

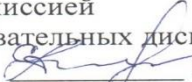
АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
Русский язык

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель:

Колодина Александра Ростиславовна, преподаватель

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины ОУД.01 Русский язык в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу 43.00.00 «Сервис и туризм» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД.01 Русский язык

1.2.1 Цель дисциплины ОУД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное оформление, сопровождение нормативных правовых актов для реализации прав граждан</p> | <p>профессиональное оформление, сопровождение нормативных правовых актов для реализации прав граждан, умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> | |
|--|--|--|

**2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
ОУД.01 Русский язык**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 52 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 22 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | | |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Язык как система знаков | Основное содержание | 2 | ОК 05, ПК 1.1 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | |
| | Практическое занятие | | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | | |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых | | |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Принципы русской орфографии. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание | | ОК 04; ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание | | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Основное содержание | | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | Практическое занятие | | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание | | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Основное содержание | | ОК 04; ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Основное содержание | | ОК 04; ОК 05 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | | | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание | | ОК 04; ОК 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | | |
| | Практическое занятие | | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | | |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Второстепенные члены предложения. | Основное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 3.2. Сложное | Основное содержание | | ОК 05; ОК 09, |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| предложение | <p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи</p> | 2 | ПК 1.1 |
| | <p>Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат</p> | 2 | |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации | | | |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально-ориентированное содержание | | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
| | <p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие. Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</p> | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | <p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</p> | 2 | |
| Тема 4.3. Научный | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---------------|-----------|
| стиль. Деловой стиль | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | Практическое занятие. Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 6 | |
| | | Всего: | 72 |

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1
2. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2

3. 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7.

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2 Р 3, Темы 3 Р 4, Темы 4 | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1 Р 2, Темы 2 Р 3, Темы 3 Р 4, Темы 4 | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3 Р 4, Темы 4 | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 1 Осуществлять профессиональное оформление, сопровождение нормативных правовых актов для реализации прав граждан | Р 4, Темы 4 | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |

5 Фонды оценочных средств

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, интерактивные формы (групповая работа, игры, конкурсы и др.)

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Русский язык в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД Русский язык.

Вариант 1.

1. Определить стиль приведенного ниже текста:

- 1) газетно-публицистический
- 2) официально-деловой
- 3) разговорный
- 4) научный
- 5) художественный

По-настоящему сильный человек – всегда добрый. Я пришёл к этому выводу после одного случая, происшедшего со мной. Вот как было дело. Однажды к нам в секцию пришел новенький парнишка. Не помню точно, но чем-то он мне, видите ли, не понравился. Новичок, конечно, ничего не умел, но я решил ему это доказать. Провёл два-три болевых приёма и увидел, что он скис и чуть не плачет. Подошёл тренер, отвёл в сторону:

- Ты сильный. Зачем же ты на слабого?

У меня даже уши покраснели. И правда, зачем?

С тех пор (а прошло уже много лет) я ни разу не поднимал руку на слабых. Понял: бороться с равным – это по-честному. Бить слабого – занятие недостойное.

2. Определить тип текста задания 1:

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение

Прочитайте текст и выполните сформулированные ниже задания. Обратите внимание, что в некоторых вопросах может быть 1,2 и более ответов.

(1) Мастер взял на моих глазах бесформенный ком глины и шлепнул его на гончарный круг. Круг начал быстро вращаться, и ком глины тоже. Так они вращались бы хоть час, хоть день, (... ..) мастер приставил к глине свои длинные, как у хорошего музыканта, чуткие, как у хирурга, мудрые человеческие пальцы, и я своими собственными глазами увидел, как ком глины начал преобразовываться. Он то вытягивался кверху, то раздавался в стороны, сделался полым, и стенки его все утоньшались.

(2) Задуман был кувшин, но я насчитал по крайней мере десять промежуточных форм. На каждой из них мастер мог бы остановить свой круг, и вот текучая форма застыла бы на веки вечные в виде горошка, или древнегреческой амфоры, или в виде самого экстравагантного модернистского сосуда. Все зависело от мастера, от его волн, от его рук.

(3) Я понял, что вдохновение при непрерывной текучести формы так же нужно гончару, как любому другому творцу, включая поэта. Я понял также, что и поэт млеет лепить туповатой тяжести, вполне бездушные горшки, хотя бы они и назывались стихотворениями. Я понял, наконец, что любое творчество, если бы даже хотели сотворить новую планету.

3. Какой из этих афоризмов наиболее полно выражает основную мысль текста и мог бы служить эпиграфом к нему?

- 1) «Правда природы не может быть и никогда не будет правдой искусства». Бальзак.
- 2) «Если гончар слепил один красивый сосуд, то может слепить их и два, и три, и целую сотню». Сервантес.
- 3) «Дилетант относится к искусству, как халтурщик к ремеслу». Гёте.
- 4) «Художник – не особая разновидность человека, но каждый человек – особая разновидность художника».

4. Какое слово можно поставить на месте многоточия в третьем предложении абзаца 1?

- 1) когда
- 2) но
- 3) хотя
- 4) несмотря на то, что
- 5) потому что

5. Каковы смысловые отношения между предпоследним и последним предложениями первого абзаца?

- 1) уступительные
- 2) параллелизма
- 3) пояснения
- 4) противопоставления
- 5) условия вывода

6. Синонимом к слову экстравагантный в данном тексте является слово:

- 1) красивый
- 2) необычный
- 3) лучший
- 4) экспрессивный
- 5) древний

7. Фразеологизмом является следующее словосочетание:

- 1) увидел своими глазами
- 2) на веки вечные
- 3) гончарный круг
- 4) в виде сосуда
- 5) сотворить планету

8. Высокую (книжную) стилистическую окраску в этом тексте имеет слово:

- 1) вращаться
- 2) мудрый
- 3) творчество
- 4) сотворить
- 5) утоньшались

9. Какое слово употреблено в тексте в переносном значении?

- 1) мудрые (пальцы)
- 2) преображаться
- 3) текучая (форма)
- 4) бездушные (горшки)
- 5) бесформенный (ком)

10. Какое средство выразительности речи использовано в абзаце 1?

- 1) анафора
- 2) аллегория
- 3) олицетворение
- 4) сравнение
- 5) эпитет

1. Буква, обозначающая звонкий согласный, пишется:

- 1) ни_копробный
- 2) чере_чур
- 3) дерева_ка
- 4) вя_кость (крови)
- 5) вы_ший

2. НЕ раздельно пишется в обоих случаях:

- 1) абсолютно (не)ясная перспектива; (не)любимые игры
- 2) салон (не)оборудован кондиционером; (не)откуда ждать помощи
- 3) далеко (не)заурядный поэт; (не)возвращенные в срок книги
- 4) какой (не)вежа; (не)хуже его
- 5) ничего (не)говоря; (не)только вы

3. Дефис ставится в обоих случаях

- 1) (крепко)накрепко; (пол)Азии
- 2) (рыже)бородый; (в)десятых
- 3) (верти)хвостка; (штаб)лекарь

4. -Ь- пишется:

- 1) фальш_
- 2) об_ездить
- 3) остан_тись
- 4) улыбаеш_ся
- 5) ряд дач_

5. НЕПРАВИЛЬНО поставлено ударение в одном из слов ряда:

- 1) диспансер, завсегда́тай
- 2) ждала, заворожить
- 3) еретик, заём
- 4) договор, каталог
- 5) дозвони́шься, иначе

6. Установите значение слова

| | |
|--------------|--|
| 1) Аскет | А. Исполнитель крупного музыкального произведения для церковного хора. |
| 2) Миссионер | Б. Человек, предрекающий будущее (ироническое). |
| 3) Паломник | В. Приверженец старого образа жизни с отказом от удовольствий. |

| | |
|----------|--|
| 4)Оракул | Г.Лицо, занимающееся распространением религии среди населения с другим вероисповеданием. |
| | Д.Вероотступник. |
| | Е.Странствующий богомолец. |

Вариант 2

1.Определить стиль приведенного ниже текста:

- 1) газетно-публицистический
- 2)официально-деловой
- 3) разговорный
- 4) научный
- 5) художественный

На чёрной воде плавала громадная птица. Оперение её переливалось лимонным и розовым цветом. К голове был как будто приклеен клюв с кожаным красным мешком.

2.Определить тип текста задания 1:

- 1)описание
- 2)повествование
- 3)рассуждение

Прочитайте текст и выполните сформулированные ниже задания. Обратите внимание, что в некоторых вопросах может быть 1,2 и более ответов.

(1) Исследователи решили, что человек зрелый руководствуется серьезными побуждениями, ребенок импульсивен; взрослый – логичен, ребенок во власти прихоти воображения; у взрослого есть характер и определенный моральный облик, ребенок запутался в хаосе инстинктов и желаний. Ребенок изучает не как отличающуюся, а как низшую, более слабую и бедную психическую организацию. Будто все взрослые – ученые-профессора.

(2) (...) взрослый – это сплошной винегрет, захолустье взглядов и убеждений, психология стада, суеверие и привычки; его жизнь сплошь, от начала до конца, безответственна! Беспечность, лень, упрямство, недомыслие, нелепости, безумство и пьяные выходы взрослых.....

(3)И детская серьёзность, рассудительность, уравновешенность, солидные обязательства, опыт в своей области, капитал верных суждений и оценок, полная такта умеренность требований, тонкость чувств, безошибочное чувство справедливости.

Каждый ли из нас обыграет ребенка в шахматы?

3.Какой из следующих афоризмов наиболее полно выражает основную мысль текста и мог бы служить эпиграфом к нему?

- 1) «В игре детей есть часто смысл глубокий». Шиллер.
- 2) «Если бы только родители могли представить, как они надоедают своим детям». Б.Шоу.
- 3) «Отношение между родителями столь же трудны и драматичны, как отношения между любящими». Моруа.
- 4) «Детей нет, есть люди». Лабрюйер.

4.Какое слово можно поставить на месте многоточия в начале абзаца 2?

- 1)между тем
- 2)ибо
- 3)в то время как
- 4)следовательно
- 5)потому что

5.Каковы смысловые отношения между частями подчеркнутого сложного предложения?

- 1) уступительные
- 2) дополнения
- 3) пояснения
- 4) противопоставления
- 5) условия-вывода

6.Синонимом к слову зрелый в данном тексте является слово:

- 1) созревший
- 2) взрослый
- 3) образованный
- 4) спелый
- 5) пожилой

7.Антонимами в данном тексте являются слова:

- 1) ребенок - взрослый
- 2) рассудительность - такт
- 3) логичный - импульсивный
- 4) начало – конец
- 5) низший – бедный

8.Высокую (книжную) стилистическую окраску в этом тексте имеет слово (словосочетание):

- 1) руководствоваться
- 2) импульсивный
- 3) власть
- 4) психическая организация
- 5) упрямство

9.Какое слово употреблено в тексте в переносном значении?

- 1) запутаться (в хаосе инстинктов)
- 2)винегрет
- 3)недомыслие
- 4)тупое (упрямство)
- 5)капитал (суждений)

10.Какое средство выразительности речи использовано в абзаце 2?

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) сравнение
- 5) метонимия

Часть 2

1.Буква, обозначающая звонкий согласный, пишется:

- 1) сни_ходить
- 2) чере_чур
- 3) бе_чувственный
- 4) сма_ьте маслом
- 5) ни_ги не видно

2.НЕ отдельно пишется в обоих случаях:

- 1) (не)простой разговор; (не)верно решён пример
- 2) (не)сделав уроки; (не)выученное учеником правило
- 3) это случилось (не)завтра; (не)досмотреть фильм до конца
- 4) абсолютный (не)вежда; ещё 9(не)сломлен
- 5) далеко (не)дружелюбен; (не)бурная, а спокойная река

3. Дефис ставится в обоих случаях:

- 1) (вице)премьер; говорить (по)русски
- 2) (пол)яблока; (перво)наперво
- 3) (северо)восточный; (теле)центр

4. -Ь- пишется

- 1) открыты настез_
- 2) октябр_ский
- 3) брeн_чать
- 4) сем_надцать
- 5) представ_тесь, пожалуйста!

5. НЕПРАВИЛЬНО поставлено ударение в одном из слов ряда:

- 1) мышление, красивейший
- 2) каучук, набело
- 3) квартал, арахисовый
- 4) недуг, средства
- 5) намерение, облегчить

6. Установите значение слова

| | |
|----------------|--|
| 1) Оптимальный | А. Беспорядочный, лишенный последовательности. |
| 2) Позитивный | Б. Чрезвычайно точный и аккуратный, тщательный до мелочей. |
| 3) Педантичный | В. Придерживающийся принятых в обществе норм морали. |
| 4) Хаотичный | Г. Наиболее благоприятный. |
| | Д. Выраженный в положительной форме. |
| | Е. Относящийся к жизни оптимистически. |

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине Русский язык дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы. Экзамен проводится в форме теста, различной степени сложности.

Вариант 1

A1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) осужденный
- 2) нефтепровод
- 3) грУшевый
- 4) нарвалА

A2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Шаги нечастых прохожих особе(1)о чисто звучали в пусты(2)ом воздухе, повозка, нагруже(3)ая связками фиалок, тихо катила вдоль немощё(4)ой улицы.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,3
- 3) 2,3
- 4) 4

- A3.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- 1) доисторический, заг...рается, опт...мист
 - 2) возрождение, р...петитор, неподр...жаемый
 - 3) акцентировать, наградить, ув...дание
 - 4) уед...нённый, прикосновение, безобл...чный
- A4.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) предыдущий, контр...гра, без...дейность
 - 2) бе...жалостный, ра...чёт, во...рождение
 - 3) н...рекание, пр...ступок, под...брать
 - 4) пр...бой, приземлиться, пр...амурский
- A5.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) повар реж...т, движ...мый долгом
 - 2) угоща...м блинами, непередава...мые впечатления
 - 3) скле...шь игрушку, извлекаемый из памяти
 - 4) вяж...м шарф, невид...мый в темноте
- A6.** В каком варианте ответа правильно указаны все слова, где пропущена буква О?
- | | |
|---------------|-----------------|
| А. Прыж...к | В. Холщ...вый |
| Б. Массаж...р | Г. Отрешенность |
- 1) Б, В
 - 2) В, Г
 - 3) Б, Г
 - 4) А, В
- A7.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ пишется раздельно?
- С ним творилось что-то н(1)обычное: его шаткие чувства разом слились в н(2)что большое, сильное, цельное. Этот новый и цельный Митя н(3)знал сейчас н(4)страха, н(5)колебаний, он н(6) в чём н(7)уступал Саше.
- 1) 1,2,4
 - 2) 2,3,5
 - 3) 3,7
 - 4) 3,6,7
- A8.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?
- 1) ЕДВА(ЛИ) я смогу решить эту задачу, (ПО)ТОМУ я не стал тратить время зря.
 - 2) (И)ТАК скоро каникулы, (В)ТЕЧЕНИЕ которых мне предстоит напряжённая работа.
 - 3) (ПО)ТОМУ пути, очевидно, долго никто не ездил, ТАК(КАК) совсем не было видно колеи.
 - 4) Комната оказалась большой и в ТО (ЖЕ) время светлой, но (В)ПОСЛЕДСТВИИ я недолго её снимал.
- A9.** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении. В этих краях час солнечного восхода — самое приятное время дня () и немногие проводят его в постели или в уединении.
- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
 - 2) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
 - 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
 - 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- A10.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?
- Моряки (1) уже давно сидящие за столом (2) и (3) бранившие его за опоздание (4) встретили его преувеличенно любезно (5) друг перед другом щеголяя знанием английского языка.
- 1) 1,5
 - 2) 1,4,5
 - 3) 1,2,3
 - 4) 4

A11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

У всех присутствующих (1) к сожалению (2) о содеянном прибавилось ещё и чувство тревоги.

У меня (3) к сожалению (4) было очень мало времени.

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1,2
- 3) 3,4
- 4) 1,2,3

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я видел только верхушки лозняка да извилистый край противоположного берега.
- 2) После «Поединка» слава Куприна приобрела не только всероссийский но и мировой характер.
- 3) Он рассеянным взглядом окинул эту светлую и сияющую красоту и не почувствовал её.
- 4) Грин начал писать и создал в своих книгах мир весёлых и отважных людей.

Вариант 2

A1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) цЕпочка
- 2) вчистУю
- 3) опОшлить
- 4) украИнский

A2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Издали шпиди домов, усея(1)ые искрами огней, напоминали дли(2)ые пики, разукраше(3)ые драгоцен(4)ыми камнями.

- 1) 1,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,4
- 4) 1,3,4

A3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?

- 1) документальный, в...ранда, ир...ничный
- 2) гражданский, ум...лкать, артиллерийский
- 3) к...вычки, вн...запно, сч...стливый
- 4) фл...минго, пр...цедент, университет

A4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пред...юльский, раз...гранный, сверх...нтересный
- 2) бе...граничный, и...целить, ра...долье
- 3) пр...язык, не...хватный, з...частую
- 4) приглашение, пр...винтить, приспособленный

A5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) ищ...м пристанище, завис...мый от обстоятельств
- 2) высущ...м на солнце, закле...нные книги
- 3) вывод...м из леса, заполнившие бланки
- 4) он смотр...т на портрет, изображаемый художником

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, где пропущена буква Е?

- | | |
|-------------------|------------------|
| А. Намер...ваться | В. Неулыбч...вый |
| Б. Одол...вать | Г. Солом...нка |
- 1) Б,В
 - 2) А, Б
 - 3) Б,Г
 - 4) А, Г

A7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ пишется слитно?

Такого н(1)стергашого жаркого лета н(2)могли припомнить даже самые старые люди: с половины июня до конца июля н(3)разу н(4)освежило дождём воздуха.

- 1) 1
- 2) 1,3
- 3) 3
- 4) 2,4

A8. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1) вряд(ли), (в)течение экзамена, шли (под)гору
- 2) (полу)автомат, (по)одиночке, (по)двое
- 3) (по)пусту, (крем)сода, (по)одному
- 4) (с)разбегу, всё(же), не(с)проста

A9. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении. На третий день я прошёл несколько километров по глубокому снегу () и снова вернулся домой с пустыми руками.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

A10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Мальчики схватились за руки и (1) поминутно спотыкаясь (2) и (3) набивая себе синяки (4) бросились бежать под защиту дуба (5) стоявшего на берегу.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,2,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,4,5

A11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Серые тучи (1) казалось (2) спешили на восток, чтобы там собраться вместе, как войско в бою, и двинуться вперёд одной чёрной массой. Небо (3) казалось (4) чуть-чуть озарённой закатом равниной.

- 1) 1,2
- 2) 2
- 3) 3,4
- 4) 1,2,3,4

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Здесь каждый стебелёк и веточка живут своей отдельной жизнью и потому особенно заметны и милы.
- 2) Ночь то распаивалась стремительным белым огнём то сжималась в непроглядную тьму.
- 3) Вечерняя заря разливает по небу множество красок и медленно переходит в поздние сумерки.
- 4) Сейчас о болоте напоминал только вековой мох да обилие багульника.

Критерии ответов и оценок

| Ответы к тестовым заданиям | | Критерии оценок | |
|----------------------------|------------|-----------------|---|
| В 1 | В 2 | | Оценка «5» - 12 б. Оценка «4» - 8б. Оценка «3» - 5б. Оценка «2» - 3 б. |
| 1-1 | 1-1 | 1. – 1 б. | |
| 2-1 | 2-2 | 2. – 1 б. | |
| 3-3 | 3-4 | 3. – 1 б. | |
| 4-4 | 4-4 | 4. – 1 б. | |

| | | | |
|------|------|------------|--|
| | | | |
| 5-2 | 5-3 | 5. – 1 б. | |
| 6-4 | 6-2 | 6. – 1 б. | |
| 7-3 | 7-1 | 7. – 1 б. | |
| 8-3 | 8-1 | 8. – 1 б. | |
| 9-2 | 9-4 | 9. – 1 б. | |
| 10-2 | 10-4 | 10. – 1 б. | |
| 11-3 | 11-1 | 11.-1б. | |
| 12-2 | 12-2 | 12.-1б. | |

1. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка: справочник по правописанию [Электронный ресурс] / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КНОРУС, 2014. — 344 с. Режим доступа <http://www.book.ru/book/915091>

2.Новикова Л. И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М. : РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). ЭБС ZNANIUM.COM Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=415396>

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

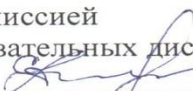
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Литература

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Рочева Ольга Евгеньевна, высшая квалификационная категория

Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 43 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 45 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |

I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
учебная дисциплина ОУД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2.1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Целью дисциплины ОУД.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> -- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры |
| ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> <p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p> |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |
| <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общении: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p> |
| <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение</p> | <p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| | <p>устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> | <p>русского литературного языка</p> |
|--|---|-------------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> | |
| <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> | |
| <p>ОК.09 Использовать</p> | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>информационные технологии профессиональной деятельности</p> | <p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> |
| <p>ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
|--|--|--|

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 108 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 94 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 14 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Основное содержание | | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | 2 | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 6 | |
| Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | | |
| Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | Основное содержание | 2 | |
| | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p> | | |
| | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p> | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| «Дело мастера боится» | Основное содержание | | |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | | |
| | Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК ¹ ... |
| Основное содержание | | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Раздел 2 | | 38 | |
| Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | | |
| Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | Основное содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | 2 | |
| | Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 2 | |
| Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | Основное содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" | 2 | |
| | Практические занятия: | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 | |
| Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | Основное содержание | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК ² ... |
| | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | | |
| | Практические занятия: | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. | | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия: | | |
| | Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Основное содержание | | |
| Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность | <p>Основное содержание Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник». Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p> | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09... |
| | <p>Практические занятия:</p> | | |
| | <p>организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p> | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| <p>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p> | <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> | <p>Основное содержание Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p> | <p>Основное содержание Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p> | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p> | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| <p>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p> | <p>Основное содержание Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p> | <p>-</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p>Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме</p> | <p>2</p> | |
| <p>Основное содержание</p> | | | |
| <p>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</p> | | <p>16</p> | |
| <p>Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p> | <p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 3.2 Традиции русской классики в</p> | <p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| творчестве А. И. Куприна | Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | | |
| Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни | <p>Основное содержание</p> <p>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p> | 2 | |
| Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители | <p>Основное содержание</p> <p>От реализма – к модернизму</p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие</p> | | |
| | Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | | |
| <p>Тема 3.5</p> <p>А. Блок. Лирика.</p> <p>Поэма «Двенадцать»</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p>Тема 3.6</p> <p>Поэтическое новаторство</p> <p>В. Маяковского</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки | | |
| Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин | <p>Основное содержание</p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».)</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века | | 12 | |
| Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | <p>Основное содержание</p> <p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p>Практические занятия</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.2 | Основное содержание | - | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p> | <p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p> | <p>2</p> | <p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> <p>Практические занятия</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля</p> | | | |
| <p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p> | <p>-</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | 2 | |
| <i>Основное содержание</i> | | | |
| Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизация романа. | | |
| | Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | | |
| Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | | |
| | Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав | 2 | |
| Раздел 5 «Поэт и мир»: | Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | 4 | |
| Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», | | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>«Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p> | 2 | |
| <p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p> | | 12 | |
| <p>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои</p> | 6 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| | | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p> | 2 | |
| Тема 6.2 | Основное содержание | 2 | |
| Тоталитарная тема в литературе второй XX века | <p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p> | | |
| Тема 6.3 | Основное содержание | 2 | |
| Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | <p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика</p> | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | | |
| | Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека | Основное содержание Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09... |
| | Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы | Основное содержание Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>«Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любимым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> <p>Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p> | 2 | |
| <p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пьесы | | |
| | Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы | | |
| Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века | | 4 | |
| Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 9. Литература народов России | | 2 | |
| Тема 9.1 Поэзия и проза народов России | Основное содержание Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | | 6 | |
| Тема 10.1 | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание содержание прикладного модуля | | | |
| «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | Основное содержание Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Лебедев Ю.В., Журавлев В.П., Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях.

Часть 1

2. Лебедев Ю.В., Журавлев В.П., Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях

Часть 2

3. Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — М.: Юрайт, 2020. — 650 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Дополнительная литература

1. Белинский, В. Г. Статьи о русской литературе. Избранное [Электронный ресурс] / В. Г. Белинский. — М.: Юрайт, 2021. — 348 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

2. Голубков, М. М. Русская литература XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 238 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 501 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ² Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | Устный опрос Практические работы выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Устный опрос Тестирование, Проекты Практические работы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы Разноуровневые задания Сочинения |

| | | |
|--|---|---|
| контекста | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Р.6, Темы 6.2, 6.3 Р.7., Темы 7.1, 7.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | Практические работы Разноуровневые задания Конспекты Сообщения |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения Эссе Конспекты Сообщения Практические работы |
| ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | Сочинения Эссе Конспекты Сообщения Практические работы |
| ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Сочинения Эссе Конспекты Сообщения Практические работы |

5.Фонды оценочных средств

| № раздела, темы | Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, | Варианты междисциплинарных заданий |
|-----------------|---|------------------------------------|
|-----------------|---|------------------------------------|

| | ПК) | |
|--|--|---|
| <p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.</p> <p>Тема № 1. Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p> | <p>1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Гастрономия в предметном мире «Повестей Белкина» А.С. Пушкина».</p> <p>2. Проанализируйте стихотворения, созданные А.С. Пушкиным в период Болдинской осени. Выявите философское содержание 2-3 произведений.</p> <p>3. Подготовьте сообщение на тему: «Гастрономическая тема в «Евгении Онегине» А.С. Пушкина».</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка».</p> <p>5. Проведите конкурс чтецов по лирике А.С. Пушкина. Разработайте критерии оценки выразительности чтения и подготовьте листовку, рекламирующую этот конкурс.</p> |
| <p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Тема № 2. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Проблема русского национального характера в романе «Обломов»</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p> | <p>1. Опишите образ жизни Обломова. Подготовьте инсценировку «Утро Обломова».</p> <p>2. Творческое задание на тему: «Обломов – типичный представитель своего времени и вневременной образ» (аргументируйте свой ответ).</p> <p>3. Подготовьте реферат на тему: «Роман И.А. Гончарова «Обломов» в литературной критике (на материале статей Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)»</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Мотив еды в романе И.А. Гончарова «Обломов» (Гастрономические пристрастия героев романа)».</p> <p>5. Сравните, как раскрывается тема еды и обжорства в произведениях Н.В. Гоголя («Старосветские помещики», «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Мёртвые души» и др.) и И.А. Гончарова.</p> |
| <p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века.</p> <p>Тема № 3. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь,</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p> | <p>1. Исследование и подготовка реферата на тему: «Тема голода и бедности в лирике Н.А. Некрасова (или в поэме «Кому на Руси жить хорошо»».</p> <p>2. Составить словарь литературоведческих терминов по лирике Н.А. Некрасова.</p> <p>3. Исследовать специфику языковых средств 2-3 произведений Н.А. Некрасова.</p> <p>4. Подготовьте перевод на иностранный язык стихотворения Н.А. Некрасова.</p> <p>5. Прочитайте стихотворение Бенедиктова о патриотизме и приписку к нему Некрасова: В пирогах, в ухе стерляжьей, В щах, в гусяном потрохе, В няне, в тыковнике, в каше</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.</p> | | <p>И в бараньей требухе... Некрасов называет такой патриотизм квасным. Согласны ли вы с мнением Некрасова? 6. Сравните приведённый выше отрывок и стихотворение Г.Р. Державина «Евгению. Жизнь Званская». Какую роль выполняет описание застолья в стихотворении Державина? Что можно сказать о стиле этого стихотворения?</p> |
| <p>Раздел № 4. Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p> | <p>1. Осуществить перевод научной статьи о творчестве И.А. Бунина на иностранном языке на русский язык. 2. Изучить биографию писателя И.А. Бунина и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию «И.А. Бунин – Нобелевский лауреат». 3. Найдите в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» описание яблок. Подберите рецепты блюд из яблок, оформите их в виде буклета. 4. Подготовить сообщение на тему: «Гастрономическая тема в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». 5. Подготовить сообщение на тему: «Любимые блюда И.А. Бунина (по воспоминаниям современников)»</p> |
| <p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 2. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p> | <p>1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Выразительно-изобразительные средства в пейзажной лирике С.А. Есенина». 2. Подготовьте виртуальную экскурсию по есенинским местам (музейные объекты в селе Константиново). 3. Напишите рецензию на книгу Самоделовой Е.А. «Гастрономическая» поэтика С.А. Есенина и народная пищевая культура». 4. Подготовьте сообщение на тему: «Крестьянская пища в стихах С.А. Есенина» 5. Подготовьте доклад на тему: «Образ Есенина-поэта в поэзии XX века» (на материале произведений В. Маяковского, А. Дементьева, А. Ахматовой, Н. Рубцова и др.) 6. Подготовьте сообщение на тему: «Любимые блюда С.А. Есенина (по воспоминаниям современников)».</p> |
| <p>Раздел № 6. Особенности</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p> | <p>1. Подготовьте реферат на тему: «Образ хлеба в военной прозе и поэзии».</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> | <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p> | <p>2. Подготовьте сообщение на тему: "Военный хлеб стал мерою судеб..." (По стихотворению В.Тимина "Хлеб военной поры") 3. Подготовьте сообщение на тему: «Война войной, а обед по расписанию. Кухня Великой Отечественной войны». 4. Подготовить сообщение на тему: «Повар во время Великой Отечественной войны» (на материале поэмы «Василий Тёркин» А.Т.Твардовского, роман «Они сражались за родину» М.А. Шолохова и др.). 5. Конкурс чтецов на тему: «Хлеб войны» (стихи Татьяничева, Пляцковского, Винокурова, Слуцкого, Кочеткова и др.) 6. Постройте семантическое поле слова «голод» на материале произведений Ольги Берггольц. 7. Подготовьте исследование на тему: «Образ голода в отечественной литературе (на материале повестей «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя, «Дети подземелья» В. Короленко, рассказов «Алёшкино сердце» и «Обида» М.А. Шолохова и др.)</p> |
| <p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Тема № 1. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения (Ю.Бондарев, В.Кондратьев)</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p> | <p>1. Разработайте сценарий по произведениям, посвящённым Великой Отечественной войне, с использованием музыки Д. Шостаковича, песен и стихов военных лет «Хлеб и война». 2. Прочитать повесть К. Воробьёва «Убиты под Москвой», дать историческую справку об обороне Москвы, сравнить повесть с фильмом «Подольские курсанты». 3. Построение семантического поля слова «подвиг» на материале произведений В. Кондратьева, Ю. Бондарева и др. 4. Напишите эссе на тему: «Хлеб в годы войны и в мирное время». 5. Проведите журналистское расследование на тему: «Великая Отечественная война в воспоминаниях моих бабушек и дедушек». Напишите статью по материалам этого расследования.</p> |
| <p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР</p> | <p>1. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале лирики Н.М. Рубцова. 2. Анализ стихотворения Н.М. Рубцова</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>годы Тема № 1. Тема № 1. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> | <p>05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p> | <p>«Хлеб»: выразительно-изобразительные средства, идейное содержание. 3. Построение семантического поля слова «хлеб» на материале «тихой лирики» (произведений Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.) 4. Напишите эссе на тему: «Какой предстаёт родина в лирике Н.М. Рубцова?» 5. Разработайте сценарий литературной гостиной по произведениям поэтов – «тихих лириков» (Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.) на тему «Поэзия «тихих лириков» - возвращение к народным истокам».</p> |
| <p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание к драматургов повседневным проблемам обычных людей.</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p> | <p>1. Подготовьте реферат и презентацию к его защите на тему: «Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова». 2. Напишите эссе на тему: «Смысл названия пьесы А. Арбузова «Жестокие игры»». 3. Составить словарь литературоведческих терминов на материале пьесы А. Вампилова «Утиная охота». 4. Исследовать специфику использования языковых средств в пьесах В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор или в группах). 5. Осуществить перевод диалога из пьес В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор) на иностранный язык.</p> |
| <p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p> | <p>1. Напишите реферат на тему: «Мемуарно-автобиографическая литература, «возвращённая читателю» (на материале «Колымских рассказов» В. Шаламова, произведений Ю. Домбровского, дневников М. Пришвина и др.)». 2. Подготовьте доклад на тему: «Солженицын и Шаламов: переписка, полемика». 3. Создайте рекламный буклет по произведениям «возвращённой литературы». 4. Подготовьте сообщение на тему: «Образ хлеба в произведениях Солженицына и Шаламова».</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.</p> | | <p>5. Напишите эссе на тему: «Смысл названия повести В. Дудинцева «Не хлебом единым...»» 6. Подготовьте сообщение на тему: «Борщ в цитатах из произведений современных писателей» (на материале статьи http://www.art-eda.info/borshh-v-kartinax-i-citatax.html#more-16142).</p> |
| <p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Толстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др.)</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p> | <p>1. Напишите реферат на тему: «Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца XX века» 2. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале произведения постмодернизма. 3. Исследуйте специфику языковых средств на материале одного из произведений Саши Соколова, В. Пелевина, Т. Толстой (на выбор, по группам), свои наблюдения изложите в виде сообщения (можно использовать презентацию). 4. Подготовьте сообщение на тему: «Мотив еды в романе Т.Толстой «Кысь» (или в рассказах В.Сорокина «Банкет», «Ю», «Зеркало», «Пепел», «Машина», «Моя трапеза» и «Жрать!»).</p> |

