

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Русский язык**

Специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания

2020г.

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель

*С. К. Дмитриева* / С. К. Дмитриева

Протокол № 2 от

10 2020 г.



Директор

*А. А. Лепёхин* / А. А. Лепёхин

« 10 » 10 20 20 г.

**Составитель:** Дмитриева С.К. преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

## Содержание

<u>1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</u> .....	4
<u>2 Структура и содержание учебной дисциплины</u> .....	7
<u>3. Условия реализации учебной дисциплины</u> .....	12
<u>4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</u> .....	14
5.Фонды оценочных средств	17

## 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин

**1.2. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:**

Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

–совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

–формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

–совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

–дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общая нагрузка</b>	<b>117ч.</b>
в том числе:	
теоретические занятия	42ч.
практические занятия	36ч.
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	<b>1 семестр</b>			
<b>Введение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2(0)</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</i>
	1	Русский язык в современном мире. Язык и культура.		
<b>Раздел I.</b>		Язык и речь. Функциональные стили речи	<b>16/12(4)</b>	
<b>Тема 1.1</b> Язык и речь. Текст		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</i>
	2	Язык и речь	2	
	3	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты..		
		<b>Практическое занятие</b>		
	4	Составление связного высказывания на заданную тему.	2	
<b>Тема 1.2</b> Функциональные стили речи		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</i>
	5	Функциональные стили речи и их особенности.	2	
	6	Разговорный стиль речи и его основные признаки, сфера использования.	2	
	7	Научный стиль речи.	2	
	8	Официально-деловой стиль речи.	2	
	9	Назначение публицистического стиля речи.	2	
		<b>Практические занятия</b>		
	10	Доклад, статья, сообщение.	2	
	11	Художественный стиль речи. Анализ структуры текста.	2	
<b>Раздел 2</b>		<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>14/10(4)</b>	
<b>Тема 2.1</b> Фонетика. Орфоэпия.		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</i>
	12	Фонетические единицы.	2	
	13	Звук и фонема. Соотношение звука и буквы . Ударение словесное и логическое.		
		<b>Практическое занятие</b>		
	14	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	
<b>Тема 2.2</b> Графика.		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</i>
	15	Принципы русской орфографии	2	



Орфография	16	Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания в русском языке.		
	17	Правописание приставок на-з и -с	2	
		<b>Практические занятия</b>		
	18	Правописание безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных	2	
	19	Работа с орфографическим словарем русского языка.	2	
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>			<b>12/6(6)</b>	
<b>Тема 3.1</b> Лексикология		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	21	Лексическая система русского языка	2	
	22	Слово в лексической системе языка. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	23	Лексика с точки зрения ее употребления.		
		<b>Практическое занятие</b>		
	24	Лексический и фразеологический анализ слов.	2	
<b>Тема 3.2</b> Фразеология		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	25	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	2	
	26	Афоризмы и употребление их в речи.		
<b>Раздел IV. Морфемика, словообразование, орфография</b>			<b>10/6(4)</b>	
<b>Тема 4.1</b> Морфемика русского языка		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	27	Морфемика русского языка. Понятие морфемы как значимой части слова.	2	
	28	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	
	29	Правописание приставок при- и пре-	2	
		<b>Практические занятия</b>		
	30	Выполнение упражнений на многозначность морфем.	2	
	31	Морфемный разбор слов	2	
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел IV</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>4/4(0)</b>	
<b>Тема 4.2</b> Способы словообразования Орфография		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	32	Словообразование существительных, глаголов с помощью суффиксов; прилагательных с помощью суффиксов и приставок; с помощью сложения основ; наречий, путём перехода из одной части речи в другую.	2	
	33	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .		
		<b>Практические занятия</b>	2	

	34	Словообразование страдательных причастий.	2	
	35	Словообразовательный анализ слов		
<b>Раздел V. Морфология и орфография</b>			<b>28/18(10)</b>	
<b>Тема 5.1</b> Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>OK 01,OK 02,OK 03,OK 04,OK 05,OK 09,OK 10</i>
	36	Имя существительное. Имя прилагательное .Разряды имен прилагательных.	2	
	37	Имя числительное. Правописание числительных.	2	
	38	Местоимение. Значение местоимений.	2	
		<b>Практические занятия</b>		
	39	Выполнение упражнений по правописанию имен числительных	2	
	40	Составление таблицы по разрядам местоимений.	2	
	41	Презентация по частям речи (по выбору студента)	2	
<b>Тема 5.2</b> Глагол. Причастие, деепричастие как особые формы глагола.		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>OK 01,OK 02,OK 03,OK 04,OK 05,OK 09,OK 10</i>
	42	<b>Глагол как часть речи</b>	2	
	43	Понятия инфинитив, категория вида, переходность, возвратность.		
	44	Категория наклонения. Глагольные формы и их морфологические признаки.	2	
		<b>Практические занятия</b>		
	45	Образование действительных и страдательных причастий		
	46	Морфологический разбор глаголов, деепричастий.	2	
	47	Реферат о морфологических особенностях причастий и деепричастий.	2	
<b>Тема 5.3</b> Наречие. Слова категории состояния		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>OK 01,OK 02,OK 03,OK 04,OK 05,OK 09,OK 10</i>
	48	Наречие. Грамматические признаки наречия		
	49	Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов – омонимов.		
		<b>Практические занятия.</b>		
	50	Морфологический разбор наречия.	2	
	51	Выполнение упражнений на степени сравнения наречий.	2	
<b>Раздел VI. Служебные части речи</b>			<b>14/8(6)</b>	
<b>Тема 6.1</b> Предлог и союз как части речи.		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>OK 01,OK 02,OK 03,OK 04,OK 05,OK 09,OK 10</i>
	52	Правописание предлогов. Правописание союзов		
	53	Отличие производных предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> от слов – омонимов.		
	54	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов - омонимов.		

		<b>Практическое занятие</b>		
	55	Слитное и раздельное написание предлогов.	2	
	56	Морфологический разбор служебных частей речи.	2	
<b>Тема 6.2</b> Частицы и междометия.		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	57	<b>Частица как часть речи. Правописание частиц</b>		
	58	Частицы как средство выразительности речи. Значения частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
		<b>Практические занятия</b>		
	59	Употребление частиц НЕ и НИ с глаголами, деепричастиями, причастиями, со словами категории состояния.	2	
	60	Правописание союзов	2	
<b>Раздел VII. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>17/12(5)</b>	
<b>Тема 7.1</b> Простое предложение		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	61	Простое предложение. Виды простых предложений. Грамматическая основа двусоставного предложения.	2	
		<b>Практические занятия</b>		
	61	Виды связи слов в словосочетании.	2	
	62	Выполнение заданий по однородным и неоднородным предложениям.	2	
<b>Тема 7.2</b> Сложное предложение. Типы сложных предложений		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	64	Сложное предложение. Знаки препинания в них.	2	
	65	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	2	
	66	Типы сложных предложений. Пунктуация в СП.	2	
		<b>Практические занятия.</b>		
	66-67	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	4	
	68	Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.	2	
		<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
		<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>117/42/36</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: Учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - М.: Флинта, 2016. - 224 с.
2. Гвоздев, А.Н. Современный русский литературный язык: Фонетика и морфология (теоретический курс) / А.Н. Гвоздев. - М.: КД Либроком, 2017. - 472 с.
3. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Ипполитова. - М.: Проспект, 2016. - 344 с.
4. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта, 2016. - 208 с.
5. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: сб. упражнений / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта, 2016. - 184 с.

##### Дополнительные источники:

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

##### Словари

9. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2016.
10. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
11. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2015.
12. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2016.
13. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И.

Скворцова. — М., 2016.

14. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2016.

15. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015.

16. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.

### **Интернет-ресурсы**

17. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

18. [www.ruscorga.ru](http://www.ruscorga.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

19. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

20. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей.

21. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

22. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.urok.ru](http://www.urok.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

23. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

24. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

25. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

26. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

27. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Разделы	Цели	Методы
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</p> <p>анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>	Устная проверка (опрос)
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный</p> <p>Функциональные тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста;</p> <p>определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художе-</p>	Устный опрос, Практическая работа

	<p>         ственных произведений;          оценивать чужие и собственные речевые высказывания          разной          функциональной направленности с точки зрения          соответствия          их коммуникативным задачам и нормам современного          русского          литературного языка;          исправлять речевые недостатки, редактировать текст;          выступать перед аудиторией сверстников с небольшими          ин-          формационными сообщениями, докладами на учебно-          научную          тему;          анализировать и сравнивать русский речевой этикет с          речевым          этикетом отдельных народов России и мира;          различать тексты разных функциональных стилей (экстра-          лингвистические особенности, лингвистические          особенности на          уровне употребления лексических средств, типичных син-          таксических конструкций);          анализировать тексты разных жанров научного (учебно-          научного), публицистического, официально-делового          стилей,          разговорной речи;          создавать устные и письменные высказывания разных          стилей,          жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью,          репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ,          беседа, спор);          подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;          осуществлять информационную переработку текста,          создавать          вторичный текст, используя разные виды переработки          текста          (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)       </p>	
<p>         Фонетика,          орфоэпия,          графика,          орфография       </p>	<p>         Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую          ин-          формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;          извлекать необходимую информацию из мультимедийных          орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в          различных видах деятельности;          строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;          определять круг орфографических и пунктуационных          правил,          по которым следует ориентироваться в конкретном случае;          проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения          признаков, характеристик, фактов и т. д.;          извлекать необходимую информацию из орфоэпических сло-       </p>	<p>         Самостоятель          ная работа       </p>

	варей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	Устный опрос, Письменная работа
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать словообразование, проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>	Письменная работа
Морфология и орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей работа,</p>	Письменная Работа Диктант устный опрос



	<p>роли;  проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>	
Синтаксис и пунктуация	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей работа, роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, устный опрос, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  комментировать ответы товарищей;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p>	Письменная Работа изложение устный опрос

	<p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	
--	--	--

## 5. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Русский язык

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения..

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

### 3. Типовые задания для оценивания освоения УД

#### Тест

для проведения аттестации в форме экзамена

#### Вариант №1

1. В каком слове ударение на последнем слоге?  
1) факсимиле 2) свекла 3) кашлянуть 4) фарфор
2. В каком ряду слов буквы ЧН обозначают звуки [ШН]?  
1) дачный, скворечник 3) конечно, съёмочный  
2) яичница, вечный 4) скучный, нарочно
3. Какое слово образовано сложением части основы слова с целым словом:  
1) свежемороженный 2) повтор 3) внучек 4) по-старому
4. Какое значение имеет слово ДОРОГА в предложении «Труд - дорога к успеху»?  
1) место, по которому надо пройти или проехать, путь следования  
2) путешествие, пребывание в пути  
3) образ действий, направление деятельности  
4) полоса земли, предназначенная для передвижения
5. Укажите словосочетание с типом связи примыкание:  
1) принять помощь 2) старшие братья 3) первый педагог 4) по-летнему тепло
6. В каком ряду все слова пишутся слитно?  
1) (полу)сапожки, (девяти)летний, (в)забытьи  
2) (обще)славянский, (на)вечно, (так)что  
3) (пяти)часовой, (агро)фирма, (на)отмашь  
4) (литературно)художественный, (по)крепче, на(перебой)
7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.  
Спеша на экзамен,  
1) волнение не должно вас одолевать.

- 2) оказалось, что я забыл шпаргалки.  
 3) не забывайте то, что выучили.  
 4) часы бежали стремительно.
8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?  
 На воде (1) гладкой (2) как зеркало (3) изредка ходили кручи (4) да вздрагивали речные лилии (5) потревоженные весёлой рыбой.  
 1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,3,5 3) 1,3,4,5 4) 1,3,5
9. В каком ряду во всех словах пропущено НН?  
 1) непроше...ые гости, урага...ый ветер, смышлѐ...ый ученик  
 2) чека...ый шаг, спута...ые нитки, фортепиа...ый класс  
 3) жема...ые манеры, шерстя...ой плед, скоше...ая трава  
 4) краше...ые окна, нечая...ая радость, ветре...ая девчонка
10. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?  
 1) вес...ник, двухмес...ный, декаден...ский  
 2) гиган...ский, глас...ность, великовозрас...ный  
 3) древес...ный, доблес...ный, съес...ной  
 4) надкос...ница, искус...ный, завис...ник
11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
 1) пер...петия, р...цидив, расст...лать  
 2) мет...нимия, ор...нжерея, непром...каемый  
 3) г...рмония, ср...зиться, тр...диции  
 4) словес...ный, високос...ный, целос...ный
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?  
 1) к улыбающ...йся девочк..., в подъехавш...м автобус...  
 2) в зимн...м сияни..., о новогодн...й ёлк...  
 3) в работающ...м планетари..., о блестящ...м талант...  
 4) в соседн...й провинци..., о состоявш...мся экзамен...
13. В словах какого ряда на месте пропуска пишется О?  
 1) крыж...вник, печ...нка 3) ш...к, ретуш...р  
 2) капюш...н, трущ...ба 4) прош...л, ш...мпол
14. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?  
 1) в кассе (не)достаёт пяти тысяч рублей;  
 2) гулять (не)взирая на дождь; (не)досмотреть фильм до конца  
 3) (не)брежный почерк; (не)влюбил соседа  
 4) рукопись (не)отредактирована; (не)зная урока
15. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?  
 1) Вам нужно свернуть направо (*от*)того здания.  
 2) Щенок понимает, что напроказничал, (*от*)того и прячется.  
 3) (*От*)чего бы и не поспать.  
 4) Он вернётся поздно, (*по*)этому и написал записку.
16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?  
 За огородом следовали крестьянские избы (1) которые (2) хотя были выстроены враспынную (3) и не заключены в правильные улицы (4) но показывали довольство обитателей.  
 1) 1,3,4 2) 1,2,3,4 3) 1,2,4 4) 1,4
17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?  
 Глядя на сыплющийся снег (1) он говорил (2) что сейчас на юге весна (3) что можно мысленно охватить взглядом огромные пространства (4) что ли-

литература призвана делать это во времени и пространстве (5) и (6) что нет в мире ничего более покоряющего, чем литература.

1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,3,4,5,6 3) 2,3,4,5 4) 1,2,3,4

18. Укажите верную характеристику предложения.

*Царь приходил в эту простую деревянную церковь, чтобы отдохнуть от трудов и помолиться.*

1) простое осложнённое

2) сложносочинённое

3) сложноподчинённое

4) бессоюзное сложное

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Ну,(1) допустим,(2) есть у тебя на аэродроме покровители,(3) за тебя хлопочут, (4) тебя усиленно продвигают.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Трудно было решить с первого раза, к какому сословию принадлежал этот геркулес. (И. Тургенев)

## Вариант 2

1. В каком слове ударение на втором слоге?

1) щепа 2) облегчить 3) аргумент 4) банты

2. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

1) муЗей 2) Тесты 3) акаДемик 4) Одесса

3. Какое слово образовано бессуффиксным способом:

1)овощехранилище 2)развлечься 3) повсюду 4) повтор

4. В каком предложении слово ХЛЕБ употреблено в значении «пропитание»?

1) Хлеб убрали и завезли на элеватор.

2) Не хлебом единым жив человек.

3) Мой брат любит ржаной хлеб.

4) Эта работа — верный хлеб.

5. Укажите словосочетание с типом связи управление:

1)говорить волнуясь 2)бежать быстро 3)привез от знакомого 4)теплые дожди

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) (струнно)ударный, мать(и)мачеха, (как)никак

2) (полу)метровый, (пол)литра, (северо)запад

3) (собственно)народный, (собаковод)любитель, (честь)честью

4) (микро)биология, (подобру)поздорову, (тщательно)обработанный

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Готовясь к экзаменам,

1) выучите сначала теорию.

2) проводятся консультации.

3) требуется много времени.

4) у вас должны быть конспекты.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Через четверть часа (1) когда над нашими головами разразилась гроза (2) и лес точно застонал от раскатов грома (3) у нас в балагане весело горел огонёк (4) и быстро наливалась живительная теплота.

1) 1,3 2) 1,2,3,4 3) 1,3,4 4) 1,2,3

9. В каком ряду во всех словах пропущено НН?

- 1) слоё...ый пирог, воинстве...ая поза, невида...ый успех
- 2) лицо заплака...о, уката...ая дорога, бли...ая мука
- 3) выбелс.ая ткань, свяще...ый долг, свежзамороже...ые овощи
- 4) стекла...ые бусы, пше...ая каша, пута...ый вопрос

10. В каком ряду все слова имеют корни с непроверяемыми гласными? 1) акв...рель, в...риант, ун...верситет

- 2) об...щание, ред...ктировать, к...мпьютер
- 3) пр...цедура, предв...рительный, увл...чённый
- 4) д...ликатес, в...негрет, уед...нённый

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) б...каля, оз...рение, к...чан
- 2) бл...стать, лаб...ринт, соч...тание
- 3) ук...рачивать, л...коничный, оп...здание
- 4) по...чевать, окрес...ность, разос...лать (покрывало)

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в лучш...м сочинени..., в последн...й рецензи...
- 2) в окружающ...м мир..., о дремуч...м лес...
- 3) после вчерашн...й поездк..., о нависш...й угроз...
- 4) о пошатнувш...мся здоровь..., о средн...м образовани...

13. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Б?

- А. Хорош... садовник — хорош... и крыжовник.  
Б. Мастер своего дела за всё берёт...ся смело.  
В. Не знаешь..., где найдёш..., а где потеряешь....  
Г. Счастье перед носом вьёт...ся, а в руки не даёт...ся.

1) А, В 2) В 3) В, Г 4) Б, В, Г

14. В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?

- 1) реформы (не)обходимы; (не)заглядывая в прошлое
- 2) вести себя (не)принуждённо; статья (не)опубликована
- 3) далеко (не)заурядное дело; (не)когда верные друзья
- 4) ушел (не)солono хлебавши; (не)дооценивать противника

15. В каком варианте ответа правильно указаны предложения, в которых выделенное слово пишется слитно?

- А. Казалось, *(как)будто* наступили сумерки.  
Б. Овсяная каша хвалилась, *буд(то)* с коровьим маслом родилась.  
В. К сторожке была ещё другая дорога, её я *то(же)* знал.  
Е В комнате было тихо, в доме *то(же)* не начиналось движение.

1) А, Б 2) В, Г 3) А, В 4) Б, В, Г

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я выходил ночью на палубу (1) и мне казалось (2) что я каким-то чудом попал из двадцатого века во времена Ивана Калиты (3) и что (4) если сойти с парохода, то тут же затеряешься.

1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2 4) 2,4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Из страшной глубины пропасти карабкались ввысь буковые и сосновые леса (1) и (2) если вековые деревья не срывались поминутно с отвесных круч (3) то (4) должно быть (5) потому (6) что густой и мудрый

плющ, вцепившись одной рукой в скалы, другой держал их за ветки и стволы.

1) 1,2,3,6 2) 1,3,4,5,6 3) 3,6 4) 1,2,3,4,5,6

18. Укажите верную характеристику предложения.

*Томик стихов Пушкина или роман Флобера даёт возможность войти в мир образов Онегина и Татьяны, мадам Бовари и через величие этих образов, получивших бессмертие благодаря писательскому гению, понять давно минувшее время и живших в нём людей.*

1) сложносочиненное

2) простое осложнённое

3) сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью между частями

4) бессоюзное сложное

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Людей,(1) знавших Бирюкова близко,(2) прикоснувшихся к его судьбе, (3) всегда поражало одно и то же: откуда у человека силы?

Всё,(4) казалось,(5) у него отнято,(6) конфисковано неумолимой болезнью.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Я с удивлением оглянулся: за кустами акации белел небольшой флигель, и звуки неслись из его распахнутых настёж, неосвещённых окон. (В. Вересаев)

### Вариант 3

1. В каком слове ударение на третьем слоге?

1) намерение 2) обеспечение 3) ходатайство 4) газопровод

2. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

1) Тембр 2) морФема 3) шиНель 4) кРем

3. Какое слово образовано бессуффиксным способом:

1)кубометр 2)зелень 3)подарок 4)сверхмощный

4. В каком предложении слово СТОЛ употреблено в значении «питание, пища»?

1) Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за стол.

2) На кухонном столе стоял красивый сервиз.

3) Стол у него был незатейливый: любил баранину, жирные щи.

4) Состоялись переговоры за круглым столом.

5. Укажите словосочетание с типом связи согласование:

1)всегда зеленый 2)по-зимнему холодно 3)привез от знакомого 4)первый урок.

6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (вице)президент, (в)кратце, (двадцати)миллионный

2) (полу)официальный, (на)расхват, куда(же)

3) (сильно)солёный, (на)чистоту, (пяти)тысячный

4) всё(же), (военно)служащий, (воздухо)плавание

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Спеша на экзамен,

1) волнение не должно вас одолевать.

2) оказалось, что я забыл шпаргалки.

3) не забывайте то, что выучили.

4) часы бежали стремительно.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Небо (1) которое над городом было черно (2) и всё-таки отделялось от его слабо освещённых улиц (3) совершенно слилось здесь с землёю (4)

и нас окружил мрак.

1) 1,3,4 2) 1,2,3 3) 1,2,3,4 4) 1,2,4

9. В каком ряду во всех словах пропущено НН?

1) слома...ое дерево, квалифицирова...ый сотрудник, вещь це...а

2) лома...ая линия, закопчѐ...ый котелок, сырокопчѐ...ая колбаса

3) да...ое условие, медле...ое движение, неезже...ая дорога

4) деревя...ый забор, дикови...ая вещь, деньги получе...ы

10. В каком ряду все слова имеют корни с проверяемыми гласными? 1) см...родина, пок...затель, д...стоверный

2) уд...ление, ф...рмацевт, л...екать

3) т. ...чилка, с...ринка, ув...жение

4) локом...тив, укр...щение, ш...нтажист

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) опт...мист, пер...ферия, сув...ренитет

2) пл...фон, п...раграф, заг...рельный

3) ус...ный, ровес...ник, хлес...нуть

4) об...яние, обм...кнуть, л...гуна

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) с верхн...й полк..., в будущ...м времен...

2) перед древн...м здани...м, созревающ...й пшениц...й

3) в разваливш...йся избушк..., на свеж...м воздух...

4) на высохш...й полынь..., в утренн...м туман...

13. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Ъ?

А. Не так скоро дело делает...ся, как говорит...ся.

Б. Лѐжа на печке не споткнѐш...ся.

В. Кто торопит...ся, за тем чѐрт охотит...ся.

Г. Умей ошибат...ся, умей и поправлят...ся.

1)Б,В,Г 2) Б, Г 3)А,Б 4) А, Б, Г

14. В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?

1) (не)пользуясь льготами; времени всегда (не)достаёт

2) сегодня (не)здоровится; (не)заменяемый сотрудник

3) сказать (не)что по секрету; провал есть (не)что иное, как кратер

4) (не)видимый для охотника след; уйти в (не)былое

15. В каком варианте ответа правильно указаны предложения, в которых выделенное слово пишется слитно?

А. Заседание было короткое, (*за*)то деловое.

Б. Он извинился (*за*)то, что в его доме случилась такая неприятность.

В. С кем поведѐшься, (*от*)того и наберѐшься.

Г. (*От*)того телега запела, что давно дѐгтю не ела.

1)Б,В 2) А, Г 3) А, Б, В 4) А, В, Г

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Как только в начатой вещи появляются люди (1) и как только эти

люди по воле автора оживают (2) они тотчас же начинают сопротивляться



плану (3) и вступают с ним в борьбу (4) и вещь начинает развиваться по своей внутренней логике.

1) 1,2,3,4 2) 2,4 3) 2,3,4 4) 1,2,4

17. Какой, вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Только к рассвету (1) когда озеро покрылось редкими хлопьями

чаек (2) и показались рыбацьи паруса (3) он уснул (4) и ему снились Альпы.

1) 1,3,4 2) 1,2,3,4 3) 1,2,3 4) 1,4

18. Укажите, из скольких простых частей состоит предложение.

*Из окон небольшого домика были видны синие просторы моря, то бурного и сурового, то спокойного и ласкового, а на противоположном берегу залива тянулись бесконечные степи, и ветер примешивал полынную горечь к солёному запаху моря.*

1) из двух 2) из трёх 3) из четырёх 4) из пяти

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

— А если не побываю, (1) ну что ж делать. Кто-нибудь другой побывает и, (2) может быть, (3) вспомнит, (4) что был такой Василий Мещериков.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Она помогала Захару, и в комнатах стало чище, и вообще некоторые обязанности мужа она взяла на себя, частью добровольно, частью потому, что Захар деспотически возложил их на неё. (И. Гончаров)

#### Вариант 4

1. В каком слове ударение на четвёртом слоге?

1) осведомить 2) демократия 3) аристократия 4) заиндеветь

2. В каком ряду слов буквы ЧН обозначают звуки [ШН]?

1) дачный, скворечник 3) конечно, съёмочный

2) яичница, вечный 4) скучный, нарочно

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом:

1) долгоиграющий 2) прабабушка 3) повтор 4) наездник

4. В каком примере слово ЯЗЫК употреблено в прямом значении?

1) язык распутить 3) вкусный заливной язык

2) языки пламени 4) злые языки

5. Укажите словосочетание с типом связи примыкание:

1) принять помощь 2) старшие братья 3) первый педагог 4) по-летнему тепло

6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (полу)сапожки, (девяти)летний, (в)забытьи

2) (обще)славянский, (на)вечно, (так)что

3) (пяти)часовой, (агро)фирма, (на)отмашь

4) (литературно)художественный, (по)крепче, на(перебой)

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Готовясь к ЕГЭ по русскому языку,

1) не забудьте повторить правила орфографии и пунктуации.

2) потребуется повторение всего школьного курса.

3) советы учителей могут вам помочь.

4) вам будет нужен словарь.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте

которых в предложении должны стоять запятые?

После десяти часов вечера (1) когда спустился туман (2) и луна ещё вставала (3) лёгкие плоты (4) на которых могло уместиться пять-шесть человек (5) оттолкнулись шестью от берега.

1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,4,5 3) 1,3,4,5 4) 1,2,3,4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется НН?

- А. Сезо...ая работа, задача реше...а
- Б. Решё...ая задача, полуде...ая жара
- В. Действе...ый метод, кипячё...ая вода
- Г. Да...ое условие, пенсио...ый возраст

1) А, Б 2) Б, Г 3) Б, В, Г 4) А, Б, Г

10. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными? 1) зан...мать, утр...жать, соч...тание

- 2) расст...лать, уг...реть, бл...стать
- 3) зам...реть, прор...щивать, ум...лять
- 4) прид...раться, прик...сновение, проел...влять

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ц...линдр, подн...мать, прив...легия
- 2) тр...туар, к...снуться, пар...доке
- 3) ле...ть (по канату), па...тбище, мер...кий
- 4) т...ран, пац...ент, м...диана

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) чарующ...м звучани...м, о пробудивш...йся совест...
- 2) о выдающ...мся деятел..., о волнующ...м впечатлени...
- 3) в строящ...йся здравниц..., о блестящ...м талант...
- 4) о всеобщ...м признани..., на задн...м сидень...

13. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Ъ?

- А. Любиш... катат...ся, люби и саночки возить.
- Б. Правда с кривдой не уживут...ся.
- В. С горы — вскач..., а в гору — хоть плач...
- Г. Он не мычит, не телит...ся.

1) А, В 2) А, Б 3) Б, В 4) А, Б, Г

14. В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?

- 1) делал (не)правильно; не(с)кем поговорить
- 2) (не)где жить; рассказывал (не)былицы
- 3) (не)чем хвалиться; говорил (не)громко, а тихо
- 4) это был (не)кто в чёрном; (не)(у)кого взять книгу

15. В каком варианте ответа правильно указаны предложения, в которых выделенное слово пишется слитно?

- А. Моя сестра учится в институте, я *то(же)* собираюсь туда поступать.
- Б. Она сказала мне *то(же)* самое, что я слышал от неё вчера.
- В. Он хорошо работает, отдыхать он *так(же)* умеет неплохо.
- Г. Сад был *так(же)* хорош, как и несколько лет назад.

1) А, Б 2) В, Г 3) А, В 4) А, В, Г

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В четыре часа дня мы уже зажигали керосиновые лампы (1) и (2) казалось (3) что лето окончилось навсегда (4) и земля уходит всё дальше в глухие туманы.

1) 1,3 2) 1,2,3 3) 2, 3,4 4) 1,2,3,4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Дорога становилась всё хуже (1) и мы решительно не знали (2) где мы (3) и куда ехать.

1) 1,2,3 2) 1 3) 1,2 4) 2,3

18. Укажите верную характеристику предложения.

*Каждый житель города и посёлка должен быть готов к тому, что, если пройдёт сильный тайфун, некоторое время придётся жить в изоляции, без подвоза продовольствия, без электричества и тепла.*

1) простое осложненное

2) сложноподчинённое

3) сложносочинённое

4) сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

19. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

Значит, (1) дед не жуёт корж, (2) а пьёт свою подслащенную водичку,

(3) которая заглушает голод, (4) и пчёлы ползают по его плечам.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Там солнце кажется светлей, там радостней весна золотая, прохладней лёгкий ветерок, душистее цветы, там сладостней журчит поток, там соловей поёт звучнее. (Н. Языков)

### Вариант 5

1. В каком слове ударение на втором слоге?

1) забрала 2) звонят 3) загнутый 4) псевдоним

2. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

1) аТелье 2) коФе 3) котТедж 4) свиТер

3. Какое слово образовано суффиксальным способом:

1) зеленщик 2) аморальный 3) по-приятельски 4) пятилетка

4. В каком примере слово ЖЕЛЕЗНАЯ употреблено в прямом значении?

1) железная руда 3) железная логика

2) железная воля 4) железная хватка

5. Укажите словосочетание с типом связи управление:

1) старшие братья 2) бежать к озеру 3) всегда зеленый 4) по-весеннему тепло

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) точка(в)точку, (полу)тёмный, всё(же)

2) (пол)института, (нежданно)негаданно, всё(таки)

3) (друзья)товарищи, (древне)русский, (по)волчьи

4) (как)никак, (тёмно)синий, в(обнимку)

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Окончив школу,

1) нас направили в училище.

2) нам выдали аттестат.

3) многие поступают в институт.

- 4) учителя советовали мне учиться дальше.
8. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?  
Прочитав этот рассказ Марины Цветаевой, со стыдом убеждаешься (1) как мало мы знаем своих выдающихся людей (2) и как мы (3) по справедливому упрёку Пушкина (4) «ленивы и нелюбопытны».
- 1) 1,3,4 2) 1,2,3,4 3) 1 4) 1,2
9. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется НН?
- А. Скоше...ый луг, некоше...ные травы  
Б. Информацио...ая программа, зелё...ый лес  
В. Деревя...ый дом, слома...ая ветка  
Г. Осе...ий лес, маринова...ые грибы
- 1) А, Г 2) А, Б, Г 3) А, В 4) В, Г
10. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня? 1)
- выч...тание, р...вноправие, ин...циатива
- 2) д...фицит, л...гион, к...мпьютер
- 3) бл...стеть, натв...рять, попл...вок
- 4) пл...вчиха, обл...чать, предпол...гать
11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) пронум...ровать, стер...лизовать, интелл...ктуал
- 2) изморю...ь (иней), расска...чик, объе...дчик
- 3) аб...туриент, в...негрет, б...ллетристика
- 4) в...трушка, прик...саться, к...бура
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) в важнейш...м постановлени..., о надлежащ...м уход...
- 2) о последн...м решени..., в угрожающ...й реч...
- 3) о пропавш...й картин..., на верхн...й полк...
- 4) о расставяш...м снег..., о возникш...й трудност...
13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?
- 1) плащ..., назнач...те, замуж... 3) ветош..., с крыш..., лещ...
- 2) мощ..., полноч..., смаж... 4) реж..., клещ..., наотмаш...
14. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?
- 1) (Не)смотря на дождливую погоду, экскурсия всё же состоялась.
- 2) Ответ был (не)обоснован.
- 3) Нас поливал ни на минуту (не)прекращающийся дождь.
- 4) (Не)сдержавшись, она заплакала от волнения.
15. В каком случае выделенное слово пишется слитно?
- 1) Я не знал, что он имел (*в*)виду.
- 2) (*В*)виду приближающейся бури беспокоились о рыбаках, находившихся в море.
- 3) У него была привычка разговаривать, (*не*)смотря на собеседника.
- 4) Он был в командировке (*в*)продолжение месяца.
16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?  
На воде (1) гладкой (2) как зеркало (3) изредка ходили кручи (4) да

вздрагивали речные лилии (5) потревоженные весёлой рыбой.

1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,3,5 3) 1,3,4,5 4) 1,3,5

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Кто в молодости не связал себя прочными связями с великим (1) и прекрасным делом (2) или с простым, но честным и полезным трудом (3) тот может считать свою молодость бесследно потерянной, как бы весело она ни прошла (4) и сколько бы приятных воспоминаний она ни оставила.

1) 1,2,3 2) 3 3) 3,4 4) 2,3,4

18. Укажите верную характеристику предложения.

*В сказках животные ведут себя как люди, а главный герой всегда добивается успеха.*

1) сложносочинённое

2) сложноподчинённое

3) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью

4) простое осложнённое

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном(-ых) слове(-ах).

Опомниться надо, (1) начинать надо великое земское дело. По всем городам собирать в ополчение служивых дворян, (2) и, (3) конечно, (4) собирать простых ратных людей по деревням да городам.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Когда идёшь по лесной тропинке, хочется верить, что впереди ждёт чудо, встреча с чем-то прекрасным. (Ю. Фролов)

### Вариант 6

1. В каком слове ударение на первом слоге?

1) квартал 2) отрочество 3) кедровый 4) цыган

2. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

1) Тезисы 2) буТерброд 3) Терраса 4) Термос

3. Какое слово образовано суффиксальным способом:

1) нигде 2) наставник 3) турпоход 4) внучок

4. В каком примере слово КЛЮЧ употреблено в прямом значении?

1) ключ к шифру 3) в оптимистическом ключе

2) гаечный ключ 4) действовать в едином ключе

5. Укажите словосочетание с типом связи управление:

1) говорить волнуясь 2) бежать быстро 3) привез от знакомого 4) теплые дожди

6. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

1) вряд(ли), (в)течение экзамена, шли (под)гору

2) (полу)автомат, (по)одиночке, (по)двое

3) (по)пусту, (крем)сода, (по)одному

4) (с)разбегу, всё(же), не(с)проста

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Работая над рецензией,

1) главная мысль определяется не сразу.

2) была дана оценка тексту.

3) определите сначала главную мысль текста.

