

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

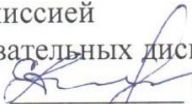
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Специальность: 38.02.07 Банковское дело

Астрахань 2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.



Составитель: Дмитриева С.К. преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности: 38.02.07 Банковское дело

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации учебной дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.Фонды оценочных средств.....17

**.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01. Русский язык**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД 01. Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО входящую в укрупненную группу специальностей 38.00.00 по специальностям: 38.02.07 Банковское дел

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в</p>

	<p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных

	<p>и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	---	--

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД 01. Русский язык

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	110
в т. ч.	
Основное содержание	102
в т. ч.	
теоретическое обучение	72
практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание	18
консультации	2
Промежуточная аттестация .Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание		<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия: Основные функции языка и формы их реализации	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание		<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание		<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой	2	

	системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен	2	

	существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	2	
	Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	2	
	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	
	Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия: Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	2	
	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
Тема 2.8. Причастие и	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>

деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2		
	Практические занятия: Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2		
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.	2		
	Сочинительные и подчинительные союзы	2		
	Практические занятия: Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.	2		
	Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2		
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание			<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2		
Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим	2			

	Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2	
	Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание		<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	
	Бессоюзные сложные предложения.	2	
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практические занятия:		
Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки	2		

	препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09;</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09;</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы.	2	
	Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09;</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3 Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05; OK 09;</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия: Профессиональная лексика в конкретной специальности	2	
Тема 4.4	Профессионально-ориентированное содержание		<i>OK 04; OK 05;</i>

Деловой стиль			<i>OK 09</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Виды документов в конкретной специальности. Консультация	2 2	
Промежуточная аттестация. Экзамен.		6	
		Всего:	110

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01. Русский язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- методические материалы по курсу учебного предмета. Технические средства
- обучения:
- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS
Word, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы: SAP ERP Management, E-xecutive;
- интерактивная доска;
- комплекс мультимедиа-презентаций по курсу дисциплины

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД 01. Русский язык

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ¹	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться	Р 3, Темы 3.3	Конспекты

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
--	--------------------------	---

5. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения..

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающий должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

3. Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля по дисциплине ОУД.01 Русский язык проводится в тестовой форме.
Вариант №1

1. В каком слове ударение на последнем слоге?
1) факсимиле 2) свекла 3) кашлянуть 4) фарфор
2. В каком ряду слов буквы ЧН обозначают звуки [ШН]?
1) дачный, скворечник 3) конечно, съёмочный
2) яичница, вечный 4) скучный, нарочно
3. Какое слово образовано сложением части основы слова с целым словом:
1) свежемороженый 2) повтор 3) внучек 4) по-старому
4. Какое значение имеет слово ДОРОГА в предложении «Труд - дорога к успеху»?
1) место, по которому надо пройти или проехать, путь следования
2) путешествие, пребывание в пути
3) образ действий, направление деятельности
4) полоса земли, предназначенная для передвижения
5. Укажите словосочетание с типом связи примыкание:
1) принять помощь 2) старшие братья 3) первый педагог 4) по-летнему тепло
6. В каком ряду все слова пишутся слитно?
1) (полу)сапожки, (девяносто)летний, (в)забытьи
2) (обще)славянский, (на)вечно, (так)что
3) (пяти)часовой, (агро)фирма, (на)отмашь
4) (литературно)художественный, (по)крепче, на(перебой)
7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Спеша на экзамен,

- 1) волнение не должно вас одолевать.
 - 2) оказалось, что я забыл шпаргалки.
 - 3) не забывайте то, что выучили.
 - 4) часы бежали стремительно.
8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
- На воде (1) гладкой (2) как зеркало (3) изредка ходили кручи (4) да вздрагивали речные лилии (5) потревоженные весёлой рыбой.
- 1) 1,2,3,4,5
 - 2) 1,2,3,5
 - 3) 1,3,4,5
 - 4) 1,3,5
9. В каком ряду во всех словах пропущено НН?
- 1) непроще...ые гости, урага...ый ветер, смышлѐ...ый ученик
 - 2) чека...ый шаг, спута...ые нитки, фортепиа...ый класс
 - 3) жема...ые манеры, шерстя...ой плед, скоше...ая трава
 - 4) краше...ые окна, нечая...ая радость, ветре...ая девчонка
10. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?
- 1) вес...ник, двухмес...ный, декаден...ский
 - 2) гиган...ский, глас...ность, великовозрас...ный
 - 3) древес...ный, доблес...ный, съес...ной
 - 4) надкос...ница, искус...ный, завис...ник
11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) пер...петия, р...цидив, расст...лать
 - 2) мет...нимия, ор...нжерея, непром...каемый
 - 3) г...рмония, ср...зиться, тр...диции
 - 4) словес...ный, високос...ный, целос...ный
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) к улыбающ...йся девочк..., в подъехавш...м автобус...
 - 2) в зимн...м сияни..., о новогодн...й ёлк...
 - 3) в работающ...м планетари..., о блестящ...м талант...
 - 4) в соседн...й провинци..., о состоявш...мся экзамен...
13. В словах какого ряда на месте пропуска пишется О?
- 1) крыж...вник, печ...нка
 - 3) ш...к, ретуш...р
 - 2) капюш...н, трущ...ба
 - 4) прош...л, ш...мпол
14. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?
- 1) в кассе (не)достаёт пяти тысяч рублей;
 - 2) гулять (не)взирая на дождь; (не)досмотреть фильм до конца
 - 3) (не)брежный почерк; (не)влюбил соседа
 - 4) рукопись (не)отредактирована; (не)зная урока
15. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?
- 1) Вам нужно свернуть направо *(от)того* здания.
 - 2) Щенок понимает, что напроказничал, *(от)того* и прячется.
 - 3) *(От)чего* бы и не поспать.
 - 4) Он вернётся поздно, *(по)этому* и написал записку.
16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
- За огородом следовали крестьянские избы (1) которые (2) хотя были выстроены врасыпную (3) и не заключены в правильные улицы (4) но показывали довольство обитателей.
- 1) 1,3,4
 - 2) 1,2,3,4
 - 3) 1,2,4
 - 4) 1,4
17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Глядя на сыплющийся снег (1) он говорил (2) что сейчас на юге весна (3) что можно мысленно охватить взглядом огромные пространства (4) что литература призвана делать это во времени и пространстве (5) и (6) что нет в мире ничего более покоряющего, чем литература.

1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,3,4,5,6 3) 2,3,4,5 4) 1,2,3,4

18. Укажите верную характеристику предложения.

Царь приходил в эту простую деревянную церковь, чтобы отдохнуть от трудов и помолиться.

1) простое осложнённое

2) сложносочинённое

3) сложноподчинённое

4) бессоюзное сложное

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Ну,(1) допустим,(2) есть у тебя на аэродроме покровители,(3)|за тебя хлопчут, (4) тебя усиленно продвигают.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Трудно было решить с первого раза, к какому сословию принадлежал этот геркулес. (И. Тургенев)

Вариант 2

1. В каком слове ударение на втором слоге?

1) щепа 2) облегчить 3) аргумент 4) банты

2. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

1) муЗей 2) Тесты 3) акаДемик 4) Одесса

3. Какое слово образовано бессуффиксным способом:

1)овощехранилище 2)развлечься 3) повсюду 4) повтор

4. В каком предложении слово ХЛЕБ употреблено в значении «пропитание»?

1) Хлеб убрали и завезли на элеватор.

2) Не хлебом единым жив человек.

3) Мой брат любит ржаной хлеб.

4) Эта работа — верный хлеб.

5. Укажите словосочетание с типом связи управление:

1)говорить волнуясь 2)бежать быстро 3)привез от знакомого 4)теплые дожди

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) (струнно)ударный, мать(и)мачеха, (как)никак

2) (полу)метровый, (пол)литра, (северо)запад

3) (собственно)народный, (собаковод)любитель, (честь)честью

4) (микро)биология, (подобру)поздорову, (тщательно)обработанный

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Готовясь к экзаменам,

1) выучите сначала теорию.

2) проводятся консультации.

3) требуется много времени.

4) у вас должны быть конспекты.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Через четверть часа (1) когда над нашими головами разразилась гроза (2)

и лес точно застонал от раскатов грома (3) у нас в балагане весело горел огонёк (4) и быстро наливалась живительная теплота.

1) 1,3 2) 1,2,3,4 3) 1,3,4 4) 1,2,3

9. В каком ряду во всех словах пропущено НН?

- 1) слоё...ый пирог, воинстве...ая поза, невида...ый успех
- 2) лицо заплака...о, уката...ая дорога, бли...ая мука
- 3) выбелс.ая ткань, свяще...ый долг, свежезамороже...ые овощи
- 4) стекла...ые бусы, пшё...ая каша, пута...ый вопрос

10. В каком ряду все слова имеют корни с непроверяемыми гласными?

- 1) акв...рель, в...риант, ун...верситет
- 2) об...щание, ред...ктировать, к...мпьютер
- 3) пр...цедура, предв...рительный, увл...чённый
- 4) д...ликатес, в...негрет, уед...нённый

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) б...каля, оз...рение, к...чан
- 2) бл...стать, лаб...ринт, соч...тание
- 3) ук...рачивать, л...кониный, оп...здание
- 4) по...чевать, окрес...ность, разос...лать (покрывало)

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в лучш...м сочинени..., в последн...й рецензи...
- 2) в окружающ...м мир..., о дремуч...м лес...
- 3) после вчерашн...й поездк..., о нависш...й угроз...
- 4) о пошатнувш...мся здоровь..., о средн...м образовани...

13. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Ь?

- А. Хорош... садовник — хорош... и крыжовник.
- Б. Мастер своего дела за всё берёт...ся смело.
- В. Не знаешь..., где найдёшь..., а где потеряешь...
- Г. Счастье перед носом вьёт...ся, а в руки не даёт...ся.

1) А, В 2) В 3) В, Г 4) Б, В, Г

14. В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?

- 1) реформы (не)обходимы; (не)заглядывая в прошлое
- 2) вести себя (не)принуждённо; статья (не)опубликована
- 3) далеко (не)заурядное дело; (не)когда верные друзья
- 4) ушел (не)солono хлебавши; (не)дооценивать противника

15. В каком варианте ответа правильно указаны предложения, в которых выделенное слово пишется слитно?

- А. Казалось, *(как)будто* наступили сумерки.
- Б. Овсяная каша хвалилась, *буд(то)* с коровьим маслом родилась.
- В. К сторожке была ещё другая дорога, её я *то(же)* знал.
- Е В комнате было тихо, в доме *то(же)* не начиналось движение.

1) А, Б 2) В, Г 3) А, В 4) Б, В, Г

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я выходил ночью на палубу (1) и мне казалось (2) что я каким-то чудом попал из двадцатого века во времена Ивана Калиты (3) и что (4) если сойти с парохода, то тут же затеряешься.

1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2 4) 2,4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Из страшной глубины пропасти карабкались ввысь буковые и сосновые

леса (1) и (2) если вековые деревья не срывались поминутно с отвесных круч (3) то (4) должно быть (5) потому (6) что густой и мудрый плющ, вцепившись одной рукой в скалы, другой держал их за ветки и стволы.

1) 1,2,3,6 2) 1,3,4,5,6 3) 3,6 4) 1,2,3,4,5,6

18. Укажите верную характеристику предложения.

Томик стихов Пушкина или роман Флобера даёт возможность войти в мир образов Онегина и Татьяны, мадам Бовари и через величие этих образов, получивших бессмертие благодаря писательскому гению, понять давно минувшее время и живших в нём людей.

1) сложносочиненное

2) простое осложнённое

3) сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью между частями

4) бессоюзное сложное

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Людей,(1) знавших Бирюкова близко,(2) прикоснувшихся к его судьбе, (3) всегда поражало одно и то же: откуда у человека силы?

Всё,(4) казалось,(5) у него отнято,(6) конфисковано неумолимой болезнью.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Я с удивлением оглянулся: за кустами акации белел небольшой флигель, и звуки неслись из его распахнутых настёж, неосвещённых окон. (В. Вересаев)

Тест

для проведения аттестации в форме экзамена

Вариант 1

1. В каком слове ударение на третьем слоге?

1) намерение 2) обеспечение 3) ходатайство 4) газопровод

2. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

1) Тембр 2) морФема 3) шиНель 4) кРем

3. Какое слово образовано бессуффиксным способом:

1)кубометр 2)зелень 3)подарок 4)сверхмощный

4. В каком предложении слово СТОЛ употреблено в значении «питание, пища»?

1) Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за стол.

2) На кухонном столе стоял красивый сервиз.

3) Стол у него был незатейливый: любил баранину, жирные щи.

4) Состоялись переговоры за круглым столом.

5. Укажите словосочетание с типом связи согласование:

1) всегда зеленый 2) по-зимнему холодно 3) привез от знакомого 4) первый урок.

6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (вице)президент, (в)кратце, (двадцати)миллионный

2) (полу)официальный, (на)расхват, куда(же)

3) (сильно)солёный, (на)чистоту, (пяти)тысячный

4) всё(же), (военно)служащий, (воздухо)плавание

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Спеша на экзамен,

1) волнение не должно вас одолевать.

2) оказалось, что я забыл шпаргалки.

3) не забывайте то, что выучили.

4) часы бежали стремительно.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте

которых в предложении должны стоять запятые?

Небо (1) которое над городом было черно (2) и всё-таки отделялось от его слабо освещенных улиц (3) совершенно слилось здесь с землёю (4) и нас окружил мрак.

1) 1,3,4 2) 1,2,3 3) 1,2,3,4 4) 1,2,4

9. В каком ряду во всех словах пропущено НН?

1) слома...ое дерево, квалифицирова...ый сотрудник, вещь це...а

2) лома...ая линия, закопчё...ый котелок, сырокопчё...ая колбаса

3) да...ое условие, медле...ое движение, неезже...ая дорога

4) дерева...ый забор, дикови...ая вещь, деньги получе...ы

10. В каком ряду все слова имеют корни с проверяемыми гласными?

1) см...родина, пок...затель, д...стоверный

2) уд...ление, ф...рмацевт, л...екать

3) т. ...чилка, с...ринка, ув...жение

4) локом...тив, укр...щение, ш...нтажист

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) опт...мист, пер...ферия, сув...ренитет

2) пл...фон, п...раграф, заг...рельный

3) ус...ный, ровес...ник, хлес...нуть

4) об...яние, обм...кнуть, л...гуна

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) с верхн...й полк..., в будущ...м времен...

2) перед древн...м здани...м, созревающ...й пшениц...й

3) в разваливш...йся избушк..., на свеж...м воздух...

4) на высохш...й полынь..., в утренн...м туман...

13. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Ь?

А. Не так скоро дело делает...ся, как говорит...ся.

Б. Лёжа на печке не споткнёш...ся.

В. Кто торопит...ся, за тем чёрт охотит...ся.

Г. Умей ошибат...ся, умей и поправлят...ся.

1)Б,В,Г 2) Б, Г 3)А,Б 4) А, Б, Г

14. В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?

1) (не)пользуясь льготами; времени всегда (не)достаёт

2) сегодня (не)здоровится; (не)заменимый сотрудник

3) сказать (не)что по секрету; провал есть (не)что иное, как кратер

4) (не)видимый для охотника след; уйти в (не)былое

15. В каком варианте ответа правильно указаны предложения, в которых выделенное слово пишется слитно?

А. Заседание было короткое, (*за*)то деловое.

Б. Он извинился (*за*)то, что в его доме случилась такая неприятность.

В. С кем поведёшься, (*от*)того и наберёшься.

Г. (*От*)того телега запела, что давно дётю не ела.

1)Б,В 2) А, Г 3) А, Б, В 4) А, В, Г

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Как только в начатой вещи появляются люди (1) и как только эти люди по воле автора оживают (2) они тотчас же начинают сопротивляться плану (3) и вступают с ним в борьбу (4) и вещь начинает развиваться по своей внутренней логике.

1) 1,2,3,4 2) 2,4 3) 2,3,4 4) 1,2,4

17. Какой, вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Только к рассвету (1) когда озеро покрылось редкими хлопьями чаек (2) и показались рыбачьи паруса (3) он уснул (4) и ему снились Альпы.

1) 1,3,4 2) 1,2,3,4 3) 1,2,3 4) 1,4

18. Укажите, из скольких простых частей состоит предложение.

Из окон небольшого домика были видны синие просторы моря, то бурного и сурового, то спокойного и ласкового, а на противоположном берегу залива тянулись бесконечные степи, и ветер примешивал полынную горечь к солёному запаху моря.

1) из двух 2) из трёх 3) из четырёх 4) из пяти

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

— А если не побываю, (1) ну что ж делать. Кто-нибудь другой побывает и, (2) может быть, (3) вспомнит, (4) что был такой Василий Мещериков.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Она помогала Захару, и в комнатах стало чище, и вообще некоторые обязанности мужа она взяла на себя, частью добровольно, частью потому, что Захар деспотически возложил их на неё. (И. Гончаров)

Вариант 2

1. В каком слове ударение на четвёртом слоге?

1) осведомить 2) демократия 3) аристократия 4) заиндеветь

2. В каком ряду слов буквы ЧН обозначают звуки [ШН]?

1) дачный, скворечник 3) конечно, съёмочный

2) яичница, вечный 4) скучный, нарочно

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом:

1) долгоиграющий 2) прабабушка 3) повтор 4) наездник

4. В каком примере слово ЯЗЫК употреблено в прямом значении?

1) язык распустить 3) вкусный заливной язык

2) языки пламени 4) злые языки

5. Укажите словосочетание с типом связи примыкание:

1) принять помощь 2) старшие братья 3) первый педагог 4) по-летнему тепло

6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (полу)сапожки, (девяносто)летний, (в)забытьи

2) (обще)славянский, (на)вечно, (так)что

3) (пяти)часовой, (агро)фирма, (на)отмашь

4) (литературно)художественный, (по)крепче, на(перебой)

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Готовясь к ЕГЭ по русскому языку,

1) не забудьте повторить правила орфографии и пунктуации.

2) потребуется повторение всего школьного курса.

- 3) советы учителей могут вам помочь.
 4) вам будет нужен словарь.
8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
 После десяти часов вечера (1) когда спустился туман (2) и луна ещё вставала (3) лёгкие плоты (4) на которых могло уместиться пять-шесть человек (5) оттолкнулись шестью от берега.
 1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,4,5 3) 1,3,4,5 4) 1,2,3,4
9. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется НН?
 А. Сезо...ая работа, задача реше...а
 Б. Решё...ая задача, полуде...ая жара
 В. Действе...ый метод, кипячё...ая вода
 Г. Да...ое условие, пенсио...ый возраст
 1) А, Б 2) Б, Г 3) Б, В, Г 4) А, Б, Г
10. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?
 1) зан...мать, утр...жать, соч...тание
 2) расст...лать, уг...реть, бл...стать
 3) зам...реть, прор...щивать, ум...лять
 4) прид...раться, прик...сновение, проел...влять
11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 1) ц...линдр, подн...мать, прив...легия
 2) тр...туар, к...снуться, пар...доке
 3) ле...ть (по канату), па...тбище, мер...кий
 4) т...ран, пац...ент, м...диана
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
 1) чарующ...м звучани...м, о пробудивш...йся совест...
 2) о выдающ...мся деятел..., о волнующ...м впечатлени...
 3) в строящ...йся здравниц..., о блестящ...м талант...
 4) о всеобщ...м признани..., на задн...м сидень...
13. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Ъ?
 А. Любиш... катат...ся, люби и саночки возить.
 Б. Правда с кривдой не уживут...ся.
 В. С горы — вскач..., а в гору — хоть плач...
 Г. Он не мычит, не телит...ся.
 1) А, В 2) А, Б 3) Б, В 4) А, Б, Г
14. В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?
 1) делал (не)правильно; не(с)кем поговорить
 2) (не)где жить; рассказывал (не)былицы
 3) (не)чем хвалиться; говорил (не)громко, а тихо
 4) это был (не)кто в чёрном; (не)(у)кого взять книгу
15. В каком варианте ответа правильно указаны предложения, в которых выделенное слово пишется слитно?
 А. Моя сестра учится в институте, я *то(же)* собираюсь туда поступать.
 Б. Она сказала мне *то(же)* самое, что я слышал от неё вчера.
 В. Он хорошо работает, отдыхать он *так(же)* умеет неплохо.
 Г. Сад был *так(же)* хорош, как и несколько лет назад.
 1) А, Б 2) В, Г 3) А, В 4) А, В, Г
16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В четыре часа дня мы уже зажигали керосиновые лампы (1) и (2) казалось (3) что лето окончилось навсегда (4) и земля уходит всё дальше в глухие туманы.

1) 1,3 2) 1,2,3 3) 2, 3,4 4) 1,2,3,4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Дорога становилась всё хуже (1) и мы решительно не знали (2) где мы (3) и куда ехать.

1) 1,2,3 2)1 3) 1,2 4)2,3

18. Укажите верную характеристику предложения.

Каждый житель города и посёлка должен быть готов к тому, что, если пройдёт сильный тайфун, некоторое время придётся жить в изоляции, без подвоза продовольствия, без электричества и тепла.

1) простое осложненное

2) сложноподчинённое

3) сложносочинённое

4) сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

19. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

Значит,(1) дед не жуёт корж,(2) а пьёт свою подслащенную водичку, (3) которая заглушает голод,(4) и пчёлы ползают по его плечам.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Там солнце кажется светлей, там радостней весна золотая, прохладней лёгкий ветерок, душистее цветы, там сладостней журчит поток, там соловей поёт звучнее. (Н. Языков)

Вариант 3

1. В каком слове ударение на втором слоге?

1) забрала 2) звонят 3) загнутый 4) псевдоним

2. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

1) аТелье 2) коФе 3) котТедж 4) свиТер

3. Какое слово образовано суффиксальным способом:

1)зеленщик 2)аморальный 3)по-приятельски 4)пятилетка

4. В каком примере слово ЖЕЛЕЗНАЯ употреблено в прямом значении?

1) железная руда 3) железная логика

2) железная воля 4) железная хватка

5. Укажите словосочетание с типом связи управление:

1)старшие братья 2)бежать к озеру 3)всегда зеленый 4)по-весеннему тепло

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) точка(в)точку, (полу)тёмный, всё(же)

2) (пол)института, (нежданно)негаданно, всё(таки)

3) (друзья)товарищи, (древне)русский, (по)волчьи

4) (как)никак, (тёмно)синий, в(обнимку)

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Окончив школу,

- 1) нас направили в училище.
 2) нам выдали аттестат.
 3) многие поступают в институт.
 4) учителя советовали мне учиться дальше.
8. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?
 Прочитав этот рассказ Марины Цветаевой, со стыдом убеждаешься (1) как мало мы знаем своих выдающихся людей (2) и как мы (3) по справедливому упреку Пушкина (4) «ленивы и нелюбопытны».
 1) 1,3,4 2) 1,2,3,4 3) 1 4) 1,2
9. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется НН?
 А. Скоше...ый луг, некоше...ные травы
 Б. Информацио...ая программа, зелё...ый лес
 В. Деревя...ый дом, слома...ая ветка
 Г. Осе...ий лес, маринова...ые грибы
 1) А, Г 2) А, Б, Г 3) А, В 4) В, Г
10. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?
 1) выч...тание, р...вноправие, ин...циатива
 2) д...фицит, л...гион, к...мпьютер
 3) бл...стеть, натв...рить, попл...вок
 4) пл...вчиха, обл...чать, предпол...гать
11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 1) пронум...ровать, стер...лизовать, интелл...ктуал
 2) изморо...ь (иней), расска...чик, объе...дчик
 3) аб...туриент, в...негрет, б...ллетристика
 4) в...трушка, прик...саться, к...бура
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
 1) в важнейш...м постановлени..., о надлежащ...м уход...
 2) о последн...м решени..., в угрожающ...й реч...
 3) о пропавш...й картин..., на верхн...й полк...
 4) о расставяш...м снег..., о возникш...й трудност...
13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?
 1) плащ..., назнач...те, замуж... 3) ветош..., с крыш..., лещ...
 2) мощ..., полноч..., смаж... 4) реж..., клещ..., наотмаш...
14. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?
 1) (Не)смотря на дождливую погоду, экскурсия всё же состоялась.
 2) Ответ был (не)обоснован.
 3) Нас поливал ни на минуту (не)прекращающийся дождь.
 4) (Не)сдержавшись, она заплакала от волнения.
15. В каком случае выделенное слово пишется слитно?
 1) Я не знал, что он имел (*в*)виду.
 2) (*В*)виду приближающейся бури беспокоились о рыбаках, находившихся в море.
 3) У него была привычка разговаривать, (*не*)смотря на собеседника.
 4) Он был в командировке (*в*)продолжение месяца.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На воде (1) гладкой (2) как зеркало (3) изредка ходили кручи (4) да вздрагивали речные лилии (5) потревоженные весёлой рыбой.

1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,3,5 3) 1,3,4,5 4) 1,3,5

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Кто в молодости не связал себя прочными связями с великим (1) и прекрасным делом (2) или с простым, но честным и полезным трудом (3) тот может считать свою молодость бесследно потерянной, как бы весело она ни прошла (4) и сколько бы приятных воспоминаний она ни оставила.

1) 1,2,3 2) 3 3) 3,4 4) 2,3,4

18. Укажите верную характеристику предложения.

В сказках животные ведут себя как люди, а главный герой всегда добивается успеха.

1) сложносочинённое

2) сложноподчинённое

3) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью

4) простое осложнённое

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном(-ых) слове(-ах).

Опомниться надо, (1) начинать надо великое земское дело. По всем городам собирать в ополчение служивых дворян, (2) и, (3) конечно, (4) собирать простых ратных людей по деревням да городам.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Когда идёшь по лесной тропинке, хочется верить, что впереди ждёт чудо, встреча с чем-то прекрасным. (Ю. Фролов)

Вариант 4

1. В каком слове ударение на первом слоге?

1) квартал 2) отрочество 3) кедровый 4) цыган

2. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

1) Тезисы 2) буТерброд 3) Терраса 4) Термос

3. Какое слово образовано суффиксальным способом:

1) нигде 2) наставник 3) турпоход 4) внучок

4. В каком примере слово КЛЮЧ употреблено в прямом значении?

1) ключ к шифру 3) в оптимистическом ключе

2) гаечный ключ 4) действовать в едином ключе

5. Укажите словосочетание с типом связи управление:

1) говорить волнуясь 2) бежать быстро 3) привез от знакомого 4) теплые дожди

6. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

1) вряд(ли), (в)течение экзамена, шли (под)гору

2) (полу)автомат, (по)одиночке, (по)двое

3) (по)пусту, (крем)сода, (по)одному

4) (с)разбегу, всё(же), не(с)проста

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Работая над рецензией,

- 1) главная мысль определяется не сразу.
 - 2) была дана оценка тексту.
 - 3) определите сначала главную мысль текста.
 - 4) анализируются языковые средства выразительности текста.
8. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?
Мы убеждены (1) что (2) сколько бы раз ни меняли своё мнение о человеке (3) всё равно рано (4) или поздно мы возвратимся к первому впечатлению.
- 1) 1,3 2) 1,2,3 3) 1,2,3,4 4) 1,3,4
9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН?
- 1) плетё...ая дедом корзина 3) подверже...ы простуде
 - 2) копчё...ая колбаса 4) вкусное мороже...ое
10. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая ударением гласная корня?
- 1) созд...вать, л...кционный, зам...лчать
 - 2) пров...нциальный, фрагм...нтарный, ц...линдр
 - 3) сер...ал, д...кумент, изл...жение
 - 4) либер...лизм, пл...вучий, ф...гурировать
11. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?
- 1) диаграм...а, грам...отность, грам...атика
 - 2) им...унитет, драм...а, монограм...а
 - 3) кар...икатура, бар...икада, тер...аса
 - 4) пес...имизм, прогрес..., прес...а
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) к цветущ...й акации..., о последн...м предложени...
 - 2) о появивш...йся угроз..., об отдыхающ...м сотрудник...
 - 3) о начавш...мся расследовани..., о проигравш...й команд...
 - 4) в умоляющ...м тон..., о будущ...м оружи...
13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?
- 1) помощ..., вскач..., роскош... 3) сплош..., малыш..., глупыш...
 - 2) сниш...ся, много луж..., пустош... 4) брош..., зажеч..., дремуч...
14. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
- 1) Звучали долго (не)стихающие залпы.
 - 2) Он посмотрел (не)доумевающим взглядом.
 - 3) При пступлении в институт он (не)добрал баллов.
 - 4) Почти (не)заметная в ветвях птичка громко запела.
15. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?
- 1) *(В)течение* всей дороги он упорно молчал.
 - 2) *(В)течение* реки попали льдины.
 - 3) Плавать в этой реке опасно *(в)следствие* быстроты течения.
 - 4) *(В)продолжение* разговора хозяин косо на нас посматривал.
16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
- Меня удивляло (1) что (2) когда ни приедешь к дедушке (3) всё находится в том же виде (4) как и десять лет тому назад (5) точно время здесь остановилось.
- 1) 1,3,4,5 2) 1,2,3,4,5 3) 1,2,4,5 4) 1,3,5
17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
- Чтобы идти вперёд (1) чаще оглядывайтесь назад (2) ибо иначе вы

забудете (3) откуда вы пришли (4) и куда вам надо идти.

1) 1,2,3,4 2) 1,3 3) 1,3,4 4) 1,2,3

18. Укажите верную характеристику предложения.

Квадратные столы хороши для проведения короткой деловой беседы или для того, чтобы подчеркнуть отношения субординации.

1) простое осложнённое

2) сложноподчинённое

3) сложносочинённое

4) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

И всё,(1) что мы делаем доброго, (2) прибавляет сил ему. Но всякое дерево,(3) конечно,(4) имеет корни.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Хотя орудия Тушина были назначены для того, чтобы обстреливать лошину, он стрелял по видневшейся впереди деревне Шенграбен, перед которой выдвигались большие массы французов. (Л. Толстой)

Вариант 5

1. В каком слове ударение на последнем слоге?

1) заняла 2) мельком 3) средства 4) торты

2. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

1) Тембр 2) морФема 3) шиНель 4) кРем

3. Какое слово образовано приставочным способом:

1)по-матерински 2)повтор 3)привкус 4)внучок

4. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

1) шёлковая рубашка 3) шёлковые волосы

2) горячий кофе 4) золотые часы

5. Укажите словосочетание с типом связи согласование:

1) всегда зеленый 2) по-зимнему холодно 3) привез от знакомого 4) первый урок.

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) (по)проще, (ультра)звук, (пол)листа

2) (по)маленьку, точь(в)точь, (бледно)лиловый

3) (по)прежнему, (как)то, (пол)ананаса

4) (по)немногу, (железно)дорожный, как(бы)

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Пользуясь толковым словарём,

1) сначала читается вступительная статья.

2) меня поразило богатство нашего языка.

3) обратите внимание на иллюстративный материал.

4) многие слова окажутся вам неизвестными.

8. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Когда я вернулся домой (1) ёлку тотчас зажгли (2) и в комнате началось такое весёлое потрескивание свечей (3) будто вокруг непрерывно лопались сухие стручки акации.

1) 1,2,3 2) 1,3 3) 2,3 4) 1,2

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) безымя...ый солдат, лекция записа...а, запута...ая история
- 2) глина...ая посуда, испуга...ый шумом, ветре...ый день
- 3) отчая...ый шаг, некраше...ые доски, вяза...ый шарф
- 4) встреча отмене...а, овся...ое печенье, посажё...ый отец

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) сапоги пром.. .кают, обм.. .кнуть олады в сметану, ср.. .внять с землёй
- 2) р...стовщик, промокательная бумага, р...весник
- 3) распол...жение, к...саться, выг...реть
- 4) р...внина, ур...внение, сотв...рить

11. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

- 1) абон...мент, бал...рина, б...нокль
- 2) инц...дент, к...бернетика, г...рбарий
- 3) в...кансия, б...хрома, г...строном
- 4) ж...тон, з...фир, кан...тель

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о ранн...м времен..., на последн...м сеанс...
- 2) в действующ...м профилактори..., в высш...й школ...
- 3) в дальн...м плавани..., об осенн...й свадьб...
- 4) об усыпляющ...м взгляд..., перед решающ...й встреч...й

13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) много задач..., блиндаж..., убереч...
- 2) испеч..., глуш..., отреж...
- 3) плющ..., блестящ..., улыбаеш...ся
- 4) неуклюж..., много дач..., навзнич...

14. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Учитель (не)дооценил способности ученика.
- 2) Этот фильм ещё (не)интереснее вчерашнего.
- 3) В войну многие (не)доедали.
- 4) Решение было весьма (не)стандартное.

15. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

- 1) Вам нужно свернуть направо (от)того здания.
- 2) Щенок понимает, что напроказничал, (от)того и прячется.
- 3) (От)чего бы и не поспать.
- 4) Он вернётся поздно, (по)этому и написал записку.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Небо (1) которое над городом было черно (2) и всё-таки отделялось от его слабо освещенных улиц (3) совершенно слилось здесь с землёю (4) и нас окружил мрак.

- 1) 1,3,4
- 2) 1,2,3
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней ночью (1) когда на деревне погаснут огни (2) и в небе уже высоко блещет семизвездие Стожар (3) ещё раз пробежишь в сад (4) и доберёшься до шалаша.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,3
- 3) 1,3,4
- 4) 1,2,3,4

18. Укажите верную характеристику предложения.

Изменение языка невозможно остановить полностью, так как изменяться — это глубинное свойство всякого живого языка, но изменение и распад языков можно сильно замедлить.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между

частями

3) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью между

частями

4) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью

между частями

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном(-ых) слове(-ах).

И когда всё не получается,(1) он говорит себе: «Конечно,(2) так и

должно быть,(3) мне это не под силу, (4) нечего было даже браться».

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.(ответ укажите цифрой)

Давно не чувствовал он такой бодрости, такой силы, которая, казалось, вся поднялась со дна души, готовая на подвиг. (И. Гончаров)

Критерии оценки

Балл	Вербальный аналог	Теоретические вопросы	Практические вопросы
5	«Отлично»	Изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Самостоятельное и безошибочное решение профессиональных задач, аккуратное оформление результатов со ссылкой на статьи нормативно-правовых актов.
4	«Хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный, есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Правильное решение профессиональных задач, допущены неточности при оформлении результатов
3	«Удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Недостаточно самостоятельное решение профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, неточное использование нормативно-правовых документов при решении ситуаций.
	«Неудовл.»	Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, не	Обучающийся допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, Неаккуратное оформление

	знание нормативно-правовых актов.	результатов, отсутствие ссылок на нормативное законодательство.
--	-----------------------------------	---

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

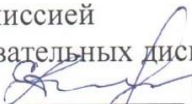
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

специальность: 38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Астрахань 2023

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Дмитриева Светлана Кимовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности: 38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02**

Литература

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО входящую в укрупненную группу специальностей

38.02.00. по специальности 38.02.07 Банковское дело

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУД.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр,

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>кино, музыка и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
<p>OK02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>(в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
--------------------------------------	--	--

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p> <p>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,</p>

	<p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской 	<p>как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
---	---	---

	<p>деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования</p>

<p>иностранных языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение 	<p>прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
---------------------------	---	--

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	144
в т. ч.	
Основное содержание	118
в т.ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	54
самостоятельная работа	0
консультации	0
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...»,	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>

	<p>«Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или по ОУДор иллюстраций</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p>			<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
	<p>Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из</p>	2	

	«Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

<p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<p>Тема 2.6 Человек в поиске</p>	<p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика</p>	6	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,

<p>правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p>	<p>души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>		<p><i>OK 06, OK 09</i></p>
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	<p>4</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения /</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK</i></p>

	презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		<i>OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и пОУДор иллюстративного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказе А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

	<p>мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.</p>		
	<p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 3 «Мастерство в профессии»			OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...	<p>Содержание учебного материала: Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. <i>Литература янг эдалт</i> – «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшн</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным»</p>	2	
	<p>Практическое занятие: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание <i>блёрба</i> – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 3.2 Дело мастера боится	<p>Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами</p>	2	
	<p>Практическое занятие: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,

	избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		<i>OK 06, OK 09</i>
Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью	2	
	Практическое занятие: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности	2	
	Практическое занятие: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,</i>

			OK 06, OK 09
Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Практическое занятие: <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практическое занятие: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

	<p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»).</p> <p>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p>		
<p>Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</p> <p>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> <p>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Тема 4.7</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK</i></p>

<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i> <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»</i>, <i>«Тебе одной плету венок...»</i>, <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i>, <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i>; <i>«Сорокоуст»</i>, <i>«Я покинул родимый дом...»</i>, <i>«Русь советская»</i>, <i>«Письмо к матери»</i>; <i>«Отговорила роща золотая...»</i>, <i>«Собаке Качалова»</i>; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i>, <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i>, <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i>, <i>«Письмо к женщине»</i>, <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i>. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>		
<p>Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<p>Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог»</i>, <i>«Моим стихам, написанным так рано...»</i>, <i>«Кто создан из камня, кто создан из глины...»</i>, <i>«Куст»</i>, <i>«Тоска по родине! Давно...»</i>, <i>«Вчера еще в глаза глядел...»</i>, <i>«Идешь на меня похожий...»</i>, <i>«Все рядом лежат...»</i>, <i>«Стихи к Блоку»</i> (<i>«Имя твое – птица в руке...»</i>), <i>«У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<p>Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть <i>«Усомнившийся Макар»</i>. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Практическое занятие: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<p>Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи»</i>, <i>«Сжала руки под темной вуалью...»</i>, <i>«Смятение»</i>, <i>«Под крышей промерзшей пустого жилья...»</i>, <i>«Муза»</i>, <i>«Муза ушла по дороге...»</i>, <i>«Мне ни к чему одические рати...»</i>, <i>«Не с теми я, кто бросил землю...»</i>, <i>«Мне голос был. Он звал утешно...»</i>, <i>«Родная земля»</i>, <i>«Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика</i>. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

	Поэма <i>«Реквием»</i> . Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
Тема 5.4 <i>«Изгнанник, избранник»:</i> М. А. Булгаков	Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия: Жанр и композиция романа <i>«Мастер и Маргарита»</i> . Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	4	<i>OK 01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09</i>
	Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i>	Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа	2
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,</i>

			OK 06, OK 09
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала	2	
	<i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</i> <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практическое занятие: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

<p>Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского</p>	<p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>			<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
<p>Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	4	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i></p>
	<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия</p>	4	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,</i></p>

	«Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		OK 06, OK 09
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала		
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практическое занятие: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века:	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

	сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала		
	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996)</i> Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).</i></p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов (1920–1990)</i> Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</i></p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»:</i> открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Тема 8.2	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK</i>

<p>Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Практическое занятие: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>	<p>2</p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 9 Зарубежная литература XX века</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Рэй Брэдбери (1920–2012)</i>. Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i>, <i>«Вельд»</i> Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i>). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i>). Сочетание сказки и фантастики</p> <p><i>Эрнест Хемингуэй (1899–1961)</i>. Новелла <i>«Кошка под дождем»</i>. Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	Практическое занятие: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Раздел 10 Художественный мир литературы народов России			
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание учебного материала <i>Кайсын Шуваевич Кулиев</i> (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик <i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой беишет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 11 Чтение и профессионализм			
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практическое занятие: <i>Проект 1</i> – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». <i>Проект 2</i> (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"».	2	

	<i>Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»</i>		
Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практическое занятие подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	
Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практическое занятие: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2	
Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практическое занятие: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Тема 11.5 «...О, люди! Люди с	Содержание учебного материала Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ»,	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,</i>

номерами): труд вольный и подневольный	«Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)		<i>OK 06, OK 09</i>
	Практическое занятие: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2	
Тема 11.6 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практическое занятие: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2	
Тема 11.7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Содержание учебного материала Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2	
Тема 11.8 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание учебного материала Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине Диф.зач			
Всего:		144	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 02 Литература

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

1. количество посадочных мест по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. методические материалы по курсу учебного предмета.