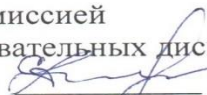
АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2023 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Иманалиева Саида Сериковна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
· ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
·
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
·
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
· ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупнённую группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> | <p>отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <p>система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | <p>стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | <p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с</p> | <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <p>межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | <p>основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства | <p>воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | <p>употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> | <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными</p> | <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <p>система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий |
| ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептуру | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия |

| | | |
|---|--|--|
| <p>полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> | <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</p> | <p>в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | параметры и критерии решения; | исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий |
|--|-------------------------------|---|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 144 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 86 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 86 |
| 2. Профессионально- ориентированное содержание | 58 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| Практические занятия | 58 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-корректирующий курс | | | |
| Тема 1.1. Приветствия. Речевые клише и выражения, используемые для приветствия и представления себя. (Greetings. Clichés and expressions used to greet someone or introduction of yourself). | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия Правила речевого этикета, клише и выражения. Способы образования множественного числа. (Formation of plural nouns in English). Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 1.2. Прощание. Речевые клише и выражения, используемые для прощания и представления себя в официальной и неофициальной обстановке. (Farewells. Clichés and expressions used for farewell and introduction in formal and informal atmosphere). | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | Практические занятия Правила речевого этикета, клише и выражения. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. (Plural Nouns borrowed from Greek and Latin). Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 1.3. Описание внешности и характера людей. Профессии. (Describing people's appearance and character features. Professions). | Основное содержание | 2 | |
| | Практические занятия Лексика- Professions, features, a sphere of activity, appearance and outlook, to have a heart of gold, be a bright student, tall, strong, fat, thin, slim, to have blue/green/brown eyes, have dark/blonde/fair hair etc. Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 1.4. Личные качества людей. (People's qualities). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04. OK 05, OK 09 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лексика- consciences, hard-working, diligent, polite, open-minded, responsible. Грамматика - Present Simple Tense. Временные указатели. (Present Simple Tense. Formation and using. Time markers and expressions). Образование и случаи употребления Present Simple Tense. Временные указатели. Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений | | |
| Тема 1.5. Образование, род занятий, должность, место работы. (Education, activity, position and place of employment.) | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04. OK 05, OK 06, OK 09, OK 10 |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | Лексика- graduation for university, to have a Bachelor Degree, to have a Master Degree, finish school, to earn/make money, to get promoted, do business, to run a company, to set up a profitable business or company, to work as + noun. Грамматика – исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке, и их основные характеристики. (Noun. Countable and uncountable nouns). Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 1.6. Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. (Family and relationships. Intergenerational relationships.) | Основное содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лексика- family, family members, siblings, relatives, close relatives, mother/father in law, nephew, niece etc. Грамматика - количественные местоимения many, much, a lot of, little, a little, few, a few и их употребление в английском языке. Quantifiers in English. Using many, much, a lot of, little, a little, few, a few in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 1.7. Мой дом. Моя квартира. Описание жилища. Название комнат, мебели и оборудования в квартире/доме. (My house. My flat. Describing housing. Name of the room, furniture and equipment in a house or flat). | Основное содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лексика – flat, apartment, semi-detached house, furniture, living room, bedroom, bathroom, kitchen, balcony, cooker, fridge, wardrobe, bookcase, floor, upstairs, downstairs etc. Грамматика - определенный, неопределенный и нулевой артикль и случаи их употребления в английском языке. Using the Definite, Indefinite and Zero Articles in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 1.8. Мой техникум/колледж. Описание здания техникума. Обстановка и условия жизни в техникуме. Техника и оборудование в техникуме. | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лексика – 4-story building, rooms, lobby, timetable, canteen, library, desk, blackboard, PE, IT, etc. Грамматика - Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Using articles with geographical names. Collocations with articles. Articles and there + to be structures. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Раздел 2. Иностранный язык для общих целей | | | |
| Тема 2.1. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Адрес. Написание адреса. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. (Describing object's location. Its address and how to find it. Advantages and disadvantages of living in the | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лексика – 4-story building, street, junction, crossroad, road, route, bus stop, to cross the street, take a taxi, to order a taxi online, to get to a place etc. Грамматика - Употребление предлогов места и времени в английском языке и их основное различие. Prepositions in English. Prepositions of time and place. Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений. | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| city/town/village. Address. Writing an address. The route. The road signs. Transport. | | | |
| Тема 2.2. Домашние обязанности. Ежедневная рутина. (Household chores. Daily routine). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лексика – my chores around the house, do my chores, to wash the dishes, to do the ironing, to walk a dog/to take a dog for a walk, to tidy up the room, to do up the room etc. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений | | |
| Тема 2.3. Досуг. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры. (Leisure activity. Young generation’s problems. Music. Cinema Theatre. Computer games). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, OK 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лексика- timetable, schedule, do the homework, the subjects, PE, IT, mathematics, physics etc. Грамматика - виды наречий и способы их образования в английском языке. Adverbs. Types of adverbs in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 2.4. Распорядок дня. Расписание занятий. Учебные предметы. (The day’s routine. Lesson schedule. The subjects). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лексика- timetable, schedule, do the homework, the subjects, PE, IT, mathematics, physics etc. Грамматика - виды наречий и способы их образования в английском языке. Adverbs. Types of adverbs in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 2.5. Мой выходной день. (My day off). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лексика – to have a day off, to spend your day off, hobbies, to devote time to something, to spend your spare/free time on something/doing something, go jogging, go fishing etc. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Грамматика - виды наречий в английском языке и способы образования и употребления их степеней сравнения. Adverbs in English. Comparative and Superlative adverbs and the ways of their formation. Using adverbs in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений; | | |
| Тема 2.6. Мое хобби. My hobby. Types of hobbies. | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, OK 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лексика по теме – to have a day off, to spend your day off, hobbies, to devote time to something, to spend your spare/free time on something/doing something, go jogging, go fishing etc. Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений. | | |
| Тема 2.7. Виды магазинов и их отделов. Товары. Виды товаров. (Types of shops and their departments. Goods. Types of goods). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, OK 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лексика – a shop, a store, a grocery, a bakery, a drug store, a department, a shopping centre. Грамматика - типы местоимений в английском языке и их основные различия. Pronouns in English. Types of pronouns in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 2.8. Совершение покупок. Покупка одежды, еды, напитков. Составление списка покупок. Вежливые формы обращений. Диалоги: «В супермаркете». Цены. Деньги. (Doing shopping. Buying clothes, food and drinks. Drawing up the shopping list. Polite requests in English. | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, OK 10, ПК 1.4 |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | Лексика – to buy something, to sell something, to queue, to queue up for something, to shop around/ for something, a discount, a seller, to weigh something, to pay in cash, to pay for something. Грамматика - числительные в английском языке. Количественные и порядковые числительные. Numerals in English. Cardinal and ordinal numerals. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Making dialogs: “At the supermarket”. Prices, Money. | | | |
| Тема 2.9. Еда и питание. Способы приготовления пищи. (Food and nutrition. Ways of cooking). | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.4 |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | Лексика – cooking, to cook, to boil, to stew, to broil, to fry potatoes, to cut something, to shred cabbage, to grate cheese, to dress, to mix, to eat out, to eat in, to eat a homemade food etc. Грамматика - Present Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Continuous Tense. Formation and using Present Continuous Tense in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений; | | |
| Тема 2.10. Традиции питания в различных странах мира. (Food habits in different countries of the world). | Основное содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.4 |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | Лексика – food habits, national dishes, customs, traditions etc. Грамматика - обозначение дат и времени в английском языке. Talking about dates and time in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 2.11. Моё любимое блюдо. (My favorite dish). | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, П.К.1.4 |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | Лексика – a recipe, to cook, to boil, to stew, to broil, to add something, a bowl, a plate etc. Грамматика - сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Разница в употреблении данных времен. Present Simple or Present Continuous. Comparison of Present Simple and Present Continuous Tense in English. The difference in using Present Simple and Present Continuous Tense in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 2.12. Традиционное чаепитие в Англии. (The | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| traditions of drinking tea in England). | Лексика – tea, strong tea, tea with milk, black and green tea, drinking tea. Грамматика - Past Simple Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Simple Tense. Formation and using Past Simple Tense in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. | | 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10, П.К.1.4 |
| Тема 2.13. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. (Physical education and sport. Types of sports. Sport competitions. The Olympic Games). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10 |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | Лексика – sports, do sport, to go in for sport, to play badminton, volleyball, baseball, football, to do boxing, weightlifting, a court, a pitch, a base, a football field, a rugby etc. Грамматика - Правильные и неправильные глаголы в английском языке и их основные различия их образования. Regular and irregular verbs in English. The main difference in their formation. Введение и активизация лексических единиц; | | |
| Тема 2.14. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. (Healthy lifestyle. Injuries. First-aid treatment). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10 |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | Лексика – to lead a healthy lifestyle, to eat healthy food, to be on a diet, to keep a diet, do physical exercises, to hit/break/crack/bruise your leg, arm, forearm, head, back, finger etc., Грамматика - Past Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Continuous Tense. Formation and using Past Continuous Tense. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; | | |
| Тема 2.15. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02,OK 03, OK |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|--|
| <p>способы борьбы с ними. (Healthy lifestyle. Bad habits and the ways of breaking them).</p> | <p>Лексика – smoking, drinking alcohol, to take drugs, to get hooked on taking drugs, to break a bad habit, to get rid of something completely, to eradicate a bad habit etc. Грамматика - Past Simple или Past Continuous. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Разница в употреблении данных времен. Past Simple or Past Continuous. Comparison of Past Simple and Past Continuous Tense in English. The difference in using Past Simple and Past Continuous Tense in English. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;</p> | | <p>04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10</p> |
| <p>Тема 2.16. Мой любимый вид спорта. Популярные виды спорта в англоговорящих странах. (My favorite sport. The most popular sports in English-speaking countries).</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексика – sport, types of sports, sports, do sport, to go in for sport, to play badminton, volleyball, baseball, football, to do boxing etc. Грамматика - Future Simple Tense. Образование и случаи употребления данного времени в английском языке. Временные указатели. Разница в использовании will и оборота to be going to для выражения будущего. Future Simple Tense. Formation and using Future Simple Tense in English. Time markers and expressions. The difference in using “will” and “going to” for the future. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10</p> |
| <p>Тема 2.17. Экскурсии по различным уголкам мира. (Excursions to the different parts of the world).</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексика – to travel abroad, to visit a country, to broaden your horizons, to see new places, to communicate with people from different countries etc. Грамматика - Future Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени в английском языке. Временные указатели. Future Continuous Tense. Formation and using Future Continuous Tense in English. Time markers and expressions.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10</p> |
| <p>Тема 2.18. Способы и виды</p> | <p>Основное содержание</p> | <p>2</p> | <p>OK 01, OK</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| путешествий. Страны мира, континенты и национальности. (Types and ways of travelling. The countries of the world. Continents and nationalities). | Практические занятия | 2 | 02,OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10 |
| | Лексика – to travel by bus, by air, by sea, on foot, a Russian, an American, to see/visit a foreign country, to check in/ check out, on the reception etc. Грамматика - Способы выражения будущего времени в английском языке. Случаи использования Present Simple Tense, Present Continuous Tense и оборотов to be to, to be about to и to be going to для выражения будущего и разница в их употреблении. Ways of talking about the future in English. Using Present Simple Tense, Present Continuous Tense and “to be to, to be about to and to be going to” for the future. The difference in using Present Simple Tense, Present Continuous Tense and “to be to, to be about to and to be going to”. Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; | | |
| Тема 2.19. Достопримечательности родного города. (The showplaces of your mother city). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 2.20. Природа родного края. (The nature of your native region). | Основное содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 2.21. Россия. Географическое положение | Основное содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| России. Население, климат, ландшафт и полезные ископаемые. (Russia. The geographical setting of Russia. Its population, climate, landscape and fossil minerals). | Лексический материал- a transcontinental country, coastline, border, regions, be washed by, water bodies, mineral resources. Грамматика - Present Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Perfect Continuous Tense. Formation and using Present Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions | | 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10 |
| Тема 2.22. Национальные символы России. (National symbols of Russia). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10 |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | Лексический материал- national symbols, a two-headed eagle, a flag, the anthem. Грамматика - Разница в использовании времен Present Perfect и Present Perfect Continuous в английском языке. The difference in using Present Perfect and Present Perfect Continuous Tense in English. Введение и активизация лексических единиц; | | |
| Тема 2.23. Государственные символы РФ, органы государственной власти и ее политическое устройство. (State symbols of the Russian Federation, bodies of its state power and its political structure). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лексический материал- legislative power, executive power, judiciary, the Supreme Court, democracy. Грамматика - Past Perfect Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Perfect Tense. Formation and using Past Perfect Tense in English. Time markers and expressions. | | |
| Тема 2.24. Достопримечательности, обычаи и традиции разных уголков России. (Showplaces, customs and traditions of different parts of Russia). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лексический материал- traditions, customs, to celebrate, to believe, to invite smb. to etc. Грамматика - Past Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Perfect Continuous Tense. Formation and using Past Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions | | |
| Тема 2.25. Англоговорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | Лексический материал- be located in, be washed up by, a shallow sea, a coast, an island, a channel, a bay. | | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). (English-speaking countries: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; the United States of America; Canada; Australia; New Zealand). | Грамматика - Разница в использовании времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous для выражения прошлого в английском языке. The difference in using Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous for the past in English. | | 10 |
| Тема 2.26. Географическое положение англоговорящих стран. Население, ландшафт и полезные ископаемые англоговорящих стран. (The geographical setting of English-speaking countries. Their population, landscape and fossil minerals). | Основное содержание | | OK 01, OK |
| | Практические занятия | | 02,OK 03, OK |
| Тема 2.27. Особенности климата англоговорящих стран. (The features of climate of English-speaking countries). | Грамматика - Future Perfect Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Tense. Formation and using Future Perfect Tense in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10 |
| | Основное содержание | 2 | OK 01, OK |
| | Практические занятия | 2 | 02,OK 03, OK |
| Тема 2.28. Особенности флоры и фауны англоговорящих стран. | Лексический материал- continental climate, mild, changeable weather. | | 04,OK 05, OK |
| | Грамматика - Future Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Continuous Tense. Formation and using Future Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions. Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; | | 06, OK 09,OK 10 |
| | Основное содержание | 2 | OK 01, OK |
| | Практические занятия | 2 | 02,OK 03, OK |
| | Грамматика - согласование времен в английском языке. The sequence of tenses in English. | | 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK |

| | | | |
|--|---|---|--|
| (The features of flora and fauna of English-speaking countries). | Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений | | 10 |
| Тема 2.29. Символическое содержание флага, герба и печати Соединенных Штатов Америки. Описание изображений на Королевском гербе и национальном флаге Великобритании. | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, OK 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Грамматика - пассивный залог в английском языке. Present Simple Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Passive Voice in English. Present Simple Passive. Formation and using Present Simple Passive in English. Time markers and expressions. | | |
| Тема 2.30. Глава государства. Законодательная и исполнительная власть в англоговорящих странах. (The head of state. Legislative and executive authorities in English-speaking countries). | Основное содержание | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Грамматика - Present Continuous Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Continuous Passive. Formation and using Present Continuous Passive in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 2.31. Сфера услуг, промышленность, транспорт, строительство и сельское хозяйство англоговорящих стран. (Non-manufacturing business, industry, transport, building and agriculture of English-speaking countries). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, OK 10 |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | . Грамматика - Past Simple Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Simple Passive. Formation and using Past Simple Passive in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 2.32. Самые популярные достопримечательности англоговорящих стран. | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, OK 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Грамматика - Past Continuous Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Continuous Passive. Formation and using Past Continuous Passive in English. Time markers and expressions. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (The most popular showplaces of English-speaking countries). | Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 2.33. Праздники, обычаи и традиции в США и Великобритании. (Holidays, customs and traditions of the USA and Great Britain). | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Грамматика - Future Simple Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Simple Passive. Formation and using Future Simple Passive in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей | | | |
| Тема 3.1. Научно-технический прогресс прошлого и настоящего. Наиболее значимые достижения научно-технического прогресса. (Scientific and technological progress of the past and present. The most significant achievements of the progress). | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, П.К. 1.4. |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | Грамматика - Present Perfect Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Perfect Passive. Formation and using Present Perfect Passive in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 3.2. Положительное и отрицательное влияние научно-технических достижений на человека и окружающую среду. (Positive and negative influence that technical-scientific achievements have on the humanity and environment). | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | Грамматика - Past Perfect Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Perfect Passive. Formation and using Present Past Passive in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. Практические занятия | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Тема 3.3. Крупнейшие достижения в науке 20-го века. (The most towering scientific achievements of the 20th century). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10 |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | Грамматика – Каузатив в английском языке. Causative Mood. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 3.4. Современная наука и технологии. (The modern day science and technology). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10,П,К, 1.4 |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | Лексический материал - self-driving cars, the hyper loop, solar panels, green technology, synthetic organs. Грамматика – Повелительное наклонение в английском языке. Imperative Mood. Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; | | |
| Тема 3.5. Описание природы, климата и погоды. (Describing the nature, climate and weather). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Грамматика – Future Perfect Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Passive. Formation and using Future Perfect Passive in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 3.6. Проблемы экологии и пути их решения. Проблемы взаимодействия человека и природы. (Ecological problems and the ways of solving them. The humanity and nature interaction problems). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09,OK 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лексический материал- pollution, global warming, ice sheets melting, nuclear disaster, ozone layer destruction, deforestation, soil erosion, acid rains, plastic wastes, to recycle. Грамматика – просьбы и приказы в косвенной речи. Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Requests and orders in the indirect speech. General and special questions in the indirect speech. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | | | |
| Тема 3.7. Природные катаклизмы. Самые разрушительные природные катаклизмы 20-го века. Причины их возникновения и их разрушительные последствия. (Natural calamities. The most destructive natural calamities of the 20th century. The causes and consequences). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, OK 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Грамматика – модальные глаголы в английском языке. Modal Verbs in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 3.8. Моя будущая профессия. (My future profession). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, OK 10, П.К. 1.4. |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Лексика – профессионально ориентированная лексика (a profession, a lawyer, a policeman, a shop-assistant, an accountant, to work in the bank, to work as a lawyer, a policeman, a shop-assistant, an accountant, a beneficial job, a demanding job); Грамматика – употребление модальных глаголов в пассивном залоге. Modal Verbs in Passive Voice. | | |
| Тема 3.9. Проблемы экологии наших дней. Глобальное потепление. Перенаселение планеты. (The modern day ecological problems. The global warming. The overpopulation). | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, OK 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Грамматика – особенности употребления модальных глаголов при согласовании времен в английском языке. Modal Verbs and the sequence of tenses. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 3.10. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и способы борьбы с ними. | Основное содержание | 2 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, OK 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Грамматика – глаголы, после которых следует инфинитив. Infinitive. Verb + Infinitive. | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| (Environmental pollution. Types of pollution and the ways of curbing them). | Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений. | | 10 |
| Тема 3.11. Загрязнение окружающей среды. Радиоактивное загрязнение. Основные мероприятия по защите окружающей среды от данного вида загрязнения. (Environmental pollution. Radioactive pollution. The main measures taken to protect the environment from this kind of pollution). | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Грамматика – Глаголы, после которых следует глагол с окончанием -ing. Verbs + verb +ing. Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений | | |
| | | - | |
| Тема 3.12. Использование альтернативных источников энергии как один из способов борьбы с глобальным потеплением. | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Грамматика – условные предложения. Виды условных предложений в английском языке. Conditional sentences. Types of conditional sentences. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 3.13. Великие ученые России. (The great scientists of Russia). | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, П.К 1.4 |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | Грамматика – условные предложения 0-го и 1-го типа. Образование и случаи употребления данных типов условного наклонения. Zero and the first conditional sentences. Formation and using. Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений | | |
| Тема 3.14. Специфика работы по профессии/специальности. | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| | Грамматика – условные предложения 2-го типа. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. The second conditional | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| The Second Conditional. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. | sentences. Formation and using. Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений. | | 10, П.К 1.4. |
| Тема 3.15. Основные качества, необходимые для работы по профессии/специальности. | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, П.К 1.4. |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| Грамматика – условные предложения 3-го типа. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. The Third Conditional. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. The third conditional sentences. Formation and using. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; | | | |
| Тема 3.16. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, П.К 1.4. |
| | Профессиональное ориентирование | 2 | |
| Грамматика – условные предложения смешанного типа. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. Mixed conditional sentences. Formation and using. Формирование навыков и умений в письме. | | | |
| Тема 3.17. Великие ученые англоговорящих стран. (The great scientists of English- speaking countries). | Основное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, П.К 1.4 |
| | Практические занятия | 2 | |
| Грамматика – условные предложения смешанного типа. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. Mixed conditional sentences. Formation and using. More difficult cases. Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| Консультации | | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | |
| Всего | | 144 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- технические средства обучения;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Английский язык: Учебник для средних специальных заведений / И.П. Агабекян – Рн / Д: Феникс, 2020. – 318 с.

5. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. 13-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2021.-336 с.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2020. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

7. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов : учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. - Москва : Юстиция, 2020. - 232 с. - (СПО). - ISBN 978- 5-4365-3261-5. - URL: <https://book.ru/book/931745>

3.2.2. Электронные издания

1. Купцова, А. К. Английский язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
ОУД.03 Иностранный язык**

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,1.9,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9,2.11,2.12, 2.13,2.14,2.15,2.16,2.17 2.18,2.19,2.20,2.21,2.22 2.23,2.24,2.25,2.26,2.27,2.28, 2.29,2.30,2.31,2.32,2.33</p> | <p>Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,1.9,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9,2.11,2.12, 2.13,2.14,2.15,2.16,2.17 2.18,2.19,2.20,2.21,2.22 2.23,2.24,2.25,2.26,2.27,2.28, 2.29,2.30,2.31,2.32,2.33</p> | <p>Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект</p> |

| | | |
|---|--|--|
| государственном и иностранном языке. | | |
| ПК 1.4 Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | Р 2 Тема 2.8, 2.9,2.10,2.11,2.12 Р.3 Тема 3.1,3.4,3.8,3.13,3.14,3.16,3.17 | Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект |

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Иностранный язык в соответствии с учебным планом и рабочей программы.

Вариант 1

Read the text and do the tasks.

The King and the Painter.

Once there was a king, who liked to paint pictures, but his pictures were bad and nobody liked them. The people to whom the king showed his pictures were afraid of him and they said that the pictures were good. One day the king showed his pictures to a great painter who lived in that country and said, "What do you think of my pictures? Am I a good painter or not?" The painter looked at the king's picture and said, "My king, the pictures are bad and you will never be a good painter." The king was very angry and sent the painter to prison.

After two years the king wanted to see the painter again. When the painter came the king gave him a good dinner and said, "Now you are a freeman and I am your friend." So he talked kindly to the painter. After dinner the king showed his pictures to the painter again and asked, "Well, how do you like them now?" The painter did not answer. He turned to the soldiers and said, "Take me back to prison!"

1. Choose the correct answer to the questions.

- 1) *What did the king like to do?*
 - a) To do morning exercises.
 - b) To write short stories.
 - c) To paint pictures.
 - d) To buy pictures.
- 2) *Who said the pictures were good?*
 - a) The people who were afraid of the king.
 - b) The people who liked the pictures.
 - c) The great painter.
 - d) The soldiers.
- 3) *Whom did the king show his pictures one day?*
 - a) To the soldiers.
 - b) To a great painter.
 - c) To his servants.
 - d) To the prisoners.
- 4) *Why did the painter ask to send him back to prison?*
 - a) Because the king gave him a good dinner.
 - b) Because he liked the pictures.

c) Because the truth was more important to him than freedom.

d) Because he wanted to paint pictures there.

2. Mark the following statements “True” (T) or “False” (F).

1 Once there was a king, who was a great painter.

2 The people were afraid of the president.

3 The painter spent two years in the prison.

3. Match the words with their descriptions. There is one variant you don’t need to use.

1) A king a) A person who was not afraid of the king.

2) A painter b) A place where the painter spent two years.

3) A soldier c) A person who was a bad painter.

4) A servant d) A person whom the painter asked to take him back to prison.

5) A prison

4. Answer the questions.

1. Who liked to paint pictures?

2. The people were afraid of the King, weren’t they?

3. What did the painter look at?

4. When did the king show his pictures to the painter again?

5. Find the English equivalents for the following phrases.

1) Люди, которым король показывал свои картины, боялись его и говорили, что картины хорошие.

2) Что вы думаете о моих картинах?

3) Король очень разгневался и отправил художника в тюрьму.

4) Через два года король захотел снова увидеть художника.

6. Complete the sentences.

1) One day the king showed his _____ to a great painter who lived in that country

2) My king, the pictures are _____ and you will never be a good painter

3) So he talked _____ to the painter

4) Now you are a _____ and I am your friend.

Вариант 2

1. Read the text and do the tasks.

I woke up late yesterday. I only got up at a quarter to eight and I haven’t got enough time to do my morning exercises or take a shower. I washed my face and hands and dressed quickly. I had a light meal and gave my son some money for his school lunch. “Can I have some money for an ice-cream, too, Daddy” he asked. “Don’t ask silly questions”, I said angrily. “Why did I say that?” I thought as I drove to the office, I went through the red light, and a policeman stopped and fined me. I was five minutes late to work and met my chief at the door. He saw me but didn’t talk to me. I didn’t have much to do, but I was very tired in the afternoon. When I got home I spoke angrily to my wife and son. I had supper, watched a football match on the telly and went to bed.

1. Choose the correct title for the text.

a) The Best Day in my life

b) A Bad Day

c) A Bad Chief

d) Some Money for an Ice-cream

2. Put the sentences into the correct order.

a) The chief met me at the door.

b) My son asked some money for an ice-cream.

c) I got up late yesterday.

- d) I watched TV after supper.
- e) I was fined by the policeman.

3. Choose the correct variant to complete the sentences.

- 1) *The text tells about ...*
 - a) a bad father
 - b) a brave policeman
 - c) an angry chief
 - d) an unlucky day
- 2) *The man in the story told about ...*
 - a) a bad dream
 - b) his great talents
 - c) a day in his life
 - d) his son and chief
- 3) *The day was not good that's why....*
 - a) he broke his leg
 - b) fell ill
 - c) his chief punished him
 - d) at home he was not kind to his wife and son
- 4) *The man drove to his office...*
 - a) five minutes earlier
 - b) just in time
 - c) at the wrong time
 - d) and was stopped by his chief

4. Answer the questions.

- 1. What did the man do in the morning?
- 2. Who met the man at the door of the office?
- 3. Why did he speak angrily to his wife and son?
- 4. Was it a good or a bad day for the author?

5. Find the English equivalents in the text.

- 1. Я перекусил и дал сыну немного денег на школьный обед.
- 2. Я опоздал на работу на пять минут и встретил у двери своего начальника.
- 3. Я проехал на красный свет и полицейский остановил меня и оштрафовал.
- 4. Вернувшись домой, я сердито разговаривал с женой и сыном.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | |
|-------------------------|------------------|
| ОЦЕНКА | РЕЗУЛЬТАТ |
| 5(отлично) | 26-21 баллов |
| 4(хорошо) | 20-15 баллов |
| 3(удовлетворительно) | 14-10 баллов |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 10 баллов |

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

На выполнение заданий дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык выделяется 2 часа.

Вариант 1

Choose the correct answer.

- 1. We...apples, but Mary.... them.

- A) likes, like
 B) doesn't like, like
 C) don't like, likes
 D) don't likes, like
 2. Tomorrow...Friday.

- A) was
 B) will be
 C) is
 D) are

3. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

- A) were
 B) is
 C) are
 D) was

4. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

1. help, walks, water, clean
2. help, walks, water, cleans
3. helps, walks, water, clean
4. help, walk, waters, cleans

5. Match the English phrases with their Russian equivalents.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. stuffed with events | a)загадочный сюжет |
| 2.life of famous people | b)драки различного вида |
| 3.adventures in the space | с)жизнь знаменитых людей |
| 4.be kind and patient | d)быть добрым и терпеливым |
| 5.keep you in suspense | e)наполненный событиями |
| 6.fights of different types | f)приключения в космосе |
| 7.full of special effects | g)наполнен спецэффектами |
| 8. a mysterious plot | h)держат в напряжении |

Match the English prepositions with their Russian equivalents:

| | |
|---------------------|-----------|
| 1. in the middle of | a)между |
| 2. under | b)в |
| 3. in the corner | с)ниже, |
| 4. next to | под |
| 5. between | d)спереди |
| 6. in front of | e)в углу |
| | f)рядом с |

6. Find singular nouns.

- a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen h)businesswoman, i)money, j)mouse

7. Put the words in the correct order.

- a.place

- b.there
- c.like
- d.is no
- e.home

8. Fill in the table with phrases below.

| | |
|----------------|---------|
| My working day | My flat |
| | |

1. TV set
2. free-time
3. different subjects
4. chest of drawers
5. to have some rest
6. to pass exams
7. cosy kitchen
8. beautiful wallpaper
9. a first-year student
10. armchair
11. many-stored building
12. to be busy
13. modern conveniences
14. to take a cool shower

Вариант 2

Choose the correct answer.

1. A lot of teenagers who have drug.....almost never believe that they are dependent.

- A) addiction B) prison
- C) poverty D) disease

2. Many young people choose different ways to express their....

- A) society B) identity
- C) opinion D) fashion

3.I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

- a)Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
- b)Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
- c)Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
- d)Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

True or false?

4. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.

