

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Математика

Специальность: 40.02.01.Право и организация социального обеспечения

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01. Математика

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ЕН.01.Математика является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;</p> <p>Применять основные методы интегрирования при решении задач;</p> <p>Применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;</p>	<p>Основные понятия и методы математического анализа;</p> <p>Основные численные методы решения прикладных задач;</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01. Математика**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
в т.ч: Основное содержание	40
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	20
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ЕН. 01. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	3 семестр			
Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа			24/14(10)	
Тема 1.1. Предел функции.		Содержание учебного материала		ОК 1-6, ОК 9
	1	Числовые последовательности, предел последовательности. Предел функции в точке и на бесконечности. Теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы.	2	
		Практическое занятие		
	2	Предел функции в точке. Раскрытие неопределенностей.	2	
		Самостоятельная работа		
	3	Подготовка презентаций по теме «Пределы»	2	
Тема 1.2. Производная функции.		Содержание учебного материала		ОК 1-6, ОК 9
	4	Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Производные основных элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного элементарных функций. Основные формулы дифференцирования. Производная сложной функции. Производные высших порядков.	2	
		Практическое занятие		
	5	Нахождение производной элементарных и сложной функций	2	
	6	Нахождение производных высших порядков	2	
		Самостоятельная работа		
	7	Подготовка презентаций по теме «Геометрический смысл производной»	2	

Тема 1.3. Исследование функций с помощью производной		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ОК 9
	8	Определение монотонной функции. Признаки монотонности функции. Необходимые и достаточные условия возрастания и убывания функции. Точки экстремума. Необходимое и достаточное условие экстремума. Нахождение экстремумов с помощью первой и второй производной. Выпуклость функции. Необходимые и достаточные условия выпуклости функции. Точки перегиба. Достаточное условие существования точек перегиба.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	9	Исследование функции на монотонность и экстремумы	2	
	10	Исследование функции на выпуклость. Нахождение точек перегиба	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	11	Подготовка сообщения на тему: «Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах».	2	
Тема 1.4. Неопределенный интеграл		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ОК 9
	12	Первообразная функция. Свойства первообразной функции. Неопределённый интеграл, свойства интеграла. Интегралы основных элементарных функции. Непосредственное интегрирование в неопределённом интеграле.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	13	Непосредственное интегрирование	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.5. Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ОК 9
	15	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Определение определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Криволинейная трапеция. Применение определенного интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	16	Площадь криволинейной трапеции	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	17	Решение заданий по теме: «Геометрические и экономические	2	

		приложения определенного интеграла».		
<b>Раздел 2.</b> <b>Основные понятия и методы дискретной математики</b>			<b>6/2(4)</b>	
Тема 2.1. Основные понятия комбинаторики.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ОК 9
	18	Размещения, перестановки, сочетания, разбиения, их пересчёт. Биномиальные коэффициенты. Треугольник Паскаля. Бином Ньютона.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	19	Решение простейших задач комбинаторики	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	20	Реферат «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности»		
Тема 2.2. Теория графов.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ОК 9
	21	Понятие графа, способы его представления. Степень вершины графа. Подграф. Путь, цепь, цикл. Эйлеровы графы. Теорема Эйлера.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	22	Подготовка к практической работе	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Линейная алгебра</b>			<b>8/4(6)</b>	
Тема 3.1. Матрицы и определители		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ОК 9
	23	Матрица. Виды матриц. Операция сложения матриц, произведение матриц и умножение матрицы на число. Определители 2-ого и 3-го порядка. Методы вычисления определителей. Свойства определителей. Невырожденная матрица. Обратная матрица. Свойства обратной матрицы.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	24	Действия над матрицами. Вычисление определителей 2-ого и 3-го порядков		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	25	Подготовка к практической работе	2	
Тема 3.2. Системы линейных		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ОК 9
	26	Системы линейных уравнений. Формулы Крамера. Метод Гаусса.	2	

уравнений		Матричный метод.		
		<b>Практическое занятие</b>		
	27	Решение систем линейных уравнений методами Гаусса и Крамера.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	28	Решение систем линейных уравнений матричным методом.	2	
	29	Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	30	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>ВСЕГО</b>	<b>60/20(20)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ЕН. 01. Математика

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- учебная документация.

Технические средства обучения:

- линейки, циркуль, транспортир;
- компьютер;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Королев, В. Т., Математика для нематематических специальностей и направлений : учебник / В. Т. Королев. — Москва : КноРус, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11644-9. — URL: <https://book.ru/book/950735>
2. Дзюба, Т. С., Математика. Практикум : учебное пособие / Т. С. Дзюба. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-466-06937-2. — URL: <https://book.ru/book/954059>

##### 3.2.2. Электронные ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование".
4. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал.
5. <http://www.neive.bv.ro> Графики функций.
6. <http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал.
7. <http://www.mathnet.ru> Общероссийский математический портал Math-Net.Ru
8. <http://www.bymath.net> Вся элементарная математика.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01. Математика

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы
---------------------	-----------------	----------------

		контроля оценок
Умения:	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.	Оценка выполнения практических заданий, самостоятельных и контрольных работ;
<p>Решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;</p> <p>Применять основные методы интегрирования при решении задач;</p> <p>Применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.</p>	<p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий.</p>	
Знания:	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Оценка практических занятий, оценка презентаций
<p>Значение математики в профессиональной деятельности;</p> <p>Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>Основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Математика

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы



## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Математика разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально-значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать</p>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости,</li> </ul>
--	---	---

		<p>расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий</p>
--	--	---

		русской и мировой математической науки
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<p>русской и мировой математической науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 3.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 4.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 5.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> </ul>



<p>профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p> <p>находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы</p>

	<p>традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p>	<p>сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>
--	---	---

	коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
ПК 2.1. Осуществлять организационно управленческие	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,

функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
---	--	---

### 3. Фонды оценочных средств

#### 3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине математика в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОУД ЕН.02 Математика

#### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	5-7
«4» (хорошо)	8-9
«5» (отлично)	10

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11.

ПК 2.1

#### Контрольная работа № 1 по теме «Предел функции»

##### Вариант 1.

1. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{250}{x}$

А) 250    Б)  $\infty$     В) 0    Г) 1

2. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} (6 - \frac{40}{3x^2})$

А) 0    Б) -34    В) 1    Г) 6

3. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{9x-5}{3+x}$

А) 1    Б) 9    В) 0    Г)  $\infty$

4. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^2+6x-3}{4x^2+8x}$

А) 2    Б)  $\infty$     В) 1/2    Г) 1

5. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{9x^3+6x}{6x^2-4x+1}$

А) 1    Б)  $\infty$     В) 1.5    Г) 0

6. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x+5}{x^2-x+1}$

А) 0    Б) 1    В) 8    Г)  $\infty$

7. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-9}{x-3}$

А) 0    Б)  $\infty$     В) 6    Г) 3

8. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2+x-6}{x^2-4}$

А) 1    Б) 1.25    В) 1.5    Г)  $\infty$

9. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2+3x-4}{x^3-1}$

А) 2/3    Б) 0    В) 1    Г) 5/3

10. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2-3x-10}{x^2-x-20}$

А) 7/9    Б)  $\infty$     В) 1.5    Г) 4/3

**Вариант 2.**1 Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{420}{x}$ А) 0 Б)  $\infty$  В) 420 Г) 12. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} (9 + \frac{4}{5x^2})$ А) 1 Б) 13 В) 9 Г)  $\infty$ 3. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x-5}{3+2x}$ А) 0 Б) 8 В) 4 Г)  $\infty$ 4. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x^2+8x-3}{5x^2+9x}$ А) 2 Б)  $\infty$  В) 0.5 Г) 15. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{12x^3-6x}{6x^2-12x+1}$ А) 1 Б)  $\infty$  В) 2 Г) 06. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{9x+5}{2x^2-3x+1}$ А) 1 Б) 0 В) 4.5 Г)  $\infty$ 7. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2-16}{x-4}$ А) 0 Б)  $\infty$  В) 1 Г) 88. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-4}{x^2+2x-8}$ А) 2/3 Б) 5/3 В) 1.5 Г)  $\infty$ 9. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2+3x-4}{x^3-1}$ 

А) 4/5 Б) 5/3 В) 5/12 Г) 0

10. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2+x-12}{x^2-2x-3}$ 

А) 1.75 Б) 0 В) 1.5 Г) 1.25

**Эталон ответов**

№	Вариант 1	Вариант 2
1	В	А
2	Г	В
3	Б	В
4	А	А
5	Б	Б
6	А	Б
7	В	Г
8	Б	А
9	Г	В
10	А	А

**Контрольная работа № 2 по теме «Производная функции»**  
**Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе**

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	4-6
«4» (хорошо)	7-8
«5» (отлично)	9-10

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11.

ПК 2.1

**Вариант 1.**

1. Найдите производную функции:

а)  $y = \frac{1}{3}x^3 + \frac{2}{x}$ ; б)  $y = -\frac{1}{6}x^3 + 6\sqrt{x}$ ; в)  $y = 4x^2 + \cos x$

2. Вычислите  $f'(-2)$ , если  $f(x) = -x^3 + \frac{1}{4}x^2$

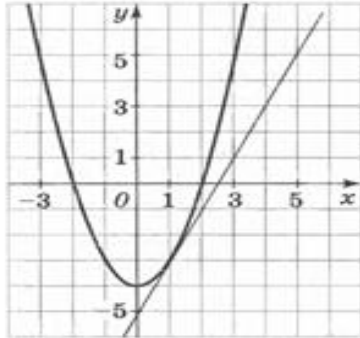
3. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции :

$y = 2 + \operatorname{ctg} x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{6}$

4. Точка движется по координатной прямой по закону

$x(t) = 3t^3 - 2t^2 - 7$ , где  $x(t)$  - координата точки (в метрах) в момент времени  $t$  (в секундах). Найдите скорость точки через 3 с после начала движения.

5. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0 = 1$ . Найдите  $f'(x_0)$ .



6. Составьте уравнение касательной к графику функции

$f(x) = x^2 - 4x - 1$ , в точке с абсциссой  $x_0 = -3$ .

7. Найдите производную функции:

$y = -3 \cos(8 - 2x)$ .

8. Напишите правило нахождения производной частного, используя функции  $m(q)$  и  $p(n)$ .

**Вариант 2.**

1. Найдите производную функции:

а)  $y = \frac{1}{9}x^6 - \frac{7}{x}$ ; б)  $y = 5x^3 + 2\sqrt{x}$ ; в)  $y = -3x^3 - 2 \cos x$

2. Вычислите  $f'(-2)$ , если  $f(x) = 2x^3 - \frac{1}{2}x^2 + x$

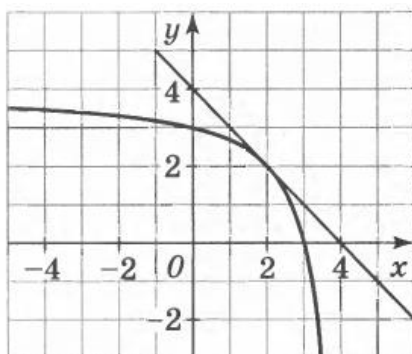
3. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции:

$y = 3 - 2 \operatorname{tg} x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{3}$

4. Точка движется по координатной прямой по закону

$x(t) = t^3 - 2t^2 + t - 41$ , где  $x(t)$  - координата точки (в метрах) в момент времени  $t$  (в секундах). Найдите скорость точки через 2 с после начала движения.

5. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ . Найдите  $f'(x_0)$ .



6. Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 3x^2 + 2x - 3$ , в точке с абсциссой  $x_0 = -4$ .
7. Найдите производную функции:  $y = 4 \sin(2 - 3x)$ .
8. Напишите правило нахождения производной произведения, используя функции  $w(p)$  и  $q(m)$ .

### Эталон ответов

- |  |   |
|--|---|
| <p>Вариант 1</p> <p>1 а <math>y' = x^2 - \frac{2}{x^2}</math></p> <p>б <math>y' = -\frac{1}{2}x^2 - \frac{3}{\sqrt{x}}</math></p> <p>в <math>y' = 8x - \sin x</math></p> <p>2 -13</p> <p>3 -4</p> <p>4 69</p> <p>5 2</p> <p>6 <math>y = -10 - 10x</math></p> <p>7 <math>y' = -6 \sin(8 - 2x)</math></p> <p>8 <math>\left(\frac{m(q)}{p(q)}\right)' = \frac{m'(q) \cdot p(q) - m(q) \cdot p'(q)}{(p(q))^2}</math></p> | <p>Вариант 2</p> <p>1 а <math>y' = \frac{2}{3}x^5 + \frac{7}{x^2}</math></p> <p>б <math>y' = 15x^2 + \frac{1}{\sqrt{x}}</math></p> <p>в <math>y' = -9x^2 + 2 \sin x</math></p> <p>2 27</p> <p>3 -8</p> <p>4 5</p> <p>5 1</p> <p>6 <math>y = -51 - 22x</math></p> <p>7 <math>y' = -12 \cos(2 - 3x)</math></p> <p>8 <math>(w(p) \cdot q(m))' = w'(p) \cdot q(m) + w(p) \cdot q'(m)</math></p> |
|--|---|

### 3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение дифференцированного зачета по дисциплине выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

#### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	8-11



«4» (хорошо)	12-13
«5» (отлично)	14-15

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**  
 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11.  
 ПК 2.1

### Задания для дифференцированного зачета

Часть 1	Часть 1
Вариант № 1	Вариант № 2
<b>Задание № 1</b> <b>Найти пределы функций</b> 1) $\lim_{x \rightarrow 9} \frac{x+1}{x^2-2x-3}$ ;      2) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x^3-x^2+x}{2x}$ ; 3) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3+n^2+n+1}{2n^3-n^2+n-1}$ ; 4) $\lim_{x \rightarrow 0} \left(1 + \frac{2x}{5}\right)^{\frac{1}{x}}$ ;      5) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 3x}{5x^2}$	<b>Задание № 1</b> <b>Найти пределы функций:</b> 1) $\lim_{x \rightarrow 4} \sqrt{3x-8}$ ;      2) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2}{x^2-x}$ ; 3) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1-3x^2}{4x^2+1}$ ; 4) $\lim_{x \rightarrow 0} (1+2x)^{\frac{1}{x}}$ ;      5) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2 \sin 5x}{4x^2}$
<b>Задание № 2</b> <b>1. Найти производные функций:</b> 1) $y = \frac{x^2-1}{x^3+4}$ ; 2) $y = \ln^3(5x+2)$ ; 3) $y = \sqrt{x} + 2(\sqrt{x}+1)$ ; 4) $y = \sin x^2$ .	<b>Задание № 2</b> <b>1. Найти производные функций:</b> 1) $y = 5 \sin x * (2-3x)$ ; 2) $y = x^4 + 2x^3 + 3x^2 + x + 7$ ; 3) $y = \frac{x+1}{x^2-2x-3}$ ; 4) $y = \sqrt{x^5+1}$ .
<b>Задание № 3</b> <b>Проинтегрировать функции:</b> 1) $\int \frac{x^3+2x^2+5x+13}{x} dx$ ; 2) $\int_1^2 e^{2x} dx$ ;      3) $\int_0^1 (2+3x^2)^2 dx$	<b>Задание № 3</b> <b>Проинтегрировать функции:</b> 1) $\int \frac{x^2+3}{x^2} dx$ ; 2) $\int_0^1 (x^3+4x+x^2) dx$ 3) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin 2x dx$
Часть 2.	Часть 2.
<b>Задание № 1</b> У Лены 8 различных красок. Она хочет написать ими слова «Новый год». Сколькими способами она может это сделать, если каждая буква может быть раскрашена одним цветом и все буквы	<b>Задание № 1</b> Сколькими способами можно посадить пятерых детей на пять стульев?

должны быть разного цвета?	
<b>Задание № 2</b> При разыгрывании некоторой лотереи наудачу покупается три билета. Рассматривается случайная величина $X$ – число выбранных билетов с выигрышем. Вероятность выигрыша на каждый билет равна 0,2. Найдите закон распределения случайной величины $X$ .	<b>Задание № 2</b> Студент записан в 4 библиотеки. Вероятность того, что в какой-то из библиотек свободна необходимая студенту книга, равна 0.4 . Рассматриваемая случайная величина $X$ – число библиотек, которые посетит студент в поисках книги. Составьте закон распределения случайной величины $X$ .

### Эталон ответов

		Вариант 1					Вариант 2				
Часть 1											
1	1) 5/51; 2)1/2; 3)1/2; 4) $e^{2/5}$ ; 5) 9/5					1) 2; 2) 0; 3) -3/4; 4) $e^2$ ; 5) 25/4					
2	1) $\frac{-x^4+3x^2+8x}{(x^3+4)^2}$ ; 2) $\frac{15\ln^2(5x+2)}{5x+2}$ ; 3) $\frac{1}{2\sqrt{x}}+\frac{1}{\sqrt{x}}$ ; 4) $2xcosx^2$					1) $5cosx(2-3x)-15sinx$ ; 2) $4x^3+6x^2+6x+1$ ; 3) $\frac{-x^2-2x-1}{(x^2-2x-3)^2}$ ; 4) $\frac{5x^4}{2\sqrt{x^5+1}}$					
3	1) $\frac{x^3}{3}+\frac{2x^2}{2}+5x+13\ln x +C$ ; 2) $\frac{1}{2}e^2(e^2-1)$ ;     3) 5					1) $x-\frac{3}{x}+C$ ;    2) 31/12 3) -1/2					
Часть 2											
1.1	40320					120					
2	X	0	1	2	3	X	1	2	3	4	
	P	0,512	0,384	0,096	0,008	P	0,4	0,24	0,144	0,216	

#### 4.Список литературы

Основные источники:

1. Дзюба, Т. С., Математика. Практикум : учебное пособие / Т. С. Дзюба. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-466-06937-2. — URL: <https://book.ru/book/954059>
2. Королев, В. Т., Математика для нематематических специальностей и направлений : учебник / В. Т. Королев. — Москва : КноРус, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11644-9. — URL: <https://book.ru/book/950735>

#### 3.2.2. Электронные ресурсы:

9. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование".
12. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал.
13. <http://www.neive.bv.ro> Графики функций.
14. <http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал.
15. <http://www.mathnet.ru> Общероссийский математический портал Math-Net.Ru
16. <http://www.bymath.net> Вся элементарная математика.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика**

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02. Информатика

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ЕН.02. Информатика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>-использовать базовые системные программные продукты;</p> <p>-использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.</p>	<p>-основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.</p>

<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>		
---	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

#### **ЕН. 02. Информатика**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
в т.ч: Основное содержание	60
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	30
Консультации	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>0</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Техническая и программная база информатики</b>		<b>3 семестр</b> <b>90/30(30)</b> <b>6/2(2)</b>	
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение ПК.	<b>Содержание учебного материала</b> Базовая аппаратная конфигурация ПК. Компоненты системного блока. Периферийные устройства ПК. Программные средства. Защита информации. Основные объекты и приемы управления Windows. Настройка операционной системы Windows. <b>Практические занятия</b> Изучение файловой структуры, приёмов управление и настройки операционной системы Windows. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации по теме «Информационное общество».	2  2  2	  ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2
<b>Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office</b>		<b>58/22(16)</b>	
Тема 2.1. Обработка информации средствами MicrosoftWord	<b>Содержание учебного материала</b> Текстовые редакторы: назначение и функции. Описание и приемы работы MSWord <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 2.2 Редактирование текста в MSWord.	<b>Содержание учебного материала</b> Ввод и редактирование текста в MSWord. <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 2.3. Операции с	<b>Содержание учебного материала</b> Форматирование текста. Графические объекты в документах Word	2	ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК

фрагментами текста.	<b>Практические занятия</b>		2.2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		
Подготовка документа к печати	Вставка таблиц в документ. Параметра страницы.	2	ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вставка внутренних и внешних объектов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 2.5	Средства автоматизации и оформление документов.	2	ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2
Работа с объектами	<b>Практические занятия</b>		
	Комплексное использование возможностей MSWord для создания текстовых документов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка к тестированию по теме «Текстовые редакторы»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.6.	Электронные таблицы: назначение, функции, использование.	2	ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2
Обработка информации средствами Microsoft Excel	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.7.	<b>Содержание учебного материала</b>		
Интерфейс системы	Элементарные операции с данными.	2	ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.8.	<b>Содержание учебного материала</b>		
Проведение расчётов в электронной таблице MS Excel.	Использование функций в расчётах MS Excel. Графические возможности Excel. Построение диаграмм.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Комплексное использование возможностей MS Excel.	2	ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение технологии поиска решения для задач по оптимизации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 2.9. Обработка информации средствами Microsoft Access	Оформление мультимедийной презентации по теме «Электронные таблицы»	2	ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2
	Подготовка презентации на тему: «Обработка информации средствами Microsoft Excel».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Access, ее возможности. Создание, заполнение и редактирование базы данных Коллекция баз данных Access.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Формы Access. Создание и редактирование форм.	2	
	Выводы данных на печать их базы данных Access.	2	
	Создание таблиц Access с помощью Мастера и Конструктора.	2	
	Создание реляционной базы данных. Запросы, отчеты Access.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.10. Обработка информации средствами Microsoft PowerPoint	Оформление мультимедийной презентации по теме «Базы данных»	2	ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2
	Подготовка к тестированию по теме «Обработка информации средствами Microsoft Access».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Презентация PowerPoint: создание и модификация Технология разработки презентации в PowerPoint.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Создание и оформление презентаций	2	
	Добавление и настройка анимационных эффектов к элементам слайда.	2	
	Создание презентации в PowerPoint.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа над индивидуальными проектами, по тематике: Создание презентации группы.	2	
Раздел 3 Компьютерные технологии	Подготовка презентации на тему: Access, ее возможности.	2	26/6(12)
	Подготовка сообщений по теме: Пользовательские макеты в POWERPOINT.	2	
	Индивидуальные настройки дизайна слайдов, Звуковые эффекты в презентациях.	2	
Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2
	Сетевые технологии обработки информации.	2	
	Компьютерные сети в офисе и на предприятии	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Основные виды сетевых служб. Информационные ресурсы сети Интернет Веб-технология.	2	

системы обработки данных.	Программы-обозреватели веб-страниц.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка к тестированию Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных	2	
	Подготовка сообщения по теме «Информационно – поисковые системы».	2	
	Подготовка сообщения по теме «Положительные и отрицательные стороны компьютеризации».	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Антивирусные средства защиты информации.	Антивирусные средства защиты информации. Понятие и проявление компьютерных вирусов	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Средства защиты информации. Вспомогательные программы (утилиты). Средства защиты информации от несанкционированного доступа.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка к тестированию по теме: Антивирусные средства защиты информации.	2	
	Подготовка докладов, по тематике: Разновидности антивирусных программ (программы-детекторы, программы – доктора, программы – ревизоры, программы – фильтры, программы – вакцины и др.)	2	
	Подготовка презентации по теме: Необходимость архивирования файлов и папок.	2	
	Подготовка презентации по теме. Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего:</b>	<b>90/30(30)</b>	ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **ЕН.02. Информатика**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор, экран;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер и сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пестунова, Т. М., Основы теоретической информатики с приложениями и задачами : учебное пособие / Т. М. Пестунова, Т. А. Тушко, В. М. Белов. — Москва : Русайнс, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-466-06963-1. — URL: <https://book.ru/book/954189>
2. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: <https://book.ru/book/949268> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.02. Информатика

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических заданий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, написания докладов и создание презентаций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
– использовать базовые системные программные продукты;		Подготовка к тестированию Дифференцированный зачет
– использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.		Выполнение практического задания Подготовка презентации Дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>		
основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;		Выполнение практического задания проверка тестирования. дифференцированный зачет защита презентаций оценивание докладов и сообщений
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.		выполнение практического задания проверка тестирования. дифференцированный зачет защита презентаций

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Информатика

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2.Описание контрольно-оценочных средств.....	3
2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	3
3.Фонды оценочных средств.....	5
3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	5
3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен) .....	8
4.Список литературы .....	11



## 1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Информатика разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного и промежуточной аттестации обучающихся.

### 2. Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания данной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

### 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; работать с информационными справочно-правовыми	Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятие

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>системами; использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; работать с электронной почтой; использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</p>	<p>информационных систем и информационных технологий; понятие правовой информации как среды информационной системы; назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; теоретические основы, виды и структуру баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией.</p>
--	---	--

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программой Информационные технологии в профессиональной деятельности.

##### **Вариант 1**

1. Автоматизированное рабочее место (АРМ) в ИТ это:
  - а. технические средства обеспечивающие автоматизацию рабочего места
  - б. способ дезорганизации рабочего места;
  - в. для преобразования информации;
  - г. интерактивная связь пользователя с сетью.
2. Информационные технологии это -
  - а. система программных средств;
  - б. комплекс технических средств;
  - в. система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации;
  - г. ничто из перечисленного.
3. Прикладные программы средства информационных технологий:
  - а. офисный пакет прикладных программ;
  - б. мастер публикаций;
  - в. база данных;
  - г. все что перечислено.
4. Компьютерная сеть — это группа устройств, объединенных между собой каким-либо способом с целью совместного доступа к ресурсам и обмена информацией.
  - а. верно
  - б. неверно
5. Сферы применения ИТ в профессиональной деятельности:
  1. все сферы профессиональной деятельности;
  2. подготовка продукции;
  3. поиск решений;
  4. телеконференции.
6. Как классифицируются сети в информационных технологиях?
  - а. глобальная и региональная;
  - б. локальная, глобальная и региональная;
  - в. региональная и локальная.
7. Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для:
  - а. для сбора, хранения, выдачи и передачи информации
  - б. постоянного хранения информации;
  - в. производить расчеты и вычисления;
8. Средства компьютерной техники предназначены...
  - а. для реализации комплексных технологий обработки и хранения информации;

- б. выполнять различные вспомогательные операции;
  - в. для оформления документов;
  - г. для реализации технологий передачи информации.
9. Интернет - технологии это -
- а. множество способов и методов для передачи информации по сети Интернет
  - б. связь пользователя;
  - в. база данных;
  - г. ничто из перечисленного.
10. Информационные технологии для работы с числовой информацией это ...
- а. база данных;
  - б. электронные таблицы;
  - в. экспертные системы;
  - г. электронные редакторы.

### **Вариант 2**

1. Необходимость изучения дисциплины ИТ в своей профессиональной деятельности
- а. просто иметь представление;
  - б. знать и уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности
  - г. применять телекоммуникационные средства.
2. Глобальная сеть – это
- а. Сеть, получившаяся в результате объединения двух или нескольких территориально распределенных локальных сетей с помощью каналов глобальных сетей
  - б. Компьютерная сеть, связывающая множество локальных сетей на территории одного города
  - в. Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя сети городов, стран, континентов
3. Какой вид информационных технологий реализует обработку данных при решении функциональных задач пользователей
- а. базовая информационная технология
  - б. глобальная информационная технология
  - в. индивидуальная информационная технология
  - г. конкретная информационная технология
4. Информационная система, программно-информационный комплекс которой включает в себя информационные базы правовой информации и программные средства, позволяющие специалисту производить поиск, выборку и печать правовой информации – это
- а. распределительная вычислительная система
  - б. справочная правовая информационная система
  - в. экономическая информационная система
  - г. экономическая система
5. Направленное движение информации от источника ее возникновения к ее потребителю – это

- а. информационная система
  - б. информационная технология
  - в. информационное обеспечение
  - г. информационный поток
6. Совокупность методов и средств информационного, технического, программно-математического и организационно-правового характера, предназначенная для информационного обеспечения решения конкретных задач - это
- а. автоматизированное рабочее место
  - б. информационная система
  - в. информационная технология
  - г. информационный поток
7. К какой группе программного обеспечения относятся текстовые редакторы
- а. интегрированные прикладные программы
  - б. прикладные программы общего назначения
  - в. прикладные программы профессионального назначения
  - г. специализированные прикладные программы
8. Комплекс взаимосвязанных программ, созданных для решения одной или нескольких задач прикладного характера - это
- а. операционная система
  - б. прикладное программное обеспечение
  - в. система программирования
  - г. язык программирования
9. Какая из главных характеристик современных информационных технологий означает взаимодействие (стыковку) с другими программными продуктами
- а. гибкость
  - б. доступность
  - в. интегрированность
  - г. интерактивность
10. Главные характеристики современных информационных технологий:
- а. гибкость
  - б. доступность
  - в. интегрированность
  - г. интерактивность

### Ключи к тесту

#### Вариант 1

№	Верный ответ
вопроса	
1 а	
2 в	
3 а	
4 а	
5 а	
6 б	
7 а	
8 а	
9 а	

#### Вариант 2

№	Верный ответ
вопроса	
1 б	
2 в	
3 г	
4 б	
5 г	
6 б	
7 б	
8 б	
9 в	

### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Оценка	Процент правильных ответов
5 (отлично)	от 70-100 %
4 (хорошо)	от 40-69,9 %
3 (удовлетворительно)	от 20-39,9%
2 (неудовлетворительно)	менее 19,9 %

### 3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение итоговой работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

#### Вариант 1.

1. Информационно-поисковая система - это:

- а. комплекс программных и лингвистических средств, обеспечивающий избирательный отбор по заданным признакам документов, хранимых на машиночитаемых носителях, обычно в виде баз данных
- б. комплекс программных и лингвистических средств, обеспечивающий обязательный отбор по заданным признакам документов, хранимых на машиночитаемых носителях, обычно в виде баз данных
- в. комплекс технических и лингвистических средств, обеспечивающий избирательный отбор по заданным признакам документов, хранимых на машиночитаемых носителях, обычно в виде баз данных

2. С помощью предустановленных фильтров в системе ГАРАНТ можно отобрать документы

- а. Постановления правительства РФ
- б. Федеральные законы
- в. книги
- г. статьи из СМИ

3. Анализ «что-если» - это

- а. нет правильного ответа
- б. процесс изменения значений ячеек и исследование влияния этих изменений на результат вычисления формул
- в. процесс изменения значений ячеек и исследования влияния этих изменений на вид диаграммы рабочего листа
- г. процесс изменения формата ячеек и исследования влияния этих изменений на результат вычисления формул

4. В клетку с адресом C1 введена формула: =ЕСЛИ(A1<5;1;ЕСЛИ(A1>5;0;-1)). Если значение клетки A1 равно 15, то значение клетки C1 равно

- а. -1
- б. 0
- в. 1
- г. 5

5. К какой категории относится функция ВПР()?

- а. Логические

- б. Работа с базой данных
  - в. Ссылки и массивы
  - г. Статистические
6. Какая из ссылок является абсолютной в среде Excel?
- а. #A#5
  - б. \$A\$5
  - в. R1C2
  - г. C22
7. Круговая диаграмма используется для:
- а. графической интерпретации одной переменной
  - б. изображения значений каждой из переменных в виде слоев
  - в. изображения каждой переменной в виде ломаной линии
8. Оказывает ли организационная структура управления предприятием влияние на выбор информационных технологий?
- а. Да
  - б. Если предприятие со сложной системой управления
  - в. Информационные технологии не оказывают влияние на систему управления предприятием
  - г. Нет
9. При вводе какой формулы в ячейку C2 будет проверяться правильность ввода чисел от 3 до 6?
- а. =ЕСЛИ(B2>6;"неверное значение"; ЕСЛИ (B2<3; " "; "неверное значение"))
  - б. =ЕСЛИ(B2>6;"неверное значение"; ЕСЛИ (B2<3; "неверное значение"))
  - в. =ЕСЛИ(B2>6;"неверное значение"; ЕСЛИ(B2<3;"неверное значение"; " "))
  - г. =ЕСЛИ(B2>6;"неверное значение";ЕСЛИ (B2<3;"неверное значение";" "))
10. Современная экономика носит характер информационной экономики, потому что...
- а. Базируется на информации как на второстепенном ресурсе
  - б. Базируется на информации как основном ресурсе и на товаре одновременно
  - в. Базируется на основной информации
  - г. Использует современные ИТ

## Вариант 2

1. Справочно-правовые системы дифференцируются на следующие группы
- а. линейные и структурные
  - б. массовые и специальные
  - в. полные и относительные
  - г. с автономной и обновляемой информационной базой
2. Какая из формул записана синтаксически неправильно?
- а. =2\*ЕЗ-СУММ(A1:A3)
  - б. =СУММ(C5-(C6,C7))
  - в. =СУММ(C5-(C6:C7))
  - г. =СУММ(C5:F12)
3. Какое средство предназначено для ввода функций

- а. Буфер обмена
  - б. Клавиатура
  - в. Мастер формул
  - г. Мастер функций
4. Сколько аргументов имеет функция ЕСЛИ?
- а. 2
  - б. 3
  - в. 4
  - г. Много
5. Назовите основные свойства информационной технологии
- а. Дискретность
  - б. Комплексность, непрерывность
  - в. Платность, срочность, обеспеченность
  - г. Целесообразность, целостность, развитие во времени
6. Линейный график используется для:
- а. графической интерпретации одной переменной
  - б. изображения значений каждой из переменных в виде слоев
  - в. изображения каждой переменной в виде ломаной линии
7. Сколько полей аргументов нужно заполнить в функции СРЗНАЧ(), если необходимо найти ср.значение чисел, находящихся в ячейках A1,A2,A3,A4,A5,D1,C1,E1,D5,C8,C9
- а. 11
  - б. 4
  - в. 5
  - г. 7
8. Демонстрация слайдов в PowerPoint может осуществляться...
- а. данная настройка в программе не предусмотрена
  - б. произвольно (отображаются только выбранные слайды)
  - в. с начала (с первого слайда)
  - г. с текущего слайда
9. Каким способом можно определить причину ошибки в ячейке ПЭТ Excel?
- а. Выбрав команду Подбор параметров из меню Сервис.
  - б. Выбрав меню Зависимые/Влияющие ячейки из меню Сервис.
  - в. Открыв окно мастера функций
  - г. клавиша F2.
10. Назначение функций в электронной таблице:
- а. включают арифметические, логические и другие действия, производимые с данными из других ячеек
  - б. с их помощью производятся математические операции. Не содержат алфавитных и специальных символов
  - в. это программа с уникальным именем, для которой пользователь должен задать конкретные значения аргументов и функций

## Ключи к тесту

Вариант 1

Вариант 2



№ вопроса	Верный ответ
1 а	
2 вг	
3 б	
4 б	
5 в	
6 б	
7 а	
8 а	
9 г	
10 б	

№ вопроса	Верный ответ
1 г	
2 б	
3 г	
4 б	
5 г	
6 в	
7 б	
8 бвг	
9 б	
10 в	

### **Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе**

Оценка	Процент правильных ответов
5 (отлично)	от 70-100 %
4 (хорошо)	от 40-69,9 %
3 (удовлетворительно)	от 20-39,9%
2 (неудовлетворительно)	менее 19,9 %

## **4.Список литературы**

### **4.1. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации

должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **4.1.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-13322-4. — URL: <https://book.ru/book/954418>
2. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240>

#### **4.1.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Филимонова, Е. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11659-3. — URL: <https://book.ru/book/949439>. — Текст : электронный.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы философии

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 01. Основы философии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ. 01. Основы философии является вариативной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Основные категории и понятия философии;</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Основы философского учения о бытии;</p> <p>Сущность процесса познания;</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>		
---	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. Основы философии**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в т.ч: Основное содержание	48
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	24
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 01. Основы философии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	5 семестр		72/24(24)	
Раздел 1. История философии.			24/10(6)	
Тема 1.1. Философия, её предмет и роль в обществе		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	1	Философия и её роль в жизни общества и человека. Возникновение философии. Истоки философии. Философия и мировоззрение. Предмет философии. Основные функции философии. Основной вопрос философии.	2	
		Практическое занятие		
	2	Философия как мировоззрение	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Философия Древней Индии и Китая		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	3	Основные понятия. Конфуцианство. Даосизм. Общие понятия. Основные школы. Буддизм.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Философия Античного мира		Содержание учебного материала		ОК 1-12
		Практическое занятие		
	4	Понятия и периоды философии Античного мира. Сократ. Платон. Аристотель. Школы. Неоплатонизм.	2	
		Самостоятельная работа		



Тема 1.4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	5	Основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский. Основные черты и направление философии Возрождения.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.5. Философия Нового времени (17-18 вв.)		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	6	Основные черты философии Нового времени. Р.Декарт. Ф.Бэкон. Эпоха Просвещения в философии.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Западноевропейский иррационализм		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	7	Основные идеи и течения немецкой классической философии: И. Кант, Г. Гегель, К.Маркс, Ф.Энгельс. «Философия жизни».Фрейдизм. Экзистенциализм.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.7. Развитие русской философии		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	8	Специфика русской философии. Предфилософия. Философия 18 в. Славянофилы. Философия и литература. Вл. С. Соловьев. Западничество. Нигилизм. Анархизм. Русский религиозный ренессанс. Космизм. Марксистская философия. Оригинальная философия советского периода.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.8. Западная философия 19- 20 вв.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	9	Основные черты, направления и тенденции развития западной философии 19-20 вв.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	10	Подготовка к практическому занятию по теме: «Основные черты, направления и тенденции развития западной философии 19-20 вв.»	2	
	11	Подготовка материалов и написание докладов по теме «О жизни и творчестве представителей философской мысли»	2	

	12	Подготовка материалов и написание докладов по теме «Основные направления современной философии»	2	
<b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии.</b>			<b>8/2(2)</b>	
Тема 2.1. Философская онтология.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	13	Бытие как философская проблема. Концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Материя и её атрибуты. Специфика человеческого бытия. Диалектическая концепция развития.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2. Проблема сознания в философии.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	14	Бытие и сознание. Знание, сознание, самосознание, сущность мышления. Язык и мышление.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	15	Сознание и свобода. Сознание и бессознательное.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	16	Выполнение тестов и заданий по разделу «Основы философского учения о бытии»	2	
<b>Раздел 3 Философия познания.</b>			<b>16/6(4)</b>	
Тема 3.1. Познание, его формы и уровни.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	17	Познание как предмет философского анализа. Структура и формы познания. Практика – основа, движущая сила и цель познания. Рациональное и иррациональное в познании. Проблема истины.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	18	Познание, его формы и сущность.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.2. Научная, философская, религиозная картины мира.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	19	Объективный мир и его картины. Научные революции и смены типов миропонимания. Строение и развитие Вселенной. Мировые религии о возникновении мира, структурного пространства во времени.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		

	20	Научная, философская, религиозная картины мира.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.3. Роль науки в жизни человека и общества.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	21	Научное познание и роль науки. Философия науки. Структура, методы и формы научного познания. Социальные функции науки. Закономерности развития науки. Закономерности развития техники.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	22	Наука, её роль в жизни человека и общества.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	23	Написание философского сочинения по темам раздела «Философия познания»	2	
	24	Подготовка материалов и написание докладов по теме «Мировые религии о возникновении мира».	2	
<b>Раздел 4</b> <b>Социальная философия.</b>			<b>8/2(2)</b>	
Тема 4.1. Общество и его развитие.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	25	Общество и его структура. Социальная структура общества и её изменение. Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.2. Философия культуры.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	26	Определение понятия «Культура». Функции культуры. Массовая и элитарная культура. Молодежная контркультура. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Человек, общество и культура.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	27	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Культура Астраханского края».	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	28	Проведение исследования, подготовка материалов и написание докладов по теме «Молодежная субкультура Астраханского края»	2	
<b>Раздел 5</b> <b>Философия человека.</b>			<b>10/2(6)</b>	

Тема 5.1. Человек как главная философская проблема. Проблема смысла жизни человека. Свобода и ответственность личности.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	29	Человек как объект философского осмысления. Проблема человеческого бытия в «философской антропологии». Природное и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Социальный, цивилизационный и религиозный аспект типологии личности. Смысл человеческого бытия. Философия о смерти и бессмертии. Свобода, ответственность и нравственные основы личности.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	30	Этика: свобода и ответственность, мораль, справедливость, право	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	31	Написание философского сочинения по теме «Проблема смысла жизни человека. Свобода и ответственность личности».	2	
	32	Написание докладов по теме «Актуальные проблемы биоэтики и их решение с точки зрения гуманизма и биологической безопасности человечества (аборты, эвтаназия, клонирование, генная инженерия, пересадка органов, смена пола, суррогатное материнство)».	2	
	33	Составление конспекта по теме: «Любовь как ценность: природа и сущность любви; типология любви; превратности любви; любовь и секс; любовь и семья».	2	
<b>Раздел 6</b> <b>Глобальные проблемы и будущее человечества.</b>			<b>6/2(4)</b>	
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности. Проблемы отношений человека и среды его обитания.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	34	Будущее человека: проблемы и перспективы развития цивилизации.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	35	Выполнение исследовательской работы по теме «Экологические проблемы Астраханского края».	2	
	36	Подготовка сообщений по теме «Глобальные проблемы современности».	2	
<b>Всего:</b>			<b>72/24(24)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. Основы философии**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основная литература:

1. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>
2. Аблеев, С. Р., Основы философии : учебник / С. Р. Аблеев. — Москва : КноРус, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-406-10919-9. — URL: <https://book.ru/book/947036>

##### **3.2.2. Электронные ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование»// <http://www.humanites.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» // <http://edu.ru/>
3. Национальная философская энциклопедия // <http://terme.ru/>
4. Философский портал// <http://www.philosophy.ru/>
5. Портал «Философия online» // <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии// <http://filosof.historic.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Алексеев А.П., Яковлева Л.Е. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие – М; проспект, 2015, 336с.
2. Основы философии: Учебное пособие/ А.А.Чувакин; под ред. А.И. Куляпина .-М.: ФЛИНТА : Наука 2015, 240с. Эл.б.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. Основы философии

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно.	Подготовка к выполнению практических работ. Написание философских сочинений. Подготовка докладов и сообщений. Выполнение тестов и заданий.
Знания:		
Основные категории и понятия философии;	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам.	Защита практической работы. Экзамен.
Роль философии в жизни человека и общества;		Защита практической работы. Устный опрос. Экзамен.
Основы философского учения о бытии;		Проверка тестов и заданий. Защита практической работы. Экзамен.
Сущность процесса познания;		Защита практической работы. Оценка философских сочинений. Экзамен.
Основы научной, философской и религиозной картины мира;		Защита практической работы. Оценка докладов. Экзамен.
Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Защита практической работы. Оценка сообщений. Оценка философских сочинений. Экзамен.
Социальные и этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Проверка тестирования. Защита практической работы. Защита исследовательской работы. Экзамен.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

**Основы философии**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 43.02.01 Право и организация социального  
обеспечения

Астрахань, 2023

## 1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КИМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями в соответствии с ФГОС

Таблица 1

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>



ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Уметь: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать:- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразовании;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; Уметь: - описывать значимость своей специальности;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Уметь: - соблюдать нормы экологической

	<p>безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;          Уметь: - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>
--	---

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка

**Уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**Знать:**

основные категории и понятия философии;  
 роль философии в жизни человека и общества;  
 основы философского учения о бытии;  
 сущность процесса познания;  
 основы научной, философской и религиозной картин мира;  
 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### 3. Типовые задания для оценивания освоения УД

#### Раздел 1. История философии

##### Задание № 1

Выберите правильный ответ

1. Предметом философии является (-ются) ...
  - А. физическая реальность
  - В. **всеобщее в системе «мир – человек»**
  - С. положения Священного писания
  - Д. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
2. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину ...
  - А. эклектика
  - В. **философия**
  - С. гемофилия
  - Д. софистика
3. Гносеология – это учение о ...
  - А. бытии
  - В. ценностях
  - С. **познании**
  - Д. смыслах
4. Антропология – это учение о ...
  - А. бытии
  - В. ценностях
  - С. познании
  - Д. **человеке**
5. Проблемы, решаемые философией, ...
  - А. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
  - В. **имеют всеобщий, предельный характер**
  - С. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
  - Д. имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру
6. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, то есть философом, был ...
  - А. Аристотель
  - В. Эпикур
  - С. **Пифагор**
  - Д. Платон
7. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания – ...
  - А. аксиология
  - В. **онтология**
  - С. антропология

D. гносеология

**8.** Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...

A. концепцию

B. картину мира

C. теорию

**D. мировоззрение**

**9.** Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...

A. мировоззрение само по себе является философией

B. философия тождественна мировоззрению

**C. философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы**

D. философия является частью мировоззрения

**10.** Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие силы его развития, относятся к...

A. гносеологии

B. философской антропологии

C. социальной философии

**D. онтологии**

## Задание № 2

Выберите правильный ответ

**1.** Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.

A. критическую

B. информационную

C. практическую

**D. эвристическую**

**2.** Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют...

A. мифологию

B. искусство

**C. философию**

D. науку

**3.** Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_ функцию.

A. критическую

B. теоретическую

**C. гуманистическую**

D. методологическую

4. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с \_\_\_\_\_ функцией.
- A. **критической**
  - B. аксиологической
  - C. методологической
  - D. прогностической
5. Роль философии в научном познании связана с ...
- A. разработкой умозрительных схем
  - B. **разработкой методологии познания**
  - C. утверждением альтернативного способа мировосприятия
  - D. уточнением абстрактных понятий
6. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...
- A. **методологической**
  - B. прогностической
  - C. критической
  - D. аксиологической
7. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.
- A. **гуманистическую**
  - B. прогностическую
  - C. методологическую
  - D. аксиологическую
8. В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о \_\_\_\_\_ функции философии.
- A. гносеологической
  - B. методологической
  - C. **гуманистической**
  - D. эвристической
9. Содержание \_\_\_\_\_ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.
- A. критической
  - B. **аксиологической**
  - C. интегральной
  - D. логической
10. Характерной чертой философских проблем является их...
- A. бесполезность для жизненного опыта
  - B. **принципиальная открытость**
  - C. возможность решения наукой
  - D. опора на религию

### Задание № 3

1. Завершите определение: «Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение и понимание мира и места человека в нем, называется \_\_\_\_\_».
2. Понятие древнегреческой философии, обозначающее упорядоченность мира:
  - а. Атом
  - б. Хаос
  - в. Космос
  - г. Бытие
3. Кто из древнегреческих мыслителей стоял у истоков идеалистической традиции в философии?
  - а. Демокрит
  - б. Пифагор
  - в. Гераклит
  - г. Сократ
4. Что такое философская категория?
  - а. Обозначение чего-либо
  - б. Форма «чистого разума»
  - в. Понятие, отражающее связь любого типа
  - г. Понятие, отражающее существенные, универсальные связи и отношения.
5. Какая концепция бытия принадлежала Пармениду?
  - а. О неизменности Бытия
  - б. О всеобщей его изменчивости и противоречивости
  - в. О том, что основой всякого Бытия являются атомы
  - г. Что истина – это идеи, эйдосы.
6. Кого из философов древности называли «отцом диалектики»?
  - а. Демокрита
  - б. Сократа
  - в. Гераклита
  - г. Фалеса
7. Завершите определение:  
«Раздел философии, изучающий проблемы познания, его сущности, возможностей и форм, называется \_\_\_\_\_».
8. Мыслитель, полагавший, что философия должна сделать предметом своих размышлений не Космос и его законы, а человека и его мышление», был:
  - а. Анаксимен
  - б. Пифагор
  - в. Сократ
  - г. Зенон
9. Кто из мыслителей Древней Греции впервые назвал себя философом?
  - а. Демокрит
  - б. Гераклит

в. Пифагор

г. Фалес

**10.** Соотнесите понятия и философов, которые их используют:

- |           |               |
|-----------|---------------|
| а. Космос | 1. Аристотель |
| б. Бытие  | 2. Демокрит   |
| в. Форма  | 3. Парменид   |
| г. Идея   | 4. Гераклит   |
| д. Атом   | 5. Платон     |

#### **Задание № 4**

Выберите правильный ответ

**1.** Социальная утопия Ф. Бэкона совершенно определенно возрождала идеи:

- А) Сократа
- Б) Платона
- В) Аристотеля
- Г) Мора

**2.** По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это:

- А) развитие человеческого духа
- Б) достижение славы и власти
- В) общественная польза и улучшение жизни людей
- Г) окончательное разрешение ученых споров и обретение истины.

**3.** Философия Р. Декарта сыграла значительную роль в становлении:

- А) диалектического материализма
- Б) механического естествознания
- В) объективного идеализма
- Г) протестантской теологии.

**4.** Согласно Д. Локку основой всякого познания является:

- А) ощущение
- Б) мысль
- В) интуиция
- Г) опыт.

#### **Задание № 5**

**1.** Прокомментируйте высказывание: «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре» (Сократ)

В чем глубинный смысл данного высказывания ?

Как оно связано с судьбой философа?

Как вы оцениваете поступок Сократа - его смерть?

Выберите правильный ответ

**2.** Сократ в молодости обучался в школе:

- а. софистов
- б. пифагорейцев
- с. милетцев



d. элеатов

**3.** В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

a. карма

b. нирвана

c. дао

d. сансара

**4.** Карма в древнеиндийской философии -это:

a. Закон вечного круговорота бытия

b. Понятие долга и предназначения

c. Закон воздания

d. Выход за пределы круга перевоплощений

**5.** Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

a. Слушаться старших по возрасту и званию

b. Сдерживать себя, избегать крайностей

c. Формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления

d. Быть гуманным

**6.** По мнению этого философа, знание высшая из добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

a. Пирон

b. Сократ

c. Диоген

d. Христипп

**7.** В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:

a. порядок

b. Бог

c. разум

d. число

**8.** Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:

a. Протагор

b. Платон

c. Сократ

d. Зенон

### **Задание № 6**

Выберите правильный ответ

**1.** Закончите определение: «Мировоззрение – это...».

a) совокупность объективных знаний о действительности, отражающих существенные свойства предметов и явлений, а также внутренние закономерности их развития;

б) система представлений о мире и о месте в нем человека, об отношении человека к окружающей его действительности и к самому себе;

в) система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются социальные проблемы и конфликты, конструируются и обосновываются цели (программы) социальной деятельности, направленные на закрепление или изменение данных общественных отношений».

**2.** Выделите основные структурные компоненты мировоззрения:

- а) ценности;
- б) знания;
- в) все ответы верны.

**3.** Философия обладает следующими характеристиками (выберите соответствующие пункты):

- а) стремится к систематической целостности знания;
- б) подтверждает свои выводы экспериментом;
- в) безразлична к противоречию.

**4.** К основным функциям философии относятся (выделите правильные варианты ответа):

- а) адаптационная;
- б) управленческая;
- в) мировоззренческая.

**5.** Назовите философскую дисциплину, исследующую всеобщие предпосылки познания и условия его достоверности:

- а) гносеология;
- б) логика;
- в) теология.

**6.** Назовите время возникновения первых натурфилософских учений в Древней Греции?

- а) IX – VIII вв. до н. э.;
- б) III – IV вв.;
- в) VI – V вв. до н. э.

**7.** Из перечисленных ниже мыслителей назовите представителей классического этапа в развитии античной философии:

- а) Гесиод;
- б) Лукреций Кар;
- в) Сократ.

**8.** Укажите особенности древнегреческого философского мышления:

- а) субъективизм;
- б) космоцентризм;
- в) иррационализм.

**9.** Креационизм как принцип средневекового философского мышления означает:

- а) признание человека венцом творения;
- б) признание сотворения Богом мира из ничего как основной посылки средневековых учений о природе;
- в) отрицание целесообразности в природе.

- 10.** Укажите основные принципы средневекового философского мышления:
- а) теоцентризм;
  - б) дуализм;
  - в) рационализм.
- 11.** Назовите основные этапы развития средневековой философии:
- а) патристика;
  - б) схоластика;
  - в) все ответы верны.
- 12.** Выделите характерные черты философии эпохи Возрождения:
- а) антропоцентризм;
  - б) онтологизм;
  - в) социоцентризм.
- 13.** Выделите основное утверждение эмпиризма:
- а) мир в принципе непознаваем;
  - б) разум играет определяющую роль в познании;
  - в) познание действительности должно опираться на опыт.
- 14.** Назовите, кто из ниже перечисленных европейских мыслителей является представителем философии Просвещения:
- а) Исаак Ньютон;
  - б) Франсуа Мари Вольтер;
  - в) Фома Аквинский.
- 15.** Назовите представителя немецкой классической философии:
- а) Ф. Бэкон;
  - б) Ф. Аквинский;
  - в) И. Кант.

### **Задание № 7**

Проанализировав текст, ответьте

- 1.** В чем П.Я. Чаадаев видит различия между Востоком и Западом?
- «Мир искони делился на две части – Восток и Запад. Это не только географическое деление, но также и порядок вещей, обусловленный самой природой разумного существа: это – два принципа, соответствующие двум динамическим силам природы, две идеи, обнимающие весь жизненный строй человеческого рода. Сосредоточиваясь, углубляясь, замыкаясь в самом себе, созидался человеческий ум на Востоке; раскидываясь вовне, излучаясь во все стороны, борясь со всеми препятствиями, развивается он на Западе. По этим первоначальным данным естественно сложилось общество. На Востоке мысль, углубившись в самое себя, уйдя в тишину, скрывшись в пустыню, предоставила общественной власти распоряжение всеми благами земли; на Западе идея, всюду кидаясь, вступаясь за все нужды человека, алкая счастья во всех его видах, основала власть на принципе права; тем не менее и в той, и в другой сфере жизнь была сильна и плодотворна; там и здесь человеческий разум не имел недостатка в высоких вдохновениях, глубоких мыслях и возвышенных созданиях. Первым выступил Восток и излил на землю потоки света из глубины

своего уединенного созерцания; затем пришел Запад со своей всеобъемлющей деятельностью, своим живым словом и всемогущим анализом, овладел его трудами, кончил начатое Востоком и, наконец, поглотил его в своем широком объёме. Но на Востоке покорные умы, коленопреклоненные пред историческим авторитетом, истощились в безропотном служении священному для них принципу и в 88 конце концов уснули, замкнутые в своем неподвижном синтезе, не догадываясь о новых судьбах, которые готовились для них; между тем на Западе они шли гордо и свободно, преклоняясь только пред авторитетом разума и неба, останавливаясь только пред неизвестным, непрестанно устремив взор в безграничное будущее» (Чаадаев П.Я. Апология сумасшедшего / Соч. М., 1989. С. 145-146).

2. Как вы думаете, применима ли к современной России характеристика, данная ей Чаадаевым в начале XIX века?

«Народы живут только сильными впечатлениями, сохранившимися в их умах от протекших времен, и общением с другими народами. Этим путем каждая отдельная личность ощущает свою связь со всем человечеством. В чем заключается жизнь человека, говорит Цицерон, если память о протекших временах не связывает настоящего с прошлым? Мы же, явившись на свет, как незаконнорожденные дети, лишенные наследства, без связи с людьми, предшественниками нашими на земле, не храним в сердцах ничего из наставлений, вынесенных до нашего существования. То, что у других народов просто привычка, инстинкт, то нам приходится вбивать в свои головы ударами молота. Наши воспоминания не идут далее вчерашнего дня; мы как бы чужие для себя самих. Мы так удивительно шествуем во времени, что по мере движения вперед пережитое пропадает для нас безвозвратно. Это естественное последствие культуры, всецело заимствованной и подражательной. Внутреннего развития, естественного прогресса у нас нет, прежние идеи вымываются новыми, потому что последние не вырастают из первых, а появляются у нас откуда-то извне. Мы воспринимаем идеи только в готовом виде; поэтому те неизгладимые следы, которые отлагаются в умах последовательным развитием мысли и создают умственную силу, не бороздят наших сознаний. Мы растем, но не созреваем, мы подвигаемся вперед, но в косвенном направлении, т.е. по линии, не приводящей к цели. Мы подобны тем детям, которых не заставляли самих рассуждать, так что, когда они вырастают, своего в них нет ничего, все их знание на поверхности, вся их душа – вне их. Таковы же и мы. Народы – существа нравственные, точно так, как и отдельные личности. Их воспитывают века, как людей – годы. Про нас можно сказать, что мы составляем как бы исключение среди народов. Мы принадлежим к тем из них, которые как бы не входят составной частью в человечество, а существуют лишь для того, чтобы преподать великий урок миру. И конечно, не пройдет без следа то наставление, которое суждено нам дать, но кто знает день, когда мы найдем себя среди человечества, и кто исчислит те бедствия, которые мы испытываем до свершения наших судеб? /.../ ... раскинувшись между двух великих делений

мира, между Востоком и Западом, опираясь одним локтем на Китай, а другим – на Германию, мы бы должны были сочетать в себе две великие основы духовной природы - воображение и разум - и объединить в своем просвещении исторические судьбы всего земного шара. Не эту роль предоставило нам Провидение. Напротив, оно как будто совсем на занималось нашей судьбой. Отказывая нам в своем обычном благодетельном влиянии на человеческий разум, оно предоставило нас всецело самим себе, не захотело ни в чем вмешиваться в наши дела, не захотело нас ничему научить. Опыт времен для нас не существует. Века и поколения протекли для нас бесплодно. Наблюдая нас, можно бы сказать, что здесь сведен на нет всеобщий закон человечества» (Чаадаев П.Я. Философические письма / Соч. М., 1989. С. 21-22, 24-25). 89

**3.** Какую духовную деятельность В.С. Соловьев называет философией? «Слово «философия», как известно, не имеет одного точно определенного значения, но употребляется во многих весьма между собой различных смыслах. Прежде всего мы встречаемся с двумя главными, равно друг от друга отличающимися понятиями о философии: по первому философия есть только теория, есть дело только школы; по второму она есть более чем теория, есть преимущественно дело жизни, а потом уже и школы. По первому понятию философия относится исключительно к познавательной способности человека; по второму она отвечает также и высшим стремлениям человеческой воли, и высшим идеалам человеческого чувства, имеет, таким образом, не только теоретическое, но также нравственное и эстетическое значение, находясь во внутреннем взаимодействии с сферами творчества и практической деятельности, хотя и различаясь от них. Для философии, соответствующей первому понятию, - для философии школы – от человека требуется только развитой до известной степени ум, обогащенный некоторыми познаниями и освобожденный от вульгарных предрассудков; для философии, соответствующей второму понятию, - для философии жизни – требуется, кроме того, особенное направление воли, то есть особенное нравственное настроение, и еще художественное чувство и смысл, сила воображения, или фантазии. Первая философия, занимаясь исключительно теоретическими вопросами, не имеет никакой прямой внутренней связи с жизнью личной и общественной, вторая философия стремится стать образующей и управляющей силой этой жизни. Спрашивается, какая из этих двух философий истинная? И та и другая имеют одинаковое притязание на познание истины, но самое это слово понимается ими совершенно различно: для одной оно имеет только отвлеченно-теоретическое значение, для другой – живое, существенное. Если для разрешения нашего вопроса мы обратимся к этимологии слова «философия», то получим ответ в пользу живой философии. Очевидно, название «любомудрие», то есть любовь к мудрости (таков смысл греческого слова *jilosojia*), не может применяться к отвлеченной теоретической науке. Под мудростью понимается не только полнота знания, но и нравственное совершенство, внутренняя цельность духа. Таким образом, слово «философия» означает стремление к духовной

цельности человеческого существа – в таком смысле оно первоначально и употреблялось» (Соловьев В.С. Философские начала цельного знания // Мир философии. М., 1991. Ч. 1. С. 93- 94).

**4.** В чем В.С. Соловьев видит историческое предназначение философии?

«Итак, что же делала философия? Она освобождала человеческую личность от внешнего насилия и давала ей внутреннее содержание. /.../ И если теперь мы спросим: на чем основывается эта освободительная деятельность философии, то мы найдем ее основание в том существеннейшем и коренном свойстве человеческой души, в силу которого она не останавливается ни в каких границах, не мирится ни с каким извне данным определением, ни с каким внешним ей содержанием, так что все блага и блаженства на земле и на небе не имеют для нее никакой цены, если они не ею самой добыты, не составляют ее собственного внутреннего достояния. И эта неспособность удовлетвориться никаким извне данным содержанием жизни, это стремление к все большей и большей внутренней полноте бытия, эта сила-разрушительница всех чуждых богов, - эта сила уже содержит в возможности то, к чему стремится, - абсолютную 90 полноту и совершенство жизни. Отрицательный процесс сознания есть вместе с тем процесс положительный, и каждый раз как дух человеческий, разбивая какого-нибудь старого кумира, говорит: это не то, чего я хочу, - он уже этим самым дает некоторое определение того, чего хочет, своего истинного содержания. Эта двойственная сила и этот двойной процесс, разрушительный и творческий, составляя сущность философии, вместе с тем составляет и сущность самого человека, того, чем определяется его достоинство и преимущество перед остальной природой, так что на вопрос: что делает философия? – мы имеем право ответить: она делает человека вполне человеком. А так как в истинно человеческом бытии равно нуждаются и Бог, и материальная природа, - Бог в силу абсолютной полноты своего существа, требующий другого для ее свободного усвоения, а материальная природа, напротив, вследствие скудости и неопределенности своего бытия, ищущей другого для своего восполнения и определения, - то, следовательно, философия, осуществляя собственно человеческое начало в человеке, тем самым служит и божественному и материальному началу, вводя и то, и другое в форму свободной человечности» (Соловьев В.С. Исторические дела философии // Мир философии. Ч. 1. С. 174-175).

**5.** Почему, по Бердяеву, философия близка каждому человеку?

«Философы всегда составляли небольшую группу в человечестве, их всегда было немного. И тем более поразительно, что их так не любят. Философию и философов не любят люди религии, теологи, иерархи и простые верующие, не любят ученые и представители разных специальностей, не любят политики и социальные деятели, люди государственной власти, консерваторы и революционеры, не любят инженеры и техники, не любят артисты, не любят простые люди, обыватели. Казалось бы, философы люди самые безвластные, они не играют никакой роли в жизни государственной и хозяйственной. Но

люди, уже власть имеющие или к власти стремящиеся, уже играющие роль в жизни государственной или хозяйственной или стремящиеся ее играть, чего-то не могут простить философам. Прежде всего не могут простить того, что философия кажется им ненужной, неоправданной, существующей лишь для немногих, пустой игрой мысли. Но остается непонятным, почему ненужная и непонятная игра мысли самой незначительной кучки людей вызывает такое недоброжелательство и почти негодование. Это психологически сложная проблема. Философия чужда большей части людей, и вместе с тем каждый человек, не сознавая этого, в каком-то смысле философ. Весь технический аппарат философии чужд большей части людей. Большая часть людей готова употреблять слово «философ» в насмешливом и порицательном смысле. Слово же «метафизика» в обыденной обывательской жизни почти ругательство. Из «метафизики» сделали смехотворную фигуру, и она действительно бывает смехотворной. Но каждый человек, хотя бы он этого не сознавал, решает вопросы «метафизического» порядка. Вопросы математики или естествознания гораздо более чужды огромной массе людей, чем вопросы философские, которые в сущности ни одному человеку не чужды. И существует обывательская философия тех или иных социальных групп, классов, профессий, как существует обывательская политика. Человек, испытывающий отвращение к философии и презирующий философов, обыкновенно имеет свою домашнюю философию. Ее имеет государственный деятель, революционер, специалист-ученый, инженер-техник. Они именно потому и считают ненужной философию. Мы должны констатировать социальную незащищенность философии и философа. Философия не выполняет непосредственных социальных заказов. Философ видит даже свое достоинство в том, чтобы стать выше предъявляемых ему социальных требований. Философия не социальна, философия персональна. Религия и наука, столь разные по своей природе и столь часто враждующие, социально защищены, они выполняют социальный заказ, за ними стоят коллективы, готовые их защищать. Философия социально беззащитна, за ней не стоят никакие коллективы. Философа никто не станет защищать. Даже экономическое положение его самое беззащитное. Философ должен в своем разуме, а не в разуме других раскрыть истину, раскрыть сверхчеловеческое и божественное» (Бердяев Н.А. И мир объектов. Опыт философии одиночества и общения // Мир философии. Ч. 1. С. 106-107).

#### **Задание № 8**

Заполните таблицу

Основные этапы развития русской философии

Основные этапы русской философии	Временные рамки	Актуальные проблемы
----------------------------------	-----------------	---------------------

#### **Задание № 9**

Заполните таблицу

Специфические черты русской (идеалистической) философии к. XIX –н. XX вв.

Философия	Основные направления	Ведущие представители	Обсуждаемые проблемы
-----------	----------------------	-----------------------	----------------------

1. Западноевропейская
2. Русская идеалистическая

### Задание № 10

Заполните таблицу

Основные представители русской философии конца XIX – нач. XX вв.

Представитель	Философская концепция, идея	Основные категории	Произведения
---------------	-----------------------------	--------------------	--------------

## Раздел 2. Основы философского учения о бытии

### Задание № 11

Выберите правильный ответ

1. Философское учение об общих категориях и закономерностях бытия, существующее в единстве с теорией познания и логикой:
  - а) Онтология +
  - б) Саеология
  - в) Субстанция
2. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:
  - а) Сознание
  - б) Субстанция +
  - в) Атрибут
3. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:
  - а) Релятивизм
  - б) Скептицизм
  - в) Дуализм +
4. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:
  - а) Плюрализм +
  - б) Агностицизм
  - в) Эмпиризм
5. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи:
  - а) Материя в своей основе состоит из идеальных форм
  - б) Материя тождественна веществу
  - в) Материя вечна, несотворённа и неуничтожима +
6. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:
  - а) Августин



б) Демокрит +

в) Спиноза

**7.** Материя есть первоисточник бытия, утверждает:

а) Идеализм

б) Иррационализм

в) Материализм +

**8.** «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть:

а) Материя +

б) Качество

в) Явление

**9.** В марксизме материя трактуется как:

а) Единство энергии и сознания

б) Энергия

в) Объективная реальность +

**10.** Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи:

а) Движение

б) Стабильность +

в) Структурность

**11.** К идеальным явлениям относится:

а) Совесть +

б) Всемирное тяготение

в) Время

**12.** Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта:

а) Качество

б) Атрибут +

в) Акциденция

**13.** Способ существования материи:

а) Движение +

б) Небытие

в) Поток сознания

**14.** К атрибутам материи не относится:

а) Отражение

б) Структурность

в) Покой +

**15.** Высшая форма движения материи:

а) Социальное движение +

б) Механическое движение

в) Физическое движение

**16.** Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что:

а) Вселенная погибнет в результате взрыва ядра Галактики

б) Вселенная возникла в результате взрыва микроскопической частицы +

в) В центре Галактики происходят регулярные взрывы, изменяющие пространственно-временные характеристики Вселенной

**17.** Последовательность состояний отражает категория:

- а) Пространства
- б) Необходимости
- в) Времени +

**18.** Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) Качество
- б) Пространство +
- в) Движение

**19.** Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал:

- а) Лукреций Кар
- б) Лейбниц
- в) Ньютон +

**20.** Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что:

- а) Время вечно, пространство бесконечно
- б) Пространство и время зависят от материальных процессов +
- в) Время и пространство не зависят друг от друга

**21.** Какая концепция времени не допускает возможность создания «машины времени»:

- а) Динамическая +
- б) Статическая
- в) Субстанциальная

**22.** Важнейшее специфическое свойство биологического времени:

- а) Цикличность
- б) Антропность +
- в) Обратимость

**23.** Важнейшее специфическое свойство биологического пространства:

- а) Четырёхмерность
- б) Амбивалентность
- в) Однородность +

**24.** Совокупность естественных условий существования человека и общества:

- а) Практика
- б) Природа +
- в) Космогенез

**25.** Какая из нижеперечисленных пар прилагательных не используется при философском анализе природы:

- а) искусственная и естественная
- б) органическая и неорганическая
- в) первозданная и рукотворная +

**26.** Кто из названных учёных-философов впервые установил, что солнечная

активность влияет на самочувствие людей:

- а) Королёв
- б) Чижевский +
- в) Циолковский

27. Важнейший вклад в разработку онтологической проблематики внес:

- а) Платон +
- б) Сократ
- в)

### Задание № 12

Завершите предложения и ответьте на вопросы

1. Бытие в философском понимании есть \_\_\_\_\_.
2. Впервые понятие «бытие» вводит в оборот \_\_\_\_\_.
3. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.
4. Открытие «идеального» бытия принадлежит древнегреческому философу \_\_\_\_\_.
5. Какому направлению в философии свойственна характеристика бытия как телесного, вещественного?
6. Предельное основание, к которому как к самодостаточному сводят все конечные проявления сущего.
7. Учение о бытии, о сущем \_\_\_\_\_.
8. Объяснение мира из одного основания, субстанции.
9. «Мыслю, следовательно, существую». Автором данного суждения является \_\_\_\_\_.
10. Современное направление в философии, трактующее бытие как Я – бытие.
11. Назовите субстанции, которые вы знаете.
12. Концепция бытия, в основе которой лежит суждение: «Существовать – значит быть воспринимаемым».
13. Мир как движущийся, постоянно развивающийся впервые представил \_\_\_\_\_.
14. С точки зрения, какой философской концепции Бог и только Бог есть подлинное бытие?
15. Объяснение мира как многосубстанциального целого.
16. Назовите его представителей.
17. Какая из перечисленных категорий не относится к онтологическим: сущее, истина, реальность, материя, сущность?
18. Реальность, существующая независимо и вне человеческого сознания.
19. К ней из перечисленных относятся: солнечная система, переживание, вкус, звезды, реки, леса, мысли.
20. Субъективная реальность есть не что иное, как \_\_\_\_\_.
21. Из перечисленных к ней относятся: материя, душа, тело, дух \_\_\_\_\_.
22. Двумя видами идеального бытия выступают \_\_\_\_\_.
23. Атрибутами материи являются \_\_\_\_\_.

24. Движение есть \_\_\_\_\_.

25. Основными характеристиками человеческого бытия являются \_\_\_\_\_.

### Задание № 13

Заполните таблицу

Философия	Тип онтологии	Основные характеристики	Представители
-----------	---------------	-------------------------	---------------

1. Античности
2. Средневековья
3. Возрождения
4. Марксизма
5. Экзистенциализма

### Задание № 14

Заполните таблицу

Виды и формы бытия

Вид бытия	Основные характеристики	Формы бытия	Примеры
-----------	-------------------------	-------------	---------

1. Материальное
2. Идеальное
3. Бытие человека
4. Социальное

### Задание № 15

Заполните таблицу

Философы и понимание ими основы бытия (субстанции)

Философ	Основание бытия	Философская позиция
---------	-----------------	---------------------

1. Демокрит
2. Платон
3. Гегель
4. Шопенгауэр
5. Маркс
6. Беркли
7. Бердяев

### Задание № 16

Выберите правильный ответ

1. Человеческое сознание – это:

- 1) свойство человеческого мозга
- 2) субъективная реальность
- 3) часть психики человека
- 4) все сказанное верно

Ответ: 4

2. Идеальное – это:

- 1) субъективная реальность

- 2) продукт абстрактного мышления
- 3) внепсихическая реальность – объективный дух
- 4) все сказанное верно

Ответ: 2

**3.** Предметом рефлексии является:

- 1) окружающий мир
- 2) самосознание
- 3) другие люди
- 4) все сказанное верно

Ответ: 2

**4.** Чем отличается психика человека от психики животного?

*Указать не менее двух ответов*

- 1) наличием памяти
- 2) способностью мыслить абстрактно
- 3) наличием членораздельной речи
- 4) способностью к эмоциональному переживанию
- 5) все сказанное верно

Ответ: 2, 3

**5.** Физиологическое и психическое связаны как:

- 1) причина и следствие
- 2) структура и функция
- 3) элемент и система
- 4) вид и род
- 5) все сказанное верно

Ответ: 2

**6.** Сознанию присущи свойства:

- 1) предметность
- 2) активность
- 3) социальность
- 4) все перечисленные свойства

Ответ: 4

**7.** Бессознательное – это:

*указать не менее 2- ответов*

- 1) основная сила, движущая поведением человека
- 2) автоматизмы
- 3) психическая деятельность, в которой человек не отдает словесный отчет
- 4) подпороговая чувствительность
- 5) все сказанное верно

Ответ: 2, 3, 4

**8.** Эмоции выполняют функцию:

- 1) сигнальную
- 2) ориентировочную
- 3) сплочение группы

- 4) мобилизующую
- 5) все сказанное верно

Ответ: 5

**9.** Свойства человеческого восприятия:

- 1) зависимость от прошлого опыта
- 2) целостность
- 3) структурность
- 4) избирательность
- 5) все сказанное верно

Ответ: 5

**10.** Мышление – это:

- 1) способность к логическим операциям
- 2) способность к обобщениям
- 3) способность к вербализации субъективного опыта
- 4) все сказанное верно

Ответ: 4

**11.** Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть:

- 1) мироотношение
- 2) суждение
- 3) самосознание
- 4) миропонимание

Ответ: 3

**12.** Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...

- 1) ощущением
- 2) эмоциями
- 3) восприятием
- 4) представлением

Ответ: 1

**13.** Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика, интересов, ценностей, мотивов поведения – называется:

- 1) самоидентификацией
- 2) рефлексией
- 3) самосознанием
- 4) самооценкой

Ответ: 4

**14.** При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и взгляда на сознание:

- 1) эстетического
- 2) мифологического
- 3) естественнонаучного

4) обыденного

Ответ: 3

**15.** Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием:

- 1) ощущение
- 2) интроспекция
- 3) сознание
- 4) психика

Ответ: 3

**16.** Вопрос об отношении сознания к бытию традиционно именуют основным вопросом.

- 1) мировоззрения
- 2) философии
- 3) культуры
- 4) этики

Ответ: 2

**17.** Общественное сознание – это:

- 1) отражение общественной жизни
- 2) идеология класса, общественной группы
- 3) общественная психология
- 4) все вместе взятое

Ответ: 4

**18.** Рефлексия – способ познания, при котором:

- 1) предметом познания являются реальные объекты
- 2) предметом познания являются воображаемые объекты
- 3) предметом познания выступает самосознание
- 4) предметом познания становится идеализированный объект

Ответ: 3

**19.** Сознание человека отличается от психики животных.

- 1) памятью
- 2) активностью
- 3) интуицией
- 4) абстрактным мышлением
- 5) долгом

ответ: 4

**20.** Суждения, правильные с точки зрения материализма.

- 1) мои мысли и ощущения существуют реально
- 2) мои мысли и ощущения существуют объективно
- 3) мои мысли и ощущения не существуют реально
- 4) мои мысли и ощущения не существуют объективно

Ответ: 4

**21.** Из приведенных суждений могут принадлежать только материалисту:  
(укажите несколько вариантов ответа)

- 1) законы природы создаются мышлением человека
- 2) Бог не существует
- 3) мир существует вне сознания людей
- 4) сознание есть свойство, продукт материи
- 5) бытие определяет сознание

Ответ: 2,3,4,5

**22.** Выделите в предложенных суждениях диалектический материализм:

- 1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи
- 2) сознание - свойство всей материи
- 3) сознание материально
- 4) сознание человека - это проявление мирового духа

Ответ: 1

**23.** Выделите в предложенных суждениях идеализм:

- 1) сознание неразрывно связано с материей
- 2) сознание есть продукт материи
- 3) сознание может существовать до и независимо от материи
- 4) сознание не всегда адекватно отражает материю

Ответ: 3

**24.** Выделите в предложенных суждениях вульгарный материализм:

- 1) сознание есть свойство материи
- 2) сознание – это субъективная реальность
- 3) сознание идеально
- 4) сознание – это вид материи
- 5) сознание – это отражение материи

Ответ: 4

**25.** Выделите положение, которое правильно выражает понятие отражения:

- 1) отражение – это любое изменение одного объекта в результате воздействия на него другого объекта
- 2) отражение – это всякое взаимодействие объекта
- 3) отражение – это воспроизведение структуры, свойств отражаемого объекта в отражающем объекте

Ответ: 1

**26.** Суждение, в котором правильно выражена общественно-историческая сущность сознания:

- 1) сознание не может не отражать общественную жизнь
- 2) общественная жизнь не оказывает влияния на сознание
- 3) сознание является продуктом социальной среды и не возникает вне общения
- 4) сознание человека определяет общественную жизнь

Ответ: 3

**27.** Труд, сознание и язык в своей совокупности явились предпосылками:

- 1) богатства
- 2) сознания
- 3) морали



4) мировоззрения

Ответ: 1

**28.** Процесс размышления над собой, над тем, что в нас происходит, – это:

1) реформация

2) рефлексия

3) сенсуализм

4) дифференциация

Ответ: 2

**29.** Значение разума как принципа общественной жизни обосновывалось в философии:

1) Просвещения

2) Возрождения

3) марксизма

4) позитивизма

Ответ: 3

**30.** Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...

1) предсознание

2) абстрактное мышление

3) ценностно-волевой уровень сознания

4) чувственно-аффективный уровень сознания

Ответ: 2

**31.** Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении.

1) объективный идеализм

2) субъективный идеализм

3) диалектический материализм

4) экзистенциализм

Ответ: 3

**32.** Решающую роль в становлении сознания человека сыграли.

(укажите не менее двух вариантов ответа):

1) хозяйственный уклад

2) орудийная деятельность

3) язык

4) географическая среда

5) субъективные устремления людей

Ответ: 2, 3

**33.** Правильными утверждениями о соотношении сознания и психики являются:

(укажите несколько вариантов ответа)

1) сознание – одна из относительно самостоятельных сторон психической реальности человека

2) сознание не исчерпывает всего богатства психической жизни человека

- 3) сознание - это часть психики
- 4) сознание и психика тождественны
- 5) психика - одна из форм сознания

Ответ: 1, 2, 3

**34.** Основными характеристиками сознания являются. (укажите несколько вариантов ответа)

- 1) предметность
- 2) субъективность
- 3) идеальность
- 4) активность
- 5) противоречивость

Ответ: 1,3,4

**35.** Сознание и бессознательное.

(укажите не менее двух вариантов ответа) :

- 1) изолированы друг от друга
- 2) взаимодействуют между собой и способны достигать единства
- 3) являются двумя относительно самостоятельными сторонами единой психической реальности человека
- 4) взаимосвязаны
- 5) абсолютно противоположны

Ответ: 3,4

**36.** К сфере бессознательного относятся.

(укажите несколько вариантов ответа)

- 1) ценности
- 2) сновидения
- 3) гипнотические состояния
- 4) мысли
- 5) инстинкты

Ответ: 2,3,5

**37.** Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам называется.

- 1) интенциональность
- 2) субъектность
- 3) рефлексивность
- 4) идеальность

Ответ: 2

**38.** С позиции \_\_\_\_\_ сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность.

- 1) реализма
- 2) материализма
- 3) идеализма
- 4) дуализма

Ответ: 3

**39.** Согласно диалектическому материализму, ощущения человека по отношению к познаваемым предметам и явлениям объективной реальности выступают как:

- 1) иероглиф
- 2) копия, «слепок» вещей
- 3) субъективный образ объективного мира
- 4) иллюзия

Ответ: 3

**40.** Психическая деятельность животных отличается от психической деятельности человека тем, что она (укажите не менее двух вариантов ответа)

- 1) служит регулятором адаптивного поведения
- 2) направлена на преобразование мира
- 3) обусловлена биологическими закономерностями
- 4) носит социальный характер

Ответ: 1, 3

**41.** Креативность сознания выражается в

- 1) отсутствии смысла в действиях
- 2) придании смысла предмету сознания
- 3) способности создавать нечто новое
- 4) отсутствии способности создавать нечто новое

Ответ: 3

### Раздел 3. Философия познания

#### Задание № 17

Заполните таблицу

Решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии

Гносеологическая установка	Сущность	Авторы и эпоха
----------------------------	----------	----------------

1. Скептицизм
2. Агностицизм
3. Гносеологический оптимизм
4. Критицизм

#### Задание № 18

Заполните таблицу

Суть споров между рационалистами, эмпириками и иррационалистами

Гносеологическая позиция	Представители	Суть спора	Сила	Слабость
			аргументов	

1. Эмпиризм
2. Рационализм

### 3. Иррационализм

#### Задание № 19

Заполните таблицу

Основные характерные черты истины

Основные черты истины	Содержание характеристик	Примеры
-----------------------	--------------------------	---------

1. Объективность – субъективность
2. Абсолютность – относительность
3. Всеобщность – конкретность

#### Задание № 20

Выполните задания

1. Уточните, что относится к формам духовно-практической познавательной деятельности:
  - а) мифологическое познание;
  - б) философское познание;
  - в) обыденное познание.
2. Определите, что не является основными формами чувственного познания:
  - а) ощущение;
  - б) восприятие;
  - в) впечатление.
3. Укажите, что является основными формами научного знания:
  - а) научная полемика;
  - б) научная литература;
  - в) научная теория.
4. Истина – это:
  - а) информация об окружающем мире;
  - б) соответствие знаний с реальностью;
  - в) образец, совершенное, благое и прекрасное.
5. Критерием истины является:
  - а) чувства;
  - б) предположение;
  - в) практика.
6. Антиподом истины является:
  - а) ложь;
  - б) заблуждение;
  - в) догма.
7. В структуру сознания входит:
  - а) интеллект и воля;
  - б) эмоции и мотивация;
  - в) все ответы верны.

