

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета
Астраханского объединения потребителей



Ланцман Л.Г.

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Астраханского кооперативного
техникума экономики и права



Лепёхин А.А.

«30» августа 2022 г.

АДАптированная образовательная программа

(Программа подготовки специалистов среднего звена)

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Квалификация: сетевой и системный администратор

Базовый уровень подготовки

Адаптированная образовательная программа - Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного стандарта по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548.

Организация разработчик: ПОЧУ «Астраханский кооперативный техникум экономики и права»

Разработчики:

Методист Астраханского кооперативного техникума экономики и права Рыбалкина Наталья Николаевна.

Председатель цикловой комиссии «Информационные технологии» Калмыкова Анастасия Сергеевна.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Информационные технологии».

Протокол №1 от 30 августа 2022 года.

Программа принята на заседании педагогического совета техникума.

Протокол №1 от 30 августа 2022 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Нормативные правовые основы адаптированной образовательной программы
 - 1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
 - 1.3 Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
 - 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2 Виды деятельности и компетенции
3. Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1 Учебный план
 - 3.2 Календарный учебный график
 - 3.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
 - 3.4 Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
 - 3.5 Программы учебной и производственных практик
 - 3.6 государственная итоговая аттестация выпускников
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
 - 4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 - 4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.1 Кадровое обеспечение
 - 5.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение
 - 5.3 Материально – техническое обеспечение
 - 5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.5 Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

Адаптированная профессиональная образовательная программа 09.02.06 Сетевое и системное администрирование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года №1548, зарегистрированного в Министерстве Юстиции Российской Федерации от 26 декабря 2016 года № 44978 и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015 года № 06-830 вн.

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся в общей группе.

1.1 Нормативные правовые основы адаптированной образовательной программы

Адаптированная профессиональная образовательная программа 09.02.06 Сетевое и системное администрирование базовой подготовки представляет собой комплекс нормативно-правовой и методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся, разработанную в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, и утвержденную исходя из требований к профессиональной подготовке сетевого и системного администратора.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативно - правовую основу разработки адаптированной образовательной программы базовой подготовки составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. №0464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 № 31, от 15.12.2014 № 1580);
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года №1548, зарегистрированного в Министерстве Юстиции Российской Федерации от 26 декабря 2016 года № 44978.

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (редакция от 18.08. 2016);

- устав ПОЧУ «Астраханский кооперативный техникум экономики и права».

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, базовой подготовки, очной формы обучения: на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев. Присваиваемая квалификация: сетевой и системный администратор.

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки увеличиваются: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 1 год..

1.3. Требования к абитуриенту

Поступающий на обучение должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолога - медико-педагогической комиссии с рекомендацией

об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) абитуриенты зачисляются на очную форму обучения по их личному заявлению. На этих студентов распространяются все права и обязанности студентов очной формы обучения. Зачислению на обучение с применением ЭО и ДОТ предшествует непосредственное собеседование претендента со специалистом по специальным техническим и программным средствам обучения, координирующим образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ в образовательной организации, или в режиме on-line, с целью определения готовности абитуриента к обучению с применением ЭО и ДОТ. Необходимым условием для обучения с применением ЭО и ДОТ является наличие у претендента персонального компьютера с требуемым программным обеспечением, веб - камеры, навыков уверенного пользователя и хорошей общеобразовательной подготовки, высокой мотивации для получения образования.

Перевод студента на обучение с использованием ЭО и ДОТ осуществляется приказом директора на основании личного заявления студента – инвалида и лица с ОВЗ.

С письменного согласия одного из родителей (законных представителей), а в случае, если инвалид или лицо с ОВЗ совершеннолетнее, то с его согласия, обучающийся имеет право часть учебного времени присутствовать на занятиях лично. Конкретное количество учебного времени для организации обучения с применением ДОТ определяется родителями (законными представителями), с согласия социального педагога, педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения (координатора), заведующего Ресурсным центром инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Обучение по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование образовательная организация вправе осуществлять только с частичным применением ДОТ (дистанционные образовательные технологии).

АОП предусматривает, что образовательный процесс на всех занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно-развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно-развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников:

- ✓ 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ✓ локальные сети, технические средства сетевой инфраструктуры;
- ✓ средства диагностики неисправностей, технические и программно – аппаратные средства компьютерных сетей;
- ✓ технологии, инструментальные средства и средства вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности;
- ✓ проекты и техническая документация по стандартам, техническим условиям и др. нормативным документам.