5. Hackers are the “wizards” of the computer community.

6. There is state and private education in Great Britain.

7. Match the English phrases with their Russian equivalents.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. to have the right to protection | a)иметь право встречаться с людьми |
| 2. to have the right to education | b)иметь право на свою точку зрения |
| 3. to have the right to meet other people | c)иметь право на отдых |

4. to have the right to health
5. to have the right to leisure
6. to have the right to information
7. to have the right to express views

- d)иметь право на информацию
- e)иметь право на защиту
- f)иметь право на здоровье
- g)иметь право на образование

Match the words with their definitions.

| | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. mower | a) to build up one's strength |
| 2. roller blades | b) to cut and collect the grass |
| 3. remote-control unit | c)to wash the dishes |
| 4. body building machine | d) to make calls around the home |
| 5. cordless phone | e) to have fun and to entertain |
| 6. vacuum cleaner | f) to perform everyday cleaning tasks |
| 7. dishwasher | g) to operate the TV from a distance |

8. Education in Great Britain:

- a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | |
|-------------------------|------------------|
| ОЦЕНКА | РЕЗУЛЬТАТ |
| 5(отлично) | 25-21 балл |
| 4(хорошо) | 20-15 баллов |
| 3(удовлетворительно) | 14-9 баллов |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 9 баллов |

Список литературы

Основные источники:

- 1.Агабекян И.П. Английский язык. -17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Ростов н/Д: Феникс, 2020
- 2.Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т: Т.1-2. -М.: Росмэн-Пр., 2020
- 3.Вся грамматика английского языка с упражнениями / Сост. И.М. Гиндлина; Под ред. И.О.Родина, Т.М.Пименовой, - М.: Астрель; АСТ , 2021.
4. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 7-е изд., СПб.: КАРО
5. Everyday English: учебное пособие / Дроздова Т. Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. и др. - 7-е изд. – СПб.: Антология, – 592 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://www.interactive-english.ru>

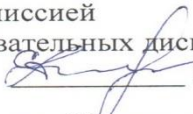
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История

Специальности 43.02.07 Поварское и кондитерское дело

2023 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Степанов Олег Васильевич, преподаватель

Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности: 43.02.07 Поварское и кондитерское дело

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.07 Поварское и кондитерское дело

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |
| 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 33 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм по специальности 43.02.07 Поварское и кондитерское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины - формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, | <ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <p>антикоррупционного поведения</p> | <p>строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p> | <p>освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории</p> |
|-------------------------------------|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
|--|--|--|

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 История

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 136 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 126 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 88 |
| практические занятия | 38 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 04 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 136 | |
| | 1 Семестр | 74 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | | 6 | |
| Введение. | Содержание учебного материала: | | |
| | Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. | Содержание учебного материала: | | |
| | Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. | 2 | |
| | Причины Первой мировой войны. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 1.2 Власть и общество в годы войны. | Содержание учебного материала: | | |
| | Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. | 2 | |
| | Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». | 2 | |
| Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. | 2 | | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------------|
| | Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона. | | |
| | Практическое занятие | | |
| Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). | | 8 | |
| Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | Содержание учебного материала: | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. | 2 | |
| | Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков | Содержание учебного материала: | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года. | 2 | |
| Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия. | Содержание учебного материала: | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------------|
| | Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму | | |
| | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны. | Содержание учебного материала: | | |
| | Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическое занятие | | |
| Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. | | 16 | |
| Тема 3.1 Россия после Гражданской войны. Новая экономическая политика | Содержание учебного материала: | | |
| | Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Тамбовщина, Поволжье, Сибирь) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранские концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 3.2 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. | Содержание учебного материала: | | |
| | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| | политика. Становление системы здравоохранения. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.». | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 3.3 Советский Союз в 1929–1941 гг. | Содержание учебного материала: | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 3.4 Социальная политика | Содержание учебного материала: | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Пропаганда и реальные достижения. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 3.5 Политическая система Советского Союза | Содержание учебного материала: | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Конституция СССР 1936 г. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 3.5 | Содержание учебного материала: | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».</p> <p>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</p> | <p>2</p> | <p>4, ОК 5, ОК 6</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | | | |
| <p>Тема 3.6 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Политика мирного сосуществования. Генуэзская конференция 1922 г. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | | | |
| <p>Тема 3.7 Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | | | |
| <p>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</p> | | <p>12</p> | |
| <p>Тема 4.1 Революционные</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p> |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| <p>события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.</p> | <p>Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p> | | |
| <p>Тема 4.2 Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Стратегии выхода из мирового кризиса</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.</p> | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| <p>Тема 4.2 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------------|
| Тема 4.2 Турция, Индия, Китай, Япония. | Содержание учебного материала: Образование республики в Турции; кемализм. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 4.3 Развитие культуры в первой трети XX в. | Содержание учебного материала: «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическое занятие | | |
| | Подготовка к зачёту | 1 | |
| | Зачёт | 1 | |
| | Всего | 74 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---------------|------------------------------------|
| | 2 Семестр | 62 | |
| Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | | 20 | |
| Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. | Содержание учебного материала: Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала: | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| Начало и Великой Отечественной войны. Первый период (июнь 1941 – осень 1942). | План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. | 2 | 4, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 5.3 Блокада Ленинграда. | Практическое занятие Содержание учебного материала Блокада Ленинграда. Попытки деблокировать Ленинград. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Создание ГКО. Меры по организации эвакуации предприятий и учреждений. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 5.4 Развертывание партизанского движения. | Практическое занятие Содержание учебного материала: Начало массового сопротивления врагу. Героизм и трагедия гражданского населения. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| Тема 5.5 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). | Практическое занятие Содержание учебного материала Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| | <p>немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.</p> | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 2 | |
| Тема 5.6 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала: | | |
| | Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическое занятие | | |
| | Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев». | 2 | |
| Тема 5.7 Победа СССР в Великой Отечественной | Содержание учебного материала: | | |
| | Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

| | | | |
|---|--|----|-------------------------------------|
| <p>войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.</p> | <p>Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».</p> | | |
| <p>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</p> | | 22 | |
| | <p>Содержание учебного материала:</p> | | |
| <p>Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг. Внутренняя политика.</p> | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля.</p> | 2 | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p> |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| | Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 6.2 Внешняя политика СССР | Содержание учебного материала: | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 6.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Содержание учебного материала: | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социальные программы. Реформа системы образования. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| | <p>Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, «хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.</p> | | |
| | Практическое занятие | | |
| <p>Тема 6.4 Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу</p> | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> | | |
| | Практическое занятие | | |
| | <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| <p>Тема 6.5 Создание ракетно-ядерного щита.</p> | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | <p>Создание ракетно-ядерного щита. Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Н.Г. Басов, В.П. Бармин, Р.А. Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П. Глушко, Я.Б. Зельдович, С.В. Ильющин, М.Т. Калашников, Н.И. Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н. Ковалёв, С.П. Королёв, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, Артём И. Микоян, М.Л. Миль, В.М. Мясичев, А.М. Прохоров, С.Е. Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семёнов, П.О. Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н. Туполев, И.М. Франк, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, П.А. Черенков. А.С. Яковлев, М.К. Янгель.</p> | | |
| | Практическое занятие | | |
| <p>Тема 6.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| | <p>проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Наш край в 1964–1985 гг.</p> | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 6.7 Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. | Содержание учебного материала: Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 6.7 Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. | Содержание учебного материала: Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 6.8 Политика «перестройки». Распад СССР | Содержание учебного материала: Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| (1985–1991 гг.) | <p>приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p> | | |
| | <p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.</p> | 2 | |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------------|
| | Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики перестройки». Распад СССР». | 2 | |
| Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. | | 16 | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.). Нарастание политического кризиса 1992/1993 годов. | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.2 Либеральные экономические реформы. | Содержание учебного материала: Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.3 Новые приоритеты | Содержание учебного материала: Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| внешней политики России. | <p>международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> <p>Практическое занятие</p> | | |
| <p>Тема 7.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Практическое занятие</p> | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| <p>Тема 7.5 Социальные приоритеты и экономическое развитие в 2000-е годы.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная</p> | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------------------|
| | политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 7.6 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2020 гг. | 2 | |
| | Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых: А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Ж.И. Алфёров, Е.П. Велихов, В.Л. Гинзбург, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Ю.Ю. Ковалёв, Г.Я. Перельман, Л.М. Рошаль, А.М. Сергеев, В.Е. Фортов, А.Н. Чилингаров». | 2 | |
| Раздел 8. Мир во второй половине XX в. | | 8 | |
| Тема 8.1 Мир и | Содержание учебного материала: | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| <p>международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).</p> | <p>сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p> | | |
| <p>Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p> |
| <p>Тема 8.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна»</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p> |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------------|
| | 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах. | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 8.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. | Содержание учебного материала: Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | Практическое занятие | | |
| Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. | | 4 | |
| Тема 9.1 Развитие науки и | Содержание учебного материала: Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, |

| | | | |
|--|---|------------|---------------------------------------|
| культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры. | авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. | | ОК 6 |
| | Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Раздел 10. Современный мир. | | 2 | |
| Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | Содержание учебного материала: | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Итого: | | 62 | |
| Всего: | | 136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 История

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины История предполагает наличие учебного кабинета История

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, справочной литературы. - наглядные - пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

Печатные издания:

1. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с.
3. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с.
4. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования /
5. Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с.

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 История

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1 | Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1 | Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 | Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 10: Темы 10.1 | Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 | Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения |

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине История в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОГСЭ История. На работу с тестовыми заданиями отводится 45 минут.

Вариант 1.

1. Годы правления Николая II:

- 1) 1881 — 1894 гг.
- 3) 1896 — 1905 гг.
- 2) 1894 — 1917 гг.
- 4) 1896 — 1918 гг.

2. Составной частью Столыпинской аграрной реформы было:

- 1) укрепление сельской общины
- 2) проведение переселенческой политики
- 3) введение временнообязанного состояния
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

3. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- 1) картелей и трестов
- 2) торговых компаний и акционерных обществ
- 3) синдикатов и картелей
- 4) крестьянских общин и кооперативов

4. С какого события началась революция 1905-1907 гг.?

- 1) с всероссийской октябрьской политической стачки
- 2) с вооружённого восстания в Москве
- 3) с «Кровавого воскресенья»
- 4) с принятия Манифеста 17 октября

5. Система двоевластия существовала в стране в:

- 1) феврале-сентябре 1917г.
- 2) феврале-октябре 1917г.
- 3) марте-июле 1917г.
- 4) марте-августе 1918г.

6. Переход к индустриальному обществу называется:

- 1) индустриализацией
- 2) модернизацией
- 3) промышленным переворотом
- 4) цивилизацией

7. Установите соответствие между названием политической партии и её лидером:

| | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н. Милюков |
| 2) РСДРП(б) | Б) А.И. Гучков |
| 3) Партия конституционных демократов | В) В.И. Ульянов (Ленин) |
| 4) «Союз 17 октября» | Г) В.М. Чернов |
| 5) РСДРП(м) | Д) Ю.О. Мартов |

8. Хронологические рамки Гражданской войны

- 1) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.
- 2) январь 1905 г. – ноябрь 1920 г.
- 3) октябрь 1917 г. – лето 1918 г.
- 4) лето 1918 г. – январь 1924 г.

9. Курс на сплошную коллективизацию означал:

- 1) переселение рабочих в деревню
- 2) передачу всей земли совхозам
- 3) объединение единоличников в колхозы
- 4) создание крупных ферм крестьян

10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Москвой
- 2) в Белоруссии и в Крыму
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) под Сталинградом и на Курской дуге

11. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- 1) 1987 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1986 г.
- 4) 1988 г.

12. Россия провозгласила свой суверенитет:

- 1) 12 июня 1989 г.
- 2) 12 июня 1990 г.
- 3) 12 июня 1992 г.
- 4) 12 июня 1991 г.

13. Проведённая в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- 1) национализацией
- 2) приватизацией
- 3) секуляризацией
- 4) денационализация

Вариант 2.

1. Николай II на вопрос всероссийской переписи о роде занятий ответил: «Хозяин земли русской». Этот ответ свидетельствовал о том, что

- 1) Российское государство было крупнейшим в мире
- 2) В России существовала самодержавная форма правления
- 3) Российские правители занимались благотворительностью
- 4) В России проживали представители только русской национальности

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) создание Государственной Думы
- 2) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) создание РСДРП

3. Назовите хронологические рамки русско-японской войны?

- 1) 1902-1903 гг.
- 2) 1904-1905 гг.
- 3) 1905-1907 гг.
- 4) 1905 – 1906 гг.

4. Основное военное событие 1916 г.

- 1) «Брусиловский прорыв»
- 2) объявление Германией войны России
- 3) разгром 1-й и 2-й русских армий в Восточной Пруссии
- 4) оккупация немецкими войсками территории Галиции, Белоруссии, Украины

5. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства?

- 1) в октябре 1917 г.

- 2) в феврале 1917 г.
- 3) в ноябре 1917 г.
- 4) в декабре 1917 г.

6. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1930 г.

7. Установите соответствие:

| | |
|---------------------------|---|
| 1. итоги индустриализации | А) развитие военно-промышленного комплекса |
| 2. итоги коллективизации | Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств |
| | В) отставание в развитии лёгкой промышленности |
| | Г) обобществление средств производства |
| | Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства |
| | Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства |
| | Ж) широкое привлечение зарубежного опыта |

8. Вторая мировая война началась:

- 1) 22 июня 1939 г.
- 2) 22 июня 1941 г.
- 3) 1 сентября 1939 г.
- 4) 1 сентября 1941 г.

9. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

- 1) приватизацией
- 2) национализацией
- 3) инфляцией
- 4) либерализацией

10. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) при Арденнах
- 2) под Прохоровкой
- 3) у города Калач
- 4) в ходе Берлинской операции

11. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- 1) ядерной бомбардировкой США японских городов
- 2) образованием блока НАТО
- 3) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- 4) образование 2-х немецких государств

12. Термином «перестройка» принято обозначать период:

- 1) 1985-1991 гг.
- 2) 1987-1990 гг.
- 3) 1990 г. — по настоящее время
- 4) пребывания в должности президента РФ В.В. Путина

13. К какому из названных периодов отечественной истории относится понятие «стагнация»:

- 1) первому послевоенному десятилетию
- 2) периоду «оттепели»

- 3) «эпохе застоя»
- 4) годам перестройки

Критерии оценивания текущего контроля.

Максимально возможное количество баллов: 13 баллов

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 (один) балл.

- Оценка «2» - от 0 до 6 баллов
Оценка «3» - от 7 до 9 баллов
Оценка «4» - от 10 до 11 баллов
Оценка «5» - от 12 до 13 баллов

Текущий контроль по дисциплине История в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОГСЭ История. На работу с тестовыми заданиями отводится 45 минут.

Вариант 1

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1945 г
2. 1955 г
3. 1964 г
4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
- 4.Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество

4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относится к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
- 4.Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
- 4.конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
- 4.1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
- 4.в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
- 4.создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
- 4.февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
- 4.Эстония

14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
- 4.1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г

2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пятибалльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

Вариант №2

1. Одной из главных особенностей экономики России в начале XX века стала:

- А) очень низкая концентрация промышленного производства
- Б) не было государственных крестьян
- В) высокая концентрация промышленного производства
- Г) отсутствие какой-либо промышленности в России

2. «Серебряный век» русской культуры характеризует развитие культуры:

- А) XIII в.
- Б) XV в.
- В) XVII в.
- Г) конца XIX – начала XX в.

3. Привилегированное сословие в Российской империи, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, - это:

- А) дворяне
- Б) рабочие
- В) учителя
- Г) мещане

4. В начале XX в. по форме правления Россия была:

- А) конституционной монархией
- Б) самодержавной монархией
- В) феодальной республикой
- Г) демократической республикой

5. Система крестьянского землепользования в России называлась:

- А) общинная система
- Б) кооперативная собственность
- В) тозы
- Г) совхозы

6. Последним императором Российской империи был:

- А) Петр III
- Б) Александр III
- В) Николай I
- Г) Николай II

7. «Рабочий вопрос» в конце XIX – начале XX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимо было:

- А) развитие трудового законодательства
- Б) передача предприятий в ведение трудовых коллективов
- В) ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещика
- Г) объединение рабочих в землячества

8. В 1904-1905 произошли события:

- А) русско-японская война
- Б) Кавказская война
- В) чеченская война
- Г) русско-турецкая война

9. По мирному договору, заключенному 23 августа 1905 г. в американском городе Портсмут:

- А) Россия уступила Японии город Владивосток
- Б) половину острова Сахалина
- В) Крымский полуостров
- Г) Командорские острова

10. Поражение в русско-японской войне стало одной из главных причин:

- А) революции 1905-1907 г.г.
- Б) подписания торгово-промышленного союза
- В) реформы образования
- Г) реформы здравоохранения

11. Создание Государственной Думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути:

- А) превращения России в федеративное государство
- Б) введения избирательной системы
- В) утверждения республики
- Г) свержения самодержавия

12. Экономические реформы в России в конце XIX в.- начале XX века были связаны с именем:

- А) Александр II
- Б) П.А.Столыпин
- В) М.М.Сперанский
- Г) Николай I

13. В 1905 году был провозглашен:

- А) Манифест 17 октября
- Б) Конституция
- В) свержение самодержавия
- Г) свобода торговли историческими ценностями

14. Впервые Советы рабочих депутатов были созданы в 1905 г. в:

- А) Иваново-Вознесенске
- Б) Санкт-Петербурге
- В) Суздале
- Г) Костроме

15. Аграрную реформу П.А.Столыпина характеризует:

- А) переселение крестьян за Урал в Сибирь
- Б) разрушение крестьянских общин
- В) конфискация помещичьих земель
- Г) развитие крестьянской производственной кооперации

Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пятибалльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

Оценка «5» (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

ФОС для промежуточной аттестации

На выполнение диф.зачет по дисциплине история выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы диф.зачет проводится в форме тестов, различной степени сложности.

Вариант 1

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ
- В) синдикатов и картелей
- Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Первый полёт человека в космос состоялся:

- А) 4 октября 1957г.
- В) 12 апреля 1961г.
- Б) 12 апреля 1960г.
- Г) 4 октября 1960г

3. Установите последовательность периодов руководства страной:

- | | |
|---------------|---------------|
| А) К.Черненко | Г) Ю.Андропов |
| Б) Л.Брежнев | Д) Н.Хрущёв |
| В) М.Горбачёв | Е) И.Сталин |

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РСДРП Б) СССР В) ГУЛАГ Г) СНГ Д) ОВД

5. По какому признаку образованы ряды:

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
- Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов, М.Фрадков

6. Система двоевластия существовала в стране в:

- А) феврале-сентябре 1917г.
- В) феврале-октябре 1917г.
- Б) марте-июле 1917г.
- Г) марте-августе 1918г.

7. Переход к индустриальному обществу называется:

- А) индустриализацией
- В) модернизацией
- Б) промышленным переворотом

Г) цивилизацией

8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

- А) приватизацией
- В) национализацией
- Б) инфляцией
- Г) либерализацией

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войсками
- Д) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

10. Кому принадлежат слова?

«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!»

Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. ...Все силы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»

11. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Д) создание представительного органа

12. Образуйте логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Милуков |
| 2) РСДРП(б) | Б) А.И.Гучков |
| 3) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 4) «Союз 17 октября» | Г) В.М.Чернов |
| | Д) Л.Мартов |

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

13. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

- А) национализацию всех отраслей промышленности
- Б) гарантированную заработную плату

- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
 Г) запрет свободной торговли
 Д) трудовую мобилизацию

14. Первые мероприятия советского правительства:

- А) ликвидация сословного деления
 Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося эксплуатируемого народа»
 В) Отделение церкви от государства и школы от церкви
 Г) введение всеобщего избирательного права
 Д) провозглашение демократической парламентской республики

15. Советский политический режим в 20-е гг. выразился в:

- А) хозяйственной самостоятельности предприятий
 Б) командно-административных методах управления
 В) упразднении художественного разномыслия
 Г) наличии политической оппозиции
 Д) господстве номенклатуры
 Е) плюрализме в идеологии
 Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

16. Установите соответствие:

| | |
|---------------------------|---|
| 1. итоги индустриализации | А) развитие военно-промышленного комплекса |
| 2. итоги коллективизации | Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств |
| | В) отставание в развитии лёгкой промышленности |
| | Г) обобществление средств производства |
| | Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства |
| | Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства |
| | Ж) широкое привлечение зарубежного опыта |

17. Вторая мировая война началась:

- А) 22 июня 1939г.
 В) 22 июня 1941г.
 Б) 1 сентября 1939г.
 Г) 1 сентября 1941г.

18. О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

19. Заполните пропуски в схеме:

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

(по Конституции _____ г.)

| |
|----------------------------|
| _____ Глава государства |
|----------------------------|

| |
|---|
| ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ- высший орган _____ власти |
| _____ парламент, _____ и законодательный орган _____ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА |
| СУДЫ |

20. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В.Путин, состоялись:

- А) 26 марта 2004г.
- В) 26 марта 2000г.
- Б) 12 июня 2000г.
- Г) 12 июня 1996г.

| № вопроса | Эталон ответов |
|-----------|---|
| 1 | В |
| 2 | В |
| 3 | Е Д Б Г А В |
| 4 | А-РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ |
| | Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК |
| | В – ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛАГЕРЕЙ |
| | Г – СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ |
| | Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА |
| 5 | А- ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИЙ РСФСР, СССР, РФ |
| | Б – ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЫ РФ |
| 6 | Б |
| 7 | В |
| 8 | Г |
| 9 | Б А Д Г Е В |
| 10 | И.В.СТАЛИНУ |
| 11 | Б, Г |
| 12 | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б Д |
| 13 | А, В, Г, Д |
| 14 | А, В |
| 15 | Б, В, Д |
| 16 | 1-А, В, Д, Ж |
| | 2- Г, Б, Е |
| 17 | Б |
| 18 | БИТВА ЗА МОСКВУ |

| | |
|----|--|
| 19 | 1993, ПРЕЗИДЕНТ, ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ, ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ |
| 20 | В |

Вариант 2

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ
- В) синдикатов и картелей
- Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Что из перечисленного относится к политике Николая II:

- А) издание манифеста 17 октября.
- В) победа в русско-японской войне.
- Б) принятие первой Конституции .
- Г) удовлетворение требований рабочих 9 января 1905

3. Установите последовательность периодов руководства страной:

- А) К.Черненко
- Г) Ю.Андропов
- Б) Л.Брежнев
- Д) Н.Хрущёв
- В) М.Горбачёв
- Е) И.Сталин

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РСДРП
- Б) СССР
- В) НКВД
- Г) РСФСР
- Д) ОВД

5. По какому признаку образованы ряды:

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
- Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов,М.Фрадков

6. Укажите годы Первой Мировой войны в:

- А) 1913 - 1920.
- В) 1914 - 1918.
- Б) 1912 - 1918.
- Г) 1915 - 1918г.

7. Переход к индустриальному обществу называется:

- А) индустриализацией
- В) модернизацией
- Б) промышленным переворотом

- Г) цивилизацией

8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

- А) приватизацией
- В) национализацией
- Б) инфляцией
- Г) либерализацией

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войсками
- Д) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

10. Кому принадлежат слова?

«Эта первая победа ещё не окончательная победа, и она далась нашей Октябрьской революции с невиданными тяжестями и трудностями, с неслыханными мучениями, с рядом громадных неудач и ошибок с нашей стороны. Ещё бы без неудач и без ошибок удалось одному отсталому народу победить империалистские войны самых могущественных и самых передовых стран земного шара! Мы не боимся признать свои ошибки и трезво будем смотреть на них, чтобы научиться исправлять их. Но факт остается фактом: первый раз за сотни и за тысячи лет обещание «ответить» на войну между рабовладельцами революцией рабов против всех и всяческих рабовладельцев выполнено до конца — и выполняется вопреки всем трудностям. Мы это дело начали. Когда именно, в какой срок, пролетарии какой нации это дело доведут до конца, — вопрос несущественный. Существенно то, что лед сломан, что путь открыт, дорога показана.»

11. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Д) создание представительного органа

12. Образуйте логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 5) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Милюков |
| 6) РСДРП(б) | Б) А.И.Гучков |
| 7) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 8) «Союз 17 октября» | Г) В.М.Черн овД) Л.Мартов |

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

13. Политика НЭПа включала следующие меры:

- А) введение концессий
- Б) отмена продразверстки и введение продналога
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) денежная реформа
- Д) трудовую мобилизацию

14. Первые мероприятия российского правительства в 1992 году:

- А) либерализация цен
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося эксплуатируемого народа»
- В) приватизация
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

15. Советский политический режим в годы правления Н.С. Хрущева выражался в:

- А) доклад «О культе личности и его последствиях»
- Б) командно-административных методах управления
- В) десталинизация
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) «Оттепелью»
- Е) плюрализме в идеологии

16. Установите соответствие:

| | |
|---------------------------|---|
| 1. итоги индустриализации | А) развитие военно-промышленного комплекса |
| 2. итоги коллективизации | Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств |
| | В) отставание в развитии лёгкой промышленности |
| | Г) обобществление средств производства |
| | Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства |
| | Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства |
| | Ж) широкое привлечение зарубежного опыта |

17. Великая Отечественная война началась:

- А) 22 июня 1939г.
- Б) 22 июня 1941г.
- Г) 1 сентября 1939г.
- Г) 1 сентября 1941г.

18. О какой битве идёт речь?

«Уран» готовился в глубокой тайне. Даже командующие фронтами почти до последнего момента не знали подробностей. В большинстве донесений наступление именовалось «переселением», а командующие значились под псевдонимами – Васильев (Сталин), Константинов (Жуков), Михайлов (Василевский)...

19. Заполните пропуски в схеме:

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

(по Конституции _____ г.)

| |
|---|
| _____ - Глава государства |
| ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ- высший орган _____ власти |

_____ -
парламент, _____ и законодательный орган

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА

СУДЫ

**20. Выборы президента РФ, на которых впервые победил Д.А.Медведев ,
состоялись:**

- А) 26 марта 2004г.
- В) 26 марта 2008г.
- Б) 12 июня 2000г.
- Г) 12 июня 1996г.

| № вопроса | Эталон ответов |
|------------------|--|
| 1 | В |
| 2 | А |
| 3 | Е Д Б Г А В |
| 4 | А-РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ |
| | Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК |
| | В – Народный Комиссариат Внутренних Дел |
| | Г – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика |
| | Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА |
| 5 | А- ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИЙ РСФСР, СССР, РФ |
| | Б – ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЫ РФ |
| 6 | В |
| 7 | В |
| 8 | Г |
| 9 | Б А Д Г Е В |
| 10 | В.И.Ленин |
| 11 | Б, Г |
| 12 | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б Д |
| 13 | А, Б, Г. |
| 14 | А, В |
| 15 | А, В, Д |
| 16 | 1-А, В, Д, Ж |
| | 2- Г, Б, Е |
| 17 | В |
| 18 | Сталинградская битва |
| 19 | 1993, ПРЕЗИДЕНТ, ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ, ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ |
| 20 | В |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Печатные издания

Основные источники:

1. Касьянов, В.В. История: учеб.пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).
2. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
4. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под.ред. А. Х. Даудов. - СПб: Издво С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

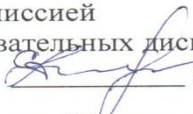
АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
Физическая культура

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2023

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Константиныди Наталья Александровна, высшая квалификационная категория

Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 23 |

**I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 Физическая культура**

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.05 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Дисциплина ОУД.05 Физическая культура направлена на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков,
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,
- гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций,
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <p>физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
| <p>ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | |

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 50 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 42 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 14 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека | | 8 | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | Основное содержание | 2 | |
| | 1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | | ОК 01 |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | Практические занятия: | | |
| | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | 2.Понятие «здоровье» «здоровый образ жизни» и его составляющие . Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Влияние двигательной активности на здоровье. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| Практические занятия: | | | |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | 3.Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| | Практические занятия: | | |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | 4.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Физические качества, средства их совершенствования. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля | | |
| | Практические занятия: | | |
| Основное содержание | | 42 | |
| Раздел 2 | | 16 | |
| Тема 2.1 Лёгкая атлетика Обучение и закрепление бега с высокого и низкого старта | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | |
| Тема 2.2 Совершенствование бега с низкого старта. Обучение бега на короткие дистанции | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 6. Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| Тема 2.3 Закрепление бега на короткие дистанции. | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 7. Совершенствование техники бега на короткие дистанции Специальная разминка спринтера перед забегом. | | |
| Тема 2.4 Прием и передача эстафетной | Основное содержание | | ОК 01, ОК 08, ОК 04 |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|---------------------|
| палочки. Пробегание эстафеты на время | 8. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| Тема 2.5 Обучение и закрепление прыжков в длину | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 2.6 Обучение и закрепление бега на средние дистанции | 9. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Основное содержание | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 2.7 Совершенствование бега на средние и длинные дистанции. | 10. Совершенствование техники скоростно-силового бега | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Основное содержание | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 2.8. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | 11. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Развитие выносливости | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Основное содержание | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Раздел 3 | 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | | |
| | | 10 | |
| Тема 3.1 Гимнастика и акробатика . Строевые упражнения в колоннах, ширенгах | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, поворотов на месте,. | | |
| Тема 3.2 Общеразвивающие | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------|
| упражнения в парах, в кругу, со снарядами | 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| Тема 3.3 Обучение и закрепление элементов акробатики | Основное содержание | | |
| | Практические занятия 15. Совершенствование акробатических элементов с выполнением страховки | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 3.4 Обучение и закрепление элементов на бревне | Основное содержание | | |
| | Практические занятия 16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); упражнения в висах (юноши) | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 3.5 Выполнение кувырков. Самостраховка и страховка. | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия 17. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | 2 | |
| Раздел 4 | | 10 | |
| Тема 4.1 Спортивная гимнастика Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.6 |
| | Практические занятия 18. Техника безопасности при занятиях спортивной гимнастикой Специально-подготовительные упражнения для разминки. | 2 | |
| Тема 4.2 Выполнение упражнений в висах и | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.6 |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| упорах | 19.Освоение/совершенствование навыков самостраховки. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | | |
| Тема 4.3 Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня. | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.6 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 20.Техника выполнения Силовые упражнения в парах. | | |
| Тема 4.4 Совершенствование упражнений в висах | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.6 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 21.Анализ техники Ознакомление с основными ошибками | | |
| Тема 4.5 Совершенствование упражнений в упорах | Основное содержание | | ОК 01,ОК 04, ОК 08, ПК 1.6 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 22. Специальная разминка перед элементами | | |
| Раздел 5 | | | |
| Тема 5.1 Аэробика Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики. прыжков. | Основное содержание | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 23. Техника безопасности на занятиях .Выполнение танцевальных движений, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике | | |
| Тема 5.2 Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 24. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики. | | |
| Тема 5.3 Выполнение комплексов круговой тренировки | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 25.Освоение/совершенствование с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------|
| | | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 4 | |
| Раздел 6 | | | |
| Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | 26. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| | Практические занятия: | | |
| Тема 6.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | 27. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | | |
| | Практические занятия: | | |
| Раздел 7 | | 8 | |
| Тема 7.1 Волейбол Обучение и закрепление нижних подач и верхних приёмов мяча | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 28. Освоение методики выполнения и работа над ошибками при нижней подаче. Техника верхнего приема мяча. | | |
| Тема 7.2 Совершенствование верхних приёмов после подачи. | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 29. Освоение методики составления и проведения расстановки в игре. Работа в парах над верхними приемами и подачами. | | |
| Тема 7.3 Обучение верхней и боковой подаче | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 30. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|
| | работоспособности. Работа над ошибками при выполнении подач | | |
| Тема 7.4. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры . | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | 31. Освоение методики игры волейбол. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| Раздел 8 | | | |
| Тема 8.1 Баскетбол Обучение и закрепление ловли и передачи мяча двумя и одной рукой | Основное содержание | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 32. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, на месте, в движении, с отскоком от пола | | |
| Тема 8.2 Обучение и закрепление ведения мяча в движении с бросками | Основное содержание | | ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 33. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| Тема8.3 Совершенствование приёмов в игре баскетбол при нападении и атаке. | Основное содержание | | ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 34. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | | |
| Тема8.4 Совершенствование игровых элементов. Учебная игра | Основное содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 35. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| ВСЕГО: | | 72 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижению результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щиты баскетбольные игровые, мячи баскетбольные, мяч волейбольные, сетка волейбольная,, насос для накачивания мячей с иглой, теннисный стол, набор для настольного тенниса.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, бревно гимнастическое напольное, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая , обруч гимнастический, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Эстафетные палочки, мяч и граната для метания

Общефизическая подготовка

Медбол, гантели, гири..

Оборудование для проведения соревнований

Секундомер, сантиметр мерный, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытая спортивная площадка:

турник уличный, ворота минифутбольные, сетки для минифутбольных ворот, стойки для волейбольной сетки, волейбольная сетка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. А.А. Башиева Физическая культура. Учебник для нач. и среднего профессионального . образования. М. Издательский центр «Академия». 2020-272 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с
3. Железняк Ю.Д.; Савин В.П.; и др. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. М. Издательский цент «Академия» 2022.
4. Кислицын Ю.Л.; Решетников Н.В.; Физическая культура. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020
5. Ходов Ж.К.; Кузнецов В.С.; Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. М. Издательский центр «Академия» 2021

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я.; Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни студентов. Учебное пособие М. МНЭПУ, 2020

2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020.
3. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2019.

Интернет-ресурсы:

- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- @fizruk_journal (Редакция журнала «Физрук»)

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 6 Темы 6.1, 6.2 | Устный опрос Деловые игры |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 | Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 | Практические работы Тестирование Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. | Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 | Практические работы Фронтальный опрос Тестирование |

Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР о дисциплине Физическая культура. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня.