#### Задание № 21

Выберите правильный ответ

1. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина»...

- А) Онтология;  
Б) Гносеология;  
В) Эстетика;  
Г) Аксиология.
2. «Гносеологический поворот» в философии связан с именами ...  
А) Ф. Бэкона;  
Б) Ф. Аквинского;  
В) Д. Локка;  
Г) Б. Спинозы.
3. Соотнесите:
- | <i>Автор</i>     | <i>Его гносеологическая позиция</i> |
|------------------|-------------------------------------|
| А) Д. Локк;      | 1) Мистическая интуиция;            |
| Б) Р. Декарт;    | 2) Эмпиризм;                        |
| В) Н. Кузанский; | 3) Рационализм;                     |
| Г) Ф. Бэкон.     | 4) Сенсуализм                       |
4. Практика это - ...  
А) Чувственное восприятие мира;  
Б) Только материально-практическая деятельность людей;  
В) Логическое обоснование действительности;  
Г) Целеполагающая, чувственно-предметная деятельность людей по освоению и преобразованию действительности.
5. Классическим определением истины является ...  
А) Истина это – полезность, эффективность знания;  
Б) Истина это – соответствие знания действительности;  
В) Истина это – свойство самосогласованности знаний;  
Г) Истина это - соглашение.
6. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху ...  
А) Античности;  
Б) Средних веков;  
В) Возрождения;  
Г) Нового времени.
7. Впишите ключевое слово:  
«\_\_\_\_\_ есть философская дисциплина, предметом которой выступает научное знание в его специальных характеристиках».
8. Направление в теории познания, основным источником познания считающее данные органов чувств, это - ...  
А) Эмпиризм;  
Б) Рационализм;  
В) Сенсуализм;  
Г) Мистика.
9. На эмпирическом уровне научного познания используются такие методы, как ...

- А) Наблюдение;
- Б) Идеализация;
- В) Сравнение;
- Г) Формализация.

10. Универсальный (философский) метод познания это – ...

- А) Описание;
- Б) Наблюдение;
- В) Синтез;
- Г) Диалектика.

## **Раздел 4. Социальная философия**

### **Задание № 22**

Закончите определение или выберите правильный ответ

1. Понятие, обозначающее сложившуюся в обществе совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы, - ...

Ответ: структура  
социальная структура

2. Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру с целью его освоения и преобразования - .....

Ответ: деятельность  
социальная деятельность

3. Носитель целенаправленной активности, ориентированной на объект, - это ...

Ответ: субъект

4. Общественное сознание в ходе социальной практики, различных видов деятельности отражает общественное .....

Ответ: бытие

5. Сфера общественной деятельности, связанная с производством идей, теорий, образов, - это ..... производство.

Ответ: духовное

6. Автор теории элит, согласно которой основа общественных процессов – творческая сила и борьба элит за власть - .....

Ответ: Парето

7. Общество есть целостная саморазвивающаяся система, в основе которой лежат материальные, прежде всего экономические факторы. Эту точку зрения впервые высказал:

- а) Аристотель
- б) Конт
- в) Вебер
- г) Маркс

Ответ: г.

**8.** Общество есть система, в которой следует выделить два основных аспекта исследования: социальную статику и социальную динамику. Эта точка зрения принадлежит:

- а) Марксу
- б) Дюркгейму
- в) Конту
- г) Веберу

Ответ: в.

**9.** Точка зрения, согласно которой в основе развития общества лежит развитие общественного сознания, принадлежит:

- а) Веберу
- б) Конту
- в) Парсонсу
- г) Платону

Ответ: б.

**10.** Процесс, характеризующий способность социальной системы обеспечивать и воспроизводить собственную деятельность:

- а) развитие
- б) функционирование
- в) прогресс
- г) регресс

Ответ: б.

**11.** Общество как целостный социальный организм характеризуется рядом атрибутивных (основополагающих) свойств. Выделите их:

- а) саморазвитие
- б) самоорганизация
- в) межличностные отношения
- г) человечность

Ответ: а,б.

**12.** Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду:

- а) прогресс
- б) эволюция
- в) функционирование
- г) регресс

Ответ: г.

**13.** Упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, образующих целостное единство, - это:

- а) структура
- б) статика
- в) система
- г) интеграция

Ответ: в.

**14.** Всякое общество, согласно К.Марксу, в своей деятельности есть совокупность всех общественных ...

Ответ: отношений.

**15.** В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная ..... людей.

Ответ: деятельность

### **Задание № 23**

Выберите правильный ответ

**1.** Экономическая сфера жизни общества – это социальное пространство, на котором осуществляется:

- а) экономическая жизнь общества
- б) производство
- в) потребление
- г) удовлетворение материальных потребностей людей

Ответ: а.

**2.** Товаром называется:

- а) вещь, обладающая потребительной стоимостью;
- б) предмет, который нужен людям;
- в) продукт, произведенный для обмена посредством купли – продажи
- г) все то, что может удовлетворить какую-либо потребность человека

Ответ: в.

**3.** Глубинная основа экономического обмена:

- а) желание людей удовлетворять свои разнообразные потребности.
- б) общественное разделение труда.
- в) установившаяся традиция.
- г) желание одних людей помочь другим.

Ответ: б.

**4.** С марксистской точки зрения, наибольшее влияние на развитие общественной жизни в целом оказывает:

- а) воля людей и их желание;
- б) наличие сильных личностей и способных политических элит;
- в) природные факторы;
- г) способ производства материальных благ;

Ответ: г.

**5.** Точка зрения, согласно которой «способ материальных благ, обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще», характеризует взгляды:

- а) Смита
- б) Конта
- в) Вебера
- г) Гегеля
- д) Маркса

Ответ: д.



**6.** Люди «начинают отличать себя от животных, как только начинают производить необходимые им средства к жизни». Правомерно ли утверждать, что это суждение характерно для представителей марксистской философии?

- а) да
- б) нет

Ответ: а.

**7.** Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

- а) материальное производство;
- б) общество;
- в) работник;
- г) производительные силы;

Ответ: б, а, г, в.

**8.** Факторы, характерные для экономической жизни общества:

- а) потребление предметов и услуг;
- б) наслаждение материальными и духовными благами;
- в) распределение;
- г) производство предметов и услуг;
- д) обмен

Ответ: а, в, г, д.

**9.** К производственным отношениям относятся:

- а) отношения политические
- б) отношения обмена
- в) отношения потребления
- г) отношения идеологические
- д) отношения собственности
- е) отношения религиозные

Ответ: б, в, д.

**10.** Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил сформулировал:

- а) Вебер
- б) Ленин
- в) Рикардо
- г) Маркс
- д) Спенсер

Ответ: г.

**11.** Элементы производительных сил общества:

- а) орудия труда;
- б) технология производства;
- в) природные ресурсы;
- г) транспорт, коммуникации;
- д) географическая среда;

Ответ: а, б, г.

**12.** Элемент производственных отношений:

- а) отношения собственности на средства производства;
- б) отношения, которые складываются внутри семьи;
- в) отношения распределения политической власти в обществе;
- г) этнические отношения;

Ответ: а.

**13.** Установите соответствие между трактовкой общества и ее сторонником:

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. общество есть результат подражания;                                     | а) Маркс  |
| 2. общество есть результат деятельности элит;                              | б) Тард   |
| 3. в основе развития общества лежит способ производства материальных благ; | в) Парето |
| 4. общество есть результат развития абсолютной идеи;                       | г) Гегель |

Ответ: 1- б, 2- в, 3- а, 4- г.

**14.** Правомерно ли включать в структуру производительных сил безработного?

- а) да
- б) нет

Ответ: б.

**15.** Установите соответствие между ниже перечисленными понятиями и их авторами:

- |  |            |
|--|------------|
| 1. «идеальный тип»                       | а) Гумилев |
| 2. «либидо»                              | б) Вебер   |
| 3. «пассионарность»                      | в) Фрейд   |
| 4. «общественно- экономическая формация» | г) Маркс   |

Ответ: 1- б, 2- в, 3- а, 4- г.

### Задание № 24

Закончите предложение или выберите из предложенных вариантов

**1.** Фундаментальным основанием политики является .....

Ответ: власть

политическая власть

**2.** К характерным признакам государства относятся:

- а) суверенитет
- б) религия
- в) идеология
- г) этническое единство
- д) система права

Ответ: а; д

**3.** Ниспровержение существующего социально- политического строя силовыми методами:

- а) революция
- б) реформа
- в) эволюция

г) стагнация

д) перелом

Ответ: а.

**4.** Общественное устройство, характеризующее Кропоткин как «полная свобода, отсутствие власти»:

а) олигархия

б) монархия

в) анархия

г) тирания

д) демократия

Ответ: в.

**5.** Сфера общественной жизни, связанная с определением форм, задач и содержания деятельности государства, направления его функционирования:

а) социальная

б) экономическая

в) духовная

г) политическая

д) производственная

Ответ: г.

**6.** Центральный институт политической системы общества - ...

Ответ: государство

**7.** Политический режим, для которого характерно стремление к контролю над всеми сторонами жизни общества и личности, - это .....

Ответ: тоталитаризм

**8.** Демократия, исходящая из идеи всеобщего равенства:

а) эгалитарная

б) либеральная

в) органическая

г) партийная

д) производственная

Ответ: а.

**9.** Установите соответствие между двумя группами понятий:

1. политический режим

а) монархия

2. форма правления

б) тоталитаризм

в) демократия

г) республика

д) авторитаризм

Ответ: 1- б, в, д; 2 – а, г.

**10.** Автор идеи разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную:

а) Аристотель

б) Монтескье

в) Маркс

г) Гегель

д) Гоббс

Ответ: б.

**11.** Черты государства, отличающие его от других социальных институтов:

а) сбор налогов

б) наличие специального аппарата власти

в) монопольное право издавать законы

г) управление экономическими процессами

д) общность религиозных убеждений

Ответ: а,б,в.

**12.** Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

а) политический режим

б) общество

в) политическая жизнь общества

г) демократия

Ответ: б,в,а,г.

**13.** Главным элементом любой политической системы является президент. Верно ли это?

а) да

б) нет

Ответ: б.

**14.** Совокупность средств и методов осуществления государственной власти - это политический .....

Ответ: режим

**15.** Форма государственного правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передается по наследству:

а) республика

б) демократия

в) анархия

г) монархия

д) федерация

Ответ: г.

## Задание № 25

Выберите правильный ответ

**1.** К существенным особенностям права относятся:

а) исторический характер права

б) классовый характер права

в) связь права с социальной психологией

г) связь права с государством

Ответ: а,б,г.

**2.** Концепцию естественных прав человека разрабатывали:

а) Локк

б) Руссо

в) Гегель

г) Маркс

Ответ: а,б.

**3.** К признакам правового государства относятся:

а) верховенство закона

б) контроль над всеми сторонами жизни общества

в) соблюдение основных прав и свобод личности

г) разделение властей

Ответ: а,в,г.

**4.** Положение, характеризующее либеральную концепцию права:

а) запрещено все, что не разрешено;

б) главная функция права – запреты на те или иные виды деятельности;

в) права и свободы гражданина являются первичными;

г) основная функция права – социальный контроль;

Ответ: в.

**5.** Верно ли утверждение, что закон может быть и неправовым, если он нарушает основополагающие принципы права (равенства, свободы, справедливости)?

а) да

б) нет

Ответ: а.

**6.** Самая главная опора и гарантия исполнения правовых норм:

а) социальный консенсус;

б) наличие развитой политической системы;

в) сильное государство;

г) хорошие законы;

Ответ: в.

**7.** Право есть возведенная в закон воля господствующего класса. С этим суждением полностью согласится:

а) Гегель

б) Монтень

в) Цицерон

г) Маркс

Ответ: г.

**8.** Декларация прав человека и гражданина была принята в:

а) 1914 г.

б) 1789 г.

в) 1941 г.

г) 1812 г.

Ответ: б.

**9.** Выберите верное суждение:

а) право и мораль тождественны;

б) право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной;

в) основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми

г) и право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством;

Ответ: в

**10.** Монополизация власти в руках одного лица или органа может быть исключена только при условии соблюдения принципа разделения .....

Ответ: властей

власти

**11.** Основная функция права состоит:

а) в регулировании отношений между людьми;

б) в поддержании господствующей идеологии;

в) в укреплении нравственности в обществе;

г) в преодолении национализма;

Ответ: а.

**12.** Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве:

а) «разрешено абсолютно все»

б) «разрешено все, что не запрещено»

в) «разрешено все, кроме политики»

г) «запрещено все, что не разрешено»

Ответ: б.

**13.** Понимание права как совокупности установленных и поддерживаемых государством общеобязательных норм поведения людей характерно для:

а) либерального подхода

б) социологического подхода

в) традиционного подхода

г) политического подхода

Ответ: в

**14.** Система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством - .....

Ответ: право

система права

**15.** Особая форма общественного сознания, отражающая право, правоотношения, правовую деятельность людей, - .....

Ответ: правосознание

правовое сознание

## Задание № 26

Выберите правильный ответ

**1.** Главная функция искусства:

а) эстетическая

б) воспитательная

в) аксиологическая

г) объяснительная

Ответ: а.

**2.** Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повлиять на сверхъестественные или реальные объекты, - это религиозный .....

Ответ: культ

**3.** Ключевая функция науки:

а) объяснительная

б) прогностическая

в) мировоззренческая

д) практически-действенная

Ответ: а.

Установите соответствие между типами религий и их разновидностями:

1. мировые религии	а) индуизм
2. национальные религии	б) христианство
	в) иудаизм
	г) буддизм
	д) ислам

Ответ: 1- б, г, д; 2- а, в.

**5.** Форма первобытных религиозных верований, основанных на почитании различных предметов, которым приписываются сверхъестественные свойства, - это .....

Ответ: фетишизм

**6.** Особенность морали, выражающая апеллирование к моральному долгу, а не к целесообразности:

а) внеинституциональность

б) всеобъемлющий характер

в) воспитательный характер

г) рациональность

д) императивность

Ответ: д.

**7.** По непосредственному отношению к практике науки делят:

а) на теоретические и эмпирические

б) на фундаментальные и прикладные

в) на теоретические и практические

г) на естественные, социогуманитарные и технические

Ответ: б

**8.** В структуру духовной жизни общества входят:

а) духовные ценности

б) духовные потребности

в) духовные издержки

г) духовное производство

д) духовная прибыль

Ответ: а,б, г.

**9.** Уровни научного познания, которые различаются по глубине постижения действительности:

- а) теоретический
- б) онтологический
- в) эмпирический
- г) гносеологический
- д) фундаментальный

Ответ: а, в.

**10.** Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

- а) религия
- б) богослужение
- в) духовная сфера общества
- г) религиозный культ

Ответ: в, а, г, б.

**11.** Основной критерий истины в научном познании:

- а) заблуждение
- б) интуиция
- в) практика
- г) точность

Ответ: в

**12.** Главная функция морали:

- а) познавательная
- б) оценочно-императивная
- в) воспитательная
- г) коммуникативная
- д) регулятивная

Ответ: д.

**13.** Форма отражения действительности, характерная для искусства:

- а) система понятий
- б) художественные образы
- в) совокупность норм поведения
- г) система догматов
- д) политические программы

Ответ: б.

**14.** Верно ли утверждение, что моральные нормы, принципы, ценности являются результатом деятельности профессионалов?

- а) да
- б) нет

Ответ: б

**15.** Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»?

- а) социальных



- б) гносеологических
  - в) экономических
  - г) психологических
- Ответ: г

## Раздел 4. Философия человека

### Задание № 27

Выберите правильный ответ

1. Сторонник механистических взглядов на человека, согласно которым человеческий организм – это самостоятельно заводящаяся машина, подобная часовому механизму:

- а) Дидро
- б) Вольтер
- в) Гоббс
- г) Ламетри
- д) Руссо

Ответ: г

2. Согласно Демокриту, цель жизни человека:

- а) достижение нирваны
- б) стремление к наслаждениям
- в) достижение счастья, понимаемого как радостное расположение духа
- г) повышение социального статуса

Ответ: в.

3. Античный мыслитель – автор концепции этического рационализма:

- а) Протагор
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Сократ
- д) Демокрит

Ответ: г.

4. Ориентация, согласно которой смысл жизни заключается в стремлении к наслаждению – это .....

Ответ: гедонизм.

5. Рассмотрение человека как образа и подобия Бога характерно для:

- а) Платона
- б) Фомы Аквинского
- в) Гегеля
- г) Аристотеля
- д) Дидро

Ответ: б

6. Мыслитель, чьи представления о человеке отражает следующее суждение: «Человек человеку – волк»:

- а) Гоббс

- б) Кузанский
- в) Паскаль
- г) Ламетри

Ответ: а.

7. Учение о бессознательном как важнейшем факторе человеческого существования разработал .....

Ответ: Фрейд.

8. Экзистенциалистскую концепцию человека разрабатывали:

- а) Гегель
- б) Бердяев
- в) Сартр
- г) Фрейд

Ответ: б, в.

9. Понятие сверхчеловека использовал в своей философии:

- а) Гегель
- б) Кант
- в) Ницше
- г) Фрейд

Ответ: в.

10. Установите соответствие:

<ul style="list-style-type: none"> <li>1. генотип</li> <li>2. онтогенез</li> <li>3. фенотип</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) совокупность всех свойств организма, сформированных в процессе его индивидуального развития;</li> <li>б) процесс индивидуального развития человека;</li> <li>в) совокупность всех генов организма;</li> </ul>
--	---

Ответ: 1в, 2б, 3а.

11. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1. Экзистенциализм | а) Камю     |
| 2. Неофрейдизм     | б) Ленин    |
| 3. Марксизм        | в) Бердяев  |
|                    | г) Фромм    |
|                    | д) Плеханов |
|                    | е) Юнг      |

Ответ: 1а; 2г, е; 3 б, д.

12. Философское учение, согласно которому существование человека предшествует его сущности:

- а) марксизм
- б) экзистенциализм
- в) философия жизни
- г) позитивизм

Ответ: б.

**13.** Представители материалистической концепции человека в русской философии:

- а) Соловьев
- б) Герцен
- в) Хомяков
- г) Чернышевский
- д) Достоевский

Ответ: б, г, д.

**14.** Понятие, означающее образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального развития и отстаивает ценность человека как личности, - это .....

Ответ: гуманизм

**15.** Установите соответствие между философом и его трактовкой человека.

1. Маркс 2. Аристотель 3. Протагор	а) человек – это политическое животное; б) человек есть мера всех вещей; в) сущность человека – это совокупность всех общественных отношений;
--	---

Ответ: 1в,2а,3б.

## Задание № 28

Выберите правильный ответ

**1.** Учение о ценностях:

- а) аксиология
- б) антропология
- в) социология
- г) онтология
- д) гносеология

Ответ: а.

**2.** Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:

- а) Античность
- б) Возрождение
- в) Просвещение
- г) Новое время
- д) Средневековье

Ответ: д

**3.** Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

- а) духовная
- б) материальная

- в) регулятивная
- г) гуманитарная
- д) экономическая

Ответ: а.

**4.** Теория ценностей была разработана в рамках:

- а) психоанализа
- б) позитивизма
- в) неотомизма
- г) неокантианства

Ответ: г.

**5.** Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений:

- а) аксиологическая
- б) онтологическая
- в) гносеологическая
- г) социологическая

Ответ: а.

**6.** Влияние рыночных ценностей на социализацию личности:

- а) только отрицательное
- б) только положительное
- в) отсутствует
- г) и отрицательное, и положительное

Ответ: г.

**7.** Установите соответствие между теорией ценностей и ее представителем:

1. натуралистический психологизм	А) Виндельбанд Б) Дьюи В) Шелер Г) Вебер
2. аксиологический трансцендентализм	
3. персоналистический онтологизм	
4. социологическая концепция ценностей	

Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г.

**8.** Ценностная парадигма западного общества характеризуется:

- а) приоритетом общественных ценностей над индивидуальными
- б) приоритетом религиозных ценностей над светскими
- в) приоритетом индивидуальных ценностей над общественными

Ответ: в.

**9.** Установите соответствие между видами ценностей и их характеристиками:

1. субъектные ценности	а) высшие, абсолютные ценности, выступающие в качестве
2. предметные ценности	

3. ценности–средства 4. ценности-цели	<p>смыслообразующих, бытийных ценностей</p> <p>б) установки, запреты, требования, выступающие как предписания человеческого поведения.</p> <p>в) промежуточные ценности, которые подчинены более высоким (важным) ценностям и во многом обусловлены ими</p> <p>г) явления окружающего мира, значимые для человека с точки зрения удовлетворения его потребностей.</p>
--	---

Ответ: 1б, 2г, 3в, 4а.

**10.** Значимость объектов окружающего мира для человека, общества в целом, определяемая вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности - .....

Ответ: ценность

ценности

**11.** Верно ли рассматривать ценности с точки зрения истинности и ложности?

а) да

б) нет

Ответ: б

**12.** Эпоха, в которой ценности связывали с божественной сущностью - .....

Ответ: средневековье.

средневековья

Средневековье

Средневековья

**13.** Библейский принцип «не убий» относится:

а) к предметным ценностям

б) к субъектным ценностям

в) к материальным ценностям

Ответ: б.

**14.** Установки, оценки, требования, запреты и т.д., выступающие как предписания человеческого поведения, называются ..... ценностями.

Ответ: субъектными

**15.** Можно ли утверждать, что общественное мнение оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций личности?

а) да

б) нет

в) справедливо в отношении культуры западного типа

г) справедливо в отношении культуры восточного типа.

Ответ: а.

Выполните следующие задания

1. Дайте определение понятию свободы.
2. Что такое добро? Что означает, согласно вашим понятиям, выражение «делать добро»?
3. В философии ведутся дискуссии относительно того, можно ли человека назвать свободным существом и от каких факторов зависит свобода. Были получены следующие варианты ответов:  
А) человеческая свобода абсолютна, и поэтому за все, что происходит в мире, человек несет ответственность;  
Б) человеческая свобода относительна, так как ее реализация зависит от уровня развития общества;  
В) свободы у человека нет, так как его существование заранее предопределено «свыше» сверхъестественными силами.

Прочтите высказывания философов:

«Жить в обществе и быть свободным от него нельзя» (В.И. Ленин)

«Лучше всего перетерпеть то, чего ты не можешь исправить, и, не ропща, сопутствовать богу, по чьей воле все происходит» (Сенека)

«Судьбы ведут того, кто хочет, и тащат того, кто не хочет (Сенека)

«Я хочу, например, жениться и иметь детей. Далее если эта женитьба зависит единственно от моего положения, или .моей страсти, или моего желания, то тем самым я вовлекаю на путь моногамии (единоженства) не только себя самого, но и все человечество. Я ответственен, таким образом, за себя самого и за всех...» (Ж.П.Сартр)

1. Определите, какой позиции (а;б;в) придерживаются философы?
2. Какую из представленных позиций вы считаете правильной? Ответ свой обоснуйте.

### **Задание № 30**

Выполните следующие задания

1. Дайте определение понятию «ответственность».
2. Что такое зло? Что означает, с вашей точки зрения, выражение «злой человек»?
3. В философии существуют разные точки зрения по вопросу о том, как соотносятся между собой внутренняя и внешняя свободы. Представители русской религиозной философии были убеждены, что внутренняя свобода, то есть свобода духа первична по отношению к политической (свобода слова, печати) и экономической (свобода предпринимательской деятельности) свободам. Либерально мыслящие мыслители, напротив, обосновывали следующий тезис: человек должен бороться за внешние свободы, ибо без их существования немислимо становление личности.

Прочтите отрывок и ответьте на вопросы:

«Внешняя свобода сама по себе - может ли быть целью сознательных существ? Или она - только форма для осуществления других, высших задач?

Мы рождаемся уже существами с внутренней свободой, свободой воли, свободой выбора, главная часть свободы дана нам уже в рождении. Свобода же внешняя, общественная - очень желательна для нашего неискаженного развития, но не больше как условие, как среда, считать ее целью нашего существования - бессмыслица. Свободу внутреннюю свободу мы можем твердо осуществлять далее и в среде внешне несвободной. В несвободной среде мы не теряем возможности развиваться к целям нравственным... Соппротивление среды награждает наши усилия и большим внешним результатом» (А. И. Солженицын)

1. Какой точки зрения придерживается Солженицын?
2. Согласны ли вы с его точкой зрения? Свой ответ обоснуйте.
3. Выскажите свои взгляды в отношении этого вопроса.

## **Раздел 6. Глобальные проблемы и будущее человечества**

### **Задание № 31**

Выберите правильный ответ

1. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).
- а)\* колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);
- б) уничтожение лесов Африки и Амазонии;
- в) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;
- г) создание большого числа вредных производств развитыми странами.
2. К экологическим проблемам относится:
- а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- б) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- в) борьба с международным терроризмом;
- г)\* сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.
3. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:
- а) рост числа неграмотных в мире;
- б) увеличение числа безработных в странах Запада;
- в) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- г)\* увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).
4. К глобальным проблемам современности относится:
- а)\* энергетическая проблема;
- б) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
- в) проблема взаимодействия России и Запада;
- г) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

**5.** К глобальным демографическим проблемам относится:

- а) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам;
- б) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
- в)\* крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты);
- г) сокращение биологического разнообразия.

**6.** К глобальным экологическим проблемам относится:

- а) угроза глобального терроризма;
- б)\* уменьшение площади пресных водоемов на планете
- в) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
- г) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

**7.** Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:

- а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);
- б) нерегулируемости международных цен на сырье;
- в)\* создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
- г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.

**8.** В современном мире к глобальным можно отнести проблему:

- а) создание общеевропейского парламента;
- б) развитие мировой торговли;
- в) религиозных конфликтов;
- г)\* сырьевую.

**9.** Какой из признаков характеризует демографические проблемы стран «третьего мира»?

- а)\* высокая детская смертность;
- б) высокая продолжительность жизни;
- в) низкая рождаемость;
- г) распад семейных ценностей.

**10.** Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?

- а) высокая детская смертность;
- б)\* высокая продолжительность жизни;
- в) высокая рождаемость;
- г) низкое качество жизни.

**11.** Глобальные проблемы современности характеризует признак:

- а) охватывают отдельные регионы мира;
- б)\* возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
- в) возникают из-за повышения эффективности образования;
- г) приводят к стиранию всех различий между нациями.

**12.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.

Б. Экономическая и политическая глобализация является одной из характеристик современного мира.

- а) верно только А;



- б) верно только Б;
- в)\* верны оба суждения;
- б) оба суждения неверны.

**13.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в)\* верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

**14.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Глобальные проблемы порождены деятельностью одной страны или группы стран.

Б. Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.

- а) верно только А;
- б)\* верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

**15.** Верны ли следующие суждения о причинах возникновения глобальных проблем современности?

А. Причина возникновения и углубления глобальных проблем заключается в колоссальном развитии производительных сил общества, в результате которого техногенная нагрузка на Землю резко возросла.

Б. Причина возникновения глобальных проблем состоит в том, что человек оказался недостаточно разумен, чтобы вовремя предусмотреть пагубные последствия технического влияния.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- б)\* верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

**16.** Верны ли следующие суждения?

А. Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.

Б. Глобальными называют те современные проблемы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в)\* верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны

### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Происхождение философии.
3. Основные проблемы и основной вопрос философии.
4. Структура философского знания, его основные разделы.
5. Древнеиндийская философия.
6. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
7. Поиск первоначала мира в античной философии.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия Сократа.
11. Философия Средних веков (патристика и схоластика).
12. Теоцентризм средневековой философии.
13. Каково соотношение разума и веры в средневековой схоластике Фомы Аквинского.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Декарта.
16. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
17. Философия И. Канта.
18. Идеалистическая философия Г. Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Охарактеризуйте русскую философию XIX в. Назовите основных представителей.
21. Западники и славянофилы: вопрос полемики.
22. Основные направления западноевропейской философии XX в.
23. Философские взгляды К. Маркса.
24. Философские взгляды Ф. Ницше.
25. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие.
26. Философское учение о материи. Проблема единства мира.
27. Картина мира: философская, научная, религиозная.
28. Основные формы существования материального мира.
29. Понятие развития. Диалектика: основные законы и категории.
30. Понятие природы. Природа живая и неживая. Происхождение жизни.
31. Биологическое и социальное в человеке.
32. Исторический характер взаимодействия человека и природы.
33. Понятие общества. Общество как система.
34. Типы общества.
35. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность.
36. Политическая система общества.
37. Гражданское общество и государство.
38. Проблемы становления правового государства.
39. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.

- 40. Социальная стратификация и мобильность.
- 42. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
- 43. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека.
- 44. Свобода и ответственность человека.
- 45. Природа и сущность сознания.
- 46. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
- 47. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.
- 48. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
- 49. Структура научного знания. Основные формы и методы научного познания.
- 50. Глобальные проблемы современности.
- 51. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

**Тест**  
**для проведения аттестации в форме дифференцированного**  
**зачета**

**Вариант 1**

Прочтите внимательно вопросы и выберите, на Ваш взгляд, правильные из предлагаемых ответов.

1. Когда возникает философия в Древней Греции?
  - а) VII – VI вв. до н.э.
  - б) VI-IV вв. до н.э.
  - в) во II тыс. До д.э.
  - г) в X в. до н.э.
2. Раздел философии, занимающийся проблемами теории и практики познания:
  - а) антология;
  - б) гносеология;
  - в) аксиология;
  - г) антропология.
3. Какая философская дисциплина исследует проблемы поведения человека:
  - а) эстетика;
  - б) антропология;
  - в) политология;
  - г) этика.
4. Значение термина «архе» в философии Древней Греции:
  - а) природная стихия;
  - б) структура космоса;
  - в) первоначало мира;
  - г) образ жизни.

5. Представители древнегреческой натурфилософии:
- а) Аристотель;
  - б) Сократ;
  - в) Платон;
  - г) Фалес.
6. В чем заключается сущность схоластики?
- а) логика – рационалистическое обоснование христианской догматики;
  - б) критика античной философии;
  - в) разоблачение сектантских учений;
  - г) рассмотрение нравственных добродетелей христианства.
7. Путь постижения высших истин у Фомы Аквинского:
- а) чувства;
  - б) разум;
  - в) божественное откровение;
  - г) практическая деятельность.
8. Что означает понятие «пантеизм»?
- а) учение о Боге как центре мира;
  - б) учение о Боге как творце мира;
  - в) философское учение о природе;
  - г) учение о единстве природы и Боге.
9. В чем сущность возрожденческого гуманизма?
- а) возрождение принципа человеколюбия;
  - б) благоговение перед всеми формами жизни;
  - в) утверждение ценности и прав человека на свободу, счастье и развитие;
  - г) утверждение господства человека над природой.
10. Что такое антропоцентризм?
- а) утверждение, что человек является центром мировоззрения;
  - б) оправдание субъективизма в познании;
  - в) принцип философии искусства;
  - г) утверждение, что человек является высшим звеном биологической жизни.
11. Автор сочинения «Утопия»
- а) Кампанелла;
  - б) Мор
  - в) Макиавелли;
  - г) Бруно.
12. Чьи интересы отражала идеология Просвещения?
- а) крестьянства;
  - б) аристократии;
  - в) буржуазия;
  - г) духовенство.
13. Что такое деизм?
- а) Учение, утверждающее материальное начало мира;
  - б) Учение, утверждающее идеальное начало мира;

- в) Учение, утверждающее принципиальную невозможность познания мира;  
г) Учение, утверждающее, что бог создает мир, но далее не вмешивается в ход его событий.
- 14.** Центральное понятие философии Шопенгауэра:  
а) воля к жизни;  
б) бессознательное;  
в) воля к власти;  
г) свобода к воле.
- 15.** Что такое патристика?  
а) жизнеописание христианства святых;  
б) свод религиозно-нравственных поучений христианства;  
в) принципы организации папской Курии;  
г) учение «отцов церкви» II-VI вв, которые осуществили синтез христианского откровения и философии античности.
- 16.** Что такое философия?  
а) наука наук;  
б) душа культуры;  
в) наука об универсальных законах развития природы, общества, человека и его мышления;  
г) любовь к мудрости.
- 17.** Что такое диалектика:  
а) умение вести философскую полемику;  
б) раздвоение единого;  
в) двойственность истины;  
г) принцип всеобщего развития и изменения.
- 18.** Основные принципы левосторонней системы мышления?  
а) синтез;  
б) анализ, логика, понятийность;  
в) художественно-образное мышление;  
г) символичность.
- 19.** Когда возникает философия в Древней Греции?  
а) VII – VI вв. до н.э.  
б) VI-IV вв. до н.э.  
в) во II тыс. До д.э.  
г) в X в. до н.э.
- 20.** Раздел философии, занимающийся проблемами теории и практики познания:  
а) антология;  
б) гносеология;  
в) аксиология;  
г) антропология.
- 21.** Какая философская дисциплина исследует проблемы поведения человека:

- а) эстетика;
  - б) антропология;
  - в) политология;
  - г) этика.
- 22.** Значение термина «архе» в философии Древней Греции:
- а) природная стихия;
  - б) структура космоса;
  - в) первоначало мира;
  - г) образ жизни.
- 23.** Кто из философов Древней Греции является создателем диалектического метода?
- а) Сократ;
  - б) Гераклит;
  - в) Пифагор;
  - г) Демокрит.
- 24.** Что в пифагорейской философии лежит в основе связи между отдельной вещью и космосом в целом?
- а) диалектические соотношения;
  - б) математические закономерности;
  - в) натурфилософские связи;
  - г) идеально-духовные связи.
- 25.** Основная область философского изучения для Сократа?
- а) онтология;
  - б) гносеология;
  - в) этика;
  - г) эстетика.
- 26.** Принцип майевтики в философии Сократа.
- а) искусство философской полемики;
  - б) диалектический метод познания природы;
  - в) утверждение связи космоса и человека;
  - г) поиск первоначал бытия.
- 27.** Понятие «идеи» в философии Платона:
- а) мысленный образ;
  - б) представление субъекта о реальном объекте;
  - в) идеальный прообраз того или иного класса материальных явлений;
  - г) нравственная ценность.
- 28.** Понятие гармонии:
- а) единство частей и целого в объекте;
  - б) эстетическая значимость объекта;
  - в) главная характеристика космоса;
  - г) взаимосвязь человека и природы.
- 29.** Что такое дедукция?
- а) сущность понятия;

- б) результат обобщения опытного знания;
  - в) движение мысли от общего к частному, от практики к теории;
  - г) научное предположение.
- 30.** Что означает понятие «атараксия»?
- а) возвышенно-пафосное состояние души;
  - б) трагическое состояние души;
  - в) безмятежно-спокойное и вместе с тем деятельное состояние души;
  - г) состояние душевной экзальтации.
- 31.** Что такое патристика?
- а) жизнеописания христианства святых;
  - б) свод религиозно-нравственных поучений христианства;
  - в) принципы организации папской Курии;
  - г) учение «отцов церкви» II-VI вв, которые осуществили синтез христианского откровения и философии античности.
- 32.** Кто является автором теории о гармонии веры и разума?
- а) Фома Аквинский;
  - б) Августин Аврелий;
  - в) Ансельм Кентерберийский;
  - г) Боэций.
- 33.** Что, согласно Августину Аврелию, оправдывает существование «града земного» - государства и общества?
- а) их сотворенность Богом;
  - б) подчинение и служение церкви;
  - в) объединение людей для достижения общих целей;
  - г) необходимость борьбы за выживание людей.
- 34.** Путь постижения высших истин у Фомы Аквинского:
- а) чувства;
  - б) разум;
  - в) божественное откровение;
  - г) практическая деятельность.
- 35.** Что означает понятие «пантеизм»?
- а) учение о Боге как центре мира;
  - б) учение о Боге как творце мира;
  - в) философское учение о природе;
  - г) учение о единстве природы и Боге.
- 36.** В чем сущность возрожденческого гуманизма?
- а) возрождение принципа человеколюбия;
  - б) благоговение перед всеми формами жизни;
  - в) утверждение ценности и прав человека на свободу, счастье и развитие;
  - г) утверждение господства человека над природой.
- 37.** Автор сочинения «Утопия»
- а) Кампанелла;
  - б) Мор

- в) Макиавелли;
  - г) Бруно.
- 38.** Центральная категория философии Бруно:
- а) Материя;
  - б) Бог;
  - в) Единое;
  - г) Движение.
- 39.** Кому из философов Возрождения принадлежит предположение о существовании иной разумной жизни во Вселенной кроме земной?
- а) Телезои;
  - б) Бруно;
  - в) Патрицци;
  - г) Мирандэола.
- 40.** Время возникновения европейской классической науки:
- а) 14 век;
  - б) 18 век;
  - в) 17 век;
  - г) 16 век.
- 41.** Что стало основой истинности знания согласно научной методологии естествознания 17 века?
- а) следование научным и философским традициям;
  - б) логико-рациональная доказательность;
  - в) мнения авторитетных ученых и философов;
  - г) опытно-экспериментальное постижение сущности объектов.
- 42.** Что становится образом мира для ученых и философов 17 века?
- а) часовой механизм;
  - б) организм;
  - в) иерархическая система;
  - г) число.
- 43.** Какой метод познания Бэкон считает верным?
- а) диалектический;
  - б) метафизический;
  - в) аксиологический;
  - г) индуктивно-дедуктивный.
- 44.** Кому принадлежит выражение «знание – сила»?
- а) Декарту;
  - б) Бэкону;
  - в) Ньютону;
  - г) Галилею.
- 45.** Что, согласно Декарту, не подвержено тотальному сомнению?
- а) объективная реальность;
  - б) пространство и время;
  - в) акт человеческой мысли;



г) движение.

## Вариант 2

Прочтите внимательно вопросы и выберите, на Ваш взгляд, правильные из предлагаемых ответов.

1. Где и когда возникает философия Просвещения?
  - а) Германия, 17 век
  - б) Франция, 18 век
  - в) Италия, 15 век
  - г) Россия, 19 век
2. Что такое деизм?
  - а) Учение, утверждающее материальное начало мира;
  - б) Учение, утверждающее идеальное начало мира;
  - в) Учение, утверждающее принципиальную невозможность познания мира;
  - г) Учение, утверждающее, что бог создает мир, но далее не вмешивается в ход его событий.
3. В чем сущность эгалитаризма?
  - а) Это учение об элитах общества;
  - б) это социальная теория, согласно которой государство должно проводить уравнительную политику в отношении материального положения своих граждан;
  - в) учение о природной и социальной эволюции;
  - г) учение и взаимообусловленности всех явлений мира.
4. Что такое априорные формы в учении Канта:
  - а) Это форма организации знания, которое предшествует опыту;
  - б) Это форма проявления сущности явлений;
  - в) Это субъективные формы восприятия реальности;
  - г) Это формы рационально- логического доказательства.
5. Что такое антиномии?
  - а) противоположные миры;
  - б) объекты и явления, принципиально неизмеримые;
  - в) противоречивые, взаимоисключающие положения;
  - г) антагонистические классы.
6. Центральное понятие философии Гегеля:
  - а) Бог;
  - б) Материя;
  - в) Абсолютная идея;
  - г) Субстанция.
7. Научно-философской метод в системе Гегеля:
  - а) метафизика;
  - б) диалектика;
  - в) системный метод;
  - г) аналитический метод.

8. Какой период развития европейской философии завершает собой теория Гегеля?
- а) механицистический период;
  - б) классический период;
  - в) натурфилософский период;
  - г) теологический период.
9. Что является основой социально- исторического развития в социально- исторического развития в марксизме?
- а) борьба идей;
  - б) стремление общества к социальному прогрессу;
  - в) процесс в материально- экономической сфере;
  - г) войны и революции.
10. Основоположник неоклассической европейской философии:
- а) Гегель;
  - б) Маркс;
  - в) Кьеркегор;
  - г) Шопенгауэр.
11. Центральное понятие философии Шопенгауэра:
- а) воля к жизни;
  - б) бессознательное;
  - в) воля к власти;
  - г) свобода к воле.
12. Что такое соборность у Славянофилов?
- а) поиск божественной благодати;
  - б) отказ от индивидуального начала;
  - в) стремление к самопожертвованию;
  - г) единение русских людей на духовной основе православия.
13. Кто является автором концепции богочеловечества:
- а) Бердяев;
  - б) Чаадаев;
  - в) Соловьев;
  - г) Ильин.
14. Что такое бессознательное в концепции Фрейда?
- а) сфера психики человека, связанная с его инстинктивной деятельностью;
  - б) аморальное поведение человека;
  - в) иррациональное поведение человека;
  - г) первобытное мышление.
15. Что такое сознание?
- а) отражение божественного разума в человеке;
  - б) функция мозга, основанная на способности человека отражать реальность;
  - в) способность человека к рациональной деятельности;
  - г) синоним мышления.
16. Где и когда возникает философия Просвещения?

- а) Германия, 17 век
  - б) Франция, 18 век
  - в) Италия, 15 век
  - г) Россия, 19 век
- 17.** Что такое априорные формы в учении Канта:
- а) Это форма организации знания, которое предшествует опыту;
  - б) Это форма проявления сущности явлений;
  - в) Это субъективные формы восприятия реальности;
  - г) Это формы рационально- логического доказательства
- 18.** Основоположник неоклассической европейской философии:
- а) Гегель;
  - б) Маркс;
  - в) Кьеркегор;
  - г) Шопенгауэр.
- 19.** Что такое соборность у Славянофилов?
- а) поиск божественной благодати;
  - б) отказ от индивидуального начала;
  - в) стремление к самопожертвованию;
  - г) единение русских людей на духовной основе православия.
- 20.** Кто является автором теории о гармонии веры и разума?
- а) Фома Аквинский;
  - б) Августин Аврелий;
  - в) Ансельм Кентерберийский;
- 21.** Что является «архе» в системе Пифагора?
- а) огонь;
  - б) воздух;
  - в) число;
  - г) космос.
  - г) Боэций.
- 22.** Ученик Сократа, ставший великим философом:
- а) Аристотель;
  - б) Эпикур;
  - в) Платон;
  - г) Демокрит.
- 23.** В чем состоит сущность понятия «объективный идеализм»?
- а) признание объективности мира;
  - б) требование рационального постижения реальности;
  - в) утверждение изначального дуализма мира;
  - г) признание идеального первоначала всей материальной реальности и человеческого мира.
- 24.** Кто является родоначальником утопической традиции?
- а) Мор;
  - б) Кампанелла;

- в) Платон;
  - г) Сен-Симон.
- 25..** Основная задача аристотелевской метафизики:
- а) поиск математических закономерностей мира;
  - б) отыскание первопричин бытия;
  - в) отыскание гармонии между этическим и эстетическим началами человека;
  - г) указание правильного пути познания.
- 26.** Как Бэкон образно называет недостатки познания, порождаемые излишней верой в авторитеты?
- а) «Идолы площади»;
  - б) «Идолы рода»;
  - в) «Идолы театра»;
  - г) «Идолы пещеры»
- 27.** Что такое рационализм?
- а) принцип доказательности;
  - б) дедукция в изложении философского содержания;
  - в) утверждение, что в мире существует разумный порядок, который доступен человеческому познанию;
  - г) утверждение, что разум человека адекватен Божественному разуму.
- 28.** Что является гарантом истинности интеллектуальной интуиции у Декарта?
- а) чувственное познание;
  - б) Бог;
  - в) философская традиция;
  - г) научный эксперимент.
- 29.** В чем заключается сущность схоластики?
- а) логика – рационалистическое обоснование христианской догматики;
  - б) критика античной философии;
  - в) разоблачение сектантских учений;
  - г) рассмотрение нравственных добродетелей христианства.
- 30.** В чем сущность эмпиризма?
- а) признание чувственного опыта источником знания;
  - б) критика схоластики;
  - в) требование социальных реформ;
  - г) признание принципиальной невозможности познания.
- 31.** Чьи интересы отражала идеология Просвещения?
- а) крестьянства;
  - б) аристократии;
  - в) буржуазия;
  - г) духовенство.
- 32.** Что означает понятие «Вещь в себе» в учении Канта?
- а) субъективный внутренний мир человека;
  - б) внешний объективный мир;

- в) реальность, еще непознанная человеком;
  - г) высшая божественная сущность.
- 33.** Что такое общество?
- а) любое объединение людей;
  - б) противоположность природе;
  - в) синоним государства;
  - г) целостная система жизнедеятельности людей.
- 34.** Что является критерием истинности в познании объективного мира?
- а) Научная и историческая практика человека;
  - б) божественное откровение;
  - в) прогресс в развитии общества;
  - г) развитие постиндустриального общества и экономики.
- 35.** Что такое культура в психологии Фрейда?
- а) Сфера и результат рациональной деятельности человека;
  - б) совокупность всех видов человеческой деятельности и результаты этой деятельности;
  - в) совокупность материальных и духовных благ;
  - г) система, выработанная человеком для обуздания собственной агрессивности и деструктивности.
- 36.** Центральный закон диалектики Гегеля:
- а) закон борьбы и единства противоположности;
  - б) закон перехода количества в качество;
  - в) закон отрицания;
  - г) закон исторического развития.
- 37.** Кто является автором концепции богочеловечества:
- а) Бердяев;
  - б) Чаадаев;
  - в) Соловьев;
  - г) Ильин.
- 38.** Какое место в структуре мировоззрения занимает философия?
- а) предшествует всем другим уровням мировоззрения;
  - б) является высшим уровнем мировоззрения;
  - в) следующий уровень после мифа;
  - г) следующий уровень после религии.
- 39.** Что такое антропоцентризм?
- а) утверждение, что человек является центром мировоззрения;
  - б) оправдание субъективизма в познании;
  - в) принцип философии искусства;
  - г) утверждение, что человек является высшим звеном биологической жизни.
- 40.** Кто из философов Древней Греции является создателем диалектического метода?
- а) Сократ;
  - б) Гераклит;

- в) Пифагор;
- г) Демокрит.

**41.** Класс, который, согласно, Марксу сможет восстановить историческую справедливость:

- а) крестьянство;
- б) буржуазия;
- в) пролетариат;
- г) аристократия.

**42.** Представители древнегреческой натурфилософии:

- а) Аристотель;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Фалес.

**43.** В чем сущность сенсуализма?

- а) в утверждении культа разума;
- б) в отрицании религиозных догматов;
- в) в признании как доминирующей механической формы движения материи;
- г) развитие разума и познание связано с непосредственной деятельностью органов чувств.

**44.** Центральное понятие философии Шопенгауэра:

- а) воля к жизни;
- б) бессознательное;
- в) воля к власти;

**45.** Что первично в системе бытия Аристотеля?

- а) материя;
- б) идея;
- в) форма;
- г) пространство.

## 4.Критерии оценки

### 4.1Критерии оценки для проведения аттестации в устной форме

Балл	Вербальный аналог	Теоретические вопросы	Практические вопросы
5	«Отлично»	Изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Самостоятельное и безошибочное решение профессиональных задач, аккуратное оформление результатов со ссылкой на статьи нормативно-правовых актов.
4	«Хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Правильное решение профессиональных задач, допущены неточности при оформлении результатов
3	«Удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Недостаточно самостоятельное решение профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, неточное использование нормативно-правовых документов при решении ситуаций.
2	«Неудовлетворительно»	Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, не знание нормативно-правовых актов.	Обучающийся допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, отсутствие ссылок на нормативное законодательство.

## **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **3.2.1. Печатные издания**

Основная литература:

3. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-11572-5. — URL: <https://book.ru/book/952955>
4. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с.

### **3.2.2. Электронные ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование»// <http://www.humanites.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» // <http://edu.ru/>
3. Национальная философская энциклопедия // <http://terme.ru/>
4. Философский портал// <http://www.philosophy.ru/>
5. Портал «Философия online» // <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии// <http://filosof.historic.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

3. Алексеев А.П., Яковлева Л.Е. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие – М; проспект, 2023, 336с.
4. Основы философии: Учебное пособие/ А.А.Чувакин; под ред. А.И. Куляпина .-М.: ФЛИНТА : Наука 2023, 240с. Эл.б.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. История

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История является вариативной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7.</p>	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>

<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>		<p>Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>
---	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. История**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
в т.ч: Основное содержание	48
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	6
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
	3 семестр	54/24(6)		
<b>Раздел 1</b> <b>Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>			54/24(6)	
Тема 1.1. Введение Тема 1.2. Перестройка в СССР и конец биполярного мира		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Периодизация, характеристики периодов Новейшей истории. Реформы М.С. Горбачева. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура и наука в годы перестройки. Роль СМИ. СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане.	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	2	Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.	2	ОК 1-4, ОК 5-7, ОК 9-12
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	3	Заполнение таблиц «Основные события Новейшей истории», «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений по теме «Перестройка в СССР».	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 8-12
Тема 1.3. Распад СССР		<b>Содержание учебного материала</b>		
	4	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	5	Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов по теме «Распад СССР».	2	

		<b>Самостоятельная работа</b>		
	6	Заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по теме «Распад СССР».	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 8-12
Тема 1.4. Страны Азии в конце XX – начале XXI вв., особенности их развития		<b>Содержание учебного материала</b>		
	7	Общая характеристика стран азиатского региона. Их экономическое, политическое устройство и социальная жизнь. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи и взаимоотношения с Россией.	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	8	Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.	2	ОК 1-4, ОК 5-7, ОК 9-12
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.5. Африка в конце XX – начале XXI вв.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	9	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	ОК 1-4, ОК 5-7, ОК 9-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	10	Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX - начале XXI вв.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.6. Латинская Америка в конце XX – начале XXI вв.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	11	Место стран Латинской Америки на политической карте мира. Их экономическое, политическое устройство и социальная жизнь. Пути решения проблем региона. Развитие внешнеполитических связей. Отношения с Россией.	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	12	Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.	2	ОК 1-4, ОК 5-7, ОК 9-12
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.7. США в конце XX – начале XXI вв.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	13	США на рубеже тысячелетий: экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9-12

		<b>Практическое занятие</b>		
	14	США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения.	2	ОК 1-4, ОК 5-7, ОК 9-12
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.8. Европа на рубеже тысячелетий		<b>Содержание учебного материала</b>		
	15	Страны Западной и Северной Европы в конце XX– начале XXI вв. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Проблемы в экономике, социальной жизни, политическом устройстве стран региона и пути их решения. Направления внешней политики. Интеграционные процессы. Отношения с Россией.	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	16	Европа в конце XX– начале XXI вв.: анализ путей развития.	2	ОК 1-4, ОК 5-7, ОК 9-12
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-3, ОК 5, ОК 9-12
	17	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	18	Анализ интеграционных процессов конца XX– начала XXI вв.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.10. Россия в 1991-1999гг.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-3, ОК 5, ОК 9-12
	19	Изменения в государственно-правовой системе России. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Развитие рыночной модели экономики, последствия. Либеральная модернизация: плюсы и минусы. Российская экономика - в мировой экономической системе.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	20	Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		



Тема 1.11. Россия в 2000-е годы		<b>Содержание учебного материала</b>		
	21	Экономическое, политическое, социальное развитие страны и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Изменения в правовой и законодательной системе. Россия на международной арене. Культурная, научная и духовная жизнь России в 2000-е гг.	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	22	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.	2	ОК 1-4, ОК 5-7, ОК 9-12
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты Современности		<b>Содержание учебного материала</b>		
	23	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Политика в области их преодоления.	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	24	Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности.	2	ОК 1-4, ОК 5-7, ОК 9-12
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.14. Современное развитие Российской Федерации. Страны мира в XXI веке.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	25	Экономическое, политическое, социальное развитие Российской Федерации в XXI веке. Страны Европы, Африки, Азии, Америки на современном этапе развития. Направления развития НТР на современном этапе. Глобальные проблемы. Международные отношения в современном мире	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 9-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	26	Мир в XXI веке: характеристика развития регионов.	2	ОК 1-4, ОК 5-7, ОК 9-12
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	27	Заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации»	2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 8-12
<b>Всего:</b>			<b>54/24(6)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. История**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 382 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с.

3. Ромашов, Р. А. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с.

4. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с.

##### **3.2.2 Интернет-ресурсы:**

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. История**

Результаты обучение	Критерии оценок	Формы и методы оценок
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.	Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.).		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX –начале XXIвв.		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий.	Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен

культурных проблем.	<p>«Неудовлетворительно»</p> <p>- ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	
---------------------	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по общеобразовательной дисциплине  
История

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно-оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине История разработан на основании требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе среднего общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств дисциплины – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально-значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

## 2. Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

### 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей</li> </ul>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический</li> </ul>

культурного контекста	<p>творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной</li> </ul>

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	--	---

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 3.1 ФОС для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине История в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОГСЭ История. На работу с тестовыми заданиями отводится 20 минут.

Для первого семестра.

Вариант №1.

1. Кто из ученых возглавил работу по созданию атомной бомбы в годы войны:

- а) К. Циолковский,
- б) И. Курчатов,
- в) К. Тимирязев.

2. Последствия ГК ЧП:

- а) переход к политической гласности,
- б) консолидация сил КПСС,
- в) ослабление центральной власти, распад СССР.

3. Членом какой организации стала Россия в 90-е годы:

- а) НАТО,
- б) ООН,
- в) Совета Европы.

4. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите цифрами ответ:

- 1. Образование СССР,
- 2. Брестский мир,
- 3. Карибский кризис,
- 4. Подписание советско-германского пакта о ненападении. (укажите год)
- 5. Принятие Конституции РФ.

5. К заключительному этапу Великой Отечественной войны (1944-1945):

- а) Смоленское сражение,
- б) Сталинградская битва,
- в) Курская дуга,
- г) штурм Кенигсберга.

6. «Холодная война» связана с именами политиков:

- а) Д. Кеннеди, Н. Хрущева.
- б) У. Черчиля, И. Сталина,
- в) Р. Рейгана, А. Косыгина.

7. Важное политическое событие в России в 90-е годы:

- а) возведение Берлинской стены,
- б) восстановление дипломатических отношений с Югославией,
- в) вывод войск из стран Центральной и Восточной Европы.

8. Назовите даты афганской войны -----

9. «Кровавое воскресенье» произошло:

- а) 1905 году,
- б) 1907,
- в) 1910 году.

10. Издание Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» было вызвано угрозой захвата немцами:

- а) Москвы,
- б) Ленинграда,
- в) Сталинграда и выхода немцев к Волге.

11. Творчество какого писателя относится ко 2-й пол. 20 века:

- а) А. Куприна,
- б) А. Солженицына,
- в) В. Маяковского.

12. Назовите последствия борьбы Сталина во внутрипартийной борьбе:

- а) установление культа личности,
- б) утверждение внутрипартийной демократии,
- в) раскол на меньшевиков и большевиков.

13. 2 Мировая война закончилась:

- а) май 1945,
- б) июнь 1945,
- в) сентябрь 1945.

14. Результатом государственной политики в 30-е годы в СССР является:

- а) отмена цензуры в СМИ,
- б) расцвет авангардного искусства,
- в) ликвидация массовой безграмотности.

15. Экономические реформы 1965 года проводились под руководством:

- а) А. Косыгина,
- б) В. Молотова,
- в) И. Рыжкова.

**Вариант №2.**



1. Последствия создания атомной бомбы:
  - а) ослабление гонки вооружений,
  - б) конец атомной монополии США,
  - в) наступление разрядки международных отношений.
2. Укажите количество революций в России:
  - а) 1,
  - б) 2,
  - в) 3.
3. С. Кириенко, Е.Примаков, С. Степашин в 90- годы являлись:
  - а) министрами иностранных дел,
  - б) главой правительства,
  - в) представителями России в ООН,
4. Последствием «холодной войны» стало:
  - а) расширение НАТО на восток,
  - б) усиление идеологического противостояния между социалистическими и капиталистическими странами,
  - в) ухудшение отношений с соц. странами.
5. К начальному этапу Великой Отечественной войны (1941-1942 г.) относится:
  - а) сражение под Смоленском,
  - б) Курская битва,
  - в) Сталинградская битва.
6. Современниками начала 20 века были:
  - а) А.Герцен, М. Сперанский,
  - б) В.Ленин, П.Миллюков,
  - в) А.Желябов, С. Перовская.
7. Расположите события в хронологическом порядке. Ответ укажите цифрами.
  1. «Шоковая терапия» в экономике.
  2. Избрание М. Горбачева Генеральным Секретарем КПСС,
  3. Полет человека в космос.
  4. Работа 19 партийной конференции.
  5. Начало освоения целинных земель.
8. Последняя Конституция СССР была принята, когда руководителем страны был:
  - а) Н.Хрущев,
  - б) Л.Брежнев,

в) М.Горбачев.

9.Индустриализация в СССР привела:

- а) автоматизации производства,
- б) механизации сельского хозяйства,
- в) ликвидации безграмотности.

10.Расшифруйте «НЭП» -----

11.Назовите год начала 1 Мировой войны:

- а) 1914,
- б) 1917,
- в) 1920.

12.Назовите дату начала 2 Мировой войны:

- а) сентябрь 1939 года,
- б) август 1940,
- в) июнь 1941 года.

13.Расположите в хронологическом порядке конференции 2 Мировой войны.  
Ответ запишите цифрами.

- 1. Ялтинская конференция,
- 2. Тегеранская конференция,
- 3. Потсдамская.

14. Назовите даты Гражданской войны В России.

15. Первые выборы Президента РФ прошли в июне:

- а) 1990 года,
- б) 1991,
- в) 1992.

Эталоны ответов.

Вариант №1.		Вариант №2.	
1.б	9.а	1.а	9.в
2.в	10.в.	2.в	10.Новая экономическая политика.
3.в	11.б	3.б	11.а
4.2,1,3,	12.а	4.а	12.а
5.1939	13.в	5.а	13.2,1,3
6.1993	14.в	6.б	14.1918-1921
7.в	15.а	7.5,3,2,4,1.	15.б
1979-1989		8.б	

Критерии оценки.

Вариант №1.

«5» - 17-15 правильных ответов.

«4» - 14-13 правильных ответов,  
«3» - 12-11 – правильных ответов.

**Вариант №2.**

«5» - 21-19 правильных ответов.  
«4» - 18-17,  
«3» - 16-13 – правильных ответов.

Каждый правильный ответ оценивается «1» балл в вопросах, предусматривающих несколько вариантов ответов.

**Текущий контроль по дисциплине История в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОГСЭ История. На работу с тестовыми заданиями отводится 20 минут.**

**Для второго семестра.**

**Вариант №1.**

1. В Конституция Российской Федерации принята:

- а) в 1991 году;
- б) 1993 году;
- в) 1995 году.

2. Конституция Российской Федерации была принята:

- а) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации;
- б) Указом Президента Российской Федерации;
- в) всенародным голосованием.

3. Высшей ценностью в соответствии с Конституцией Российской Федерации является:

- а) государственный суверенитет;
- б) человек, его права и свободы;
- в) государственная целостность Российской Федерации.

4. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

- а) непосредственно;
- б) через своих представителей;
- в) как непосредственно, так и через своих представителей.

5. К личным правам граждан РФ не относится:

- а) право на жизнь,
- б) право на образование,
- в) право на личную неприкосновенность.

6. Гражданин Российской Федерации:

- а) может быть лишен своего гражданства по решению Верховного Суда Российской Федерации;
- б) может быть лишен своего гражданства Указом Президента Российской Федерации;
- в) не может быть лишен своего гражданства.

7. К социальным правам не относится:

- а) право на неприкосновенность жилища,
- б) право на образование,
- в) право на труд.

8. К обязанностям граждан РФ не относится:

- а) платить налоги,
- б) служить Отечеству,
- в) осуществлять трудовую деятельность.

9. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти субъекты Российской Федерации:

- а) равноправны между собой;
- б) имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации;
- в) города федерального значения имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации.

10. Органы местного самоуправления:

- а) входят в систему органов государственной власти;
- б) не входят в систему органов государственной власти;
- в) входят в систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых они находятся.

11. Президент Российской Федерации избирается сроком на:

- а) на 4 года;
- б) 6 лет;
- в) 5 лет.

12. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент Российской Федерации издает:

- а) постановления и распоряжения;
- б) указы и распоряжения;
- в) указы и постановления

13. Подписание и обнародование федеральных законов осуществляет:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Председатель Правительства Российской Федерации;

в) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

14. В Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации входят:

- а) по одному представителю от каждого субъекта Российской Федерации;
- б) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти;
- в) 450 депутатов.

15. Назовите форму государственного устройства РФ.

16. Государственный суверенитет – это:

- а) независимость государства во внутренних делах,
- б) независимость граждан внутри общества,
- в) независимость государства на внешней арене.

17. Отличительный признак правового государства:

- а) реализуется принцип федерализма,
- б) имеет место деление общества на классы,
- в) реализуется принцип взаимной ответственности государства и личности.

18. При демократическом режиме:

- а) складывается однопартийная политическая система,
- б) имеет место многопартийность,
- в) наличие количества партий не имеет значения.

19. Назовите три основных избирательные системы, действующие в мировой политической практике:

- а) парламентская, президентская, смешанная,
- б) двухпартийная, однопартийная, многопартийная,
- в) пропорциональная, мажоритарная, смешанная,
- г) пропорциональная, мажоритарная, президентская.

20. Федеральное Собрание Российской Федерации является:

- а) исполнительным органом власти;
- б) представительным органом власти;
- в) законодательным, представительным органом власти.

21. Председатель Правительства РФ назначается:

- а) Президентом РФ с согласия Государственной Думы;
- б) Государственной Думой по представлению Президента РФ;
- в) Президентом РФ с согласия Федерального Собрания РФ.

22. Институт управления обществом:

- а) профсоюзы,
- б) общественные организации,
- в) государство.

23. Форма государственного правления – это:

- а) характер и способ организации верховной власти,
- б) национально – территориальный состав государства,
- в) демократия.

24. Президент-

- а) глава государства,
- б) глава законодательной ветви власти,
- в) глава исполнительной ветви власти.

25. Конституцией закреплены выборы:

- а) неравные,
- б) ограниченные,
- в) с тайным голосованием.

26. Референдум – это:

- а) тип голосования,
- б) форма политической дискуссии,
- в) юридический документ.

## **Вариант №2**

1. Гражданин Российской Федерации:

- а) может быть лишен своего гражданства по решению Верховного Суда Российской Федерации;
- б) может быть лишен своего гражданства Указом Президента Российской Федерации;
- в) не может быть лишен своего гражданства.

2. К социальным правам не относится:

- а) право на неприкосновенность жилища,
- б) право на образование,
- в) право на труд.

3. К обязанностям граждан РФ не относится:

- а) платить налоги,
- б) служить Отечеству,
- в) осуществлять трудовую деятельность.

4. Демократия – это режим, при котором:

- а) власть принадлежит избранным,
- б) власть принадлежит народу, установлена свобода и равноправие граждан,
- в) власть принадлежит политическому лидеру, пользующемуся доверием граждан.

5. Суверенитет является признаком:

- а) Президента РФ,
- б) РФ,
- в) субъектов РФ.

6. Федеральное Собрание Российской Федерации является:

- а) исполнительным органом власти;
- б) представительным органом власти;
- в) законодательным, представительным органом власти.

7. Правительство Российской Федерации состоит из:

- а) Президента Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров;
- б) Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров;
- в) Председателя Правительства Российской Федерации и заместителей Председателя Правительства Российской Федерации.

8. Председатель правительства Российской Федерации назначается Президентом РФ по соглашению с:

- а) Федеральным собранием;
- б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ;
- в) Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

9. Федеральное Собрание Российской Федерации является:

- а) органом, образуемым сроком на 4 года;
- б) органом, образуемым сроком на 5 лет;
- в) постоянно действующим органом.

10. Государственная Дума Федерального Собрания РФ избирается сроком на:

- а) 4 года;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет.

11. Федеральные законы принимаются:

- а) Президентом Российской Федерации;
- б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ;

в) Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

12. Исполнительную власть в РФ осуществляет:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Федеральное Собрание РФ;
- в) Правительство РФ.

13. Председатель Правительства РФ назначается:

- а) Президентом РФ с согласия Государственной Думы;
- б) Государственной Думой по представлению Президента РФ;
- в) Президентом РФ с согласия Федерального Собрания РФ.

14. Правительство РФ издаёт:

- а) указы и распоряжения;
- б) постановления и распоряжения;
- в) постановления и приказы.

15. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на:

- а) законодательную и исполнительную;
- б) законодательную, исполнительную и судебную;
- в) законодательную, исполнительную, судебную и муниципальную.

16. Президент-

- а) глава государства,
- б) глава законодательной ветви власти,
- в) глава исполнительной ветви власти.

17. Суверенитет является признаком:

- а) Президента,
- б) РФ,
- в) субъектов РФ.

18. Форма государственного правления- это:

- а) характер и способ организации верховной власти,
- б) национально – территориальный состав государства,
- в) политический режим.

19. Назовите форму правления РФ.

20. Характер и способ организации высшего органа власти –это:

- а) политический режим,
- б) форма правления,
- в) форма государственного устройства.



21. Органом представительной власти является:

- а) Правительство,
- б) Совет Федерации,
- в) Государственная Дума.

22. Государственный суверенитет – это:

- а) независимость государства во внутренних делах,
- б) независимость граждан внутри общества,
- в) независимость государства на внешней арене.

23. В переводе с греческого слово «демократия» означает:

- а) народовластие,
- б) бюрократия,
- в) плутократия.

24. Для политической системы демократических стран характерна:

- а) однопартийность,
- б) многопартийность,
- в) отсутствие политических партий.

25. Главный признак гражданского общества:

- а) Объединение граждан данного государства,
- б) совокупность граждан, имеющих право голоса,
- в) способность граждан к самоорганизации и самоуправлению, независимо от власти.

26. В России в соответствии с Конституцией РФ не имеет права участвовать в выборах депутатов Государственной Думы гражданин:

- а) находящийся за пределами РФ,
- б) не имеющий полного среднего образования,
- в) находящийся в местах лишения свободы по приговору суда.

#### Эталоны ответов.

Вариант №1.		Вариант №2.	
1.б	14.б	1.в	14.б
2.в	15.федерация	2.а	15.б
3.б	16.в	3.в	16.а
4.в	17.в	4.б	17.б
5.б	18.б	5.б	18.а
6.в	19.в	6.в	19.республика
7.а	20.в	7.б	20.б
8.в	21.а	8.в	21.в
9.а	22.в	9.б	22.в
10.б	23.а	10.б	23.а
11.б	24.а	11.в	24.б

12.б	25.в	12.в	25.в
13.а	26.а	13.а	26.в

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

«5» - 23-26 правильных ответов,

«4» - 22-20 ,

«3» - 19-18 правильных ответов.

### **3.3 ФОС для рубежного контроля**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине История в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОГСЭ История. Экзамен проводится в форме теста, различной степени сложности.

#### **Вариант №1.**

1. Новые органы власти, созданные в период перестройки:
  - а) съезд народных депутатов СССР
  - б) Верховный Совет СССР
  - в) Президент СССР и Президенты республик
  - г) Государственная Дума
  - д) съезды народных депутатов республик
2. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:
  - а) Н. С.Хрущева;
  - б) Л. И.Брежнев;
  - в) Ю. В.Андропова;
  - г) М. С.Горбачева.
3. Назовите даты 1 Чеченской войны.
4. Назовите дату перехода к рыночной модели экономического развития в России.
5. Ваучер – это:
  - а) приватизационный чек,
  - б) акция,
  - в) свидетельство о государственной собственности.
6. Переход государственной формы собственности в руки трудовых коллективов называется:
  - а) либерализация,
  - б) национализация,
  - в) приватизация.
7. Указ Президента «О поэтапной конституционной реформе» был подписан в:
  - а) апреле 1993 года,
  - б) сентябре 1993,
  - в) декабре 1993.
8. К событиям 1993 года относятся:
  - а) выборы Президента СССР,
  - б) созыв Съезда народных депутатов,

- в) выборы в Государственную Думу,
- г) переход к рыночной экономике.

9. Конституция Российской Федерации была принята:

- а) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации;
- б) Указом Президента Российской Федерации;
- в) всенародным голосованием.

10. К личным правам граждан РФ не относится:

- а) право на жизнь,
- б) право на образование,
- в) право на личную неприкосновенность.

11. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти субъекты Российской Федерации:

- а) равноправны между собой;
- б) имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации;
- в) города федерального значения имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации.

12. Государственный суверенитет – это:

- а) независимость государства во внутренних делах,
- б) независимость граждан внутри общества,
- в) независимость государства на внешней арене.

13. Президент-

- а) глава государства,
- б) глава законодательной ветви власти,
- в) глава исполнительной ветви власти.

14. Федеральное Собрание Российской Федерации является:

- а) исполнительным органом власти;
- б) представительным органом власти;
- в) законодательным, представительным органом власти.

15. Назовите три основных избирательные системы, действующие в мировой политической практике:

- а) парламентская, президентская, смешанная,
- б) двухпартийная, однопартийная, многопартийная,
- в) пропорциональная, мажоритарная, смешанная,
- г) пропорциональная, мажоритарная, президентская.

16. Назовите форму государственного устройства РФ.

17.Каким из перечисленных ниже явлений сопровождался финансовый кризис в России в августе 1998 года:

- а) обесцениванием денежных средств населения,
- б) ликвидация системы коммерческих банков,
- в) дефицитом товаров народного потребления,

18.Захват террористами школы в Беслане произошел в:

- а) 2001 году,
- б) 2004 году,
- в) 2008.

19.В.В.Путин впервые занял пост Президента РФ в:

- а) 1993 году,
- б) 1998,
- в) 2000,
- г) 2003 году.

20.Какие 3(!) из перечисленных ниже черт характеризуют период президентства В.В.Путина:

- а) установление цензуры средств массовой информации,
- б) укрепление позиции России на мировой арене,
- в) провозглашение курса на построение социалистического государства,
- г) приоритетное развитие военной промышленности,
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования,
- е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику.

### **Вариант №2.**

1. Основные направления перестройки в СССР:

- а) демократизация общественно-политической жизни
- б) ускорение экономического развития
- в) ликвидация советской системы
- в) отказ от коммунистической идеологии
- г) гласность

2.Основная причина перехода СССР к политике перестройки:

- а) резкое обострение международной обстановки;
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока;
- в) затяжной экономический и политический кризис в стране;
- г) массовые выступления населения.

3.Причина конфликта между Арменией и Азербайджаном:

- а) территория Нагорного Карабаха,

- б) территория Преднепровья,
  - в) определение государственной границы.
4. Назовите дату распада СССР.

5. Назовите государство, в состав которого входила Южная Осетия и Абхазия.

6. В августе 1991 года произошло событие:
- а) окончание противоборства между законодательной и исполнительной ветвями власти,
  - б) попытка захвата власти ГКЧП,
  - в) подписание Беловежского соглашения.

7. Современная модель экономического развития России называется:
- а) классическая,
  - б) социалистическая,
  - в) социально – регулируемая рыночная.