2.2 Виды деятельности и компетенции

Сетевой и системный администратор готовится к следующим видам деятельности:

- ✓ Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры.
- ✓ Организация сетевого администрирования.
- ✓ Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

Общие компетенции

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции
Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	ПК 1.1	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
	ПК 1.2	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.
	ПК 1.3	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно - аппаратных средств.
	ПК. 1.4	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
	ПК 1.5	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.
Организация сетевого администрирования	ПК 2.1	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
	ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
	ПК 2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
	ПК 2.4	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПК 3.1	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

	ПК 3.2	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
	ПК 3.3	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.
	ПК 3.4	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.
	ПК 3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
	ПК 3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы - ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья снижен до 45 академических часа в неделю при пятидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья снижен до 30 академических часов в неделю.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; индивидуальным учебным планом, календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин общепрофессионального цикла; рабочими программами профессионального учебного цикла; рабочей программой раздела «Физическая культура»; программой учебной и производственной практики; программой государственной итоговой аттестации.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы – ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося

инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю. Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Учебный план разработан на основании:

- Приказа Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 (ред. от 31.01.2014) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306.)

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практиках);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная учебная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов по образовательной программе составляет не более 30%. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

ППССЗ специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный цикл – ЕН;
- общепрофессиональный цикл – ОП;
- профессиональный цикл–П00;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура»

Обязательная часть цикла ЕН состоит из дисциплин: «Элементы высшей математики», «Дискретная математика», «Теория вероятностей».

Вариативная часть распределена в соответствии с рекомендациями работодателя для увеличения количества учебных часов при изучении учебных дисциплин и МДК. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых, обязательных дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования.

Вариативная часть обязательных учебных занятий ППССЗ - 1296 часов использована следующим образом:

- общий гуманитарный и социально – экономический цикл – 149 часов;
- математический и общий естественно – научный цикл - 181 час;
- общепрофессиональный цикл – 575 часов;
- профессиональный цикл - 247 часов;
- производственная практика – 144 часа.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами по 45 минут.

Начало занятий - 1 сентября. Окончание учебного года - 30 июня.

3.2 Календарный учебный график

График учебного процесса разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО, приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 (ред. от 31.01.2014) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306.

В графике учебного процесса, учебного плана указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, виды промежуточной аттестации, каникулы, вид и продолжительность учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС.

3.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны и рассмотрены предметно-цикловыми комиссиями.

Индекс дисциплины, профессионального модуля по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Номер приложения, содержащего аннотацию программы в ППСЗ
Общеобразовательный цикл		
ОУД	Русский язык	
ОУД	Литература	
ОУД	Иностранный язык	
ОУД	История	
ОУД	Математика	
ОУД	Физическая культура /Адаптивная физическая культура	
ОУД	Основы безопасности жизнедеятельности	
ОУД	Астрономия	
ОУД	Родная литература	
ОУД	Физика	
ОУД	Информатика	
ОУД	Родная литература	
ОУД	Введение в специальность	
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.00	Основы философии	
ОГСЭ.00	История	
ОГСЭ.00	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОГСЭ.00	Физическая культура	
ОГСЭ.00	Основы предпринимательской деятельности	
ОГСЭ.00	Основы потребительской кооперации	
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01	Элементы высшей математики	
ЕН.02	Дискретная математика	
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	
ЕН.04	Экологические основы природопользования	
ОП.00Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Операционные системы и среды	

ОП.02	Архитектура аппаратных средств	
ОП.03	Информационные технологии	
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	
ОП.07	Экономика отрасли	
ОП.08	Основы проектирования баз данных	
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	
ОП.10	Основы электротехники	
ОП.11	Инженерная компьютерная графика	
ОП.12	Основы теории информации	
ОП.13	Технология физического уровня передачи данных	
ОП.14	Основы предпринимательской деятельности	
ОП.15	Формирование социальной компетенции в сфере труда	
П.00 Профессиональный цикл		
ПМ.01	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	
ПМ.02	Организация сетевого администрирования	
ПМ.03	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	