Технические средства обучения:

4. компьютер;
5. стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, Internet Explorer;
6. справочно-информационные системы: SAP ERP Management, E-xecutive;
7. интерактивная доска;
8. комплекс мультимедиа-презентаций по курсу дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2020; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для обучающихся учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2020. – 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2020. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД 02 Литература

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Тестирование, Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Аннотации Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5. Фонды оценочных средств по специальности 38.02.07 Банковское дело

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Гастрономия в предметном мире «Повестей Белкина» А.С. Пушкина». 2. Проанализируйте стихотворения, созданные А.С. Пушкиным в период Болдинской осени. Выявите философское содержание 2-3 произведений. 3. Подготовьте сообщение на тему: «Гастрономическая тема в «Евгении Онегине» А.С. Пушкина». 4. Подготовьте сообщение на тему: «Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка». 5. Проведите конкурс чтецов по лирике А.С. Пушкина. Разработайте критерии оценки выразительности чтения и подготовьте листовку, рекламирующую этот конкурс.</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Иван</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p>	<p>1. Опишите образ жизни Обломова. Подготовьте инсценировку «Утро Обломова». 2. Творческое задание на тему: «Обломов – типичный представитель своего времени и вневременной образ» (аргументируйте свой ответ). 3. Подготовьте реферат на тему: «Роман И.А.</p>

<p>Александрович Гончаров (1812—1891). Проблема русского национального характера в романе «Обломов»</p>	<p>ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>Гончарова «Обломов» в литературной критике (на материале статей Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)» 4. Подготовьте сообщение на тему: «Мотив еды в романе И.А. Гончарова «Обломов» (Гастрономические пристрастия героев романа)». 5. Сравните, как раскрывается тема еды и обжорства в произведениях Н.В. Гоголя («Старосветские помещики», «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Мёртвые души» и др.) и И.А. Гончарова.</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Исследование и подготовка реферата на тему: «Тема голода и бедности в лирике Н.А. Некрасова (или в поэме «Кому на Руси жить хорошо»». 2. Составить словарь литературоведческих терминов по лирике Н.А. Некрасова. 3. Исследовать специфику языковых средств 2-3 произведений Н.А. Некрасова. 4. Подготовьте перевод на иностранный язык стихотворения Н.А. Некрасова. 5. Прочитайте стихотворение Бенедиктова о патриотизме и приписку к нему Некрасова: В пирогах, в ухе стерляжьей, В щах, в гусином потрохе, В няне, в тыковнике, в каше И в бараньей требухе... Некрасов называет такой патриотизм квасным. Согласны ли вы с мнением Некрасова? 6. Сравните приведённый выше отрывок и стихотворение Г.Р. Державина «Евгению. Жизнь Званская». Какую роль выполняет описание застолья в стихотворении Державина? Что можно сказать о стиле этого стихотворения?</p>
<p>Раздел № 4. Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Осуществить перевод научной статьи о творчестве И.А. Бунина на иностранном языке на русский язык. 2. Изучить биографию писателя И.А. Бунина и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию «И.А. Бунин – Нобелевский лауреат». 3. Найдите в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» описание яблок. ПОУДерите рецепты блюд из яблок, оформите их в виде буклета. 4. Подготовить сообщение на тему: «Гастрономическая тема в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»».</p>

<p>творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина</p>		<p>5. Подготовить сообщение на тему: «Любимые блюда И.А. Бунина (по воспоминаниям современников)»</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 2. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Выразительно-изобразительные средства в пейзажной лирике С.А. Есенина». 2. Подготовьте виртуальную экскурсию по есенинским местам (музейные объекты в селе Константиново). 3. Напишите рецензию на книгу Самоделовой Е.А. «Гастрономическая» поэтика С.А. Есенина и народная пищевая культура». 4. Подготовьте сообщение на тему: «Крестьянская пища в стихах С.А. Есенина» 5. Подготовьте доклад на тему: «Образ Есенина-поэта в поэзии XX века» (на материале произведений В. Маяковского, А. Дементьева, А. Ахматовой, Н. Рубцова и др.) 6. Подготовьте сообщение на тему: «Любимые блюда С.А. Есенина (по воспоминаниям современников)».</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Образ хлеба в военной прозе и поэзии». 2. Подготовьте сообщение на тему: "Военный хлеб стал мерою судеб..." (По стихотворению В.Тимина "Хлеб военной поры") 3. Подготовьте сообщение на тему: «Война войной, а обед по расписанию. Кухня Великой Отечественной войны». 4. Подготовить сообщение на тему: «Бухгалтер во время Великой Отечественной войны» (на материале поэмы «Василий Тёркин» А.Т.Твардовского, роман «Они сражались за родину» М.А. Шолохова и др.). 5. Конкурс чтецов на тему: «Хлеб войны» (стихи Татьяничева, Пляцковского, Винокурова, Слуцкого, Кочеткова и др.) 6. Постройте семантическое поле слова «голод» на материале произведений Ольги Берггольц. 7. Подготовьте исследование на тему: «Образ голода в отечественной литературе (на материале повестей «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя, «Дети подземелья» В. Короленко, рассказов «Алёшкино сердце» и «Обида» М.А. Шолохова и др.)</p>

<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Тема № 1. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения (Ю.Бондарев, В.Кондратьев)</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте сценарий по произведениям, посвящённым Великой Отечественной войне, с использованием музыки Д. Шостаковича, песен и стихов военных лет «Хлеб и война». 2. Прочитать повесть К. Воробьёва «Убиты под Москвой», дать историческую справку об обороне Москвы, сравнить повесть с фильмом «Подольские курсанты». 3. Построение семантического поля слова «подвиг» на материале произведений В. Кондратьева, Ю. Бондарева и др. 4. Напишите эссе на тему: «Хлеб в годы войны и в мирное время». 5. Проведите журналистское расследование на тему: «Великая Отечественная война в воспоминаниях моих бабушек и дедушек». Напишите статью по материалам этого расследования.
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Тема № 1. Тема № 1. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале лирики Н.М. Рубцова. 2. Анализ стихотворения Н.М. Рубцова «Хлеб»: выразительно-образительные средства, идейное содержание. 3. Построение семантического поля слова «хлеб» на материале «тихой лирики» (произведений Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.) 4. Напишите эссе на тему: «Какой предстаёт родина в лирике Н.М. Рубцова?» 5. Разработайте сценарий литературной гостиной по произведениям поэтов – «тихих лириков» (Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.) на тему «Поэзия «тихих лириков» - возвращение к народным истокам».
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте реферат и презентацию к его защите на тему: «Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова». 2. Напишите эссе на тему: «Смысл названия пьесы А. Арбузова «Жестокие игры». 3. Составить словарь литературоведческих

<p>разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.</p>	<p>04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>терминов на материале пьесы А. Вампилова «Утиная охота».</p> <p>4. Исследовать специфику использования языковых средств в пьесах В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор или в группах).</p> <p>5. Осуществить перевод диалога из пьес В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор) на иностранный язык.</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Мемуарно-автобиографическая литература, «возвращённая читателю» (на материале «Колымских рассказов» В. Шаламова, произведений Ю. Домбровского, дневников М. Пришвина и др.)».</p> <p>2. Подготовьте доклад на тему: «Солженицын и Шаламов: переписка, полемика».</p> <p>3. Создайте рекламный буклет по произведениям «возвращённой литературы».</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Образ хлеба в произведениях Солженицына и Шаламова».</p> <p>5. Напишите эссе на тему: «Смысл названия повести В. Дудинцева «Не хлебом единым...»</p> <p>6. Подготовьте сообщение на тему: «Борщ в цитатах из произведений современных писателей» (на материале статьи http://www.art-eda.info/borshh-v-kartinax-i-citatax.html#more-16142).</p>
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки,</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца XX века»</p> <p>2. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале произведения постмодернизма.</p> <p>3. Исследуйте специфику языковых средств на</p>

культуры, знаки, цитаты как собственные, из строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Толстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др.)	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.	материале одного из произведений Саши Соколова, В. Пелевина, Т. Толстой (на выбор, по группам), свои наблюдения изложите в виде сообщения (можно использовать презентацию). 4. Подготовьте сообщение на тему: «Мотив еды в романе Т.Толстой «Кысь» (или в рассказах В.Сорокина «Банкет», «Ю», «Зеркало», «Пепел», «Машина», «Моя трапеза и «Жрать!»).
--	-------------------------	--

5. Фонды оценочных средств

5.1. ФОС для входного контроля

На выполнение заданий входного контроля дается один академический час (45 минут). Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

ВАРИАНТ 1

1. Кто написал роман « Преступление и наказание» ?
2. Героем какого произведения является Владимир Ленский ?
3. Для чего Печорину нужна была любовь Бэлы ?
4. Композиция произведения - это ...
5. Определите жанр пьесы « Гроза»
6. Назовите 5 известных Вам стихотворений А.С. Пушкина
7. Почему « Преступление и наказание» называют социально – психологическим романом ?
8. К родам литературы относятся:
 - а) роман, повесть, трагедия
 - б) стихи, проза, драматургия
 - в) эпос, лирика, драма

ВАРИАНТ 2

1. Кто написал роман « Отцы и дети» ?
2. Определите тип композиции романа А.С. Пушкина « Евгений Онегин»
3. Почему Печорин жестоко поступил с княжной Мери ?
4. Кому из персонажей « Героя нашего времени» принадлежат слова : « Я его так же не люблю: я чувствую, что мы с ним когда –нибудь столкнемся на узкой дороге, и одному из нас несдобровать» ?
5. С какой целью в пьесе « Гроза» введен эпизодический образ странницы:
 - а) усиление сюжета ;
 - б) усиление комизма ;
 - в) подчеркнуть невежество героев пьесы
6. Персонажами какого произведения являются Петрушка и Селифан ?
7. Какой город изображен в романе М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»?
8. Назовите 5 известных Вам стихотворений А.А. Фета

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА

Задание 1	- 2 балла
Задание 2	- 3 балла
Задание 3	- 3 балла
Задание 4	- 3 балла

- Задание 5 - 3 балла
- Задание 6 - 3 балла
- Задание 7 - 3 балла
- Задание 8 - 3 балла

Обучающийся, выполнивший все задания и набравший 23 балла, получает оценку «5 отлично».

Обучающийся, набравший 22 – 20, получает оценку «4 хорошо».

Обучающийся, набравший 19 – 15 баллов, получает оценку «3 удовлетворительно».

Обучающийся, набравший 14 баллов и ниже, получает оценку «неудовлетворительно».

5.2 ФОС для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Литература в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД Литература.

Вариант 1.

1. Пушкин
2. Разрывной тип композиции
3. поэма
4. а)
5. Катерина
6. «Очарованный странник» Лескова
7. « Я вас любил...», « Я помню чудное мгновенье», « К Чаадаеву», « Деревня»,
« Я вас люблю, хоть я бешусь...»
8. Семья Ростовых, Болконских, Курагиных

Вариант 2.

1. А.Н. Островский
2. Свидригайлов
3. Кольцевая композиция
4. Марфа Игнатьевна
5. « Отцы и дети» Тургенева
6. Н.А. Некрасов
7. « Еще земли печален вид», « Как хорошо ты, о море ночное...», «Эти бедные селенья...», « Не то, что мните вы, природа...», « Я встретил вас – и все былое...»
8. Грушницкому

Вариант 3.

1. Н.С.Лесков
2. Для постепенного раскрытия внутреннего мира Печорина. От поступков, которые вначале совершает Печорин, Лермонтов незаметно ведет читателя к их причинам.
3. Чтобы ярче показать благородные чувства Печорина
4. « Я не люблю иронии твоей...», « Рыцарь на час», « Пророк», « Поэт и гражданин»,
« Элегия»
5. Добролюбов
6. Пьесы Островского « Гроза»
7. Для того чтобы показать, что одно преступление обязательно порождает другое.
- 8 в)

Вариант 4.

1. Н.В. Гоголь
2. « Парус»
3. Печорин и Вернер единодушны в отрицании уклада жизни дворянского общества.. Они ничего не принимают на веру, все подвергают сомнению Они не удовлетворены жизнью. Критически относятся к окружающим.

4. Писарев
5. в)
6. «Преступление и наказание» Достоевского
7. «Братья Карамазовы»
- 8 а)

Ответы к заданиям тестов

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.	Вариант 4
1. в)	1. г)	1. г)	1. б)
2. а)	2. б)	2. б)	2. б)
3. а)	3. б)	3. б)	3. а)
4. а)	4. а)	4. а)	4. а)
5. б)	5. б)	5. а)	5. б)
6. б)	6. б)	6. г)	6. б)
7. б)	7. б)	7. г)	7. г)
8. в)	8. г)	8. а)	8. г)

5.3. ФОС для рубежного контроля

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Литература в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД Литература.

I вариант

1. Назовите художественное направление, для которого характерно стремление ко всему необычному: к фантастике, народным преданиям, к «минувшим векам» и т.д.
2. Какой род литературы стал господствующим во второй половине XIX веке?
3. Какое произведение Пушкин начал писать в период южной ссылки и закончил Болдинской осенью?
4. Перечислите стихотворения М.Ю.Лермонтова, в которых раскрывается тема поэта и поэзии.
5. Назовите автора и стихотворение следующих строк:
Перстами легкими как сон
Моих зениц коснулся он.
Отверзлись вещи зеницы,
Как у испуганной орлицы.
6. Каково первоначальное название романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»?
7. Базаров «ко всему относился с критической точки зрения». Как называют себя люди подобного типа в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
8. Какие герои с точки зрения конфликта являются центральными в пьесе А.Н.Островского «Гроза»?
9. Назовите адресата любовной лирики А.А.Фета.
10. Определите, к какому литературному направлению можно отнести творчество Н.А.Некрасова.
11. Назовите не менее трех произведений И.А.Гончарова.
12. Назовите жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир».

13. Продолжите перечень истинных патриотов, изображенных Толстым в романе «Война и мир»: Тихон Щербатый, Андрей Болконский...
14. Из какого произведения и кому принадлежат эти строки: «И такая мысль придет на меня, что кабы моя воля, каталась бы я теперь по Волге, на лодке, с песнями?»
15. Назовите автора и стихотворение следующих строк:
 На бесконечном, на вольном просторе
 Блеск и движение, грохот и гром...
 Тусклым сияньем облитое море,
 Как хорошо ты в безлюдье ночном!

II вариант

1. Назовите жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого-либо или какое-либо торжественное событие.
2. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX века?
3. Сюжеты каких произведений А.С.Пушкин подсказал Н.В.Гоголю?
4. Назовите стихотворения А.С.Пушкина, посвященные теме любви.
5. Назовите автора и стихотворение следующих строк:
 Провозглашать я стал любви
 И правды чистые ученья:
 В меня все ближние мои
 Бросали бешено камня.
6. Назовите жанр пьесы А.Н.Островского «Гроза» (по определению автора).
7. Какой отрывок из Евангелия Раскольников просил прочитать Соню? (по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)
8. «Мне мечталась фигура сумрачная, дикая, большая, до половины выросшая из почвы, сильная, злобная, честная – и все-таки обреченная на гибель – потому, что она все-таки стоит еще в преддверии будущего...». О ком из героев говорит И.С.Тургенев?
9. Укажите название журнала, в котором были опубликованы в 1836 году 24 стихотворения Ф.И.Тютчева.
10. Укажите троп, наиболее часто встречаемый в пейзажной лирике А.А.Фета.
11. Укажите фамилию автора указанных произведений: «Очарованный странник», «Левша», «Леди Макбет Мценского уезда».
12. Назовите один из любимых художественных приемов Л.Н.Толстого, который «задан» уже в названии романа.
13. На каком примере Л.Н.Толстой в романе «Война и мир» показывает псевдопатриотизм, полную оторванность от народной среды.
14. Из какого произведения и кому принадлежат эти строки: «И природа пустыни в том значении, в каком ты ее понимаешь... Природа не храм, а мастерская...»
15. Назовите автора и стихотворение следующих строк:
 Ни звука из ее груди,
 Лишь бич свистал, играя...
 И Музе я сказал: «Гляди!
 Сестра твоя родная!»

5.4. ФОС для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине Литература на дифференцированный зачет выделяется 2 часа, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Вариант 1

1. Определите тему пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»:

- а) Судьба России, ее будущее
 - б) Судьба Раневской и Гаева
 - в) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина
2. К какому литературному направлению начала 20 века близки поэты К. Бальмонт, В. Брюсов, А. Блок, А. Белый.
3. Кому посвящен поэтический цикл А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»
4. Назовите автора и название произведения с данными героями:
Актер, Лука, Сатин, Костылев.
5. Какую тему раскрывает С. Есенин с помощью образа собаки и ее щенят в стихотворении «Песнь о собаке»
- а) Тему любви по всему живому в мире и милосердию
 - б) Тему Родины
 - в) Тему природы
 - г) Тему материнства
6. Назовите имя героини пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад», которой Лопухин так и не сделал предложение.
7. Какое произведение не принадлежит И. Бунину:
- а) «Господин из Сан-Франциско»
 - б) «Легкое дыхание»
 - в) «Ионыч»
8. Поэма А.Блока начинается строками « Черный вечер. Белый снег .» Какой прием использует автор:
- а) сравнение
 - б) контраст
 - в) гипербола
9. Какой из данных терминов не является литературным приемом:
- а) параллелизм
 - б) олицетворение
 - в) романтизм
10. К какому социальному слою относится героиня пьесы А.П. Чехова « Вишневый сад»
Л.А. Раневская:
- а) купечество
 - б) дворянство
 - в) мещанство
11. Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку:
- а) «Несказанное, синее, нежное.....»
 - б) «О доблестях, о подвигах, о славе.....»

2 вариант

1. Конфликт художественного произведения – это:
- а) ссора героев
 - б) столкновение, противоборство персонажей.
2. Назовите автора и название произведения с данными героя:
- Фирс, Петр Трофимов, Ермолай Лопухин, Варя
3. К какому литературному направлению начала 20 века близки поэты Д. Бурлюк, В.Хлебников, В. Маяковский.
4. определите автора и название стихотворения:
«И каждый вечер в час назначенный
(Иль это только снится мне?)
Девичий стан шелками схваченный,
В туманном движется океан»
5. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Какова фамилия поэта?
6. Каков жанр пьесы А.П. Чехова « вишневый сад»

- а) трагедия
 б) комедия
 в) фарс
7. В каком произведении И.Бунина тема любви не является основой:
 а) «Господин из Сан – Франциско»
 б) «Чистый понедельник»
 в) «Темные аллеи»
8. Назовите имя и фамилию автора стихотворений:
 «Лисица», «Кирова», «Песнь о собаке».
9. Назовите фамилию поэта, лирический герой которого «Врывается к богу, боится, что опоздал; просит, чтоб обязательно была звезда, значит это кому –нибудь нужно»
10. Кто из перечисленных поэтов не принадлежал к Серебряному веку русской поэзии:
 а) Н.Гумилев,
 б) В. Маяковский,
 в) Ф.Тютчев,
 г) А.Блок.
11. Какой литературный прием использовал А. Маяковский при описании:
 Скрипка издергалась, упрашивая
 И вдруг разрыдалась
 Так по – детски.....
 а) гипербола
 б) олицетворение
 в) сравнение

Критерии

За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу

Число баллов	Оценка
11	«5»
9	«4»
6	«3»
4-5	«2»
0-3	«1»

Ответы

1 Вариант	2 Вариант
1. а)	1. б)
2. символизм	2. Чехов «Вишневый сад»
3. Л. Менделеевой	3. футуризм
4. Горький «На дне»	4. С. Есенин
5. а)	5. Горенко
6. Варя	6. б)
7. в)	7. а)
8. б)	8. С. Есенин
9. в)	9. Маяковский
10. б)	10. в)
11. а)	11. б)

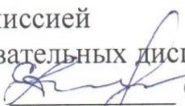
АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «Иностранный язык» (английский)

Специальность: 38.02.07 Банковское дело

Астрахань 2023 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.



Составитель: Кузнецов Николай Александрович, преподаватель.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.07 Банковское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 Иностраннный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОУД.03 Иностраннный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупнённую группу специальностей 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины ОУД.03 Иностраннный язык

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- 	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи</p>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом
--	---	--

		иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<p>уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к 	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>
<p>ПК1.1 Способность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств <p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий</p>
--	---	---

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
Иностранный язык**

ОУД.03

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
Практические занятия	20
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.03 Иностранный язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс			ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05,
Тема 1.1. Приветствия. Речевые клише и выражения, используемые для приветствия и представления себя. (Greetings. Clichés and expressions used to greet someone or introduction of yourself).	Основное содержание		
	Практические занятия Правила речевого этикета, клише и выражения. Способы образования множественного числа. (Formation of plural nouns in English). Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 1.2. Прощание. Речевые клише и выражения, используемые для прощания и представления себя в официальной и неофициальной обстановке. (Farewells. Clichés and expressions used for farewell and introduction in formal and informal atmosphere).	Основное содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия Правила речевого этикета, клише и выражения. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. (Plural Nouns borrowed from Greek and Latin). Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 1.3. Описание внешности и характера людей. Профессии. (Describing people's appearance and character features. Professions).	Основное содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия Лексика- Professions, features, a sphere of activity, appearance and outlook, to have a heart of gold, be a bright student, tall, strong, fat, thin, slim, to have blue/green/brown eyes, have dark/blonde/fair hair etc. Формирование навыков и умений в письме.	2	

	Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение лексических упражнений.		
Тема 1.4. Личные качества людей. (People's qualities).	Основное содержание		OK 02, OK 03, OK 04. OK 05,
	Практические занятия	2	
	Лексика- consciences, hard-working, diligent, polite, open-minded, responsible. Грамматика - Present Simple Tense. Временные указатели. (Present Simple Tense. Formation and using. Time markers and expressions). Образование и случаи употребления Present Simple Tense. Временные указатели. Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений		
Тема 1.5. Образование, род занятий, должность, место работы. (Education, activity, position and place of employment.)	Основное содержание		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04. OK 05, OK 09, OK 11
	Практические занятия	2	
	Лексика- graduation for university, to have a Bachelor Degree, to have a Master Degree, finish school, to earn/make money, to get promoted, do business, to run a company, to set up a profitable business or company, to work as + noun. Грамматика – исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке, и их основные характеристики. (Noun. Countable and uncountable nouns). Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 1.6. Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. (Family and relationships. Intergenerational relationships.)	Основное содержание		OK 02, OK 03, OK 04. OK 05,
	Практические занятия	2	
	Лексика- family, family members, siblings, relatives, close relatives, mother/father in law, nephew, niece etc. Грамматика - количественные местоимения many, much, a lot of, little, a little, few, a few и их употребление в английском языке. Quantifiers in English. Using many, much, a lot of, little, a little, few, a few in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений;		

	Выполнение лексических упражнений.		
Тема 1.7. Мой дом. Моя квартира. Описание жилища. Название комнат, мебели и оборудования в квартире/доме. (My house. My flat. Describing housing. Name of the room, furniture and equipment in a house or flat).	Основное содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 05,
	Практические занятия	2	
	Лексика – flat, apartment, semi-detached house, furniture, living room, bedroom, bathroom, kitchen, balcony, cooker, fridge, wardrobe, bookcase, floor, upstairs, downstairs etc. Грамматика - определенный, неопределенный и нулевой артикль и случаи их употребления в английском языке. Using the Definite, Indefinite and Zero Articles in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 1.8. Мой техникум/колледж. Описание здания техникума. Обстановка и условия жизни в техникуме. Техника и оборудование в техникуме.	Основное содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия	2	
	Лексика – 4-story building, rooms, lobby, timetable, canteen, library, desk, blackboard, PE, IT, etc. Грамматика - Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Using articles with geographical names. Collocations with articles. Articles and there + to be structures. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей			ОК 01, ОК 02,
Тема 2.1. Описание местоположения объекта	Основное содержание		ОК 03, ОК 04,
	Практические занятия	2	ОК 05,

<p>(адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Адрес. Написание адреса. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. (Describing object's location. Its address and how to find it. Advantages and disadvantages of living in the city/town/village. Address. Writing an address. The route. The road signs. Transport.</p>	<p>Лексика – 4-story building, street, junction, crossroad, road, route, bus stop, to cross the street, take a taxi, to order a taxi online, to get to a place etc. Грамматика - Употребление предлогов места и времени в английском языке и их основное различие. Prepositions in English. Prepositions of time and place. Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.</p>		
<p>Тема 2.2. Домашние обязанности. Ежедневная рутина. (Household chores. Daily routine).</p>	<p>Основное содержание Практические занятия Лексика – my chores around the house, do my chores, to wash the dishes, to do the ironing, to walk a dog/to take a dog for a walk, to tidy up the room, to do up the room etc. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
<p>Тема 2.3. Досуг. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры. (Leisure activity. Young generation's problems. Music. Cinema Theatre. Computer games).</p>	<p>Основное содержание Практические занятия Лексика- timetable, schedule, do the homework, the subjects, PE, IT, mathematics, physics etc. Грамматика - виды наречий и способы их образования в английском языке. Adverbs. Types of adverbs in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
<p>Тема 2.4. Распорядок дня.</p>	<p>Основное содержание Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК</p>

Расписание занятий. Учебные предметы. (The day's routine. Lesson schedule. The subjects).	Лексика- timetable, schedule, do the homework, the subjects, PE, IT, mathematics, physics etc. Грамматика - виды наречий и способы их образования в английском языке. Adverbs. Types of adverbs in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		04,OK05, ОК 09
Тема 2.5. Мой выходной день. (My day off).	Основное содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия	2	
Тема 2.6. Мое хобби. My hobby. Types of hobbies.	Основное содержание		ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия	2	
Тема 2.7. Виды магазинов и их отделов. Товары. Виды товаров. (Types of shops and their departments. Goods. Types of goods).	Основное содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия	2	
	Лексика – a shop, a store, a grocery, a bakery, a drug store, a department, a shopping centre. Грамматика - типы местоимений в английском языке и их основные различия. Pronouns in English. Types of pronouns in English. Введение и активизация лексических единиц;		

	Выполнение лексических упражнений.		
Тема 2.8. Совершение покупок. Покупка одежды, еды, напитков. Составление списка покупок. Вежливые формы обращений. Диалоги: «В супермаркете». Цены. Деньги. (Doing shopping. Buying clothes, food and drinks. Drawing up the shopping list. Polite requests in English. Making dialogs: “At the supermarket”. Prices, Money.	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Профессиональное ориентирование	2	
	Лексика – to buy something, to sell something, to queue, to queue up for something, to shop around/ for something, a discount, a seller, to weigh something, to pay in cash, to pay for something. Грамматика - числительные в английском языке. Количественные и порядковые числительные. Numerals in English. Cardinal and ordinal numerals.		
Тема 2.9. Еда и питание. Способы приготовления пищи. (Food and nutrition. Ways of cooking).	Основное содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия	2	
	Лексика – cooking, to cook, to boil, to stew, to broil, to fry potatoes, to cut something, to shred cabbage, to grate cheese, to dress, to mix, to eat out, to eat in, to eat a homemade food etc. Грамматика - Present Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Continuous Tense. Formation and using Present Continuous Tense in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений;		
Тема 2.10. Традиции питания в различных странах мира. (Food habits in different countries of the world).	Основное содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия	2	
	Лексика – food habits, national dishes, customs, traditions etc. Грамматика - обозначение дат и времени в английском языке. Talking about dates and time in English. Введение и активизация лексических единиц;		

	Выполнение лексических упражнений.		
Тема 2.11. Моё любимое блюдо. (My favorite dish).	Основное содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия	2	
	Лексика – a recipe, to cook, to boil, to stew, to broil, to add something, a bowl, a plate etc. Грамматика - сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Разница в употреблении данных времен. Present Simple or Present Continuous. Comparison of Present Simple and Present Continuous Tense in English. The difference in using Present Simple and Present Continuous Tense in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 2.12. Традиционное чаепитие в Англии. (The traditions of drinking tea in England).	Основное содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия	2	
	Лексика – tea, strong tea, tea with milk, black and green tea, drinking tea. Грамматика - Past Simple Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Simple Tense. Formation and using Past Simple Tense in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 2.13. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. (Physical education and sport. Types of sports. Sport competitions. The Olympic	Основное содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия	2	
	Лексика – sports, do sport, to go in for sport, to play badminton, volleyball, baseball, football, to do boxing, weightlifting, a court, a pitch, a base, a football field, a rugby etc. Грамматика - Правильные и неправильные глаголы в английском языке и их основные различия их образования. Regular and irregular verbs in English. The		

Games).	main difference in their formation. Введение и активизация лексических единиц;		
Тема 2.14. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. (Healthy lifestyle. Injuries. First-aid treatment).	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия	2	
Тема 2.15. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и способы борьбы с ними. (Healthy lifestyle. Bad habits and the ways of breaking them).	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия	2	
Тема 2.16. Мой любимый вид спорта. Популярные виды спорта в англоговорящих странах. (My favorite sport. The most	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия	2	
	Лексика – to lead a healthy lifestyle, to eat healthy food, to be on a diet, to keep a diet, do physical exercises, to hit/break/crack/bruise your leg, arm, forearm, head, back, finger etc., Грамматика - Past Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Continuous Tense. Formation and using Past Continuous Tense. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц;		
	Лексика – smoking, drinking alcohol, to take drugs, to get hooked on taking drugs, to break a bad habit, to get rid of something completely, to eradicate a bad habit etc. Грамматика - Past Simple или Past Continuous. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Разница в употреблении данных времен. Past Simple or Past Continuous. Comparison of Past Simple and Past Continuous Tense in English. The difference in using Past Simple and Past Continuous Tense in English. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;		
	Лексика – sport, types of sports, sports, do sport, to go in for sport, to play badminton, volleyball, baseball, football, to do boxing etc. Грамматика - Future Simple Tense. Образование и случаи употребления		

popular sports in English-speaking countries).	данного времени в английском языке. Временные указатели. Разница в использовании will и оборота to be going to для выражения будущего. Future Simple Tense. Formation and using Future Simple Tense in English. Time markers and expressions. The difference in using “will” and “going to” for the future. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;		
Тема 2.17. Экскурсии по различным уголкам мира. (Excursions to the different parts of the world).	<p>Основное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексика – to travel abroad, to visit a country, to broaden your horizons, to see new places, to communicate with people from different countries etc. Грамматика - Future Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени в английском языке. Временные указатели. Future Continuous Tense. Formation and using Future Continuous Tense in English. Time markers and expressions.</p>	2	ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,
Тема 2.18. Способы и виды путешествий. Страны мира, континенты и национальности. (Types and ways of travelling. The countries of the world. Continents and nationalities).	<p>Основное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексика – to travel by bus, by air, by sea, on foot, a Russian, an American, to see/visit a foreign country, to check in/ check out, on the reception etc. Грамматика - Способы выражения будущего времени в английском языке. Случаи использования Present Simple Tense, Present Continuous Tense и оборотов to be to, to be about to и to be going to для выражения будущего и разница в их употреблении. Ways of talking about the future in English. Using Present Simple Tense, Present Continuous Tense and “to be to, to be about to and to be going to” for the future. The difference in using Present Simple Tense, Present Continuous Tense and “to be to, to be about to and to be going to”.</p> <p>Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;</p>	2	ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,

Тема 2.19. Достопримечательности родного города. (The showplaces of your mother city).	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия Лексический материал – a temple, a cathedral, lotus fields, black caviar, vobla, fishing, the Astrakhan Kremlin, a watermelon, a melon, melon fields etc. Грамматика - Present Perfect Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Perfect Tense. Formation and using Present Perfect Tense in English. Time markers and expressions	2	
Тема 2.20. Природа родного края. (The nature of your native region).	Основное содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 05,
	Практические занятия Лексический материал – the flora, the fauna, the sturgeon, the Caspian Sea, lowlands, deserts, semi-deserts. Грамматика - Разница в использовании времен Present Perfect и Past Simple в английском языке. The difference in using Present Perfect and Past Simple Tense in English. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;	2	
Тема 2.21. Россия. Географическое положение России. Население, климат, ландшафт и полезные ископаемые. (Russia. The geographical setting of Russia. Its population, climate, landscape and fossil minerals).	Основное содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия Лексический материал- a transcontinental country, coastline, border, regions, be washed by, water bodies, mineral resources. Грамматика - Present Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Perfect Continuous Tense. Formation and using Present Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions	2	
Тема 2.22. Национальные	Основное содержание		ОК 01, ОК

символы России. (National symbols of Russia).	Профессиональное ориентирование	2	02,OK 03, OK 04,OK 05
	Лексический материал- national symbols, a two-headed eagle, a flag, the anthem. Грамматика - Разница в использовании времен Present Perfect и Present Perfect Continuous в английском языке. The difference in using Present Perfect and Present Perfect Continuous Tense in English. Введение и активизация лексических единиц;		
Тема 2.23. Государственные символы РФ, органы государственной власти и ее политическое устройство. (State symbols of the Russian Federation, bodies of its state power and its political structure).	Основное содержание		OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05
	Практические занятия	2	
Тема 2.24. Достопримечательности, обычаи и традиции разных уголков России. (Showplaces, customs and traditions of different parts of Russia).	Основное содержание		OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05
	Практические занятия	2	
Тема 2.25. Англоговорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты	Основное содержание		OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05
	Практические занятия	2	
	Лексический материал- be located in, be washed up by, a shallow sea, a coast, an island, a channel, a bay. Грамматика - Разница в использовании времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous для выражения прошлого в английском		

<p>Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). (English-speaking countries: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; the United States of America; Canada; Australia; New Zealand).</p>	<p>языке. The difference in using Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous for the past in English.</p>		
<p>Тема 2.26. Географическое положение англоговорящих стран. Население, ландшафт и полезные ископаемые англоговорящих стран. (The geographical setting of English-speaking countries. Their population, landscape and fossil minerals).</p>	<p>Основное содержание</p>		<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</p>
	<p>Практические занятия Грамматика - Future Perfect Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Tense. Formation and using Future Perfect Tense in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.27. Особенности климата англоговорящих стран. (The features of climate of English-speaking countries).</p>	<p>Основное содержание</p>		<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</p>
	<p>Практические занятия Лексический материал- continental climate, mild, changeable weather. Грамматика - Future Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Continuous Tense. Formation and using Future Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions. Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.28. Особенности флоры и фауны</p>	<p>Основное содержание</p>		<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>		

англоговорящих стран. (The features of flora and fauna of English-speaking countries).	Грамматика - согласование времен в английском языке. The sequence of tenses in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений		04,OK 05
Тема 2.29. Символическое содержание флага, герба и печати Соединенных Штатов Америки. Описание изображений на Королевском гербе и национальном флаге Великобритании.	Основное содержание		OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05
	Практические занятия	2	
Тема 2.30. Глава государства. Законодательная и исполнительная власть в англоговорящих странах. (The head of state. Legislative and executive authorities in English-speaking countries).	Основное содержание		OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05
	Практические занятия	2	
Грамматика - Present Continuous Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Continuous Passive. Formation and using Present Continuous Passive in English. Time markers and expressions.			
Введение и активизация лексических единиц;			
Выполнение лексических упражнений.			

Раздел 3. Иностраный язык для специальных целей			
Тема 3.1.	Основное содержание	2	OK 01, OK 02, OK03, OK
	Практические занятия		

Государственное управление и государственное устройство	Грамматика - Present Perfect Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Perfect Passive. Formation and using Present Perfect Passive in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		04, ОК 05, ОК 09 ПК1.1
Тема 3.2. Государственное устройство России	Основное содержание Практические занятия Грамматика - Past Perfect Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Perfect Passive. Formation and using Present Past Passive in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.3. Экономическая система РФ	Основное содержание Профессиональное ориентирование Грамматика – Каузатив в английском языке. Causative Mood. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1
Тема 3.4. Экономическая система США	Основное содержание Профессиональное ориентирование Грамматика – Повелительное наклонение в английском языке. Imperative Mood. Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1
Тема 3.5. Из Истории	Основное содержание Профессиональное ориентирование	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК

европейской экономики	Грамматика – Future Perfect Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Passive. Formation and using Future Perfect Passive in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1
Тема 3.6. Роль правительства в экономике	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1
	Профессиональное ориентирование Грамматика – просьбы и приказы в косвенной речи. Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Requests and orders in the indirect speech. General and special questions in the indirect speech. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.7. Формы организации бизнеса	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1
	Профессиональное ориентирование Грамматика – модальные глаголы в английском языке. Modal Verbs in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.8 Банки и финансы	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1
	Профессиональное ориентирование Грамматика – употребление модальных глаголов в пассивном залоге. Modal Verbs in Passive Voice. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.9. Большие корпорации	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1
	Профессиональное ориентирование Грамматика – особенности употребления модальных глаголов при согласовании времен в английском языке. Modal Verbs and the sequence of tenses. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.10.	Основное содержание		ОК 01, ОК 02,

Моя специализация экономист	Профессиональное ориентирование	2	ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1
	Грамматика – глаголы, после которых следует инфинитив. Infinitive. Verb + Infinitive. Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 3.11. Собеседование с работодателем.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия Грамматика – Глаголы, после которых следует глагол с окончанием -ing. Verbs + verb +ing.		
Тема 3.12. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1
	Профессиональное ориентирование Грамматика – условные предложения. Виды условных предложений в английском языке. Conditional sentences. Types of conditional sentences. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.13. Специфика работы по профессии/специальности.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1
	Профессиональное ориентирование Грамматика – условные предложения 0-го и 1-го типа. Образование и случаи употребления данных типов условного наклонения. Zero and the first conditional sentences. Formation and using. Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 3.14. Основные качества, необходимые для работы по профессии/специальности.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1
	Профессиональное ориентирование Грамматика – условные предложения 2-го типа. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. The second conditional sentences. Formation and using. Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья (по числу обучающихся);
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, средствами аудиовизуализации, мультимедийный проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Английский язык: Учебник для средних специальных заведений / И.П. Агабекян – Рн / Д: Феникс, 2020. – 318 с.

5. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.13-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2021.-336 с.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2020. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

7. Куценко, Л.И. учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. - Москва : 2020. - 232 с. - (СПО). - ISBN 978- 5-4365-3261-5. - URL: <https://book.ru/book/931745>

3.2.2. Электронные издания

1. Купцова, А. К. (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
ОУД.03 Иностранный язык**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.4,1.5,1.8, Р 2 Тема 2.1,2.2.,2.3,2.4, 2.15,2.16,2.19,2.22,2.23,2.24 2.25,2.26,2.27,2.28,2.29,2.30 Р 3 Тема 3.1-3.14	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема 1.1,1.2,1.3.,1.4 1.5,1.6,1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3,2.4.2.5 2.6,2.7,2.8,2.9-2.30 Р 3 Тема 3.1-3.14	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Р 1 Тема 1.1 -1.8 Р 2 Тема 2.1-2.30 Р 3 Тема 3.1-3.14	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1-1.8 Р 2 Тема 2.1-2.30 Р 3 Тема 3.1-3.14	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1 Тема 1.1.-1.8 Р 2 Тема 2.1-2.30 Р 3 Тема 3.1-3.14	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1 Тема 1.5 Р 2 Тема 2.3,2.4,2.8 Р 3 Тема 3.1-3.14	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект
ПК1.1 Способность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Р 3 Тема 3.1,3.3,3.4, 3.5,3.6,3.7.3.8.3.9,3.10, 3.12,3.13,3.14.	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Наименование контрольно- оценочного средства
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-9	Тема 1. Знакомство. Прощание.	продуктивный	Лексико-грамматическое задание из 6 пунктов и вопросник из 10 пунктов.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 2. Семья	продуктивный	1. Лексико-грамматическое задание из 3 пунктов; 2. Лексико-грамматическое задание из 5 пунктов;	Проверочная работа

<p>Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления</p>	<p>ОК 1-8</p>	<p>Тема 3.В гостях хорошо, а дома лучше</p>		<p>Лексико-грамматическое задание из 6 пунктов</p>	<p>Проверочная работа</p>
<p>Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления</p>	<p>ОК 1-8</p>	<p>Тема№4 Мы - обучающийся колледжа</p>	<p>продуктивный</p>	<p>Работа по чтению. Часть первая. (Базовый уровень). Понимание общего содержания текстов. Тип первого задания - установление соответствия; второе задание - закончить предложения, используя информацию текста. Часть вторая. (Повышенный уровень). Тип задания – установление соответствия между утверждениями и содержанием текста. Часть третья. (Высокий уровень). Полное понимание текста.</p>	<p>Проверочная работа</p>
			<p>Продуктивный</p>		

Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления	ОК 1-8	Тема 5. Моё хобби	продуктивный	Работа по чтению. Понимание общего содержания текстов. Тип первого задания-выбрать заголовок текста; второе задание - закончить предложения, используя информацию текста. 6 пункт-грамматическое задание	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 6. Город.	продуктивный	Два лексических задания, одно грамматическое задание на употребление времен.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 7 Еда	продуктивный	Лексико-грамматическое задание из 5 пунктов	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема8.Спорт	продуктивный	Задание 1 содержит лексическое задание из 15 пунктов и 2 грамматических задания.	Проверочная работа

Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 9.Путешествия.	продуктивный	Задание содержит лексическое задание из 6 пунктов, грамматическое задание из 12 пунктов.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 10. Россия. Москва.	продуктивный	Тест содержит 1 задание по чтению, 2 и 3 грамматические задания на употребление времён	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 11. Великобритания. Лондон.	продуктивный	Работа по чтению. (Базовый уровень). Понимание общего содержания текстов.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема № 12 Традиции разных стран	продуктивный	Лексико-грамматическое задание из 5 пунктов	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 13. Жизнь в городе и деревне	продуктивный	Лексико-грамматическое задание из 4 пунктов	Проверочная работа

Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	OK1-8	Тема14. Искусство и культура. Выдающиеся люди нашей планеты.	продуктивный	Задание содержит грамматическое задание из 5 пунктов и лексическое задание на составление биографии известной личности по опорным данным.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.		Тема15.Исторические памятники. Чудеса света	продуктивный	Лексическое задание на множественный выбор, два грамматических задания на употребление глагольных форм в страдательном залоге.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.		Тема 16 Человек и природа	продуктивный	Тест по теме, разделу	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	OK1-8	Тема17. Выбор профессии	продуктивный	Тест по теме, разделу	Проверочная работа

Выберите правильный ответ:

- 1) ... Thames is one of the most famous rivers in the world. (a/an/the, -)
- 2) This building is made of ... white marble. (a/an/the, -)
- 3) ... Saturn has rings made of ... ice and dust surrounding it. (a/an/the, -)
- 4) ... Sun is in the center of our solar system. (a/an/the, -)
- 5) Our friends want to visit ... Spain this week. (a/an/the, -)
- 6) We want to spend our holidays on ... Bahamas. (a/an/the, -)
- 7) We plan to settle down in ... India. (a/an/the, -)
- 8) ... China is a very big country. (a/an/the, -)
- 9) Do not add ... sugar in this cake! Otherwise you are going to spoil it! (too few, too much, too many).

- 10) I am afraid that we have ... time left. (too little, too few, too many).
- 11) Do not hurry! You still have ... time left. (so little, so few, so much).
- 12) He drinks ... alcohol. (so little, so few, so many).
- 13) Do not play computer games ...! It can spoil your eyesight! (too much, too few, too many).
- 14) My grandfather usually catches ...fish. (a lot of, much, many).
- 15) I am sorry but I can't lend you some money. I have ... of it left. (so few, so little, so many).
- 16) The people living in this country eat ... mangoes all year round. (so little, so many, so much).
- 17) He is as ... as me. (older/old/more old).
- 18) My relatives ... in the United Arab Emirates. (lives/live/are).
- 19) How many ... do you have on your smart phone? (photos/photoes/photo).
- 20) People should brush their ... two times a day. (tooth/teeth/teeths).
- 21) There are so many new ... in the street. (houses/houssesses/houssess).
- 22) This beach is as ... as this one. (marvelous/more marvelous/ marvelouser).
- 23) It is as ... as three days ago. (cloudier/cloudy/more cloudy).
- 24) It is ... than a week ago. (windy/windier/more windy).
- 25) I want to buy two more ... for my kitchen. (knife/knifes/knives).
- 26) The books are on the (shelfes, shelves, shelves).
- 27) My friend lives as ... as me. (far/farther/more far).
- 28) Where ... you? I ... in the street. (is,are/are,am/ is,am).
- 29) Where ... your friend want to study? (do/does/is).
- 30) How many ... do you need to make this salad? (tomatos, tomatoes, tomatoss).
- 31) This smart phone is not as ... as this one. (expensiver/expensive/more expensive).
- 32) She ... Spanish so fluently. (speak/speaks/speakes).
- 33) There are a lot of ... in our city. (casinoes, casinos, casinoses).
- 34) My tea is as ... as yours. (cold/coldly/colder).
- 35) There are so many ... growing in the valley. (cactuses, cactus, cacti).