8. Итогом борьбы исполнительной и законодательной власти в 1993 году стало : (2)
- а) прекращение полномочий Советов всех уровней,
  - б) принятие новой Конституции,
  - в) победа Верховного Совета,
  - в) победа консервативной идеологии,
  - г) введение военного положения в стране.

9. Какое событие произошло в ходе конфликта между исполнительной и законодательной властью осенью 1993 года:
- а) 19 партийная конференция,
  - б) отставка М.С. Горбачева с поста Президента СССР,
  - в) подписание «Беловежского соглашения»,
  - г) штурм «Белого дома».

10. Высшей ценностью в соответствии с Конституцией Российской Федерации является:
- а) государственный суверенитет;
  - б) человек, его права и свободы;
  - в) государственная целостность Российской Федерации.

11. К социальным правам не относится:
- а) право на неприкосновенность жилища,
  - б) право на образование,
  - в) право на труд.

12. Президент Российской Федерации избирается сроком на:

- а) на 4 года;
- б) 6 лет;
- в) 5 лет.

13. В Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации входят:

- а) по одному представителю от каждого субъекта Российской Федерации;
- б) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти;
- в) 450 депутатов.

14. Референдум — это:

- а) тип голосования,
- б) форма политической дискуссии,
- в) юридический документ.

15. Председатель Правительства РФ назначается:

- а) Президентом РФ с согласия Государственной Думы;
- б) Государственной Думой по представлению Президента РФ;
- в) Президентом РФ с согласия Федерального Собрания РФ.

16. Назовите форму правления РФ.

17. Партия, стремящаяся к постепенному преобразованию общества с использованием законных методов воздействия на власть называется:

- а) революционная,
- б) массовая,
- в) реформистская,
- г) оппозиционная.

18. Причина возникновения глобальных проблем:

- а) материально — производственная деятельность человека,
- б) экономические связи,
- в) идеология потребления,
- г) невнимательное отношение человека к природе.

19. К глобальным проблемам современности относится (-ятся):

- а) энергетическая проблема,
- б) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки,
- в) развитие стран СНГ,
- г) все перечисленные.

20. Приоритетное направление социальной политики российского государства:

- а) финансовая поддержка семей, имеющих детей любого возраста,
- б) борьба с безработицей,
- в) повышение зарплаты работникам военной сферы,
- г) борьба с бедностью.

### Эталоны ответов.

Вариант №1		Вариант №2	
1.а,б,в	11.а	1.а,б,г	11.а
2.г	12.в	2.в	12.б
3.1994-1996	13.а	3.а	13.б
4.1992	14.в	4.1991	14.а
5.а	15.в	5.Грузия	15.а
6.в	16.федерация	6.б	16.республика
7.б	17.а	7.в	17.в
8.в	18.б	8.а,б	18.а
9.в	19.в	9.г	19.а
10.в	20.б,д,е	10.б	20.г

### Критерии оценки тестового контроля по итогам семестра.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

#### 1 Вариант.

- «5» - 24-22 правильных ответа.
- «4» - 21 -19,
- «3» - 18-17 правильных ответов.

#### 2 Вариант.

- «5» -23-21 правильных ответа.
- «4» - 20-18,
- «3» - 17-16 правильных ответа.



### **3.4 ФОС для промежуточной аттестации**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине История дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы. Экзамен проводится в форме теста, различной степени сложности.

#### **Вариант №1**

1. Форма государственного устройства России:

- а) унитарное,
- б) конфедерация,
- в) федерация.

2. Выборным органом РФ является:

- а) Государственная Дума,
- б) Конституционный суд,
- в) Совет федерации.
- г) Правительство

3. Президент РФ избирается на срок:

- а) 6 лет,
- б) 4 года,
- в) 5 лет
- г) 3года

4. Парламент — орган власти:

- а) судебной,
- б) законодательной,
- в) исполнительной.

5. Государственный суверенитет — это:

- а) независимость государства во внутренних делах,
- б) независимость граждан внутри общества,
- в) независимость государства на внешней арене.

6. Главный признак гражданского общества:

- а) объединение граждан государства,
- б) совокупность граждан, имеющих право голоса,
- в) способность граждан к саморегуляции независимо от власти
- г) участие в политических процессах государства

7. «Всеобщая декларация прав человека» принята:

- а) 1947 году,
- б) 1948,
- в) 1949.
- г) 1950

8. Наиболее масштабные войны НАТО вело в к.20/н.21 века:

- а) Сербии,
- б) Судане,
- в) Бразилии.
- г) Китае

9. Буддизм возник:

- а) 6 веке до н.э.
- б) 6 веке н.э.
- в) 1 веке н.э.
- г) 1 веке до н.э.

10. Ислам возник:

- а) 6 веке до н.э.
- б) 6 веке н.э.
- в) 1 веке н.э.
- г) 1 веке до н.э.

11. Христианство возникло в Палестине:

- а) 1 веке н.э.
- б) 2 веке н.э.
- в) 6 веке н.э.
- г) 6 веке до н.э.

12. Конституция РФ принята:

- а) 1991 году,
- б) 1992,
- в) 1993
- г) 1994

13. Распад СССР произошел в декабре:

- а) 1991 года,
- б) 1992,
- в) 1993
- г) 1994

14. Переход к рыночной экономике произошел в России в январе:

- а) 1992 года,
- б) 1993,
- в) 1994
- г) 1995

15. Современная парадигма международных отношений включает:

- а) идеализм, материализм,
- б) неолиберализм, неореализм,
- в) анархизм, коммунизм.
- г) социализм, либерализм

16. Первые выборы Президента РФ прошли в июне 1991 года:

- а) 12,
- б) 16,
- в) 18 июня

17. Противостояние представительных органов власти и президента Б.Н.Ельцина вылилось в вооруженное столкновение в:

- а) 1991 году,
- б) 1992,
- в) 1993
- г) 1994

18. Одним из последствий ГКЧП стало:

- а) объединение сил КПСС,
- б) принятие новой Конституции,
- в) ослабление центральной власти
- г) начало рыночных реформ

19. Дипломатия- средство осуществления:

- а) интересов внешней политики,
- б) интересов внутренней политики,
- в) решение вопросов экономического развития
- г) решение вопросов социального характера

20. Основоположником теории международных отношений является:

- а) Аристотель,
- б) Сократ,
- в) Г.Гроций
- г) Н.Макиавелли

21.Советские войска были введены в Афганистан:

- а) 1979 году,
- б) 1980,
- в) 1981
- г) 1989

22. Война НАТО в Югославии началась:

- а) 1997 году,
- б) 1998,

- в) 1999
- г) 2000

23. 1 Чеченская война началась:

- а) 1993 году,
- б) 1994,
- в) 1995
- г) 1999

24. Этап развития современного общества называется:

- а) аграрный,
- б) индустриальный,
- в) информационный
- г) постиндустриальный

25. Глобальные проблемы — проблемы, которые:

- а) могут быть решены отдельно взятым государством,
- б) решаются только совместными усилиями,
- в) на данный момент не предпринимаются попытки решения данных вопросов,
- г) глобальных проблем на данном этапе не существует

26. В настоящий момент Россия входит в международную организацию:

- а) НАТО,
- б) ВТО,
- в) Европейский Союз
- г) ОПЕК

27. Высшей ценностью в РФ согласно Конституции является:

- а) государственный суверенитет
- б) государственная целостность
- в) монополия государственной власти
- г) человек, его права и свободы

28. Форма правления Великобритании:

- а) абсолютная монархия
- б) конституционная монархия
- в) парламентская республика
- г) президентская республика

29. Партийная система США:

- а) однопартийная
- б) двухпартийная
- в) многопартийная

30. Законодательная власть в РФ представлена:

- а) Правительством,
- б) Советом Федерации
- в) Государственной Думой
- г) Федеральным Собранием.

31. В какую международную организацию **не** входит Россия:

- а) ООН,
- б) ШОС,
- в) БРИКС,
- г) НАТО.

32. Назовите современные политические партии США.

33. Форма правления в США:

- а) конституционная монархия,
- б) абсолютная монархия,
- в) республика

34. Россия обладает «правом вето» для решения международных конфликтов в:

- а) Совете безопасности ООН
- б) НАТО
- в) СНГ.

35. Пацифизм – это

- а) экологическое движение
- б) антивоенное движение
- в) феминистское движение

36. Законодательный орган США представлен:

- а) Правительством
- б) Президентом
- в) Конгрессом

37. Лидером кубинской революции был:

- а) Дж. Кеннеди,
- б) Ф. Кастро
- в) Н. С. Хрущев

38. Развитие стран Азиатско – Тихоокеанского региона в нач. 21 века характеризуется:

- а) установление тоталитарных режимов
- б) приверженность социалистической модели развития

в) быстрыми темпами экономического развития

39. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в к.80-х годов привели:

- а) установление командно-административной системы
- б) установление власти коммунистических партий
- в) ликвидация основ тоталитаризма
- г) национализация крупных предприятий

40. Определите соответствие форм правления и государств:

- 1. США а) республика
- 2. Великобритания б) абсолютная монархия
- 3. Франция в) конституционная монархия
- 4. Германия
- 5. Япония
- 6. Индия
- 7. Китай

### **Вариант №2.**

1. Россия в системе международных отношений выступает за:

- а) однополярный мир,
- б) биполярный,
- в) многополярный.

2. ШОС – это.....(расшифруйте)

3. В России сложилась:

- а) однопартийная система,
- б) двухпартийная,
- в) многопартийная.

4. Этап развития современного общества называется:

- а) аграрный,
- б) индустриальный,
- в) информационный
- г) постиндустриальный

5. Глобальные проблемы — проблемы, которые:

- а) могут быть решены отдельно взятым государством,
- б) решаются только совместными усилиями,
- в) на данный момент не предпринимаются попытки решения данных вопросов
- г) на данный момент глобальных проблем не существует

6. В настоящий момент Россия входит в международную организацию:

- а) НАТО,
- б) БРИКС,
- в) Европейский Союз
- г) ОПЕК

7. Форма государственного устройства России:

- а) унитарное,
- б) конфедерация,
- в) федерация.

8. Выборным органом РФ является:

- а) Государственная Дума,
- б) Конституционный суд,
- в) Совет федерации
- г) Правительство

9. Президент РФ избирается на срок:

- а) 6 лет,
- б) 4 года,
- в) 5 лет
- г) 3 года

10. Парламент — орган власти:

- а) судебной,
- б) законодательной,
- в) исполнительной.

11. Государственный суверенитет — это:

- а) независимость государства во внутренних делах,
- б) независимость граждан внутри общества,
- в) независимость государства на внешней арене.
- г) возможность решения культурных вопросов на мировой арене

12. Главный признак гражданского общества:

- а) объединение граждан государства,
- б) совокупность граждан, имеющих право голоса,
- в) способность граждан к саморегуляции независимо от власти
- г) возможность участия в решении глобальных вопросов

13. «Всеобщая декларация прав человека» принята:

- а) 1947 году,
- б) 1948,
- в) 1949.

г) 1950

14. Наиболее масштабные войны НАТО вело в к.20/н.21 века:

- а) Сербии,
- б) Судане,
- в) Бразилии
- г) Франции

15. Буддизм возник:

- а) 6 веке до н.э.
- б) 6 веке н.э.
- в) 1 веке н.э.
- г) 1 веке до н.э.

16. Ислам возник:

- а) 6 веке до н.э.
- б) 6 веке н.э.
- в) 1 веке н.э.
- г) 1 веке до н.э.

17. Христианство возникло в Палестине:

- а) 1 веке н.э.
- б) 2 веке н.э.
- в) 6 веке н.э.
- г) 6 веке до н.э.

18. Конституция РФ принята:

- а) 1991 году,
- б) 1992,
- в) 1993.
- г) 1994

19. Распад СССР произошел в декабре:

- а) 1991 года,
- б) 1992,
- в) 1993
- г) 1995

20. Переход к рыночной экономике произошел в России в январе:

- а) 1992 года,
- б) 1993,
- в) 1994
- г) 1995



21. Современная парадигма международных отношений включает:

- а) идеализм, материализм,
- б) неолиберализм, неореализм,
- в) анархизм, коммунизм
- г) социал - демократизм

22. Основным источником международного права считают:

- а) международный обычай,
- б) международный договор,
- в) международный прецедент
- г) декларацию

23. Исполнительная ветвь власти представлена:

- а) Правительством,
- б) Президентом,
- в) Парламентом
- г) Советом Федерации

24. В России сложилась:

- а) однопартийная система,
- б) двухпартийная,
- в) многопартийная.

25. Одним из последствий ГКЧП стало:

- а) объединение сил КПСС,
- б) принятие новой Конституции,
- в) распад СССР
- г) консолидация политических сил

26. Дипломатия- средство осуществления:

- а) интересов внешней политики,
- б) интересов внутренней политики,
- в) решение вопросов экономического развития
- г) решения вопросов мировой политики исключительно мирным путем

27. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением:

- а) глобализации
- б) демократизации
- в) информатизации
- г) модернизации

28. Главным идеологом перестройки был:

- а) Ю.В.Андропов

- б) М.С.Горбачев
- в) Б.Н.Ельцин
- г) В.В.Путин

29. К глобальным проблемам современности относится:

- а) энергетическая проблема
- б) проблема освоения недр Латинской Америки
- в) развитие стран СНГ
- г) освоение Арктики

30. Форма государственного устройства США:

- а) федерация,
- б) унитарное устройство
- в) конфедерация
- г) республика

31. БРИКС – это...

32. Форма правления Великобритании:

- а) конституционная монархия,
- б) абсолютная монархия,
- в) республика

33. Импичмент – это:

- а) выборы президента
- б) процедура вступления в должность
- в) процедура отрешения от должности

34. В основе Карибского кризиса лежат противоречия:

- а) США, СССР, Кубой
- б) СССР и Кубой
- в) Мексикой и СССР

35. «Холодная война» охватывает период:

- а) 40-80-е годы 20 века
- б) нач. 20 века
- в) нач. 21 века

36. 25 декабря 1991 года М.С.Горбачев объявил о своем уходе с поста Президента СССР связи:

- а) с тяжелой болезнью
- б) уходом на пенсию
- в) распадом СССР

37. В 1968 году войска ОВД были введены в:

- а) Польшу
- б) Болгарию
- в) Чехословакию

38.Элемент перестройки:

- а) многопартийность
- б) репрессии
- в) формирование культа личности

39.Для международной интеграции характерен процесс:

- а) введение единой валюты в нескольких странах
- б) изоляция от других стран
- в) отказ от участия в мировой торговли

40. Установите соответствие между датой и событием:

- 1.1979-1989 А. Карибский кризис
- 2. 1950- 1953 Б. Объединение Германии
- 3. 1962 В. Афганская война
- 4. 1990 С. Корейская война

**Эталоны ответов по теме «Итоговое тестирование».**

Вариант №1		Вариант №2.	
1.в	21.а	1.в	21.б
2.а	22.в	2.Шанхайская организация сотрудничества	22.б
3.а	23.б	3.в	23.а
4.б	24.в	4.в	24.в
5.в	25.б	5.б	25.в
6.в	26.б	6.б	26.а
7.б	27.г	7.в	27.а
8.а	28.б	8.а	28.б
9.а	29.б	9.а	29.а
10.б	30.г	10.б	30.а
11.а	31.г	11.в	31.Объединение быстроразвивающихся стран: Бразилии, России, Индии, Китая, ЮАР.
12.в	32.республиканская и демократическая	12.в	32.а
13.а	33.в	13.б	33.в
14.а	34.а	14.а	34.а
15.б	35.б	15.а	35.а
16.а	36.в	16.б	36.в
17.в	37.б	17.а	37.в
18.в	38.в	18.в	38.а
19.а	39.в	19.в	39.а

20.в	40.1а,2в,3а,4а,5в,6а,7а	20.а	40.1в,2с,3а,4б
------	-------------------------	------	----------------

Критерии оценки. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вариант №1.

«5» - 46- 41 правильных ответов,

«4» - 40-37,

«3» - 36-32 правильных ответов

Вариант №2.

«5» - 43-39 правильных ответов,

«4» - 38-34,

«3» - 33 -30 правильных ответов

## **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4.1 Печатные издания**

Основные источники:

5. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 335 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: <https://book.ru/book/954260>
6. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2023. — 30 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: <https://book.ru/book/954260>

### **4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью «Общего гуманитарного и социально-экономического» цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>



<p>ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>		
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	190
в том числе: основное содержание	162
теоретическое обучение	42
практические занятия	120
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 СЕМЕСТР</b>		<b>38</b>	
<b>Раздел 1.</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. «Что такое юриспруденция»	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. «История юриспруденции».	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. «Юриспруденция в античное время».	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-12
	Основные способы словообразования в английском языке. (The ways of word-formation in English).		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. «Кто такие юристы».	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме; Выполнение грамматических упражнений.		

	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> «Написать резюме на английском языке для устройства на работу».		
<b>Раздел 2.</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. «Первые юристы в истории».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексика- a lawyer, to work as a lawyer, legal, judicial etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. «Развитие юриспруденции в России».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексика- conscientious, hard-working, pedantic, attentive etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Составить список профессиональных качеств, необходимых юристам.		
Тема 2.3. «Личностные качества, необходимые в профессии юриста».  (Personal qualities demanded in a profession of lawyer).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексика – conscientious, hard-working, open-minded, attentive etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. «Собеседование при приёме на работу».  (Job interview: questions and how to answer them).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> «Составить вопросник для собеседования».		
Тема 2.5.	<b>Содержание учебного материала</b>		

«Необходимость закона». (The need for law).			OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> «Написать эссе на тему: «Необходимость закона в нашем обществе».		
Тема 2.6. «Первые законы». (The first laws).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 2.7. «Драконовы законы». (Draconian laws. Draconian code).	<b>Самостоятельная работа</b>		OK 1-12
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
Тема 2.8. «Государственное устройство РФ». (State organization of the Russian Federation).	Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		OK 1-12
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	OK 1-12
	Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 2.9. «Российское правительство и Российский парламент». (Russian Government and The Parliament).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия;</b>	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём.		OK 1-12
Тема 2.10. «Великобритания – конституционная монархия». (The United Kingdom - constitutional monarchy).	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		OK 1-12
Тема 2.11. «Парламент США». (The Parliament of the United States).	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		OK 1-12
Тема 2.12. «Понятие современного права, его функции. Отличие права от инструкций и правил».	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		OK 1-12

(The concept of a modern right and its functions. The main difference between right, rules and instructions).	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.13. «Право в древние времена». (The right in ancient times).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		ОК 1-12
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.14. «Права человека». (Human rights).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		ОК 1-12
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.15. «Различие между правами и обязанностями». (The difference between rights and obligations).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		ОК 1-12
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>4 СЕМЕСТР</b>		<b>32</b>	

<b>Раздел 3.</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. «Виды юристов в России».	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.2. «Виды юристов в США».	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.3. «Виды юристов в Великобритании».	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.4. «Виды юридических услуг, предоставляемых в России».	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.5. «Виды юридических услуг, предоставляемых в США».	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.6.	<b>Содержание учебного материала</b>		



«Виды юридических услуг, предоставляемых в Великобритании».			OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.7. «Почему мы совершаем преступления?».	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 4.</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1. «Отечественное и международное право. Частное и публичное право».  (Domestic and international right. Private and public right).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа №5</b> «Написать эссе на тему: «Первые законы».		
Тема 4.2. «Понятие гражданского права. Основные категории гражданского права».  (The concept of civil right. The main	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Формирование навыков и умений в письме.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

categories of civil right).			
Тема 4.3. «Право и семья. Семейные проблемы». (Family Legal Relations).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	OK 1-12
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> «Написать эссе на тему: «Законы и их роль в древнем обществе».	2	
Тема 4.4. «Права и обязанности организаций». (The rights and responsibilities of organizations).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	OK 1-12
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> «Написать эссе на тему: «Необходимость защиты прав человека».	2	
Тема 4.5. «Понятие трудового права, его функции». (The concept and functions of labor right).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	OK 1-12
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.6. «Права работника». (The right of an	<b>Содержание учебного материала</b>		
			OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	

employee).	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> «Написать эссе на тему: «Семейные проблемы и способы их решения».	2	
Тема 4.7. «Обязанности работника». (The obligation of an employee).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.		OK 1-12
	<b>Самостоятельная работа № 9.</b> «Написать эссе на тему: «Права граждан».	2	
Тема 4.8. «Права и обязанности работодателя». (The rights and obligation of an employer).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		OK 1-12
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.9. «Увольнение работника. Трудовые споры». (Dismissal of an employee. Labor disputes).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.		OK 1-12

	Самостоятельная работа		
5 СЕМЕСТР		60	
Раздел 5.		30	
Тема 5.1. «Что такое наказание».	Содержание учебного материала		OK 1-12
	Практические занятия: Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2. «Наказание в античное время».	Содержание учебного материала		OK 1-12
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3. «Виды наказаний в юриспруденции».	Содержание учебного материала		OK 1-12
	Практические занятия: Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5.4. «Цели наказаний».	Содержание учебного материала		OK 1-12
	Практические занятия: Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 5.5. «Сделать наказание по степени вины».	Содержание учебного материала		OK 1-12
	Практические занятия: Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	

Тема 5.6. «Понятие административного наказания».	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	ОК 1-12
Тема 5.7. «Виды административного наказания».	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 5.8. «Понятие уголовного наказания».			ОК 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.9. «Функции уголовного наказания».	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 5.10. «Признаки уголовного наказания».	<b>Самостоятельная работа</b>		ОК 1-12
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 5.11.	<b>Самостоятельная работа</b>		ОК 1-12
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

«Цели уголовного наказания».			OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.12. «Понятие преступления».	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 5.13. «Признаки преступления».	<b>Самостоятельная работа</b>		OK 1-12
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
Тема 5.14. «Виды преступлений». (Types of crimes).	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		OK 1-12
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 5.15. «Преступление против личности». (Offence against personality).	<b>Практические занятия:</b>	2	OK 1-12
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	OK 1-12
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Раздел 6.</b>		<b>30</b>	
Тема 6.1. «Понятие уголовного права». (The concept of criminal law).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- a criminal, to commit a crime, to escape, behind the bars, to be freed on bail, to get hooked on taking drugs, arson, fraud, mugging etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа № 10.</b> «Написать эссе на тему: «Что такое преступление?».	2	
Тема 6.2. «Функции уголовного права».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- to punish, a punishment, to compensate, to violate the law, to break the speed limit etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа № 11.</b> «Подготовить сообщение на тему: «Цели наказания».	2	
Тема 6.3. «Что такое социальная защита?» (What is welfare?)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- to live off welfare, to be on welfare, to be protected by etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа № 12.</b> «Подготовить презентацию на тему: «Социальная защита».	2	
Тема 6.4. «Формы социальной защиты в РФ». (The forms of welfare in the Russian Federation).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- welfare payment, welfare recipient, welfare aid etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.5. «Меры социальной защиты в РФ». (The welfare measures in the Russian Federation).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- to be paid by, to apply for, to take measures etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.6. «Модели	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- to be worked out by, to benefit, outcome etc.		OK 1-12

социальной защиты в РФ». (The welfare models in the Russian Federation).	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа № 13.</b> «Подготовить презентацию на тему: «Модели социальной защиты в РФ».	2	
Тема 6.7. «Виды социальной защиты в РФ». (The types of welfare in the Russian Federation).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- source of income, welfare mother, beneficiary etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.8. «Что такое социальное страхование?» (What is provident insurance?).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- to insure work, provident, to insure loans etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа № 14.</b> «Подготовить сообщение на тему: «Социальное страхование».	2	
Тема 6.9. «Виды и формы социального страхования в РФ». (The types and forms of provident insurance in the Russian Federation).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- to provide, to guarantee, to insure smth against smth etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.10. «Функции социального страхования». (The functions of provident insurance).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- to prevent, to pay, to make up for, to compensate etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.11. «Что такое фонд	<b>Содержание учебного материала</b>		
			OK 1-12



социального страхования?». (What a provident insurance fund is).	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.12. «Функции фонда социального страхования». (What are the functions of provident insurance fund?).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-12
	Лексический материал- to prevent, to pay, to make up for, to compensate etc.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.13. «Фонды социального страхования в РФ». (Provident insurance funds in the Russian Federation).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.14. «Виды фондов социального страхования в США». (The functions of provident insurance fund in the USA).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.15. «Виды фондов социального	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-12
	Грамматика - основные случаи употребления модального глагола “ought to” в английском языке.		

страхования в Великобритании». (The functions of provident insurance fund in the UK).	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>6 СЕМЕСТР</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 7.</b>		<b>32</b>	
Тема 7.1. «Что такое обязательное медицинское страхование?» (What is compulsory medical insurance?).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.2. «Фонд обязательного медицинского страхования РФ». (Compulsory medical insurance fund in the Russian Federation).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	Лексический материал- to insure, to apply for, payments, contributions, to issue, a license etc.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.3. «Функции фонда обязательного медицинского страхования РФ». (The functions of the compulsory medical insurance fund in the	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

Russian Federation).			
Тема 7.4. «Что такое пенсия?». (What is a pension?).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- to retire, the reason for, due to, payments etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.5. «Что такое пенсионный фонд?». (What is a retirement plan?).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- to purchase, to pay, contributions etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.6. «Пенсионный фонд РФ». (The retirement plan of the Russian Federation).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- superannuation, contributions, to issue etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.7. «История пенсионного фонда РФ». (The history of the retirement plan of the Russian Federation).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- to be founded in, funds, to set up etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.8. «Структура пенсионного фонда РФ». (The structure of the retirement plan of the Russian Federation).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- a department, to be founded by, to apply for, to consult smb etc.		OK 1-12
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 7.9. «Функции пенсионного фонда РФ». (The functions of the retirement plan of the Russian Federation).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		OK 1-12
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.10. «Полномочия пенсионного фонда РФ». (The powers of the retirement plan of the Russian Federation).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		OK 1-12
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.11. «Процедура подачи заявления в пенсионный фонд». (The procedure of applying to the retirement plan).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		OK 1-12
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.12. «Виды и формы социального страхования в США». (The types and forms of provident	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- to provide, to guarantee, to insure smth against smth, to issue etc.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		OK 1-12

insurance in the USA).			
<p>Тема 7.13. «Функции и виды фондов социального страхования в США». (The types and functions of provident insurance in the USA).</p> <p>Тема 7.14. «Фонд обязательного медицинского страхования в США». (Compulsory medical insurance fund in the USA).</p> <p>Тема 7.15. «Функции фонда обязательного медицинского страхования США». (The functions of the compulsory medical insurance fund in the USA).</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-12
	Лексический материал- to gain, to be assured, to issue, a license etc.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексический материал- to insure, to apply to, payments, contributions, to issue etc.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	OK 1-12
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 7.16. «Пенсионный фонд США». (The retirement plan of the USA).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>190</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка:

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудио визуализации, мультимедийный проектор);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия «Английский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1 Печатные издания:**

1. Куценко, Л. И., Английский язык для юристов : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : КноРус, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12321-8. — URL: <https://book.ru/book/950775>
2. Югова, М. А., Английский язык для юристов : учебник / М. А. Югова, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова. — Москва : Юстиция, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-406-12023-8. — URL: <https://book.ru/book/950247>
3. Мельничук, М. В., Английский язык для специальности Право и организация социального обеспечения. : учебник / М. В. Мельничук, М. В. Алисевич, А. В. Цветкова. — Москва : КноРус, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-406-13105-3. — URL: <https://book.ru/book/953669>

### **3.2.2 Электронные издания (Электронные ресурсы)**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p style="text-align: center;">Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ. 03. Иностранный язык

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Иностранный язык разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины - совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально-значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для рубежного контроля по иностранному языку (английскому).

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговое тестирование по теме, сочетающей в себе несколько типов заданий.

Оценочные средства для текущей аттестации по иностранному языку (английскому).

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение

упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>

### **3.Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОГСЭ. 03 Иностранный язык

#### **Перечень заданий для первого текущего контроля**

##### **1 вариант**

##### **Условия выполнения задания:**

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

**Критерии оценивания: За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.**

40-34 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

33-28 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

27-22 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

21- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

#### **Выполните задания тексту**

Starter (appetizer) is a general name of a large group of dishes that are usually served at the before the main dish. There are two main types of starters - cold and hot. In addition, this or that kind of starters depends on the composition of the initial ingredients, which are used during cooking.

Most starters are made from such products as: vegetables, meat and sausages, fish and seafood, eggs, as well as cheese and fruits. Starters include various pickles and canned food. For example, for the Russian culinary tradition, starters such as sauerkraut, salted or pickled mushrooms, cucumbers, tomatoes, garlic and others, are characteristic.

Sandwiches, canapés or tartlets are other popular kinds of starters. They can be prepared from different ingredients.

There is a great variety of salads that are also served as a starter. A lot of different dressings are used here: mayonnaise, sour cream and various sauces.

Often salads are laid out in the tartlets (small tins of dough) and served as a complete and nutritious starter. This type of starters is very popular and delicious.

Many cold dishes and starters are rich in valuable nutrients and have high caloric content (ham, cold boiled pork, cheese, caviar, salad with mayonnaise, etc.). They stimulate appetite and help better digestion of food.

Since cold dishes and starters are prepared from products that are not subsequently heat treated, the preparation, design, storage and sale of these products must be carried out in strict accordance with sanitary regulations.

Most starters are made from such products as: vegetables, meat and sausages, fish and seafood, eggs, as well as cheese and fruits. Starters include various pickles and canned food. For example, for the Russian culinary tradition, starters such as sauerkraut, salted or pickled mushrooms, cucumbers, tomatoes, garlic and others, are characteristic.

Sandwiches, canapés or tartlets are other popular kinds of starters. They can be prepared from different ingredients.

There is a great variety of salads that are also served as a starter. A lot of different dressings are used here: mayonnaise, sour cream and various sauces.

Often salads are laid out in the tartlets (small tins of dough) and served as a complete and nutritious starter. This type of starters is very popular and delicious.

Many cold dishes and starters are rich in valuable nutrients and have high caloric content (ham, cold boiled pork, cheese, caviar, salad with mayonnaise, etc.). They stimulate appetite and help better digestion of food.

Since cold dishes and starters are prepared from products that are not subsequently heat treated, the preparation, design, storage and sale of these products must be carried out in strict accordance with sanitary regulations.

**Упражнение 1. Найдите в тексте эквиваленты для следующих слов и словосочетаний:** 1.общее название, 2. зависит от состава, 3. большое разнообразие, 4. полноценная и питательная закуска, 5. высокое содержание калорий, 6. улучшают пищеварение, 7. впоследствии не подвергаются тепловой обработке, 8. хранение и продажа, 9. в соответствии с санитарными правилами, 10. вареная свинина, 11. питательные вещества, 12. тесто, 13. стимулировать аппетит, 14. квашеная капуста, 15. сметана, 16. соус, 17.чеснок, 18.подавать, 19.соленый, 20. маринованный.

***Ответы к упражнению 1:***

1. a general name,
2. to depend on the composition of,
3. a great variety of,
4. a complete and nutritious starter,
5. high caloric content,
6. to help better digestion of food,
7. are not subsequently heat treated,
8. storage and sale,
9. in accordance with sanitary regulations,
- 10.boiled pork,
- 11.nutrients,
- 12.dough,
- 13.to stimulate appétit,
- 14.sauerkraut,



- 15.sour cream,
- 16.sauce,
- 17.garlic,
- 18.to serve,
- 19.salted,
- 20.pickled.

**Упражнение 2. Сопоставьте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:**

1. Seafood	A. Икра
2. Cheese	B. Фрукты
3. Pickles	C. Рыба
4. Canned food	D. Маринованные грибы
5. Vegetables	E. Сыр
6. Fruits	F. Соления
7. Fish	G. Овощи
8. Meat	H. Консервы
9. Pickled mushrooms	I. Мясо
10. Caviar	J. Морепродукты

**Ответы к упражнению 2:**

- 1 - J
- 2 - E
- 3 - F
- 4 - H
- 5 - G
- 6 - B
- 7 - C
- 8 - I
- 9 - D
- 10 - A

**Упражнение 3. Вставьте пропущенные предлоги: out, with, as, from, in, on, during.**

1. These products must be carried ... in strict accordance ... sanitary regulations.
2. Starters are prepared ... products that are not subsequently heat treated.
3. Many cold dishes and starters are rich ... valuable nutrients and have high caloric content.
4. ... addition, this or that kind of starters depends ... the composition of the initial ingredients, which are used ... cooking.
5. They can be prepared ... different ingredients.
6. Often salads are laid ... in the tartlets.
7. There is a great variety of salads that are also served ... a starter.

**Ответы к упражнению 3:**

1. These products must be carried **out** in strict accordance **with** sanitary regulations.
2. Starters are prepared **from** products that are not subsequently heat treated.
3. Many cold dishes and starters are rich **in** valuable nutrients and have high caloric content.
4. **In** addition, this or that kind of starters depends **on** the composition of the initial ingredients, which are used **during** cooking.
5. They can be prepared **from** different ingredients.
6. Often salads are laid **out** in the tartlets.
7. There is a great variety of salads that are also served **as** a starter.

**2 вариант**

**Условия выполнения задания:**

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

**Критерии оценивания:** За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ. В упражнении 3 за каждый заполненный столбик студент получает 3 балла.

40-34 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

33-28 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)  
27-22 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)  
21- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

**Прочитайте текст и выполните задания к тексту**  
**Salads**

A salad may be composed of many things - vegetables, poultry, seafood, eggs, cheese, herbs, greens or combination of them, just as long as it is dressed with vinaigrette or mayonnaise-based dressing. Salads can range in complexity from simple raw vegetables to cooked vegetables dressed with vinaigrette (salad dressing of oil, wine vinegar, and seasoning).

A combination of ingredients artfully arranged in a salad bowl or on a plate is called salad composition. By tradition the components of a salad composition are kept separately, not tossed together. While most salads are served as a first course and in some cases are eaten as a main course, a green salad is served after the main course.

**Упражнение 1. Найдите в тексте эквиваленты для следующих слов и словосочетаний:**

1. заправка для салата,
2. на тарелке,
3. подавать в качестве первого блюда,
4. сложность,
5. состоять из множества вещей,
6. сырые овощи,
7. отдельно,
8. смешаны вместе,
9. подавать после основного блюда,
10. заправка на основе майонеза,
11. искусно разложены,
12. миска для салата.

**Ответы к упражнению 1:**

1. salad dressing,
2. on a plate,
3. to be served as a first course,
4. complexity,
5. to be composed of many things,
6. raw vegetables,

7. separately,
8. to be tossed together,
9. to be served after the main course,
10. mayonnaise-based dressing,
11. to be artfully arranged,
12. a salad bowl.

**Упражнение 2. Сопоставьте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:**

1. Poultry	A. Майонез
2. Seafood	B. Зелень
3. Herbs	C. Птица
4. Wine vinegar	D. Приправа
5. Seasoning	E. Винный уксус
6. Greens	F. Винегрет
7. Vinaigrette	G. Травы
8. Mayonnaise	H. Морепродукты

**Ответы к упражнению 2:**

- 1 - C
- 2 - H
- 3 - G
- 4 - E
- 5 - D
- 6 - B
- 7 - F
- 8 - A

**Упражнение 3. Выберите необходимые ингредиенты, приправу и заправки для салатов и письменно заполните таблицу:** boiled beetroot, boiled eggs, tomato, green peas, olive oil, Feta cheese, mayonnaise, fresh cucumber, boiled carrot, boiled potato, sunflower oil, olives, beans, pickled cucumber, onion, bell pepper, sauerkraut, dill, lemon, basil.

Greek salad	Vinaigrette	Olivier salad

### Ответы к упражнению 3:

Greek salad	Vinaigrette	Olivier salad
Tomato, olive oil, Feta cheese, fresh cucumber, olives, onion, basil.	Boiled beetroot, sunflower oil, green peas, sauerkraut, lemon, dill, boiled potato, pickled cucumber, boiled carrot.	Boiled eggs, boiled potato, pickled cucumber, fresh cucumber, boiled carrot, boiled beef, and mayonnaise.

### Упражнение 4. Переведите предложения на английский язык

1. Этот мост только что построили.
2. Должно быть, она сейчас спит, потому что вчера у нее была ночная смена.
3. Эта статья была опубликована в этом журнале несколько месяцев назад.
4. Мой друг умел переплыть реку, когда был моложе.
5. Полиция, возможно, уже уведомила ее об этом происшествии.
6. Его машина не заводится. Должно быть, его сломали еще вчера.
7. Тебе не следовало говорить ему об этом.
8. Мой знакомый, должно быть, провалил экзамен по вождению на прошлой неделе. Когда я его увидел, он выглядел таким расстроенным.
9. Завтра может пойти снег, но я не уверен.
10. Он мог бы выиграть в лотерею, но в тот раз ему не повезло.

### Ответы к упражнению 4:

1. This bridge has just been built.
2. She must be sleeping now because she had a night shift yesterday.
3. This article was published in that magazine a few months ago.
4. My friend could swim across the river when he was younger.
5. The police may have already notified her of this accident.
6. His car won't start. It must have been broken down yesterday.
7. You shouldn't have told him about that.

8. My acquaintance must have failed his driving test last week. When I saw him, he looked so upset.
9. It may start snowing tomorrow but I am not sure.
10. He could have won the lottery yet he had bad luck that time.

### **Перечень заданий для второго текущего контроля 1 вариант**

#### **Условия выполнения задания:**

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

**Критерии оценивания:** За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

40-34 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

33-28 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

27-22 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

21- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

#### **Прочитайте текст и выполните задания**

Russia is a huge country and that is why Russian cuisine is a rich collection of diverse cooking traditions. Russian food has its own peculiarities due to the country's severe climate in winter and its forests rich in berries, mushrooms in summer. Traditional Russian dishes are often made of vegetables, different crops, dairy products, fresh-water fish, poultry and meat. For breakfast Russian people usually have milk porridge, syrniki (cottage cheese pancakes) or an omelet. Lunch is more sufficient and it often consists of a salad, a plate of soup and a main course. For dinner the Russians love fish and meat dishes with garnish (rice, buckwheat, mashed potatoes and stewed cabbage). Traditional pelmeni (meat dumplings), holodetz (meat jelly with pieces of meat, carrot and garlic) or golubtsy (cabbage rolls with minced meat) are special masterpieces of the national culinary art. The Russians also have salads, meat pies, apple pies, vareniki (cottage cheese, cherries or potatoes dumplings) and pancakes for dinner. Russian cuisine is famous for the variety of soups: shchi (cabbage soup), borsch (red beetroot soup), ukha (fish soup), solyanka (thick soup made of pickled veggies, meat and sausage) and rassolnik (pickle soup). A plate of hot and spicy soup helps to stay warm during long cold winters. And one of the favorite soups during hot summers is okroshka (cold vegetable and sausage soup based on kvas). All kinds of soups are normally dressed with sour-cream. It is notable that Russian people eat bread with all dishes. The most traditional Russian salads are Olivier, "Herring under a fur coat" and

vinaigrette. All of them are a nourishing mixture of various ingredients such as boiled eggs, boiled vegetables (potatoes, carrots, and beetroot), sausage or meat, onions, green peas and cucumbers.

Traditional Russian drinks are hot black tea with jam or honey, compote (stewed fruit drink) and kvas (drink made from rye bread).

The Russians are good at preserving fruits, vegetables and mushrooms.

Classic Russian appetizers: pickled cabbage, tomatoes, crispy cucumbers and even apples - are always on a festive table. Russian people have always been known for their hospitality. They are happy to welcome guests with lavish dinners with abundance of food on the table.

**Упражнение 1. Сопоставьте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:**

1. meat dumplings	A. Тушеная капуста
2. mashed potatoes	B. Птица
3. dairy products	C. Рассольник
4. thick soup	D. Щи
5. red beetroot soup	E. Пресноводная рыба
6. green peas	F. Квашеная капуста
7. pancakes	G. Молочные продукты
8. cabbage soup	H. Картофельное пюре
9. pickled cabbage	I. Уха
10. cottage cheese	J. Зеленый горошек
11. pickle soup	K. Творог
12. stewed cabbage	L. Борщ
13. fresh-water fish	M. Пельмени с мясом
14. poultry	N. Компот
15. fish soup	O. Густой суп
16. stewed fruit drink	P. Блины
17. jam	Q. Фарш
18. minced meat	R. Ягоды
19. crops	S. Зерновые культуры
20. berries	T. Варенье

### Ответы к упражнению 1:

1- M	11- C
2- H	12- A
3- G	13- E
4- O	14- B
5- L	15- I
6- J	16- N
7- P	17- T
8- D	18 - Q
9- F	19 - S
10- K	20 - R

### Упражнение 2. Вставьте пропущенные предлоги.

1. Pickled cabbage, tomatoes, crispy cucumbers and even apples - are always ... a festive table.
2. Russian food has its own peculiarities due ... the country's severe climate ... winter and its forests rich ... berries, mushrooms in summer.
3. Lunch is more sufficient and it often consists ... a salad, a plate of soup and a main course.
4. For dinner the Russians love fish and meat dishes ... garnish.
5. Russian cuisine is famous ... the variety of soups.
6. A plate of hot and spicy soup helps to stay warm ... long cold winters.
7. All kinds of soups are normally dressed ... sour-cream.
8. It is notable that Russian people eat bread ... all dishes.

### Ответы к упражнению 2:

1. Pickled cabbage, tomatoes, crispy cucumbers and even apples - are always **on** a festive table.
2. Russian food has its own peculiarities due **to** the country's severe climate **in** winter and its forests rich **in** berries, mushrooms in summer.
3. Lunch is more sufficient and it often consists **of** a salad, a plate of soup and a main course.
4. For dinner the Russians love fish and meat dishes **with** garnish.
5. Russian cuisine is famous **for** the variety of soups.
6. A plate of hot and spicy soup helps to stay warm **during** long cold winters.
7. All kinds of soups are normally dressed **with** sour-cream.
8. It is notable that Russian people eat bread **with** all dishes.

### Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык

1. Он гулял в парке около 30 минут, когда начался дождь.
2. Нам следовало проверить все документы перед их распечаткой.
3. Если дождь не прекратится, я останусь дома.



4. Если вы найдете ее номер телефона, позвоните ей.
5. Если бы ты учился усерднее, ты бы сдал этот тест.
6. Если бы я был на твоём месте, я бы не купил это.
7. Он бы потратил на это больше денег, если бы у него не было ипотеки.
8. Мы ехали несколько часов, прежде чем туман рассеялся.
9. Как долго они жили в этом месте, прежде чем переехали в другой город?
10. Я бы сказал вам правильный ответ, если бы знал его.

### **Ответы к упражнению 3:**

1. He had been walking in the park for about 30 minutes when it started raining.
2. We should have checked all the documents before printing them out.
3. If it doesn't stop raining, I will stay at home.
4. If you find her phone number, please call her.
5. If you had studied harder, you would have passed that test.
6. If I were you, I would not buy it.
7. He would spend more money on it if he didn't have a mortgage.
8. We had been driving for a few hours before the fog dissipated.
9. How long had they been living in that place before they moved to another city?
10. I would tell you the correct answer if I knew it.

### **2 вариант**

#### **Условия выполнения задания:**

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

**Критерии оценивания:** Критерии оценивания: За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

41-36 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

35-30 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

29-24 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

23- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

#### **Прочитайте текст и выполните задания**

English people have a special cuisine. Traditional English dishes include fish and chips, roast beef, steak, pudding and some others. It's natural that all types of food can be found in English restaurants nowadays. For example, fans of Japanese food will easily find sushi in English cities, fans of Italian food, will easily find all sorts of pasta and pizza in England. However, many people want to try traditional British cuisine when visiting England. For breakfast English people prefer either oatmeal or

cereal with milk, fried eggs with bacon, a glass of orange juice or a cup of fresh coffee. During lunch many people are away at work, or at school, so they carry their lunch with them.

It usually consists of a couple of delicious sandwiches with ham, cheese and fresh vegetables and a small pack of juice. Many Englishmen drink 5 o'clock tea with cookies. It's a kind of English siesta. For dinner families usually gather around the dining-table to chat and to share some tasty dishes. Among them steaks or fish, steamed vegetables, rice, fresh salad, and a glass of wine or beer, depending on tastes. Children drink either water, or tea. English families often go out for an evening meal, especially on Friday nights. Traditional English cuisine contains many interesting recipes, but probably the most famous of all is "Fish & Chips". This dish consists of fried chops from fish and French fries. On special occasions English people often serve roast turkey and traditional pudding. Many people tend to criticize the English cuisine; nevertheless, it has a certain charm and value.

**Упражнение 1. Найдите в тексте эквиваленты для следующих слов и словосочетаний:**

1. можно найти в английских ресторанах,
2. предпочитают овсянку или хлопья,
3. берут обед с собой,
4. пара вкусных бутербродов,
5. состоит из,
6. собраться за обеденным столом,
7. поделиться вкусными блюдами,
8. зависит от вкуса,
9. вероятно,
10. самое известное блюдо,
11. склонны критиковать,
12. овощи,
13. приготовленные на пару,
14. шарм,
15. жареный,
16. ростбиф.

**Ответы к упражнению 1:**

1. can be found in English restaurants,
2. to prefer either oatmeal or cereal,
3. to carry a lunch with you,
4. a couple of delicious sandwiches,
5. to consist of,
6. to gather around the dining-table,
7. to share some tasty dishes,
8. to depend on tastes,
9. probably,

- 10.the most famous dish,
- 11.to tend to criticize,
- 12.vegetables,
13. steamed
- 14.charm,
- 15.fried,
- 16.roast beef.

## Упражнение 2. Заполните таблицу:

Пастуший пирог	Sheppard's pie
Ингредиенты:	
1 столовая ложка оливкового масла	
	1 finely chopped brown onion
1 мелко нарезанная морковь	
	2 finely chopped celery sticks
1 столовая ложка томатной пасты	
500 грамм бараньего фарша	
	salt and freshly ground black pepper to taste
	2 tablespoons flour
	500 ml (2 cups) beef stock
1 столовая ложка вустерширского соуса	
	1 bay leaf
4 мелко нарезанные картофелины (примерно 200 грамм каждая)	
40 грамм сливочного масла	
125 миллилитров (1/2 стакана) молока	
	melted butter, to brush

## Ответы к упражнению 2:

Пастуший пирог	Sheppard's pie
Ингредиенты:	Ingredients:
1 столовая ложка оливкового масла	1 tablespoon olive oil
1 головка мелко нарезанного коричневого лука	1 finely chopped brown onion
1 мелко нарезанная морковь	1 finely chopped carrot
2 мелко нарезанные палочки сельдерея	2 finely chopped celery sticks

1 столовая ложка томатной пасты	1 tablespoon tomato paste
500 грамм бараньего фарша	500 g lamb mince
соль и свежее молотый черный перец, по вкусу	salt and freshly ground black pepper to taste
2 столовые ложки муки	2 tablespoons flour
500 миллилитров (2 стакана) говяжьего бульона	500 ml (2 cups) beef stock
1 столовая ложка вустерширского соуса	1 tablespoon Worcestershire sauce
1 лавровый лист	1 bay leaf
4 мелко нарезанные картофелины (примерно 200 грамм каждая)	4 finely chopped potatoes (about 200g each)
40 грамм сливочного масла	40 g butter
125 миллилитров (1/2 стакана) молока	125 ml (½ cup) milk
Растопленное сливочное масло, для смазки.	melted butter, to brush

### Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык.

1. Если я простужусь, мне придется пропустить занятия.
2. Я закончу этот проект к концу недели, если ты мне поможешь.
3. Я бы не выкинул его, если бы заранее знал, что он пригодится.
4. Он бы забил второй гол в игре, если бы его внимание не было отвлечено.
5. Он бы принял участие в этом конкурсе, если бы не болел.
6. Если бы я знал это правило, я бы объяснил его вам.
7. Столько ошибок можно было бы избежать.
8. Я бы не пропустил свой любимый фильм, если бы не уснул.
9. Должно быть, она не спала всю ночь, потому что сейчас очень хочет спать.
10. Если матч закончится вничью, я дам тебе сто долларов.

### Ответы к упражнению 3:

1. If I catch a cold, I will have to skip the classes.
2. I finish this project by the end of the week if you give me a hand.
3. I would not have thrown it away if I had known in advance that it would come in handy.
4. He would have scored the second goal in the game if his attention hadn't been distracted.

5. He would take part in this contest if he weren't sick.
6. If I knew this rule, I would explain it to you.
7. So many mistakes could have been avoided.
8. I would not have missed my favorite movie if hadn't fallen asleep.
9. She must have been staying up all night as she is so sleepy now.
10. If the match ends in a draw, I will give you one hundred dollars.

### **3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

#### **1 вариант**

##### **Условия выполнения задания:**

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

**Критерии оценивания:** За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

40-34 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

33-28 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

27-22 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

21- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

**Изучите рецепт и способ приготовления блюда. Выполните задания к ним.**

##### **Chicken Ramen Recipe**

##### **Ingredients:**

##### **Broth**

4 cups (about 1 liter) water

5 chicken wings

2 cloves garlic, crushed

3 slices ginger root

2 green onion, cut into halves

2 Tablespoon Soy Sauce

½ Tablespoon Sake

½ Tablespoon Mirin

½ teaspoon salt

½ Tablespoon sesame oil

Noodles

150-200g dried Chukamen (Chinese style noodles)

Topping

1 cup bean sprouts, blanched

1 green onion, finely chopped

shredded chicken (from the broth)

Way of cooking:

First make a broth. In a large pot, put water and chicken wings, and let them boil. After boiling for a few minutes, remove any scum and fat that come to the surface of the soup. Add garlic, ginger, and green onions, and cook covered for 40 minutes. Add some water if losing too much liquid.

Strain the broth, but save chicken wings and set aside. Season with Soy Sauce, Sake, Mirin, salt, and sesame oil. Keep warm on low heat, covered.

Prepare the toppings. Blanch bean sprouts in boiling water for a couple of minutes, and strain. Chop green onion. Remove bones from chicken wings and shred the meat into small pieces by hand.

Cook dried Chukamen according to the package. Divide the noodles in half and put in large bowls. Pour hot broth over, and top with bean sprouts, onion, and chicken. Serve immediately.

**Упражнение 1. Сопоставьте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:**

1. Broth	A. Пена
2. Scum	B. Жир
3. Strain	C. Удалять
4. to set aside	D. Наливать
5. Fat	E. Кастрюля
6. Remove	F. Миска
7. Pour	G. Жидкость
8. Pot	H. Отставлять

9. Bowl	I. Бульон
10. Liquid	J. Процеживать

### Ответы к упражнению 1:

1-I	6-C
2-A	7-D
3-J	8-E
4-H	9-F
5-B	10-G

### Упражнение 2. Заполните таблицу:

#### Chicken Ramen recipe

Chicken Ramen	Рамен из курицы
	Ингредиенты:
Broth	
4 cups (about 1 liter) water	
	5 куриных крылышек
2 cloves garlic, crushed	
3 slices ginger root	
2 onions, cut into halves	
	2 столовые ложки соевого соуса
	1/2 столовой ложки сакэ
½ Tablespoon Mirin	
	1/2 чайной ложки соли
	1/2 столовой ложки кунжутного масла

Noodles	
150-200g dried Chukamen (Chinese style noodles)	
Topping	Топпинг
1 cup bean sprouts, blanched	
	1 пучок мелко нарезанного зеленого лука
shredded chicken (from the broth)	

## Ответы к упражнению 2:

Chicken Ramen Recipe	Куриный Рамен
Ingredients:	Ингредиенты:
Broth	Бульон
4 cups (about 1 liter) water	4 стакана (примерно 1 литр) воды
5 chicken wings	5 куриных крылышек
2 cloves garlic, crushed	2 зубчика давленого чеснока
3 slices ginger root	3 кусочка корня имбиря
2 onions, cut into halves	2 луковицы, разделенные пополам
2 Tablespoon Soy Sauce	2 столовые ложки соевого соуса
½ Tablespoon Sake	1/2 столовой ложки сакэ
½ Tablespoon Mirin	1/2 столовой ложки мирина
½ teaspoon salt	1/2 чайной ложки соли
½ Tablespoon sesame oil	1/2 столовой ложки кунжутного масла
Noodles	Лапша
150-200g dried Chukamen (Chinese style noodles)	150-200 грамм сушеного чукамен (китайской лапши)
Topping	Топпинг



1 cup bean sprouts, blanched	1 стакан бланшированных ростков фасоли
1 bunch green onion, finely chopped	1 пучок мелко нарезанного зеленого лука
shredded chicken (from the broth)	Куриное мясо из бульона

### Упражнение 3. Заполните пропуски:

Way of cooking:

First make a 1 (бульон). In a large pot, put water and chicken wings, and let them boil. After boiling for a few minutes, remove any 2 (пена) and 3 (жир) that come to the surface of the soup. Add 4 (чеснок), 5 (имбирь), and green onions, and cook covered for 40 minutes. Add some water if losing too much 6 (жидкость).

7 (Процедите) the broth, but save chicken wings and set aside. Season with Soy Sauce, Sake, Mirin, salt, 8 (кунжутным маслом). Keep warm on low heat, covered.

Prepare the toppings. Blanch 9 (ростки фасоли) in boiling water for a couple of minutes, and strain. Chop green onion. Remove 10 (кости) from chicken wings and shred the meat into small pieces by hand.

Cook dried Chukamen according to the package. Divide the 11 (лапшу) in half and put in large bowls. 12 (Налейте) hot broth over, and top with bean sprouts, 13 (лук), and chicken. Serve immediately.

### Ответы к упражнению 3:

Way of cooking:

First make a 1 **broth**. In a large pot, put water and chicken wings, and let them boil. After boiling for a few minutes, remove any 2 **scum** and 3 **fat** that come to the surface of the soup. Add 4 **garlic**, 5 **ginger**, and green onions, and cook covered for 40 minutes. Add some water if losing too much 6 **liquid**.

7 **Strain** the broth, but save chicken wings and set aside. Season with Soy Sauce, Sake, Mirin, salt, and 8 **sesame oil**. Keep warm on low heat, covered.

Prepare the toppings. Blanch 9 **bean sprouts** in boiling water for a couple of minutes, and strain. Chop green onion. Remove 10 **bones** from chicken wings and shred the meat into small pieces by hand.

Cook dried Chukamen according to the package. Divide the 11 **noodles** in half and put in large bowls. 12 **Pour** hot broth over, and top with bean sprouts, 13 **onion**, and chicken. Serve immediately.

## 2 вариант

### **Условия выполнения задания:**

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

**Критерии оценивания:** За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

40-34 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

33-28 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

27-22 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

21- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

**Изучите рецепт и способ приготовления блюда. Выполните задания к ним.**

Chikhirtma

### Ingredients:

1 whole chicken

5 eggs

2 medium sized onions

3 tablespoon of flour

2 bay leaves

70 grams of fresh coriander

3 tablespoon of white wine vinegar

3 liters of water

Salt to taste.

### Way of cooking:

Add the chicken, 2 bay leaves to a deep pot with 3 liters of water. Cook on a low temperature until the chicken is cooked.

Remove the chicken, cut and salt it. Finely chop the onions and fry on a low heat until the onions are soft but still white.

Add the fried onions to the water that the chicken was boiled in. Bring to the boil and then allow simmering on a low temperature. This is the basis of your broth.

Put 5 egg yolks to a mixing bowl. Whisk the eggs with a fork and then very slowly add around 700 ml of the hot chicken broth, continuously stirring.

Slowly add the egg mixture to the chicken broth, stirring continuously.

Continue to simmer. Add 3 tablespoon of flour to a bowl. Add 50 milliliters of water.

Mix the flour and water. Slowly add the mixture to the chicken broth, stirring continuously. Continue to simmer.

Add 3 tablespoon of white wine vinegar and stir thoroughly. Add salt and continue to simmer for 3 minutes.

Finely chop and add the fresh coriander. Stir thoroughly. Simmer for a further 3 minutes and then remove from the heat.

Serve hot with the salted chicken.

### Упражнение 1. Заполните таблицу:

Chikhirtma	Чихиртма
	Ингредиенты:
	1 целая курица
5 eggs	
	2 средние луковицы
	3 столовые ложки муки
	2 лавровых листа
70 grams of fresh coriander	
	3 столовые ложки белого винного уксуса
	3 литра воды
	соль по вкусу

### Ответы к упражнению 1:

Chikhirtma	Чихиртма
Ingredients:	Ингредиенты:
1 whole chicken	1 целая курица
5 eggs	5 яиц
2 medium sized onions	2 средние луковицы
3 tablespoon of flour	3 столовые ложки муки

2 bay leaves	2 лавровых листа
70 grams of fresh coriander	70 грамм свежего кориандра
3 tablespoon of white wine vinegar	3 столовые ложки белого винного уксуса
3 liters of water	3 литра воды
Salt to taste.	соль по вкусу

**Упражнение 2. Сопоставьте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:**

1. to add	a. готовить
2. to remove	b. класть
3. to stir	c. жарить (в масле)
4. to chop	d. взбивать венчиком
5. to simmer	e. подавать
6. to whisk	f. удалять/убирать
7. to serve	g. помешивать/мешать
8. to fry	h. кипятить/варить на медленном огне
9. to put	i. рубить
10. to cook	j. добавлять

**Ответы к упражнению 2:**

1-j	6-d
2-f	7-e
3-g	8-c
4-i	9-b
5-h	10-a

**Упражнение 3. Заполните пропуски:**

Way of cooking:

Add the chicken, 2 bay leaves to a deep pot with 3 liters of water. 1 \_\_\_\_ on a low temperature until the chicken is cooked.

Remove the chicken, cut and salt it. Finely 2 \_\_\_\_ the onions and 3 \_\_\_\_ on a low heat until the onions are soft but still white.

Add the fried onions to the water that the chicken was boiled in. 4 \_\_\_\_ to the boil and then allow simmering on a low temperature. This is the basis of your broth.

Put 5 egg yolks to a mixing bowl. 5 \_\_\_\_ the eggs with a fork and then very slowly add around 700 ml of the hot chicken broth, continuously stirring.

Slowly 6 \_\_\_\_ the egg mixture to the chicken broth, stirring continuously.

Continue to 7 \_\_\_\_ . Add 3 tablespoon of flour to a bowl. Add 50 milliliters of water.

8 \_\_\_\_ the flour and water. Slowly add the mixture to the chicken broth, stirring continuously. Continue to simmer.

Add 3 tablespoon of white wine vinegar and stir thoroughly. Add salt and continue to simmer for 3 minutes.

Finely 9 \_\_\_\_ and add the fresh coriander. Stir thoroughly. Simmer for a further 3 minutes and then 10 \_\_\_\_ from the heat.

Serve hot with the salted chicken.

### **Ответы к упражнению 3:**

Way of cooking:

Add the chicken, 2 bay leaves to a deep pot with 3 liters of water. Cook on a low temperature until the chicken is cooked.

Remove the chicken, cut and salt it. Finely chop the onions and fry on a low heat until the onions are soft but still white.

Add the fried onions to the water that the chicken was boiled in. Bring to the boil and then allow simmering on a low temperature. This is the basis of your broth.

Put 5 egg yolks to a mixing bowl. Whisk the eggs with a fork and then very slowly add around 700 ml of the hot chicken broth, continuously stirring.

Slowly add the egg mixture to the chicken broth, stirring continuously.

Continue to simmer. Add 3 tablespoon of flour to a bowl. Add 50 milliliters of water.

Mix the flour and water. Slowly add the mixture to the chicken broth, stirring continuously. Continue to simmer.

Add 3 tablespoon of white wine vinegar and stir thoroughly. Add salt and continue to simmer for 3 minutes.

Finely chop and add the fresh coriander. Stir thoroughly. Simmer for a further 3 minutes and then remove from the heat.

Serve hot with the salted chicken.

#### **Упражнение 4. Переведите предложения на английский язык.**

1. Ты пойдешь гулять, если дождь прекратится?
2. Мне проводить вас в аэропорт?
3. Я бы тебе помог, если бы у меня было больше свободного времени.
4. Должно быть, я оставил ключи дома.
5. Возможно, они одобрили эту статью.
6. Джон, должно быть, проколол шины, когда возвращался домой.
7. После этой процедуры у него могут возникнуть психологические проблемы.
8. Должно быть, ты был очень занят вечером в прошлое воскресенье, так как не смог присоединиться к нам.
9. Возможно, он не получил от тебя это сообщение, поскольку еще не ответил.
10. Дверь не открывается. Должно быть, ее заклинило.

#### **Ответы к упражнению 4:**

1. Will you go out if it stops raining?
2. Shall I see you off to the airport?
3. I would help you if I had more spare time.
4. I must have left my keys at home.
5. They may have approved this article.
6. John must have punctured his tires when driving back home.
7. He may have some psychological problems after this procedure.
8. You must have been very busy last Sunday evening as you could not join us.
9. He might not have received that text message from you as he has not responded yet.
10. The door won't open. It must have jammed.

### **3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

На дифференцированный зачет по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

#### **Вариант 1**

##### **Критерии оценивания:**

Оценивание письменного перевода текста на английский язык

Оценка «5» (отлично)

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка.

Оценка «4» (хорошо)

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

### **Переведите рецепт и способ приготовления блюда на английский язык:**

Суп «Вакамэ»

Ингредиенты:

200 г грибов;

1 морковь;

1 небольшая редька;

1 кабачок-цуккини;

15 г мисо-пасты;

120 г сыра тофу;

1 луковица;

7 г водорослей;

1 ст. ложка воды.

Способ приготовления.

Сварить грибы до готовности, добавить водоросли.

Морковь, редьку нарезать кубиками, цуккини - полосками.

Овощи добавить в суп, продолжать варить на маленьком огне еще 10 мин.

Мисо-пасту разбавить водой, положить в кастрюлю.

Затем нарезать лук и за 4 мин до готовности добавить в суп.

Сыр тофу выложить в тарелки, затем налить суп.

Время приготовления не должно превышать 20 мин.

**Ответ:**

Wakame soup

Ingredients:

200 g mushrooms;

1 carrot;

1 small radish;

1 zucchini;

15 g miso paste;

120 g tofu cheese;

1 onion;

7 g seaweed;

1 tbsp. spoon of water.

The way of cooking

Boil the mushrooms until tender, add the seaweed.

Cut carrots, radishes into cubes, zucchini into strips.

Add vegetables to the soup and continue cooking over low heat for another 10 minutes.

Dilute miso paste with water and place in a saucepan.

Then chop the onion and add it to the soup 4 minutes before it's ready.

Place the tofu cheese into plates, then pour in the soup.

Cooking time should not exceed 20 minutes.

## **Вариант 2**

### **Критерии оценивания:**

Оценивание письменного перевода текста с английского языка

Оценка «5» (отлично)

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка.

Оценка «4» (хорошо)

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка.

Оценка «3» (удовлетворительно)



Содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилистических черт, допущены нарушения норм переводящего языка.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилистические черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста.

**Переведите рецепт и способ приготовления блюда на русский язык:**

Farikal

Ingredients:

8 ounces sliced lamb meat

1 head cabbage, cored and sliced

2 cups water

1 tablespoon whole black peppercorn

Salt to taste

Way of cooking:

Put a layer of sliced lamb in the bottom of Dutch oven or soup pot.

Top with a layer of cabbage. Repeat layering as many times as you can.

Tie the peppercorn into a small piece of cheesecloth, and place them in the center of the pot. Pour the water over all, and cover with a lid.

Bring to a boil and simmer over low heat for 2 hours. Remove the package of peppercorns before serving.

**Ответ:**

Фарикол

Ингредиенты:

8 унций нарезанного мяса ягненка

1 кочан капусты, очищенный от сердцевины и нарезанный ломтиками

2 стакана воды

1 столовая ложка цельного черного перца

Солить по вкусу

Способ приготовления:

Положите слой нарезанной баранины на дно жаровни или суповой кастрюли.

Сверху выложите слой капусты. Повторите наложение столько раз, сколько сможете.

Завяжите горошину перца небольшим кусочком марли и поместите в центр кастрюли. Заливаем все водой, накрываем крышкой. Доведите до кипения и варите на медленном огне 2 часа. Перед подачей достаньте упаковку перца горошком.

## **4.Список литературы**

### **4.1. Основные источники:**

1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: <https://book.ru/book/945206>
2. Куценко, Л. И., Английский язык для юристов : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : КноРус, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12321-8. — URL: <https://book.ru/book/950775>
3. Югова, М. А., Английский язык для юристов : учебник / М. А. Югова, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова. — Москва : Юстиция, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-406-12023-8. — URL: <https://book.ru/book/950247>

### **4.2. Электронные издания (Электронные ресурсы)**

4. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
6. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Физическая культура

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04. Физическая культура 40.02.01 Право и  
организация социального обеспечения**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ. 04. Физическая культура является вариативной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04. Физическая культура**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	240
в т.ч: Основное содержание	162
теоретическое обучение	8
практические занятия	154
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	78
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 04. Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	3 семестр		72/40/(32)	
<b>Раздел 1.</b> <b>Легкая атлетика</b>			40/20/(20)	
Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	1	Бег на короткие дистанции. (30, 60, 100м) Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	2	Составление памятки по теме: Правила соревнований в беге на короткие дистанции	2	
Тема 1.2 Техника эстафетного бега		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	3	Рациональная расстановка в эстафете 4-100м, 4-200м. Про бегание по дистанции	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	4	Составление презентации по теме: «Эстафетный бег»	2	
Тема 1.3 Тактика бега на короткие дистанции		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	5	Бег на короткие дистанции. Зачет: 100м Тактика бега. Финиширование	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	6	Написание реферата по теме: «Технико-тактические приемы в беге на короткие дистанции»	2	
Тема 1.4 Техника бега на средние		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		



дистанции	7	Техника бега на средние дистанции. Бег по виражу. Специально беговые упражнения. Бег на средние дистанции(500,1000м).	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	8	Составление памятки по теме: «Правила соревнований в беге на средние дистанции»	2	
Тема 1.5 Тактика бега на дистанциях		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	9	Специальные упражнения бегуна Бег на средние дистанции. Зачет:500м-девушки,1000м-юноши	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	10	Написание реферата по теме: «Техника скоростного бега»	2	
Тема 1.6. Техника метания гранаты с места, со скачка		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	11	Специальные упражнения метателя. Метание гранаты	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	12	Составление презентации «Правила соревнований в метании».	2	
Тема 1.7. Техника прыжка способом «согнув ноги		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	13	Техника разбега. Специальные упражнения прыгуна в длину.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	14	Написание реферата по теме: «Основные виды легкой атлетики их характеристики»	2	
Тема 1.8. Техника бега на длинные дистанции		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	15	Бег на выносливость. Финиширование	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	16	Составление памятки по теме: «Правила соревнований по многоборью».	2	
Тема 1.9. Челночный бег, бег по пересеченной местности		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	17	Виды бега	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

	18	Составление презентации по теме: «Правила соревнований в челночном беге»	2	
Тема 1.10 Кроссовый бег. Развитие выносливости		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	19	Бег без учета времени на выносливость	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	20	Подготовить реферат на тему: «Специальная разминка перед кроссом»	2	
<b>Раздел 2. Баскетбол</b>			<b>24/12/(12)</b>	
Тема 2.1. Техника нападения в баскетболе		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК3,ОК6 ОК 2, ОК3
		<b>Практическое занятие</b>		
	21	Перемещения, индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	22	Написание реферата по теме: «Командные и тактические действия в баскетболе»	2	
Тема 2.2. Техника защиты в баскетболе		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	23	Игровые приемы защиты. Стойки и передвижения защитника.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	24	Составление презентации по теме: «Разновидности специального нападения»	2	
Тема 2.3. Тактика нападения и защиты в баскетболе		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	25	Действия игрока без мяча, с мячом.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	26	Составление памятки по теме: «Индивидуальная и групповая самотренировка»	2	
Тема 2.4. Техника владения мячом		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	27	Передачи в парах в движении. Соединение передач в парах с броском в кольцо.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	28	Подготовить презентацию «ОФП с элементами баскетбола»	2	
Тема 2.5 Совершенствование техники ловли мяча в парах.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	29	Техника владения мячом. Зачет: передачи в парах с броском	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	30	Написание конспекта по теме: «Персональная защита в баскетболе»	2	

Тема 2.6 Технические и тактические элементы в баскетболе		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	31	Работа в нападении и защите. Зачет	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	32	Составление презентации «Фолы в баскетболе».	2	
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Спортивная гимнастика и акробатика</b>				
Тема 3.1 Развитие общеразвивающих упражнений с применением физических качеств		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
	33	Составление комплексов общеразвивающих упражнений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.2 Развитие акробатических элементов.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
	34	Изучение техники акробатических упражнений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.3. Ознакомление с техникой упражнений на гимнастическом бревне.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
	35	Составление комплекса акробатических упражнений, общеразвивающих упражнений, разминка в движении и в кругу	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.4 Закрепление и совершенствование техники акробатических упражнений. Зачёт		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
	36	Сдача элементов акробатики по карточкам	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>4 семестр</b>			<b>80/40/(40)</b>	
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>			<b>20/10/(10)</b>	
Тема 4.1 Комплексы с использованием круговой		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		

системы тренировки для развития силы	37	Развитие силовых качеств	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	38	Подготовить презентацию по теме: «Системы круговой тренировки»	2	
Тема 4.2 Развитие скоростно-силовых качеств		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	39	Челночный бег 5*10м. Прыжки через скакалку. Комплексы в парах.	2	
	40	Реферат по теме «Комплексы физических упражнений с мет.болом, гантелями.»	2	
Тема 3.3 Комплексы упражнений на меткость, мет.бол по круговой системе		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	41	Развитие ловкости	2	
	42	Составление комплексов упражнений ППФП с использованием спортивного инвентаря в виде реферата	2	
Тема 4.4 Закрепление упражнений на перекладине в висах.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
		<b>Практическое занятие</b>		
	43	Развитие силовых качеств Зачет: сгибание и разгибание рук в упоре лежа	2	
	44	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление памятки по теме: «Комплексы упражнений в упорах и висах»	2	
Тема 4.5 Развитие силовых качеств		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	45	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке (девушки), на полу (юноши). Упражнения на пресс.	2	
	46	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление презентации по теме: «Комплексы упражнений с элементами легкой атлетики, гимнастики; упражнения у шведской стенки».	2	
<b>Раздел 5 Волейбол</b>			<b>48/24/(24)</b>	
Тема 5.1. Техника владения мячом		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	47	Поддачи: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	2	

		<b>Самостоятельная работа</b>		
	48	Работа с интернет- ресурсами по теме: «Правила игры волейбол»	2	
Тема 5.2. Тактика владения мячом		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	49	Совершенствование раннее изученных подач. Зачет: подачи по зонам	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	50	Составление презентации по теме: «Виды приемов и подач в волейболе»	2	
Тема 5.3. Техника нападения и владения мячом		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	51	Передачи: двумя руками сверху, двумя снизу над собой. Верхняя прямая подача.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	52	Презентация по теме: «Правильная постановка рук и ног при приёмах мяча»	2	
Тема 5.4. Техника нападения и передачи мяча		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие.</b>		
	53	Передачи: двумя в прыжке, одной рукой сверху.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	54	Составление памятки по теме: «Расстановка в игре перед переходом на подачу»	2	
Тема 5.5. Тактика нападения и защиты		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	55	Прием мяча двумя руками снизу, двумя руками сверху, одной рукой снизу и в нападении	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	56	Работа с интернет-ресурсами «Прямой нападающий удар».	2	
Тема 5.6. Групповые и командные действия в волейболе		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	57	Тактика нападения. Индивидуальные тактические действия. Учебная игра	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	58	Составление памятки по теме: «Правила соревнований по волейболу».	2	
	59	Составление памятки по теме: «Правила соревнований по волейболу».	2	
Тема 5.7. Система нападения со второй передачи игрока передней линии.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	60	Тактика и система нападения и защиты	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 5.8. Техника защиты и взаимодействия в игре.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	61	Групповые тактические взаимодействия при групповом блокировании.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	62	Работа с интернет-ресурсами по теме: «Виды блокировки в игре»	2	
Тема 5.9. Одиночное и двойное блокирование.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	63	Техника защиты и блокирование в игре	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	64	Реферат по теме: «Индивидуальные действия защитника»	2	
Тема 5.10 Командные взаимодействия в защите. Система игры углом вперед, углом назад.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	65	Тактика нападения и защиты	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	66	Написание конспекта по теме: «Правила и судейство в волейболе»	2	
	67	«Правила соревнований по волейболу».	2	
Тема 5.11 Тактика и система нападающих ударов		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	68	Нападающий удар с передней и задней линии, подачи по зонам	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	69	Составление презентации по теме: Правила перемещения в волейболе»	2	
Тема 5.12 Учебная игра с судейством.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	70	Игра волейбол	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 6</b>			<b>12/6/(6)</b>	
<b>Кроссовая подготовка</b>				
Тема 6.1 Бег по пересеченной местности без учета времени		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	71	Техника бега на длинные дистанции	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	72	Презентация по теме: «Специальная разминка перед бегом на длинные	2	

		дистанции»		
Тема 6.2 Техника и тактические действия при марафонском беге		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	73	Специальная разминка при марафоне.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	74	Реферат по теме: «Комплекс общей физической подготовки»	2	
Тема 6.3 Кроссовый бег. Зачёт		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	75	Сдача зачета	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	76	Реферат по теме: «Оздоровительная методика в беге»	2	
	<b>5 семестр</b>		<b>56/50/(6)</b>	
<b>Раздел 7. Легкая атлетика</b>			<b>18/12/(6)</b>	
Тема 7.1. Особенности стартового разгона. Бег по дистанции		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	77	Техника бега на короткие дистанции. (100м)	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	78	Работа с интернет-ресурсами по теме: «Специально беговые упражнения для спринтера	2	
Тема 7.2. Особенности техники бега по виражу. Контрольный норматив: бег		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	79	Техника бега по виражу в беге на 200-400метров	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.3 Разбор по фазам метание гранаты и мяча		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	80	Техника легких снарядов	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.4. Техника эстафетного бега		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	81	Зачет: 4*100-девушки, 4*200-юноши	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		

	82	Работа и интернет-ресурсами по теме: «Рациональная техника, надежность передачи эстафетной палочки, согласованность в бег, ошибки при приеме и передачи эстафетной палочки»	2	
Тема 7.5. Разбор по четырем фазам технику прыжка способом «согнув ноги».		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	83	Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
Тема 7.6 . Техника старта и стартового разгона в беге на средние и длинные дистанции		<b>Самостоятельная работа</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическое занятие</b>		
	84	Специально беговые упражнения. Зачет: 500м-девушки, 800м-юноши	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	85	Ознакомиться основных видов легкой атлетики их характеристика(работа с интернет-ресурсами).	2	
<b>Раздел 8. Баскетбол</b>			<b>14/14</b>	
Тема 8.1. Перемещения, индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча, ведение мяча		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	86	Техника нападения в баскетболе	2	
Тема 8.2. Стойки и передвижения защитника. Персональная защита		<b>Самостоятельная работа</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическое занятие</b>		
	87	Техника защиты в баскетболе	2	
Тема 8.3. Индивидуальные тактические действия. Действия игрока без мяча, с мячом.		<b>Самостоятельная работа</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическое занятие</b>		
	88	Тактика нападения и защиты в баскетболе	2	
Тема 8.4 Взаимодействия двух игроков, трех игроков		<b>Самостоятельная работа</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическое занятие</b>		
	89	Техника перемещений в баскетболе	2	



		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.5. Обработка и совершенствование элементов баскетбола		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	90	Техника бросков. Зачет	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.6 Совершенствование технических и тактических элементов.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие.</b>		
	91	Взаимодействие игроков в игре	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.7 Ловля мяча в движении, передачи в парах, броски в корзину		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие.</b>		
	92	Техника бросков в игре. (штрафные, трех очковые). Зачет	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 9. Волейбол</b>			<b>14/14</b>	
Тема 9.1. Подстраховка нападающего и блокирующего		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие.</b>		
	93	Тактика нападения и защиты в волейболе	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.2. Совершенствование раннее изученных подач. Зачет: подачи по зонам		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие.</b>		
	94	Техника владения мячом в игре	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.3 Совершенствование подач: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие.</b>		
	95	Техника владения мячом в игре с судейством	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.4 Закрепление и		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	96	Практическое занятие.	2	

совершенствование приемов мяча	97	Тактика нападения и владения мячом в игре Передачи: двумя руками сверху, двумя снизу над собой. Верхняя прямая подача	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.5. Техника нападения и владения мячом в парах		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	98	Передачи: двумя в прыжке, одной рукой сверху.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.6. Закрепление изученных элементов (передачи, подачи)		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	99	Тактика нападения и защиты	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.7. Тактика работы защитника против нападающего		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	100	Подстраховка нападающего и блокирующего.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>			<b>10/10</b>	
Тема 10.1 Развитие скоростно-силовых качеств		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	101	Челночный бег 3*10м. Прыжки через скакалку.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 10.2 Совершенствование выполнения комплексов в парах. Зачет: пресс		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	102	Развитие гибкости	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 10.3 Развитие силы в висах и упорах		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	103	Упражнения в висах и упорах	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 10.4 Развитие ловкости		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
		<b>Практическое занятие</b>		
	104	Броски в цель.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 10.5 Развитие физических качеств. Зачёт		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	105	Сдача зачётов по физической подготовке	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>6 семестр</b>			<b>32/32</b>	
<b>Раздел 11 Спортивная гимнастика и акробатика</b>			<b>14/14</b>	
Тема 11.1 Развитие общеразвивающих упражнений с применением физических качеств.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	106	Знакомство с поточным способом проведения общеразвивающих упражнений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 11.2 Выполнение разминки с применением комплекса общеразвивающих упражнений.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	107	Знакомство с круговой тренировкой и проведением общеразвивающих упражнений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 11.3 Совершенствование техники акробатических упражнений.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	108	Развитие акробатических упражнений. Ознакомление с техникой акробатических упражнений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 11.4 Закрепление техники выполнения акробатических упражнений		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	109	Составление комплексов гимнастических упражнений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 11.5 Совершенствование комплексов гимнастических элементов в равновесии		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3, ОК6, ОК10
	110	Ошибки при выполнении упражнений в равновесиях	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 11.6 Закрепление изученных элементов. Выполнение комплексов по карточкам с применением акробатических элементов		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	111	Физическая, техническая и тактическая подготовка. Технические приемы в гимнастике	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 11.7 Само страховка во время выполнения гимнастических упражнений		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	112	Изучение техники гимнастических элементов	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 12</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>8/8</b>	
Тема 12.1 Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	113	Знакомство со своей возрастной группой	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 12.2 Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	114	Ознакомиться с гигиеническими средствами работоспособностью: закаливание, личная оздоровления и управления гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж		
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 12.3 Двигательная активность.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	115	Развитие скоростно-силовых качеств и скоростной-выносливости в игровых видах спорта	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 12.4 Физические качества		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	116	Развитие физических качеств и виды спорта ,где они развиваются	2	
		<b>Практическое занятие</b>		

		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 13</b>			<b>10/10</b>	
<b>Легкая атлетика</b>				
Тема 13.1 Совершенствование бега на короткие дистанции. Сдача норматива 100м		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	117	Работа над ошибками в беге на короткие дистанции	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 13.2 Средние дистанции в беге. Сдача норматива 500м- 800м		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	118	Специально беговые упражнения	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 13.3 Закрепление коротких и средних дистанций		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	119	Разминка перед забегом	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 13.4 Кроссовая подготовка. Сдача норматива 2км-3км		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3 ОК6, ОК10
	120	Профессионально-прикладная физическая подготовка для юриста	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>240/154(78)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04. Физическая культура**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программ дисциплины требует наличие спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля, оборудованных раздевалок.