Правильно выполненное задание оценивается в баллах.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Нормативы

| Контрольные упражнения | Пол | Нормативы, баллы | | |
|---|-----|-------------------|------|------|
| | | 5 | 4 | 3 |
| Лёгкая атлетика | | | | |
| Бег 60 м, (сек) | Д | 10,0 | 10,6 | 11,0 |
| | Ю | 8,9 | 9,4 | 9,8 |
| Бег 100 м, (сек) | Д | 16,5 | 16,8 | 17,0 |
| | Ю | 14,6 | 15,4 | 15,9 |
| Бег 500 м, (мин) | Д | 2,1 | 2,2 | 2,3 |
| Бег 1000 м, (мин) | Ю | 3,3 | 4,05 | 4,32 |
| Прыжок в длину с места, (см) | Д | 165 | 145 | 140 |
| | Ю | 220 | 210 | 200 |
| Общая физическая подготовка | | | | |
| Подтягивание на перекладине (кол-во раз) | Ю | 9 | 6 | 3 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на гимнастической скамейке (кол-во раз) | Д | 9 | 8 | 7 |
| Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м) | Д | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| Бросок набивного мяча 2 кг. из-за головы (м) | Ю | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| Челночный бег 3x10 м, (с) | Д | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| | Ю | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| Волейбол | | | | |
| Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз) | Д | 12 | 10 | 8 |
| | Ю | 15 | 12 | 10 |
| Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз) | Д | 12 | 10 | 8 |
| | Ю | 14 | 12 | 10 |
| Верхняя передача мяча в парах через сетку (кол-во раз) | Д | 15 | 12 | 8 |
| | Ю | 20 | 15 | 10 |
| Нижняя подача в баскетбольный щит (5 попыток) Юноши с синей линии нападения. Девушки с 6,2 метра. | Д | 3 | 2 | 1 |
| | Ю | 3 | 2 | 1 |
| Баскетбол | | | | |
| Ведение мяча на месте по восьмерке. Каждая ошибка «-» бал. | Д | Из 3-х восьмерок. | | |
| | Ю | | | |
| Ведение мяча по восьмерке между 2 стойками на расстоянии 6м (кол-во восьмерок за 30 сек.) | Д | 5 | 4 | 3 |
| | Ю | 6 | 5 | 4 |
| Штрафной бросок | Д | 4 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--------------------|----|------|
| (кол-во раз из 10 попыток) | Ю | 5 | 3 | 2 |
| Бросок мяча в движении из под щита после ведения 2 шага (кол-во раз из 5 попыток) | Д | Техника выполнения | | |
| | Ю | | | |
| Обводка области штрафного броска с обеих сторон с броском в корзину из под щита, (сек.) | Д | 14 | 15 | 16 |
| | Ю | 11,6 | 12 | 13 |
| Броски с дистанции 4 – 5 м. (кол-во попаданий из 10 бросков) | Д | 4 | 3 | 2 |
| | Ю | 5 | 4 | 3 |
| Ведение мяча с изменением направления по восьмерке с броском в корзину от плеча одной рукой после 2-х шагов. Попасть обязательно. | Д | 17,5 | 18 | 18,5 |
| | Ю | 14,5 | 15 | 15,5 |

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы Физическая культура

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 6 Темы 6.1, 6.2 | Устный опрос Деловые игры |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 | Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 | Практические работы Тестирование Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.6 Применять меры административного | Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 | Практические работы Фронтальный опрос |

| | | |
|--|--|--------------|
| пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. | | Тестирование |
|--|--|--------------|

Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы Физическая культура

НОРМАТИВЫ

| Наименование дисциплины | ЮНОШИ | | | ДЕВУШКИ | | |
|-----------------------------------|--------|-------|-------|---------|-------|-------|
| | 1 курс | | | 1 курс | | |
| | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| Бег 100 м | 15,9 | 15,3 | 14,9 | 18,0 | 17,5 | 17,2 |
| Бег 1000 м | 4,20 | 4,00 | 3,5 | - | - | - |
| Бег 3000 м | 16,00 | 14,30 | 13,50 | - | - | - |
| Бег 2000м | - | - | - | 14,00 | 12,50 | 12,00 |
| Прыжки в длину с места | 190 | 205 | 220 | 160 | 180 | 200 |
| Челночный бег 3х10 м | 8,4 | 8,0 | 7,7 | 9,4 | 8,9 | 8,6 |
| Отжимание от пола | 27 | 30 | 32 | 7 | 10 | 15 |
| Подъём туловища из положения лёжа | 21 | 25 | 27 | 18 | 22 | 26 |
| Прыжки на скакалке за 1 мин. | 45 | 60 | 75 | 60 | 75 | 90 |

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

На дифференцированный зачет по дисциплине Физическая культура выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся определяются при сдаче итогового норматива комплекса ГТО и оценивается 1 семестр- «зачтено» или «не зачтено», 2 семестр- 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, отлично выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, хорошо выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, удовлетворительно выполнил контрольные нормативы.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, не выполнил контрольные нормативы.

Дифференцированный зачёт

| N п/п | Наименование испытания (теста) | Нормативы | | | | | | Физические качества, прикладные навыки и умения |
|---------------------------------------|--|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---|
| | | Юноши | | | Девушки | | | |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | | |
| | | ОЦЕНКА | | | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 5,4 | 5,0 | 4,6 | 5,7 | 5,3 | 4,9 | Скоростные возможности |
| | Бег на 60 м (с) | 9,7 | 9,1 | 8,1 | 10,8 | 10,2 | 9,5 | |
| 2. | Бег на 2000 м (мин, с) | 10:10 | 9:27 | 8:00 | 12:40 | 11:27 | 9:55 | Выносливость |
| | Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с) | 16:55 | 15:45 | 14:10 | 19:55 | 18:05 | 16:40 | |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 5 | 9 | 13 | - | - | - | Сила |
| | Сгибание и разгибание рук | 19 | 25 | 37 | 7 | 11 | 16 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------------|
| | в упоре лежа на полу (количество раз) | | | | | | | |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см) | +4 | +6 | +11 | +5 | +8 | +15 | Гибкость |

Список литературы

Основные источники:

1. А.А. Башиева Физическая культура. Учебник для нач. и среднего профессионального образования. М. Издательский центр «Академия». 2020-272 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с
3. Железняк Ю.Д.; Савин В.П.; и др. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. М. Издательский центр «Академия» 2021.
4. Кислицын Ю.Л.; Решетников Н.В.; Физическая культура. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020
5. Ходов Ж.К.; Кузнецов В.С.; Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. М. Издательский центр «Академия» 2021

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я.; Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни студентов. Учебное пособие М. МНЭПУ, 2020
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020.
3. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2019.

Интернет-ресурсы:

- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- @fizruk_journal (Редакция журнала «Физрук»)

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

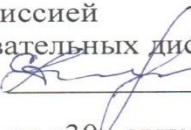
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Астрахань 2023

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Балашова Ирина Владимировна, высшая квалификационная категория.

Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 5. | ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 43.00.00 «Сервис и туризм» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах | <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире;</p> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в</p> | <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 07. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

| | | |
|--|---|--|
| | областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | |
| ПК 1 Контролировать соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности. | Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях(в быту, в горячих цехах, на предприятиях общественного питания). | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 46 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание | 10 |
| теоретическое обучение | |
| Практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельной работы | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1 семестр | 36/14/20 | |
| Введение | Основное содержание | | |
| | Актуальность изучения дисциплины основы безопасности жизнедеятельности, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов « среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». | 2 | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | |
| Тема 1.1 Общие понятия о здоровье и факторы на него влияющие. | Основное содержание | | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их отрицательное влияние на здоровье человека. | 2 | |
| | Профессионально - ориентированное занятие № 1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов. | 2 | |
| Тема 1.2 Техносфера как источник негативных факторов | Основное содержание | | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| | Основные источники загрязнения окружающей среды. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 1.3 Общие правила поведения участников дорожного движения | Основное содержание | | ОК 04; ОК 07 |
| | Модели поведения пешеходов, велосипедистов при организации дорожного движения. | 2 | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | Модели поведения пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Профессионально - ориентированное занятие Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов. | 2 | |
| Тема 1.4 Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества. | Основное содержание | | ОК 04; ОК 07 |
| | Профессионально - ориентированное занятие Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Изучение основ семейного права в Российской Федерации. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов. | 2 | |
| | Профессионально - ориентированное занятие Изучение прав и обязанностей родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Соблюдение законодательства субъектами права. | 2 | |
| Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения | | | |
| Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. | Основное содержание | | ОК 04; ОК 07 |
| | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 2 | |
| | Профессионально - ориентированное занятие Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. | 2 | |
| | Профессионально - ориентированное занятие Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения. | 2 | |
| Тема 2.2 Единая гос.система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Основное содержание | | ОК 04; ОК 07 |
| | История создания (РСЧС), предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. | 2 | |
| | Профессионально - ориентированное занятие Современные средства поражения и их поражающие факторы. Инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на | 2 | |

| | | | |
|--|--|---------|-------------------------|
| | рабочем месте. | | |
| Тема 2.3 Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | Основное содержание | | |
| | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| Тема 2.4 Первичные средства пожаротушения. | Практическое занятие | | |
| | Основное содержание | | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | ПК 1 |
| | Виды и типы первичных средств пожаротушения | 2 | |
| 2 семестр | | 32/8/26 | |
| Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность | | | |
| Тема 3.1 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ. | Основное содержание | | |
| | Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил РФ, Воинская обязанность. Воинский учет. Призыв на военную службу. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; |
| | Практическое занятие | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов. | | |
| | Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции военнослужащих. | 2 | |
| Тема 3.2 Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба | Основное содержание | | ОК 03; ОК 06; |
| | Практическое занятие | | ОК 08 |
| | Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Воинская дисциплина и ответственность. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Осуществление текущего планирования, координации деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| | Практическое занятие Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов. | 2 | |
| | Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Соблюдение законодательства субъектами права. | 2 | |
| Тема 3.3 Задачи и виды строевой подготовки военнослужащих ВС РФ, методика проведения | Основное содержание | | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| | Особенности службы в армии, методика проведения строевой подготовки. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 3.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России. | Основное содержание | | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 2 | |
| Раздел 4 Основы медицинских знаний | | | |
| Тема 4.1 Понятие первой помощи. | Основное содержание | | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травм и их виды. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 4.2 Правила оказания ПП при различных травмах. | Основное содержание | | |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| | Правила первой помощи при ранениях, при травмах различных областей тела, при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа, при сотрясениях и ушибах головного мозга, при переломах, при электротравмах и повреждении молнией, при наружных кровотечениях, при капиллярном кровотечении, при артериальном кровотечении, при венозном кровотечении, при ожогах, при термических ожогах. | 2 | OK 02; OK 04; OK 7 |
| | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Оказание первой (доврачебной) помощь. | 2 | |
| | Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени обморожений. Основные степени обморожений. Оказание первой (доврачебной) помощь. | 2 | |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Оказание первой (доврачебной) помощь. | 2 | |
| | Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Оказание первой (доврачебной) помощь. | 2 | |
| Тема 4.3 Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти | Основное содержание | | OK 02; OK 04; OK 7 |
| | Практическое занятие | | |
| | Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Оказание первой (доврачебной) помощь. | 2 | |
| Тема 4.4 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | Основное содержание | | OK 02; OK 04; OK 7 |
| | Практическое занятие | | |
| | Изучение инфекций, передаваемых половым путем, и их профилактика. Оказание первой (доврачебной) помощь. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------------|--------------------|
| | | | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| Тема 4.5 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. | Основное содержание | | |
| | Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 68/22/46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству студентов.
 - рабочее место преподавателя.
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем,
 - плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы
 - тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
 - имитаторы ранений и поражений;
 - образцы средств первой медицинской помощи:
 - индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
 - аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз
 - ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - макет автомата Калашникова;
 - электронный стрелковый тренажер
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска
- Выход в локальную сеть

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев СВ., Данченко СП., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020;
2. Ким СВ., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020;
3. Латчук В.Н., Марков ВВ., Миронов СК. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) ДРОФА,2019;
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство «Просвещение»,2019;

5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11 Издательство «Просвещение»2019;
6. Фролов М.П., ШолохВ.П, Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство Астрель,2019;
7. ЛатчукВ.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) ДРОФА,2020;
8. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство «Просвещение»,2020;
9. Фролов М.П., ШолохВ.П., Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство Астрель, 2018;
10. Алексеев СВ., Данченко СП., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2019;
11. 1 Ким СВ., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020;
12. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11 Издательство «Просвещение» , 2018.

13. Интернет-ресурсы

14. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
15. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
16. www.mil.ru (сайт Минобороны).
17. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
18. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
19. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
20. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
21. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
22. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
23. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
24. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
25. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
26. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
27. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
28. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.4; Р 4, Темы:4.4; | <ul style="list-style-type: none"> - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Выполнение заданий на дифференцированно м зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4 Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4 Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4 Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4 | |
| ОК 08. Использовать средства физической | Р 1, Темы:1.1; | |

| | | |
|--|--|--|
| культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4 Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4 | |
| ПК 1. Контролировать соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности. | Р.2 Тема: 2.4 | |

5. Фонды оценочных средств по специальности «43.02.15».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «43.02.15 Поварское и кондитерское дело».

Таблица

| № раздела, темы | Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
|--|--|--|
| Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема № 1 Здоровье и здоровый образ жизни | ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3 | Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. |
| Тема № 2 Психологическое здоровье | ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, | Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Реальность и несправедливость Мира. Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической |

| | | |
|--|--|--|
| | ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3 | готовности к жизненным ситуациям. Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью. |
| Тема № 3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3 | <p>Исследование травмобезопасности рабочего места юриста.</p> <p>Практическое задание. Работа по выявлению потенциальных рисков в социальном учреждении. На основе рабочего места юриста в социальном учреждении (Пенсионном фонде) Вам необходимо провести работу по предупреждению травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования. Представить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия в социальное учреждение, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них.</p> <p>Задание:</p> <p>Проведение гигиенической оценки помещения социального учреждения. Необходимо оценить параметры микроклимата в помещении социального учреждения, их влияние на здоровье людей, провести сравнение параметров с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров микроклимата. На практическом занятии провести обсуждение полученных результатов, разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата на здоровье подопечных.</p> |
| Тема №4 Правила и безопасность дорожного | ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, | <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p> <p>Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p> | <p>ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p> | <p>поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства.</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> |
| <p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p> | <p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p> | <p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС в учреждении социальной защиты</p> <p>) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы поехали из города в соседний районный центр в социальное учреждение. Внезапно у вас сломался автомобиль. Стемнело. Вы находитесь на берегу водоема, вокруг лес. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Для коллектива, в котором вы работаете, была организована туристическая поездка в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в социальном учреждении отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p> |
| <p>Тема № 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> | <p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p> | <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в учреждении социальной защиты.</p> <p>Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения.</p> <p>Тема «Пожар в учреждении социальной защиты».</p> <p>Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации подопечных.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору 1го этажа социального учреждения, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в здании. Укажите, есть ли нарушения безопасности в заведении. Вам необходимо разработать план действий при возгорании.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.</p> <p>Вы должны самостоятельно эвакуироваться, эвакуировать подопечных и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p> <p>Определить роль и место учреждения социальной защиты в РСЧС.</p> |
| <p>Тема № 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> | <p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p> | <p>Отработка навыков пользования СИЗ.</p> <p>1) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | они похожи. 2) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты. |
| Тема № 4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3 | Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать. |
| Тема № 5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3 | Экскурсия в музей. Экскурсия в музей пожарной охраны (музей МЧС) или МВД. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС региона |
| Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема № 1 Воинская обязанность и воинский учет | ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3 | Служба юриста в вооруженных силах Российской Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Военные юристы в ВС. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики в социальном учреждении. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме</p> |
| <p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний</p> <p>Тема № 1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p> | <p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p> | <p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса. Контрольные вопросы. 1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете? 3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации. 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких.</p> |
| <p>Тема № 2 Понятие травм и их виды.</p> | <p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p> | <p>Первая помощь при травмировании. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени. Контрольные вопросы. Перечислите виды ран. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p> |
| <p>Тема № 3 Понятие и виды кровотечений</p> | <p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР</p> | <p>Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p> | <p>повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?</p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно:</p> <p>Дайте формулировку кровотечению.</p> <p>Перечислите виды кровотечений.</p> <p>Что такое асептика?</p> <p>Что такое антисептика?</p> <p>Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p> |
| <p>Тема № 4 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p> | <p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p> | <p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка навыков «Объятий жизни».</p> <p>Оказание помощи при удушье у детей.</p> <p>Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи пострадавшим различных возрастов (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения).</p> <p>Задача. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку? Объясните свои действия.</p> |

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

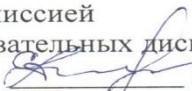
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Тюлюпова Сауле Салауматовна, преподаватель

Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 5 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 15 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 24 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 24 |
| 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Физика

2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.07 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины ОУД.07 Физика:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и | <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного | <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | |
| <p>ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. | <p>Сформировать представления о физических, структурно-механических, теплофизических, оптических, электрических и др. свойствах для организации подготовки рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
|--|---|--|

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 07 ФИЗИКА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 108 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 94 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 84 |
| практические занятия | 10 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 4 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Физика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Введение. Физика и методы научного познания | Содержание учебного материала Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности | 2 | ОК 03 ОК 05 ПК-1.1 |
| Раздел 1. Механика | | 18/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1 |
| Основы кинематики. Тема 1.2. Механическое движение и его характеристики | Содержание учебного материала: Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. | 2 | |
| Тема 1.3. Виды механического движения. | Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. | 2 | |
| Тема 1.4. Кинематика абсолютного твердого тела | Содержание учебного материала: Поступательное движение твердого тела. Вращательное движение твердого тела. | 2 | |
| | Практические занятия: Решение задач «Основы кинематики» | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| Основы динамики Тема 1.5. Динамические характеристики | Профессионально-ориентированное содержание: | 2 | |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса и ее свойства. Сохранение массы и энергии для расчёта количества необходимых ингредиентов и правильного распределения время приготовления. Законы механики Ньютона. | | |
| Основы динамики Тема 1.6. Силы в природе | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | | |
| Основы динамики Тема 1.7. Применение законов Ньютона | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Использование первого, второго и третьего законов Ньютона. | | |
| Законы сохранения в механике Тема 1.8. Импульс. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. | | |
| Законы сохранения в механике. Тема 1.9. Работа. Энергия. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. | | |
| Законы сохранения в механике. Тема 1.10. Применение законов сохранения в механике | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механика | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач «Основы динамики. Законы сохранения в механике» | | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 20/4 | |
| Основы МКТ Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. | Профессионально-ориентированное содержание: | 2 | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Изменение агрегатного состояния вещества в процессе приготовления пищи. | | |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| Основы МКТ Тема 2.2. Термодинамические параметры | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1 |
| | Идеальный газ. Давление газа. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. | | |
| Основы МКТ Тема 2.3. Основное уравнение МКТ. Уравнение Менделеева- Клайперона | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение состояния идеального газа. | | |
| Основы МКТ Тема 2.4. Изопроцессы и их графики | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Газовые законы. Изопроцессы и их графики. | | |
| | Практические занятия: Решение задач «Молекулярная физика» | 2 | |
| Основы термодинамики Тема 2.5. Основы термодинамики | Профессионально-ориентированное содержание: | 2 | |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Методы теплопередачи для правильного выбора и использования приготавительного оборудование и настраивания температуру для приготовления пищи. | | |
| Основы термодинамики Тема 2.6. Законы термодинамики | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. | | |
| Тема 2.7. Тепловые двигатели | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы | | |
| | Практические занятия: Решение задач с практической направленностью «Основы термодинамики» | 2 | |
| Тема 2.8. Испарение и конденсация | Профессионально-ориентированное содержание: | 2 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха в помещении, смачивание и капиллярные явления, испарение и конденсация, | | |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| | правила хранения продуктов, | | |
| Тема 2.9. Характеристика жидкого состояния вещества | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 |
| | Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. | | |
| Тема 2.10. Характеристика твердого состояния вещества | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела, как изменяется состояние вещества в процессе приготовления пищи | | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 20/4 | |
| Тема 3.1. Электрические заряды | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. | | |
| Тема 3.2. Электрическое поле | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | | |
| Тема 3.3. Электроемкость. Конденсаторы | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | | |
| Тема 3.4. Электрический ток | Профессионально-ориентированное содержание: | 2 | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Правила и техника безопасности различными инструментами и оборудованием на рабочем месте. | | |
| Тема 3.5. Законы постоянного тока | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Закон Ома для участка цепи. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач с практической направленностью «Законы постоянного тока» | | |
| Тема 3.6. Электрический ток в различных средах. Электролиз | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. | | |
| Тема 3.7. Полупроводниковые приборы | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | | |
| Тема 3.8. Вектор магнитной индукции | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. | | |
| Тема 3.9. Магнитные свойства вещества | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | | |
| Тема 3.10. Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| Решение задач «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 10 | |
| Тема 4.1. Механические колебания | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. | | |
| Тема 4.2. Поперечные и | Содержание учебного материала: | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| продольные волны. | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | | |
| Тема 4.3. Свободные электромагнитные колебания | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. | | |
| Тема 4.4. Генератор переменного тока. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. | | |
| Тема 4.5. Электромагнитные волны | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | | |
| Раздел 5. Оптика | | 10/2 | |
| Тема 5.1. Природа света | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение, правила защиты (при хранении) продуктов от светового излучения (действия света), | | |
| Тема 5.2. Оптические приборы. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| Решение задач «Оптика» | | | |
| Тема 5.3. Волновые свойства света | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. | | |
| Тема 5.4. Виды излучений | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 |
| | Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | | |
| Тема 5.5. Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 10 | |
| Тема 6.1. Квантовая оптика | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. | | |
| Тема 6.2. Фотоэффект. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | | |
| Тема 6.3. Строение атома | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. | | |
| Тема 6.4. Радиоактивность | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. | | |
| Тема 6.5. Ядерные | Содержание учебного материала: | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------|----------------|
| реакции. Элементарные частицы | Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 4 | ОК 01 |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02 |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | | ОК 03 |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 04 |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | | ОК 05 ОК 07 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | | |
| | | Всего: | 108/14 |

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 ФИЗИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 433 с. - ISBN 978-5-09-107706-3. - URL: <https://book.ru/book/951380> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 440 с. - ISBN 978-5-09-107587-8. — URL: <https://book.ru/book/951376> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 ФИЗИКА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|-------------|---------------------------|
|--|-------------|---------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p> | <p>- устный опрос; фронтальный опрос; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p> | |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p> | |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p> | |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p> | |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> | |

| | |
|--|--|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |
| ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. | Раздел 1. Тема 1.5. Раздел 2. Тема 2.1., 2.5., 2.8. Раздел 3. Тема 3.4. . |

5. Фонды оценочных средств ФОС для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физика в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД.07 Физика.

Вариант 1

A1. Решаются две задачи:

- A) рассчитывается скорость погружения подводной лодки;
B) рассчитывается время движения лодки от одной военной базы до другой.
В каком случае подводную лодку можно рассматривать как материальную точку?

- 1) Только в первом
- 2) Только во втором
- 3) В обоих случаях
- 4) Ни в первом, ни во втором

A2. Материальная точка, двигаясь прямолинейно, переместилась из точки с координатами (-2; 3) в точку с координатами (1; 7). Определите модуль вектора перемещения на оси координат.

- 1) 1 м 2) 2 м 3) 5 м 4) 7 м

A3. Санки съехали с одной горки и въехали на другую. Во время подъема на горку скорость санок, двигавшихся прямолинейно и равноускоренно, за 4 с изменилась от 43,2 км/ч до 7,2 км/ч. При этом модуль ускорения был равен

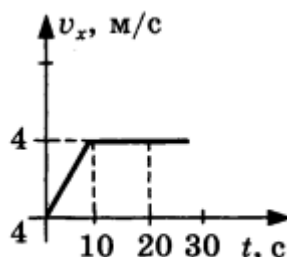
- 1) $-2,5 \text{ м/с}^2$ 3) $-3,5 \text{ м/с}^2$
- 2) $2,5 \text{ м/с}^2$ 4) $3,5 \text{ м/с}^2$

A4. К.Э. Циолковский в книге «Вне Земли», описывая полет ракеты, отмечал, что через 8 с после старта ракета находилась на расстоянии 3,2 км от поверхности Земли. С каким ускорением двигалась ракета?

- 1) 1000 м/с^2 3) 100 м/с^2
 2) 500 м/с^2 4) 50 м/с^2

A5. По графику зависимости модуля скорости от времени определите путь, пройденный телом за 20с.

- 1) 60 м
 2) 80 м
 3) 50 м
 4) 40 м



Вариант 2

A1. Какое тело из перечисленных ниже движется прямолинейно?

- 1) Конец минутной стрелки
 2) Автомобиль на крутом вираже
 3) Мальчик на качелях
 4) Взлетающая ракета

A2. Поезд длиной 350 м движется равномерно со скоростью 15 м/с. Он проходит мост за 2 мин. Определите длину моста.

- 1) 335 м 2) 550 м 3) 1235 м 4) 1450 м

A3. Шарик скатывается по наклонному прямому желобу с постоянным ускорением, по модулю равным 2 м/с^2 . За 3 с скорость шарика увеличивается на

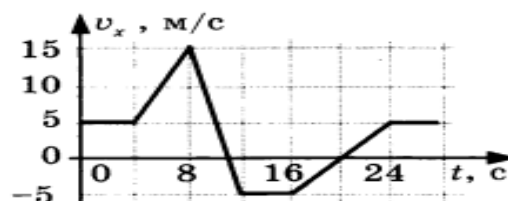
- 1) 1,5 км/ч 3) 6,0 км/ч
 2) 5,4 км/ч 4) 21,6 км/ч

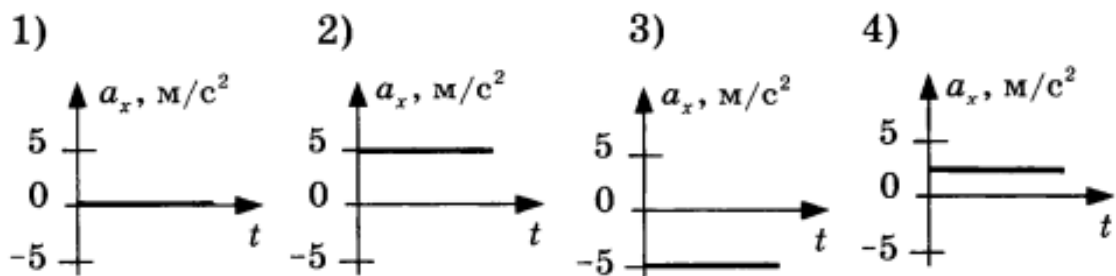
A4. Гору длиной 50 м лыжник ускорением $0,4 \text{ м/с}^2$. Чему начале и в конце горы?

- 1) 3 м/с и 6 м/с 3) 4м/с и 7м/с
 2) 2 м/с и 8 м/с 4) 3 м/с и 7мс

A5. На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела от времени.

Проекция ускорения тела в интервале времени от 8 до 12 с представлена графиком





Динамика

Вариант 1

A1. Система отсчета связана с воздушным шаром. Эту систему можно считать инерциальной в случае, когда шар движется

- 1) равномерно вниз 3) замедленно вверх
- 2) ускоренно вверх 4) замедленно вниз

A2. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора на правом рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?



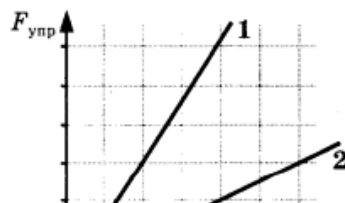
- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

A3. Космическая ракета удаляется от Земли. На каком расстоянии от земной поверхности сила гравитационного притяжения ракеты Землей уменьшится в 9 раз по сравнению с силой притяжения на земной поверхности? (Расстояние выражается в радиусах Земли R)

- 1) R 3) 3R
- 2) 2R 4) 9R

A4. На рисунке представлены графики 1 и 2 зависимости модулей сил упругости от деформации для двух пружин. Отношение жесткостей пружин k_1 / k_2 равно:

- 1) 1 3) 3
- 2) 2 4) 4



A5. Брусок массой 100г покоится на наклонной плоскости (см. рис.).



Определите величину силы трения, если угол наклона плоскости к горизонту равен 30° .

- 1) 0 Н 3) 1 Н
2) 0,5 Н 4) 2 Н

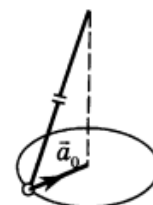
Вариант 2

A1. В инерциальной системе отсчета сила F сообщает телу массой m ускорение a . Как надо изменить силу, чтобы при уменьшении массы тела вдвое его ускорение стало больше в 4 раза?

- 1) Увеличить в 8 раз
2) Уменьшить в 8 раз
3) Увеличить в 2 раза
4) Уменьшить в 4 раза

A2. На рисунке грузик, привязанный к нити, обращается по окружности с центростремительным ускорением

$a_0 = 3 \text{ м/с}^2$. С каким ускорением будет обращаться грузик, если нить порвется?



- 1) 3 м/с^2 3) 10 м/с^2
2) 7 м/с^2 4) $\sqrt{10^2 + 3^2} \text{ м/с}^2$

A3. Космонавт, находясь на Земле, притягивается к ней с силой 750 Н. С какой приблизительно силой он будет притягиваться к Марсу, находясь на его поверхности? Радиус Марса в 2 раза, а масса в 10 раз меньше, чем у Земли.

- 1) 75 Н 3) 250 Н
2) 150 Н 4) 300 Н

A4. При исследовании упругих свойств пружины ученик получил следующую таблицу результатов измерений силы упругости и удлинения пружины.

| | | | | | | |
|-------|---|-----|---|-----|-----|-----|
| F, Н | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2,0 | 2,5 |
| x, см | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |

Жесткость пружины равна

- 1) 0,5 Н/м 3) 50 Н/м
2) 25 Н/м 4) 500 Н/м

A5. У первой грани бруска в форме параллелепипеда площадь в 2 раза больше, чем у второй грани. Согласно закону сухого трения, при переворачивания бруска с первой грани на вторую сила трения бруска о стол

- 1) не измениться 3) уменьшится в 4 раз
2) уменьшится в 2 раза 4) увеличится в 2 раза

ФОС для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение дифференцированного зачета выделяется 2 часа, входящих в общее количество часов рабочей программы.

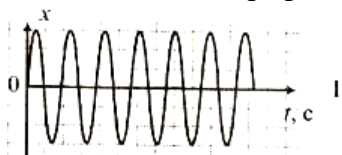
Вариант 1

1. Поезд через 10 с после начала движения приобретает скорость 0,6 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 3 м/с?
А) 50 с Б) 30 с В) 40 с Г) 35 с
2. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с², пройдет путь 30 м?
А) 55 с Б) 15 с В) 10 с Г) 5 с
3. Движение материальной точки представлено уравнением $x = 150t + 0,4t^2$. Начальная скорость равна...
А) 0,4 м/с Б) 0,8 м/с В) 60 м/с Г) 150 м/с
4. Сила 60 Н сообщает телу ускорение 0,8 м/с². Какая сила сообщает этому телу ускорение 2 м/с²?
А) 150 Н Б) 120 Н В) 240 Н Г) 1,6 Н
5. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?
А) 3 кг * м/с Б) 75 кг * м/с В) 15 кг * м/с Г) 30 кг * м/с
6. На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,5 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200 г?
А) 1 м Б) 4 мм В) 4 см Г) 10 см

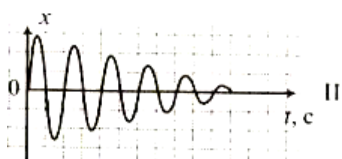
Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются...

- А) смещение Б) амплитуда В) скорость Г) ускорение
7. Скорость звука в воздухе равна 340 м/с. Ухо человека имеет наибольшую чувствительность на длине волны 0,17 м. Частота этой волны равна...
А) 2 кГц Б) 200 Гц В) 20 Гц Г) 20 кГц

Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются...