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ обучающийся получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и обучающийся выставляется оценка.

Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

35-29 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

28-23 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

22-16 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

15-0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации дифференцированный зачет

На дифференцированный зачет по дисциплине выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Вариант 1

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ обучающийся получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и обучающийся выставляется оценка.

Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

35-29 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

28-23 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

22-16 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

15-0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Выберите правильный ответ:

- 1) ... Thames is one of the most famous rivers in the world. (a/an/the, -)
- 2) This building is made of ... white marble. (a/an/the, -)
- 3) ... Saturn has rings made of ... ice and dust surrounding it. (a/an/the, -)
- 4) ... Sun is in the center of our solar system. (a/an/the, -)
- 5) Our friends want to visit ... Spain this week. (a/an/the, -)
- 6) We want to spend our holidays on ... Bahamas. (a/an/the, -)
- 7) We plan to settle down in ... India. (a/an/the, -)
- 8) ... China is a very big country. (a/an/the, -)
- 9) Do not add ... sugar in this cake! Otherwise you are going to spoil it! (too few, too much, too many).
- 10) I am afraid that we have ... time left. (too little, too few, too many).
- 11) Do not hurry! You still have ... time left. (so little, so few, so much).
- 12) He drinks ... alcohol. (so little, so few, so many).
- 13) Do not play computer games ...! It can spoil your eyesight! (too much, too few, too many).
- 14) My grandfather usually catches ... fish. (a lot of, much, many).
- 15) I am sorry but I can't lend you some money. I have ... of it left. (so few, so little, so many).
- 16) The people living in this country eat ... mangoes all year round. (so little, so many, so much).
- 17) He is as ... as me. (older/old/more old).
- 18) My relatives ... in the United Arab Emirates. (lives/live/are).
- 19) How many ... do you have on your smart phone? (photos/photoes/photo).
- 20) People should brush their ... two times a day. (tooth/teeth/teeths).
- 21) There are so many new ... in the street. (houses/houssesses/houssess).
- 22) This beach is as ... as this one. (marvelous/more marvelous/ marvelouser).
- 23) It is as ... as three days ago. (cloudier/cloudy/more cloudy).
- 24) It is ... than a week ago. (windy/windier/more windy).
- 25) I want to buy two more ... for my kitchen. (knife/knifes/knives).
- 26) The books are on the (shelfes, shelves, shelves).
- 27) My friend lives as ... as me. (far/farther/more far).
- 28) Where ... you? I ... in the street. (is,are/are,am/ is,am).
- 29) Where ... your friend want to study? (do/does/is).
- 30) How many ... do you need to make this salad? (tomatos, tomatoes, tomatoss).
- 31) This smart phone is not as ... as this one. (expensiver/expensive/more expensive).
- 32) She ... Spanish so fluently. (speak/speaks/speakes).
- 33) There are a lot of ... in our city. (casinoes, casinos, casinoses).
- 34) My tea is as ... as yours. (cold/coldly/colder).
- 35) There are so many ... growing in the valley. (cactus, cactus, cacti).

- 1) the
- 2) -
- 3) -
- 4) the
- 5) -
- 6) the
- 7) -
- 8) -
- 9) too much
- 10) too little
- 11) so much
- 12) so little
- 13) too much
- 14) a lot of
- 15) so little
- 16) so many
- 17) old
- 18) live
- 19) photos
- 20) teeth
- 21) houses
- 22) marvelous
- 23) cloudy
- 24) windier
- 25) knives
- 26) shelves
- 27) far
- 28) are,am
- 29) does
- 30) tomatoes
- 31) expensive
- 32) speaks
- 33) casinos
- 34) cold
- 35) cacti

Вариант 2

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ обучающийся получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и обучающийся выставляется оценка.

Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

35-29 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

28-23 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

22-16 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

15-0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Выберите правильный ответ:

- 1) James and I _ group mates for many years but then he had to leave for another country.
 - a) have been
 - b) has been
 - c) had been
- 2) My father _ to work by bus for 5 years before he managed to buy a car.
 - a) had been commuting
 - b) have been commuting
 - c) has been commuting
- 3) Jane _ here for 10 years already.
 - a) have been living
 - b) has been living
 - c) had been living
- 4) Peter _ to university every day when he was a student.
 - a) driven
 - b) drives
 - c) drove
- 5) We _ on a special diet.
 - a) is
 - b) am
 - c) are
- 6) Mark _ to Italy this month.
 - a) have been
 - b) had been
 - c) has been
- 7) When I _ a car, she _ me.
 - a) went/called
 - b) was driving/was calling
 - c) was driving/ called
- 8) While my mother _ the ironing, I _ the dishes.
 - a) did/washed
 - b) was doing/washed
 - c) was doing/was washing
- 9) She realized that she _ her purse when leaving home.
 - a) have lost
 - b) had lost
 - c) has lost
- 10) There was so _ money on the bank account!
 - a) many
 - b) few
 - c) little
- 11) He _ a very expensive yacht this year.
 - a) had bought
 - b) has bought
 - c) have bought
- 12) Have you ever swum in _ Pacific Ocean?
 - a) an
 - b) the
 - c) a

- 13) He _ a glass of orange juice a few minutes ago.
a) drinks
b) drunk
c) drank
- 14) They _ for a few hours before they reached the coast.
a) has been driving
b) have been driving
c) had been driving
- 15) They said that they _ English for 10 weeks.
a) have been learning
b) has been learning
c) had been learning
- 16) Our company _ the project of this house by the beginning of the next week.
a) will prepare
b) will have prepared
c) will be preparing
- 17) I think he _ win this game.
a) will
b) would
c) might
- 18) Look at _ sky! _ sun is shining so brightly!
a) a/an
b) the/the
c) -/-
- 19) _ glass does not cost a lot of money nowadays.
a) the
b) -
c) an
- 20) There were so many _ growing in the valley!
a) cactuses
b) cacti
c) casctussess
- 21) It is _ than last week.
a) windier
b) the windiest
c) windy
- 22) There were so many _ growing in the rain forest!
a) funguses
b) fungussess
c) fungi
- 23) We _ over the Mexico in two hours.
a) will be flying
b) will be fliing
c) will be flaing
- 24) _ Sahara Desert is one of the most famous deserts in the world.
a) a
b) the
c) an
- 25) We know that James has so_ spare time.
a) few

- b) little
c) many
- 26) You know that I have so _ information about this accident.
a) many
b) little
c) few
- 27) I went to the market last week and bought _ fruit.
a) a lot of
b) little
c) much
- 28) I'd like to tell you that I had left so _ leaflets after the meeting that we were present at last week.
a) many
b) little
c) much
- 29) You still have so _ questions left!
a) any
b) many
c) much
- 30) The bus was driving very _ .
a) slowly
b) slow
c) slower
- 31) How _ cucumbers do you need to make this salad?
a) much
b) many
c) little
- 32) It took him so _ time to draw this painting.
a) many
b) any
c) much
- 33) How _ oranges do we need to make this drink?
a) much
b) little
c) many
- 34) How _ water does it take to cook the tea?**
a) much
b) many
c) little
- 35) We went shopping yesterday and spent so _ money!**
a) many
b) a lot of
c) much

Список литературы

Основные источники:

1. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник/ Н.М. Брель, Н.А. Пославская.- Москва: КНОРУС, 2021. – 274 с.- (Среднее профессиональное образование).

2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование).

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

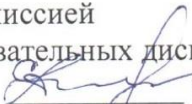
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

Специальность: 38.02.07 Банковское дело

Астрахань 2023 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.



Составитель: Степанов Олег Васильевич, преподаватель.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.07 Банковское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины - формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том

	<p>социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите

	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать</p>

	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	---	--

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 История

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	136
в т. ч.	
Основное содержание	126
в т.ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	38
Профессионально-ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД. О4 История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
1 Семестр				
Основное содержание				
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		6		
Введение.	<p>Содержание учебного материала: Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени.</p> <p>Практическое занятие</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	
<p>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</p>	<p>Содержание учебного материала: Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств.</p> <p>Причины Первой мировой войны. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны.</p> <p>Практическое занятие</p>	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>				
Тема 1.2	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,	

Власть и общество в годы войны.	Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции).	2	ОК 6
	Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны.	2	
	Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.	2	
	Практическое занятие		
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		8	
Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил.	2	
	Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	2	
	Практическое занятие		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10
	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного	2	

	собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
	Практическое занятие		
	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	
Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму	2	
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	2	
	Практическое занятие		
Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	
	Практическое занятие		
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.		16	
Тема 3.1 Россия после Гражданской войны. Новая	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10
	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Тамбовщина, Поволжье, Сибирь)	2	

экономическая политика	Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранские концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.		
	Практическое занятие		
Тема 3.2 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала: Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие		
	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.3 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала: «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.4 Социальная политика	Содержание учебного материала: Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Жилищная проблема.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

	Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Пропаганда и реальные достижения.		
	Практическое занятие		
Тема 3.5 Политическая система Советского Союза	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10
	Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Конституция СССР 1936 г.	2	
	Практическое занятие		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.5 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.	2	
	Практическое занятие		
Тема 3.6 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Политика мирного сосуществования. Генуэзская конференция 1922 г. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.	2	
	Практическое занятие		
Тема 3.7 Внешняя политика СССР	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки	2	

<p>накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>Практическое занятие</p>		
<p>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.</p>	<p>Содержание учебного материала: Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p>
<p>Тема 4.2 Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Стратегии выхода из мирового кризиса</p>	<p>Содержание учебного материала: Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10</p>

Тема 4.2 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
Тема 4.2 Турция, Индия, Китай, Япония.	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Образование республики в Турции; кемализм. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.	2	
Тема 4. 3 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
	Практическое занятие		
	Подготовка к зачёту	1	
	Зачёт	1	
	Всего	74	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
2 Семестр			
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		20	
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала: Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10
	Практическое занятие		
Тема 5.2 Начало и Великой Отечественной войны. Первый период (июнь)	Содержание учебного материала: План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

1941 – осень 1942).	<p>обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.</p> <p>Практическое занятие</p>		
Тема 5.3 Блокада Ленинграда.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Блокада Ленинграда. Попытки деблокировать Ленинград. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Создание ГКО. Меры по организации эвакуации предприятий и учреждений. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Практическое занятие</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 5.4 Развертывание партизанского движения.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Героизм и трагедия гражданского населения. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Практическое занятие</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 5.5 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

	<p>летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.</p>		
	Практическое занятие		
	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	
Тема 5.6 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:		
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллорабационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие		
	Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев».	2	
Тема 5.7 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:		
	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

	<p>районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>		
	Практическое занятие		
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.		22	
	Содержание учебного материала:		
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг. Внутренняя политика.	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие		

<p>Тема 6.2 Внешняя политика СССР</p>	<p>Содержание учебного материала: Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>
<p>Тема 6.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и обучающихся 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, «хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>

	власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.		
	Практическое занятие		
Тема 6.4 Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».		
	Практическое занятие		
	Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 6.5 Создание ракетно-ядерного щита.	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10
	Создание ракетно-ядерного щита. Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Н.Г. Басов, В.П. Бармин, Р.А. Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П. Глушко, Я.Б. Зельдович, С.В. Ильюшин, М.Т. Калашников, Н.И. Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н. Ковалёв, С.П. Королёв, И.В. Курчатov, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, Артём И. Микоян, М.Л. Миль, В.М. Мясищев, А.М. Прохоров, С.Е. Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семёнов, П.О. Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н. Туполев, И.М. Франк, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, П.А. Черенков. А.С. Яковлев, М.К. Янгель.	2	
	Практическое занятие		
Тема 6.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной	2	

	<p>модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Наш край в 1964–1985 гг.</p>		
	Практическое занятие		
<p>Тема 6.7 Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие		
<p>Тема 6.7 Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие		
<p>Тема 6.8 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10

<p>Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p>		
<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.</p>	2	
<p>Практическое занятие</p>		
<p>Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики перестройки». Распад СССР».</p>	2	

Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.		16	
	Содержание учебного материала:		
Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.). Нарастание политического кризиса 1992/1993 годов.	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие		
Тема 7.2 Либеральные экономические реформы.	Содержание учебного материала:		
	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10
	Практическое занятие		
Тема 7.3 Новые приоритеты внешней политики России.	Содержание учебного материала:		
	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

	Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.		
	Практическое занятие		
Тема 7.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала: Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие		
Тема 7.5 Социальные приоритеты и экономическое развитие в 2000-е годы.	Содержание учебного материала: Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10

	Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России.		
	Практическое занятие		
Тема 7.6 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2020 гг.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.	2	
	Практическое занятие		
Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых: А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Ж.И. Алфёров, Е.П. Велихов, В.Л. Гинзбург, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Ю.Ю. Ковалёв, Г.Я. Перельман, Л.М. Рошаль, А.М. Сергеев, В.Е. Фортов, А.Н. Чилингаров».	2		
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.		8	
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в	2	

<p>холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).</p>	<p>Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p>		
<p>Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>
<p>Тема 8.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10</p>

	и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.		
	Практическое занятие		
Тема 8.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	Содержание учебного материала: Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие		
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		4	
Тема 9.1 Развитие науки и	Содержание учебного материала: Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10

культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.		
	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.	2	
	Практическое занятие		
Раздел 10. Современный мир.		2	
Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	2	
	Практическое занятие		
Подготовка к дифференцированному зачёту		2	
Промежуточная аттестация -дифференцированный зачёт		2	
Итого:		62	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 История

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУД. 04 История предполагает наличие учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, справочной литературы. - наглядные - пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

Печатные издания:

1. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с.
3. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с.
4. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования /
5. Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с.

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –

- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 История

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения
ОК 05. Использовать	Р. 1: Темы: 1.1, 1.2	Устный опрос, тестирование,

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1</p>	практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1</p>	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p>Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1</p>	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1</p>	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8</p>	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения

	<p>Р. 7: Темы: 7.1-7.6</p> <p>Р. 8: Темы: 8.1-8.4</p> <p>Р. 9: Темы: 9.1</p> <p>Р. 10: Темы 10.1</p>	
<p>ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.</p>	<p>Р. 1: Темы: 1.1, 1.2</p> <p>Р. 2: Тема: 2.1-2.4</p> <p>Р. 3: Темы: 3.1-3.7</p> <p>Р. 4: Темы: 4.1-4.3</p> <p>Р. 5: Темы: 5.1-5.7</p> <p>Р. 6: Темы: 6.1-6.8</p> <p>Р. 7: Темы: 7.1-7.6</p> <p>Р. 8: Темы: 8.1-8.4</p> <p>Р. 9: Темы: 9.1</p> <p>Р. 10: Темы 10.1</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения</p>

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</p> <p>Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</p> <p>Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.</p> <p>Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Гражданской войны о способах передвижения к фронтам и снабжении войск.</p>

Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.		
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.) Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8	Анализ решений большевиков для захвата власти в Петрограде.
Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8	Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Гражданской войны о способах передвижения к фронтам и снабжении войск.
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. Создание МТС. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена.	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8	Анализ статистических данных создания инфраструктуры в СССР. Решение исторических задач, посвященных материалам быта и повседневности человека в период 1920-1930-х гг. (работа с иллюстративными материалами).
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг. Тема 4.3 Мир в 1920-е – 1930-е гг. «Новый курс» Ф.Д.	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09.	Анализ статистических данных строительства автомобильных дорог в странах Запада. Решение исторических

<p>Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>задач, посвященных материалам быта и повседневности человека в период 1920-1930-х гг. (работа с иллюстративными материалами).</p>
<p>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p> <p>Тема 5.1 Начало Второй мировой войны.</p> <p>Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников.</p>	<p>ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.</p> <p>ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13.</p> <p>МР 03. МР 09.</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).</p>

<p>Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p> <p>Ленд-лиз. «Дорога жизни». Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p>	<p>ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.</p> <p>ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13.</p> <p>МР 03. МР 09.</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).</p>
---	--	--

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 ФОС для входного контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине История в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОГСЭ История. На работу с тестовыми заданиями отводится 45 минут.

I вариант

A1. Что такое язычество?

1. Особый тип погребения умерших в высоких курганах;

2. Вера в единого бога;
 3. Вера во множество богов и почитание сил природы;
 4. Умение говорить на многих языках.
- A2. В каком году было «стояние на реке Угре»?**
1. 1380 г.;
 2. 1470 г.;
 3. 1478 г.;
 4. 1480 г.
- A3. С чем связано имя Ивана Федорова?**
1. С созданием в Москве первой типографии;
 2. С челобитной к царю Ивану IV;
 3. С осадой и взятием Казани;
 4. С деятельностью посольского приказа.
- A4. Во главе церковной реформы XVII века стоял:**
1. Царь Алексей Михайлович;
 2. Протопоп Аввакум;
 3. Вселенский собор патриархов;
 4. Патриарх Никон.
- A5. Политика «просвещенного абсолютизма» проводилась в период правления:**
1. Елизаветы Петровны
 2. Екатерины II
 3. Петра I
 4. Павла I
- A6. В каком году произошел «Медный бунт»?**
1. В 1648 г.;
 2. В 1654 г.;
 3. В 1662 г.;
 4. В 1668 г.
- A7. К какому жанру литературы относится «Повесть временных лет»?**
1. Былина;
 2. летопись;
 3. Поучение;
 4. Героическая повесть.
- A8. Что такое полюдь?**
1. Народное ополчение в Древней Руси;
 2. Органы местного самоуправления;
 3. Сбор князем податей с подвластных племен;
 4. Вид публичного телесного наказания.
- A9. В каком году произошла Полтавская битва?**
1. 1704 г.;
 2. 1706 г.;
 3. 1708 г.;
 4. 1709 г.
- A10. Завершение процесса вхождения Рязанского княжества в состав Российского государства произошло в:**
1. 1383 г.;
 2. 1481 г.;
 3. 1521 г.;
 4. 1637 г.

Ответы на входной тест,

I вариант

Часть А. – за каждый правильный ответ – 1 балл

№ задания	Верный ответ
A1	3
A2	4
A3	1
A4	4
A5	2
A6	3
A7	2
A8	3
A9	4
A10	3

Критерии оценки тестирования:

Максимальное количество баллов за тест – 10;

При выполнении 100% заданий 10 баллов, оценка «5»;

При выполнении 90% – 80% заданий 8 – 9 баллов, оценка «4»;

При выполнении 70% – 60% заданий 6 – 7 баллов, оценка «3».

При выполнении менее 60% заданий – менее 6 баллов, оценка «2».

II вариант

A1. Начало городу Киеву дало племя:

1. Кривичей;
2. Словен;
3. Древлян;
4. Полян.

A2. Рязань была основана в:

1. 1147 г.;
2. 1095 г.;
3. 1778 г.;
4. 1521 г.

A3. Кто был противником церковной реформы патриарха Никона?

1. Протопоп Аввакум;
2. Боярин Б.И. Морозов;
3. Митрополит Гермоген;
4. Симеон Полоцкий.

A4. В каком году Россия была провозглашена империей?

1. В 1711 г.;
2. В 1721 г.;
3. В 1725 г.;
1. В 1727 г.

A5. В результате какого события произошло свержение ордынского ига?

1. Взятие Казани;
2. Куликовская битва;
3. «Стояние на Угре»;
4. Сражение под Оршей.

A6. Что было одной из причин начала Смуты?

1. Отсутствие наследников у Бориса Годунова;
2. Подрывная деятельность польских спецслужб;
3. Недовольство народа произволом опричников;
4. Пресечение в России правящей царской династии.

A7. Крещение Руси произошло в ... году?

1. 980 г.;
2. 988 г.;

3. 990 г.;

4. 982 г.

A8. В 1861 году был подписан манифест:

1. «О создании флота»;

2. «Об учреждении Государственной думы»;

3. «Об отмене крепостного права»;

4. «О вольности дворянства».

A9. Впервые в летописи город Москва упоминается в:

1. 1147 г.;

2. 1182 г.;

3. 1201 г.;

4. 1245 г.

A10. «Тушинским вором» называли:

1. Степана Разина;

2. Кузьму Минина;

3. Лжедмитрия I;

4. Лжедмитрия II.

Ответы на входной тест по истории России,

II вариант

За каждый правильный ответ – 1 балл

№ задания	Верный ответ
A1	4
A2	2
A3	1
A4	2
A5	3
A6	4
A7	2
A8	3
A9	1
A10	4

Критерии оценки тестирования:

Максимальное количество баллов за тест – 10;

При выполнении 100% - заданий 10 баллов, оценка «5»;

При выполнении 90% – 80% заданий 8 - 9 баллов, оценка «4»;

При выполнении 70% – 60% заданий 6 - 7 баллов, оценка «3».

При выполнении менее 60% заданий – менее 6 баллов, оценка «2».

ФОС для промежуточной аттестации

На выполнение диф.зачет по дисциплине история выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы диф.зачет проводится в форме тестов, различной степени сложности.

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ
- В) синдикатов и картелей
- Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Первый полёт человека в космос состоялся:

- А) 4 октября 1957г.
- В) 12 апреля 1961г.
- Б) 12 апреля 1960г.
- Г) 4 октября 1960г

3. Установите последовательность периодов руководства страной:

- А) К.Черненко
- Б) Л.Брежнев
- В) М.Горбачёв
- Г) Ю.Андропов
- Д) Н.Хрущёв
- Е) И.Сталин

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РСДРП
- Б) СССР
- В) ГУЛАГ
- Г) СНГ
- Д) ОВД

5. По какому признаку образованы ряды:

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
- Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов, М.Фрадков

6. Система двоевластия существовала в стране в:

- А) феврале-сентябре 1917г.
- В) феврале-октябре 1917г.
- Б) марте-июле 1917г.
- Г) марте-августе 1918г.

7. Переход к индустриальному обществу называется:

- А) индустриализацией
- В) модернизацией
- Б) промышленным переворотом
- Г) цивилизацией

8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

- А) приватизацией
- В) национализацией
- Б) инфляцией
- Г) либерализацией

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войсками
- Д) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

10. Кому принадлежат слова?

«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа

против немецко-фашистских войск. ...Всесилы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»

11. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Д) создание представительного органа

12. Образуйте логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Милюков |
| 2) РСДРП(б) | Б) А.И.Гучков |
| 3) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 4) «Союз 17 октября» | Г)
В.М.Чернов
Д)
Л.Мартов |

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

13. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

- А) национализацию всех отраслей промышленности
- Б) гарантированную заработную плату
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) запрет свободной торговли
- Д) трудовую мобилизацию

14. Первые мероприятия советского правительства:

- А) ликвидация сословного деления
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) Отделение церкви от государства и школы от церкви
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

15. Советский политический режим в 20-е гг. выражался в:

- А) хозяйственной самостоятельности предприятий
- Б) командно-административных методах управления
- В) упразднении художественного разномыслия
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) господстве номенклатуры
- Е) плюрализме в идеологии
- Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

16. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств

	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

17. Вторая мировая война началась:

- А) 22 июня 1939г.
- В) 22 июня 1941г.
- Б) 1 сентября 1939г.
- Г) 1 сентября 1941г.

18. О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

19. Заполните пропуски в схеме:

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

(по Конституции _____ г.)

_____ - Глава государства
ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ- высший орган _____ власти
_____ - парламент, _____ и законодательный орган _____ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
СУДЫ

20. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В.Путин, состоялись:

- А) 26 марта 2004г.
- В) 26 марта 2000г.
- Б) 12 июня 2000г.
- Г) 12 июня 1996г.

№ вопроса	Эталон ответов
1	В
2	В
3	Е Д Б Г А В
4	А-РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ

	Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК
	В – ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛАГЕРЕЙ
	Г – СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ
	Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА
5	А- ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИЙ РСФСР, СССР, РФ
	Б – ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЫ РФ
6	Б
7	В
8	Г
9	Б А Д Г Е В
10	И.В.СТАЛИНУ
11	Б, Г
12	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б Д
13	А, В, Г, Д
14	А, В
15	Б, В, Д
16	1-А, В, Д, Ж
	2- Г, Б, Е
17	Б
18	БИТВА ЗА МОСКВУ
19	1993, ПРЕЗИДЕНТ, ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ, ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ
20	В

Вариант 2

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ
- В) синдикатов и картелей
- Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Что из перечисленного относится к политике Николая II:

- А) издание манифеста 17 октября.
- В) победа в русско-японской войне.
- Б) принятие первой Конституции .
- Г) удовлетворение требований рабочих 9 января 1905

3. Установите последовательность периодов руководства страной:

- А) К.Черненко
- Г) Ю.Андропов
- Б) Л.Брежнев
- Д) Н.Хрущёв
- В) М.Горбачёв
- Е) И.Сталин

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РСДРП

- Б) СССР
- В) НКВД
- Г) РСФСР
- Д) ОВД

5. По какому признаку образованы ряды:

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
- Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов,М.Фрадков

6. Укажите годы Первой Мировой войны в:

- А) 1913 - 1920.
- В) 1914 - 1918.
- Б) 1912 - 1918.
- Г) 1915 - 1918г.

7. Переход к индустриальному обществу называется:

- А) индустриализацией
- В) модернизацией
- Б) промышленным переворотом
- Г) цивилизацией

8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

- А) приватизацией
- В) национализацией
- Б) инфляцией
- Г) либерализацией

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Сталинградская битваБ) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войскамиД) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

10. Кому принадлежат слова?

«Эта первая победа ещё не окончательная победа, и она далась нашей Октябрьской революции с невиданными тяжестями и трудностями, с неслыханными мучениями, с рядом громадных неудач и ошибок с нашей стороны. Еще бы без неудач и без ошибок удалось одному отсталому народу победить империалистские войны самых могущественных и самых передовых стран земного шара! Мы не боимся признать свои ошибки и трезво будем смотреть на них, чтобы научиться исправлять их. Но факт остается фактом: первый раз за сотни и за тысячи лет обещание «ответить» на войну между рабовладельцами революцией рабов против всех и всяческих рабовладельцев выполнено до конца — и выполняется вопреки всем трудностям. Мы это дело начали. Когда именно, в какой срок, пролетарии какой нации это дело доведут до конца, — вопрос несущественный. Существенно то, что лед сломан, что путь открыт, дорога показана.»

11. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землюВ) ослабление активности предпринимателей

Г) сокращение продолжительности
рабочего дня
Д) создание представительного
органа

12. Образуйте логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 5) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Милуков |
| 6) РСДРП(б) | Б) А.И.Гучков |
| 7) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 8) «Союз 17 октября» | Г)
В.М.Черн
ов
Д)
Л.Мартов |

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

13. Политика НЭПа включала следующие меры:

- А) введение концессий
- Б) отмена продразверстки и введение продналога
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) денежная реформа
- Д) трудовую мобилизацию

14. Первые мероприятия российского правительства в 1992 году:

- А) либерализация цен
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) приватизация
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

15. Советский политический режим в годы правления Н.С. Хрущева

выражался в:

- А) доклад «О культе личности и его последствиях»
- Б) командно-административных методах управления
- В) десталинизация
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) «Оттепелью»
- Е) плюрализме в идеологии

16. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

17. Великая Отечественная война началась:

- А) 22 июня 1939г.
- В) 22 июня 1941г.
- Б) 1 сентября 1939г.
- Г) 1 сентября 1941г.

18. О какой битве идёт речь?

«Уран» готовился в глубокой тайне. Даже командующие фронтами почти до последнего момента не знали подробностей. В большинстве донесений наступление именовалось «переселением», а командующие значились под псевдонимами – Васильев (Сталин), Константинов (Жуков), Михайлов (Василевский)...

19. Заполните пропуски в схеме:

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

(по Конституции _____ г.)

_____ - Глава государства
ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ- высший орган _____ власти
_____ - парламент, _____ и законодательный орган _____ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
СУДЫ

20. Выборы президента РФ, на которых впервые победил Д.А.Медведев , состоялись:

- А) 26 марта 2004г.
- В) 26 марта 2008г.
- Б) 12 июня 2000г.
- Г) 12 июня 1996г.

№ вопроса	Эталон ответов
1	В
2	А
3	Е Д Б Г А В
4	А-РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ
	Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК
	В – Народный Комиссариат Внутренних Дел
	Г – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
	Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА

5	А- ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИЙ РСФСР, СССР, РФ
	Б – ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЫ РФ
6	В
7	В
8	Г
9	Б А Д Г Е В
10	В.И.Ленин
11	Б, Г
12	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б Д
13	А, Б, Г.
14	А, В
15	А, В, Д
16	1-А, В, Д, Ж
	2- Г, Б, Е
17	В
18	Сталинградская битва
19	1993, ПРЕЗИДЕНТ, ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ, ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ
20	В

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Печатные издания

Основные источники:

1. Касьянов, В.В. История: учеб.пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).
2. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для обучающихся учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
4. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под.ред. А. Х. Даудов. - СПб: Издво С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

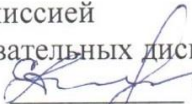
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «Физическая культура» (базовый уровень)

Специальность: 38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Астрахань 2023 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Константиныди Наталья Александровна, высшая квалификационная категория

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности
38.02.07 Банковское дело

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.07 Банковское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	29

**I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 Физическая культура**

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.05 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление по специальностям 38.02.07 Банковское дело .

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Дисциплина ОУД.05 Физическая культура направлена на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков,
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,
- гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций,
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной

	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
<p>ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	50
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	14
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Основное содержание	2	ОК 01
	1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Практические занятия:		ОК 01
	Основное содержание	2	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	2.Понятие «здоровье» «здоровый образ жизни» и его составляющие Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Влияние двигательной активности на здоровье. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		ОК 01
	Практические занятия:		
	Основное содержание	2	ОК 01
	3.Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		

	Практические занятия:		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Основное содержание	2	ОК 01
	4.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Физические качества, средства их совершенствования. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	Практические занятия:		
		42	
Раздел 2		16	
Тема 2.1 Лёгкая атлетика Обучение и закрепление бега с высокого и низкого старта	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
Тема 2.2 Совершенствование бега с низкого старта. Обучение бега на короткие дистанции	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	6. Совершенствование техники спринтерского бега		
Тема 2.3 Закрепление бега на короткие дистанции.	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК08
	Практические занятия	2	
	7. Совершенствование техники бега на короткие дистанции Специальная разминка спринтера перед забегом.		
Тема 2.4 Прием и передача эстафетной	Основное содержание		ОК 01, ОК 08, ОК 04
	Практические занятия	2	

палочки. Бег эстафеты на время.	8. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
Тема 2.5 Обучение и закрепление прыжков в длину	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	9. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
Тема 2.6 Обучение и закрепление бега на средние дистанции	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	10. Совершенствование техники скоростно-силового бега		
Тема 2.7 Совершенствование бега на средние и длинные дистанции.	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	11. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Развитие выносливости		
Тема 2.8. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ³ развитие основных физических качеств		
Раздел 3		10	
Тема 3.1 Гимнастика и акробатика . Строевые упражнения в колоннах, шеренгах	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, поворотов на месте,.		
Тема 3.2 Общеразвивающие	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	

упражнения в парах, в кругу, со снарядами	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 3.3 Обучение и закрепление элементов акробатики	Основное содержание		
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	15. Совершенствование акробатических элементов с выполнением страховки		
Тема 3.4 Обучение и закрепление элементов на бревне	Основное содержание		
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); упражнения в висах (юноши)		
Тема 3.5 Выполнение кувырков. Самостраховка и страховка.	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	17. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
Раздел 4		10	
Тема 4.1 Спортивная гимнастика Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.6
	Практические занятия	2	
	18. Техника безопасности при занятиях спортивной гимнастикой Специально-подготовительные упражнения для разминки.		
Тема 4.2 Выполнение упражнений в висах и	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.6
	Практические занятия	2	

упорах	19.Освоение/совершенствование навыков самостраховки. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок		
Тема 4.3 Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня.	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.6
	Практические занятия	2	
	20.Техника выполнения Силовые упражнения в парах.		
Тема 4.4 Совершенствование упражнений в висах	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.6
	Практические занятия	2	
	21.Анализ техники Ознакомление с основными ошибками		
Тема 4.5 Совершенствование упражнений в упорах	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.6
	Практические занятия	2	
	22. Специальная разминка перед элементами		
Раздел 5			
Тема 5.1 Освоение основных и модифицированных шагов прыжков.	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	23. Техника безопасности на занятиях .Выполнение танцевальных движений, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике		
Тема 5.2 Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	24. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики.		
Тема 5.3 Выполнение	Содержание учебного материала		

комплексов круговой тренировки	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	25. Освоение/совершенствование с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Раздел 6			
Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня	Основное содержание	2	ОК 01
	26. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. ПОУДор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Практические занятия:		
Тема 6.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Основное содержание	2	ОК 01
	27. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Практические занятия:		
Раздел 7		8	
Тема 7.1 Волейбол Обучение и закрепление нижних подач и верхних приёмов мяча	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	28. Освоение методики выполнения и работа над ошибками при нижней подаче. Техника верхнего приема мяча.		
Тема 7.2 Совершенствование	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	

верхних приёмов после подачи.	29. Освоение методики составления и проведения расстановки в игре. Работа в парах над верхними приемами и подачами.		
Тема 7.3 Обучение верхней и боковой подаче	Основное содержание		ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	2	
Тема 7.4. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры .	30. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Работа над ошибками при выполнении подач		ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Основное содержание		
	31. Освоение методики игры волейбол. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Практические занятия		
Раздел 8			
Тема 8.1 Баскетбол Обучение и закрепление ловли и передачи мяча двумя и одной рукой	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	32. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, на месте, в движении, с отскоком от пола		
Тема 8.2 Обучение и закрепление ведения мяча в движении с бросками	Основное содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	33. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
Тема 8.3 Совершенствование приёмов в игре баскетбол при нападении и атаке.	Основное содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	34. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Тема 8.4 Совершенствование игровых элементов.	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	35. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и		

Учебная игра	нападения.		
Промежуточная аттестация по дисциплине -дифференцированный зачёт		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
ВСЕГО:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижению результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щиты баскетбольные игровые, мячи баскетбольные, мяч волейбольные, сетка волейбольная,, насос для накачивания мячей с иглой, теннисный стол, набор для настольного тенниса.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, бревно гимнастическое напольное, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая , обруч гимнастический, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Эстафетные палочки, мяч и граната для метания

Общефизическая подготовка

Медбол, гантели, гири..

Оборудование для проведения соревнований

Секундомер, сантиметр мерный, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытая спортивная площадка:

турник уличный, ворота минифутбольные, сетки для минифутбольных ворот, стойки для волейбольной сетки, волейбольная сетка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. А.А. Башиева Физическая культура. Учебник для нач. и среднего профессионального . образования. М. Издательский центр «Академия». 2020-272 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с

3. Железняк Ю.Д.; Савин В.П.; и др. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебное пособие для обучающихся среднего профессионального образования. М. Издательский цент «Академия» 2022.

4. Кислицын Ю.Л.; Решетников Н.В.; Физическая культура. Учебное пособие для обучающихся средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020

5. Ходов Ж.К.; Кузнецов В.С.; Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. М. Издательский центр «Академия» 2021

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я.; Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни обучающихся. Учебное пособие М. МНЭПУ, 2020

2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для обучающихся средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020.

3. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2019.

Интернет-ресурсы:

-www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

-www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

-www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

-@fizruk_journal (Редакция журнала «Физрук»)

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 6 Темы 6.1, 6.2	Устный опрос Деловые игры
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Тестирование Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Практические работы Фронтальный опрос Тестирование

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР о дисциплине Физическая культура. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня.

Правильно выполненное задание оценивается в баллах.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Нормативы

Контрольные упражнения	Пол	Нормативы, баллы		
		5	4	3
Лёгкая атлетика				
Бег 60 м, (сек)	Д	10,0	10,6	11,0
	Ю	8,9	9,4	9,8
Бег 100 м, (сек)	Д	16,5	16,8	17,0
	Ю	14,6	15,4	15,9
Бег 500 м, (мин)	Д	2,1	2,2	2,3
Бег 1000 м, (мин)	Ю	3,3	4,05	4,32
Прыжок в длину с места, (см)	Д	165	145	140
	Ю	220	210	200
Общая физическая подготовка				
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Ю	9	6	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на гимнастической скамейке (кол-во раз)	Д	9	8	7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	Д	10,5	6,5	5,0
Бросок набивного мяча 2 кг. из-за головы (м)	Ю	9,5	7,5	6,5
Челночный бег 3x10 м, (с)	Д	8,4	9,3	9,7
	Ю	7,3	8,0	8,3
Волейбол				
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	15	12	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	14	12	10
Верхняя передача мяча в парах через сетку (кол-во раз)	Д	15	12	8
	Ю	20	15	10
Нижняя подача в баскетбольный щит (5 попыток) Юноши с синей линии нападения. Девушки с 6,2 метра.	Д	3	2	1
	Ю	3	2	1
Баскетбол				
Ведение мяча на месте по восьмерке. Каждая	Д	Из 3-х восьмерок.		
	Ю			

ошибка «-» бал.				
Ведение мяча по восьмерке между 2 стойками на расстоянии 6м (кол-во восьмерок за 30 сек.)	Д	5	4	3
	Ю	6	5	4
Штрафной бросок (кол-во раз из 10 попыток)	Д	4	2	1
	Ю	5	3	2
Бросок мяча в движении из под щита после ведения 2 шага (кол-во раз из 5 попыток)	Д	Техника выполнения		
	Ю			
Обводка области штрафного броска с обеих сторон с броском в корзину из под щита, (сек.)	Д	14	15	16
	Ю	11,6	12	13
Броски с дистанции 4 – 5 м. (кол-во попаданий из 10 бросков)	Д	4	3	2
	Ю	5	4	3
Ведение мяча с изменением направления по восьмерке с броском в корзину от плеча одной рукой после 2-х шагов. Попасть обязательно.	Д	17,5	18	18,5
	Ю	14,5	15	15,5

5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы Физическая культура

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 6 Темы 6.1, 6.2	Устный опрос Деловые игры
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Практические работы Тестирование Выполнение экзаменационного

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 5 Темы 5.1,5.2,5.3 Р 7 Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 Р 8 Темы 8.1,8.2,8.3,8.4	теста
ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Р 4 Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5	Практические работы Фронтальный опрос Тестирование

Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы Физическая культура

НОРМАТИВЫ

Наименование дисциплины	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	1 курс			1 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	18,0	17,5	17,2
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	-	-	-
Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	-	-	-
Бег 2000м	-	-	-	14,00	12,50	12,00
Прыжки в длину с места	190	205	220	160	180	200
Челночный бег 3x10 м	8,4	8,0	7,7	9,4	8,9	8,6
Отжимание от пола	27	30	32	7	10	15
Подъём туловища из положения лёжа	21	25	27	18	22	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90

5.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

На дифференцированный зачет по дисциплине Физическая культура выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся определяются при сдаче итогового норматива комплекса ГТО и оценивается 1 семестр- «зачтено» или «не зачтено», 2 семестр- 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, отлично выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, хорошо выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, удовлетворительно выполнил контрольные нормативы.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, не выполнил контрольные нормативы.

Дифференцированный зачёт

N п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прикладные навыки и умения
		Юноши			Девушки			
Обязательные испытания (тесты)								
		ОЦЕНКА						
		3	4	5	3	4	5	
1.	Бег на 30 м (с)	5,4	5,0	4,6	5,7	5,3	4,9	Скоростные возможности
	Бег на 60 м (с)	9,7	9,1	8,1	10,8	10,2	9,5	
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	10:10	9:27	8:00	12:40	11:27	9:55	Выносливость
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	16:55	15:45	14:10	19:55	18:05	16:40	
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	5	9	13	-	-	-	Сила
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	19	25	37	7	11	16	
4.	Наклон вперед из	+4	+6	+11	+5	+8	+15	Гибкость

	положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Список литературы

Основные источники:

1. А.А. Башиева Физическая культура. Учебник для нач. и среднего профессионального образования. М. Издательский центр «Академия». 2020-272 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с
3. Железняк Ю.Д; Савин В.П.; и др. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебное пособие для обучающихся среднего профессионального образования. М. Издательский центр «Академия» 2021.
4. Кислицын Ю.Л.; Решетников Н.В.; Физическая культура. Учебное пособие для обучающихся средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020
5. Ходов Ж.К.; Кузнецов В.С.; Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. М. Издательский центр «Академия» 2021

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я.; Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни обучающихся. Учебное пособие М. МНЭПУ, 2020
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для обучающихся средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020.
3. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2019.