- 4) анализируются языковые средства выразительности текста.
8. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?  
Мы убеждены (1) что (2) сколько бы раз ни меняли своё мнение о человеке (3) всё равно рано (4) или поздно мы возвратимся к первому впечатлению.  
1) 1,3 2) 1,2,3 3) 1,2,3,4 4) 1,3,4
9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН?  
1) плетё...ая дедом корзина 3) подверже...ы простуде  
2) копчё...ая колбаса 4) вкусное мороже...ое
10. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая ударением гласная корня? 1) созд...вать, л...кционный, зам...лчать  
2) пров...нциальный, фрагм...нтарный, ц...линдр  
3) сер...ал, д...кумент, изл...жение  
4) либер...лизм, пл...вучий, ф...гурировать
11. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?  
1) диаграм...а, грам...отность, грам...атика  
2) им...унитет, драм...а, монограм...а  
3) кар...икатура, бар...икада, тер...аса  
4) пес...имизм, прогрес..., прес...а
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?  
1) к цветущ...й акации..., о последн...м предложени...  
2) о появивш...йся угроз..., об отдыхающ...м сотрудник...  
3) о начавш...мся расследовани..., о проигравш...й команд...  
4) в умоляющ...м тон..., о будущ...м оружи...
13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?  
1) помощ..., вскач..., роскош... 3) сплош..., малыш..., глупыш...  
2) сниш...ся, много луж..., пустош... 4) брош..., зажеч..., дремуч...
14. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?  
1) Звучали долго (не)стихающие залпы.  
2) Он посмотрел (не)доумевающим взглядом.  
3) При пступлении в институт он (не)добрал баллов.  
4) Почти (не)заметная в ветвях птичка громко запела.
15. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?  
1) (В)течение всей дороги он упорно молчал.  
2) (В)течение реки попали льдины.  
3) Плавать в этой реке опасно (в)следствие быстроты течения.  
4) (В)проложение разговора хозяин косо на нас посматривал.
16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?  
Меня удивляло (1) что (2) когда ни приедешь к дедушке (3) всё находится в том же виде (4) как и десять лет тому назад (5) точно время здесь остановилось.  
1) 1,3,4,5 2) 1,2,3,4,5 3) 1,2,4,5 4) 1,3,5
17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?  
Чтобы идти вперёд (1) чаще оглядывайтесь назад (2) ибо иначе вы забудете (3) откуда вы пришли (4) и куда вам надо идти.  
1) 1,2,3,4 2) 1,3 3) 1,3,4 4) 1,2,3
18. Укажите верную характеристику предложения.  
*Квадратные столы хороши для проведения короткой деловой беседы или*

для того, чтобы подчеркнуть отношения субординации.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложносочинённое
- 4) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

И всё,(1) что мы делаем доброго, (2) прибавляет сил ему. Но всякое дерево,(3) конечно,(4) имеет корни.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Хотя орудия Тушина были назначены для того, чтобы обстреливать лощину, он стрелял по видневшейся впереди деревне Шенграбен, перед которой выдвигались большие массы французов. (Л. Толстой)

### Вариант 7

1. В каком слове ударение на последнем слоге?

- 1) заняла 2) мельком 3) средства 4) торты

2. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

- 1) Тембр 2) морФема 3) шиНель 4) кРем

3. Какое слово образовано приставочным способом:

- 1)по-матерински 2)повтор 3)привкус 4)внучок

4. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

- 1) шёлковая рубашка 3) шёлковые волосы  
2) горячий кофе 4) золотые часы

5. Укажите словосочетание с типом связи согласование:

- 1) всегда зеленый 2) по-зимнему холодно 3) привез от знакомого 4) первый урок.

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (по)проще, (ультра)звук, (пол)листа  
2) (по)маленьку, точь(в)точь, (бледно)лиловый  
3) (по)прежнему, (как)то, (пол)ананаса  
4) (по)немногу, (железно)дорожный, как(бы)

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Пользуясь толковым словарём,

- 1) сначала читается вступительная статья.  
2) меня поразило богатство нашего языка.  
3) обратите внимание на иллюстративный материал.  
4) многие слова окажутся вам неизвестными.

8. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Когда я вернулся домой (1) ёлку тотчас зажгли (2) и в комнате началось такое весёлое потрескивание свечей (3) будто вокруг непрерывно лопались сухие стручки акации.

- 1) 1,2,3 2) 1,3 3) 2,3 4) 1,2

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) безымя...ый солдат, лекция записа...а, запута...ая история  
2) глина...ая посуда, испуга...ый шумом, ветре...ый день  
3) отчая...ый шаг, некраше...ые доски, вяза...ый шарф

- 4) встреча отмене...а, овся...ое печенье, посажё...ый отец
10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? 1) сапоги пром...кают, обм...кнуть олады в сметану, ср...внять с землёй 2) р...стовщик, промокательная бумага, р...весник
- 3) распол...жение, к...саться, выг...реть
- 4) р...внина, ур...внение, сотв...рить
11. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?
- 1) абон...мент, бал...рина, б...нокль
- 2) инц...дент, к...бернетика, г...рбарий
- 3) в...кансия, б...хрома, г...строном
- 4) ж...тон, з...фир, кан...тель
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) о ранн...м времен..., на последн...м сеанс...
- 2) в действующ...м профилактори..., в высш...й школ...
- 3) в дальн...м плавани..., об осенн...й свадьб...
- 4) об усыпляющ...м взгляд..., перед решающ...й встреч...й
13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?
- 1) много задач..., блиндаж..., убереж...
- 2) испеч..., глуш..., отреж...
- 3) плющ..., блестящ..., улыбаеш...ся
- 4) неуклюж..., много дач..., навзнич...
14. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
- 1) Учитель (не)дооценил способности ученика.
- 2) Этот фильм ещё (не)интереснее вчерашнего.
- 3) В войну многие (не)доедали.
- 4) Решение было весьма (не)стандартное.
15. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?
- 1) Вам нужно свернуть направо (от)того здания.
- 2) Щенок понимает, что напроказничал, (от)того и прячется.
- 3) (От)чего бы и не поспать.
- 4) Он вернётся поздно, (по)этому и написал записку.
16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
- Небо (1) которое над городом было черно (2) и всё-таки отделялось от его слабо освещенных улиц (3) совершенно слилось здесь с землёю (4) и нас окружил мрак.
- 1) 1,3,4 2) 1,2,3 3) 1,2,3,4 4) 1,2,4
17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
- Поздней ночью (1) когда на деревне погаснут огни (2) и в небе уже высоко блещет семизвездие Стожар (3) ещё раз пробежишь в сад (4) и доберёшься до шалаша.
- 1) 1,2,3 2) 1,3 3) 1,3,4 4) 1,2,3,4
18. Укажите верную характеристику предложения.
- Изменение языка невозможно остановить полностью, так как изменяться — это глубинное свойство всякого живого языка, но изменение и распад языков можно сильно замедлить.*
- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями
- 3) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями



4) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями

19. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном(-ых) слове(-ах).

И когда всё не получается,(1) он говорит себе: «Конечно,(2) так и должно быть,(3) мне это не под силу, (4) нечего было даже браться».

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Давно не чувствовал он такой бодрости, такой силы, которая, казалось, вся поднялась со дна души, готовая на подвиг. (И. Гончаров)

## Критерии оценки

Балл	Вербальный аналог	Теоретические вопросы	Практические вопросы
5	«Отлично»	Изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Самостоятельное и безошибочное решение профессиональных задач, аккуратное оформление результатов со ссылкой на статьи нормативно-правовых актов.
4	«Хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Правильное решение профессиональных задач, допущены неточности при оформлении результатов
3	«Удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Недостаточно самостоятельное решение профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, неточное использование нормативно-правовых документов при решении ситуаций.
	«Неудовлетворительно»	Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Обучающийся допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, отсутствие ссылок на нормативное законодательство.

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Литература**

специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

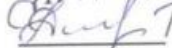
2020

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель

 С. К. Дмитриева

Протокол № 2а от

10 2020 г.



Директор

 / А.А. Лепёхин

« 10 » 10 20 20 г.

Составитель: Дмитриева Светлана Кимовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>176</b>
<b>1.Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	58
Самостоятельная работа	59
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов,
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОКОК 1, ОК 2, ОК 4,
	<b>П.3.</b> Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10
<b>1</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>8</b>	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10

	мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. <b>П.3..</b> Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. <b>П.3.</b> Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. <b>П.3.</b> Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
1.5	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
<b>2</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>16</b>	
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика	2	ОКОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10

	<p>грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы.</p> <p><b>П.З.</b> Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>		
2.3	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа.</p> <p><b>П.З.</b> Тема России в романах Гончарова</p>	2	
2.4	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист</p>	2	

	<p>(обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети».</p> <p><b>П.3. Д. И. Писарев. «Базаров»</b></p>		
2.5	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».</p> <p><b>П.3. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</b></p>	2	
2.6	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху,</p>	2	

	<p>попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p><b>П.3.</b> Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>		
2.7	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p><b>П.3.</b> Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как</p>	2	

	явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина» <b>Второй семестр</b>		
2.8	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. <b>П.3.</b> Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
2.9	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля	2	
<b>3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>4</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,

3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. <b>П.З. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета</b>	2	ОКОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
3.3	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	
<b>4</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>10</b>	ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОКОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	
4.2	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	2	



	<p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми.</p> <p><b>П.3.</b> Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
4.3	<p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p><b>П.3.</b> Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	2	
4.4	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.</p>	2	

	<p>Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> <p>Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия.</p> <p>Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>		
4.5	<p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p><b>П.3.</b> Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля	1	
<b>5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>4</b>	
5.1	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.</p> <p><b>П.3.</b> Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина</p>	2	<p>ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,</p> <p>ОКОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10</p>

5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <b>П.3.</b> Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
5.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля	1	
<b>6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>8</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	ОКОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. <b>П.3.</b> Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям	2	

	<p>романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>		
6.4	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова.</p> <p><b>П.3.Своеобразие художественной манеры писателя</b></p>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
6.5	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	1	
<b>7</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>4</b>	
7.1	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине</p>	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p> <p>ОКОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10</p>

	и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. <b>П.3.</b> Своеобразие лирики Ахматовой.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
7.2	<b>П.3.</b> Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
<b>8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>6</b>	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
8.1	<b>П.3.</b> В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	
8.2	<b>П.3.</b> А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОКОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10
8.3	<b>П.3.</b> Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
<b>9</b>	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>	<b>2</b>	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
9.1	<b>П.3.</b> Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально-экономического профиля	2	ОКОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10
<b>10</b>	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>	<b>2</b>	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
10.1	<b>П.3.</b> Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии естественно-научного профиля	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09

			ОКОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10
<b>11</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>2</b>	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
11.1	П.3. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
			ОКОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10
<b>12</b>	<b>Характеристика художественной литературы XXI века</b>	<b>4</b>	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
12.1	П.3. Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
12.2	П.3. «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам социально-экономического профиля, живущим в XXI в»	2	ОКОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10
<b>13</b>	<b>П.3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>117/59</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Литература" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).



#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5. Фонды оценочных средств по специальности 43.02.15 поварское и кондитерское дело

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Нравственное решение проблем человека и его времени.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.	1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Гастрономия в предметном мире «Повестей Белкина» А.С. Пушкина». 2. Проанализируйте стихотворения, созданные А.С. Пушкиным в период Болдинской осени. Выявите философское содержание 2-3 произведений. 3. Подготовьте сообщение на тему: «Гастрономическая тема в «Евгении Онегине» А.С. Пушкина». 4. Подготовьте сообщение на тему: «Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка». 5. Проведите конкурс чтецов по лирике А.С. Пушкина. Разработайте критерии оценки выразительности чтения и подготовьте листовку, рекламирующую этот конкурс.
Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.	1. Опишите образ жизни Обломова. Подготовьте инсценировку «Утро Обломова». 2. Творческое задание на тему: «Обломов – типичный представитель своего времени и вневременной образ» (аргументируйте свой ответ).

<p>Тема № 2. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Проблема русского национального характера в романе «Обломов»</p>	<p>ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>3. Подготовьте реферат на тему: «Роман И.А. Гончарова «Обломов» в литературной критике (на материале статей Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)»</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Мотив еды в романе И.А. Гончарова «Обломов» (Гастрономические пристрастия героев романа)».</p> <p>5. Сравните, как раскрывается тема еды и обжорства в произведениях Н.В. Гоголя («Старосветские помещики», «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Мёртвые души» и др.) и И.А. Гончарова.</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Исследование и подготовка реферата на тему: «Тема голода и бедности в лирике Н.А. Некрасова (или в поэме «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>2. Составить словарь литературоведческих терминов по лирике Н.А. Некрасова.</p> <p>3. Исследовать специфику языковых средств 2-3 произведений Н.А. Некрасова.</p> <p>4. Подготовьте перевод на иностранный язык стихотворения Н.А. Некрасова.</p> <p>5. Прочитайте стихотворение Бенедиктова о патриотизме и приписку к нему Некрасова: В пирогах, в ухе стерляжьей, В щах, в гусином потрохе, В няне, в тыковнике, в каше И в бараньей требухе... Некрасов называет такой патриотизм квасным. Согласны ли вы с мнением Некрасова?</p> <p>6. Сравните приведённый выше отрывок и стихотворение Г.Р. Державина «Евгению. Жизнь Званская». Какую роль выполняет описание застолья в стихотворении Державина? Что можно сказать о стиле этого стихотворения?</p>
<p>Раздел № 4. Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Осуществить перевод научной статьи о творчестве И.А. Бунина на иностранном языке на русский язык.</p> <p>2. Изучить биографию писателя И.А. Бунина и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию «И.А. Бунин – Нобелевский лауреат».</p> <p>3. Найдите в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» описание яблок. Подберите рецепты блюд из яблок, оформите их в виде буклета.</p>

<p>цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина</p>		<p>4. Подготовить сообщение на тему: «Гастрономическая тема в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».</p> <p>5. Подготовить сообщение на тему: «Любимые блюда И.А. Бунина (по воспоминаниям современников)»</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 2. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Выразительно-изобразительные средства в пейзажной лирике С.А. Есенина».</p> <p>2. Подготовьте виртуальную экскурсию по есенинским местам (музейные объекты в селе Константиново).</p> <p>3. Напишите рецензию на книгу Самоделовой Е.А. «Гастрономическая» поэтика С.А. Есенина и народная пищевая культура».</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Крестьянская пища в стихах С.А. Есенина»</p> <p>5. Подготовьте доклад на тему: «Образ Есенина-поэта в поэзии XX века» (на материале произведений В. Маяковского, А. Дементьева, А. Ахматовой, Н. Рубцова и др.)</p> <p>6. Подготовьте сообщение на тему: «Любимые блюда С.А. Есенина (по воспоминаниям современников)».</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Образ хлеба в военной прозе и поэзии».</p> <p>2. Подготовьте сообщение на тему: "Военный хлеб стал мерою судеб..." (По стихотворению В.Тимина "Хлеб военной поры")</p> <p>3. Подготовьте сообщение на тему: «Война войной, а обед по расписанию. Кухня Великой Отечественной войны».</p> <p>4. Подготовить сообщение на тему: «Повар во время Великой Отечественной войны» (на материале поэмы «Василий Тёркин» А.Т.Твардовского, роман «Они сражались за родину» М.А. Шолохова и др.).</p> <p>5. Конкурс чтецов на тему: «Хлеб войны» (стихи Татьяничева, Пляцковского, Винокурова, Слуцкого, Кочеткова и др.)</p> <p>6. Постройте семантическое поле слова «голод» на материале произведений Ольги Берггольц.</p> <p>7. Подготовьте исследование на тему: «Образ голода в отечественной литературе (на материале повестей «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя, «Дети подземелья» В. Короленко, рассказов «Алёшкино сердце» и «Обида» М.А. Шолохова и др.)</p>

<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Тема № 1. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения (Ю.Бондарев, В.Кондратьев)</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте сценарий по произведениям, посвящённым Великой Отечественной войне, с использованием музыки Д. Шостаковича, песен и стихов военных лет «Хлеб и война».</li> <li>2. Прочитать повесть К. Воробьёва «Убиты под Москвой», дать историческую справку об обороне Москвы, сравнить повесть с фильмом «Подольские курсанты».</li> <li>3. Построение семантического поля слова «подвиг» на материале произведений В. Кондратьева, Ю. Бондарева и др.</li> <li>4. Напишите эссе на тему: «Хлеб в годы войны и в мирное время».</li> <li>5. Проведите журналистское расследование на тему: «Великая Отечественная война в воспоминаниях моих бабушек и дедушек». Напишите статью по материалам этого расследования.</li> </ol>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Тема № 1. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале лирики Н.М. Рубцова.</li> <li>2. Анализ стихотворения Н.М. Рубцова «Хлеб»: выразительно-изобразительные средства, идейное содержание.</li> <li>3. Построение семантического поля слова «хлеб» на материале «тихой лирики» (произведений Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.)</li> <li>4. Напишите эссе на тему: «Какой предстаёт родина в лирике Н.М. Рубцова?»</li> <li>5. Разработайте сценарий литературной гостиной по произведениям поэтов – «тихих лириков» (Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.) на тему «Поэзия «тихих лириков» - возвращение к народным истокам».</li> </ol>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте реферат и презентацию к его защите на тему: «Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова».</li> <li>2. Напишите эссе на тему: «Смысл названия пьесы А. Арбузова «Жестокие игры»».</li> </ol>

<p>драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.</p>	<p>ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>3. Составить словарь литературоведческих терминов на материале пьесы А. Вампилова «Утиная охота».</p> <p>4. Исследовать специфику использования языковых средств в пьесах В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор или в группах).</p> <p>5. Осуществить перевод диалога из пьес В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор) на иностранный язык.</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Мемуарно-автобиографическая литература, «возвращённая читателю» (на материале «Колымских рассказов» В. Шаламова, произведений Ю. Домбровского, дневников М. Пришвина и др.)».</p> <p>2. Подготовьте доклад на тему: «Солженицын и Шаламов: переписка, полемика».</p> <p>3. Создайте рекламный буклет по произведениям «возвращённой литературы».</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Образ хлеба в произведениях Солженицына и Шаламова».</p> <p>5. Напишите эссе на тему: «Смысл названия повести В. Дудинцева «Не хлебом единым...»</p> <p>6. Подготовьте сообщение на тему: «Борщ в цитатах из произведений современных писателей» (на материале статьи <a href="http://www.art-eda.info/borshh-v-kartinax-i-citatax.html#more-16142">http://www.art-eda.info/borshh-v-kartinax-i-citatax.html#more-16142</a>).</p>
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца XX века»</p> <p>2. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале произведения постмодернизма.</p> <p>3. Исследуйте специфику языковых средств на материале одного из произведений Саши Соколова, В. Пелевина, Т. Толстой (на выбор,</p>

<p>собственные, из них          строящий новый          художественный          мир (Вен. Ерофеев,          С. Соколов, В.          Пелевин, Т.          Толстая, В.          Нарбикова, В.          Сорокин и др.)</p>		<p>по группам), свои наблюдения изложите в виде сообщения (можно использовать презентацию).          4. Подготовьте сообщение на тему: «Мотив еды в романе Т.Толстой «Кысь» (или в рассказах В.Сорокина «Банкет», «Ю», «Зеркало», «Пепел», «Машина», «Моя трапеза» и «Жрать!»).</p>
---	--	---

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык» (английский)**

Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

**2020 г.**

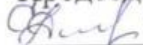


УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель

 С. К. Дмитриева

Протокол № 2а от

10 2020 г.



Директор

 / А.А. Лепёхин

« 10 » 10 2020 г.

Составитель: Кузнецов Николай Александрович, преподаватель.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена 19.02.10 Технология продукции общественного питания

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>176</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>82</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
Самостоятельная работа	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций
1	2	3	4
<b>I СЕМЕСТР</b>		<b>48</b>	
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Приветствия. Речевые клише и выражения, используемые для приветствия и представления себя. (Greetings. Clichés and expressions used to greet someone or introduction of yourself).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Правила речевого этикета, клише и выражения. Способы образования множественного числа. (Formation of plural nouns in English).		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 1.2. Прощание. Речевые клише и выражения, используемые для прощания и представления себя в официальной и неофициальной обстановке. (Farewells. Clichés and expressions used for farewell and introduction in formal	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Правила речевого этикета, клише и выражения. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. (Plural Nouns borrowed from Greek and Latin).		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений.	2	

and informal atmosphere).			
Тема 1.3. Описание внешности и характера людей. Профессии. (Describing people's appearance and character features. Professions).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексика- Professions, features, a sphere of activity, appearance and outlook, to have a heart of gold, be a bright student, tall, strong, fat, thin, slim, to have blue/green/brown eyes, have dark/blonde/fair hair etc.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
Тема 1.4. Личные качества людей. (People's qualities).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК6
	Лексика- consciences, hard-working, diligent, polite, open-minded, responsible. Грамматика - Present Simple Tense. Временные указатели. (Present Simple Tense. Formation and using. Time markers and expressions). Образование и случаи употребления Present Simple Tense. Временные указатели.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
Тема 1.5. Образование, род занятий, должность, место работы.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02,
	Лексика- graduation for university, to have a Bachelor Degree, to have a Master Degree, finish school, to earn/make money, to get promoted, do business, to run a company, to set up a profitable business or company, to work as + noun.		
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 1.4. Личные качества людей. (People's qualities).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК6
	Лексика- consciences, hard-working, diligent, polite, open-minded, responsible. Грамматика - Present Simple Tense. Временные указатели. (Present Simple Tense. Formation and using. Time markers and expressions). Образование и случаи употребления Present Simple Tense. Временные указатели.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
Тема 1.5. Образование, род занятий, должность, место работы.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02,
	Лексика- graduation for university, to have a Bachelor Degree, to have a Master Degree, finish school, to earn/make money, to get promoted, do business, to run a company, to set up a profitable business or company, to work as + noun.		
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 1.4. Личные качества людей. (People's qualities).	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> № 1. Составить рассказ о себе по теме: «Приветствие и представление себя» используя соответствующие клише и выражения.		



(Education, activity, position and place of employment.)	Грамматика – исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке, и их основные характеристики. (Noun. Countable and uncountable nouns).		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 1.6. Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. (Family and relationships. Intergenerational relationships.)	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексика- family, family members, siblings, relatives, close relatives, mother/father in law, nephew, niece etc. Грамматика - количественные местоимения many, much, a lot of, little, a little, few, a few и их употребление в английском языке. Quantifiers in English. Using many, much, a lot of, little, a little, few, a few in English.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Тема 1.7. Мой дом. Моя квартира. Описание жилища. Название комнат, мебели и оборудования в квартире/доме. (My house. My flat. Describing housing. Name of the room, furniture and equipment in a house or flat).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК6
	Лексика – flat, apartment, semi-detached house, furniture, living room, bedroom, bathroom, kitchen, balcony, cooker, fridge, wardrobe, bookcase, floor, upstairs, downstairs etc. Грамматика - определенный, неопределенный и нулевой артикль и случаи их употребления в английском языке. Using the Definite, Indefinite and Zero Articles in English.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	

<p>Тема 1.8. Мой техникум/колледж. Описание здания техникума. Обстановка и условия жизни в техникуме. Техника и оборудование в техникуме.</p> <p>(My college. Describing the building of the college. The atmosphere and living conditions at college. The equipment at college).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика – 4-story building, rooms, lobby, timetable, canteen, library, desk, blackboard, PE, IT, etc.</p> <p>Грамматика - Использование артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.</p> <p>Using articles with geographical names. Collocations with articles. Articles and there + to be structures.</p>	-	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ОК1-ОК5</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Введение и активизация лексических единиц;</p> <p>Выполнение лексических упражнений.</p>	2	
<p><b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b></p>		<b>66</b>	
<p>Тема 2.1. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Адрес. Написание адреса. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика – 4-story building, street, junction, crossroad, road, route, bus stop, to cross the street, take a taxi, to order a taxi online, to get to a place etc.</p> <p>Грамматика - Использование предлогов места и времени в английском языке и их основное различие. Prepositions in English. Prepositions of time and place.</p>	-	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ОК1-ОК5</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Формирование навыков и умений в письме;</p> <p>Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	

(Describing object's location. Its address and how to find it. Advantages and disadvantages of living in the city/town/village. Address. Writing an address. The route. The road signs. Transport.			
Тема 2.2. Домашние обязанности. Ежедневная рутина. (Household chores. Daily routine).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК7
	Лексика – my chores around the house, do my chores, to wash the dishes, to do the ironing, to walk a dog/to take a dog for a walk, to tidy up the room, to do up the room etc.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Тема 2.3. Досуг. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры. (Leisure activity. Young generation's problems. Music. Cinema Theatre. Computer games).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексика – young generation, leisure activity, music, jazz, rap, rock, theatre, cinema, computer games, going to the cinema. Грамматика - образование и случаи употребления сравнительных оборотов в английском языке. Comparative structures adjective + than, as... as, not as...as, not so...as.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	

Распорядок дня. Расписание занятий. Учебные предметы. (The day's routine. Lesson schedule. The subjects).	Лексика- timetable, schedule, do the homework, the subjects, PE, IT, mathematics, physics etc. Грамматика - виды наречий и способы их образования в английском языке. Adverbs. Types of adverbs in English.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.5. Мой выходной день. (My day off).	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК7
	Лексика – to have a day off, to spend your day off, hobbies, to devote time to something, to spend your spare/free time on something/doing something, go jogging, go fishing etc. Грамматика - виды наречий в английском языке и способы образования и употребления их степеней сравнения. Adverbs in English. Comparative and Superlative adverbs and the ways of their formation. Using adverbs in English.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Тема 2.5. Мой выходной день. (My day off).	<b>Практическое занятие;</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексика по теме – to have a day off, to spend your day off, hobbies, to devote time to something, to spend your spare/free time on something/doing something, go jogging, go fishing etc.		
<b>В том числе практических занятий</b>			
Тема 2.6. Мое хобби. My hobby. Types of hobbies.	<b>Практическое занятие</b> Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.	2	

<p>Тема 2.7. Виды магазинов и их отделов. Товары. Виды товаров. (Types of shops and their departments. Goods. Types of goods).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК7</p>
	<p>Лексика – a shop, a store, a grocery, a bakery, a drug store, a department, a shopping centre. Грамматика - типы местоимений в английском языке и их основные различия. Pronouns in English. Types of pronouns in English.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.</p>	2	
<p>Тема 2.8. Совершение покупок. Покупка одежды, еды, напитков. Составление списка покупок. Вежливые формы обращений. Диалоги: «В супермаркете». Цены. Деньги.  (Doing shopping. Buying clothes, food and drinks. Drawing up the shopping list. Polite requests in English. Making dialogs: “At the supermarket”. Prices, Money.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК7</p>
	<p>Лексика – to buy something, to sell something, to queue, to queue up for something, to shop around/ for something, a discount, a seller, to weigh something, to pay in cash, to pay for something. Грамматика - числительные в английском языке. Количественные и порядковые числительные. Numerals in English. Cardinal and ordinal numerals.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.</p>	2	
<p>Тема 2.9. Еда и питание. Способы приготовления пищи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02,</p>
	<p>Лексика – cooking, to cook, to boil, to stew, to broil, to fry potatoes, to cut something, to shred cabbage, to grate cheese, to dress, to mix, to eat out, to eat in, to eat a homemade food etc.</p>		

(Food and nutrition. Ways of cooking).	Грамматика - Present Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Continuous Tense. Formation and using Present Continuous Tense in English. Time markers and expressions.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.10. Традиции питания в различных странах мира. (Food habits in different countries of the world).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Лексика – food habits, national dishes, customs, traditions etc. Грамматика - обозначение дат и времени в английском языке. Talking about dates and time in English.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.11. Моё любимое блюдо. (My favorite dish).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Лексика – a recipe, to cook, to boil, to stew, to broil, to add something, a bowl, a plate etc. Грамматика - сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Разница в употреблении данных времен. Present Simple or Present Continuous. Comparison of Present Simple and Present Continuous Tense in English. The difference in using Present Simple and Present Continuous Tense in English.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК7
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.12. Традиционное чаепитие в Англии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексика – tea, strong tea, tea with milk, black and green tea, drinking tea. Грамматика - Past Simple Tense.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02,

(The traditions of drinking tea in England).	Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Simple Tense. Formation and using Past Simple Tense in English. Time markers and expressions.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.13. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. (Physical education and sport. Types of sports. Sport competitions. The Olympic Games).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексика – sports, do sport, to go in for sport, to play badminton, volleyball, baseball, football, to do boxing, weightlifting, a court, a pitch, a base, a football field, a rugby etc. Грамматика - Правильные и неправильные глаголы в английском языке и их основные различия их образования. Regular and irregular verbs in English. The main difference in their formation.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.14. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. (Healthy lifestyle. Injuries. First-aid treatment).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК7
	Лексика – to lead a healthy lifestyle, to eat healthy food, to be on a diet, to keep a diet, do physical exercises, to hit/break/crack/bruise your leg, arm, forearm, head, back, finger etc., Грамматика - Past Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Continuous Tense. Formation and using Past Continuous Tense. Time markers and expressions.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	-	

<p>Тема 2.15. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и способы борьбы с ними. (Healthy lifestyle. Bad habits and the ways of breaking them). Past Simple или Past Continuous. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Разница в употреблении данных времен.</p>	<p>Лексика – smoking, drinking alcohol, to take drugs, to get hooked on taking drugs, to break a bad habit, to get rid of something completely, to eradicate a bad habit etc. Грамматика - Past Simple или Past Continuous. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Разница в употреблении данных времен. Past Simple or Past Continuous. Comparison of Past Simple and Past Continuous Tense in English. The difference in using Past Simple and Past Continuous Tense in English.</p>		<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.16. Мой любимый вид спорта. Популярные виды спорта в англоговорящих странах. (My favorite sport. The most popular sports in English-speaking countries).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексика – sport, types of sports, sports, do sport, to go in for sport, to play badminton, volleyball, baseball, football, to do boxing etc. Грамматика - Future Simple Tense. Образование и случаи употребления данного времени в английском языке. Временные указатели. Разница в использовании will и оборота to be going to для выражения будущего. Future Simple Tense. Formation and using Future Simple Tense in English. Time markers and expressions. The difference in using “will” and “going to” for the future.</p>	<p>-</p>	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>2</p>	



<b>2 СЕМЕСТР</b>		<b>75</b>	
Тема 2.17. Экскурсии по различным уголкам мира. (Excursions to the different parts of the world).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Лексика – to travel abroad, to visit a country, to broaden your horizons, to see new places, to communicate with people from different countries etc. Грамматика - Future Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени в английском языке. Временные указатели. Future Continuous Tense. Formation and using Future Continuous Tense in English. Time markers and expressions.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.18. Способы и виды путешествий. Страны мира, континенты и национальности. (Types and ways of travelling. The countries of the world. Continents and nationalities).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Лексика – to travel by bus, by air, by sea, on foot, a Russian, an American, to see/visit a foreign country, to check in/ check out, on the reception etc. Грамматика - Способы выражения будущего времени в английском языке. Случаи использования Present Simple Tense, Present Continuous Tense и оборотов to be to, to be about to и to be going to для выражения будущего и разница в их употреблении. Ways of talking about the future in English. Using Present Simple Tense, Present Continuous Tense and “to be to, to be about to and to be going to” for the future. The difference in using Present Simple Tense, Present Continuous Tense and “to be to, to be about to and to be going to”.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК1-ОК5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.19. Достопримечательности родного города. (The	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Лексический материал – a temple, a cathedral, lotus fields, black caviar, vobla, fishing, the Astrakhan Kremlin, a watermelon, a melon, melon fields etc.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02,

showplaces of your mother city).	Грамматика - Present Perfect Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Perfect Tense. Formation and using Present Perfect Tense in English. Time markers and expressions.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК7
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
Тема 2.20. Природа родного края. (The nature of your native region).	Лексический материал – the flora, the fauna, the sturgeon, the Caspian Sea, lowlands, deserts, semi-deserts. Грамматика - Разница в использовании времен Present Perfect и Past Simple в английском языке. The difference in using Present Perfect and Past Simple Tense in English.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК7
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
Тема 2.21. Россия. Географическое положение России. Население, климат, ландшафт и полезные ископаемые. (Russia. The geographical setting of Russia. Its population, climate, landscape and fossil minerals).	Лексический материал- a transcontinental country, coastline, border, regions, be washed by, water bodies, mineral resources. Грамматика - Present Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Perfect Continuous Tense. Formation and using Present Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК7
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Лексический материал- national symbols, a two-headed eagle, a flag, the anthem.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,

Тема 2.22. Национальные символы России. (National symbols of Russia).	Грамматика - Разница в использовании времен Present Perfect и Present Perfect Continuous в английском языке. The difference in using Present Perfect and Present Perfect Continuous Tense in English.		MP 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК7
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.23. Государственные символы РФ, органы государственной власти и ее политическое устройство. (State symbols of the Russian Federation, bodies of its state power and its political structure).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, MP 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексический материал- legislative power, executive power, judiciary, the Supreme Court, democracy. Грамматика - Past Perfect Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Perfect Tense. Formation and using Past Perfect Tense in English. Time markers and expressions.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Тема 2.24. Достопримечательности, обычаи и традиции разных уголков России. (Showplaces, customs and traditions of different parts of Russia).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, MP 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексический материал- traditions, customs, to celebrate, to believe, to invite smb. to etc. Грамматика - Past Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Perfect Continuous Tense. Formation and using Past Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	-	

Тема 2.25. Англоговорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия).  (English-speaking countries: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; the United States of America; Canada; Australia; New Zealand).	Лексический материал- be located in, be washed up by, a shallow sea, a coast, an island, a channel, a bay. Грамматика - Разница в использовании времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous для выражения прошлого в английском языке. The difference in using Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous for the past in English.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9, ОК10
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.26. Географическое положение англоговорящих стран. Население, ландшафт и полезные ископаемые англоговорящих стран.  (The geographical setting of English-speaking countries. Their population, landscape and fossil minerals).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Грамматика - Future Perfect Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Tense. Formation and using Future Perfect Tense in English. Time markers and expressions.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.27. Особенности климата англоговорящих стран.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Лексический материал- continental climate, mild, changeable weather. Грамматика - Future Perfect Continuous Tense.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02,

(The features of climate of English-speaking countries).	Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Continuous Tense. Formation and using Future Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.28. Особенности флоры и фауны англоговорящих стран.  (The features of flora and fauna of English-speaking countries).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9, ОК10
	Грамматика - согласование времен в английском языке. The sequence of tenses in English.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Грамматика - пассивный залог в английском языке. Present Simple Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Passive Voice in English. Present Simple Passive. Formation and using Present Simple Passive in English. Time markers and expressions.		
Тема 2.29. Символическое содержание флага, герба и печати Соединенных Штатов Америки. Описание изображений на Королевском гербе и национальном флаге Великобритании. (The symbolic content of the flag, coat of arms and seal of the United States. Describing the images	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	

depicted on the royal arms and the national flag of the United Kingdom.			
Тема 2.30. Глава государства. Законодательная и исполнительная власть в англоговорящих странах.  (The head of state. Legislative and executive authorities in English-speaking countries).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Грамматика - Present Continuous Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Continuous Passive. Formation and using Present Continuous Passive in English. Time markers and expressions.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Тема 2.31. Сфера услуг, промышленность, транспорт, строительство и сельское хозяйство англоговорящих стран.  (Non-manufacturing business, industry, transport, building and agriculture of English-speaking countries).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9, ОК10
	Грамматика - Past Simple Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Simple Passive. Formation and using Past Simple Passive in English. Time markers and expressions.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
Тема 2.32. Самые популярные достопримечательности англоговорящих стран.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Грамматика - Past Continuous Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Continuous Passive. Formation and using Past Continuous Passive in English. Time markers and expressions.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		

(The most popular showplaces of English-speaking countries).	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.33. Праздники, обычаи и традиции в США и Великобритании. (Holidays, customs and traditions of the USA and Great Britain).	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9, ОК10
	Грамматика - Future Simple Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Simple Passive. Formation and using Future Simple Passive in English. Time markers and expressions.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>		
	<b>Теоретическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
<b>Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>34</b>	
Тема 3.1. Моя будущая профессия.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9, ОК10
	Грамматика - Present Perfect Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Perfect Passive. Formation and using Present Perfect Passive in English. Time markers and expressions.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>		
	<b>Теоретическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.2. История профессии - повар.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Грамматика - Past Perfect Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Perfect Passive. Formation and using Present Past Passive in English. Time markers and expressions.		

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.3. Первые повара в истории.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9, ОК10
	Грамматика – Каузатив в английском языке. Causative Mood.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.4. История поварского дела в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексический материал - self-driving cars, the hyper loop, solar panels, green technology, synthetic organs. Грамматика – Повелительное наклонение в английском языке. Imperative Mood.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.5. Виды поваров.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Грамматика – Future Perfect Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Passive. Formation and using Future Perfect Passive in English. Time markers and expressions.		