Спортивное оборудование:

- гимнастические стенки;
- скамейки;
- мячи для спортивных игр;
- легкоатлетические гранаты;
- гантели, гири;
- набивные мячи;
- теннисный стол.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- секундомер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559>
2. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558> средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- @fizruk\_journal (Редакция журнала «Физрук»)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

6. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04. Физическая культура

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачётных занятий, защиты рефератов, составления презентаций, написания рефератов, составления конспекта и дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<b>Умение:</b> -использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей	Методы оценки знаний: -зачет -дифференцированный зачет <b>Сдача контрольных нормативов:</b> - бег 100м - бег 800м(девушки),1000м(юноши) -бег 2000м(девушки),3000м(юноши) -прыжок в длину с места, с разбега -передачи в парах с броском в кольцо -штрафные броски -верхняя прямая подача - прием-передача мяча над собой Юноши: -подтягивание на высокой перекладине -сгибание и разгибание рук в упоре лежа Девушки: -подтягивание на нижней перекладине - сгибание и разгибание рук в упоре лежа
<b>Знание:</b> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -знать основы здорового образа жизни.	<b>Защита рефератов:</b> -«Развитие видов спорта в Астрахани» -«Физические качества» -«Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов» -«Профессионально-прикладная подготовка студента» -«Основы здорового образа жизни» -«Влияние физических упражнений на психофизические процессы и системы организма студента» -«Двигательная функция и повышение устойчивости организма студента» и др. <b>Оценивание конспектов, составленных памяток</b>

#### Критерии оценок

**Раздел программы: Гимнастика и акробатика.**

Оценивается техническая подготовка выполнения строевых, ОРУ, вольных и акробатических упражнений по следующим критериям:



«5» - упражнения выполнены технически правильно; команды выполняются четко, согласование собственных действий с действиями коллектива.

«4» - упражнения выполнены технически правильно, не совсем уверенно; команды выполняются неуверенно, согласует действия в группе.

«3» - упражнения выполнены правильно, но с напряжением, недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки; команды выполняет с ошибками, не всегда согласует действия с группой.

«2» - упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно; не слышит команд, сбивает действия коллектива.

### **Раздел программы: Легкая атлетика.**

- Прыжок на результат девушки 190см-«5»; 180см-«4»; 170см-«3»; юноши 230см-«5»; 225см-«4»; 220см-«3» Прыжок с места на технику выполнения.

Тесты (бег)

100 м: девушки 16,8 с -«5»; 17,0с - «4»; 17,8с - «3»; юноши 14,7 с -«5»; 14,8с - «4»; 15,4с - «3»

2000 м: девушки 11,20мин-«5»; 11,30 мин- «4»; 13,0 мин – «3»

3000 юноши 13,20мин-«5»; 14,30 мин- «4»; 15,0 мин – «3»

4х10 м: девушки 10.2 с-«5»; 10,6с - «4»; 10,8с - «3» юноши 9,9 с-«5»; 10,1с - «4»; 10,2с - «3»

### **Раздел программы: Спортивные игры.**

**Баскетбол.** Техника перемещений и владения мячом в тройках. Тактические действия в нападении. Быстрый прорыв. Учебная игра. Выполнение броска и передача мяча с противодействием противника.

- Ведение мяча с броском в баскетбольное кольцо (на всей площадке) 5 атак:

*Девушки* 4 -«5»; 3-«4»; 2-«3». *Юноши* 5 - «5»; 4-«4»; 3-«3».

- Выполнение штрафных бросков мяча в баскетбольное кольцо из 10:

*Девушки* -«5» - 6; «4» - 4; «3» -2. *Юноши* «5» - 8; «4» - 6; «3» - 4. .

- Правила игры – три вопроса по баскетболу или судейство игр:

*Девушки* 3 игры -«5»; 2 игры -«4»; 1 игра – «3» *Юноши* 3 игры -«5»; 2 игры – «4»; 1 игра – «3»

**Волейбол.** Техника нападающего удара, постановка блока. Верхняя прямая подача в заданную зону. Групповые действия в защите. Учебная игра. Выполнение нападающего удара с передачи партнера. Верхняя передача в прыжке (10). Подача на линию нападения, линию защиты. Из 5-ти 3 точные.

- Прием снизу над собой (высота полёта мяча не менее 1м), стоя в круге диаметром 2м (количество раз).
- Прием снизу над собой – 12 - «5», 10 - «4», 8 - «3».
- Прием снизу в парах - 18 - «5», 16 - «4», 12 – «3».
- Верхняя прямая подача мяча в заданную зону (из 5 подач):

юноши	«5» - 5	«4» - 4	«3» - 3
девушки	«5» - 5	«4» - 4	«3» - 3

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по общеобразовательной дисциплине  
Физическая культура

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для входного контроля
  - 3.2 ФОС для текущего контроля
  - 3.3 ФОС для рубежного контроля
  - 3.4 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине Физическая культура разработан на основании требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе среднего общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств дисциплины – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: входного контроля, текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### 2.Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий входного,текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Введение		Знать научные основы физической культуры и здорового образа жизни.  Знать особенности	Тестирование (сдача контрольных нормативов)  Реферат для	Отлично  Хорошо  Удовлетворите

			<p>организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p>Уметь соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой.</p>	лиц, временно освобожденных от практических занятий	<p>льно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
2.	Легкая атлетика		<p>Знать научные основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь выполнять упражнения легкой атлетики в соответствии с нормативами ГТО. Понимать особенности применения физических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Знать правила, терминологию и особенности проведения спортивных игр. Выполнять упражнения из программы спортивных игр. Знать основными судейства.</p>	<p>Тестирование (сдача контрольных нормативов)</p> <p>Реферат для лиц, временно освобожденных от практических занятий</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
3.	Волейбол		<p>Знать научные основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь перемещаться в игре, выполнять подачи, нападающие удары при игре в волейбол. Владеть основами тактики игры. Понимать особенности</p>	<p>Тестирование (сдача контрольных нормативов)</p> <p>Реферат для лиц, временно освобожденных от практических занятий</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

			<p>применения физических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Знать правила, терминологию и особенности проведения спортивных игр. Выполнять упражнения из программы спортивных игр. Знать основными судейства.</p>		
4.	Баскетбол		<p>Знать научные основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь перемещаться в игре, выполнять подачи, при игре в баскетбол. Владеть основами техники броска и тактики игры. Понимать особенности применения физических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Знать правила, терминологию и особенности проведения спортивных игр. Выполнять упражнения из программы спортивных игр. Знать основными судейства.</p>	<p>Тестирование (сдача контрольных нормативов)</p> <p>Реферат для лиц, временно освобожденных от практических занятий</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>
5.	Общая физическая подготовка		<p>Знать научные основы физической культуры и здорового образа жизни. Понимать особенности</p>	<p>Тестирование (сдача контрольных нормативов)</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>

			<p>применения физических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Знать особенности организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой. Выполнять контрольные требования в соответствии с программой. Уметь обеспечивать помощь и страховку во время выполнения упражнений.</p>	<p>Реферат для лиц, временно освобожденных от практических занятий</p>	
Итого:		<b>Дифференцированный зачет</b>		<p>Зачтено (отлично)  Зачтено (хорошо)  Зачтено (удовлетворительно)  Не зачтено (неудовлетворительно)</p>	

## 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины  
Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>



	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в</li> </ul>	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,</li> </ul>

	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами</li> </ul>

	<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
<p>ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul>	

### 3. Фонды оценочных средств

#### 3.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР о дисциплине Физическая культура. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня.

Правильно выполненное задание оценивается в баллах.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

#### Нормативы

Контрольные упражнения	Пол	Нормативы, баллы		
		5	4	3
Лёгкая атлетика				
Бег 60 м, (сек)	Д	10,0	10,6	11,0
	Ю	8,9	9,4	9,8
Бег 100 м, (сек)	Д	16,5	16,8	17,0
	Ю	14,6	15,4	15,9
Бег 500 м, (мин)	Д	2,1	2,2	2,3
Бег 1000 м, (мин)	Ю	3,3	4,05	4,32
Бег 2000 м, (мин)	Д	10,3	11,2	12,0
Бег 3000 м, (мин)	Ю	13,3	14,5	15,4
	5			
Прыжок в длину с места, (см)	Д	165	145	140
	Ю	220	210	200
Общая физическая подготовка				
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Ю	9	6	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на гимнастической скамейке (кол-во раз)	Д	9	8	7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	Д	10,5	6,5	5,0
Бросок набивного мяча 2 кг. из-за головы (м)	Ю	9,5	7,5	6,5
Бег 6 минут	Д	20	18	16
	Ю	24	22	20
Челночный бег 3x10 м, (с)	Д	8,4	9,3	9,7
	Ю	7,3	8,0	8,3
Волейбол				
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	15	12	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	14	12	10
Верхняя передача мяча в парах через сетку (кол-во раз)	Д	15	12	8
	Ю	20	15	10
Нижняя подача в	Д	3	2	1

баскетбольный щит (5 попыток) Юноши с синей линии нападения. Девушки с 6,2 метра.	Ю	3	2	1
<b>Баскетбол</b>				
Ведение мяча на месте по восьмерке. Каждая ошибка «-» бал.	Д	Из 3-х восьмерок.		
	Ю			
Ведение мяча по восьмерке между 2 стойками на расстоянии 6м (кол-во восьмерок за 30 сек.)	Д	5	4	3
	Ю	6	5	4
Штрафной бросок (кол-во раз из 10 попыток)	Д	4	2	1
	Ю	5	3	2
Бросок мяча в движении из под щита после ведения 2 шага (кол-во раз из 5 попыток)	Д	Техника выполнения		
	Ю			
Обводка области штрафного броска с обеих сторон с броском в корзину из под щита, (сек.)	Д	14	15	16
	Ю	11,6	12	13
Броски с дистанции 4 – 5 м. (кол-во попаданий из 10 бросков)	Д	4	3	2
	Ю	5	4	3
Ведение мяча с изменением направления по восьмерке с броском в корзину от плеча одной рукой после 2-х шагов. Попасть обязательно.	Д	17,5	18	18,5
	Ю	14,5	15	15,5

### 3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОУД.05 Физическая культура

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 6 Темы 6.1, 6.2	Устный опрос Деловые игры
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3	Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного

	Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	теста
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Тестирование Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Практические работы Фронтальный опрос Тестирование

### 3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОУД .5 Физическая культура

#### Нормативы

Наименование дисциплины	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	1 курс			1 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	18,0	17,5	17,2
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	5,15	4,23	4,15
Бег 3000 м (юноши) Бег 2000 м (девушки)	16,00	14,30	13,50	14,00	12,50	12,00
Бег 6 минут	12,50	13,50	15,00	-	-	-
Прыжки в длину с места	190	205	220	160	180	200
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	23	25	29	-	-	-
Челночный бег 3х10 м	8,4	8,0	7,7	9,4	8,9	8,6
Подтягивание	8	10	12	7	11	13

<b>Отжимание от пола</b>	27	30	32	7	10	15
<b>Подъём туловища из положения лёжа</b>	30	35	40	25	30	35
<b>Прыжки на скакалке за 1 мин.</b>	45	60	75	60	75	90
<b>Подъём туловища из положения лёжа</b>	-	-		16	21	23

### 3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

На **дифференцированный зачет** по дисциплине Физическая культура выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются при сдаче итогового норматива комплекса ГТО и оценивается 1 семестр- «зачтено» или «не зачтено», 2 семестр- (отлично), (хорошо), (удовлетворительно), (неудовлетворительно).

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, отлично выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, хорошо выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, удовлетворительно выполнил контрольные нормативы.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, не выполнил контрольные нормативы.

### Дифференцированный зачёт

N п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прикладные навыки и умения
		Юноши			Девушки			
Обязательные испытания (тесты)								
		ОЦЕНКА						
		3	4	5	3	4	5	
1.	Бег на 30 м (с)	5,4	5,0	4,6	5,7	5,3	4,9	Скоростные возможности
	Бег на 60 м (с)	9,7	9,1	8,1	10,8	10,2	9,5	
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	10:10	9:27	8:00	12:40	11:27	9:55	Выносливость
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	16:55	15:45	14:10	19:55	18:05	16:40	
3.	Подтягивание из виса на высокой пере- кладине (коли- чество раз)	5	9	13	-	-	-	Сила
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	12	18	25	9	13	19	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (коли- чество раз)	19	25	37	7	11	16	
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15	Гибкость



#### **4.Список литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/9515582>.

2. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559>

##### **Дополнительные источники:**

1. Виленский М.Я.; Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни студентов. Учебное пособие М. МНЭПУ, 2020

2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020.

3. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2019.

##### **Интернет-ресурсы:**

-[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

-[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

-[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

-@fizruk\_journal (Редакция журнала «Физрук»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы социологии и политологии

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. Основы социологии и политологии 40.02.01  
Право и организация социального обеспечения**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ. 05. Основы социологии и политологии является вариативной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Методически грамотно анализировать различные социальные факты;</p> <p>Понимать современную политическую ситуацию в России и в Астраханском крае;</p> <p>Сравнивать политические проблемы в различных регионах мира;</p> <p>Различать формы государственного устройства;</p> <p>Понимать значение демократии для жизни общества;</p> <p>Формировать собственную политическую культуру.</p>	<p>Социологический подход к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;</p> <p>Предмет политологии, методы её изучения, история становления различных политических школ и доктрин, сущность политической власти и властных отношений, политической системы, субъектов политики, политического сознания, политической культуры, суть понятий «мировая политика» и «международные отношения»;</p> <p>Социально-экономические отношения в России.</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>		
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. Основы социологии и политологии**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
в т.ч: Основное содержание	60
теоретическое обучение	54
практические занятия	6
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	30
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 05. Основы социологии и политологии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	6 семестр		90/6(30)	
	Часть I. Основы социологии		54/4(12)	
Раздел 1 Социологическое знание			22/2(4)	
Тема 1.1 Социология как наука		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	1	Объект социологии. Основная категория социологии. Предмет социологии. Понятие социального. Социология как наука. Основные функции социологии.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.1 Социологические исследования как инструмент познания общества		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	2	Процедура социологического исследования. Типы социологического исследования. Методы сбора социологической информации.	2	
		Практическое занятие		
	3	Составление анкет различного типа.	2	
		Самостоятельная работа		
	4	Подготовка к практическому занятию по теме «Составление анкет различного типа».	2	
Тема 1.2 История социологии		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	5	История развития мировой социальной мысли. Первый этап развития социологии (О.Конт, Г. Спенсер, К.Маркс). Основная характеристика и представители второго этапа развития социологии (Э.Дюркгейм, М.Вебер). Характеристика социологии 20-х – 60-х гг. XX века. Современный этап развития социологии.	2	
		Практическое занятие		

		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.3 Социология в России		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	6	Особенности развития социологии в России. Первый этап развития российской социологии. Основные положения социологического учения П.Сорокина. Основная характеристика второго этапа развития отечественной социологии.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.4 Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	7	Социальное действие как важнейшая категория социологии. Типология социальных действий по М.Веберу. Социальное взаимодействие. Три основные формы взаимодействия. Теория Дж.Хоманса о взаимодействии как обмене ценностями. Концепция символического интеракционизма Дж.Мидса.	2	
	8	Семинар по теме: «Социальное взаимодействие».	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	9	Подготовка к семинару по теме: «Социальное взаимодействие».	2	
Тема 1.5 Социальные конфликты		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	10	Понятие конфликта в современной конфликтологии. Причины и объекты социальных конфликтов. Стадии конфликта. Формы массового поведения.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.6. Личность в системе социальных отношений		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	11	Личность как субъект социальных отношений. Социальный статус личности. Виды статусов. Социальные роли личности.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2. Социальная динамика</b>			<b>16/2(2)</b>	
Тема 2.1. Социализация личности		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	12	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Феральные люди. Становлений социального «Я». Теория «Зеркального «Я» Ч.Кули. Процессы и этапы социализации. Аргументы и инструменты социализации. Десоциализация и ресоциализация.	2	



		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2. Культура как социальное явление		<b>Содержание учебного материала</b>		
	13	Понятие культуры в социологии. Функции культуры. Понятие материальной и нематериальной культуры. Формы культуры. Основные элементы культуры.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.3. Культура Астраханского края		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	14	Распространение культуры в Астраханском крае.	2	
	15	Значение творческих личностей и их вклад в развитие культуры края.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.4. Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	16	Социальная роль и поведение личности. Понятие социального контроля. Социальные нормы. Социальные санкции. Виды социального контроля. Агенты социального контроля. Девиантное и делинквентное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	17	Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России и Астраханской области.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	18	Подготовка к практическому занятию по теме: «Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России и Астраханской области».	2	
Тема 2.5. Социальные институты.		<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1-12
	19	Понятие социального института. Развитие социальных институтов. Институционализация. Типология социальных институтов. Понятие функции и дисфункции социальных институтов.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 3. Социальная структура</b>			<b>16/0(6)</b>	
Тема 3.1.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12

Социальные общности и группы. Этнические общности	20	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Этнические общности. Понятие малой группы. Формы малой группы. Лидерство в малой группе.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	21	Подготовка материалов и написание докладов на тему: «Формальные и неформальные молодёжные группы».	2	
Тема 3.2. Семья как социальный институт и малая группа.		<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1-12
	22	Семья как социальный институт. Основные формы брака. Семья как малая группа. Условия стабильности и качества брака.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.3. Общество как социальная система.	23	Исследовательская учебная работа по теме: «Генеалогическое древо моей семьи».	2	ОК 1-12
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	24	Понятие «общество» и его исследовательские трактовки. Признаки общества. Прогресс и регресс. Типология общества. Мировая система и цивилизация. Современное общество.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
Тема 3.4. Социальная стратификация и мобильность.		<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1-12
	25	Сущность и причины социального неравенства. Понятие и содержание социальной стратификации. Основания стратификации. Принадлежность к страте. Изменения стратификации и эволюция классов в России. Социальная мобильность и её причины. Классификация мобильности. Маргинальная личность. Миграционные процессы.	2	
	26	Семинар по теме: «Бедность и неравенство».	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	27	Подготовка к семинару по теме: «Бедность и неравенство».	2	
<b>Часть II. Основы политологии</b>			<b>36/2(18)</b>	
<b>Раздел 1 Политология – наука о политике</b>			<b>6/0(2)</b>	
Тема 1.1. Политология и ее роль в жизни общества		<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1-12
	28	Предмет и задачи политологии. Функции политологии. Основные понятия в политологии. Роль и значение политологии в обществе. Связь политологии с	2	

		общественно-гуманитарными науками.		
	29	Общественные группы как основные субъекты и объекты в политике.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	30	Подготовка докладов на тему: «Из истории политической мысли».	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Социально-экономические основы политики.</b>			<b>6/0(4)</b>	
Тема 1.3. Этнонациональные и конфессиональные группы в политик		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	31	Понятие этноса, нации, национальной группы. Формы национально-государственного устройства. Этнополитические конфликты. Конфессиональные группы в политике. Взаимоотношения религии, церкви и государства в политике.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	32	Составление конспекта по теме: «Политика и экономика: проблема взаимодействия».	2	
	33	Составление конспекта по теме: «Общество как система, его связь с политикой», «Человек в политике».	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Политическая жизнь общества.</b>			<b>24/2(12)</b>	
Тема 3.1. Политическая власть и политические режимы.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	34	Понятие политической власти, её виды, формы. Источники власти. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.	2	
	35	Семинар по теме: «Демократия как система и форма организации политической жизни общества».	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	36	Есть ли демократия в России.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	37	Подготовка к семинару по теме: «Демократия как система и форма организации политической жизни общества».	2	
	38	Подготовка к практическому занятию по теме: «Если демократия в России».	2	
	39	Составление конспекта по теме: «Политическая жизнь и политическая система	2	

		общества».		
Тема 3.2. Государство и гражданское общество.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	40	Государство как фундаментальный институт политической системы. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Правовое государство и гражданское общество.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.3. Президент и парламент в структуре политической власти.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	41	Президентская республика, её особенности. Политический статус, права и обязанности президента. Парламентская республика. Форма парламентов. Компетенция, функции и порядок работы парламента. Федеральное собрание РФ: структура и функции.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.4. Политическая элита и политическое лидерство.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	42	Понятие политической элиты. Политические лидеры, их роль в политической жизни, их функции. Политические лидеры современной России. Дифференцированный зачет.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	43	Составление конспекта по теме: «Политические партии и партийные системы», «Политический процесс и его участники».	2	
	44	Составление конспекта по теме: «Социокультурные аспекты политики. Политические коммуникации».	2	
	45	Составление конспекта по теме: «Внешняя политика и международные отношения».	2	
	<b>Всего:</b>		<b>90/6(30)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. Основы социологии и политологии**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социальных и экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Семенов, В. А., Основы социологии и политологии : учебное пособие / В. А. Семенов, В. Г. Зарубин. — Москва : КноРус, 2022. — 334 с. — ISBN 978-5-406-09519-5. — URL: <https://book.ru/book/944103>

2. Куликов, Л. М., Основы социологии и политологии : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-406-10268-8. — URL: <https://book.ru/book/944934>

3. Демидов, Н. М., Основы социологии и политологии : учебное пособие / Н. М. Демидов, А. В. Солодилов. — Москва : КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-09012-1. — URL: <https://book.ru/book/941805>

##### **3.2.2. Электронные ресурсы**

1. <http://www.edu.ru> - образовательный портал
2. <http://www.i-u.ru/biblio> - сайт «Российский гуманитарный Интернет-университет»
3. <http://www.gumer.info> - источники по гуманитарным наукам
4. [www.nhtk-edu.ru/...i/osnovi-sotsiologii-i-politologii](http://www.nhtk-edu.ru/...i/osnovi-sotsiologii-i-politologii)
5. [www.mkgt.ru/...06](http://www.mkgt.ru/...06) Основы социологии и политологии.pdf

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. Основы социологии и политологии**

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
<p><b>Умения:</b></p> <p>Методически грамотно анализировать различные социальные факты;</p> <p>Понимать современную политическую ситуацию в России и в Астраханском крае;</p> <p>Сравнивать политические проблемы в различных регионах мира;</p> <p>Различать формы государственного устройства;</p> <p>Понимать значение демократии для жизни общества;</p> <p>Формировать собственную политическую культуру.</p>	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и</p>	<p>Подготовка сообщений.</p> <p>Подготовка к выполнению практического занятия</p> <p>Подготовка к выполнению исследовательской учебной работы.</p> <p>Составление конспекта</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>Социологический подход к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;</p> <p>Предмет политологии, методы её изучения, история становления различных политических школ и доктрин, сущность политической власти и властных отношений, политической системы, субъектов политики, политического сознания, политической культуры, суть понятий «мировая политика» и «международные отношения»; социально-экономические отношения в России.</p>	<p>недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и</p>	<p>Проверка тестирования.</p> <p>Защита практической работы. Оценка подготовки к семинару.</p> <p>Оценка исследовательской учебной работы. Устный опрос. Оценка сообщений по теме.</p> <p>Проверка составления конспекта.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

	<p>терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>- ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	
--	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Основы социологии и политологии

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Основы социологии и политологии разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по основам социологии и политологии.

В качестве текущего контроля по основам социологии и политологии используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по основам социологии и политологии.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста, также, допустимо использование различных деловых игр и проведение коллоквиумов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по основам социологии и политологии.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа</p>	<p>Методически грамотно анализировать различные социальные факты;</p> <p>Понимать современную политическую ситуацию в России и в Астраханском крае;</p> <p>Сравнивать политические проблемы в различных регионах мира;</p> <p>Различать формы государственного устройства;</p> <p>Понимать значение демократии для жизни общества;</p> <p>Формировать собственную политическую культуру.</p>	<p>Социологический подход к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;</p> <p>Предмет политологии, методы её изучения, история становления различных политических школ и доктрин, сущность политической власти и властных отношений, политической системы, субъектов политики, политического сознания, политической культуры, суть понятий «мировая политика» и «международные отношения»;</p> <p>Социально-экономические отношения в России.</p>

<p>жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>		
--	--	--

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по дисциплине Основы социологии и политологии.**

##### **ВАРИАНТ 1**

1. Что изучает политология?

- а) культуру, рынок, власть,
- б) природу, человека, политику,
- + в) власть, политику, государство,
- г) право, государство, общество,
- д) природу, политику, этносы.

2. К каким наукам относят политологию?

- а) техническим,
- б) естественным,
- + в) общественным,
- г) психологическим,
- д) историческим.

3. С какими науками политология тесно связана?

- а) историей и географией,
- б) культурологией и генетикой,
- в) социологией и антропологией,
- г) философией и экономикой,
- + д) социологией и философией.

4. Объект изучения политологии:

- а) партии,
- + б) политическая сфера общества,
- в) социальное взаимодействие в обществе,
- д) властные отношения,
- г) социальные конфликты.

5. Категории политологии:

- а) основные закономерности науки,
- б) актуальные проблемы науки,
- в) роль политологии в обществе,
- + г) понятия науки,
- д) методологические проблемы науки.

6. Специфическая категория политологии:

- а) власть,
- б) лидерство,
- + в) политический режим,
- г) социализация личности,
- д) партия.

7. Какая совокупность входит в методологию политологии?

- а) политических знаний,
- б) закономерностей науки,
- в) противоречий науки,

- + г) способов и приемов изучения объекта науки,
  - д) категорий науки.
8. Название метода политологии, который акцентирует внимание на взаимодействии политических институтов:
- а) исторический,
  - б) компаративный,
  - + в) институциональный,
  - г) социологический,
  - д) системный.
9. Сущностью, какого метода является изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве?
- а) институционального,
  - б) нормативного,
  - в) психологического,
  - + г) исторического,
  - д) бихевиористского.
10. Названия метод политологии, который акцентирует внимание на зависимости политики от социальных факторов:
- + а) социологический,
  - б) нормативный,
  - в) бихевиористский,
  - в) психологический,
  - д) исторический.

## **ВАРИАНТ 2**

1. Когда стал использоваться системный метод в политической науке?
- а) конце 20 в.,
  - б) на рубеже 19-20 вв.,
  - в) 20-30-х гг. 20 в.,
  - г) 30-40-х гг. 20 в.,
  - + д) 50-60 гг. 20 в.
2. Метод социологии, который используют в прикладной политологии:
- а) эксперимент,
  - б) сравнение,
  - + в) опрос,
  - г) синтез,
  - д) абстрагирование.
3. Какая наука имеет большее методологическое значение для теоретической политологии?
- а) педагогика,
  - + б) философия,
  - в) экономика,
  - г) психология,
  - д) филология.
4. Не входит в структуру политологии:
- а) теоретическая политология,

- б) прикладная политология,
- в) сравнительная политология,
- + г) элементарная политология,
- д) правильного ответа нет.

5. Какая наука занимается изучением влияния политических явлений и событий на общество и, наоборот, воздействия общества, социальных групп, индивидов на политику?

- а) политическая экология,
- + б) политическая социология,
- в) политическая философия,
- г) политическая психология,
- д) сравнительная политология.

6. Какая наука занимается сравнением стран для выявления сходств и различий их политических систем?

- а) политическая социология,
- б) политическая демография,
- в) политическая философия,
- г) политическая антропология,
- + д) политическая компаративистика.

7. Какая политология ориентирована на выработку практических рекомендаций?

- а) фундаментальная,
- б) познавательная,
- в) функциональная,
- г) экспертная,
- + д) прикладная.

8. Какая наука имеет большее методологическое значение для прикладной политологии?

- а) философия,
- б) культурология,
- в) социальная философия,
- + г) социология,
- д) педагогика.

9. Что такое функции политологии?

- а) основные закономерности науки,
- б) методологические проблемы науки,
- в) противоречия в науке,
- + г) роль и значение науки в обществе,
- д) политические знания.

10. Не является функцией политологии:

- а) познавательная,
- + б) распределительная,
- в) прогностическая,
- г) прикладная,
- д) воспитательная.



### ВАРИАНТ 3

1. В какую функцию входит анализ политических процессов, которые происходят в обществе?

- а) воспитательная,
- б) прикладная,
- + в) познавательная,
- г) прогностическая,
- д) распределительная.

2. Какая функция включает в себя обоснование перспективы развития политической системы общества?

- а) воспитательная,
- б) познавательная.
- г) методологическая,
- д) прикладная,
- г) правильного ответа нет.

3. В чем заключается познавательная функция политологии?

- а) обосновании перспектив развития политической системы,
- б) воспитании патриотизма граждан,
- в) политической социализации граждан,
- +г) анализе политических процессов, протекающих в обществе,
- д) повышении эффективности управления государством.

4. Не будет принципом политологии::

- +а) партийность,
- б) объективность,
- в) научность,
- г) историзм,
- д) конкретность.

5. Название отрасли знаний, которая изучает политику как целое, ее природу, значение для человека и которая разрабатывает идеалы и нормативные принципы политического устройства:

- а) политическая экология,
- б) сравнительная политология,
- в) политическая история,
- +г) политическая философия,
- д) политическая география.

6. Научное знание, которое изучает политические теории, взгляды, события в их хронологической последовательности и связях друг с другом:

- а) политическая география,
- б) политическая философия,
- + в) политическая история,
- г) политическая социология,
- д) политическая компаративистика.

7. Политическая психология изучает:

- а) влияние моральных принципов, норм и ценностей на политику,
- б) международные организации и объединения,

- в) взаимосвязь между общественными институтами и политикой,
- +г) мотивацию политического поведения,
- д) политические институты.

8. Предмет политической географии:

- а) политика в примитивных этнических общностях,
- +б) геополитика,
- в) социальная основа властных отношений,
- г) проблема войны и мира,
- д) электоральное поведение избирателей.

9. Метод политологии:

- а) системный,
- б) бихевиористский,
- в) социологический,
- г) институциональный,
- д) все ответы верны. +

10. Политология является наукой...

- а) об обществе и закономерностях его развития,
- б) о закономерностях политической жизни общества, политической системы, +
- в) об исторических этапах развития человечества,
- г) о современных политических процессах в Казахстане,
- д) о государствах мира.

#### **ВАРИАНТ 4**

1. Что такое политология?

- а) наука о власти,
- б) наука об обществе,
- + в) наука о политике,
- г) наука о человеке,
- д) наука о культуре.

2. Меньше всего политология как наука связана:

- а) социологией,
- б) философией,
- в) историей,
- +г) педагогикой,
- д) психологией.

3. В какую категорию изучения политологии входит закономерности, особенности, специфику объекта политологии, как науки?

- а) функции политологии,
- б) методы политологии,
- в) категории политологии,
- +г) предмет политологии,
- д) принципы политологии.

4. Основными понятиями политологии является:

- а) функции науки,
- б) методы науки,
- +в) категории науки,

- г) закономерности науки,
- д) актуальные проблемы науки.

5. Специфическая категория политологии:

- а) политическая власть,
- +б) партия,
- в) политический режим,
- г) политическая культура,
- д) политический процесс.

6. Способами и приемами изучения политики являются:

- а) функции науки,
- +б) методы науки,
- в) категории науки,
- г) предмет науки,
- д) подходы науки.

7. Название метода политологии, который акцентирует внимание на политическом поведении индивидов и социальных групп:

- а) системный,
- б) институциональный,
- +в) бихевиористский,
- г) нормативный,
- д) исторический.

8. Не будет методом политологии:

- а) системный,
- б) бихевиористский,
- в) социологический,
- +г) биологический,
- д) компаративный.

9. Название метода политологии, который акцентирует внимание на целостности политики и характере ее взаимоотношений с внешней средой:

- + а) системный,
- б) бихевиористский,
- в) социологический,
- г) институциональный,
- д) психологический.

10. Что изучает политология:

- а) процесс развития политической жизни общества, государственных институтов, партий и движений
- б) психологические факторы политического поведения людей
- в) строение общества и поведение людей в нем
- г) общие закономерности и принципы организации и функционирования политической сферы человеческого общества +
- д) регулирование отношений и поведения людей в процессе общественной жизни

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» (5) – 9-10 б.

Оценка «хорошо» (4) – 7-8 б.

Оценка «удовлетворительно» (3) – 5-6 б.

Оценка «неудовлетворительно» (2) – 0-4 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Ключи:

1 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в	д	б	г	в	г	в	г	а
2 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	д	в	б	г	б	д	д	г	г	б
3 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	г	г	а	г	в	г	б	д	б
4 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	г	г	в	б	б	в	г	а	г

### 3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Основы социологии и политологии в соответствии с учебным планом.

#### ВАРИАНТ 1

1. Объект изучения политологии:

- а) закономерности становления, функционирования и изменения политической власти
- б) экономическая сфера жизни общества
- в) политическая система и жизнь общества +
- г) политические партии
- д) закономерности становления судебной системы

2. Субъекты политики:

- а) организации, на которые направлена политика
- б) семьи, производственные коллективы
- в) отдельных граждан и организации, разрабатывающих и осуществляющих политику +
- г) группы поддержки
- д) религиозные учреждения

3. Название функции политологии, которая призвана разрабатывать желаемые и возможные варианты развития политических процессов:

- а) аксиологическая
- б) методологическая
- в) прогностическая +
- г) регулятивная
- д) мировоззренческая

4. Какая система включает в себя политологию:

- а) психологическая дисциплина
- б) философская дисциплина
- в) историческая дисциплина
- г) гуманитарная и социально-экономическая дисциплина +
- д) правоведческая дисциплина

5. Объект политики:

- а) государственные учреждения
- б) отдельных граждан и организации, на которых направлена политика +
- в) отдельных граждан, осуществляющих власть
- г) отдельные учреждения, организации, осуществляющие политику
- д) политические партии

6. Что такое политика?

- а) система законодательных актов
- б) искусство управления государством и обществом +
- в) отношения между людьми одной национальности
- г) организаций производственной сферы
- д) выборы в законодательные органы

7. Теологами объясняется, что

- а) политика определяется географическими факторами
- б) политика определяется богом +
- в) политика зависит от правителя
- г) политика зависит от соседних государств
- д) политика определяется отношениями классов

8. Объяснение политики с точки зрения геополитического подхода заключается в том, что политика определяется

- а) желаниями граждан
- б) богом
- в) отношениями между классами
- г) чертами характера правителя
- д) естественными факторами +

9. Политология с др. гр. :

- а) структура общества
- б) власть народа
- в) учение о государстве +
- г) власть одного
- д) власть олигархов

10. Категория, которая используется в политологии из социологической науки:

- а) формация
- б) партия

в) прогресс +

г) государство

д) избирательная система

11. Политика имморализма, которая выражена в формуле «цель оправдывает средства», есть:

а) макиавеллизм +

б) бонапартизм

в) волюнтаризм

г) национализм

д) сепаратизм

12. Концепция политики, которая исходит из всеобъемлющей политизации общества, политического командования экономикой, культурой и т. д.

а) консервативная

б) анархистская

в) либеральная

г) тоталитарная +

д) теократическая

13. Чем характеризуют интегральный характер политологии? Тем, что ...

а) политические знания формируются на основе обобщенного глобального исторического опыта

б) политическая наука складывается из основных направлений внутренней политики

в) политология включает весь комплекс наук о политике и ее взаимоотношениях с человеком и обществом +

г) политология изучает международные отношения независимых государств

д) политология анализирует историю политических идей

14. Политолог французской школы современной зарубежной политологии:

а) С. Хантингтон

б) К. Райт

в) С. Липсет

г) Р. Дарендорф

д) М. Дюверже +

15. Выдающимся представителем средневековой политической мысли явился:

а) Ж.-Ж. Руссо

б) В. Паретто

в) Дж. Локк

г) А. Августин +

д) Ш.-Л. Монтескье

## ВАРИАНТ 2

1. Представителем политической мысли Древнего Востока явился:

а) Конфуций +

б) Платон

в) Фома Аквинский

г) Сократ

д) М. Вебер

2. Представитель политической мысли Древней Греции:
- а) Аристотель +
  - б) Конфуций
  - в) Лао-цзы
  - г) Фома Аквинский
  - д) Томас Мор
3. Представителем какой политической мысли являлся Фома Аквинский?
- а) нового времени
  - б) древнего Востока
  - в) древней Греции
  - г) древнего Рима
  - д) средневековья +
4. Представителем какой политической мысли являлся Жан-Жак Руссо?
- а) Древней Греции
  - б) Средневековья
  - в) Нового времени +
  - г) Новейшего времени
  - д) Эпохи Возрождения
5. Мыслитель Востока и автор «Тракта о добродетельном городе»:
- а) Ибн-Рушда
  - б) Навои
  - в) Низами
  - г) аль-Фараби +
  - д) Конфуций
6. Автор трактата «О добродетельном городе»:
- а) Сократ
  - б) Полибий +
  - в) аль-Фараби
  - г) Титу Лукрецию Кару
  - д) Диоген
7. Какой мотив подчинения делает власть стабильной?
- а) убеждение
  - б) интерес+
  - в) страх
  - г) вера
  - д) принуждение
8. Если власть установлена на основе Конституции, то такая власть является
- а) принудительной
  - б) наследственной
  - в) патриархальной
  - г) божественной
  - д) легально-легитимной
9. Власть — это :
- а) отношения между людьми, где воля и действия одних господствуют над волей и действиями других

- б) насилие
  - в) принуждение
  - г) профессия
  - д) отношения между суверенными государствами
10. Автором патерналистской концепции власти является :
- а) Платон
  - б) Аристотель
  - в) Конфуций
  - г) Каутилья
  - д) Сократ
11. Власть, осуществляющаяся с помощью научных знаний, есть:
- а) харизматическая власть
  - б) принудительная власть
  - в) социальная власть
  - г) духовная власть
  - д) личная власть
12. Автором теории разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную является :
- а) Э. Дюркгейм
  - б) Ш. Монтескье
  - в) Д. Локк
  - г) К. Маркс
  - д) Э. Бёрк
13. Авторство теории «Лисы» и «Львы» принадлежит :
- а) Р. Михельсу
  - б) Г. Моска
  - в) Г. Алмонду
  - г) В. Парето
  - д) Платону
14. Власть, выступающая по отношению к другим в качестве верховной :
- а) теократическая
  - б) политическая
  - в) экономическая
  - г) военная
  - д) суверенная
15. Доминирующая над всеми остальными форма власти :
- а) производственная
  - б) экономическая
  - в) религиозная
  - г) политическая
  - д) духовная

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» (5) – 13-15 б.

Оценка «хорошо» (4) – 10-12 б.



Оценка «удовлетворительно» (3) – 7-9 б.

Оценка «неудовлетворительно» (2) – 0-6 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Ключи:

1 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в	в	г	б	б	б	д	в	в
Номер Вопроса	11	12	13	14	15					
Ответ	а	г	в	д	г					
2 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	д	в	г	б	б	д	а	в
Номер Вопроса	11	12	13	14	15					
Ответ	г	б/в	г	д	г					

### **3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

На выполнение дифференцированного зачета по дисциплине Основы социологии и политологии. Выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

#### **Вопросы для подготовки**

1. Метод позволяющий получить глубокие и точные сведения об индивидуальных особенностях сознания людей:
2. Виды социологического опроса:
3. Виды социологического наблюдения:
4. Качественными методами в социологии и считаются :
5. Социологические исследования, имеющие общий предмет и метод, но разные объекты:
6. Понятие, обозначающее совокупность элементов объекта исследования подлежащая непосредственному изучению:
7. Виды социологического эксперимента:
8. Понятие, обозначающее близкое соответствие состава массы охваченной непосредственным изучением и состава всей массы единиц изучаемого объекта:

9. Объектом социологического исследования является:
10. Выборка обычно формируется :
- 11.Объём выборки составляет 10% от численности генеральной совокупности:
12. Социологи в своих исследованиях применяют выборку:
- 13.Эмпирические методы это:  
анализа социальных процессов
14. Эмпирические методы в социологии:
15. Метод количественного измерения содержания социальной информации в больших текстовых массивах:
16. Метод, чаще всего применяется для выяснения причинно-следственных отношений между явлениями и процессами:
17. Источники, позволяющие получить информацию метод изучения документов:
18. Понятие социализация:
19. Факторы, определяющие ход социализации:
20. К агентам социализации относятся:
21. Каким понятием обозначается ситуация, когда одна роль предъявляет человеку противоречивые требования?
- 22.Завершение социализации:
23. Процесс социализации идёт наиболее интенсивно:
24. Что относится к психологическим механизмам социализации?
25. К социальным механизмам социализации относятся:
- 26.Социализация начинается:
27. Теория социализации, рассматривающая, её как процесс развития познавательных возможностей человека:
- 28.Теория социализации, рассматривающая её как процесс приручения бессознательных иррациональных влечений:
29. Понятие, уже по своему смыслу, чем остальные:
30. Эта теория считается причиной девиации физических особенностей личности:
31. Понятие, характеризующее поведение человека, обусловленное его положением в обществе:
32. Понятие, обозначающее оценку общественного сознания положения человека в обществе:

33. Виды социальных статусов:
34. Социализация - это:
35. Первичным агентом социального взаимодействия и отношений является
36. Для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей употребляется понятие:
37. Единичным представителем человеческого рода, конкретным носителем всех социальных и психологических черт человечества является:
38. Социологический подход к изучению личности выделяет:
39. Понятие социальный статус
40. Положение человека или группы в той или иной иерархии определяется:
41. Понятие, фиксирующие потерю объективной принадлежности к данной социальной общности, разрыв социальных связей –
42. Ситуация, при которой люди имеют различный доступ к таким социальным благам как деньги, власть и престиж:
43. Социальная стратификация:
44. Идеи, лежащие в основу теории социальной стратификации?
45. Причина социального неравенства, с точки зрения сторонников теории социальной стратификации является:
46. Какие слои в составе современного общества выделяют сторонники теории социальной стратификации?
47. Какое понятие характеризует положение человека в обществе, связанное с определёнными правами и обязанностями?
48. Сутью стратификации является:
49. Понятие социальной мобильности было введено в социологию
50. Одной из наиболее общих функций социальной структуры является:
51. Политология - это наука, изучающая
52. Объектом политологии является
53. Предметом политологии являются
54. Категория, используемая в политологии из социологической науки
55. Под субъектами политики понимают
56. Функция политологии, призванная разрабатывать желаемые и возможные варианты развития политических процессов
57. Политология входит в систему

58. Под объектами в политике понимают
59. Политика - это
60. Теологи объясняют, что
61. Геополитический подход к объяснению политики состоит в том, что она определяется
62. Политология с древнегреческого языка переводится как
63. Категория, используемая в политологии из социологической науки
64. Политика имморализма, выраженная в формуле «цель оправдывает средства», есть
65. Концепция политики, исходящая из всеобъемлющей политизации общества, политического командования экономикой, культурой и т. д.
66. Интегральный характер политологии характеризуется тем, что
67. К французской школе современной зарубежной политологии принадлежит известный политолог
68. Выдающийся представитель средневековой политической мысли
69. Представитель политической мысли Древнего Востока
70. Представителем политической мысли Древней Греции является
71. Фома Аквинский является представителем политической мысли
72. Жан-Жак Руссо является представителем политической мысли
73. Мыслителем Востока, автором «Тракта о добродетельном городе» является
74. Тракта «О добродетельном городе» принадлежит
75. «Макиавеллизм» - это определение соотносят с высказыванием
76. Мотив подчинения, делающий власть наиболее стабильной
77. Если власть установлена на основе Конституции, то такая власть является
78. Власть - это
79. Автор патерналистской концепции власти является
80. Власть, осуществляющаяся с помощью научных знаний, есть
81. Автор теории разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную является
82. Авторство теории «Лисы» и «Львы» принадлежит
83. Власть, выступающая по отношению к другим в качестве верховной
84. Доминирующая над всеми остальными форма власти

85. Наиболее совершенной формой правления Аристотель считал
86. Обоснование теологической концепции власти характерно для политических учений эпохи
87. Идея разделения власти заключается
88. Субъектом политики человека делает
89. Зарождение силовой концепции власти связано с именем
90. Первая в истории конституционная монархия установилась в результате:
91. Взаимосвязь этнической и политической действительности изучает наука:
92. Основоположником теории этнополитической общности казахстанцев является:
93. Политика, регулирующая национальные отношения в государстве:
94. Понятие «политическая система общества» аналогично древнегреческому слову:
95. В зависимости от концентрации и распределения власти, политические системы подразделяются на следующие типы:
96. Автором теории политической системы является:
97. Важнейшим элементом политической системы общества является:
98. Функцией «входа» политической системы является:
99. Родоначальником теории социальных систем является:
100. Основоположником теории политических систем является:

### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

## **4.Список литературы**

### **4.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Семенов, В. А., Основы социологии и политологии : учебное пособие / В. А. Семенов, В. Г. Зарубин. — Москва : КноРус, 2022. — 334 с. — ISBN 978-5-406-09519-5. — URL: <https://book.ru/book/944103>

2. Куликов, Л. М., Основы социологии и политологии : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-406-10268-8. — URL: <https://book.ru/book/944934>

3. Демидов, Н. М., Основы социологии и политологии : учебное пособие / Н. М. Демидов, А. В. Солодилов. — Москва : КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-09012-1. — URL: <https://book.ru/book/941805>

### **4.2 Электронные ресурсы**

1. <http://www.edu.ru> - образовательный портал

2. <http://www.i-u.ru/biblio> - сайт «Российский гуманитарный Интернет-университет»

3. <http://www.gumer.info> - источники по гуманитарным наукам

4. [www.nhtk-edu.ru/...i/osnovi-sotsiologii-i-politologii](http://www.nhtk-edu.ru/...i/osnovi-sotsiologii-i-politologii)

5. [www.mkgt.ru/...06](http://www.mkgt.ru/...06) Основы социологии и политологии.pdf

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Профессиональная риторика

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06. Профессиональная риторика

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ.06. Профессиональная риторика является вариативной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>Обладать культурой поведения;</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас профессиональной лексикой;</p> <p>Вести беседу и задавать вопросы;</p> <p>Грамотно выстраивать аргументацию при ведении спора;</p> <p>Импровизировать во время публичного выступления (защитительная, обвинительная речь).</p>	<p>Основные законы и категории профессиональной риторики;</p> <p>Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>Основные правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>Понятия спора, источники, причины, виды и способы разрешения споров;</p> <p>Основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</p> <p>Особенности судебных речей: обвинительная, защитительная, реплики.</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06. Профессиональная риторика**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	86
в т.ч: Основное содержание	56
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	30
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ. 06. Профессиональная риторика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	6 семестр		86/20(30)	
Раздел 1.Риторика как наука			14/2(8)	
Тема 1.1. Риторика в современном мире		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1
	1	Риторика в системе гуманитарного образования. Русский язык в профессиональной деятельности юриста.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	2	Реферат на тему: «Риторика в современном мире»	2	
Тема 1.2. Язык права		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1
	3	Язык права. Понятие культуры речи. Культура речи юриста. Нормы языка и речи.	2	
		Практическое занятие		
	4	Литературный язык – высшая форма русского языка.	2	
		Самостоятельная работа:		
	5	Реферат на тему: «Культура речи юриста».	2	
	6	Реферат на тему: «Нормы языка и речи».	2	
	7	Реферат на тему: «Риторическое искусство как социальное явление»	2	
Раздел 2.Речевая деятельность			14/0(6)	
Тема 2.1 Речевая деятельность		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1
	8	Понятие о речевой деятельности. Условия эффективной речевой коммуникации.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		

	9	Реферат на тему: «Речевая деятельность»	2	
Тема 2.2 Вербальные и невербальные средства общения		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1
	10	Особенности вербальных и невербальных средств общения.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	11	Реферат на тему: «Вербальные средства общения»	2	
	12	Реферат на тему: «Невербальные средства общения»	2	
Тема 2.3 Выразительность речи		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1
	13	Мелодические и интонационные закономерности речи.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	14	Подготовить сообщение на тему: «Риторика в современном мире»	2	
<b>Раздел 3.Профессиональная коммуникация юриста</b>			<b>24/8(6)</b>	
Тема 3.1 Слово в речи юриста		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1
	15	Слово в речи юриста. Требования, предъявляемые к речи юриста.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.2 Образность и эмоциональность речи		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1
	16	Образность и эмоциональность судебной речи.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.3 Коммуникативная культура		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1
	17	Коммуникативная культура юриста.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	18	Выразительность судебной речи. Особенности обвинительной и защитительной речи юриста.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.4 Судебная речь		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1
	19	Языковые особенности судебной речи. Вербальные языковые средства. Их функции в профессиональном общении.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		

	20	Культура использования юристом вербальных и невербальных языковых средств в процессе межличностной коммуникации.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.5 Вопросно-ответная форма		<b>Содержание учебного материала</b>		
	21	Вопросно-ответная форма речевой коммуникации. Культура использования юристом вербальных и невербальных языковых средств в процессе межличностной коммуникации.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	22	Психолого – риторические аспекты убеждения.	2	
	23	Работа с текстом ГК, ТК, УК	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	24	Ознакомление с постановлениями, определениями, уведомлениями с целью выявления параллельных синтаксических конструкций	2	
	25	Просмотр телепередачи «Час суда» с целью ознакомления с обвинительной речью	2	
	26	Составить конспект по теме: «Проведение деловой встречи»	2	
<b>Раздел 4. Основы полемического мастерства в юридической деятельности</b>			<b>8/2(2)</b>	
Тема 4.1. Ораторское искусство		<b>Содержание учебного материала</b>		
	27	Понятие ораторского искусства .Оратор и аудитория	2	
		<b>Практического занятия</b>		
	28	Взаимодействие оратора и аудитории. Композиция выступления. Классификация вопросов. Виды ответов.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	29	Реферат на тему: «История возникновения ораторского искусства»	2	
Тема 4.2. Аспекты убеждения		<b>Содержание учебного материала</b>		
	30	Психолого-риторические аспекты убеждения	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 5. Судебная речь</b>			<b>24/8(4)</b>	
Тема 5.1		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК

Особенности судебной речи.	31	Особенности судебной речи. Характеристика судебной аудитории. Виды судебных речей.	2	5, ОК 8, ПК 1.1
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	32	Реферат на тему: «Особенности судебной речи»	2	
Тема 5.1. Искусство доказательства в суде		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1
	33	Искусство доказательства в суде. Логические основы выступления	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.2 Защитительная речь		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1
	34	Особенности защитительной речи	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.3 Обвинительная речь		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1
	35	Особенности обвинительной речи. Реплики.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.2 Спор и его виды.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1
	36	Виды спора. Основные правила ведения спора.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	37	Досудебное красноречие. Основные виды	2	
	38	Вопросно-ответная форма в процессе судопроизводства.	2	
	39	Подготовка защитительной и обвинительной речи.	2	
	40	Совершенствование профессиональной речи будущих юристов. Ролевая игра «Судебные прения».	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	41	Исследовать обвинительную речь с учетом установленных к ней требований	2	
	42	Исследовать защитительную речь с учетом установленных к ней требований	2	
	43	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Всего:</b>			<b>86/20(30)</b>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06.  
Профессиональная риторика

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательные дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно- наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Деловая риторика : учебное пособие / Е. В. Сергеева, А. И. Дунев, О. П. Семенец [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-13101-5. — URL: <https://book.ru/book/954032>

2. Плетников, В. С., Профессиональное правосознание и мышление юриста : учебное пособие / В. С. Плетников. — Москва : Русайнс, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-466-06246-5. — URL: <https://book.ru/book/953544>

**3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274> (дата обращения: 27.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958> (дата обращения: 27.07.2021).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06. Профессиональная риторика

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	
основные законы и категории профессиональной риторики		Проведение практического занятия, фронтальный опрос
возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста		Проведение практического занятия, фронтальный опрос
основные правила слушания, ведения беседы, убеждения;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проведение практического занятия, фронтальный опрос
понятия спора, источники, причины, виды и способы разрешения споров		Проведение практического занятия, фронтальный опрос
основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности		Проверка индивидуальных заданий
особенности судебных речей: обвинительная, защитительная, реплики.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проведение практического занятия, фронтальный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь		Проведение практического занятия, фронтальный опрос
обладать культурой поведения	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Подготовка сообщений. Анализ просмотренных видеоматериалов.
совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас профессиональной лексикой		Проведение практического занятия, фронтальный опрос
вести беседу и задавать вопросы, грамотно выстраивать аргументацию при ведении спора.		Проведение практического занятия, фронтальный опрос



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Профессиональная риторика

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Профессиональная риторика разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Демонстрирует интерес к будущей профессии, участвуя в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	цели, функции, виды и уровни общения
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций	роли и ролевые ожидания в общении
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	анализировать процесс общения между людьми	виды социальных взаимодействий
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	механизмы взаимопонимания в общении
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации);	этические принципы общения

выполнения заданий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	применять современную научную профессиональную терминологию;	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;	правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг).
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции.	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;	организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах

		Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
--	--	--

### **3.Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Профессиональная риторика в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОГСЭ.06. Профессиональная риторика.

#### **Вариант №1**

1.Считается, что риторика возникла

- А). в V веке нашей эры
- Б) в I веке нашей эры
- В) в XX веке нашей эры
- Г) в V веке до нашей эры

2.Возникновение риторики тесно связано

- А).с римской цивилизацией
- Б).с германской цивилизацией
- В).с французской цивилизацией
- Г). с греческой цивилизацией

**3.Подготовка судебной речи начинается:**

- А). с логической организации материала;
- Б). с определения темы речи и целевой установки;
- В). с подбора аргументов, доказательств;
- Г). с изучения материалов (гражданского, уголовного) дела.**

4.Закон тождества гласит:

- А). две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одной то же время, в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными;
- Б). каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание,
- В). из двух противоречивых суждений одно должно быть истинным, другое ложным, а третьего не дано;
- Г). всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана.

5.По закону исключенного третьего:

- А). две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одной то же время, в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными;
- Б). каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же

определенное, устойчивое содержание,

В). из двух противоречивых суждений одно должно быть истинным, другое ложным, а третьего не дано;

Г). всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана.

6. Закон достаточного основания требует, чтобы:

А). две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одной то же время, в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными;

Б). каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание,

В). из двух противоречивых суждений одно должно быть истинным, другое ложным, а третьего не дано;

Г). всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана.

7. Логическая операция доказательства включает в себя следующие элементы:

А) тезис и вывод;

Б). аргументы и демонстрацию;

В). тезис, аргументы, демонстрацию;

Г). аргументы, вывод, демонстрацию.

8. Центральным пунктом каждого доказательства является:

А. тезис;

Б. аргумент;

В. вывод;

Г. демонстрация.

9. Аргумент – это:

А. положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении

Б. одно или несколько связанных между собой утверждений (суждений), предназначенных для подтверждения истинности тезиса;

В. процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям — заключениям

Г. заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.

10. Оратор не вправе ссылаться в подтверждение своей позиции (выберете лишнее)

А. на доказательства, которые не рассматривались в судебном заседании;

Б. на доказательства, признанные судом недопустимыми;

В. на доказательства, не имеющие отношения к рассматриваемому делу.

Г. на доказательства, в истинности которых нет сомнения.

11. На качество судебных речей НЕ влияет:

А. правосознание оратора, его публичная эрудиция;

Б. отношение оратора к вопросам бытия;

В. профессиональное мастерство, умение публично говорить;

Г. подготовка к речи.



12. Язык судопроизводства необходим для того, чтобы (выберете лишнее):  
А. закреплять и передавать информацию о предмете правового спора  
Б. формулировать и отстаивать позиции сторон;  
В. обосновать, оформить и провозгласить судебный акт, разрешающий дело по существу;  
Г. регулировать освещение проблем судопроизводства в СМИ;
13. Принцип состязательности, закрепленный в Конституции РФ (глава 7, ст.123) не предполагает:  
А. отделение функций обвинения и защиты от функции правосудия и их размежевание между собой;  
Б. руководящее положение защиты и обвинения в процессе и их возможность влиять на принятие решения;  
В. наделение сторон равными процессуальными правами для осуществления их функций;  
Г. руководящее положение суда в процессе и предоставление только суду права принимать по делу решение.
14. Какого вида судебной речи не существует?  
А. поощрительная,  
Б. обвинительная,  
В. адвокатская,  
Г. самозащитительная речь обвиняемого.
15. Кто в своем труде «Искусство речи на суде» впервые обобщил опыт русского судебного ораторского искусства?  
А. Ф. Н. Плевако  
Б. П. С. Пороховщиков  
В. В. Д. Спасович  
Г. П. А. Александров

#### Вариант № 2

##### **1. Русское судебное красноречие начинает развиваться:**

- А. во второй половине 18 века  
Б. в первой половине 19 века  
В. во второй половине 19 века;  
Г. начиная с 20 века

##### **2. С какой целью была распространена риторика в Средневековье?**

- А. для академического красноречия  
Б. для церковной проповеди  
В. для светских выступлений

##### **3. В споре каждая сторона преследует три цели: оправдание своих мыслей, опровержение мыслей оппонента и...**

- А. самоутверждение  
Б. рассуждение  
В. осведомление  
Г. победу

4.Высказывание для доказательства тезиса называется...

- А антитезисом
- Б аргументом
- В предложением
- Г аргументацией

5. Логос, ....., пафос

- А) Этос
- Б) Софист
- В) Фобос
- Г) Ортос

6.Множество аргументов в подтверждение тезиса гарантирует его...

- А) истинность
- Б) обоснованность
- В) неоспоримость
- Г) правдивость

7.Основное положение речи называется ...

- А) мысль
- Б) тезис
- В) довод
- Г) замысел

8. Основные ошибки в споре: в тезисе, в аргументах, .....

- А) в необоснованности тезиса
- Б) в ложности аргумента
- В) отсутствии аргумента
- Г) в рассуждении

9. Отступление в речи служит для...

- А) отдыха оратора
- Б) того, чтобы поговорить на другую тему
- В) того, чтобы оправдать свою позицию
- Г) признать свою ошибку

10.Охватывать спор

- А) уметь быстро его завершать
- Б) уметь опровергать доводы оппонента
- В) уметь захватывать инициативу
- Г) всё время видеть картину спора

11.Передача эмоций оратора слушателям основана на явлении, именуемом в психологии

- А) симпатией

- Б) эмпатией
- В) психопатией
- Г) антипатией

12. Подмена тезиса в споре

- А) ошибка
- Б) уловка
- В) Этап
- Г) завершение

13. Полемика ...

- А) может быть дружеской
- Б) -это корректный спор
- В) не может быть дружеской
- Г) является обязательной частью дискуссии

14. Регламент

- А) время для выступления
- Б) ограничения в процедура
- В) управление собранием
- Г) правила проведения собрания

15. Самое важное в публичном споре

- А) иметь убедительные доказательства
- Б) уметь вскрывать противоречия в словах оппонента
- В) хранить спокойствие
- Г) правильно рассуждать

Ответы: Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	Г	Г	Б	В	Г	В	А	Б	Г	Б	Г	Б	А	Б

Ответы: Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Б	В	Б	А	Б	Б	Г	Б	Г	Б	Б	В	Г	В

**Критерии оценок:**

- «5»- 100 % правильных ответов
- «4» 89-90 % правильных ответов
- «3» 60-79 % правильных ответов
- «2» менее 60 % правильных ответов

### **3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

На выполнение дифференцированного зачета по дисциплине История дается 2 академических часа, входящих в общее количество часов рабочей программы. дифференцированный зачет проводится в форме теста, различной степени сложности.

#### **Вопросы к дифференцированному зачёту**

1. Дать определение риторики.
2. Рассказать о законах и категориях риторики.
3. Назвать виды ораторского искусства.
4. Какие основные преимущества устной речи перед письменной?
5. Что такое «контакт» с аудиторией?
6. Назовите виды судебных речей.
7. Из каких частей состоит обвинительная речь?
8. Назовите психолого-риторические аспекты убеждения.
9. Дать характеристику вербальным и невербальным средствам общения.
10. Особенности защитительной речи.
11. Доказать, что речевая деятельность носит социальный характер.
12. Характеристика личности обвиняемого в защитительной речи.
13. Особенности характеристики личности обвиняемого с точки зрения обвинения (обвинительная речь).
14. Категории риторики( этос, логос, пафос).
15. Подготовка к публичному выступлению.
16. Конфликт. Позитивные и негативные стороны конфликта.
17. Коммуникативные качества речи.

#### **Вариант № 1**

##### **Тест**

1. Полемика — это...  
А) публичный спор в режиме слабого конфликта;  
Б) обсуждение доклада на конференции;  
В) спор с противоборством мнений и идей;  
Г) обмен информацией в режиме бесконфликтности.
2. Рассуждение - это...  
А) последовательное и логичное воспроизведение в речи различных событий;  
Б) логическое доказательство какого-либо утверждения;  
В) словесное изображение предметов, лиц и явлений.
3. Дополните алгоритм подготовки публичного выступления недостающими компонентами:  
А) определение темы выступления;  
Б) ...;  
В) отбор и обработка материала;

- Г) ...;
- Д) запоминание и репетиция.

4. Отметьте недопустимые приемы ведения спора

- А) опережающий ответ на вопрос;
- Б) эффект внезапности;
- В) поиск слабого звена в аргументации оппонента;
- Г) критика личности оппонента;
- Д) ссылки на свой авторитет и положение.

5. Демонстрация связи тезиса с аргументом называется:

- А) доказательством;
- Б) аргументацией;
- В) экспозицией;
- Г) спором.

6. Основные ошибки в споре: в тезисе, в аргументах,...

- А) в необоснованности тезиса;
- Б) в ложности аргумента;
- В) в связи тезиса и аргумента.

7. Свод правил о композиции текста называется:

- А) ораторией;
- Б) поэтикой;
- В) расположением.

8. Преднамеренное нарушение логических законов в споре называется:

- А) эристикой;
- Б) софизмом;
- В) аргументированием.

9. Высказывание для доказательства тезиса называется:

- А) антитезисом;
- Б) аргументом;
- В) положением.

10. Дискуссия заканчивается, если...

- А) одна из сторон признала свою неправоту;
- Б) истекло отведенное время;
- В) достигается соглашение;
- Г) противоречия признаются неразрешимыми.

11. Подмена тезиса в споре - это...

- А) ошибка;
- Б) уловка;

- В) этап;
- Г) завершение.

12. Риторический вопрос...

- А) не требует ответа;
- Б) вопрос к аудитории;
- В) легкий вопрос;
- Г) отвлекает оппонента

13. Аргумент - это...

- А) высказывание, служащее для обоснования тезиса;
- Б) бесспорное доказательство;
- В) истинное мнение.

14. Участники дискуссии имеют целью достижение...

- А) соглашения;
- Б) выявления разногласий;
- В) победы;
- Г) истины.

15. Дебаты - это...

- А) публичный спор в режиме слабого конфликта;
- Б) обсуждение доклада на конференции;
- В) спор с противоборством мнений и идей;
- Г) обмен информацией в режиме бесконфликтности.

16. Тезис - это...

- А) мысли, требующие опровержения;
- Б) вид письменного текста;
- В) основное положение речи;
- Г) начало речи.

17. Назовите избыточный элемент в классификации активных приемов ведения спора:

- А) довод к фактам;
- Б) довод к логике;
- В) довод к публике;
- Г) вопросы к оппоненту.

18. Какой части ораторского выступления свойственны следующие приемы: обращение, обзор главных моментов, парадоксальность ситуации, юмористическое замечание?

- А) заключение;
- Б) вступление;

В) основная часть.

19. Какая задача не характерна для основной части речевого сообщения?

- А) сообщение информации;
- Б) призыв к непосредственным действиям;
- В) обоснование собственной точки зрения;
- Г) убеждение аудитории.

20. Какая задача не свойственна заключению речевого сообщения?

- А) обобщение сказанного;
- Б) указание перспектив;
- В) краткое повторение основных проблем;
- Г) изложение цели выступления.

## **Вариант № 2**

1. Образное завышение размеров или силы предмета или действия - это:

- А) аллегория
- Б) гипербола
- В) антономасия
- Г) метонимия

2. Укажите функциональные виды речи:

- А) информирующая
- Б) эмоциональная
- В) аргументирующая
- Г) громкая

3. Использование в речи закономерности, выражаемой в том, что лучше запоминаются начало и конец любого информационного блока, выражает следующий прием риторики:

- А) обратная связь с аудиторией
- Б) следование закону края
- В) смысловые кванты
- Г) речевые модуляции

4. Как называется предварительный графический структурно-смысловой план речи?

- А) проект
- Б) шаблон
- В) макет
- Г) эскиз

5. Как называют в риторике употребление слова или выражения в переносном значении?

- А) оборот
- Б) синтаксис
- В) речевая конструкция
- Г) троп

6. Честность в изложении чужой позиции, недопущение вольных или невольных искажений информации называется:

- А) объективность
- Б) уверенность
- В) заинтересованность предметом речи
- Г) искренность

7. Сочетание в речи известного адресату с неизвестным, спорного - с несомненным, трудного - с легким, абстрактного - с конкретным, серьезного - со смешным представляет собой следующий общепринятый прием риторики:

- А) каскадная подача материала
- Б) впечатляющая подача материала
- В) эмоциональная подача материала
- Г) контрастная подача материала

8. Описательный оборот, употребляемый вместо какого-либо слова или словосочетания, имеет название:

- А) перифраза
- Б) метонимия
- В) литота
- Г) гипербола

9. Изображение отвлеченных понятий в виде конкретных образов это:

- А) метафора
- Б) метонимия
- В) антономасия
- Г) аллегория

10. Речевое поведение включает:

- А) форма речи
- Б) пространственное поведение
- В) жесты и мимика
- Г) содержание речи

11. Перенесение названия с одного предмета на другой по сходству этих предметов имеет название:

- сравнение
- А) метафора



Б) метонимия

В) синекдоха

12. К основным понятиям риторики относится:

А). познание внутреннего и внешнего мира; строение фундамента принципа жизни; познание человека и его места среди других

Б). объяснение форм познания разумом мира; законы развития интеллекта

В). Красноречие; изучение развития, построения и искусства художественного разговора

13. Что включает в себя «красноречие»:

А). Преподнесение речи в убедительной форме

Б). Сочетание слов в формах и фигурах речи

В). Изложение аргументов

14. Риторика – это наука о поиске истины:

А) обобщающей понятия реальности

Б). построения и структуры речи

В). особого значения слова в жизни общества

15). Речевое обращение считается успешным, и законченным если:

А). Собеседники достигли согласия

Б). Доказательство преимущества одной стороны над другой

В) Зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками

16. Продуцирование речи без непосредственного собеседника:

А). Слушание

Б). Чтение

В). Письмо

17. Что непозволительно для оратора по завершению его речи?

А). Кланяться, выходить на поклон

Б). Извиняться, оправдываться

В) Аплодировать, благодарить за слушание

18. Употребление слов, словосочетаний и выражений с двумя и больше значениями называют:

А). Тропы

Б). Пути

В). Мессы

19. Как называется вопрос, не требующий ответа?

А). Риторический.

Б). Вопрос с подвохом.

В). Таких вопросов не существует.

Г). Альтернативный.

20. Ораторское искусство предполагает:
- А). Объяснить сложные термины простым языком.
  - Б). Добиться понимания у людей и веры у народа.
  - В). Удержать внимание публики
  - Г). В совершенстве овладеть дикцией.

**Эталоны ответов: вариант 1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Б	Б-целевая установка, Г-составление плана и текста	Г, Д	А	А	В	Б	Б	В	Б	А	А	Г	Б	В	В	Б	Б	Г

**Эталоны ответов: вариант 2.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А,Б,В	Б	Г	Г	А	Г	А	Г	А,Б,В	А	В	Б	Б	А	В	Б	А	А	В

**Критерии оценок:**

- «5»- 100 % правильных ответов
- «4» 89-90 % правильных ответов
- «3» 60-79 % правильных ответов
- «2» менее 60 % правильных ответов

## 4.Список литературы

### 3.2.1.Основные источники:

1. Полехина, М. М., Риторика : учебное пособие / М. М. Полехина. — Москва : КноРус, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-406-12675-2. — URL: <https://book.ru/book/952979>

2. Деловая риторика : учебное пособие / Е. В. Сергеева, А. И. Дунев, О. П. Семенец [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-13101-5. — URL: <https://book.ru/book/954032>

### 3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274> (дата обращения: 27.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958> (дата обращения: 27.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы ):

1.Курс «Психология общения». Форма доступа: 1.  
<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.

2. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.

3. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1995/952/952031.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm).

4. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1_det_p.html)

5.Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: «Академия», 2021. – 512с

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы потребительской кооперации

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

17.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 07. Основы потребительской кооперации

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ.07.Основы потребительской кооперации является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>Анализировать правовые и социально экономические условия функционирования системы потребительской кооперации, направления развития ее многоотраслевой деятельности как социально ориентированной системы, внутрисистемные отношения.</p> <p>Обобщать исторический опыт ее развития.</p> <p>Сравнивать другие организации рыночной экономики с организациями потребительской кооперации, выделять их преимущества и делать выбор.</p>	<p>Сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации;</p> <p>Организационное построение потребительской кооперации России;</p> <p>Определение кооператива и потребительского общества;</p> <p>Порядок образования, примерный устав, условия членства в потребительском обществе;</p> <p>Историю образования первых потребительских обществ в мире, в России, в Астраханском крае;</p> <p>Многоотраслевую деятельность потребительской кооперации РФ и Астраханской области и ее значение;</p> <p>Современные оценки социально-</p>

<p>потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>		<p>преобразующей роли кооперации;</p> <p>Законодательные акты, регулирующие деятельность потребительской кооперации.</p>
---	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 07. Основы потребительской кооперации**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в т.ч: Основное содержание	48
теоретическое обучение	34
практические занятия	14
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	24
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ. 07. Основы потребительской кооперации**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	6 семестр		72/14(24)	
Раздел 1 Виды кооперативов и их общие признаки			4/0(2)	
Тема 1.1 Основные понятия, виды, общие признаки кооперативов разных видов и их назначение.		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	1	Понятия «кооперация» и «кооператив». Понятие «кооперативная система». Понятие «кооперативное движение». Классификация кооперативов. Назначение и функции кооперативов разных видов. Понятие «признаки кооперативов».	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	2	Составление конспекта по теме: «Основные общие признаки кооперативов как специфических коллективных предприятий».	2	
Раздел 2 Кооперативные принципы и ценности			4/0(2)	
Тема 2.1 Современные кооперативные ценности и принципы		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	3	Понятие «кооперативные ценности» и их значение. Основополагающие ценности кооперативов. Этические ценности кооперативов. Понятие «кооперативные принципы» и их значение. Сущность кооперативных принципов.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	4	Выполнение письменных заданий по теме: «Кооперативные принципы и ценности».	2	

<b>Раздел 3</b> <b>История возникновения и развития потребительской кооперации</b>			<b>8/0(2)</b>	
Тема 3.1 Зарождение потребительской кооперации в Англии и возникновение первых потребительских обществ в России.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	5	Предпосылки возникновения и развития кооперативов при капитализме. Англия – родоначальница потребительской кооперации. Большая артель декабристов – первое потребительское общество России. Создание зависимых и независимых потребительских обществ после отмены крепостного права.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.2 Развитие кооперации в дореволюционной России. Создание Центрального Союза России (МСПО)		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	6	Развитие потребительской кооперации России в период с 1831 по 1904 гг. Развитие потребительской кооперации России в период с 1905 по 1917 гг. История создание Центрального Союза России (МСПО). Роль Центросоюза России (МСПО) в развитии потребительской кооперации.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.3 Потребительская кооперация в условиях Советской власти и перехода к рыночной экономике		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	7	Потребительская кооперация в период Советской власти (1917 – 1990 гг.). Потребительская кооперация в условиях перехода к рыночной экономике.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	8	Подготовка сообщений по теме: «Зарождение потребительской кооперации в странах Европы и на других континентах».	2	
<b>Раздел 4</b> <b>Правовые и организационные основы потребительской кооперации</b>			<b>10/2(2)</b>	
Тема 4.1		<b>Содержание учебного материала</b>		

Типы кооперативов, предусмотренные Гражданским кодексом РФ Социальная миссия потребительской кооперации.	9	Типы кооперативов по Гражданскому кодексу РФ. Общие и отличительные черты производственных и потребительских кооперативов. Социальная миссия потребительской кооперации.	2	ОК 1-12
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.2 Правовые основы потребительской кооперации РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	10	Законодательство и кооперация. Значение Закона РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации» от 11.07.1997 №97-ФЗ. Уставы потребительских обществ. Правительство и потребительская кооперация.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	11	Изучение Закона РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в РФ» от 11.07.1997 №97-ФЗ	2	
Тема 4.3 Организационные основы потребкооперации РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	12	Потребительская кооперация – система потребительских обществ и потребительских союзов. Структура органов управления и контроля потребительских обществ и потребительских союзов. Основные функции органов управления потребительских обществ и их союзов.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	13	Структура органов управления и системы Астраханского областного рыболовецкого союза потребительских обществ.	2	
<b>Раздел 5</b> <b>Экономическая основа деятельности потребительских обществ и их союзов</b>			<b>4/0(2)</b>	
Тема 5.1 Особенности имущественных отношений в потребительских		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	14	Формы собственности. Особенности собственности потребительской кооперации. Имущество потребительского общества: особенности управления имуществом общества. Источники формирования имущества потребительского общества. Фонды потребительского общества.	2	

обществах и их союзах.		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	15	Выполнение письменных заданий по теме: «Экономическая основа деятельности потребительских обществ и их союзов»	2	
<b>Раздел 6</b> <b>Пайщики – социальная основа потребительской кооперации</b>			<b>8/0(4)</b>	
Тема 6.1 Пайщики потребительского общества, их права и обязанности		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	16	Пайщики – члены потребительского общества. Права и обязанности пайщиков по Закону РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации».	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.2 Экономическое участие пайщиков в деятельности потребительского общества Стимулирование пайщиков		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	17	Механизм взаимодействия экономических интересов пайщиков и потребительского общества. Обоснование преимуществ экономического участия пайщиков в деятельности потребительского общества. Стимулирование пайщиков.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	18	Составление конспекта по теме: «Порядок кооперирования населения. Вступительный и паевой взносы. Активизация работы по кооперированию населения».	2	
	19	Подготовка сообщений по темам: «Повышение роли пайщиков в управлении кооперативными организациями и контроль за их деятельностью»; «Кооперативный участок: назначение и задачи, общее собрание пайщиков, комиссия кооперативного контроля, порядок избрания уполномоченных от участка»	2	
<b>Раздел 7</b> <b>Многоотраслевая деятельность потребительской кооперации и ее значение для развития сельских территорий.</b>			<b>20/8(6)</b>	
Тема 7.1		<b>Содержание учебного материала</b>		

О отрасли хозяйственной деятельности потребительской кооперации и их социальная направленность. Розничная торговля потребительской кооперации	20	О отрасли хозяйственной деятельности потребительской кооперации. Социальная направленность хозяйственной деятельности потребительской кооперации. Значение и функции торговли потребительской кооперации. Потребительская кооперация – сельская торговая система. Особенности развития розничной торговли потребительской кооперации. Направления развития розничной торговли потребительской кооперации в рыночной экономике.	2	ОК 1-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	21	Развитие и особенности розничной торговли потребительской кооперации Астраханского края.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.2 Общественное питание потребительской кооперации. Заготовки сельскохозяйственной продукции и сырья		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-12
	22	Значение общественного питания потребительской кооперации. Направления развития общественного питания потребительской кооперации. Особенности заготовительной деятельности потребительской кооперации. Направления развития заготовительной деятельности.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	23	Развитие и особенности системы общественного питания в потребительской кооперации Астраханского края	2	
	24	Основные направления заготовительной деятельности потребительской кооперации Астраханского края, значение, особенности	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.3 Промышленность потребительской кооперации. Услуги в потребительской		<b>Содержание учебного материала</b>		
	25	Значение и особенности развития промышленности потребительской кооперации. Направления развития промышленности потребительской кооперации. Виды услуг в потребительской кооперации. Направления развития услуг в потребительской кооперации	2	
		<b>Практическое занятие</b>		

кооперации	26	Виды услуг и основные направления их развития в потребительской кооперации Астраханского края.	2	ОК 1-12
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	27	Выполнение письменных заданий по теме: «Значение, функции, особенности и направления развития розничной торговли и общественного питания потребительской кооперации».	2	
	28	Выполнение письменных заданий по теме: «Особенности и направления развития заготовительной деятельности потребительской кооперации».	2	
	29	Выполнение письменных заданий по теме: «Виды услуг и основные направления их развития в потребительской кооперации».	2	
<b>Раздел 8</b> <b>Кадры потребительской кооперации</b>			<b>6/0(4)</b>	
Тема 8.1 Кадровая и образовательная деятельность потребительской кооперации		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	30	Работники потребительской кооперации и их задачи. Подготовка специалистов и работников массовых профессий в учебных заведениях потребительской кооперации. Обеспечение качества подготовки, повышение квалификации и переподготовки кадров потребительской кооперации. Система социальной защиты работников потребительской кооперации.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	31	Составление конспекта по теме: «Кадровая и образовательная деятельность потребительской кооперации».	2	
	32	Подготовка сообщений по теме: «Создание эффективной системы социальной защиты работников потребительской кооперации»	2	
<b>Раздел 9</b> <b>Этапы становления и развития потребительской кооперации в Астраханском крае</b>			<b>6/2(0)</b>	
Тема 9.1 Астраханская кооперация: от дореволюционного периода до первой половины XX века.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	33	Первые товарищества потребителей края. Развитие кооперации в 20-30-е годы XX Астраханская кооперация в довоенный период. Вклад кооперации Астраханского края в Победу на фронтах Второй мировой войны.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 9.2 Развитие потребкооперации края: 50-е года XX века - XXI век		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	34	Роль Астраханской кооперации в восстановлении народного хозяйства края и страны. Современный этап развития	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	35	Основные направления деятельности потребительской кооперации Астраханского края в современных условиях	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 10</b>				
<b>Роль Центросоюза РФ в национальном и международном кооперативном движении</b>			<b>2/2(0)</b>	
Тема 9.3 Центросоюз РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	36	Роль Центросоюза РФ в развитии потребительской кооперации России и его международная деятельность	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Всего:</b>			<b>72/14(24)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 07. Основы потребительской кооперации**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономической дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

##### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

Магомедов, А. М. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Магомедов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с.

1. Туган-Барановский, М. И. Социальные основы кооперации / М. И. Туган-Барановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 418 с.
2. Вахитов, К. И. История потребительской кооперации России : учебник / К. И. Вахитов. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 400 с.

##### **3.2.2. Электронные ресурсы**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanites.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>

##### **2.2.3. Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в РФ». Федеральный закон от 11 июля 1997 г. №97-ФЗ (в действующей редакции)
2. Примерный устав потребительского общества (сельского, поселкового, районного, городского и другого) с кооперативными участниками (утв. Постановлением Совета Центросоюза РФ от 21.12.2000 Протокол №4-С.п.6)



#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 07. Основы потребительской кооперации

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля оценок
<p><b>Умения:</b></p> <p>Анализировать правовые и социально-экономические условия функционирования системы потребительской кооперации, направления развития ее многоотраслевой деятельности как социально ориентированной системы, внутрисистемные отношения.</p> <p>Обобщать исторический опыт ее развития.</p> <p>Сравнивать другие организации рыночной экономики с организациями потребительской кооперации, выделять их преимущества и делать выбор.</p>	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.</p> <p>Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-</p>	<p>Подготовка к проведению практической работы.</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Проверка тестирования.</p> <p>Защита практической работы.</p> <p>Оценка сообщений по теме.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка сообщений по теме.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p><b>Знания:</b></p> <p>Сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации.</p> <p>Организационное построение потребительской кооперации России.</p> <p>Определение кооператива и потребительского общества.</p> <p>Порядок образования, примерный устав, условия членства в потребительском обществе.</p> <p>Историю образования первых потребительских обществ в мире, в России, в Астраханском крае.</p> <p>Многоотраслевую деятельность потребительской кооперации РФ и Астраханской области и ее значение.</p> <p>Современные оценки социально-преобразующей роли кооперации.</p> <p>Законодательные акты, регулирующие деятельность потребительской кооперации.</p> <p>Международное кооперативное движение</p>	<p>три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов</p>	
--	---	--

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

**Основы потребительской кооперации**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## 1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся освоивших программу учебной дисциплины «Основы потребительской кооперации».

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями в соответствии с ФГОС

Таблица 1

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Уметь: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать:- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; Уметь: - описывать значимость своей специальности;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках

	<p>профессиональной деятельности по специальности;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;          Уметь: - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>
--	---

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка

**Уметь:**

анализировать правовые и социально-экономические условия функционирования системы потребительской кооперации, направления развития ее многоотраслевой деятельности как социально ориентированной системы, внутрисистемные отношения;

- обобщать исторический опыт ее развития;
- сравнивать другие организации рыночной экономики с организациями потребительской кооперации, выделять их преимущества и делать выбор.

**Знать:**

- сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации;
- организационное построение потребительской кооперации России;
- определение кооператива и потребительского общества;
- порядок образования, примерный устав, условия членства в потребительском обществе,
- историю образования первых потребительских обществ в мире, в России, в Астраханском крае;
- многоотраслевую деятельность потребительской кооперации РФ и Астраханской области и ее значение;
- современные оценки социально-преобразующей роли кооперации;
- Законодательные акты, регулирующие деятельность потребительской кооперации;
- международное кооперативное движение.

### **3.Типовые задания для оценивания освоения УД**

#### **Задание 1**

Выберите правильный ответ

##### **1 Современные кооперативные принципы**

- А сотрудничество на местном уровне
- Б сотрудничество на национальном уровне
- В сотрудничество на международном уровне
- Г все верно
- Д все неверно

##### **2 Общее собрание пайщиков собирается обычно**

- А один раз в два года
- Б ежеквартально
- В не реже одного раза в год

##### **3 Кооператив – это**

- А акционерное общество
- Б фермерский союз
- В союз физических лиц

##### **4 Какое общество возникло в Англии в 1844 году**

- А Скандинавское потребобщество
- Б Рочдельское потребобщество
- :В английское потребобщество

##### **5 В каком году в России появился рабочий кооператив**

- А 1873
- Б 1864
- В 1865

##### **6 Предпринимательство – это**

- А Инновационная деятельность
- Б Коллективная деятельность
- В инициативная деятельность

##### **7 Где состоялся первый учредительный международный кооперативный конгресс**

- А Дания
- Б Италия
- В Лондон

##### **8 В МКА определено следующее: «содействовать развитию мирового кооперативного движения, пропагандировать, поощрять устойчивое развитие человечества»**



- А Уставе
- Б Соглашении
- В Кодексе

**9 Кто является главным представителем МКА**

- А Председатель
- Б Президент
- В Генеральный директор

**10 Что, как известно, основывается на вере человека в собственные возможности и исходит из того, что каждый сам способен осознать свои потребности и сможет их реализовать при условии наличия свободы действий**

- А Потребительская кооперация
- Б Рыночная экономика
- В Административная система

**11 Что такое дисфункция**

- А Неблагоприятные последствия
- Б Осознаваемые последствия
- В Благоприятные последствия

**12 В каком году структура импорта потребительской кооперации потерпела значительные изменения**

- А 1999
- Б 1980
- В 1990

**13 Что является одним из традиционных видов кооперативной деятельности, решающим задачи увеличения товарных ресурсов и организации товарообмена в сельской местности**

- А Торговля
- Б Заготовка
- В Промышленность

**14 От чего зависит уровень торгового обслуживания населения**

- А Слаженной работы
- Б Самого населения
- В Качества продукции

**15 Кооперативное ... – это прежде всего специальные законодательные акты о кооперации**

- А Устав
- Б Законодательство
- В Общество

**16 Что является источником формирования имущества потребительского общества**

- А Акции
- Б Облигации
- В Пасевые взносы

**17 Высший орган управления союза потребительских обществ – это:**

- А Президент
- Б Председатель
- В Общее собрание пайщиков

**18 Какой закон был принят в 1988 году**

- А «О потребительской кооперации»
- Б «О кооперации в РФ»
- В «О кооперации в СССР»

**19 Что означают три цвета на эмблеме Татпотребсоюза**

- А Триединство
- Б Монолитный союз потребительских обществ
- В Ничего

**20 Что является одним из важных направлений деятельности потребкооперации**

- А Удовлетворение материальных потребностей
- Б Формирование рыночных отношений
- В Распространение культуры

**21 ... – это самая сущность кооперации**

- А Демократия
- Б Аристократия
- В Охлократия

**22 Что является важным условием поддержания надлежащего уровня кооперативной демократии**

- А Свободно выражать свое мнение
- Б Контролировать деятельность предприятия

**23 Важным направлением деятельности потребительской кооперации является**

- А Техническое состояние машин
- Б Производство товаров
- В Число продавцов

**24 Главный документ, необходимый для организации кооператива, который должен быть подписан не менее чем 3 учредителями**

- А положение

Б Договор

В Устав

**25 Кто первым в России научно исследовал крестьянскую кооперацию**

А Н.Чернышевский

Б В.Молотов

В С.Маслов

**26 Что с латинского означает слово «кооператив»**

А сотрудничество

Б совокупность

В организация

**27 К каким ценностям относится гимн**

А Социальным

Б Самобытным

В Духовным

**28 Кооперативы не являются ... организациями**

А Политическими

Б Социальными

В Демократическими

**29 Сколько процентов доходов потребительского общества может распределиться между пайщиками в виде кооперативных выплат:**

А Не более 10 %

Б Не более 20%

В Не более 30 %

**30 Что является главной целью потребительского общества**

А Привлечение капитала в интересах развития общества

Б Достижение крупного масштаба и устойчивого положения на рынке

В Удовлетворение материальных и иных потребностей пайщиков

**31 Характерной чертой какого вида кооператива является обязательное трудовое участие членов на его предприятии**

А «чистый» тип кооператива

Б Кооперативы с элементами акционерной формы

В Кооперативы смешанного типа

**32 Какой вид кооперации обладает наибольшими перспективами развития**

А Кредитная

Б Потребительская

В Производственная

**33 Что является обязательным признаком юридической самостоятельности, систематизированным сводом правил**

- А устав
- Б кодекс
- В правовой акт

**34 Какие основные типы кооперации существуют в России**

- А производственные, сельскохозяйственные, потребительские
- Б сельскохозяйственные, потребительские, жилищные
- В потребительские, производственные, кредитные

**35 Как называется кооператив, который занимается преимущественно продажей товаров народного потребления**

- А Потребительский
- Б Сельскохозяйственный
- В Промысловый

**36 В каком году вступил в силу закон о кооперации в СССР**

- А 1987 г.
- Б 1988 г.
- В 1999 г.

**37 Собственность потребительских обществ характеризуется как**

- А Коллективная, групповая собственность
- Б Индивидуальная
- В Частично групповая, частично индивидуальная

**38 В какой форме может быть внесен паевой взнос**

- А Только в денежной форме
- Б Наличные деньги, ценные бумаги
- В Денежные средства, ценные бумаги, земля и другим имуществом, имеющим денежную оценку

**39 Как называется фонд потребительского общества, который после ликвидации общества передается другому потребительскому обществу**

- А Паевой
- Б Неделимый
- В Развития

**40 В каком году был принят первый закон, касающийся потребительской кооперации**

- А 1897 г.
- Б 1896 г.
- В 1895 г.

**41 Самая сущность кооперации – это**

- А Демократия
- Б Аристократия
- В Бюрократия

**42 Какому классу населения выгодна кооперация**

- А рабочему классу
- Б бедняком
- В высшему классу
- Г всем

**43 в основе современной кооперации лежит**

- А частная собственность
- Б государственная собственность
- В общественная собственность

**44 Кооператорам нужны прежде всего**

- А Деньги
- Б Знания
- В Деньги и знания

**45 На какой срок создаются потребительские общества**

- А 30 лет
- Б 40 лет
- В Неопределенный срок

**46 В каком году был создан Центросоюз РФ**

- А 1991 г.
- Б 1992 г.
- В 1993 г.

**47 К числу коммерческих организаций, из перечисленных:**

- 1. Хозяйственные товарищества
- 2. Хозяйственные общества
- 3. Потребительские кооперативы
- 4. Производственные кооперативы, относятся:

- А 1,2, 3,4
- Б 1,2,4
- В 1,2,3
- Г 1,3,4

**48 Потребительское общество является динамичной системой, поскольку:**

- А осуществляет платежи налогов
- Б обеспечивает соблюдение государственных стандартов
- В реагирует на изменения внешней среды
- Г имеет задачей увеличение объемных показателей деятельности

**49 Передача пая гражданину, не являющемуся членом кооператива, возможна лишь:**

- А по решению члена кооператива, который хочет передать пай
- Б с согласия общего собрания кооператива
- В такая передача запрещена уставом

**50 Второй уровень организационной системы потребительской кооперации образуют:**

- А потребительские общества
- Б краевые, республиканские и областные союзы потребительских обществ
- +: В районные союзы потребительского общества

**51 Пaeвой взнос - это...**

- А имущественный взнос пайщика в паевой фонд потребительских обществ деньгами, ценными бумагами, земельным участком и земельной долей
- Б денежная сумма, направленная на покрытие расходов, связанных со вступлением в потребительское общество
- В фонд, состоящий из паевых взносов, вносимых пайщиками

**52 С какого момента можно считать себя принятым в кооператив?**

- А с момента подачи заявления
- Б с даты принятия решения общего собрания
- В с момента внесения паевого взноса

**53 Вступительный взнос входит в состав паевого фонда?**

- А да
- Б нет

**54 Как называется взнос, который не подлежит возврату при выходе пайщика из потребительского общества?**

- А паевой взнос
- Б вступительный взнос

**55 Какой документ необходим для приема в члены кооператива?**

- А договор
- Б контракт
- В заявление
- Г соглашение

**56 Процесс заготовительной деятельности включает следующие этапы:**

- А подготовка к заготовительному сезону
- Б приемка продукции
- В сбыт продукции
- Г все ответы верны

**57 Коммерческую организацию, в отличие от некоммерческой, характеризует:**

- А территория ее функционирования
- Б количественный состав участников
- В сфера хозяйственной деятельности
- Г нацеленность на получение прибыли

**58 Некоммерческую организацию, в отличие от коммерческой, характеризуют:**

- А профессиональный состав участников
- Б размер уставного капитала
- В особенности использования прибыли
- Г сроки деятельности по договору участников

**59 Что относится к правам пайщиков потребительского общества?**

- А вступать в потребительское общество и выходить из него на добровольной основе
- Б участвовать в деятельности потребительского общества, избирать и быть избранным в органы управления и органы контроля
- В пользоваться льготами, предусмотренными для пайщиков общим собранием потребительского общества
- Г быть принятым в первоочередном порядке на работу в потребительское общество, в соответствии с образованием, профессиональной подготовкой и с учетом потребности в работниках
- Д все перечисленные варианты ответов

**60 Пайщик потребительского общества обязан:**

- А соблюдать устав потребительского общества
- Б выполнять решения общего собрания потребительского общества
- В выполнять свои обязательства перед потребительским обществом по участию в его хозяйственной деятельности
- Г всё выше перечисленное верно

Ответы

1Г	2В	3В	4Б	5В	6В	7В	8А	9Б	10Б
11А	12В	13Б	14А	15Б	16В	17В	18В	19А	20А
21А	22А	23Б	24В	25А	26А	27В	28А	29Б	30В
31А	32Б	33А	34А	35А	36Б	7А	38В	39Б	40А
41А	42Г	43А	44В	45А	46Б	47Б	48В	49Б	50В
51А	52Б	53Б	54Б	55В	56Г	57Г	58В	59Д	60Г

## Задание 2

Выберите правильный ответ

**1. Первой страной, вставшей на капиталистический путь развития была:**

- а) Франция
- б) Англия

- В) Германия
- Г) Дания

**2. В каком году был учрежден потребительский кооператив «Общество справедливых рочдейлских пионеров»?**

- А) 1768 г.
- Б) 1777 г.
- В) 1844 г.
- Г) 1831 г.

**3. Основу внутренней организационной структуры потребительской кооперации составляют:**

- А) Союз потребительских обществ
- Б) Кооперативный участок
- В) Пайщики
- Г) Потребительские общества

**4. Орган профессионального управления потребительского общества или союза потребительских обществ:**

- А) Правление
- Б) Совет
- В) Общее собрание
- Г) Ревизионная комиссия

**5. Председатель совета избирается на:**

- а) три года
- Б) пять лет
- В) четыре года
- Г) два года

**6. Наиболее кооперированная страна Северной Америки:**

- А) США
- Б) Канада
- В) Бразилия
- Г) Куба

**7. В каком году был организован первый кооперативный институт в Москве?**

- а) 1918
- Б) 1920
- В) 1924
- Г) 1939

**8. Родина потребительской кооперации:**

- А) Россия
- Б) Германия



- В) Англия
- Г) Франция

**9. Основоположник утопического социализма:**

- А) Р. Оуэн
- Б) Ф. Бюше
- В) Т. Мор
- Г) Д. Беллерс

**10. ...является исполнительно-распорядительным органом управления общества.**

- А) Правление
- Б) Совет
- В) Общее собрание потребительского общества
- Г) Ревизионная комиссия

**11. Дата отсчета кооперативного движения в России:**

- а) 2 марта 1839 г.
- Б) 2 октября 1844 г.
- В) 29 ноября 1864 г
- Г) 2 марта 1831 г.

**12. В настоящее время центр кооперативного движения переместился в:**

- а) Европу
- Б) Африку
- В) Австралию
- Г) Азию

**13. В какой стране находится Международный институт кооперации?**

- а) Великобритания
- Б) Россия
- В) Израиль
- Г) Германия

**14. Документ, определяющий юридическую самостоятельность кооперативной организации:**

- А) Учредительный договор
- Б) Договор
- В) Приказ
- Г) Устав

**15. В какой стране были учреждены первые кредитные кооперативы:**

- а) Англия
- Б) Германия
- В) Франция

Г) Россия

**16. Родина первых производственных кооперативов:**

- а) Франция
- Б) Германия
- В) Дания
- Г) Англия

**17. Высший орган потребительского общества:**

- а) Правление
- Б) Совет
- В) Общее собрание
- Г) Ревизионная комиссия

**18. Кто ввел в употребление слово «кооператив»?**

- а) Ш. Фурье
- Б) Ф. Бюше
- В) Л. Блан
- Г) Р. Оуэн

**19. Основное структурное звено системы потребительской кооперации:**

- А) потребительское общество
- Б) союз потребительских обществ
- В) Центросоюз РФ
- Г) общее собрание

**20. Потребительская кооперация осуществляет торговое обслуживание в основном сельского населения с:**

- А) 1936 г
- Б) 1930 г.
- В) 1941 г.
- Г) 1935 г.

**21. В отраслевой структуре международного кооперативного движения преобладают кооперативы:**

- А) потребительские
- Б) кредитные
- В) производственные
- Г) жилищные

**22. Кому принадлежит утверждение «В единение - сила», ставшее девизом потребительской кооперации?**

- А) К. Марксу
- Б) В. Ленину
- В) Р. Оуэну

Г) Ш. Фурье

**23. Первое потребительское общество в России:**

- А) «Бережливость»
- Б) Кыновское
- В) «Большая артель»
- Г) Рижское

**24. Представительным органом управления потребительским обществом является:**

- А) Правление
- Б) Совет
- В) Общее собрание потребительского общества
- Г) Ревизионная комиссия

**25. В каком году был учрежден Московский народный банк, ставший кредитным центром кооперации в дореволюционной России?**

- А) 1900 г.
- Б) 1908 г.
- В) 1903 г.
- Г) 1912 г.

**26. Одна из основополагающих ценностей кооперативов, означающая, что интересы кооперативов и их члены едины:**

- А) солидарность
- Б) справедливость
- В) равенство
- Г) взаимопомощь

**27. Международный день кооперации отмечается:**

- А) в первую субботу июня
- Б) 12 мая
- В) в первую субботу июля
- Г) в первое воскресенье августа

**28. ... одна из кооперативных ценностей, обеспечивающая нравственную основу кооперативного предпринимательства:**

- А) открытость
- Б) взаимопомощь
- В) социальная защита
- Г) честность

**29. С каким периодом после октябрьских событий 1917 г. в жизни нашего государства связывают период расцвета кооперации?**

- А) военный коммунизм

- б) НЭП
- В) государственный социализм
- Г) перестройка

**30. Кто первым в России написал теоретические работы об ассоциациях в стране?**

- а) А. Герцен
- Б) Н. Чернышевский
- В) Н. Добролюбов
- Г) А. Чаянов

**31. В какой работе Ленина выдвинута идея создания строя цивилизованных кооператоров?**

- А) «Последние письма и статьи»
- Б) «Очередные задачи советской власти»
- В) «Великий почин»
- Г) «О кооперации»

**32. Закон РФ "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) Российской Федерации" был принят:**

- А) 1995 г.
- Б) 1996 г.
- В) 1997 г.
- Г) 2001 г.

**33. Флаг-радуга является символом МКА с 1925 года. Автором флага-радуги был известный кооперативный деятель:**

- А) Ш. Жид
- Б) Ф. Бюше
- В) Р. Оуэн
- Г) Ш. Фурье

**34. С каким периодом в жизни России связывают репрессивные меры в отношении кооперации?**

- А) перестройка
- Б) военный коммунизм
- В) НЭП

Г) государственный социализм

**35. Как называется принцип относительной независимости и самостоятельности кооперативов?**

- А) добровольное членство
- Б) забота об обществе
- В) автономия
- Г) сотрудничество между кооперативами

**37. Общее собрание пайщиков потребительского общества созывается не реже:**

- а) двух раз в год
- Б) трех раз в год
- В) в полгода 1 раз
- Г) 1 раз в год

**38. Первый сбыто-снабженческий кооператив был организован в Тверской губернии в:**

- а) 1864 г.
- Б) 1865 г.
- В) 1866 г.
- Г) 1897 г.

**39. Некоммерческие организации – это:**

- А) хозяйственные общества
- Б) производственные кооперативы
- В) потребительские кооперативы
- Г) хозяйственные товарищи

**40. В какой стране в 1852 г. был принят первый кооперативный закон в мире:**

- а) Франция
- Б) Англия
- В) Германия
- Г) Голландия

**41. Управление делами кооператива осуществляется на демократических началах. Это означает, что высшим органом управления в них является:**

- А) совет кооператива
- Б) правление кооператива
- В) общее собрание кооператива
- Г) органы правления

**42. Наиболее высокий уровень кооперированного населения в:**

- а) Франции
- Б) Китае
- В) Англии
- Г) Румынии

**43. Какая отрасль потребительской кооперации не относится к сфере товарного обращения:**

- А) производство
- Б) заготовки
- В) торговля
- Г) общественное питание

**44. Документ, в котором определены основные задачи потребительской кооперации нашей страны:**

- А) устав
- Б) гражданский кодекс
- В) учредительный договор
- Г) закон РФ « О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации»

**45. Массовое социально-экономическое движение, способствующее укреплению сотрудничества и солидарности кооперативов**

- А) кооперативное движение
- Б) кооперативная система
- В) кооперативные союзы
- Г) все ответы верны

### **Задание 3**

Выберите правильный ответ

**1. Типы кооперативов, предусмотренные Гражданским кодексом РФ:**

- а) сельскохозяйственные;
- б) жилищные;
- в) производственные;
- г) потребительские;
- д) кредитные.

**2. Отличительные черты производственных и потребительских кооперативов:**

- а) деятельность направлена на обеспечение материальных потребностей;
- б) основной доход членов кооператива – заработная плата в кооперативе;
- в) добровольное объединение труда;
- г) объединение физических и юридических лиц.

**3. К некоммерческим организациям относятся:**

- а) фонды;
- б) товарищества на вере;
- в) потребительские кооперативы;
- г) объединения юридических лиц;
- д) общества с ограниченной ответственностью.

**4. Социальная поддержка населения в современных условиях:**

- а) отпуск товаров в долг пайщикам и населению;
- б) обеспечение занятости населения общественно полезным трудом;
- в) снижение размера паевого взноса;
- г) доставка товаров на дом;
- д) кредитование личных подсобных хозяйств.

**5. Органы самоуправления пайщиков в потребительском обществе:**

правление;  
собрание;  
Совет;  
ревизионная комиссия.

**6. Объекты права собственности:**

- а) ценные бумаги;
- б) товары;
- в) граждане;
- г) здания;
- д) коллектив.

**7. Собственность потребительской кооперации:**

- а) коллективная;
- б) частная;
- в) муниципальная;
- г) государственная;
- д) многосубъектная

**8. Фонды потребительской кооперации:**

- а) неделимый;
- б) амортизационный;
- в) развития потребкооперации;
- г) резервный;
- д) стимулирования пайщиков.

**9. Членом потребительского общества могут быть граждане, достигшие:**

- а) 16 лет;
- б) 14 лет;
- в) 18 лет;
- г) 21 года.

**10. Минимальное количество граждан (учредителей) для создания потребительского общества:**

- а) 3;
- б) 5;
- в) 7.
- г) 10

**11. Минимальное количество юридических лиц (учредителей) для создания потребительского общества:**

- а) 3;
- б) 5;
- в) 7

г) 10

**12. Возвращается при выбытии из потребительского общества:**

- а) паевой взнос;
- б) вступительный взнос.

**13. Укажите группы пайщиков в зависимости от экономического участия в деятельности потребительского общества:**

- пайщик – вкладчик;
- пайщик – поставщик;
- пайщик – покупатель;
- пайщик – работник.

**14. Вид дохода, при котором не производятся денежные выплаты:**

- а) косвенный;
- б) прямой

**15. Эмблема Центросоюза:**

- а) рисунок «рукопожатие рук» и лозунг «В единении сила»;
- б) рисунок «рукопожатие рук» и лозунг «Мы победим»;
- в) рисунок «Рукопожатие рук» и лозунг «Мы едины».

**16. Наибольшая доля кооперативного населения планеты проживает в:**

- а) Азия;
- б) Европа;
- в) Африка;
- г) Америка.

**17. Наиболее высокий уровень кооперированного населения в:**

- а) Азия;
- б) Европа;
- в) Африка;
- г) Америка.

**18. Россия вступила в Международный Кооперативный альянс в:**

- а) 1895 году;
- б) 1903 году;
- в) 1925 году;
- г) 1918 году.

**19. Вступающий в потребительское общество признается пайщиком:**

- а) через 30 дней после подачи заявления;
- б) через 30 дней после подачи заявления и уплаты вступительного взноса;
- в) с момента вынесения решения советом потребительского общества и уплаты вступительного взноса;



г) с момента вынесения решения советом потребительского общества и уплаты вступительного и паевого взноса.

**20. Пайщику, выходящему из потребительского общества, выплачивается стоимость:**

- а) вступительного взноса;
- б) вступительного и паевого взноса;
- в) паевого взноса и кооперативные выплаты;
- г) вступительного взноса и кооперативные выплаты.

#### **Задание 4** (теория и история кооперации)

Выберите правильный ответ

**1. Основоположник кооперативного движения Англии:**

- а) *Роберт Оуэн;*
- б) Филипп Бюше;
- в) Фердинанд Раффайзен.

**2. Отличие потребительской кооперации от коммерческих структур:**

- а) извлечение прибыли;
- б) *удовлетворение потребностей пайщиков;*
- в) торговля в крупных населённых пунктах.

**3. Отличие кооперативного магазина от частного:**

- а) торговля ради выгоды;
- б) торговля только в крупных населённых пунктах;
- в) *удовлетворение пайщиков и сельского населения.*

**4. Укажите конкретные причины появления первых потребительских кооперативов в Англии:**

- а) *нехватка продовольствия в городах;*
- б) *рост цен на хлеб;*
- в) получение рабочими жилья при поступлении на фабрику как условие найма.

**5. Когда появляются первые потребительские кооперативы в России:**

- а) с началом промышленного переворота в стране;
- б) *с отменой крепостного права;*
- в) после революции 1917 года.

**6. Укажите общие признаки кооперативов различных видов:**

- а) *материальное участие;*
- б) *демократическое управление и контроль;*
- в) количество голосов зависит от количества паёв.

**7. Принципы «рочдельских пионеров»:**

- а) *продажа только за наличный расчёт;*

- б) продажа выше среднерыночных цен;
- в) *торговля доброкачественными товарами.*

**8. Источники формирования кооперативной собственности:**

- а) *материальное участие членов кооператива;*
- б) *продажа ценных бумаг;*
- в) государственное финансирование.

**9. Демократическое управление:**

- а) *высший орган – общее собрание;*
- б) *равенство всех членов-пайщиков в принятии решений;*
- в) все исполнительно-распорядительные органы (правление, ревизионная комиссия кооперативного контроля) назначаются вышестоящими организациями.

**10. Кооператив - это:**

- а) акционерное общество;
- б) *организационно-правовая форма;*
- в) профессиональный союз.

**11. Современные кооперативные принципы:**

- а) *сотрудничество на местном уровне;*
- б) *сотрудничество на национальном уровне*
- в) сотрудничество на международном уровне.

**12. Участвует ли кооперация:**

- а) *в защите окружающей среды;*
- б) *в борьбе с бедностью;*
- в) *в пропаганде здорового образа жизни.*

**13. Критерием, лежащим в основе деления всех кооперативных организаций на типы, являются:**

- а) государственное устройство;
- б) уровень обобществления собственности;
- в) *выполняемые функции.*

**14. Появление новых производственных кооперативов способствует:**

- а) электронно-вычислительная техника;
- б) высокопроизводительное малогабаритное оборудование;
- в) *новые технологии.*

**15. Укажите причины позднего развития кооперации в России:**

- а) государство не допускало развитие кооперативов;
- б) крестьянство не было подготовлено к восприятию кооперативных идей;
- в) *в России позднее появились экономические условия для кооперирования.*

**16. Высший орган управления обслуживающего потребительский кооператив:**

- а) общее собрание кооператива;
- б) *правление кооператива*;
- в) наблюдательный совет кооператива.

**17. Органом обслуживающего потребительского кооператива, осуществляющим руководство его последующей деятельностью, является:**

- а) наблюдательный совет кооператива;
- б) *правление кооператива*;
- в) исполнительская дирекция кооператива.

**18. В каком из перечисленных принципов кооперации зафиксировано право члена (один член – один голос):**

- а) добровольность и открытое членство;
- б) демократический контроль;
- в) *экономическое участие членов кооператива*
- г) автономия и независимость.

**19. Назовите источники формирования средств для выдачи кредитов в ссудосберегательных кооперативах:**

- а) паевые взносы;
- б) вступительные взносы;
- в) вклады
- г) *займы*.

**20. Кто были основными заимодавцами кредитных кооперативов:**

- а) государство;
- б) земства;
- в) *частные лица*.

**21. Что является исполнительным, осуществляющим оперативное руководство, органом в потребительском кооперативе:**

- а) общее собрание;
- б) совет;
- в) *правление*.

**22. Что является высшим органом управления потребительским кооперативом:**

- а) *общее собрание*;
- б) совет;
- в) *правление*.

**23. Какие меры могут повысить конкурентоспособность кооперативных организаций:**

- а) компетентность руководителей;
- б) привлечение денежных средств пайщиков;
- в) грамотное использование фонда развития потребительской кооперации.
- г) *все верно*
- д) все неверно

**24. На каком конгрессе были внесены значительные изменения в кооперативные принципы и устав МКА:**

- а) *на XXIII – 1966г;*
- б) *на XXX – 1992г;*
- в) *на XXXI – 1995г.*

**25. Каковы основные цели НЭПа:**

- а) *оживление предпринимательства;*
- б) *разрешение частной торговли;*
- в) *продовольственная развёрстка.*

**26. Огосударствление кооперативных организаций – это:**

- а) *национализация существующих потребительских обществ;*
- б) *продовольственная развёрстка;*
- в) *свобода хозяйствования.*

**27. Чем кооперативный магазин отличается от частного магазина:**

- а) *превращение кооперативного магазина в хозяйственный, социальный, культурный центр;*
- б) *повышение качества и культуры обслуживания;*
- в) *возобновление и празднование престольных народных праздников.*

**28. Что является главным фактором возрождения потребительской кооперации:**

- а) *обеспечение причастности широких слоёв сельского населения к кооперации;*
- б) *закрепление за пайщиком собственности путём выдачи ценных бумаг;*
- в) *демократическое управление.*

**29. Каковы основные направления совершенствования хозяйственного механизма внутри кооперативной системы?:**

- а) *привлечение заёмных средств населения;*
- б) *организация на селе банковских и страховых дел;*
- в) *демократизация потребительской кооперации.*

**30. Общие признаки кооперативов различных видов:**

- а) *демократическое управление и контроль;*
- б) *кооператив – это общественная организация;*
- в) *материальная ответственность членов кооператива.*

**31. Материальное участие членов кооператива в образовании средств (фондов кооператива):**

- а) *уплата членских взносов;*
- б) *активное участие в хозяйственных операциях кооператива;*
- в) *покупка в кооперативных магазинах по завышенным ценам.*

**32. Участвует ли кооперация:**

- а) *в защите окружающей среды;*
- б) *в борьбе с бедностью;*
- в) *в погоне за прибылью.*

**33. Каких достижений кооперация достигла к началу XX века:**

- а) *экономических;*
- б) *политических;*
- в) *социальных.*

**34. Кооперативная идеология:**

- а) *мирное преобразование индустриального капитализма;*
- б) *новый кооперативный общественный образ;*
- в) *агитация среди населения.*

**35. Представители кооперативной идеологии:**

- а) *У. Кинг;*
- б) *М. Туган – Барановский;*
- в) *Ф. Раффайзен.*
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

**35. Кооперативная собственность - это:**

- а) *частная;*
- б) *частно-долевая;*
- в) *совместная.*

**36. Научная классификация кооперативов основана на:**

- а) *на формах;*
- б) *на типах;*
- в) *на видах.*

**37. Понятие «система кооперации»:**

- а) *функции кооперативов;*
- б) *функции союзов;*
- в) *функции пайщиков.*

**38. Федеральный закон РФ «О потребительской кооперации» определяет правовые, экономические и социальные основы создания деятельности:**

- а) специализированных потребительских кооперативов (гаражных, жилищно-строительных, кредитных и других);
- б) потребительских обществ, их союзов;
- в) потребительских кооперативов (перерабатывающих, сбытовых, обслуживающих и других).
- г) *все верно*
- д) все неверно

**39. Могут ли быть членами перерабатывающего потребительского кооператива его работники:**

- а) *безусловно, могут;*
- б) могут в некоторых случаях;
- в) не могут.

**40. Какие права члену сельскохозяйственного потребительского кооператива даёт внесение обязательного паевого взноса:**

- а) право голоса;
- б) право на участие в хозяйственной деятельности кооператива;
- в) право на пользование услугами и льготами, предусмотренными уставом кооператива;
- г) право на получение дивидендов;
- д) право на получение кооперативных выплат.
- е) *все верно*
- ж) все неверно

**41. Как устанавливаются обязательные паевые взносы в сельскохозяйственных потребительских кооперативах:**

- а) *в равных размерах;*
- б) пропорционально предполагаемому объёму участия в деятельности кооператива.

**42. Как в сельскохозяйственных потребительских кооперативах распределяется прибыль:**

- а) *пропорционально паевому взносу в виде дивидендов;*
- б) *пропорционально участию членов кооператива в его хозяйственной деятельности;*
- в) ограниченная часть распределяется в виде дивидендов, а основная — пропорционально участию членов кооператива в его хозяйственной деятельности.

**43. Убытки сельскохозяйственного потребительского кооператива распределяются между его членами:**

- а) в равных долях;
- б) в соответствии с долей участия в хозяйственной деятельности кооператива;
- в) *в соответствии с порядком, принятым в уставе кооператива.*

**44. В чём сходство интересов промышленных корпораций и сельскохозяйственной кооперации:**

- а) в развитии централизации;
- б) *в сбыте продукции;*
- в) в захвате рынков монополистическим капиталом.

**45. Цели деятельности потребительских коопераций:**

- а) получение прибыли, которая распределяется между членами;
- б) *удовлетворение материальных и иных потребностей членов;*
- в) рост стоимости акций.

**46. Принцип управления:**

- а) *каждый член имеет один голос при принятии решений общим собранием;*
- б) принятие решений определяется уставом;
- в) сколько паёв – столько голосов.

**47. Распределение доходов:**

- а) по участию в хозяйственной деятельности;
- б) по имуществу в виде дивидендов;
- в) *по личному трудовому участию*
- г) *по количеству вкладов.*

**48. Основные формы участия пайщиков в деятельности потребительского кооператива:**

- а) личное трудовое участие обязательно;
- б) *личное трудовое участие не обязательно;*
- в) участие в хозяйственной деятельности по желанию.

**49. Сельскохозяйственный потребительский кооператив - это:**

- а) *горизонтальный кооператив;*
- б) вертикальный кооператив;
- в) объединённый коллектив.

**50. Сельскохозяйственные потребительские кооперативы создаются для того, чтобы:**

- а) *объединить покупательную способность членов;*
- б) организовать более рациональное расходование доходов членов, полученных вне кооператива;
- в) *улучшить условия производственной деятельности членов.*

**51. Могут ли быть членами перерабатывающего потребительского кооператива его работники:**

- а) *безусловно, могут;*
- б) могут в некоторых случаях;
- в) не могут.

**52. Какие права члену потребительского кооператива даёт внесение обязательного паевого взноса:**

- а) право голоса;
- б) право на участие в хозяйственной деятельности кооператива;
- в) право на получение дивидендов
- г) право на получение кооперативных выплат.
- д) *все верно*
- е) все неверно

**53. Как устанавливаются обязательные паевые взносы в потребительских кооперативах:**

- а) *в равных размерах;*
- б) пропорционально предполагаемому объёму участия в деятельности кооператива.

**54. Как в потребительских кооперативах распределяется прибыль:**

- а) *пропорционально паевому взносу в виде дивидендов;*
- б) пропорционально участию членов кооператива в его хозяйственной деятельности;
- в) ограниченная часть распределяется в виде дивидендов, а основная - пропорционально участию членов кооператива в его хозяйственной деятельности.

**55. В состав международного кооперативного альянса входят:**

- а) 170 национальных союзов;
- б) 170 национальных союзов и менее 50 государств;
- в) *170 национальных союзов и более 70 государств.*

**56. В странах ЕС производство продовольственной продукции фермерскими хозяйствами составляет:**

- а) 35%;
- б) 60%;
- в) 80%.

**57. Основной задачей кооператива является:**

- а) предоставление услуг своим членам;
- б) производство товаров;
- в) *предоставление услуг своим членам и производство товаров.*

**58. Существование кооперативов в Португалии и Италии предусмотрено:**

- а) *конституцией;*
- б) трудовым кодексом;
- в) гражданским кодексом.

**59. Основным законом внутренней жизни любого кооператива является его:**

- а) договор пайщиков;
- б) *устав;*



в) учетная политика.

**60. Может ли согласительная комиссия отказать в создании кооператива:**

- а) да;
- б) нет;
- в) *да, если в округе уже действует кооператив аналогичного направления.*

**61. Административные органы избирают на:**

- а) *1-4 года;*
- б) 3 года;
- в) 2-5 лет.

**62. Финансирование потребительских сельскохозяйственных кооперативов осуществляется за счет:**

- а) заемных средств;
- б) *собственных средств;*
- в) как собственных, так и заемных средств.

**63. В странах ЕС для формирования экспорта сельскохозяйственных товаров государства предоставляют кооперативам:**

- а) *экспортные субсидии;*
- б) экспортные льготы;
- в) монопольное право на экспорт.

**64. В Швеции в целях расширения производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции государство может:**

- а) приостановить выплату кооперативам налогов;
- б) предоставить прямые субсидии на стимулирование производства;
- в) *приостановить выплату кооперативам налогов и предоставить прямые субсидии на стимулирование производства.*

### **Задание 5**

(историческая обусловленность возникновения кооперативного движения)

Выберите правильный ответ

**1. В соответствии с какими нормативно-правовыми актами могут создаваться кредитные кооперативы:**

- а) *Гражданский Кодекс РФ;*
- б) ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»;
- в) ФЗ «О потребительской кооперации»
- г) *ФЗ «О кредитных потребительских кооперативах граждан»*
- д) Областные законодательные акты.

**2. В потребительских обществах и их союзах наиболее крупной отраслью деятельности является:**

- а) закупка сельскохозяйственной продукции и сырья;
- б) торговля;
- в) общественное питание
- г) производство товаров народного потребления.
- д) *все верно*
- е) все неверно

**3. Собственником имущества потребительского общества является:**

- а) *каждый из членов общества, полностью внесший паевый взнос;*
- б) потребительское общество как юридическое лицо.

**4. При процедуре выделения структурного подразделения составляется:**

- а) *передаточный акт;*
- б) *разделительный баланс;*
- в) ликвидационный баланс.

**5. Акционерное общество может преобразовываться в потребительский перерабатывающий кооператив:**

- а) при наличии согласия акционеров-членов трудового коллектива;
- б) при наличии контрольного пакета у акционеров – сельскохозяйственных товаропроизводителей;
- в) *при согласии всех акционеров акционерного общества.*

**6. Анализ ситуации (проблемы). Для достижения успеха в повышении благосостояния будущих членов создаваемого обслуживающего потребительского кооператива необходимо наличие следующих факторов:**

- а) реальная производственная и экономическая потребность в услугах;
- б) финансовая целесообразность;
- в) поддержка членов кооператива;
- г) квалифицированный управленческий персонал кооператива
- д) соответствующее финансовое обеспечение кооператива.
- е) *все верно*
- ж) все неверно

**7. Цель управления потребительского обслуживающего кооператива это:**

- а) *результат работы, который необходимо достичь кооперативу;*
- б) стремление к улучшению всех характеристик и условий работы в кооперативе;
- в) прогноз прогрессивного развития кооператива  
идеальный образ желаемого, возможного и необходимость добиться успеха.

**8. Высший орган управления обслуживающим потребительским кооперативом (МТС):**

- а) *общее собрание кооператива;*
- б) правление кооператива;
- в) наблюдательный совет кооператива

г) исполнительная дирекция.

**9. Органом обслуживающего потребительского кооператива, осуществляющим руководство его повседневной деятельностью является:**

- а) наблюдательный совет кооператива;
- б) *правление кооператива;*
- в) исполнительная дирекция кооператива.

**10. Кто является лицами наёмного труда в обслуживающем потребительском кооперативе:**

- а) председатель правления кооператива;
- б) *исполнительный директор кооператива;*
- в) главный бухгалтер кооператива
- г) *рабочий персонал кооператива.*

**11. Какому органу управления обслуживающего потребительского кооператива подотчётен наблюдательный совет:**

- а) правлению кооператива;
- б) *общему собранию кооператива;*
- в) исполнительной дирекции кооператива.

**12. В каком из перечисленных принципов кооперации зафиксировано право члена («один член – один голос»):**

- а) добровольность и открытое членство;
- б) демократический контроль;
- в) *экономическое участие членов кооператива*
- г) автономия и независимость.

**13. Какие два признака из шести ниже названных являются основными для успешной деятельности обслуживающего потребительского кооператива:**

- а) добровольность членства в кооперативе;
- б) демократическое управление и контроль;
- в) *материальное участие членов кооператива в образовании средств*
- г) материальная ответственность членов кооператива
- д) сотрудничество кооперативов
- е) *распределение прибыли и убытков кооператива между его членами с учётом их личного трудового участия.*

**14. Назовите источники формирования средств для выдачи кредитов в ссудосберегательных кооперативах:**

- а) паевые взносы;
- б) вступительные взносы;
- в) вклады
- г) займы.
- д) *все верно*

е) все неверно

**15. Стимулирование притока средств в ссудосберегательные товарищества осуществлялось с помощью:**

- а) повышение возвратной премии;
- б) повышение дивиденда на пай;
- в) повышение вкладного процента
- г) *все верно*
- д) все неверно

**16. С помощью чего осуществлялось стимулирование ссудной деятельности в кредитных товариществах:**

- а) *повышение возвратной премии;*
- б) *повышение дивиденда на пай;*
- в) *повышение вкладного процента*
- г) понижение ссудного процента.

**17. Кто были основными заимодавцами кредитных кооперативов:**

- а) государство;
- б) земства;
- в) *частные лица.*

**18. Почему кредитные товарищества были вынуждены взимать более высокий процент на ссуды по сравнению с ссудосберегательными товариществами:**

- а) кредитные товарищества работали только на привлечённых средствах, за которые нужно было платить проценты;
- б) *кредитные товарищества имели более дорогой управленческий аппарат.*

**19. Какие кредитные кооперативы выбирала большая часть крестьян:**

- а) *ссудосберегательные товарищества;*
- б) кредитные товарищества.

**20. Что является высшим органом управления кредитным кооперативом:**

- а) *общее собрание;*
- б) совет;
- в) правление.

**21. Что являлось исполнительным, осуществляющим оперативное руководство органом в кредитном кооперативе:**

- а) общее собрание;
- б) совет;
- в) *правление.*

**22. Промысловые кооперативы - это:**

- а) форма осуществления экономической активности от имени предприятия, учреждённого государственными органами управления или органами местного самоуправления;
- б) *добровольные объединения, которые создаются кустарями, ремесленниками, другими слоями трудящихся в целях облегчения усилий по производству товаров, приобретению сырья, материалов, орудий производства, сбыта готовых изделий;*
- в) соглашение группы предпринимателей в целях размещения внутренних или внешних, государственных или частных займов, а также для осуществления какой-либо коммерческой операции.

**23. Какую форму кооператива можно отнести к простейшей в промышленной деятельности:**

- а) *снабженческо-сбытовой кооператив, члены которого ведут индивидуальное хозяйство, основанное на частной собственности, и лишь частично обобществляют свой труд, свои материальные и денежные средства;*
- б) кооперативное хозяйство, объединяющее крестьянские (фермерские хозяйства;
- в) кооперативы, обобществляющие основные орудия и средства производства, члены которых одновременно выступают и хозяевами и работниками кооперативных предприятий, цехов, мастерских.

**24. Какой промышленный кооператив можно отнести к высшей его организационной форме:**

- а) кооператив, члены которого ведут индивидуальное хозяйство, являются собственниками орудий и средств производства, но могут и с помощью коллективных орудий и средств производства, создавать общие мастерские, в которых доводят до готовности полуфабрикаты, произведённые в индивидуальных мастерских;
- б) кооперативы, обобществляющие основные орудия и средства производства, члены которых одновременно выступают и хозяевами и работниками кооперативных предприятий, цехов, мастерских;
- в) *форма межотраслевого кооперирования и комбинирования предприятий и производств.*

**25. Какие кооперативы в промышленной деятельности можно определить как занимающие переходное положение между простейшей и высшей формой:**

- а) форма кооперирования предприятий и фирм, не имеющих между собой какой-либо связи производственного или функционального характера;
- б) форма внутриотраслевого кооперирования предприятий и производств одной или нескольких подотраслей, обеспечивающих углубление специализации отдельных звеньев единого технологического процесса;
- в) *форма кооператива, члены которого ведут индивидуальное хозяйство, являются собственниками орудий и средств производства, но могут и с помощью коллективных орудий и средств производства, создавать общие мастерские, в которых доводят до готовности полуфабрикаты, произведённые в индивидуальных мастерских.*

**26. Какие кооперативы в 90е годы XX века развиваются более высокими темпами:**

- а) потребительские;
- б) производственные
- в) жилищно-строительные.
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

**27. Влияние февральской революции на кооперативное движение:**

- а) *положительное;*
- б) отрицательное;
- в) не отразилось.

**28. Современные проблемы потребительской кооперации:**

- а) социальные;
- б) экономические;
- в) политические.
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

**29. Международный кооперативный альянс – это:**

- а) кооперативное движение;
- б) кооперативный кворум;
- в) *кооперативное объединение.*

**30. Закон «О потребительской кооперации РФ» – это:**

- а) норма поведения;
- б) *нормативный документ;*
- в) деятельность потребительской кооперации.

**31. Новые сферы деятельности кооперативов России:**

- а) борьба с бедностью;
- б) *строительство подсобных участков;*
- в) *создание рабочих мест.*

**32. Причины медленного развития сельской потребительской кооперации на селе:**

- а) старое оборудование;
- б) нарушение кооперативных принципов;
- в) разрушение экономических связей.
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

**33. Причины ухудшения хозяйственной деятельности кооперативов:**

- а) *сокращение числа пайщиков;*
- б) *сохранение кооперативной собственности;*
- в) *повышение материальной заинтересованности пайщиков.*

**34. Борьба с бедностью – это:**

- а) *борьба со старым мышлением;*
- б) *преодоление бедности духовной;*
- в) *борьба с материальной бедностью.*

**35. Стабильный и экономический рост кооперации зависит:**

- а) *от руководящих кадров;*
- б) *оснащение новой технологией;*
- в) *от плановой экономики.*
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

**36. Социальная миссия потребительской кооперации:**

- а) *создание новых рабочих мест;*
- б) *борьба с бедностью;*
- в) *сохранение нравственных основ кооперации*
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

**37. Перспективы развития потребительской кооперации:**

- а) *расширение социальных функций;*
- б) *создание агросервисного обслуживания сельского населения;*
- в) *перевод работников на контрактную систему.*
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

**38. Место и роль кооперативного сектора в рыночной экономике:**

- а) *развитие собственных малых производств;*
- б) *развитие сферы бытового обслуживания;*
- в) *получение максимальной прибыли.*
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

**39. Удалась ли попытка коммунистов-марксистов заменить конкуренцию социалистическим соревнованием:**

- а) *удалась;*
- б) *не удалась.*

**40. Развитие кооперативного движения делится:**

- а) *на 1 период;*

- б) на 2 периода;
- в) *на 3 периода.*

**41. Где возникли первые национальные кооперативные союзы:**

- а) *в Англии;*
- б) в Германии;
- в) в России.

**42. Могут ли промышленные, торговые, обслуживающие предприятия, расположенные в сельской местности, но не производящие сельскохозяйственную продукцию, быть членами сельскохозяйственного кредитного кооператива?**

- а) *могут;*
- б) не могут;
- в) могут в некоторых особых случаях.

**43. Кооператив – это:**

- а) Объединение организаций
- б) Объединение людей
- в) *Объединение и тех и других*

**44. В какой стране было создано одно из старейших кооперативов**

- а) *Англия*
- б) Франция
- в) Германия

**45. Когда состоялся первый учредительный международный кооперативный конгресс**

- а) *1895 г.*
- б) 1894 г.
- в) 1893 г.

**46. Что произошло в июне 1992 года**

- а) *Принят закон РФ «О потребительской кооперации России»*
- б) Разработка концепции кооператива
- в) Первый съезд кооператоров со всего мира

**47. Кто считается основоположником кооперативной теории и практики**

- а) *Р.Оуэн*
- б) Б.Н.Ивашкин
- в) А.Чаянов

**47. Как называется швейцарская потребкооперация**

- а) Акрос
- б) Регрос
- в) *Мигрос*



**48. Какое общество было создано при церкви Сизтла**

- а) Общество медицинской помощи
- б) *Общество ритуальных услуг*
- в) Общество помощи пожилым

**49. Сколько декабристов стали основными авторами устава «Большой артели»**

- а) 8
- б) 9
- в) 10

**50. Что являлось основной причиной неудовлетворительного спроса на отечественные товары**

- а) *Качество упаковки*
- б) Качество продукта
- в) Дизайн

**51. С какого года потребительская кооперация занимается звероводством**

- а) 1957
- б) 1958
- в) 1959

**52. Что является высшим органом управления союза потребительских обществ**

- а) Президент
- б) Председатель
- в) *Общее собрание пайщиков*

**53. Сегодня система кооперации представлена кооперативами:**

- а) 2х уровней;
- б) *3х уровней;*
- в) 4х уровней.

**54. Центральные кооперативы в регионах создали соответствующие учреждения на:**

- а) *федеральном уровне;*
- б) региональном уровне;
- в) государственном уровне.

**55. Задачей кооперативных банков на протяжении уже более 100 лет является:**

- а) повышение доходов;
- б) оказание содействия в предпринимательской деятельности своих членов;

- в) *повышение доходов и оказание содействия в предпринимательской деятельности своих членов.*

**56. Промысловые кооперативы не работают в соответствии с их задачами на:**

- а) международном уровне;  
б) *междугороднем уровне;*  
в) локальном уровне.

**57. Промысловые кооперативы не осуществляют свою деятельность в следующей области:**

- а) *производство услуг;*  
б) торговля продуктами питания;  
в) производство продуктов не продовольственной сферы.

**Задание 6**

(кооперативное движение в дореволюционной и советской России)

Выберите правильный ответ

**1. На какой срок избирается ревизионная комиссия**

- а) 7  
б) 3  
в) 5

**2. Какой закон был принят в 1988 году**

- а) «О потребительской кооперации»  
б) «О кооперации в РФ»  
в) *«О кооперации в СССР»*

**3. Что является основным типом предприятия на селе**

- а) Киоск  
б) *Магазин*  
в) Универсам

**4. В учебной литературе кооперативный устав нередко называют главным ... нормативным документом**

- а) Основным  
б) Масштабным  
в) *Внутрисистемным*

**5. Режим кооперации – режим ...**

- а) *экономии*  
б) избытка  
в) перерасхода

**6. В каком году русский ученый Михаил Туган-Барановский написал книгу: «Социальные основы кооперации»**

- а) 1920 г.
- б) 1916 г.
- в) 1918 г.

**7. Кто является одним из теоретиков и практиков кооперативного движения**

- а) У.Кинг
- б) Михаил Туган-Барановский
- в) Т.Мор

**8. Кто является одним из первых теоретиков русской кооперации**

- а) Н.Чернышевский
- б) М.Калинин
- в) Н.Попов

**9. Назовите кто первым в России научно исследовал крестьянскую кооперацию**

- а) Н.Чернышевский
- б) В.Молотов
- в) С.Маслов

**10. В каком году был учрежден московский народный банк**

- а) 1917 г.
- б) 1912 г.
- в) 1913 г.

**11. Что с латинского означает слово «кооператив»**

- а) сотрудничество
- б) совокупность
- в) организация

**12. Кому принадлежит это высказывание: «Сила кооперации – в гармонизации интересов»**

- а) Л.И.Абалкин
- б) А.С.Пигу
- в) С.Л.Маслов

**13. Кому принадлежит высказывание: «твердо верю, что за кооперацией – славное будущее»**

- а) И.Озеров
- б) С.Л.Маслов
- в) А.Попов

**14. В каком году начал выходить журнал «Советская потребительская кооперация»**

- а) 1956 г.
- б) 1957 г.
- в) 1958 г.

**15. С какого года начинается кооперативная летопись в России**

- а) 1831 г.
- б) 1833 г.
- в) 1835 г.

**16. В каком году прошел первый съезд кооператоров России**

- а) 1900 г.
- б) 1908 г.
- в) 1916 г.

**17. Кто и когда предложил ввести понятие «Международный кооперативный альянс»?**

- а) 1866 г. Ж. П. Белуз
- б) 1900 г. М. Бро
- в) 1860 г. А.И. Крашенинников

**18. Кто является автором следующего высказывания: «Режим кооперации – режим экономии»**

- а) А.В Чаянов
- б) М.Н.Соболев
- в) Л.М.Хинчук

**19. Кого объединяет кооперация**

- а) Неограниченное число людей
- б) Общества
- в) Товарищества

**20. В каком году был принят ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»**

- а) 1996 г.
- б) 1995 г.
- в) 1999 г.

**21. Кто является автором следующего высказывания: «Кооперация – это противоположность конфликтов»**

- а) Р.Луис
- б) Р.Айсон
- в) А.Шомель

**22. В какой стране на всемирном кооперативном конгрессе были сформулированы кооперативные ценности и принципы**

- а) США

- б) *Великобритания*
- в) Германия

**23. Как назывался кооператив, созданный в 1831 году декабристами?**

- а) «малая артель»
- б) «средняя артель»
- в) «большая артель»

**24. Кооперативы каких стран сегодня развиваются быстрее всего?**

- а) России
- б) *Латинской Америки*
- в) Японии

**25. Под каким лозунгом трудились кооператоры России в годы второй мировой войны?**

- а) «все для Сталина, все для страны»
- б) *«все для фронта, все для победы»*
- в) «Все для пайщика, все для победы»

**26. В каком году и где был основан Международный кооперативный альянс**

- а) *Лондон, 1895 г.*
- б) Париж, 1859 г.
- в) Германия, 1894 г.

**27. В каком году вступил в силу закон о кооперации в СССР**

- а) 1987 г.
- б) *1988 г.*
- в) 1999 г.

**28. Как называется фонд потребительского общества, который после ликвидации общества передается другому потребительскому обществу**

- а) Пaeвой
- б) *Неделимый*
- в) Развития

**29. Когда был принят закон «О потребительской кооперации» в РФ**

- а) *Июнь, 1992*
- б) Июль, 1992
- в) Август, 1992

## **Задание 7**

(зарубежная потребительская кооперация)

Выберите правильный ответ

**1. Что является высшим руководящим органом Альянса**

- а) Ассамблея пайщиков
- б) *Генеральная ассамблея*
- в) Региональные ассамблеи

**2. Какой день признан Международным днем кооперации**

- а) Последняя суббота июня
- б) *Первая суббота июля*
- в) Первая суббота июня

**3. Потребительская кооперация - это организация:**

- а) государственная;
- б) муниципальная;
- в) *самостоятельная;*

**4. Основоположник потребительской кооперации:**

- а) *Роберт Оуэн;*
- б) Филипп Бюше;
- в) Фердинант Райффайзен;

**5. Основоположники кредитной кооперации:**

- а) Филипп Бюше
- б) М. Туган – Барановский
- в) *Фердинант Райффайзен*

**6. Идеологи производственной кооперации:**

- а) Чарльз Говарде
- б) Р. Оуэн
- в) *Филипп Бюше*

**7. Первое потребительское общество в России:**

- а) *«Большая артель»*
- б) «Общество справедливых пионеров»
- в) «Независимое общество»

**8. Кооператив - это**

- а) *объединение физических лиц*
- б) объединение капитала
- в) объединение юридических лиц

**9. Кооперация - это**

- а) *совокупность кооперативов*
- б) совокупность капитала
- в) совокупность акций

**10. Каковы способы государственной поддержки различных видов кооперативов?**

- а) *материальное поощрение*
- б) кооперативное законодательство с льготами по налогообложению
- в) создание новых рабочих мест

**11. Где осуществляется основная работа с пайщиками по реализации хозяйственных и социальных задач потребительской кооперации?**

- а) в колхозе
- б) в городе
- в) *на селе*

**12. Временное правительство России приняло Закон «О кооперативных товариществах и союзах»**

- а) *20 марта 1917*
- б) 21 июня 1917
- в) 1 августа 1917

**13. Национализация (1918-1921 гг.) – это**

- а) *запрещение частной собственности*
- б) всеобщее благо
- в) свободная торговля

**14. Какую дату отметила потребительская кооперация России в 2006 году?**

- а) 160-летие
- б) 185-летие
- в) *175-летие*

**15. Отличие потребительской кооперации от коммерческих структур:**

- а) извлечение прибыли
- б) *удовлетворение потребностей пайщиков*
- в) торговля в крупных населенных пунктах

**16. Отличие кооперативного магазина от частного**

- а) торговля ради выгоды
- б) торговля только в крупных населенных пунктах;
- в) *удовлетворение пайщиков и сельского населения;*

**17. Укажите конкретную причину появления первых потребительских кооперативов в Англии**

- а) стабильность заработной платы в городах
- б) *рост цен на хлеб*
- в) объединение крестьян

**18. Укажите конкретную причину появления первых потребительских кооперативов в России**

- а) с началом промышленного переворота в стране
- б) *с отменой крепостного права*
- в) растущая дороговизна жизни

**19. Укажите общие признаки кооперативов различных видов**

- а) выборность руководящих органов сверху
- б) *демократическое управление и контроль*
- в) количество голосов зависит от количества паев

**20. Принципы «рочдельских пионеров»**

- а) *продажа только за наличный расчёт*
- б) *продажа выше среднерыночных цен*
- в) *торговля дешевыми товарами*
- г)

**21. Источники формирования кооперативной собственности:**

- а) *паевые взносы пайщиков*
- б) *труд наемных работников*
- в) *государственное финансирование*

**22. Демократическое управление:**

- а) *высший орган – общее собрание*
- б) *принятие решений зависит от количества паев*
- в) *все исполнительно-распорядительные органы (правление, ревизионная комиссия кооперативного контроля) назначаются вышестоящими организациями*

**23. Кооператив – это:**

- а) *акционерное общество*
- б) *организационно-правовая форма*
- в) *профессиональный союз*

**24. Какой принцип в своей работе реализует кооперация:**

- а) *больше товаров – независимо от качества*
- б) *в борьбе с бедностью*
- в) *кооперативное предпринимательство – это накопление капитала*

**25. Критерием, лежащим в основе деления всех кооперативных организаций на типы, являются:**

- а) *государственное устройство*
- б) *уровень обобществления собственности*
- в) *выполняемые функции*

**26. Общие признаки кооперативов:**

- а) *хозяйственная и одновременно общественная организация;*



- б) управление и контроль по приказу
- в) участие членов кооператива необязательно

**27. Укажите причины позднего развития кооперации в России:**

- а) государство не допускало развитие кооперативов
- б) крестьянство не хотело кооперироваться
- в) *в России позднее появились экономические условия для кооперирования*

**28. Высшим органом потребительского общества является:**

- а) *общее собрание пайщиков*
- б) правление кооператива
- в) наблюдательный совет кооператива

**29. Исполнительным органом потребительского общества, осуществляющим руководство его последующей деятельностью, является:**

- а) наблюдательный совет кооператива
- б) *правление кооператива*
- в) исполнительская дирекция кооператива

**30. В каком из перечисленных принципов кооперации зафиксировано право члена (один член - один голос):**

- а) демократический контроль
- б) *экономическое участие членов кооператива*
- в) автономия и независимость

**31. Что является исполнительным, осуществляющим оперативное руководство, органом в потребительском кооперативе:**

- а) общее собрание
- б) совет
- в) *правление*

**32. Что является высшим органом управления потребительским кооперативом:**

- а) *общее собрание*
- б) совет
- в) правление

**33. Когда был образован МКА?**

- а) 1866
- б) 1870
- в) *1895*

**34. Чем кооперативный магазин отличается от частного магазина:**

- а) *превращение кооперативного магазина в хозяйственный, социальный, культурный центр*

- б) обслуживание ради выгоды
- в) продажа в крупных населенных пунктах

**35. Что является главным фактором возрождения потребительской кооперации:**

- а) обеспечение причастности широких слоев сельского населения;
- б) закрепление за пайщиком собственности путём выдачи ценных бумаг;
- в) финансирование убыточных магазинов

**36. Каковы основные направления совершенствования хозяйственного механизма внутри кооперативной системы?**

- а) привлечение заёмных средств населения
- б) организация на селе банковских и страховых дел
- в) государственная поддержка

**37. Общие признаки кооперативов различных видов:**

- а) демократическое управление и контроль
- б) кооператив - это общественная организация
- в) от количества паяв

**38. Материальное участие членов кооператива в образовании средств (фондов кооператива):**

- а) уплата членских взносов
- б) покупка в кредит
- в) покупка в кооперативных магазинах по завышенным ценам

**39. Прибыль потребительского общества в результате предпринимательской деятельности должна быть:**

- а) распределена между пайщиками
- б) перечислена в государственный бюджет
- в) перечислена в местный бюджет

**40. Кооперативная идеология:**

- а) мирное преобразование индустриального капитализма
- б) новый кооперативный общественный образ
- в) агитация среди населения

**41. Кооперативная собственность - это:**

- а) частная
- б) государственная
- в) муниципальная

**42. Имущество потребительского общества находится в собственности**

- а) председателя правления

- б) государственного органа
- в) *пайщиков*

**43. Убытки сельскохозяйственного потребительского кооператива распределяются между его членами:**

- а) в равных долях
- б) в соответствии с долей участия в хозяйственной деятельности кооператива
- в) *в соответствии с порядком, принятым в уставе кооператива*

**44. В чём сходство интересов промышленных корпораций и сельскохозяйственной коопераций:**

- а) централизация
- б) *сбыт продукции*
- в) захват рынков монополистическим капиталом

**45. Цели деятельности потребительских коопераций:**

- а) получение прибыли, которая распределяется между членами
- б) *удовлетворение материальных и иных потребностей членов*
- в) рост стоимости акций

**46. Какая форма внесения пая допустима при вступлении в потребительское общество?**

- а) денежная
- б) ценные бумаги
- в) недвижимость
- г) *все верно*
- д) все неверно

**47. Социальная миссия потребительской кооперации**

- а) *создание новых рабочих мест*
- б) торговля в крупных городах
- в) сокращение число пайщиков

**48. Кто устанавливает формы, размер оплаты труда работников потребительского общества?**

- а) местные органы власти
- б) *общее собрание*
- в) налоговая служба и местные финансовые органы

**49. Государство дает льготы потребительской кооперации**

- а) как хозяйственной организации, работающей неэффективно
- б) как коммерческой организации
- в) *учитывая социальную миссию, поддержки сельского населения*

**50. Пайщик обязан:**

- а) *соблюдать Устав потребительского общества*
- б) *учитывать личные интересы*
- в) *не принимать участия в деятельности потребительского общества*

**51. Источники формирования кооперативной собственности**

- а) *государственное финансирование*
- б) *муниципальный кредит*
- в) *паевые взносы*

**52. Кооперация является:**

- а) *альтернативой рыночного характера;*
- б) *важнейшим элементом рыночного характера;*
- в) *альтернативой рыночного характера, а так же его важнейшим элементом.*

**Задание 8**

(потребительская кооперация Российской Федерации и тенденции ее развития)

Выберите правильный ответ

**1. Современные кооперативные принципы**

- а) *сотрудничество на местном уровне*
- б) *сотрудничество на национальном уровне*
- в) *сотрудничество на международном уровне*
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

**2. Общее собрание пайщиков собирается обычно**

- а) *один раз в два года*
- б) *ежеквартально*
- в) *не реже одного раза в год*

**3. Кооператив – это**

- а) *акционерное общество*
- б) *фермерский союз*
- в) *союз физических лиц*

**4. Какое общество возникло в Англии в 1844 году**

- а) *Скандинавское потребобщество*
- б) *Рочдельское потребобщество*
- в) *английское потребобщество*

**5. В каком году в России появился рабочий кооператив**

- а) *1873*

- б) 1864
- в) 1865

**6. Предпринимательство – это**

- а) Инновационная деятельность
- б) Коллективная деятельность
- в) *инициативная деятельность*

**7. Где состоялся первый учредительный международный кооперативный конгресс**

- а) Дания
- б) Италия
- в) *Лондон*

**8. В ... МКА определено следующее: «содействовать развитию мирового кооперативного движения, пропагандировать, поощрять устойчивое развитие человечества»**

- а) *Уставе*
- б) Соглашении
- в) Кодексе

**9. Кто является главным представителем МКА**

- а) Председатель
- б) *Президент*
- в) Генеральный директор

**10. Что является одним из традиционных видов кооперативной деятельности, решающим задачи увеличения товарных ресурсов и организации товарообмена в сельской местности**

- а) Торговля
- б) *Заготовка*
- в) Промышленность

**11. Кооперативное ... – это прежде всего специальные законодательные акты о кооперации**

- а) Устав
- б) *Законодательство*
- в) Общество

**12. Что является источником формирования имущества потребительского общества**

- а) Акции
- б) Облигации
- в) *Паевые взносы*

**13. Высший орган управления союза потребительских обществ – это:**

- а) Президент
- б) Председатель
- в) *Общее собрание пайщиков*

**14. В каких годах потребительский кооператив окончательно включается в систему централизованного планируемого народного хозяйства страны**

- а) 1930–1985
- б) 1985–1990
- в) 1930–1948

**15. Какой закон был принят в 1988 году**

- а) «О потребительской кооперации»
- б) «О кооперации в РФ»
- в) *«О кооперации в СССР»*

**16. Что является одним из важных направлений деятельности потребкооперации**

- а) *Удовлетворение материальных потребностей*
- б) Формирование рыночных отношений
- в) Распространение культуры

**17. В каких странах с середины XIX в. стали активно развиваться кооперативы**

- а) Испания Германия Франция
- б) *Германия Франция Италия*
- в) Германия Франция Австрия

**18. ... – это самая сущность кооперации**

- а) *Демократия*
- б) Аристократия
- в) Охлократия

**19. Не конкурент кооператоров, а их заинтересованный партнер – это:**

- а) Партия
- б) *Государство*
- в) Пайщик

**20. Режим кооперации – режим:**

- а) *экономии*
- б) избытка
- в) перерасхода

**21. Что является важным условием поддержания надлежащего уровня кооперативной демократии**

- а) *Свободно выражать свое мнение*

б) Контролировать деятельность предприятия

**22. Важным направлением деятельности потребительской кооперации является**

- а) Техническое состояние машин
- б) *Производство товаров*
- в) Число продавцов

**23. Кому принадлежит известная фраза: «Кооперация – крупнейшее культурное наследие, которым нужно дорожить и пользоваться»**

- а) И.Сталин
- б) Б.Ельцин
- в) *В.Ленин*

**24. Развитием чего было обусловлено возникновение кооперативного движения и кооперативов**

- а) Социалистического общества
- б) *Буржуазного общества*
- в) феодального общества

**25. Главный документ, необходимый для организации кооператива, который должен быть подписан не менее чем 3 учредителями**

- а) положение
- б) Договор
- в) *Устав*

**26. Что с латинского означает слово «кооператив»**

- а) *сотрудничество*
- б) совокупность
- в) организация

**27. Кооперативы не являются ... организациями**

- а) *Политическими*
- б) Социальными
- в) Демократическими

**28. Сколько процентов доходов потребительского общества может распределяться между пайщиками в виде кооперативных выплат:**

- а) Не более 10 %
- б) *Не более 20%*
- в) Не более 30 %

**29. Что является главной целью потребительского общества**

- а) Привлечение капитала в интересах развития общества
- б) *Достижение крупного масштаба и устойчивого положения на рынке*

в) *Удовлетворение материальных и иных потребностей пайщиков*

**30. Какие основные типы кооперации существуют в России**

- а) *производственные, сельскохозяйственные, потребительские*
- б) *сельскохозяйственные, потребительские, жилищные*
- в) *потребительские, производственные, кредитные*

**31. Как называется кооператив, который занимается преимущественно продажей товаров народного потребления**

- а) *Потребительский*
- б) *Сельскохозяйственный*
- в) *Промысловый*

**32. Большинство членов потребительской кооперации в России:**

- а) *Женщины*
- б) *Мужчины*
- в) *Молодежь*

**33. Какому классу населения выгодна кооперация**

- а) *рабочему классу*
- б) *бедняком*
- в) *высшему классу*
- г) *всем*

**34. На какой срок создаются потребительские общества**

- а) *30 лет*
- б) *40 лет*
- в) *Неопределенный срок*

**35. Что является органом управления и контроля деятельности общества**

- а) *Собрание пайщиков*
- б) *Учредительное собрание*
- в) *Председатель правления*

**36. В каком году был создан Центросоюз РФ**

- а) *1991 г.*
- б) *1992 г.*
- в) *1993 г.*

**37. Совет потребительского общества - это:**

- а) *исполнительный орган управления общества*
- б) *представительный орган управления общества*
- в) *контролирующий орган*

**38. Кооперативы не имеют права:**



- а) действовать в системе товарно-денежных отношений
- б) *выпускать акции*
- в) заниматься деятельностью в целях удовлетворения своих потребностей

**39. Передача пая гражданину, не являющемуся членом кооператива, возможна лишь:**

- а) по решению члена кооператива, который хочет передать пай
- б) *с согласия общего собрания кооператива*
- в) такая передача запрещена уставом

**40. Реорганизация потребительского общества осуществляется:**

- а) по решению ревизионной комиссии
- б) *по решению общего собрания пайщиков*
- в) по решению наблюдательного совета

**41. Решения ревизионной комиссии оформляются:**

- а) *постановлениями*
- б) распоряжениями
- в) протоколами

**42. Исполнительным органом потребительского общества является:**

- а) *правление*
- б) общее собрание пайщиков
- в) наблюдательный совет

**43. Фонд, состоящий из паевых взносов, вносимых пайщиками при создании потребительского общества, носит название:**

- а) *паевой фонд*
- б) резервный фонд
- в) неделимый фонд

**44. Пaeвой взнос - это...**

- а) *имущественный взнос пайщика в паевой фонд потребительских обществ деньгами, ценными бумагами, земельным участком и земельной долей*
- б) денежная сумма, направленная на покрытие расходов, связанных со вступлением в потребительское общество
- в) фонд, состоящий из паевых взносов, вносимых пайщиками

**45. С какого момента можно считать себя принятым в кооператив?**

- а) с момента подачи заявления
- б) *с даты принятия решения общего собрания*
- в) с момента внесения паевого взноса

**46. На должность руководителей созданных потребительскими обществами или союзами потребительских кооперативов назначаются лица на срок:**

- а) *до 5 лет*
- б) до 3 лет
- в) до 2 лет

**47. В переводе с латинского, слово «кооперация» означает:**

- а) *сотрудничество*
- б) связь
- в) единство

**48. Общее собрание пайщиков потребительского общества является правомочным, если на нем присутствует:**

- а) более 55% пайщиков потребительского общества
- б) более 75% пайщиков потребительского общества
- в) *более 50% пайщиков потребительского общества*

**49. Членами кооператива могут быть:**

- а) только юридические лица
- б) *физические и юридические лица*
- в) только физические лица

**50. Кооператив - это...**

- а) организационно-массовая, экономическая, культурно-просветительская и идеологическая деятельность людей в форме агитации за кооперативный образ жизни
- б) совокупность кооперативов, действующих в разных сферах • экономики, в отдельных странах и разных регионах
- в) *добровольное объединение физических лиц для улучшения своего обслуживания, материального и социального положения*

**51. Какой орган осуществляет контроль за финансово-хозяйственной деятельностью кооператива?**

- а) наблюдательный совет
- б) *ревизионная комиссия*
- в) общее собрание

**52. Устав кооператива утверждается:**

- а) наблюдательным советом кооператива
- б) исполнительными органами кооператива
- в) *общим собранием пайщиков*

**53. Высшим органом управления кооператива является:**

- а) совет директоров
- б) наблюдательный совет

в) *общее собрание членов кооператива*

**Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Кооператив: понятие, признаки, виды. Кооперация. Кооперативное движение: определение, цель, результат, участники. Кооперативные ценности.
2. Кооперативные идеи в Западной Европе (Р. Оуэн, Ш. Фурье, У. Кинг, К. Маркс).
3. Кооперативные идеи в дореволюционной России (революционные демократы, народники).
4. Кооперативные идеи в Советской России в 20-30-х годах ( В. И. Ленин, И. В. Сталин, А. В. Чаянов).
5. Современные взгляды на кооперацию.
6. Причины и предпосылки возникновения кооперативов. Первые кооперативы в Западной Европе, Америке, Азии и Африке, их взаимоотношения с государством, профсоюзами и политическими партиями.
7. Кооперативное движение в России в 1825-1917гг.
8. Кооперация в Советской России в 1917-1928гг. Революция 1917г и кооперативы. Потребкооперация в годы «военного коммунизма» и НЭПа.
9. Потребительская кооперация в условиях складывания централизованной экономики (30-е годы). Вклад потребкооперации в победу над фашизмом.
10. Потребкооперация в 1946-1986 гг. Потери и приобретения отечественной кооперации в условиях АКС.
11. Кооперативы и кооператоры эпохи перестройки.
12. Правовые основы потребительской кооперации. ФЗ о потребкооперации 1992, 1997 и 2000 гг. Гражданский кодекс РФ о потребкооперации.
13. Уставные основы потребкооперации. Уставы ПО и союзов ПО.
14. Образование и государственная регистрация ПО, принципы его деятельности, членство, права и обязанности пайщиков и работников, реорганизация и ликвидация ПО.
15. Органы управления ПО: общее собрание пайщиков, общее собрание уполномоченных, Совет ПО, Правление ПО. Самоуправление в потребкооперации. Кооперативная демократия.
16. Система потребкооперации в РФ. Кооперативная идея.
17. Основные отрасли деятельности потребкооперации и перспективы их развития.
18. Кадры потребкооперации.
19. Проблемы и преимущества потребкооперации РФ на современном этапе.
20. Социальная миссия потребкооперации: направления и задачи.
21. Международное кооперативное движение. МКА, его создание, цели, направления деятельности. 32 Конгресс и Генеральная ассамблея МКА в Квебеке в 1992 году.
22. Роль потребкооперации РФ в международном кооперативном движении.