- А) периодом Б) амплитудой
- В) частотой Г) высотой тона



8. Звук от фейерверка люди услышали спустя 5 с после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Расстояние до фейерверка...
А) 85 м Б) 170 м В) 850 м Г) 1700 м
9. Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль...
А) диффузора Б) отражателя В) резонатор Г) футляр
10. Электромагнитная волна имеет длину 450 м. Период колебания этой волны равен...
А) $1,5 \cdot 10^{-6}$ с Б) $15 \cdot 10^{-6}$ с В) $13,5 \cdot 10^{-6}$ с Г) $1350 \cdot 10^{-6}$ с
11. Явление электромагнитной индукции открыл в 1831 г...
А) М.Фарадей Б) Э.Ленц В) Б.Якоби Г) Д.Максвелл
12. коло подвижного положительно заряженного шара обнаруживается...
А) электрическое и магнитное поля Б) только электрическое поле
В) только магнитное поле Г) только гравитационное поле

13. Согласно теории Максвелла электромагнитные волны...
- А) поперечные со скоростью распространения $3 \cdot 10^8$ м/с
 Б) продольные со скоростью распространения $3 \cdot 10^8$ м/с
 В) поперечные со скоростью распространения 300 м/с
 Г) продольные со скоростью распространения 300 км/с
14. Масса покоя фотона равна...
- А) 1,00866 а.е.м Б) 1,00728 а.е.м В) 2 г Г) 0
- Чему равно массовое число ядра атома марганца $^{55}_{25}\text{Mn}$?
- А) 25 Б) 80 В) 30 Г) 55
15. При захвате нейтрона ядром $^{27}_{13}\text{Al}$ образуется радиоактивный изотоп $^{24}_{11}\text{Na}$. При этом ядерном превращении испускается...
- А) нейтрон Б) альфа-частица В) электрон Г) протон
16. Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла 2,2 эВ?
- А) 564 нм Б) 0,2 мкм В) 300 мкм Г) 700 пм
17. В ядерной реакции $^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\eta \rightarrow X + ^4_2\text{He}$ вместо знака X должен стоять...
- А) Na Б) O В) Mg Г) N
18. Чему равна энергия связи ядра атома ^2_1H ? ($m_p=1,00728$ а.е.м; $m_n=1,00866$ а.е.м; $m_a=2,0141$ а.е.м)
- А) 1,7 МэВ Б) 5 МэВ В) 9 МэВ Г) 4,5 МэВ
19. Чему равна энергия кванта с частотой излучения 10^{15} Гц?
- А) $6,6 \cdot 10^{19}$ Дж Б) $6,6 \cdot 10^{20}$ Дж В) $6,2 \cdot 10^{-19}$ Дж Г) $6,2 \cdot 10^{-15}$ Дж
20. Солнце состоит из...
- А) смеси азота и гелия Б) смеси гелия и водорода
 В) углеводорода Г) только из водорода
21. Планетарную модель атома обосновал...
- А) Э.Резерфорд Б) Н.Бор В) Н.Томсон Г) А.Эйнштейн
25. Геоцентрическую систему мира обосновал в своих научных трудах...
- А) К. Птолемей Б) И.Кеплер В) Н.Коперник Г) И.Ньютон

Вариант 2.

1. Скорость движение материальной точки представлено уравнением $v = 15 + 0,4t$. Ускорение равно ...
- А) 15 м/с^2 Б) $0,4 \text{ м/с}^2$ В) 5 м/с^2 Г) 2 м/с^2
2. Троллейбус, движущийся со скоростью 10 м/с, при торможении остановился через 5 с. Какой путь он прошел при торможении, если двигался равнозамедленно?
- А) 2 м Б) 5 м В) 10 м Г) 25 м
3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,6 \text{ м/с}^2$, пройдет путь 30 м?
- А) 55 с Б) 15 с В) 10 с Г) 5 с
4. Движение материальной точки представлено уравнением $x = 100t + 0,8t^2$. Начальная скорость равна...
- А) $0,4 \text{ м/с}$ Б) $0,8 \text{ м/с}$ В) 60 м/с Г) 100 м/с
5. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60 т, если сила тяги двигателей 90 кН?
- А) $1,5 \text{ м/с}^2$ Б) $0,3 \text{ м/с}^2$ В) $2,4 \text{ м/с}^2$ Г) $1,6 \text{ м/с}^2$
6. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?
- А) $3 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ Б) $75 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ В) $15 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ Г) $30 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

7. На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,4 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200 г?

- А) 1 м Б) 5 мм В) 5 см Г) 10 см

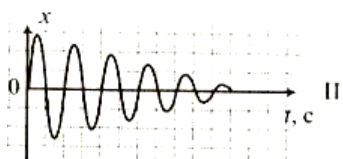
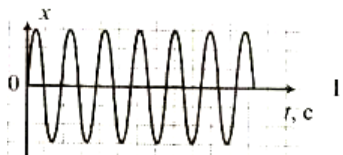
Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются...

- А) смещение Б) амплитуда В) скорость Г) ускорение

8. Скорость звука в газе равна 340 м/с. В такой среде колебания мембраны с частотой 200 Гц вызывают звуковую волну, длина которой равна...

- А) 0,39 м Б) 0,58 м В) 3,4 м Г) 1,7 м

Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются...



- А) периодом Б) амплитудой В) частотой
Г) высотой тона

9. Звук от фейерверка люди услышали спустя 2 с после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Расстояние до фейерверка...

- А) 85 м Б) 150 м В) 170 м Г) 680 м

10. Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль...

- А) диффузора Б) отражателя В) резонатор Г) футляр

11. Электромагнитная волна имеет длину 300 м. Период колебания этой волны равен...

- А) $1,5 \cdot 10^{-6} \text{ с}$ Б) $15 \cdot 10^{-6} \text{ с}$ В) $13,5 \cdot 10^6 \text{ с}$ Г) 10^{-6} с

12. Закон о прохождении тока через электролиты был сформулирован...

- А) М.Фарадеем Б) Э.Ленцем В) Б.Якоби Г) Д.Максвеллом

13. Около подвижного отрицательно заряженного шара обнаруживается...

- А) электрическое и магнитное поля Б) только электрическое поле
В) только магнитное поле Г) только гравитационное поле

14. Согласно теории Максвелла электромагнитные волны...

- А) поперечные со скоростью распространения $3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$
Б) продольные со скоростью распространения $3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$
В) поперечные со скоростью распространения 300 м/с
Г) продольные со скоростью распространения 300 км/с

15. Частица электромагнитного поля называется...

- А) протон Б) фотон В) электрон Г) ион

Чему равно зарядовое число ядра атома изотопа кислорода $^{18}_8\text{O}$?

- А) 18 Б) 10 В) 8 Г) 26

16. В результате какого распада натрий $^{22}_{11}\text{Na}$ превращается в магний $^{22}_{12}\text{Mg}$?

- А) альфа-распада Б) бета-распада
В) альфа и бета распадов Г) без распада с испусканием протона

17. Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла 2,2 эВ?

- А) 564 нм Б) 0,2 мкм В) 300 мкм Г) 700 пм

18. В ядерной реакции $^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\text{n} \rightarrow ^{24}_{11}\text{Na} + X$ вместо знака X должен стоять...

- А) N Б) O В) He Г) H

19. Чему равна энергия связи ядра атома ^2_1H ? ($m_p = 1,00728 \text{ а.е.м}$; $m_n = 1,00866 \text{ а.е.м}$; $m_{\text{я}} = 2,0141 \text{ а.е.м}$)

- А) 1,7 МэВ Б) 5 МэВ В) 9 МэВ Г) 4,5 МэВ
20. Чему равна энергия кванта с частотой излучения 10^{13} Гц?
- А) $6,6 \cdot 10^{19}$ Дж Б) $6,6 \cdot 10^{20}$ Дж В) $6,2 \cdot 10^{-21}$ Дж Г) $6,2 \cdot 10^{-15}$ Дж
21. Гелиоцентрическую систему мира обосновал в своих научных трудах...
- А) К. Птолемей Б) И.Кеплер В) Н.Коперник Г) И.Ньютон
22. Квантовую модель атома водорода предложил...
- А) Э.Резерфорд Б) Н.Бор В) Н.Томсон Г) А.Эйнштейн

Список литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 433 с. - ISBN 978-5-09-107706-3. - URL: <https://book.ru/book/951380> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 440 с. - ISBN 978-5-09-107587-8. — URL: <https://book.ru/book/951376> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.

Основные электронные издания

1. Рачеева, Л.А., Физика: русская Физика XIX века: учебник / Л.А. Рачеева. —Москва: КноРус, 2020. — 553 с. — ISBN 978-5-406-10572-6. — URL:<https://book.ru/book/946420> (дата обращения: 27.08.2021).
2. Русская Физика и культура XIX века: учебное пособие / Е.И. Анненкова, Ю.В.Балакшина, О.В. Евдокимова [и др.]; под ред. Н.Н. Акимовой. — Москва: КноРус, 2020. —398 с. — ISBN 978-5-406-07754-2. — URL:<https://book.ru/book/933613> (дата обращения:27.08.2021).
3. Электронная библиотечная система ООО «Знаниум»: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://znanium.com/>

Дополнительные источники

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

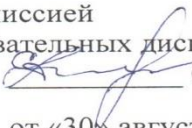
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Математика

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Баженова Елена Александровна, высшая квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 40 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 42 |
| 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 МАТЕМАТИКА

2.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.08 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины: Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и | <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none">- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | <ul style="list-style-type: none"> - владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и |

| | | |
|---|---|---|
| <p>рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p> | <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> | <p>теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | |
|--|--|--|

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Математика

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 232 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 188 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 156 |
| практические занятия | 32 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 36 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 36 |
| Промежуточная аттестация консультация экзамен | 8 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | 88/22 | |
| Раздел 1 Повторение курса математики основной школы | | 8/2 | |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала | | |
| | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.4. |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Содержание учебного материала | | |
| | Целые и рациональные числа. Арифметические действия над рациональными и действительными числами. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Округление чисел. Приближенные вычисления. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.4 |
| Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Задачи с процентами профессиональной направленности. Простые проценты, сложные проценты. | 2 | |
| | Практическое занятие. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практико-ориентированные задачи профессиональной направленности | 2 | |
| Раздел 2 Основы тригонометрии | | 24/6 | |
| Тема 2.1 Радианная и градусная мера угла. | Содержание учебного материала | | |
| | Радианная мера угла. Вращательное движение. Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Поворот точки вокруг начала координат. Изображение углов вращения на окружности, | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соотнесение величины угла с его расположением. | | |
| Тема 2.2 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Понятие синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа. Четность и нечетность тригонометрических функций. Знаки тригонометрических функций по четвертям. Таблица значений тригонометрических функций. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$ | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Вычисление значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа | | | |
| Тема 2.3 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | | |
| | Основные тригонометрические соотношения. Преобразование тригонометрических выражений. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций. | 2 | |
| Тема 2.4 Формулы двойного угла. Формулы сложения | Содержание учебного материала | | |
| | Синус, косинус, тангенс двойного аргумента. Формулы сложения и следствия из них. Формулы суммы и разности двух углов синуса, косинуса, тангенса. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул двойного угла и сложения. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Преобразование тригонометрических выражений | 2 | | |
| Тема 2.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | | |
| | Тригонометрические функции. Графики тригонометрических функций. Свойства функций. Исследование тригонометрических функций. Преобразования графиков. | 2 | |
| Тема 2.6 Обратные тригонометрические функции. | Содержание учебного материала | | |
| | Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. | 2 | |
| Тема 2.7 Простейшие тригонометрические уравнения | Содержание учебного материала | | |
| | Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений по формулам и тригонометрическому кругу. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| Тема 2.8 Методы решения тригонометрических уравнений | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Приемы решения тригонометрических уравнений. Метод введения новой переменной при решении тригонометрических уравнений. Однородные тригонометрические уравнения. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Решение тригонометрических уравнений различными методами | 2 | | |
| Тема 2.9 Простейшие тригонометрические неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие тригонометрических неравенств. Приемы решений тригонометрических неравенств с помощью единичной окружности, с помощью графиков тригонометрических функций. | 2 | |
| Раздел 3. Корни и степени. Степенная функция | | 16/4 | |
| Тема 3.1 Корень n-ой степени из числа | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.4. |
| | Определение арифметического корня натуральной степени из числа. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Свойства арифметического корня натуральной степени из числа. Преобразование иррациональных выражений | 2 | |
| Тема 3.2 Степени с рациональными и действительными показателями | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие степени с рациональным и действительным показателями. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Свойства степени с действительным показателем. Преобразования выражений, содержащих степени. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Преобразование иррациональных и степенных выражений | 2 | |
| Тема 3.3 Функции, их свойства. Преобразование графиков | Содержание учебного материала | | |
| | Функции. Область определения и множества значений. Графики функций. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, периодичность, ограниченность. Построение графиков функции, заданных различными способами. Преобразование графиков. | 2 | |
| Тема 3.4 Степенная функция | Содержание учебного материала | | |
| | Степенная функция. Графики функций $y = x^n$, их свойства. Исследование графика степенной функции. Преобразования графиков. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|---|
| Тема 3.5 Описание производственных процессов с помощью графиков функций | Профессионально ориентированное содержание | | 2 | |
| | Понятие производственно-бытовых задач. Описание производственных процессов с помощью графиков функций. | | | |
| Тема 3.6 Иррациональные уравнения | Содержание учебного материала | | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.4. |
| | Определение иррационального уравнения. Способы решения иррациональных уравнений. | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах. | | | |
| Раздел 4. Показательная функция | | | 14/4 | |
| Тема 4.1 Показательная функция | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Понятие показательной функции. Свойства показательной функции, ее график. Исследование графика показательной функции. Преобразования графиков. | | | |
| Тема 4.2 Простейшие показательные уравнения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Определение показательного уравнения. Простейшие показательные уравнения | | | |
| Тема 4.3 Виды показательных уравнений | Содержание учебного материала | | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
| | Основные приемы решений показательных уравнений. Метод введения новых переменных, графический метод, разложение на множители. | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Методы решения показательных уравнений | | 2 | |
| Тема 4.4 Показательные неравенства | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Определение показательного неравенства. Основные приемы решений показательных неравенств. | | | |
| Тема 4.5 Виды показательных неравенств | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Решение логарифмических неравенств с помощью различных методов. Разложение на множители, введение новых переменных, подстановка, графический метод. | | | |
| | Практическое занятие | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Методы решения показательных неравенств. | 2 | |
| Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция | | 24/6 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.4. |
| Тема 5.1 Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество | Содержание учебного материала Понятие логарифма. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифм. Основное логарифмическое тождество. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Вычисление и сравнение логарифмов. | 2 | |
| Тема 5.2 Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию логарифма. | Содержание учебного материала Правила действий с логарифмами. Логарифм произведения, частного, степени. Преобразование логарифмических выражений. Формула перехода к новому основанию логарифма. Логарифмирование и потенцирование выражений. Формула перехода к новому основанию логарифма. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.4. |
| | Практическое занятие Преобразование логарифмических выражений. | 2 | |
| | Тема 5.3 Логарифмическая функция | Содержание учебного материала Понятие показательной функции. Свойства показательной функции, ее график. Исследование графика показательной функции. Преобразования графиков. | |
| Тема 5.4 Логарифмические уравнения | Содержание учебного материала Понятие логарифмического уравнения. Простейшие логарифмические уравнения. | 2 | |
| | Тема 5.5 Виды логарифмических уравнений | Содержание учебного материала Основные приемы решения логарифмических уравнений. Метод введения новой переменной при решении логарифмических уравнений. Разложение на множители, графический метод. | |
| | Практическое занятие Методы решения логарифмических уравнений | 2 | |
| Тема 5.6 Логарифмические неравенства | Содержание учебного материала Понятие логарифмических неравенств. Простейшие логарифмические неравенства. | 2 | |
| | Тема 5.7 | Содержание учебного материала | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| Виды логарифмических неравенств | Решение логарифмических неравенств с помощью различных методов. Разложение на множители, введение новых переменных, подстановка, графический метод. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.4. |
| | Практическое занятие | | |
| | Методы решения логарифмических неравенств | 2 | |
| Тема 5.8 Системы показательных и логарифмических уравнений | Содержание учебного материала | | |
| | Приемы решения систем показательных уравнений. Приемы решения систем логарифмических уравнений. | 2 | |
| Тема 5.9 Логарифмы в природе и технике | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Понятие логарифмической спирали. Логарифмическая спираль в природе и технике. Логарифмическая спираль как украшение готовой продукции. | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего за первый семестр: | | 88/22 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 семестр | | 90/46 | |
| Раздел 6. Производная функции, ее применение | | 32/12 | |
| Тема 6.1 Числовые последовательности. Предел числовой последовательности | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Понятие числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Формулы общего члена числовой последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. | 2 | |
| Тема 6.2 Предел функции | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие о непрерывности функции. Определение предела функции. Основные теоремы о пределе функции. Вычисление предела функции. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Вычисление предела функции | 2 | |
| Тема 6.3 Понятие о производной функции. | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие о производной функции. Определение производной функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные основных элементарных функций. | 2 | |
| Тема 6.4 Производная суммы, произведения, частного | Содержание учебного материала | | |
| | Основные правила дифференцирования: производные суммы, разности, производные произведения, частного. | 2 | |
| | Практическое занятие Нахождение производных элементарных функций | 2 | |
| Тема 6.5 Производная сложной функции | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие сложной функции. Вычисление производной сложной степенной функции. Вычисление производной показательной и логарифмической функции. Вычисление производной тригонометрических и обратных тригонометрических функций | 2 | |
| | Практическое занятие Нахождение производных сложных функций | 2 | |
| Тема 6.6 Монотонность и экстремумы функции | Содержание учебного материала | | |
| | Монотонность функции. Признаки монотонности функций. Возрастание, убывание функции. Алгоритм нахождения промежутков монотонности. Критические точки. Точки экстремума. Алгоритм нахождения точек экстремума. Признаки максимума, минимума функции. | 2 | |
| | Практическое занятие Нахождение промежутков монотонности и экстремумов функции | 2 | |
| Тема 6.7 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие наибольшего и наименьшего значения функции. Алгоритм вычисления наибольшего и наименьшего значения функции. | 2 | |
| | Практическое занятие Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции | 2 | |
| Тема 6.8 | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4. |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения. | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4. |
| Тема 6.9 Применение производной к исследованию функции и построению графиков | Содержание учебного материала Схема исследования функции. Построение графиков функции с помощью производной. | 2 | |
| Тема 6.10 Применения производной функции в профессиональных задачах | Профессионально ориентированное содержание Экономический смысл производной. Производительность труда. Предельные зарплаты. Предельный доход. Решение экстремальных задач в экономике. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие Нахождение оптимального результата в профессиональных задачах | 2 | |
| Раздел 7. Первообразная функции, ее применение | | 16/6 | |
| Тема 7.1 Первообразная функция. | Содержание учебного материала Первообразная функция. Определение первообразной функции. Составление таблицы первообразных. Основные свойства первообразной. Правила нахождения первообразных. | 2 | |
| Тема 7.2 Неопределенный интеграл | Содержание учебного материала Определение неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. | 2 | |
| | Практическое занятие Вычисление неопределенных интегралов | 2 | |
| Тема 7.3 Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница | Содержание учебного материала Определенный интеграл. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Методы интегрирования определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. | 2 | |
| | Практическое занятие Вычисление определенных интегралов | 2 | |
| Тема 7.4 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|-------------|--------------------------------|
| Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. | Геометрический смысл определенного интеграла. Понятие криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Интегральные формулы объема. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей фигур | 2 | |
| Тема 7.5 Применения первообразной функции в профессиональных задачах | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Применение определенного интеграла для вычисления суммарных экономических эффектов, общих, маргинальных взносов. Прогнозирование материальных затрат. Определение объема выпуска продукции. Нахождение потребительского излишка производителя. Нахождение дисконтированной стоимости денежного потока. Применение теоремы о среднем в экономических задачах. | | |
| Раздел 8 Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики | | 20/8 | |
| Тема 8.1 Элементы комбинаторики | Содержание учебного материала | | ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.4. |
| | Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 8.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Решение задач на подсчет числа размещений, сочетаний и перестановок | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.4. |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет теории вероятностей. Случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события. Совместные и несовместные события. Вычисление вероятности с использованием графических методов. Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 8.3 Вероятность в профессиональных задачах | Решение задач теории вероятностей | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Теория вероятности в задачах социально-экономического профиля. Оценка вероятности реальных событий. Изучение возможности успеха или неудачи с максимальной точностью. Знакомство с основными проблемами управления, экономики, социологии при решении которых полезно применение вероятностно методов. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | вероятности события | | |
| Тема 8.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | | |
| | Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Виды случайных величин. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Составление закона распределения дискретной случайной величины | 2 | |
| Тема 8.5 Элементы математической статистики | Содержание учебного материала | | |
| | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Исследование статистических данных. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора. Понятие о задачах математической статистики. | 2 | |
| Тема 8.6 Задачи математической статистики профессиональной направленности | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Математическая статистика в задачах социально-экономического профиля. Знакомство с основными проблемами управления, экономики, социологии при решении которых полезно применение статистических методов. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Решение прикладных задач с применением вероятностных методов | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.4. |
| Раздел 9 Координаты и векторы | | 14/4 | |
| Тема 9.1 Понятие вектора в пространстве. Действия с векторами. | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие вектора. Равенства векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по векторам базиса. Компланарные векторы. | 2 | |
| Тема 9.2 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора | Содержание учебного материала | | |
| | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты точки. Координаты вектора. Модуль вектора. Действия с векторами, заданными координатами. | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4. |
| Тема 9.3 Простейшие задачи в координатах. | Содержание учебного материала | | |
| | Деление отрезка в данном отношении. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Вычисление длины вектора по его | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | координатам. | | |
| Тема 9.4 Скалярное произведение векторов | Содержание учебного материала | | |
| | Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Применение координат и векторов для решения математических задач | 2 | |
| Тема 9.5 Координаты и векторы в профессиональных задачах | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Применение координат и векторов для описания реальных процессов в профессиональных задачах | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Прикладные задачи на координатной плоскости | 2 | |
| Раздел 10 Прямые и плоскости в пространстве | | 16/2 | |
| Тема 10.1 Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.4. |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Параллельные прямые в пространстве. Теоремы о параллельности прямых. Перпендикулярные прямые и скрещивающиеся прямые в пространстве. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых в пространстве. | 2 | |
| Тема 10.2 Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.4. |
| | Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей. Угол между прямой и плоскостью. | 2 | |
| Тема 10.3 Параллельность плоскостей. | Содержание учебного материала | | |
| | Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения плоскостей. Параллельное проектирование. | 2 | |
| Тема 10.4 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| Перпендикулярность прямой и плоскости. | Перпендикулярность прямой и плоскости. Параллельные прямые перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. | 2 | |
| Тема 10.5 Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала Перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. | 2 | |
| Тема 10.6 Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей | Содержание учебного материала Угол между плоскостями. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие Прямые и плоскости в практических задачах | 2 | |
| Тема 10.7 Аксиомы экономики | Профессионально ориентированное содержание Аксиомы экономики из теории потребностей. Аксиома экономического расчета. Аксиомы рационального потребления. Аксиомы рационального принятия решений. | 2 | |
| Раздел 11 Многогранники | | 12/4 | |
| Тема 11.1 Понятие о многогранниках. | Содержание учебного материала Определение многогранника. Выпуклый многогранник. Ребро, вершина, грань многогранника. Сечение многогранников теорема Эйлера. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 11.2 Призма. Параллелепипед. Куб | Содержание учебного материала Призма, ее составляющие, сечение. Прямая призма, правильная призма. Боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед. Прямой параллелепипед. Теорема о диагоналях параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Формула вычисления площади поверхности параллелепипеда, куба. Сечение куба, параллелепипеда. Симметрия в призме, кубе, параллелепипеде. | 2 | |
| | Практическое занятие Площадь поверхности призмы, параллелепипеда, куба | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4. |
| Тема 11.3 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| Пирамида | Пирамида, ее составляющие, сечение. Основание пирамиды, вершина пирамиды, боковые ребра пирамиды, высота пирамиды, правильная пирамида. Тетраэдр. Боковая и полная поверхность пирамиды. Симметрия в пирамиде. Усеченная пирамида. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Площадь поверхности пирамиды | 2 | |
| Тема 11.4 Примеры симметрий в профессии | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Рассмотрение примеров симметрий в специальностях социально-экономического профиля | 2 | |
| Раздел 12 Тела и вращения | | 10/4 | |
| Тема 12.1 Цилиндр | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4. |
| | Цилиндр. Основание цилиндра, образующие цилиндра, радиус цилиндра, высота цилиндра. Прямой цилиндр. | 2 | |
| Тема 12.2 Конус | Содержание учебного материала | | |
| | Конус. Основание конуса, высота конуса, высота конуса. Вершина конуса, образующие конуса. Усеченный конус. Формула вычисления площади поверхности | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Площадь поверхности цилиндра и конуса | 2 | |
| Тема 12.3 Шар и сфера | Содержание учебного материала | | |
| | Шар и сфера, их сечения. Радиус, диаметр, поверхность шара и сферы. Теорема о касательной плоскости к шару. Уравнение сферы. Формула вычисления площади сферы. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Площади поверхностей комбинированных геометрических тел | 2 | |
| Раздел 13 Измерения в геометрии | | 16/6 | |
| Тема 13.1 Объем и его измерения. Объем призмы, куба, прямоугольного параллелепипеда. | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4. |
| | Понятие объема. Интегральная формула объема Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Объем призмы. Формула вычисления объема призмы. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. Формула вычисления объема прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда. Формула | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---------------|--|
| | вычисления объема куба | | |
| Тема 13.2 Объем пирамиды | Содержание учебного материала | | |
| | Объем пирамиды. Формула вычисления объема пирамиды. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Вычисление объема призмы, пирамиды | 2 | |
| Тема 13.3 Объем цилиндра | Содержание учебного материала | | |
| | Объем цилиндра. Формула вычисления объема цилиндра. | 2 | |
| Тема 13.4 Объем конуса | Содержание учебного материала | | |
| | Объем конуса. Формула вычисления объема конуса. | 2 | |
| Тема 13.5 Объем шара | Содержание учебного материала | | |
| | Объем шара. Формула вычисления объема шара. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Вычисление объема цилиндра, конуса и шара. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Профессиональные задачи на вычисление объемов | 2 | |
| Консультация | Подготовка к экзамену | 2 | |
| Экзамен | | 6 | |
| | Всего за второй семестр: | 90/46 | |
| | Всего за курс обучения: | 232/68 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Математика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: <https://book.ru/book/951555>
2. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228>
3. Дзюба, Т. С., Математика. Практикум : учебное пособие / Т. С. Дзюба. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-466-03198-0. — URL: <https://book.ru/book/949694>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://elib.mosgu.ru> Электронный каталог Библиотеки МосГУ IPRbooks
Электронно-библиотечная система KNIGAFUND.RU
2. <http://mathportal.net/> Сайт создан для помощи студентам, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи преподавателям в подборке материалов к занятиям и контрольным работам
3. <https://studfiles.net/> Файловый архив студентов
4. <http://matematika.electrichelp.ru/> Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач
5. <http://www.mathprofi.ru/> Материалы по математике для самостоятельной подготовки
6. <https://ru.onlinemschool.com/math/library/> Изучение математики онлайн
7. <https://www.bestreferat.ru/> Банк рефератов
8. <http://www.cleverstudents.ru/> Доступная математика
9. <http://ru.solverbook.com/> Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач
10. <https://www.calc.ru/> Справочный портал

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Математика

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Выполнение экзаменационных заданий</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Представление результатов практических работ</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6,</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Представление результатов практических работ</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Выполнение экзаменационных заданий</p> |

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Математика в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОУД.08 Математика

На выполнение заданий дифференцированного зачета по дисциплине Математика выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание (1-10) оценивается в один балл; правильное выполнение заданий (11-12) оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

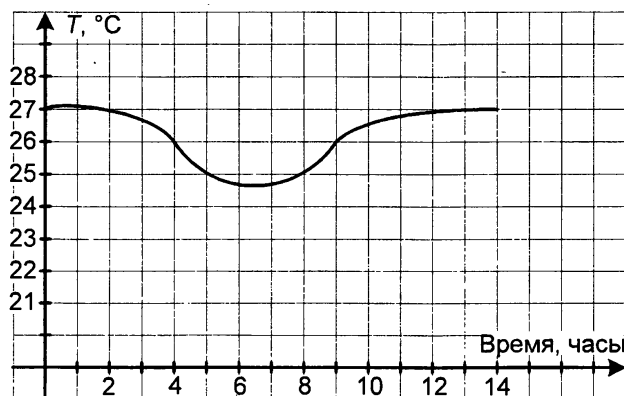
Вариант 1

При решении заданий 1-10 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Билет на автобус стоит 25 рублей. Какое максимальное число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 40%?

- а) 4, б) 6, в) 2, г) 3.

2. На рисунке показан график изменения температуры воздуха. Сколько часов температура была ниже 26 градусов?



- а) 5, б) 4, в) 3, г) 6.

3. Округлите число 5,3679 с точностью до 0,001 с наименьшей погрешностью.

- а) 5,37, б) 5,368, в) 5,366, г) 5,367.

4. Переведите из градусной меры в радианную 660°

- а) $\frac{11\pi}{6}$, б) $\frac{13\pi}{3}$, в) $\frac{11\pi}{3}$, г) $\frac{13\pi}{6}$.

5. Найдите значение выражения $\sin \pi - \cos\left(-\frac{3\pi}{2}\right) - \operatorname{tg}\left(-\frac{\pi}{4}\right) - \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

- а) $\frac{1}{3}$, б) -1 , в) $\frac{1}{2}$, г) 1 .

6. Решите уравнение $2\cos x - 1 = 0$

а) $x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$, б) $x = \pm \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$,

в) $x = \pm \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$, г) $x = \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

7. Вычислите: $\sqrt[3]{-125} - 2 \cdot \sqrt[4]{\frac{81}{16}}$

- а) 8 , б) -8 , в) -2 , г) 2 .

8. В каких из приведенных ниже вычислениях допущена ошибка?

а) $\sqrt[5]{-32} = 2$, б) $\log_5 \frac{1}{25} = 2$, в) $7^{-3} = \frac{1}{343}$, г) $\sqrt[4]{-625} = -5$.

9. Упростите выражение: $\log_2 0,4 + \log_2 25 - \log_2 5$

- а) 1 , б) 0 , в) -1 , г) 2 .

10. Вычислите: $16^{\frac{1}{2}} + 27^{\frac{1}{3}} + 81^{\frac{3}{4}} - 8^{\frac{5}{3}}$

- а) 8 , б) 2 , в) $\frac{2}{3}$, г) -2 .

При выполнении заданий 11-12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. Найдите область определения функции $y = \sqrt{2x+16} + \sqrt[4]{9-3x}$

12. Решите графически уравнение $\log_2(x-1) = -x + 2$

Вариант 2

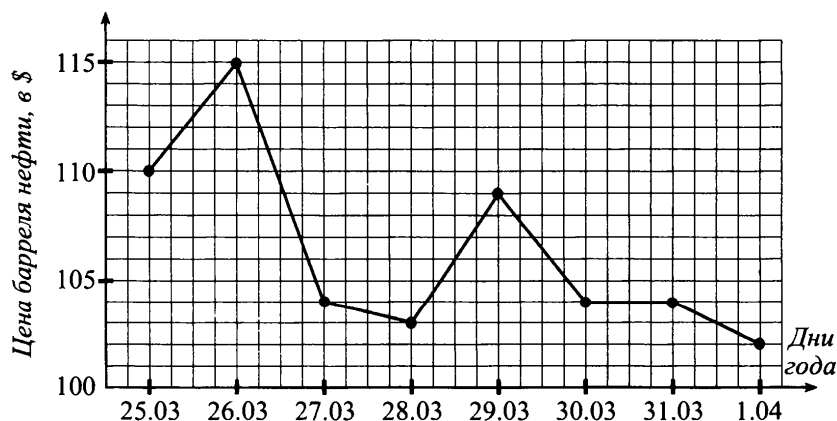
При решении заданий 1-10 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных

1. Магазин закупает учебники по оптовой цене 110 рублей за штуку и продает с наценкой 30%. Какое наибольшее число таких учебников можно купить в этом магазине на 1200 рублей?

- а) 7 , б) 8 , в) 2 , г) 10 .

2. На графике жирными точками показана цена барреля нефти в течение восьми дней 2011 года на международных рынках. По оси абсцисс отмечена дата, по оси ординат —

цена барреля нефти в долларах на данный период. Для наглядности жирные точки соединены линиями. Определите по графику разницу между наибольшей и наименьшей ценами барреля нефти за указанный период.



- а) 10, б) 12, в) 15, г) 13.

3. Округлите число 0,47637 с точностью до третьей значащей цифры с наименьшей погрешностью.

- а) 0,477; б) 0,476; в) 0,48; г) 0,46.

4. Переведите из радианной меры в градусную $\frac{17\pi}{3}$

- а) 510° , б) 720° , в) 1020° , г) 350° .

5. Найдите значение выражения $\sin(-\frac{\pi}{2}) + \cos\frac{\pi}{3} - \operatorname{tg}\pi - \operatorname{ctg}(-\frac{\pi}{4})$

- а) 1, б) $-\frac{1}{2}$, в) $\frac{1}{2}$, г) 0.

6. Решите уравнение $2\sin x - \sqrt{3} = 0$

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$ б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$ г) $x = \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

7. Вычислите: $\sqrt[4]{256} - 3 \cdot \sqrt[3]{-\frac{8}{27}}$

- а) 2, б) 5, в) -2, г) 6

8. В каких из приведенных ниже вычислений допущена ошибка?

- а) $\sqrt[3]{-64} = -4$, б) $\log_{\frac{1}{2}} 8 = 3$, в) $2^{-7} = \frac{1}{128}$, г) $\sqrt[4]{16} = 4$.