Интернет-ресурсы:

- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- @fizruk_journal (Редакция журнала «Физрук»)

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

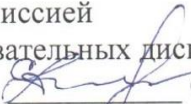
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность: 38.02.07 Банковское дело

Астрахань 2023

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Балашова И.В, высшая квалификационная категория

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности: 38.02.07 Банковское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

К 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
самостоятельная работа	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной работы	Объем часов	Коды общих компетенций
1	2	3	4
1 семестр			
Введение	Актуальность изучения дисциплины основы безопасности жизнедеятельности, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов « среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
Тема 1.1 Общие понятия о здоровье и факторы на него влияющие.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их отрицательное влияние на здоровье человека.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2	
Тема 1.2 Техносфера как источник негативных факторов	Основные источники загрязнения окружающей среды.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04
Тема 1.3 Общие правила поведения участников дорожного движения	Модели поведения пешеходов, велосипедистов при организации дорожного движения.	2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03
Тема 1.4 Общие правила поведения участников дорожного движения	Модели поведения пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03

Тема 1.5 Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества.	Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Изучение основ семейного права в Российской Федерации. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04
	Изучение прав и обязанностей родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Соблюдение законодательства субъектами права.	2	
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.	2	
Тема 2.2 Опасные ситуации на транспорте	Модели поведения в ЧС на транспорте.	2	Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03
Тема 2.3 Единая гос.система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	История создания (РСЧС), предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	2	ПР6 02, ЛР 11, МР 02, МР 06
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Инструктирование, обучение бухгалтеров, экономистов и других категорий работников банка на рабочем месте.	2	

Тема 2.4 Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	ПР6 02, ЛР 11, МР 02, МР 06	
Тема 2.5 Первичные средства пожаротушения.	Виды и типы первичных средств пожаротушения	2	ПР6 05, Пр6 07, МР 02, ЛР 11	
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2		
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ.	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил РФ, Воинская обязанность. Воинский учет. Призыв на военную службу.	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05	
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2		
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции военнослужащих. Соблюдение законодательства субъектами права.	2		
Тема 3.2 Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Воинская дисциплина и ответственность. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Осуществление текущего планирования, координации деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.	2	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04	
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2		
	2 семестр			
	Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Соблюдение законодательства субъектами права.	2		

Тема 3.3 Задачи и виды строевой подготовки военнослужащих ВС РФ, методика проведения	Особенности службы в армии, методика проведения строевой подготовки.	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04
Тема 3.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
Раздел 4	Основы медицинских знаний		
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травм и их виды.	2	ПРб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01
Тема 4.2 Правила оказания ПП при различных травмах.	Правила первой помощи при ранениях, при травмах различных областей тела, при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа, при сотрясениях и ушибах головного мозга, при переломах, при электротравмах и повреждении молнией, при наружных кровотечениях, при капиллярном кровотечении, при артериальном кровотечении, при венозном кровотечении, при ожогах, при термических ожогах.	2	ПРб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	<i>Практическое занятие №11</i> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
	<i>Практическое занятие №12</i> Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени обморожений. Основные степени обморожений. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
	<i>Практическое занятие №13</i> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	

	<i>Практическое занятие №14</i> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
Тема 4.2 Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05
	<i>Практическое занятие №15</i> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
Тема 4.3 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05
	<i>Практическое занятие №16</i> Изучение инфекций, передаваемых половым путем, и их профилактика. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
Тема 4.4 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Дифференцированный зачет	2	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета

ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев СВ., Данченко СП., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020;
2. Ким СВ., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020;
3. Латчук В.Н., Марков ВВ., Миронов СК. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) ДРОФА,2019;
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство «Просвещение»,2019;
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11 Издательство «Просвещение»2019;
6. Фролов М.П., ШолохВ.П., Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство Астрель,2019;
7. ЛатчукВ.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) ДРОФА,2020;
8. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство «Просвещение»,2020;
9. Фролов М.П., ШолохВ.П., Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство Астрель, 2018;
10. Алексеев СВ., Данченко СП., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2019;
11. 1 Ким СВ., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020;
12. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11 Издательство «Просвещение», 2018.

13. Интернет-ресурсы

14. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
15. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
16. www.mil.ru (сайт Минобороны).
17. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
18. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
19. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
20. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
21. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
22. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
23. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
24. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
25. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
26. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
27. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
28. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающиеся индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
готовность к служению Отечеству, его защите;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
исключение из своей жизни вредных привычек(курения, пьянства и т. д.);	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам

поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности новых информационных технологий;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.

<p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>формирование установки на здоровый образ жизни;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>

<p>освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.</p>
<p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.</p>
<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный письменный отчёт.</p>
<p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.</p>
<p>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.</p>
<p>освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.</p>
<p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчёт.</p>

5. Фонды оценочных средств общеобразовательной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности и профессиональной направленности образовательной программы по специальности

38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества.</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира.</p> <p>Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.)</p> <p>Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация.</p> <p>Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</p>
<p>Тема № 2 Психологическое здоровье</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p> <p>Реальность и несправедливость Мира.</p> <p>Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям.</p> <p>Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в</p>

		мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.
Тема № 3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3	<p>Исследование травмобезопасности рабочего места юриста.</p> <p>Практическое задание. Работа по выявлению потенциальных рисков в социальном учреждении. На основе рабочего места юриста в социальном учреждении (Пенсионном фонде) Вам необходимо провести работу по предупреждению травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования. Представить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия в социальное учреждение, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них.</p> <p>Задание: Проведение гигиенической оценки помещения социального учреждения. Необходимо оценить параметры микроклимата в помещении социального учреждения, их влияние на здоровье людей, провести сравнение параметров с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров микроклимата. На практическом занятии провести обсуждение полученных результатов, разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата на здоровье подопечных.</p>
Тема №4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p> <p>Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства.</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>

		<p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС в учреждении социальной защиты</p> <p>1) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы поехали из города в соседний районный центр в социальное учреждение. Внезапно у вас сломался автомобиль. Стемнело. Вы находитесь на берегу водоема, вокруг лес. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>2) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Для коллектива, в котором вы работаете, была организована туристическая поездка в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>3) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в социальном учреждении отработайте алгоритм оказания помощи</p>

		пострадавшему.
Тема № 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в учреждении социальной защиты.</p> <p>Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения.</p> <p>Тема «Пожар в учреждении социальной защиты».</p> <p>Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации подопечных.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору 1го этажа социального учреждения, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в здании. Укажите, есть ли нарушения безопасности в заведении. Вам необходимо разработать план действий при возгорании.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.</p> <p>Вы должны самостоятельно эвакуироваться, эвакуировать подопечных и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p> <p>Определить роль и место учреждения социальной защиты в РСЧС.</p>
Тема № 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3	<p>Отработка навыков пользования СИЗ.</p> <p>1) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи.</p> <p>2) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами.</p>

		Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.
Тема № 4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.
Тема № 5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3	Экскурсия в музей. Экскурсия в музей пожарной охраны (музей МЧС) или МВД. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС региона
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема № 1 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3	Служба юриста в вооруженных силах Российской Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Военные юристы в ВС. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики в социальном учреждении. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме
Раздел № 4. Основы медицинских знаний	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01,	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до

<p>Тема № 1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете? 3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации. 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких.
<p>Тема № 2 Понятие травм и их виды.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Первая помощь при травмировании. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p>
<p>Тема № 3 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?</p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно:</p>

		<p>Дайте формулировку кровотечения. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют? Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p>Тема № 4 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье у детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи пострадавшим различных возрастов (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения). Задача. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку? Объясните свои действия.</p>

Фонды оценочных средств.

5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОНД входного контроля состоит из тестов.

Вариант № 1

1. Назовите способ проведения проверки утечки газа:
 - а) на ощупь;
 - б) мыльной водой,
 - в) внешним осмотром,
 - г) помощью спичек или зажигалки.
2. Как сбить пламя на человеке?
 - а) быстро побежать,
 - б) уронить человека и катать по земле,
 - в) накрыть горящего одеялом,
 - г) сбить пламя веткой.
3. По какой стороне пешеходного перехода должен идти пешеход?
 - а) там, где ему удобнее,
 - б) по правой половине,
 - в) по левой половине,
 - г) не имеет значения.
4. Выберите названия съедобных грибов.
 - а) пОУДерёзовик,
 - б) ложный опёнок,
 - в) красный мухомор,
 - г) бледная поганка
5. Куда показывает красная стрелка компаса:
 - а) север
 - б) восток
 - в) юг

- г) запад
- 6.Произошла авария на химически опасном объекте. В каком направлении следует покинуть зону заражения?
- а) по направлению ветра.
 б) перпендикулярно направлению ветра.
 в) навстречу ветру.
 г) стоять на месте.
- 7.Назовите год создания Гражданской обороны.
- а) 1928 г.
 б) 1930 г.
 в) 1932 г.
 г) 1934 г.
- 8.От каких 2-х хорошо известных газов не защищает общевоинской фильтрующий противогаз?
- а) Угарный газ и Аммиак
 б) Углекислый и Кислород
 в) Природный и Сероводородный
 г) Идеальный и Реальный
- 9.Безопасное напряжение переменного тока /в вольтах/.
- а) 380
 б) 220
 в) 110
 г) 36
- 10.Находясь на улице, вы услышали звук сирены. Заводские гудки, прерывистые сигналы спец.автомобилей. Назвать сигнал. Ваши действия.
- а) сигнализация автомобиля
 б) спецтранспорт, уступить дорогу
 в) «Внимание Всем!» Идти домой, включить радио, ТВ и действовать по их указаниям.
 г) сигнализация в магазине

Ответы

Вариант 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	в	б	а	в	б	в	а	г	в

Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

Вариант № 2

1. С какого возраста разрешено обучение вождению автомобиля в индивидуальном порядке?
- а) 12 лет
 б) 14 лет
 в) 16 лет
 г) 18 лет.
2. Чем нужно тушить загоревшуюся электропроводку или электроприборы?
- а) водой.
 б) химическим пенным огнетушителем.

- в) землёй.
 г) порошковым огнетушителем.
3. В салоне автобуса /троллейбуса/ вы обнаружили оставленный кем-то свёрток. Ваши действия.
- а) развернуть, узнать, что в нём.
 б) сообщить водителю.
 в) отнести в милицию.
 г) выбросить из салона.
4. Войдя в квартиру, вы почувствовали запах газа. Ваши действия.
- а) включить свет и выяснить причину.
 б) обратиться к соседям и позвонить 04.
 в) не включая свет, перекрыть газ и проветрить помещение.
 г) позвонить 04 из своей квартиры
5. Что нужно делать в первую очередь при ожоге?
- а) проколоть пузыри.
 б) охладить обожжённое место водой.
 в) смазать маслом.
 г) наложить стерильную повязку.
6. Что нужно делать в первую очередь при солнечном ударе?
- а) дать питьё.
 б) дать обезболивающее.
 в) положить головой вниз.
 г) уложить в тень, раздеть и обрызгать водой.
7. Что нужно делать в первую очередь при обморожении?
- а) проколоть пузыри, забинтовать.
 б) растереть обмороженное место снегом.
 в) растереть шерстяной материей.
 г) наложить повязку.
8. Что нужно делать в первую очередь при укусе змеи?
- а) наложить жгут.
 б) выдавить часть яда с кровью.
 г) прижечь марганцовкой.
 д) прижечь пламенем спички или зажигалки.
9. Придя из леса, вы обнаружили на себе присосавшегося клеща. Ваши действия.
- а) оторвать клеща пальцами и прижечь ранку йодом /спиртом/.
 б) вырезать клеща ножом и прижечь ранку.
 в) смазать клеща маслом/йодом/ и вытащить.
 г) смазать мылом и вытащить.
10. Какое из понятий определяет Физическое качество человека?
- а) динамичность.
 б) быстрота реакции.
 в) гибкость.
 г) решительность.

Ответы

Вариант 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	б	б	б	г	в	б	в	в

Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОУД Основы безопасности жизнедеятельности

Вариант 1

- 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях.**
 - 1) Потеря части продуктов питания, потеря компаса.
 - 2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
 - 3) Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды.
 - 4) Плохие погодные условия на маршруте движения.
- 2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.**
 - 1) Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
 - 2) Направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.
 - 3) Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
 - 4) Точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.
- 3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?**
 - 1) Одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.
 - 2) Одежда должна быть из синтетических материалов.
 - 3) Одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.
 - 4) Одежда должна иметь световозвращающие элементы.
- 4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.**
 - 1) Место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.
 - 2) Место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.
 - 3) Место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
 - 4) Недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.
- 5. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.**
 - 1) Очистка через фильтр из песка и материи.
 - 2) Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.

- 3) Кипячение воды.
- 4) Добавление в воду марганцовки.

6. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

- 1) На возвращение к людям и привычной жизни.
- 2) На получение новых острых ощущений.
- 3) На организацию активного отдыха на природе.
- 4) На достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.

7. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) Использовать для разведения костра сухостой.
- 2) Разводить костёр на торфяных болотах.
- 3) Использовать для разведения костра сухую траву.
- 4) Оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.

8. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведённых ответов найдите ошибку.

- 1) Участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала.
- 2) Расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону.
- 3) Расчёт светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа.
- 4) Конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.

Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- 1) Пить часто, но по одному глотку.
- 2) Беречь воду и пить по одной чашке в день.
- 3) Пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один-два глотка.
- 4) Утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.

10. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- 1) Немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
- 2) Закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
- 3) Растереть спиртом поражённые участки тела.
- 4) Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

Ответы

Вариант 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	1	3	2	3	1	2	4	3	1

Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

Вариант 2

1. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведённых примерах определите наиболее опасное время и место.

- 1) Темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринуждённо прогуливаются и отдыхают.
- 2) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке.
- 3) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.
- 4) Вечернее время на остановке общественного транспорта.

2. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

- 1) Пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда.
- 2) Не следует обращать на постороннего человека внимания.
- 3) Завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует.
- 4) Войдя в подъезд, побежать наверх.

3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

- 1) Пойду кратчайшим путём, пролегающим через дворы.
- 2) Буду идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги.
- 3) Воспользуюсь попутным транспортом.
- 4) Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодёжи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:

- 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность.
- 2) ждать, пока они уйдут.
- 3) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили.
- 4) дойти до молодёжной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор.

5. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?

- 1) При отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе.
- 2) Садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю.
- 3) Ожидать транспорт на остановке в плохо освещённом месте.
- 4) Стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

6. С соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признаётся(-ются):

- 1) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;
- 2) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов;
- 3) совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания;
- 4) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы.

7. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- 1) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
- 2) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы;

- 3) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
- 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трёх лет лишения свободы условно.

8. К преступлениям средней тяжести относятся:

- 1) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
- 2) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
- 3) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырёх лет лишения свободы;
- 4) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от двух до трёх лет лишения свободы условно.

9. Одно из наказаний, предусмотренное для несовершеннолетних Уголовным кодексом Российской Федерации, является лишение свободы на определённый срок. На какой срок по закону могут лишить свободы несовершеннолетнего?

- 1) Лишение свободы не должно превышать восьми лет.
- 2) Максимальное наказание назначают на срок не более десяти лет лишения свободы.
- 3) Не более пяти лет.
- 4) На срок от восьми до двенадцати лет лишения свободы.

10. Какое лицо признаётся несовершеннолетним?

- 1) Граждане, которым ко времени совершения преступления исполнилось 13, но не исполнилось 17 лет.
- 2) Граждане в возрасте от 14 до 17 лет.
- 3) Все граждане в возрасте до 20 лет.
- 4) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

Ответы

Вариант 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	2	2	2	4	2	1	1	3	4

Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вариант 1

1. Что не является принципом ЗОЖ:

- А) Постоянный приём лекарств.
- Б) Правильное питание
- В) Умеренные физические нагрузки
- Г) Полноценный сон

2. Определите предельный возраст вступления в брак в РФ:

- А) 55 лет.

- Б) 75 лет.
 - В) 95 лет.
 - Г) неограничен.
3. Кто из родителей имеет большие права по отношению к своим детям:
- А) Мать
 - Б) Имеет равные права
 - В) Отец
 - Г) Органы опеки.
4. В каком месте разрешается переходить дорогу в произвольном месте:
- А) Всегда, если это безопасно.
 - Б) Если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
 - В) В произвольном месте дорогу переходить нельзя.
 - Г) На красный свет светофора.
5. Основным способом защиты от химического оружия, является:
- А) Применение средств индивидуальной защиты
 - Б) Вакцинация
 - В) Применение коллективных средств защиты
 - Г) Карантин.
6. Автономное существование человека в природе- это:
- А) длительные прогулки по лесу
 - Б) самостоятельное, независимое существование человека в природных условиях.
 - В) разновидность туризма.
 - Г) поездка на пикник.
7. При обнаружении подозрительного предмета, необходимо:
- А) Взять его в руки и внимательно осмотреть.
 - Б) Пройти мимо.
 - В) Сообщить в полицию.
 - Г) Унести его в ФСБ.
8. В чём заключается экстренной эвакуации от плановой :
- А) Количеством эвакуируемых
 - Б) Наличием необходимого транспорта
 - В) Условиями местности
 - Г) Временными рамками.
9. Определите год образования Гражданской Обороны:
- А) 1932.
 - Б) 1941.
 - В) 1961.
 - Г) 1999 г.
10. Определите год образования РСЧС (МЧС) в РФ:
- А) 1982 г.
 - Б) 1992 г.
 - В) 1994 г.
 - Г) 2001 г.
11. К аварийно спасательным работам, относятся:
- А) Техническое обеспечение
 - Б) Поисково – спасательные работы
 - В) Материальное обеспечение
 - Г) Медицинское обеспечение.
12. Ориентирование - это:
- А) поиски пищи и воды в походе
 - Б) нахождение человека в определённом месте и времени
 - В) определение своего месторасположения относительно сторон горизонта.

- Г) строгое следованию маршруту.
- 13.Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:
- А) «Внимание Всем»
 - Б) «Опасность Всем»
 - В) «Воздушная тревога»
 - Г) «Эвакуация».
- 14.Определите дату создания Рабоче-Крестьянской Красной Армии:
- А) 23 февраля 1918г.
 - Б) 22 июня 1941г.
 - В) 12 декабря 1980г.
 - Г) 7 мая 1992г.
- 15.В каком из перечисленных документов закреплена обязанность гражданина РФ- Защищать своё Отечество:
- А) Ф.З. « Об Обороне»
 - Б) Конституции РФ.
 - В) Ф.З, « О воинской обязанности и военной службе»
 - Г) Ф.З, « О мобилизации».
- 16.Регулярная армия в России была создана- при :
- А) Иване Грозном.
 - Б) Елизавете Второй.
 - В) Петре Первом.
 - Г) Николае Втором.
- 17.Определите количество видов ВСРФ:
- А) 1.
 - Б) 2.
 - В) 3.
 - Г) 5.
- 18.Что не входит в структуру воинской обязанности:
- А) воинский учет
 - Б) прохождение военной службы по контракту
 - В) пребывание в запасе.
 - Г) прохождение военной службы по призыву .
- 19.Орден Святого Андрея Первозванного был учреждён- при:
- А) Иване Грозном.
 - Б) Елизавете Второй.
 - В) Николае Втором
 - Г) Петре Первом.
- 20.Выберете из предложенных вариантов, дату окончания Второй Мировой войны:
- А) 1 сентября 1939г.
 - Б) 2 сентября 1945г.
 - В) 9 мая 1945г.
 - Г) 4 октября 1957г.

Вариант 2

- 1.Что не относится к принципам ЗОЖ :
- А) Раздельное употребление мяса и круп.
 - Б) Большое количество овощей и фруктов.
 - В) Сбалансированное питание.
 - Г) Ночные трапезы.
- 2.Допускается заключение брака между усыновителями и усыновленными :
- А) Да
 - Б) Нет
 - В) Да, но с разрешения попечителей

Г) Да, по решению родителей.

3. Признание брака недействительным может быть установлено :

А) Органами опеки.

Б) Прокуратурой .

В) Судом.

Г) ЗАГСом.

4. За нарушение ПДД, которое не повлекло причинение вреда здоровью или создания помех движению, пешеход привлекается :

А) Административной ответственности..

Б) Уголовной ответственности..

В) Гражданской ответственности.

Г) Арбитражной ответственности.

5. Основным способом защиты от бактериологического оружия, является:

А) Применение средств индивидуальной защиты

Б) Вакцинация

В) Применение коллективных средств защиты

Г) Карантин.

6. Определите причину вынужденного автономного существования человека в природе-это:

А) Длительные прогулки по лесу

Б) Потеря компаса.

В) Потеря ориентировки на местности во время похода.

Г) Потеря части продуктов питания.

7. Вам кажется, что вас преследуют, ваши действия:

А) Продолжите движение, не меняя направления.

Б) Перейдете улицу и зайдете в людное место.

В) Забежите в незнакомый подъезд.

Г) Зайдете в ближайший двор .

8. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС, определены в :

А) Ф.З. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Б) Ф.З. «Об обороне»

В) Конституции РФ.

Г) Уголовном кодексе.

9. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления в РФ, наступает:

А) с 12 лет.

Б) с 14 лет.

В) с 16 лет.

Г) с 18 лет.

10. Определите год образования Местной противовоздушной обороны:

А) 1932.

Б) 1941.

В) 1961.

Г) 1999 г.

11. К Другим неотложным работам не, относятся:

А) Техническое обеспечение

Б) Поисково – спасательные работы В) Материальное обеспечение

Г) Медицинское обеспечение.

12. К коллективным средствам защиты, относятся:

А) Чердаки зданий.

Б) Торговые центры.

В) Убежища.

- Г) Стадионы.
13. Действия по сигналу «Внимание Всем» :
- А) Укрыться в подвале.
- Б) Включить радио и телевизоры для прослушивания сообщения.
- В) Эвакуироваться
- Г) Не предпринимать никаких действий.
14. Определите дату создания первых Стрелецких частей при Иване Грозном:
- А) 1245г.
- Б) 1410г.
- В) 1550г.
- Г) 1917г.
15. В каком из перечисленных документов закреплена воинская обязанность: А) Ф.З. «Об Обороне»
- Б) Конституции РФ.
- В) Ф.З. «О мобилизации».
- Г) Ф.З. «О воинской обязанности и военной службе».
16. Система комплектования войск на основе рекрутского набора, введена при : А) Иване Грозном.
- Б) Елизавете Второй.
- В) Петре Первом.
- Г) Николае Втором.
17. Определите количество военных округов ВСРФ:
- А) 4.
- Б) 5
- В) 7
- Г) 9.
18. Что не входит в структуру воинской обязанности:
- А) воинский учет
- Б) прохождение военной службы по контракту
- В) пребывание в запасе.
- Г) прохождение военной службы по призыву .
19. Орден Святой Екатерины был учреждён- при:
- А) Иване Грозном.
- Б) Елизавете Второй.
- В) Николае Втором
- Г) Петре Первом.
20. Выберите из предложенных вариантов, дату окончания Великой Отечественной войны:
- А) 1 сентября 1939г.
- Б) 2 сентября 1945г.
- В) 9 мая 1945г.
- Г) 4 октября 1957г.

Ответы

Вариант 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	Г	Б	Б	А	Б	В	Г	В	В
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Правильный ответ	Б	В	А	А	Б	А	В	Б	Г	Б
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ответы

Вариант 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Г	Б	В	А	Г	В	В	А	Б	А
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Б	В	Б	В	Г	В	А	Б	Г	В

Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Математика

специальность: 38.02.07 Банковское дело

Астрахань 2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин



«30» августа 2023г.

Составитель: Баженова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающими программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.07 Банковское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	31

.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 МАТЕМАТИКА

1.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.07 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции,</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры
--	---	---

		<p>проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол,</p>
--	--	--

		<p>площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево,
--	--	---

		<p>цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром;</p>
--	--	---

		<p>применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных</p>
--	--	--

		<p>формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически
--	--	---

		<p>исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка</p>
--	--	--

		<p>поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной</p>
--	--	--

		<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	---

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
--	--	--

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;

	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--	---

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция,</p>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,

	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой</p>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным 	<p>математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
-------------------------------------	--	---

	<p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической 	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее 	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и

	<p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>	
--	---	--

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Математика

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	266
в т. ч.	
Основное содержание	258
в т.ч.:	
теоретическое обучение	170
практические занятия	88
Профессионально-ориентированное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		104/30	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		8/2	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала		
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала		
	Целые и рациональные числа. Арифметические действия над рациональными и действительными числами. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Округление чисел. Приближенные вычисления.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1. ПК 2.1.
Тема 1.3 Проценты в профессиональных задачах социально-экономического профиля	Профессионально ориентированное содержание		
	Задачи с процентами профессиональной направленности. Простые проценты, сложные проценты.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие		
	Практико-ориентированные задачи социально-экономического профиля	2	
Раздел 2 Основы тригонометрии		30/8	
Тема 2.1 Радианная и градусная мера угла.	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Поворот точки вокруг начала координат. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Тема 2.2 Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа. Четность и нечетность тригонометрических функций. Знаки тригонометрических функций по четвертям. Таблица значений тригонометрических функций. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	2	
	Практическое занятие		
Вычисление значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа	2		
Тема 2.3 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Основные тригонометрические соотношения. Преобразование тригонометрических выражений. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций.	2	
	Практическое занятие		
	Преобразование выражений с помощью основных тригонометрических тождеств	2	
Тема 2.4 Формулы приведения. Формулы сложения	Содержание учебного материала		
	Формулы приведения. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул приведения. Формулы сложения и следствия из них. Формулы суммы и разности двух углов синуса, косинуса, тангенса.	2	
Тема 2.5 Формулы двойного угла. Формулы половинного угла.	Содержание учебного материала		
	Синус, косинус, тангенс двойного и половинного аргумента. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул половинного и двойного аргумента.	2	
	Практическое занятие		
	Преобразование тригонометрических выражений	2	
Тема 2.6 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Исследование тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 2.7 Обратные тригонометрические	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. Их свойства и графики.	2	

функции.			
Тема 2.8 Простейшие тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений по формулам и тригонометрическому кругу.	2	
Тема 2.9 Метод введения новой переменной при решении тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала		
	Приемы решения тригонометрических уравнений. Метод введения новой переменной при решении тригонометрических уравнений.	2	
Тема 2.10 Однородные тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		
	Приемы решения тригонометрических уравнений. Однородные тригонометрические уравнения.	2	
	Практическое занятие Методы решения тригонометрических уравнений	2	
Тема 2.11 Простейшие тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала		
	Понятие тригонометрических неравенств. Приемы решений тригонометрических неравенств с помощью единичной окружности, с помощью графиков тригонометрических функций.	2	
Раздел 3. Корни и степени. Степенная функция		24/8	
Тема 3.1 Корень n-ой степени из числа	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Определение и свойства арифметического корня натуральной степени из числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.	2	
	Практическое занятие Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 3.2 Степени с рациональными и действительными показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным и действительным показателями. Свойства степеней. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	2	

	Практическое занятие		
	Преобразование степенных выражений	2	
Тема 3.3 Функции, их свойства. Преобразование графиков	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Функции. Область определения и множества значений. Графики функций. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, периодичность, ограниченность. Построение графиков функции, заданных различными способами. Преобразование графиков.	2	
Тема 3.4 Степенная функция	Содержание учебного материала		
	Степенная функция. Графики функций $y = x^n$, их свойства. Исследование графика степенной функции.	2	
Тема 3.5 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально ориентированное содержание		
	Понятие производственно-бытовых задач. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	2	
Тема 3.6 Рациональные уравнения	Содержание учебного материала		
	Определение рационального уравнения. Способы решения рациональных уравнений.	2	
Тема 3.7 Рациональные неравенства	Содержание учебного материала		
	Определение рационального неравенства. Способы решения рациональных неравенств. Метод интервалов.	2	
Тема 3.8 Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала		
	Определение иррационального уравнения. Способы решения иррациональных уравнений.	2	
	Практическое занятие		
	Решение рациональных и иррациональных уравнений	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах.	2	
Раздел 4. Показательная функция		14/4	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		

Показательная функция	Понятие показательной функции. Свойства показательной функции, ее график. Исследование графика показательной функции. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.1. ПК 2.1.
Тема 4.2 Простейшие показательные уравнения	Содержание учебного материала Определение показательного уравнения. Простейшие показательные уравнения	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.1. ПК 2.1.
Тема 4.3 Виды показательных уравнений	Содержание учебного материала Основные приемы решений показательных уравнений. Метод введения новых переменных, графический метод, разложение на множители.	2	
	Практическое занятие Методы решения показательных уравнений	2	
Тема 4.4 Показательные неравенства	Содержание учебного материала Определение показательного неравенства. Основные приемы решений показательных неравенств.	2	
Тема 4.5 Виды показательных неравенств	Содержание учебного материала Решение логарифмических неравенств с помощью различных методов. Разложение на множители, введение новых переменных, подстановка, графический метод.	2	
	Практическое занятие Методы решения показательных неравенств.	2	
Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция		26/8	
Тема 5.1 Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	Содержание учебного материала Понятие логарифма. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифм. Основное логарифмическое тождество. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	
Тема 5.2 Действия с логарифмами. Переход к новому основанию логарифма.	Содержание учебного материала Правила действий с логарифмами. Логарифм произведения, частного, степени. Преобразование логарифмических выражений. Формула перехода к новому основанию логарифма. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	
	Практическое занятие		

	Преобразование логарифмических выражений.	2	
Тема 5.3 Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		
	Понятие показательной функции. Свойства показательной функции, ее график. Исследование графика показательной функции.	2	
Тема 5.4 Логарифмические уравнения	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Простейшие логарифмические уравнения.	2	
Тема 5.5 Виды логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		
	Основные приемы решения логарифмических уравнений. Метод введения новой переменной при решении логарифмических уравнений. Разложение на множители, графический метод.	2	
	Практическое занятие		
	Методы решения логарифмических уравнений	2	
Тема 5.6 Логарифмические неравенства	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмических неравенств. Простейшие логарифмические неравенства.	2	
Тема 5.7 Виды логарифмических неравенств	Содержание учебного материала		
	Решение логарифмических неравенств с помощью различных методов. Разложение на множители, введение новых переменных, подстановка, графический метод.	2	
	Практическое занятие		
	Методы решения логарифмических неравенств	2	
Тема 5.8 Системы показательных и логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		
	Приемы решения систем показательных уравнений. Приемы решения систем логарифмических уравнений.	2	
Тема 5.9 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие		
	Экономические расчеты с применением показательной и логарифмической функции	2	

ОК-01, ОК-02,
ОК-03, ОК-04,
ОК-05, ОК-07
ПК 1.1. ПК 2.1.

Дифференцированный зачет		2	
	Всего за первый семестр:	104/30	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	2 семестр	162/58	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		36/16	
Тема 6.1 Числовые последовательности. Предел числовой последовательности	Содержание учебного материала Понятие числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Формулы общего члена числовой последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 6.2 Предел функции	Содержание учебного материала Понятие о непрерывности функции. Определение предела функции. Основные теоремы о пределе функции. Вычисление предела функции.	2	
	Практическое занятие Вычисление предела функции	2	
	Содержание учебного материала Понятие о производной функции. Определение производной функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные основных элементарных функций.	2	
Тема 6.4 Производная суммы, произведения, частного	Содержание учебного материала Основные правила дифференцирования: производные суммы, разности, производные произведения, частного.	2	
	Практическое занятие Нахождение производных элементарных функций	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 6.5	Содержание учебного материала		

Производная сложной функции	Понятие сложной функции. Вычисление производной сложной степенной функции. Вычисление производной показательной и логарифмической функции. Вычисление производной тригонометрических и обратных тригонометрических функций	2	
	Практическое занятие		
	Нахождение производных сложных функций	2	
	Практическое занятие		
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
Тема 6.6 Монотонность и экстремумы функции	Содержание учебного материала		
	Монотонность функции. Признаки монотонности функций. Возрастание, убывание функции. Алгоритм нахождения промежутков монотонности. Критические точки. Точки экстремума. Алгоритм нахождения точек экстремума. Признаки максимума, минимума функции.	2	
	Практическое занятие		
	Нахождение промежутков монотонности и экстремумов функции	2	
Тема 6.7 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Понятие наибольшего и наименьшего значения функции. Алгоритм вычисления наибольшего и наименьшего значения функции.	2	
	Практическое занятие		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	2	
Тема 6.8 Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	Содержание учебного материала		
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения.	2	
	Практическое занятие		
	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений величин	2	
Тема 6.9 Применение производной к исследованию функции и построению графиков	Содержание учебного материала		
	Схема исследования функции. Построение графиков функции с помощью производной.	2	
Тема 6.10 Применения производной функции в экономических	Профессионально ориентированное содержание		
	Экономический смысл производной. Производительность труда. Предельные зарплаты. Предельный доход. Решение экстремальных задач в экономике.	2	

задачах	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие		
	Нахождение оптимального результата в задачах социально-экономического профиля	2	
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение		16/6	
Тема 7.1 Первообразная функция.	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Первообразная функция. Определение первообразной функции. Составление таблицы первообразных. Основные свойства первообразной. Правила нахождения первообразных.	2	
Тема 7.2 Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала		
	Определение неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла.	2	
	Практическое занятие Вычисление неопределенных интегралов	2	
Тема 7.3 Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	Содержание учебного материала		
	Определенный интеграл. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Методы интегрирования определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	Практическое занятие Вычисление определенных интегралов	2	
Тема 7.4 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Понятие криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Интегральные формулы объема.	2	
	Практическое занятие Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей фигур	2	
Тема 7.5 Применения первообразной функции в экономических задачах	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение определенного интеграла для вычисления суммарных экономических эффектов, общих, маргинальных взносов. Прогнозирование материальных затрат. Определение объема выпуска продукции. Нахождение потребительского излишка производителя. Нахождение дисконтированной стоимости денежного потока. Применение теоремы о среднем в экономических задачах.	2	

Раздел 8 Элементы комбинаторики теории вероятностей и математической статистики		20/8	
Тема 8.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
	Практическое занятие		
	Решение задач на подсчет числа размещений, сочетаний и перестановок	2	
Тема 8.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Предмет теории вероятностей. Случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события. Совместные и несовместные события. Вычисление вероятности с использованием графических методов. Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	2	
	Практическое занятие		
	Решение задач теории вероятностей	2	
Тема 8.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Теория вероятности в задачах социально-экономического профиля. Оценка вероятности реальных событий. Изучение возможности успеха или неудачи с максимальной точностью. Знакомство с основными проблемами управления, экономики, при решении которых полезно применение вероятностно методов. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
Тема 8.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Виды случайных величин. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.	2	
	Практическое занятие		
	Составление закона распределения дискретной случайной величины	2	
Тема 8.5 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Исследование статистических данных. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора. Понятие о задачах математической статистики.		

Тема 8.6 Задачи математической статистики социально-экономического профиля	Профессионально ориентированное содержание		
	Математическая статистика в задачах социально-экономического профиля. Знакомство с основными проблемами управления, экономики, социологии при решении которых полезно применение статистических методов.	2	
	Практическое занятие		
	Решение прикладных задач с применением вероятностных методов	2	
Раздел 9 Координаты и векторы		16/4	
Тема 9.1 Понятие вектора в пространстве	Содержание учебного материала		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Понятие вектора. Равенства векторов.	2	
Тема 9.2 Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	Содержание учебного материала		
	Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по векторам базиса. Компланарные векторы.	2	
Тема 9.3 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты вектора	Содержание учебного материала		
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты точки. Координаты вектора. Модуль вектора. Действия с векторами, заданными координатами.	2	
Тема 9.4 Простейшие задачи в координатах.	Содержание учебного материала		
	Деление отрезка в данном отношении. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Вычисление длины вектора по его координатам.	2	
Тема 9.5 Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала		
	Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами.	2	
	Практическое занятие		
Тема 9.6 Координаты и векторы в задачах экономики	Применение координат и векторов для решения математических задач	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение координат и векторов для описания реальных процессов в экономике.	2	
	Практическое занятие		
	Прикладные задачи на координатной плоскости	2	
Раздел 10 Прямые и плоскости в пространстве		16/2	

Тема 10.1 Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Параллельные прямые в пространстве. Перпендикулярные прямые и скрещивающиеся прямые в пространстве. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых в пространстве.	2	
Тема 10.2 Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.	Содержание учебного материала		
	Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей. Угол между прямой и плоскостью.	2	
Тема 10.3 Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование.	Содержание учебного материала		
	Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения плоскостей. Параллельное проектирование.	2	
Тема 10.4 Перпендикулярность прямой и плоскости.	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Параллельные прямые перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	
Тема 10.5 Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	Практическое занятие		
	Решение задач с помощью теоремы о трех перпендикулярах	2	
Тема 10.6 Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала		
	Угол между плоскостями. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	2	
Тема 10.7 Аксиомы экономики	Профессионально ориентированное содержание		
	Аксиомы экономики из теории потребностей. Аксиома экономического расчета. Аксиомы рационального потребления. Аксиомы рационального	2	

	принятия решений.		
Раздел 11 Многогранники		14/4	
Тема 11.1 Понятие о многогранниках.	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Определение многогранника. Выпуклый многогранник. Ребро, вершина, грань многогранника. Сечение многогранников. Теорема Эйлера.	2	
Тема 11.2 Призма.	Содержание учебного материала		
	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая призма, правильная призма. Боковая и полная поверхность призмы. Симметрия в призме.	2	
Тема 11.3 Параллелепипед. Куб	Содержание учебного материала		
	Параллелепипед. Прямой параллелепипед. Теорема о диагоналях параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Формула вычисления площади поверхности параллелепипеда, куба. Сечение куба, параллелепипеда. Симметрия в кубе, параллелепипеде.	2	
	Практическое занятие		
	Площадь поверхности призмы, параллелепипеда, куба	2	
Тема 11.4 Пирамида	Содержание учебного материала		
	Пирамида, ее составляющие, сечение. Основание пирамиды, вершина пирамиды, боковые ребра пирамиды, высота пирамиды, правильная пирамида. Тетраэдр. Боковая и полная поверхность пирамиды. Симметрия в пирамиде. Усеченная пирамида.	2	
	Практическое занятие		
	Площадь поверхности пирамиды	2	
Тема 11.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально ориентированное содержание		
	Рассмотрение примеров симметрий в специальностях социально-экономического профиля	2	
Раздел 12 Тела и вращения		12/6	
Тема 12.1 Цилиндр	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Цилиндр. Основание цилиндра, образующие цилиндра, радиус цилиндра, высота цилиндра. Прямой цилиндр.	2	
	Практическое занятие		

	Площадь поверхности цилиндра	2	
Тема 12.2 Конус	Содержание учебного материала		
	Конус. Основание конуса, высота конуса, высота конуса. Вершина конуса, образующие конуса. Усеченный конус. Формула вычисления площади поверхности	2	
	Практическое занятие		
	Площадь поверхности конуса	2	
Тема 12.3 Шар и сфера	Содержание учебного материала		
	Шар и сфера, их сечения. Радиус, диаметр, поверхность шара и сферы. Теорема о касательной плоскости к шару. Уравнение сферы. Формула вычисления площади сферы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие		
	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	
Раздел 13 Измерения в геометрии		24/12	
Тема 13.1 Объем и его измерения.	Содержание учебного материала		
	Понятие объема. Интегральная формула объема Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
Тема 13.2 Объем призмы, куба, прямоугольного параллелепипеда.	Содержание учебного материала		
	Объем призмы. Формула вычисления объема призмы. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. Формула вычисления объема прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда. Формула вычисления объема куба	2	
	Практическое занятие		
	Вычисление объема призмы, параллелепипеда, куба	2	
Тема 13.3 Объем пирамиды	Содержание учебного материала		
	Объем пирамиды. Формула вычисления объема пирамиды.		
	Практическое занятие		
	Вычисление объема пирамиды	2	
Тема 13.4 Объем цилиндра	Содержание учебного материала		
	Объем цилиндра. Формула вычисления объема цилиндра.	2	
	Практическое занятие		

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

	Вычисление объема цилиндра.	2	
Тема 13.5 Объем конуса	Содержание учебного материала		
	Объем конуса. Формула вычисления объема конуса.	2	
	Практическое занятие		
	Вычисление объема конуса.	2	
Тема 13.6 Объем шара	Содержание учебного материала		
	Объем шара. Формула вычисления объема шара.	2	
	Практическое занятие		
	Вычисление объема шара.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие		
	Экономические задачи на вычисление объемов	2	
Консультация	Подготовка к экзамену	2	
Экзамен		6	
	Всего за второй семестр:	162/58	
	Всего за курс обучения:	266/88	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Математика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: <https://book.ru/book/951555>
2. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228>
3. Дзюба, Т. С., Математика. Практикум : учебное пособие / Т. С. Дзюба. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-466-03198-0. — URL: <https://book.ru/book/949694>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://elib.mosgu.ru> Электронный каталог Библиотеки МосГУ IPRbooks
Электронно-библиотечная система KNIGAFUND.RU
2. <http://mathportal.net/> Сайт создан для помощи обучающимся, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи

- преподавателям в подборке материалов к занятиям и контрольным работам
3. <https://studfiles.net/> Файловый архив обучающихся
 4. <http://matematika.electrichelp.ru/> Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач
 5. <http://www.mathprofi.ru/> Материалы по математике для самостоятельной подготовки
 6. <https://ru.onlimeschool.com/math/library/> Изучение математики онлайн
 7. <https://www.bestreferat.ru/> Банк рефератов
 8. <http://www.cleverstudents.ru/> Доступная математика
 9. <http://ru.solverbook.com/> Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач
 10. <https://www.calc.ru/> Справочный портал

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Математика

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Выполнение экзаменационных заданий

	<p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Представление результатов практических работ</p>

	<p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Представление результатов практических работ</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения $a^2 - b^2$:

А) $a^2 - 2ab + b^2$; Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2 + 2ab - b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

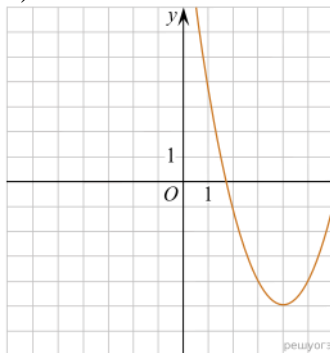
А) $S = a \cdot h$ Б) $S = \frac{a \cdot h}{2}$; В) $S = 2 \cdot a \cdot h$; Г) $S = \frac{a \cdot h}{3}$

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

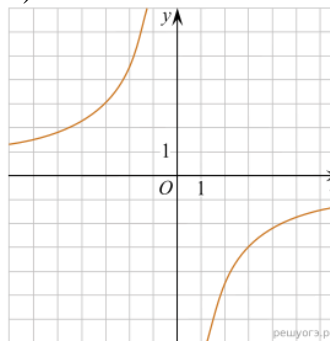
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7.