3.4 Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения учебной дисциплины.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В техникуме создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптивная образовательная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для организации занятий по

физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Образовательный процесс студентов с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Инклюзивное обучение на уроке физкультуры может быть организовано: - посредством совместного обучения в одном спортивном зале лиц с ограниченными возможностями здоровья и студентов, не имеющих таких ограничений, - отдельно в тренажерном зале техникума по индивидуальной образовательной траектории. Адаптивная образовательная программа среднего профессионального образования определяет объем и содержание образования учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» цели, результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Реализация содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в преамбуле с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Создание безбарьерной среды в техникуме учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.5 Программы учебной и производственных практик

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Периоды прохождения практики студентами, ее виды и содержание определяются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Целью учебной практики является:

закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин уголовно-правового профиля подготовки, а также формирование практических навыков, устойчивых профессиональных знаний, умений и навыков.

Основными задачами учебной практики являются:

формирование у студентов понятия сущности и социальной значимости специальности сетевого и системного администратора;

ознакомление с организационной структурой и нормативной правовой базой, определяющие статус, функции и основные направления деятельности базы практики;

ознакомление с основными направлениями деятельности объектов сетевой инфраструктуры

подготовка к осознанному и углубленному изучению профессиональных дисциплин;

закрепление теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений и навыков;

овладение практическими навыками организации сетевого администрирования и других направлений деятельности базы практики;

сбор, изучение и обобщение практических материалов для составления отчета, написания научно-исследовательской работы.

формирование профессиональных навыков работы по выбранной специальности;

- совершенствование умений в пользовании нормативно-правовой базой, освоение навыков выполнения основных функций в сфере деятельности по проектированию сетевой инфраструктуры;

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

ПМ. 01 - «Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры»

ПМ. 02 - «Организация сетевого администрирования»

ПМ. 03 – «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры»

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Целью производственной практики (по профилю специальности) является:

- закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний и приобретения умений и навыков профессиональной деятельности системного администратора;
- подготовка студентов к практической работе на конкретном рабочем месте и по конкретному направлению деятельности системного администратора.

Основными задачами производственной практики являются:

- закрепление, обобщение и систематизация теоретических знаний, умений и навыков, полученных при обучении;
- приобретение опыта организационной работы системного администратора;
- систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля, предусмотренного ФГОС СПО;

В соответствии с ФГОС производственная практика является обязательной, она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

ПМ. 01 – «Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры»

ПМ.02 – «Организация сетевого администрирования»

ПМ.03 – «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры»

Преддипломная практика завершает систему взаимосвязей теоретического обучения с практической деятельностью, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, приобретению практического опыта в рамках профессиональных модулей.

3.6 Государственная итоговая аттестация выпускников

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. ГИА способствует систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной работой студента, которой завершается его обучение в техникуме, и на основании которой Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) решает вопрос о присвоении студенту квалификации юрист.

Основными целями выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является:

- углубление, систематизация теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности в современных условиях;
- презентация навыков публичной защиты.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями техникума в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности, рассматриваются предметной цикловой комиссией преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, выдача задания на ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Техникума не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

По утверждённым темам руководитель ВКР разрабатывает индивидуальные задания для каждого студента по утверждённой форме, которая

рассматривается предметной цикловой комиссией, подписывается руководителем работы и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом директора техникума создается государственная экзаменационная комиссия. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки Астраханской области по представлению Техникума. Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в Техникуме, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Директор Техникума является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Техникуме нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей Техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Выпускная квалификационная работа оценивается ГЭК по пятибалльной системе. При определении оценки по защите ВКР учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Критерии оценок при защите ВКР

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично» -5, «хорошо»-4, «удовлетворительно»-3, «неудовлетворительно»-2 и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

«Отлично» - 5 выставляется в случае, когда:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» - 4 выставляется в случае, когда:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами.
- использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» - 3 выставляется в случае, когда

- работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - 2 выставляется в случае, когда

- работа не носит практического характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

ВСТАВИТЬ ДЕМО ЭКЗАМЕН

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен проводится по компетенциям из перечня компетенций Ворлдскиллс, утвержденного Союзом, при наличии заявки на проведение демонстрационного экзамена, направленной в адрес Союза в установленном порядке.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу

экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

Студентам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения студентов предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение целостного и полного усвоения студентами содержания образовательных программ Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО);
- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организацию самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения на уровне преподавателя, ПЦК;
- повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференцированной итоговой оценки успеваемости студентов.