	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.6. Портрет современного повара.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Лексический материал- pollution, global warming, ice sheets melting, nuclear disaster, ozone layer destruction, deforestation, soil erosion, acid rains, plastic wastes, to recycle. Грамматика – просьбы и приказы в косвенной речи. Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Requests and orders in the indirect speech. General and special questions in the indirect speech.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9, ОК10
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.7. Права и обязанности поваров.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Грамматика – модальные глаголы в английском языке. Modal Verbs in English.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
Тема 3.8. Что такое поварские разряды.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Лексика – профессионально ориентированная лексика ( a profession, a lawyer, a policeman, a shop-assistant, an accountant, to work in the bank, to work as a lawyer, a policeman, a shop-assistant, an accountant, a beneficial job, a demanding job); Грамматика – употребление модальных глаголов в пассивном залоге. Modal Verbs in Passive Voice.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	

	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.9. Поварские категории в англоговорящих странах.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Грамматика – особенности употребления модальных глаголов при согласовании времен в английском языке. Modal Verbs and the sequence of tenses.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9, ОК10
Тема 3.10. Место поварского дела в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Грамматика – глаголы, после которых следует инфинитив. Infinitive. Verb + Infinitive.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.11. Подготовка поваров в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Грамматика – Глаголы, после которых следует глагол с окончанием -ing. Verbs + verb +ing.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5

Тема 3.12. Подготовка поваров за рубежом.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9, ОК10
	Грамматика – условные предложения. Виды условных предложений в английском языке. Conditional sentences. Types of conditional sentences.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.13. Лучшие повара мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Грамматика – условные предложения 0-го и 1-го типа. Образование и случаи употребления данных типов условного наклонения. Zero and the first conditional sentences. Formation and using.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.14. Специфика работы по профессии/специальности	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5,
	Грамматика – условные предложения 2-го типа. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. The second conditional sentences. Formation and using.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.15.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	

Основные качества, необходимые для работы по профессии/специальности	Грамматика – условные предложения 3-го типа. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. The Third Conditional. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. The third conditional sentences. Formation and using.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.16. Основные принципы деятельности по профессии/специальности	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Грамматика – условные предложения смешанного типа. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. Mixed conditional sentences. Formation and using.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9, ОК10
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.17. Основные умения и навыки, необходимые для работы по профессии/специальности	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Грамматика – условные предложения смешанного типа. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. Mixed conditional sentences. Formation and using. More difficult cases.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9, ОК10
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	<b>Консультации № 1, 2, 3.</b>	<b>6</b>	

<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	
<b>Всего:</b>	<b>175</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Английский язык: Учебник для средних специальных заведений / И.П. Агабекян – Рн / Д: Феникс, 2016. – 318 с.

5. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. 13-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2016.-336 с.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

7. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов : учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. - Москва : Юстиция, 2019. - 232 с. - (СПО). - ISBN 978- 5-4365-3261-5. - URL: <https://book.ru/book/931745>

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867>

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>– Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>– Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>– Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (– Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)– Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>– Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>



## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Наименование контрольно- оценочного средства
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 1. Знакомство. Прощание.	продуктивный	Лексико-грамматическое задание из 6 пунктов и вопросник из 10 пунктов.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 2. Семья	продуктивный	1. Лексико-грамматическое задание из 3 пунктов; 2. Лексико-грамматическое задание из 5 пунктов;	Проверочная работа

<p>Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления</p> <p>Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления</p>	<p>ОК 1-8</p> <p>ОК 1-8</p>	<p>Тема 3. В гостях хорошо, а дома лучше</p> <p>Тема №4 Мы - студенты колледжа</p>	<p>продуктивный</p> <p>Продуктивный</p>	<p>Лексико-грамматическое задание из 6 пунктов</p> <p>Работа по чтению. Часть первая. (Базовый уровень). Понимание общего содержания текстов. Тип первого задания - установление соответствия; второе задание - закончить предложения, используя информацию текста. Часть вторая. (Повышенный уровень). Тип задания – установление соответствия между утверждениями и содержанием текста. Часть третья. (Высокий уровень). Полное понимание текста.</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Проверочная работа</p>
<p>Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления</p>	<p>ОК 1-8</p>	<p>Тема 5. Моё хобби</p>	<p>продуктивный</p>	<p><b>Работа по чтению.</b> Понимание общего содержания текстов. Тип первого задания - выбрать заголовок текста; второе задание - закончить предложения, используя информацию текста. 6 пункт-грамматическое задание</p>	<p>Проверочная работа</p>
<p>Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.</p>	<p>ОК1-8</p>	<p>Тема 6. Город.</p>	<p>продуктивный</p>	<p>Два лексических задания, одно грамматическое задание на употребление времен.</p>	<p>Проверочная работа</p>
<p>Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.</p>	<p>ОК1-8</p>	<p>Тема 7 Еда</p>	<p>продуктивный</p>	<p>Лексико-грамматическое задание из 5 пунктов</p>	<p>Проверочная работа</p>

Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема8.Спорт	продуктивный	Задание 1 содержит лексическое задание из 15 пунктов и 2 грамматических задания.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 9.Путешествия.	продуктивный	Задание содержит лексическое задание из 6 пунктов, грамматическое задание из 12 пунктов.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 10. Россия. Москва.	продуктивный	Тест содержит 1 задание по чтению, 2 и 3 грамматические задания на употребление времён	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема11.Великобритания. Лондон.	продуктивный	Работа по чтению. (Базовый уровень). Понимание общего содержания текстов.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема № 12 Традиции разных стран	продуктивный	Лексико-грамматическое задание из 5 пунктов	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема13. Жизнь в городе и деревне	продуктивный	Лексико-грамматическое задание из 4 пунктов	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема14. Искусство и культура. Выдающиеся люди нашей планеты.	продуктивный	Задание содержит грамматическое задание из 5 пунктов и лексическое задание на составление биографии известной личности по опорным данным.	Проверочная работа

Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.		Тема15.Исторические памятники. Чудеса света	продуктивный	Лексическое задание на множественный выбор, два грамматических задания на употребление глагольных форм в страдательном залоге.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.		Тема 16 Человек и природа	продуктивный	Тест по теме, разделу	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема17. Выбор профессии	продуктивный	Тест по теме, разделу	Проверочная работа

**Выберите правильный ответ:**

- 1) ... Thames is one of the most famous rivers in the world. (a/an/the, -)
- 2) This building is made of ... white marble. (a/an/the, -)
- 3) ... Saturn has rings made of ... ice and dust surrounding it. (a/an/the, -)
- 4) ... Sun is in the center of our solar system. (a/an/the, -)
- 5) Our friends want to visit ... Spain this week. (a/an/the, -)
- 6) We want to spend our holidays on ... Bahamas. (a/an/the, -)
- 7) We plan to settle down in ... India. (a/an/the, -)
- 8) ... China is a very big country. (a/an/the, -)
- 9) Do not add ... sugar in this cake! Otherwise you are going to spoil it! (too few, too much, too many).
- 10) I am afraid that we have ... time left. (too little, too few, too many).
- 11) Do not hurry! You still have ... time left. (so little, so few, so much).
- 12) He drinks ... alcohol. (so little, so few, so many).
- 13) Do not play computer games ...! It can spoil your eyesight! (too much, too few, too many).
- 14) My grandfather usually catches ...fish. (a lot of, much, many).
- 15) I am sorry but I can't lend you some money. I have ... of it left. (so few, so little, so many).
- 16) The people living in this country eat ... mangoes all year round. (so little, so many, so much).
- 17) He is as ... as me. (older/old/more old).
- 18) My relatives ... in the United Arab Emirates. (lives/live/are).
- 19) How many ... do you have on your smart phone? (photos/photoes/photo).
- 20) People should brush their ... two times a day. (tooth/teeth/teeths).

- 21) There are so many new ... in the street. (houses/houssesses/houssess).
- 22) This beach is as ... as this one. (marvelous/more marvelous/ marvelouser).
- 23) It is as ... as three days ago. (cloudier/cloudy/more cloudy).
- 24) It is ... than a week ago. (windy/windier/more windy).
- 25) I want to buy two more ... for my kitchen. (knife/knifes/knives).
- 26) The books are on the ... . (shelfes, shelves, shelves).
- 27) My friend lives as ... as me. (far/farther/more far).
- 28) Where ... you? I ... in the street. (is,are/are,am/ is,am).
- 29) Where ... your friend want to study? (do/does/is).
- 30) How many ... do you need to make this salad? (tomatos, tomatoes, tomatoss).
- 31) This smart phone is not as ... as this one. (expensiver/expensive/more expensive).
- 32) She ... Spanish so fluently. (speak/speaks/speakes).
- 33) There are a lot of ... in our city. (casinoes, casinos, casinoses).
- 34) My tea is as ... as yours. (cold/coldly/colder).
- 35) There are so many ... growing in the valley. (cactuses, cactus, cacti).

**Условия выполнения задания:**

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

**Критерии оценивания:** За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

35-29 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

28-23 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

22-16 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

15-0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации дифференцированный зачет**

На дифференцированный зачет по дисциплине выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

**Вариант 1**

**Условия выполнения задания:**

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

**Критерии оценивания:** За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

35-29 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

28-23 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

22-16 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

15-0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

**Выберите правильный ответ:**

- 1) ... Thames is one of the most famous rivers in the world. (a/an/the, -)
- 2) This building is made of ... white marble. (a/an/the, -)
- 3) ... Saturn has rings made of ... ice and dust surrounding it. (a/an/the, -)
- 4) ... Sun is in the center of our solar system. (a/an/the, -)
- 5) Our friends want to visit ... Spain this week. (a/an/the, -)
- 6) We want to spend our holidays on ... Bahamas. (a/an/the, -)
- 7) We plan to settle down in ... India. (a/an/the, -)
- 8) ... China is a very big country. (a/an/the, -)
- 9) Do not add ... sugar in this cake! Otherwise you are going to spoil it! (too few, too much, too many).
- 10) I am afraid that we have ... time left. (too little, too few, too many).
- 11) Do not hurry! You still have ... time left. (so little, so few, so much).
- 12) He drinks ... alcohol. (so little, so few, so many).
- 13) Do not play computer games ...! It can spoil your eyesight! (too much, too few, too many).
- 14) My grandfather usually catches ... fish. (a lot of, much, many).
- 15) I am sorry but I can't lend you some money. I have ... of it left. (so few, so little, so many).
- 16) The people living in this country eat ... mangoes all year round. (so little, so many, so much).
- 17) He is as ... as me. (older/old/more old).
- 18) My relatives ... in the United Arab Emirates. (lives/live/are).
- 19) How many ... do you have on your smart phone? (photos/photoes/photo).
- 20) People should brush their ... two times a day. (tooth/teeth/teeths).
- 21) There are so many new ... in the street. (houses/houssesses/housses).
- 22) This beach is as ... as this one. (marvelous/more marvelous/ marvelouser).
- 23) It is as ... as three days ago. (cloudier/cloudy/more cloudy).
- 24) It is ... than a week ago. (windy/windier/more windy).
- 25) I want to buy two more ... for my kitchen. (knife/knifes/knives).
- 26) The books are on the ... . (shelfes, shelves, shelves).
- 27) My friend lives as ... as me. (far/farther/more far).
- 28) Where ... you? I ... in the street. (is,are/are,am/ is,am).
- 29) Where ... your friend want to study? (do/does/is).
- 30) How many ... do you need to make this salad? (tomatos, tomatoes, tomatoss).
- 31) This smart phone is not as ... as this one. (expensiver/expensive/more expensive).
- 32) She ... Spanish so fluently. (speak/speaks/speakes).
- 33) There are a lot of ... in our city. (casinoes, casinos, casinoses).
- 34) My tea is as ... as yours. (cold/coldly/colder).
- 35) There are so many ... growing in the valley. (cactuses, cactus, cacti).

- 1) the
- 2) -
- 3) -
- 4) the
- 5) -
- 6) the
- 7) -
- 8) -

- 9) too much
- 10) too little
- 11) so much
- 12) so little
- 13) too much
- 14) a lot of
- 15) so little
- 16) so many
- 17) old
- 18) live
- 19) photos
- 20) teeth
- 21) houses
- 22) marvelous
- 23) cloudy
- 24) windier
- 25) knives
- 26) shelves
- 27) far
- 28) are,am
- 29) does
- 30) tomatoes
- 31) expensive
- 32) speaks
- 33) casinos
- 34) cold
- 35) cacti

**Вариант 2**

**Условия выполнения задания:**

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

**Критерии оценивания:** За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу.

**В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.**

35-29 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

28-23 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

22-16 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

15-0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

**Выберите правильный ответ:**

- 1) James and I \_ group mates for many years but then he had to leave for another country.
- a) have been
  - b) has been
  - c) had been

- 2) My father \_ to work by bus for 5 years before he managed to buy a car.  
a) had been commuting  
b) have been commuting  
c) has been commuting
- 3) Jane \_ here for 10 years already.  
a) have been living  
b) has been living  
c) had been living
- 4) Peter \_ to university every day when he was a student.  
a) driven  
b) drives  
c) drove
- 5) We \_ on a special diet.  
a) is  
b) am  
c) are
- 6) Mark \_ to Italy this month.  
a) have been  
b) had been  
c) has been
- 7) When I \_ a car, she \_ me.  
a) went/called  
b) was driving/was calling  
c) was driving/ called
- 8) While my mother \_ the ironing, I \_ the dishes.  
a) did/washed  
b) was doing/washed  
c) was doing/was washing
- 9) She realized that she \_ her purse when leaving home.  
a) have lost  
b) had lost  
c) has lost
- 10) There was so \_ money on the bank account!  
a) many  
b) few  
c) little
- 11) He \_ a very expensive yacht this year.  
a) had bought  
b) has bought  
c) have bought
- 12) Have you ever swum in \_ Pacific Ocean?  
a) an  
b) the  
c) a
- 13) He \_ a glass of orange juice a few minutes ago.  
a) drinks  
b) drunk  
c) drank
- 14) They \_ for a few hours before they reached the coast.  
a) has been driving  
b) have been driving  
c) had been driving



- 15) They said that they \_English for 10 weeks.  
 a) have been learning  
 b) has been learning  
 c) had been learning
- 16) Our company \_ the project of this house by the beginning of the next week.  
 a) will prepare  
 b) will have prepared  
 c) will be preparing
- 17) I think he \_ win this game.  
 a) will  
 b) would  
 c) might
- 18) Look at \_ sky! \_ sun is shining so brightly!  
 a) a/an  
 b) the/the  
 c) -/-
- 19) \_ glass does not cost a lot of money nowadays.  
 a) the  
 b) -  
 c) an
- 20) There were so many \_ growing in the valley!  
 a) cactuses  
 b) cacti  
 c) casctussess
- 21) It is \_ than last week.  
 a) windier  
 b) the windiest  
 c) windy
- 22) There were so many \_ growing in the rain forest!  
 a) funguses  
 b) fungussess  
 c) fungi
- 23) We \_ over the Mexico in two hours.  
 a) will be flying  
 b) will be fliing  
 c) will be flaing
- 24) \_ Sahara Desert is one of the most famous deserts in the world.  
 a) a  
 b) the  
 c) an
- 25) We know that James has so\_ spare time.  
 a) few  
 b) little  
 c) many
- 26) You know that I have so \_ information about this accident.  
 a) many  
 b) little  
 c) few
- 27) I went to the market last week and bought \_ fruit.  
 a) a lot of  
 b) little  
 c) much

- 28) I'd like to tell you that I had left so \_ leaflets after the meeting that we were present at last week.  
a) many  
b) little  
c) much
- 29) You still have so \_ questions left!  
a) any  
b) many  
c) much
- 30) The bus was driving very \_ .  
a) slowly  
b) slow  
c) slower
- 31) How \_ cucumbers do you need to make this salad?  
a) much  
b) many  
c) little
- 32) It took him so \_ time to draw this painting.  
a) many  
b) any  
c) much
- 33) How \_ oranges do we need to make this drink?  
a) much  
b) little  
c) many
- 34) How \_ water does it take to cook the tea?**  
a) much  
b) many  
c) little
- 35) We went shopping yesterday and spent so \_ money!**  
a) many  
b) a lot of  
c) much

### **Список литературы**

#### Основные источники:

1. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник/ Н.М. Брель, Н.А. Пославская.- Москва: КНОРУС, 2021. – 274 с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование).

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

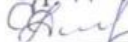
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель

 С. К. Дмитриева

Протокол № 2а от

10 2020 г.



Директор

 / А.А. Лепёхин

« 16 » 10 20 20 г.

Составитель: Степанов Олег Васильевич, преподаватель.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Содержание программы реал19.02.10 Технология продукции общественного питания

реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	33

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Специфика содержания дисциплины «История» социально-экономического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Развитие социальной сферы общества», «Формирование новых социальных отношений в обществе», «Становление и развитие экономической сферы», «Причины, ход, итоги и последствия финансовых кризисов». «История» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на формирование у студента исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

## 1.2. Планируемые результаты освоения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе

ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

В процессе освоения предмета ОУП.05 «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

	<b>Код ы ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело</b>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 3	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития. различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.



<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p>	<p>ОК 7  ОК 8</p>	<p>Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p>	<p>ОК 7  ОК 8  ОК 3</p>	<p>Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

#### **личностные результаты**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **межпредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебной дисциплины «История» (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате изучения дисциплины студент должен** уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- знать/понимать:**
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых актов мирового регионального значения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>175</b>
в т. ч.:	
<b><i>1. Основное содержание</i></b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	60
Самостоятельные работы	58
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)</b>			
<b><i>Основное содержание</i></b>			
<b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Введение. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в.	1	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК06
	Причины Первой мировой войны. .	2	
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>			
	Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики.	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК03
	Самостоятельная работа. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Сообщение	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</b>		<b>16</b>	...
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 03
	Самостоятельная работа. Созыв и разгон Учредительного собрания. Доклад	2	

преобразования большевиков.			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ОК 08
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие № 1.</b>		
	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК03
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля).	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК06
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	
	Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).	2	
	Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Самостоятельная работа. Доклад	2	
<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,

			ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 06
	Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 06
	Образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 06
	Самостоятельная работа. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения. Доклад	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b>		
	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 03
<b>Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 06
	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	2	
	Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Сообщение Самостоятельная работа .	2	
	Самостоятельная работа. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Доклад	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			



	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ОК 08
	Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг.	2	
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.	2	
	Самостоятельная работа. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Доклад	2	
<i>Основное содержание</i>			
<b>Тема 3.3</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, 04, ОК 12
	Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, 04, ОК 12

	Самостоятельная работа. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол. Доклад	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Выход СССР из международной изоляции. Вступление в мировую политику.	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, ПР6 04, ОК 1
	Внешняя политика СССР в 30-годы. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	2	
	Самостоятельная работа. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Реферат	2	
<b>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1</b> Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	
	Послевоенное устройство мира.Версальско –Вашингтонская система.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, , ОК1 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК1
	Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.	2	
	Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризис.	2	
Самостоятельная работа			

	Тоталитарные режимы в Европе. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	
	Борьба против угрозы фашизма. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.	2	
	Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК1
	Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК1
	Самостоятельная работа. Ликвидация независимости Чехословакии. Доклад	2	
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>			
	<b>Практическое занятие № 3.</b>	<b>2</b>	
	Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ОК08
<b><i>Основное содержание</i></b>			
<b>Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ,ОК 01

<b>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК01
	План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК01
	Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК01
	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.	2	
	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ОК01

	<b>Самостоятельная работа.</b> Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Реферат	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Сталинградская битва. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК05
	Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения	2	
	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b>	<b>2</b>	
	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ОК 03
<b>Тема 5.3</b> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Культурное пространство войны. . Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту..	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 12
	Самостоятельная работа. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанское движение. Доклад	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 03
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 5.4</b> Победа СССР в Великой	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.	Победа СССР в Великой Отечественной войне.. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 5
	Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.	2	
	Самостоятельная работа Доклад Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b>	<b>2</b>	
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ОК 06
<b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 6.1</b> СССР в 1945–1953 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Восстановление экономики. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 06
	Самостоятельная работа . Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной Войны»Сообщение	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 06
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. . Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	2	
<b>Тема 6.3</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 6
	Самостоятельная работа . Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Доклад	2	
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.	2	
	Самостоятельная работа . Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Доклад	2	
<b>Тема 6.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	

<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 06</p>
	<p><b>Самостоятельная работ.</b> «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>	2	
	<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 12</p>
	<p>Самостоятельная работа. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП .. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Распад СССР. Доклад</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b></p> <p>Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».</p>	2	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 05, ОК 03</p>



<b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>		<b>12</b>	...
<b>Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<p>Политический кризис осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01
	<b>Самостоятельная работа</b> . Наш край в 1992–1999 гг. Доклад	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<p>. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ОК 01
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Вступление в должность Президента В.В. Путина . Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и	2	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,

<p><b>задачи модернизации.</b></p>	<p>регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк».</p> <p>Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Самостоятельная работа. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI . Наш край в 2000–2020 гг. Доклад</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК01</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>			
	<p><b>Практическое занятие № 7.</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04,</p>

	в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения».		ОК 03
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 8.1</b> Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX	Страны Европы и Азии в годы «Холодной войны» Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01
	<b>Самостоятельная работа</b> . «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Доклад	2	
<b>Тема 8.2</b> <b>Страны Восточной Европы во второй половине XX в. проблемы и пути модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 01
	Самостоятельная работа. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Доклад	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие № 8.</b>	<b>2</b>	
	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия».	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04,

			ОК 03
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<p>Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США).</p> <p>Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: Живопись. Архитектура. Дизайн</p> <p>Самостоятельная работа. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. Доклад</p>		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 01
		2	
<b>Раздел 10. Современный мир.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Самостоятельная работа. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.</p>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 03
		2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>57/60/58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2018. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

### **5.2.2. Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2018. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2020. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2018. – 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ПР6 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 02.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 03.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 4.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 3, 5, 6, 7.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p><b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b></p> <p><b>Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b></p> <p>Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.</p> <p>Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.</p>	<p>ПРб.01. ПРб.02. ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Гражданской войны о способах передвижения к фронтам и снабжении войск.</p>
<p><b>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)</b></p> <p><b>Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков.</b></p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p>	<p>ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ решений большевиков для захвата власти в Петрограде.</p>
<p><b>Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия.</b></p> <p>Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Польско-советская война.</p>	<p>ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09.</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Гражданской войны о</p>



<p>Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>способах передвижения к фронтам и снабжении войск.</p>
<p><b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b></p> <p><b>Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.</b></p> <p>Создание МТС. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03.</p> <p>ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09.</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ статистических данных создания инфраструктуры в СССР.</p> <p>Решение исторических задач, посвященных материалам быта и повседневности человека в период 1920-1930-х гг. (работа с иллюстративными материалами).</p>
<p><b>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</b></p> <p><b>Тема 4.3 Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b></p> <p>«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05.</p> <p>ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09.</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ статистических данных строительства автомобильных дорог в странах Запада.</p> <p>Решение исторических задач, посвященных материалам быта и повседневности человека в период 1920-1930-х гг. (работа с иллюстративными материалами).</p>
<p><b>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b></p> <p><b>Тема 5.1 Начало Второй мировой войны.</b></p> <p>Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05.</p> <p>ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09.</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.</p>

		<p>Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).</p>
<p><b>Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b></p> <p>Ленд-лиз. «Дорога жизни». Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05.</p> <p>ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13.</p> <p>МР 03. МР 09.</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).</p>

## **ФОС для промежуточной аттестации**

На выполнение диф.зачет по дисциплине история выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы диф.зачет проводится в форме тестов, различной степени сложности.

### **Вариант 1**

#### **1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:**

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ
- В) синдикатов и картелей
- Г) крестьянских общин и кооперативов

#### **2. Первый полёт человека в космос состоялся:**

- А) 4 октября 1957г.
- В) 12 апреля 1961г.
- Б) 12 апреля 1960г.
- Г) 4 октября 1960г

#### **3. Установите последовательность периодов руководства страной:**

- А) К.Черненко
- Б) Л.Брежнев
- В) М.Горбачёв
- Г) Ю.Андропов
- Д) Н.Хрущёв
- Е) И.Сталин

#### **4. Расшифруйте аббревиатуры:**

- А) РСДРП
- Б) СССР
- В) ГУЛАГ
- Г) СНГ
- Д) ОВД

#### **5. По какому признаку образованы ряды:**

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
- Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов,М.Фрадков

#### **6. Система двоевластия существовала в стране в:**

- А) феврале-сентябре 1917г.
- В) феврале-октябре 1917г.
- Б) марте-июле1917г.
- Г) марте-августе 1918г.

#### **7. Переход к индустриальному обществу называется:**

- А) индустриализацией
- В) модернизацией
- Б) промышленным переворотом
- Г) цивилизацией

#### **8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:**

- А) приватизацией
- В) национализацией
- Б) инфляцией
- Г) либерализацией

#### **9. Расположите в хронологической последовательности события:**

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войсками
- Д) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

### 10. Кому принадлежат слова?

*«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. ...Всесилы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»*

### 11. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Д) создание представительного органа

### 12. Образуйте логические пары:

- |                                      |                        |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Милюков         |
| 2) РСДРП(б)                          | Б) А.И.Гучков          |
| 3) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 4) «Союз 17 октября»                 | Г) В.М.Чернов          |
|                                      | Д) Л.Мартов            |

*Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».*

### 13. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

- А) национализацию всех отраслей промышленности
- Б) гарантированную заработную плату
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) запрет свободной торговли
- Д) трудовую мобилизацию

### 14. Первые мероприятия советского правительства:

- А) ликвидация сословного деления
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) Отделение церкви от государства и школы от церкви
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

### 15. Советский политический режим в 20-е гг. выражался в:

- А) хозяйственной самостоятельности предприятий
- Б) командно-административных методах управления
- В) упразднении художественного разномыслия
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) господстве номенклатуры

- Е) плюрализме в идеологии  
 Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

**16. Установите соответствие:**

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

**17. Вторая мировая война началась:**

- А) 22 июня 1939г.  
 В) 22 июня 1941г.  
 Б) 1 сентября 1939г.  
 Г) 1 сентября 1941г.

**18. О какой битве идёт речь?**

*«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективенамечается глубокое окружение этих групп противника».*

**19. Заполните пропуски в схеме:**

**ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

(по Конституции \_\_\_\_\_ г.)

_____ - Глава государства
<b>ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ-</b> высший орган _____ власти
_____ - парламент, _____ и законодательный орган  <b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА</b>
<b>СУДЫ</b>

**20. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В.Путин, состоялись:**

- А) 26 марта 2004г.  
 В) 26 марта 2000г.  
 Б) 12 июня 2000г.  
 Г) 12 июня 1996г.



- А) К.Черненко
- Г) Ю.Андропов
- Б) Л.Брежнев
- Д) Н.Хрущёв
- В) М.Горбачёв
- Е) И.Сталин

**4. Расшифруёте аббревиатуры:**

- А) РСДРП
- Б) СССР
- В) НКВД
- Г) РСФСР
- Д) ОВД

**5. По какому признаку образованы ряды:**

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
- Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов,М.Фрадков

**6. Укажите годы Первой Мировой войны в:**

- А) 1913 - 1920.
- В) 1914 - 1918.
- Б) 1912 - 1918.
- Г) 1915 - 1918г.

**7. Переход к индустриальному обществу называется:**

- А) индустриализацией
- В) модернизацией
- Б) промышленным переворотом
- Г) цивилизацией

**8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:**

- А) приватизацией
- В) национализацией
- Б) инфляцией
- Г) либерализацией

**9. Расположите в хронологической последовательности события:**

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войсками
- Д) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

**10. Кому принадлежат слова?**

«Эта первая победа ещё не окончательная победа, и она далась нашей Октябрьской революции с невиданными тяжестями и трудностями, с неслыханными мучениями, с рядом громадных неудач и ошибок с нашей стороны. Еще бы без неудач и без ошибок удалось одному отсталому народу победить империалистские войны самых могущественных и самых передовых стран земного шара! Мы не боимся признать свои ошибки и трезво будем смотреть на них, чтобы научиться исправлять их. Но факт остается фактом: первый раз за сотни и за тысячи лет обещание «ответить» на войну между рабовладельцами революцией рабов против всех и всяческих рабовладельцев выполнено до конца — и выполняется вопреки всем трудностям. Мы это дело начали. Когда именно, в какой срок, пролетарии

какой нации это дело доведут до конца, — вопрос несущественный. Существенно то, что лед сломан, что путь открыт, дорога показана.»

**11. Положительными итогами первой революции в России были:**

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Д) создание представительного органа

**12. Образуйте логические пары:**

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 5) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Милюков                     |
| 6) РСДРП(б)                          | Б) А.И.Гучков                      |
| 7) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин)             |
| 8) «Союз 17 октября»                 | Г)<br>В.М.Чернов<br>Д)<br>Л.Мартов |

*Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».*

**13. Политика НЭПа включала следующие меры:**

- А) введение концессий
- Б) отмена продразверстки и введение продналога
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) денежная реформа
- Д) трудовую мобилизацию

**14. Первые мероприятия российского правительства в 1992 году:**

- А) либерализация цен
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) приватизация
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

**15. Советский политический режим в годы правления Н.С. Хрущева выражался в:**

- А) доклад «О культе личности и его последствиях»
- Б) командно-административных методах управления
- В) десталинизация
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) «Оттепелью»
- Е) плюрализме в идеологии

**16. Установите соответствие:**

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности



	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

**17. Великая Отечественная война началась:**

- А) 22 июня 1939г.
- В) 22 июня 1941г.
- Б) 1 сентября 1939г.
- Г) 1 сентября 1941г.

**18. О какой битве идёт речь?**

«Уран» готовился в глубокой тайне. Даже командующие фронтами почти до последнего момента не знали подробностей. В большинстве донесений наступление именовалось «переселением», а командующие значились под псевдонимами – Васильев (Сталин), Константинов (Жуков), Михайлов (Василевский)...

**19. Заполните пропуски в схеме:**

**ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

(по Конституции \_\_\_\_\_ г.)

_____ - Глава государства
<b>ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ-</b> высший орган _____ власти
_____ - парламент, _____ и законодательный орган _____ <b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА</b>
<b>СУДЫ</b>

**20. Выборы президента РФ, на которых впервые победил Д.А.Медведев , состоялись:**

- А) 26 марта 2004г.
- В) 26 марта 2008г.
- Б) 12 июня 2000г.
- Г) 12 июня 1996г.

№ вопроса	Эталон ответов
1	В
2	А
3	Е Д Б Г А В

4	А-РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ
	Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК
	В – Народный Комиссариат Внутренних Дел
	Г – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
	Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА
5	А- ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИЙ РСФСР, СССР, РФ
	Б – ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЫ РФ
6	В
7	В
8	Г
9	Б А Д Г Е В
10	В.И.Ленин
11	Б, Г
12	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б                      Д
13	А, Б, Г.
14	А, В
15	А, В, Д
16	1-А, В, Д, Ж
	2- Г, Б, Е
17	В
18	Сталинградская битва
19	1993, ПРЕЗИДЕНТ, ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ, ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ
20	В

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Печатные издания

Основные источники:

1. Касьянов, В.В. История: учеб.пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).
2. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.
4. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под.ред. А. Х. Даудов. - СПб: Издво С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

#### **4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.
6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> - Текст: электронный.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>). - Текст: электронный.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>. - Текст: электронный.

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Математика**

Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

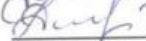
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель

 С. К. Дмитриева

Протокол № 2а от

10 2020 г.



Директор

 / А.А. Лепёхин

« 10 »

10

20 20 г.