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

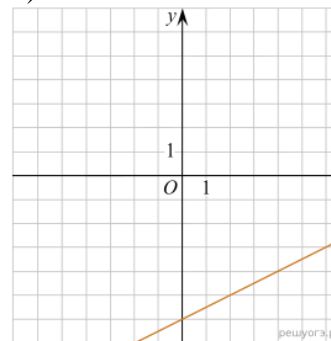
1)



2)



3)



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN=2 и ND=32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Вариант 2

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения $(a-b)^2$:

А) $a^2-2ab+b^2$; Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2+2ab-b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

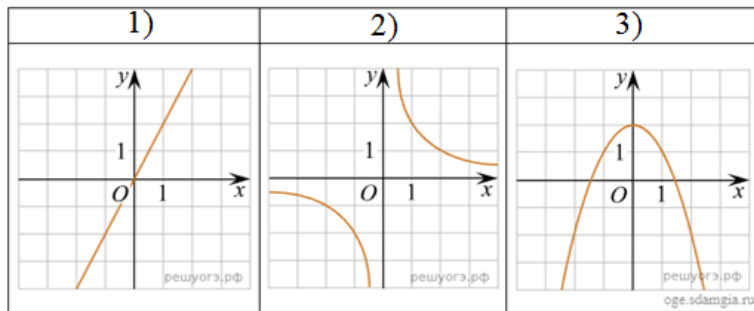
2. (1 балл) Площадь прямоугольника вычисляется по формуле:

А) $S = a \cdot b$ Б) $S = \frac{a \cdot b}{2}$; В) $S = 2(a + b)$; Г) $S = \frac{a \cdot b}{3}$

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{15}$ и $\frac{6}{8}$?

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7.

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А) $y = \frac{2}{x}$; Б) $y = x^2 - 2$; В) $y = 2x$; Г) $y = 2 - x^2$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите $\frac{1}{5} + \frac{9}{2}$

6. (2 балла) Решите уравнение $4x^2 - x - 3 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите больший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 24 гектара и распределена между зерновыми и овощными культурами в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают зерновые культуры?

8. Высота BH параллелограмма $ABCD$ делит его сторону AD на отрезки $AH = 1$ и $HD = 28$. Диагональ параллелограмма BD равна 53. Найдите площадь параллелограмма.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 4 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

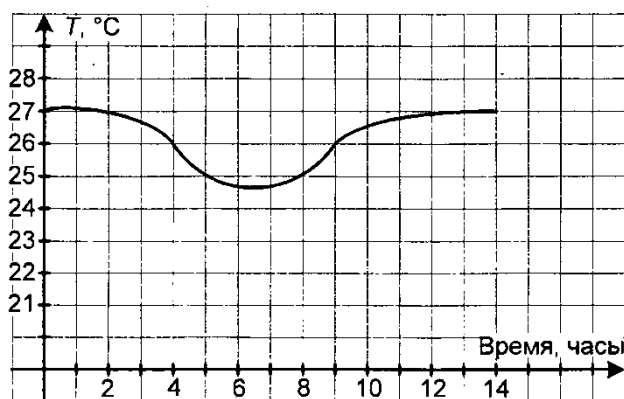
Вариант 1

При решении заданий 1-10 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Билет на автобус стоит 25 рублей. Какое максимальное число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 40%?

а) 4, б) 6, в) 2, г) 3.

2. На рисунке показан график изменения температуры воздуха. Сколько часов температура была ниже 26 градусов?



- а) 5, б) 4, в) 3, г) 6.

3. Округлите число 5,3679 с точностью до 0,001 с наименьшей погрешностью.

- а) 5,37, б) 5,368, в) 5,366, г) 5,367.

4. Переведите из градусной меры в радианную 660°

- а) $\frac{11\pi}{6}$, б) $\frac{13\pi}{3}$, в) $\frac{11\pi}{3}$, г) $\frac{13\pi}{6}$.

5. Найдите значение выражения $\sin \pi - \cos\left(-\frac{3\pi}{2}\right) - \operatorname{tg}\left(-\frac{\pi}{4}\right) - \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

- а) $\frac{1}{3}$, б) -1, в) $\frac{1}{2}$, г) 1.

6. Решите уравнение $2 \cos x - 1 = 0$

- а) $x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$, б) $x = \pm \frac{\pi}{3} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$,

- в) $x = \pm \frac{\pi}{6} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$, г) $x = \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

7. Вычислите: $\sqrt[3]{-125} - 2 \cdot \sqrt[4]{81}$

- а) 8, б) -8, в) -2, г) 2.

8. В каких из приведенных ниже вычислениях допущена ошибка?

- а) $\sqrt[5]{-32} = 2$, б) $\log_5 \frac{1}{25} = 2$, в) $7^{-3} = \frac{1}{343}$, г) $\sqrt[4]{-625} = -5$.

9. Упростите выражение: $\log_2 0,4 + \log_2 25 - \log_2 5$

- а) 1, б) 0, в) -1, г) 2.

10. Вычислите: $16^{\frac{1}{2}} + 27^{\frac{1}{3}} + 81^{\frac{3}{4}} - 8^{\frac{5}{3}}$

- а) 8, б) 2, в) $\frac{2}{3}$, г) -2.

При выполнении заданий 11-12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. Найдите область определения функции $y = \sqrt{2x+16} + \sqrt[4]{9-3x}$

12. Решите графически уравнение $\log_2(x-1) = -x+2$

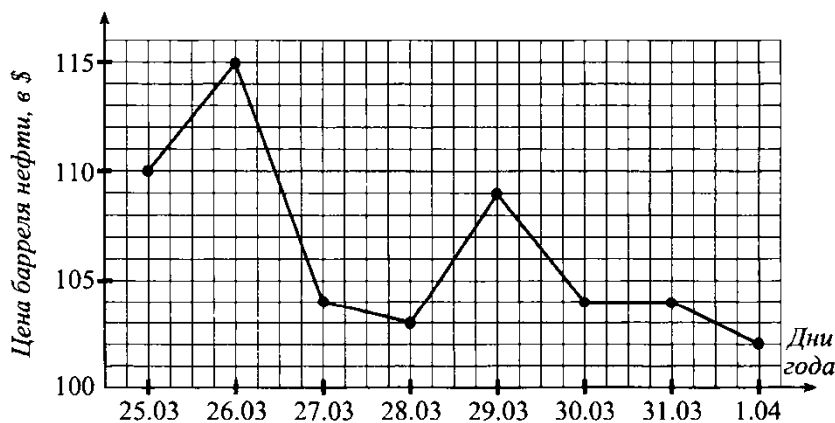
Вариант 2

При решении заданий 1-10 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных

1. Магазин закупает учебники по оптовой цене 110 рублей за штуку и продает с наценкой 30%. Какое наибольшее число таких учебников можно купить в этом магазине на 1200 рублей?

- а) 7, б) 8, в) 2, г) 10.

2. На графике жирными точками показана цена барреля нефти в течение восьми дней 2011 года на международных рынках. По оси абсцисс отмечена дата, по оси ординат — цена барреля нефти в долларах на данный период. Для наглядности жирные точки соединены линиями. Определите по графику разницу между наибольшей и наименьшей ценами барреля нефти за указанный период.



- а) 10, б) 12, в) 15, г) 13.

3. Округлите число 0,47637 с точностью до третьей значащей цифры с наименьшей погрешностью.

- а) 0,477; б) 0,476; в) 0,48; г) 0,46.

4. Переведите из радианной меры в градусную $\frac{17\pi}{3}$

- а) 510° , б) 720° , в) 1020° , г) 350° .

5. Найдите значение выражения $\sin\left(-\frac{\pi}{2}\right) + \cos\frac{\pi}{3} - \operatorname{tg}\pi - \operatorname{ctg}\left(-\frac{\pi}{4}\right)$

- а) 1, б) $-\frac{1}{2}$, в) $\frac{1}{2}$, г) 0.

6. Решите уравнение $2 \sin x - \sqrt{3} = 0$

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$ б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$ г) $x = \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

7. Вычислите: $\sqrt[4]{256} - 3 \cdot \sqrt[3]{-\frac{8}{27}}$

- а) 2, б) 5, в) -2, г) 6

8. В каких из приведенных ниже вычислениях допущена ошибка?

а) $\sqrt[3]{-64} = -4$, б) $\log_{\frac{1}{2}} 8 = 3$, в) $2^{-7} = \frac{1}{128}$, г) $\sqrt[4]{16} = 4$.

9. Упростите выражение: $\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$

- а) 2, б) 1, в) 5, г) -2.

10. Вычислите: $\left(121^{\frac{1}{2}} + 128^{\frac{5}{7}} - 81^{\frac{3}{4}}\right) \cdot 125^{\frac{1}{3}}$

- а) 60, б) 50, в) 80, г) -50.

При выполнении заданий 11-12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. Найдите область определения функции $y = \log_3(8 - x) - \log_3(7x + 35)$

12. Решите графически уравнение $\sqrt{x-1} = 3-x$

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине ОУД.07 Математика выделяется 6 академических часов. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание (1-12) оценивается в один балл; правильное выполнение заданий (13-16) оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Вариант 1

При решении заданий 1-12 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.

1. В партии из 400 телевизоров оказалось 8 бракованных. Какова вероятность купить исправный телевизор?

- а) 0,02%, б) 98%, в) 0,98%, г) 2%.

2. Установите соответствие между формулой и геометрическим телом

1) $V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$	а) цилиндр
2) $V = \frac{1}{3} S_{осн} h$	б) шар
3) $V = \frac{4}{3} \pi r^3$	в) конус
4) $V = \pi r^2 h$	г) пирамида

3. В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трёх городах России (по данным на начало 2010 года).

Наименование продукта	Белгород	Липецк	Новгород
Пшеничный хлеб (батон)	11	14	11
Молоко (1 литр)	23	23	26
Картофель (1 кг)	10	13	11
Сыр (1 кг)	205	215	230
Мясо (говядина, 1 кг)	240	240	245
Подсолнечное масло (1 литр)	44	44	38

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешевым следующий набор продуктов: 2 батона пшеничного хлеба, 3 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

- а) 795, б) 783, в) 792, г) 786.

4. В библиотеке читателю предложили на выбор из новых поступлений 10 книг и 4 журнала. Сколькими способами он может выбрать из них 3 книги и 2 журнала?

- а) 6, б) 120, в) 720, г) 126.

5. Найдите третий член последовательности $a_n = \frac{(-1)^n + 3}{n^2 + 1}$.

- а) $\frac{1}{5}$, б) $\frac{3}{10}$, в) $\frac{2}{5}$, г) 3.

6. Даны векторы $\vec{a}\{-1;2;1\}$; $\vec{b}\{3;-1;0\}$; $\vec{c}\{0;-1;4\}$. Найдите координаты вектора $2\vec{a} - \vec{b} + \vec{c}$.

- а) $\{5;4;4\}$, б) $\{3;8;4\}$, в) $\{-5;4;6\}$, г) $\{5;6;6\}$.

7. Решите неравенство $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-11} > \frac{1}{36}$.

- а) $x > 9$, б) $x < 13$, в) $x > -13$, г) $x < 9$.

8. Вычислите $A_{12}^3 : C_{12}^3$

- а) 0,16, б) 6, в) 36, г) 1.

9. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, если его высота равна 12 см, а радиус основания равен 5 см.

- а) $120\pi \text{ см}^2$, б) $60\pi \text{ см}^2$, в) $240\pi \text{ см}^2$, г) $128\pi \text{ см}^2$.

10. Решите уравнение $\log_8(12-x) = \log_8(2x-6)$

- а) -8, б) -6, в) 4, г) 6.

11. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 15 см, а сторона основания равна 9 см.

- а) 405 см^3 , б) 3840 см^3 , в) 1215 см^3 , г) 180 см^3 .

12. Найдите значение производной функции $f(x) = 7x^5 - 3\ln x + 5$ в точке $x=3$.

- а) 2835, б) 2735, в) 2834, г) 2800.

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.

13. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x + 31$, $[-1; 4]$.

14. Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы

$$f(x) = x^3 + x^2 - 5x + 1$$

15. Решите уравнение $36^x - 4 \cdot 6^x - 12 = 0$

16. Решите неравенство $\log_4(x-2) + \log_4(x-8) < 2$.

Вариант 2

При решении заданий 1-12 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.

1. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в пяти из них встречается вопрос по геометрии. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете будет вопрос по геометрии.

- а) 0,75%, б) 75%, в) 0,25%, г) 25%.

2. Установите соответствие между формулой и геометрическим телом

1) $S_{бок} = P_{осн} \cdot h$	а) цилиндр
2) $S_{бок} = \pi r l$	б) призма
3) $S_{бок} = \frac{1}{2} P_{осн} \cdot h_a$, где h_a – апофема	в) конус
4) $S_{бок} = 2\pi r h$	г) правильная пирамида

3. Строительной фирме нужно приобрести 60 кубометров пеноблоков у одного из трёх поставщиков. Какова наименьшая стоимость (в рублях) покупки с доставкой, если цены на пеноблоки и условия доставки приведены в таблице?

Поставщик	Цена пеноблоков (руб. за 1 м)	Стоимость доставки (руб.)	Специальные предложения и скидки
А	2700	7000	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно
Б	2800	5700	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2750	3000	

а) 173700, б) 168000, в) 165000, г) 169000.

4. Сколько трехкнопочных комбинаций существует на кодовом замке (все три кнопки нажимаются одновременно), если на нем всего 10 цифр?

а) 210, б) 120, в) 720, г) 100.

5. Найдите пятый член последовательности $a_n = (-1)^n (n^3 - 2)$.

а) -125, б) 123, в) -123, г) 125.

6. Даны векторы $\vec{a} \{1; -2; 0\}$, $\vec{b} \{3; -6; 0\}$ и $\vec{c} \{0; -3; 4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{a} + 3\vec{b} - \vec{c}$.

а) $\{10; -17; -4\}$, б) $\{10; -23; 4\}$, в) $\{8; -20; 0\}$ г) $\{0; 16; 4\}$.

7. Решите неравенство $7^{x-2} \leq 49$.

а) $x > 0$, б) $x > 4$, в) $x \leq 2$, г) $x \leq 4$.

8. Вычислите $A_8^3 : C_8^3$

а) 0,16 б) 6, в) 3, г) 0.

9. Найдите площадь боковой поверхности конуса, если диаметр конуса равен 10 см, длина образующей равна 15 см.

а) $120\pi \text{ см}^2$, б) $80\pi \text{ см}^2$, в) $75\pi \text{ см}^2$, г) $150\pi \text{ см}^2$.

10. Решите уравнение $\log_2(4x+3) = \log_2(9-2x)$

а) 1, б) -3, в) -1, г) 3.

11. Найдите объем правильной четырехугольной призмы, у которой высота равна 18 см, сторона основания равна 10 см.

а) 405 см^3 , б) 3840 см^3 , в) 3600 см^3 , г) 1800 см^3 .

12. Найдите значение производной функции $f(x) = 6x^3 - \frac{8}{x}$ в точке $x=2$.

а) 70,

б) 72,

в) 74,

г) 76.

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.

13. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке

$$f(x) = -x^3 + 12x - 14, [-2; 3].$$

14. Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы

$$f(x) = x^3 + 3x^2 + 4$$

15. Решите уравнение $49^x - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$.

16. Решите неравенство $\log_7(x - 3,5) + \log_7(x - 2) \leq 1$

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетв.)	0-7
«3» (удовлетв.)	8-12
«4» (хорошо)	13-20
«5» (отлично)	21-24

Список литературы

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. — Москва: Просвещение, 2020. — 463с.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углублённый уровни— Москва: Просвещение, 2020. — 278с.
3. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: <https://book.ru/book/951555>
4. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва: КноРус, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228>
5. Дзюба, Т. С., Математика. Практикум: учебное пособие / Т. С. Дзюба. — Москва : Русайнс, 2020. — 202 с. — ISBN 978-5-466-03198-0. — URL: <https://book.ru/book/949694>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://elib.mosgu.ru> Электронный каталог Библиотеки МосГУ IPRbooks
Электронно-библиотечная система KNIGAFUND.RU
2. <http://mathportal.net/> Сайт создан для помощи обучающимся, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи преподавателям в ПОУДорке материалов к занятиям и контрольным работам
3. <https://studfiles.net/> Файловый архив обучающийся
4. <http://matematika.electrichelp.ru/> Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач
5. <http://www.mathprofi.ru/> Материалы по математике для самостоятельной подготовки
6. <https://ru.onlinemschool.com/math/library/> Изучение математики онлайн
7. <https://www.bestreferat.ru/> Банк рефератов
8. <http://www.cleverstudents.ru/> Доступная математика
9. <http://ru.solverbook.com/> Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач
10. <https://www.calc.ru/> Справочный портал

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

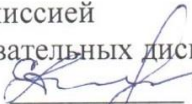
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Информатика

Специальность: 38.02.07 Банковское дело

Астрахань, 2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Халдузова Марьям Магомедовна, первая квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 Информатика

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО учебного плана, входящую в укрупненную группу специальностей 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования 4цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	- владеть представлениями о роли информации и связанных

<p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p>
--	--	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;</p>
--	--	--

		<p>наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять
--	--	--

		<p>принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка
--	--	---

		<p>многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности
--	--	---

		<p>инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, ПОУДор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
<p>ПК 6.1. Осуществлять Разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>		<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать потребительские предпочтения посетителей, меню конкурирующих и наиболее популярных организаций питания в различных сегментах ресторанного бизнеса; - уметь разрабатывать, презентовать различные виды меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - уметь принимать решение о составе меню с учетом типа организации питания, его технического оснащения, мастерства персонала, единой композиции, оптимального соотношения блюд в меню, типа кухни, сезона и концепции ресторана, числа конкурирующих позиций в меню; - уметь рассчитывать цену на различные виды кулинарной и кондитерской продукции, напитков; рассчитывать энергетическую ценность блюд, кулинарных и кондитерских изделий, напитков;

		<ul style="list-style-type: none">- предлагать стиль оформления меню с учетом профиля и концепции организации питания; составлять понятные и привлекательные описания блюд и напитков;- уметь выбирать формы и методы рекламы, взаимодействовать с руководством, потребителем в целях презентации новых блюд меню и напитков;- уметь анализировать спрос на новую кулинарную и кондитерскую продукцию, напитки, и использовать различные способы оптимизации меню
--	--	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 Информатика

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	144
в т. ч.	
Основное содержание	144
теоретическое обучение	38
практические занятия	108
самостоятельная работа	0
консультации	6
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	18/20	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Практические занятия		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия		
	ПЗ. Единицы измерения информации	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство ПК	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Практические занятия		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление		

	<p>графических данных. Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</p>		
	Практические занятия		ОК 02
	ПЗ. Работа с системами счисления	2	
	ПЗ. Работа с системами счисления	2	
	ПЗ. Перевод чисел в разных позиционных СС	2	
	ПЗ. Арифметические действия в разных СС.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	2	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия		
	ПЗ. Решение логических задач	2	ОК 02
	ПЗ. Решение логических задач	2	
	ПЗ. Решение логических задач	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Практические занятия		
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение		

		персональных данных		
		Практические занятия		
		ПЗ. Работа с сервисами Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	ОК 01 ОК 02 ПК6.1
		ПЗ Работа с облачными хранилищами	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.8. Информационная безопасность		Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
		Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
		Практические занятия		
Тема 1.9. Безопасность интернете	в	Основное содержание		
		Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ОК 02
Раздел 2.		Использование программных систем и сервисов	6/28	
Тема 2.1. Обработка информации текстовых процессорах	в	Основное содержание	2	ОК 02
		Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
		Практические занятия		
		ПЗ. Обработка информации в текстовых процессорах	2	ОК 02 ПК6.1
		ПЗ. Технологии создания текстовых документов	2	
		ПЗ Технологии создания текстовых документов	2	
		ПЗ Форматирование документов	2	
		ПЗ Технологии создания структурированных текстовых документов	2	
ПЗ Многостраничные документы. Структура документа. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2			
Тема 2.2.		Основное содержание		

Компьютерная графика и мультимедиа	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	ОК 02
	Практические занятия		
	ПЗ Компьютерная графика и мультимедиа	2	
	ПЗ Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	ОК 01
	ПЗ Создание презентации	2	ОК 02
	ПЗ Форматирование презентации	2	ПК6.1
	ПЗ Гиперссылки в презентации	2	
Тема 2.3. Язык разметки гипертекста HTML	Основное содержание		
	Язык разметки гипертекста HTML. Веб-сайты и веб-страницы	2	ОК 02
	Практические занятия		
	ПЗ Язык разметки гипертекста HTML. Веб	2	ОК 01
	ПЗ Оформление гипертекстовой страницы.	2	ОК 02
	ПЗ Гипертекстовое представление информации	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	4/14	
Тема 3.1 Модели моделирование	Основное содержание		
	Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска	2	ОК 01

	элемента с заданными свойствами.		
	Практические занятия		
	ПЗ Модели и моделирование.	2	OK 01 OK 02
	ПЗ Математические модели в профессиональной области	2	
	ПЗ Запись алгоритмов на языке программирования	2	
	ПЗ Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
Тема 3.2 Введение в язык программирования Python	Содержание		
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами	2	OK 02
	ПЗ Основные алгоритмические конструкции на Python Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности.	2	OK 02
	ПЗ Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else.	2	OK 02
	ПЗ Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while	2	OK 02
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 6	Технологии продвижения веб-сайта в Интернете	10/26	
Тема 1.1. Интернет- маркетинг	Содержание		
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга. Дифференцированный зачет	2	OK 02 ПК6.1
	Практические занятия		
	ПЗ Интернет-маркетинг	2	OK 02 ПК 2.2
	ПЗ Интернет-маркетинг	2	OK 02 ПК6.1
Тема 1.2. Методы продвижения Интернете	Содержание		
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг	2	OK 02 ПК6.1

	Практические занятия		
	ПЗ Методы продвижения в Интернете	2	ОК 02 ПК 2.2
	ПЗ Методы продвижения в Интернете	2	ОК 02 ПК6.1
Тема 1.3. Различные способы работы с количеством посетителей	Содержание		
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения	2	ОК 02 ПК6.1
	Практические занятия		
	ПЗ Различные способы работы с количеством посетителей	2	ОК 02 ПК 2.2
	ПЗ Различные способы работы с количеством посетителей	2	ОК 02 ПК6.1
Тема 1.4. Поисковая оптимизация контента	Содержание		
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами	2	ОК 02 ПК6.1
	Практические занятия		
	ПЗ Поисковая оптимизация контента	2	ОК 02 ПК 2.2
	ПЗ Поисковая оптимизация контента	2	ОК 02 ПК6.1
Тема 1.5. Рекламная кампания в сети Интернет	Содержание		
	Планирование и проведение рекламной кампании – постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	2	ОК 02 ПК6.1
	Практические занятия		
	ПЗ Рекламная кампания в сети Интернет	2	ОК 02 ПК6.1
	ПЗ Рекламная кампания в сети Интернет	2	ОК 02

			ПК6.1
	ПЗ Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»	2	ОК 02 ПК6.1
	ПЗ Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»	2	ОК 02 ПК6.1
	ПЗ Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2	ОК 02 ПК6.1
Раздел 5		4/14	
Тема 5.1. Базы данных	Основное содержание		
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Типы данных в БД	2	ОК 02
	Практические занятия		
	ПЗ. Работа с БД	2	ОК 02
	ПЗ. Работа с БД	2	ПК6.1
Тема 5.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание		
	Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	ОК 02 ПК6.1
	Практические занятия		
	ПЗ Работа с ЭТ	2	
	ПЗ. Форматирование в ЭТ	2	
	ПЗ Функции в ЭТ	2	ОК 02
	ПЗ Формулы и функции в электронных таблицах	2	ПК6.1
	ПЗ Визуализация данных в электронных таблицах Моделирование в ЭТ (на примерах задач из профессиональной области)	2	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			
Всего		144	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 Информатика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация дисциплины требует наличия учебного компьютерного кабинета.

Оборудование компьютерной лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

маркерная доска;

учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

компьютеры по количеству обучающихся;

локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;

лицензионное антивирусное программное обеспечение;

лицензионное специализированное программное обеспечение;

мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные и электронные издания, рекомендуемые для использования при реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Угринович, Н. Д., Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.

Ляхович, В. Ф., Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: <https://book.ru/book/947649> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.

Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11333-2. — URL: <https://book.ru/book/948626> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.

Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.

Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: <https://book.ru/book/949268> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.

Электронные издания

Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Я класс

Урок цифры

Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
Анализ данных - Яндекс Практикум
Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
Академия искусственного интеллекта для школьников
Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
Дополнительные источники
Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
Методическое пособие входит в состав учебно-методического комплекта «Информатика. Базовый уровень» для 10 и 11 классов (авторы: А.В. Алешина и др.). В методическом пособии установлены цели и задачи обучения по предмету «Информатика» в 10—11 классах.
Николаев, Н. С., Управление информационной безопасностью: учебник / Н. С. Николаев. — Москва: КноРус, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-406-07325-4. — URL: <https://book.ru/book/939841> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.
Казанцев, С. Я., Информационные технологии в юридической деятельности: учебник / С. Я. Казанцев, Н. Р. Шевко. — Москва: Юстиция, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-406-11011-9. — URL: <https://book.ru/book/947272> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.
Прикладной модуль 6 Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»
Акулич, М. В. Интернет-маркетинг: учебник / М. В. Акулич. — Москва: Дашков и К, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-394-04250-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229319> (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Андросова, И. В., Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник / И. В. Андросова, Е. С. Симоненко, А. Ю. Анисимов, Е. П. Грабская. — Москва: КноРус, 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-406-09854-7. — URL: <https://book.ru/book/947059> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.
Продвижение брендов в цифровой среде: Учебное пособие / А.В. Козлов, Л.В. Мрочко, А.А. Жук, Г.В. Спиридонова — Москва: Проспект, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-392-38992-6. — URL: <https://book.ru/book/952581> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 Информатика

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р1.Информация и информационная деятельность человека Р2. Использование программных систем и сервисов Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р1.Информация и информационная деятельность человека Р2. Использование программных систем и сервисов Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р1.Информация и информационная деятельность человека Р2. Использование программных систем и сервисов Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.3	Выполнение практических заданий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р1.Информация и информационная деятельность человека Р2. Использование программных систем и сервисов Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2	

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 6.1. Осуществлять Разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	<p>Прикладные модули</p>	<p>Опрос, выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>ПК 6.1. Осуществлять Разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	<p>Все модули</p>	<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

5.Фонды оценочных средств

Текущий контроль в рамках 1-го семестра

Вариант №1

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это

число двоичных операций, совершаемых за единицу времени;

число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени;

скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода;

скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ).

2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

оперативную память;

контроллеры;

материнскую плату;

системный блок.

3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

шина управления;

шина адреса;

шина данных;

шина контроллеров.

4.Оперативная память ПК работает...

быстрее, чем внешняя;

- медленнее, чем внешняя;
одинаково по скорости с внешней памятью;
5. Внешняя память компьютера является...
энергозависимой;
постоянной;
оперативной;
энергонезависимой.
6. Основная характеристика процессора - это...
производительность;
размер;
температура;
цена.
7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:
числовую информацию;
текстовую информацию;
звуковую информацию;
графическую информацию.
8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.
1643;
1673;
1642;
1700.
9. _____ октября — день рождения Интернета.
19;
27;
17;
29.

Вариант №2

1. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.
1 поколение;
2 поколение;
3 поколение;
4 поколение.
2. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?
Altair 8800;
IBM/370;
Apple Lisa;
Apple – 1.
3. Массовое производство персональных компьютеров началось в:
40-е годы XX в.;
50-е годы XX в.;
80-е годы XX в.;
90-е годы XX в.
4. Укажите верное высказывание:
компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.
5. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

6. При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти.

7. Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

8. Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

9. Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем.

Вариант 2

1. Какой тег нужно использовать для названия таблицы?:

1. head

2. name

3. caption

4. body

2. С помощью какого свойства таблицы определяются её границы?:

1. property

2. border

3. width

4. gran

3. Как правильно оформить цитату?:

1. <blockquote> текст цитаты <cite>автор цитаты</blockquote>

2. <blockquote>текст цитаты</blockquote><cite>автор цитаты</cite>

3. <blockquote>текст цитаты<cite>автор цитаты</cite></blockquote>

4. С помощью какого тега создаётся раскрывающийся список в форме?:

1. pad

2. select
3. multi
4. radio
5. С помощью какого атрибута можно задать текст для картинки, который будет отображен, если её не удастся загрузить?:
 1. popup
 2. caption
 3. title
 4. alt
6. Какую кодировку следует использовать на сайте?:
 1. UTF-16
 2. UTF-32
 3. WINSOWS-1251
 4. UTF-8
7. С помощью какого свойства можно сделать отступы внутри ячейки в таблице?:
 1. case
 2. margin
 3. padding
 4. space
8. Что позволяет указать тег title?:
 1. Заголовок первого уровня на странице
 2. Название таблицы
 3. Название страницы, которое также будет отображено в поисковиках
 4. Название маркированного списка
9. С помощью какого тега следует разделять абзацы?:
 1.

 2. <p>
 3.
 4.
10. С помощью какого атрибута объединяются ячейки таблицы по горизонтали?:
 1. unity
 2. rowspan
 3. union
 4. colspan
11. Как сделать картинку ссылкой?:
 1.
 2.
 3.
 4.
12. Какое значение атрибута type указывается для поля-галочки в форме?:
 1. name
 2. id
 3. radio
 4. checkbox
13. Как выделить текст курсивом?:
 1. <p>курсив</p>
 2. <c>курсив</c>
 3. <hr>курсив</hr>
 4. курсив
14. С помощью какого тега создаются элементы формы?:
 1. parameter
 2. field

3. form
4. input
15. С помощью какого свойства изменяется ширина таблицы?:

1. size
2. count
3. width
4. length

16. Как вывести в HTML текст «как есть», чтобы отобразились все пробелы?:

1. Поместить внутрь тега <pre>
2. Поместить внутрь тега <h1>
3. Поместить внутрь тега
4. Поместить внутрь тега <p>

5.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение теста дифференцированного зачета по дисциплине Информатика отводится 90 минут, входящих в общее количество часов рабочей программы по дисциплине. Тест проводится в электронной форме, в произвольной форме в электронном приложении выдается 40 вопросов.

Вопросы теста к дифференцированному зачету

Вопрос № 1

Персональный компьютер служит для:

1. сбора информации
2. обработки и хранения информации
3. ввода информации
4. ввода, обработки и хранения информации

Вопрос № 2

Персональный компьютер не содержит блока:

- 1.мышь
- 2.клавиатура
3. системный блок
4. ксерокс

Вопрос № 3 (множественный выбор)

Клавиатура служит для:

- 1.набора текста
2. как подставка под кисти рук
3. ввода команд
4. ввода дисков

Вопрос № 4 (множественный выбор)

Модем служит для:

- 1.выхода в Internet
2. для передачи информации через телефонную линию
3. для печати документов
4. для преобразования звуков

Вопрос № 5

Мультимедиа - это объединение:

- 1.звука
2. принтера
3. видео
4. колонок

Вопрос № 6

Диски бывают:

1. магнитные
2. твердые
3. мягкие
4. жидкие

Вопрос № 7

Программное обеспечение делится на...

1. системное, инструментальное
2. системное, процессорное
3. процессорное, обеспечивающее
4. системное, прикладное

Вопрос № 8

Файл - это ...

1. текст, распечатанный на принтере
2. программа или данные на диске, имеющие имя
3. программа в оперативной памяти
4. единица измерения информации

Вопрос № 9

При выключении компьютера вся информация стирается ...

1. в оперативной памяти
2. на гибком диске
3. на жестком диске
4. на CD-ROM диске

Вопрос № 10 (множественный выбор)

Какие функции выполняет операционная система?

1. обеспечение организации и хранения файлов
2. подключения устройств ввода/вывода
3. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
4. организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

Вопрос № 11

Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется ...

1. корзина
2. оперативная
3. портфель
4. блокнот

Вопрос № 12

Системный диск - это ...

1. диск, с которым пользователь работает в данный момент времени
2. CD-ROM
3. жесткий диск
4. диск, в котором хранится операционная система

Вопрос № 13

Минимальная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это - ..

1. бит
2. бод
3. байт
4. Кбайт

Вопрос № 14

В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после...

1. выделения фрагмента текста

2. установки курсора в определенное положение
3. сохранения файла
4. распечатки файла

Вопрос № 15

В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация

4. стиль, шаблон

Вопрос № 16

В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация

4. стиль, шаблон

Вопрос № 17

В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация

4. стиль, шаблон

Вопрос № 18

Если при редактировании текста в процессе вставки символов стираются символы справа от курсора, то это означает, что нажата клавиша:

1. CapsLock
2. ScrollLock
3. PrtSc
4. Insert

Вопрос № 19

Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо:

1. нажимать на клавишу "Пробел" до тех пор, пока текст не будет расположен по центру
2. нажимать на клавишу "ТАВ" до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру
3. нажать на кнопку на панели инструментов "По центру"
4. установить отступ первой строки по центру

Вопрос № 20

Чтобы в текстовом редакторе отменить нумерацию списка нужно выбрать инструмент:

1. маркеры
2. нумерация
3. увеличить отступ
4. нажать на клавишу TAB

Вопрос № 21

Определите вид списка:

А. Естественнонаучные дисциплины

* Алгебра

* География

В. Гуманитарные дисциплины

* Литература

* Иностранный язык

1. нумерованный
2. автоматический
3. маркированный

4. многоуровневый

Вопрос № 22

Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

Вопрос № 23

Графика, позволяющая получить изображения фотографического качества - это ...

1. векторная графика
2. растровая графика
3. принтерная графика

Вопрос № 24

Что такое процессор?

1. Устройство, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами компьютера
2. Интервал времени между началами двух соседних тактовых импульсов
3. Базовая математическая операция

Вопрос № 25

Что такое оперативная память?

1. Устройство для долговременного хранения программ и данных
2. Процесс составления программы для компьютера
3. Устройство для хранения программ и данных, которые обрабатываются процессором в текущем сеансе работы

Вопрос № 26

Компьютер это -

1. устройство для обработки аналоговых сигналов
2. устройство модуляции/демодуляции сигналов;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
4. электронное вычислительное устройство для обработки чисел

Вопрос № 27 (множественный выбор)

Укажите устройства, не являющиеся устройством ввода информации:

1. клавиатура
2. мышь
3. монитор
4. принтер
5. колонки

Вопрос № 28

Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

1. размера экрана монитора
2. напряжения питания
3. быстроты нажатия на клавиши
4. тактовой частоты процессора

Вопрос № 29

Что такое носитель информации?

1. Материальный объект, способный хранить информацию
2. CD-ROM
3. Процесс магнитной разметки диска на дорожки и секторы

Вопрос № 30

Что такое накопитель информации?

1. Объем информации, записанной на единице длины дорожки
2. Совокупность устройств для хранения информации

3. Процесс составления программы для компьютера

Вопрос № 31

Устройство ввода информации:

1. принтер
2. сканер
3. монитор
4. микрофон

Вопрос №32

Электронная таблица – это:

1. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
2. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
3. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

Вопрос №33

Укажите правильный адрес ячейки:

1. A12C
2. B1256
- 3.123C
- 4.B1A

Вопрос №34

В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 3

Вопрос №35

В ЭТ нельзя удалить:

- 1) столбец
- 2) строку
- 3) имя ячейки
- 4) содержимое ячейки

Вопрос №36

Основным элементом ЭТ является:

- 1) ячейка
- 2) строка
- 3) столбец
- 4) таблица

Вопрос №37

Укажите неправильную формулу:

- 1) =O89-K89
- 2) =A1/C453
- 3) =C245*M67
- 4) A2+B4

Вопрос №38

При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

Вопрос №39

Диапазон – это:

1. все ячейки одной строки;
2. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
3. все ячейки одного столбца;
4. множество допустимых значений.

Вопрос №40

Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

1. возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;
2. возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;
3. возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;
4. возможность обработки данных, представленных в строках различного типа;
5. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №41

Строки электронной таблицы:

1. нумеруются пользователем произвольным образом;
2. обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
3. обозначаются буквами латинского алфавита;
4. нумеруются цифрами;
5. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №42

Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

1. знаки арифметических операций;
2. числовые выражения;
3. имена ячеек;
4. текст;
5. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №43

Диаграмма — это:

1. график;
2. форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
3. красиво оформленная таблица;
4. карта местности;
5. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №44

Электронная таблица представляет собой:

1. совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
2. совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
3. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;
5. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №45

Для чего предназначена программа EXCEL:

1. для создания текстовых документов.
2. для обработки растровых изображений.
3. для обработки электронных таблиц.
4. для обработки музыкальных клипов.

Вопрос №46

Какая программа является текстовым процессором?

- 1) Excel 2) Paint 3) Access 4) Word

Вопрос №47

Какая программа является табличным процессором?

- 1) Word 2) Paint 3) Access 4) Excel

Вопрос №48

Какая программа является графическим редактором?

- 1) Excel 2) Word 3) Access 4) Paint

Вопрос №49

База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

Вопрос №50

Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных
2. иерархические базы данных
3. сетевые базы данных
4. реляционные базы данных

Вопрос №51

Что из перечисленного не является объектом Access:

- 1) модули
- 2) таблицы
- 3) макросы
- 4) ключи
- 5) формы
- 6) отчеты
- 7) запросы

Вопрос №52

Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

Вопрос №53

Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

Вопрос №54

Для чего предназначены отчеты:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

Вопрос №55

В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном
2. в любительском
3. в заданном
4. в эксплуатационном

Вопрос №56

Какое расширение имеет файл СУБД Access:

- 1) *.doc
- 2) *.xls
- 3) *.mdb
- 4) *.exe

Вопрос №57

Компьютерным вирусом является:

1. любая программа, созданная на языках низкого уровня;
2. программа проверки и лечения дисков;
3. программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
4. специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»;

Вопрос №58

Вредоносные программы - это:

1. шпионские программы
2. программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере
3. антивирусные программы
4. программы, наносящие вред пользователю, работающему на зараженном компьютере
5. троянские утилиты и сетевые черви

Вопрос №59

Сетевые черви это-

- 1.Вредоносные программы, устанавливающие скрытно от пользователя другие вредоносные программы и утилиты
2. Вирусы, которые проникнув на компьютер, блокируют работу сети
- 3.Вирусы, которые внедряются в документы под видом макросов
- 4.Хакерские утилиты, управляющие удаленным доступом компьютера
5. Вредоносные программы, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей

Вопрос №60

Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...

- 1.Загрузочный вирус
- 2.Макровирус
- 3.Троян
- 4.Сетевой червь
5. вирус

Вопрос №61

Вирус внедряется в исполняемые файлы и при их запуске активизируется. Это...

- 1.Загрузочный вирус
2. Макровирус
3. Файловый вирус
4. Сетевой червь
5. Троян

Вопрос №62

Вирус поражающий документы называется

1. Троян
2. Файловый вирус
3. Макровирус
4. Загрузочный вирус

Вопрос №63

Индивидуальный секретный шифр, ключ которого известен только владельцу -

1. Цифровой сертификат
2. Закрытый ключ
3. Шифр Цезаря
4. Цифровая подпись

Вопрос №64

Графический редактор – это программа:

- 1.создания, редактирования и просмотра графических изображений
- 2.для управления ресурсами компьютера при создании рисунков
- 3.для работы с изображениями в процессе создания игровых программ
- 4.для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства

Вопрос №65

С каким видом графики мы работаем в PAINT?

- 1.векторная
- 2.фрактальная
- 3.растровая

Вопрос №66

Электронные страницы презентации power point называют:

- 1.слайдами
- 2.листами
- 3.гиперссылками

4.объектами

Вопрос №67

Как называются сети, расположенные на территории государства или группы государств?

- 1.Глобальные.
- 2.Местные.
- 3.Локальные.
- 4.Региональные.
- 5.Компьютерные.

Вопрос №68

Укажите какая из программ является программой браузером:

- 1.Excel.
- 2.Word.
- 3.Delphi.
- 4.Internet Explorer.

Вопрос №69

Что значит термин мультимедиа?

1. это современная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе звук, текст, видео и изображения;
- 2.это программа для обработки текста;
- 3.это система программирования видео, изображения;
4. это программа компиляции кода.

Вопрос №70

Отметьте положительную сторону технологии мультимедиа?

- 1.эффективное воздействие на пользователя, которому оно предназначена;
2. использование видео и анимации;
- 3.конвертирование видео;
- 4.использование видео и изображений.

Вопрос №71

В какие скобки заключаются теги?

< тег>...</тег>

{тег}...{/тег}

[тег]...[/тег]

(тег)...(/тег)

Вопрос №72

Первый тэг, который должен находиться в любом HTML-документе это:

1. <Head>...</Head>
2. <Body>...</Body>
3. <HTML>...</HTML>
4. <Title>...</Title>

Вопрос №73

Определение заголовка должно содержаться внутри тэга:

1. <Title>...</Title>
2. <Head>...</Head>
3.

4. ...

Вопрос №74

Какие атрибуты содержит тег ?

1. Size, color.
2. align, color.
3. width, size, color.
4. Size, width.

Вопрос №75

Какой тег служит для создания гипертекста?

1. ...
2.

3. <A>...
- 4.<TD>...</TD>

Вопрос №76

Графика в Web распространяется в _____ форматах.

1. двух
- 2.трех
3. четырех
4. пяти

Вопрос №77

Какой атрибут устанавливает цвет фона документа?

- 1.bgcolor
2. background
3. color
4. нет правильного ответа

Вопрос №78

Чтобы организовать нумерованный список необходимо использовать тег?

-
-

- <A>
- <TH>
-

I Вопрос №79

Какую функцию выполняет атрибут border в теге <Table>?

1. Определяет задний фон
2. Задаёт расстояние между содержимым ячейки и её рамкой
- 3.Толщина рамки в пикселах
4. Выравнивает текст в ячейке

Вопрос №80

Какой атрибут является обязательным для тега ?

- alt
- border
- src

align

Вопрос №81

Какой размер может иметь шрифт?

- От 1 до 96
- От 1 до 4
- От 1 до 7
- От 1 до 12

Вопрос №82

Как сделать картинку ссылкой?:

1.
2.
3.
4.

Вопрос №83

Как изменить цвет ссылки?

- Color
- Link

Техт

Vgcolor

Вопрос №84

Как разделить текст горизонтальной чертой?

<HR>

<A>

Вопрос №85

Какой тег используется для выделения автора документа и его адреса?

<Address>

<Input>

<Option>

<Body>

Вопрос №86

Как в HTML- документе выделить текст курсивом?

1. при помощи тега <BIG>

2. используя тег

3. при помощи тега

4. В HTML - документе невозможно выделить текст курсивом

Список литературы

Основные печатные издания

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Угринович, Н. Д., Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.

Ляхович, В. Ф., Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: <https://book.ru/book/947649> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.

Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11333-2. — URL: <https://book.ru/book/948626> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.

Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.

Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: <https://book.ru/book/949268> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.

Электронные издания

Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Я класс

Урок цифры

Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 -
ЯндексРепетитор
Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
Анализ данных - Яндекс Практикум
Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

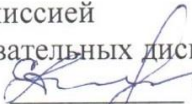
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Обществознание

Специальность: 38.02.07 Банковское дело

Астрахань 2023 г..

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Степанов Олег Васильевич, преподаватель

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Место дисциплины ОУД.09 Обществознание в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.09 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД.09 Обществознание

1.2.1 Цель дисциплины ОУД.09 Обществознание

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.09 Обществознание в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по

	<p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные

		<p>оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном

	<p>культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, 	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах</p>
---	--	--

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию</p>
--	---	---

	<p>нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>
--	--

	<p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты</p>
--	--

		<p>налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан</p>	<p>профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан, умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины

ОУД.09 Обществознание

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	140
в т. ч.	
Основное содержание	140
в т.ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	76
самостоятельные работы	2
Промежуточная аттестация -экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.09 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Код ОК, ПК
1	2	3	
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
Раздел 1. Человек и общество		15/4/ (3)	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретённые качества	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
	Практическое занятие		
	Человек, индивид, личность. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	
Тема 1.2. Общество	Содержание учебного материала		ОК 1-7, ПК 1

как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
Тема 1.3. Многовариантность общественного развития.	Содержание учебного материала		
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
	Практическое занятие		
	Реферат «Глобальные проблемы человечества»	2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		26/8/ (12)	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	2	
	Практическое занятие		
	Духовная культура человека и общества	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль	2	

	образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Практическое занятие		
	Наука в современном мире	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Роль образования в жизни человека и общества.	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	
	Практическое занятие		
	Мораль, искусство и религия	2	
Раздел 3. Экономика		21/8/(5)	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические Системы	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Типы экономических систем.	2	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы	2	

	менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие		
	Факторы спроса и предложения.	2	
	Функции государства в экономике. Роль государства в экономике.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала		
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Практическое занятие		
	Причины безработицы и трудоустройство.	2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Практическое занятие		
	Особенности современной экономики России.	2	
Раздел 4. Социальные отношения		22/8/(8)	
Тема 4.1. Социальная роль и	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2	

стратификация	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Практическое занятие		
	Социальная стратификация.	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	Практическое занятие		
	Виды социальных норм.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
	Практическое занятие		
	Межнациональные отношения.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Семья в современной России.	2	
Раздел 5.		22/8/(10)	

Политика				
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала			
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1	
	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	2		
	Практическое занятие			
	Политическая система общества, ее структура.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание			
Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.	2			
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала			
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1	

	Практическое занятие		
	Гражданское общество и правовое государство. Личность и государство. Экзамен	6	
	Всего за курс обучения:	140	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, справочной литературы. - наглядные - пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины
ОУД.09 Обществознание

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Применение интеллект-карт Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Применение интеллект-карт Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

особенностей социального и культурного контекста		
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Применение интеллект-карт Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</p>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Применение интеллект-карт Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p>Устный опрос. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование, Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 4. Социальная сфера</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 5. Политическая сфера</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

антикоррупционного поведения		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПК 1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан</p>		<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
--	--	--

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине

Обществознание в соответствии с учебным планом и рабочей программы Обществознание

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут бы использованы для взаимопроверки.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

регулирует отношения между людьми

обеспечивается силой государства

включает правила поведения человека в обществе

обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.

Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.

Указ Президента является примером нормативного правового акта.

Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.

Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 1,3,5

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

семейное

гражданское

уголовное

конституционное

административное

трудовое

Ответ: 3,4,5

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора	1) Трудовое право
Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию	2) Гражданское право
В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города	3) Административное право
Г) Ирина купила в магазине новое платье	
Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

«Человек как активный субъект общественных отношений — это...»

«То, на что направлена деятельность, называется ...»

«... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, трудзадачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:
они планируют накопить средства на покупку автомобиля
они хотят получить максимальный доход по вкладу
они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные

расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.

Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.

Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.

Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.

Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?

Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).

Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.

Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.

Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).

Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине на дифференцированный зачет выделяется 2 часа, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине Обществознание

1. Общество и общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Дайте характеристику отклоняющегося поведения.
4. Что такое политика? Назовите структуру политической системы
5. Назовите типы политических режимов, охарактеризуйте один из них.
6. Правовое государство
7. Сущность человеческой деятельности.
8. Гражданское общество
9. Деятельность и общение.
10. Роль образования в жизни современного общества.
11. Истина и её критерии
12. Познавательная деятельность человека.
13. Сознание, его виды.
14. Назовите основные черты современной молодёжной культуры.
- 15.. Назовите функции государства.
16. Нравственные ориентиры деятельности.
17. Мироззрение, убеждение, вера.
18. Изобретательская деятельность
19. Исторический процесс и его участники.
20. Политическая деятельность
21. Общественный прогресс.
22. Политическая идеология
- 23.. Общество и природа
24. Глобализм
25. Научное познание.
26. Социальное познание.
27. Политическое лидерство.
28. Социальная и политическая жизнь современной России
29. Человек в политической жизни.
30. Свобода экономической деятельности
31. Понятие культура.
32. Социальные взаимодействия и отношения.
33. Научное познание, его особенности.
34. Общение и творчество
35. Мироззрение и его роль в жизни человека.
36. Общение и творчество.
37. Человеческая деятельность и её многообразие.
39. Познание и знание.
40. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
41. Экономика и её роль в жизни современного общества.
42. Экономическая политика государства.
43. Молодёжь в современном обществе.

44. Нации и межнациональные отношения.
45. Социальный статус личности.
46. Правовое государство и гражданское общество.
47. Демократия.
48. Отрасли российского права: основные понятия и нормы.
49. Религия в современном мире.
50. Средства массовой коммуникации и культура.

Экзаменационный билет № 1 по предмету Обществознание

1. Общество и общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.

Экзаменационный билет № 2 по предмету Обществознание

1. Дайте характеристику отклоняющегося поведения.
2. Что такое политика? Назовите структуру политической системы

Экзаменационный билет № 3 по предмету Обществознание

1. Назовите типы политических режимов, охарактеризуйте один из них.
2. Правовое государство

Экзаменационный билет № 4 по предмету Обществознание

1. Сущность человеческой деятельности.
2. Гражданское общество

Экзаменационный билет № 5 по предмету Обществознание

1. Деятельность и общение.
2. Роль образования в жизни современного общества.

Экзаменационный билет № 6 по предмету Обществознание

1. Истина и её критерии
2. Познавательная деятельность человека.

Экзаменационный билет № 7 по предмету Обществознание

1. Сознание, его виды.
2. Назовите основные черты современной молодёжной культуры.

Экзаменационный билет № 8 по предмету Обществознание

1. Научное познание.
2. Социальное познание.

Экзаменационный билет № 9 по предмету Обществознание

1. Назовите функции государства.
2. Нравственные ориентиры деятельности

Экзаменационный билет № 10 по предмету Обществознание

1. Мировоззрение, убеждение, вера.
2. Изобретательская деятельность

Экзаменационный билет № 11 по предмету Обществознание

1. Исторический процесс и его участники.
2. Политическая деятельность

Экзаменационный билет № 12 по предмету Обществознание

1. Общественный прогресс.
2. Политическая идеология

Экзаменационный билет № 13 по предмету Обществознание

1. Общество и природа
2. Глобализм

Экзаменационный билет № 14 по предмету Обществознание

1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Глобализм.

Экзаменационный билет № 15 по предмету Обществознание

1. Человеческая деятельность и её многообразие.

2. Познание и знание.

Экзаменационный билет № 16 по предмету Обществознание

1. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

2. Общение и творчество.

Экзаменационный билет № 17 по предмету Обществознание

1. Научное познание, его особенности.

2. Общение и творчество.

Экзаменационный билет № 18 по предмету Обществознание

1. Понятие культура.

2. Социальные взаимодействия и отношения.

Экзаменационный билет № 19 по предмету Обществознание

1. Человек в политической жизни.

2. Свобода экономической деятельности

Экзаменационный билет № 20 по предмету Обществознание

1. Политическое лидерство.

2. Социальная и политическая жизнь современной России.

Экзаменационный билет № 21 по предмету Обществознание

Молодёжь в современном обществе.

2. Средства массовой коммуникации и культура.

Экзаменационный билет № 22 по предмету Обществознание

Религия в современном мире

2. Человек в политической жизни.

Экзаменационный билет № 23 по предмету Обществознание

Отрасли российского права: основные понятия и нормы.

Свобода экономической деятельности

Экзаменационный билет № 24 по предмету Обществознание

Демократия.

Экономика и её роль в жизни современного общества

Экзаменационный билет № 25 по предмету Обществознание

Правовое государство и гражданское общество.

Нации и межнациональные отношения.

Шкала оценивания результатов образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Список литературы

Основные источники:

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>

2. <http://www.consultant.ru>

3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

Печатные издания:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

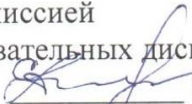
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 География

Специальность: 38.02.07 Банковское дело

Астрахань 2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Сурикова Марина Сергеевна, высшая квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего
образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07
Банковское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.10 География является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.10 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.10 География

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	72
теоретическое обучение	42
практические занятия	22
самостоятельная работа	0
консультации	2
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение	Источники географической информации и методы работы с ними.	2	ОК 01. ОК 02.
	Раздел 1. Общая характеристика мира		
Тема 1.1.	Основное содержание		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	Практические занятия:		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Основное содержание		

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.
	Практические занятия		ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Основное содержание		
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.
	Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация.	2	ОК 07.
	Практические занятия:		

	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Основное содержание		
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.
	Практические занятия:		ОК 07.
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Основное содержание		
	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Основное содержание		
	Сельское хозяйство	2	ОК 01. ОК 02.

	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Основное содержание		
	География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия:		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 8: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Основное содержание		

	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p>
	Основное содержание		ОК 07.
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия		
	№ 1: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
	№ 2: «Государства малютки»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Основное содержание		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p>

	Основное содержание		
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05.
	Практические занятия		
	№ 3: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05.
Тема 2.3. Африка	Основное содержание		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		ОК 01. ОК 02. ОК 05.
Тема 2.4. Америка	Основное содержание		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05.

	<p>Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>		
	Основное содержание		
	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 05.</p>
	Практические занятия		
	№4: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Основное содержание		
	<p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p>

	Островной мир Океании. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Основное содержание		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	2	ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия		
	№5: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	ОК 01. ОК 02.
	№6: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Основное содержание		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Основное содержание		
	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Дифференцированный зачет	6	
ВСЕГО:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

ОУД.10 География

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета Естественно-научных дисциплин
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экономике организации;

Технические средства обучения:

- мультимедиа-проектор.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020

Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020

Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022

Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»

Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.> для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник

<http://www.nature.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины
ОУД.10 География

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		
---	--	--

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для входного контроля

Задания для проведения входного контроля

Входной контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине География в соответствии с учебным планом и рабочей программой География.

Входной контроль знаний обучающиеся проходят в форме тестирования.

Вариант 1

1. Укажите моря, которыми омывается территория России:

- а – Белое, Баренцево, Северное
- б – Балтийское, Черное, Азовское
- в – Восточно-Китайское, Каспийское, Эгейское.
- г – Японское, Красное, Карское

2. Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:

- а – Грузия, Казахстан
- б – Швеция, Турция
- в – США, Япония
- г – КНДР, Белоруссия.

3. Выберите климатические пояса, в которых расположена территория России:

- а – арктический, субарктический, субтропический
- б – умеренный, тропический, экваториальный
- в – субтропический, тропический, субэкваториальный
- г – арктический, субарктический, умеренный

4. Механическое движение населения

- а - Миграция
- б - Депопуляция
- в - Агломерация
- г –Естественный прирост

5. Установите соответствие между религиями и народами России, исповедующими эти религии:

Религия

- 1. Буддизм
- 2. Ислам
- 3. Православие

Народ

- а - Татары
- б - Русские
- в – Калмыки

6. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты:

а – тундра

б – тайга

в – степь

г – пустыня

7. Выберите главный нефтедобывающий регион России:

а – Поволжье

б – Северный Кавказ

в – Дальний Восток

г – Западная Сибирь

8. Укажите правильные утверждения:

а – Россия лидирует в мире по добыче нефти

б – Открытый способ добычи угля наносит меньше вреда природе, чем шахтный

в – Себестоимость добычи угля в Канско-Ачинском бассейне самая низкая в стране.

г – Добыча нефти и газа в России ведется во все более сложных природных условиях

9. Укажите верное сочетание «город – машиностроение»:

а – Челябинск – автомобилестроение

б – Ижевск – производство тракторов

в – Мурманск – авиастроение

г – Энгельс – производство троллейбусов.

10. Установите соответствие.

1. Выпуск предприятием определенной продукции.

2. Совместное изготовление предприятиями определенной продукции.

3. Ведущий фактор размещения для машиностроения.

А - Кооперирование

Б - Наукоемкость

В - Специализация

11. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения.

Фактор размещения.

А - Потребительский

Б - Транспортный

В - Научный

Г - Сырьевой

1. Сельскохозяйственное машиностроение

2. Локомотивостроение

3. Радиотехническое и электронное машиностроение.

4. Производство горношахтного оборудования

12. Укажите отрасль точного машиностроения:

а – автомобилестроение

б – радиотехническое и электронное машиностроение

в – энергетическое машиностроение

г – сельскохозяйственное машиностроение

13. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:

а – Волгоград – автомобилестроение

б – Петрозаводск – энергетическое машиностроение

в – Мурманск – авиастроение

г – Павлово – производство автобусов

14. Установите соответствие.

Отрасль промышленности

1. Рыбная

2. Хлебопекарная

3. Текстильная

Фактор размещения

А - Сырьевой

Б - Потребительский

В – Сырьевой и потребительский

15. Укажите зерновые культуры:

а – овес, подсолнечник

б – рис, ячмень

в – соя, просо

г – хлопчатник, сахарная свекла

16. Укажите ошибочную схему взаимосвязей:

а – сахарная свекла – сахарная промышленность – пивоварение

б – пшеница – мукомольная промышленность – хлебопекарная промышленность

в – овцеводство – шерсть – текстильная промышленность

г – подсолнечник – маслоседелная промышленность

17. Установите соответствие:

Фактор размещения

Предприятие

1. Потребительский

2. Сырьевой

3. Водный

4. Энергетический

А. Завод, производящий калийные удобрения

Б. Завод, производящий фосфорные удобрения

В. Завод, производящий химические волокна

Г. Алюминиевый комбинат

18. Укажите месторождение медной руды:

а – Качканарское

б – Ачинское

в – Верхний Уфалей

г – Красноурьинское

19. Укажите вид транспорта, лидирующий в России по пассажирообороту:

а – железнодорожный

б – авиационный

в – городской

г – водный

20. Выберите регионы России, по территории которых проходит БАМ:

а – Республика Коми

б – Республика Бурятия

в – Алтайский край

г – Амурская область

21. Установите соответствие между видами транспорта и перевозимыми грузами.

Вид транспорта

1. Железнодорожный

2. Трубопроводный

3. Электронный

4. Грузы

А. Нефть, нефтепродукты, газ

Б. Руда, зерно, уголь, нефть

В. Электроэнергия

22. Выберите регионы России, по территории которых проходит БАМ6

а – Камчатская область

б – Чукотский автономный округ

в – Хабаровский край

г – Читинская область

23. Какого вещества содержится в морской воде больше всего?

А – кислорода

б – серы

В – углекислого газа

24. Только в Австралии водятся утконос и ехидна – единственные в мире млекопитающие:

а – откладывающие яйца

б – живущие в реках

в – покрытые мехом

г – питающиеся кораллами

25. Продолжите предложение:

а – Самое большое море-озеро мира -----

б – Самое глубокое озеро на земле -----

в – Самая длинная река мира -----

г – Самая многоводная река мира -----

26. Продолжите предложение:

а - самая большая по площади страна мира -----

б – самая большая по численности страна мира -----

27. Укажите самое распространенное в России дерево:

а – лиственница

б – береза

в – сосна

г – ель

28. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги:

а – тушканчик

б – соболь

в – суслик

г – песец

29. Площадь всей суши Земли по сравнению с площадью Тихого океана

а – больше

б – меньше

в – такая же

30. Самым маленьким по площади океаном земли является:

а – Атлантический

в – Индийский

б – Тихий

г – Северный Ледовитый

31. В Австралии обитают

а - леопард, горилла, окапи

б - пума, ягуар, анаконда

в - ехидна, утконос, кенгуру

г - опоссум, овцебык, скунс

Вариант 2

1. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:

а – Китаем

б – Монголией

в - Казахстаном

г – КНДР

2. Укажите верное утверждение:

а – Россия превосходит Канаду по площади

б – Россия вместе с Бразилией и США входит в пятерку крупнейших по населению стран

в – Россия граничит с 14 государствами

г – Россия имеет выход к трем морям Атлантического океана и трем морям Тихого океана

3. Выберите природную зону, в которой расположена большая часть России:

а – арктические пустыни в – смешанные и широколиственные леса

б – тайга г – полупустыни и пустыни

4. Установите соответствие.

1. Населенный пункт, где большая

2. Населенный пункт с численностью населения больше 12 тыс. человек

3. Рост городов

4. Возвращения населения на Родину

а – Город часть населения занята не сельским хозяйством

б - Реэмиграция

в - Урбанизация

г – Село

5. Укажите регион России, в котором нет городов-миллионеров:

а – Дальний Восток

б - Поволжье

в – Центральная Россия

г – Урал

6. Укажите природную зону, в пределах которой население проживает в основном в городах:

а – тайга

б – смешанные и широколиственные леса

в – лесостепь

г – степь

7. Укажите каменно-угольный бассейн:

а – Канско-Ачинский

б – Подмосковский

в – Печорский

г – Ленский

8. Выберите из списка ГЭС:

а – Сургутская

б – Братская

в – Курская

г – Кислогубская

9. Выберите самый газодобывающий регион России:

а – Центральная Россия

б – Дальний Восток

в – Северный Кавказ

г – Западная Сибирь

10. Установите соответствие:

1. Производственные связи между предприятиями.

2. Сочетание на одном предприятии связанных производств разных отраслей

3. Перевод оборонного комплекса на производство мирной продукции.

А - Комбинирование

Б - Кооперирование

В - Конверсия

11. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения

Фактор размещения.

А – Потребительский.

Б - Транспортный

В - Научный

Г - Сырьевой

1. Тракторостроение

2. Производство кузнечно-прессового оборудования

3. Приборостроение

4. Автомобилестроение

12. Укажите отрасль металлоемкого машиностроения:

а – станкостроение

б – тракторостроение

в – производство металлургического оборудования

г – авиастроение

13. Установите соответствие.

Отрасль промышленности

Фактор размещения.

А - Сырьевой

Б - Потребительский

В – Сырьевой и потребительский

1. Сыродельная

2. Швейная

3. Мукомольная

14. Укажите технические культуры:

а – лен, виноград

б – рис, соя

в – хлопчатник, подсолнечник

г – горох, овес

15. Выберите ошибочную схему взаимосвязей:

а – Скотоводство – молоко – масло-сыродельная промышленность

б – сахарная свекла – сахарная промышленность – производство спирта

в – лен – швейная промышленность – текстильная промышленность

г – пшеница – мукомольная промышленность – макаронная промышленность

16. Установите соответствие:

Фактор размещения

1. Потребительский

2. Сырьевой

3. Водный

4. Энергетические предприятия.

1. Алюминиевый комбинат

2. Лесопильный завод

3. Целлюлозно-бумажный комбинат

4. Мебельная фабрика

17. Укажите лесодефицитные районы России:

а – Центральная Россия, Поволжье

б – Европейский Север, Западная Сибирь

в – Урал, Дальний Восток

г – Восточная Сибирь, Европейский Север

18. Большая часть территории России расположена:

а – севернее северного полярного круга

б – Южнее северного полярного круга

в – В Западном полушарии

г - Южном полушарии

19. Укажите океан, к бассейну которого относится наибольшее число внутренних морей, омывающих территорию России:

а – Атлантический

б – Тихий

в – Северный Ледовитый

г – Индийский

20. Большая часть территории России расположена в :
- а – арктическом климатическом поясе
 - б – субарктическом климатическом поясе
 - в – умеренном климатическом поясе
 - г – субтропическом климатическом поясе
21. Территория России расположена в :
- а – 24 часовых поясах
 - в – 11 часовых поясах
 - б – 12 часовых поясах
 - г – 10 часовых поясах
22. Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на западе:
- а – Кавказские
 - б – Алтайские
 - в – Уральские
 - г – Саяны
23. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:
- а – горы б – нагорья в – равнины г – впадины
24. Укажите океан, который оказывает основное воздействие на климат России
- а – Тихий
 - б – Атлантический
 - в – Северный Ледовитый
 - г – Индийский
25. К неблагоприятным погодным явлениям не относятся:
- а – сель, цунами, лавина
 - б – засуха, гололед, заморозки
 - г – туман, пыльная буря, смерч
 - д – суховей, ураган, град
26. Крупнейшим хранилищем запасов пресных вод России служат:
- а – реки
 - в – озера и водохранилища
 - б – ледники и снежники
 - г – болота
27. Выберите причины образования многолетней мерзлоты:
- а – снежные зимы
 - в – морозные зимы
 - б – продолжительные зимы
 - г – покровное оледенение
28. Укажите самую плодородную почву:
- а – серая лесная
 - в – черноземная
 - г – бурая
 - б – каштановая
29. Установите соответствие толщины земной коры:
- А. 5-10 тыс. км 1) под горами
 - Б. 40 тыс. км

В. 80 тыс. км

2) под океанами

3) под равнинами

30. Какой материк Земли самый сухой?

а) Евразия

в) Африка

б) Австралия

г) Южная Америка

31. Наименьшую площадь имеет материк:

а - Северная Америка

б - Австралия

в - Африка

г - Евразия

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

(дифференцированный зачет)

На дифференцированный зачет по дисциплине География выделяется время, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету.

География как наука.

Традиционные и новые методы географических исследований.

Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

Статистические материалы.

Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.

Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.

Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.

Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения.

Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.

Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.

Специфика городских и сельских поселений.

Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.

Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования.

Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Основные типы природопользования

Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.

Международное географическое разделение труда.

Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.

Внешние экономические связи. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы

Международная торговля – основные направления и структура.

Главные центры мировой торговли.

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения

Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Европы

Страны Европы

Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Зарубежной Азии

Страны Азии

Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Северной Америки и Латинской Америки.

Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Африки

Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия Австралии и Океании

Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения страны.

Характеристика современного этапа развития хозяйства

Участие России и ее регионов в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

Критерии оценки:

«5» отлично - от 100% до 75% и более правильных ответов. Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

«4» хорошо - от 75% до 50% правильных ответов. Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

«3» удовлетворительно - от 50% до 25% правильных ответов. Ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2» неудовлетворительно - менее 25% правильных ответов. Ответ неправильный, обучающийся не понимает материал, неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе, не отвечает на дополнительные вопросы.

Список литературы.

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020
- Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021
- География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020
- Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021
- Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2020
- Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
- Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- Максаковский В. П. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
- Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2020
- Интернет-ресурсы:
- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www.> для подготовки к ЕГЭ.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
- fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://letopisi.ru> – Вики-учебник
- <http://www.nature.ru>

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

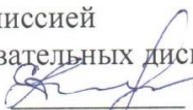
ОУД.07 Физика

Специальность:

38.02.07 Банковское дело

Астрахань 2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.



Составитель: Тюлюпова Сауле Салаватовна, преподаватель

Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)..

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)..

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Физика

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.11 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины Физика:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

формирование естественно-научной грамотности;

овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные

	<p>и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных 	<p>задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон
--	---	---

	<p>областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического

	<p>группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты 	<p>анализа получаемой информации</p>
--	--	--------------------------------------

	информации, информационной безопасности личности	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	<p>с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность</p>	
--	--	--

	<p>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

	<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	
--	--	--

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.
11 ФИЗИКА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	94
в т.ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		18/4	ОК 01
Основы кинематики. Тема 1.2. Механическое движение и его характеристики	Содержание учебного материала: Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Характеристики механического движения в профессиональной деятельности.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.3. Виды	Содержание учебного материала:	2	

механического движения.	Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение.		
Тема 1.4. Кинематика абсолютного твердого тела	Содержание учебного материала:	2	
	Поступательное движение твердого тела. Вращательное движение твердого тела.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач «Основы кинематики»		
Основы динамики	Содержание учебного материала:	2	
Тема 1.5. Динамические характеристики	Основная задача динамики. Сила. Масса и ее свойства Законы механики Ньютона.		
Основы динамики	Содержание учебного материала:	2	
Тема 1.6. Силы в природе	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Основы динамики	Содержание учебного материала:	2	
Тема 1.7. Применение законов Ньютона	Использование первого, второго и третьего законов Ньютона.		
Законы сохранения в	Содержание учебного материала:	2	

механике Тема 1.8. Импульс.	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.		
Законы сохранения в механике. Тема 1.9. Работа. Энергия.	Содержание учебного материала: Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.	2	
Законы сохранения в механике. Тема 1.10. Применение законов сохранения в механике	Содержание учебного материала: Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	
	Практические занятия: Решение задач «Основы динамики. Законы сохранения в механике»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20/4	ОК 01
Содержание учебного материала:	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Основы МКТ Тема 2.2. Термодинамические параметры	Содержание учебного материала: Идеальный газ. Давление газа. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Термодинамические параметры	2	ОК 05 ОК 07

Основы МКТ	Содержание учебного материала:	2	
Тема 2.3. Основное уравнение МКТ. Уравнение Менделеева-Клапейрона	Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение состояния идеального газа.		
Основы МКТ	Содержание учебного материала:	2	
Тема 2.4. Изопроцессы и их графики	Газовые законы. Изопроцессы и их графики.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач «Молекулярная физика»		
Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	2	
Тема 2.5. Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.		
Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	2	
Тема 2.6. Законы термодинамики	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.		
Тема 2.7. Тепловые двигатели	Содержание учебного материала:	2	
	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач «Основы термодинамики»		
Тема 2.8. Испарение и конденсация	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная		

	влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха в помещении, смачивание и капиллярные явления, испарение и конденсация.		
Тема 2.9. Характеристика жидкого состояния вещества	Содержание учебного материала:	2	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.		
Тема 2.10. Характеристика твердого состояния вещества	Содержание учебного материала:	2	
	Характеристика твердого состояния вещества.		
Раздел 3. Электродинамика		20/4	ОК 01
Тема 3.1. Электрические заряды	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.		
Тема 3.2. Электрическое поле	Содержание учебного материала:	2	ОК 07
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
Тема 3.3. Электроемкость. Конденсаторы	Содержание учебного материала:	2	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Электроемкость. Конденсаторы.		

	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
Тема 3.4. Электрический ток	Содержание учебного материала:	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока.		
Тема 3.5. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	2	
	Закон Ома для участка цепи. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач «Законы постоянного тока»		
Тема 3.6. Электрический ток в различных средах. Электролиз	Содержание учебного материала:		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз в профессиональной деятельности. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2	
Тема 3.7. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала:	2	
	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
Тема 3.8. Вектор магнитной индукции	Содержание учебного материала:	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера.		

	Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.		
Тема 3.9. Магнитные свойства вещества	Содержание учебного материала:	2	
	Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.10. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		
Раздел 4. Колебания и волны		10	ОК 01
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.2. Поперечные и продольные волны.	Содержание учебного материала:	2	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.3. Свободные	Содержание учебного материала:	2	

электромагнитные колебания	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи.		
Тема 4.4. Генератор переменного тока.	Содержание учебного материала:	2	
	Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
Тема 4.5. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала:	2	
	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
Раздел 5. Оптика		10/2	ОК 01
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса.		ОК 04 ОК 05
Тема 5.2. Оптические приборы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 07
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач «Оптика»		

Тема 5.3.	Содержание учебного материала:	2	
Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.		
Тема 5.4. Виды излучений	Содержание учебного материала:	2	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
Тема 5.5.	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10	ОК 01
Тема 6.1.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.		ОК 04 ОК 05
Тема 6.2. Фотоэффект.	Содержание учебного материала:	2	ОК 07
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		

Тема 6.3. Строение атома	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
Тема 6.4. Радиоактивность	Содержание учебного материала: Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
Тема 6.5. Ядерные реакции. Элементарные частицы	Содержание учебного материала: Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		4	ОК 01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	ОК 05 ОК 07

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Всего:	108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 ФИЗИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 433 с. - ISBN 978-5-09-107706-3. - URL: <https://book.ru/book/951380> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.

Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 440 с. - ISBN 978-5-09-107587-8. — URL: <https://book.ru/book/951376> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Логвиненко, О. В., Физика + eПриложение: учебник / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2024. — 437 с. — ISBN 978-5-406-12104-7. — URL: <https://book.ru/book/950602>
2. Логвиненко, О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216>

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.11 ФИЗИКА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	устный опрос; фронтальный опрос; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	дифференцированный зачет

<p>деятельности</p>	<p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>
--	---

5. Фонды оценочных средств

5.1. ФОС для входного контроля

На выполнение заданий входного контроля дается один академический час (45 минут). Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

Вариант 1

1. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста 0,5 м/с². Сколько длится спуск?

- 1) 0,05 с 2) 2с 3) 5с 4) 20с

2. Вертолет Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелет между двумя населенными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?

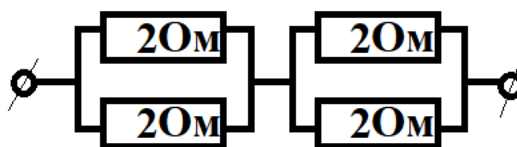
- 1) 0,25 с 2) 0,4 с 3) 2,5 с 4) 1440 с

3. За 5 мин через электрический прибор проходит электрический заряд 480 Кл. Определите силу тока в электрическом приборе.

- 1) 96 А 2) 1,6 А 3) 11,6 А 4) 9600 А

4. Чему равно общее сопротивление участка цепи?

- 1) 2 Ом 2) 4 Ом
3) 1/8 Ом 4) 8 Ом



5. Найдите кинетическую энергию тела массой 400г, упавшего с высоты 4 м , в момент удара о землю.

- 1) 16 Дж 2) 1,6 Дж 3) 11,6 Дж 4) 160 Дж

6. Найдите импульс легкого автомобиля массой 1,5 т, движущегося со скоростью 36 км/ч

- 1) 15 кг*м/с 2) 54 кг*м/с 3) 15000 кг*м/с 4) 54000 кг *м/с

7. Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу

- 1) каждого из тел увеличить в 2 раза

2) каждого из тел уменьшить в 2 раза

3) одного из тел увеличить в 2 раза

4) одного из тел уменьшить в 2 раза

8. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций за 1 минуту. Определите период сокращения сердечной мышцы.

1) 0,8 с 2) 1,25 с 3) 60 с 4) 70 с

9. Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло тело за $\frac{1}{2}$ периода колебаний?

1) 3 см 2) 3 см 3) 9 см 4) 12 см

10. Волна с частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 8 м/с. Длина волны равна

1) 0,5 м 2) 2 м 3) 32 м 4) для решения не хватает данных

Вариант 2

1. За 6 минут равномерного движения мотоциклист проехал 3,6 км. Скорость мотоциклиста равна

1) 0,6 м/с 2) 10 м/с 3) 15 м/с 4) 600 м/с

2. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, двигающего прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 18 км/ч до 10,8 км/ч. При этом ускорение велосипедиста было равно

1) -0,25 м/с² 2) 0,25 м/с² 3) -0,9 м/с² 4) 0,9 м/с²

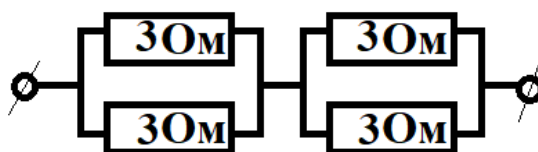
3. За 10 мин через электрический прибор проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в электрическом приборе.

1) 96 А 2) 1,6 А 3) 11,6 А 4) 9600 А

4. Чему равно общее сопротивление участка цепи?

1) 9 Ом 2) 3 Ом

3) $\frac{1}{6}$ Ом 4) 6 Ом



5. С яблони, с высоты 5 м, упало яблоко. Масса яблока 600г. Определите какой энергией обладало яблоко в момент касания поверхности Земли.

- 1) 30 Дж 2) 0,3 Дж 3) 300 Дж 4) 0,03 Дж

6. Найдите импульс легкого автомобиля массой 6 т, движущегося со скоростью 54 км/ч

- 1) 90 кг*м/с 2) 324 кг*м/с 3) 5000 кг*м/с 4) 90000 кг *м/с

7. Сила тяготения между двумя телами уменьшить в 2 раза, если массу

- 1) каждого из тел увеличить в 2 раза
2) каждого из тел уменьшить в 2 раза
3) одного из тел увеличить в 2 раза
4) одного из тел уменьшить в 2 раза

8. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций за 1 минуту. Определите частоту сокращения сердечной мышцы.

- 1) 0,8 Гц 2) 1,25 Гц 3) 60 Гц 4) 75 Гц

9. Амплитуда свободных колебаний тела равна 50 см. Какой путь прошло тело за $\frac{1}{4}$ периода колебаний?

- 1) 0,5 м 2) 1 м 3) 1,5 м 4) 2 м

10. Камертон излучает звуковую волну длиной 0,5 м. Скорость звука 340 м/с. Какова частота

- 1) 680 Гц 2) 170 Гц 3) 17 Гц 4) 3400 Гц

Ключи к заданиям тестов

Вариант 1

1	2	3	4	5
3	4	2	1	1
6	7	8	9	10
3	3	1	2	2

Вариант 2

1	2	3	4	5
1	4	2	2	1
6	7	8	9	10
4	4	2	1	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения	менее 50%	50% - 74 %	75%-89%	90% – 100%
Баллы	менее 6	6-7	8-9	10
Максимальный балл	10			

3.2 ФОС для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физика в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД.07 Физика.

Раздел 1. Механика

Кинематика

Вариант 1

А1. Решаются две задачи:

А) рассчитывается скорость погружения подводной лодки;

Б) рассчитывается время движения лодки от одной военной базы до другой.

В каком случае подводную лодку можно рассматривать как материальную точку?

Только в первом

Только во втором

В обоих случаях

Ни в первом, ни во втором

А2. Материальная точка, двигаясь прямолинейно, переместилась из точки с координатами (-2; 3) в точку с координатами (1; 7). Определите модуль вектора перемещения на оси координат.

1) 1 м 2) 2 м 3) 5 м 4) 7 м

А3. Санки съехали с одной горки и въехали на другую. Во время подъема на горку скорость санок, двигавшихся прямолинейно и равноускоренно, за 4 с изменилась от 43,2 км/ч до 7,2 км/ч. При этом модуль ускорения был равен

-2,5 м/с² 3) -3,5 м/с²

2,5 м/с² 4) 3,5 м/с²

А4. К.Э. Циолковский в книге «Вне Земли», описывая полет ракеты, отмечал, что через 8 с после старта ракета находилась на расстоянии 3,2 км от поверхности Земли. С каким ускорением двигалась ракета?

1000 м/с² 3) 100 м/с²

500 м/с² 4) 50 м/с²

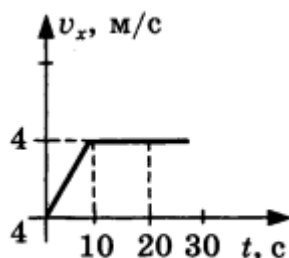
А5. По графику зависимости модуля скорости от времени определите путь, пройденный телом за 20 с.

60 м

80 м

50 м

40 м



Вариант 2

А1. Какое тело из перечисленных ниже движется прямолинейно?

1) Конец минутной стрелки

9

- 2) Автомобиль на крутом вираже
- 3) Мальчик на качелях
- 4) Взлетающая ракета

A2. Поезд длиной 350 м движется равномерно со скоростью 15 м/с. Он проходит мост за 2 мин. Определите длину моста.

- 1) 335 м
- 2) 550 м
- 3) 1235 м
- 4) 1450 м

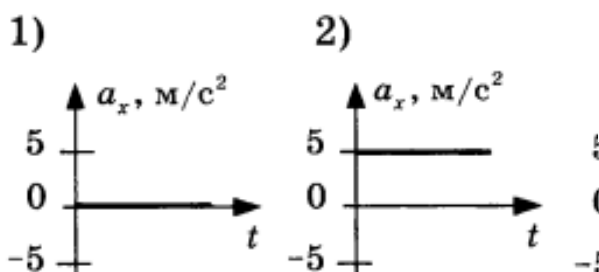
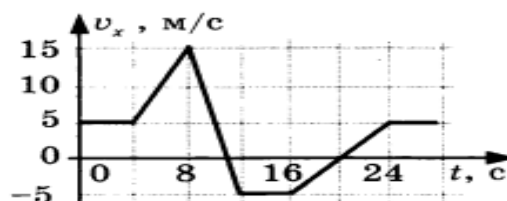
A3. Шарик скатывается по наклонному прямому желобу с постоянным ускорением, по модулю равным 2 м/с². За 3 с скорость шарика увеличивается на

- 1) 1,5 км/ч
- 2) 5,4 км/ч
- 3) 6,0 км/ч
- 4) 21,6 км/ч

A4. Гору длиной 50 м лыжник ускорением 0,4 м/с². Чему начале и в конце горы?

- 1) 3 м/с и 6 м/с
- 2) 2 м/с и 8 м/с
- 3) 4 м/с и 7 м/с
- 4) 3 м/с и 7 м/с

A5. На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела от времени. Проекция ускорения тела в интервале времени от 8 до 12 с представлена графиком



Динамика

Вариант 1

A1. Система отсчета связана с воздушным шаром. Эту систему можно считать инерциальной в случае, когда шар движется

- равномерно вниз
- 3) замедленно вверх
- ускоренно вверх
- 4) замедленно вниз

A2. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?



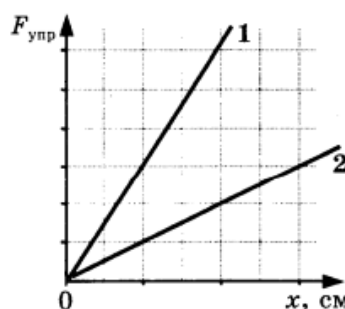
- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

A3. Космическая ракета удаляется от Земли. На каком расстоянии от земной поверхности сила гравитационного притяжения ракеты Землей уменьшится в 9 раз по сравнению с силой притяжения на земной поверхности? (Расстояние выражается в радиусах Земли R)

- R 3) $3R$
 2R 4) $9R$

A4. На рисунке представлены графики 1 и 2 зависимости модулей сил упругости от деформации для двух пружин. Отношение жесткостей пружин k_1 / k_2 равно:

- 1) 1 3) 3
 2) 2 4) 4



A5. Брусок массой 100г покоится на наклонной плоскости (см. рис.). Определите величину силы трения, если угол наклона плоскости к горизонту равен 30° .

- 0 Н 3) 1 Н
 0,5 Н 4) 2 Н



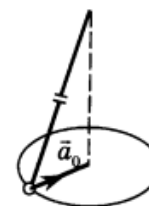
Вариант 2

A1. В инерциальной системе отсчета сила F сообщает телу массой m ускорение a . Как надо изменить силу, чтобы при уменьшении массы тела вдвое его ускорение стало больше в 4 раза?

- 1) Увеличить в 8 раз
 2) Уменьшить в 8 раз

- 3) Увеличить в 2 раза
 4) Уменьшить в 4 раза

A2. На рисунке грузик, привязанный к нити, обращается по окружности с центростремительным ускорением



$a_0 = 3 \text{ м/с}^2$. С каким ускорением будет обращаться грузик, если нить порвется?

- 1) 3 м/с^2 . 3) 10 м/с^2
 2) 7 м/с^2 4) $\sqrt{10^2 + 3^2} \text{ м/с}^2$

A3. Космонавт, находясь на Земле, притягивается к ней с силой 750 Н. С какой приблизительно силой он будет притягиваться к Марсу, находясь на его поверхности? Радиус Марса в 2 раза, а масса в 10 раз меньше, чем у Земли.

- 1) 75 Н 3) 250 Н
 2) 150 Н 4) 300 Н

A4. При исследовании упругих свойств пружины ученик получил следующую таблицу результатов измерений силы упругости и удлинения пружины.

F, Н	0	0,5	1	1,5	2,0	2,5
x, см	0	2	4	6	8	10

Жесткость пружины равна

- 0,5 Н/м 3) 50 Н/м
 25 Н/м 3) 500 Н/м

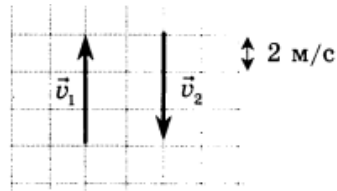
A5. У первой грани бруска в форме параллелепипеда площадь в 2 раза больше, чем у второй грани. Согласно закону сухого терния, при переворачивания бруска с первой грани на вторую сила трения бруска о стол

- не измениться 3) уменьшится в 4 раз
 уменьшится в 2 раза 4) увеличится в 2 раза

Раздел. Закон сохранения в механике

Вариант 1

A1. Система состоит из двух тел 1 и 2, массы которых равны $m_1=0,5 \text{ кг}$ и $m_2 = 1 \text{ кг}$. На рисунке стрелками в заданном масштабе указаны скорости этих тел.



Импульс всей системы по модулю равен

- 1) 0 кг·м/с 3) 12 кг·м/с
- 2) 3кг·м/с 4) 18 кг·м/с

A2. Молекула массой t , движущаяся со скоростью $2v$, сталкивается с молекулой массой $2t$, движущейся со скоростью v в том же направлении. Каким суммарным импульсом обладают обе молекулы после столкновения?

- 1) 0 3) $0,5mv$
- 2) $2mv$ 4) mv

A3. При увеличении скорости тела его импульс увеличилась в 4 раза. Как изменился при этом кинетическая энергия тела?