**Тест**  
**для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета**

Выберите правильный ответ

**1. Кто из русских идеологов, революционеров-демократов считал, что в основе преобразования общества должны быть производственные товарищества?**

1) А. Герцен 2) Н. Чернышевский 3) Г. Плеханов

**2. Когда был организован первый ссудо-сберегательный кооператив в России?**

1) в 1865 г. 2) в 1869 г. 3) в 1871 г.

**3. Кто дал крупную беспроцентную ссуду первому кредитному кооперативу в России при его основании?**

1) граф Строганов 2) помещик Ф. Лугинин 3) князь А. Васильчиков

**4. Какие слои населения России в начале XX в. больше всего нуждались в объединении в кредитные кооперативы?**

1) крестьяне 2) рабочие 3) служащие

**5. Чьи идеи и практику использовали создатели первого кредитного кооператива в России?**

1) Г. Шульце – Деличе

2) Ф. Райффайзена

3) и того, и другого одновременно

**6. В каком году принят первый образцовый устав ссудо-сберегательного товарищества в России?**

1) 1871 г. 2) 1895 г. 3) 1898 г.

**7. Кто основал первую сыроваренную артель в России?**

1) князь А. Васильчиков

2) помещик Н. Верещагин

3) помещик Ф. Лугинин

**8. Когда в России был создан «Комитет о сельских ссудо-сберегательных и промышленных товариществах», содействовавший открытию новых кредитных кооперативов?**

1) в 1865 г. 2) в 1871 г. 3) в 1895 г.

**9. Какие кооперативы пропагандировал Н. Чернышевский для организации производства?**

1) кредитные кооперативы

2) производственные товарищества

3) потребительские общества

**10. Когда была образована первая сыроваренная артель в России?**

1) в 1844 г. 2) в 1866 г. 3) в 1872 г.

**11. Кто впервые возглавил Кыновское потребительское общество?**

1) граф Строганов 2) управляющий заводом Н. Рогов

3) рабочий П. Трофимов

**12. Кто был организатором целого движения в поддержку развития кредитной кооперации в России в пореформенные годы?**

1) Н.Г. Чернышевский

2) князь А.И. Васильчиков

3) помещики Лугинины

**13. В каком году в России был принят первый Нормальный устав сельскохозяйственных товариществ?**

1) 1871 г. 2) 1897 г. 3) 1908 г.

**14. Какие кооперативы в России большевики использовали для политической классовой борьбы пролетариата?**

1) потребительские общества рабочих

2) сбыто-снабженческие товарищества крестьян

3) кредитные кооперативы

**15. Когда в России было принято Положение о мелком кредите, по которому разрешалось создавать наряду с ссудо-сберегательными товариществами кредитные товарищества?**

1) в 1872 г. 2) в 1895 г. 3) в 1912 г.

**16. Основная цель кредитных кооперативов:**

1) удовлетворение потребностей членов в дешевом кредите

2) в осуществление торгово-посреднических операций

3) в получении максимальной прибыли

**17. В каком году был образован Московский союз потребительских обществ (МСПО)?**

1) 1871 г. 2) 1898 г. 3) 1912 г.

**18. Кто был одним из организаторов Центрального товарищества льноводов, созданного в 1915 году?**

1) Н.В. Верещагин 2) С.Л. Маслов 3) А.В. Чаянов

**19. В каком году был образован Сибирский союз маслодельных артелей?**

1) 1898 г. 2) 1907 г. 3) 1911 г.

**20. Какой знаменитый труд по кооперации написал М. Туган-Барановский?**

1) Социальные основы кооперации

2) Основные идеи и формы организации крестьянской кооперации

3) Краткий курс кооперации

**21. Как первоначально назывался первый центральный кооперативный союз России?**

1) МСПО 2) Центросоюз 3) МНБ

**22. В каком году принят первый нормальный типовой Устав потребительских обществ в России?**

1) 1897 г. 2) 1898 г. 3) 1905 г.

**23. Почему идеи кооперативного социализма относятся к реформистским теориям?**

- 1) предлагают мирный путь преобразования капитализма в социализм
- 2) предлагают кооперативы для экономических реформ
- 3) рассматривают кооперативы как средство социальной защищенности населения

**24. Крестьяне-переселенцы в начале XX века нашли свой путь в капитализм, опирающийся на:**

- 1) опыт американских фермеров
- 2) американские и европейские традиции
- 3) русские коллективистские традиции: общину сменила кооперация

**25. В каком году был образован Московский народный банк (МНБ), финансировавший российскую кооперацию и являвшийся крупной торгово-посреднической конторой для российской кооперации?**

1) 1907 г. 2) 1912 г. 3) 1917 г.

**26. Как повлияла первая мировая война на развитие кредитной кооперации?**

- 1) способствовала бурному росту численности кредитных товариществ
- 2) рост численности членов замедлился, так как спрос на ссуды сократился
- 3) кредитная кооперация прекратила свое существование

**27. Как называется основная работа А.В. Чаянова по сельскохозяйственной кооперации?**

- 1) Социальные основы кооперации
- 2) Основные идеи и формы организации крестьянской кооперации
- 3) Краткий курс кооперации

**28. Какие виды сельскохозяйственных кооперативов получили наибольшее развитие на юге России в начале XX века?**

- 1) сельскохозяйственные товарищества и общества
- 2) кредитные и ссудо-сберегательные товарищества
- 3) маслодельные артели

**29. Когда в России был принят Закон о кооперации?**

1) в 1895 г. 2) в 1912 г. 3) в 1917 г.

**30. Какую конечную цель преследуют теоретики кооперативного капитализма?**

- 1) преобразование капитализма в социализм
- 2) улучшение капитализма
- 3) преобразование капитализма в совершенно новый строй «кооперативизм»

**31. Когда был принят Декрет СНК «Об объединении всех видов кооперативных организаций»?**

- 1) в 1918 г. 2) в 1920 г. 3) в 1921 г.

**32. В какой период советской власти была упразднена кредитная кооперация?**

- 1) в годы НЭПа
- 2) в период коллективизации
- 3) в период гражданской войны

**33. Кто является автором сельскохозяйственной теории «дифференцированных оптимумов»?**

- 1) М. Туган-Барановский 2) А.В. Чаянов 3) С.Л. Маслов

**34. Новая экономическая политика (НЭП):**

- 1) стабилизировала положение кооперативов
- 2) ухудшила положение кооперативов
- 3) разорила сельскохозяйственные кооперативы

**35. Главной формой сельскохозяйственной кооперации в ходе коллективизации (конец 1920-х – нач. 1930-х гг.) признавалась:**

- 1) коммуна
- 2) товарищество по совместной обработке земли (ТОЗы)
- 3) земледельческая артель

**36. В какой период советской власти были уничтожены все виды сельскохозяйственной кооперации, за исключением колхозов?**

- 1) в 1920-е гг. 2) в 1930-е гг. 3) в 1980-е гг.

**37. В каком году был принят «Закон о кооперации» в СССР?**

- 1) 1956 г. 2) 1985 г. 3) 1988 г.

**38. К какой форме организаций относятся сельскохозяйственные производственные кооперативы по Гражданскому кодексу РФ?**

- 1) к коммерческим организациям
- 2) к некоммерческим организациям

**39. Видом производственного сельскохозяйственного кооператива является:**

- 1) сельскохозяйственная артель (колхоз)
- 2) сбытоснабженческий кооператив

3) совхоз

**40. Каким законом регулируется деятельность сельскохозяйственного кредитного кооператива?**

1) ФЗ РФ «О сельскохозяйственной кооперации»(1995 г.)

2) ФЗ РФ «О кредитной кооперации» (2009 г.)

3) ФЗ РФ «О производственных кооперативах (1996 г.)

### **Ключи к тестам**

1. 2); 2. 1); 3. 2); 4. 1); 5. 1); 6. 1); 7. 2); 8. 2); 9. 2); 10. 2); 11. 2); 12. 2); 13. 2); 14. 1); 15. 2); 16. 1); 17. 2); 18. 3); 19. 2); 20. 1); 21. 1); 22. 2); 23. 1); 24. 3); 25. 2); 26. 2); 27. 2); 28. 2); 29. 3); 30. 2); 31. 2); 32. 2); 33. 2); 34. 1); 35. 3); 36. 2); 37. 3); 38. 1; 39. 1); 40. 1).

## **4.Критерии оценки**

### **4.1Критерии оценки для проведения аттестации в устной форме**

Балл	Вербальный аналог	Теоретические вопросы	Практические вопросы
5	«Отлично»	Изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы	Самостоятельное и безошибочное решение профессиональных задач, аккуратное оформление результатов со ссылкой на статьи нормативно-



		излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	правовых актов.
4	«Хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Правильное решение профессиональных задач, допущены неточности при оформлении результатов
3	«Удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Недостаточно самостоятельное решение Профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, неточное использование нормативно-правовых документов при решении ситуаций.
2	«Неудовлетворительно»	Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, не знание нормативно-правовых актов.	Обучающийся допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, отсутствие ссылок на нормативное законодательство.

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

7. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 335 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: <https://book.ru/book/954260>
8. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2023. — 30 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: <https://book.ru/book/954260>

#### **3.2.2 Интернет-ресурсы:**

3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://lesson-history.narod.ru>
4. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obshchestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория государства и права

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. Теория государства и права

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП. 01. Теория государства и права является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p><b>ПК 1.1.</b> Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>Оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>Применять на практике нормы различных отраслей права;</p>	<p>Закономерности возникновения и функционирования государства и права;</p> <p>Основы правового государства;</p> <p>Основные типы современных правовых систем;</p> <p>Понятие, типы и формы государства и права;</p> <p>Роль государства в политической системе общества;</p> <p>Систему права Российской Федерации и ее элементы;</p> <p>Формы реализации права;</p> <p>Понятие и виды правоотношений;</p> <p>Виды правонарушений и юридической ответственности;</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. Теория государства и права**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	118
в т.ч: Основное содержание	70
теоретическое обучение	22
практические занятия	48
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	48
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП. 01. Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Семестр 3			
Раздел 1. Теория государства			44/18(18)	
Тема 1.1. Общее представление о государстве		Содержание учебного материала		
	1	Предмет и методы теории государства и права. Многозначность термина «государство». Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства. Различные подходы к классификации государств. Понятие механизма государства, его назначение. Понятие формы государства. Форма правления. Форма государственного территориального устройства. Понятие и признаки политического режима.	2	ОК 4, ПК 1.1
	2	Понятие государственного органа. Система государственных органов. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Органы судебной власти. Органы местного самоуправления. Функции государства и функции государственных органов.	2	ОК 9, ПК 1.1
		Практическое занятие		
	3	Определение формы государства	2	ОК 4, ПК 1.1
	4	Анализ государства как политического института	2	
	5	Гражданское общество и правовое государство	2	ОК 4, ПК 1.1
	6	Заполнить сравнительную таблицу «Первобытное общество и государство»	2	
	7	Типы и форма государства. Решение практических ситуаций.	2	
		Самостоятельная работа		
	8	Составить схему-таблицу Компетенция государственных органов.	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	9	Составить схему-таблицу Факторы, определяющие тип государства.	2	
10	Написание доклада на тему: «Теории происхождения государства	2		

Тема 1.2. Правовое государство		<b>Содержание учебного материала</b>		
	11	Зарождение и развитие идеи правового государства. Концепция правового государства в условиях современности. Признаки правового государства, его сущность. Гражданское общество и правовое государство. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации.	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
		<b>Практическое занятие</b>		
	12	Основы правового государства. Проведение дискуссии «Проблемы формирования правового государства в России и пути их решения».	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.3. Роль государства в политической системе общества		<b>Содержание учебного материала</b>		
	13	Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества.	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
		<b>Практическое занятие</b>		
	14	Взаимодействие государства с политическими партиями.	2	ОК 9, ПК 1.1
	15	Деятельность политических партий в Астрахани и Астраханской области.	2	
	16	Роль общественных объединений в политической системе государства.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	17	Конспектирование на тему: «Общие закономерности и формы возникновения государства».	2	ОК 4, ПК 1.1
	18	Составление опорной таблицы Теории происхождения государства.	2	
	19	Конспектирование на тему: Функции государства. Формы и методы реализации функций государства.	2	
	20	Написание доклада на тему: Механизм государства и государственный аппарат.	2	ОК 9, ПК 1.1
	21	Конспектирование на тему: Основные типы организации государственного аппарата.	2	
	22	Конспектирование на тему: Принципы организации и деятельности государственного аппарата в современном обществе.	2	
<b>Раздел 2. Теория права</b>			<b>66/30(24)</b>	
Тема 2.1. Понятие, происхождение и сущность права		<b>Содержание учебного материала</b>		
	23	Понятие права. Основные признаки права. Сущность права. Социальная ценность права и его роль. Функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная. Понятие принципа права. Общие и межотраслевые принципы права.. Основные теории происхождения права.	2	ОК 4, ПК 1.1
		<b>Практическое занятие</b>		



	24	Понятие и закономерности возникновения права.	2	ОК 4, ПК 1.1
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	25	Заполнить сравнительную таблицу «Право и иные социальные нормы»	2	ОК 4, ПК 1.1
	26	Составить схему Происхождение права	2	
	27	Конспектирование на тему: Понятие социальных норм, их классификация. Виды современных социальных норм: нормы права, нормы морали, корпоративные нормы, обычаи, традиции, религиозные и другие нормы. Право и мораль, их общие и отличительные черты.	2	
Тема 2.2. Источники (формы права). Правовые семьи		<b>Содержание учебного материала</b>		
	28	Понятие формы права и ее виды. Нормативно-правовой акт, нормативный договор, судебный прецедент, правовой обычай. Их общая характеристика. Виды нормативно-правовых актов.	2	ОК 4, ПК 1.1
		<b>Практическое занятие</b>		
	29	Законы и подзаконные акты. Виды законов. Указы Президента. Акты органов исполнительной власти. Акты органов местного самоуправления. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.	2	ОК 4, ПК 1.1
	30	Понятие правовой семьи.	2	
	31	Решение задач на определение вида источника права, определение места нормативно-правовых актов в иерархии НПА по юридической силе, определение действия нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	32	Характеристика основных современных правовых семей: романо-германская, англо-саксонская, мусульманская, африканская.	2	ОК 4, ПК 1.1
	33	Конспект по теме: Формы права. Типы современных правовых семей.	2	
	34	Изобразить иерархию действующих в РФ НПА в виде пирамиды в порядке убывания их юридической силы.	2	
	35	Составить опорную таблицу Нормативно-правовые акты в России	2	
Тема 2.3. Система российского права		<b>Содержание учебного материала</b>		
	36	Понятие системы права, ее особенности и элементы. Понятие нормы права, её признаки. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Отрасль права и институты права. Виды отраслей российского права.	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
		<b>Практическое занятие</b>		
	37	Классификация, правовых норм, их основные виды.	2	ОК 4, ПК 1.1
	38	Определение отраслей российского права	2	

	39	Система права РФ. Решение задач на выделение предмета и метода изучаемых отраслей права, выделение норм права из текста нормативно-правового акта.	2	
	40	Определение видов нормы права, выделение структурных частей нормы права.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	41	Конспектирование на тему: Предмет и метод правового регулирования. Система права и система законодательства, их соотношение.	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	42	Составить схему «Система российского права».	2	ОК 4, ПК 1.1
Тема 2.4. Реализация права		<b>Содержание учебного материала</b>		
	43	Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Понятие и характерные признаки применения норм права. Стадии процесса применения.	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
		<b>Практическое занятие</b>		
	44	Пробелы в праве, способы их восполнения. Аналогия закона и аналогия права.	2	ОК 4, ПК 1.1
	45	Акты применения права.	2	
	46	Решение практических ситуаций, используя изученные понятия.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.5. Правовые отношения	47	Изобразить в виде схемы стадии правоприменительного процесса.	2	ОК 4, ПК 1.1
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	48	Понятие правового отношения, его характерные черты. Виды правовых отношений. Состав (элементы) правоотношения. Субъекты правовых отношений. Правоспособность и дееспособность. Правосубъектность. Правовой статус. Объекты правовых отношений.	2	ОК 4, ПК 1.1
		<b>Практическое занятие</b>		
	49	Понятие и виды правоотношений. Решение практических ситуаций на определение правоспособности и дееспособности, установление юридических фактов.	2	ОК 4, ПК 1.1
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.6. Правонарушение и юридическая ответственность	50	Составить схему «Виды юридических фактов».	2	ОК 4, ПК 1.1
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	51	Понятие правомерного поведения. Понятие правонарушения, его основные признаки. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушения. Причины правонарушений, пути и средства ликвидации правонарушений. Понятие юридической ответственности.	2	ОК 4, ПК 1.1
		<b>Практическое занятие</b>		

	52	Виды правонарушений и юридической ответственности.	2	ОК 4, ПК 1.1
	53	Решение задач на определение вида правонарушения и вида юридической ответственности.	2	
	54	Основания освобождения от юридической ответственности. Составить схему Основания возникновения юридической ответственности и ее виды.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	55	Заполнить сравнительную таблицу «Виды юридической ответственности»	2	ОК 4, ПК 1.1
<b>Раздел 3. Юридическая техника и юридические документы</b>			<b>8/0(6)</b>	
Тема 3.1. Понятие и содержание юридической техники		<b>Содержание учебного материала</b>		
	56	Понятие юридической техники, ее цели и значение. Классификация юридической техники. Понятие, виды и значение юридических документов. Общие правила (содержание) юридической техники: содержательные правила, правила логики, структурные правила, языковые правила, формальные (реквизитные) требования, процедурные правила.	2	ОК 4, ПК 1.1
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	57	Конспектирование на тему: Понятие и общие правила юридической техники	2	ОК 4, ПК 1.1
	58	Составить схему «Виды юридических документов».	2	
	59	Составить схему «Классификация юридической техники».	2	
	<b>Всего:</b>		<b>118/48(48)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. Теория государства и права**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета «Теория государства и права»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное устройство

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Теория государства и права : учебник / А. В. Малько, В. А. Затонский, А. А. Зелепукин [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2023. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11517-6. — URL: <https://book.ru/book/949835>
2. Смоленский, М. Б., Теория государства и права : учебник / М. Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2023. — 247 с. — ISBN 978-5-406-12934-0. — URL: <https://book.ru/book/952993>
3. Гомола, А. И., Теория государства и права : учебник / А. И. Гомола. — Москва : Юстиция, 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-406-11071-3. — URL: <https://book.ru/book/947836>
4. Оксамытный, В. В., Теория государства и права в схемах и таблицах : учебное пособие / В. В. Оксамытный. — Москва : Русайнс, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-4365-7170-6. — URL: <https://book.ru/book/947385>

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 2 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

- 1 Марченко М. Н. Проблемы общей теории государства и права. Учебник. В двух томах. Государство. М: Проспект, 2021. 744 с.

### **3.2.4 Нормативно-правовые акты**

- 1 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Уголовный Кодекс
- 2 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023)
- 3 "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
- 4 Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 (ред. от 24.07.2023)
- 5 "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. Теория государства и права

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по</p>	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Закономерности возникновения и функционирования государства и права;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Основы правового государства;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Основные типы современных правовых систем;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Понятие, типы формы государства и права;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Роль государства в политической системе общества;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Систему права Российской Федерации и ее элементы;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Формы реализации права		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Понятие и виды правоотношений;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Виды правонарушений и юридической ответственности;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Применять теоретические положения при изучении		Проверка заполнения таблиц, конспектов.

специальных юридических дисциплин;	существо заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Оперировать юридическими понятиями и категориями;	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Применять на практике нормы различных отраслей права;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Теория государства и права

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 Теория государства и права разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по теории государства и права.

В качестве входного контроля по криминологии и предупреждению преступлений используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по теории государства и права.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для текущей аттестации по теории государства и права. Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p><b>ОК 4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 9</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p><b>ПК 1.1</b> Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>Оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>Применять на практике нормы различных отраслей права;</p>	<p>Закономерности возникновения и функционирования государства и права;</p> <p>Основы правового государства;</p> <p>Основные типы современных правовых систем;</p> <p>Понятие, типы и формы государства и права;</p> <p>Роль государства в политической системе общества;</p> <p>Систему права Российской Федерации и ее элементы;</p> <p>Формы реализации права;</p> <p>Понятие и виды правоотношений;</p> <p>Виды правонарушений и юридической ответственности;</p>

### **3.Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.01 Теория государства и права в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Критерии оценок:**

Оценка 5 «отлично» - 13-15

Оценка 4 «хорошо» - 9-12

Оценка 3 «удовлетворительно» - 6-9

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-5

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

### **ВАРИАНТ 1**

Вопрос 1:

Методы теории государства и права – это:

Варианты ответа:

1. а) способы и приемы изучения предмета теории государства и права
2. б) основополагающие правовые категории
3. в) способы и приемы изучения нормативно-правовых актов

Вопрос 2:

С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

Варианты ответа:

1. а) развитием первобытной семьи
2. б) качественным изменением человеческой психики
3. в) появлением частной собственности и классов
4. г) завоеванием одних племен другими

Вопрос 3:

К элементам формы государства не относится:

Варианты ответа:

1. а) политический режим
2. б) функция государства
3. в) форма правления
4. г) форма государственного устройства

Вопрос 4:

Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

Варианты ответа:

1. а) федерацией
2. б) конфедерацией
3. в) унитарным государством

Вопрос 5:

В каком из государств существует государственная религия?

Варианты ответа:

1. а) в светском
2. б) в клерикальном
3. в) в неополитарном
4. г) в деспотическом

Вопрос 6:

Основным представителем нормативистской теории права является:

Варианты ответа:

1. а) Г. Гроций
2. б) Г. Кельзен
3. в) В. Ленин

Вопрос 7:

К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:

Варианты ответа:

1. а) нормативный договор

2. б) судебный прецедент
3. в) юридическая доктрина
4. г) гражданско-правовой договор
5. д) правовой обычай

Вопрос 8:

К обстоятельствам, исключающим противоправность деяния, относится :

Варианты ответа:

1. а) крайняя необходимость
2. б) отсутствие умышленной вины
3. в) состояние аффекта

Вопрос 9:

Права “второго поколения” – это:

Варианты ответа:

1. а) гражданские и социальные права
2. б) социально-экономические и культурные права
3. в) культурные и политические права

Вопрос 10:

В структуру нормы права входят:

Варианты ответа:

1. а) запрет, дозволение, поощрение
2. б) санкция, приказ, повеление
3. в) стимул, ограничение, поощрение
4. г) гипотеза, диспозиция, санкция

Ответы:

1	а	9	б
2	в	10	г
3	б		
4	а		
5	а		
6	б		
7	г		
8	а		

## ВАРИАНТ 2

Вопрос 1:

С точки зрения социологической школы права, право – это:

Варианты ответа:

1. а) естественные права человека
2. б) совокупность правовых эмоций
3. в) совокупность предписаний, обеспеченных силой государственного принуждения
4. г) система правовых обычаев

Вопрос 2:

Условия действия правовой нормы определяются в:

Варианты ответа:

1. а) гипотезе
2. б) диспозиции
3. в) санкции правовой

Вопрос 3:

В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:

Варианты ответа:

1. а) прямые и косвенные
2. б) позитивные и негативные
3. в) прямые и отсылочные
4. г) позитивные и диспозитивные

Вопрос 4:

Система права состоит из (выберите верные ответы):

Варианты ответа:

1. а) отраслей
2. б) институтов
3. в) правоотношений
4. г) норм

Вопрос 5:

Юридическое содержание правоотношения – это:

Варианты ответа:

1. а) действия субъектов правоотношения
2. б) права и обязанности субъектов
3. в) объект, по поводу которого возникает правоотношение

Вопрос 6:

К числу частноправовых методов не относится:

Варианты ответа:



1. а) формально-юридический метод
2. б) сравнительно-правовой метод
3. в) системный анализ

Вопрос 7:

Первые государства в мире возникли на основе:

Варианты ответа:

1. а) азиатского способа производства
2. б) рабовладельческого способа производства
3. в) феодального способа производства

Вопрос 8:

К числу существенных признаков государства не относится:

Варианты ответа:

1. а) публично-принудительная власть
2. б) организация населения по территориальному принципу
3. в) налоги
4. г) полная независимость в международных отношениях

Вопрос 9:

Политический режим – это:

Варианты ответа:

1. а) совокупность всех форм государства
2. б) категория, характеризующая способы и методы осуществления государственной власти
3. в) категория, характеризующая территориальное устройство государства

Вопрос 10:

Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функций государства и наделенное для этого государственно-властными полномочиями, - это:

Варианты ответа:

1. а) политическая организация
2. б) орган государственной власти
3. в) общественное объединение
4. г) механизм государства

Ответы:

1	в	6	в
2	а	7	б

3	б	8	г
4	а,б,г	9	б
5	б	10	б

### ВАРИАНТ 3

Вопрос 1:

Предмет теории государства и права – это:

Варианты ответа:

1. а) совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых получают знания о правовых явлениях.
2. б) особенности возникновения и развития государств у различных народов, возникновение различных правовых систем
3. в) отдельные категории и явления государственно-правовой действительности, определенная часть окружающей человека реальности
4. г) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система основных понятий юриспруденции

Вопрос 2:

Сущностью любого государства является(ются):

Варианты ответа:

1. а) форма правления
2. б) политический режим
3. в) функции
4. г) политическая власть

Вопрос 3:

Предпосылкой возникновения государства является:

Варианты ответа:

1. а) разделение общества на классы
2. б) выделение функции обороны страны
3. в) появление правовых норм
4. г) развитие промышленности

Вопрос 4:

С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

Варианты ответа:

1. а) изменением способа производства
2. б) изменением формы правления
3. в) изменением общественного сознания

Вопрос 5:

Ответственность правительства перед парламентом, избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом, характерны для ...

Варианты ответа:

1. а) президентской республики
2. б) демократической республики
3. в) парламентской республики
4. г) конституционной монархии

Вопрос 6:

С точки зрения юридического позитивизма нормы права устанавливаются:

Варианты ответа:

1. а) государством
2. б) обществом
3. в) правоприменителями

Вопрос 7:

Источником права РФ в формально-юридическом смысле не является:

Варианты ответа:

1. а) нормативный договор
2. б) религиозный текст
3. в) нормативный приказ министра
4. г) правовой обычай

Вопрос 8:

Какой из переводов понятия “рецепция права” является наиболее точным?

Варианты ответа:

1. а) возрождение права
2. б) восприятие права
3. в) распространение права

Вопрос 9:

В зависимости от способа правового регулирования нормы права подразделяются на (выберите верные ответы):

Варианты ответа:

1. а) управомочивающие

2. б) регулятивные
3. в) обязывающие
4. г) дефинитивные
5. д) запрещающие

Вопрос 10:

Юридическим основанием возникновения, изменения и прекращения всех правоотношений является:

Варианты ответа:

1. а) воля субъекта правоотношения
2. б) юридический факт
3. в) решение компетентного государственного органа

Ответы:

1	г	б	а
2	г	7	б
3	а,б	8	б
4	а	9	а,в,д
5	в	10	б

### 3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.01 Теория государства и права в соответствии с учебным планом.

#### Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

**Критерии оценок**

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

**ВАРИАНТ 1****1. К признакам права не относится:**

- + независимость от государственной власти и отсутствие системности;
- общеобязательный характер и нормативность;
- формальная определенность и волевой характер.

**2. Обычай становится правовым в результате его:**

- + признания государством, отражения в праве и наделения его юридической силой;
- регулярного соблюдения той или иной группой населения;
- соответствия нормам общепринятого поведения.

**3. Монархия отличается от республики:**

- + способом передачи власти, сроком правления главы государства, характером волеизъявления населения;
- наименованием главы государств, наличием или отсутствием парламента, набором прав и обязанностей граждан;
- способами получения гражданства, территориальным устройством, политическим режимом.

**4. Государство – это:**

- + организация суверенной политической власти, ведающая делами всего общества;
- определенная территория, на которой проживает конкретная национальность;
- деятельность правительства, парламента и судей.

**5. Какой теории происхождения государства принадлежит утверждение о том, что государство – это аппарат принуждения, созданный в целях управления завоеванными племенами и их территориями?**

- + Насильственной;
- Теологической;
- Органической.

**6. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач – это:**

- + функции государства;
- задачи государства;
- цели государства.

**7. В каких правовых формах происходит реализация функций государства?**

- + Правотворческой, правоприменительной, правоохранительной.
- Регламентирующей, идеологической, хозяйственной;
- Убеждения, принуждения, рекомендации, поощрения.

**8. Система методов, средств и способов реализации государственной власти называется:**

- + политическим режимом;
- формой государственного устройства;
- формой правления.

### **9. Согласно нормативистской теории:**

- + право – это своеобразная пирамида, на вершине которой находится основная норма, и каждая низшая норма берет свою законность у норм большей юридической силы;
- право – продукт истории, постепенное и стихийное преобразование обычаев в более формально выраженные правила поведения;
- право – оформленная в виде закона воля господствующей верхушки общества.

### **10. В какой правовой системе основным источником права является судебный прецедент?**

- + англосаксонской;
- романо-германской;
- традиционной.

Ответы:

1	1	6	1
2	1	7	1
3	1	8	1
4	1	9	1
5	1	10	1

### **ВАРИАНТ 2**

#### **1. Предусмотренная в законе мера должного, общественно необходимого поведения – это:**

- + юридическая обязанность;
- юридическая ответственность;

– мера государственного принуждения.

## **2. Какое утверждение неверно?**

+ У права и морали одна и та же сфера действия.

– Общественные отношения – объект регулирования как права, так и морали;

– Право и мораль формируют у человека необходимый уровень правосознания и культуры.

## **3. Что представляет собой версия?**

+ Это одно из нескольких имеющихся предположений по поводу фактов или обстоятельств определенного дела;

– Это самоочевидная истина, которой не требуются доказательства;

– Это содержащееся в правовой норме предположение о наличии или отсутствии конкретного юридического факта.

## **4. Правосознание следователя – это форма:**

+ профессионального правосознания;

– обыденного правосознания;

– доктринального правосознания.

## **5. Правовое обучение относится к формам:**

+ правового воспитания;

– юридического образования;

– государственного принуждения.



## **6. Норма права – это:**

- + общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспечиваемое мерами государственного принуждения в целях регулирования общественных отношений;
- распространяющееся на определенную группу людей правило, закрепленное в законе как общеобязательное и действующее на конкретной территории;
- общепринятый акт поведения, который выразился в законе и попадает под его охрану.

## **7. Как называется элемент структуры правовой нормы, который определяет алгоритм поведения субъекта?**

- + Диспозиция;
- Гипотеза;
- Санкция.

## **8. Премия за хорошо выполненную работу – это пример:**

- + позитивной санкции;
- управомочивающей диспозиции;
- абсолютно определенной гипотезы.

## **9. В чем заключается бланкетный способ изложения правовой нормы в статье нормативно-правового акта?**

- + Статья отсылает к определенной группе других нормативно-правовых актов;
- Статья отсылает к другой статье этого же нормативного акта;
- Вся норма права содержится в данной статье нормативного акта.

## **10. Норма права, которая содержит властное предписание, называется:**

- + императивной;
- рекомендательной;
- диспозитивной.

Ответы:

1	1	6	1
2	1	7	1
3	1	8	1
4	1	9	1
5	1	10	1

### 3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.01 Теория государства и права будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

#### Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### Экзаменационные задачи

Задача 1.

Перечисляя признаки государства, студентка Кудрявцева назвала:

- 1) нормотворческую деятельность;
- 2) государственный суверенитет;
- 3) гарантированность прав и свобод граждан;
- 4) территорию;
- 5) налоги.

В чем ошиблась Кудрявцева?

Задача 2.

Студентка Зайцева, рассказывая о функциях государства, сказала, что к внешним функциям относятся: обеспечение мира на земле, а также политическая и экономическая деятельность государства.

Студентка Ревунова, отвечая на тот же вопрос, добавила, что кроме внешних функций государства существуют и внутренние функции, такие как социальные, культурные и сотрудничество с другими государствами. Какие ошибки допускали Зайцева и Ревунова?

Задача 3.

Между студентами Ветровым и Климовым возник спор.

Ветров утверждал, что диспозицией является элемент нормы права, определяющий условия, при которых данная норма вступает в действие.

Гипотеза, по его мнению, - это элемент нормы права, предусматривающий меру ответственности за совершенное правонарушение. Климов ему возражал, объясняя при этом, что гипотеза устанавливает условия, при которых норма права вступает в действие, диспозиция указывает на правило поведения, а санкция предусматривает меру ответственности, которая будет применена к нарушителю этого правила. Чей ответ является правильным?

Задача 4.

Обсуждая вопрос о правилах действия нормативных правовых актов, студентка Алферова сказала, что они действуют во времени и пространстве.

Студент Седов ей возразил. По его мнению, нормативные правовые акты действуют

в пространстве и по кругу лиц.

Какие ошибки допустили Алферова и Седов?

Задача 5.

Отвечая на вопрос «из чего состоит система права?», студентка Гаврикова сказала, что в нее входят отрасли права и нормы права.

Правы ли Гаврикова?

Задача 6.

Студент Забелин, перечисляя виды юридических фактов, сказал, что к ним относятся правомерные и неправомерные события, а также действия, не зависящие от воли сторон.

Подскажите ему правильный ответ.

Задача 7.

Назовите отрасли права:

финансовое право, нотариальное право, арбитражное право.

Задача 8.

Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

- 1) указ Президента РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) Постановление Правительства г. Москвы;
- 4) Конституция РФ.

Задача 9.

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 17 Основ законодательства РФ о нотариате:

«Нотариус, занимающийся частной практикой, умышленно разгласивший сведения о совершенном нотариальном действии или совершивший нотариальное действие, противоречащее законодательству Российской Федерации, обязан по решению суда возместить причиненный вследствие этого ущерб».

Задача 10.

Определите, к каким отраслям права относятся следующие институты права:

- 1) гарантии и компенсации;
- 2) исполнение наказания в виде лишения свободы;
- 3) обязательственное право;
- 4) разрешение жилищных споров
- 5) наказание

#### 4. Список литературы

#### **4.1. Печатные издания**

Основные источники:

- 1 Венгеров А. Б. Теория государства и права. Учебник. 14-е изд., стер. М: Дашков и К, 2021. 607 с.
- 2 Кожевников В. В. Теория государства и права. В 2 частях. Часть 1. М: Проспект, 2022. 464 с.
- 3 Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с.

#### **4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 3 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 4 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

#### **4.3 Дополнительные источники**

- 2 Марченко М. Н. Проблемы общей теории государства и права. Учебник. В двух томах. Государство. М: Проспект, 2021. 744 с.

#### **4.4 Нормативно-правовые акты**

- 6 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Уголовный Кодекс
- 7 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ
- 8 "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ
- 9 Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994
- 10 "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Конституционное право

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

21.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
22.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
23.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
24.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. Конституционное право

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.02. Конституционное право является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;</p> <p>Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</p> <p>Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</p>	<p>Основные теоретические понятия и положения конституционного права;</p> <p>Содержание Конституции РФ;</p> <p>Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;</p> <p>Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</p> <p>Избирательную систему Российской Федерации;</p> <p>Систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;</p>



<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. Конституционное право

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	144
в т.ч: Основное содержание	96
теоретическое обучение	48
практические занятия	48
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	48
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 02. Конституционное право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Семестр 3		60/20(22)	
Раздел 1. Конституционное право в системе права РФ			22/8(8)	
Тема 1.1. Общая характеристика конституционного права РФ		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	1	Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Система конституционного права.	2	
		Практическое занятие		
	2	Анализ места конституционного права РФ в системе российского права.	2	
	3	Анализ содержания основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Наука конституционного права		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	4	Предмет и система науки «Конституционное право». Источники науки «Конституционное право». Развитие науки «Конституционное право» на современном этапе.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Источники конституционного права		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	5	Источники конституционного права РФ, их понятие и виды. Законы. Подзаконные акты. Иные источники конституционного права	2	
		Практическое занятие		

	6	Анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ.	2	
	7	Анализ источников Конституционного права. Составление таблицы «Источники конституционного права». Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Конспект по теме: Место конституционного права среди отраслей российского права.	2	
		Подготовить рефераты на темы: «Основания конституционно-правовой ответственности», «Конституционное развитие современных государств».	2	
		Подготовить доклады на тему: «Место конституционного права в системе права РФ. Тенденции его развития на современном этапе».	2	
		Подготовить доклад: «О содержании основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения».	2	
<b>Раздел 2. Конституция РФ и её развитие</b>			<b>22/8(6)</b>	
Тема 2.1. Понятие и юридические свойства конституции РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	8	Понятия и юридические свойства Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ. Принятие конституционных поправок.	2	
	9	Учение о Конституции. Понятие Конституции, конституционализм, конституционного государства.	2	
	10	Классификация Конституций. Функции Конституции. Основные черты и юридические свойства Конституции 1993г. Структура и правовая охрана Конституции.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	11	Анализ понятия, сущности, принципов и функций Конституции РФ. Выполнение терминологического задания (составление глоссария). Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2. Конституция РФ – основной закон РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	12	Исторические предпосылки принятия Конституции в 1918г. Исторические особенности принятия Конституции 1925г. Обновление конституционной системы в 1937г. Особенности принятия конституции 1978г.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		

	13	Анализ документов и решение практических ситуаций по порядку пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ.	2	
	14	Сравнительная характеристика конституций 1918, 1925, 1937, 1978 гг.	2	
	15	Семинар «Конституционное развитие России».	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Конспект по теме: Исторические и экономические предпосылки принятия Конституции 1993г.	2	
		Конспект по теме: Толкование Конституции РФ.	2	
		Ответить на вопросы: - происхождение термина «Конституция»; - какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.	2	
<b>Раздел 3. Конституционный строй РФ и его основы</b>			<b>16/4(8)</b>	
Тема 3.1. Основы конституционного строя		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	16	Понятие основ конституционного строя РФ. Понятие экономических основ конституционного строя РФ. Понятие политических основ конституционного строя РФ. Конституционная характеристика РФ. Понятие суверенитета Российская Федерация – демократическое, правовое, федеративное, социальное, светское государство.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.2. Народовластие в РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	17	Формы непосредственного народовластия. Референдум и его виды. Форма представительной демократии. Избирательная система в РФ. Принципы проведения выборов в РФ. Порядок голосования, подсчёта голосов избирателей, установления результатов выборов и их опубликования.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	18	Анализ характеристики разделения властей как одной из основ конституционного строя. Анализ политических основ конституционного строя. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. Решение тестов по теме.	2	
	19	Анализ избирательного права в РФ. Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	

		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Конспект по теме: Принципы конституционного строя РФ Региональные и местные референдумы	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
		Конспект по теме: Россия – социальное государство. Россия – светское государство.	2	
		Подготовить сообщение по теме: «Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя». Доклад: «Многопартийность в РФ».	2	
		Подготовить реферат по теме: «Референдумы в субъектах РФ и муниципальных образованиях», «Конституционно-правовой статус субъектов РФ».	2	
<b>Семестр 4</b>			<b>84/28(26)</b>	
<b>Раздел 4.</b>			<b>20/6(8)</b>	
<b>Основы правового статуса личности</b>				
Тема 4.1. Основы правового статуса личности в РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	20	Понятие основ правового статуса личности в РФ. Структура, принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и гражданина. Акты о правах человека. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: общая характеристика. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года: общая характеристика. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.2. Институт гражданства в РФ. Приобретение гражданства. Гражданство детей в России. Основания прекращения гражданства.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	21	Понятие гражданства РФ. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приёма в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	22	Анализ основания и порядок приобретения гражданства РФ. Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	
	23	Анализ полномочных органов, ведающих делами о гражданстве РФ, их компетенция. Производство по делам о гражданстве РФ. Решение ситуационных	2	

		задач и тестов по теме.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.3. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Основные гарантии прав и свобод человека и гражданина		<b>Содержание учебного материала</b>		
	24	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод, человека и гражданина по Конституции РФ. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	25	Анализ основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Законспектировать: «Элементы правового статуса личности».	2	
		Работа с учебной литературой и Федеральным законом «О гражданстве РФ», решение задач.	2	
		Работа с учебной литературой и законодательством. Рассмотреть и законспектировать вопросы: - Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ; - Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	2	
		Подготовка доклада по теме: «Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ».	2	
<b>Раздел 5. Федеративное устройство РФ</b>			<b>10/2(4)</b>	
Тема 5.1. Федеративное (государственное) устройство России.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	26	Понятие и принципы федеративного (государственного) устройства России. Состав федерации и конституционные основы его изменения. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.2. Субъекты РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		
	27	Виды и статус субъектов РФ. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ.	2	

ОК 2, ОК 4,  
ОК 5, ОК 8,  
ОК 9, ПК 1.1,  
ПК 2.3

ОК 2, ОК 4,  
ОК 5, ОК 9,  
ПК 1.1, ПК  
2.3

ОК 2, ОК 4,  
ОК 5, ОК 9,

		Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Виды административно-территориальных единиц.		ПК 1.1, ПК 2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	28	Анализ понятия и сущности федеративного (государственного) устройства России и статуса субъектов федерации. Основные принципы национально – государственного устройства. Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Составление конспекта «Система органов государственной власти РФ». Составление сравнительной таблицы: «Федеральные органы государственной власти с особым статусом».	2	
		Схематично изобразить систему органов государственной власти РФ (с примерами). Подготовка рефератов на тему: «Горизонталь и вертикаль российской власти».	2	
<b>Раздел 6. Органы государственной власти РФ</b>			<b>40/14(10)</b>	
Тема 6.1. Государственные органы РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	29	Понятие и система государственных органов РФ. Принципы организации деятельности государственных органов РФ.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	30	Анализ системы органов государственной власти в РФ. Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.2. Президент РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	31	Конституционно-правовой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	32	Анализ Конституционно-правового статуса Президента РФ. Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	33	Федеральное Собрание – парламент РФ, его структура, законодательный процесс. Порядок формирования, компетенция, организация работы. Понятие и принципы протворчества	2	



		<b>Практическое занятие</b>		
	34	Анализ стадии федерального законодательного процесса. Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	35	Правительство РФ: состав и порядок его формирования. Конституционная организация работы Правительства РФ. Отставка Правительства РФ. Структура федеральных органов исполнительной власти.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.5. Судебная власть в России		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	36	Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, компетенция.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	37	Анализ места судебной власти в системе разделения властей. Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.6. Конституционный суд РФ. Понятие компетенции Конституционного суда РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	38	Полномочия Конституционного суда РФ. Официальное толкование Конституции РФ. Состав Конституционного суда РФ. Компетенция Конституционного суда РФ. Порядок назначения на должность судей Конституционного суда РФ.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	39	Анализ судебной системы РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, компетенция, судебно-правовые акты. Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.7. Прокуратура РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	40	Система органов прокуратуры. Функции прокуратуры. Полномочия прокуроров.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	41	Анализ места прокуратуры РФ в системе органов государственной власти. Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.8.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4,

Государственные органы субъектов РФ	42	Органы законодательной власти субъектов РФ: состав, порядок формирования. Органы законодательной власти субъектов РФ: компетенция, организация работы, правовые акты. Статус депутатов представительных органов субъектов РФ	2	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	43	Анализ основ организации государственной власти и местного самоуправления. Народовластие и его формы. Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Схематично изобразить систему органов государственной власти РФ (с примерами).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
		Подготовка рефератов на тему: «Горизонталь и вертикаль российской власти».	2	
		Изучение ФЗ «О выборах Президента РФ». Подготовка сообщения на тему: «Какие новые полномочия закреплены за президентом РФ по данным нормативно-правовым актам?»	2	
		Подготовка рефератов по теме: «Акты Правительства РФ и их юридическая природа».	2	
Раздел 7. Местное самоуправление в РФ		В соответствии с Конституцией РФ составить схему: «Органы государственной власти в РФ». Подготовка сообщения по теме: «Государственные символы РФ», «Символы Астраханской области».	2	
	<b>Раздел 7. Местное самоуправление в РФ</b>		<b>14/6(4)</b>	
	Тема 7.1. Система органов местного самоуправления в РФ. Понятие органов местного самоуправления.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
	44	Понятие местного самоуправления в РФ. Система местного самоуправления в РФ. Полномочия местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления. Формы осуществления местного самоуправления. Органы местного самоуправления, их компетенция. Порядок деятельности органов местного самоуправления.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	45	Составление таблицы: «Система органов местного самоуправления в РФ». Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 7.2. Формы местного	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8,
	46	Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления:	2	

самоуправления.		местный референдум, муниципальные выборы, голосование населения муниципального образования, сход граждан. Глава муниципального образования. Местная администрация.		ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	47	Анализ полномочия и ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления в РФ. Решение тестов по теме.	2	
	48	Составление таблицы: «Предметы ведения и полномочия органов местного самоуправления». Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Составить блок-схему: «Понятие, принципы и гарантии местного самоуправления».	2	
		Проблемы разграничения полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъектов РФ.	2	
		<b>Всего:</b>	<b>144/48(48)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. Конституционное право**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Конституционное и административное право»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно – наглядных пособий;
- учебная документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Смоленский, М. Б., Конституционное право России : учебник / М. Б. Смоленский, Л. Ю. Колюшкина, Е. В. Маркина. — Москва : КноРус, 2023. — 231 с. — ISBN 978-5-406-12659-2. — URL: <https://book.ru/book/952047>
2. Конституционное право России : учебник / В. В. Комарова, М. В. Варлен, В. А. Лебедев [и др.] ; под ред. В. В. Комаровой. — Москва : КноРус, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-406-11702-6. — URL: <https://book.ru/book/949518>

##### **3.2.2 Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 449

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. Конституционное право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.</p> <p>Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на</p>	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Основные теоретические понятия и положения конституционного права		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Содержание Конституции РФ;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Избирательную систему Российской Федерации;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен

<p>Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</p>	<p>вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p>	<p>Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен</p>
<p>Давать квалифицированные юридические заключение и консультации по вопросам правоприменения;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	<p>Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине  
Конституционное право

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы



## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по конституционному праву.

В качестве входного контроля по конституционному праву используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по конституционному праву.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста, также, допустимо использование различных деловых игр и проведение коллоквиумов.

Оценочные средства для текущей аттестации по конституционному праву.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;</p> <p>Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</p> <p>Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</p>	<p>Основные теоретические понятия и положения конституционного права;</p> <p>Содержание Конституции РФ;</p> <p>Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;</p> <p>Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</p> <p>Избирательную систему Российской Федерации;</p> <p>Систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;</p>

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.02 Конституционное право в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Перечень заданий для текущего контроля.**

#### **ВАРИАНТ 1**

##### *Задание 1. Деловая игра*

##### *Деловая игра «Гражданство»*

*Фабула:* прием в гражданство детей, изменение гражданства детей.

*Подготовительная работа:* Студентам на предыдущем занятии предлагается на основе закона от 31.05.2002 N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» и Указа Президента от 14.11.2002 N 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» подготовить роли: представители детей (родители или лица, их заменяющие), обращаются в компетентные органы с просьбой об изменении гражданства детей, о выходе из российского гражданства и др. *Распределяются роли:* разведенные родители; родители, лишённые родительских прав; родители, живущие в браке, но имеющие разное гражданство; дети до 10 лет, дети от 10 до 14 лет, дети от 14 до 18 лет; представители компетентных органов, занимающиеся делами гражданства.

##### *Задание 2. Раскройте, как можно подробнее, данные вопросы.*

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «Конституционное право»

Конституционное право в правовой системе Российской Федерации. Наука конституционного права России

1. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации как отрасли российского права, науки и учебной дисциплины.
2. Источники отрасли конституционного права Российской Федерации: общая характеристика.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, объекты, субъекты.
4. Конституционно-правовые нормы: понятие, виды.

*Задание 3. Решите ситуационную задачу.*

Конституционное право - ведущая отрасль российского права, наука и учебная дисциплина

Предлагается найти в Конституции РФ нормы, детально регулирующие конституционно-правовые отношения, а также нормы общего регулирования, которые затем получают свое развитие в правовых актах других отраслей права. Необходимо определить, в каких правовых актах других отраслей права конституционно-правовые нормы должны получить свою конкретизацию

*Задание 4. Напишите ЭССЕ (объемом не более 400 слов).*

Конституционное право - ведущая отрасль российского права, наука и учебная дисциплина

1. Ведущая роль конституционного права Российской Федерации в отечественной правовой системе.
2. Тенденции и перспективы развития конституционного права Российской Федерации.
3. Проблема признания судебного прецедента в качестве источника конституционного права Российской Федерации.
4. Проблема выделения конституционного права субъектов Российской Федерации.
5. Проблема появления новых межотраслевых научных направлений в конституционном праве Российской Федерации.
6. Существующие взгляды на проблему конституционализации отраслевого законодательства.
7. Влияние науки конституционного права Российской Федерации на развитие отечественного законодательства.

## **ВАРИАНТ 2**

*Задание 1. Деловая игра*

Деловая игра «Понятие и виды избирательных систем»

*Фабула игры:* каждая подгруппа проводит по очереди в рамках всей группы (курса) выборы, используя основной принцип мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. *Предварительная подготовка:* на предыдущем занятии группа делится на две подгруппы - «А» и «Б». Преподаватель должен пояснить, что с точки зрения целей семинарского занятия неважны будут такие вопросы, как порядок выдвижения кандидатов (предположим, это только самовыдвижение), форма бюллетеня, порядок голосования и т.д. На предыдущем занятии проводится выдвижение кандидатов

в лидеры группы (курса), предположим, самовыдвижением. Определяются также партии, в которые входят студенты группы (курса), выдвигаются списки кандидатов от партий. Подгруппы должны заранее (к семинарскому занятию № 2) подготовить бюллетени.

Подгруппе «А» даётся задание: подготовить в масштабе всей группы (курса) выборы лидера группы, используя ту избирательную систему, которая применяется на выборах Президента РФ. Подгруппа «Б» готовит выборы парламента группы (курса) по пропорциональной системе. На семинаре: На семинаре проводится голосование и определяются результаты выборов лидера группы (курса), при этом подгруппа «А» комментирует определение результатов выборов. Перед выборами парламента группы (курса) представитель подгруппы «Б» (председатель избирательной комиссии) знакомит группу (курс) с разработанными подгруппой заранее нормами определения результатов выборов (например, количество мандатов, имеется ли заградительный барьер и т.д.). Проводится голосование, определяются результаты выборов.

Задание 2. Раскройте, как можно подробнее, данные вопросы.

Основы учения о конституции России. Конституционное развитие России

1. Понятие и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1933 г.
2. Функции и виды конституций.
3. Основные черты и структура Конституции Российской Федерации.
4. Порядок принятия и изменения конституции.
5. Правовая охрана и толкование Конституции Российской Федерации.
6. Конституционный контроль в РФ, виды и формы.
7. История развития российской Конституции. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Раздел III. Основы конституционного строя Российской

*Задание 3. Провести письменное сравнение Конституции РСФСР 12 апреля 1978 г. и Конституции РФ 1993 г. в виде двух колонок по следующим критериям:*

1. По структуре расположения конституционного материала.
2. Сравнить положения об основах общественного строя и политики Конституции РСФСР 1978 г. и основах конституционного строя Конституции РФ 1993 г.
3. Сравнить содержание раздела «Государство и личность» Конституции РСФСР 1978 г. и главы «Права и свободы человека и гражданина» Конституции РФ 1993 г.
4. Сравнить положения о федеративном устройстве в Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г.
5. Сравнить принципы организации и функционирования системы государственных органов в Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г.

6. Сравнить порядок изменения и принятия Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г

*Задание 4. Напишите ЭССЕ (объемом не более 400 слов).*

Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации

1. Проблема легитимности Конституции Российской Федерации в контексте порядка ее принятия.
2. Проблема мониторинга Конституции Российской Федерации.
3. Конституционное Собрание Российской Федерации: понятие, назначение, проблема законодательного регулирования

### **ВАРИАНТ 3**

*Задание 1. Раскройте, как можно подробнее, данные вопросы.*

Основы конституционного строя Российской Федерации

1. Понятие основ конституционного строя. Принципы конституционного строя.
2. Конституционные характеристики государства: политические, социальные, экономические, духовные основы. Понятие конституционного государства
3. Конституционные основы организации и осуществления государственной власти.
4. Конституционные основы, отражающие взаимоотношения государства, общества и личности. Конституционно-правовое регулирование средств массовой информации.
5. Политическое многообразие. Особенности статуса политических партий и иных общественных объединений.
6. Конституционно-правовое регулирование экономических отношений.
7. Принципы социального государства.
8. Идеологическое многообразие. Принципы светского государства.

*Задание 2.*

Приведите примеры правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации, связанных с определением юридического содержания категории «социальное государство», «правовое государство», «светское государство», «суверенитет».

*Задание 3. Напишите ЭССЕ (объемом не более 400 слов)*

Понятие и общая характеристика основ конституционного строя. Политические, экономические, социальные, духовные основы конституционного строя Российской Федерации

1. Экстремистская деятельность: понятие, меры противодействия. Проблема законодательного определения экстремистской деятельности.
2. Конституционное закрепление принципов взаимоотношений государства с религией.
3. Непосредственная и представительная формы демократии: понятие, социальная ценность, соотношение.
4. Правовое регулирование средств массовой информации: порядок учреждения, права, обязанности, основания приостановления и прекращения деятельности.
5. Система и компетенция государственных органов в сфере реализации свободы массовой информации.
6. Профсоюзы: конституционно-правовые принципы создания и деятельности, их роль в разрешении социальных конфликтов.

#### **ВАРИАНТ 4**

*Задание 1. Раскройте, как можно подробнее, данные вопросы.*

Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации

1. Понятие основ правового статуса личности.
2. Принципы правового статуса человека и гражданина в РФ.
3. Общая характеристика элементов правового статуса личности.
4. Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
5. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.
6. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
7. Конституционно-правовые основы статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
8. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
9. Конституционное закрепление основных прав и свобод в РФ. Конституционно - правовые основания и пределы ограничения конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
10. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
11. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: общая характеристика.

*Задание 2.*

Укажите, какие документы должен представить иностранный гражданин, обратившийся в полномочный государственный орган с заявлением о приеме в гражданство в общем порядке?

*Задание 3. Напишите ЭССЕ (не более 400 слов)*

Конституционно-правовой статус Российской Федерации

1. Бюджетный федерализм. Конституционно-правовые основы межбюджетных отношений в Российской Федерации.



2. Проблемы национальной политики в России. Национальный и территориальный принципы построения федерации.
3. Содружество Независимых Государств (СНГ): правовые основы и механизм функционирования. Союзное государство Беларуси и России: конституционные основы устройства и деятельности.
4. Права коренных малочисленных народов в Российской Федерации.
5. Тенденция «укрупнения» субъектов Российской Федерации: проблема оптимальных критериев образования нового субъекта.
6. Меры федерального вмешательства и ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации за нарушение Конституции Российской Федерации и федеральных законов.

### **3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.02 Конституционное право в соответствии с учебным планом и рабочей программы.

#### **Критерии оценок**

Оценка 5 «Отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «Хорошо» - 6-8 б.

Оценка 3 «Удовлетворительно» - 4-5 б.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» - 0-3 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1 б.

#### **Перечень заданий для рубежного контроля.**

#### **ВАРИАНТ 1**

Вопрос 1:

В Конституции 1993 года закреплён следующий принцип правового статуса личности, непосредственно связанный с исходными началами утверждаемой в государстве концепции прав человека.

- а) все ответы верны
- б) Права, свободы и обязанности человека и гражданина основываются на их гарантированности
- в) Правовой статус личности основывается на презумпции неотъемлемости прав и свобод человека и гражданина, недопустимости ограничения прав и свобод
- г) Права, свободы и обязанности человека и гражданина реализуются на основе равноправия

Вопрос 2:

К каким наукам относится конституционное право?

- а) отраслевым
- б) сравнительно-правовым
- в) общетеоретическим
- г) прикладным

Вопрос 3:

Основные права и свободы подразделяются на

Варианты ответа:

- а) политические, общественные и личные группы
- б) социально-экономические, политические и личные группы
- в) социально-экономические, общественные и личные группы
- г) социально-экономические, общественные и политические группы

Вопрос 4:

Во всех случаях приобретения и прекращения гражданства, не подпадающих под регистрационный порядок, оформляется ходатайство на имя Президента, который и принимает решения по этим вопросам; оформляются они Указом Президента; срок рассмотрения ходатайств — не более:

Варианты ответа:

- а) двенадцати месяцев
- б) девяти месяцев
- в) семи месяцев
- г) восьми месяцев

Вопрос 5:

Конституция предусматривает, что одно и то же лицо не может занимать должность Президента более:

Варианты ответа:

- а) трех сроков подряд
- б) одного срока
- в) двух сроков подряд
- г) четырех сроков подряд

Вопрос 6:

Форма правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональным представительным учреждением, называется

Варианты ответа:

- а) республикой
- б) парламентарной монархией
- в) конституционной монархией
- г) парламентарной республикой

Вопрос 7:

В области экономического и социально-культурного строительства и совместное ведение Российской Федерации и краев, областей, городов федерального значения входят вопросы:

Варианты ответа:

- а) разграничение государственной собственности; природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экономической безопасности
- б) все ответы верны
- в) владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами
- г) особо охраняемые природные территории; установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

Вопрос 8:

В каком из суждений допущена ошибка? Поименное голосование проводится по решению Совета Федерации, принимаемому не менее чем одной пятой от числа присутствующих на заседании членов, с использованием электронной системы подсчета голосов или именными бюллетенями. При голосовании в Совете Федерации используются следующие понятия, применяемые для определения результатов голосования:

Варианты ответа:

- а) квалифицированное большинство голосов — число голосов, составляющее три четверти, две трети или три пятых голосов от общего числа членов Совета Федерации
- б) число присутствующих на заседании членов — число членов Совета Федерации, зарегистрировавшихся во время последней перед проведением голосования регистрации;

в) общее число членов Совета Федерации — 278 человек

г) простое большинство голосов — число голосов, превышающее зависимости от рассматриваемого вопроса половину от общего числа членов Совета Федерации или от числа членов, присутствующих на заседании

Вопрос 9:

Контроль за правильностью и своевременностью опубликования актов Правительства осуществляет:

Варианты ответа:

а) Государственная Дума Российской Федерации

б) Министерство юстиции Российской Федерации

в) Министерство внутренних дел Российской Федерации

г) Аппарат Правительства

Вопрос 10:

Исключите ложный ответ. В общей характеристике науки конституционного права важное значение имеет вопрос об используемых ею методах научного познания. Они разнообразны:

Варианты ответа:

а) философский

б) конкретно-социологический и статистический

в) сравнительно-правовой

Ответы:

1	а	6	а
2	а	7	б
3	б	8	в
4	б	9	г
5	в	10	а

## ВАРИАНТ 2

Вопрос 1:

В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента РФ?

Варианты ответа:

- а) его отставки
- б) отрешения от должности
- в) все ответы верны
- г) стойкой неспособностью по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия

Вопрос 2:

Важным является вопрос о порядке образования и преобразования различных административно-территориальных единиц. Образование, упразднение, объединение, установление границ базовых административно-территориальных единиц осуществляется:

Варианты ответа:

- а) Президентом Российской Федерации
- б) органами государственной власти соответствующих субъектов Федерации
- в) Государственной Думой
- г) Советом Федерации

Вопрос 3:

Что явилось главным предварительным условием признания принципа политического многообразия в нашем обществе?

Варианты ответа:

- а) ликвидация монополии КПСС
- б) частная собственность
- в) суверенитет Российской Федерации
- г) рыночная экономика

Вопрос 4:

Под формой государства понимается

Варианты ответа:

- а) организация государственной власти
- б) совокупность внутренних признаков государства

- в) территориальная и национальная обособленность
- г) совокупность внешних признаков государства, определяемых его содержанием

Вопрос 5:

Согласно этому Закону, земля, ее недра (запасы алмазов, золота, платины, драгоценных и полудрагоценных камней, серебра, нефти, угля, газа, урана, редкоземельных цветных и черных металлов и иных полезных ископаемых), воздушное пространство, воды, леса, растительный и животный мир, другие природные и сырьевые ресурсы, расположенные на территории России, ресурсы континентального шельфа морской экономической зоны России, а также образующиеся в реках России запасы анадромных видов рыб за пределами морской экономической зоны, художественные и культурные ценности являются:

Варианты ответа:

- а) достоянием республик, входящих в состав России
- б) национальным богатством народов России
- в) частной собственностью народов РФ
- г) личной собственностью народов РФ

Вопрос 6:

Одной из незыблемых основ конституционного строя России является:

Варианты ответа:

- а) народовластие
- б) централизация
- в) конфедерация
- г) федерализм

Вопрос 7:

Согласно Конституции Российской Федерации (ст. 121), полномочия судьи могут быть прекращены или приостановлены не иначе как в порядке и по основаниям, установленным федеральным законом. Эти порядок и основания предусмотрены Законом «О статусе судей в Российской Федерации». Полномочия судьи приостанавливаются решениями квалификационной коллегии судей в случаях, если:

Варианты ответа:

- а) все ответы верны

б) судья участвует в предвыборной кампании в качестве кандидата в состав органа законодательной (представительной власти Российской Федерации или органа законодательной (представительной власти ее субъекта

в) было дано согласие соответствующей квалификационной коллегией судей на привлечение судьи к уголовной ответственности или включение его под стражу

г) судья избран в состав органа законодательной (представительной власти Российской Федерации или органа законодательной (представительной власти субъекта Российской Федерации

Вопрос 8:

Осуществление внешней политики, прежде всего, входит в компетенцию

Варианты ответа:

а) главы государства

б) парламента

в) другого государственного органа

г) правительства

Вопрос 9:

Теория разделения властей воспринята конституциями многих стран, хотя конкретные формы ее реализации весьма разнообразны. Наиболее полно и последовательно в своей изначальной трактовке теория разделения властей реализована в:

Варианты ответа:

а) Конституции СССР 1977 года

б) Конституции СССР 1924 года

в) Конституции США 1787 года

г) Конституции Российской Федерации 1993 года

Вопрос 10:

Исключите ложное суждение. Закрепление основ правового статуса личности в Конституции Российской Федерации 1993 года отражает принципиально новую концепцию прав человека, взаимоотношений человека и государства по сравнению с той, которая воплощалась в союзных и российских конституциях советского периода. Изменения коснулись всех основ, определяющих статус человека и гражданина, а именно:

Варианты ответа:

- а) провозглашение принципа приоритета государственных интересов перед интересами личности
- б) признание основных прав и свобод человека неотчуждаемыми и принадлежащими каждому от рождения
- в) в основу современной концепции прав человека положен новый подход к личности как к субъекту правового статуса. Это получило свое выражение прежде всего в том, что впервые юридически признана категория «права человека»
- г) отказ от классового подхода при закреплении правового статуса личности

Ответы:

1	в	6	а
2	б	7	а
3	а	8	г
4	г	9	в
5	б	10	а

### **3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов входящих в общее количество часов рабочей программы.

**Критерии оценок: (за один правильный вариант ответа дается 1 бал)**

Оценка 5 «Отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «Хорошо» - 6-8 б.

Оценка 3 «Удовлетворительно» - 4-5 б.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» - 0-3 б.

### **Перечень заданий для промежуточной аттестации ВАРИАНТ 1**

Вопрос 1:

Найдите ошибочное суждение. Нормы института прав и свобод человека и гражданина содержатся в системе законодательных актов, в которых детально раскрываются содержание и порядок реализации закрепленных в Конституции прав и свобод человека и гражданина. К таким актам относятся:

Варианты ответа:

- а) федеральные конституционные законы «О референдуме Российской Федерации» (1995 г.)



б) законы Российской Федерации: «О гражданстве Российской Федерации» (1991 г.)

в) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (1997 г.)

г) «О праве граждан Российской Федерации на регистрацию по месту жительства в пределах Российской Федерации» (1993 г.)

Вопрос 2:

Право на свободу обычно истолковывается как

Варианты ответа:

а) тайна переписки

б) право на труд

в) свобода передвижения

г) запрещение рабства и иных форм подневольного состояния

Вопрос 3:

Западная теория рассматривает личные права и свободы как

Варианты ответа:

а) естественные, дарованные человеку не государством, а природой или Богом

б) естественные, дарованные человеку Богом

в) дарованные человеку государством, а не природой или Богом

г) естественные, дарованные человеку природой

Вопрос 4:

Какой из нижеперечисленных законов относится к источнику конституционного права?

Варианты ответа:

а) «О Конституционном Суде Российской Федерации» (1994 г.)

б) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (1996 г.)

в) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (1997 г.)

г) все ответы верны

Вопрос 5:

Конституции можно классифицировать по

Варианты ответа:

- а) политическому режиму; форме правления; форме государственно-территориального устройства
- б) сроку действия; политическому режиму; форме правления; форме государственно-территориального устройства
- в) форме правления; форме государственно-территориального устройства
- г) сроку действия; политическому режиму; форме правления

Вопрос 6:

Найдите ложный тезис. В основу системы высших органов государственной власти парламентской республики положены такие особенности:

Варианты ответа:

- а) парламентский способ формирования правительства
- б) верховенство парламента перед которым правительство несет коллективную ответственность за свою политическую деятельность
- в) правительство остается у власти до тех пор пока оно пользуется поддержкой парламентского большинства
- г) внепарламентский метод избрания президента (посредством выборов)

Вопрос 7:

Главной задачей парламента является

Варианты ответа:

- а) исполнение законов
- б) проведение выборов
- в) принятие законов
- г) контроль за исполнением законов

Вопрос 8:

Основным личным правом человека является:

Варианты ответа:

- а) право на жизнь

- б) право на охрану государством достоинства личности
- в) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну
- г) права на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

Вопрос 9:

Избирательный залог существует в

Варианты ответа:

- а) Франции
- б) Италии
- в) США
- г) ФРГ

Вопрос 10:

В качестве учредителей общественного объединения могут выступать как физические, так и юридические лица, созвавшие съезд (конференцию) или общее собрание, на которых принимается устав общественного объединения, формируются его руководящие и контрольно-ревизионные органы.

Учредителями не могут быть:

Варианты ответа:

- а) органы местного самоуправления
- б) органы государственной власти
- в) государственные исполнительные органы
- г) все ответы верны

Ответы:

1	г	6	г
2	г	7	в
3	а	8	а
4	г	9	а
5	б	10	г

## ВАРИАНТ 2

Вопрос 1:

Парламенты республик в составе Российской Федерации работают в сессионном порядке. Сессии созываются по мере необходимости, но не реже:

Варианты ответа:

- а) трех раз в год
- б) двух раз в год
- в) четырех раз в год
- г) одного раза в год

Вопрос 2:

Особое место среди источников конституционного права занимает:

Варианты ответа:

- а) Декларация о языках народов России от 25 октября 1991 г.
- б) Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.
- в) Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г.
- г) все ответы верны

Вопрос 3:

Одной из важнейших целей социального государства является социальное равенство. Способы, применяемые государством для достижения этой цели, весьма различны. Ими могут быть:

Варианты ответа:

- а) сглаживание имущественного неравенства за счет средств, мобилизуемых государством (налоги, пошлины и т.д.); смягчение экономического неравенства путем обобществления некоторых экономических ценностей или их перераспределения (например, путем земельной реформ
- б) обеспечение общедоступности наиболее важных благ и услуг (регулирование цен, развитие систем государственного здравоохранения, образования и т.д.); улучшение социального положения путем государственных выплат (например, социальные пособия
- в) все ответы верны
- г) социальные коррективы, вносимые в правовые отношения (например, с помощью трудового права; государственное вмешательство в общественные отношения (охрана труда, надзор за воспитанием и т.п.)

Вопрос 4:

определяет организационные и правовые основы предупреждения, ограничения и пресечения монопольной деятельности и недобросовестной конкуренции и направлен на обеспечение условий для создания и эффективного функционирования товарных рынков, на борьбу с местным сепаратизмом (22 марта 1991 г.)?

Варианты ответа:

- а) «О конкуренции и товарообороте в РФ»
- б) «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»
- в) «О рыночной политике в Российской Федерации»
- г) «О рыночной экономике в переходный период»

Вопрос 5:

Формами осуществления власти в зарубежных странах являются

Варианты ответа:

- а) народное представительство
- б) народное представительство и прямая демократия
- в) прямая демократия
- г) анархия

6. Найдите функцию, не принадлежащую Президенту РФ:

- а) осуществляет помилование;
- б) объявляет амнистию;+
- в) осуществляет руководство внешней политикой;
- г) решает вопросы предоставления политического убежища.

7. В случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнить свои обязанности, их временно выполняет:

- а) Председатель Госдумы;
- б) Председатель Совета Федерации;
- в) Председатель Правительства;+
- г) Министр иностранных дел.

8. В случае отрешения Президента от должности решение принимается:

- а) специальной комиссией, образованной Госдумой;

- б) 1/3 голосов Совета Федерации;
- в) 2/3 голосов от общего числа членов каждой из палат;+
- г) 3/4 голосов от общего числа членов каждой из палат.

9. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- а) обвинение, выдвинутое Советом Федерации;
- б) обвинение, выдвинутое Госдумой;+
- в) обвинение, выдвинутое Правительством РФ;
- г) обвинение, выдвинутое Верховным судом РФ.

10. Принятый федеральный конституционный закон подлежит подписанию Президентом РФ и обнародованию:

- а) в течение тридцати дней;
- б) в течение семи дней;
- в) в течение четырнадцати дней;+
- г) в течение десяти дней.

Ответы:

1	б	6	б
2	г	7	в
3	в	8	в
4	б	9	б
5	б	10	в

#### **4.Список литературы**

##### **4.2.1 Основные источники:**

3. Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

5. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с.