**Составитель:** Халдузова М.М., преподаватель, первая квалификационная категория.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	42
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СОО в пределах подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Математика.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **метапредметных:**

–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

–владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

–целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

#### ***предметных:***

–сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

–владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

–владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

–сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

–владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

–сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

–владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки - **187 ч.**, в том числе:



учебной нагрузки – **154 ч.**, в том числе  
теоретических занятий – **94 ч.**;  
практических занятий – **60 ч.**;  
самостоятельной работы – **33 ч.**;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>187</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>60</b>
самостоятельная работа (всего)	<b>33</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме - экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, консультации		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>1 семестр</b>		<b>120/40(18)</b>	
<b>Введение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования	2	ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК05-ОК09
<b>Раздел 1</b>	<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>8/2(2)</b>		
Тема 1.1 Целые и рациональные числа. Действительные числа		<b>Содержание учебного материала</b>		
	2	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Арифметические действия над числами	2	
Тема 1.2 Приближенные вычисления		<b>Содержание практического занятия</b>		
	3	Действия с действительными числами	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	4	Округление чисел. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Подготовка сообщения на тему: «История развития числа»	2	
<b>Раздел 2</b>		<b>Основы тригонометрии</b>	<b>40/16(6)</b>	ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК05-ОК09
Тема 2.1 Радианная мера угла. Вращательное движение		<b>Содержание учебного материала</b>		
	5	Радианная мера угла. Вращательное движение. Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.	2	

Тема 2.2 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа		<b>Содержание учебного материала</b>		
	6	Понятие синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа. Четность и нечетность тригонометрических функций. Знаки тригонометрических функций по четвертям. Таблица значений тригонометрических функций.	2	ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК05-ОК09
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	7	Вычисление значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Подготовка сообщения на тему: «История развития тригонометрии»	2	
Тема 2.3 Основные тригонометрические тождества		<b>Содержание учебного материала</b>		
	8	Основные тригонометрические соотношения. Преобразование тригонометрических выражений. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций.	2	
Тема 2.4 Формулы приведения. Формулы сложения		<b>Содержание практического занятия</b>		
	9	Преобразование выражений с помощью основных тригонометрических тождеств	2	ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК05-ОК09
		<b>Содержание учебного материала</b>		
10	Формулы приведения. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул приведения. Формулы сложения и следствия из них. Формулы суммы и разности двух углов синуса, косинуса, тангенса.	2		
Тема 2.5 Формулы двойного угла		<b>Содержание практического занятия</b>		
	11	Преобразование выражений по формулам приведения и сложения	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	12	Синус, косинус, тангенс двойного и половинного аргумента. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул половинного и двойного аргумента. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и обратно	2	ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК05-ОК09
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	13	Преобразование выражений по формулам двойного и половинного угла	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Преобразование тригонометрических выражений	2	

Тема 2.6 Графики тригонометрических функций		<b>Содержание учебного материала</b>		
	14	Тригонометрические функции. Графики тригонометрических функций. Свойства функций. Исследование тригонометрических функций	2	ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК05-ОК09
Тема 2.7 Обратные тригонометрические функции. Простейшие тригонометрические уравнения		<b>Содержание практического занятия</b>		
	15	Построение графиков тригонометрических функций	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	16	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений по формулам и тригонометрическому кругу.	2	
Тема 2.8 Виды тригонометрических уравнений		<b>Содержание практического занятия</b>		
	17	Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	18	Приемы решения тригонометрических уравнений. Метод введения новой переменной при решении тригонометрических уравнений. Однородные тригонометрические уравнения.	2	
Тема 2.9 Тригонометрические неравенства		<b>Содержание практического занятия</b>		
	19	Методы решения тригонометрических уравнений	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	20	Понятие тригонометрических неравенств. Приемы решений тригонометрических неравенств с помощью единичной окружности, с помощью графиков тригонометрических функций.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	21	Решение тригонометрических неравенств	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2	

Раздел 3	Степенные, показательные логарифмические функции		58/18(8)		
Тема 3.1 Корень натуральной степени из числа		<b>Содержание учебного материала</b>			
	22	Определение и свойства арифметического корня натуральной степени из числа. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.	2	ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК05- ОК09	
Тема 3.2 Степени с рациональными и действительными показателями		<b>Содержание учебного материала</b>			
	23	Понятие степени с рациональным и действительным показателями. Свойства степеней.	2		
Тема 3.3 Функции, их свойства. Преобразование графиков		<b>Содержание практического занятия</b>			
	24	Преобразование степенных выражений	2		
	25	<b>Содержание учебного материала</b> Функции. Область определения и множества значений. Графики функций. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, периодичность, ограниченность. Построение графиков функции, заданных различными способами. Преобразование графиков.	2		
Тема 3.4 Степенная функция		<b>Содержание учебного материала</b>			
	26	Степенная функция. Графики функций $y = x^n$ , их свойства. Исследование графика степенной функции.	2	ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК05- ОК09	
Тема 3.5 Показательная функция		<b>Содержание учебного материала</b>			
	27	Понятие показательной функции. Свойства показательной функции, ее график. Исследование графика показательной функции.	2		
Тема 3.6 Иррациональные уравнения		<b>Содержание учебного материала</b>			
	28	Способы решения иррациональных уравнений	2		
	29	<b>Содержание практического занятия</b> Решение иррациональных уравнений	2		
Тема 3.7		<b>Содержание учебного материала</b>			

Простейшие показательные уравнения	30	Определение показательного уравнения. Простейшие показательные уравнения	2	OK01; OK02; OK 03; OK04;OK05- OK09
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	31	Решение простейших показательных уравнений	2	
Тема 3.8 Виды показательных уравнений		<b>Содержание учебного материала</b>		
	32	Основные приемы решений показательных уравнений. Метод введения новых переменных, графический метод.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	33	Методы решения показательных уравнений	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Выполнение конспекта на тему «Графическое решение показательных уравнений»	2	
Тема 3.9 Показательные неравенства		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01; OK02; OK 03; OK04;OK05- OK09
	34	Определение показательного неравенства. Основные приемы решений показательных неравенств.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	35	Решение показательных неравенств	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Решение показательных неравенств различными методами	2	
Тема 3.10 Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество		<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK04;OK05- K09
	36	Понятие логарифма. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифм. Основное логарифмическое тождество.	2	
Тема 3.11 Действия с логарифмами		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01; OK02; OK 03; OK04;OK05- OK09
	37	Правила действий с логарифмами. Логарифм произведения, частного, степени. Переход к новому основанию логарифма. Преобразование логарифмических выражений.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	38	Преобразование логарифмических выражений	2	

Тема 3.12 Логарифмическая функция		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04;ОК05- ОК09
	39	Понятие показательной функции. Свойства показательной функции, ее график. Исследование графика показательной функции.	2	
Тема 3.13 Логарифмические уравнения		<b>Содержание учебного материала</b>		
	40	Понятие логарифмического уравнения. Простейшие логарифмические уравнения.	2	
Тема 3.14 Виды логарифмических уравнений		<b>Содержание учебного материала</b>		
	41	Основные приемы решения логарифмических уравнений. Метод введения	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	42	Методы решения логарифмических уравнений	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Выполнение конспекта на тему «Графическое решение показательных уравнений»	2	
Тема 3.15 Логарифмические неравенства		<b>Содержание учебного материала</b>		
	43	Понятие логарифмических неравенств. Простейшие логарифмические неравенства. Решение логарифмических неравенств с применением различных методов.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	44	Методы решения логарифмических неравенств	2	
Тема 3.16 Системы показательных и логарифмических уравнений		<b>Содержание учебного материала</b>		
	45	Приемы решения систем показательных. Приемы решения систем логарифмических уравнений.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	46	Решение систем показательных и логарифмических уравнений	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Решение логарифмических неравенств различными методами	2	



<b>Раздел 4</b>		<b>Комбинаторика, теория вероятностей и статистика</b>	<b>12/4(2)</b>	
Тема 4.1 Элементы комбинаторики		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04;ОК05- ОК09
	47	Комбинаторика. Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
Тема 4.2 Элементы теории вероятностей	48	Решение задач на подсчет числа размещений, сочетаний и перестановок	2	ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04;ОК05- ОК09
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	49	Предмет теории вероятностей. События, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	
Тема 4.3 Элементы математической статистики		<b>Содержание практического занятия</b>		ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04;ОК05- ОК09
	50	Решение задач теории вероятностей	2	
	51	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	Решение практических задач с применением вероятностных методов	2		
		<b>Всего за первый семестр:</b>	<b>120/40(18)</b>	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, консультации</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>2 семестр</b>	<b>68/20(15)</b>	

Раздел 5	Начала математического анализа		32/10(8)		
Тема 5.1 Числовые последовательности. Предел последовательности	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Понятие числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Формулы общего члена числовой последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	О ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04;ОК05- ОК09;	
Тема 5.2 Предел функции	<b>Содержание учебного материала</b>				
	2	Понятие о непрерывности функции. Определение предела функции. Основные теоремы о пределе функции. Вычисление предела функции.	2		
	<b>Содержание практического занятия</b>				
	3	Вычисление предела функции	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
Решение заданий на нахождение предела функции		2			
Тема 5.3 Производная функции. Производная суммы, произведения, частного.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4	Понятие о производной функции. Определение производной функции. Производные основных элементарных функций. Основные правила дифференцирования: производные суммы, разности, произведения, частного. Геометрический и физический смысл производной. Касательная к графику функции.	2	ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04;ОК05- ОК09	
Тема 5.4 Производная сложной функции	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5	Понятие сложной функции. Вычисление производной сложной степенной функции. Вычисление производной показательной и логарифмической функции. Вычисление производной тригонометрических и обратных тригонометрических функций	2		
<b>Содержание практического занятия</b>					
6	Нахождение производной функции	2			
<b>Самостоятельная работа</b>					
Решение заданий на нахождение производной функции		2			

Тема 5.5 Монотонность и экстремумы функции		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01; OK02; OK 03; OK04;OK05- OK09
	7	Монотонность функции. Признаки монотонности функций. Возрастание, убывание функции. Алгоритм нахождения промежутков монотонности. Критические точки. Точки экстремума. Алгоритм нахождения точек экстремума. Признаки максимума, минимума функции. Алгоритм вычисления наибольшего и наименьшего значения функции	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	8	Нахождение промежутков монотонности и экстремумов функции. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2	
Тема 5.6 Первообразная функция. Неопределенный интеграл		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01; OK02; OK 03; OK04;OK05- OK09
	9	Первообразная функция. Определение первообразной функции. Составление таблицы первообразных. Основные свойства первообразной. Правила нахождения первообразных. Определение неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	10	Нахождение неопределенных интегралов	2	
Тема 5.7 Определенный интеграл		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01; OK02; OK 03; OK04;OK05- OK09
	11	Определенный интеграл. Методы интегрирования определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл определенного интеграла. Понятие криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	12	Вычисление определенных интегралов. Площадь криволинейной трапеции.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Выполнение конспекта на тему: «Примеры применения интеграла в физике и геометрии»	2	

<b>Раздел 6</b>		<b>Координаты и векторы</b>	<b>8/2(2)</b>	
Тема 6.1 Векторы в пространстве		<b>Содержание учебного материала</b>		
	13	Векторы. Равенства векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по векторам базиса. Компланарные векторы.	2	OK01; OK02; OK 03; OK04;OK05- OK09
Тема 6.2 Метод координат в пространстве		<b>Содержание учебного материала</b>		
	14	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты вектора. Модуль вектора. Действия с векторами, заданными координатами. Деление отрезка в данном отношении. Расстояние между двумя точками. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	15	Применение координат и векторов для решения математических и прикладных задач	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	Решение задач по теме «Метод координат в пространстве»	2		
<b>Раздел 7</b>		<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>6/0(2)</b>	
Тема 7.1 Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01; OK02; OK 03; OK04;OK05- OK09
	16	Параллельные прямые в пространстве. Теоремы о параллельности прямых. Перпендикулярные прямые в пространстве. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей	2	
Тема 7.2 Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол.	17	Перпендикулярность прямой и плоскости. Параллельные прямые перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Двугранный угол.	2	

		Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Решение задач с помощью теоремы о трех перпендикулярах	2	
<b>Раздел 8</b>		<b>Многогранники</b>	<b>8/2(2)</b>	
Тема 8.1 Понятие о многогранниках. Призма. Параллелепипед. Куб.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	18	Определение многогранника. Выпуклый многогранник. Ребро, вершина, грань многогранника. Сечение многогранников теорема Эйлера. Призма, прямая призма, Формула вычисления площади поверхности прямой призмы. Параллелепипед. Прямой параллелепипед. Теорема о диагоналях параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Формула вычисления площади поверхности параллелепипеда, куба.	2	OK01; OK02; OK 03; OK04;OK05- OK09
Тема 8.2 Пирамида		<b>Содержание учебного материала</b>		
	19	Пирамида. Основание пирамиды, вершина пирамиды, боковые ребра пирамиды, высота пирамиды, правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Формула вычисления площади поверхности.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	20	Площадь поверхности призмы, параллелепипеда, куба. Площадь поверхности пирамиды	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Выполнение конспекта по теме: «Представление о правильных многогранниках: тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр»	1	
<b>Раздел 9</b>		<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>6/2(2)</b>	
Тема 9.1 Цилиндр. Конус. Шар и сфера		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01; OK02; OK 03; OK04;OK05- OK09
	21	Цилиндр. Основание цилиндра, образующие цилиндра, радиус цилиндра, высота цилиндра. Прямой цилиндр. Конус. Основание конуса, высота конуса, высота конуса. Вершина конуса, образующие конуса. Прямой конус. Формула вычисления площади поверхности. Шар. Радиус шара, поверхность шара, диаметр шара. Теорема о касательной плоскости к шару. Сфера. Уравнение сферы. Формула вычисления площади сферы.	2	

		<b>Содержание практического занятия</b>		
	22	Площади поверхностей цилиндра, конуса, сферы	2	ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04;ОК05- ОК09
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Решение задач по теме: «Тела вращения»	2	
<b>Раздел 10</b>		<b>Измерения в геометрии</b>	<b>8/4(0)</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 10.1 Объем и его измерения. Объем призмы. Объем пирамиды	23	Понятие объема. Интегральная формула объема Формула вычисления объема прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда. Формула вычисления объема куба Формула вычисления объема призмы. Формула вычисления объема пирамиды.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	24	Вычисление объемов параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды	2	ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04;ОК05- ОК09
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 10.2 Объем цилиндра, конуса, шара	25	Формула вычисления объема цилиндра. Формула вычисления объема конуса. Формула вычисления объема шара.	2	
	26	<b>Содержание практического занятия</b>		
		Вычисление объемов цилиндра, конуса, шара	2	
		<b>Всего за второй семестр</b>	<b>68/20(15)</b>	
		<b>Всего за курс обучения:</b>	<b>187/60(33)</b>	

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- линейки, циркуль, транспортир;
- мультимедийные средства обучения.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1.Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2016.

2.Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11классы. — М., 2016.

3.Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. — М., 2016.

4.Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2016.

5.Башмаков М. И. Математика. Задачник: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2016.

6.Башмаков М. И. Математика. Электронный учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2015.

7.Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.

8.Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.

9.Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2016.

10.Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под редакцией А. Б. Жижченко. — М., 2016.

11.Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2016.

#### Для преподавателей:

12.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

14.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

15.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

16. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2015

**Интернет ресурсы:**

17. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) Информационные, тренировочные и контрольные материалы.  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.

18. <http://www.neive.bv.ro> Графики функций.

19. <http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал.

20. <http://www.bymath.net> Вся элементарная математика.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПРy 01 ПРy 02 ПРy 03 ПРy 04 ПРy 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

#### 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения  $a^2-b^2$ :

А)  $a^2-2ab+b^2$ ; Б)  $(a-b)(a+b)$ ; В)  $a^2+2ab-b^2$ ; Г)  $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

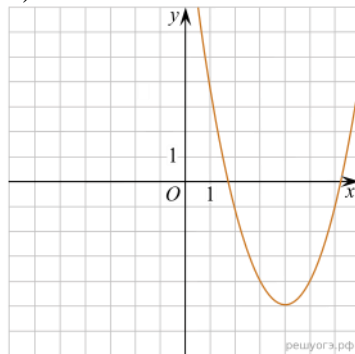
А)  $S = a \cdot h$  Б)  $S = \frac{a \cdot h}{2}$ ; В)  $S = 2 \cdot a \cdot h$ ; Г)  $S = \frac{a \cdot h}{3}$

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами  $\frac{10}{17}$  и  $\frac{5}{8}$  ?

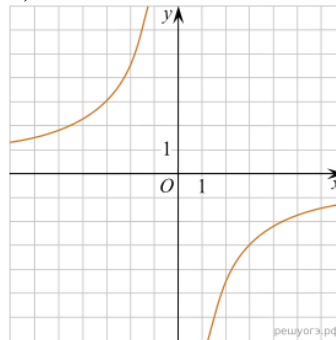
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7.

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

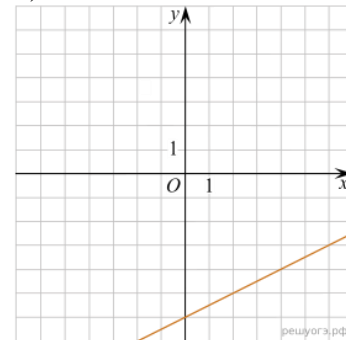
1)



2)



3)



А)  $y = \frac{1}{2}x - 6$ ;    Б)  $y = x^2 - 8x + 11$ ;    В)  $y = -\frac{9}{x}$ ;    Г)  $y = x + 5$ .

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Вычислите  $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$

6. (2 балла) Решите уравнение  $x^2 - 7x + 10 = 0$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN=2 и ND=32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

### Вариант 2

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения  $(a-b)^2$ :

А)  $a^2 - 2ab + b^2$ ; Б)  $(a-b)(a+b)$ ; В)  $a^2 + 2ab - b^2$ ; Г)  $(a-b)(a-b)$

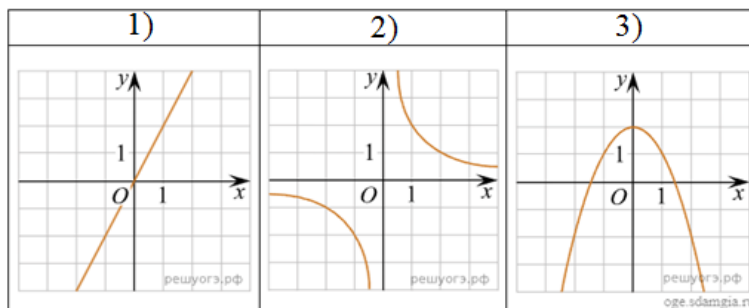
2. (1 балл) Площадь прямоугольника вычисляется по формуле:

А)  $S = a \cdot b$     Б)  $S = \frac{a \cdot b}{2}$ ;    В)  $S = 2(a + b)$ ;    Г)  $S = \frac{a \cdot b}{3}$

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами  $\frac{10}{15}$  и  $\frac{6}{8}$  ?

А) 0,4;    Б) 0,5;    В) 0,6;    Г) 0,7.

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А)  $y = \frac{2}{x}$ ;    Б)  $y = x^2 - 2$ ;    В)  $y = 2x$ ;    Г)  $y = 2 - x^2$ .

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Вычислите  $\frac{1}{5} + \frac{9}{2}$

6. (2 балла) Решите уравнение  $4x^2 - x - 3 = 0$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите больший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 24 гектара и распределена между зерновыми и овощными культурами в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают зерновые культуры?

8. Высота  $BH$  параллелограмма  $ABCD$  делит его сторону  $AD$  на отрезки  $AH = 1$  и  $HD = 28$ . Диагональ параллелограмма  $BD$  равна 53. Найдите площадь параллелограмма.

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 4 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

### 3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

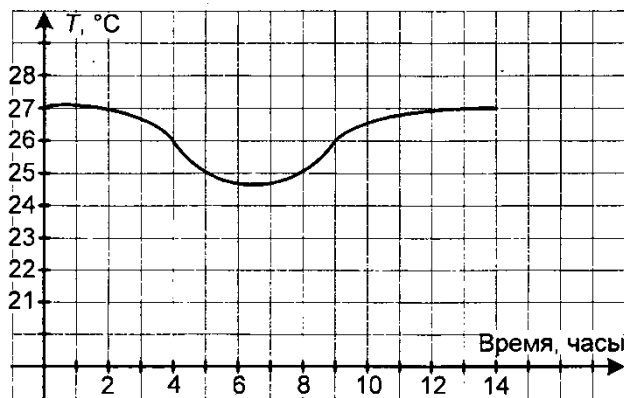
#### Вариант 1

*При решении заданий 1-10 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. Билет на автобус стоит 25 рублей. Какое максимальное число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 40%?

а) 4,                      б) 6,                      в) 2,                      г) 3.

2. На рисунке показан график изменения температуры воздуха. Сколько часов температура была ниже 26 градусов?



а) 5,                      б) 4,                      в) 3,                      г) 6.

3. Округлите число 5,3679 с точностью до 0,001 с наименьшей погрешностью.

а) 5,37,                      б) 5,368,                      в) 5,366,                      г) 5,367.

4. Переведите из градусной меры в радианную  $660^\circ$

а)  $\frac{11\pi}{6}$ ,                      б)  $\frac{13\pi}{3}$ ,                      в)  $\frac{11\pi}{3}$ ,                      г)  $\frac{13\pi}{6}$ .

5. Найдите значение выражения  $\sin \pi - \cos\left(-\frac{3\pi}{2}\right) - \operatorname{tg}\left(-\frac{\pi}{4}\right) - \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

- а)  $\frac{1}{3}$ ,                      б) -1,                      в)  $\frac{1}{2}$ ,                      г) 1.

6. Решите уравнение  $2 \cos x - 1 = 0$

а)  $x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$ ,    б)  $x = \pm \frac{\pi}{3} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$ ,

в)  $x = \pm \frac{\pi}{6} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$ ,    г)  $x = \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

7. Вычислите:  $\sqrt[3]{-125} - 2 \cdot \sqrt[4]{\frac{81}{16}}$

- а) 8,                      б) -8,                      в) -2,                      г) 2.

8. В каких из приведенных ниже вычислениях допущена ошибка?

а)  $\sqrt[5]{-32} = 2$ ,    б)  $\log_5 \frac{1}{25} = 2$ ,    в)  $7^{-3} = \frac{1}{343}$ ,    г)  $\sqrt[4]{-625} = -5$ .

9. Упростите выражение:  $\log_2 0,4 + \log_2 25 - \log_2 5$

- а) 1,                      б) 0,                      в) -1,                      г) 2.

10. Вычислите:  $16^{\frac{1}{2}} + 27^{\frac{1}{3}} + 81^{\frac{3}{4}} - 8^{\frac{5}{3}}$

- а) 8,                      б) 2,                      в)  $\frac{2}{3}$ ,                      г) -2.

*При выполнении заданий 11-12 запишите ход решения и полученный ответ.*

11. Найдите область определения функции  $y = \sqrt{2x+16} + \sqrt[4]{9-3x}$

12. Решите графически уравнение  $\log_2(x-1) = -x+2$

### Вариант 2

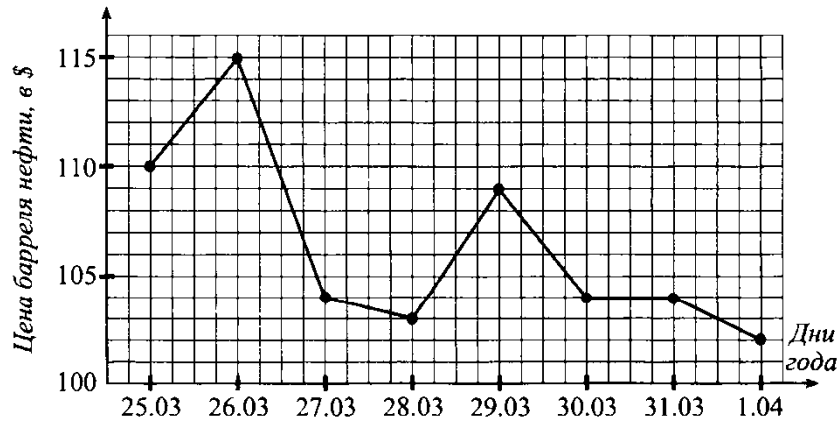
*При решении заданий 1-10 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных*

1. Магазин закупает учебники по оптовой цене 110 рублей за штуку и продает с наценкой 30%. Какое наибольшее число таких учебников можно купить в этом магазине на 1200 рублей?

- а) 7,                      б) 8,                      в) 2,                      г) 10.

2. На графике жирными точками показана цена барреля нефти в течение восьми дней 2011 года на международных рынках. По оси абсцисс отмечена дата, по оси ординат — цена

барреля нефти в долларах на данный период. Для наглядности жирные точки соединены линиями. Определите по графику разницу между наибольшей и наименьшей ценами барреля нефти за указанный период.



- а) 10,                      б) 12,                      в) 15,                      г) 13.

3. Округлите число 0,47637 с точностью до третьей значащей цифры с наименьшей погрешностью.

- а) 0,477;                      б) 0,476;                      в) 0,48;                      г) 0,46.

4. Переведите из радианной меры в градусную  $\frac{17\pi}{3}$

- а)  $510^\circ$ ,                      б)  $720^\circ$ ,                      в)  $1020^\circ$ ,                      г)  $350^\circ$ .

5. Найдите значение выражения  $\sin(-\frac{\pi}{2}) + \cos\frac{\pi}{3} - \operatorname{tg}\pi - \operatorname{ctg}(-\frac{\pi}{4})$

- а) 1,                      б)  $-\frac{1}{2}$ ,                      в)  $\frac{1}{2}$ ,                      г) 0.

6. Решите уравнение  $2\sin x - \sqrt{3} = 0$

а)  $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$                       б)  $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

в)  $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$                       г)  $x = \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

7. Вычислите:  $\sqrt[4]{256} - 3 \cdot \sqrt[3]{-\frac{8}{27}}$

- а) 2,                      б) 5,                      в) -2,                      г) 6

8. В каких из приведенных ниже вычислений допущена ошибка?

- а)  $\sqrt[3]{-64} = -4$ ,                      б)  $\log_{\frac{1}{2}} 8 = 3$ ,                      в)  $2^{-7} = \frac{1}{128}$ ,                      г)  $\sqrt[4]{16} = 4$ .

9. Упростите выражение:  $\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$

- а) 2,                      б) 1,                      в) 5,                      г) -2.

10. Вычислите:  $\left(121^{\frac{1}{2}} + 128^{\frac{5}{7}} - 81^{\frac{3}{4}}\right) \cdot 125^{\frac{1}{3}}$

- а) 60,                      б) 50,                      в) 80,                      г) -50.

*При выполнении заданий 11-12 запишите ход решения и полученный ответ.*

11. Найдите область определения функции  $y = \log_3(8 - x) - \log_3(7x + 35)$

12. Решите графически уравнение  $\sqrt{x-1} = 3-x$

### 3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине ОДП.01 Математика выделяется 6 академических часов. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание (1-12) оценивается в один балл; правильное выполнение заданий (13-16) оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### Вариант 1

*При решении заданий 1-12 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. В партии из 400 телевизоров оказалось 8 бракованных. Какова вероятность купить исправный телевизор?

- а) 0,02%,                      б) 98%,                      в) 0,98%,                      г) 2%.

2. Установите соответствие между формулой и геометрическим телом

1) $V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$	а) цилиндр
2) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} h$	б) шар
3) $V = \frac{4}{3} \pi r^3$	в) конус
4) $V = \pi r^2 h$	г) пирамида

3. В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трёх городах России (по данным на начало 2010 года).

Наименование продукта	Белгород	Липецк	Новгород
Пшеничный хлеб (батон)	11	14	11
Молоко (1 литр)	23	23	26
Картофель (1 кг)	10	13	11
Сыр (1 кг)	205	215	230
Мясо (говядина, 1 кг)	240	240	245

<b>Подсолнечное масло (1 литр)</b>	44	44	38
------------------------------------	----	----	----

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешевым следующий набор продуктов: 2 батона пшеничного хлеба, 3 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

- а) 795,                      б) 783,                      в) 792,                      г) 786.

4. В библиотеке читателю предложили на выбор из новых поступлений 10 книг и 4 журнала. Сколькими способами он может выбрать из них 3 книги и 2 журнала?

- а) 6,                      б) 120,                      в) 720,                      г) 126.

5. Найдите третий член последовательности  $a_n = \frac{(-1)^n + 3}{n^2 + 1}$ .

- а)  $\frac{1}{5}$ ,                      б)  $\frac{3}{10}$ ,                      в)  $\frac{2}{5}$ ,                      г) 3.

6. Даны векторы  $\vec{a}\{-1;2;1\}$ ;  $\vec{b}\{3;-1;0\}$ ;  $\vec{c}\{0;-1;4\}$ . Найдите координаты вектора  $2\vec{a} - \vec{b} + \vec{c}$ .

- а)  $\{5;4;4\}$ ,                      б)  $\{3;8;4\}$ ,                      в)  $\{-5;4;6\}$ ,                      г)  $\{5;6;6\}$ .

7. Решите неравенство  $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-11} > \frac{1}{36}$ .

- а)  $x > 9$ ,                      б)  $x < 13$ ,                      в)  $x > -13$ ,                      г)  $x < 9$ .

8. Вычислите  $A_{12}^3 : C_{12}^3$

- а) 0,16,                      б) 6,                      в) 36,                      г) 1.

9. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, если его высота равна 12 см, а радиус основания равен 5 см.

- а)  $120\pi \text{ см}^2$ ,                      б)  $60\pi \text{ см}^2$ ,                      в)  $240\pi \text{ см}^2$ ,                      г)  $128\pi \text{ см}^2$ .

10. Решите уравнение  $\log_8(12-x) = \log_8(2x-6)$

- а) -8,                      б) -6,                      в) 4,                      г) 6.

11. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 15 см, а сторона основания равна 9 см.

- а)  $405 \text{ см}^3$ ,                      б)  $3840 \text{ см}^3$ ,                      в)  $1215 \text{ см}^3$ ,                      г)  $180 \text{ см}^3$ .

12. Найдите значение производной функции  $f(x) = 7x^5 - 3\ln x + 5$  в точке  $x=3$ .

- а) 2835,                      б) 2735,                      в) 2834,                      г) 2800.

**При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.**

13. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке  $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x + 31$ ,  $[-1; 4]$ .

14. Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы

$$f(x) = x^3 + x^2 - 5x + 1$$

15. Решите уравнение  $36^x - 4 \cdot 6^x - 12 = 0$

16. Решите неравенство  $\log_4(x-2) + \log_4(x-8) < 2$ .

### Вариант 2

**При решении заданий 1-12 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в пяти из них встречается вопрос по геометрии. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете будет вопрос по геометрии.

а) 0,75%,                      б) 75%,                      в) 0,25%,                      г) 25%.

2. Установите соответствие между формулой и геометрическим телом

1) $S_{бок} = P_{осн} \cdot h$	а) цилиндр
2) $S_{бок} = \pi r l$	б) призма
3) $S_{бок} = \frac{1}{2} P_{осн} \cdot h_a$ , где $h_a$ – апофема	в) конус
4) $S_{бок} = 2\pi r h$	г) правильная пирамида

3. Строительной фирме нужно приобрести 60 кубометров пеноблоков у одного из трёх поставщиков. Какова наименьшая стоимость (в рублях) покупки с доставкой, если цены на пеноблоки и условия доставки приведены в таблице?

Поставщик	Цена пеноблоков (руб. за 1 м)	Стоимость доставки (руб.)	Специальные предложения и скидки
А	2700	7000	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно
Б	2800	5700	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2750	3000	

а) 173700,                      б) 168000,                      в) 165000,                      г) 169000.

4. Сколько трехкнопочных комбинаций существует на кодовом замке (все три кнопки нажимаются одновременно), если на нем всего 10 цифр?

а) 210,                      б) 120,                      в) 720,                      г) 100.

5. Найдите пятый член последовательности  $a_n = (-1)^n (n^3 - 2)$ .



а) -125,                      б) 123,                      в) -123,                      г) 125.

6. Даны векторы  $\vec{a} \{1; -2; 0\}$ ,  $\vec{b} \{3; -6; 0\}$  и  $\vec{c} \{0; -3; 4\}$ . Найдите координаты вектора  $\vec{a} + 3\vec{b} - \vec{c}$ .

а)  $\{10; -17; -4\}$ ,              б)  $\{10; -23; 4\}$ ,              в)  $\{8; -20; 0\}$               г)  $\{0; 16; 4\}$ .

7. Решите неравенство  $7^{x-2} \leq 49$ .

а)  $x > 0$ ,                      б)  $x > 4$ ,                      в)  $x \leq 2$ ,                      г)  $x \leq 4$ .

8. Вычислите  $A_8^3 : C_8^3$

а) 0,16                      б) 6,                      в) 3,                      г) 0.

9. Найдите площадь боковой поверхности конуса, если диаметр конуса равен 10 см, длина образующей равна 15 см.

а)  $120\pi \text{ см}^2$ ,              б)  $80\pi \text{ см}^2$ ,              в)  $75\pi \text{ см}^2$ ,              г)  $150\pi \text{ см}^2$ .

10. Решите уравнение  $\log_2(4x+3) = \log_2(9-2x)$

а) 1,                      б) -3,                      в) -1,                      г) 3.

11. Найдите объем правильной четырехугольной призмы, у которой высота равна 18 см, сторона основания равна 10 см.

а)  $405 \text{ см}^3$ ,              б)  $3840 \text{ см}^3$ ,              в)  $3600 \text{ см}^3$ ,              г)  $1800 \text{ см}^3$ .

12. Найдите значение производной функции  $f(x) = 6x^3 - \frac{8}{x}$  в точке  $x=2$ .

а) 70,                      б) 72,                      в) 74,                      г) 76.

**При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.**

13. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке

$$f(x) = -x^3 + 12x - 14, \quad [-2; 3].$$

14. Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы

$$f(x) = x^3 + 3x^2 + 4$$

15. Решите уравнение  $49^x - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$ .

16. Решите неравенство  $\log_7(x-3,5) + \log_7(x-2) \leq 1$

#### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетв.)	0-7
«3» (удовлетв.)	8-12
«4» (хорошо)	13-20
«5» (отлично)	21-24

## Список литературы

### Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. — Москва: Просвещение, 2020. — 463с.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углублённый уровни— Москва: Просвещение, 2020. — 278с.
3. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: <https://book.ru/book/951555>
4. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва: КноРус, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228>
5. Дзюба, Т. С., Математика. Практикум: учебное пособие / Т. С. Дзюба. — Москва : Русайнс, 2020. — 202 с. — ISBN 978-5-466-03198-0. — URL: <https://book.ru/book/949694>

### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://elib.mosgu.ru> Электронный каталог Библиотеки МосГУ IPRbooks  
Электронно-библиотечная система KNIGAFUND.RU
2. <http://mathportal.net/> Сайт создан для помощи студентам, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи преподавателям в подборке материалов к занятиям и контрольным работам
3. <https://studfiles.net/> Файловый архив студентов
4. <http://matematika.electrichelp.ru/> Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач
5. <http://www.mathprofi.ru/> Материалы по математике для самостоятельной подготовки
6. <https://ru.onlinemschool.com/math/library/> Изучение математики онлайн
7. <https://www.bestreferat.ru/> Банк рефератов
8. <http://www.cleverstudents.ru/> Доступная математика
9. <http://ru.solverbook.com/> Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач
10. <https://www.calc.ru/> Справочный портал

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность: 19.02.10 Технология производства общественного питания

Астрахань 2020

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель

*С. К. Дмитриева* / С. К. Дмитриева

Протокол № 2а от

10 2020 г.



Директор

*А. А. Лепёхин* / А. А. Лепёхин

« 15 »

10

20

20 г.

**Составитель:** Балашова И.В, высшая квалификационная категория

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности : 19.02.10 Технология продукции общественного питания

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:**

### 1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

### 2) метапредметным, включающим:

-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного

сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

### **3) предметным, включающим:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:**

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>105</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	48
Самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной работы	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 семестр	33/21/12/(8)	
<b>Введение</b>	Актуальность изучения дисциплины основы безопасности жизнедеятельности, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов « среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		
Тема 1.1 Общие понятия о здоровье и факторы на него влияющие.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их отрицательное влияние на здоровье человека.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
	<i>Практическое занятие № 1</i> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	
Тема 1.2 Техносфера как источник негативных факторов	Основные источники загрязнения окружающей среды.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04

Тема 1.3 Общие правила поведения участников дорожного движения	Модели поведения пешеходов, велосипедистов при организации дорожного движения.	2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03
Тема 1.4 Общие правила поведения участников дорожного движения	Модели поведения пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему.	2	
Тема 1.5 Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества.	<i>Профессионально - ориентированное занятие</i> Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Изучение основ семейного права в Российской Федерации. Соблюдение законодательства субъектами права.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04
	<i>Профессионально - ориентированное занятие № 2</i> Изучение прав и обязанностей родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Реализация норм материального и процессуального права.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Основные функции семьи. Изучение основ семейного права в Российской Федерации.	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		
Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	<i>Профессионально - ориентированное занятие</i> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Обеспечение законности и правопорядка, безопасность личности.	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03

	<i>Профессионально - ориентированное занятие № 3</i> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Осуществление организационно-управленческие функции в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	2	
	<i>Профессионально - ориентированное занятие № 4</i> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения. Осуществление организационно-управленческие функции в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	2	
Тема 2.2 Опасные ситуации на транспорте	Модели поведения в ЧС на транспорте.	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03
Тема 2.3 Единая гос.система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<i>Профессионально - ориентированное занятие</i> История создания (РСЧС), предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2	Прб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06
	<i>Профессионально - ориентированное занятие № 5</i> Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2	
Тема 2.4 Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Осуществление профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	2	Прб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06

Тема 2.5 Первичные средства пожаротушения.	Виды и типы первичных средств пожаротушения	2	ПР6 05, Пр6 07, МР 02, ЛР 11
	<i>Профессионально - ориентированное занятие № 6</i> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.	2	
	<b>2 семестр</b>	<b>39/19/20/( 28)</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	ПР6 05, Пр6 07, МР 02, ЛР 11
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
Тема 3.1 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ.	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил РФ, Воинская обязанность. Воинский учет. Призыв на военную службу..	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05
	<i>Профессионально - ориентированное занятие №7</i> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Обеспечение соблюдения законодательства субъектами права.	2	

	<i>Профессионально - ориентированное занятие №8</i> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции военнослужащих.	2	
Тема 3.2 Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Военская дисциплина и ответственность. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	2	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04
	<i>Профессионально - ориентированное занятие № 9</i> Изучение основных видов военных образовательных учреждений профессионального образования.	2	
	<i>Профессионально - ориентированное занятие №10</i> Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 3.3 Задачи и виды строевой подготовки военнослужащих ВС РФ, методика проведения	Особенности службы в армии, методика проведения строевой подготовки.	2	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04
Тема 3.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 МР 05
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Виды воинской деятельности и их особенности.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Общие права и обязанности военнослужащих.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Военская дисциплина, ее сущность и значение	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	2	

	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе..	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>		
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травм и их виды.	2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Основные признаки теплового удара.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Понятие травматического токсикоза.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Местные и общие признаки травматического токсикоза.	2	
Тема 4.2 Правила оказания ПП при различных травмах.	Правила первой помощи при ранениях, при травмах различных областей тела, при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа, при сотрясениях и ушибах головного мозга, при переломах, при электротравмах и повреждении молнией, при наружных кровотечениях, при капиллярном кровотечении, при артериальном кровотечении, при венозном кровотечении, при ожогах, при термических ожогах.	2	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка рефератов: Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	2	
	<i>Профессионально - ориентированное занятие №11</i> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
	<i>Профессионально - ориентированное занятие №12</i> Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени обморожений. Основные степени обморожений. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
	<i>Профессионально - ориентированное занятие №13</i> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	

	<i>Профессионально - ориентированное занятие №14</i> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
Тема 4.2 Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05
	<i>Профессионально - ориентированное занятие №15</i> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
Тема 4.3 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05
	<i>Профессионально - ориентированное занятие №16</i> Изучение инфекций, передаваемых половым путем, и их профилактика. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
Тема 4.4 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>105/70/(35)</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование кабинета:

1. Рабочие места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев СВ., Данченко СП., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020;
2. Ким СВ., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020;
3. Латчук В.Н., Марков ВВ., Миронов СК. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). ДРОФА, 2019;
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). Издательство «Просвещение», 2019;
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11. Издательство «Просвещение» 2019;
6. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). Издательство Астрель, 2019;
7. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). ДРОФА, 2020;
8. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). Издательство «Просвещение», 2020;
9. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). Издательство Астрель, 2018;
10. Алексеев СВ., Данченко СП., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019;
11. Ким СВ., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020;
12. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11. Издательство «Просвещение», 2018.