- 1) Увеличился в 4 раза 3) Увеличился в 16 раз
- 2) Увеличился в 2 раза 4) Не изменился

A4. Пружина удерживает дверь. Для того чтобы приоткрыть дверь, растянув пружину на 3 см, нужно приложить силу, равную 60 Н. Для того чтобы открыть дверь, нужно растянуть пружину на 8 см. Какую работу необходимо совершить, чтобы открыть закрытую дверь?

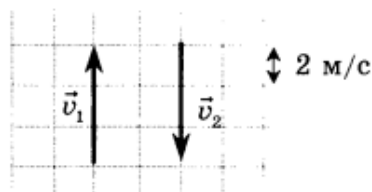
- 2,5 Дж 3) 12,8 Дж
- 6,4 Дж 4) 80 Дж

A5. Конькобежец, разогнавшись, въезжает на ледяную. Гору, наклоненную под углом 30 градусов у горизонту, и проезжай до полной остановки 10м. Какова был скорость конькобежца перед началом подъема? Трением пренебречь

- 5 м/с 3) 20м/с
- 2) 10 м/с 4) 40 м/с

Вариант 2

A1. Система состоит из двух тел 1 и 2, массы которых равны $m_1=2\text{кг}$ и $m_2 = 1 \text{ кг}$. На рисунке стрелками в заданном масштабе указаны скорости этих тел.



Импульс всей системы по модулю равен

- 1) $0 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$ 3) $18 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$
- 2) $6 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$ 4) $36 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

A2. Вагон массой m , движущейся со скоростью V , сталкивается с неподвижным вагоном массой $2m$. Каким суммарным импульсом обладают два вагона после столкновения? Взаимодействие вагонов с другими телами пренебрежимо мало.

- 1) 0 3) $3mv$
- 2) $0,5mv$ 4) mv

A3. Тело обладает кинетической энергией 100 Дж и импульсом $40 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$. Чему равна масса тела?

- 1) 1 кг 3) 8 кг
- 2) 2 кг 4) 4 кг

A4. Пружина удерживает дверь. Для того чтобы приоткрыть дверь, растянув пружину на 3 см , нужно приложить силу, равную 60 Н . Для того чтобы открыть дверь, нужно растянуть пружину на 8 см . Какую работу необходимо совершить, чтобы открыть приоткрытую дверь?

- 0,9 Дж 3) 6, Дж
- 5,5 Дж 4) 7,3 Дж

A5. После удара клюшкой шайба начала скользить вверх по ледяной горке, и у ее вершины имела скорость 5 м/с . Высота горки 10 м . Если трение шайбы о лед пренебрежимо мало, то после удара скорость шайбы равнялась

- 7,5 м/с 3) 12,5 м/с
 15 м/с 4) 10 м/с

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Основы молекулярной теории

Вариант 1

A1. «Частицы вещества участвуют в непрерывном тепловом хаотическом движении». Это положение молекулярно-кинетической теории строения вещества относится к

газам

жидкостям

газам и жидкостям

газам, жидкостям и твердым телам

A2. Как изменится давление идеального одноатомного газа при увеличении средней кинетической энергии теплового движения его молекул в 2 раза и уменьшении концентрации молекул в 2 раза?

Увеличится в 4 раза 3) Уменьшится в 4 раза

Уменьшится в 2 раза 4) Не изменится

A3. Чему равна средняя кинетическая энергия хаотического поступательного движения молекул идеального газа при температуре 327 °С?

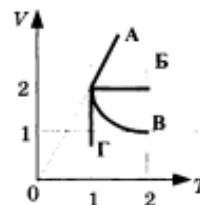
1,2 • 10⁻²⁰ Дж 3) 4,1 • 10⁻²¹ Дж

6,8 • 10⁻²¹ Дж 4) 7,5 кДж

A4. На VT-диаграмме приведены графики изменения состояния идеального газа. Изобарному процессу соответствует линия графика

А 3) В

Б 4) Г



A5. В сосуде, содержащем только пар и воду, поршень двигают так, что давление остается постоянным. Температура при этом

не изменяется

увеличивается

уменьшается

может как уменьшиться, так и увеличиться

Вариант 2

A1. В жидкостях частицы совершают колебания возле положения равновесия, сталкиваясь с соседними частицами. Время от времени частица совершает прыжок к другому положению равновесия. Какое свойство жидкостей можно объяснить таким характером движения частиц?

Малую сжимаемость

Текучесть

Давление на дно сосуда

Изменение объема при нагревании

A2. В результате охлаждения одноатомного идеального газа его давление уменьшилось в 4 раза, а концентрация молекул газа не изменилась. При этом средняя кинетическая энергия теплового движения молекул газа

уменьшилась в 16 раз

3) уменьшилась в 4 раз

уменьшилась в 2 раз

4) не изменилась

A3. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа в баллоне равна $4,14 \cdot 10^{-21}$ Дж. Чему равна температура газа в этом баллоне?

200 °C 3) 300 °C

200 K 4) 300 K

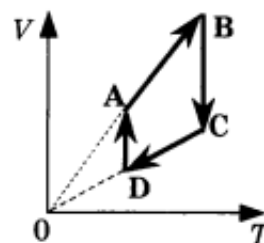
A4. На рисунке показан цикл, осуществляемый с идеальным газом. Изобарному нагреванию соответствует участок

AB

3) CD

DA

4) BC



A5. При уменьшении объёма насыщенного пара при постоянной температуре его давление

Увеличится

Уменьшается

Для одних паров увеличивается, а для других уменьшается

Не изменяется

Основы термодинамики

Вариант 1

A1. На сколько градусов понизится температура 5 л воды, если она отдаст в окружающее пространство 168 кДж энергии? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг·К).

80 °С 3) 20 °С

10 °С 4) 8 °С

A2. Что характерно только для аморфных тел?

A) не имеют кристаллической решетки

Б) постепенно переходят из твердого состояния в жидкое

В) обладают анизотропией

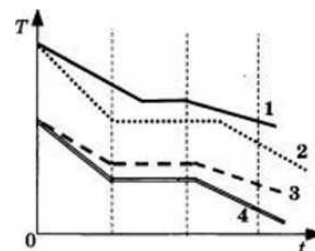
Г) сохраняют форму и объем

A 3) A, Б, Г

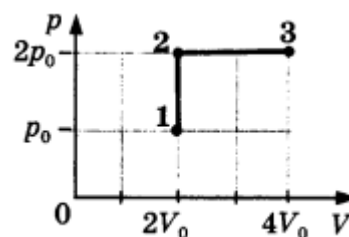
A, Б 4) A, Б, В, Г

A3. Четыре разных вещества в газообразном состоянии поместили в сосуды и стали охлаждать. На рисунке показаны графики зависимости температуры этих веществ T от времени t . Количество вещества во всех сосудах одинаково, мощности тепловых потерь равны. Максимальное изменение энергии взаимодействия частиц при конденсации происходит у вещества

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4



A4. Идеальный газ переводят из состояния 1 в состояние 3 так, как показано на графике зависимости давления газа от объема. Работа, совершенная газом, равна



$$\frac{1}{2}p_0V_0 \quad 3) 2p_0V_0$$

$$p_0V_0 \quad 4) 4p_0V_0$$

А5. Тепловая машина с КПД 20% за цикл работы отдает холодильнику количество теплоты, равное 80 Дж. Какую полезную работу машина совершает за цикл?

$$100 \text{ Дж} \quad 3) 20 \text{ Дж}$$

$$64 \text{ Дж} \quad 4) 16 \text{ Дж}$$

Вариант 2

А1. Для получения 1800 Дж теплоты 200 г железа нагрели на 20 °С. Какова удельная теплоемкость железа?

$$450 \text{ Дж}/(\text{кг}\cdot\text{К}) \quad 3) 1800 \text{ Дж}/(\text{кг}\cdot\text{К})$$

$$1300 \text{ Дж}/(\text{кг}\cdot\text{К}) \quad 4) 180 \text{ Дж}/(\text{кг}\cdot\text{К})$$

А2. Какое свойство отличает кристаллическое тело от аморфного?

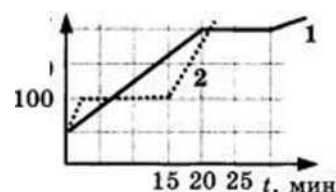
$$\text{Анизотропность} \quad 3) \text{Прозрачность}$$

$$\text{Твердость} \quad 4) \text{Прочность}$$

А3. На графике показаны кривые нагревания двух жидкостей одинаковой массы при постоянной мощности подводимого тепла. Отношение температур кипения первого вещества к температуре кипения 1 второго вещества равно

$$1/3 \quad 3) 2$$

$$1/2 \quad 4) 3$$



А4. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа в закрытом сосуде уменьшилась в 2 раза. При этом температура газа

не изменилась

повысилась в 4 раза

понижилась в 2 раза

понижилась в 4 раза

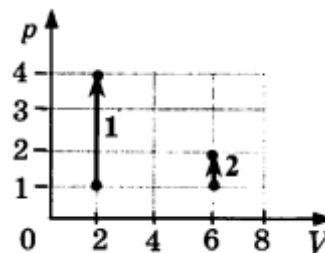
A5. В двух сосудах находится одинаковое количество азота. С газом в сосудах происходят процессы, показанные на pV -диаграмме. Сравните работы, совершенные над газами в сосудах.

$A_1 > A_2$

$A_1 < A_2$

$A_1 = A_2 > 0$

$A_1 = A_2 = 0$

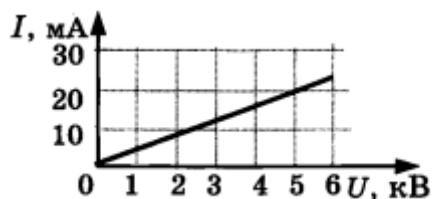


Раздел 3. Электродинамика

Постоянный ток

Вариант 1

A1. На рисунке изображён график зависимости силы тока от напряжения на одной секции телевизора. Каково сопротивление этой секции?



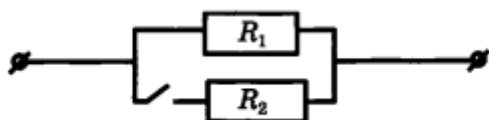
1) 250 кОм

2) 0,25 Ом

3) 10 кОм

4) 100 Ом

A2. Как изменится сопротивление цепи, изображённой на рисунке, при замыкании ключа?



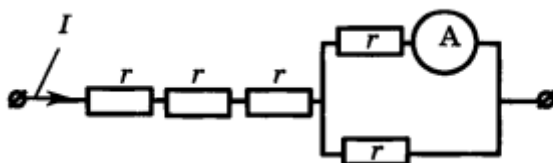
1) Уменьшится

2) Увеличится

3) Не изменится

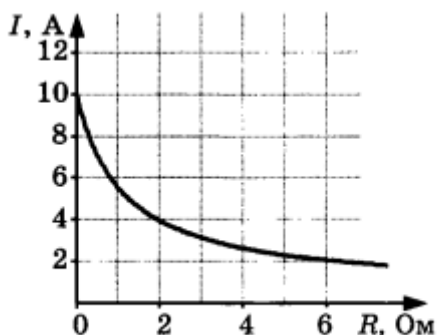
4) Уменьшится или увеличится в зависимости от соотношения между сопротивлениями R_1 и R_2

A3. Через участок цепи (см. рис.) течёт постоянный ток $I=10$ А. Какую силу тока показывает амперметр? Сопротивлением амперметра пренебречь.



- 1) 2A 2) 3A 3) 5A 4) 10A

A4. К источнику тока с внутренним сопротивлением 2 Ом подключили реостат. На рисунке показан график зависимости силы тока в реостате от его сопротивления. Чему равна ЭДС источника тока?



- 1) 16В 2) 8В 3) 4В 4) 2В

A5. В четырёхвалентный кремний добавили в первый раз пятивалентный мышьяк, а во второй раз — трёхвалентный галлий. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

В 1-й раз — дырочной, во 2-й раз — электронной

В 1-й раз — электронной, во 2-й раз — дырочной

В обоих случаях электронной

В обоих случаях дырочной

Вариант 2

A1. Результаты измерения силы тока в резисторе при разных напряжениях на его клеммах показаны в таблице.

U, В	0	1	2	3	4	5
I, А	0	2,0	4,0	6,0	8,0	10,0

При напряжении 3,5 В показания амперметра

предсказать невозможно

3) равны 7,0 А

равны 6,5А

4) равны 7,5 А

A2. Каким будет сопротивление участка цепи, изображённого на рисунке, при замыкании ключа? Каждый из резисторов имеет сопротивление R.



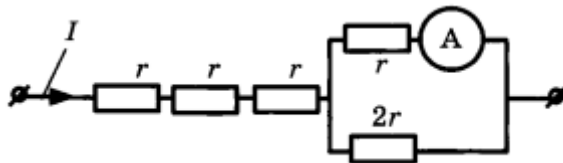
1) R

3) R/3

2) R/2

4) 0

A3. Через участок цепи (см. рис.) течёт постоянный ток $I = 6$ А. Какую силу тока показывает амперметр? Сопротивлением амперметра пренебречь.



1) 2А

2) 3А

3) 4А

4) 6А

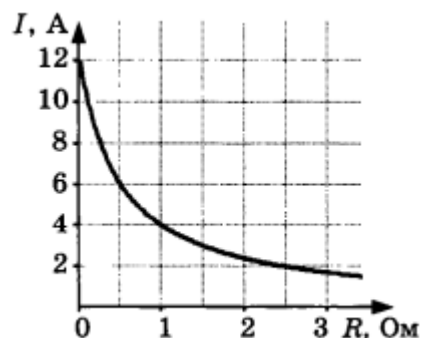
A4. К источнику тока с внутренним сопротивлением 0,5 Ом подключили реостат. На рисунке показан график зависимости силы тока в реостате от его сопротивления. Чему равна ЭДС источника тока?

1) 12В

3) 4В

2) 6В

4) 2В



А5. В четырёхвалентный кремний добавили в первый раз трёхвалентный индий, а во второй раз пятивалентный фосфор. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

В 1-й раз — дырочной, во 2-й раз — электронной

В 1-й раз — электронной, во 2-й раз — дырочной

В обоих случаях электронной

В обоих случаях дырочной

Электромагнетизм

Вариант 1

А1. К магнитной стрелке (северный полюс затемнен, см. рисунок), которая может поворачиваться вокруг вертикальной оси, перпендикулярной плоскости чертежа, поднесли постоянный магнит. При этом стрелка



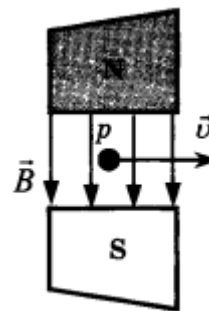
- 1) повернется на 180°
- 2) повернется на 90° по часовой стрелке
- 3) повернется на 90° против часовой стрелки
- 4) останется в прежнем положении

А2. Участок проводника длиной 10 см находится в магнитном поле. Сила электрического тока, протекающего по проводнику, 10 А. При перемещении проводника на 8 см в направлении действия силы Ампера она совершила работу 0,004 Дж. Чему равна индукция магнитного поля? Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.

- | | |
|-----------|-------------|
| 0,0005 Тл | 3) 0,032 Тл |
| 0,005 Тл | 4) 0,05 Тл |

А3. Протон p , влетевший в зазор между полюсами электромагнита, имеет горизонтальную скорость \vec{v} , перпендикулярную вектору индукции \vec{B} - магнитного поля, направленного вниз (см. рис.). Куда направлена действующая на протон сила Лоренца \vec{F} ?

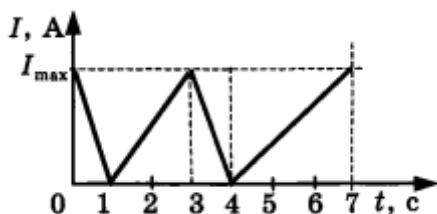
- 1) Вертикально вниз
- 2) Вертикально вверх
- 3) Горизонтально на нас
- 4) Горизонтально от нас



A4. За 5 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, увеличился от 3 до 8 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке?

- 1) 0,6 В
- 2) 1 В
- 3) 1,6 В
- 4) 25 В

A5. На рисунке показано изменение силы тока в катушке индуктивности от времени.



Модуль ЭДС самоиндукции принимает равные значения в промежутках времени

- 0-1 с и 1-3 с
- 1-3 с и 4-7 с
- 3-4 с и 4-7 с
- 0-1 с и 3-4 с

Вариант 2

A1. На проводник, расположенный в однородном магнитном поле под углом 30° к направлению линий магнитной индукции, действует сила F . Если увеличить этот угол в 3 раза, то на проводник будет действовать сила, равная

- 1) 0
- 2) $F/2$
- 3) $2F$
- 4) $3F$

A2. Участок проводника длиной 20 см находится в магнитном поле индукцией 25 мТл. Сила Ампера при перемещении проводника на 8 см в направлении своего действия совершает работу 0,004 Дж. Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции. Чему равна сила тока, протекающего по проводнику?

- 0,01 А
- 3) 10 А

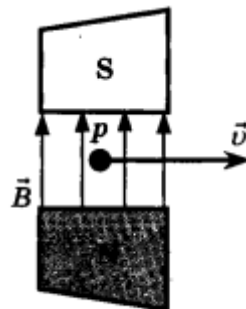
0,1 А

4) 64 А

А3. Протон p , влетевший в зазор между полюсами электромагнита, имеет горизонтальную скорость \vec{v} , перпендикулярную вектору индукции \vec{B} магнитного поля, направленного вверх

(см. рис.). Куда направлена действующая на протон сила Лоренца \vec{F} ?

- 1) Вертикально вниз
- 2) Вертикально вверх
- 3) Горизонтально к нам
- 4) Горизонтально от нас



А4. Проволочная рамка площадью $S=2\text{ м}^2$ расположена перпендикулярно линиям вектора магнитной индукции однородного магнитного поля. Величина вектора магнитной индукции равна $0,04\text{ Тл}$. За время $t=0,01\text{ с}$ магнитное поле равномерно спадает до нуля. Чему равна ЭДС индукции, генерируемая при этом в рамке?

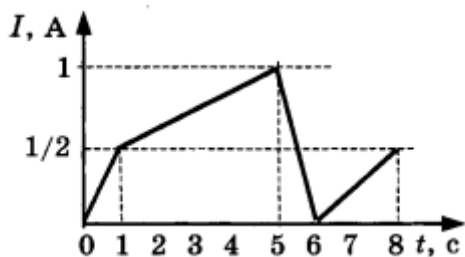
8 В

3) $0,8\text{ мВ}$

2 В

4) 0 В

А5. На рисунке приведён график изменения силы тока в катушке индуктивности от времени.



Модуль ЭДС самоиндукции принимает наибольшее значение в промежутке времени

0-1 с

3) 5-6 с

1-5 с

4) 6-8 с

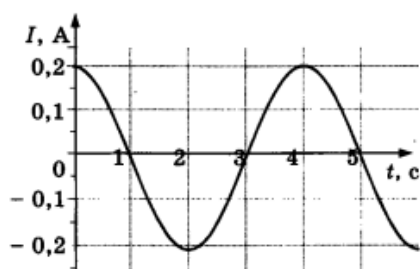
Раздел 4. Колебания и волны

Вариант 1

Вариант 2

A1. В уравнении гармонического колебания $i = I_m \cos(\omega t + \varphi_0)$ величина называется фазой
3) амплитудой силы тока
начальной фазой
4) циклической частотой

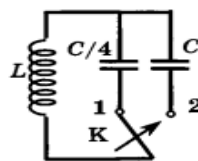
A2. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите амплитуду колебаний тока.



- 1) 0,4 А 2) 0,2 А 3) 0,25 А 4) 4 А

A3. Как изменится частота собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рис.), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?

- 1) Уменьшится в 4 раза
2) Увеличится в 4 раза
3) Уменьшится в 2 раза
4) Увеличится в 2 раза



A4. По участку цепи с сопротивлением R течёт переменный ток, меняющийся по гармоническому закону. В некоторый момент времени действующее значение напряжения на этом участке увеличили в 2 раза, а сопротивление участка уменьшили в 4 раза. При этом мощность тока

- 1) не изменилась 2) возросла в 16 раз
3) возросла в 4 раза 4) уменьшилась в 2 раза

A5. Напряжение на концах первичной обмотки трансформатора 110В, сила тока в ней 0,1 А. Напряжение на концах вторичной обмотки 220 В, сила тока в ней 0,04 А. Чему равен КПД трансформатора?

- 1) 120% 3) 80%
2) 93% 4) 67%

Раздел 5. Оптика

Вариант 1

A1. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом

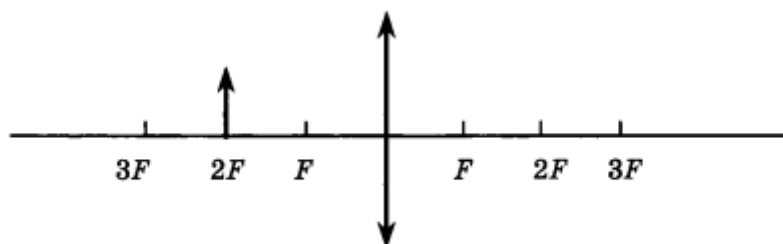
- 1) 12° 2) 102° 3) 24° 4) 66°

A2. Если расстояние от плоского зеркала до предмета равно 10 см, то расстояние от этого предмета до его изображения в зеркале равно.

- 1) 5см 2) 10см 3) 20см 4) 30см

A3. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии, равном двойному фокусному расстоянию (см. рис.), то его изображение будет

- 1) действительным, перевёрнутым и увеличенным
2) действительным, прямым и увеличенным
3) мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
4) действительным, перевёрнутым, равным по размеру предмету



A4. Какое оптическое явление объясняет радужную окраску крыльев стрекозы?

- 1) Дисперсия 3) Интерференция
2) Дифракция 4) Поляризация

A5. В основу специальной теории относительности были положены

- 1) эксперименты, доказывающие независимость скорости света от скорости движения источника и приёмника света
2) эксперименты по измерению скорости света в воде
3) представления о том, что свет является колебанием невидимого эфира
4) гипотезы о взаимосвязи массы и энергии, энергии и импульса

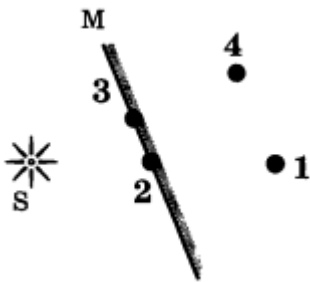
Вариант 2

А1. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 12° . Угол между падающим лучом и зеркалом

- 1) 12° 3) 24°
2) 88° 4) 78°

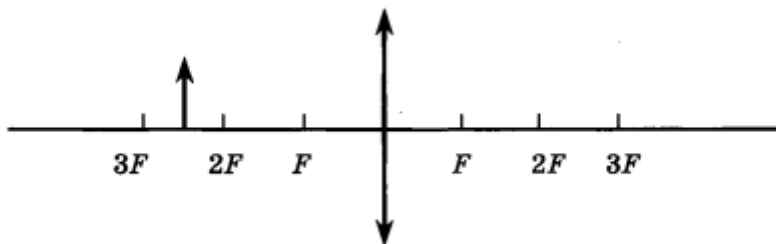
А2. Изображением источника света S в зеркале M (см. рис.) является точка

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4



А3. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния (см. рис.), то его изображение будет

- 1) действительным, перевёрнутым и увеличенным
2) действительным, прямым и увеличенным
3) мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
4) действительным, перевёрнутым и уменьшенным



А4. В какой цвет окрашена верхняя дуга радуги?

- 1) Фиолетовый
2) Синий
3) Красный

4) Оранжевый

А5. Для каких физических явлений был сформулирован принцип относительности Галилея?

- 1) Только для механических явлений
- 2) Для механических и тепловых
- 3) Для механических, тепловых и электромагнитных явлений
- 4) Для любых физических явлений

Раздел 6. Квантовая физика

Вариант 1

А1. Внешний фотоэффект — это явление

- 1) почернения фотоэмульсии под действием света
- 2) вылета электронов с поверхности вещества под действием света
- 3) свечения некоторых веществ в темноте
- 4) излучения нагретого твердого тела

А2. Какой заряд имеет свет с частотой $4,5 \cdot 10^{15}$ Гц?

- 1) 0 Кл
- 2) $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл
- 3) $3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл
- 4) $4,5 \cdot 10^{15}$ Кл

А3. Излучение лазера — это

- 1) тепловое излучение
- 2) вынужденное излучение
- 3) спонтанное (самопроизвольное) излучение
- 4) люминесценция

А4. Изотоп ксенона ${}_{54}^{112}\text{Xe}$ после спонтанного α -распада превратился в изотоп

- 1) ${}_{52}^{108}\text{Te}$
- 2) ${}_{50}^{110}\text{Sn}$
- 3) ${}_{55}^{112}\text{Cs}$
- 4) ${}_{54}^{113}\text{Xe}$

А5. Какая из строчек таблицы правильно отражает структуру ядра ${}_{20}^{48}\text{Ca}$?

	p — число протонов	n — число нейтронов
1)	48	68
2)	48	20

3)	20	48
4)	20	28

Вариант 2

А1. В своих опытах Столетов измерял максимальную силу тока (ток насыщения) при освещении электрода ультра- фиолетовым светом. Сила тока насыщения при увеличении интенсивности источника света и неизменной его частоте будет

- 1) увеличиваться
- 2) уменьшаться
- 3) неизменной
- 4) сначала увеличиваться, затем уменьшаться

А2. Де Бройль выдвинул гипотезу, что частицы вещества (например, электрон) обладают волновыми свойствами. Эта гипотеза впоследствии была

- 1) опровергнута путём теоретических рассуждений
- 2) опровергнута экспериментально

подтверждена в экспериментах по дифракции электронов

подтверждена в экспериментах по выбиванию электронов из металлов при освещении

А3. Выберите верное утверждение.

А. Излучение лазера является спонтанным

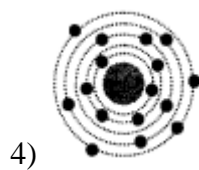
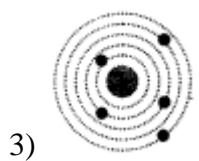
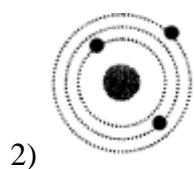
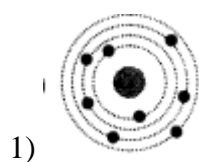
Б. Излучение лазера является индуцированным

- 1) Только А
- 2) Только Б
- 3) ИА, и Б
- 4) Ни А, ни Б

А4. Ядро ${}_{83}^{214}\text{Bi}$ испытывает β -распад, при этом образуется элемент X. Этот элемент можно обозначить как

- 1) ${}_{82}^{214}\text{Xe}$
- 2) ${}_{84}^{214}\text{X}$
- 3) ${}_{83}^{213}\text{Xe}$
- 4) ${}_{82}^{210}\text{X}$

А5. На рисунке изображены схемы четырех атомов. Черными точками обозначены электроны. Атому ${}_{8}^{16}\text{O}$ соответствует схема



Ключи к заданиям тестов

Раздел 1. Механика

Кинематика

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	2	3	2	3	1
2В	4	4	4	4	3

Динамика

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	1	2	2	3	2
2В	3	3	4	2	1

Закон сохранения в механике

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	2	4	3	2	2
2В	2	4	3	2	2

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Основы молекулярной теории

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	4	4	1	1	1
2В	2	3	2	1	4

Основы термодинамики

A1	A2	A3	A4	A5
----	----	----	----	----

1В	4	3	2	4	3
2В	1	1	3	3	4

Раздел 3. Электродинамика

Постоянный ток

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	1	1	3	1	2
2В	3	4	3	2	1

Электромагнетизм

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	1	4	4	2	4
2В	3	3	3	1	3

Раздел 4. Колебания и волны

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	1	2	1	3	2
2В	4	2	3	2	3

Раздел 5. Оптика

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	4	3	3	2	1
2В	4	4	4	3	1

Раздел 6. Квантовая физика

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	2	1	2	1	4
2В	1	3	2	2	1

Критерии

За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения	менее 50%	50%- 74 %	75%-89%	90% – 100%
Баллы	менее 3	3	4	5

5.3. ФОС для рубежного контроля

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физика в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД.07 Физика.

Вариант 1

1. Какое тело, из перечисленных ниже, оставляет видимую траекторию?

Камень, падающий в горах

Мяч во время игры

3) Лыжник, прокладывающий новую трассу

4) Легкоатлет, совершающий прыжок в высоту

2. Материальная точка, двигаясь прямолинейно, переместилась из точки с координатами (-2;

3) в точку с координатами (1; 7). Определите проекции вектора перемещения на оси координат.

3м; 4м 3) 3м; -4м

-3м; 4м 4) -3м; -4м

3. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, двигающегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 сот 5 м/с до 83м/с. При этом ускорение велосипедиста было равно

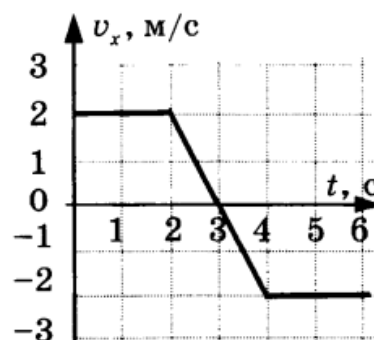
1) -0,25 м/с² 3) -0,9 м/с²

2) 0,25 м/с² 4) 0,9 м/с²

4. При прямолинейном равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю, путь, пройденный телом за три секунды от начала движения, больше пути, пройденного за первую секунду, в

1) 2 раза 2) 3 раза 3) 4 раза 4) 9 раз

5. На графике изображена зависимость проекции скорости тела,



движущегося вдоль оси Ox , от времени. Какое перемещение совершило тело к моменту времени

$$t = 5 \text{ с}$$

1) 2 м 3) 8 м

2) 6 м 4) 10 м

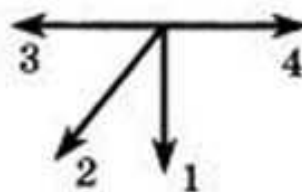
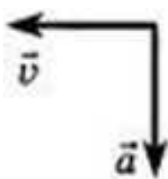
6. Система отсчета связана с мотоциклом. Она является инерциальной, если мотоцикл движется равномерно по прямолинейному участку шоссе

разгоняется по прямолинейному участку шоссе

движется равномерно по извилистой дороге

по инерции вкатывается на гору

7. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?



1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

8. У поверхности Земли на космонавта действует гравитационная сила 640 Н. Какая гравитационная сила действует со стороны Земли на того же космонавта в космическом корабле, движущемся по круговой орбите вокруг Земли на расстоянии одного земного радиуса от ее поверхности?

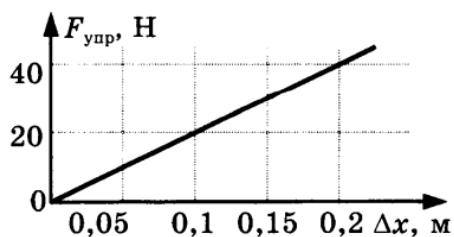
320 Н 3) 160 Н

213 Н 4) 80 Н

9. На рисунке представлен график зависимости силы упругости пружины от величины ее деформации. Жесткость этой пружины равна.

0,02 Н/м

2 Н/м



20 Н/м

200 Н/м

10. Брусок массой m покоится на наклонной плоскости с углом наклона α

(см. рис.). Коэффициент трения бруска о поверхности равен μ . Сила трения, действующая на брусок, равна

mg

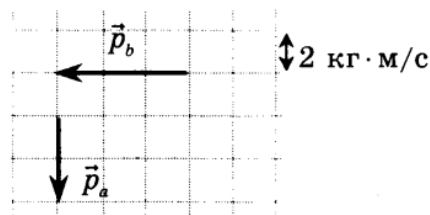
$mg \sin \alpha$

μmg

$\mu mg \cos \alpha$



11. Система состоит из двух тел а и б. На рисунке стрелками в заданном масштабе указаны импульсы этих тел.



Импульс всей системы по модулю равен

1) 2,0 кг·м/с 3) 7,2 кг·м/с

2) 3,6 кг·м/с 4) 10,0 кг·м/с

12. Человек массой m прыгает с горизонтальной скоростью v с берега в неподвижную лодку массой M . Каким суммарным импульсом обладают лодка с человеком? Сопротивление воды движению лодки пренебрежимо мало.

1) 0 3) $(m+M) v$

2) mv 4) $\frac{mv}{M+m}$

13. Кинетическая энергия тела 16 Дж и импульс 4 кг·м/с. Чему равна масса тела?

1) 1 кг 3) 0,5 кг

2) 2 кг 4) 4 кг

14. Для сжатия буферной пружины железнодорожного вагона на 2см требуется сила 60 кН. Какую работу следует совершить для ее дальнейшего сжатия на 5см?

1) 600 Дж 3) 3150 Дж

2) 3750 Дж 4) 4350 Дж

15. Автомобиль, двигаясь с выключенным двигателем, на

горизонтальном участке дороги имеет скорость 20 м/с. Какое расстояние он проедет до полной остановки вверх по склону горы под углом 30° к горизонту? Трением пренебречь.

10 м 3) 80 м

20 м 4) 40 м

16. «Расстояние между соседними частицами вещества мало

(они практически соприкасаются)». Это утверждение соответствует модели

1) только твердых тел

2) только жидкостей

3) твердых тел и жидкостей

4) газов, жидкостей и твердых тел

17. При неизменной концентрации частиц идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул увеличилась в 3 раза. При этом давление газа

1) уменьшилось в 3 раза 3) увеличилось в 9 раз

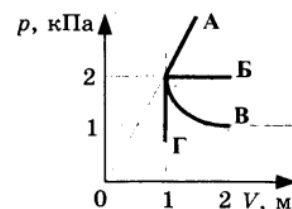
2) увеличилось в 3 раза 4) не изменилось

18. Чему равна средняя кинетическая энергия хаотического поступательного движения молекул идеального газа при температуре 27°C ?

$6,2 \cdot 10^{-21}$ Дж 3) $2,8 \cdot 10^{-21}$ Дж

$4,1 \cdot 10^{-21}$ Дж 4) $0,6 \cdot 10^{-21}$ Дж

19. Какой из графиков, изображенных на рисунке, соответствует процессу,



проведенному при
постоянной температуре газа?

1) А 2) Б 3) В 4) Г

20. При одной и той же температуре насыщенный пар в закрытом сосуде отличается от ненасыщенного пара в таком же сосуде

- 1) давлением
- 2) скоростью движения молекул
- 3) средней энергией хаотического движения
- 4) отсутствием примеси посторонних газов

21. Перед горячей штамповкой латунную болванку массой 3 кг нагрели от 15 °С до 75 °С. Какое количество теплоты получила болванка? Удельная теплоемкость латуни 380 Дж/(кг·К).

- 1) 47 кДж
- 2) 68,4 кДж
- 3) 760 кДж
- 4) 5700 кДж

22. Что характерно для кристаллических тел?

А) обладают анизотропией

Б) сохраняют форму

В) сохраняют объем

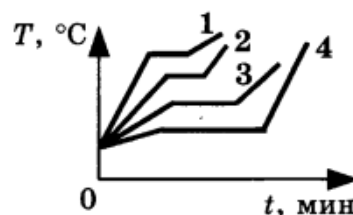
Г) переходят в жидкое состояние только при определенной температуре — температуре плавления

А) 3) А, Б, В

А, В) 4) А, Б, В, Г

23. На рисунке приведены графики изменения со временем температуры четырех веществ. В начале нагревания все эти вещества находились в жидком состоянии. Какое из веществ имеет наибольшую температуру кипения?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



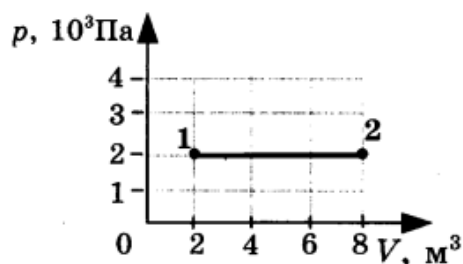
24. Какая работа совершается газом при переходе его из состояния 1 в состояние 2?

8 кДж

12 кДж

8 Дж

6 Дж



25. Тепловая машина с КПД равным 60% за некоторое время получает от нагревателя кол и честно теплоты равное 50 Дж, Какое количества теплоты машина отдает за это время окружающей среде?

20 Дж

2) 30 Дж

3) 50 Дж

4) 80 Дж

Вариант 2

1. Исследуется перемещение лошади и бабочки. Модель материальной точки может использоваться для описания движения

только лошади 3) и лошади, и бабочки

только бабочки 4) ни лошади, ни бабочки

2. В трубопроводе с площадью поперечного сечения 100 см²

нефть движется со скоростью 1 м/с. Какой объем нефти проходит по трубопроводу в течение 10 мин?

0,1 м³ 3) 6 м³

0,6 м³ 4) 60 м³

3. Автомобиль движется по шоссе с постоянной скоростью

и начинает разгоняться. Проекция ускорения на ось, направленную по вектору начальной скорости автомобиля

отрицательна 3) равна нулю

положительна 4) может быть любой по знаку

4. Каретка спускается по наклонной плоскости, длиной

15 см в течение 0,26с. Определите ускорение каретки, если движение начинается из состояния покоя.

1,7м/с² 3) 4,4м/с²

2,2м/с² 4) 6,2м/с²

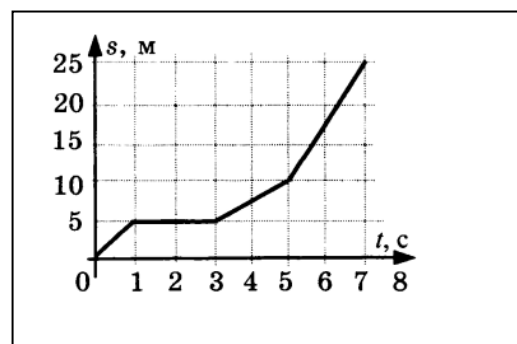
5. На рисунке представлен график зависимости пути s велосипедиста от времени t . В каком интервале времени велосипедист не двигался?

От 0с до 1с

От 1с до 3с

От 3с до 5с

От 5с и далее



6. В инерциальной системе отсчета сила P сообщает телу массой m ускорение a . Как изменится ускорение тела, если массу тела в 2 раза увеличить, а действующую на него силу вдвое уменьшить?

Увеличится в 4 раза 3) Уменьшится в 4 раза

Уменьшится в 2 раза 4) Увеличится в 2 раза

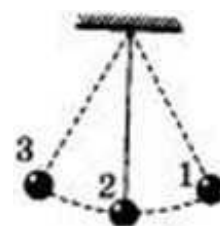
7. Груз на нити совершает свободные колебания между точками 1 и 3 (см. рис.). В какой точке ускорение груза равно нулю?

Только в точке 2

В точках 2 и 3

В точках 1,2,3

Ни в одной точке



8. У поверхности Земли на космонавта действует гравитационная сила 630 Н. Какая гравитационная сила действует со стороны Земли на того же космонавта в космическом корабле, который с помощью реактивных двигателей удерживается неподвижно относительно Земли на расстоянии двух ее радиусов от земной поверхности?

315 Н 3) 157,5 Н

210 Н 4) 70 Н

9. В процессе экспериментального исследования жесткости трех пружин получены данные, которые приведены в таблице.

Сила (Р, Н)	0	10	20	30
Деформация пружины 1 (Δl , см)	0	1	2	3
Деформация пружины 2 (Δl , см)	0	2	4	6
Деформация пружины 3 (Δl , см)	0	1,5	3	4,5

Жесткость пружин возрастает в такой последовательности:

1. 2.3; 3) 2, 3,1;

1. 3. 2; 4) 3, 1, 2.

10. У первой грани бруска в форме параллелепипеда площадь и коэффициент трения о стол в 3 раза больше, чем у второй грани. Согласно закону терния, при переворачивания бруска с первой грани на вторую сила трения бруска о стол

не измениться

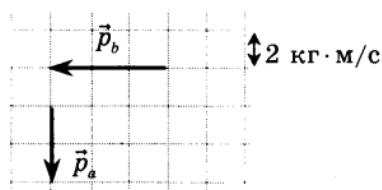
3) уменьшится в 9 раз

уменьшится в 3 раза

4) увеличится в 3 раза

11. Система состоит из двух тел а и б. На рисунке стрелками

в заданном масштабе указаны импульсы этих тел.



1) 4,0 кг·м/с 3) 5,7 кг·м/с

2) 8 кг·м/с 4) 11,3 кг·м/с

12. Теннисный мяч массой m , движущийся со скоростью 0 ,

сталкивается с таким же мячом, движущимся со скоростью v в противоположном направлении. Каким суммарным импульсом обладают два мяча после столкновения?

Столкновение считать упругим, взаимодействие мячей с другими телами пренебрежимо мало.

1) 0 3) $0,5mv$

2) $2mv$ 4) mv

13. При увеличении скорости тела его кинетическая энергия увеличилась в 4 раза. Как изменился при этом импульс тела?

1) Увеличился в 4 раза 3) Увеличился в 16 раз

2) Увеличился в 2 раза 4) Не изменился

14. Две невесомые пружины одинаковой длины, имеющие

жесткость 10 Н/см и 20 Н/см, соединены между собой параллельно. Какую работу следует совершить, чтобы растянуть пружины на 3 см?

1) 0,4 Дж

3) 0,9 Дж

2) 0,7 Дж

4) 1,35 Дж

15. Автомобиль, двигаясь с выключенным двигателем, на

горизонтальном участке дороги имеет скорость 30 м/с. Какое расстояние он проедет до полной остановки вверх по склону горы под углом 30° к горизонту? Трением пренебречь.

22 м 3) 180 м

45 м 4) 90 м

16. «Расстояние между соседними частицами вещества в среднем во много раз превышает размеры самих частиц». Это утверждение соответствует

только модели строения газов

только модели строения жидкостей

модели строения газон и жидкостей

4) модели строения газов, жидкостей и твердых тел

17. При неизменной концентрации молекул идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул изменилась в 4 раза. Как изменилось при этом давление газа?

В 16 раз 3) В 4 раза

В 2 раза 4) Не изменилось

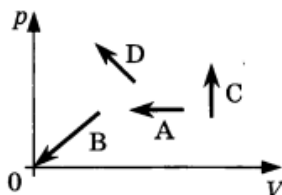
18. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна $6,21 \cdot 10^{-21}$ Дж?