Для учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяют входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающихся и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Форма проведения входного контроля определяется преподавателем.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, МДК как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии, Интернет-тестирование.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, МДК, сформированных профессиональных и общих компетенций. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться в следующих формах:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный) на практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно- графических работ;
- защита практических работ, рефератов;
- проверка диктантов (предметных и технических), сочинений;
- участие в деловой игре;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- семинарские занятия;
- коллоквиумы;
- тестирование в Интернет-тренажере;
- самоконтроль;
- взаимопроверка.

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями и методической службой техникума.

Данные текущего контроля используются заместителем директора, заведующими отделениями, председателями предметных цикловых комиссий, преподавателями, кураторами для обеспечения эффективной учебной работы студентов, своевременного выявления отстающих и оказании им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания, коррекции учебного процесса.

Промежуточный контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине, МДК;
- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач, выполнении лабораторных работ;

Промежуточный контроль оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр.

Основными формами промежуточного контроля являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине, МДК, практике, по всем МДК в составе ПМ;
- комплексный дифференцированный зачет по учебной дисциплине, МДК, практике;

- экзамен по учебной дисциплине, МДК;
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам, по всем МДК в составе ПМ.
- квалификационный экзамен.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знание, умение и основные компетенции. После разработки преподавателями дисциплин, МДК, профессиональных модулей оценочные фонды проходят процедуру внутреннего рецензирования и обсуждаются на заседании соответствующей ПЦК. Утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников – инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья Государственная итоговая аттестация

➤ Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

➤ При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

➤ присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

➤ обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

➤ Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля

или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

➤ Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация АОП СПО ППССЗ по специальности 09.02.06 среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти

преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

За период с 2018 по 2020годы большая часть преподавательского состава повысили квалификацию в виде различных курсов, стажировок и профессиональных переподготовок.

Штатные преподаватели проходят процедуру аттестации в установленном порядке с целью проверки уровня компетентности и присвоения квалификационной категории.

Реализацию ППССЗ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование обеспечивают педагогические кадры, в количестве 16 человек, имеющие базовое профильное образование. Из них: 15 человек штатные преподаватели, 1 человек внешний совместитель. Имеют высшую квалификационную категорию 10 чел., первую квалификационную категорию 3 чел. Доля штатных преподавателей составляет 94 %.

5.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям, и включает в себя: рабочие программы дисциплин и модулей, методические рекомендации по практическим работам, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы, методические рекомендации по курсовому проектированию, фонды оценочных средств.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет». Каждый студент обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Помимо учебной литературы, имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящий из периодических изданий.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с другими образовательными организациями, и информационным ресурсам сети «Интернет».

5.3 Материально – техническое обеспечение

Для реализации ППССЗ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматриваются:

- кабинеты: истории; основ философии; иностранного языка; основ экологического права; теории государства и права; конституционного и административного права; трудового права; гражданского, семейного права и гражданского процесса; дисциплин права; менеджмента и экономики организации; профессиональных дисциплин; права социального обеспечения; безопасности жизнедеятельности;
- лаборатории: информатики; информационных технологий в профессиональной деятельности; технических средств обучения.
- спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, место для стрельбы.
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование так же особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В профессиональной образовательной организации должно быть полное оснащение, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) со всеми типами и количеством нозологий, и оно должно соответствовать:

- санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям охраны труда;
- соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможностям для беспрепятственного доступа обучающихся к информационным, объектам инфраструктуры образовательной организации. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) со всеми типами и количеством нозологий отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:
 - организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
 - организации рабочего места обучающегося;
 - техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Организация пространства для обучения лиц с нарушениями зрения предусматривает: - обеспечение доступа слепых обучающихся, использующих собаку - поводыря к зданию организации;

- размещение в доступных для обучающихся с нарушениями зрения местах справочной информации в адаптированной форме о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- в стандартной аудитории или кабинете отведение для лиц данной категории первых столов в ряду у окна и в среднем ряду.