##### 13. Интернет-ресурсы

14. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
15. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
16. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
17. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
18. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
19. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).
20. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
21. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
22. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
23. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
24. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
25. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
26. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
27. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
28. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
готовность к служению Отечеству, его защите;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.

<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.</p>
<p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.</p>
<p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.</p>
<p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.</p>
<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.</p>
<p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.</p>
<p>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.</p>
<p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.</p>
<p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.</p>

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
формирование установки на здоровый образ жизни;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам,	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка

а также использовать различные информационные источники;	практической работы, устный и письменный отчёт.
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.

### 5. Фонды оценочных средств по специальности «19.02.10 Технология общественного питания».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «19.02.10 Технология общественного питания».

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p><b>Раздел № 1.</b> Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК09,</p>	<p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества.</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира.</p> <p>Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.)</p> <p>Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</p>
<p>Тема № 2 Психологическое здоровье</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК</p>	<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p> <p>Реальность и несправедливость Мира.</p> <p>Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям. Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум</p>



		усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.
Тема № 3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3,	Исследование травмобезопасности рабочего места юриста. Практическое задание. Работа по выявлению потенциальных рисков в социальном учреждении. На основе рабочего места юриста в социальном учреждении (Пенсионном фонде) Вам необходимо провести работу по предупреждению травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования. Представить отчет о проделанной работе.
		Экскурсия в социальное учреждение, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них. Задание: Проведение гигиенической оценки помещения социального учреждения. Необходимо оценить параметры микроклимата в помещении социального учреждения, их влияние на здоровье людей, провести сравнение параметров с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров микроклимата. На практическом занятии провести обсуждение полученных результатов, разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата на здоровье подопечных.
Тема №4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3,	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства.
		Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке

		общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.
<p><b>Раздел № 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 3,</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС в учреждении социальной защиты</p> <p>1)Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы поехали из города в соседний районный центр в социальное учреждение. Внезапно у вас сломался автомобиль. Стемнело. Вы находитесь на берегу водоема, вокруг лес. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>2)Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Для коллектива, в котором вы работаете, была организована туристическая поездка в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>3)Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в социальном учреждении отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p>
<p>Тема № 2 Единая государственная система</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01,</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в учреждении социальной защиты.</p>

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3,	<p>Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения.</p> <p>Тема «Пожар в учреждении социальной защиты».</p> <p>Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации подопечных.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору 1го этажа социального учреждения, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в здании. Укажите, есть ли нарушения безопасности в заведении. Вам необходимо разработать план действий при возгорании. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.</p> <p>Вы должны самостоятельно эвакуироваться, эвакуировать подопечных и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p> <p>Определить роль и место учреждения социальной защиты в РСЧС.</p>
Тема № 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, 3	<p>Отработка навыков пользования СИЗ.</p> <p>1)Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи.</p> <p>2)Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p>
Тема № 4 Правила безопасного	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.

поведения при угрозе террористического акта	09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3,	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.
Тема № 5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3,	Экскурсия в музей. Экскурсия в музей пожарной охраны (музей МЧС) или МВД. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС региона
<b>Раздел № 3.</b> Основы обороны государства и воинская обязанность  Тема № 1 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3,	Служба юриста в вооруженных силах Российской Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Военные юристы в ВС. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики в социальном учреждении. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме
<b>Раздел № 4.</b> Основы медицинских знаний  Тема № 1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3,	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и

<p>вентиляция легких.</p>		<p>отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что означает терминальное состояние?</li> <li>2.Сколько терминальных состояний знаете?</li> <li>3.Опишите терминальные состояния.</li> <li>4.Признаки клинической смерти.</li> <li>5.Этапы реанимации.</li> <li>6.Назовите способы искусственной вентиляции легких.</li> </ol>
<p>Тема № 2 Понятие травм и их виды.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3,</p>	<p>Первая помощь при травмировании.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p>
<p>Тема № 3 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3,</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?</p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно:</p> <p>Дайте формулировку кровотечению.</p> <p>Перечислите виды кровотечений.</p> <p>Что такое асептика?</p> <p>Что такое антисептика?</p> <p>Какие способы остановки кровотечений существуют?</p> <p>Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>

<p>Тема № 4 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3,</p>	<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье у детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи пострадавшим различных возрастов (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения). Задача. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку? Объясните свои действия.</p>
---	--	---

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Физическая культура»**

Специальность: **19.02.10** Технология производства общественного питания

**2020 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией  
 общеобразовательных дисциплин

Председатель  
 / С. К. Дмитриева

Протокол № 2<sup>а</sup> от «10» 10 2020 г.

Директор  
 / А. А. Лепёхин

«10» 10 2020 г.



**Составитель:** Константиныди Наталья Александровна, высшая квалификационная категория

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания



**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	29

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Физическая культура**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

#### личностные:

ЛР 02- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03- Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 05- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 08- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

метапредметные:

МР 01- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 09- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

ПРБ 01- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

ПРБ 02- Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРБ 03- Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПРБ 04- Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРБ 05- Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 Физическая культура**

### **2.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка -117 ч., в том числе:

теоретические -4ч.;

практические -113ч.

### **2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175ч.</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>15ч.</b>
практические занятия	<b>102ч.</b>
самостоятельная работа	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме- дифференцированного зачета</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся)		Объем в часах	Коды общих компетенций
1	2		3	4
	<b>1 семестр</b>		48/48	
<b>Раздел №1</b>	<b>Теоретический раздел</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Современное состояние физической культуры и спорта. Инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом.	2	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 04
<b>Тема 1.2</b> Оздоровительная направленность физического воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Сохранение здорового образа жизни, творческой активности и долголетия при помощи оздоровительных систем.	2	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 05
			<b>4/4</b>	
<b>Тема 1.3</b> Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	Требования к сдаче норм комплекса ГТО. Знакомство со ступенями по возрастам, при сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК2, ОК10, ОК14
<b>Тема 1.3</b> Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Двигательная активность.	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13,

				MP 01, MP 04, MP 09, OK3, OK10
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Ознакомится с требованиями к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями на уроках физической культуры	2	
<b>Раздел №2</b>	<b>Практический раздел</b>			
	<b>Легкая атлетика</b>		<b>20/20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Обучение техники бега на короткие дистанции		<b>Содержание учебного материала</b>		
	5	<b>Практическое занятие</b> Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта. Техника бега на дистанции 30,60,100,200м. Специально беговые упражнения. Подготовиться к зачету	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2, ОК14
<b>Тема 2.2.</b> Закрепление бега на короткие дистанции		<b>Содержание учебного материала</b>		
	6	<b>Практическое занятие</b> Тактика бега на короткие дистанции Финиширование Контрольный норматив: бег 100м	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2, ОК14
<b>Тема 2.3.</b> Основные ошибки в беге на короткие и средние дистанции		<b>Содержание учебного материала</b>		
	7	<b>Практическое занятие</b> Техника бега на средние дистанции. Бег на дистанции 500 м, 1000м. Бег по выражу	2	
<b>Тема 2.4.</b> Физические качества и общая физическая подготовка		<b>Содержание учебного материала</b>		
	8	<b>Практическое занятие</b> Основные определения физических качеств. Скоростно-силовая подготовка в беге на средние дистанции	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2, ОК10
<b>Тема 2.5.</b> Техника и тактика эстафетного бега		<b>Содержание учебного материала</b>		
	9	<b>Практическое занятие</b> Техника эстафетного бега.	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 11, ЛР 12,

		Прием и передача эстафетной палочки. Эстафета: 4-100м, 4-200м		MP 01, MP 04, MP 05, MP 09, OK 2, OK14
<b>Тема 2.6.</b> Обучение и закрепление бега на средние дистанции		<b>Содержание учебного материала</b>		
	10	<b>Практическое занятие</b> Тактика бега на средние дистанции. Специально беговые упражнения, а также разминка с про беганием по разминочному коридору.	2	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 04, MP 09, OK 2, OK14
<b>Тема 2.7.</b> Техника прыжков в длину. Разбор прыжковых элементов по фазам		<b>Содержание учебного материала</b>		
	11	<b>Практическое занятие</b> Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» Техника разбега. Техника прыжка способом «согнув ноги». Специальные упражнения прыгуна в длину	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, MP 04, MP 05, MP 09, OK 2, OK10
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Ознакомится с требованиями к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями на уроках физической культуры	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, MP 05, MP 09, OK 5, OK6
<b>Тема 2.8.</b> Основные методики самостоятельных занятий		<b>Содержание учебного материала</b>		
	12	<b>Практическое занятие</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий	2	
<b>Тема 2.9.</b> Организация занятий общеразвивающих упражнений		<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 02, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 04, MP 05, OK 10, OK14
	13	<b>Практическое занятие</b> Составление комплекса общеразвивающих упражнений	2	
<b>Тема 2.10.</b> Технико-тактические действия в беге на длинные дистанции		<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 04, MP 05, MP 09, OK 2, OK14
	14	<b>Практическое занятие</b> Тактика бега на длинные дистанции. Сдача контрольного норматива: бег 2000м (девушки), 3000м (юноши)	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Ознакомиться с гигиеническими средствами работоспособностью: закаливание, личная оздоровления и управления гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж		

<b>Основное содержание</b>	<b>Баскетбол</b>		<b>20/20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Обучение передач мяча в баскетболе		<b>Содержание учебного материала</b>		
	15	<b>Практическое занятие</b>		
		Техника нападения в баскетболе Перемещения, индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча при помощи подвижных игр	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 01МР 09, ОК 6, ОК10
		<b>Самостоятельная работа</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04,ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 3, ОК14
	Ознакомиться с индивидуальными тактическими действиями в баскетболе.	2		
<b>Тема 3.2.</b> Закрепление передач мяча с приемом в движении и броском в кольцо		<b>Содержание учебного материала</b>		
	16	<b>Практическое занятие</b>		
Техника защиты в баскетболе. Игровые приемы защиты. Стойки и передвижения защитника.		2		
<b>Тема 3.3.</b> Основные ошибки в баскетболе. Правила игры баскетбол		<b>Содержание учебного материала</b>		ПР602,ПР604, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 6, ОК14
	17	<b>Практическое занятие</b>		
Тактика нападения и защиты в баскетболе. Действия игрока без мяча, с мячом. Групповые тактические действия. Взаимодействия двух игроков, трех игроков.		2		
<b>Тема 3.4.</b> Обучение и закрепление ведения мяча с броском		<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 04,ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 10, ОК14
	18	<b>Практическое занятие</b>		
Техника владения мячом. Передачи в парах в движении. Соединение передач в парах с броском в кольцо		2		
<b>Тема 3.5</b> Влияние физических упражнений на организм занимающегося		<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 01, ЛР 11, МР 01, МР 04, , МР 09, ОК 2, ОК14
	19	<b>Практическое занятие</b>		
Специальная разминка в баскетболе. Выполнение скоростно-силовой тренировки		2		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Составление комплекса общеразвивающих упражнений. Оформить реферат с правильным подсчетом общеразвивающих упражнений на мышцы рук, туловища и ног.	2	
<b>Тема 3.6</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	20	<b>Практическое занятие</b>		

Закрепление ведения мяча с бросками в кольцо и передачами в парах		Техника перемещений. Совершенствование техники ведения мяча на месте, в движении	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 6, ОК14
<b>Тема 3.7.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тактика игры в нападении и защите	21	<b>Практическое занятие</b>		
		Техника овладения мячом и противодействия. Совершенствование овладения мячом и противодействия.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 3, ОК10
<b>Тема 3.8</b> Особенности игровых элементов баскетбола	22	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 3.9</b> Техника защиты в баскетболе	23	Техника вырывания и выбивания с последующей атакой. Выбивание мяча из рук партнера, защитника с броском	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2, ОК10
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3.10</b> Тактика нападения в баскетболе	24	<b>Практическое занятие</b>		
		Техника накрывания и отбивание мяча при броске. Перехват мяча на месте и с выходом на партнера	2	
Тактика нападения в баскетболе	24	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Обучение броскам. Знакомство с видами бросков: штрафные броски, 3-х очковые броски в баскетболе	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2

	<b>2 семестр</b>		<b>69/69</b>	
<b>Раздел №2</b>	<b>Практический раздел</b>			
<b>Основное содержание</b>	<b>Баскетбол</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Закрепление и совершенствование		<b>Содержание учебного материала</b>		
	25	<b>Практическое занятие</b>		



овладения мячом с атакой в кольцо		Техника овладения мячом при борьбе за отскок у своего щита. Учебная игра баскетбол. Работа в тройках с обводками.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2, ОК10
<b>Тема 3.2</b> Совершенствование техники игры в нападении и тактика в кольцо.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	26	<b>Практическое занятие</b>		
		Основные обязанности игроков по функциям. Разбор игры в нападении и защите. Учебная игра с судейством	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 3, ОК14
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Ознакомиться с индивидуальными тактическими действиями в баскетболе.		
<b>Основное содержание</b>	<b>Спортивная гимнастика и акробатика</b>		<b>22/22</b>	
<b>Тема 4.1</b> Составление комплексов общеразвивающих упражнений с дальнейшим проведением на уроке		<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2, ОК14
	27	<b>Практическое занятие</b> Развитие общеразвивающих упражнений с применением физических качеств (гибкость, ловкость, сила)	2	
<b>Тема 4.2</b> Выполнение разминки с применением комплекса общеразвивающих упражнений.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	28	<b>Практическое занятие</b> Раздельный способ проведения общеразвивающих упражнений.. Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук. Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы. Упражнения, сидя и лежа с выполнением комплекса упражнений на мышцы брюшного пресса. Знакомство с поточным способом проведения общеразвивающих упражнений.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 3, ОК6
<b>Тема 4.3</b> Обучение выполнению акробатических упражнений		<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2, ОК10
	29	<b>Практическое занятие</b> Развитие акробатических упражнений. Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений. Выполнение комплекса акробатических упражнений	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

		Составление комплекса акробатических упражнений, общеразвивающих упражнений, разминка в движении и в кругу упражнений на гимнастическом бревне, соскоки. Изучение техники гимнастических элементов	4	
<b>Тема 4.4</b> Закрепление техники выполнения акробатических упражнений		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>30</b>	<b>Практическое занятие</b> Закрепление и совершенствование техники акробатических упражнений. Сдача элементов акробатики по карточкам	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 3, ОК6
<b>Тема 4.5</b> Само страховка во время выполнения гимнастических упражнений		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>31</b>	<b>Практическое занятие</b> Развитие элементов на гимнастическом бревне. Ознакомление с техникой упражнений на гимнастическом бревне. Изучение техники гимнастических элементов	2	
<b>Тема 4.6</b> Составление комплексов гимнастических упражнений		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>32</b>	<b>Практическое занятие</b> Совершенствование комплексов гимнастических элементов в равновесии	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2, ОК14
<b>Тема 4.7</b> Обучение и закрепление упражнений в равновесиях		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>33</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение элементов на гимнастическом бревне с дальнейшим соскоком со снаряда. Помнить о страховке и само страховке во время выполнения упражнений.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 3, ОК6
<b>Тема 4.8</b> Составление комплексов профессионально-прикладной физической подготовки		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>34</b>	<b>Практическое занятие</b> Комплексы с элементами гимнастики. Упражнения у шведской стенки	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 3, ОК6
		<b>Самостоятельная работа</b>	4	

		Подготовить реферат по теме: «Гимнастика в сфере физического воспитания»		
<b>Тема 4.9</b> Закрепление гимнастических элементов в кувырках		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>35</b>	<b>Практическое занятие</b> Закрепление изученных элементов. Выполнение комплексов по карточкам с применением акробатических элементов и упражнений в висах и равновесии	2	
<b>Тема 4.10</b> Развитие прыжков через гимнастические снаряды		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>36</b>	<b>Практическое занятие</b> Комплекс с элементами прыжков способом «ноги врозь» и «согнув ноги» через гимнастического козла	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2, ОК14
<b>Тема 4.11</b> Общие основы спортивной тренировки		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>37</b>	<b>Практическое занятие</b> Физическая, техническая и тактическая подготовка. Технические приемы в гимнастике.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 3, ОК10
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Ознакомиться с историей развития гимнастики в Астраханской области.		
<b>Основное содержание</b>	<b>Волейбол</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Обучение подачи мяча в волейболе		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>38</b>	<b>Практическое занятие</b> Техника владения мячом. Поддачи: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2, ОК14
<b>Тема 5.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>39</b>	<b>Практическое занятие</b>		

Обучение приемов мяча в волейболе		Техника владения мячом с подачами. Совершенствование раннее изученных подач.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Влияние игровых видов спорта на организм	40	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 3, ОК10
		<b>Практическое занятие</b> Техника нападения и владения мячом. Передачи: двумя руками сверху, двумя снизу над собой. Верхняя прямая подача	2	
<b>Тема 5.4.</b> Закрепление подач мяча в волейболе	41	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2, ОК6, ОК14
		<b>Практическое занятие</b> Техника нападения и владения мячом в парах. Передачи: двумя в прыжке, одной рукой сверху.	2	
<b>Тема 5.5.</b> Закрепление приемов мяча в волейболе	42	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2, ОК6, ОК14
		<b>Практическое занятие</b> Техника нападения и защиты. Прямой нападающий удар. Прием мяча двумя руками снизу, двумя руками сверху, одной рукой снизу и в нападении.	2	
<b>Тема 5.6.</b> Техника верхних приемов мяча после подачи	43	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 3, ОК6
		<b>Практическое занятие</b> Тактика нападения. Индивидуальные тактические действия. Групповые и командные действия в волейболе	2	
<b>Тема 5.7</b> Индивидуальная защита и блокировка в волейболе	44	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Тактика и система нападения. Система нападения со второй передачи игрока передней линии; система нападения со второй передачи и др.	2	
<b>Тема 5.8.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		

Тактика приемов мяча снизу после подачи	45	<b>Практическое занятие</b>		
		Техника защиты. Групповые тактические взаимодействия при групповом блокировании.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 3, ОК10
<b>Тема 5.9.</b> Обучение и закрепление технического взаимодействию в игре	46	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическое занятие</b> Техническое взаимодействие в игре. Командные взаимодействия в защите. Индивидуальные действия защитника. Система игры углом вперед, углом назад.	2	
<b>Тема 5.10.</b> Закрепление блокировки после подачи мяча	47	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическое занятие</b> Тактика нападения и защиты. Одиночное и двойное блокирование. Подстраховка нападающего и блокирующего	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 3, ОК6
<b>Тема 5.11.</b> Правила игры волейбол и судейство	48	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическое занятие</b> Знакомство с жестами судьи во время игры волейбол	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 3, ОК10
<b>Тема 5.12</b> Тактические элементы в волейболе	49	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическое занятие</b> Индивидуально тактические действия в нападении. Направление мяча через сетку передачей на слабого игрока в процессе игры	2	
<b>Тема 5.13.</b> Закрепление учебной игры волейбол	50	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическое занятие</b> Техника командных тактических действий в нападении и защите. Овладение навыками подач и приемов	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05,

				ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2, ОК14
<b>Основное содержание</b>		<b>Кроссовая подготовка</b>	<b>2/2</b>	
<b>Тема 6.1</b> Особенности кроссового бега		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>51</b>	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с кроссовым бегом, бегом по пересеченной местности	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 3, ОК6
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12/12</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в парах		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>52</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в парах	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 3, ОК10
<b>Тема 6.3.</b> Закрепление комплексов общеразвивающих упражнений в парах		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>53</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление с техническими ошибками комплексов ОРУ	2	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2, ОК6, ОК14
<b>Тема 6.4.</b> Совершенствование упражнений и проведение комплексов круговой тренировки		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>54</b>	<b>Практическое занятие</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов круговой тренировки без снарядов, но с отягощением	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 3, ОК10

<b>Тема 7.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>55</b>	<b>Практическое занятие</b> Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 3, ОК6
<b>Тема 7.2</b> Закрепление и проведение комплексов круговой тренировки для различных форм организации занятий физической культурой		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>56</b>	<b>Практическое занятие</b> Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 3, ОК10
<b>Тема 7.2</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для различных форм организации занятий физической культурой		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>57</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение общеразвивающих упражнений. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 2, ОК6, ОК14
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>58</b> <b>59</b>	<b>Практическое занятие</b> Сдача нормативов комплекса ГТО	<b>3/3(0)</b>	ОК 2, ОК6, ОК14
<b>Всего :</b>			<b>175/102/58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 Физическая культура

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

-спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

-оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения учебной дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивный зал:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, гранаты для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, эстафетные палочки,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола.

#### **Открытые спортивные площадки:**

турник уличный, ворота мини футбольные, сетки для мини футбольных ворот, мячи мини футбольные, сетка для переноса мячей, палочки эстафетные, кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3. Кислицын Ю.Л.; Решетников Н.В.; Физическая культура. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2018

4. Ходов Ж.К.; Кузнецов В.С.; Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. М. Издательский центр «Академия» 2018.

#### **1.2.3. Дополнительные источники**

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2020. — 214 с.



5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2020. — 256 с.

6. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2020.

Интернет-ресурсы:

-[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

-[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

-[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

-@fizruk\_journal (Редакция журнала «Физрук»)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ОДБ.05 Физическая культура

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>умения:</b> использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p><b>Сдача контрольных нормативов:</b>            - бег 100м            -бег500м(девушки),            -1000м(юноши)            -бег 2000м(девушки),            -3000м(юноши)            -прыжок в длину с места            -передачи в парах с броском в кольцо            -штрафные броски            -верхняя прямая подача            -прием-передача мяча над собой  <b>Юноши:</b>            -подтягивание на высокой перекладине            -сгибание и разгибание рук в упоре лежа  <b>Девушки:</b>            -подтягивание на нижней перекладине            - сгибание и разгибание рук в упоре лежа</p>	<p>-дифференцированный зачет</p>
<p><b>знания:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.</p>	<p><b>Рефераты по теме:</b>            -«Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»            -«Профессионально-прикладная подготовка студента»            -«Основы здорового образа жизни»            -«Влияние физических упражнений на психофизические процессы и системы организма студента»</p>	<p>-зачет</p>

**5. Фонды оценочных средств****Фонд оценочных средств для входного контроля**

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР о дисциплине Физическая культура. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня.

Правильно выполненное задание оценивается в баллах.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

**Нормативы**

Контрольные упражнения	Пол	Нормативы, баллы		
		5	4	3
<b>Лёгкая атлетика</b>				
Бег 60 м, (сек)	Д	10,0	10,6	11,0
	Ю	8,9	9,4	9,8
Бег 100 м, (сек)	Д	16,5	16,8	17,0
	Ю	14,6	15,4	15,9
Бег 500 м, (мин)	Д	2,1	2,2	2,3
Бег 1000 м, (мин)	Ю	3,3	4,05	4,32
Прыжок в длину с места, (см)	Д	165	145	140
	Ю	220	210	200
<b>Общая физическая подготовка</b>				
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Ю	9	6	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на гимнастической скамейке (кол-во раз)	Д	9	8	7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	Д	10,5	6,5	5,0
Бросок набивного мяча 2 кг. из-за головы (м)	Ю	9,5	7,5	6,5
Челночный бег 3x10 м, (с)	Д	8,4	9,3	9,7
	Ю	7,3	8,0	8,3
<b>Волейбол</b>				
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	15	12	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	14	12	10
Верхняя передача мяча в парах через сетку (кол-во раз)	Д	15	12	8
	Ю	20	15	10
Нижняя подача в баскетбольный щит (5 попыток) Юноши с синей линии нападения. Девушки с 6,2 метра.	Д	3	2	1
	Ю	3	2	1
<b>Баскетбол</b>				
Ведение мяча на месте по восьмерке. Каждая ошибка «-» бал.	Д	Из 3-х восьмерок.		
	Ю			

Ведение мяча по восьмерке между 2 стойками на расстоянии 6м (кол-во восьмерок за 30 сек.)	Д	5	4	3
	Ю	6	5	4
Штрафной бросок (кол-во раз из 10 попыток)	Д	4	2	1
	Ю	5	3	2
Бросок мяча в движении из под щита после ведения 2 шага (кол-во раз из 5 попыток)	Д	Техника выполнения		
	Ю			
Обводка области штрафного броска с обеих сторон с броском в корзину из под щита, (сек.)	Д	14	15	16
	Ю	11,6	12	13
Броски с дистанции 4 – 5 м. (кол-во попаданий из 10 бросков)	Д	4	3	2
	Ю	5	4	3
Ведение мяча с изменением направления по восьмерке с броском в корзину от плеча одной рукой после 2-х шагов. Попасть обязательно.	Д	17,5	18	18,5
	Ю	14,5	15	15,5

### 3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы Физическая культура

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 6 Темы 6.1, 6.2	Устный опрос Деловые игры
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Практические работы Тестирование Выполнение экзаменационного теста

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 5 Темы 5.1,5.2,5.3 Р 7 Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 Р 8 Темы 8.1,8.2,8.3,8.4	
ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Р 4 Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5	Практические работы Фронтальный опрос Тестирование

### Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы Физическая культура

#### НОРМАТИВЫ

Наименование дисциплины	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	1 курс			1 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
<b>Бег 100 м</b>	15,9	15,3	14,9	18,0	17,5	17,2
<b>Бег 1000 м</b>	4,20	4,00	3,5	-	-	-
<b>Бег 3000 м</b>	16,00	14,30	13,50	-	-	-
<b>Бег 2000м</b>	-	-	-	14,00	12,50	12,00
<b>Прыжки в длину с места</b>	190	205	220	160	180	200
<b>Челночный бег 3x10 м</b>	8,4	8,0	7,7	9,4	8,9	8,6
<b>Отжимание от пола</b>	27	30	32	7	10	15
<b>Подъём туловища из положения лёжа</b>	21	25	27	18	22	26
<b>Прыжки на скакалке за 1 мин.</b>	45	60	75	60	75	90

### 3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

На дифференцированный зачет по дисциплине Физическая культура выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся определяются при сдаче итогового норматива комплекса ГТО и оценивается 1 семестр- «зачтено» или «не зачтено», 2 семестр- 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, отлично выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, хорошо выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, удовлетворительно выполнил контрольные нормативы.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, не выполнил контрольные нормативы.

#### Дифференцированный зачёт

N п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прикладные навыки и умения
		Юноши			Девушки			
Обязательные испытания (тесты)								
		ОЦЕНКА						
		3	4	5	3	4	5	
1.	Бег на 30 м (с)	5,4	5,0	4,6	5,7	5,3	4,9	Скоростные возможности
	Бег на 60 м (с)	9,7	9,1	8,1	10,8	10,2	9,5	
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	10:10	9:27	8:00	12:40	11:27	9:55	Выносливость
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	16:55	15:45	14:10	19:55	18:05	16:40	

<b>3.</b>	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Сила</b>
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	
<b>4.</b>	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	<b>+4</b>	<b>+6</b>	<b>+11</b>	<b>+5</b>	<b>+8</b>	<b>+15</b>	<b>Гибкость</b>

### Список литературы

Основные источники:

1. А.А. Башиева Физическая культура. Учебник для нач. и среднего профессионального образования. М. Издательский центр «Академия». 2020-272 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с
3. Железняк Ю.Д.; Савин В.П.; и др. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. М. Издательский центр «Академия» 2021.
4. Кислицын Ю.Л.; Решетников Н.В.; Физическая культура. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020
5. Ходов Ж.К.; Кузнецов В.С.; Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. М. Издательский центр «Академия» 2021

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я.; Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни студентов. Учебное пособие М. МНЭПУ, 2020
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020.
3. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2019.

Интернет-ресурсы:

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- @fizruk\_journal (Редакция журнала «Физрук»)

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Астрономия**

Специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Астрахань 2020 г.

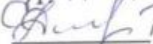


УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель

 С. К. Дмитриева

Протокол № 2<sup>а</sup> от «13»

10 2020 г.



Директор

 / А.А. Лепёхин

«16» 10 2020 г.

Составитель: Калмыкова Анастасия Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена 19.02.10 Технология продукции общественного питания

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» ориентирована на достижение следующих образовательных целей:

- понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- формирование умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни, научного мировоззрения, навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена осваиваемой специальности.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ООУД.03**

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой специальности.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

–сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

–устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

–умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

–умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

–владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

–умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

–сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

–понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

–владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

–сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

–осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки - 41 ч., в том числе:

учебной нагрузки - 41 ч., в том числе

теоретических занятий – 23ч.;

практических занятий - 16 ч.;

консультации – 2 ч.

**2 Структура и содержание учебной дисциплины**  
**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	20
самостоятельная работа	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
		<b>2 семестр</b>	<b>20/6(0)</b>	
<b>Раздел 1.Введение</b>			<b>4/2(0)</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.1. Астрономия, ее связь с другими науками.	1	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах	2	ОК 01-09
	2	<b>Практическое занятие</b> .Практическое применение астрономических исследований.		
	3	История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.2. Астрономия в древности. Летоисчисление. Оптическая астрономия.	4 5	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые атематические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей. Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2	ОК 01-09

Околоземное пространство. Астрономия дальнего космоса.		Летоисчисление и его точность. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса. Проблемы освоения дальнего космоса.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	6	Работа с картой звездного неба. Работа с картографическими сервисами (Google Maps).	2	ОК 01-09
<b>Раздел 2. Устройство солнечной системы.</b>			<b>8/10(0)</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.1. Система Земля — Луна. Природа Луны	7	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.	2	ОК 01-09
		<b>Практическое занятие</b>		ОК 01-09
	8	Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	9	Работа с картографическими сервисами (Google Maps).	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.4. Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	10	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Познакомиться с планетами-гигантами. Познакомиться с малыми телами	2	

Малые тела Солнечной системы		Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения специальностей СПО.		
		<b>Практическое занятие</b>		ОК 01-09
	11	Работа с картографическими сервисами. Планеты-гиганты.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	12	Изучение малых тел солнечной системы с помощью компьютерных технологий.	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.7. Общие сведения о Солнце. Солнце и жизнь Земли. Небесная механика.	13	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.	2	ОК 01-09
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.8. Исследование Солнечной системы.	14	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.	2	ОК 01-09
		<b>Практическое занятие</b>		
	15	Работа с сервисами для изучения науки «Астрономия».	2	
<b>Раздел 3. Строение и эволюция вселенной.</b>			<b>8/4(0)</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-09
Тема 3.1.	16	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.	2	



Расстояние до звезд. Физическая природа Звезд. Виды звезд. Звездные системы. Экзопланеты.		Познакомиться с физической природой звезд. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных этих знаний для человека.		
		<b>Практическое занятие</b>		ОК 01-09
	17	Решение кейсов по теме «Звезды. Виды звезд. Вселенная».	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 3.3. Наша Галактика - Млечный путь.	18	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 3.4. Другие галактики.	19	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.	2	ОК 01-09
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 3.5. Происхождение галактик.	20	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.  Консультации	1  2	ОК 01-09
	21	Дифференцированный зачет	2	
		<b>Всего:</b>	<b>54/36(0)</b>	

### 3 Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

**Учебники**

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. — М.: Дрофа, 2017.
  2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П. Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
- Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

**Учебные и справочные пособия**

3. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г. Куликовский. — М.: Либроком, 2016.
4. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).
- 5.: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
6. <http://www.astro.websib.ru/>
7. <http://www.myastronomy.ru>
8. <http://class-fizika.narod.ru>
9. <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
10. <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
11. <http://catalog.prosv.ru/item/28633>
12. <http://www.planetarium-moscow.ru/>
13. <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

#### 4.. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ студент должен освоить следующие результаты:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине **Астрономия** в соответствии с учебным планом и рабочей программы **Астрономия**.

#### **Текущий контроль №1 Вариант 1**

1. Кто из перечисленных ниже учёных сыграл большую роль в развитии астрономии? Укажите правильные ответы.  
А. Николай Коперник  
Б. Галилео Галилей  
В. Дмитрий Иванович Менделеев
2. Один из нижеперечисленных химических элементов был впервые обнаружен с помощью астрономических наблюдений. Укажите, какой именно?  
А. Железо.  
Б. Гелий.  
В. Кислород.
3. Каковы особенности астрономических наблюдений? Укажите все правильные утверждения.  
А. Астрономические наблюдения в большинстве случаев пассивны по отношению к изучаемым объектам.  
Б. Астрономические наблюдения в основном строятся на проведении астрономических экспериментов.  
В. Астрономические наблюдения связаны с тем, что все светила находятся от нас так далеко, что ни на глаз, ни в телескоп нельзя решить, какое из них ближе, какое дальше.
4. Что такое созвездие? Выберите правильное утверждение.  
А. Группа звёзд, физически связанных между собой, например, имеющих одинаковое происхождение.  
Б. Группа ярких звёзд, расположенных в пространстве близко друг к другу.

- В. Под созвездием понимают область неба в пределах некоторых установленных границ.
5. Что такое небесная сфера? Выберите правильное утверждение.  
А. Круг земной поверхности, ограниченной линией горизонта.  
Б. Воображаемая сферическая поверхность произвольного радиуса, с помощью которой изучаются положения и движения небесных светил.  
В. Воображаемая линия, которая касается поверхности земного шара в точке, где расположен наблюдатель.
6. Звёзды имеют разную яркость и цвет. К каким звёздам относится наше Солнце? Укажите правильный ответ.  
А. К белым.  
Б. К жёлтым.  
В. К красным.
7. Какие сведения о планетах могут быть получены методом радиолокации? Укажите все правильные ответы.  
А. Рельеф поверхности планеты.  
Б. Скорость вращения и орбитального движения планеты.  
В. Химический состав планет.

### Вариант №2

1. Отличие вида спектра звёзд определяется в первую очередь различием их ... (укажите правильное утверждение)  
А. ... возрастов.  
Б. ... радиусов.  
В. ... температур.
2. Что называется эклиптической? Укажите правильное утверждение.  
А. Ось видимого вращения небесной сферы, соединяющая оба полюса мира.  
Б. Угловое расстояние светила от небесного экватора.  
В. Воображаемая линия, по которой Солнце совершает своё видимое годовое движение на фоне созвездий.
3. Что называется звёздным (или сидерическим) месяцем? Укажите правильное утверждение.  
А. период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд.  
Б. Промежуток времени между двумя полными затмениями Луны.  
В. промежуток времени между новолунием и полнолунием.
4. Что называется синодическим месяцем? Укажите правильное утверждение.  
А. Промежуток времени между полнолунием и новолунием.  
Б. промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны.  
В. Время обращения Луны вокруг своей оси.
5. Укажите длительность синодического месяца Луны.  
А. 27,3 сут.  
Б. 30 сут.  
В. 29,5 сут.
6. Продолжите высказывание: «Астрономия – это наука...  
А. ... о звёздах, их поведении, развитии и движении.  
Б. ... о небесных явлениях.  
В. ... о влиянии движения планет на судьбу человека.  
Г. ... о движении небесных тел, их природе, происхождении и развитии.
7. Когда в течении года в средней полосе России Солнце поднимается выше всего над горизонтом?