9. Упростите выражение: $\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$

- а) 2, б) 1, в) 5, г) -2.

10. Вычислите: $\left(121^{\frac{1}{2}} + 128^{\frac{5}{7}} - 81^{\frac{3}{4}}\right) \cdot 125^{\frac{1}{3}}$

- а) 60, б) 50, в) 80, г) -50.

При выполнении заданий 11-12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. Найдите область определения функции $y = \log_3(8 - x) - \log_3(7x + 35)$

12. Решите графически уравнение $\sqrt{x-1} = 3-x$

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине ОУД.08 Математика выделяется 6 академических часов. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание (1-12) оценивается в один балл; правильное выполнение заданий (13-16) оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Вариант 1

При решении заданий 1-12 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.

1. В партии из 400 телевизоров оказалось 8 бракованных. Какова вероятность купить исправный телевизор?

- а) 0,02%, б) 98%, в) 0,98%, г) 2%.

2. Установите соответствие между формулой и геометрическим телом

| | |
|--------------------------------|-------------|
| 1) $V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$ | а) цилиндр |
| 2) $V = \frac{1}{3} S_{осн} h$ | б) шар |
| 3) $V = \frac{4}{3} \pi r^3$ | в) конус |
| 4) $V = \pi r^2 h$ | г) пирамида |

3. В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трёх городах России (по данным на начало 2010 года).

| Наименование продукта | Белгород | Липецк | Новгород |
|-------------------------------|----------|--------|----------|
| Пшеничный хлеб (батон) | 11 | 14 | 11 |
| Молоко (1 литр) | 23 | 23 | 26 |
| Картофель (1 кг) | 10 | 13 | 11 |
| Сыр (1 кг) | 205 | 215 | 230 |
| Мясо (говядина, 1 кг) | 240 | 240 | 245 |

| | | | |
|------------------------------------|----|----|----|
| Подсолнечное масло (1 литр) | 44 | 44 | 38 |
|------------------------------------|----|----|----|

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешевым следующий набор продуктов: 2 батона пшеничного хлеба, 3 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

- а) 795, б) 783, в) 792, г) 786.

4. В библиотеке читателю предложили на выбор из новых поступлений 10 книг и 4 журнала. Сколькими способами он может выбрать из них 3 книги и 2 журнала?

- а) 6, б) 120, в) 720, г) 126.

5. Найдите третий член последовательности $a_n = \frac{(-1)^n + 3}{n^2 + 1}$.

- а) $\frac{1}{5}$, б) $\frac{3}{10}$, в) $\frac{2}{5}$, г) 3.

6. Даны векторы $\vec{a}\{-1;2;1\}$; $\vec{b}\{3;-1;0\}$; $\vec{c}\{0;-1;4\}$. Найдите координаты вектора $2\vec{a} - \vec{b} + \vec{c}$.

- а) $\{5;4;4\}$, б) $\{3;8;4\}$, в) $\{-5;4;6\}$, г) $\{5;6;6\}$.

7. Решите неравенство $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-11} > \frac{1}{36}$.

- а) $x > 9$, б) $x < 13$, в) $x > -13$, г) $x < 9$.

8. Вычислите $A_{12}^3 : C_{12}^3$.

- а) 0,16, б) 6, в) 36, г) 1.

9. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, если его высота равна 12 см, а радиус основания равен 5 см.

- а) $120\pi \text{ см}^2$, б) $60\pi \text{ см}^2$, в) $240\pi \text{ см}^2$, г) $128\pi \text{ см}^2$.

10. Решите уравнение $\log_8(12-x) = \log_8(2x-6)$

- а) -8, б) -6, в) 4, г) 6.

11. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 15 см, а сторона основания равна 9 см.

- а) 405 см^3 , б) 3840 см^3 , в) 1215 см^3 , г) 180 см^3 .

12. Найдите значение производной функции $f(x) = 7x^5 - 3\ln x + 5$ в точке $x=3$.

- а) 2835, б) 2735, в) 2834, г) 2800.

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.

13. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x + 31$, $[-1; 4]$.

14. Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы

$$f(x) = x^3 + x^2 - 5x + 1$$

15. Решите уравнение $36^x - 4 \cdot 6^x - 12 = 0$

16. Решите неравенство $\log_4(x-2) + \log_4(x-8) < 2$.

Вариант 2

При решении заданий 1-12 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.

1. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в пяти из них встречается вопрос по геометрии. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете будет вопрос по геометрии.

а) 0,75%, б) 75%, в) 0,25%, г) 25%.

2. Установите соответствие между формулой и геометрическим телом

| | |
|---|------------------------|
| 1) $S_{бок} = P_{осн} \cdot h$ | а) цилиндр |
| 2) $S_{бок} = \pi r l$ | б) призма |
| 3) $S_{бок} = \frac{1}{2} P_{осн} \cdot h_a$, где h_a – апофема | в) конус |
| 4) $S_{бок} = 2\pi r h$ | г) правильная пирамида |

3. Строительной фирме нужно приобрести 60 кубометров пеноблоков у одного из трёх поставщиков. Какова наименьшая стоимость (в рублях) покупки с доставкой, если цены на пеноблоки и условия доставки приведены в таблице?

| Поставщик | Цена пеноблоков (руб. за 1 м) | Стоимость доставки (руб.) | Специальные предложения и скидки |
|-----------|-------------------------------|---------------------------|--|
| А | 2700 | 7000 | При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно |
| Б | 2800 | 5700 | При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно |
| В | 2750 | 3000 | |

а) 173700, б) 168000, в) 165000, г) 169000.

4. Сколько трехкнопочных комбинаций существует на кодовом замке (все три кнопки нажимаются одновременно), если на нем всего 10 цифр?

- а) 210, б) 120, в) 720, г) 100.

5. Найдите пятый член последовательности $a_n = (-1)^n(n^3 - 2)$.

- а) -125, б) 123, в) -123, г) 125.

6. Даны векторы $\vec{a} \{1; -2; 0\}$, $\vec{b} \{3; -6; 0\}$ и $\vec{c} \{0; -3; 4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{a} + 3\vec{b} - \vec{c}$.

- а) $\{10; -17; -4\}$, б) $\{10; -23; 4\}$, в) $\{8; -20; 0\}$ г) $\{0; 16; 4\}$.

7. Решите неравенство $7^{x-2} \leq 49$.

- а) $x > 0$, б) $x > 4$, в) $x \leq 2$, г) $x \leq 4$.

8. Вычислите $A_8^3 : C_8^3$

- а) 0,16 б) 6, в) 3, г) 0.

9. Найдите площадь боковой поверхности конуса, если диаметр конуса равен 10 см, длина образующей равна 15 см.

- а) $120\pi \text{ см}^2$, б) $80\pi \text{ см}^2$, в) $75\pi \text{ см}^2$, г) $150\pi \text{ см}^2$.

10. Решите уравнение $\log_2(4x+3) = \log_2(9-2x)$

- а) 1, б) -3, в) -1, г) 3.

11. Найдите объем правильной четырехугольной призмы, у которой высота равна 18 см, сторона основания равна 10 см.

- а) 405 см^3 , б) 3840 см^3 , в) 3600 см^3 , г) 1800 см^3 .

12. Найдите значение производной функции $f(x) = 6x^3 - \frac{8}{x}$ в точке $x=2$.

- а) 70, б) 72, в) 74, г) 76.

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.

13. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке

$$f(x) = -x^3 + 12x - 14, [-2; 3].$$

14. Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы

$$f(x) = x^3 + 3x^2 + 4$$

15. Решите уравнение $49^x - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$.

16. Решите неравенство $\log_7(x-3,5) + \log_7(x-2) \leq 1$

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

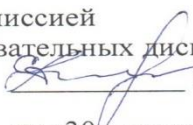
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информатика

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Астрахань, 2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Халдузова Марьям Магомедовна, первая квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 3 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 12 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 21 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 24 |
| 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Информатика

2.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.09 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО учебного плана, входящую в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования 4цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», |

| | | |
|---|---|---|
| <p>информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p> | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками | <p>«информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать веб-страницы; <p>умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p> |
| <p>ПК 6.1. Осуществлять Разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать потребительские предпочтения посетителей, меню конкурирующих и наиболее популярных организаций питания в различных сегментах ресторанного бизнеса; - уметь разрабатывать, презентовать различные виды меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - уметь принимать решение о составе меню с учетом типа организации питания, его технического оснащения, мастерства персонала, единой композиции, оптимального соотношения блюд в меню, типа кухни, сезона и концепции ресторана, числа конкурирующих позиций в меню; - уметь рассчитывать цену на различные виды кулинарной и кондитерской продукции, напитков; рассчитывать энергетическую ценность блюд, кулинарных и кондитерских изделий, напитков; - предлагать стиль оформления меню с учетом профиля и концепции организации |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>питания; составлять понятные и привлекательные описания блюд и напитков;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь выбирать формы и методы рекламы, взаимодействовать с руководством, потребителем в целях презентации новых блюд меню и напитков;- уметь анализировать спрос на новую кулинарную и кондитерскую продукцию, напитки, и использовать различные способы оптимизации меню |
|--|--|--|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Информатика

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 144 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 108 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 76 |
| в т.ч. | |
| Профессионально-ориентированное содержание Модуль 6. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 26 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------|-------------------------|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | 18/20 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Практические занятия | 2 | ОК 02 |
| | Основное содержание | | |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство ПК | ПЗ. Единицы измерения информации | 2 | ОК 02 |
| | Основное содержание | | |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | 2 | |
| Тема 1.4. Кодирование | Практические занятия | 2 | ОК 02 |
| | Основное содержание | | |
| | Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| информации. Системы счисления | Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. | | |
| | Практические занятия | | ОК 02 |
| | ПЗ. Работа с системами счисления | 2 | |
| | ПЗ. Работа с системами счисления | 2 | |
| | ПЗ. Перевод чисел в разных позиционных СС | 2 | |
| | ПЗ. Арифметические действия в разных СС. | 2 | |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | | |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ. Решение логических задач | 2 | ОК 02 |
| | ПЗ. Решение логических задач | 2 | |
| ПЗ. Решение логических задач | 2 | | |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 1.7. Службы Интернета | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над | | |

| | | | |
|--|--|-------------|-------------------------|
| | документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ. Работа с сервисами Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК6.1 |
| | ПЗ Работа с облачными хранилищами | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 1.8. Информационная безопасность | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 1.9. Безопасность в интернете | Основное содержание | | |
| | Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | 2 | ОК 02 |
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов | 6/28 | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ. Обработка информации в текстовых процессорах | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| | ПЗ. Технологии создания текстовых документов | 2 | |
| | ПЗ Технологии создания текстовых документов | 2 | |
| | ПЗ Форматирование документов | 2 | |
| | ПЗ Технологии создания структурированных текстовых документов | 2 | |
| ПЗ Многостраничные документы. Структура документа. Совместная работа над документом. Шаблоны. | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-------------|-------------------------|
| Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа | Основное содержание | | |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | 2 | ОК 02 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ Компьютерная графика и мультимедиа | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК6.1 |
| | ПЗ Представление профессиональной информации в виде презентаций | 2 | |
| | ПЗ Создание презентации | 2 | |
| | ПЗ Форматирование презентации | 2 | |
| ПЗ Гиперссылки в презентации | 2 | | |
| Тема 2.3. Язык разметки гипертекста HTML | Основное содержание | | |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Веб-сайты и веб-страницы | 2 | ОК 02 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ Язык разметки гипертекста HTML. Веб | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | ПЗ Оформление гипертекстовой страницы. ПЗ Гипертекстовое представление информации | 2 | |
| Раздел 3. | Информационное моделирование | 4/14 | |
| Тема 3.1 Модели и моделирование | Основное содержание | | |
| | Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|--------------|-----------------|
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. | | |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ Модели и моделирование. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | ПЗ Математические модели в профессиональной области | 2 | |
| | ПЗ Запись алгоритмов на языке программирования | 2 | |
| | ПЗ Анализ алгоритмов в профессиональной области | 2 | |
| Тема 3.2 Введение в язык программирования Python | Содержание | | |
| | Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами | 2 | ОК 02 |
| | ПЗ Основные алгоритмические конструкции на Python Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. | 2 | ОК 02 |
| | ПЗ Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. | 2 | ОК 02 |
| | ПЗ Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while | 2 | ОК 02 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Прикладной модуль 6 | Технологии продвижения веб-сайта в Интернете | 10/26 | |
| Тема 1.1. Интернет-маркетинг | Содержание | | |
| | Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга. Дифференцированный зачет | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ Интернет-маркетинг | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | ПЗ Интернет-маркетинг | 2 | ОК 02 ПК6.1 |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| Тема 1.2. Методы продвижения в Интернете | Содержание | | |
| | Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ Методы продвижения в Интернете | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | ПЗ Методы продвижения в Интернете | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| Тема 1.3. Различные способы работы с количеством посетителей | Содержание | | |
| | Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ Различные способы работы с количеством посетителей | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | ПЗ Различные способы работы с количеством посетителей | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| Тема 1.4. Поисковая оптимизация контента | Содержание | | |
| | Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ Поисковая оптимизация контента | 2 | ОК 02 ПК 2.2 |
| | ПЗ Поисковая оптимизация контента | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| Тема 1.5. Рекламная кампания в сети Интернет | Содержание | | |
| | Планирование и проведение рекламной кампании – постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---|--|------|----------------|
| | ПЗ Рекламная кампания в сети Интернет | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| | ПЗ Рекламная кампания в сети Интернет | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| | ПЗ Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации» | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| | ПЗ Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации» | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| | ПЗ Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| Раздел 5 | | 4/14 | |
| Тема 5.1. Базы данных | Основное содержание | | |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Типы данных в БД | 2 | ОК 02 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ. Работа с БД | 2 | ОК 02 |
| | ПЗ. Работа с БД | 2 | ПК6.1 |
| Тема 5.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах | Основное содержание | | |
| | Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ Работа с ЭТ | 2 | ОК 02 ПК6.1 |
| | ПЗ. Форматирование в ЭТ | 2 | |
| | ПЗ Функции в ЭТ | 2 | |
| | ПЗ Формулы и функции в электронных таблицах | 2 | |
| ПЗ Визуализация данных в электронных таблицах Моделирование в ЭТ (на примерах задач из профессиональной области) | 2 | | |

| | | |
|--------------------------|--------------|--|
| ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ | | |
| Всего | 144ч. | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 09 Информатика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного компьютерного кабинета.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные и электронные издания, рекомендуемые для использования при реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.
3. Угринович, Н. Д., Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.
4. Ляхович, В. Ф., Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: <https://book.ru/book/947649> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.
5. Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11333-2. — URL: <https://book.ru/book/948626> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.
6. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.
7. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: <https://book.ru/book/949268> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
3. Методическое пособие входит в состав учебно-методического комплекта «Информатика. Базовый уровень» для 10 и 11 классов (авторы: А.В. Алешина и др.). В методическом пособии установлены цели и задачи обучения по предмету «Информатика» в 10—11 классах.
4. Николаев, Н. С., Управление информационной безопасностью: учебник / Н. С. Николаев. — Москва: КноРус, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-406-07325-4. — URL: <https://book.ru/book/939841> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.
5. Казанцев, С. Я., Информационные технологии в юридической деятельности: учебник / С. Я. Казанцев, Н. Р. Шевко. — Москва: Юстиция, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-406-11011-9. — URL: <https://book.ru/book/947272> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.

Прикладной модуль 6 Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»

Акулич, М. В. Интернет-маркетинг: учебник / М. В. Акулич. — Москва: Дашков и К, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-394-04250-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229319> (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Андросова, И. В., Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник / И. В. Андросова, Е. С. Симоненко, А. Ю. Анисимов, Е. П. Грабская. — Москва: КноРус, 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-406-09854-7. — URL: <https://book.ru/book/947059> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.

Продвижение брендов в цифровой среде: Учебное пособие / А.В. Козлов, Л.В. Мрочко, А.А. Жук, Г.В. Спиридонова — Москва: Проспект, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-392-38992-6. — URL: <https://book.ru/book/952581> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 09 Информатика**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Р1. Информационная и информационная деятельность человека Р2. Использование программных систем и сервисов Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р1. Информационная и информационная деятельность человека Р2. Использование программных систем и сервисов Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Р1. Информационная и информационная деятельность человека Р2. Использование программных систем и сервисов Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.3 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р1. Информационная и информационная деятельность человека Р2. Использование программных систем и сервисов Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, | Прикладные модули | Опрос, выполнение индивидуальных заданий |

| | | |
|---|------------|---|
| различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | | |
| ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

5. Фонды оценочных средств

Текущий контроль в рамках 1-го семестра Вариант №1

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это
 - а. число двоичных операций, совершаемых за единицу времени;
 - б. число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени;
 - в. скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода-вывода;
 - г. скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ).
2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором
 - а. оперативную память;
 - б. контроллеры;
 - в. материнскую плату;
 - г. системный блок.
3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы
 - а. шина управления;
 - б. шина адреса;
 - в. шина данных;
 - г. шина контроллеров.
4. Оперативная память ПК работает...
 - а. быстрее, чем внешняя;
 - б. медленнее, чем внешняя;
 - в. одинаково по скорости с внешней памятью;
5. Внешняя память компьютера является...
 - а. энергозависимой;
 - б. постоянной;

- в. оперативной;
 - г. энергонезависимой.
6. Основная характеристика процессора - это...
- а. производительность;
 - б. размер;
 - в. температура;
 - г. цена.
7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:
- а. числовую информацию;
 - б. текстовую информацию;
 - в. звуковую информацию;
 - г. графическую информацию.
8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.
- а. 1643;
 - б. 1673;
 - в. 1642;
 - г. 1700.
9. _____ октября — день рождения Интернета.
- а. 19;
 - б. 27;
 - в. 17;
 - г. 29.

Вариант №2

1. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.
- а. 1 поколение;
 - б. 2 поколение;
 - в. 3 поколение;
 - г. 4 поколение.
2. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?
- а. Altair 8800;
 - б. IBM/370;
 - в. Apple Lisa;
 - г. Apple – 1.
3. Массовое производство персональных компьютеров началось в:
- а. 40-е годы XX в.;
 - б. 50-е годы XX в.;
 - в. 80-е годы XX в.;
 - г. 90-е годы XX в.
4. Укажите верное высказывание:

- а. компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
 - б. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
 - в. составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
 - г. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.
5. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:
- машинное слово;
- а. регистр;
 - б. байт;
 - в. файл.
6. При выключении компьютера вся информация стирается:
- а. на флешке;
 - б. в облачном хранилище;
 - в. на жестком диске;
 - г. в оперативной памяти.
7. Производительность работы компьютера зависит от:
- а. типа монитора;
 - б. частоты процессора;
 - в. напряжения питания;
 - г. объема жесткого диска.
8. Укажите верное высказывание:
- а. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
 - б. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
 - в. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
 - г. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.
9. Системное программное обеспечение – это
- а. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
 - б. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
 - в. набор программ для работы устройств системного блока компьютера
 - г. программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем.

Вариант 2

1. Какой тег нужно использовать для названия таблицы?:

1. head
2. name
3. caption
4. body

2. С помощью какого свойства таблицы определяются её границы?:

1. property
2. border
3. width
4. gran

3. Как правильно оформить цитату?:

1. <blockquote> текст цитаты <cite>автор цитаты</blockquote>
2. <blockquote>текст цитаты</blockquote><cite>автор цитаты</cite>
3. <blockquote>текст цитаты<cite>автор цитаты</cite></blockquote>

4. С помощью какого тега создаётся раскрывающийся список в форме?:

1. pad
2. select
3. multi
4. radio

5. С помощью какого атрибута можно задать текст для картинки, который будет отображен, если её не удастся загрузить?:

1. popup
2. caption
3. title
4. alt

6. Какую кодировку следует использовать на сайте?:

1. UTF-16
2. UTF-32
3. WINSOWS-1251
4. UTF-8

7. С помощью какого свойства можно сделать отступы внутри ячейки в таблице?:

1. case
2. margin
3. padding
4. space

8. Что позволяет указать тег title?:

1. Заголовок первого уровня на странице
2. Название таблицы
3. Название страницы, которое также будет отображено в поисковиках
4. Название маркированного списка

9. С помощью какого тега следует разделять абзацы?:

1.

2. <p>
3.
4.

10. С помощью какого атрибута объединяются ячейки таблицы по горизонтали?:

1. unity
2. rowspan
3. union
4. colspan

11. Как сделать картинку ссылкой?:

1. ``
2. ``
3. ``
4. ``

12. Какое значение атрибута type указывается для поля-галочки в форме?:

1. name
2. id
3. radio
4. checkbox

13. Как выделить текст курсивом?:

1. `<p>курсив</p>`
2. `<c>курсив</c>`
3. `<hr>курсив</hr>`
4. `курсив`

14. С помощью какого тега создаются элементы формы?:

1. parameter
2. field
3. form
4. input

15. С помощью какого свойства изменяется ширина таблицы?:

1. size
2. count
3. width
4. length

16. Как вывести в HTML текст «как есть», чтобы отобразились все пробелы?:

1. Поместить внутрь тега `<pre>`
2. Поместить внутрь тега `<h1>`
3. Поместить внутрь тега ``
4. Поместить внутрь тега `<p>`

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение теста дифференцированного зачета по дисциплине Информатика отводится 90 минут, входящих в общее количество часов рабочей программы по дисциплине. Тест проводится в электронной форме, в произвольной форме в электронном приложении выдается 40 вопросов.

Вопросы теста к дифференцированному зачету

Вопрос № 1

Персональный компьютер служит для:

1. сбора информации
2. обработки и хранения информации
3. ввода информации

4. ввода, обработки и хранения информации

Вопрос № 2

Персональный компьютер не содержит блока:

- 1.мышь
- 2.клавиатура
3. системный блок
4. ксерокс

Вопрос № 3 (множественный выбор)

Клавиатура служит для:

- 1.набора текста
2. как подставка под кисти рук
3. ввода команд
4. ввода дисков

Вопрос № 4 (множественный выбор)

Модем служит для:

- 1.выхода в Internet
2. для передачи информации через телефонную линию
3. для печати документов
4. для преобразования звуков

Вопрос № 5

Мультимедиа - это объединение:

- 1.звука
2. принтера
3. видео
4. колонок

Вопрос № 6

Диски бывают:

- 1.магнитные
2. твердые
3. мягкие
4. жидкие

Вопрос № 7

Программное обеспечение делится на...

- 1.системное, инструментальное
2. системное, процессорное
3. процессорное, обеспечивающее
4. системное, прикладное

Вопрос № 8

Файл - это ...

- 1.текст, распечатанный на принтере
2. программа или данные на диске, имеющие имя
3. программа в оперативной памяти
4. единица измерения информации

Вопрос № 9

При выключении компьютера вся информация стирается ...

1. в оперативной памяти
2. на гибком диске
3. на жестком диске
4. на CD-ROM диске

Вопрос № 10 (множественный выбор)

Какие функции выполняет операционная система?

- 1.обеспечение организации и хранения файлов

2. подключения устройств ввода/вывода
3. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
4. организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

Вопрос № 11

Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется ...

1. корзина
2. оперативная
3. портфель
4. блокнот

Вопрос № 12

Системный диск - это ...

1. диск, с которым пользователь работает в данный момент времени
2. CD-ROM
3. жесткий диск
4. диск, в котором хранится операционная система

Вопрос № 13

Минимальная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это - ..

1. бит
2. бод
3. байт
4. Кбайт

Вопрос № 14

В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после...

1. выделения фрагмента текста
2. установки курсора в определенное положение
3. сохранения файла
4. распечатки файла

Вопрос № 15

В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

Вопрос № 16

В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

Вопрос № 17

В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

Вопрос № 18

Если при редактировании текста в процессе вставки символов стираются символы справа от курсора, то это означает, что нажата клавиша:

1. CapsLock
2. ScrollLock
3. PrtSc
4. Insert

Вопрос № 19

Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо:

1. нажимать на клавишу "Пробел" до тех пор, пока текст не будет расположен по центру
2. нажимать на клавишу "ТАВ" до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру
3. нажать на кнопку на панели инструментов "По центру"
4. установить отступ первой строки по центру

Вопрос № 20

Чтобы в текстовом редакторе отменить нумерацию списка нужно выбрать инструмент:

1. маркеры
2. нумерация
3. увеличить отступ
4. нажать на клавишу TAB

Вопрос № 21

Определите вид списка:

А. Естественнонаучные дисциплины

* Алгебра

* География

В. Гуманитарные дисциплины

* Литература

* Иностранный язык

1. нумерованный
2. автоматический
3. маркированный
4. многоуровневый

Вопрос № 22

Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

Вопрос № 23

Графика, позволяющая получить изображения фотографического качества - это ...

1. векторная графика
2. растровая графика
3. принтерная графика

Вопрос № 24

Что такое процессор?

1. Устройство, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами компьютера
2. Интервал времени между началами двух соседних тактовых импульсов
3. Базовая математическая операция

Вопрос № 25

Что такое оперативная память?

1. Устройство для долговременного хранения программ и данных
2. Процесс составления программы для компьютера
3. Устройство для хранения программ и данных, которые обрабатываются процессором в текущем сеансе работы

Вопрос № 26

Компьютер это -

1. устройство для обработки аналоговых сигналов
2. устройство модуляции/демодуляции сигналов;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
4. электронное вычислительное устройство для обработки чисел

Вопрос № 27 (множественный выбор)

Укажите устройства, не являющиеся устройством ввода информации:

1. клавиатура
2. мышь
3. монитор
4. принтер
5. колонки

Вопрос № 28

Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

1. размера экрана монитора
2. напряжения питания
3. быстроты нажатия на клавиши
4. тактовой частоты процессора

Вопрос № 29

Что такое носитель информации?

1. Материальный объект, способный хранить информацию
2. CD-ROM
3. Процесс магнитной разметки диска на дорожки и секторы

Вопрос № 30

Что такое накопитель информации?

1. Объём информации, записанной на единице длины дорожки
2. Совокупность устройств для хранения информации
3. Процесс составления программы для компьютера

Вопрос № 31

Устройство ввода информации:

1. принтер
2. сканер
3. монитор
4. микрофон

Вопрос №32

Электронная таблица – это:

1. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
2. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
3. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

Вопрос №33

Укажите правильный адрес ячейки:

1. A12C 2. B1256 3. 123C 4. B1A

Вопрос №34

В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- 1) 6 2) 5 3) 4 4) 3

Вопрос №35

В ЭТ нельзя удалить:

- 1) столбец 2) строку 3) имя ячейки 4) содержимое ячейки

Вопрос №36

Основным элементом ЭТ является:

- 1) ячейка
- 2) строка
- 3) столбец
- 4) таблица

Вопрос №37

Укажите неправильную формулу:

- 1) =O89-K89
- 2) =A1/C453
- 3) =C245*M67
- 4) A2+B4

Вопрос №38

При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

Вопрос №39

Диапазон – это:

1. все ячейки одной строки;
2. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
3. все ячейки одного столбца;
4. множество допустимых значений.

Вопрос №40

Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

1. возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;
2. возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;
3. возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;
4. возможность обработки данных, представленных в строках различного типа;
5. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №41

Строки электронной таблицы:

1. нумеруются пользователем произвольным образом;
2. обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
3. обозначаются буквами латинского алфавита;
4. нумеруются цифрами;
5. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №42

Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

1. знаки арифметических операций;
2. числовые выражения;
3. имена ячеек;
4. текст;
5. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №43

Диаграмма — это:

1. график;
2. форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
3. красиво оформленная таблица;
4. карта местности;
5. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №44

Электронная таблица представляет собой:

1. совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;

2. совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
3. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;
5. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №45

Для чего предназначена программа EXCEL:

1. для создания текстовых документов.
2. для обработки растровых изображений.
3. для обработки электронных таблиц.
4. для обработки музыкальных клипов.

Вопрос №46

Какая программа является текстовым процессором?

- 1) Excel
- 2) Paint
- 3) Access
- 4) Word

Вопрос №47

Какая программа является табличным процессором?

- 1) Word
- 2) Paint
- 3) Access
- 4) Excel

Вопрос №48

Какая программа является графическим редактором?

- 1) Excel
- 2) Word
- 3) Access
- 4) Paint

Вопрос №49

База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

Вопрос №50

Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных
2. иерархические базы данных
3. сетевые базы данных
4. реляционные базы данных

Вопрос №51

Что из перечисленного не является объектом Access:

- 1) модули
- 2) таблицы
- 3) макросы
- 4) ключи
- 5) формы
- 6) отчеты
- 7) запросы

Вопрос №52

Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

Вопрос №53

Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

Вопрос №54

Для чего предназначены отчеты:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

Вопрос №55

В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном
2. в любительском
3. в заданном
4. в эксплуатационном

Вопрос №56

Какое расширение имеет файл СУБД Access:

- 1) *.doc 2) *.xls 3) *.mdb 4) *.exe

Вопрос №57

Компьютерным вирусом является:

- 1.любая программа, созданная на языках низкого уровня;
2. программа проверки и лечения дисков;
3. программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
4. специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»;

Вопрос №58

Вредоносные программы - это:

- 1.шпионские программы
- 2.программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере
- 3.антивирусные программы
4. программы, наносящие вред пользователю, работающему на зараженном компьютере
- 5.троянские утилиты и сетевые черви

Вопрос №59

Сетевые черви это-

- 1.Вредоносные программы, устанавливающие скрытно от пользователя другие вредоносные программы и утилиты
2. Вирусы, которые проникнув на компьютер, блокируют работу сети
- 3.Вирусы, которые внедряются в документы под видом макросов
- 4.Хакерские утилиты, управляющие удаленным доступом компьютера
5. Вредоносные программы, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей

Вопрос №60

Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...

- 1.Загрузочный вирус
- 2.Макровирус
- 3.Троян
- 4.Сетевой червь
5. вирус

Вопрос №61

Вирус внедряется в исполняемые файлы и при их запуске активизируется. Это...

- 1.Загрузочный вирус
2. Макровирус
3. Файловый вирус
4. Сетевой червь

5. Троян

Вопрос №62

Вирус поражающий документы называется

1. Троян
2. Файловый вирус
3. Макровирус
4. Загрузочный вирус

Вопрос №63

Индивидуальный секретный шифр, ключ которого известен только владельцу -

1. Цифровой сертификат
2. Закрытый ключ
3. Шифр Цезаря
4. Цифровая подпись

Вопрос №64

Графический редактор – это программа:

1. создания, редактирования и просмотра графических изображений
2. для управления ресурсами компьютера при создании рисунков
3. для работы с изображениями в процессе создания игровых программ
4. для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства

Вопрос №65

С каким видом графики мы работаем в PAINT?

1. векторная
2. фрактальная
3. растровая

Вопрос №66

Электронные страницы презентации power point называют:

1. слайдами
2. листами
3. гиперссылками
4. объектами

Вопрос №67

Как называются сети, расположенные на территории государства или группы государств?

1. Глобальные.
2. Местные.
3. Локальные.
4. Региональные.
5. Компьютерные.

Вопрос №68

Укажите какая из программ является программой браузером:

1. Excel.
2. Word.
3. Delphi.
4. Internet Explorer.

Вопрос №69

Что значит термин мультимедиа?

1. это современная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе звук, текст, видео и изображения;
2. это программа для обработки текста;
3. это система программирования видео, изображения;
4. это программа компиляции кода.

Вопрос №70

Отметьте положительную сторону технологии мультимедиа?

1. эффективное воздействие на пользователя, которому оно предназначена;
2. использование видео и анимации;
3. конвертирование видео;
4. использование видео и изображений.

Вопрос №71

В какие скобки заключаются теги?

1. < тег>...</тег>
2. {тег}...{/тег}
3. [тег]...[/тег]
4. (тег)...(/тег)

Вопрос №72

Первый тэг, который должен находиться в любом HTML-документе это:

1. <Head>...</Head>
2. <Body>...</Body>
3. <HTML>...</HTML>
4. <Title>...</Title>

Вопрос №73

Определение заголовка должно содержаться внутри тэга:

1. <Title>...</Title>
2. <Head>...</Head>
3.

4. ...

Вопрос №74

Какие атрибуты содержит тег ?

1. Size, color.
2. align, color.
3. width, size, color.
4. Size, width.

Вопрос №75

Какой тег служит для создания гипертекста?

1. ...
2.

3. <A>...
4. <TD>...</TD>

Вопрос №76

Графика в Web распространяется в _____ форматах.

1. двух
2. трех
3. четырех
4. пяти

Вопрос №77

Какой атрибут устанавливает цвет фона документа?