Особые требования предъявляются к освещению учебного места обучающегося с нарушением зрения:

- общее освещение в системе комбинированного должно составлять не менее 20%;
- недопустимы резкие изменения освещенности в течение рабочего дня (не более 30%);
- по мере снижения естественного освещения включается искусственное.

Технические (тифлотехнические) средства доступа обучающихся с нарушениями зрения к образованию можно условно разделить на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

К средствам усиления остаточного зрения относятся: электронные лупы, видеоувеличители, дисплей с улучшенным или контрастным расщеплением спектра, клавиатура с контрастным окрашиванием клавиш.

К средствам преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы можно отнести аудиокниги на различных носителях, а также компьютерную технику.

Для обучающихся с нарушениями зрения могут при необходимости использоваться программы оптического распознавания и чтения текста (Govorilka, Балаболка, DSpeech, MSpeech, Яндекс. Диктовка, imTranslator), программы для перевода текста в речь (TalkType, Яндекс.Диктовка, MSpeech); программы – синтезаторы речи

При работе на персональных компьютерах обеспечивается больший размер элементов управления, возможность работы в ограниченной области экрана, четкий курсор, четкие границы между элементами.

Специальные учебные пособия, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с выраженными нарушениями зрения должны быть напечатаны шрифтом Брайля, снабжены рельефными рисунками, чертежами, схемами. Для обучающихся с остаточным зрением предусматриваются учебные пособия, напечатанные укрупненным текстом, сочетающие рельефную и цветную печать, снабженные адаптированными цветными иллюстрациями без мелких деталей, с четко выделенными контурами изображений.

5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся инвалидам образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Для реализации программы практики для лиц с нарушениями зрения необходимы специальные условия, включающие:

- индивидуальный характер наставничества со стороны наставника и профильного специалиста;
- использование позитивных средств стимуляции деятельности обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- пошаговое инструктирование при выполнении заданий;
- использование дополнительных наглядных опор, облегчающих восприятие информации лицами с нарушением зрения;
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики, касающийся правил поведения в учреждении и производственных отношений с учетом особенностей моторного развития, познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия лиц с нарушениями зрения;
- обязательное ознакомление с территорией базы практики и рабочего места;
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики работников учреждения по вопросам специфики взаимодействия с практикантами.

5.5 Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Астраханский кооперативный техникум экономики и права» - многопрофильное учебное заведение, в котором можно получить не только престижную специальность, но и раскрыть свой творческий или спортивный потенциал, найти друзей.

В техникуме организованы кружки и клубы различной направленности:

- спортивные: баскетбол (девушки), легкая атлетика, настольный теннис,
- предметные клубы.

Работает студенческий клуб талантливой молодёжи «Созвездие», Центра креативного мышления «Интеллект»

Одним из способов вовлечения студентов в многообразные социальные практики является организация в техникуме волонтерской деятельности – волонтерская команда «Радуга». Волонтеры принимают участие в опросах

общественного мнения, акциях, конкурсах, реализации молодежной политики на территории города Астрахани, антинаркотических профилактических и спортивных мероприятиях. Волонтеры техникума активно включились в деятельность по сохранению здоровья подрастающего поколения Астраханской области.

Заместитель директора
по учебно – воспитательной работе

Т.В. Гукалова

Председатель ЦК «Сервис и туризм»

М.О Шемерянкина

Председатель ЦК «Экономические дисциплины»

С.П. Горина

Председатель ЦК «Информационные технологии»

А.С.Калмыкова

Председатель ЦК «Правовые дисциплины»

В.Н.Студникова

Председатель ЦК «Общеобразовательные,
гуманитарные и социально экономические
дисциплины »

С.К.Дмитриева

общественного мнения, акциях, конкурсах, реализации молодежной политики на территории города Астрахани, антинаркотических профилактических и спортивных мероприятиях. Волонтеры техникума активно включились в деятельность по сохранению здоровья подрастающего поколения Астраханской области.

Заместитель директора
по учебно – воспитательной работе

Т.В. Гукалова

Председатель ЦК
«Товароведение и технология продукции
общественного питания»

Л.И. Попова

Председатель ЦК
«Экономические и правовые дисциплины»

С.П. Горинова

Председатель ЦК
«Общеобразовательные дисциплины и
информационные технологии»

А.С.Калмыкова