- А. 22 декабря
- Б. 21 марта
- В. 22 июня
- Г. 23 сентября

**Промежуточная аттестация тест по астрономии**  
**Вариант №1**

1. 1 астрономическая единица равна...  
а) 150 млн.км; б) 3,26 св. лет; в) 1 св. год; г) 100 млн. км.
2. Астрономия – это...  
а) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;  
б) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;  
в) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;  
г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.
3. Основным источником знаний о небесных телах, процессах и явлениях происходящих во Вселенной, являются...  
а) измерения; б) наблюдения; в) опыт; г) расчёты.
4. В тёмную безлунную ночь на небе можно увидеть примерно  
а) 3000 звёзд; б) 2500 звёзд; в) 6000 звёзд; г) 25000 звёзд.
5. Небесную сферу условно разделили на...  
а) 100 созвездий; б) 50 созвездий; в) 88 созвездий; г) 44 созвездия.
6. К зодикальным созвездиям НЕ относится...  
а) Овен; б) Рак; в) Водолей; г) Большой пёс.
7. Ось мира пересекает небесную сферу в точках, которые называются..  
а) зенитом и надиром; б) полюсами мира;  
в) точками весеннего и осеннего равноденствия; г) кульминациями.
8. Плоскость, проходящая через центр небесной сферы и перпендикулярная отвесной линии называется...  
а) физическим горизонтом; б) математическим горизонтом;  
в) поясом зодиака; г) экватором.
9. Период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд называется...  
а) синодическим месяцем; б) лунным месяцем;  
в) сидерическим месяцем; г) солнечным месяцем.
10. Фазы Луны повторяются через....  
а) 29,53 суток; б) 27,21 суток; в) 346, 53 суток; г) 24,56 суток.
11. В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:  
а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли;  
б) Планеты движутся по небу петлеобразно;  
в) Планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца;  
Небесная сфера вращается вокруг Земли.
12. Кто из учёных открыл законы движения планет?  
а) Галилей; б) Коперник; в) Кеплер; г) Ньютон.
13. Горизонтальный параллакс увеличился. Как изменилось расстояние до планеты?  
а) увеличилось; б) уменьшилось; в) не изменилось.
14. Какие планеты могут находиться в противостоянии?  
а) нижние; б) верхние; в) только Марс; г) только Венера.
15. К верхним планетам относятся:

- а) Меркурий, Венера, Марс; б) Юпитер, Уран, Нептун;  
 в) Венера и Марс; г) Меркурий и Венера.
16. Угловое удаление планеты от Солнца называется...  
 а) соединением; б) конфигурацией; в) элонгацией; г) квадратурой.
17. Промежуток времени, в течение которого планета совершает полный оборот вокруг Солнца по орбите, называется...  
 а) сидерическим периодом; б) синодическим периодом.
18. При восточной элонгации внутренняя планета видна на...  
 а) западе; б) востоке; в) севере; г) юге.
19. Первый закон Кеплера, говорит о том, что:  
 а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;  
 б) Радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;  
 в) Квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.
20. Угол, под которым со светила был виден радиус Земли, называется...  
 а) западной элонгацией; б) восточной элонгацией;  
 в) горизонтальным параллаксом; г) вертикальным параллаксом.
21. В какую группировку звёзд на диаграмме Герцшпрунга-Рассела входит Солнце?  
 а) в последовательность сверхгигантов;  
 б) в последовательность субкарликов;  
 в) в главную последовательность;  
 г) в последовательность белых карликов.
22. Какой цвет у звезды спектрального класса К?  
 а) белый; б) оранжевый; в) жёлтый; г) голубой.
23. Солнце вырабатывает энергию путём...  
 а) ядерных реакций; б) термоядерных реакций;  
 в) скорости движения атомных ядер; г) излучения.
24. Солнце состоит из гелия на ...  
 а) 71%; б) 27%; в) 2%; г) 85%.
25. Закон Стефана-Больцмана — ....  
 а)  $F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$ ; б)  $\lambda_{\max} = 0,0028999 \frac{1}{T}$ ; в)  $E = \sigma T^4$  г)  $\frac{T_1^2}{T_2^2} = \frac{a_1^3}{a_2^3}$ .
26. Пятна и факелы на Солнце образуются в...  
 а) зоне термоядерных реакции (ядро);  
 б) зоне переноса лучистой энергии;  
 в) конвективной зоне;  
 г) фотосфере.
27. Магнитное поле Солнца меняет своё направление, каждые...  
 а) 12 лет; б) 36 лет; в) 11 лет; г) 100 лет.
28. Солнце принадлежит к спектральному классу...  
 а) F; б) G; в) K; г) M.
29. Звёзды, двойственность которых обнаруживается по отклонениям в движении яркой звезды под действием невидимого спутника, называются...  
 а) визуально-двойными; б) затменно-двойными;  
 в) астрометрически двойными; г) спектрально-двойными.
30. Когда всё ядерное топливо внутри звезды выгорает, начинается процесс...  
 а) постепенного расширения; б) гравитационного сжатия;  
 в) образования протозвезды; г) пульсации звезды.

## Вариант №2

1. 1 пк (парсек) равен...

- а) 150 млн.км; б) 3,26 св. лет; в) 1 св. год; г) 100 млн. км.
2. . Вселенная – это...
- а) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
- б) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
- в) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
- г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.
3. Оптический телескоп, в котором для собирания света используется система линз, называемая объективом, называется...
- а) рефлектором; б) рефрактором; в) радиотелескопом; г) Хабблом.
4. Вся небесная сфера содержит около...
- а) 3000 звёзд; б) 2500 звёзд; в) 6000 звёзд; г) 25000 звёзд.
5. Самые тусклые звёзды (по Гиппарху) имеют...
- а) 1 звёздную величину; б) 2 звёздную величину;
- в) 5 звёздную величину; г) 6 звёздную величину.
6. Видимый годовой путь центра солнечного диска по небесной сфере, называется...
- а) небесным экватором; б) эклиптикой;
- в) небесным меридианом; г) поясом зодиака.
7. Отвесная линия пересекает небесную сферу в двух точках, которые называются...
- а) зенитом и надиром; б) полюсами мира;
- в) точками весеннего и осеннего равноденствия; г) кульминациями.
8. Ось видимого вращения небесной сферы называется...
- а) отвесной линией; б) экватором;
- в) осью мира; г) небесным меридианом.
9. Промежуток времени между двумя последовательными фазами Луны, называется...
- а) синодическим месяцем; б) лунным месяцем;
- в) сидерическим месяцем; г) солнечным месяцем.
10. Луна возвращается к одноименному узлу лунной орбиты через...
- а) 29,53 суток; б) 27,21 суток; в) 346, 53 суток; г) 24,56 суток.
11. По каким орбитам движутся планеты?
- а) круговым; б) гиперболическим; в) эллиптическим; г) параболическим.
12. Как изменяются периоды обращения планет с удалением их от Солнца?
- а) не меняются; б) уменьшаются; в) увеличиваются.
13. Первой космической скоростью является:
- а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;
- б) скорость движения по параболе относительно центра;
- в) круговая скорость для поверхности Земли;
- г) параболическая скорость для поверхности Земли.
14. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?
- а) летом; б) в перигелии; в) зимой; г) в афелии.
15. К нижним планетам относятся:
- а) Меркурий, Венера, Марс; б) Юпитер, Уран, Нептун;
- в) Венера и Марс; г) Меркурий и Венера.
16. Характерные расположения планет относительно Солнца, называются...
- а) соединениями; б) конфигурациями; в) элонгациями; г) квадратурами.
17. Когда угловое расстояние планеты от Солнца составляет  $90^{\circ}$ , то планета находится в...
- а) соединении; б) конфигурации; в) элонгации; г) квадратуре.
18. Промежуток времени между двумя одинаковыми конфигурациями планеты, называется...
- а) сидерическим периодом; б) синодическим периодом.



19. Второй закон Кеплера, говорит о том, что:
- каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;
  - Радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;
  - Квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.
20. Третий уточнённый Ньютоном закон Кеплера используется в основном для определения...
- расстояния;
  - периода;
  - массы;
  - радиуса.
21. Годичный параллакс служит для:
- определения расстояния до ближайших звёзд;
  - определение расстояния до планет;
  - расстояния, проходимого Землей за год;
  - доказательство конечности скорости света.
22. Отличие вида спектров звёзд определяется в первую очередь...
- возрастом;
  - температурой;
  - светимостью;
  - размером.
23. Масса Солнца от всей массы Солнечной системы составляет...
- 99,866%;
  - 31,31%;
  - 1,9891%;
  - 27,4%.
24. Солнце состоит из водорода на ...
- 71%;
  - 27%;
  - 2%;
  - 85%.
25. Закон Вина — ....
- $F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$ ;
  - $\lambda_{\max} = 0,0028999 \frac{1}{T}$ ;
  - $E = \sigma T^4$ ;
  - $\frac{T_1^2}{T_2^2} = \frac{a_1^3}{a_2^3}$ .
26. В центре Солнца находится...
- зона термоядерных реакции (ядро);
  - зона переноса лучистой энергии;
  - конвективная зона;
  - атмосфера.
27. Период активности Солнца составляет...
- 12 лет;
  - 36 лет;
  - 11 лет;
  - 100 лет.
28. Светимостью звезды называется...
- полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени;
  - видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк;
  - полная энергия излучённая звездой за время существования;
  - видимая звёздная величина.
29. Если плоскость обращения звёзд вокруг их общего центра масс проходит через глаз наблюдателя, то такие звёзды являются...
- визуально-двойными;
  - затменно-двойными;
  - затменно-двойными;
  - спектрально-двойными.
30. В стационарном состоянии звезда на диаграмме Герцшпрунга-Рассела находится на...
- главной последовательности;
  - в последовательность сверхгигантов;
  - в последовательность субкарликов;
  - в последовательность белых карликов.

**Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе**

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

## **.Список литературы**

### **Основные источники:**

1. Логвиненко, О. В., *Астрономия : учебник* / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12448-2. — URL: <https://book.ru/book/951510>— Текст : электронный.

2. Логвиненко, О. В., *Астрономия. Практикум : учебно-практическое пособие* / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2020. — 245 с. — ISBN 978-5-406-11250-2. — URL: <https://book.ru/book/949404> ). — Текст : электронный.

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Родная литература**

Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

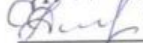
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель

 С. К. Дмитриева

Протокол № 2а от

10 2020 г.



Директор

 / А.А. Лепёхин

« 16 » 10 2020 г.

**Составитель:** Рахимова Д.Ш., преподаватель.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Фонды оценочных средств

# 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## Родная литература

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО -19.02.10 Технология прдукции общественного питания

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина родная литература относится к общеобразовательному циклу.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

#### «Родная литература»

Содержание программы «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ЛИЧНОСТНЫХ:

Л 1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 2 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 3 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л 4 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 5 – эстетическое отношение к миру;

Л 6 – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л 7 – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

М 1 – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М 2 – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М 3 – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М 4 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

П 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П 2 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П 3 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 4 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 5 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 6 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П 7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П 8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П 9 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	194
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	120
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	74
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрено), самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>1 семестр</b>		<b>67/20 (34)</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Литература Древней Руси</b>		<b>20/6 (10)</b>	
Тема 1.1. Богатство и разнообразие жанров литературы		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01 –OK09
	1	Родная литература как предмет. Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека	2	
Тема 1.2. Фольклор и его особенности		<b>Содержание учебного материала</b>		
	2	Былины, народные сказки, песни, пословицы и поговорки. Обзорное изучение.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	3	Чтение и анализ фольклорных текстов.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Былина «Вольга» и Микула Селянович, прочитать и составить характеристику главного героя	2	
Тема 1.3. Древнерусская литература		<b>Содержание учебного материала</b>		
	4	Произведения древнерусской литературы: «Повесть временных лет», «Поучение Владимира Мономаха». Значение Кирилла и Мефодия.	2	
Тема 1.4. Житие Бориса и Глеба		<b>Содержание учебного материала</b>		
	5	«Житие Бориса и Глеба»- творение летописца Нестора	2	
Тема 1.5 «Слово о полку Игореве»		<b>Содержание практического занятия</b>		
	6	«Слово о полку Игореве»-величайший памятник древнерусской литературы. Художественные особенности произведения	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Житие «Сергия Радонежского» прочитать. Ответить на вопросы.	2	
Тема 1.6.		<b>Содержание учебного материала</b>		

Классицизм	7	Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика литературы 18 века.	2	
Тема 1.7. М.В.Ломоносов		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01 –OK09
	8	Художественные особенности произведений Ломоносова	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		«Ода на рождение Государя Великаго» прочитать, сделать анализ	2	
Тема 1.8. А.Н. Радищев		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01 –OK09
	9	Изображение российской действительности в произведении «Путешествие из Петербурга в Москву» (чтение глав).	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		«Житие Федора Васильевича Ушакова» А.Н. Радищев. Анализ произведения.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	10	Понятие о сентиментализме. Внимание писателя к внутренней жизни человека. Утверждение общечеловеческих ценностей. Повесть «Бедная Лиза».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Письменный ответ на вопрос: «Что означает слово «Бедная» в произведении Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».	2	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Золотой век в литературе</b>	<b>17/4(12)</b>	
Тема 2.1. Литература 19 века		<b>Содержание учебного материала</b>		
	11	Особенности литературных направлений 19 века: романтизм, реализм. Русская критика, публицистика.	2	
Тема 2.2 К.Н.Батюшков		<b>Содержание учебного материала</b>		
	12	Поэзия чувственных радостей и удовольствий. «Пробуждение», «Мой гений», «Мой дар убог..» и др.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		«Поэты Пушкинской поры». Реферат.	2	
Тема 2.3 Ф.М. Достоевский		<b>Содержание учебного материала</b>		
	13	Роль истории Настеньки в повести. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Ф.М. Достоевский «Бедные люди». Характеристика главных героев, письменная работа.	2	

		<b>Содержание практического занятия</b>		
	14	Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира.	2	ОК01 –ОК09
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Ф.М. Достоевский «Бесы», прочитать. Ответить на вопросы.	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.4 А.Н. Островский	15	Особенности сюжета пьесы «Бедность не порок». Любовь в патриархальном мире и её влияние на героев пьесы.	2	ОК01 –ОК09
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Чтение и анализ пьесы А.Островского «Бедная невеста»	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.5 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	16	Жанровое своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета (анализ стихотворений)	2	ОК01 –ОК09
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		В.Шубинский «Фет был дерзким новатором, авангардистом для своей эпохи». Анализ статьи, конспектирование.	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.6 А.П. Чехов	17	Эволюция «маленького человека» в русской литературе 19 века.	2	ОК01 –ОК09
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	18	«Тоска». Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города и его роль в рассказе.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		А.П. Чехов «Человек в футляре». Характеристика главного героя рассказа.	2	
Тема 2.7 Внутренний мир героев русской литературы 19 века	19	Семинар по теме: «Особенность изображения внутреннего мира героев русской литературы 19 века»	2	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Литература родного края</b>	<b>30/12 (12)</b>	
Тема 3.1 Астраханский край в устном народном творчестве	20	Особенности фольклора в Астраханской области	2	

		<b>Содержание практического занятия</b>		
	21	Чтение легенд народов Астраханской области. Герои сказок и фольклорные традиции.	2	OK01 –OK09
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		А.В. Сызранов «Верования юртовских татар», прочитать.	2	
Тема 3.2 В.К. Тредиаковский		<b>Содержание учебного материала</b>		
	22	Жизнь и творчество В. Тредиаковского.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	23	Чтение и анализ басен В. Тредиаковского	2	
Тема 3.3 И.И. Хемницер		<b>Содержание учебного материала</b>		
	24	Особенности творчества И.Хемницера	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	25	Обличение чванства и глупости богатых невежд в баснях И. Хемницера	2	OK01 –OK09
Тема 3.4 Особенности литературы 19 века в Астрахани		<b>Содержание учебного материала</b>		
	26	Основные направления в творчестве астраханских писателей 19 века.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Статья «Литературная история Астрахани», сделать конспект, ответить на вопросы.	2	
Тема 3.5 А.Д. Агафи		<b>Содержание учебного материала</b>		
	27	Своеобразие творчества А.Д. Агафи	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	28	Простота и ясность басен А. Агафи	2	OK01 –OK09
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Книга А.Агафи «Басни», чтение и анализ басен (на выбор).	2	
Тема 3.6 Н.И. Зряхов		<b>Содержание практического занятия</b>		
	29	Чтение и анализ романа Н. Зряхова «Прекрасная астраханка»	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		История издания произведения. Анализ литературной статьи.	2	
Тема 3.7 Д.И. и И.И. Завалишины		<b>Содержание учебного материала</b>		
	30	Особенности творчества Д.И. и И.И.Завалишиных	2	
Тема 3.8		<b>Содержание учебного материала</b>		

Е.Н. Ахматова	31	Обзорное изучение произведений.	2	OK01 –OK09
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Е.Ахматова повесть «Мачеха», прочитать.	2	
Тема 3.9 В. В. Хлебниковы		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01 –OK09
	32	Особенности творческой биографии В.В. и В.В. Хлебниковых.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	33	Своеобразие лирики В. Хлебникова. Новаторство в поэме «Хаджи Тархан».	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	34	Чтение и анализ стихотворений В.Хлебникова	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		В.Хлебников книга «Творение». Изучение издания.	2	
<b>2 семестр</b>			<b>53/20 (40)</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Писатели – классики и Астраханский край</b>		<b>12/6 (8)</b>	
Тема 4.1 Писатели, посетившие Астрахань		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01 –OK09
	35	Обзор произведений писателей, посетивших Астрахань: Н.Г. Чернышевский, Т.Г. Шевченко, А.Дюма	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		А.Дюма «Учитель фехтования», прочитать. Ответить на вопросы.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	36	Астраханский край в художественной прозе и публицистике русских писателей первой половины 19 века.	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
37	Семинар по творчеству поэтов и писателей Астраханского края 18 – 19 века	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		И.С. Георгиевский «Евгения или Письма к Другу». История создания романа. 16	2	
Тема 4.5 Л.М. Рейснер		<b>Содержание учебного материала</b>		
	38	Художественные очерки о гражданской войне в Астрахани. «Фронт» («Астрахань», «Лето» 1919)	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		

	39	Изображение Астрахани 1960-х годов в книге «Последний поклон».	2	OK01 –OK09
Тема 4.7 А.М. Горький		<b>Самостоятельная работа</b>		
		В.Астафьев «Чтобы нация жила...», цитатный анализ.	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	40	Творчество М.Горького.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	М. Горький в Астрахани. (Д. Немировская. Проза.ру)	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Проза астраханских писателей 1950-1990-х годов</b>		<b>8/4 (6)</b>	
Тема 5.1 Обзор творчества С.Б. Калашникова, Ю.В. Селенского, А.И. Шадрина		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01 –OK09
	41	Творчество С.Б. Калашникова, Ю.В. Селенского, А.И. Шадрина.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		А.И. Шадрин «Запах смолы». Прочитать, ответить на вопросы.	2	
Тема 5.2 И.К. Ерымовский		<b>Содержание учебного материала</b>		
	42	Проблемы нравственности в рассказах «Трое в одной лодке», «Легенда о лотосе», «Золотой осетр».	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		О Константине Ерымовском. (Д.Немировская. Проза.ру). Изучение литературной статьи.	2	
Тема 5.3 А.И. Шадрин		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01 –OK09
	43	Обзор произведений А.И. Шадрина	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	44	Эстетическое кредо писателя. Жанровое многообразие прозы. Рассказы: «На озере», «Сын», «Старая дорога»).	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		А.И. Шадрин «Турган-птица», прочитать. Ответить на вопрос.	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Астраханские поэты 50-80-х годов</b>		<b>17/8(12)</b>	
Тема 6.1 Н.Г. Полевина		<b>Содержание учебного материала</b>		
	45	Обзорное изучение произведений.	2	
Тема 6.2 Н. Травушкин		<b>Содержание практического занятия</b>		
	46	Обзорное изучение произведений.	2	

		Тема борьбы с тоталитаризмом.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		ОК01 –ОК09
		Н.Травушкин «Душа его летала», прочитайте статью.	2	
Практическое занятие Тема 6.3 Б.М. Шаховский		<b>Содержание практического занятия</b>		
	47	Сборники: «Наш рыбацкий край», «Утренний прибой». Чтение и анализ.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		«Могилы ушедших поэтов» (родное слово). Изучение литературной статьи.	2	
Тема 6.4 Н.А. Мордовина		<b>Содержание практического занятия</b>		
	48	Нравственная и философская проблематика в творчестве поэтессы.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		«Нинель и Астрахань. Забытая поэтесса?», прочитайте и ответьте на вопросы.	2	
Тема 6.5 Тема любви к природе Волжского Понизовья		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01 –ОК09
	49	Тема любви к природе Волжского Понизовья и городу Астрахани, мотивы национальной терпимости	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	50	Историческая тематика в поэмах Н. Мордовиной «Жаркое лето».	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Письменно ответить на вопрос: «Что такое толерантность?».	2	
Тема 6.6 А.С. Марков		<b>Содержание практического занятия</b>		
	51	История Астраханского края. Очерк, «Были Астраханского края», «По следам Разина). Чтение исторических повестей: «Тайный советник», «Атаман Метёлка)	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		А.С. Марков. Родное слово. Изучение литературной статьи.	2	
Тема 6.7 Ю.А. Никитин		<b>Содержание учебного материала</b>		
	52	Обзор произведений Ю.А. Никитина	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		

	53	Художественное осмысление. Проблем нравственного выбора в сложившихся житейских обстоятельствах, борьбы добра и зла в человеке в романе «Выкуп».	2	OK01 –OK09
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		«Осмысление страстей Юрия Никитина» (Д.Немировская. Проза.ру), изучение литературной статьи.	2	
<b>Раздел 7.</b>		<b>Поэзия Астраханского края 1980-2000-х</b>	<b>16/2 (14)</b>	
Тема 7.1 Общая характеристика поэзии		<b>Содержание учебного материала</b>		
	54	Лирика Ю.Щербакова, Б.Свердлова, Р.Казарина, А.Белянина, Д.Немеровской, Г.Подольской.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Анализ сборника стихотворений Астраханских поэтов «На семи ветрах».	2	
Тема 7.2 Творчество Д. Немировской		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01 –OK09
	55	Творчество Д. Немировской	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Д. Немировская. Сборник публицистических очерков «На грани веков». Прочитать.	2	
Тема 7.3 Г.Подольская		<b>Содержание учебного материала</b>		
	56	Особенности лирики Г. Подольской.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		«Бесстрашие свободного полета. О Галине Подольской» (Д.Немировская. Проза.ру), изучение литературной статьи.	2	
Тема 7.4 Творчество Мухиной		<b>Содержание учебного материала</b>		OK01 –OK09
	57	Обзорное изучение произведений.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		М.Ф. Мухина. Письменный ответ на вопрос: «Философская лирика поэтессы»	2	
Тема 7.5 М. Джалиль		<b>Содержание учебного материала</b>		
	58	Творчество М. Джалиля (Муса Мустафаевич Залилов) «Моабитская тетрадь».	2	
		<b>Содержание практического занятия</b>		
	59	Тема войны в стихотворениях поэта.	2	



		<b>Самостоятельная работа</b>		
		«Трагическая гибель М.Джалиля». (Д.Немировская. Проза.ру), обзорное изучение литературной статьи.	2	ОК01 –ОК09
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Анализ сборника М.Джалиля «Красная ромашка».	2	
Тема 7.6 Современный литературный процесс		<b>Содержание учебного материала</b>		
	60	Темы и проблемы произведений астраханских писателей на современном этапе.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Ю.Богатов. «Голос современности», изучение критической статьи.	2	
	<i>61</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	1	
		<b>Всего:</b>	<b>120/40(74)</b>	

## 5. Фонды оценочных средств

**Фонды оценочных средств по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания** Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Родная литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p><b>Введение.</b> Специфика предмета Родная литература как вида искусства и духовной ценности народов России. Значение ее при освоении профессий СПО и специальностей</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Литература малой родины». 2. Подготовьте сообщение на тему: «Роль литературы при освоении профессий СПО и специальностей ».</p>
<p>Раздел №1 Древнерусская литература</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. «Повесть о Петре и Февронье Муромских». Внимание к личности, гимн любви и верности. Художественные особенности произведения</p>
<p>Раздел № 2. Русская литература XVIII века и первой половины XIX века</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Сообщение на тему: « Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика литературы в 18 века.» 2. Понятие о сентиментализме. Внимание писателя к внутренней жизни человека. (на примере произведения Н.М.Карамзина «Бедная Лиза») 3. Эссе на тему: «Эволюция «маленького человека» русской литературе 19 века»</p>
<p>Раздел № 3 Астраханский край в устном народном творчестве.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p>	<p>1. Психологическое изображение внутреннего мира человека в устном народном творчестве. 2. Фольклорные мотивы в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина. 3. Фольклорные мотивы в творчестве поэтов и писателей Астрахани</p>

	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.	
Раздел № 4 Поэты и писатели Астраханского края 18-19 века	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.	1.Творчество И.И. Хемницера. Простота и естественности языка басен поэта. 2.Творчества баснописца Александра Дмитриевича Агафи (ок. 1792-1816). Проведите цитатный анализ
Раздел № 5. Писатели – классики и Астраханский край	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.	1.Писемский Алексей Феофилактович (1821-1881)«Путевые очерки». Проведите цитатный анализ 2.Проведите журналистское расследование на тему: «Писатели – классики и Астраханский край». Напишите статью по материалам этого расследования. 3.Подготовьте реферат на тему: «Юношеские впечатления от рыболовного Каспийского края в рассказах Горького».
Раздел № 6. Проза астраханских писателей 1950-1990-х годов	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.	1. Подготовьте реферат на тему: «Изображение человека земли в деревенской прозе ( <a href="https://lit.ukrtvory.ru/derevenskaya-proza-v-russkoj-literature-xx-veka/">https://lit.ukrtvory.ru/derevenskaya-proza-v-russkoj-literature-xx-veka/</a> ) (В. Овечкин, В. Тендряков, С. Воронин, С. Антонов, А. Яшин, В. Шукшин, В. Распутин, В. Белов, В. Астафьев). 2. Реферат на тему : «Изображение Астрахани 1960-х годов в книге «Последний поклон» В.П.Астафьева. 3.Эссе на тему: «Проблемы нравственности в рассказах К.И.Ерымовского «Трое в одной лодке», «Легенда о лотосе», «Золотой осетр». 4. Прочитайте рассказ В. Шукшина «Миль пардон, мадам!» (рассказ-анекдот, рассказ-судьба) Как раскрывается проблема денег в рассказе? Каково авторское отношения к героям произведения? Свои наблюдения оформите в виде сообщения. 5. Подготовьте сообщение на тему: «Тема войны в творчестве писателя Ю.В.Селенского» («Чумчара»). Дайте свою интерпретацию поведения героя.
Раздел № 7. Поэзия Астраханского края 1980-2000-х.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.	1.Тема любви к природе Волжского Понизовья и городу Астрахани, мотивы национальной терпимости в произведениях Н.А.Мордвиной. Анализ стихотворений Н.Г.Полевина «Гудки над Волгой», «Ковыльная держава».Оформить в виде

	<p>ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>сообщения. 2. Творчества астраханских поэтов фронтового поколения. (Б.Филиппов, С.Панюшкин). Оформить в виде сообщения.</p>
<p>Раздел № 8. Современный литературный процесс в Астрахани.</p>		<p>1.Н.К. Нежданова в учебном пособии «Современная русская поэзия: пути развития» пишет: «Вместе с народом там, «где народ, к несчастью, был», была и поэзия, требовавшая за самый скромный дар расплаты судьбой. Поэты расплачивались не только кровью, тюрьмами, лагерями, ссылками и житейскими лишениями, но и долгим молчанием, невозможностью прийти к читателю со своим словом правды». 2.Эссе на тему: «Их имена в судьбе родного края»</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В.В. Агеносов. Русская литература 20 века в 2- частях. 11 класс. Учебник для общеобразовательных заведений, М.: Дрофа, 2015 год.
2. А.Н. Архангельский. русская литература XIX века в 2-х частях, 10 класс. Учебник для общеобразовательных заведений, М.: Дрофа, 2015 год.
3. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2014 г.
4. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2015 г.
5. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д. Черняк, 2016г
6. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2016 г

Дополнительные источники:

7. Русская литература 19 века, учебник-практикум для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.И. Лысого, 10 класс. М.: Мнемозина, 2016;
8. Русская литература 20 века, практикум для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.И. Лысого, 11 класс. М.: Мнемозина, 2015;
9. Е.А. Зинина. Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного текста, 10 – 11 классы. Элективный курс. М.: Дрофа, 2015;
10. Т.В. Доронина, Н.В. Францова. Анализ стихотворения. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. М.: Экзамен, 2016;
11. Н.А. Миронова, Е.А. Самойлова. Анализ стихотворения. Учебно-методическое пособие для школьников и абитуриентов. М.: Экзамен, 2016;
12. .Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2016 г.,
13. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2016 г.,
14. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 2015

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.ru/>  
<http://proza.ru/>

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Химия

Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания


2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель

 С. К. Дмитриева

Протокол № 2<sup>а</sup> от

10 2020 г.



Директор

 / А.А. Лепёхин

« 16 » 10 2020 г.

**Составитель:** Гончарова Марина Викторовна, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДД.02 ХИМИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО по

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### • метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

#### • предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;
- готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>225</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>150</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	90
практические занятия	60
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОДД.02 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к		

	электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	«Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми электролитами, и их реакций с растворами щелочи, и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.		

	Строение вещества и химические реакции.		
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV–VI групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.		

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ. «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		
<b>Тема 3.3.</b> Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. Свойства неорганических веществ. Промежуточный контроль.		
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.		

	Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01
Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	<b>2</b>	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленового пламени как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	<b>2</b>	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	<b>2</b>	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. «Получение этилена и изучение его свойств».		



	Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02
Органические вещества в жизнедеятельности и человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.		
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных). Структура и свойства органических веществ.		
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Кинетические закономерности протекания химических реакций	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		ОК 02 ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье. Скорость химической реакции и химическое равновесие.		
<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>			
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01

<b>Тема 6.1.</b> Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).		ОК 02 ОК 07 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	<b>Основное содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	«Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними. Дисперсные системы.		
<b>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Обнаружение неорганических катионов и анионов	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия,		

	V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
<b>Тема 7.2.</b> Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Обнаружение органических соединений отдельных классов. «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам»..		
<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. <b>Защита кейса:</b> Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
<b>*Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>			
<b>Тема 9.1.1.</b> Основы лабораторной практики в	<b>Основное содержание</b>		ОК 01 ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).		

профессиональн х лабораториях	Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.		
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1.
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК). Исследование химического состава проб воды. «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. «Определение рН воды и ее кислотности». Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. «Определение жесткости воды и способы ее устранения».		
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд		

	<p>на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.</p> <p>Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.</p> <p>Исследование химического состава продуктов питания.</p> <p>«Обнаружение нитратов в продуктах питания».</p> <p>Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции.</p>		
<p><b>Тема 9.1.4.</b> Химический анализ проб почвы</p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07</p>
	<p>Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.</p> <p>Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.</p> <p>Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.</p> <p>Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Исследование химического состава проб почвы.</p> <p>«Обнаружение неорганических примесей в пробах».</p> <p>Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.</p> <p>«Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности».</p> <p>Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений).</p>		
<p><b>Тема 9.1.5.</b> Исследование объектов биосферы</p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3</p>
	<p>Исследование в области объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов.</p> <p>Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации в области изучения биосферы.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта исходя из результатов химического анализа,.</p>		

<b>Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен</b>		
<b>Всего</b>	<b>150/75</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Глинка Н.Л. Общая химия (для спо) / Н.Л. Глинка. - М.: КноРус, 2019. - 360 с.
2. Габриелян О.С., Химия 11/ О.С. Габриелян. – Просвещение, 2020. – 224 с.
3. Еремин В.В., Химия 10 / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздова, В.В. Лунин. – ДРОФА, 2020. – 415 с.
4. Еремин В.В., Химия 11 / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздова, В.В. Лунин. – ДРОФА, 2020. – 415 с.



5. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебнометодическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. —168 с.
6. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. —2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. —260 с.

Дополнительные источники:

1. Журин А.А., Химия 10-11 / А.А. Журин. – Просвещение, 2020.
2. Минченков Е.Е., Химия 11 / Е.Е. Минченков, А.А. Журин, П.А. Оржековский. – ИОЦ МНМОЗИНА, 2020.
3. Грибанова, О.В. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / О.В. Грибанова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 416 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>P1, Тема 1,1; 1,2; P2, Тема 2,1; 2,2; P3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; P4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; P5, Тема 5,1; P6, Тема 6,1; 6,2; P7, Тема 7,1; 7,2; P8, Тема 8,1; P9, Тема 9,1,1; 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4; 9,1,5;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Практические работы Конспекты</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>P1, Тема 1,2; P3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; P4, Тема 4,2; 4,3; P5, Тема 5,1; 5,2; P6, Тема 6,1; 6,2; P7, Тема 7,1; 7,2; P8, Тема 8,1; P9, Тема 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4; 9,1,5;</p>	<p>Тестирование, Кейс - задания Практические работы Конспекты Устный опрос Контрольная работа</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>P2, Тема 2,2; P3, Тема 3,2; P4, Тема 4,2; P5, Тема 5,1; 5,2; P6, Тема 6,2; P7, Тема 7,2; P8, Тема 8,1; P9, Тема 9,1,5;</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Контрольная работа</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>P6, Тема 6,1; P9, Тема 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4; 9,1,5;</p>	<p>Конспекты Практические работы Фронтальный опрос Контрольная работа</p>
<p>ПК 1.1 Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в</p>	<p>P9, Тема 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4; 9,1,5;</p>	<p>Конспекты Практические работы Фронтальный опрос</p>

соответствии с инструкциями и регламентами		
ПК 2.3. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента	Р8, Тема 8,1; Р9, Тема 9,1,3; 9,1,5;	Конспекты Практические работы Фронтальный опрос

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### «Свойства неорганических веществ»

#### Вариант 1

1.  $\text{Fe} \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeCl}_3 \xrightarrow{\text{NaOH}} \text{X}_1 \rightarrow \text{X}_2 \rightarrow \text{Fe}$
2. Даны вещества: оксид калия, оксид фосфора (V), гидроксид бария, серная кислота, иодид калия, нитрат свинца (II). Напишите уравнения всех возможных реакций между данными веществами.
3. Укажите к какому классу принадлежат следующие неорганические соединения, дайте им название по систематической номенклатуре:  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{BaCl}_2$ ,  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{HBr}$ ,  $\text{NaHCO}_3$ ,  $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ .

#### Задание 1

- 1)  $2\text{Fe} + \text{O}_2 = 2\text{FeO}$
- 2)  $4\text{FeO} + 3\text{O}_2 = 2\text{Fe}_2\text{O}_3$
- 3)  $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 6\text{HCl} = 2\text{FeCl}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$
- 4)  $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = 3\text{NaCl} + \text{Fe}(\text{OH})_3$
- 5)  $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$
- 6)  $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Fe} + 3\text{H}_2\text{O}$

#### Задание 2

- 1)  $3\text{K}_2\text{O} + \text{P}_2\text{O}_5 = 2\text{K}_3\text{PO}_4$
- 2)  $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 3)  $3\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{P}_2\text{O}_5 = \text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2 + 3\text{H}_2\text{O}$
- 4)  $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 5)  $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 = \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{Pb}(\text{OH})_2$
- 6)  $2\text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц.})} + 2\text{KI} = \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{I}_2 + \text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 7)  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 = \text{PbSO}_4 + 2\text{HNO}_3$
- 8)  $2\text{KI} + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 = \text{PbI}_2 + 2\text{KNO}_3$

#### Задание 3

$\text{Cu}(\text{OH})_2$  – гидроксид меди (II), основание;  
 $\text{CO}_2$  – оксид углерода (IV), кислотный оксид;  
 $\text{Al}_2\text{O}_3$  – оксид алюминия, амфотерный оксид;  
 $\text{HNO}_3$  – азотная кислота, кислоты;  
 $\text{BaCl}_2$  – хлорид бария, средняя соль, соли;  
 $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$  – сульфат железа (III), средняя соль, соли;  
 $\text{KOH}$  – гидроксид калия, щёлочь, основания;  
 $\text{HBr}$  – бромоводородная кислота, кислоты;  
 $\text{NaHCO}_3$  – гидрокарбонат калия, кислая соль;  
 $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$  – гексацианоферрат (II) калия, комплексная соль;

#### Вариант 2

1.  $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{CaBr}_2 \rightarrow \text{CaCl}_2 \xrightarrow{\text{Na}_2\text{CO}_3} \text{X}_2 \rightarrow \text{CaSiO}_3$

2. Даны вещества: серная кислота, оксид натрия, хлорид бария, гидроксид калия, углекислый газ. Напишите уравнения всех возможных реакций между данными веществами.