1. bgcolor
2. background
3. color
4. нет правильного ответа

Вопрос №78

Чтобы организовать нумерованный список необходимо использовать тег?

1.
2.

3. <A>
4. <TH>
5.

Вопрос №79

Какую функцию выполняет атрибут border в теге <Table>?

1. Определяет задний фон
2. Задаёт расстояние между содержимым ячейки и её рамкой
3. Толщина рамки в пикселах
4. Выравнивает текст в ячейке

Вопрос №80

Какой атрибут является обязательным для тега ?

1. alt
2. border
3. src
4. align

Вопрос №81

Какой размер может иметь шрифт?

1. От 1 до 96
2. От 1 до 4
3. От 1 до 7
4. От 1 до 12

Вопрос №82

Как сделать картинку ссылкой?:

1.
2.
3.
4.

Вопрос №83

Как изменить цвет ссылки?

1. Color
2. Link
3. Text
4. Bgcolor

Вопрос №84

Как разделить текст горизонтальной чертой?

1. <HR>
2.

3. <A>
4.

Вопрос №85

Какой тег используется для выделения автора документа и его адреса?

1. <Address>
2. <Input>
3. <Option>
4. <Body>

Вопрос №86

Как в HTML- документе выделить текст курсивом?

1. при помощи тега <BIG>
2. используя тег
3. при помощи тега
4. В HTML - документе невозможно выделить текст курсивом

Список литературы

Основные печатные издания

8. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
9. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с
10. Угринович, Н. Д., Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.
11. Ляхович, В. Ф., Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: <https://book.ru/book/947649> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.
12. Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11333-2. — URL: <https://book.ru/book/948626> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.
13. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.
14. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: <https://book.ru/book/949268> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.

Электронные издания

18. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21. Я класс
22. Урок цифры
23. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор

24. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
25. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
26. Анализ данных - Яндекс Практикум
27. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

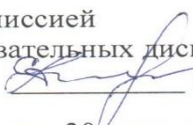
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

География

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Сурикова Марина Сергеевна, высшая квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....19
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.10 География является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 43.00.00 «Сервис и туризм» 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.10 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества</p> | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| <p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному | <p>достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
|--|--|--|

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.10 География

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 104 |
| Основное содержание | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 42 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 20 |
| Индивидуальный проект | 32 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Источники географической информации и методы работы с ними. | 2 | <i>OK 01. OK 02.</i> |
| | Раздел 1. Общая характеристика мира | | |
| Тема 1.1. | Основное содержание | | <i>OK 02. OK 04. OK 09.</i> |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. | 2 | |
| | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Основное содержание | | <i>OK 01. OK 02. OK 05. OK 06. OK 07.</i> |
| | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 | |
| Тема 1.3. География населения | Основное содержание | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| мира | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | OK 01. OK 02. OK 05. OK 06. OK 07. |
| | Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Основное содержание | | OK 01. OK 02. OK 05. OK 06. OK 07. |
| | Современные особенности развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| | Основное содержание | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> | 2 | <p>OK 01. OK 02. OK 05. OK 06. OK 07.</p> |
| | Основное содержание | | |
| | <p>Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> | 2 | <p>OK 01. OK 02. OK 05. OK 06. OK 07.</p> |
| | Основное содержание | | |
| | <p>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> | 2 | <p>OK 01. OK 02. OK 05. OK 06. OK 07.</p> |
| | Практические занятия: | | |
| | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 | |
| | № 7: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 2 | |
| | № 8: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Основное содержание | | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p> | 2 | <p><i>OK 01.</i></p> <p><i>OK 02.</i></p> <p><i>OK 05.</i></p> <p><i>OK 06.</i></p> <p><i>OK 07.</i></p> |
| | Основное содержание | | |
| | <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | № 1: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | |
| | № 2: «Государства малютки» | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Основное содержание | | |
| | <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.</p> | 2 | <p><i>OK 01.</i></p> <p><i>OK 02.</i></p> |
| | Основное содержание | | |
| | <p>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> | 2 | <p><i>OK 01.</i></p> <p><i>OK 02.</i></p> <p><i>OK 05.</i></p> |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|-------------------|---|---|----------------------------|
| | № 3: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | OK 01. OK 02. OK 05. |
| Тема 2.3. Африка | Основное содержание | | |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. | | OK 01. OK 02. OK 05. |
| Тема 2.4. Америка | Основное содержание | | |
| | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 2 | OK 01. OK 02. OK 05. |
| | Основное содержание | | |
| | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства | 2 | OK 01. OK 02. OK 05. |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| | и их территориальная структура. | | |
| | Практические занятия | | |
| | №4: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Основное содержание | | |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 2 | OK 01. OK 02. |
| | | | |
| | Островной мир Океании. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 2 | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Основное содержание | | |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. | 2 | OK 05. OK 06. OK 07. |
| | Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. | 2 | OK 02. OK 05. OK 06. OK 07. |
| | Практические занятия | | |
| | №5: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 2 | OK 01. OK 02. OK 05. |
| | №6: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 | OK 06. OK 07. |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | | |
| Тема 3.1. Классификация | Основное содержание | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. | 2 | <i>OK 01.</i> <i>OK 02.</i> <i>OK 05.</i> <i>OK 06.</i> <i>OK 07.</i> |
| | Основное содержание | | |
| | Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | <i>OK 03.</i> <i>OK 04.</i> <i>OK 05.</i> <i>OK 06.</i> <i>OK 07.</i> |
| | Индивидуальный проект 32 часа | | |
| Дифференцированный зачет | 2 | | |
| ВСЕГО: | | | 104/62/42 |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

ОУД.10 География

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличие учебного кабинета Естественно-научных дисциплин
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экономике организации;

Технические средства обучения:

- мультимедиа-проектор.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020

Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020

Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022

Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»

Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.> для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник

<http://www.nature.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.10 География

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для входного контроля

Задания для проведения входного контроля

Входной контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине География в соответствии с учебным планом и рабочей программой География.

Входной контроль знаний обучающихся проходят в форме тестирования.

Вариант 1

1. Укажите моря, которыми омывается территория России:

- а – Белое, Баренцево, Северное
- б – Балтийское, Черное, Азовское
- в – Восточно-Китайское, Каспийское, Эгейское.
- г – Японское, Красное, Карское

2. Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:

- а – Грузия, Казахстан
- б – Швеция, Турция
- в – США, Япония
- г – КНДР, Белоруссия.

3. Выберите климатические пояса, в которых расположена территория России:

- а – арктический, субарктический, Субтропический
- б – умеренный, тропический, экваториальный
- в – субтропический, тропический, субэкваториальный
- г – арктический, субарктический, умеренный

4. Механическое движение населения

- а - Миграция
- б - Депопуляция
- в - Агломерация
- г – Естественный прирост

5. Установите соответствие между религиями и народами России, исповедующими эти религии:

Религия

- 1. Буддизм
- 2. Ислам
- 3. Православие

Народ

- а - Татары
- б - Русские
- в – Калмыки

6. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты:

- а – тундра
- б – тайга
- в – степь
- г – пустыня

7. Выберите главный нефтедобывающий регион России:

- а – Поволжье
- б – Северный Кавказ
- в – Дальний Восток
- г – Западная Сибирь

8. Укажите правильные утверждения:

- а – Россия лидирует в мире по добыче нефти
- б – Открытый способ добычи угля наносит меньше вреда природе, чем шахтный
- в – Себестоимость добычи угля в Канско-Ачинском бассейне самая низкая в стране.
- г – Добыча нефти и газа в России ведется во все более сложных природных условиях

9. Укажите верное сочетание «город – машиностроение»:

- а – Челябинск – автомобилестроение
- б – Ижевск – производство тракторов
- в – Мурманск – авиастроение
- г – Энгельс – производство троллейбусов.

10. Установите соответствие.

- 1. Выпуск предприятием определенной продукции.
- 2. Совместное изготовление предприятиями определенной продукции.
- 3. Ведущий фактор размещения для машиностроения.

- А - Кооперирование
- Б - Наукоемкость
- В - Специализация

11. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения.
Фактор размещения.

- А - Потребительский
- Б - Транспортный
- В - Научный
- Г - Сырьевой

- 1. Сельскохозяйственное машиностроение
- 2. Локомотивостроение
- 3. Радиотехническое и электронное машиностроение.
- 4. Производство горношахтного оборудования

12. Укажите отрасль точного машиностроения:

- а – автомобилестроение
- б – радиотехническое и электронное машиностроение
- в – энергетическое машиностроение
- г – сельскохозяйственное машиностроение

13. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:

- а – Волгоград – автомобилестроение
- б – Петрозаводск – энергетическое машиностроение
- в – Мурманск – авиастроение
- г – Павлово – производство автобусов

14. Установите соответствие.

Отрасль промышленности

- 1. Рыбная
- 2. Хлебопекарная
- 3. Текстильная

Фактор размещения

- А - Сырьевой
- Б - Потребительский
- В – Сырьевой и потребительский

15. Укажите зерновые культуры:

- а – овес, подсолнечник
- б – рис, ячмень

в – соя, просо

г – хлопчатник, сахарная свекла

16. Укажите ошибочную схему взаимосвязей:

а – сахарная свекла – сахарная промышленность – пивоварение

б – пшеница – мукомольная промышленность – хлебопекарная промышленность

в – овцеводство – шерсть – текстильная промышленность

г – подсолнечник – масложитная промышленность

17. Установите соответствие:

Фактор размещения

Предприятие

1. Потребительский

2. Сырьевой

3. Водный

4. Энергетический

А. Завод, производящий калийные удобрения

Б. Завод, производящий фосфорные удобрения

В. Завод, производящий химические волокна

Г. Алюминиевый комбинат

18. Укажите месторождение медной руды:

а – Качканарское

б – Ачинское

в – Верхний Уфалей

г – Краснотурьинское

19. Укажите вид транспорта, лидирующий в России по пассажирообороту:

а – железнодорожный

б – авиационный

в – городской

г – водный

20. Выберите регионы России, по территории которых проходит БАМ:

а – Республика Коми

б – Республика Бурятия

в – Алтайский край

г – Амурская область

21. Установите соответствие между видами транспорта и перевозимыми грузами.

Вид транспорта

1. Железнодорожный

2. Трубопроводный

3. Электронный

4. Грузы

А. Нефть, нефтепродукты, газ

Б. Руда, зерно, уголь, нефть

В. Электроэнергия

22. Выберите регионы России, по территории которых проходит БАМ6

а – Камчатская область

б – Чукотский автономный округ

в – Хабаровский край

г – Читинская область

23. Какого вещества содержится в морской воде больше всего?

А – кислорода

б – серы

В – углекислого газа

г – поваренной соли

24. Только в Австралии водятся утконос и ехидна – единственные в мире млекопитающие:

а – откладывающие яйца

б – живущие в реках

в – покрытые мехом

г – питающиеся кораллами

25. Продолжите предложение:

а – Самое большое море-озеро мира -----

б – Самое глубокое озеро на земле -----

в – Самая длинная река мира -----

г – Самая многоводная река мира -----

26. Продолжите предложение:

а - самая большая по площади страна мира -----

б – самая большая по численности страна мира -----

27. Укажите самое распространенное в России дерево:

а – лиственница

б – береза

в – сосна

г – ель

28. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги:

а – тушканчик

б – соболь

в – суслик

г – песец

29. Площадь всей суши Земли по сравнению с площадью Тихого океана

а – больше

б – меньше

в – такая же

30. Самым маленьким по площади океаном земли является:

а – Атлантический

в – Индийский

б – Тихий

г – Северный Ледовитый

31. В Австралии обитают

а - леопард, горилла, окапи

б - пума, ягуар, анаконда

в - ехидна, утконос, кенгуру

г - опоссум, овцебык, скунс

Вариант 2

1. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:

а – Китаем

б – Монголией

в - Казахстаном

г – КНДР

2. Укажите верное утверждение:

а – Россия превосходит Канаду по площади

б – Россия вместе с Бразилией и США входит в пятерку крупнейших по населению стран

в – Россия граничит с 14 государствами

г – Россия имеет выход к трем морям Атлантического океана и трем морям Тихого океана

3. Выберите природную зону, в которой расположена большая часть России:

а – арктические пустыни в – смешанные и широколиственные леса

б – тайга г – полупустыни и пустыни

4. Установите соответствие.

1. Населенный пункт, где большая

2. Населенный пункт с численностью населения больше 12 тыс. человек

3. Рост городов

4. Возвращения населения на Родину

а – Город часть населения занята не сельским хозяйством

б - Реэмиграция

в - Урбанизация

г – Село

5. Укажите регион России, в котором нет городов-миллионеров:

а – Дальний Восток

б- Поволжье

в – Центральная Россия

г – Урал

6. Укажите природную зону, в пределах которой население проживает в основном в городах:

а – тайга

б – смешанные и широколиственные леса

в – лесостепь

г – степь

7. Укажите каменно-угольный бассейн:

а – Канско- Ачинский

б – Подмосковский

в - Печорский

г – Ленский

8. Выберите из списка ГЭС:

а – Сургутская

б – Братская

в - Курская

г – Кислогубская

9. Выберите самый газодобывающий регион России:

а – Центральная Россия

б – Дальний Восток

в – Северный Кавказ

г – Западная Сибирь

10. Установите соответствие:

1. Производственные связи между предприятиями.

2. Сочетание на одном предприятии связанных производств разных отраслей

3. Перевод оборонного комплекса на производство мирной продукции.

А - Комбинирование

Б - Кооперирование

В - Конверсия

11. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения

Фактор размещения.

А – Потребительский.

Б - Транспортный

В - Научный

Г - Сырьевой

1.Тракторостроение

2.Производство кузнечно-прессового оборудования

3.Приборостроение

4.Автомобилестроение

12.Укажите отрасль металлоемкого машиностроения:

а – станкостроение

б – тракторостроение

в – производство металлургического оборудования

г – авиастроение

13.Установите соответствие.

Отрасль промышленности

Фактор размещения.

А - Сырьевой

Б - Потребительский

В – Сырьевой и потребительский

1.Сыродельная

2.Швейная

3.Мукомольная

14.Укажите технические культуры:

а – лен, виноград

б – рис, соя

в – хлопчатник, подсолнечник

г – горох, овес

15.Выберите ошибочную схему взаимосвязей:

а – Скотоводство – молоко – масло-сыродельная промышленность

б – сахарная свекла – сахарная промышленность – производство спирта

в – лен – швейная промышленность – текстильная промышленность

г – пшеница – мукомольная промышленность – макаронная промышленность

16.Установите соответствие:

Фактор размещения

1.Потребительский

2.Сырьевой

3.Водный

4.Энергетические предприятия.

1.Алюминиевый комбинат

2.Лесопильный завод

3.Целлюлозно-бумажный комбинат

4.Мебельная фабрика

17.Укажите лесодефицитные районы России:

- а – Центральная Россия, Поволжье
- б – Европейский Север, Западная Сибирь
- в – Урал, Дальний Восток
- г – Восточная Сибирь, Европейский Север

18. Большая часть территории России расположена:

- а – севернее северного полярного круга
- б – Южнее северного полярного круга
- в – В Западном полушарии
- г – Южном полушарии

19. Укажите океан, к бассейну которого относится наибольшее число внутренних морей, омывающих территорию России:

- а – Атлантический
- б – Тихий
- в – Северный Ледовитый
- г – Индийский

20. Большая часть территории России расположена в :

- а – арктическом климатическом поясе
- б – субарктическом климатическом поясе
- в – умеренном климатическом поясе
- г – субтропическом климатическом поясе

21. Территория России расположена в :

- а – 24 часовых поясах
- б – 11 часовых поясах
- в – 12 часовых поясах
- г – 10 часовых поясах

22. Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на западе:

- а – Кавказские
- б – Алтайские
- в – Уральские
- г – Саяны

23. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:

- а – горы б – нагорья в – равнины г – впадины

24. Укажите океан, который оказывает основное воздействие на климат России

- а – Тихий
- б – Атлантический
- в – Северный Ледовитый
- г – Индийский

25. К неблагоприятным погодным явлениям не относятся:

- а – сель, цунами, лавина
- б – засуха, гололед, заморозки
- г – туман, пыльная буря, смерч
- д – суховей, ураган, град

26. Крупнейшим хранилищем запасов пресных вод России служат:

- а – реки
- в – озера и водохранилища

б – ледники и снежники

г – болота

27. Выберите причины образования многолетней мерзлоты:

а – снежные зимы

в – морозные зимы

б – продолжительные зимы

г – покровное оледенение

28. Укажите самую плодородную почву:

а – серая лесная

в – черноземная

г – бурая

б – каштановая

29. Установите соответствие толщины земной коры:

А. 5-10 тыс. км 1) под горами

Б. 40 тыс. км

В. 80 тыс. км

2) под океанами

3) под равнинами

30. Какой материк Земли самый сухой?

а) Евразия

в) Африка

б) Австралия

г) Южная Америка

31. Наименьшую площадь имеет материк:

а - Северная Америка

б - Австралия

в - Африка

г - Евразия

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)**

На дифференцированный зачет по дисциплине География выделяется время, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. География как наука.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Статистические материалы.
4. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения
5. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площадитерритории, по численности населения. Примеры стран.
6. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
7. Социальные показатели состояния развития стран мира.

Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.

Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.

8. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.

9. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.

10. Специфика городских и сельских поселений.

11. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Экологические проблемы больших городов.

12. Территориальные сочетания природных ресурсов.

Основные типы природопользования.

13. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.

Основные типы природопользования

14. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.

Пути сохранения качества окружающей среды.

15. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.

16. Международное географическое разделение труда.

17. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Внешние экономические связи. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы

18. Международная торговля – основные направления и структура.

19. Главные центры мировой торговли.

20. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения

21. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренниеразличия стран Европы

22. Страны Европы

23. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренниеразличия стран Зарубежной Азии

24. Страны Азии

25. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренниеразличия стран Северной Америки и Латинской Америки.

26. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренниеразличия стран Африки

27. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренниеразличия Австралии и Океании

28. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения страны. Характеристика современного этапа развития хозяйства

29. Участие России и ее регионов в географическом разделении труда.

География отраслей международной специализации России.

30. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

Критерии оценки:

«5» отлично - от 100% до 75% и более правильных ответов. Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с

опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

«4» хорошо - от 75% до 50% правильных ответов. Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

«3» удовлетворительно - от 50% до 25% правильных ответов. Ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2» неудовлетворительно - менее 25% правильных ответов. Ответ неправильный, обучающийся не понимает материал, неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе, не отвечает на дополнительные вопросы.

Список литературы.

География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020

Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020

Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2020

Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»

Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2020

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.> для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник

<http://www.nature.ru>

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

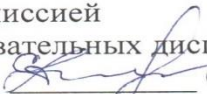
Химия

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2023г.

Составитель: Семенченкова Екатерина Николаевна

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 4 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 14 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 30 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 32 |
| 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ

3.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.12 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональ ной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| <p>ОК 02 Использовать современные</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, | <p>крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |

| | | |
|--|---|---|
| | людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| ПК 1.1 Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для | Знать: - требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ; - санитарно-гигиенические требования к процессам производства продукции, в том числе система анализа, оценки и управления опасными факторами (система ХАССП); | -обеспечивать наличие, контролировать хранение сырья, продуктов и материалов с учетом нормативов, требований к безопасности; контролировать ротацию неиспользованного сырья в процессе производства; -составлять заявку и обеспечивать получение продуктов для производства полуфабрикатов по количеству и качеству, в соответствии с заказом; -оценивать качество и безопасность сырья, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>приготовления полуфабрикато в в соответствии с инструкциями и регламентами</p> | <p>-методы контроля качества сырья, продуктов; -способы и формы инструктирования персонала в области обеспечения безопасных условий труда, качества и безопасности кулинарной и кондитерской продукции собственного производства; -виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними; -последовательность выполнения технологических операций; -требования к личной гигиене персонала при подготовке производственного инвентаря и кухонной посуды; -возможные последствия нарушения санитарии и гигиены; -виды, назначение, правила применения и безопасного хранения чистящих, моющих и дезинфицирующих средств; -правила утилизации отходов; -виды, назначение упаковочных материалов, способы хранения сырья и продуктов; -виды кухонных ножей, правила подготовки их к работе, ухода за ними и их назначение</p> | <p>продуктов, материалов; -распределять задания между подчиненными в соответствии с их квалификацией; -объяснять правила и демонстрировать приемы безопасной эксплуатации, контролировать выбор и рациональное размещение на рабочем месте производственного инвентаря и технологического оборудования посуды, сырья, материалов в соответствии с видом работ требованиями инструкций, регламентов, стандартов чистоты; -контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте; -контролировать своевременность текущей уборки рабочих мест в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты, разъяснять ответственность за несоблюдение санитарногигиенических требований, техники безопасности, пожарной безопасности в процессе работы; -демонстрировать приемы рационального размещения оборудования на рабочем месте повара; -контролировать, осуществлять упаковку, маркировку, складирование, неиспользованного сырья, пищевых продуктов с учетом требований по безопасности (ХАССП), сроков хранения;</p> |
| <p>ПК 2.3 Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов</p> | <p>- контролировать наличие, хранение и расход запасов, продуктов на производстве; - контролировать, осуществлять выбор в соответствии с технологическими требованиями, оценивать качество и безопасность основных продуктов и</p> | <p>Знания: -ассортимент, рецептуры, характеристика, требования к качеству, примерные нормы выхода соусов сложного приготовления, в том числе авторских, брендовых, региональных; правила выбора, требования к качеству, принципы сочетаемости основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним;</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| <p>сложного ассортимента</p> | <p>дополнительных ингредиентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетать основные продукты с дополнительными ингредиентами для создания гармоничных соусов сложного ассортимента; - контролировать, осуществлять взвешивание, измерение продуктов, входящих в состав соусов сложного ассортимента в соответствии с рецептурой, заказом; - осуществлять взаимозаменяемость продуктов в соответствии с нормами закладки, особенностями заказа, сезонностью; - использовать региональное сырье, продукты для соусов сложного ассортимента; - контролировать, осуществлять выбор, комбинировать, применять различные методы приготовления в соответствии с заказом, способом обслуживания; - изменять, адаптировать рецептуру, выход порции в соответствии с особенностями заказа, использованием сезонных видов сырья, продуктов, заменой сырья и продуктов на основе принципов взаимозаменяемости, региональными особенностями в приготовлении пищи, формой и способом обслуживания и т.д.; - организовывать приготовление, готовить соусы сложного ассортимента в соответствии с рецептурой, с учетом особенностей заказа, способа подачи, требований к качеству и безопасности готовой продукции; - минимизировать потери питательных | <ul style="list-style-type: none"> - характеристика региональных видов сырья, продуктов; - нормы, правила взаимозаменяемости сырья и продуктов; - пищевая, энергетическая ценность сырья, продуктов, готовых соусов; - варианты сочетания основных продуктов с другими ингредиентами для создания гармоничных соусов; - варианты подбора пряностей и приправ; - ассортимент вкусовых добавок, полуфабрикатов промышленного производства и варианты их использования; - виды, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования и производственного инвентаря; - правила охлаждения и замораживания, размораживания заготовок для соусов, готовых соусов с учетом требований к безопасности; - температурный режим, последовательность выполнения технологических операций; - современные, инновационные методы приготовления соусов сложного ассортимента; - способы и формы инструктирования персонала в области приготовления соусов сложного ассортимента; - способы оптимизации процессов приготовления с помощью использования высокотехнологичного оборудования, новых видов пищевых продуктов, полуфабрикатов промышленного производства; - техника порционирования, варианты оформления сложных соусов для подачи; - виды, назначение посуды для подачи, термосов, контейнеров для отпуска на вынос; - методы сервировки и способы подачи соусов сложного ассортимента; - температура подачи соусов сложного ассортимента; - правила разогревания охлажденных, замороженных соусов; - требования к безопасности хранения соусов сложного ассортимента; - правила упаковки на вынос, маркирования упакованных соусов; - правила общения, техника общения, ориентированная на потребителя; - базовый словарный запас на иностранном языке; |
|------------------------------|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>веществ, массы продукта при термической обработке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасность готовых соусов; - определять степень готовности, доводить до вкуса, оценивать качество органолептическим способом соусов сложного ассортимента; - предупреждать в процессе приготовления, выявлять и исправлять исправимые дефекты, отбраковывать недоброкачественную продукцию; - охлаждать и замораживать, размораживать отдельные полуфабрикаты для соусов, готовые соусы для организации хранения; - организовывать, контролировать, выполнять порционирование, оформление сложных соусов; - сервировать для подачи с учетом потребностей различных категорий потребителей, форм и способов обслуживания; - контролировать температуру подачи соусов; - организовывать хранение сложных соусов с учетом требований к безопасности готовой продукции; - организовывать, контролировать процесс упаковки на вынос: рассчитывать стоимость соусов; - вести учет реализованных соусов с прилавка/раздачи; - поддерживать визуальный контакт с потребителем на раздаче; консультировать потребителей; - владеть профессиональной терминологией, в | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | т.ч. на иностранном языке, оказывать им помощь в выборе блюд; | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 144 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 108 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 66 |
| практические занятия | 42 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 14 |
| Индивидуальный проект | нет |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация экзамен | 6 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.12 ХИМИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | | |
| Тема 1.1. | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | | |
| Тема 1.2. | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | | |

| | | | |
|--|---|----------|-------|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | | |
| Раздел 2. Химические реакции | | | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. | | |
| Тема 2.2. | Основное содержание | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. | | OK 04 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми электролитами, и их реакций с растворами щелочи, и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции». | | |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | | | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Основное содержание | 6 | OK 01 OK 02 |
| | Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой | | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------|
| | информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. | | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV–VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. | | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ. «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. | | |
| Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| быту и на производстве | Практические занятия | 4 | |
| | Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» | | |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | | | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Основное содержание | 10 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение | | |

| | | | |
|---|--|----------|-------|
| | алканов; | | |
| | – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; | | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; | | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). | | |
| | Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. | | |
| Тема 4.3. | Основное содержание | 8 | ОК 01 |
| Органические вещества в жизнедеятельности и человека. | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. | | ОК 02 |
| Производство и применение | Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. | | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| органических веществ в промышленности | Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных). Контрольная работа «Структура и свойства органических веществ» | | |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | | | |
| Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| | <p>скорости реакции графическим методом.</p> <p>2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p> | | |
| Тема 5.2. | Основное содержание | 4 | |
| Термодинамическое закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций | <p>Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.</p> <p>Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.</p> | | ОК 02 ОК 04 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | <p>Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций.</p> <p>Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.</p> <p>«Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».</p> <p>Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.</p> <p>Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие».</p> | | |
| Раздел 6. Дисперсные системы | | | |
| Тема 6.1. | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| Дисперсные системы и | Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. | | ОК 02 |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. | | ОК 07 |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| факторы их устойчивости | Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). | | |
| | Практические занятия Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией. | 2 | |
| Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации | Основное содержание | | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | Практические занятия «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов. | 4 | |
| | «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними. | | |
| | Контрольная работа «Дисперсные системы». | 2 | |
| Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ | | | |
| Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов | Основное содержание Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. | 4 | OK 01 OK 02 |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------------|----------------------------------|
| | <p>Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций.</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп».</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.</p> <p>2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов».</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.</p> | | |
| <p>Тема 7.2.</p> <p>Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций</p> | <p>Основное содержание</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> |
| | <p>Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.</p> <p>Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.</p> <p>Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>2</p> | |
| <p>Обнаружение органических соединений отдельных классов.</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ».</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.</p> <p>2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам».</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот,</p> | | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека | | | |
| Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3 |
| | Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| *Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы (для укрупненных групп специальностей/ профессий: 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 43.00.00) | | | |
| Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | Основное содержание | | ОК 01 ПК 1.1 ПК 2.3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. | | |
| Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды | Основное содержание Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3 |
| | Практические занятия Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК). Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрации и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение рН воды и ее кислотности». Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях. | | |
| Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3 |
| | Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов. Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы. | | |
| Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3 |
| | Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации.</p> <p>Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.</p> <p>Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <p>Исследование химического состава проб почвы.</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах».</p> <p>Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.</p> <p>2. Лабораторная работа «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности».</p> <p>Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений).</p> <p>Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).</p> | | |
| <p>Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы</p> | Основное содержание | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p> |
| | <p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | <p>Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.</p> <p>Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).</p> <p>Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители,</p> | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа. | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен | | 6 | |
| Консультации | | 2 | |
| Всего | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Глинка, Н.Л. Общая химия (для спо) / Н.Л. Глинка. - М.: КноРус, 2019. - 360 с.
2. Вершинин, В.И. Аналитическая химия: Учебник / В.И. Вершинин, И.В. Власова, И.А. Никифорова. - СПб.: Лань, 2019. - 428 с.
3. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебнометодическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. —168 с.

4. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. —2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. —260 с.
5. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. —2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. —316 с.
6. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. —328 с.
7. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. —152 с.
8. Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов —Санкт-Петербург: Лань, 2020. —152 с.

Дополнительные источники:

1. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. —Новосибирск: НГТУ, 2017. —92 с. —ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный / / Лань: электронно-библиотечная система. —URL: [https:// e.lanbook.com/ book/ 118505](https://e.lanbook.com/book/118505)
2. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)
3. Грибанова, О.В. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / О.В. Грибанова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1,1; 1,2; Р2, Тема 2,1; 2,2; Р3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; Р4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; Р5, Тема 5,1; Р6, Тема 6,1; 6,2; Р7, Тема 7,1; 7,2; Р8, Тема 8,1; Р9, Тема 9,1,1; 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4; 9,1,5; | Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Практические работы Конспекты |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Тема 1,2; Р3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; Р4, Тема 4,2; 4,3; Р5, Тема 5,1; 5,2; Р6, Тема 6,1; 6,2; Р7, Тема 7,1; 7,2; Р8, Тема 8,1; Р9, Тема 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4; 9,1,5; | Тестирование, Кейс - задания Практические работы Конспекты Устный опрос Контрольная работа |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р2, Тема 2,2; Р3, Тема 3,2; Р4, Тема 4,2; Р5, Тема 5,1; 5,2; Р6, Тема 6,2; Р7, Тема 7,2; Р8, Тема 8,1; Р9, Тема 9,1,5; | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Контрольная работа |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р6, Тема 6,1; Р9, Тема 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4; 9,1,5; | Конспекты Практические работы Фронтальный опрос Контрольная работа |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК 1.1 Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами</p> | <p>Р8, Тема 8,1; Р9, Тема 9,1,1; 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4;</p> | <p>Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания</p> |
| <p>ПК 2.3 Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента</p> | <p>Р8, Тема 8,1; Р9, Тема 9,1,1; 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4;</p> | <p>Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания</p> |

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ, ВПР по химии. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. Правильно выполненное задание №1-8 с выбором варианта ответа оценивается в два балла; правильно решенное задание № 9, 10 оцениваются в три балла; задание №11 оценивается в четыре балла. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Вариант 1

1. Из предложенного перечня выберите два утверждения, верные для характеристики как фтора, так и кислорода.

- 1) Химический элемент образует водородное соединение состава НЭ.
- 2) Химический элемент расположен в 3 периоде.
- 3) Является неметаллом.
- 4) Соответствующее простое вещество при обычных условиях газообразно.
- 5) На внешнем энергетическом уровне атома содержится шесть электронов.

2. Среди химических элементов Mg, Al, Si

- 1) наименьший радиус имеют атомы магния
- 2) наибольшее значение электротрицательности имеет кремний
- 3) высшую степень окисления +3 имеет только алюминий
- 4) простое вещество-металл образует только магний
- 5) кислотные оксиды образуют Mg и Al

3. В ряду химических элементов $Be \rightarrow B \rightarrow C$

- 1) увеличивается радиус атомов
- 2) уменьшается электроотрицательность
- 3) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
- 4) возрастает значение высшей степени окисления
- 5) усиливаются кислотные свойства высших оксидов

4. Из предложенного перечня выберите два вещества с ионной связью.

- 1) Li_2O
- 2) Al
- 3) NH_4I
- 4) HNO_3
- 5) SO_2

5. Из предложенного перечня веществ выберите основной оксид и основание.

- 1) Al_2O_3 2) CO 3) $Al(OH)_3$ 4) BaO 5) $Ca(OH)_2$

Запишите сначала номер основного оксида, а затем номер основания.

6. Из предложенного перечня выберите схемы двух реакций, которые относятся к реакциям разложения.