27 °С 3) 300 °С

45 °С 4) 573 °С

19. На рисунке показаны графики четырех процессов изменения состояния идеального газа. Изохорным нагреванием является процесс

- A
- B
- C
- D



20. При одной и той же температуре насыщенный водяной пар в закрытом сосуде отличается от ненасыщенного пара

концентрацией молекул

средней скоростью хаотического движения молекул

средней энергией хаотического движения

отсутствием примеси посторонних газов

21. Какую массу воды можно нагреть от 20 °С до кипения, передав жидкости 672 кДж теплоты? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг·К).

- 2 кг 2) 8 кг 3) 15 кг 4) 80 кг

22. Какие из приведенных свойств, принадлежат всем твердым телам?

имеют определенный объем

Б) имеют кристаллическую решетку

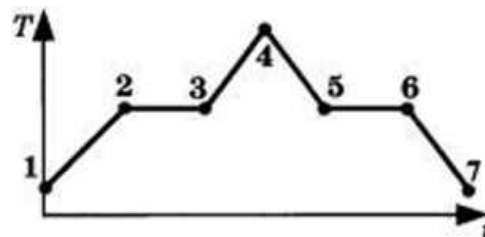
принимают форму сосуда

легко сжимаются

- 1) А 2) А, Б 3) В 4) Г

23. На рисунке показан график зависимости температуры T эфира от времени t его нагревания и охлаждения. Какой участок графика соответствует процессу кипения эфира?

- 1) 1—2 3) 1—2—3



2) 2—3 4) 3—4

24. При изотермическом уменьшении давления одного моля идеального одноатомного газа его внутренняя энергия

увеличивается или уменьшается в зависимости от исходного объема

увеличивается

уменьшается

4) не изменяется

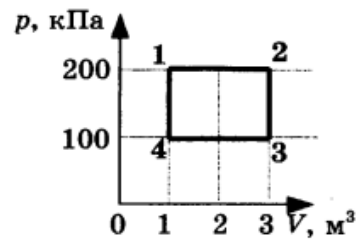
25. Работа газа термодинамический цикл 1-2-3-4 равна

100 кДж

200 кДж

300 кДж

400 кДж



Ключи

Вариант 1

1	2	3	4	5
3	1	1	4	1
6	7	8	9	10
1	1	3	4	2
11	12	13	14	15
3	2	3	3	4
16	17	18	19	20
3	2	1	3	1
21	22	23	24	25
2	4	1	2	1

Вариант 2

1	2	3	4	5
3	3	2	3	2
6	7	8	9	10
3	4	4	3	2
11	12	13	14	15
2	1	2	4	4
16	17	18	19	20
1	3	1	3	1
21	22	23	24	25
1	1	2	4	2

Критерии оценки знаний

За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу

Количество баллов	Оценка
25-23	«5»отлично
22-19	«4»
18-12	«3»
11-0	«2»

5.4. ФОС для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение дифференцированного зачета выделяется 2 часа, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Вариант 1

Поезд через 10 с после начала движения приобретает скорость 0,6 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 3 м/с?

- А) 50 с Б) 30 с В) 40 с Г) 35 с

За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с², пройдет путь 30 м?

- А) 55 с Б) 15 с В) 10 с Г) 5 с

Движение материальной точки представлено уравнением $x = 150t + 0,4t^2$. Начальная скорость равна...

- А) 0,4 м/с Б) 0,8 м/с В) 60 м/с Г) 150 м/с

Сила 60 Н сообщает телу ускорение 0,8 м/с². Какая сила сообщает этому телу ускорение 2 м/с²?

- А) 150 Н Б) 120 Н В) 240 Н Г) 1,6 Н

Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?

- А) 3 кг * м/с Б) 75 кг * м/с В) 15 кг * м/с Г) 30 кг * м/с

На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,5 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200 г?

- А) 1 м Б) 4 мм В) 4 см Г) 10 см

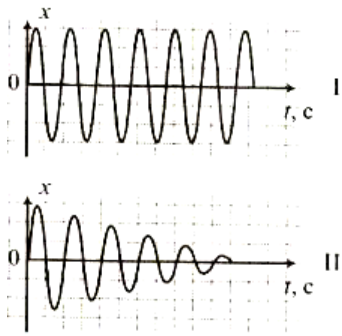
Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются...

- А) смещение Б) амплитуда В) скорость Г) ускорение

Скорость звука в воздухе равна 340 м/с. Ухо человека имеет наибольшую чувствительность на длине волны 0,17 м. Частота этой волны равна...

- А) 2 кГц Б) 200 Гц В) 20 Гц Г) 20 кГц

Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются...



- А) периодом Б) амплитудой
 В) частотой Г) высотой тона

Звук от фейерверка люди услышали спустя 5 с после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Расстояние до фейерверка...

- А) 85 м Б) 170 м В) 850 м Г) 1700 м

Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль...

- А) диффузора Б) отражателя В) резонатор Г) футляра

Электромагнитная волна имеет длину 450 м. Период колебания этой волны равен...

- А) $1,5 \cdot 10^{-6}$ с Б) $15 \cdot 10^{-6}$ с В) $13,5 \cdot 10^6$ с Г) $1350 \cdot 10^6$ с

Явление электромагнитной индукции открыл в 1831 г...

- А) М.Фарадей Б) Э.Ленц В) Б.Якоби Г) Д.Максвелл

коло подвижного положительно заряженного шара обнаруживается...

- А) электрическое и магнитное поля Б) только электрическое поле
 В) только магнитное поле Г) только гравитационное поле

Согласно теории Максвелла электромагнитные волны...

- А) поперечные со скоростью распространения $3 \cdot 10^8$ м/с
 Б) продольные со скоростью распространения $3 \cdot 10^8$ м/с
 В) поперечные со скоростью распространения 300 м/с
 Г) продольные со скоростью распространения 300 км/с

Масса покоя фотона равна...

- А) 1,00866 а.е.м Б) 1,00728 а.е.м В) 2 г Г) 0

Чему равно массовое число ядра атома марганца $^{55}_{25}\text{Mn}$?

- А) 25 Б) 80 В) 30 Г) 55

При захвате нейтрона ядром $^{27}_{13}\text{Al}$ образуется радиоактивный изотоп $^{24}_{11}\text{Na}$. При этом ядерном превращении испускается...

- А) нейтрон Б) альфа-частица В) электрон Г) протон

Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла 2,2 эВ?

- А) 564 нм Б) 0,2 мкм В) 300 мкм Г) 700 пм

В ядерной реакции $^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\eta \rightarrow X + ^4_2\text{He}$ вместо знака X должен стоять...

- А) Na Б) O В) Mg Г) N

Чему равна энергия связи ядра атома ^2_1H ? ($m_p=1,00728\text{ а.е.м}$; $m_n=1,00866\text{ а.е.м}$; $m_2=2,0141\text{ а.е.м}$)

- А) 1,7 МэВ Б) 5 МэВ В) 9 МэВ Г) 4,5 МэВ

Чему равна энергия кванта с частотой излучения 1015 Гц?

- А) $6,6 \cdot 10^{19}$ Дж Б) $6,6 \cdot 10^{20}$ Дж В) $6,2 \cdot 10^{-19}$ Дж Г) $6,2 \cdot 10^{-15}$ Дж

Солнце состоит из...

- А) смеси азота и гелия Б) смеси гелия и водорода
В) углеводорода Г) только из водорода

Планетарную модель атома обосновал...

- А) Э.Резерфорд Б) Н.Бор В) Н.Томсон Г) А.Эйнштейн

25. Геоцентрическую систему мира обосновал в своих научных трудах...

- А) К. Птолемей Б) И.Кеплер В) Н.Коперник Г) И.Ньютон

Вариант 2.

1. Скорость движение материальной точки представлено уравнением $v = 15 + 0,4t$. Ускорение равно ...

- А) 15 м/с² Б) 0,4 м/с² В) 5 м/с² Г) 2 м/с²

Троллейбус, движущийся со скоростью 10 м/с, при торможении остановился через 5 с. Какой путь он прошел при торможении, если двигался равнозамедленно?

- А) 2 м Б) 5 м В) 10 м Г) 25 м

За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с², пройдет путь 30 м?

- А) 55 с Б) 15 с В) 10 с Г) 5 с

Движение материальной точки представлено уравнением $x = 100t + 0,8t^2$. Начальная скорость равна...

- А) 0,4 м/с Б) 0,8 м/с В) 60 м/с Г) 100 м/с

С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

- А) 1,5 м/с² Б) 0,3 м/с² В) 2,4 м/с² Г) 1,6 м/с²

Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?

- А) 3 кг * м/с Б) 75 кг * м/с В) 15 кг * м/с Г) 30 кг * м/с

На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,4 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200 г?

- А) 1 м Б) 5 мм В) 5 см Г) 10 см

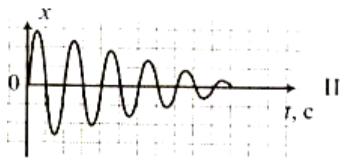
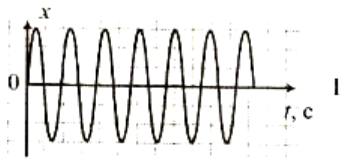
Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются...

- А) смещение Б) амплитуда В) скорость Г) ускорение

Скорость звука в газе равна 340 м/с. В такой среде колебания мембраны с частотой 200 Гц вызывают звуковую волну, длина которой равна...

- А) 0,39 м Б) 0,58 м В) 3,4 м Г) 1,7 м

Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются...



- А) периодом Б) амплитудой В) частотой Г) высотой тона

Звук от фейерверка люди услышали спустя 2 с после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Расстояние до фейерверка...

- А) 85 м Б) 150 м В) 170 м Г) 680 м

Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль...

- А) диффузора Б) отражателя В) резонатор Г) футляр

Электромагнитная волна имеет длину 300 м. Период колебания этой волны равен...

- А) $1,5 \cdot 10^{-6}$ с Б) $15 \cdot 10^{-6}$ с В) $13,5 \cdot 10^6$ с Г) 10-6с

Закон о прохождении тока через электролиты был сформулирован...

- А) М.Фарадеем Б) Э.Ленцем В) Б.Якоби Г) Д.Максвеллом

Около подвижного отрицательно заряженного шара обнаруживается...

- А) электрическое и магнитное поля Б) только электрическое поле
В) только магнитное поле Г) только гравитационное поле

Согласно теории Максвелла электромагнитные волны...

- А) поперечные со скоростью распространения $3 \cdot 10^8$ м/с
Б) продольные со скоростью распространения $3 \cdot 10^8$ м/с
В) поперечные со скоростью распространения 300 м/с
Г) продольные со скоростью распространения 300 км/с

Частица электромагнитного поля называется...

- А) протон Б) фотон В) электрон Г) ион

Чему равно зарядовое число ядра атома изотопа кислорода $^{18}_8\text{O}$?

- А) 18 Б) 10 В) 8 Г) 26

В результате какого распада натрий $^{22}_{11}\text{Na}$ превращается в магний $^{22}_{12}\text{Mg}$?

- А) альфа-распада Б) бета-распада
В) альфа и бета распадов Г) без распада с испусканием протона

Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла 2,2 эВ?

- А) 564 нм Б) 0,2 мкм В) 300 мкм Г) 700 пм

В ядерной реакции $^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\text{n} \rightarrow ^{24}_{11}\text{Na} + X$ вместо знака X должен стоять...

- А) N Б) O В) He Г) H

Чему равна энергия связи ядра атома ^2_1H ? ($m_p=1,00728\text{ а.е.м}$; $m_n=1,00866\text{ а.е.м}$; $m_{\text{я}}=2,0141\text{ а.е.м}$)

- А) 1,7 МэВ Б) 5 МэВ В) 9 МэВ Г) 4,5 МэВ

Чему равна энергия кванта с частотой излучения 1013Гц?

- А) $6,6 \cdot 10^{19}$ Дж Б) $6,6 \cdot 10^{20}$ Дж В) $6,2 \cdot 10^{-21}$ Дж Г) $6,2 \cdot 10^{-15}$ Дж

Гелиоцентрическую систему мира обосновал в своих научных трудах...

- А) К. Птолемей Б) И.Кеплер В) Н.Коперник Г) И.Ньютон

Квантовую модель атома водорода предложил...

- А) Э.Резерфорд Б) Н.Бор В) Н.Томсон Г) А.Эйнштейн

Ключи к заданиям тестов

Вариант 1

1-Б

2-А

3-В

4-Г

5-А

6-А

7-Б

8-Б

9-А

10-Б

11-Г

12-В

13-А

14-А

15-А

16-А

17-Г

18-Г

19-Б

20-А

21-А

22-А

23-В

Вариант 2

1-Б

2-Г

3-В

4-Г

5-А

6-А

7-Б

8-Б

9-Г

10-Б

11-Г

12-В

13-Г

14-А

15-А

16-А

17-Б

18-В

19-Б

20-А

21-В

22-А

23-В

24-Б

24-В

25-А

25-Б

Критерии

За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу

Число баллов	Оценка
23-25	«5»
22-19	«4»
18-12	«3»
1-11	«2»

4.Список литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 433 с. - ISBN 978-5-09-107706-3. - URL: <https://book.ru/book/951380> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 440 с. -ISBN 978-5-09-107587-8. — URL: <https://book.ru/book/951376> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.

Основные электронные издания

1. Рачеева, Л.А., Физика: русская Физика XIX века: учебник / Л.А. Рачеева. —Москва: КноРус, 2020. — 553 с. — ISBN 978-5-406-10572-6. —
URL:<https://book.ru/book/946420> (дата обращения: 27.08.2021).

2. Русская Физика и культура XIX века: учебное пособие / Е.И. Анненкова, Ю.В.Балакшина, О.В. Евдокимова [и др.]; под ред. Н.Н. Акимовой. — Москва: КноРус, 2020. —398 с. — ISBN 978-5-406-07754-2. — URL:<https://book.ru/book/933613> (дата обращения:27.08.2021).

3. Электронная библиотечная система ООО «Знаниум»: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://znanium.com/>

Дополнительные источники:

1. Логвиненко, О. В., Физика + eПриложение: учебник / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2024. — 437 с. — ISBN 978-5-406-12104-7. — URL: <https://book.ru/book/950602>

2. Логвиненко, О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216>

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Химия

Специальность: 38.02.07 Банковское дело

Астрахань 2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Семенченкова Екатерина Николаевна

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
по специальности: 38.02.07 Банковское дело

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «ХИМИЯ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.12 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее 	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает:</p> <p>основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и</p>

	<p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения 	<p>практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических
--	--	---

	<p>задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и

<p>ной деятельности</p>	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<p>другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
-------------------------	---	---

	<p>информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
--	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	66
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/экзамен)	зачёт

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.08 «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1.	Основное содержание:	2	
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		ОК 01 ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов		

	химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2	Основное содержание:	1	
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		ОК 01 ОК 02
	Практические занятия:	1	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1.	Основное содержание	4	
Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.		ОК 01 ОК 02
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и		

	восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
	Практические занятия:	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.		
Тема 2.2.	Основное содержание	2	
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.		ОК 01 ОК 04
	Практические занятия:	4	
	“Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции».		

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 01
Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		ОК 02
	Практические занятия:	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		

Тема 3.2.	Основное содержание	7	ОК 01
Физико-химические свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		ОК 07
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		
	Практические занятия	1	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК 02

Идентификация неорганических веществ	«Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.		OK 04
	Практические занятия	2	
	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	OK 01
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и		OK 07

	др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).		
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
Тема 4.2.	Основное содержание	6	ОК 01
Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 02 ОК 07
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное		

	направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Практические занятия	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов. “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.		
Тема 4.3.	Основное содержание	4	ОК 04
Идентификация органических веществ,	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области		ОК 07

их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Практические занятия	4	
	<p>“Идентификация органических соединений отдельных классов”</p> <p>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.</p> <p>Контрольная работа «Структура и свойства органических веществ».</p>		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
Тема 5.1	Основное содержание	2	ОК 01
Скорость химических	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и		ОК 02

<p>реакций.</p> <p>Химическое равновесие</p>	<p>площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.</p> <p>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.</p>		
<p>Раздел 6. Растворы</p>			
<p>Тема 6.1.</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01</p>
<p>Понятие о растворах</p>	<p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 07</p>

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Практические занятия	2	ОК 01
	«Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.		ОК 02 ОК 04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	4	ОК 01
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая		

	химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
Промежуточная аттестация -зачёт			
ВСЕГО:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

Глинка, Н.Л. Общая химия (для спо) / Н.Л. Глинка. - М.: КноРус, 2019. - 360 с.

Вершинин, В.И. Аналитическая химия: Учебник / В.И. Вершинин, И.В. Власова, И.А. Никифорова. - СПб.: Лань, 2019. - 428 с.

Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебнометодическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. —168 с.

Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. —2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. —260 с.

Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. —2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. —316 с.

Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. —328 с.

Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов —Санкт-Петербург: Лань, 2020. —152 с.

Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов —Санкт-Петербург: Лань, 2020. —152 с.

Дополнительные источники:

Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. —92 с. —ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: [https:// e.lanbook.com/ book/ 118505](https://e.lanbook.com/book/118505)

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)

Грибанова, О.В. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / О.В. Грибанова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1,1; 1,2; Р2, Тема 2,1; 2,2; Р3, Тема 3,1; 3,2; Р4, Тема 4,1; 4,2; Р5, Тема 5,1 Р6, Тема 6,1; 6,2; Р7, Тема 7,1	Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Практические работы Конспекты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1,2; Р2, Тема 2,1; Р3, Тема 3,1; 3,3; Р4, Тема 4,2; Р5, Тема 5,1; Р6, Тема 6,1; 6,2; Р7, Тема 7,1	Тестирование, Кейс - задания Практические работы Конспекты Устный опрос Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2, Тема 2,2; Р3, Тема 3,3; Р4, Тема 4,3; Р6, Тема 6,2;	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания

	P7, Тема 7,1	Фронтальный опрос Контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	P1, Тема 1,1; P3, Тема 3,2; P4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; P6, Тема 6,1; P7, Тема 7,1	Конспекты Практические работы Фронтальный опрос Контрольная работа

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ, ВПР по химии. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. Правильно выполненное задание №1-8 с выбором варианта ответа оценивается в два балла; правильно решенное задание № 9, 10 оцениваются в три балла; задание №11 оценивается в четыре балла. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Вариант 1

1. Из предложенного перечня выберите два утверждения, верные для характеристики как фтора, так и кислорода.

- 1) Химический элемент образует водородное соединение состава HЭ.
- 2) Химический элемент расположен в 3 периоде.
- 3) Является неметаллом.
- 4) Соответствующее простое вещество при обычных условиях газообразно.
- 5) На внешнем энергетическом уровне атома содержится шесть электронов.

2. Среди химических элементов Mg, Al, Si

- 1) наименьший радиус имеют атомы магния
- 2) наибольшее значение электроотрицательности имеет кремний
- 3) высшую степень окисления +3 имеет только алюминий
- 4) простое вещество-металл образует только магний
- 5) кислотные оксиды образуют Mg и Al

3. В ряду химических элементов Be → B → C

- 1) увеличивается радиус атомов
- 2) уменьшается электроотрицательность
- 3) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
- 4) возрастает значение высшей степени окисления

5) усиливаются кислотные свойства высших оксидов

4. Из предложенного перечня выберите два вещества с ионной связью.

1) Li₂O

2) Al

3) NH₄I

4) HNO₃

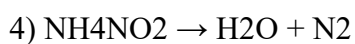
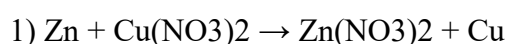
5) SO₂

5. Из предложенного перечня веществ выберите основной оксид и основание.

1) Al₂O₃ 2) CO 3) Al(OH)₃ 4) BaO 5) Ca(OH)₂

Запишите сначала номер основного оксида, а затем номер основания.

6. Из предложенного перечня выберите схемы двух реакций, которые относятся к реакциям разложения.



7. Укажите, в ходе какого из приведённых ниже процессов протекает химическая реакция.

1. Пожелтение книжных страниц с течением времени.

2. Измельчение зерна в мельнице.

3. Фильтрация мутной воды через фильтр.

Напишите номер выбранного процесса и объясните сделанный вами выбор.

8. Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращении с химическими веществами в быту. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При использовании препаратов бытовой химии соблюдение прилагаемых к ним инструкций обязательно.
- 2) Пламя спиртовки можно затушить, накрыв его колпачком.
- 3) Раствор медного купороса, используемый для опрыскивания садовых деревьев, не следует хранить в оцинкованном ведре.
- 4) Кислород в лаборатории необходимо получать в вытяжном шкафу.

9. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления кремния в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ КРЕМНИЯ
А) H_2SiO_3	1) -4
Б) Na_4SiO_4	2) -2
В) Mg_2Si	3) $+2$
	4) $+4$

10. Осуществите следующую цепочку превращений:



11. Имеется 7 моль кислорода O_2 при н.у. Определите массу кислорода, его объем, а также число имеющихся молекул кислорода.

Вариант 2

1. Какие два утверждения верны для характеристики как кислорода, так и серы

- 1) Соответствующее простое вещество газообразно при обычных условиях.
- 2) Является неметаллом.
- 3) Химический элемент в соединениях с водородом проявляет отрицательную степень окисления.
- 4) Электроны в атоме расположены на шести электронных слоях.
- 5) Высшая валентность этого элемента равна II.

2. Среди химических элементов F, Cl, Br

- 1) наименьший радиус имеют атомы брома
- 2) наибольшую электроотрицательность имеет фтор
- 3) наиболее выраженные неметаллические свойства проявляет бром
- 4) высшую степень окисления +7 имеют хлор и бром
- 5) водородное соединение состава HЭ образует только фтор

3. В ряду химических элементов Cl → Br → I

- 1) усиливаются неметаллические свойства простых веществ
- 2) возрастает заряд ядра атома
- 3) увеличивается радиус атома
- 4) возрастает значение высшей степени окисления элементов
- 5) увеличивается число валентных электронов

4. Из предложенного перечня выберите два вещества с ковалентной полярной связью.

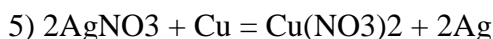
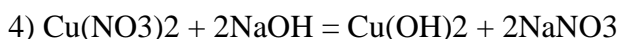
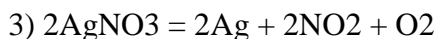
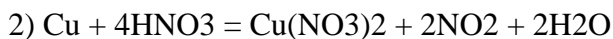
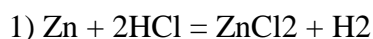
- 1) NH₃
- 2) Cl₂
- 3) Li₂
- 4) MgBr₂
- 5) P₂O₃

5. Из предложенного перечня веществ выберите кислоту и амфотерный гидроксид.

- 1) H₂S 2) ZnO 3) CO₂ 4) Al(OH)₃ 5) Fe(OH)₂

Запишите в поле ответа сначала номер кислоты, а затем номер амфотерного гидроксида.

6. Из предложенного перечня выберите два уравнения, соответствующих реакциям замещения.



7. Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией. Укажите, в ходе какого из приведённых ниже процессов протекает химическая реакция.

1. При нагревании воды в чайнике образуется накипь.
2. При нагревании кристаллов йода выделяются пары фиолетового цвета.
3. При нагревании многие пластмассы плавятся.

Напишите номер выбранного процесса и объясните сделанный вами выбор.

8. Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в лаборатории запрещено трогать вещества руками.
- 2) в домашних условиях готовить растворы уксусной, лимонной и других кислот в алюминиевой посуде не рекомендуется.
- 3) разбитый ртутный термометр и вытекшую из него ртуть следует выбросить в мусорное ведро.
- 4) все газообразные вещества в лаборатории необходимо получать с использованием вытяжного шкафа.

9. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления марганца в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ МАРГАНЦА
А) Mn_2O_7	1) +2
Б) $Mn(OH)_2$	2) +7
В) Na_2MnO_4	3) +4
	4) +6

10. Осуществите следующую цепочку превращений:



11. Имеется 5 моль кислорода H_2 при н.у. Определите массу водорода, его объем, а также число имеющихся молекул водорода.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проводится по дисциплине химия в соответствии с учебным планом и рабочей программы.

Правильно выполненное задание №1-10 с выбором варианта ответа оценивается в один балл; правильно решенное задание №11-16 оцениваются в два балла.

1 вариант

Максимальное количество электронов на s-подуровне равно:

А) 14

Б) 2

В) 10

Г) 6

В Периодической таблице вертикальный ряд элементов, расположенных в порядке возрастания зарядов атомов ядер – это _____

Химическими реакциями сопровождается следующее явление:

А) замерзание водоёма

Б) ржавление железа во влажном воздухе

В) испарение воды с поверхности водоёма

Г) образование облаков

Эндотермическая реакция – это реакция, протекающая

А) с выделением газа

Б) с образованием осадка

В) с выделением теплоты

Г) с поглощением теплоты

Вещество, формула которого CH_3COOH

А) алканы

Б) спирт

В) карбоновая кислота

Г) альдегид

Вещества H_2SO_4 , HCl , HNO_3 являются:

А) кислотами

Б) оксидами

В) основаниями

Г) солями

Формула бутилацетата:

А) $\text{CH}_3\text{COOC}_4\text{H}_9$

Б) CH_3COOH

В) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$

Г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_3$

Пять электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:

А) калия

Б) азота

В) алюминия

Г) фтора

Аминокислоты – это:

- А) окрашенные твёрдые вещества
- Б) бесцветные кристаллические вещества
- В) бесцветные жидкости
- Г) газообразные вещества

Материал, образующийся при добавлении в бетон железной арматуры:

- А) керамика
- Б) глина
- В) железобетон
- Г) фаянс

К классам органических соединений относятся:

- А) арены
- Б) алкадиены
- В) оксиды
- Г) основания
- Д) щелочи
- Е) алкены

Массовая доля серы в сульфиде калия равна:

- А) 29,1%
- Б) 30,4 %
- В) 45,1%
- Г) 58, 2%

Реакции, характерные для спиртов:

- А) горение
- Б) присоединение
- В) полимеризация
- Г) дегидратация

Д) химически инертны

Е) этерификация

Изомеры углеводорода составом C_5H_{12} :

А) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3$

Б) $CH_3-CH_2-CH(CH_3)-CH_3$

В) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$

Г) $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_3$

Д) $CH_3-CH_2-CH=CH_2$

Е) $C_6H_5-CH_3$

Оксид кальция вступит в реакцию со следующими веществами:

А) K_2O

Б) H_2SO_4

В) $NaOH$

Г) CO_2

Д) $NaNO_3$

Вычислите массовую долю вещества в 200 г раствора, образованного при растворении 40 г соли в воде.

2 вариант

1. Максимальное количество электронов на р-подуровне равно:

А) 14

Б) 2

В) 10

Г) 6

2. Соединения, имеющие одинаковый качественный и количественный состав, но разное строение называются _____

3. К физическим явлениям относятся:

А) ржавление железа

Б) плавление металла

В) горение природного газа

Г) скисание молока

4. В ходе химической реакции количество вещества продуктов реакции

А) только увеличивается

Б) только уменьшается

В) не меняется

Г) может, как увеличиваться, так и уменьшаться

5. Вещество, формула которого C_6H_{10}

А) алканы

Б) алкины

В) карбоновая кислота

Г) альдегид

6. Вещества $Ca(OH)_2$, KOH , $Ba(OH)_2$ являются:

А) кислотами

Б) оксидами

В) основаниями

Г) солями

7. Формула фенола:

А) $C_6H_{13}OH$

Б) C_6H_5OH

В) $C_6H_5NH_2$

Г) $C_6H_5NO_3$

8. Семь электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:

А) калия

Б) азота

В) бром

Г) фтора

9. Простые эфиры – это:

- А) летучие жидкости
- Б) бесцветные кристаллические вещества
- В) бесцветные жидкости
- Г) газообразные вещества

10. Материал, образующийся при нагревании каучука с избытком серы

- А) фаянс
- Б) глина
- В) железобетон
- Г) резина

11. К классам органических соединений относятся:

- А) арены
- Б) алкадиены
- В) оксиды
- Г) основания
- Д) щелочи
- Е) алкены

12. Массовая доля углерода в углекислом газе равна:

- А) 27%
- Б) 32%
- В) 67%
- Г) 43 %

13. Реакции характерные для аминокислот:

- А) замещения
- Б) дегидратации
- В) этерификации
- Г) полимеризации

- Д) поликонденсации
- Е) химически инертны

14. Изомерами этилбензола являются:

- А) этилбензол
- Б) этиленгликоль
- В) 1,2-диметилбензол
- Г) бензол
- Д) этилен
- Е) 1-3-диметилбензол

15. Оксид натрия вступит в реакцию со следующими веществами:

- А) K_2O
- Б) H_3PO_4
- В) $Ca(OH)_2$
- Г) CO_2
- Д) K_2SO_4

16. К 100 г раствора натрий хлорида с массовой долей 5% долили 50 г воды. Определите массовую долю натрий хлорида в новом растворе.

Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
5	19-22
4	15-18
3	10-14
2	0-9

Список литературы

Глинка, Н.Л. Общая химия (для спо) / Н.Л. Глинка. - М.: КноРус, 2019. - 360 с.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020.

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020.

Кузнецова Н.Е., Лёвкин А. Н., Шаталов М.А. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020

6.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Лёвкин А.Н. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

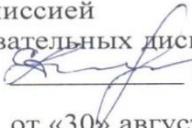
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Биология

Специальность: 38.02.07 Банковское дело

Астрахань 2023

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Семенченкова Екатерина Николаевна

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

38.02.07 Банковское дело

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ
3. ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.13 «Биология» является обязательной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и

окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах,

соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код	Планируемые результаты	
ПК, ОК	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой</p>	<p>об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки:</p> <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на</p>

	<p>информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня.</p>	<p>генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</p>
--	--	--

		<p>понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание</p>
--	--	--

		<p>трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- в области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>	<p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе</p>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные</p>

	<p>результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>результаты на ученических конференциях разного уровня.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p>	<p>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза,</p>

	<p>деятельности</p>	<p>постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>
<p>ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативными</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
1. основное содержание	66
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	20
2. Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в том числе:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 2
Биология как наука. Общая характеристика жизни	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.		
Тема 1.2.	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Структурно-функциональная организация клеток	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		

	<p>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:</p> <p>Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».</p>		
Тема 1.3.	Основное содержание	4	ОК - 1
Структурно-функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		ОК - 2
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4.	Основное содержание	2	ОК - 2
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.		
Тема 1.5.	Основное содержание	2	ОК - 2
Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		ОК - 4

	Практические занятия:	2	
	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2
	Многочлеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		ОК - 4
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 2
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		ОК - 4
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	2	ОК - 2
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		ОК - 4
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-,		

	ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5.	Основное содержание	2	ОК - 1
Сцепленное наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		ОК - 2
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6.	Основное содержание	4	ОК - 1
Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		ОК - 2 ОК - 4
	Практические занятия:	4	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Контрольная работа «Строение и функции организма».		
Раздел 3. Теория эволюции			

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 2
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.		ОК - 4
	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	ОК - 2
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.		ОК - 4
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.		ОК - 4
	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические	Основное содержание	2	ОК - 1
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.		ОК - 2

факторы и среды жизни	Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК - 7
Тема 4.2.	Основное содержание	2	ОК - 1
Популяция, сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК - 2 ОК - 7
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3.	Основное содержание	2	ОК - 1
Биосфера - глобальная экологическая система	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 2 ОК - 7
	Тема 4.4. Влияние	Основное содержание	2

антропогенных факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 5.7
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5.	Основное содержание	2	ОК - 2
Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		ОК - 4 ОК - 7 ПК 5.7
	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных		

	<p>понятий, теорий и законов</p> <p>Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»</p> <p>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p>Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии».</p>		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1	Основное содержание:	2	ОК-1
Биотехнологии в жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ОК-2 ОК-4 ПК 5.7
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2 Социально-этические аспекты биотехнологий (для укрупненных групп профессий/специальностей 38.00.00,			

39.00.00, 40.00.00, 42.00.00, 50.00.00, 51.00.00, 52.00.00, 53.00.00, 55.00.00, 57.00.00)			
Тема 5.2.1	Основное содержание		ОК - 1
Социально-этические аспекты биотехнологий	Практические занятия:	2	ОК - 2
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ОК - 4
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		ПК 5.7
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет		
Всего:		72	

3. ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Биология – В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Издательство: «Просвещение», 2022

Дополнительные источники:

1. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии / Э. Эйткен, А. Р. Бейдоун, Дж. Файфф [и др.] ; под редакцией К. Уилсон, Дж. Уолкер ; перевод Т. П. Мосолова, Е. Ю. Бозелек-Решетняк. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 853 с. — ISBN 978-5-00101-786-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26065.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Белясова, Н. А. Микробиология : учебник / Н. А. Белясова. — Минск : учебное пособие, 2022. — 443 с. — ISBN 978-985-06-2131-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

25

URL: <https://www.iprbookshop.ru/20229.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Маглыш, С. С. Биология : интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. С. Маглыш. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2023. — 272 с. — ISBN 978-985-7067-25-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28054.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Верхошенцева, Ю. П. Биология с основами экологии : учебное пособие / Ю. П. Верхошенцева. — Оренбург :, ЭБС АСВ, 2023. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30101.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Общая биология и микробиология : учебное пособие / А. Ю. Просеков, Л. С. Солдатова, И. С. Разумникова, О. В. Козлова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-903090-71-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35796.html>— Режим доступа:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1,2; 1,3; Р2, Тема 2,5; 2,6; Р4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; 4,4; Р5, Тема 5,1; 5,2,1;	Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Практические работы Конспекты
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1,1; 1,2; 1,3; 1,4; 1,5; Р2, Тема 2,1; 2,2; 2,3; 2,4; 2,5; 2,6; Р3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; Р4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; 4,4; 4,5; Р5, Тема 5,1; 5,2,1;	Тестирование, Кейс - задания Практические работы Конспекты Устный опрос Контрольная работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р1, Тема 1,2; 1,5; Р2, Тема 2,1; 2,3; 2,4; 2,6; Р3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; Р4, Тема 4,4; 4,5; Р5, Тема 5,1; 5,2,1;	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос

		Контрольная работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; 4,4; 4,5;	Конспекты Практические работы Фронтальный опрос Контрольная работа
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	Р4, Тема 4,4; 4,5; Р5, Тема 5,1; 5,2,1;	Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине биология в соответствии с учебным планом и рабочей программы. На выполнение заданий текущего контроля дается 1 академический час (45 минут).

Вариант 1

Укажите фамилию ученого, который впервые открыл одноклеточные организмы:

- а) Р. Вирхов
- б) Р. Гук
- в) А. ван Левенгук
- г) Р. Броун

В образовании лизосом и их содержимого принимают участие:

- а) митохондрии
- б) ядро
- в) комплекс Гольджи
- г) шероховатая ЭПС

Сборка белковых молекул в клетке происходит на:

- а) рибосомах
- б) лизосомах
- в) пластидах
- г) митохондриях

Захват и поглощение твердых частиц внутрь клетки происходит посредством:

- а) экзоцитоза
- б) фагоцитоза
- в) облегченной диффузии
- г) диффузии

Автолиз – это процесс, при котором:

- а) гидролитические ферменты попадают в вакуоль клетки;
- б) гидролитические ферменты находятся в лизосомах;

в) самопереваривание содержимого клетки;

г) расщепляются чужеродные вещества, поступившие в клетку

Органоидом, в котором происходит окисление питательных веществ и образование АТФ, является:

а) рибосома

б) ядро

в) аппарат Гольджи

г) митохондрия

Плазматическая мембрана клетки участвует в

а) хранении наследственной информации

б) транспорте веществ в клетку

в) обеспечении клетки энергии

г) накоплении запаса питательных веществ

Клетки, имеющие ядро, относятся к

а) прокариотам

б) симбионтам

в) эукариотам

г) пробионтам

Какой органоид отсутствует в растительной клетке?

а) рибосомы

б) центриоли

в) ЭПС

г) пластиды

Назовите фазу митоза животной клетки, во время которой происходит расхождение хроматид каждой хромосомы к разным полюсам веретена деления за счет взаимодействия микротрубочек веретена деления друг с другом и с белками первичной перетяжки хромосом.

а) анафаза

б) телофаза

в) метафаза

г) профазы

В каком ответе правильно указана последовательность фаз митоза?

а) метафаза, профазы, телофаза, анафаза

б) профазы, анафаза, телофаза, метафаза

в) телофаза, метафаза, анафаза, профазы

г) профазы, метафаза, анафаза, телофаза

Какие положения содержит клеточная теория?

а) новые клетки образуются в результате деления материнской клетки.

б) в половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.

в) клетки сходны по химическому составу.

г) клетка — единица развития всех организмов.

д) клетки тканей всех растений и животных одинаковы по строению.

е) все клетки содержат молекулы ДНК.

К эукариотам относят

а) обыкновенную амёбу

б) дрожжи

в) малярийного паразита

г) холерный вибрион

д) кишечную палочку

е) вирус иммунодефицита человека

Какие из перечисленных органоидов являются мембранными?

а) лизосомы

б) центриоли

в) рибосомы

г) микротрубочки

д) вакуоли

е) лейкопласты

Клетки прокариот отличаются от клеток эукариот

- а) наличием нуклеоида в цитоплазме
- б) наличием рибосом в цитоплазме
- в) синтезом АТФ в митохондриях
- г) присутствием эндоплазматической сети
- д) отсутствием морфологически обособленного ядра
- е) наличием впячиваний плазматической мембраны, выполняющих функцию мембранных органоидов

Вариант 2

Укажите фамилию ученого, который впервые открыл клетку:

- а) Р. Вирхов
- б) Р. Гук
- в) А. ван Левенгук
- г) Р. Броун

Укажите органоиды клетки, у которых внутренняя мембрана образует тилакоиды:

- а) комплекс Гольджи
- б) хлоропласты
- в) митохондрии
- г) вакуоли

Укажите органоиды клетки, которые состоят только из РНК и белков:

- а) рибосомы
- б) лизосомы
- в) пластиды
- г) митохондрии

Поглощение жидкостей внутрь клетки происходит посредством:

- а) пиноцитоза
- б) диффузии
- в) экзоцитоза
- г) фагоцитоза

Аутофагия – это процесс, при котором:

- а) гидролитические ферменты попадают в вакуоль клетки;
- б) расщепляются внутренние компоненты клеток (поврежденные или отслужившие свой срок);
- в) поглощаются жидкие и твердые частицы клеткой;
- г) расщепляются чужеродные вещества, поступившие в клетку

Участок ДНК, в котором зашифрована структура какого-либо белка

- а) ген
- б) хромосома
- в) хроматин
- г) нуклеотид

Главным структурным компонентом ядра является

- а) хромосомы
- б) рибосомы
- в) митохондрии
- г) хромопласты

Наследственная информация о строении и свойствах клетки содержится

- а) в цитоплазме
- б) в рибосомах
- в) в ядре
- г) в клеточном центре

Какие составляющие отсутствуют в животной клетке?

- а) пластиды
- б) аппарат Гольджи
- в) митохондрии
- г) лизосомы

Назовите фазу митоза животной клетки, во время которой в клетке происходит формирования веретена деления, расхождения центриолей к противоположным участкам клетки и формирования полюсов веретена деления, спирализация ДНК, исчезновения ядрышка, разрушение ядерной оболочки и формирование компактных, видимых в световой микроскоп.

- а) анафаза
- б) профаза
- в) телофаза
- г) метафаза

В каком ответе правильно указана последовательность фаз митоза?

- а) метафаза, профаза, телофаза, анафаза
- б) профаза, анафаза, телофаза, метафаза
- в) телофаза, метафаза, анафаза, профаза
- г) профаза, метафаза, анафаза, телофаза

Какие положения содержит клеточная теория?

- а) новые клетки образуются в результате деления материнской клетки.
- б) в половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.
- в) клетки сходны по химическому составу.
- г) клетка — единица развития всех организмов.
- д) клетки тканей всех растений и животных одинаковы по строению.
- е) все клетки содержат молекулы ДНК.

К автотрофам относят

- а) споровые растения
- б) плесневые грибы
- в) одноклеточные водоросли
- г) семенные растения
- д) вирусы
- е) большинство простейших

Какие из перечисленных органоидов являются мембранными?

- а) лизосомы
- б) центриоли
- в) рибосомы
- г) микротрубочки

- д) вакуоли
- е) лейкопласты

Клетки прокариот отличаются от клеток эукариот

- а) наличием нуклеотида в цитоплазме
- б) наличием рибосом в цитоплазме
- в) синтезом АТФ в митохондриях
- г) присутствием эндоплазматической сети
- д) отсутствием морфологически обособленного ядра
- е) наличием впячиваний плазматической мембраны, выполняющих функцию мембранных органоидов

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проводится по дисциплине биология в соответствии с учебным планом и рабочей программой.

1 вариант

Биология – как научная дисциплина. Уровни организации живой материи.

Вода. Функции воды в организме. Биологическое значение воды.

ДНК. Функции ДНК.

Значение теории эволюции для развития естествознания.

2 вариант

Биологические науки. Какое значение имеет биология?

Химический состав клетки.

РНК. функции РНК.

Движущие силы эволюции.

Список литературы

Захаров В.Б. Биология 10-11: учебник / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова; под ред. Е.А. Криксунова. – Изд-во ООО "Русское слово-учебник", 2021. – 352 с.

Пономарева И.Н. Биология. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / И.Н. О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина, П. В. Ижевский; под ред. И. Н. Пономаревой. – Изд-во «Просвещение», 2020. – 224 с.

Пономарева И.Н. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Учебник / И.Н. О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина, П. В. Ижевский; под ред. И. Н. Пономаревой. – Изд-во «Просвещение», 2020. – 254 с.

Пасечник В.В. Биология. 10 класс (базовый уровень). Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов; под ред. В.В. Пасечника.- Изд-во «Просвещение», 2020. – 224 с.

Пасечник В.В. Биология. 11 класс (базовый уровень). Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов; под ред. В.В. Пасечника.- Изд-во «Просвещение», 2020. – 272 с.