3. Укажите к какому классу принадлежат следующие неорганические соединения, дайте им название по систематической номенклатуре:  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,  $\text{HBr}$ ,  $\text{LiOH}$ ,  $\text{PbCl}_2$ ,  $\text{Na}_2\text{SiO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{Mg}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Na}_3[\text{Al}(\text{OH})_6]$ ,  $\text{KHSO}_4$ .

## Растворы

*(Вопросы, отмеченные \*, имеют несколько вариантов ответа)*

### Вариант 1

#### 1. Растворами называются:

- а) термодинамически неустойчивые гетерогенные системы, состоящие из двух и более компонентов.
- б) термодинамически устойчивые гомогенные системы, состоящие из двух и более компонентов;
- в) термодинамически неустойчивые гомогенные системы, состоящие из одного компонента;
- г) термодинамически устойчивые гетерогенные системы, состоящие из одного компонента;

#### 2. В процессе растворения различают стадии:

- а) физическую и химическую;
- б) физическую и механическую;
- в) химическую и термодинамическую;
- г) химическую и молекулярную.

#### 3. На физической стадии растворения жидкости или твердого вещества энергия:

- а) всегда выделяется;
- б) всегда затрачивается;
- в) не расходуется;
- г) может затрачиваться или выделяться.

#### 4. На химической стадии растворения происходит:

- а) разрушение кристаллической решетки растворяемого вещества;
- б) распределение частиц растворяемого вещества во всем объеме раствора;
- в) образование гидратов;
- г) образование сольватов.

#### 5. На физической стадии растворения происходит:

- а) разрушение кристаллической решетки растворяемого вещества;
- б) распределение частиц растворяемого вещества во всем объеме раствора;
- в) образование гидратов;
- г) образование сольватов.

#### 6. Присутствие электролита в растворе:

- а) не влияет на растворимость в нем газа;
- б) увеличивает растворимость в нем газа;
- в) снижает растворимость в нем газа;
- г) газы в растворах электролитов вообще не растворяются.

#### 7. При повышении температуры взаимная растворимость жидкостей:

- а) обычно увеличивается;
- б) обычно уменьшается;
- в) не изменяется;
- г) зависит от присутствия катализаторов.

8. Раствор, который содержит в себе по массе больше растворенного вещества, чем его может раствориться при данных условиях, называется:

- а) концентрированным;
- б) пересыщенным;

- в) насыщенным;
- г) ненасыщенным.

**9\*. Из концентрированного раствора можно получить разбавленный:**

- а) удаляя растворитель;
- б) добавляя растворитель;
- в) удаляя растворенное вещество;
- г) добавляя растворенное вещество.

**10\*. Массовая доля выражается в:**

- а) г/л;
- б) моль/л;
- в) долях единицы;
- г) процентах.

**11. При диффузии растворенное вещество:**

- а) переходит из области с его меньшей концентрацией в область с большей концентрацией;
- б) переходит из области с его большей концентрацией в область с меньшей концентрацией;
- в) проникает через полупроницаемую мембрану в раствор с большей концентрацией;
- г) проникает через полупроницаемую мембрану в раствор с меньшей концентрацией.

**12. Определите мольную долю NaOH в растворе, который получен при растворении 2 моль щелочи в 360 г. воды:**

- а) 0,09; б) 0,10; в) 0,11; г) 0,12.

**13\*. Что из перечисленного является следствием из закона Рауля:**

- а) растворы кипят при более низкой температуре, чем чистый растворитель;
- б) растворы кипят при более высокой температуре, чем чистый растворитель;
- в) растворы замерзают при более низкой температуре, чем чистый растворитель.
- г) растворы замерзают при более высокой температуре, чем чистый растворитель;

**14. Криоскопический метод – это метод исследования, основанный на:**

- а) измерении давления;
- б) измерении электропроводности;
- в) измерении температуры кипения;
- г) измерении температуры замерзания.

**15. Эбуллиоскопический метод – это метод исследования, основанный на:**

- а) измерении давления;
- б) измерении электропроводности;
- в) замерении температуры кипения;
- г) измерении температуры замерзания.

## Вариант 2

**1. Земная атмосфера:**

- а) пример жидких растворов;
- б) пример газообразных растворов;
- в) пример твердых растворов;
- г) не является раствором.

**2. К истинным растворам относится:**

- а) молоко;
- б) взмученный ил;
- в) раствор глюкозы;
- г) раствор медного купороса.

**3. В неполярных растворителях хорошо растворяются вещества:**

- а) со слабополярными ковалентными связями;

- б) с неполярными ковалентными связями;
  - в) с ионными или ковалентными полярными связями;
  - г) только с ионными связями.
- 4. Растворимость газов в жидкостях с повышением температуры:**
- а) чаще всего повышается;
  - б) чаще всего понижается;
  - в) не зависит от изменения температуры;
  - г) зависит от присутствия катализаторов.
- 5. Система «вода – анилин» при комнатной температуре:**
- а) пример неограниченной растворимости жидкостей друг в друге;
  - б) пример ограниченной растворимости жидкостей друг в друге;
  - в) пример практически нерастворимых друг в друге жидкостей;
  - г) пример несмешивающихся жидкостей.
- 6. Раствор, который содержит меньше вещества, чем его может раствориться при данных условиях, называется:**
- а) концентрированным;
  - б) пересыщенным;
  - в) насыщенным;
  - г) ненасыщенным.
- 7. Массовая доля, выраженная в процентах, показывает:**
- а) массу вещества в 100 мл раствора;
  - б) массу вещества в 100 г раствора;
  - в) массу вещества в 1000 г раствора;
  - г) массу вещества в 1000 г растворителя.
- 8. Молярная концентрация вещества – это отношение:**
- а) количества растворенного вещества к объему растворителя;
  - б) количества растворенного вещества к объему раствора;
  - в) количества растворенного вещества к массе растворителя;
  - г) массы вещества к объему раствора.
- 9. Осмосом называется:**
- а) процесс проникновения молекул растворенного вещества через полупроницаемую мембрану из раствора с большей концентрацией в раствор с меньшей концентрацией;
  - б) преимущественно односторонняя самопроизвольная диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану из раствора с меньшей концентрацией в раствор с большей концентрацией;
  - в) процесс равномерного распределения молекул растворенного вещества по всему объему раствора;
  - г) преимущественно односторонняя самопроизвольная диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану из раствора с большей концентрацией в раствор с меньшей концентрацией.
- 10. Определите массовую долю ( $\omega$ ) серной кислоты в растворе массой 245г, содержащем 0,5 моль  $H_2SO_4$ :**
- а) 20 %;      б) 0,2 г/моль;      в) 0,2;      г) 0,2 моль/л.
- 11. Относительное понижение давления насыщенного пара растворителя над раствором равно:**
- а) массовой доле растворенного вещества;
  - б) массовой доле растворителя;
  - в) мольной доле растворителя;
  - г) мольной доле растворенного вещества.
- 12. Зависимость давления насыщенного пара растворителя над раствором от мольной доли растворенного вещества называется:**
- а) закон Рауля;      в) закон Вант-Гоффа;

- б) закон Нернста; г) закон Сеченова.

**13. Повышение температуры кипения и понижение температуры замерзания раствора по сравнению с чистым растворителем прямо пропорционально:**

- а) массе растворенного вещества;  
б) титру растворенного вещества;  
в) молярной концентрации растворенного вещества;  
г) моляльной концентрации растворенного вещества.

**14. Эбуллиоскопическая константа показывает:**

- а) на сколько градусов повышается  $t_{\text{кип}}$  раствора, полученного при растворении в 1 кг растворителя 1 моля неэлектролита;  
б) на сколько градусов понижается  $t_{\text{зам}}$  раствора, полученного при растворении в 1 кг растворителя 1 моль неэлектролита;  
в) на сколько градусов понижается  $t_{\text{кип}}$  раствора, полученного при растворении в 1 кг растворителя 1 моля неэлектролита;  
г) на сколько градусов повышается  $t_{\text{зам}}$  раствора, полученного при растворении в 1 кг растворителя 1 моль неэлектролита.

**15. Ненасыщенный раствор можно перевести в насыщенный следующим способом:**

- а) добавить воды  
б) добавить соли  
в) поставить в темное место

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

Экзамен проводится по дисциплине химия в соответствии с учебным планом и рабочей программы.

Правильно выполненное задание №1-10 с выбором варианта ответа оценивается в один балл; правильно решенное задание №11-16 оцениваются в два балла.

**1 вариант**

- Максимальное количество электронов на s-подуровне равно:  
А) 14  
Б) 2  
В) 10  
Г) 6
- В Периодической таблице вертикальный ряд элементов, расположенных в порядке возрастания зарядов атомов ядер – это \_\_\_\_\_
- Химическими реакциями сопровождается следующее явление:  
А) замерзание водоёма  
Б) ржавление железа во влажном воздухе  
В) испарение воды с поверхности водоёма  
Г) образование облаков
- Эндотермическая реакция – это реакция, протекающая  
А) с выделением газа  
Б) с образованием осадка  
В) с выделением теплоты  
Г) с поглощением теплоты
- Вещество, формула которого  $\text{CH}_3\text{COOH}$   
А) алканы  
Б) спирт  
В) карбоновая кислота  
Г) альдегид
- Вещества  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{HNO}_3$  являются:  
А) кислотами



- Б) оксидами
  - В) основаниями
  - Г) солями
7. Формула бутилацетата:
- А)  $\text{CH}_3\text{COOC}_4\text{H}_9$
  - Б)  $\text{CH}_3\text{COOH}$
  - В)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$
  - Г)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_3$
8. Пять электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:
- А) калия
  - Б) азота
  - В) алюминия
  - Г) фтора
9. Аминокислоты – это:
- А) окрашенные твёрдые вещества
  - Б) бесцветные кристаллические вещества
  - В) бесцветные жидкости
  - Г) газообразные вещества
10. Материал, образующийся при добавлении в бетон железной арматуры:
- А) керамика
  - Б) глина
  - В) железобетон
  - Г) фаянс
11. К классам органических соединений относятся:
- А) арены
  - Б) алкадиены
  - В) оксиды
  - Г) основания
  - Д) щелочи
  - Е) алкены
12. Массовая доля серы в сульфиде калия рана:
- А) 29,1%
  - Б) 30,4 %
  - В) 45,1%
  - Г) 58, 2%
13. Реакции, характерные для спиртов:
- А) горение
  - Б) присоединение
  - В) полимеризация
  - Г) дегидратация
  - Д) химически инертны
  - Е) этерификация
14. Изомеры углеводорода составом  $\text{C}_5\text{H}_{12}$ :
- А)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
  - Б)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_3$
  - В)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
  - Г)  $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
  - Д)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}=\text{CH}_2$
  - Е)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{-CH}_3$
15. Оксид кальция вступит в реакцию со следующими веществами:
- А)  $\text{K}_2\text{O}$
  - Б)  $\text{H}_2\text{SO}_4$

- В) NaOH
- Г) CO<sub>2</sub>
- Д) NaNO<sub>3</sub>

16. Вычислите массовую долю вещества в 200 г раствора, образованного при растворении 40 г соли в воде.

### 2 вариант

1. Максимальное количество электронов на p-подуровне равно:
  - А) 14
  - Б) 2
  - В) 10
  - Г) 6
2. Соединения, имеющие одинаковый качественный и количественный состав, но разное строение называются \_\_\_\_\_
3. К физическим явлениям относятся:
  - А) ржавление железа
  - Б) плавление металла
  - В) горение природного газа
  - Г) скисание молока
4. В ходе химической реакции количество вещества продуктов реакции
  - А) только увеличивается
  - Б) только уменьшается
  - В) не меняется
  - Г) может, как увеличиваться, так и уменьшаться
5. Вещество, формула которого C<sub>6</sub>H<sub>10</sub>
  - А) алканы
  - Б) алкины
  - В) карбоновая кислота
  - Г) альдегид
6. Вещества Ca(OH)<sub>2</sub>, KOH, Ba(OH)<sub>2</sub> являются:
  - А) кислотами
  - Б) оксидами
  - В) основаниями
  - Г) солями
7. Формула фенола:
  - А) C<sub>6</sub>H<sub>13</sub>OH
  - Б) C<sub>6</sub>H<sub>5</sub>OH
  - В) C<sub>6</sub>H<sub>5</sub>NH<sub>2</sub>
  - Г) C<sub>6</sub>H<sub>5</sub>NO<sub>3</sub>
8. Семь электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:
  - А) калия
  - Б) азота
  - В) бром
  - Г) фтора
9. Простые эфиры – это:
  - А) летучие жидкости
  - Б) бесцветные кристаллические вещества
  - В) бесцветные жидкости
  - Г) газообразные вещества
10. Материал, образующийся при нагревании каучука с избытком серы
  - А) фаянс
  - Б) глина
  - В) железобетон

- Г) резина
11. К классам органических соединений относятся:
- А) арены
  - Б) алкадиены
  - В) оксиды
  - Г) основания
  - Д) щелочи
  - Е) алкены
12. Массовая доля углерода в углекислом газе равна:
- А) 27%
  - Б) 32%
  - В) 67%
  - Г) 43 %
13. Реакции характерные для аминокислот:
- А) замещения
  - Б) дегидратации
  - В) этерификации
  - Г) полимеризации
  - Д) поликонденсации
  - Е) химически инертны
14. Изомерами этилбензола являются:
- А) этилбензол
  - Б) этиленгликоль
  - В) 1,2-диметилбензол
  - Г) бензол
  - Д) этилен
  - Е) 1-3-диметилбензол
15. Оксид натрия вступит в реакцию со следующими веществами:
- А)  $K_2O$
  - Б)  $H_3PO_4$
  - В)  $Ca(OH)_2$
  - Г)  $CO_2$
  - Д)  $K_2SO_4$
16. К 100 г раствора натрий хлорида с массовой долей 5% долили 50 г воды. Определите массовую долю натрий хлорида в новом растворе.

#### Критерии оценки

При оценивании ответа учащегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

*Отметка «5»:*

- дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка
- в логическом рассуждении и решении нет ошибок

*Отметка «4»:*

- допустимо не более трех несущественных ошибок, или одна существенная
- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, допущено не более двух несущественных ошибок

*Отметка «3»:*

- работа выполнена неполно (но не менее чем на треть), имеются 2-3 существенные ошибки или 3-4 несущественные

*Отметка «2»:*

- работа выполнена меньше чем на треть,
- не приступил к выполнению работы

### Список литературы

1. Глинка, Н.Л. Общая химия (для спо) / Н.Л. Глинка. - М.: КноРус, 2019. - 360 с.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020.
3. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020.
4. Кузнецова Н.Е., Лёвкин А. Н., Шаталов М.А. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020
5. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Лёвкин А.Н. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания


2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель

 Т.С. К. Дмитриева

Протокол № 2<sup>а</sup> от

10 2020 г.



Директор

 / А.А. Лепёхин

«16» 10 2020 г.

**Составитель:** Сурикова М.С., преподаватель, высшая квалификационная категория.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**География**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания. Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СОО в пределах подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания »

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

## 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### 1) *личностным*, включающим:

- ✓ осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- ✓ готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- ✓ целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

### 2) *метапредметным*, включающим:

- ✓ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные



- действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- ✓ способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - ✓ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- 3) **предметным**, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.
- ✓ Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.
  - ✓ Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>225</b>
в том числе:	
теоретические занятия	90
практические занятия	60
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды общих компетенций (
		I семестр		
Раздел 1. Источники географической информации				
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	1	Введение в экономическую и социальную географию. Цели и задачи географии. Географическая карта-особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
Раздел 2 Общая характеристика мира				
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.1 Политическое устройство мира	2	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	3	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
	4	<b>Практическое занятие</b> Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
Тема 2.2. География мировых природных ресурсы.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	5	Природные условия и природные ресурсы. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Территориальные сочетания природных ресурсов.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.

		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	6	Виды природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Ресурса обеспеченность.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Практическое занятие</b>		
	7	Определение и сравнение обеспеченности регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
Тема 2.3. География население мира.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	8	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения. Половая структура населения.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Практическое занятие</b>		
	9	Средняя продолжительность жизни. Возрастная структура населения.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	10	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Урбанизация, ее масштабы и темпы.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	11	Размещение населения. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Практическое занятие</b>		
	12	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Заполнить таблицу.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Практическое занятие</b>		
	13	Оценка демографической ситуации и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.

		<b>Практическое занятие</b>		
	14	Оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.4. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной, вторичной и третичной сфер мирового хозяйства.	15	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	16	Транспортный комплекс и его современная структура. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	17	Современные особенности международной торговли товарами.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	18	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Практическое занятие</b>		
	19	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
Тема 2.5. География отраслей различных сфер Мирового хозяйства		<b>Содержание учебного материала</b>		
	20	Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зеленая революция» и ее основные направления.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
Тема 2.6.		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	21	География мирового растениеводства и животноводства.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04,

География отраслей первичной сферы Мирового хозяйства				MP 02, MP 04, OK 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	22	Лесное хозяйство и лесозаготовка.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, MP 02, MP 04, OK 01,02,03,04,05.
	<b>Практическое занятие</b>			
	23	Географические особенности добычи различных видов полезных ископаемых.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, MP 02, MP 04, OK 01,02,03,04,05.
Тема 2.7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		<b>Содержание учебного материала</b>		
	24	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, MP 02, MP 04, OK 01,02,03,04,05.
		<b>Практическое занятие</b>		
	25	Нанесение на контурную карту мировых центров машиностроения и химической промышленности. Объяснение географии их размещения.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, MP 02, MP 04, OK 01,02,03,04,05.
Тема 2.8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		<b>Содержание учебного материала</b>		
	26	Транспортный комплекс и его современная структура. Связь и ее современные виды.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, MP 02, MP 04, OK 01,02,03,04,05.
		<b>Практическое занятие</b>		
	27	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, MP 02, MP 04, OK 01,02,03,04,05.
		II семестр	54/20	
Раздел 3. Регионы мира.				
Тема: 3.1		<b>Содержание учебного материала</b>		
	28	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, MP 02, MP 04,

География населения и хозяйства Зарубежной Европы.				ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	26	Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	27	Северная Европа: Швеция, Норвегия, Финляндия.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	28	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	29	Южная Европа: Италия, Испания, Португалия.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>ПЗ. Профессионально ориентированное содержание</b>		
	30	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
<b>Тема 3.2.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии		<b>Содержание учебного материала</b>		
	31	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Интеграционные группировки.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	32	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Практическое занятие</b>		



	33	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>ПЗ. Профессионально ориентированное содержание</b>		
	34	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
<b>Тема 3.3.</b> География населения и хозяйства Африки		<b>Содержание учебного материала</b>		
	35	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Практическое занятие</b>		
	36	Экономико-географическая характеристика ЮАР	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
<b>Тема 3.4.</b> География населения и хозяйства Северной Америки.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	37	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	38	Население. Характерные черты хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	39	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
<b>Тема 3.5.</b> География населения и хозяйства Латинской Америки.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	40	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04,

			ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>	
	41	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2 ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Практическое занятие</b>	
	42	Бразилия и Мексика ведущие страны Латинской Америки.	2 ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
<b>Тема 3.6.</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
	43	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2 ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>	
	44	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2 ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>	
	45	Островной мир Океании.	2 ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
<b>Тема 4</b> Глобальные проблемы человечества.		<b>Практическое занятие</b>	
	46	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные.	2 ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>	
	47	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2 ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>	
	48	Пути решения глобальных проблем современности	2 ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.

		<b>Практическое занятие</b>		
	49	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
<b>Раздел 4</b> Россия в современном мире				
<b>Тема 4.1.</b> Россия в современном мире		<b>Содержание учебного материала</b>		
	50	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	51	Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	52	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	53	Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
		<b>Практическое занятие</b>		
	54	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
<b>Раздел 5</b> География Астраханской области				
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Географическое положение Астраханской области	55	Географическое положение Астраханской области. Административно-территориальное деление.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04,

				MP 02, MP 04, OK 01,02,03,04,05.
		<b>Практическое занятие</b>		
	56	Геологическое строение. Полезные ископаемые Астраханской области.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, MP 02, MP 04, OK 01,02,03,04,05.
		<b>Практическое занятие</b>		
	57	Реки и каналы города Астрахани	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, MP 02, MP 04, OK 01,02,03,04,05.
		<b>Практическое занятие</b>		
	58	Редкие и исчезающие виды растений и животных Астраханского края. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Заповедники и заказники Астраханского края.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, MP 02, MP 04, OK 01,02,03,04,05.
Историко-архитектурные памятники Астрахани		<b>Содержание учебного материала</b>		
	59	Достопримечательности Астрахани. Астраханский Кремль (Успенский собор, Троицкий монастырь) Римско-католический костел. Черная мечеть.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, MP 02, MP 04, OK 01,02,03,04,05.
		<b>Практическое занятие</b>		
	60	Деловая Астрахань (по ул.Р.Люксембург) Торговые подворья. Главная улица города (Советская)	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, MP 02, MP 04, OK 01,02,03,04,05.
		<b>ПЗ. Профессионально ориентированное содержание</b>		
	61	Астрахань многонациональная. Обычаи и традиции различных народов (татары, ногайцы, калмыки, казахи)	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, MP 02, MP 04, OK 01,02,03,04,05.
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>75</b>	
	62	Источники географической информации Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	8	

63	<b>Политическая устройство мира.</b> Подготовка сообщений по теме «Изменения политической карты мира в 20 в.- начале 21 в.».	8	
64	<b>География мировых природных ресурсов.</b> 1.Обработка текста - Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 2.Составление таблицы - Типы природопользования в различных регионах и странах мира.	8	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
65	<b>География населения мира.</b> Подготовка выступлений по одной из тем по выбору обучающихся: 1.Особенности современного воспроизводства мирового населения. 2.Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 3.Современные международные миграции населения.	8	
66	<b>Регионы мира.</b> Подготовка выступлений по одной из тем ( по выбору обучающихся) 1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 2.Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 3.Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 4.Особенности политической карты Африки с целью выполнения аналитического задания	8	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.
67	<b>Россия в современном мире</b> Выполнение аналитического задания: 1.Особенности современного экономико-географического положения России. 2. Внешняя торговля товарами России.	8	
68	<b>Составление рефератов, сообщений, докладов, презентаций и рефератов по темам:</b> • «Экономические районы России» • «Россия в современном мире». • «Организация охраняемых природных территорий; их география» • «Россия в мировом хозяйстве и	11	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01,02,03,04,05.

		«международном географическом разделении труда» • «Загадочные места России»		
		Консультации	2	
	62	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	2
		Всего:	225/150/75	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- 1.Мультимедийное оборудование.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

- 1.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2018-2019.
- 1.Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2018-2019.
- 2.Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2018-2019.
- 3.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2018-2019.
- 4.Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2018-2019.
- 5.Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2018-2019.
- 6.Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2018-2019.
- 7.Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2018-2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2018-2019.
2. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2018-2019.
3. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2018-2019.
4. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География кл.10 класс– М., 2018-2019.
5. Школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2018-2019.

##### **Интернет ресурсы**

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- 1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- 2.Всемирная география [wgeo.ru](http://wgeo.ru)
- 3.Географическая энциклопедия [geomap.ru](http://geomap.ru)
- 4.Страноведческая литература. [geografia.ru](http://geografia.ru)
- 5.Все о географии [geosite.com.ru](http://geosite.com.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты - ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб/у 01 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>	<p>Защита рефератов, сообщений</p>
<p>ПРб/у 02 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Промежуточный контроль в форме: - контрольная работа по темам - дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб/у 03 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Промежуточный контроль в форме: - контрольная работа по темам - дифференцированный зачет</p>



<p>условиями и размещением населения, между природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>ПРБ/у 04 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Промежуточный контроль в форме: - контрольная работа по темам - дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ/у 05 - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Промежуточный контроль в форме: - контрольная работа по темам - дифференцированный зачет</p>
<p>ПРБ/у 06 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Промежуточный контроль в форме: - контрольная работа по темам - дифференцированный зачет</p>

<p>явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ПРб/у 07 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Промежуточный контроль в форме: - контрольная работа по темам - дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб/у 08 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Промежуточный контроль в форме: - контрольная работа по темам - дифференцированный зачет</p>

<p>ПРб/у 09 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Промежуточный контроль в форме: - контрольная работа по темам - дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб/у 10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; Промежуточный контроль в форме: - контрольная работа по темам - дифференцированный зачет</p>

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для текущего контроля

1. Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине География в соответствии с учебным планом и рабочей программы География.

Текущий контроль осуществляется по учебнику:

А так же посредством подготовки докладов и рефератов.

### 3.2.1 Тематика сообщений (докладов, рефератов)

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.

20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

### **Рекомендации по выполнению доклада, реферата:**

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму работы.

### **Критерии оценки:**

«5» отлично - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

«4» хорошо - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

«3» удовлетворительно - ответ правильный, студент в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2» неудовлетворительно - ответ неправильный, студент в основном не понимает материал, неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)**

На дифференцированный зачет по дисциплине География выделяется время, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету.

- География как наука.
- Традиционные и новые методы географических исследований.
- Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Статистические материалы.
- Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения
- Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площадитерритории, по численности населения. Примеры стран.
- Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
- Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.
- Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.
- Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.
- Специфика городских и сельских поселений.
- Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.
- Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования.
- Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Основные типы природопользования
- Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.
- География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.
- Международное географическое разделение труда.
- Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Внешние экономические связи. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
- Международная торговля – основные направления и структура.
- Главные центры мировой торговли.
- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического

- положения
- Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренниеразличия стран Европы
- Страны Европы
- Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренниеразличия стран Зарубежной Азии
- Страны Азии
- Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренниеразличия стран Северной Америки и Латинской Америки.
- Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Африки
- Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия Австралии и Океании
- Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения страны. Характеристика современного этапа развития хозяйства
- Участие России и ее регионов в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.
- Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

#### **Критерии оценки:**

«5» отлично - от 100% до 75% и более правильных ответов. Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

«4»хорошо - от 75% до 50% правильных ответов. Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

«3» удовлетворительно - от 50% до 25% правильных ответов. Ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2» неудовлетворительно - менее 25% правильных ответов. Ответ неправильный, обучающийся не понимает материал, неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе, не отвечает на дополнительные вопросы.

#### 4.Список литературы.

География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020  
 Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

- География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020
- Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021
- Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2020
- Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
- Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- Максаковский В. П. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
- Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2020
- Интернет-ресурсы:
- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www.> для подготовки к ЕГЭ.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
- [fipi.ru](http://fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://letopisi.ru> – Вики-учебник
- <http://www.nature.ru>

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Информатика**

Специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания





## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	40
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	52
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	54
5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	55

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение

максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 02	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
ЛР 03	наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
ЛР 04	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
МР01	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
МР02	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
МР03	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ПР601	освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
в том числе:	
Самостоятельная работа	33
<b>1. Основное содержание</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем в часах	Коды ОК (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	1 семестр		42/22	
Раздел 1.	Информационная деятельность человека		14/8	
Тема 1.1. Введение Основные этапы развития информационного общества. Информационные и образовательные ресурсы	1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.</p>	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11.
		<b>Практические занятия</b>		
	2	ПЗ№1. «Работа с клавиатурой»		
	3	ПЗ№2.«Образовательные информационные ресурсы с точки зрения профессиональной направленности».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ; ПР6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ПР601
	4	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов Деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных).	2	

	5	ПЗ№3. «Работа с сетевыми информационными сервисами юридической направленности».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ; ПР6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11. ПР601
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере	6	Электронное правительство. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Портал государственных услуг. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы учета, юридические базы данных). Правонарушения в ИТ сфере, меры их предупреждения.	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,
		<b>Практические занятия</b>		
	7	ПЗ№4.«Обзор ПО для профессионального образования».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11.
<b>Раздел 2.</b>		<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>26/14</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.1 Представление информации Подходы к понятию информация и измерение информации	8	Представление информации. Информационные объекты различных видов. Понятие информации. Человек и информация. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Различные формы представления информации и единицы измерения количества информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Решение задач. Измерение информации.	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11.



		Форматы представление чисел в памяти компьютера. Системы счисления. Виды систем счисления.		
		<b>Практические занятия</b>		
	9	ПЗ№5. «Измерение информации».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,
		<b>Практические занятия</b>		
	10	ПЗ№6. «Представление информации в различных системах счисления».	2	
Тема 2.2 Перевод чисел в различных системах счисления Арифметические операции в системах счисления		<b>Содержание учебного материала</b>		
	11	Перевод информации в различных системах счисления. Операции над системой счисления Арифметические операции в позиционных системах счисления. Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК Принципы обработки информации при помощи ПК	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,
		<b>Практические занятия</b>		
	12	ПЗ№7. «Работа в различных системах счисления».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07,
	13	ПЗ№8. «Работа с поисковыми системами, электронной почтой. Поисковые системы в контексте поиска информации в соответствующей сфере деятельности».	2	
		<b>Практические занятия</b>		
	14	ПЗ№9.«Логические основы работы компьютера».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11.
Тема 2.3		<b>Содержание учебного материала</b>		

Понятие об алгебре высказываний	15	Понятие об алгебре высказываний, основные логические операции. Понятие об алгебре высказываний, основные логические операции. Сложные высказывания. Построение таблиц истинности сложных высказываний.		ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,
Тема 2.4 Алгоритмы и способы их описания Блок-схемы	16	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об алгоритме, свойства, способы записи алгоритмов. Классификация. Основные алгоритмические конструкции. Представление алгоритмов. Блок-схемы. Универсальный алгоритм. Применение алгоритмов к решению задач.	2	
		<b>Практические занятия</b>		
	17	ПЗ№10.«Программный принцип работы компьютера».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,
Тема 2.5 Хранение информационных объектов Файл как единица представления информации на ПК	18	<b>Содержание учебного материала</b> Виды носителей цифровой информации. Характеристика емкости носителя. Подготовка носителей информации к хранению информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Файлы и каталоги. Типы файлов. Корневой каталог. Путь поиска файла.	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,
	19	<b>Практические занятия</b> ПЗ№11.«Архивация данных».	2	
Тема 2.6 Представление об автоматических и автоматизированных системах управления юридической сферы	20	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в юридической сфере деятельности.	2	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			<b>8/4</b>	
Тема 3.1		<b>Содержание учебного материала</b>		

История развития ВТ Основные устройства компьютера. Программное обеспечение компьютера	21	История развития ВТ. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные устройства компьютера, общая классификация, назначение. Виды программного обеспечения компьютеров. Назначение программного обеспечения различных видов. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции. Классификация программных средств для персонального компьютера. Проводник. Приложения Windows. Запуск приложений. Автозагрузка. Стандартные приложения.	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,
		<b>2 семестр</b>	32/16	
		<b>Практические занятия</b>		
	22	ПЗ№12. «Операционная система».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,
		<b>Практические занятия</b>		
	23	ПЗ№13. «Программное обеспечение внешних устройств».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 3.2 Компьютерные сети Защита информации	24	Компьютерные сети. Виды и назначение компьютерных сетей. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Топология сети. Типы топологий. Оснащение локальной сети. Защита информации. Классификация программ для защиты информации. Антивирусные программы. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Гипертекстовое представление информации	2	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>20/12</b>	
		<b>Практические занятия</b>		
	25	ПЗ№14. «Создание, редактирование текста».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,.
		<b>Практические занятия</b>		
	26	ПЗ№15. «Редактирование и форматирование текста в текстовом процессоре».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,.
	27	ПЗ№16. «Использование шаблонов документов для работы с текстом. Юридические документы, бланки».	2	

	28	Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Назначение и основные функции электронных таблиц. Основные элементы электронных таблиц. Типы данных в электронных таблицах. Работа с различными типами данных.	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ; ПР6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,
	29	Работа с формулами в электронных таблицах. Виды и назначение формул. Правила записи формул. Синтаксис. Адресация в электронных таблицах. Расчеты. Запросы. Отчеты. Язык запросов в электронных таблицах. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	
	30	ПЗ№17. «Организация экономических расчетов в табличном процессоре. Построение графиков и диаграмм».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ; ПР6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,
	31	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами. Базы данных. Табличные базы данных. Создание структуры табличной БД. Поле, запись, ключевое поле. Объекты БД: таблицы, формы, запросы и отчеты. Основные понятия.	2	
	32	ПЗ№18. «Работа с БД экономической направленности. Таблицы, формы, запросы и отчёты в БД».	2	
	33	ПЗ№19. «Разработка мультимедийной презентации по специальности».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ; ПР6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,
Тема 4.4		<b>Содержание учебного материала</b>		
	34	Веб-страницы. World Wide Web. Структура веб-страниц. Стандартизированный язык разметки документов во Всемирной паутине.	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ; ПР6 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,

Веб-страницы Структура HTML-документа. Теги		Язык разметки гипертекста HTML. Структура HTML-документа. Основные документы Теги. Виды тегов. Назначение.		ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,
<b>Раздел 5.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>		<b>6/0</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий Поиск информации с использованием компьютера Поисковые машины. Запросы Работа с поисковыми сервисами Интернета.	35	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Работ с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Поисковые системы общего назначения, специализированные поисковые системы. Формирование запросов. Поисковые системы общего назначения, специализированные поисковые системы. Формирование запросов. Работа с поисковыми сервисами Интернета.	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,
Тема 5.2 Передача информации между компьютерами Проводная и беспроводная связь Электронная почта. Создание и настройка Сетевое ПО для организации коллективной деятельности Организация корректной	36	Передача информации между компьютерами. Основные принципы передачи информации. Организация различных видов связи. Проводная и беспроводная связь. Содержание учебного материала Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Мессенджеры. Работа с электронной почтой и телеконференциями. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,

работы в сети Интернет. Общение в Интернете. Сетевые ИС и сервисы		профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). Организация корректной работы в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет. Личная информация. Мессенджеры. Социальные сети. Правила общения в сети Интернет. Социальные сети, форумы и чаты в Интернете. Работа с сетевыми информационными системами и онлайн сервисами сети Интернет.		
	37	Работа с онлайн сервисами профессиональной направленности.	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11.Пр601
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Подготовка рефератов «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту», «Лицензионное и свободно распространяемое ПО», «Информационные ресурсы общества». «Образовательные информационные ресурсы».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04; МР01, МР02, МР03 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, Пр601 ЛР01, ЛР02, ЛР03,
		Подготовка рефератов «Работа с программным обеспечением». «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».	2	
		Реферат «Обзор АСУ различного направления».	4	
		Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, проектов с использованием средств ИКТ.	10	
		Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, проектов с использованием средств ИКТ.	10	
		Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, проектов с использованием средств ИКТ.	10	
		<b>Всего:</b>	<b>99/66 (33)</b>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Информатика» («Информационные технологии»).

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- 1.Мультимедийное оборудование.

Базовое программное обеспечение, требуемое для реализации учебной дисциплины:

Офисный пакет.

Графический редактор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Для студентов:

1.Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2019.

2.Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. —М., 2018.

3.Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

4.Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

5.Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

##### **3.2.2. Электронные издания**

6.[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

7.[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

8.[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

9.[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

10.<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

11.[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

12.[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

13. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

14. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

15. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

16. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

18. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

19. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.

20. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2019.

21. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2019.

22. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2019.

23. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2019.

24. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2018.

25. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2019.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения)
<p><b>Личностные (ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04):</b></p> <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы по методическим указаниям: составление конспектов по темам, выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы, решение и составление задач, подготовка презентаций, выполнение практической работы;</p> <p>Выполнение лабораторной работы;</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность студентов;</p> <p>Подготовка к докладам;</p> <p>Написание рефератов.</p>
<p><b>Метапредметные (МР01, МР02, МР03):</b></p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса по всем темам;</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы;</p> <p>Оценка составления и решения задач по теме;</p> <p>Оценка выполнения лабораторного занятия;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка подготовленных докладов.</p>
<p><b>Предметные (ПРб01):</b></p> <p>освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>Оценка результатов самостоятельной работы;</p> <p>Оценка подготовленных докладов;</p> <p>Оценка рефератов;</p> <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка выполнения практического занятия;</p> <p>Оценка выполнения лабораторного занятия;</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p>

## 5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

#### Результаты отражают:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
ЛР 02	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
ЛР 03	наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
ЛР 04	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
МР01	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
МР02	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
МР03	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ПР601	освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Информационная деятельность человека	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, МР01, МР02, МР03 . ПР601,	<p align="center"><b>Задание 2</b></p> <p align="center"><b><u>Запишите определения</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация – это</li> <li>2. Информационные процессы</li> <li>3. Информационные технологии</li> <li>4. Информационная система</li> <li>5. Информационная деятельность</li> <li>6. Информатика - это</li> </ol>
Раздел № 2. Информация и информационные процессы	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, МР01, МР02, МР03 . ПР601	<p align="center"><b><u>Осуществить перевод единиц измерения информации:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 13Мб в байты</li> <li>2. 128Мб в гигабайты</li> <li>3. 0,12Мб в биты</li> </ol>

		4. 0,01Гб в килобайты 40960 бит в килобайты
<b>Раздел № 3. Средства информационны х и коммуникацион ных технологий</b>	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, МР01, МР02, МР03 . ПР601	<b><u>Задание 3</u></b> <b><u>Ответьте на вопросы</u></b> 1. В каких отраслях труд человека целесообразнее заменить трудом ЭВМ? 2. Когда у человечества возникла потребность в вычислительных машинах? 3. Что является первой вычислительной машиной? 4. Что является первым вычислительным инструментом?
<b>Раздел № 4. Технологии создания и преобразования информационны х объектов</b>	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, МР01, МР02, МР03 . ПР601	<b><u>Задание 4</u></b> <b><u>Решите задачи, предварительно изучив единицы измерения информации</u></b> 1. Сколько информации можно записать в тетрадь на 12 листов? 1 строка = 31 байт, 1 лист = 40 строк. 2. Сколько информации можно напечатать на листе А4? 1 строка = 10 байт, 1 лист = 50 строк. 3. Сколько бит в пословице «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»?
<b>Раздел № 4. Телекоммуника ционные технологии</b>	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09,. МР01, МР02, МР03 . ПР601	1. Когда была создана первая Электронно-вычислительная машина? 2. Перечислите единицы измерения количества информации. Перечислите поколения ЭВМ и их элементную базу.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

### Задание 1

#### Осуществить перевод единиц измерения информации:

1. 13Мб в байты
2. 128Мб в гигабайты
3. 0,12Мб в биты
4. 0,01Гб в килобайты
5. 40960 бит в килобайты

### Задание 2

#### Запишите определения

7. Информация – это
8. Информационные процессы
9. Информационные технологии
10. Информационная система
11. Информационная деятельность
12. Информатика - это

### Задание 3

#### Ответьте на вопросы

5. В каких отраслях труд человека целесообразнее заменить трудом ЭВМ?
6. Когда у человечества возникла потребность в вычислительных машинах?
7. Что является первой вычислительной машиной?
8. Что является первым вычислительным инструментом?
9. Когда была создана первая Электронно-вычислительная машина?
10. Перечислите единицы измерения количества информации.
11. Перечислите поколения ЭВМ и их элементную базу.

### Задание 4

#### Решите задачи, предварительно изучив единицы измерения информации

1. Сколько информации можно записать в тетрадь на 12 листов? 1 строка = 31 байт, 1 лист = 40 строк.
2. Сколько информации можно напечатать на листе А4? 1 строка = 10 байт, 1 лист = 50 строк.
3. Сколько бит в пословице «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»?

### Задание 5

#### Переведите каждое из приведенных чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления

- а) 737
- б) 92
- в) 934,25
- г) 413,5625
- д) 100,94

### Задание 6

#### Переведите числа в десятичную систему счисления

- а) 1110000010<sub>2</sub>
- б) 1000100<sub>2</sub>
- в) 110000100,001<sub>2</sub>
- г) 1001011111,00011<sub>2</sub>
- д) 665,42<sub>8</sub>
- е) 246,18<sub>16</sub>

### Задание 7

#### Арифметические действия в позиционных системах счисления

**1. Выполните сложение чисел**

- а)  $11110100_2 + 110100001_2$
- б)  $1101110_2 + 101001000_2$
- в)  $1100110011,1_2 + 111000011,101_2$
- г)  $1455,04_8 + 203,3_8$
- д)  $14E,8_{16} + 184,3_{16}$

**2. Выполните вычитание чисел**

- а)  $1000010101_2 - 100101000_2$
- б)  $1001011011_2 - 101001110_2$
- в)  $111111011,101_2 - 100000010,01_2$
- г)  $341,2_8 - 275,2_8$
- д)  $249,5_{16} - EE, A_{16}$

**3. Выполните умножение чисел**

- а)  $1001000_2 * 1010011_2$
- б)  $412,5_8 * 13,1_8$
- в)  $3B, A_{16} * 10,4_{16}$

**Содержание экзамена****Экзаменационный билет №1**

1. Различные формы представления информации и единицы измерения количества информации.
2. Переведите числа в десятичную систему счисления
  - а)  $1110000010_2$
  - б)  $1000100_2$

**Экзаменационный билет №2**

1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации.
2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

**Экзаменационный билет №3**

1. Понятие системы счисления. Представление информации в двоичной системе счисления.
2. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Экзаменационный билет №4**

1. Поисковые системы. Осуществление поиска информации для информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.
2. Арифметические действия в позиционных системах счисления

Выполните сложение чисел

- а)  $11110100_2 + 110100001_2$
- б)  $1101110_2 + 101001000_2$

**Экзаменационный билет №5**

1. Поисковые системы общего назначения, специализированные поисковые системы. Формирование запросов.
2. Классификация программных средств для персонального компьютера.

**Экзаменационный билет №6**

1. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
2. Обработка статистических данных с помощью электронных таблиц. Деловая графика в MS Excel.

**Экзаменационный билет №7**

1. Понятие АРМ. Комплектация АРМ в соответствии с целями его использования.
  2. Арифметические действия в позиционных системах счисления
- Выполните сложение чисел

- a)  $11110100_2 + 110100001_2$   
 б)  $1101110_2 + 101001000_2$

**Экзаменационный билет №8**

Вам необходимо взять задание у преподавателя.

**Экзаменационный билет №9**

1. Обработка статистических данных с помощью электронных таблиц. Деловая графика в MS Excel.
2. Файлы и каталоги. Типы файлов. Корневой каталог. Путь поиска файла

**Экзаменационный билет №10**

1. Форматы представление чисел в памяти компьютера.
2. Арифметические действия в позиционных системах счисления

Выполните сложение чисел

- a)  $11110100_2 + 110100001_2$   
 б)  $1101110_2 + 101001000_2$

**Экзаменационный билет №11**

1. Файлы и каталоги. Типы файлов. Корневой каталог. Путь поиска файла.
2. Программное обеспечение ПК. Системное и прикладное программное обеспечение.

**Экзаменационный билет №12**

1. Организация баз данных, примеры. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.
2. Арифметические действия в позиционных системах счисления

Выполните сложение чисел

- a)  $11110100_2 + 110100001_2$   
 б)  $1101110_2 + 101001000_2$

**Экзаменационный билет №14**

1. Состав и содержание презентаций. Слайд и его оформление.
2. История развития ВТ. Поколения ЭВМ.

**Экзаменационный билет №15**

1. Понятие презентации как графического информационного объекта. Назначение и основные функции программ подготовки презентаций.
2. Арифметические действия в позиционных системах счисления

Выполните сложение чисел

- a)  $11110100_2 + 110100001_2$   
 б)  $1101110_2 + 101001000_2$

**Экзаменационный билет №16**

1. Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение.
2. Арифметические действия в позиционных системах счисления

Выполните сложение чисел

- a)  $11110100_2 + 110100001_2$   
 б)  $1101110_2 + 101001000_2$

**Экзаменационный билет №17**

1. Сложные высказывания. Построение таблиц истинности сложных высказываний.
2. Переведите каждое из приведенных чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления

- a) 737  
 б) 92

**Экзаменационный билет №18**

1. Файловая система компьютера.
2. Основные устройства компьютера.

**Экзаменационный билет №19**

1. Виды носителей цифровой информации. Характеристика емкости носителя. Подготовка носителей информации к хранению информации.

2. Постройте таблицу истинности для выражения  $F=A \vee B$

**Экзаменационный билет №20**

1. Использование инструментов поисковых систем.

2. Постройте таблицу истинности для выражения  $F=A \vee B$

**Экзаменационный билет №21**

1. Операции с файлами, каталогами.

2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

**Экзаменационный билет №22**

1. Локальная вычислительная сеть. Защита информации. Антивирусная защита.

2. Постройте таблицу истинности для выражения  $F=A \vee B$

**Экзаменационный билет №23**

1. Теоретические основы представления графической информации. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции.

2. Постройте таблицу истинности для выражения  $F=A \vee B$

**Экзаменационный билет №24**

1. Операционная система: назначение и основные функции.

2. Образовательные информационные ресурсы

**Экзаменационный билет №25**

1. Работа с электронной таблицей: формирование, корректировка таблиц.

2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.

**Экзаменационный билет №26**

1. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.

2. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.

**Экзаменационный билет №27**

1. Локальные и глобальные компьютерные сети.

2. Арифметические действия в позиционных системах счисления

Выполните сложение чисел

а)  $11110100_2 + 110100001_2$

б)  $1101110_2 + 101001000_2$

**Экзаменационный билет №28**

1. Работа с системой презентационной графики: создание и оформление слайдов.

2. Постройте таблицу истинности для выражения  $F=A \vee B$

**Экзаменационный билет №29**

1. Основные способы представления математических зависимостей в электронных таблицах.

2. Постройте таблицу истинности для выражения  $F=A \wedge B$

**Экзаменационный билет №30**

1. Электронные таблицы: назначение и основные функции.

2. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференция, файловые архивы.

**Экзаменационный билет №31**

1. Принципы эргономики, заложенные в современные технические средства ИКТ. Решение проблем ресурсосбережения.

2. Арифметические действия в позиционных системах счисления

Выполните сложение чисел

а)  $11110100_2 + 110100001_2$

б)  $1101110_2 + 101001000_2$

**Экзаменационный билет №32**

1. Текстовый редактор: назначение и основные функции
2. Арифметические действия в позиционных системах счисления

Выполните сложение чисел

- a)  $11110100_2 + 110100001_2$
- б)  $1101110_2 + 101001000_2$

#### **Экзаменационный билет №33**

1. Работа с файлами и папками Windows. Проводник. Приложения Windows.
2. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

#### **Экзаменационный билет №34**

1. Понятие информации. Человек и информация. Передача информации в социальных, биологических и технических системах.
2. Арифметические действия в позиционных системах счисления

Выполните сложение чисел

- a)  $11110100_2 + 110100001_2$
- б)  $1101110_2 + 101001000_2$

#### **Экзаменационный билет №35**

1. АСУ различного назначения. Использование различных видов АСУ в социально-экономических сферах деятельности.
2. Постройте таблицу истинности для выражения  $F = A \wedge B$

#### **Экзаменационный билет №36**

1. Подбор примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике.
2. Постройте таблицу истинности для выражения  $F = A \wedge B$

#### **Экзаменационный билет №37**

1. Топология сети. Типы топологий. Оснащение локальной сети.
2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

#### **Экзаменационный билет №38**

1. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
2. Меры по предупреждению правонарушений в информационной сфере.

#### **Экзаменационный билет №39**

1. Понятие об алгебре высказываний, основные логические операции.
2. Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации. Поисковые информационные системы и поисковые машины.

### **Содержание экзамена по информатике в тестовой форме**

#### **Вариант 1**

#### **Часть 1**

- 1. С латинского «Информация» переводится как:**

- a) Сведения
- b) Разъяснение
- c) Изложение
- d) Все вышеперечисленное

- 2. Хранение, передача, обработка информации – все это:**

- a) Информационные процессы
- b) Сведения об окружающем нас мире
- c) Виды информации
- d) Нет правильного ответа

- 3. Внешние носители (пергамент, папирус, бумага) используются для:**

- a) Обработки информации
- b) Передачи информации
- c) Хранения информации



- d) Всех информационных процессов
- 4. Правило преобразования одного набора знаков в другой, называется:**
- Кодом
  - Кодированием
  - Декодированием
  - Битом
- 5. Первый электронный компьютер был создан**
- В 1943 году
  - В 1944 году
  - В 1945 году
  - В 1946 году
- 6. Первая ЭВМ в Советском Союзе**
- БЭСМ
  - ГЭСМ
  - МЭСМ
  - ПЭСМ

### Часть 2

- 7. Установите соответствие:**
- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| a) Поколение 1 | Транзисторы        |
| b) Поколение 2 | Микропроцессор     |
| c) Поколение 3 | Электронные лампы  |
| d) Поколение 4 | Интегральные схемы |
- 8. Осуществите перевод:**
- 13Мб в байты
  - 128Мб в гигабайты
  - 0,12Мб в биты
  - 0,01Гб в килобайты
- 9. Сколько информации можно записать в тетрадь на 12 листов? 1 строка = 31 байт, 1 лист = 40 строк.**
- 10. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.**
- 948
  - 994,125
- 11. Переведите числа в десятичную систему счисления.**
- $111000111_2$
  - $335,7_8$
  - $1001011111,00011_2$

### **Вариант 2**

#### Часть 1

- 1. С латинского «Информация» переводится как:**
- Сведения
  - Разъяснение
  - Изложение
  - Все вышеперечисленное
- 2. Хранение, передача, обработка информации – все это:**
- Информационные процессы
  - Сведения об окружающем нас мире
  - Виды информации
  - Типы информации
- 3. Внешние носители (пергамент, папирус, бумага) используются для:**
- Обработки информации
  - Передачи информации

- c) Хранения информации
  - d) Всех информационных процессов
- 4. Правило преобразования одного набора знаков в другой, называется:**
- a) Кодом
  - b) Кодированием
  - c) Декодированием
  - d) Битом
- 5. Первый электронный компьютер был создан**
- a) В 1943 году
  - b) В 1944 году
  - c) В 1945 году
  - d) В 1946 году
- 6. Первая ЭВМ в Советском Союзе**
- a) БЭСМ
  - b) ГЭСМ
  - c) МЭСМ
  - d) ПЭСМ

### Часть 2

- 7. Установите соответствие:**
- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| a) Поколение 1 | Транзисторы        |
| b) Поколение 2 | Микропроцессор     |
| c) Поколение 3 | Электронные лампы  |
| d) Поколение 4 | Интегральные схемы |
- 8. Осуществите перевод:**
- a) 40960 бит в килобайты
  - b) 25Кб в биты
  - c) 512Кб в гигабайты
  - d) 0,5Мб в байты
- 9. Сколько информации можно напечатать на листе А4? 1 строка = 10 байт, 1 лист = 50 строк.**
- 10. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.**
- a) 264
  - b) 53,125
- 11. Переведите числа в десятичную систему счисления.**
- a)  $10011011_2$
  - b)  $215,7_{16}$
  - c)  $1001011111,00011_2$

### Вариант 3

#### Часть 1

- 1. С латинского «Информация» переводится как:**
- a) Сведения
  - b) Разъяснение
  - c) Изложение
  - d) Все вышеперечисленное
- 2. Хранение, передача, обработка информации – все это:**
- a) Информационные процессы
  - b) Сведения об окружающем нас мире
  - c) Виды информации
  - d) Способы передачи информации
- 3. Внешние носители (пергамент, папирус, бумага) используются для:**
- a) Обработки информации

- b) Передачи информации
  - c) Хранения информации
  - d) Всех информационных процессов
- 4. Правило преобразования одного набора знаков в другой, называется:**
- a) Кодом
  - b) Кодированием
  - c) Декодированием
  - d) Битом
- 5. Первый электронный компьютер был создан**
- a) В 1943 году
  - b) В 1944 году
  - c) В 1945 году
  - d) В 1946 году
- 6. Первая ЭВМ в Советском Союзе**
- a) БЭСМ
  - b) ГЭСМ
  - c) МЭСМ
  - d) ПЭСМ

### Часть 2

- 7. Установите соответствие:**
- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| a) Поколение 1 | Транзисторы        |
| b) Поколение 2 | Микропроцессор     |
| c) Поколение 3 | Электронные лампы  |
| d) Поколение 4 | Интегральные схемы |
- 8. Осуществите перевод:**
- a) 0,075Гб в мегабайты
  - b) 81920 бит в килобайты
  - c) 256Мб в гигабайты
  - d) 12,8Мб в байты
- 9. Сколько бит в поговорке «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»?**
- 10. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.**
- a) 279
  - b) 841,375
- 11. Переведите числа в десятичную систему счисления.**
- a) 1100111001<sub>2</sub>
  - b) 1601,56<sub>8</sub>
  - c) 1001011111,00011<sub>2</sub>

### Вариант 4

#### Часть 1

- 1. С латинского «Информация» переводится как:**
- a) Сведения
  - b) Разъяснение
  - c) Изложение
  - d) Все вышеперечисленное
- 2. Хранение, передача, обработка информации – все это:**
- a) Информационные процессы
  - b) Сведения об окружающем нас мире
  - c) Виды информации
  - d) Способы передачи информации
- 3. Внешние носители (пергамент, папирус, бумага) используются для:**
- a) Обработки информации

- b) Передачи информации
  - c) Хранения информации
  - d) Всех информационных процессов
- 4. Правило преобразования одного набора знаков в другой, называется:**
- a) Кодом.
  - b) Кодированием.
  - c) Декодированием.
  - d) Битом.
- 5. Первый электронный компьютер был создан**
- a) В 1943 году
  - b) В 1944 году
  - c) В 1945 году
  - d) В 1946 году
- 6. Первая ЭВМ в Советском Союзе**
- a) БЭСМ
  - b) ГЭСМ
  - c) МЭСМ
  - d) ПЭСМ
- 7. Установите соответствие:**
- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| a) Поколение 1 | Транзисторы        |
| b) Поколение 2 | Микропроцессор     |
| c) Поколение 3 | Электронные лампы  |
| d) Поколение 4 | Интегральные схемы |

**Часть 2**

- 8. Осуществите перевод:**
- a) 0,12Мб в килобайты
  - b) 0,001Гб в байты
  - c) 73728 бит в килобайты
  - d) 13Мб в байты
- 9. Сколько байт в слове «Информатика»?**
- 10. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.**
- a) 92
  - b) 413,5625;
- 11. Переведите числа в десятичную систему счисления.**
- a) 1000100<sub>2</sub>
  - b) 1001011111,00011<sub>2</sub>
  - c) 246,18<sub>16</sub>.

**Вариант 5**

**Часть 1**

- 1. С латинского «Информация» переводится как:**
- a) Сведения
  - b) Разъяснение
  - c) Изложение
  - d) Все вышеперечисленное
- 2. Хранение, передача, обработка информации – все это:**
- a) Информационные процессы
  - b) Сведения об окружающем нас мире
  - c) Виды информации
  - d) Способы передачи информации
- 3. Внешние носители (пергамент, папирус, бумага) используются для:**
- a) Обработки информации

- b) Передачи информации
  - c) Хранения информации
  - d) Всех информационных процессов
- 4. Правило преобразования одного набора знаков в другой, называется:**
- a) Кодом.
  - b) Кодированием.
  - c) Декодированием.
  - d) Битом.
- 5. Первый электронный компьютер был создан**
- a) В 1943 году
  - b) В 1944 году
  - c) В 1945 году
  - d) В 1946 году
- 6. Первая ЭВМ в Советском Союзе**
- a) БЭСМ
  - b) ГЭСМ
  - c) МЭСМ
  - d) ПЭСМ
- 7. Установите соответствие:**
- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| a) Поколение 1 | Транзисторы        |
| b) Поколение 2 | Микропроцессор     |
| c) Поколение 3 | Электронные лампы  |
| d) Поколение 4 | Интегральные схемы |

**Часть 2**

- 8. Осуществите перевод:**
- a) 128Мб в гигабайты
  - b) 0,12Мб в биты
  - c) 0,02Гб в килобайты
  - d) 90112 бит в килобайты
- 9. Сколько Кбайт во фразе «Учиться, учиться и еще раз учиться»?**
- 10. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.**
- a) 763
  - b) 523,25
- 11. Переведите числа в десятичную систему счисления.**
- a)  $100011011_2$
  - b)  $1001001,011_2$
  - c)  $14C, A_{16}$

**Вариант 6**

**Часть 1**

- 1. С латинского «Информация» переводится как:**
- a) Сведения
  - b) Разъяснение
  - c) Изложение
  - d) Все вышеперечисленное
- 2. Хранение, передача, обработка информации – все это:**
- a) Информационные процессы
  - b) Сведения об окружающем нас мире
  - c) Виды информации
  - d) Способы передачи информации
- 3. Внешние носители (пергамент, папирус, бумага) используются для:**
- a) Обработки информации

- b) Передачи информации
- c) Хранения информации
- d) Всех информационных процессов

**4. Правило преобразования одного набора знаков в другой, называется:**

- a) Кодом
- b) Кодированием
- c) Декодированием
- d) Битом

**5. Первый электронный компьютер был создан**

- a) В 1943 году
- b) В 1944 году
- c) В 1945 году
- d) В 1946 году

**6. Первая ЭВМ в Советском Союзе**

- a) БЭСМ
- b) ГЭСМ
- c) МЭСМ
- d) ПЭСМ

**7. Установите соответствие:**

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| a) Поколение 1 | Транзисторы        |
| b) Поколение 2 | Микропроцессор     |
| c) Поколение 3 | Электронные лампы  |
| d) Поколение 4 | Интегральные схемы |

**Часть 2**

**8. Осуществите перевод:**

- a) 0,6Мб в биты
- b) 64Мб в килобайты
- c) 0,128Мб в байты
- d) 0,8Гб в мегабайты

**9. Сколько Мбайт во фразе «Информация-это сведения об окружающем мире»?**

**10. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.**

- a) 563
- b) 234,25

**11. Переведите числа в десятичную систему счисления.**

- a)  $1100010010_2$
- b)  $1111000001,01_2$
- c)  $416,1_8$

### Критерии оценки

Балл	Вербальный аналог	Теоретические вопросы	Практические вопросы
5	«Отлично»	Изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Самостоятельное и безошибочное решение профессиональных задач, аккуратное оформление результатов со ссылкой на статьи нормативно-правовых актов.
4	«Хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Правильное решение профессиональных задач, допущены неточности при оформлении результатов
3	«Удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Недостаточно самостоятельное решение профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, неточное использование нормативно-правовых документов при решении ситуаций.
2	«Неудовлетворительно»	Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, не знание нормативно-правовых актов.	Обучающийся допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, отсутствие ссылок на нормативное законодательство.

**Шкала оценки образовательных достижений**

Таблица 4

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80-100	5	Отлично
60-80	4	Хорошо
40-60	3	Удовлетворительно
Менее 40	2	Неудовлетворительно



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экология родного края**


Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель

 Т.С. К. ДмитриеваПротокол № 2а от10 2020 г.

Директор

 / А.А. Лепёхин«16» 10 2020 г.

**Составитель:** Аубекерова Н.Р., преподаватель, высшая квалификационная категория.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности

19.02.10 Технология продукции общественного питания потребительских товаров на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УВД.01. Экология родного края

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины УВД.01. Экология родного края является частью образовательной программы СОО в пределах подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

### 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Экология родного края обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины Экология родного края обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### 1) *личностным*, включающим:

- ✓ осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- ✓ готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- ✓ целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

#### 2) *метапредметным*, включающим:

- ✓ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- ✓ способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

#### 3) *предметным*, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

- ✓ Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.
- ✓ Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

✓

Достигнутые результаты являются началом формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.05.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****УВД.01. Экология родного края****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>168</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>112</b>
в том числе:	
теоретические занятия	92
практические занятия	20
самостоятельная работа	56
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины УВД.01. Экология родного края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Введение</b>	<b>Введение</b>		
	<b>Основное содержание</b>		OK1-OK9
	1 Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме.	2	
	2 Эволюция развития экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. Промышленные техносистемы. Биосфера и ноосфера	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
3 Законы экологии. Принципы и правила экологии.	2		
<b>Раздел 1 Система «человек–общество–природа»</b>			
<b>Тема 1. Социоэкосистема и ее особенности</b>	<i>Самостоятельная работа</i> Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества.	3	OK1-OK9
	<i>Практическое занятие</i> 4 Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.	2	
<b>Тема 2. Проблема голода и переизбыток</b>	<b>Основное содержание</b>		OK1-OK9
	5 Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.	2	
	6 Пути решения продовольственной проблемы.	2	
<b>Тема 3. Экологические связи в системе «человек–общество–природа»</b>	<b>Основное содержание</b>		OK1-OK9
	7 Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.	2	
<b>Раздел 2. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека</b>			



Тема 1. Правовые и экономические аспекты природопользования	<b>Основное содержание</b>		OK1-OK9
	8 Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.	13	
Тема 2. Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды	<b>Основное содержание</b>		OK1-OK9
	9 Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. Экологические последствия в разных сферах деятельности.	2	
Тема 3. Загрязнение природной среды	<i>Самостоятельная работа</i> Загрязнение природной среды. Подготовка к семинарскому занятию, работа над предложенной литературой, поиск материала к занятию.	13	OK1-OK9
	<b>Практическое занятие</b>		
	10 Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. Экологические последствия в конкретной экологической ситуации	2	
Тема 4. Опасность отходов для окружающей среды	<b>Основное содержание</b>		OK1-OK9
	11 Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.	2	
Тема 5. Экологический мониторинг	<i>Самостоятельная работа</i> Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции	3	OK1-OK9

	экологического мониторинга. Поля концентрации загрязняющих веществ, производственных и бытовых объектов.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Ресурсосбережение</b>		
Тема 1. Экология природных ресурсов	<b>Практическая работа</b>		OK1-OK9
	12 Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Составление таблицы.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения.	3	
	<b>Лекционное занятие</b>		
	13 Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны	2	
Тема 2. Использование и сохранение природных ресурсов	<b>Основное содержание</b>		OK1-OK9
	14 Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии.	2	
	<b>Лекционное занятие</b>		
	15 Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.	2	
Раздел 4. Взаимоотношения человека с окружающей средой			
Тема 1. Экологические знания в жизненных ситуациях	<b>Практическая работа</b>		OK1-OK9
	16 Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> 6. Применение экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовател	13	

	ьной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности		
<b>Раздел 5. Экологическое проектирование</b>			
<b>Тема 1. Принципы экологического проектирования</b>	<b>Основное содержание</b>		OK1-OK9
	17 Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	1 1	
<b>Всего:</b>		168/56/20	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УВД.01. Экология родного края

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Для обучающихся:**

Основные источники:

1. Экология. Учебник для обучающихся учреждений сред. проф. образования/ под редакцией Е.В. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
2. Кузнецов, А. Е. Прикладная экобиотехнология [Электронный ресурс] : учебное пособие : - 2-е изд. (эл.). - М.-2016
3. Малахова, Н.А. Экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Малахова. - Новосибирск: НГАУ, 2019

Дополнительные источники:

1. Валова (Копылова), В. Д. Экология [Электронный ресурс] : Учебник / М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2015 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259
4. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология и устойчивое развитие». — М., 2019.
6. Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология и устойчивое развитие». — М., 2014.
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2019.

**Интернет-ресурсы.**

**8. Библиотека ЭБС**

**IPRbooks Pln. ucoz. ru.**

1. [www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www. escoculture. ru](http://www.escoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

3. [www.esocommunity.ru](http://www.esocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

#### 5. Фонды оценочных средств

Термин экология в науку впервые был введен:

- 1) Э.Геккелем
- 2) В.Н.Сукачевым
- 3) К. Мебиусом
- 4) В.И. Вернадским

2. Способность экосистемы к поддержанию динамического равновесия называется:

- 1) гомеостазом
- 2) выживаемостью
- 3) плотностью
- 4) пластичностью

3. Из предложенных экосистем выбрать наименее продуктивную

- 1) влажные тропические леса
- 2) леса субтропиков
- 3) леса умеренного климата
- 4) жаркие пустыни

**4. Продуцентами в экосистеме не могут быть**

- 1) грибы
- 2) высшие растения
- 3) водоросли
- 4) мхи

**5. Роль редуцентов в экосистеме заключается**

- 1) в разложении мертвого органического вещества
- 2) в создании запаса неорганических соединений
- 3) в потреблении готового органического вещества
- 4) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

**6. Роль консументов в экосистемах заключается**

- 1) в потреблении готового органического вещества
- 2) в создании запасов неорганических соединений
- 3) в разложении мертвого органического вещества
- 4) в создании органического вещества за счет неорганических соединений

**7. К глобальной экосистеме относят**

- 1) Тихий океан
- 2) Небольшой водоем
- 3) Мелколиственный лес
- 4) Биосферу

**8. Доля кислорода в атмосфере составляет**

- 1) 21%
- 2) 0,21%
- 3) 2,1%
- 4) 0,021%

**9. Атмосферный кислород образуется в результате реакций**

- 1) фотосинтеза
- 2) хемосинтеза
- 3) распада органических веществ
- 4) синтеза углекислого газа

**10. В результате реакций фотосинтеза образуются**

- 1) кислород и органические вещества
- 2) кислород
- 3) органические вещества
- 4) кислород и вода

**11. От жесткого излучения биоту планеты защищает**

- 1) озоновый экран
- 2) азотный экран
- 3) аргоновый экран
- 4) водяные пары

**12. Процентное содержание диоксида углерода (углекислого газа) в атмосфере составляет**

- 1) 0,034

- 2) 0,34
- 3) 3,4
- 4) 34

**13. Постепенное потепление климата на планете называют**

- 1) Парниковым эффектом
- 2) Фотохимическим смогом
- 3) Антропогенным загрязнением атмосферы
- 4) Эвтрофикацией

**14. Основная причина выпадения кислотных дождей**

- 1) Увеличение концентрации оксидов азота и серы в атмосфере
- 2) Увеличение концентрации сажи в атмосфере
- 3) Электромагнитные излучения
- 4) Разрушение озонового экрана

**15. Запасы пресной питьевой воды сосредоточены в основном**

- 1) В ледниках
- 2) Озерах и прудах
- 3) Реках
- 4) Почве

**16. Основными загрязнителями вод Мирового океана являются**

- 1) Нефть и нефтепродукты
- 2) Бытовой мусор
- 3) Твердые промышленные отходы
- 4) ГЭС

**17. Воды Мирового океана относят к**

- 1) Возобновляемым природным ресурсам
- 2) Не возобновляемым природным ресурсам
- 3) Неисчерпаемым природным ресурсам
- 4) Не относят к природным ресурсам

**18. Природный лес относят к**

- 1) Возобновляемым природным ресурсам
- 2) Неисчерпаемым природным ресурсам
- 3) Не возобновляемым природным ресурсам
- 4) Вечным природным ресурсам

**19. Основная экологическая функция леса**

- 1) Средообразующая функция
- 2) Топливо-энергетическая
- 3) Рекреационная
- 4) Сырьевая

**20. При увеличении концентрации диоксида серы в атмосфере в первую очередь страдают**

- 1) Хвойные породы деревьев
- 2) Широколиственные леса
- 3) Мелколиственные леса
- 4) Травы и кустарники

**21. Деграцией почвы называют**

- 1) Процесс снижения плодородия почвы
- 2) Количественное снижение почвенных микроорганизмов
- 3) Процесс увеличения количественного
- 4) и качественного состава почвенных микроорганизмов
- 5) Снижение содержания азота в почве

**22. Основное свойство почвы**

- 1) Плодородие
- 2) Аэрация
- 3) Влагоемкость
- 4) Структура

**23. Водная эрозия особенно ярко проявляется на почвах расположенных на**

- 1) Наклонной поверхности без растительности
- 2) Наклонной поверхности, заросшей кустарником и травой
- 3) Плоской поверхности без растительности
- 4) Плоской поверхности со слабой растительностью

**24. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии**

- 1) Биоценотический
- 2) Органный
- 3) Клеточный
- 4) Молекулярный

**25. Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология**

- 1) Экология особей
- 2) Экология видов
- 3) Экология популяций
- 4) Экология сообществ

**26. Самые крупные и тяжелые животные обитают**

- 1) В водной среде
- 2) В почве
- 3) Наземно-воздушной среде
- 4) Воздушной среде

**27. Индикатором чистоты воздуха может выступать**

- 1) Сосна обыкновенная
- 2) Тополь бальзамический
- 3) Клен канадский
- 4) Пихта сибирская

**28. Закон минимума был сформулирован в 1840 году**

- 1) Ю. Либихом
- 2) В. Шелфордом
- 3) Э. Геккелем
- 4) В.В. Докучаевым



**29. Половая структура популяции отражает**

- 1) Соотношение особей по полу
- 2) Соотношение полов по возрасту
- 3) Распределение особей в пространстве
- 4) Различные виды совместного существования

**30. Возрастная структура популяции отражает**

- 1) Соотношение полов по возрасту
- 2) Соотношение особей по полу
- 3) Распределение особей в пространстве
- 4) Различные виды совместного сосуществования

**31. Пространственная структура популяции**

- 1) Распределение особей в пространстве
- 2) Соотношение особей по полу
- 3) Соотношение полов по возрасту
- 4) Отражает различные виды совместного существования

**32. Этологическая структура популяций возможна только в популяциях**

- 1) Животных
- 2) Растений
- 3) Микроорганизмов
- 4) Грибов

**33. Любое условие среды, на которое организм реагирует приспособительными реакциями, называют:**

- 1) экологическим фактором;
- 2) экстремальным условием;
- 3) местом обитания;
- 4) экологическим ресурсом.

**34. К проявлениям абиотических факторов нельзя отнести:**

- 1) распространение желудей дуба;
- 2) расселение одуванчика лекарственного;
- 3) растрескивание коробочки мака;
- 4) перенос пыльцы ржи.

**35. Повышенные объемы эмиссии в атмосферу оксидов азота и серы в Северной Европе называют:**

- 1) парниковый эффект
- 2) кислотные дожди
- 3) озоновая дыра
- 4) фотохимический смог

**36. Конвенция о биологическом разнообразии была принята:**

- 1) в Рио-да-Жанейро, 1992 г.
- 2) в Киото, 1997 г.
- 3) в Монреале, 1987 г.
- 4) в Риме, 1996 г.

**37. К глобальным изменениям в биосфере, сопровождающимся снижением плодородия почвы, относят:**

- 1) эрозия и засоление
- 2) осушение болот
- 3) известкование почвы
- 4) увеличение пестицидного пресса

**38. Кто предложил называть систему повторных наблюдений одного и более**

**элементов окружающей природной среды в пространстве и во времени с определенными целями и в соответствии с заранее подготовленной программой — мониторингом?**

- 1) Р. Манн
- 2) Ю. Израэль
- 3) В. Вернадский
- 4) Н. Реймерс

**39.Примерами взрывов численности видов-переселенцев являются:**

- 1) колорадские жуки в Европе
- 2) американский клен в Европе
- 3) домовые мыши в Америке
- 4) кавказские зубры в Евразии

**40.Вещество, которое входило в состав «оранжевого агента», применявшегося во время войны во Вьетнаме в 1960-е гг. и вызвало канцерогенные и мутагенные проявления у местных жителей и летчиков:**

- 1) Диоксин
- 2) ДДТ
- 3) ПВХ
- 4) Бенз(а)пирен

**41.Для повышения эффективности раздельного сбора бытовых отходов в ряде зарубежных стран контейнеры окрашивают:**

- 1) в различные цвета, соответствующие тому или иному виду отходов
- 2) в зеленый цвет, символизирующий живую природу
- 3) в любые яркие цвета, привлекающие глаз
- 4) в серый цвет, не привлекающий внимание птиц, растаскивающих отходы из контейнера