- 1) $Zn + Cu(NO_3)_2 \rightarrow Zn(NO_3)_2 + Cu$
- 2) $Fe(NO_3)_3 \rightarrow Fe_2O_3 + NO_2 + O_2$
- 3) $Mg(OH)_2 + H_2SO_4 \rightarrow MgSO_4 + H_2O$
- 4) $NH_4NO_2 \rightarrow H_2O + N_2$
- 5) $BaCl_2 + K_2SO_4 \rightarrow KCl + BaSO_4$

7. Укажите, в ходе какого из приведённых ниже процессов протекает химическая реакция.

1. Пожелтение книжных страниц с течением времени.
2. Измельчение зерна в мельнице.
3. Фильтрация мутной воды через фильтр.

Напишите номер выбранного процесса и объясните сделанный вами выбор.

8. Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращении с химическими веществами в быту. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При использовании препаратов бытовой химии соблюдение прилагаемых к ним инструкций обязательно.
- 2) Пламя спиртовки можно потушить, накрыв его колпачком.
- 3) Раствор медного купороса, используемый для опрыскивания садовых деревьев, не следует хранить в оцинкованном ведре.
- 4) Кислород в лаборатории необходимо получать в вытяжном шкафу.

9. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления кремния в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ КРЕМНИЯ

- | | |
|------------------------------|-------|
| А) H_2SiO_3 | 1) -4 |
| Б) Na_4SiO_4 | 2) -2 |
| В) Mg_2Si | 3) +2 |
| | 4) +4 |

10. Осуществите следующую цепочку превращений:



11. Имеется 7 моль кислорода O_2 при н.у. Определите массу кислорода, его объем, а также число имеющихся молекул кислорода.

Вариант 2

1. Какие два утверждения верны для характеристики как кислорода, так и серы
 - 1) Соответствующее простое вещество газообразно при обычных условиях.
 - 2) Является неметаллом.
 - 3) Химический элемент в соединениях с водородом проявляет отрицательную степень окисления.
 - 4) Электроны в атоме расположены на шести электронных слоях.
 - 5) Высшая валентность этого элемента равна II.
2. Среди химических элементов F, Cl, Br
 - 1) наименьший радиус имеют атомы брома
 - 2) наибольшую электроотрицательность имеет фтор
 - 3) наиболее выраженные неметаллические свойства проявляет бром
 - 4) высшую степень окисления +7 имеют хлор и бром
 - 5) водородное соединение состава HЭ образует только фтор
3. В ряду химических элементов $\text{Cl} \rightarrow \text{Br} \rightarrow \text{I}$
 - 1) усиливаются неметаллические свойства простых веществ
 - 2) возрастает заряд ядра атома
 - 3) увеличивается радиус атома

- 4) возрастает значение высшей степени окисления элементов
 5) увеличивается число валентных электронов
4. Из предложенного перечня выберите два вещества с ковалентной полярной связью.
- 1) NH₃
 - 2) Cl₂
 - 3) Li₂
 - 4) MgBr₂
 - 5) P₂O₃
5. Из предложенного перечня веществ выберите кислоту и амфотерный гидроксид.
- 1) H₂S
 - 2) ZnO
 - 3) CO₂
 - 4) Al(OH)₃
 - 5) Fe(OH)₂
- Запишите в поле ответа сначала номер кислоты, а затем номер амфотерного гидроксида.
6. Из предложенного перечня выберите два уравнения, соответствующих реакциям замещения.

- 1) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$
- 2) $Cu + 4HNO_3 = Cu(NO_3)_2 + 2NO_2 + 2H_2O$
- 3) $2AgNO_3 = 2Ag + 2NO_2 + O_2$
- 4) $Cu(NO_3)_2 + 2NaOH = Cu(OH)_2 + 2NaNO_3$
- 5) $2AgNO_3 + Cu = Cu(NO_3)_2 + 2Ag$

7. Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией. Укажите, в ходе какого из приведённых ниже процессов протекает химическая реакция.

1. При нагревании воды в чайнике образуется накипь.
2. При нагревании кристаллов йода выделяются пары фиолетового цвета.
3. При нагревании многие пластмассы плавятся.

Напишите номер выбранного процесса и объясните сделанный вами выбор.

8. Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в лаборатории запрещено трогать вещества руками.
 - 2) в домашних условиях готовить растворы уксусной, лимонной и других кислот в алюминиевой посуде не рекомендуется.
 - 3) разбитый ртутный термометр и вытекшую из него ртуть следует выбросить в мусорное ведро.
 - 4) все газообразные вещества в лаборатории необходимо получать с использованием вытяжного шкафа.
9. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления марганца в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ МАРГАНЦА

- | | |
|-------------------------------------|-------|
| А) Mn ₂ O ₇ | 1) +2 |
| Б) Mn(OH) ₂ | 2) +7 |
| В) Na ₂ MnO ₄ | 3) +4 |
| | 4) +6 |

10. Осуществите следующую цепочку превращений:



11. Имеется 5 моль кислорода H₂ при н.у. Определите массу водорода, его объем, а также число имеющихся молекул водорода.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проводится по дисциплине химия в соответствии с учебным планом и рабочей программы.

Правильно выполненное задание №1-10 с выбором варианта ответа оценивается в один балл; правильно решенное задание №11-16 оцениваются в два балла.

1 вариант

- Максимальное количество электронов на s-подуровне равно:
А) 14
Б) 2
В) 10
Г) 6
- В Периодической таблице вертикальный ряд элементов, расположенных в порядке возрастания зарядов атомов ядер – это _____
- Химическими реакциями сопровождается следующее явление:
А) замерзание водоёма
Б) ржавление железа во влажном воздухе
В) испарение воды с поверхности водоёма
Г) образование облаков
- Эндотермическая реакция – это реакция, протекающая
А) с выделением газа
Б) с образованием осадка
В) с выделением теплоты
Г) с поглощением теплоты
- Вещество, формула которого CH_3COOH
А) алканы
Б) спирт
В) карбоновая кислота
Г) альдегид
- Вещества H_2SO_4 , HCl , HNO_3 являются:
А) кислотами
Б) оксидами
В) основаниями
Г) солями
- Формула бутилацетата:
А) $\text{CH}_3\text{COOC}_4\text{H}_9$
Б) CH_3COOH
В) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$
Г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_3$
- Пять электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:
А) калия
Б) азота
В) алюминия
Г) фтора
- Аминокислоты – это:
А) окрашенные твёрдые вещества
Б) бесцветные кристаллические вещества
В) бесцветные жидкости
Г) газообразные вещества
- Материал, образующийся при добавлении в бетон железной арматуры:
А) керамика

- Б) глина
 В) железобетон
 Г) фаянс
11. К классам органических соединений относятся:
 А) арены
 Б) алкадиены
 В) оксиды
 Г) основания
 Д) щелочи
 Е) алкены
12. Массовая доля серы в сульфиде калия равна:
 А) 29,1%
 Б) 30,4 %
 В) 45,1%
 Г) 58, 2%
13. Реакции, характерные для спиртов:
 А) горение
 Б) присоединение
 В) полимеризация
 Г) дегидратация
 Д) химически инертны
 Е) этерификация
14. Изомеры углеводорода составом C_5H_{12} :
 А) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3$
 Б) $CH_3-CH_2-CH(CH_3)-CH_3$
 В) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$
 Г) $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_3$
 Д) $CH_3-CH_2-CH=CH_2$
 Е) $C_6H_5-CH_3$
15. Оксид кальция вступит в реакцию со следующими веществами:
 А) K_2O
 Б) H_2SO_4
 В) $NaOH$
 Г) CO_2
 Д) $NaNO_3$
16. Вычислите массовую долю вещества в 200 г раствора, образованного при растворении 40 г соли в воде.

2 вариант

1. Максимальное количество электронов на р-подуровне равно:
 А) 14
 Б) 2
 В) 10
 Г) 6
2. Соединения, имеющие одинаковый качественный и количественный состав, но разное строение называются _____
3. К физическим явлениям относятся:
 А) ржавление железа
 Б) плавление металла
 В) горение природного газа
 Г) скисание молока
4. В ходе химической реакции количество вещества продуктов реакции

- А) только увеличивается
Б) только уменьшается
В) не меняется
Г) может, как увеличиваться, так и уменьшатся
5. Вещество, формула которого C_6H_{10}
А) алканы
Б) алкины
В) карбоновая кислота
Г) альдегид
6. Вещества $Ca(OH)_2$, KOH , $Ba(OH)_2$ являются:
А) кислотами
Б) оксидами
В) основаниями
Г) солями
7. Формула фенола:
А) $C_6H_{13}OH$
Б) C_6H_5OH
В) $C_6H_5NH_2$
Г) $C_6H_5NO_3$
8. Семь электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:
А) калия
Б) азота
В) бром
Г) фтора
9. Простые эфиры – это:
А) летучие жидкости
Б) бесцветные кристаллические вещества
В) бесцветные жидкости
Г) газообразные вещества
10. Материал, образующийся при нагревании каучука с избытком серы
А) фаянс
Б) глина
В) железобетон
Г) резина
11. К классам органических соединений относятся:
А) арены
Б) алкадиены
В) оксиды
Г) основания
Д) щелочи
Е) алкены
12. Массовая доля углерода в углекислом газе равна:
А) 27%
Б) 32%
В) 67%
Г) 43 %
13. Реакции характерные для аминокислот:
А) замещения
Б) дегидратации
В) этерификации
Г) полимеризации

- Д) поликонденсации
- Е) химически инертны

14. Изомерами этилбензола являются:

- А) этилбензол
- Б) этиленгликоль
- В) 1,2-диметилбензол
- Г) бензол
- Д) этилен
- Е) 1-3-диметилбензол

15. Оксид натрия вступит в реакцию со следующими веществами:

- А) K_2O
- Б) H_3PO_4
- В) $Ca(OH)_2$
- Г) CO_2
- Д) K_2SO_4

16. К 100 г раствора натрия хлорида с массовой долей 5% долили 50 г воды. Определите массовую долю натрия хлорида в новом растворе.

Критерии оценки

| Оценка | Количество баллов |
|--------|-------------------|
| 5 | 19-22 |
| 4 | 15-18 |
| 3 | 10-14 |
| 2 | 0-9 |

Список литературы

1. Глинка, Н.Л. Общая химия (для спо) / Н.Л. Глинка. - М.: КноРус, 2019. - 360 с.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020.
3. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020.
4. Кузнецова Н.Е., Лёвкин А. Н., Шаталов М.А. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020
5. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Лёвкин А.Н. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

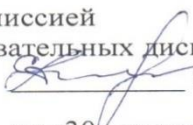
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2023

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Семенченкова Екатерина Николаевна

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного стандарта среднего профессионального
образования по специальности:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Содержание

| | |
|---|----|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ</u> | 44 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ</u> | 52 |
| <u>3. ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ</u> | 59 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ</u> | 61 |
| 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.11 «Биология» является обязательной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код ПК, ОК | Планируемые результаты | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации</p> | <p>об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня.</p> | <p>изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p> |
| <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>-в области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p> | <p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня. |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и | - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, |

| | | |
|---|---|--|
| <p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>животных и человека приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> |
| <p>ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> | <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в том числе: | |
| 1. основное содержание | 66 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 20 |
| 2. Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | | |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни | Основное содержание | 2 | ОК 2 |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. | | |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток | Основное содержание | 4 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». | | |
| Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности | Основное содержание | 4 | ОК - 1 ОК - 2 |
| | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | | |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| | Практические занятия: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | 2 | |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Основное содержание Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. | 2 | ОК - 2 |
| | | | |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Основное содержание Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | 2 | ОК - 2 ОК - 4 |
| | Практические занятия: Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» | 2 | |
| | | | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | | |
| Тема 2.1. Строение организма | Основное содержание Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | 2 | ОК - 2 ОК - 4 |
| | | | |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | Основное содержание Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение | 2 | ОК - 2 |
| | | | |
| Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека | Основное содержание Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | 2 | ОК - 2 ОК - 4 |
| | | | |
| Тема 2.4. Закономерности наследования | Основное содержание Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | 2 | ОК - 2 ОК - 4 |
| | Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| | ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков | Основное содержание | 2 | ОК - 1 ОК - 2 |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.6. Закономерности изменчивости | Основное содержание | 4 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Контрольная работа «Строение и функции организма». | | |
| Раздел 3. Теория эволюции | | | |
| Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция | Основное содержание | 2 | ОК - 2 ОК - 4 |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. | | |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Основное содержание | 4 | ОК - 2 ОК - 4 |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных | | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------|
| | царств эукариот | | |
| Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | | ОК - 4 |
| Раздел 4. Экология | | | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Основное содержание | 2 | ОК - 1 |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | ОК - 2 ОК - 7 |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Основное содержание | 2 | ОК - 1 |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | | ОК - 2 ОК - 7 |
| | Практические занятия: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | 2 | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Основное содержание | 2 | ОК - 1 |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | | ОК - 2 ОК - 7 |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных | Основное содержание | 2 | ОК - 1 |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на | | ОК - 2 ОК - 4 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| факторов на биосферу | литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью | | ОК - 7 ПК 5.7 |
| | Практические занятия: Практическое занятие «Отходы производства». Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью | 2 | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Основное содержание | 2 | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 5.7 |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | | |
| | Практические занятия: Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии». | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | | |
| Тема 5.1 | Основное содержание: | 2 | ОК-1 |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------------------|
| Биотехнологии в жизни каждого | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | ОК-2 ОК-4 ПК 5.7 |
| | Практические занятия: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| Тема 5.2 Социально-этические аспекты биотехнологий (для укрупненных групп профессий/специальностей 38.00.00, 39.00.00, 40.00.00, 42.00.00, 50.00.00, 51.00.00, 52.00.00, 53.00.00, 55.00.00, 57.00.00) | | | |
| Тема 5.2.1 Социально-этические аспекты биотехнологий | Основное содержание | | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 5.7 |
| | Практические занятия: Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| | | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине | зачет | | |
| Всего: | | 72 | |

3. ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Биология – В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Издательство: «Просвещение», 2022

Дополнительные источники:

1. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии / Э. Эйткен, А. Р. Бейдоун, Дж. Файфф [и др.] ; под редакцией К. Уилсон, Дж. Уолкер ; перевод Т. П. Мосолова, Е. Ю. Бозелек-Решетняк. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 853 с. — ISBN 978-5-00101-786-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26065.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Белясова, Н. А. Микробиология : учебник / Н. А. Белясова. — Минск : учебное пособие, 2022. — 443 с. — ISBN 978-985-06-2131-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

25

URL: <https://www.iprbookshop.ru/20229.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Маглыш, С. С. Биология : интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. С. Маглыш. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2023. — 272 с. — ISBN 978-985-7067-25-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/28054.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Верхошенцева, Ю. П. Биология с основами экологии : учебное пособие / Ю. П. Верхошенцева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30101.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Общая биология и микробиология : учебное пособие / А. Ю. Просеков, Л. С. Солдатова, И. С. Разумникова, О. В. Козлова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-903090-71-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35796.html>— Режим доступа:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | P1, Тема 1,2; 1,3; P2, Тема 2,5; 2,6; P4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; 4,4; P5, Тема 5,1; 5,2,1; | Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Практические работы Конспекты |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | P1, Тема 1,1; 1,2; 1,3; 1,4; 1,5; P2, Тема 2,1; 2,2; 2,3; 2,4; 2,5; 2,6; P3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; P4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; 4,4; 4,5; P5, Тема 5,1; 5,2,1; | Тестирование, Кейс - задания Практические работы Конспекты Устный опрос Контрольная работа |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | P1, Тема 1,2; 1,5; P2, Тема 2,1; 2,3; 2,4; 2,6; P3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; P4, Тема 4,4; 4,5; P5, Тема 5,1; 5,2,1; | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Контрольная работа |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | P4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; 4,4; 4,5; | Конспекты Практические работы Фронтальный опрос Контрольная работа |
| ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации | P4, Тема 4,4; 4,5; P5, Тема 5,1; 5,2,1; | Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания |

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине биология в соответствии с учебным планом и рабочей программы. На выполнение заданий текущего контроля дается 1 академический час (45 минут).

Вариант 1

1. Укажите фамилию ученого, который впервые открыл одноклеточные организмы:

- а) Р. Вирхов
- б) Р. Гук
- в) А. ван Левенгук
- г) Р. Броун

2. В образовании лизосом и их содержимого принимают участие:

- а) митохондрии
- б) ядро
- в) комплекс Гольджи
- г) шероховатая ЭПС

3. Сборка белковых молекул в клетке происходит на:

- а) рибосомах
- б) лизосомах
- в) пластидах
- г) митохондриях

4. Захват и поглощение твердых частиц внутрь клетки происходит посредством:

- а) экзоцитоза
- б) фагоцитоза
- в) облегченной диффузии
- г) диффузии

5. Автолиз – это процесс, при котором:

- а) гидролитические ферменты попадают в вакуоль клетки;
- б) гидролитические ферменты находятся в лизосомах;
- в) самопереваривание содержимого клетки;
- г) расщепляются чужеродные вещества, поступившие в клетку

6. Органоидом, в котором происходит окисление питательных веществ и образование АТФ, является:

- а) рибосома
- б) ядро
- в) аппарат Гольджи
- г) митохондрия

7. Плазматическая мембрана клетки участвует в

- а) хранении наследственной информации
- б) транспорте веществ в клетку
- в) обеспечении клетки энергией
- г) накоплении запаса питательных веществ

8. Клетки, имеющие ядро, относятся к

- а) прокариотам
- б) симбионтам
- в) эукариотам
- г) пробионтам

9. Какой органоид отсутствует в растительной клетке?

- а) рибосомы
- б) центриоли

в) ЭПС

г) пластиды

10. Назовите фазу митоза животной клетки, во время которой происходит расхождение хроматид каждой хромосомы к разным полюсам веретена деления за счет взаимодействия микротрубочек веретена деления друг с другом и с белками первичной перетяжки хромосом.

а) анафаза

б) телофаза

в) метафаза

г) профаза

11. В каком ответе правильно указана последовательность фаз митоза?

а) метафаза, профаза, телофаза, анафаза

б) профаза, анафаза, телофаза, метафаза

в) телофаза, метафаза, анафаза, профаза

г) профаза, метафаза, анафаза, телофаза

12. Какие положения содержит клеточная теория?

а) новые клетки образуются в результате деления материнской клетки.

б) в половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.

в) клетки сходны по химическому составу.

г) клетка — единица развития всех организмов.

д) клетки тканей всех растений и животных одинаковы по строению.

е) все клетки содержат молекулы ДНК.

13. К эукариотам относят

а) обыкновенную амёбу

б) дрожжи

в) малярийного паразита

г) холерный вибрион

д) кишечную палочку

е) вирус иммунодефицита человека

14. Какие из перечисленных органоидов являются мембранными?

а) лизосомы

б) центриоли

в) рибосомы

г) микротрубочки

д) вакуоли

е) лейкопласты

15. Клетки прокариот отличаются от клеток эукариот

а) наличием нуклеоида в цитоплазме

б) наличием рибосом в цитоплазме

в) синтезом АТФ в митохондриях

г) присутствием эндоплазматической сети

д) отсутствием морфологически обособленного ядра

е) наличием впячиваний плазматической мембраны, выполняющих функцию мембранных органоидов

Вариант 2

1. Укажите фамилию ученого, который впервые открыл клетку:

а) Р. Вирхов

б) Р. Гук

в) А. ван Левенгук

г) Р. Броун

2. Укажите органоиды клетки, у которых внутренняя мембрана образует тилакоиды:

- а) комплекс Гольджи
- б) хлоропласты
- в) митохондрии
- г) вакуоли

3. Укажите органоиды клетки, которые состоят только из РНК и белков:

- а) рибосомы
- б) лизосомы
- в) пластиды
- г) митохондрии

4. Поглощение жидкостей внутрь клетки происходит посредством:

- а) пиноцитоза
- б) диффузии
- в) экзоцитоза
- г) фагоцитоза

5. Аутофагия – это процесс, при котором:

- а) гидролитические ферменты попадают в вакуоль клетки;
- б) расщепляются внутренние компоненты клеток (поврежденные или отслужившие свой срок);
- в) поглощаются жидкие и твердые частицы клеткой;
- г) расщепляются чужеродные вещества, поступившие в клетку

6. Участок ДНК, в котором зашифрована структура какого-либо белка

- а) ген
- б) хромосома
- в) хроматин
- г) нуклеотид

7. Главным структурным компонентом ядра является

- а) хромосомы
- б) рибосомы
- в) митохондрии
- г) хромопласты

8. Наследственная информация о строении и свойствах клетки содержится

- а) в цитоплазме
- б) в рибосомах
- в) в ядре
- г) в клеточном центре

9. Какие составляющие отсутствуют в животной клетке?

- а) пластиды
- б) аппарат Гольджи
- в) митохондрии
- г) лизосомы

10. Назовите фазу митоза животной клетки, во время которой в клетке происходит формирования веретена деления, расхождения центриолей к противоположным участкам клетки и формирования полюсов веретена деления, спирализация ДНК, исчезновения ядрышка, разрушение ядерной обложки и формирование компактных, видимых в световой микроскоп.

- а) анафаза
- б) профаза
- в) телофаза
- г) метафаза

11. В каком ответе правильно указана последовательность фаз митоза?

- а) метафаза, профаза, телофаза, анафаза
- б) профаза, анафаза, телофаза, метафаза
- в) телофаза, метафаза, анафаза, профаза
- г) профаза, метафаза, анафаза, телофаза

12. Какие положения содержит клеточная теория?

- а) новые клетки образуются в результате деления материнской клетки.
- б) в половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.
- в) клетки сходны по химическому составу.
- г) клетка — единица развития всех организмов.
- д) клетки тканей всех растений и животных одинаковы по строению.
- е) все клетки содержат молекулы ДНК.

13. К автотрофам относят

- а) споровые растения
- б) плесневые грибы
- в) одноклеточные водоросли
- г) семенные растения
- д) вирусы
- е) большинство простейших

14. Какие из перечисленных органоидов являются мембранными?

- а) лизосомы
- б) центриоли
- в) рибосомы
- г) микротрубочки
- д) вакуоли
- е) лейкопласты

15. Клетки прокариот отличаются от клеток эукариот

- а) наличием нуклеотида в цитоплазме
- б) наличием рибосом в цитоплазме
- в) синтезом АТФ в митохондриях
- г) присутствием эндоплазматической сети
- д) отсутствием морфологически обособленного ядра
- е) наличием впячиваний плазматической мембраны, выполняющих функцию мембранных органоидов

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проводится по дисциплине биология в соответствии с учебным планом и рабочей программой.

1 вариант

1. Биология – как научная дисциплина. Уровни организации живой материи.
2. Вода. Функции воды в организме. Биологическое значение воды.
3. ДНК. Функции ДНК.
4. Значение теории эволюции для развития естествознания.

2 вариант

1. Биологические науки. Какое значение имеет биология?
2. Химический состав клетки.
3. РНК. функции РНК.
4. Движущие силы эволюции.

Список литературы

1. Захаров В.Б. Биология 10-11: учебник / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова; под ред. Е.А. Криксунова. – Изд-во ООО "Русское слово-учебник", 2021. – 352 с.
2. Пономарева И.Н. Биология. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / И.Н. О. А. Корнилова, Т. Е. Лощилина, П. В. Ижевский; под ред. И. Н. Пономаревой. – Изд-во «Просвещение», 2020. – 224 с.
3. Пономарева И.Н. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Учебник / И.Н. О. А. Корнилова, Т. Е. Лощилина, П. В. Ижевский; под ред. И. Н. Пономаревой. – Изд-во «Просвещение», 2020. – 254 с.
4. Пасечник В.В. Биология. 10 класс (базовый уровень). Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов; под ред. В.В. Пасечника.- Изд-во «Просвещение», 2020. – 224 с.
5. Пасечник В.В. Биология. 11 класс (базовый уровень). Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов; под ред. В.В. Пасечника.- Изд-во «Просвещение», 2020. – 272 с.

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

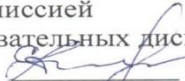
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Обществознание

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Степанов Олег Васильевич, преподаватель

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.2. Место дисциплины ОУД.13 Обществознание в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.13 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД.13 Обществознание

1.2.1 Цель дисциплины ОУД.13 Обществознание

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Обществознание в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</p> | <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p> | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общении: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической</p> | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к</p> | <p>развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества |
| ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан | профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан, умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> | |
|--|---|--|

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
ОУД.13 Обществознание

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 54 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 22 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 12 |
| Промежуточная аттестация | ДЗ |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.13 Обществознание**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельной работы обучающихся | Объём часов | Код ОК, ПК |
|---|--|--------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Введение | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1 |
| Раздел 1. Человек и общество | | 15/4/ (3) | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретённые качества | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1 |
| | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Человек, индивид, личность. Мировоззрение. Типы мировоззрения. | 2 | |
| Тема 1.2. Общество | Содержание учебного материала | | ОК 1-7, ПК 1 |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1 |
| Тема 1.3. Многовариантность общественного развития. | Содержание учебного материала | | |
| | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | |
| | Практическое занятие Реферат «Глобальные проблемы человечества» | 2 | |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | 26/8/ (12) | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Духовная культура личности и общества. Виды культуры. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1 |
| | Практическое занятие Духовная культура человека и общества | 2 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | |
| | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1 |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| | образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Наука в современном мире | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Роль образования в жизни человека и общества. | 2 | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1 |
| | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Мораль, искусство и религия | 2 | |
| Раздел 3. Экономика | | 21/8/(5) | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические Системы | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1 |
| | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Типы экономических систем. | 2 | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1 |
| | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------------|---|
| | менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Факторы спроса и предложения. | 2 | |
| | Функции государства в экономике. Роль государства в экономике. | 2 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица | Содержание учебного материала | | |
| | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1 |
| | Практическое занятие | | |
| | Причины безработицы и трудоустройство. | 2 | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Содержание учебного материала | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1 |
| | Практическое занятие | | |
| | Особенности современной экономики России. | 2 | |
| Раздел 4. Социальные отношения | | 22/8/(8) | |
| Тема 4.1. Социальная роль и | Содержание учебного материала | | |
| | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| стратификация | Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1 |
| | Практическое занятие | | |
| | Социальная стратификация. | 2 | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1 |
| | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Виды социальных норм. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 | | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1 |
| | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Межнациональные отношения. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| Семья в современной России. | 2 | | |
| Раздел 5. | | 22/8/(10) | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Политика | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1 |
| | Практическое занятие | | |
| | Политическая система общества, ее структура. | 2 | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. | 2 | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | | |
| | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1 |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | Практическое занятие | | |
| | Гражданское общество и правовое государство. Личность и государство. | 2 | |
| | Всего за курс обучения: | 72/34/ (0) | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, справочной литературы. - наглядные - пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Обществознание

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p> | <p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Применение интеллект-карт Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Применение интеллект-карт Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p> | <p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p> | <p>Познавательные задания</p> <p>Вопросы проблемного характера</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Применение интеллект-карт</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Проектные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Тема 2.3. Религия</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Тема 2.4. Искусство</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</p> | | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Применение интеллект-карт Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Тема 3.5. Экономика и государство</p> | <p>Устный опрос. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование, Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p> | <p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>Раздел 4. Социальная сфера</p> | | |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p> | <p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |

| | | |
|--|--|--|
| поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 4.3. Этнические общности и нации | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| антикоррупционного поведения | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных | Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |

| | | |
|---|---|--|
| <p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>правоотношений</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПК 1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан</p> | | <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p> |
|--|--|--|

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Обществознание в соответствии с учебным планом и рабочей программы Обществознание

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут бы использованы для взаимопроверки.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 1,3,5

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 3,4,5

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

| СИТУАЦИИ | ОТРАСЛИ ПРАВА |
|--|---------------------------|
| А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора | 1) Трудовое право |
| Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию | 2) Гражданское право |
| В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города | 3) Административное право |

| | |
|---|--|
| Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00 | |
|---|--|

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, трудзадачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ

продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе:

памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине на дифференцированный зачет выделяется 2 часа, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине Обществознание

1. Общество и общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Дайте характеристику отклоняющегося поведения.
4. Что такое политика? Назовите структуру политической системы
5. Назовите типы политических режимов, охарактеризуйте один из них.
6. Правовое государство
7. Сущность человеческой деятельности.
8. Гражданское общество
9. Деятельность и общение.
10. Роль образования в жизни современного общества.
11. Истина и её критерии
12. Познавательная деятельность человека.
13. Сознание, его виды.
14. Назовите основные черты современной молодёжной культуры.
15. Назовите функции государства.
16. Нравственные ориентиры деятельности.

17. Мировоззрение, убеждение, вера.
18. Изобретательская деятельность
19. Исторический процесс и его участники.
20. Политическая деятельность
21. Общественный прогресс.
22. Политическая идеология
- 23.. Общество и природа
24. Глобализм
25. Научное познание.
26. Социальное познание.
27. Политическое лидерство.
28. Социальная и политическая жизнь современной России
29. Человек в политической жизни.
30. Свобода экономической деятельности
31. Понятие культура.
32. Социальные взаимодействия и отношения.
33. Научное познание, его особенности.
34. Общение и творчество
35. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
36. Общение и творчество.
37. Человеческая деятельность и её многообразие.
39. Познание и знание.
40. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
41. Экономика и её роль в жизни современного общества.
42. Экономическая политика государства.
43. Молодёжь в современном обществе.
44. Нации и межнациональные отношения.
45. Социальный статус личности.
46. Правовое государство и гражданское общество.
47. Демократия.
48. Отрасли российского права: основные понятия и нормы.
49. Религия в современном мире.
50. Средства массовой коммуникации и культура.

Экзаменационный билет № 1 по предмету Обществознание

1. Общество и общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.

Экзаменационный билет № 2 по предмету Обществознание

1. Дайте характеристику отклоняющегося поведения.
2. Что такое политика? Назовите структуру политической системы

Экзаменационный билет № 3 по предмету Обществознание

1. Назовите типы политических режимов, охарактеризуйте один из них.
2. Правовое государство

Экзаменационный билет № 4 по предмету Обществознание

1. Сущность человеческой деятельности.
2. Гражданское общество

Экзаменационный билет № 5 по предмету Обществознание

1. Деятельность и общение.
2. Роль образования в жизни современного общества.

Экзаменационный билет № 6 по предмету Обществознание

1. Истина и её критерии
2. Познавательная деятельность человека.

Экзаменационный билет № 7 по предмету Обществознание

1. Сознание, его виды.
2. Назовите основные черты современной молодёжной культуры.

Экзаменационный билет № 8 по предмету Обществознание

1. Научное познание.
2. Социальное познание.

Экзаменационный билет № 9 по предмету Обществознание

1. Назовите функции государства.
2. Нравственные ориентиры деятельности

Экзаменационный билет № 10 по предмету Обществознание

1. Мировоззрение, убеждение, вера.
2. Изобретательская деятельность

Экзаменационный билет № 11 по предмету Обществознание

1. Исторический процесс и его участники.
2. Политическая деятельность

Экзаменационный билет № 12 по предмету Обществознание

1. Общественный прогресс.
2. Политическая идеология

Экзаменационный билет № 13 по предмету Обществознание

1. Общество и природа
2. Глобализм

Экзаменационный билет № 14 по предмету Обществознание

1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Глобализм.

Экзаменационный билет № 15 по предмету Обществознание

1. Человеческая деятельность и её многообразие.
2. Познание и знание.

Экзаменационный билет № 16 по предмету Обществознание

1. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

2. Общение и творчество.

Экзаменационный билет № 17 по предмету Обществознание

1. Научное познание, его особенности.
2. Общение и творчество.

Экзаменационный билет № 18 по предмету Обществознание

1. Понятие культура.
2. Социальные взаимодействия и отношения.

Экзаменационный билет № 19 по предмету Обществознание

1. Человек в политической жизни.
2. Свобода экономической деятельности

Экзаменационный билет № 20 по предмету Обществознание

1. Политическое лидерство.
2. Социальная и политическая жизнь современной России.

Экзаменационный билет № 21 по предмету Обществознание

1. Молодёжь в современном обществе.
2. Средства массовой коммуникации и культура.

Экзаменационный билет № 22 по предмету Обществознание

1. Религия в современном мире
2. Человек в политической жизни.

Экзаменационный билет № 23 по предмету Обществознание

1. Отрасли российского права: основные понятия и нормы.
2. Свобода экономической деятельности

Экзаменационный билет № 24 по предмету Обществознание

1. Демократия.
2. Экономика и её роль в жизни современного общества

Экзаменационный билет № 25 по предмету Обществознание

1. Правовое государство и гражданское общество.
2. Нации и межнациональные отношения.

1. Шкала оценивания результатов образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Список литературы

Основные источники:

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

Печатные издания:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.