##### **4.2.2 Интернет-ресурсы:**

3. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

4. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

##### **4.2.3 Дополнительные источники:**

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 449

##### **4.2.4 Нормативно-правовые акты**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Административное право

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. Административное право

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.03. Административное право является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях</p>	<p>Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</p> <p>Составлять различные административно-правовые документы;</p> <p>Выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</p> <p>Выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;</p> <p>Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</p> <p>Оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;</p> <p>Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по</p>	<p>Понятие и источники административного права;</p> <p>Понятие и виды административно-правовых норм;</p> <p>Понятия государственного управления и государственной службы</p> <p>Состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;</p> <p>Понятие и виды субъектов административного права;</p> <p>Административно-правовой статус субъектов административного права.</p>

<p>постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>административно-правовой проблематике.</p>	
---	---	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. Административное право**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
в т.ч: Основное содержание	54
теоретическое обучение	26
практические занятия	28
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	30
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП. 03. Административное право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Семестр 3			
Раздел 1. Административное право в правовой системе Российской Федерации			48/10(20)	
Тема 1.1. Административное право как отрасль российского права		Содержание учебного материала		ОК 4, ОК 5, ПК 2.3
	1	Понятие, предмет и метод административного права как отрасли права.	2	
	2	Административное право в правовой системе. Система административного права	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Источники административного права		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 2.3
	3	Многообразие источников административного права	2	
		Практическое занятие		
	4	Анализ и применение источников административного права	2	
	5	Административный договор. Виды административных договоров	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Административно- правовые нормы		Содержание учебного материала		ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.3
	6	Понятие административно-правовой нормы, особенности ее содержания и структуры.	2	
		Практическое занятие		
	7	Классификация норм административного права. Реализация административно-правовой нормы	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 2.3
	8	Действия норм административного права: во времени, в пространстве и по кругу лиц	2	

	9	Анализ и применение норм административного законодательства	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.4. Государственное управление		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 12, ПК 2.3
	10	Государственное управление как вид государственной деятельности. Понятия «исполнительная власть», «государственное управление» и «администрация», их соотношение. Отграничение государственного управления от социального управления, управления государственными делами.	2	
	11	Цели, задачи, функции, методы и формы государственного управления на современном этапе развития РФ.	2	
	12	Субъекты и объекты государственного управления	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.5. Государственная служба	13	Понятие государственной службы, правовое закрепление её принципов, соотношение норм административного и трудового права в её регулировании.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 12, ПК 2.3
	14	Государственный служащий и основы его правового статуса. Правовые ограничения и льготы государственных служащих.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	15	Структура государственной службы.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3
	16	Составление презентации Разделение властей в современном государстве.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 2.3
	17	Составление презентации Способы обеспечения законности в государственном управлении	2	
	18	Конспектирование Исполнительная власть: сущность, черты, функции и механизм осуществления. Соотношение исполнительной и административной власти.	2	
	19	Конспектирование Административно-правовые отношения: понятие, соотношение с управленческими отношениями и административным правом; содержание, состав (структура); субъекты, объекты, аспекты (стороны). Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 2.3
	20	Работа с первоисточником (кодексом) Виды административно-правовых	2	ОК 4, ОК 5,

		отношений. Подготовка к тестированию Административно-правовой статус субъектов исполнительной власти		ОК 8, ОК 9, ПК 2.3
	21	Подготовка к тестированию «Административно-правовой статус организаций и индивидуальных предпринимателей»	2	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 2.3
	22	Подготовка к тестированию «Административно-правовой статус субъектов исполнительной власти»	2	
	23	Составление опорной таблицы «Основания прекращения государственно-служебных отношений».	2	
	24	Составление опорной таблицы «Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на занятие различных должностей государственной службы»; порядок прохождения службы, чины, ранги и специальные звания.	2	
<b>Раздел 2.</b>			<b>36/18(10)</b>	
<b>Административные правонарушения, административная ответственность и административные наказания</b>				
Тема 2.1. Административное правонарушение		<b>Содержание учебного материала</b>		
	25	Понятие и признаки административного правонарушения.	2	ОК 4, ОК 5, ПК 2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	26	Юридический состав административного правонарушения.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 2.3
	27	Виды административных правонарушений.	2	
	28	Квалификация административных правонарушений	2	
	29	Определение состава административного правонарушения»	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2. Административная ответственность		<b>Содержание учебного материала</b>		
	30	Общая характеристика административной ответственности, её отличие от ответственности уголовной и дисциплинарной. Нормативно-правовая основа административной ответственности.	2	ОК 4, ОК 5, ПК 2.3
	31	Виды административной ответственности. Порядок привлечения к административной ответственности	2	
	32	Субъекты административной ответственности.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	33	Дисциплинарная и материальная ответственность по административному праву.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК
	34	Решение задач по привлечению к административной ответственности	2	

				2.3
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.3. Административные наказания		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	35	Понятие административных наказаний, их цели, система и виды.	2	ОК 4, ОК 5, ПК 2.3
	36	Основные и дополнительные наказания; наказания морального, имущественного характера; наказания, обращенные на личность.		
	37	Предупреждение и штраф как меры административного наказания. Порядок применения, сущность, размер штрафа.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 2.3
	38	Лишение специального права, административный арест, административное приостановление деятельности, дисквалификация как меры административного наказания. Содержание и порядок их применения.	2	
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	39	Решение задач по назначению административных наказаний	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 2.3
	40	Административный процесс, сущность, виды, стадии	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 2.3
	41	Производство по делам об административных правонарушениях	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	42	Общие правила назначения административных наказаний.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 2.3
	<b>Всего:</b>		<b>84/28(30)</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. Административное право**

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета «Конституционное и административное право»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Административное право РФ : учебник / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2023. — 502 с. — ISBN 978-5-406-10425-5. — URL: <https://book.ru/book/944977>
2. Братановский, С. Н., Административное право. Практикум. : учебное пособие / С. Н. Братановский, М. С. Братановская, К. М. Конджакулян. — Москва : Русайнс, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-466-02943-7. — URL: <https://book.ru/book/953494>

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 5 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 6 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

#### **3.2.5 Дополнительные источники**

- 1 Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с.

#### **3.2.4 Нормативно-правовые акты**

- 11 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 12 «Уголовный Кодекс РФ» от 13.06.1996
- 13 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. Административное право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.</p> <p>Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным Требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с</p>	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Понятие и источники административного права;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Понятие и виды административно-правовых норм;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Понятие государственного управления и государственной службы;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой тематике;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен

	<p>ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	
--	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Административное право

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Административное право разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по административному праву.

В качестве текущего контроля по административному праву используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по административному праву.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по административному праву.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.



## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p><b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p><b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</p> <p>составлять различные административно-правовые документы;</p> <p>выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</p> <p>выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;</p> <p>анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</p> <p>оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;</p> <p>логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;</p>	<p>Понятие и источники административного права;</p> <p>понятие и виды административно-правовых норм;</p> <p>понятия государственного управления и государственной службы;</p> <p>состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;</p> <p>понятие и виды субъектов административного права;</p> <p>административно-правовой статус субъектов административного права;</p>

<p>ОК 12.</p> <p>Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 2.3</p> <p>Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>		
--	--	--

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Административное право в соответствии с учебным планом.

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Административная дееспособность появляется у гражданина РФ:

- 1) С 16 лет
- 2) С 18 лет
- 3) С 21 года
- 4) С момента рождения

2. Обратная сила закона это:

- 1) Вновь принятый закон не ступает в силу
- 2) Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу
- 3) Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие до его вступления в силу
- 4) Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы

3. Что такое кодифицированный нормативный правовой акт, являющийся источником административного права?

- 1) Кодекс об административных правонарушениях;
- 2) Административный кодекс;
- 3) Кодекс об административной ответственности.

4. Что не используется как обстоятельство, отягчающее административную ответственность?

- 1) Совершение административного правонарушения группой лиц
- 2) Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
- 3) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
- 4) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения

5. Чего не может совершаться в отношении юридического лица?

- 1) Лишение специального права
- 2) Предупреждение
- 3) Административный штраф
- 4) Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

6. Как назначается административное наказание при совершении лицом двух и более административных правонарушений?

- 1) за каждое совершенное административное правонарушение;
- 2) за наиболее «тяжкое» административное правонарушение;
- 3) за наиболее «легкое» административное правонарушение.

7. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ?

- 1) Судьи арбитражных судов
- 2) Мировые судьи
- 3) Судьи районных судов
- 4) Судьи гарнизонных военных судов

8. Учитель — должностное лицо?

- 1) да, поскольку в его подчинении находятся люди;
- 2) нет, поскольку он не осуществляет функции представителя власти;
- 3) да, поскольку он занимает должность.

9. Что такое объект административного правонарушения?

- 1) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
- 2) права и свободы человека и гражданина;
- 3) общественные отношения в сфере государственного управления.

10. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими?

- 1) Судьи арбитражных судов
- 2) Мировые судьи
- 3) Судьи районных судов
- 4) Судьи гарнизонных военных судов

## **ВАРИАНТ 2**

1. Что такое объективная сторона административного правонарушения?

- 1) совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния; последствия и т. д.;
- 2) психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности;
- 3) общественные отношения, на которые совершено посягательство.

2. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными

предпринимателями

- 1) Судьи арбитражных судов
- 2) Мировые судьи
- 3) Судьи районных судов
- 4) Судьи гарнизонных военных судов

3. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность

- 1) Раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение
- 2) Совершение административного правонарушения в состоянии эффека
- 3) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
- 4) Повторное совершение административного правонарушения

4. Срок лишения специального права

- 1) От 1 месяца до 3 лет
- 2) От 6 месяцев до 3 лет
- 3) От 3 месяцев до 2 лет
- 4) Верного ответа нет

5. Лишение специального права применяется к:

- 1) К юридическому лицу
- 2) К должностному лицу
- 3) К физическому лицу
- 4) Верны ответы 1 и 3

6. Не является административным наказанием:

- 1) Административный арест
- 2) Административный штраф
- 3) Предупреждение
- 4) Жалоба

7. Обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов

- 1) Предложение
- 2) Заявление
- 3) Письмо
- 4) Жалоба

8. Что из ниже перечисленного не входит в структуру правонарушения?

- 1) Субъект
- 2) Субъективная сторона
- 3) Объективная сторона
- 4) Виновность

9. В течение какого времени происходит составление протокола об административном правонарушении
- 1) В течение 2 суток с момента выявления административного правонарушения
  - 2) В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения
  - 3) По окончании административного расследования
  - 4) Немедленно
10. Каков срок административного задержания?
- 1) не более 1 суток
  - 2) не более 2 суток
  - 3) не более 3 часов
  - 4) не более 6 часов

### **ВАРИАНТ 3**

1. Административная дееспособность появляется у гражданина РФ:
- 1) с 16 лет
  - 2) с 18 лет;
  - 3) с 21 года;
  - 4) с момента рождения.
2. Административное право — это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в сфере:
- 1) местного самоуправления;
  - 2) государственного управления;
  - 3) социального управления.
3. Что из перечисленного не является источником административного права?
- 1) Конституция РФ;
  - 2) Федеральные законы РФ;
  - 3) Указы Президента РФ;
  - 4) Правовые акты субъектов РФ;
  - 5) локальные нормативные акты организаций.
4. Объект административного правонарушения это:
- 1) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
  - 2) права и свободы человека и гражданина;
  - 3) общественные отношения в сфере государственного управления.

5. Как назначается административное наказание при совершении лицом двух и более административных правонарушений?

- 1) за каждое совершенное административное правонарушение;
- 2) за наиболее «тяжкое» административное правонарушение;
- 3) за наиболее «легкое» административное правонарушение.

6. Что не используется как обстоятельство, отягчающее административную ответственность?

- 1) Совершение административного правонарушения группой лиц;
- 2) Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых (служебных) обязанностей;
- 3) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения;
- 4) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;

7. Лишение специального права применяется к:

- 1) К юридическому лицу;
- 2) К должностному лицу;
- 3) К физическому лицу;
- 4) Верны ответы 1 и 3.

8. Обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов это:

- 1) Предложение;
- 2) Заявление;
- 3) Письмо;
- 4) Жалоба.

9. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими?

- 1) Судьи арбитражных судов;
- 2) Мировые судьи;
- 3) Судьи районных судов;
- 4) Судьи гарнизонных военных судов.

10. Является ли врач должностным лицом?

- 1) да, поскольку он занимает определенную должность;

- 2) да, поскольку его работа связана с повышенной ответственностью;
- 3) нет, поскольку он не осуществляет функции представителя власти;
- 4) нет верного утверждения.

#### **ВАРИАНТ 4**

Вопрос 1:

Во всех случаях изъятия вещей и документов при производстве по делу об административном правонарушении

Варианты ответа:

- а) должны быть применены фото- и киносъемка, видеозапись и иные установленные способы фиксации вещественных доказательств
- б) изъятые хранятся в местах, определенных должностным лицом, осуществившим изъятие
- в) изъятые должны быть упакованы и опечатаны на месте изъятия
- г) должны присутствовать два понятых
- д) составляется протокол или делается соответствующая запись в протоколе о доставлении или в протоколе об административном задержании

Вопрос 2:

Административный штраф считается уплаченным при условии ...

Варианты ответа:

- а) направления копии документа, свидетельствующего об уплате административного штрафа, судьей, в орган, должностному лицу, вынесшим постановление
- б) перечисления суммы административного штрафа лицом, привлеченным к административной ответственности, в банк или в иную кредитную организацию
- в) оплаты административного штрафа на месте совершения физическим лицом административного правонарушения по постановлению-квитанции установленного образца
- г) внесения суммы административного штрафа лицом, привлеченным к административной ответственности, в банк или в иную кредитную организацию

Вопрос 3:



Органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, (кроме судей) могут назначить административные наказания в виде ...

Варианты ответа:

- а) лишения специального права, предоставленного физическому лицу
- б) дисквалификации
- в) административного штрафа
- г) предупреждения
- д) административного приостановления деятельности
- ё) административного ареста
- е) административного выдворения за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства
- ж) конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения

Вопрос 4:

Решение по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении в случае обжалования может быть пересмотрено...

Варианты ответа:

- а) прокурором
- б) вышестоящим должностным лицом
- в) вышестоящим судом
- г) судьей, органом, должностным лицом, вынесшим решение по жалобе
- д) вышестоящим органом

Вопрос 5:

По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении может быть вынесено ...

Варианты ответа:

- а) постановление об объявлении лицу, совершившему малозначительное административное правонарушение, устного замечания

б) определение о возвращении протокола об административном правонарушении в орган, должностному лицу, которые составили протокол, в случае его неправильного составления

в) постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении

г) определение о передаче дела об административном правонарушении на рассмотрение по подведомственности, если дело не относится к компетенции к компетенции данного судьи, органа, должностного лица

д) постановление о назначении административного наказания

Вопрос 6:

Административный штраф должен быть уплачен в срок не позднее ...

Варианты ответа:

а) одного года со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу

б) тридцати дней со дня обращения постановления о наложении административного штрафа к исполнению

в) тридцати дней со дня истечения срока отсрочки или срока рассрочки

г) тридцати дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу

д) 60 дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу либо со дня истечения срока отсрочки или срока рассрочки

Вопрос 7:

Обстоятельствами, смягчающими административную ответственность, признаются

Варианты ответа:

а) совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффект либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств

б) добровольное возмещение причиненного ущерба или устранение причиненного вреда

в) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение

- г) добровольное сообщение лицом о совершенном им административном правонарушении
- д) совершение административного правонарушения несовершеннолетним
- ё) малозначительность совершенного административного правонарушения
- е) действия лица в состоянии крайней необходимости
- ж) совершение административного правонарушения беременной женщиной или женщиной, имеющей малолетнего ребенка
- з) предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения

Вопрос 8:

Течение срока лишения специального права начинается со дня ...

Варианты ответа:

- а) пресечения административного правонарушения
- б) сдачи лицом либо изъятия у него соответствующего удостоверения (специального разрешения)
- в) вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания в виде лишения соответствующего специального права
- г) следующего за днем окончания срока административного наказания, примененного ранее, в случае назначения лицу, лишенному специального права, административного наказания в виде лишения того же специального права
- д) сдачи лицом либо изъятия у него соответствующего удостоверения (специального разрешения, в случае уклонения лица, лишенного специального права, от сдачи соответствующего удостоверения (специального разрешения)

Вопрос 9:

Сроки, в которые протокол об административном правонарушении направляется судьбе, в орган, должностному лицу, уполномоченным рассматривать дело об административном правонарушении

Варианты ответа:

- а) в течение суток с момента составления

- б) в течение двух суток с момента составления протокола об административном правонарушении
- в) немедленно после его составления
- г) немедленно после его составления, если за совершение административного правонарушения предусмотрено административное наказание в виде административного ареста

Вопрос 10:

К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении относятся:

Варианты ответа:

- а) арест товаров, транспортных средств и иных вещей
- б) доставление
- в) залог
- г) изъятие вещей и документов
- д) привод
- ё) административное задержание
- е) задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации
- ж) конфискация орудия совершения или предмета совершения административного правонарушения
- з) подписка о невыезде и надлежащем поведении

**Критерии оценок:**

Оценка 5 «отлично» - 9-10

Оценка 4 «хорошо» - 6-8

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	3	1	2	1	1	3	2	3	3

2 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	1	1	3	4	4	4	4	3
3 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	2	5	3	1	1	3	4	4	3
4 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б, г, д	а, б	в, г	б, в, д	а, д	д	а, б, в, г, д, ж, з	в, д	б, г	а, б, г, д, ё, е

### 3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Административное право в соответствии с учебным планом.

#### ВАРИАНТ 1

*Задание 1. Решите тестовые задания*

- Административная дееспособность гражданина РФ наступает в полном объеме в возрасте: • 18 лет
- Административная деликтность — это: • административная ответственность
- Административная деликтоспособность гражданина РФ наступает с: • 16 лет
- Административная ответственность выражается в применении к лицу, совершившему административное правонарушение, мер административного ... • наказания
- Административная правоспособность гражданина РФ — это его способность ... • иметь права и обязанности в сфере государственного управления
- Административная правоспособность гражданина РФ наступает с: • рождения
- Административная правоспособность предприятий и организаций, общественных и религиозных объединений как юридических лиц возникает, как правило, с момента: • государственной регистрации

## *\Задание 2. Решите ситуационную задачу*

### **Задача 1**

Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

### **Решение:**

На основании ст. 5 Закона Российской Федерации «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27 апреля 1993 года № 4866-1 следует, что позиция суда правомерна, т.к. данная статья устанавливает следующие сроки для обращения в суд с жалобой: один месяц со дня получения гражданином письменного уведомления об отказе вышестоящего органа, объединения, должностного лица в удовлетворении жалобы или со дня истечения месячного срока после подачи жалобы, если гражданином не был получен на нее письменный ответ.

Пропущенный по уважительной причине срок подачи жалобы может быть восстановлен судом.

Уважительной причиной считаются любые обстоятельства, затруднившие получение информации об обжалованных действиях (решениях) и их последствиях, предусмотренных статьей 2 настоящего Закона.

## **ВАРИАНТ 2**

### *Задание 1. Решите тестовые задания*

1. Административно-правовые статусы иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов): • существенно не различаются

2. Административное наказание, которое может быть применено только в отношении иностранного гражданина-нарушителя государственной границы

РФ, привлеченного к административной ответственности: • выдворение за пределы РФ

3. Административное право сформировалось в России в конце XIX — начале XX века: • в результате перехода от полицейского права

4. Административное правоотношение, в котором один из субъектов (участников) подчинен другому, называется: • вертикальное

5. Административное правоотношение, участники (субъекты) которого не находятся в подчинении друг у друга, называется: • горизонтальное

6. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста: • 16 лет

7. Административные правоотношения делятся на вертикальные и горизонтальные в зависимости от: • соотношения прав и обязанностей участников

*Задание 2. Решите ситуационную задачу*

### **Задача 1**

В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

### **Решение:**

На основании ст. 2.10 КоАП РФ суд примет решение об отказе защитнику ООО «Лесстрой» в обжаловании факта возбуждения дела об административном правонарушении. Т.к. указанная статья гласит, что при присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к административной

ответственности за совершение административного правонарушения привлекается присоединившее юридическое лицо.

### Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### Критерии оценок

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 4-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-3 б.

\*Один правильный ответ (в тестировании) приравнивается к 1б.

\*За правильно решенную задачу дается 3 б.

Ключи к тестовым заданиям:

1 вариант							
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный Ответ	18 лет	Администрати вная ответст.	16 лет	Наказан ия	Иметь права и обяз. В сфере гос. управления	Рожде ния	Гос. регистр ации
2 вариант							
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	Существенно не	Выдворение за пределы РФ	В результате перехода от	Вертика льное	Горизонталь ное	16 лет	Соотно шение



	различаются		полицейского права				прав и обязанн остей участни ков
--	-------------	--	-----------------------	--	--	--	--

### 3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы. Промежуточная аттестация по дисциплине Административное право будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по одному билету, в котором будет два задания: ответить на устный вопрос и решить ситуационную задачу и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

**ВОПРОС 1:** Понятие, предмет и метод административного права

**ВОПРОС 2:** Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Дайте юридический анализ ситуации.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

**ВОПРОС 1:** Соотношение административного права с другими отраслями права

**ВОПРОС 2:** Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

### **ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

**ВОПРОС 1:** Система административного права

**ВОПРОС 2:** В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

### **ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

**ВОПРОС 1:** Административно-правовые отношения, структуры и виды

**ВОПРОС 2:** Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антонову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой.

Дайте юридический анализ ситуации.

### **ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

**ВОПРОС 1:** Полномочия президента РФ в сфере исполнительной власти

**ВОПРОС 2:** Гражданин России Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурными словами в магазине «Продукты», при его задержании сотрудниками полиции, он, вырываясь, уронил с витрины 2 (две) бутылки пива и торт, причинив тем самым ущерб магазину в общей сумме 730 рублей. Какие меры административного принуждения могут быть применены к гражданину Сидорову, который, как выяснилось, работает консьержем в

Управляющей компании «К», является инвалидом II группы, имеет троих детей старше 18 лет?

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

**ВОПРОС 1:** Компетенции органов исполнительной власти субъектов РФ

**ВОПРОС 2:** По окончании медицинского института гражданин Ш., изъявил желание переехать на постоянное место жительства в сельскую местность и работать там, где был назначен на должность врача. Через месяц Администрацией муниципального образования было принято решение о привлечении Ш. для участия в социальной программе "Социальное развитие села до 2013 года", в июне 2012 года Ш. была предоставлена социальная выплата в общем размере рубля на приобретение либо строительство жилья за счет финансирования бюджетов трех уровней. Гражданин Ш. за счет выделенных средств приобрел однокомнатную квартиру. Вскоре он женился и у него родился сын, которого супруги назвали Иваном и зарегистрировали в отделе ЗАГСа. В связи с увеличением семьи Ш. подал в Администрацию МО заявление о постановке его на учет в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий и получение двухкомнатной квартиры. Однако администрация, рассмотрев заявление, отказала в удовлетворении его просьбы. Шагалов обжаловал это решение в суд.

Вопросы и задания к задаче.

1. На основании каких юридических фактов, с какими субъектами и в какие по юридической природе отношения вступил гражданин Ш.?
2. Укажите всех участников административных правоотношений.
3. Дайте юридическую консультацию гражданину Ш.
4. Какое решение может принять суд? Ответ обоснуйте.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7**

**ВОПРОС 1:** Основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

**ВОПРОС 2:** На занятии по административному праву студент Ромашов, отвечая на вопрос о разнице между регулятивными и охранительными административно-правовыми нормами, в качестве примеров охранительной нормы привел следующие примеры: - пункт 6 статьи 30 Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" о том, в пешеходных зонах зданий и сооружений высотой более сорока метров должны быть предусмотрены защитные приспособления для обеспечения безопасности пребывания людей в этих зонах при действии ветра. - абзац 6 статьи 22 Федерального закона «О пожарной безопасности» о том, что при тушении пожаров проводятся необходимые действия по обеспечению безопасности людей и спасению их имущества. По мнению студента Ромашова, приведенные нормы являются ярким примером, когда они напрямую направлены на охрану жизни и здоровья граждан их имущества.

Вопросы и задания к задаче.

1. Проанализируйте ответ студента Ромашова.
2. Вы согласны со студентом Ромашовым?
3. В чем, по вашему мнению, состоит разница между регулятивными и охранительными административно-правовыми нормами.

### **ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8**

**ВОПРОС 1:** Дисциплинарная ответственность государственных служащих

**ВОПРОС 2:** Определите все элементы структуры следующей нормы административного права, т.е. сформулируйте гипотезу, назовите 21 диспозицию и укажите санкцию: «Провоз без билета детей, проезд которых подлежит частичной оплате, - влечет наложение административного штрафа в размере половины штрафа, налагаемого на взрослых пассажиров за безбилетный проезд на транспорте соответствующего вида.» (ч. 4 ст. 11.18 КоАП).

Вопросы и задания к задаче.

1. Составьте административно-правовую норму, в которой бы присутствовали все элементы правовой нормы.
2. Выберите в нормативных правовых актах несколько отдельных статей (не менее 3-х), в каждой из которых изложены:
  - только диспозиция, а гипотеза нормы подразумевается;
  - гипотеза и диспозиция административно-правовой нормы;
  - гипотеза и санкция административно-правовой нормы.

### **ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9**

**ВОПРОС 1:** Формы и виды осуществления исполнительной власти

**ВОПРОС 2:** Центральный банк Российской Федерации в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 20 Федерального закона «О банках и банковской деятельности» отозвал лицензию на осуществление банковских операций у кредитной организации.

Вопросы и задания к задаче.

1. Можно ли назвать данное правоотношение административным?
2. Какие критерии позволяют включить отношения в предмет административного права?
3. Назовите субъектов данного правоотношения, имеется ли в нем обязательный субъект?
4. Сформулируйте правовую позицию на основании норм действующего законодательства.

### **ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10**

**ВОПРОС 1:** Требования, предъявляемые к актам государственного, и последствия их несоблюдения

**ВОПРОС 2:** Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

## **4. Список литературы**

### **4.1. Печатные издания**

Основные источники:

3. Смоленский, М. Б., Административное право. : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-406-11514-5. — URL: <https://book.ru/book/949250>
4. Административное право РФ : учебник / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2023. — 502 с. — ISBN 978-5-406-10425-5. — URL: <https://book.ru/book/944977>

### **4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 7 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 8 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

#### **4.3. Дополнительные источники**

- 4 Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с.

#### **4.4. Нормативно-правовые акты**

- 14 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 15 «Уголовный Кодекс РФ» от 13.06.1996 (ред. от 01.09.2023)
- 16 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы экологического права

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

25. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. Основы экологического права

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.04.Основы экологического права является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>Толковать и применять нормы экологического права;</p> <p>Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;</p> <p>Применять правовые нормы для решения практических ситуаций.</p>	<p>Понятие и источники экологического права;</p> <p>Экологические права и обязанности граждан;</p> <p>Право собственности на природные ресурсы, право природопользования; правовой механизм охраны окружающей среды;</p> <p>Виды экологических правонарушений и ответственность за них.</p>

<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>		
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. Основы экологического права**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	92
в т.ч: основное содержание	56
теоретическое обучение	26
практические занятия	30
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	36
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП. 04. Основы экологического права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	4 семестр		92/30(36)	
Раздел 1. Экологическое право. Общие положения			26/8(10)	
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль российского права		Содержание учебного материала		ОК 4, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ОК 10-12, ПК 1.1
	1	Понятие и предмет экологического права	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Источники экологического права		Содержание учебного материала		ОК 4, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ОК 10-12, ПК 1.1
	2	Понятие, классификация источников экологического права. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Федеративные договоры.	2	
		Практическое занятие		
	3	Проблемы экологизации в российском законодательстве. Значение судебной практики в регулировании экологических отношений.	2	
	4	Анализ и применение источников экологического права	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Экологические права и обязанности граждан		Содержание учебного материала		ОК 4, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ОК 10-12, ПК 1.1
	5	Экологические права граждан. Содержание и значение экологических прав граждан. Правовое регулирование экологических прав граждан по отечественному законодательству. Право на благоприятную окружающую среду как основополагающее экологическое право. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.	2	
		Практическое занятие		
	6	Механизмы и юридические гарантии реализации экологических прав граждан. Административный и судебный способы защиты экологических прав граждан.	2	
	7	Экологические обязанности граждан	2	
	8	Защита экологических прав граждан	2	
		Самостоятельная работа		

	9	Составление презентации Проблемы взаимодействия природы и общества	2	
	10	Конспектирование Объекты экологического права	2	
	11	Конспектирование Экологические правоотношения	2	
	12	Написание доклада по теме: «Роль общественных и иных некоммерческих организаций в защите экологических прав граждан».	2	
	13	Составление опорной таблицы по теме: «История формирования экологического права России»	2	
<b>Раздел 2.Право собственности на природные ресурсы и право природопользования</b>			<b>43/14(12)</b>	
Тема 2.1. Право собственности на природные ресурсы		Содержание учебного материала		ОК 4, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ОК 10-12, ПК 1.1
	14	Понятие права собственности на природные ресурсы, его содержание и виды. Особенности права собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы.	2	
	15	Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	16	Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы. Механизмы юридической защиты права собственности.	2	
Тема 2.2. Право природопользования		<b>Самостоятельная работа</b>		ОК 4, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ОК 10-12, ПК 1.1
		Содержание учебного материала		
	17	Понятие права природопользования, его виды. Право общего природопользования. Право специального природопользования. Право традиционного природопользования.	2	
	18	Субъекты права природопользования.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	19	Права и обязанности природопользователей.	2	
	20	Объекты права природопользования. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений природопользования.	2	
Тема 2.3. Правовой механизм охраны окружающей среды	21	Реализация и защита прав природопользования	<b>2</b>	ОК 4, ОК 4-6, ОК 8,
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	22	Административно-правовой механизм охраны окружающей среды. Соотношение экономических и административных методов управления охраной окружающей среды. Государственное управление охраной окружающей среды, его значение, функции и принципы.	2	

		<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 9, ОК 10-12, ПК 1.1
	23	Правовое регулирование экологического нормирования. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.	2	
	24	Экологический контроль. Лицензирование в области охраны окружающей среды и природопользования.	2	
	25	Экологический мониторинг. Экологическая сертификация и экологический аудит. Учет состояния и использования природных ресурсов и воздействий на окружающую среду	2	
	26	Внебюджетные экологические фонды, их формирование и использование.	2	
	27	Применение механизма окружающей среды	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	28	Конспектирование «Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность, собственность субъектов Российской Федерации, механизмы их разграничения».	2	
	29	Конспектирование «Право муниципальной собственности на природные ресурсы».	2	
	30	Конспектирование «Система органов государственного управления охраной среды».	2	
	31	Конспектирование «Органы общей компетенции и органы специальной компетенции».		
	32	Конспектирование «Специально уполномоченные государственные органы в области охраны среды».		
	33	Работа с интернет-ресурсами Стимулирование природоохранной деятельности: налоговые и кредитные льготы, специальное налогообложение экологически вредной деятельности и продукции, применение поощрительных мер.	2	
	34	Составление опорной таблицы Финансирование охраны окружающей среды. Платность природопользования. Виды платежей: плата за пользование землей, недрами, водами и другими природными ресурсами, а также за загрязнение природной среды.	2	
	35	«Правовой механизм охраны окружающей среды»		
	36	Конспектирование Правовое регулирование экологического страхования.	2	
<b>Раздел 3. Экологические правонарушения и юридическая ответственность за них</b>			<b>24/8(6)</b>	
Тема 3.1.		Содержание учебного материала		ОК 4, ОК

Экологические правонарушения	37	Экологические правонарушения: понятие, виды. Состав экологического правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона	2	4-6, ОК 8, ОК 9, ОК 10-12, ПК 1.1
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Юридическая ответственность за экологические правонарушения		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ОК 10-12, ПК 1.1
	38	Понятие, сущность и функции юридической ответственности в области охраны окружающей среды.	2	
	39	Экологический вред: понятие, виды и принципы его возмещения.	2	
	40	Юридическая ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности.	2	
	41	Механизмы возмещения вреда природной среде и здоровью человека, вызванного загрязнением окружающей среды		
		<b>Практическое занятие</b>		
	42	Квалификация экологического правонарушения	2	
	43	Привлечение к административной ответственности за совершение экологических правонарушений	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	44	Составление опорной схемы Формы ответственности за экологические правонарушения: дисциплинарная, материальная, административная, уголовная, гражданско-правовая.	2	
	45	Составление презентации Охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	2	
	46	Доклад на тему: «Юридическая ответственность за экологические правонарушения»	2	
<b>Всего:</b>			<b>92/30(28)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04.

Основы экологического права

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ экологического права

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- учебники и учебные пособия;
- электронно – образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Хворостов, А. Ю., Основы экологического права : учебник / А. Ю. Хворостов. — Москва : КноРус, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-406-11067-6. — URL: <https://book.ru/book/947645>
2. Золкин, А. Л., Практические работы по экологическим основам природопользования : учебное пособие / А. Л. Золкин, Ю. Н. Коваль. — Москва : Русайнс, 2023. — 71 с. — ISBN 978-5-466-06278-6. — URL: <https://book.ru/book/953677>

##### **3.2.2. Нормативно - правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)

2. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ

3. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ

4. Федеральный закон «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 24.07.2009 № 209-ФЗ (действующая редакция)

5. [Федеральный закон от 20.12.2004 № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов»](#) (действующая редакция)

6. [Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»](#) (действующая редакция)



7. Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» (действующая редакция)
8. [Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»](#) (действующая редакция)
9. [Федеральный закон от 23.11.1995 №174-ФЗ «Об экологической экспертизе»](#) (действующая редакция)
10. [Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире»](#) (действующая редакция)
11. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (действующая редакция)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. Основы экологического права

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
<b>Умения:</b>		
толковать и применять нормы экологического права;	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.	защита практических работ оценка содержания опорной схемы дифференцированный зачет
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;	Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	защита практических работ анализ просмотренных презентаций дифференцированный зачет
применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	защита практических работ оценка содержания опорной таблицы дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>		
понятие и источники экологического права;		защита практических работ дифференцированный зачет
экологические права и обязанности граждан;		защита практических работ оценка заданий с использованием различных источников дифференцированный зачет
право собственности на природные ресурсы, право природопользования;	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	защита практических работ оценка содержания конспекта по теме дифференцированный зачет
правовой механизм охраны окружающей среды		защита практических работ оценка содержания доклада по теме дифференцированный зачет

	<p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов</p>	
--	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Основы экологического права

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «название» разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально-значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2. Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания специальной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по основам экологического права.

В качестве текущего контроля по основам экологического права используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить

большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по основам экологического права.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по гражданскому процессу.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## **2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	толковать и применять нормы экологического права	экологические права и обязанности граждан
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	применять правовые нормы для решения практических ситуаций	право собственности на природные ресурсы, право природопользования
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	понятие и источники экологического права
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	экологические права и обязанности граждан
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	правовой механизм охраны окружающей среды
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	применять правовые нормы в условиях постоянного изменения правовой базы	понятие и источники экологического права
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	обосновывать свою точку зрения и соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	правовой механизм охраны окружающей среды
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	обосновывать свою точку зрения и соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	экологические права и обязанности граждан
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	обосновывать свою точку зрения к коррупционному поведению	экологические права и обязанности граждан
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере	анализировать, делать выводы и обосновывать профессиональное толкование нормативных	виды экологических правонарушений и ответственность за них



пенсионного обеспечения и социальной защиты.	правовых актов	
--	----------------	--

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.04 Основы экологического права в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценок:**

Оценка 5 «отлично» - 8-10

Оценка 4 «хорошо» - 6-7

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3

### **ВАРИАНТ 1**

#### **1. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере**

А) природопользования и охраны окружающей среды

Б) *природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности*

В) обеспечения экологической безопасности охраны окружающей среды и рационального природопользования

#### **2. Методы экологического права включают**

А) императивный и диспозитивный

Б) императивный и административно-правовой

В) диспозитивный и гражданско-правовой

Г) экологизацию и императив

#### **3. Окружающая среда – это**

А) естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы

Б) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов

В) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов

Г) *совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов*

#### **4. Природный объект – это**

- А) естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства*
- Б) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир*
- В) объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности*
- Г) компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности*

***5. Воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду допустимо***

- А) исходя из требований экологической экспертной комиссии*
- Б) в соответствии с экологическими стандартами*
- В) в соответствии с нормативами качества окружающей среды*
- Г) исходя из требований в области охраны окружающей среды*

***6. Снижение негативного воздействия на окружающую среду обеспечивается на основе использования***

- А) наилучших существующих технологий с учетом экономических и социальных факторов*
- Б) современных достижений науки и техники*
- В) очистных сооружений и экологизированных технологий*
- Г) малоотходных и безотходных технологий с учетом экономических и социальных факторов*

***7. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как***

- А) неотъемлемая часть субъектов РФ*
- Б) достояние государства и народов, проживающих на его территории*
- В) основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории*
- Г) материальная основа деятельности органов местного самоуправления*

***8. Конституция РФ устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами и другими природными ресурсами относятся к ведению***

- А) РФ и ее субъектов*
- Б) субъектов РФ*

В) только РФ

Г) субъектов РФ и органов местного самоуправления

**9. Экологические правоотношения – это регулируемые нормами экологического права отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере**

А) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности

Б) обеспечения экологической безопасности

В) рационального природопользования и охраны окружающей среды – охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности

**10. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений являются**

А) действия (бездействие) субъектов

Б) решения органов публичной власти

В) явления, события

Г) юридические факты

Ответы:

1	Б	6	А
2	Б	7	В
3	Г	8	А
4	А	9	А
5	Г	10	Г

## ВАРИАНТ 2

**1. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляется их собственниками**

А) свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц

Б) свободно, если это не наносит существенного ущерба окружающей среде и не нарушает прав других лиц – свободно, но после согласования с органами местного самоуправления

В) свободно, если это не наносит вреда окружающей среде и не нарушает прав арендаторов земельных участков

**2. Арендная плата за земельные участки устанавливается**

А) в денежной форме

Б) в денежной и натуральной форме

В) в натуральной форме

Г) в форме налога

***3. В частной и муниципальной собственности могут находиться***

- А) пруд и обводненный карьер*
- Б) обособленные водные объекты*
- В) участки акватории суммарной площадью не более 3 квадратных км*
- Г) участки реки протяженностью не более 2,5 км*

***4. Предоставление водных объектов в пользование осуществляется на основании***

- А) договора аренды*
- Б) договора водопользования*
- В) договора водопользования или решения о предоставлении в пользование*
- Д) договора аренды, договора водопользования или сервитута*

***5. На лесные участки, не входящие в состав земель лесного фонда, распространяются права***

- А) постоянного (бессрочного) пользования, безвозмездного срочного пользования, аренды и сервитута*
- Б) аренды и ограниченного пользования чужими участками постоянного (бессрочного) пользования и аренды*
- В) пожизненного наследуемого владения, постоянного (бессрочного) пользования, аренды и сервитута*

***6. Землепользователи – это***

- А) лица, владеющие земельными участками на праве аренды*
- Б) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения лица, пользующиеся чужими земельными участками на праве сервитута*
- В) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования*

***7. По общему правилу водные объекты находятся в собственности***

- А) РФ (федеральной)*
- Б) РФ и ее субъектов (государственной)*
- В) государственной и муниципальной*
- Г) частной, государственной и муниципальной*

**8. Естественное изменение русла реки не влечет за собой**

- А) прекращение права любой формы собственности на этот водный объект
- Б) прекращение собственности РФ на этот водный объект
- В) изменение ее статус
- Г) необходимости искусственного его восстановления

**9. Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в собственности**

- А) государственной
- Б) субъектов РФ
- В) федеральной
- Г) государственной и муниципальной

**10. Граждане имеют право свободно и бесплатно пребывать в лесах и**

- А) для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также недревесных лесных ресурсов
- Б) осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также недревесных лесных ресурсов
- В) для собственных нужд осуществлять сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов
- Г) осуществлять заготовку и сбор недревесных лесных ресурсов

Ответы:

1	А	6	В
2	Б	7	А
3	А	8	Б
4	В	9	В
5	А	10	А

**ВАРИАНТ 3**

**1. Экологическое право не может выступать в качестве**

- А) отрасли науки
- Б) учебной дисциплины
- В) отрасли права
- Г) отрасли человеческой деятельности

**2. Система экологического права состоит из следующих частей**

- А) общей, особенной и специальной
- Б) общей и особенной

- В) общей, специальной и экологизированной
- Г) общей и специальной

### **3. Природная среда (природа) – это**

- А) совокупность природных и природно-антропогенных объектов
- Б) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов
- В) земельные, лесные и водные ресурсы
- Г) все, что не создано человеком

### **4. Особой охране не подлежат**

- А) объекты, подвергшиеся загрязнению, деградации, порче и иному негативному воздействию
- Б) объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия
- В) лечебно-оздоровительные местности и курорты
- Г) континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ

### **5. Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия воздействия которой**

- А) превышают нормативы допустимого воздействия
- Б) превышают лимиты воздействия
- В) непредсказуемы для окружающей среды
- Г) наносят значительный ущерб

### **6. Сохранение естественных экологических систем, природных ландшафтов и природных комплексов является**

- А) необходимым и обязательным
- Б) обязательным для хозяйствующих субъектов
- В) актуальным
- Г) приоритетным

### **7. К конституционным обязанностям граждан не относится требование**

- А) рационально использовать природную среду и ресурсы
- Б) сохранять природу – сохранять окружающую среду
- В) бережно относиться к природным богатствам

**8. К источникам экологического права не относятся**

- А) договоры между собственниками об ограничении пользования природными ресурсами  
 Б) соглашения между субъектами РФ по использованию природных ресурсов  
 В) международные договоры РФ  
 Г) соглашения между РФ и ее субъектами по охране природных ресурсов

**9. Субъектом экологических правоотношений не является**

- А) иностранное юридическое лицо  
 Б) иностранное государство  
 В) иностранный гражданин  
 Г) лицо без гражданства

**10. Земля в РФ может находиться в собственности**

- А) федеральной, субъектов РФ и муниципальной  
 Б) только государственной  
 В) частной, государственной и муниципальной  
 Г) частной и государственной

Ответы:

1	Г	6	Г
2	А	7	А
3	Б	8	А
4	А	9	Б
5	В	10	В

**3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.04 Основы экологического права в соответствии с учебным планом.

**Критерии оценок:**

- Оценка 5 «отлично» - 8-10  
 Оценка 4 «хорошо» - 6-7  
 Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5  
 Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3

**ВАРИАНТ 1**

1. Существует ли в России общественный экологический контроль?

- А) да, существует, и это закреплено законодательством

- Б) идут дискуссии по поводу его учреждения
- В) да, существует, но законодательно это не оформлено
- Г) нет, не существует

*2.К функциям управления в области природопользования и охраны окружающей среды относится:*

- А) экологическая стандартизация
- Б) экологическое лицензирование
- В) экологическая сертификация
- Г) все ответы верны

*3.По общему правилу срок проведения государственной экологической экспертизы не должен превышать:*

- А) 2 месяца
- Б) 12 месяцев
- В) 30 дней
- Г) 4 месяца

*4.Производственный экологический контроль осуществляется:*

- А) общественными организациями и объединениями
- Б) муниципальными органами
- В) государственными органами
- Г) нет верного ответа

*5.По результатам осуществления мероприятия государственного экологического надзора составляется:*

- А) экспертное заключение
- Б) акт
- В) регламент
- Г) меморандум

*6.Наблюдение за состоянием окружающей среды можно обозначить таким термином, как:*

- А) экологический мониторинг
- Б) экологический контроль и надзор
- В) экологическая экспертиза
- Г) экологический аудит

*7.Какой из указанных документов является систематизированным сводом данных, включающим опись объектов, в ряде случаев с их экономической, экологической, социальной оценкой?*

- А) Лесохозяйственный регламент



- Б) Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых  
 В) Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях»  
 Г) все ответы верны

*8.Инструментом обеспечения рационального пользования лесным фондом служит:*

- А) расчетная лесосека  
 Б) указ Президента РФ «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики»  
 В) лесная амнистия  
 Г) государственная политика в сфере аквакультуры

*9.Какой из принципов государственной экологической экспертизы сформулирован неверно?*

- А) принцип презумпции потенциальной экологической безопасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности  
 Б) принцип гласности, участия общественных организаций (объединений), учета общественного мнения  
 В) принцип обязательности проведения государственной экологической экспертизы до принятия решений о реализации объекта экологической экспертизы  
 Г) принцип независимости экспертов экологической экспертизы при осуществлении ими своих полномочий в области экологической экспертизы

*10.К органам общей компетенции, осуществляющим государственное управление использованием и охраной природных ресурсов, относится:*

- А) Правительство Российской Федерации  
 Б) Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации  
 В) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору  
 Г) все ответы верны

Ответы:

1	А	6	А
2	Г	7	Б
3	Г	8	А
4	Г	9	А
5	Б	10	А

## ВАРИАНТ 2

*1.К государственным органам, специально уполномоченным в области природопользования и охраны окружающей среды, относится:*

- А) Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
- Б) все ответы верны
- В) Федеральное агентство водных ресурсов
- Г) Федеральное агентство по недропользованию

*2. Какого вида дисциплинарного взыскания не существует?*

- А) арест
- Б) увольнение
- В) замечание
- Г) выговор

*3. Нормативы, установленные в соответствии с химическими показателями состояния окружающей среды, относятся к:*

- А) нормативам допустимых физических воздействий на окружающую среду
- Б) нормативам допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов
- В) нормативам качества окружающей среды

*4. Проекты нормативов предельно допустимых вредных воздействий на состояние окружающей природной среды разрабатываются:*

- А) предприятиями-природопользователями
- Б) органами местного самоуправления
- В) общественными организациями
- Г) Правительством Российской Федерации

*5. В России деятельность по управлению природопользованием и охраной окружающей среды на локальном уровне определяется прежде всего:*

- А) Федеральным конституционным законом «О Правительстве Российской Федерации»
- Б) Федеральным законом «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
- В) Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

*6. В соответствии с действующим российским законодательством административная и уголовная ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает с:*

- А) 18-летнего возраста
- Б) 21-летнего возраста
- В) 16-летнего возраста
- Г) 14-летнего возраста

7. *Экологическая экспертиза проводится в целях:*

- А) предупреждения возможных неблагоприятных воздействий хозяйственной деятельности на окружающую природную среду
- Б) ликвидации негативных последствий неблагоприятных воздействий человека на окружающую природную среду
- В) все ответы верны
- Г) оценки масштабов загрязнения природной среды, произошедшего в результате хозяйственной деятельности

8. *Какая функция государственного экологического надзора заключается в том, что субъекты экологического надзора, зная о возможной проверке исполнения ими правовых экологических требований, самостоятельно проявляют активность в исполнении требований законодательства и предупреждении нарушений?*

- А) предупредительная
- Б) карательная
- В) информационная
- Г) воспитательная

9. *Производственный экологический контроль осуществляется:*

- А) общественными организациями и объединениями
- Б) государственными органами
- В) нет верного ответа
- Г) муниципальными органами

10. *В соответствии с Конституцией Российской Федерации управление федеральной собственностью на природные ресурсы осуществляет:*

- А) Президент Российской Федерации
- Б) Федеральное Собрание Российской Федерации
- В) Правительство Российской Федерации
- Г) Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации

Ответы:

1	Б	6	В
2	А	7	А
3	В	8	А
4	А	9	В
5	В	10	В

### ВАРИАНТ 3

1. *К специальным экологическим составам преступлений относится:*

- А) нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ
- Б) отказ в предоставлении гражданину информации
- В) все ответы верны

*2. Проекты соглашений о разделе продукции относятся к объектам государственной экологической экспертизы:*

- А) уровня субъекта Федерации
- Б) общественного уровня
- В) федерального уровня
- Г) муниципального уровня

*3. Общественное управление природопользованием и охраной окружающей среды осуществляется:*

- А) органами государственной власти
- Б) гражданами
- В) федеральными службами
- Г) производственными организациями

*4. Выработка научно обоснованных пределов воздействий человека на состояние окружающей среды, исходя из долгосрочных общественных интересов в сохранении количественных и качественных свойств и характеристик природы, осуществляется путем:*

- А) экологического воспитания
- Б) экологического мониторинга
- В) экологического нормирования

*5. К смежным с экологическими составам преступлений относится:*

- А) злоупотребление должностными полномочиями
- Б) незаконная охота
- В) загрязнение атмосферы
- Г) регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом

*6. Субъектами дисциплинарной ответственности за экологические правонарушения могут являться:*

- А) юридические лица
- Б) должностные лица
- В) и должностные, и юридические лица

*7. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее:*

- А) шести месяцев со дня обнаружения проступка
- Б) трех месяцев со дня обнаружения проступка
- В) одного года со дня обнаружения проступка
- Г) одного месяца со дня обнаружения проступка

8. Наиболее строгая уголовная ответственность предусмотрена в России за такое экологическое преступление, как:

- А) нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах
- Б) порча земли
- В) экоцид

9. Применение административной ответственности за экологические правонарушения регулируется:

- А) законом «Об охране окружающей среды»
- Б) Гражданским кодексом Российской Федерации
- В) Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях
- Г) Гражданско-процессуальным кодексом Российской Федерации

10. При назначении судом исправительных работ из заработка осужденного будут производиться удержания в доход государства в размере:

- А) от 2 до 7 %
- Б) от 5 до 20 %
- В) от 25 до 50 %
- Г) от 10 до 15 %

Ответы:

1	А	6	Б
2	В	7	Г
3	Б	8	В
4	В	9	В
5	В	10	Б

### **3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

На выполнение диф.зачет по дисциплине выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

#### **Вопросы для диф. зачета**

1. Понятие экологического права.
2. Предмет и методы экологического права.
3. Принципы экологического права.
4. Система экологического права.
5. Система источников экологического права.
6. Понятие права собственности на природные объекты.
7. Понятие права экологического пользования.

8. Содержание права экологического пользования.
9. Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования.
10. Особый вид экологического пользования.
11. Понятие и принципы государственного управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
12. Система и компетенция государственных органов управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
13. Формы и методы государственного управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
14. Нормирование и стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиций экологических интересов.
15. Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и иной деятельности.
16. Единая государственная система экологического мониторинга.
17. Экологическая сертификация.
18. Экологический контроль.
19. Понятие эколого-правовой ответственности.
20. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
21. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
22. Административно-правовая ответственность за экологические правонарушения.
23. Уголовная ответственность за экологические преступления. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности.
24. Система профилактических мер направленных на устранения причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям.
25. Понятие экологического вреда.
26. Виды экологического вреда.
27. Право недропользования и его виды.
28. Право водопользования и его виды.
29. Леса как объект эколого-правового режима лесопользования.
30. Животный мир как объект эколого-правового режима.
31. Понятие и краткая характеристика природно-заповедного фонда РФ.

### **Критерии оценивания**

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка «**хорошо**» выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **4. Список литературы**

##### **4.1 Печатные издания**

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с.
2. Основы экологического права: учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318с.

##### **4.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**

- <http://elibrary.ru>;
- <http://rsl.ru>;
- <http://www.consultant.ru>;
- <http://www.garant.ru>

##### **4.3 Дополнительные источники:**

1. Волков А. М. Экологическое право. Учебник. М.: КноРус, 2020. 344 с.

##### **4.4. Нормативно-правовые акты**

12. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020 № 6-ФКЗ)
13. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (с изм. и доп.) ([действующая редакция](#))
14. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ (с изм. и доп.) (действующая редакция)
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (действующая редакция)
16. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (с изм. и доп.) (действующая редакция)
17. Федеральный закон «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 24.07.2009 № 209-ФЗ (действующая редакция)
18. Федеральный закон от 20.12.2004 № 166-ФЗ «О рыболовстве и

сохранении водных биологических ресурсов» (действующая редакция)

19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция)

20. Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» (действующая редакция)

21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (действующая редакция)

22. Федеральный закон от 23.11.1995 №174-ФЗ «Об экологической экспертизе» (действующая редакция)

23. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» (действующая редакция)

24. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (действующая редакция)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Трудовое право

Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Трудовое право

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП. 05. Трудовое право является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Применять на практике нормы трудового законодательства;	Нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;	Содержание российского трудового права;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;	Права и обязанности работников и работодателей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	Порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		Виды трудовых договоров;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		Содержание трудовой дисциплины;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно		Порядок разрешения трудовых споров;
		Виды рабочего

<p>планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.8.</p> <p>Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>		<p>времени и времени отдыха;</p> <p>Формы и системы оплаты труда работников;</p> <p>Основы охраны труда;</p>
		<p>Порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Трудовое право

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	122
в т.ч: Основное содержание	80
теоретическое обучение	40
практические занятия	40
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	42
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## ОП. 05. Трудовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	5 семестр		36/12(12)	
Раздел 1. Общие положения			12/2(4)	
Тема 1.1. Трудовое право как отрасль российского права		Содержание учебного материала		
	1	Предмет, принципы и метод трудового права. Действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве и по кругу лиц	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		Практическое занятие		
	2	Изучение источников трудового права.	2	ОК 1-3, ОК 4-6, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Трудовые правоотношения.		Содержание учебного материала		
	3	Понятие и особенности трудовых правоотношений. Виды трудовых правоотношений.. Основания возникновения трудовых отношений	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Субъекты трудового права		Содержание учебного материала		
	4	Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2

		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	5	Конспектирование Запрещение дискриминации в сфере труда. Запрещение принудительного труда	2	ОК 1-3, ОК 8, ПК 1.1-1.4,
	6	Конспектирование Персональные данные работника и их защита	2	ПК 1.8, ПК 2.2
<b>Раздел 2. Социальное партнёрство</b>			<b>12/4(6)</b>	
Тема 2.1 Социальное партнёрство в сфере труда		<b>Содержание учебного материала</b>		
	7	Понятие, основные принципы и уровни социального партнерства в сфере труда. Представители работников и работодателей в социальном партнёрстве. Органы социального партнёрства	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	8	Понятие, структура и содержание коллективного договора	2	ОК 1-3, ОК 4-6, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	9	Составление коллективного договора	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	10	Конспектирование Ответственность сторон социального партнёрства	2	ОК 1-3, ОК 8, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	11	Конспектирование Порядок разработки проекта коллективного договора и заключения коллективного договора.	2	ОК 1-3, ОК 8, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	12	Регистрация коллективного договора, соглашения	2	
	13	Конспектирование Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора	2	
<b>Раздел 3 Трудовой договор</b>			<b>12/6 (2)</b>	
Тема 3.1 Особенности трудового договора как		<b>Содержание учебного материала</b>		
	14	Понятие, структура и содержание трудового договора	2	ОК 1-3, ПК

важного документа регулирования трудовых отношений	15	Виды трудового договора	2	1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	16	Составление и оформление трудового договора	2	ОК 1-3, ОК 4- 6, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	17	Процедура заключения трудового договора	2	
	18	Изменение содержания трудового договора	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	19	Составление опорной схемы Основания прекращения трудового договора	2	ОК 1-3, ОК 8, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		<b>6 семестр</b>	<b>86/28 (30)</b>	
<b>Раздел 4. Рабочее время и время отдыха</b>			<b>14/4 (4)</b>	
Тема 4.1. Рабочее время		<b>Содержание учебного материала</b>		
	20	Понятие рабочего времени. Продолжительность рабочего времени.	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	22	Особенности работы в ночное время. Привлечение к выполнению работ в ночное время. Отличие сверхурочной работы от работы в ночное время.	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.2. Время отдыха		<b>Содержание учебного материала</b>		
	22	Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха.	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	23	Отпуск. Виды отпусков. Продолжительность.	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК



				1.8, ПК 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	24	Решение ситуационных задач	2	ОК 1-3, ОК 4-6, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	25	Конспектирование Запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни	2	ОК 1-3, ОК 8, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	26	Работа с первоисточником (кодексом) Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части	2	
<b>Раздел 5 Оплата и нормирование труда.</b>			<b>20/2(12)</b>	
Тема 5.1 Заработная плата и связанные с ней отношения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	27	Понятие оплаты труда. Заработная плата. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. оплаты труда. Оплата по труду.	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	28	Формы, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.	2	
	29	Системы оплаты труда	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	30	Решение ситуационных задач по оплате труда при различных условиях	2	ОК 1-3, ОК 4-6, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	31	Создание презентации по теме: «Удержания из заработной платы»	2	ОК 1-3, ОК 8,

	32	Работа с первоисточником (кодексом) Оплата труда в особых условиях. Оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда. Оплата труда на работах в местностях с особыми климатическими условиями.	2	ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	33	Работа с первоисточником (кодексом) Оплата труда в других случаях выполнения работ в условиях, отклоняющихся от нормальных.	2	
	34	Работа с первоисточником (кодексом) Оплата труда при выполнении работ различной квалификации. Оплата труда при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания, увеличении объема работы или исполнении обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором	2	
	35	Работа с первоисточником (кодексом) Оплата сверхурочной работы. Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни. Оплата труда в ночное время.	2	
	36	Работа с первоисточником (кодексом) Оплата труда при изготовлении продукции, оказавшейся браком. Оплата времени простоя. Оплата труда при освоении новых производств (продукции)	2	
<b>Раздел 6. Гарантии и компенсации</b>			<b>8/0(4)</b>	
Тема 6.1 Гарантии и компенсации в сфере труда		<b>Содержание учебного материала</b>		
	37	Понятие гарантий и компенсаций. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	38	Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переезде на работу в другую местность.	2	
		<b>Практическая работа</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		

	39	Конспектирование Иные гарантии и компенсации (гарантии при переводе работника на другую нижеоплачиваемую работу, гарантии работнику при временной нетрудоспособности, гарантии и компенсации при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании, гарантии работникам, направляемым на медицинский осмотр (обследование), гарантии и компенсации работникам в случае сдачи ими крови и ее компонентов, возмещение расходов при использовании личного имущества работника)	2	ОК 1-3, ОК 8, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	40	Конспектирование Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора	2	
<b>Раздел 7. Трудовой распорядок и дисциплина труда</b>			<b>8/4 (2)</b>	
Тема 7.1 Трудовой распорядок в организации и на производстве		<b>Содержание учебного материала</b>		
	41	Дисциплина труда и трудовой распорядок. Порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка. Дисциплина труда. Поощрения за труд	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	42	Дисциплинарные взыскания. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.	2	ОК 1-3, ОК 4-6, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	43	Решение ситуационных задач	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	44	Составление опорной таблицы Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения организации, их заместителей по требованию представительного органа работников	2	ОК 1-3, ОК 8, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
<b>Раздел 8. Охрана труда</b>			<b>10/8(0)</b>	
Тема 8.1 Охрана труда как система мер по обеспечению безопасных и		<b>Содержание учебного материала</b>		
	45	Организация охраны труда. Требования, предъявляемые к охране труда.	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2

благоприятных условий труда	46	<b>Практическое занятие</b>	2	
	47	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.	2	ОК 1-3, ОК 4-6, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	48	Права и обязанности работников в области охраны труда	2	
	49	Несчастные случаи на производстве: учет, расследование и порядок составления акта о несчастном случае на производстве	2	
	50	Составление и оформление акта о несчастном случае на производстве	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 9.</b> <b>Материальная ответственность в трудовых отношениях</b>			<b>10/4(0)</b>	
Тема 9.1 Материальная ответственность сторон трудового договора		<b>Содержание учебного материала</b>		
	50	Материальная ответственность работодателя	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	51	Материальная ответственность работника	2	
	52	Пределы материальной ответственности.	2	
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	53	Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника	2	ОК 1-3, ОК 4-6, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	54	Составление и оформление договора о полной материальной ответственности работника.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 10.</b> <b>Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</b>			<b>6/0(6)</b>	
Тема 10.1 Особенности регулирования труда отдельных категорий		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		

работников	55	Создание презентации Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям	2	ОК 1-3, ОК 8, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	56	Конспектирование Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству, временных, сезонных работников и надомников	2	
	57	Конспектирование Особенности регулирования труда работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства	2	
<b>Раздел 11. Защита трудовых прав и свобод</b>			<b>10/6(2)</b>	
Тема 11.1 Трудовые споры и их разрешение		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	58	Понятие «трудовые споры». Виды трудовых споров	2	
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	59	Государственный надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства. Защита прав работников профессиональными союзами		
	60	Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров	2	
	61	Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	62	Написание тезисов по теме: Забастовка. Незаконные забастовки	2	
	<b>Всего</b>		<b>122/40(42)</b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Трудовое право**

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета «Трудовое право»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1 Основные источники:**

1. Косаренко, Н. Н., Трудовое право : учебник / Н. Н. Косаренко, Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-406-08814-2. — URL: <https://book.ru/book/941145>

2. Гольцов, В. Б., Трудовое право : учебник / В. Б. Гольцов, В. С. Озеров, Е. В. Платонов, ; под общ. ред. В. Б. Гольцова. — Москва : КноРус, 2022. — 452 с. — ISBN 978-5-406-09424-2. — URL: <https://book.ru/book/943099>

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

- <http://www.consultant.ru>;
- <http://www.garant.ru>

#### **3.2.3 Дополнительная литература:**

1. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с.

2. Анисимова, Е.Н. Анализ особенностей расторжения трудового договора по российскому законодательству / Современные тенденции развития науки и технологий. 2019. Т. 7. № 5. С. 12-14.

3.Вахрушева, Ю. Что следует предусмотреть в трудовом договоре, чтобы облегчить внесение в него изменений в будущем. Практика споров // Трудовое право. 2019. №7.

4.Гатаулина, А. Условия трудового договора: как построить прочный фундамент трудовых правоотношений/ Трудовое право. 2017. №5.

5.Карина, К.Е. Спорные ситуации при отказе работника от изменения условий трудового договора: изменение организационных или технологических условий труда // Трудовое право. 2019. № 11. С. 55–67.

#### **3.2.4 Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020г.)

2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ

3. [Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне»](#) (действующая редакция)

4. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (действующая редакция)

5. [Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»](#) (действующая редакция)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. ТРУДОВОЕ ПРАВО

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля оценок
<b>Умения:</b>		
Применять на практике нормы трудового законодательства;	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.	Защита практических занятий Оценка написанного конспекта по теме дифференцированный зачет
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;	Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Защита практических занятий Оценка написанного конспекта по теме Защита составленной презентации дифференцированный зачет
Анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам.	Защита практических занятий дифференцированный зачет
Анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности в организации.	осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Защита практических занятий Оценка написанного конспекта по теме дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>		
Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в трудовом праве;	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по	Защита практических занятий дифференцированный зачет
Содержание российского трудового права;		Защита практических занятий дифференцированный зачет
Права и обязанности работников и работодателей;		Защита практических занятий дифференцированный зачет
Порядок заключения, изменения и прекращения трудовых договоров;		Защита практических занятий Оценка опорной схемы по



	существо заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	теме дифференцированный зачет
Виды трудовых договоров;	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы,	Защита практических занятий дифференцированный зачет
Содержание трудовой дисциплины;	допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Защита практических занятий Оценка опорной таблицы по теме дифференцированный зачет
Порядок разрешения трудовых споров;		Защита практических занятий Проверка тезисов дифференцированный зачет
Виды рабочего времени и времени отдыха;		Защита практических занятий Оценка написанного конспекта по теме дифференцированный зачет
Формы и системы оплаты труда работников;		Защита практических занятий Оценка заданий при работе с первоисточником дифференцированный зачет
Основы охраны труда;		Защита практических занятий дифференцированный зачет
Порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.		Защита практических занятий дифференцированный зачет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Трудовое право

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

### **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Трудовое право разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по трудовому праву.

В качестве текущего контроля по трудовому праву используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том,

что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по трудовому праву.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по трудовому праву.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием</p>	<p>Применять на практике нормы трудового законодательства;</p> <p>анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</p> <p>анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.</p>	<p>Нормативно правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;</p> <p>содержание российского трудового права;</p> <p>права и обязанности работников и работодателей;</p> <p>порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>виды трудовых договоров;</p> <p>содержание трудовой дисциплины;</p> <p>порядок разрешения трудовых споров;</p> <p>виды рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>формы и системы оплаты труда работников;</p> <p>основы охраны труда;</p> <p>порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.</p>

<p>граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>		
--	--	--

### **3.Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Трудовое право в соответствии с учебным планом.

### **ВАРИАНТ 1**

#### **1.Каков предмет трудового права?**

- А. Продукция, производимая работниками
- Б. Продукция производственного назначения и товара народного потребления
- В. Общественные отношения в сфере производственной деятельности +
- Г. Способ регулирования производственных отношений

#### **2. Каков срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:**

- А. 7 дней+
- Б. 3 дня
- В. 10 дней с момента заключения
- Г. 1 месяц

#### **3. Что такое Трудовое право?**

- А. Раздел науки
- Б. Институт права
- В. Учебная дисциплина
- Г. Отрасль права+

#### **4. Что такое правоотношения по трудовому праву?**

- А. Совокупность приемов и способов регулирования трудового права
- Б. Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права+
- В. Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и отдельных их отдельные институты (под институты) трудового права
- Г. Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций

#### **5. С какого момента трудовой договор начинает действовать?**

- А. через 5 дней после подписания.
- Б. с момента заключения.
- В. после государственной регистрации.+
- Г. с момента провозглашения трудового договора.

#### **6.Что представляет собой система трудового права?**

- А. Регламент трудовых отношений
- Б. Трудовой кодекс РФ



- В. Структура, совокупность юридических норм, составляющих единое целое с разбивкой на институты права+
- Г. Группа норм, регулирующих сходные трудовые отношения

**7. К кому не применяются испытания при приеме на работу?**

- А. Лицам пенсионного возраста
- Б. Военнообязанным
- В. Инвалидам
- Г. Работникам до 18 лет.+

**8. Безопасные условия труда - это....**

**9. Безработными являются: .....**

**10. В настоящее время трудовые отношения в РФ регулируются: .....**

**ВАРИАНТ 2**

**1. Что такое унитарное предприятие?**

- А. Независимое государственное предприятие
- Б. Независимое муниципальное предприятие
- В. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на имущество, выделенное ей собственником +
- Г. Коммерческая организация, имеющая обособленное имущество

**2. Какие существуют виды трудового договора по срокам действия?**

- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы. +
- Б. Срочный, бессрочный.
- В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

**3. Какие бывают виды субъектов трудового права**

- А. Физические и юридические лица +
- Б. Участники ОО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями
- В. Унитарные предприятия
- Г. Кооперативы

**4. Какой документ не требуют при приеме на работу?**

- А. паспорт
- Б. свидетельство о рождении +
- В. трудовая книжка
- Г. диплом

**5. Каковы особенности метода трудового права?**

- А. Сочетание императивного и диспозитивного методов регулирования трудовых отношений+
- Б. Отсутствие санкций
- В. Невозможность заключения трудового договора до достижения 16 летнего возраста
- Г. Обязательность для всех работников подчинения правилам внутреннего трудового распорядка

**6. Кто является субъектами трудового права?**

- А. Физические и юридические лица
- Б. Участники ОО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями+
- В. Унитарные предприятия
- Г. Кооперативы

**7. Сколько по времени составляет испытательный срок для рабочих?**

- А. 3 месяца.
- Б. 10 дней
- В. 1 месяц+
- Г. 6 месяцев.

**8. – В комиссию по трудовым спорам входят: .....****9. – В случае временной нетрудоспособности работника в период отпуска.....****10. – В соответствии с трудовым законодательством оплата труда работника в натуральной форме допускается, при условии, что в денежной форме будет выплачено не менее.....****ВАРИАНТ 3****1. Что такое профессиональный союз?**

- А. Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными и профессиональными интересами в целях защиты трудовых прав интересов своих членов +
- Б. Добровольное объединение граждан на основе членства, организованное для совместного ведения хозяйственной или иной деятельности
- В. Добровольный союз предпринимателей для совместного решения производственных задач

Г. Добровольная ассоциация юридических лиц для представительства и сотрудничества с зарубежными юридическими лицами

**2. Что включает в себя понятие «трудовой коллектив»?**

- А. Законодательно закреплён как объект Трудового права
- Б. Законодательно не закреплён как субъект Трудового права
- В. Регулируются ТК РФ+
- Г. Регулируются Законом РФ «О коллективных договорах и соглашениях»

**3. Что такое метод трудового права?**

- А. Совокупность приемов и способов регулирования отношений трудового права+
- Б. Совокупность приемов и способов охраны трудового права
- В. Способы и приемы распределения по трудовому праву
- Г. Технология производства продукции и товаров

**4. Какое условие является важным при переводе работника на другое предприятие, или переводе на другую должность?**

- А. Согласие работника.+
- Б. Необходимость рабочего процесса.
- В. Требование руководства
- Г. Решение трудового коллектива.

**5. Что такое кооператив?**

- А. Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производствами и профессиональными интересами в целях защиты трудовых прав и интересов своих членов
- Б. Добровольное объединение граждан на основе членства, организованное для совместного ведения хозяйственной или иной деятельности+
- В. Добровольный союз предпринимателей для совместного решения производственных задач
- Г. Добровольная ассоциация юридических лиц для представительства и сотрудничества с юридическими лицами за рубежом

**6. Какой день считается днем полного увольнения работника с работы?**

- А. Последний день работы
- Б. Следующий за последним днем работы
- В. День выдачи трудовой книжки+
- Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

**7. Что означает дискриминация в труде?**

- А. Отказ в приеме на работу в связи с недостижением 16 летнего возраста
- Б. Отказ в прием на работу по состоянию здоровья гражданина

В. Отказ в приеме на работу в связи с лишением его права занимать указанную должность

Г. Отказ в приеме на работу в связи с социальным происхождением +

**8. – В соответствии с Трудовым кодексом РФ понятие заработная плата (оплата труда работника) включает в себя:**

**9. – В Трудовом кодексе РФ закреплены следующие виды дисциплинарных взысканий:**

**10. – Главный государственный инспектор труда Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности:**

#### **ВАРИАНТ 4**

**1. Обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:**

А. Обязан при любых обстоятельствах

Б. Не обязан.

В. Обязан, если требует работник+

Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров

**2. Какое существует основание возникновения, изменения и прекращение трудовых правоотношений ?**

А. Юридический факт

Б. Юридический состав

В. Трудовой договор+

Г. Административный акт

**3. Что считается прогулом?**

А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3-х часов

Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов+

В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня

Г. Неявка на работу более 2х дней

**4. Каковы особенности трудовых правоотношений?**

А. Установлены Конституцией РФ

Б. Имеют личностный, возмездный, длящийся характер+

В. Независимы

Г. Самостоятельны

**5. Испытания при приеме на работу не применимо к:**

- А. Лицам пенсионного возраста
- Б. Военнообязанным
- В. Инвалидам
- Г. Работникам до 18 лет. +

**6. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:**

- А. только на администрацию.
- Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- В. только на временных рабочих.
- Г. На всех членов (субъектов) предприятия. +

**7. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:**

- А. равенство трудовых прав граждан.
- Б. свободный выбор вида деятельности.
- В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
- Г. расовая принадлежность. +

**8. – Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, всеми работодателями на территории Российской Федерации осуществляют:**

**9. – Дата введения в действие Трудового кодекса РФ:**

**10. – Если в трудовом договоре не оговорен день начала работы, то работник должен приступить к работе:**

**Критерии оценок:**

- Оценка 5 «отлично» - 9-10
- Оценка 4 «хорошо» - 6-8
- Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5
- Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант						
1	2	3	4	5	6	7
В	А	Г	Б	В	В	Г

**8. – Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных факторов исключено либо не превышает установленных нормативов**

9. – Трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка и зарегистрированные в территориальных органах федеральной службы по труду и занятости

10. – Трудовой кодекс РФ

2 вариант						
1	2	3	4	5	6	7
В	А	А	Б	А	Б	В

8. – Равное число представителей работников и работодателей

9. – Отпуск должен быть продлен на количество дней нетрудоспособности

10. – 80% заработной платы

3 вариант						
1	2	3	4	5	6	7
А	В	А	А	Б	В	Г

8. – Вознаграждение за труд, компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты

9. – Замечание, выговор, увольнение

10. – Президентом РФ

4 вариант						
1	2	3	4	5	6	7
В	В	Б	Б	Г	Г	Г

8. – Федеральная инспекция труда

9. – 1 февраля 2002 г.

10. – На следующий рабочий день после вступления трудового договора в силу

### **3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Трудовое право в соответствии с учебным планом.

### **ВАРИАНТ 1**

Вопрос 1:

Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...

Варианты ответа:

а) 8 часов в смену

- б) 300 календарных дней в год
- в) 40 часов в неделю
- г) 8 часов в день
- д) 28 календарных дней в месяц

Вопрос 2:

В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до ...

Варианты ответа:

- а) 1 недели
- б) 5 календарных дней
- в) 10 календарных дней
- г) 3 календарных дней

Вопрос 3:

В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время ...

Варианты ответа:

- а) вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе
- б) болезни работника
- в) отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста

Вопрос 4:

Ночное время продолжается с ... часов

Варианты ответа:

- а) 22.00 до 6
- б) 23.00 до 6
- в) 22.00 до 5

Вопрос 5:

В рабочее время не включается ...

Варианты ответа:

- а) междусменный перерыв
- б) перерыв для отдыха и питания
- в) перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет

Вопрос 6:

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней ...

Варианты ответа:

- а) работникам предоставляется дополнительный день отдыха по усмотрению работодателя
- б) выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день
- в) работник использует нерабочий праздничный день, а выходной день добавляется к отпуску

Вопрос 7:

Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее ... часов

Варианты ответа:

- а) 24
- б) 36
- в) 42
- г) 48
- д) 12

Вопрос 8:

В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать территорию работодателя

Варианты ответа:

- а) да
- б) нет



в) да, но с разрешения работодателя (его представител

Вопрос 9:

Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается ...

Варианты ответа:

- а) коллективным договором
- б) правилами внутреннего трудового распорядка
- в) трудовым договором

Вопрос 10:

По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая ... календарных дней

Варианты ответа:

- а) 21
- б) 14
- в) 28

**Задача:**

В ходе рассмотрения судебного иска Петровой об восстановлении ее на работе, было установлено, что ее уволили п. 6 ст. 81 (отсутствие на работе 3 дня, в медицинское учреждение она не обращалась). Она вызвала свидетеля в суде, который подтвердил, что она болела. Обосновала то, что у нее действительно не было больничного листа. В прошлом она уже имела взыскание за опоздание на работу. Увольнение Петровой было не согласовано с Прав Союзом. Ей отказали. Необходимо обосновать почему.

### **ВАРИАНТ 2**

Вопрос 1:

Если работник, нуждающийся согласно медицинскому заключению во временном переводе на другую работу на срок до четырех месяцев, отказывается от перевода либо соответствующая работа у работодателя отсутствует, работодатель обязан ...

Варианты ответа:

- а) на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должност, но без начисления заработной платы (за исключением случаев, предусмотренных трудовым законодательство

б) на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должность и средней заработной платы)

в) расторгнуть трудовой договор с работником в соответствии с п. 8 ч.77 ТК РФ

Вопрос 2:

По причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, допускается изменение условий трудового договора по инициативе работодателя, за исключением изменения ...

Варианты ответа:

а) трудовой функции работника

б) структурного подразделения, в котором трудится работник

в) определенных сторонами условий оплаты труда работника

Вопрос 3:

В случае приостановления действия на срок до двух месяцев специального права работника, если это влечет за собой невозможность исполнения им обязанностей по трудовому договору и если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу, последний ...

Варианты ответа:

а) обязан отстранить работника от работы без начисления заработной платы

б) может уволить работника в соответствии с п. 7 ч.1 ст.77 ТК РФ

в) может отстранить работника от работы с сохранением средней заработной платы

Вопрос 4:

Если одно из подразделений организации расположено в другой местности, перевод туда работника этой организации ...

Варианты ответа:

а) возможен только с согласия работника

б) невозможен

в) возможен без согласия работника

Вопрос 5:

Изменение определенных сторонами условий трудового договора ...

Варианты ответа:

- а) не допускается
- б) допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ
- в) допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ

Вопрос 6:

Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются ...

Варианты ответа:

- а) вытекающими из трудовых правоотношений
- б) сопутствующими трудовым правоотношениям
- в) предшествующими трудовым правоотношениям

Вопрос 7:

Правоотношения по трудоустройству ...

Варианты ответа:

- а) предшествуют трудовым правоотношениям
- б) вытекают из трудовых правоотношений
- в) сопутствуют трудовым правоотношениям

Вопрос 8:

Основание возникновения трудового правоотношения

Варианты ответа:

- а) заключение трудового договора
- б) заключение трудового договора или фактическое допущение к работе
- в) заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора

Вопрос 9:

Юридическое содержание трудового правоотношения составляет (ют) ...

Варианты ответа:

- а) юридические факты, лежащие в основании указанного правоотношения
- б) коллективный труд работников организации
- в) ответственность сторон трудового правоотношения
- г) субъективные права и обязанности работника и работодателя
- д) выполнение трудовой функции работником

Вопрос 10:

В качестве работодателя – стороны трудового правоотношения может выступать ...

Варианты ответа:

- а) юридическое лицо (организация либо физическое лицо в случаях, установленных федеральными законами)
- б) физическое лицо либо любое обособленное подразделение юридического лица (организация)
- в) физическое лицо либо юридическое лицо (организация, иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры в случаях, предусмотренных федеральными законами)

Задача:

Молодая девушка с 2-ух летним ребенком постоянно берет больничный по уходу за ребенком. Могут ли ее уволить? Она попросила о переводе в другой отдел, с сокращением графика и сохранением з/п. Правомерно ли это?

**Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### Критерии оценок

5 «отлично» - 13-15 б.

4 «хорошо» - 9-12 б.

3 «удовлетворительно» - 6-8 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-5 б.

За тестовые задание максимальный балл – 10

За правильное выполнение ситуационной задачи максимальный балл - 5

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	а	б	б	в	а	б	в

Ответ на задачу:

Работодатель правомерно уволил Петрову, потому что в статье 81 пункт 6 ТК РФ сказано, что работодатель имеет право уволить работника за отсутствие на рабочем месте более 4-ех часов без уважительной причины.

2 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а	в	б	а	б	г	а

Ответ на задачу:

На основании статьи 261 ТК РФ расторжение трудового договора с женщинами, имеющими детей в возрасте до 3-ех лет по инициативе работодателя не допускается. Однако, согласно статье 7 Закона №255 ФЗ, уход за больным ребенком в возрасте до 7 лет за весь период амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении не более чем 60 календарных дней в календарном году.

### 3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы. Промежуточная аттестация по дисциплине Трудовое право будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

### **Вопросы к экзамену по трудовому праву**

1. Понятие трудового права, его цели, задачи и функции.
2. Предмет трудового права.
3. Метод трудового права и его особенности.
4. Система трудового права.
5. Соотношение трудового права и других смежных отраслей права.
6. Понятие и значение основных принципов регулирования труда.
7. Система основных принципов регулирования труда.
8. Отраслевые принципы регулирования труда.
9. Понятие и виды субъектов трудового права.
10. Гражданин (работник) как субъект трудового права.
11. Работодатель как субъект трудового права.
12. Субъекты отношений, непосредственно связанных с трудовыми.
13. Понятие источников трудового права. Их особенности.
14. Классификация источников трудового права.
15. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по категориям работников.
16. Понятие и виды правоотношений в трудовом праве.
17. Содержание, возникновение, изменение и прекращение трудовых правоотношений.
18. Общая характеристика правоотношений в сфере трудового права.
19. Понятие коллективного договора.
20. Стороны коллективного договора.
21. Содержание коллективного договора.
22. Коллективные переговоры, порядок заключения коллективного договора.
23. Социально-партнерские соглашения.
24. Ответственность сторон по коллективным договорам и соглашениям.
25. Понятие профсоюзов. Их задачи и функции.
26. Законодательство о профсоюзах.
27. Права профсоюзов.
28. Гарантии прав и деятельности профсоюзов.
29. Понятие и значение трудового договора.
30. Содержание трудового договора.
31. Занятость. Занятые граждане.
32. Правовой статус безработного. Подходящая и неподходящая работа.
33. Права граждан в области занятости.
34. Гарантии государства в области занятости.
35. Участие работодателей в обеспечении занятости населения.

37. Социальные гарантии и компенсации в сфере занятости населения.
38. Виды трудовых договоров.
39. Общий порядок заключения трудового договора. Гарантии при
40. заключении трудового договора.
41. Изменение условий трудового договора.
42. Отстранение от работы.
43. Прекращение трудового договора – общие основания.
44. Прекращение трудового договора: а) по инициативе работника; б) по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон и при нарушении правил приема на работу.
45. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.
46. Оформление прекращения трудового договора. Гарантии при прекращении трудового договора.
47. Понятие и значение правового регулирования рабочего времени.
48. Виды рабочего времени.
49. Режим и учет рабочего времени.
50. Понятие и виды времени отдыха.
51. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.
52. Понятие оплаты труда и заработной платы.
53. Государственные гарантии в области оплаты труда.
54. Методы регулирования заработной платы.
55. Системы оплаты труда.
56. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
57. Нормирование труда.
58. Гарантии и компенсации.
59. Понятие и значение дисциплины труда.
60. Методы обеспечения дисциплины труда.
61. Поощрение за добросовестный труд.
62. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.
63. Понятие и условия материальной ответственности.
64. Материальная ответственность работодателя.
65. Материальная ответственность работника. Понятие и виды.
66. Порядок привлечения работника к материальной ответственности.
67. Понятие охраны труда, ее значение.
68. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
69. Обязанности работодателя по охране труда.
70. Права и обязанности работника в области охраны труда.

- 71. Организация охраны труда. Ее финансирование.
- 72. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
- 73. Способы защиты трудовых прав работников.
- 74. Основные полномочия Федеральной инспекции труда РФ.
- 75. Права и обязанности гострудинспекторов.
- 76. Защита трудовых прав работников профсоюзами.
- 77. Самозащита работниками трудовых прав.
- 78. Понятие трудового спора. Основные причины и условия их возникновения. Виды трудовых споров.
- 79. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.
- 80. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам.
- 81. Порядок разрешения коллективного трудового спора.
- 82. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора.

### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.



## **4. Список литературы**

### **4.1 Печатные издания**

1. Гольцов, В. Б., Трудовое право : учебник / В. Б. Гольцов, Н. М. Голованов, В. С. Озеров, ; под общ. ред. В. Б. Гольцова. — Москва : КноРус, 2023. — 457 с. — ISBN 978-5-406-11022-5. — URL: <https://book.ru/book/947379>
2. Косаренко, Н. Н., Трудовое право : учебник / Н. Н. Косаренко, Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-406-08814-2. — URL: <https://book.ru/book/941145>
3. Певцова, Е. А., Трудовое право : учебник / Е. А. Певцова. — Москва : Юстиция, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-6414-2. — URL: <https://book.ru/book/938960>

### **4.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

- <http://www.consultant.ru>;
- <http://www.garant.ru>

### **4.3 Дополнительная литература:**

1. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с.
2. Анисимова, Е.Н. Анализ особенностей расторжения трудового договора по российскому законодательству / Современные тенденции развития науки и технологий. 2019. Т. 7. № 5. С. 12-14.
3. Вахрушева, Ю. Что следует предусмотреть в трудовом договоре, чтобы облегчить внесение в него изменений в будущем. Практика споров // Трудовое право. 2019. №7.
4. Гатауллина, А. Условия трудового договора: как построить прочный фундамент трудовых правоотношений/ Трудовое право. 2017. №5.
5. Карина, К.Е. Спорные ситуации при отказе работника от изменения условий трудового договора: изменение организационных или технологических условий труда // Трудовое право. 2019. № 11. С. 55–67.

### **4.4 Нормативно-правовые акты:**

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020г.)
7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
8. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» (действующая редакция)

9. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (действующая редакция)

10. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Гражданское право

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. Гражданское право 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.06. Гражданское право является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2.</p>	<p>Применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>Составлять договоры, доверенности;</p> <p>Оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;</p> <p>Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;</p> <p>Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.</p>	<p>Понятие и основные источники гражданского права;</p> <p>Понятие и особенности гражданско-правовых отношений;</p> <p>Субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;</p> <p>Понятие, виды и условия действительности сделок;</p> <p>Основные категории института представительства;</p> <p>Понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;</p> <p>Юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;</p> <p>Основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность.</p>

<p>Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. Гражданское право

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	128
в т.ч: Основное содержание	80
теоретическое обучение	42
практические занятия	38
в том числе: в форме практической подготовки	
Курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа	48
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП. 06. Гражданское право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Семестр 3			
Раздел 1. Общие положения			58/22(16)	
Тема 1.1. Гражданское право как отрасль российского права		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	1	Понятие и предмет гражданского права как отрасли российского права	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	2	Сообщение на тему: «Гражданское право: понятие, структура»	2	
Тема 1.2. Источники гражданского права		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	3	Источники гражданского права: понятие и особенности	2	
	4	Система источников гражданского права. Гражданское законодательство РФ	2	
		Практическое занятие		
	5	Анализ и применение источников гражданского права	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Гражданско-правовые отношения		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	7	Понятие гражданского правоотношения и его элементы. Виды гражданских правоотношений.	2	
	8	Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов по гражданскому праву.	2	
		Практическое занятие		
	9	Определение состава гражданского правоотношения	2	



	10	Осуществление и защита гражданских прав.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	11	Реферат на тему: «Основные положения гражданско-правовых отношений»	2	
Тема 1.4 Субъекты гражданского права		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	12	Граждане как субъекты гражданского права Понятие и содержание правоспособности граждан Имя гражданина, местожительства гражданина и его правовое значение. Понятие и содержание дееспособности граждан и случаи ее ограничения	2	
	13	Юридические лица как субъекты гражданского права Понятие и признаки юридического лица Правоспособность юридических лиц	2	
	14	Организационно-правовые формы коммерческих организаций: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	15	Определение правового статуса субъектов гражданского права	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	16	Реферат на тему: «Субъекты гражданского права»»	2	
Тема 1.5 Объекты гражданского права		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	17	Понятие и виды объектов гражданских прав. Вещи как объекты гражданских прав; понятие, классификация. Деньги и ценные бумаги как субъекты гражданского права. Работы и услуги. Нематериальные блага.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	18	Реферат на тему «Объекты гражданского права»	2	
Тема 1.6 Сделки		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	19	Понятие и значение сделок. Виды сделок. Форма сделок.	2	
	20	Условия действительности сделок. Недействительные сделки Последствия признания сделок недействительными.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	21	Определение действительности сделок	2	
	22	Составление искового заявления	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.7 Представительство		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11,
	24	Понятие и область применения представительства. Виды представительства.	2	

		Коммерческое представительство		ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
		<b>Практическое занятие</b>		
	25	Применение института представительства	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	26	Сообщение на тему: «Представительство: понятие и виды»	2	
Тема 1.8 Сроки в гражданском праве. Исковая давность		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	27	Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность. Сроки исковой давности. Начало течения срока исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется. Последствия истечения сроков исковой давности.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	28	Исчисление сроков исковой давности и сроков защиты гражданских прав	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	29	Реферат на тему: «Сроки в гражданском праве»	2	
<b>Раздел 2. Вещное право</b>			<b>12/2(6)</b>	
Тема 2.1. Общие положения о праве собственности		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	30	Понятие собственности и права собственности. Формы и виды собственности в РФ.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	31	Сообщение на тему: «Право собственности: понятие, виды и структура»	2	
Тема 2.2. Основания возникновения и прекращения права собственности		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	32	Содержание права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	33	Осуществление права собственности	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	34	Сообщение на тему: «Возникновение права собственности»	2	
	35	Сообщение на тему: «Прекращение права собственности»	2	
<b>Раздел 3. Обязательственное право</b>			<b>44/10(20)</b>	
Тема 3.1. Понятие и основание возникновения		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК
	36	Понятие и виды обязательств. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве. Основания возникновения обязательств.	2	

обязательства		<b>Практическое занятие</b>		1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	37	Сообщение на тему: «Понятие и виды обязательства»	2	
	38	Составить таблицу на тему: «Возникновение и прекращение обязательства»	2	
Тема 3.2 Договорные обязательства		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	39	Договор. Общие положения. Понятие и значение договора. Область применения договоров. Виды договоров. Содержание и форма договоров. Заключение договора. Изменение и расторжение договора.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	40	Сообщение на тему: «Договорные обязательства»	2	
	41	Составить таблицу на тему: «Область применения договоров»	2	
Тема 3.3 Отдельные виды договорных обязательств		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	42	Договор купли-продажи. Виды договора купли-продажи. Договор мены. Понятие и элементы договора мены. Содержание договора мены. Договор дарения. Понятие и элементы договора дарения.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	43	Составление отдельных видов договоров	2	
	44	Содержание договора дарения. Основания прекращения договора дарения.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	45	Сообщение на тему: «Договор мены и договор дарения»	2	
	46	Составить таблицу на тему: «Виды договорных обязательств»	2	
Тема 3.4 Внедоговорные обязательства		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	47	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Понятие обязательства из <b>причинения вреда</b> . Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами. Ответственность за вред, причиненный недееспособными и несовершеннолетними лицами	2	
	48	Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. <b>Ответственность</b> за совместно причиненный вред. Право регресса к лицу, причинившему вред. Способы возмещения вреда.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	49	Определение ответственности вследствие причинения вреда	2	

	50	Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица причинившего вред.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	51	Сообщение на тему: «Внедоговорные обязательства»	2	
	52	Составить таблицу на тему: «Способы возмещения вреда»	2	
Тема 3.5 Гражданско-правовая ответственность		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	53	Понятие гражданско-правовой ответственности. Основание и условия гражданско-правовой ответственности	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	54	Наступление гражданско-правовой ответственности	2	
	55	Формы и виды гражданско-правовой ответственности.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	56	Сообщение на тему: «Гражданско-правовая ответственность»	2	
	57	Составить таблицу на тему: «Формы и виды гражданско-правовой ответственности»	2	
<b>Раздел 4</b> <b>Наследственное право</b>			<b>14/4(6)</b>	
Тема 4.1 Наследственное право. Общие положения		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	58	Понятие наследственного права. Общие положения о наследовании: наследство, наследодатель, наследник, время и место открытия наследства. Наследование по завещанию.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	59	Сообщение на тему: «Наследственное право: понятие, структура, виды»	2	
Тема 4.2 Виды наследования		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	60	Наследование по закону. Наследование отдельных видов имущества.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	61	Приобретение наследства	2	
	62	Определение круга лиц, имеющих право наследования.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	63	Составить таблицу на тему: «Виды наследования»	2	
<b>КУРСОВАЯ РАБОТА</b>	64	Составление завещания	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК
		<b>Содержание учебного материала</b>		
		Цель и назначение курсовых работ	2	
		Общие требования к выполнению курсовой работы	2	

		Выбор темы и ее утверждение	2	1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
		Подбор, изучение, анализ литературы и отбор фактического материала. Стиль изложения научных материалов.	2	
		Составление плана курсовой работы.	2	
		Написание работы с учетом предъявленных требований.	2	
		Написание введения и заключения курсовой работы	2	
		Проверка правильности оформления курсовой работы	2	
		Подготовка к защите. Речь на защиту курсовой работы.	2	
		Защита курсовой работы.	2	
		<b>Всего</b>	<b>20</b>	
		<b>Тематика курсовых работ</b>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом.</li> <li>2. Личные имущественные отношения как предмет гражданско-правового регулирования.</li> <li>3. Правовое положение индивидуального предпринимателя.</li> <li>4. Понятие и сущность юридического лица.</li> <li>5. Полное товарищество как юридическое лицо.</li> <li>6. Товарищество на вере как юридическое лицо.</li> <li>7. Хозяйственные общества как юридическое лицо.</li> <li>8. Акционерные общества как юридическое лицо.</li> <li>9. Производственные и потребительские кооперативы.</li> <li>10. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица.</li> <li>11. Некоммерческие организации как юридические лица.</li> <li>12. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.</li> <li>13. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации как основание прекращения ее деятельности.</li> <li>14. Понятие, виды и формы сделок.</li> <li>15. Оспоримые и ничтожные сделки.</li> <li>16. Вещи как объекты гражданских прав.</li> <li>17. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.</li> <li>18. Представительство и доверенность в гражданском праве.</li> <li>19. Понятие и виды сроков в гражданском праве.</li> <li>20. Право на защиту – субъективное гражданское право.</li> </ol>		

		<p>21. Понятие и виды гражданско – правовой ответственности.</p> <p>22. Причинная связь как основание гражданско-правовой ответственности.</p> <p>23. Вина как основание гражданско-правовой ответственности.</p> <p>24. Понятие и содержание права собственности.</p> <p>25. Право собственности на жилые помещения.</p> <p>26. Понятие и содержание права собственности граждан.</p> <p>27. Приобретение и прекращение права собственности.</p> <p>28. Понятие и содержание авторского права.</p> <p>29. Понятие и содержание патентного права.</p> <p>30. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации.</p> <p>31. Гражданско-правовая охрана личной жизни граждан.</p> <p>32. Залог и его значение в рыночной экономике.</p> <p>33. Банковская гарантия и ее значение в рыночной экономике.</p> <p>34. Договор как инструмент организации взаимосвязей участников имущественных отношений.</p> <p>35. Виды договоров и их классификация в гражданском праве.</p> <p>36. Понятие и содержание договора.</p> <p>37. Стадии и способы заключения гражданско-правовых договоров.</p> <p>38. Договор розничной купли – продажи и защита прав граждан-потребителей в торговом обслуживании.</p> <p>39. Договор мены и его правовая природа.</p> <p>40. Договор аренды и его правовая природа.</p> <p>41. Понятие и признаки результата творческой деятельности.</p> <p>42. Понятие и признаки изобретения.</p> <p>43. Приватизация жилых помещений в государственном и муниципальном жилом фонде.</p> <p>44. Представительство в гражданском праве.</p> <p>45. Возмещение морального вреда.</p> <p>46. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.</p> <p>47. Виды наследования.</p> <p>48. Наследственное право.</p> <p>49. Интеллектуальная собственность.</p> <p>50. Правовая охрана нетрадиционных результатов интеллектуальной деятельности.</p>		
		<b>Всего:</b>	<b>128/38(48)</b>	

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. Гражданское право**

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета «Теория государства и права»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

- 4 Вронская, М. В., Гражданское право : учебник / М. В. Вронская. — Москва : Юстиция, 2022. — 407 с. — ISBN 978-5-4365-8851-3. — URL: <https://book.ru/book/942473>
- 5 Смоленский, М. Б., Гражданское право. : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-406-12716-2. — URL: <https://book.ru/book/952755>
- 6 Чешин, А. В., Гражданское право. Часть 1 : учебно-методическое пособие / А. В. Чешин. — Москва : Русайнс, 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-466-05942-7. — URL: <https://book.ru/book/953513>

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

9 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

10 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

#### **3.2.6 Нормативно-правовые акты**

- 17 Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. Гражданское право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Понятие и основные источники гражданского права;	Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Понятие и особенности гражданско-правовых отношений;	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Понятие, виды и условия действительности сделок;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Основные категории института представительства;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность.		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен



Применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Составлять договоры, доверенности;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Гражданское право

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Гражданское право и гражданский процесс разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по гражданскому праву и гражданскому процессу.

В качестве текущего контроля по гражданскому праву и гражданскому процессу используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по гражданскому праву и гражданскому процессу.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по гражданскому праву и гражданскому процессу.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>составлять договоры, доверенности;</p> <p>оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;</p> <p>логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;</p>	<p>понятие и основные источники гражданского права;</p> <p>понятие и особенности гражданско-правовых отношений;</p> <p>субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;</p> <p>понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства;</p> <p>понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;</p> <p>юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;</p> <p>основные вопросы наследственного права;</p> <p>гражданско-правовая ответственность;</p>

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Гражданское право и гражданский процесс в соответствии с учебным планом.

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Что регулирует гражданское право:

- а) правоотношения, связанные с гражданством
- б) имущественные правоотношения
- в) правоотношения между органами государственной власти

2. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права:

- а) собственности
- б) на труд
- в) на забастовку

3. Как называется фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь:

- а) применение
- б) распоряжение
- в) владение

4. Как называется извлечение из имущества полезных свойств:

- а) пользование
- б) применение
- в) распоряжение

5. Как называется возможность изменения принадлежности имущества:

- а) пользование
- б) владение
- в) распоряжение

6. Что относится к имуществу, ограниченному в обороте:

- а) акции горнодобывающей компании
- б) охотничье ружье
- в) яхта

7. В качестве физического лица в гражданских правоотношениях может выступать:

- а) акционерное общество



- б) ИП при заключении сделки по поставке овощей
- в) подросток 16 лет

8. Чьей собственностью является собственность физических и юридических лиц:

- а) частной
- б) личной
- в) муниципальной

9. Как называются действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:

- а) предпринимательством
- б) событием
- в) сделкой

10. Как называется требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права:

- а) событие
- б) иск
- в) сделка

## ВАРИАНТ 2

1. Где может быть рассмотрен спор о возврате денежной суммы, взятой в долг у соседа:

- а) в районном суде
- б) в арбитражном суде
- в) в Страсбургском суде

2. Где может быть разрешён спор между двумя фирмами (юридическими лицами) о поставке некачественного товара:

- а) в Верховном Суде РФ
- б) в арбитражном суде
- в) в районном суде

3. Правоспособность физических лиц наступает:

- а) с момента рождения
- б) с 14 лет
- в) с 15 лет

4. Дееспособность физических лиц в полном объеме наступает по общему правилу:

- а) с 15 лет

- б) с 18 лет
- в) с 14 лет

5. К институтам гражданского права относится институт

- а) парламентаризма
- б) соучастия
- в) обязательственного права

6. При получении кредита предпринимателем в коммерческом банке, кто является объектом гражданских правоотношений:

- а) банк
- б) деньги
- в) государство

7. Как называется совокупность гражданско-правовых норм, регулирующих обязательства:

- а) обязательством
- б) договором
- в) обязательственным правом

8. Необходимо выбрать коммерческое юридическое лицо:

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) спортивный фонд

9. Сколько очередей призвания к наследованию наследников устанавливает ГК РФ:

- а) 9
- б) 4
- в) 8

10. Не обладают гражданской дееспособностью дети до:

- а) 8 лет
- б) 6 лет
- в) 7 лет

### **ВАРИАНТ 3**

1. Выберите первоначальный способ приобретения права собственности:

- а) наследование
- б) договор о передаче имущества в собственность
- в) клад

2. Кто является наследниками 2-й очереди:

- а) дяди и тети наследодателя
- б) дедушка и бабушка наследодателя со стороны отца
- в) родители наследодателя

3. Как называется гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие:

- а) обязательство
- б) дарение
- в) договор

4. Выберите некоммерческую организацию:

- а) хозяйственное общество
- б) потребительский кооператив
- в) кооператив

5. Кто является наследниками 3-й очереди:

- а) родители наследодателя
- б) внуки наследодателя
- в) полнородные и не полнородные братья и сестры родителя наследодателя

6. Несовершеннолетние вправе быть членами кооперативов с:

- а) 13 лет
- б) 16 лет
- в) 12 лет

7. Выберите производный способ приобретения права собственности:

- а) реорганизация юридического лица
- б) находка
- в) сбор общедоступных вещей

8. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет имеют:

- а) неполную дееспособность
- б) частичную дееспособность
- в) полную дееспособность

9. К имущественным отношениям относятся:

- а) отношения собственности
- б) договорные отношения
- в) оба варианта правильные

10. Право на обязательную долю в наследстве имеют:

- а) нетрудоспособные иждивенцы наследодателя
- б) нетрудоспособный супруг
- в) внук наследодателя

#### **ВАРИАНТ 4**

Вопрос 1:

Гражданин может быть объявлен безвестно отсутствующим ... при наличии заявления от родственников.

Варианты ответа:

- а) органами опеки и попечительства
- б) органами прокуратуры
- в) судом
- г) органами ЗАГСа
- д) органами МВД

Вопрос 2:

Течение срока исковой давности приостанавливается ...

Варианты ответа:

- а) если истец или ответчик находятся за пределами Российской Федерации
- б) в случае предъявления иска в установленном порядке
- в) если истец или ответчик находятся в долговременной геолого-разведочной экспедиции
- г) если истец или ответчик находятся в составе Вооруженных Сил
- д) в случае, когда подаче иска препятствовала непреодолимая сила
- ё) если истец или ответчик объявлен ограниченно дееспособным
- е) если истец или ответчик объявлен недееспособным

Вопрос 3:

Перевод долга допускается только ...

Варианты ответа:

- а) с согласия кредитора не требуется, достаточно согласия должника
- б) в случаях, установленных законом
- в) с согласия кредитора

Вопрос 4:

Наследодателем может быть ...

Варианты ответа:

- а) некоммерческое юридическое лицо
- б) субъект Российской Федерации
- в) Российская Федерация
- г) муниципальное образование
- д) физическое лицо

Вопрос 5:

Выдача компетентным органом государственного управления лицензии на право заниматься строительной деятельностью регулируется ... правом.

Варианты ответа:

- а) административным
- б) трудовым
- в) гражданским правом и административным
- г) гражданским

Вопрос 6:

Принцип самостоятельной гражданско-правовой ответственности юридического лица основан на ...

Варианты ответа:

- а) закреплении на юридическим лицом строго определенного состава участников
- б) организационном единстве
- в) имущественной обособленности
- г) возможности выступления в гражданском обороте от собственного имени
- д) необходимости закрепления в учредительных документах обязательной коммерческой деятельности, позволяющей получать прибыль

Вопрос 7:

К вещам, изъятым из оборота относятся ...

Варианты ответа:

- а) жилые дома
- б) охотничьи оружия
- в) драгоценности
- г) домашние животные
- д) заповедники

Вопрос 8:

Артель – это ...

Варианты ответа:

- а) унитарное предприятие
- б) государственная корпорация
- в) дочернее общество
- г) фонд
- д) потребительский кооператив
- е) производственный кооператив
- ё) полное товарищество

Вопрос 9:

Средство индивидуализации юридического лица

1 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	а	в	а	в	б	в	а	в	б
2 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	б	а	б	в	б	в	а	в	б
3 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	б	а	б	в	б	а	б	в	б
4 вариант										

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	д	в	д	в	в	д	е	в	г

### **3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Гражданское право и гражданский процесс в соответствии с учебным планом.

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Предмет гражданского процессуального права составляет:

- А) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел арбитражными судами;
- Б) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции;
- В) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел третейскими судами;
- Г) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел товарищескими судами;

2. Система гражданского права состоит из:

- А) общей, особенной и специальной частей;
- Б) Общей и специальной частей;
- В) Особенной и специальной частей;
- Г) общей и особенной частей

3. Стадией гражданского процесса не является:

- А) подготовка дела к судебному разбирательству;
- Б) кассационное производство;
- В) исковое производство;
- Г) судебное разбирательство.

4. Принцип непосредственности заключается в следующем:

- А) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу;
- Б) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в деле на всех стадиях процесса;
- В) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу, процесс продолжается дальше;

Г) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с начала.

5. Признаком сторон является:

- А) они являются участниками одного спорного материального правоотношения;
- Б) общность их интересов в процессе;
- В) истец обладает большим объемом прав, чем ответчик;
- Г) стороны могут представлять интересы друг друга в суде.

6. К функциональным признакам правосудия относятся:

- А) принцип равенства всех перед законом и судом;
- Б) принцип осуществления правосудия только судом;
- В) принцип независимости судей;
- Г) принцип законности.

7. Рассмотрение и разрешение гражданского дела судом должно осуществляться:

- А) в пределах четырнадцати дней;
- Б) в пределах одного месяца;
- В) в пределах двух месяцев;
- Г) в пределах трех месяцев.

8. В гражданском процессе возможна:

- А) замена ненадлежащего истца;
- Б) замена ненадлежащего ответчика;
- В) замена ненадлежащего прокурора;
- Г) замена ненадлежащего судьи.

9. К полномочиям представителя истца, которые должны обязательно оговариваться в доверенности, относятся:

- А) отказаться от иска;
- Б) заявлять ходатайства;
- В) давать пояснения суду;
- Г) задавать другим участникам процесса вопросы.

10. Дела о расторжении брака подведомственны судам общей юрисдикции, если:



- А) супруги согласны на расторжение брака и у супругов нет общих несовершеннолетних детей;
- Б) один из супругов признан судом безвестно отсутствующим;
- В) у супругов имеются общие несовершеннолетние дети.

## **ВАРИАНТ 2**

1. Метод гражданского процессуального права определяют как:

- А) императивно-диспозитивный;
- Б) императивный;
- В) диспозитивный;
- Г) судебный.

2. Общая часть гражданского процессуального права включает в себя:

- А) производство в суде первой инстанции;
- Б) подведомственность и подсудность гражданских дел;
- В) судебное разбирательство;
- Г) исполнительное производство.

3. Принцип непрерывности судебного разбирательства заключается в следующем:

- А) возможно во время перерыва, объявленного при рассмотрении гражданского дела, рассматривать дела об административных правонарушениях;
- Б) дело должно рассматриваться непрерывно до вынесения решения, без перерыва на обед и отдых;
- В) продолжительность одного судебного заседания не должна превышать 12 часов;
- Г) до окончания рассмотрения дела по существу или до его отложения суд не вправе рассматривать другие гражданские дела.

4. Принцип гласности судебного разбирательства заключается в следующем:

- А) судебное заседание обязательно транслируется по местному каналу телевидения;
- Б) решение суда публикуется в местной печати;
- В) любое лицо может присутствовать в зале судебного заседания во время рассмотрения дела судом;
- Г) видеозапись судебного заседания возможна без разрешения суда.

5. К общим правилам сторон в гражданском процессе относятся (несколько вариантов):

- А) право заявлять ходатайства;
- Б) право отказа от иска;
- В) право на заключение мирового соглашения;
- Г) право на предъявление встречного иска.

6. Замена ненадлежащей стороны в гражданском процессе оформляется:

- А) постановление прокурора;
- Б) исполнительным листом;
- В) решением суда;
- Г) определением суда.

7. Иск о признании права собственности на земельный участок рассматривается:

- А) по месту жительства истца;
- Б) по месту жительства ответчика;
- В) по месту нахождения земельного участка;
- Г) по месту жительства истца или ответчика.

8. К судебным издержкам, связанным с рассмотрением делав суде относятся:

- А) государственная пошлина;
- Б) расходы на оплату услуг представителя;
- В) налог;
- Г) пособие.

9. Полномочия адвоката как судебного представителя, наделенного общими процессуальными правами подтверждается:

- А) доверенностью;
- Б) ордером;
- В) договором;
- Г) устным ходатайством доверителя.

10. Виды подсудности:

- А) императивная;
- Б) последовательная;
- В) родовая;
- Г) строгая.

### **Критерии оценок**

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 6-8 б.

3 «удовлетворительно» - 4-5 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-3 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	в	а	а	г	в	б	а	б
2 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	а, в	г	в	б	б	в

### 3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы. Промежуточная аттестация по дисциплине Гражданское право и гражданский процесс будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и одной ситуационной задаче. Ответ будет оцениваться по следующим критериям:

#### Экзаменационные билеты

##### Билет №1

1. Понятие, предмет, метод гражданского процессуального права.

2. Источники гражданского процессуального права.

3. По делу о расформировании избирательной комиссии, рассматриваемому во время избирательной кампании, в судебном заседании участвовали три федеральных судьи. На второй день после возбуждения судопроизводства одному из судей в связи со смертью отца пришлось срочно уехать на похороны в другую область.

Принимая во внимание, что в силу ст. 260 ГПК РФ данное дело должно быть рассмотрено судом не позднее чем через три дня со дня подачи заявления, председательствующий в судебном заседании судья объявил перерыв на один день. В это время к рассмотрению дела был привлечен другой судья того же

суда, который ознакомился с письменными материалами, имеющимися в распоряжении состава суда.

После окончания перерыва рассмотрение дела было продолжено и вынесено решение об отказе в удовлетворения заявления. Особого мнения никто из судей не выразил.

*Оцените ситуацию с позиции принципов законности, непосредственности, устности и непрерывности судебного разбирательства.*

### **Билет №2**

1.Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.

2.Виды гражданского судопроизводства.

3. Во время судебного разбирательства о понуждении к исполнению обязательства по договору ответчики заявили, что производство по делу подлежит прекращению по причине наличия приложения к спорному договору – третейского соглашения.

*Оцените доводы ответчиков.*

*Дайте характеристику договорной подведомственности.*

### **Билет №3**

1.Стадии гражданского процесса.

2.Понятие и значение принципов гражданского процессуального права, их классификации.

3. Во время школьных каникул несовершеннолетний Тимур, житель г. Чебоксары, в детском санатории г. Сочи причинил телесные повреждения Данилу, жителю г. Ростова. Родители Данила предъявили к родителям Тимура иск о возмещении затрат на лечение Данила и морального вреда в размере 100 тыс. рублей в районный суд г. Ростова.

*Правильно ли определена подсудность спора?*

*С каким видом подсудности вы встретились при решении задачи?*

**Билет №4**

1. Принцип гласности судебного разбирательства.
2. Язык гражданского судопроизводства.
3. Во время принятия решения в совещательной комнате судье позвонила жена и попросила забрать ребенка из детского сада, в котором объявлен карантин. Судья вышел из совещательной комнаты и, выполнив просьбу жены, вернулся в помещение суда через час, продолжив работу.

*Нарушены ли судьей какие-либо принципы гражданского процессуального права?*

*Имеет ли для решения задачи значение вопрос о том, отвел ли судья ребенка домой или привел его с собой в совещательную комнату?*

**Билет №5**

1. Принцип равенства перед законом и судом.
2. Принцип состязательности.
3. При рассмотрении дела о возмещении вреда выяснилось, что ответчик, поспорившись с женой, выехал с постоянного места жительства в неизвестном направлении. Дело было рассмотрено в отсутствие ответчика и иск удовлетворен. Ответчик подал на решение суда кассационную жалобу, в которой указал, что суд лишил его возможности состязаться, не сообщив о времени и месте судебного заседания. К жалобе была приложена записка истца о том, что ущерб был возмещен полностью и претензий к ответчику он не имеет. Записка была написана истцом до начала судебного заседания.

*Обоснована ли жалоба ответчика?*

**Билет №6**

1. Принцип процессуального равенства сторон.

2. Сочетание единоличного и коллегиального начал в рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции.

3. При подготовке дела к судебному разбирательству о разделе вклада супругами Завьяловыми брат истицы Белов обратился к ним с иском и просил суд допустить его в начатый процесс в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями на предмет спора. В заявлении он указал, что по договору займа он передал Завьяловым 100 тыс. рублей на приобретение автомобиля. Однако покупку они не совершили, а деньги внесли в банк в качестве вклада на имя Завьялова.

*Будет ли Белов допущен к участию в деле в качестве лица с самостоятельными требованиями?*

#### **Билет №7**

1. Принцип осуществления правосудия только судом.

2. Независимость судей и подчинение их только закону.

3. Шевелев обратился в суд с иском к Шевелевой о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в состав которого входил гараж в гаражно-строительном кооперативе.

*Допустимо ли участие в данном судебном процессе третьего лица без самостоятельных требований?*

#### **Билет №8**

1. Принцип диспозитивности.

2. Устность, непрерывность судебного разбирательства и непосредственность в исследовании доказательств.

3. В суд по почте поступило исковое заявление 15-летнего Димы об истребовании у своего одноклассника 20 видеокассет, переданных ему на время школьных каникул, но не возвращенных в срок. Судья вынес определение о возвращении искового заявления, указав, что истец не обладает гражданской процессуальной дееспособностью. Диме было предложено подписать заявление

у родителей. Дима не согласился с определением суда, т. к. кассеты находятся в его собственности (подарены и приобретены на личные средства), и, кроме того, он живет у бабушки, а родители проживают в другом городе.

*Может ли Дима самостоятельно быть субъектом гражданских процессуальных правоотношений?*

*Вправе ли Дима поручить ведение дела об истребовании имущества адвокату?*

*Дайте определение гражданской процессуальной правоспособности и процессуальной дееспособности.*

### **Билет №9**

1. Понятие, особенности гражданских процессуальных правоотношений, основания их возникновения.

2. Элементы гражданских процессуальных правоотношений.

3. Климов предъявил к Уфимцеву виндикационный иск об истребовании музыкального центра, взятого на время свадьбы сына Уфимцева, но не возвращенного после окончания торжества. В процесс в качестве соистца был допущен Орлов, который заявил, что музыкальный центр принадлежит ему, который исчез из квартиры во время ремонта.

*Правильно определил суд процессуальное положение Орлова?*

*Чем процессуальное положение третьего лица, заявляющее самостоятельные требования относительно спора, отличается от процессуального положения соистца?*

### **Билет №10**

1. Гражданская процессуальная правоспособность.

2. Гражданская процессуальная дееспособность.

3. Петрова обратилась к мировому судье с просьбой взыскать с ее мужа алименты на содержание несовершеннолетней дочери. Судья отказал в

принятии заявления, так как к нему не были приложены свидетельство о рождении ребенка и другие документы, обосновывающие требования Петровой. Истица считает, что по данным основаниям судья не имел право отказывать в принятии заявления.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

*Возникли ли между Петровой и мировым судьей гражданские процессуальные правоотношения?*

### **Билет № 11**

1. Предмет и метод гражданского права
2. Принципы гражданского права
3. Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостатка или недоброкачества муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки.
1. Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций?
2. Правильное ли решение принял арбитражный суд?

### **Билет № 12**

1. Источники гражданского права
2. Понятие и виды гражданских правоотношений
3. Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки.
1. Какой договор заключили между собой предприниматель Золотов и завод «Початок»?
2. Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре?
3. Кто может выступить в качестве покупателя в данном договоре в случае закупки кукурузы для государственных нужд?
4. Каким условиям должна отвечать продукция, передаваемая по договору контрактации?
5. В какой форме должен быть заключен договор контрактации по поставке кукурузы между предпринимателем Золотовым и заводом «Початок»?

### **Билет № 13**

1. Правоспособность гражданина
2. Дееспособность гражданина



3. Завод – изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 1999 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации.

1. Какой договор заключили между собой завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин?
2. Что является обязательным, существенным условием данного договора?
3. Правомерно ли выступление завода – изготовителя пылесосов в качестве поставщика в данном договоре?
4. Могут ли пылесосы, о которых говорится в задаче, быть предметом договора поставки?
5. Соответствует ли цель приобретения пылесосов оптовым магазином цели, с которой заключается договор поставки?
6. Может ли оптовый магазин выступать в качестве по договору поставки?

#### **Билет № 14**

1. Опекa, попечительство и патронаж
2. Предпринимательская деятельность гражданина
3. Фокин, арендовал у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы.
1. Что вправе был потребовать Фокин от Сивцова при обнаружении скола в ванне?
2. Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке?

#### **Билет № 15**

1. Понятие юридического лица
2. Правовое положение акционерных обществ
3. Супруги Васильевы проживали раздельно: Васильев – в однокомнатной квартире, а Васильева с семилетним сыном и родителям – в 2-х комнатной квартире. Васильев решил приватизировать свою квартиру и с этой целью подал заявление в агентство по приватизации. Однако оформить квартиру в свою собственность он не успел, так как через несколько дней после подачи заявления погиб в результате несчастного случая на производстве. Его жена, считая что имеет право на эту квартиру, обратилась в местную администрацию с заявлением о предоставлении ей и ее ребенку этой квартиры как нуждающейся в улучшении жилой площади и состоящей на городской очереди.
1. Подлежат ли ее требования удовлетворению?

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость)

## вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

## 4. Список литературы

### 4.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Вронская, М. В., Гражданское право : учебник / М. В. Вронская. — Москва : Юстиция, 2022. — 407 с. — ISBN 978-5-4365-8851-3. — URL: <https://book.ru/book/942473>

2. Смоленский, М. Б., Гражданское право. : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-406-12716-2. — URL: <https://book.ru/book/952755>
3. Кайль, Я. Я., Гражданский процесс. : учебник / Я. Я. Кайль. — Москва : Юстиция, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-406-11697-5. — URL: <https://book.ru/book/949447>
4. Гражданский процесс : учебник / Е. Н. Тогузаева, М. Н. Зарубина, Е. А. Инамова [и др.]. — Москва : КноРус, 2023. — 249 с. — ISBN 978-5-406-11430-8. — URL: <https://book.ru/book/949352>

#### **4.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://www.consultant.ru/>

#### **4.3. Нормативно-правовые акты**

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023)
2. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.07.2023)
3. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023, с изм. от 22.06.2023)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Семейное право

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

29. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07. Семейное право

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.07. Семейное право является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>Составлять брачный договор и алиментное соглашение;</p> <p>Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</p> <p>Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.</p>	<p>Основные понятия и источники семейного права;</p> <p>Содержание основных институтов семейного права.</p>

<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 07. Семейное право

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
в т.ч: Основное содержание	36
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	18
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП. 07. Семейное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	5 семестр		54/18/(18)	
Раздел 1. Общие положения			10/0(4)	
Тема 1.1. Семейное право как отрасль российского права		Содержание учебного материала		
	1	Понятие, предмет семейного права. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Метод правового регулирования семейных отношений. Принципы семейного права.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Система и источники семейного права		Содержание учебного материала		
	2	Система семейного права. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Аналогия закона и аналогия права при применении семейного законодательства. Действие семейного законодательства по кругу лиц, во времени и в пространстве.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Семейные правоотношения		Содержание учебного материала		
	3	Понятие семьи, ее функции в теории социологии и права. Понятие, признаки и виды семейных правоотношений.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2,

				ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
		Самостоятельная работа		
		Подготовка презентации на тему: История развития отрасли семейного права	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
		Подготовка презентации на тему: Отграничение семейного права от гражданского права и других отраслей права. Место семейного права в российской системе права.	2	
<b>Раздел 2. Заключение и прекращение брака</b>			<b>14/4(4)</b>	
Тема 2.1. Условия и порядок заключения брака		Содержание учебного материала		
	4	Понятие и признаки брака в российском семейном праве. Условия вступления в брак. Препятствия к вступлению в брак. Порядок заключения брака. Брачный контракт (договор)	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	5	Составление и оформление брачного контракта (договора)	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2 Прекращение брака. Недействительность брака		Содержание учебного материала		
	6	Понятие основания прекращения брака. Расторжение брака в органах загса. Основания и порядок расторжения брака в одностороннем порядке. Момент прекращения брака по действующему законодательству. Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным. Понятие и порядок «санации» брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Добросовестный супруг.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	7	Разбор ситуации: Признание брака недействительным.	2	ОК 2, ОК 4, ОК

				5, ОК 7-9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.3. Личные и имущественные правоотношения супругов		Содержание учебного материала		
	8	Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Режим общей совместной собственности. Имущество каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Порядок и принципы.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Работа с информационными источниками: Договорной режим имущества супругов.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
		Работа с информационными источниками: Ответственность супругов по обязательствам.	2	
<b>Раздел 3. Права и обязанности родителей и детей</b>			<b>8/4(2)</b>	
Тема 3.1. Правоотношения между родителями и детьми		Содержание учебного материала		
	9	Установление происхождения детей: установление отцовства в добровольном порядке; установление отцовства в судебном порядке; установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей. Права детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	10	Права и обязанности родителей.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
	11	Решение задач: Имущественные и неимущественные права несовершеннолетних детей	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

		Работа с информационными источниками: Оспаривание отцовства (материнства).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
<b>Раздел 4.</b> <b>Алиментные обязательства членов семьи</b>			<b>10/6(4)</b>	
Тема 4.1. Алиментные права и обязанности родителей и детей.		Содержание учебного материала		
	12	Алиментные обязательства родителей и детей: обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей; обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	13	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
	14	Составление алиментного соглашения	2	
	15	Алиментные обязательства совершеннолетних детей по содержанию родителей	2	
		Самостоятельная работа		
		Подготовка презентации на тему: Порядок уплаты и взыскания алиментов.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
		Подготовка презентации на тему: Право на алименты нетрудоспособных нуждающихся совершеннолетних детей.	2	
<b>Раздел 5.</b> <b>Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</b>			<b>12/4(4)</b>	
Тема 5.1. Опека и попечительство Приемная семья		Содержание учебного материала		
	16	Основания признания детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности органов опеки и попечительства по выявлению, устройству и защите прав детей, оставшихся без попечения родителей. Опека и попечительство над несовершеннолетними. Понятие и образование приемной семьи. Права и обязанности приемных родителей. Содержание детей в приемной	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2

		семье.		
		<b>Практическое занятие</b>		
	17	Решение задач: опека и попечительство над несовершеннолетними	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
	18	Разбор ситуаций. Усыновление (удочерение) детей.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Подготовка презентации на тему: Правовое регулирование отношений родителей и детей при участии иностранного элемента.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2
		Работа с информационными источниками: Правовое регулирование усыновления с участием иностранного элемента.	2	
		<b>Всего:</b>	<b>54/18(18)</b>	

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07. Семейное право**

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета «Гражданское, семейное право, гражданский процесс»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Смоленский, М. Б., Семейное право : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Демьяненко. — Москва : КноРус, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-406-07998-0. — URL: <https://book.ru/book/945169>
2. Борисова, Л. В., Семейное право : учебник / Л. В. Борисова. — Москва : Юстиция, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4365-5171-5. — URL: <https://book.ru/book/936646>

#### **2.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://elibrary.ru>;
2. <http://rsl.ru>;
3. <http://www.consultant.ru>;
4. <http://www.garant.ru>

#### **3.2.7 Дополнительные источники**

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с.

### **3.2.8 Нормативно-правовые акты**

- 18 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 19 Уголовный Кодекс от 13.06.1996 № 63-ФЗ
- 20 Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994
- 21 "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 № 223-ФЗ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07. Семейное право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций;	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.	Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
составлять брачный договор и алиментное соглашение;		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
Знания:		
основные понятия и источники семейного права;	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным Требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки).  «Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Дифференцированный зачет
содержание основных институтов семейного права.		Проверка выполнения практических работ. Проверка тестирования. Устный опрос. Дифференцированный зачет
	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов.	



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Семейное право

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

### **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Семейное право разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по семейному праву.

В качестве входного контроля по семейному праву используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том,

что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по семейному праву.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста, также, допустимо использование различных деловых игр и проведение коллоквиумов.

Оценочные средства для текущей аттестации по семейному праву.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2</p> <p>Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 4</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8</p> <p>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9</p> <p>Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 11</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12</p> <p>Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>Составлять брачный договор и алиментное соглашение;</p> <p>Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</p> <p>Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.</p>	<p>Основные понятия и источники семейного права;</p> <p>Содержание основных институтов семейного права.</p>

<p>ПК 1.1</p> <p>Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2</p> <p>Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.4</p> <p>Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> <p>ПК 1.5</p> <p>Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 2.2</p> <p>Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>		
--	--	--

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Семейное право в соответствии с учебным планом.

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Установление отцовства в отношении лица, достигшего восемнадцати лет:
  - а) допускается только с его согласия
  - б) не допускается
  - в) допускается без его согласия
2. Что является признаком семьи:
  - а) наличие обычных семейных ценностей
  - б) наличие особых норм
  - в) наличие обычных норм
3. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака:
  - а) нет
  - б) только в исключительных случаях
  - в) да
4. По общему правилу брак заключается по истечении ... со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния:
  - а) месяца
  - б) одного дня
  - в) двух недель
5. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими ... лет:
  - а) 18
  - б) 14
  - в) 16
6. Признаки семьи:
  - а) личные постоянные контакты
  - б) совместное проживание членов семьи
  - в) оба варианта верны

7. Лица, лишённые родительских прав, теряют право на:

- а) защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав
- б) личное воспитание ребенка (детей), на общение с ним при раздельном проживании
- в) личное воспитание ребенка (детей), на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании

8. Вопросы, решаемые при разводе:

- а) с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество
- б) с кем будут жить дети, как разделить совместное имущество супругов
- в) кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество

9. Дети от брака, признанного недействительным:

- а) теряют все права законных детей
- б) частично теряют права законных детей
- в) сохраняют все права законных детей

10. Суд вправе отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из:

- а) заслуживающего внимания интереса одного из супругов
- б) интересов несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов
- в) интересов несовершеннолетних детей

## **ВАРИАНТ 2**

1. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:

- а) 16 лет
- б) 18 лет
- в) 15 лет

2. Забота о развитии собственного ребенка – это:

- а) право родителей
- б) обязанность родителей
- в) обязанность воспитательного или образовательного учреждения



3. В случае нарушения условий заключения брака возникают основания для:

- а) признания брака недействительным
- б) штрафа
- в) расторжения брака

4. Орган опеки в течение ... обеспечивает устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей:

- а) недели
- б) двух месяцев
- в) месяца

5. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

6. Современная семья является результатом:

- а) исторического развития норм права, регулирующих правоотношения в семье
- б) многовекового исторического развития разноплановых отношений, связанных с браком и семьей
- в) смешения рас и национальностей в результате многовековой миграции населения земли

7. Совершеннолетние дети, если они нетрудоспособны и нуждаются в материальной помощи:

- а) не имеют права на алименты
- б) по решению суда могут получать алименты
- в) имеют право на алименты

8. Срок исковой давности для требований супругов о разделе общего совместного имущества составляет:

- а) 4 года
- б) 3 года
- в) 1,5 года

9. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода, брак:

- а) расторгается в органах загса
- б) не расторгается
- в) расторгается только судом

10. В случае возникновения права общей собственности родителей и детей, их права на владение, пользование и распоряжение общим имуществом определяются гражданским законодательством, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

### **ВАРИАНТ 3**

1. Срок обращения за алиментами лица, имеющего право на их получение:

- а) никакими временными рамками не ограничен
- б) три года
- в) пять лет

2. В случае возникновения права общей собственности родителей и детей, их права на владение, пользование и распоряжение общим имуществом определяются семейным законодательством, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

3. Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями:

- а) родственников
- б) усыновителя
- в) опекуна (попечителя)

4. Отношения в семье, прямо не предусмотренные законом, также входят в сферу действия семейного права, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

5. Без учета основных начал (принципов) семейного права невозможно правильно толковать и применять его:

- а) методы
- б) способы
- в) нормы

6. Федеральные законы вступают в силу на всей территории РФ одновременно по истечении 20 дней со дня их опубликования, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

7. К правам родителей относится право:

- а) защищать интересы ребенка в суде
- б) вмешиваться в дела других семей
- в) решать без учета мнения ребенка все бытовые вопросы

8. Не являются общим совместным имуществом супругов:

- а) доходы, полученные от использования прав на объекты интеллектуальной собственности
- б) драгоценности
- в) вещи индивидуального пользования

9. Восстановление брака при явке супруга, объявленного умершим, означает, что правовые последствия, возникшие с момента заключения брака:

- а) не прекращались
- б) прекращались на время отсутствия супруга
- в) не прекращались, если от брака имеются несовершеннолетние дети

10. К обязанностям членов семьи не относится эта обязанность:

- а) строить семейные отношения на чувствах взаимной любви и уважения
- б) делать за ребенка-школьника уроки
- в) оба варианта верны

#### **ВАРИАНТ 4**

**1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?**

- а) дозвоительно-императивный;
- б) поощрительный;

в) рекомендательный.

**2. Интересы ребенка в семейном праве:**

- а) попадают под приоритетную защиту;
- б) являются добровольным действием со стороны родителей;
- в) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

**3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?**

- а) да, могут в каждом субъекте РФ;
- б) нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;
- в) да, могут в республиках РФ.

**4. Принципом семейного права не является:**

- а) признание только церковного брака;
- б) равенство супругов в семье;
- в) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

**5. В предмет семейного права не входят:**

- а) отношения, возникающие между семьей и государством;
- б) имущественные отношения между близкими родственниками;
- в) брачные отношения.

**6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:**

- а) это упорядоченный набор знаний в области правового регулирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;
- б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;
- в) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

**7. Семейное право как отрасль права – это:**

- а) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;
- б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;
- в) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

**8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:**

- а) события и действия;
- б) краткосрочные и длящиеся;
- в) абсолютные и относительные.

**9. Сроки в семейном праве:**

- а) не составляют отдельного института;
- б) выделены в отдельную группу правовых норм семейного кодекса рф;
- в) не влекут правовых последствий.

**10. Субъектом семейного права не является:**

- а) крестная мать несовершеннолетнего;
- б) бабушка несовершеннолетнего;
- в) опекун несовершеннолетнего.

**Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

Ключи:

1 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б
2 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а	в	а	б	в	б	в	б

3 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	б	в	б	а	в	а	б
4 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а

### 3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Семейное право в соответствии с учебным планом.

#### ВАРИАНТ 1

*Задание 1. Решите задачи*

##### Задача № 1.

Юноша Пивоваров занимался предпринимательской деятельностью и в 16 лет был эмансипирован в установленном законе порядке. Сразу после эмансипации узнал, что его давняя подруга девятнадцатилетняя Сушкова, с которой он больше года не виделся, родила от него ребенка. Пивоваров сделал Сушковой предложение выйти за него замуж. Девушка согласилась. Молодые люди пришли в орган ЗАГС и подали заявление о регистрации брака и об установлении в отношении ребенка Сушковой отцовства Пивоварова в административном порядке. Работник органа ЗАГС засомневалась, может ли она принять заявление несовершеннолетнего Пивоварова об установлении отцовства и требуется ли разрешение главы органа местного самоуправления на регистрацию данного брака. Для выяснения ответа на указанные вопросы, она обратилась за разъяснением к юристу Управления ЗАГС.

Какие разъяснения должен дать юрист?

##### Задача № 2.

Супруг Кузьмин, работая в другом городе, попал в аварию и сильно разбил новый автомобиль. Поскольку денег на восстановление машины не было, он решил ее продать. Жене сказать об этом Кузьмин побоялся и продал машину без ее согласия. В течение полутора лет ему удавалось скрывать данный факт, под благовидными предлогами он приезжал домой то на поезде, то на служебном автомобиле. Затем супруга от общих знакомых узнала о продаже автомобиля. Решив, что муж поспешил и продал машину на крайне невыгодных условиях, она подала в суд иск о признании договора купли-продажи автомобиля недействительным. Муж в суде заявил о пропуске супругой срока исковой давности.

*Оцените доводы сторон? Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Кузьмин продал машину своему другу, который знал об отсутствии согласия жены Кузьмина?*

Задача № 3.

Гражданка Симонова вышла замуж за гражданина Петрова. Через две недели после свадьбы она проходила ежегодную медицинскую проверку. В результате проверки ей сообщили, что она больна сифилисом. Супруг Симоновой уверял, что никак не мог ее заразить, поскольку в последнее время ни с какими женщинами половых отношений не имел. Жена также настаивала, что не могла быть источником болезни, поскольку ее поведение было аналогичным. Супруги предположили, что кто-то из них мог заразиться бытовым путем или через кровь (супруг накануне свадьбы лечился у стоматолога, а жена работала медсестрой). Поскольку в этом их вины нет, они решили вылечиться и забыть по эту историю.

Спустя 1,5 года после свадьбы жена узнала, что у супруга были связи с другими женщинами накануне свадьбы, и предъявила иск о признании брака недействительным.

Супруг против иска возражал, указав, его жена тоже ему изменяла и не имеет права наказывать его за связи с другими женщинами, кроме этого, прошло достаточно много времени, у них хорошая семья и после брака он жене не изменял.

Какое решение должен вынести суд? Возможно ли применение ли в этой ситуации срока исковой давности?

**ВАРИАНТ 2***Задание 1. Решите задачи*Задача № 1.

При подаче заявления о регистрации брака жених не представил доказательства прекращения брака, сказав, что брак расторгался в суде, копии решения у него на руках нет, но он обязательно принесет его на регистрацию брака.

В назначенный день для регистрации брака в орган ЗАГС было представлено решение суда о расторжении предыдущего брака от 15 апреля 1996 года (вариант: 15 мая 1996 года). Выяснилось, что данное решение в органах ЗАГСа не регистрировалось и свидетельство о браке не выдавалось.

По причине беременности невесты, работник органа ЗАГС сжалился над лицами, вступающими в брак, и их брак был зарегистрирован.

*Возможно ли признание данного брака недействительным? Решите задачу исходя из разных дат расторжения брака. Изменится ли решение задачи, если работник ЗАГСа получил вознаграждение (взятку) за совершение актовой записи о регистрации брака?*

Задача № 2.

Супруги Матвеевы обратились в орган ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. Работники ЗАГСа выяснили, что в период брака супруга Матвеева усыновила девочку, а ее муж дал на это согласие. На этом основании Матвеевым отказали в расторжении брака в административном порядке и посоветовали обратиться в суд. Мировой судья в приеме искового заявления о расторжении брака также отказал, мотивируя тем, что общих несовершеннолетних детей у Матвеевых нет, они согласны на расторжение брака, следовательно, обстоятельства, указанные в ст.19 СК РФ у них отсутствуют. По этой причине им необходимо расторгать брак в органах ЗАГСа. Матвеевы обратились с жалобой в прокуратуру и на действия работников ЗАГСа и на действия судьи.

*Правомерно ли отказали Матвеевым в органах ЗАГСа? Имел ли права мировой судья отказывать в приеме искового заявления? Как поступит с жалобой прокурор?*



Задача № 3.

В орган ЗАГСа было подано заявление о регистрации брака. Руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления по следующим причинам:

1. Жених и невеста являются несовершеннолетними, получили согласие на вступление в брак из органов местного самоуправления по месту жительства и, следовательно, должны регистрировать свой брак по месту жительства одного из них, а не в другом городе.

2. Волеизъявление вступающих в брак оформлено разными заявлениями, подпись одного из них удостоверена нотариально, а подпись другого по месту жительства (что законом не допускается).

3. Лица, вступающие в брак, не предоставили доказательства своего психического здоровья.

4. Заявители просили назначить им дату регистрации через три месяца после подачи заявления, что в силу закона не допускается.

*Правомерно ли руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления о вступлении в брак? Как следует поступить лицам, которым отказали в регистрации брака?*

**ВАРИАНТ 3***Задание 1. Решите задачи*Задача № 1.

Супруги Мусины заключили брачный договор, по условиям которого в случае расторжения брака в собственность супруги Мусиной переходит земельный участок. Данный участок был приобретен супругами в период брака и зарегистрирован на имя супруга. После расторжения брака бывшая супруга Мусина обратилась в орган, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним с требованием зарегистрировать за ней право собственности на земельный участок. Регистрирующий орган отказал на том основании, что право собственности

зарегистрировано за ее бывшим супругом и без его заявления регистрация перехода права собственности невозможна.

*Решите дело.*

Задача № 2.

Ольга Лесных обратилась к нотариусу с просьбой удостоверить изменения к брачному договору. Она представила паспорта – свой и мужа, а также текст изменений, подписанный обоими супругами. По ее словам муж уехал в командировку на несколько месяцев и не успел до отъезда зайти к нотариусу.

Нотариус отказалась удостоверить изменения, разъяснив, что брачный договор по закону заключается раз и навсегда, к тому же изменения, с которыми согласны оба супруга признаются действительными и без нотариального удостоверения.

*Прав ли в данном случае нотариус? Возможно ли внесение изменений в брачный договор? Если да, то, в каком порядке?*

### Задача № 3.

Петр и Наталья Игнатенко обратились к нотариусу с просьбой удостоверить брачный договор в соответствии с положениями которого в случае, если в течение трех лет после заключения договора супруга родит дочь супруг обязуется приобрести для Натальи загородный дом. Кроме того, если жена будет плохо вести домашнее хозяйство, то в случае расторжения брака Петр приобретает право на 2/3 общего имущества супругов.

*Как следует поступить нотариусу? Могут ли отлагательные и отменительные условия, содержащиеся в брачном договоре носить личный неимущественный характер?*

## **ВАРИАНТ4**

### *Задание 1. Решите задачи*

#### Задача №1.

В отдел ЗАГС Центрального района г. Воронежа с заявлением о регистрации брака обратились граждане Финляндии. Они представили надлежащим образом оформленные документы, позволяющие определить их возраст, дееспособность, отсутствие родства.

Однако в числе представленных документов была выписка из приходской книги о совершении бракосочетания по католическому обряду в небольшом итальянском поселке. При этом заявители утверждали, что не рассматривают это как настоящий брак, поскольку сами они не католики, к тому же они не уверены, что религиозный брак будет признан в Финляндии, гражданами которой они являются, и в Росси, где намерены постоянно

проживать. Они выразили желание вступить в брак в светской форме, которая признается во всех государствах..

*Должен ли орган ЗАГС зарегистрировать такой брак? Признаются ли в РФ браки, совершенные за рубежом по религиозному обряду? Допустимо ли заключать брак на территории России и в светской, и в религиозной форме?*

#### Задача №2.

Гражданка России Елена Штейнберг обратилась за консультацией к адвокату по вопросу о расторжении брака с Гюнтером Штейнбергом, заключенного в г. Бремен (Германия) год назад. Ее интересовало, может ли такой брак быть расторгнут в российском суде в отсутствии мужа, а также нормы семейного законодательства какой страны – России или Германии – будут применяться к основаниям, порядку и последствиям расторжения брака. *Какую консультацию должен дать адвокат в соответствии с действующим законодательством РФ? Как повлияет на ситуацию информация о том, что супруг Елены уже обратился в немецкий суд с иском о признании этого брака недействительным по мотиву фиктивности.*

#### Задача №3.

В юридическую консультацию обратился гражданин Объединенных арабских эмиратов, обучающийся в одном из российских университетов. Он подал заявление о предоставлении ему гражданства РФ и хотел выяснить какова будет юридическая судьба двух заключенных им у себя на родине браков после получения нового гражданства. Его также интересовало, в чем заключается процедура «признания брака» в соответствии со ст. 158 СК РФ и может ли Россия, признав его браки, заключенные на родине, отменить признание после приобретения им российского гражданства.

*Какую консультацию можно дать в этом случае?*

#### Задача №4.

Супруги Ибрагимовы, граждане Туркменистана, обратились в отдел ЗАГС Липецкой области с совместным заявлением о расторжении брака, заключенного ими в Иране в 2005 г. Общих несовершеннолетних детей у них не было, поэтому они полагали, что могут в административном порядке расторгнуть свой брак. Однако в беседе с сотрудником органа ЗАГС они сообщили, что у Ибрагимова две жены и причиной расторжения брака является конфликт между первой и второй женой. Орган ЗАГС со ссылкой на ст. 160 СК РФ и на оговорку о публичном порядке отказал в регистрации расторжения брака, полагая, что данный брак является на территории России ничтожным и не требует расторжения.

*Есть ли основания для обжалования такого отказа органов ЗАГС в судебном порядке? В каком случае должны применяться нормы об оговорке о публичном порядке?*

## **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

На выполнение дифференцированного зачета по дисциплине Семейное право выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

#### **Вопросы для подготовки**

- 1.Социологическое и правовое понятие семьи. Состав семьи по семейному праву.
- 2.Понятие семейного права. Предмет семейного права.
- 3.Метод регулирования семейных отношений.
- 4.Принципы семейного права России.
- 5.Источники семейного права России.
- 6.Соотношение семейного и гражданского законодательства в регулировании семейных отношений.
- 7.Исковая давность и другие сроки в семейном праве, их значение.
- 8.Основные положения декретов ЦИК и СНК от 18.12.1917 г. и 19.12 1917 г.
- 9.Понятие и признаки семейного правоотношения.
- 10.Классификация семейных правоотношений.
- 11.Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
- 12.Юридические факты в семейном праве, их классификация.
- 13.Родство как важнейшее основание возникновения семейных правоотношений. Теория социального родства.
- 14.Осуществление семейных прав, исполнение семейных обязанностей.
- 15.Санкции в семейном праве.
- 16.Понятие и правовая природа брака.
- 17.Условия заключения брака.

- 18.Регистрация брака и ее значение.
- 19.Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным.
- 20.Последствия признания брака недействительным.
- 21.Особенности фиктивности брака как основания его недействительности.
- 22.Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
- 23.Санация недействительного брака.
- 24.Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака при его расторжении.
- 25.Расторжение брака в органах ЗАГСа.
- 26.Расторжение брака в судебном порядке.
- 27.Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
- 28.Судьба прекращенного брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
- 29.Личные неимущественные права и обязанности супругов (з а исключением права на выбор фамилии).
- 30.Право выбора супругами фамилии.
- 31.Виды режимов имущества супругов и их общая характеристика.
- 32.Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование, распоряжение.
- 33.Собственность каждого из супругов при законном режиме собственности.
- 34.Раздел общего имущества супругов.
- 35.Брачный договор как основание установления договорного режима имущества супругов: понятие, заключение, содержание.
- 36.Изменение, расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
- 37.Ответственность супругов по обязательствам.
- 38.Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка, рожденного в браке.
- 39.Добровольное установление отцовства ребенка, рожденного вне брака.
- 40.Установление отцовства в судебном порядке.
- 41.Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
- 42.Установление факта отцовства и факта признания отцовства.
- 43.Оспаривание отцовства и материнства.
- 44.Личные неимущественные права детей (за исключением права на Ф.И.О.).
- 45.Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка.
- 46.Имущественные права детей.
- 47.Личные права и обязанности родителей.
- 48.Осуществление родительских прав, в том числе родителем, проживающим отдельно от ребенка, а также несовершеннолетними и недееспособными родителями.
- 49.Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.

50. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.
51. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения родительских прав.
52. Понятие, признаки и правовая природа алиментного обязательства.
53. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
54. Право совершеннолетних детей на алименты.
55. Обязанности детей по содержанию родителей.
56. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
57. Алиментные обязанности бывших супругов.
58. Алиментные обязанности других членов семьи.
59. Соглашение об уплате алиментов: понятие, заключение, содержание, значение.
60. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов за прошедший период.
61. Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
62. Изменение размера алиментов, освобождение от уплаты алиментов.
63. Прекращение алиментных обязательств.
64. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей
65. Понятие, значение и порядок усыновления (удочерения) детей.
66. Условия усыновления.
67. Правовые последствия усыновления.
68. Отмена усыновления: понятие, основания, порядок, последствия.
69. Тайна усыновления ребенка, ее значение. Средства сохранения тайны усыновления.
70. Опекa и попечительство над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
71. Права и обязанности опекуна (попечителя).
72. Приемная семья: понятие, основание возникновения приемной семьи.
73. Лица, не имеющие право быть приемными родителями. Права и обязанности приемных родителей.
74. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.
75. Правовое регулирование заключения и расторжения брака при наличии иностранного элемента.
76. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
77. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
78. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом

## **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **4.Список литературы**

##### **Основные источники:**

3. Остапенко, А. С., Семейное право : учебное пособие / А. С. Остапенко. — Москва : КноРус, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-406-11303-5. — URL: <https://book.ru/book/949331>
4. Смоленский, М. Б., Семейное право : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Демьяненко. — Москва : КноРус, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-406-07998-0. — URL: <https://book.ru/book/945169>.
5. Александров, И. Ф., Семейное право : учебник и практикум / И. Ф. Александров. — Москва : Юстиция, 2022. — 383 с. — ISBN 978-5-4365-8110-1. — URL: <https://book.ru/book/941157>

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://elibrary.ru>;
2. <http://rsl.ru>;
3. <http://www.consultant.ru>;
4. <http://www.garant.ru>

##### **Дополнительные источники**

2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с.

##### **Нормативно-правовые акты**

- 22 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 23 Уголовный Кодекс от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023)
- 24 Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 (ред. от 24.07.2023)
- 25 "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Гражданский процесс

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

33. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. Гражданский процесс

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.08. Гражданский процесс является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи</p>	<p>Применять на практике нормы гражданско-процессуального права;</p> <p>Составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;</p> <p>Составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;</p> <p>Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.</p>	<p>Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;</p> <p>Порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;</p> <p>Формы защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>Виды и порядок гражданского судопроизводства;</p> <p>Основные стадии гражданского процесса.</p>

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.</p> <p>. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>		
---	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. Гражданский процесс**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	86
в т.ч: Основное содержание	58
теоретическое обучение	32
практические занятия	26
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	28
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 08. Гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	5 семестр		86/26(28)	
Раздел 1. Общие положения			40/10(6)	
Тема 1.1. Предмет, система и метод гражданского процессуального права		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	1	Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система. Источники гражданского процессуального права.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Принципы гражданского процессуального права		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	2	Принципы гражданского процессуального права: понятие, классификация, взаимосвязь.	2	
	3	Судебная власть и гражданское судопроизводство	2	
	4	Понятие гражданского судопроизводства, его виды. Стадии гражданского процесса.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	5	Гражданские процессуальные правоотношения: понятие и особенности.	2	
		Практическое занятие		
	6	Основания возникновения гражданских процессуальных отношений	2	

		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.4. Субъекты гражданско- процессуальных правоотношений		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	6	Понятие и классификация субъектов гражданско-процессуальных отношений. Суд как обязательный субъект гражданско-процессуальных правоотношений.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.5. Подведомственность гражданских дел. Общие критерии определения подведомственности		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	7	Подведомственность гражданских дел: понятие, критерии. Виды и правила подведомственности.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.6. Подсудность гражданских дел		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	8	Подсудность гражданских дел: понятие, виды. Отличие от подведомственности. Процессуальные сроки: понятие, виды. Сроки рассмотрения гражданских дел.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.7 Стороны в гражданском процессе. Права и обязанности сторон		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	9	Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие, его виды. Замена ненадлежащей стороны.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.8 Третьи лица в гражданском процессе		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	10	Третьи лица в гражданском процессе, их виды. Процессуальные права и обязанности.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.9 Защита интересов других		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК
	11	Защита интересов других лиц в гражданском судопроизводстве:	2	

лиц в гражданском судопроизводстве		понятие и сущность		1.4, ПК 2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	12	Защита интересов других лиц в гражданском судопроизводстве. Процессуальное положение прокурора в гражданском процессе: основания и формы участия.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.10 Представительство в суде. Понятие и виды.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	13	Понятие и характерные черты представительства. Права и обязанности представителей. Виды представительства.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.11 Предмет доказывания. Общие правила доказывания.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	14	Доказывание Понятие и цель судебного доказывания. Распределение между сторонами обязанности доказывания.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.12. Процесс доказывания. Средства доказывания.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	15	Исследование доказательств. Относимость и допустимость. Оценка доказательств. Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание стороны.	2	
	16	Решение ситуационных задач.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	17	Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций	2	
	18	Судебные расходы	2	
	19	Судебные штрафы	2	
<b>Раздел 2 Производство в суде первой инстанции</b>			<b>26/10(4)</b>	
Тема 2.1.Судебные доказательства		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	20	Понятие доказательств по гражданскому делу. Доказательственные факты. Классификация судебных доказательств.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		



		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2 Иск: понятие, элементы, виды		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	21	Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Виды исков. Элементы иска. Изменение иска. Отказ от иска. Защита ответчика против иска. Возражения. Встречный иск: порядок его предъявления. Признание иска. Мирные соглашения.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	22	Составление и оформление искового заявления по исходным данным.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.3 Возбуждение гражданского дела		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	23	Возбуждение гражданского дела как стадия процесса. Порядок предъявления иска. Исковое заявление и его реквизиты.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.4 Судебный приказ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	24	Судебный приказ: понятие, сфера применения. Содержание судебного приказа и порядок его выдачи. Обжалование судебного приказа.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	25	Оформление судебного приказа.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.5 Подготовка дела к судебному разбирательству		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	26	Подготовка дела к судебному разбирательству, ее значение, задачи. Процессуальные действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству. Части судебного разбирательства, их характеристика.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	27	Понятие судебных прений. Последовательность выступлений в судебных прениях Возобновление рассмотрения дела по существу	2	
Тема 2.6		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 7,

Судебное решение. Постановления суда первой инстанции	28	Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Сущность и значение судебного решения. Структура судебного решения. Требования, которые должно удовлетворять решение. Законная сила судебного решения. Определения суда первой инстанции, их виды. Частные определения, их содержание.	2	ОК 9, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	29	Оформление протокола, постановления суда.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.7  Производство по делам, возникающим из публично-правовых отношений		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	30	Конституционное право на обжалование в суд решений и действий органов государственной власти, должностных лиц. Производство по делам из административно-правовых отношений: понятие, сущность, виды категорий.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.8 Особое производство		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	31	Особое производство: понятие и сущность. Виды категорий. Порядок разбирательства отдельных категорий дел.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	32	Заочное решение.	2	
<b>Раздел 3 Производство в суде второй инстанции</b>			<b>10/6(2)</b>	
Тема 3.1 Пересмотр судебных постановлений, не вступивших в законную силу в апелляционном и кассационном порядке		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	33	Сущность и значение стадий пересмотра решений и определений, не вступивших в законную силу. Субъекты, объекты апелляционного обжалования и кассационного обжалования (опротестования). Порядок рассмотрения дел в суде апелляционной и кассационной инстанции. Полномочия суда апелляционной и кассационной инстанции.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	34	Оформление апелляционной и кассационной жалоб.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 3.2 Пересмотр решений по вновь открывшимся обстоятельствам		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	35	Пересмотр вступивших в законную силу решений по вновь открывшимся обстоятельствам как стадия процесса. Основания к пересмотру. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.3 Исполнительное производство		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	36	Исполнительное производство как стадия процесса: понятие и значение. Новое законодательство об исполнительном производстве. Органы принудительного исполнения. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	37	Особенности исполнения решений о денежных взысканиях и по отдельным категориям дел.	2	
<b>Раздел 4</b> <b>Производство по делам с участием иностранных лиц</b>			<b>10/0(6)</b>	
Тема 4.1 Судопроизводство с участием иностранных граждан и организаций		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	38	Правовое положение иностранцев в гражданском процессе, их процессуальные права. Подсудность гражданских дел, где участвуют иностранцы, лица без гражданства, иностранные предприятия и организация, а также в случае, если одна из сторон проживает за границей. Иски к иностранным государствам..	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.2 Иски к государствам. Иски к лицам, обладающим иммунитетом		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	39	Понятие судебного иммунитета иностранного государства и его представителей. Лица, обладающие иммунитетом.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	40	Понятие судебного иммунитета иностранного государства и его представителей	2	

Тема 4.3 Договоры о правовой помощи		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 7, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	41	Договоры о правовой помощи. Судебные поручения иностранных судов российским судам. Судебные поручения российских судов иностранным судам.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, , ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	42	Исполнение судебных поручений судов иностранных государств.	2	
	43	Исполнение решений иностранных судов и арбитражей	2	
		<b>Всего</b>	<b>86/26(28)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.08. Гражданский процесс**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличия учебного кабинета «Гражданское, семейное право и гражданский процесс»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное устройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Кайль, Я. Я., Гражданский процесс. : учебник / Я. Я. Кайль. — Москва : Юстиция, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-406-11697-5. — URL: <https://book.ru/book/949447>
2. Гражданский процесс. Практикум : учебное пособие / Е. Н. Тогузаева, М. Н. Зарубина, Е. А. Инамова [и др.] ; под ред. Е. Н. Тогузаевой. — Москва : КноРус, 2023. — 327 с. — ISBN 978-5-406-10406-4. — URL: <https://book.ru/book/947110>
3. Кайль, Я. Я., Гражданский процесс. Практикум. : учебно-практическое пособие / Я. Я. Кайль. — Москва : Юстиция, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-9643-3. — URL: <https://book.ru/book/944255>
4. Гражданский процесс : учебник / Е. Н. Тогузаева, М. Н. Зарубина, Е. А. Инамова [и др.]. — Москва : КноРус, 2023. — 249 с. — ISBN 978-5-406-11430-8. — URL: <https://book.ru/book/949352>

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://www.consultant.ru/>

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Исмаилова К.А., Алиева А.Б. Гражданский процесс. Учебное пособие. (Курс лекций) для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, ДГУНХ, 2020. 279 с

##### **3.2.4. Нормативно-правовые акты**

1. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ
2. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 № 95-ФЗ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08. Гражданский процесс

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Написание конспектов. Выполнение практических заданий. Экзамен
Основные положения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;	Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Написание конспектов. Выполнение практических заданий. Экзамен
Основные положения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Написание конспектов. Выполнение практических заданий. Экзамен
Порядок судебного разбирательства;	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Написание конспектов. Выполнение практических заданий. Экзамен
Порядок судебного обжалования;	осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Написание конспектов. Выполнение практических заданий. Экзамен
Порядок судебного опротестования;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Написание конспектов. Выполнение практических заданий. Экзамен
Порядок судебного исполнения;	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Написание конспектов. Выполнение практических заданий. Экзамен
Порядок судебного пересмотра постановлений суда;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Написание конспектов. Выполнение

	ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	практических заданий. Экзамен
Формы защиты прав граждан;	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Написание конспектов. Выполнение практических заданий. Экзамен
Формы защиты прав юридических лиц;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Написание конспектов. Выполнение практических заданий. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Написание конспектов. Выполнение практических заданий. Экзамен
Применять на практике нормы гражданско-процессуального кодекса;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Написание конспектов. Выполнение практических заданий. Экзамен
Составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Написание конспектов. Выполнение практических заданий. Экзамен
Составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Написание конспектов. Выполнение практических заданий. Экзамен
Применять нормативно правовые акты при разрешении практических ситуаций.		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Написание конспектов. Выполнение практических заданий. Экзамен



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Гражданский процесс

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08 Гражданский процесс разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по гражданскому процессу.

В качестве входного контроля по криминологии и предупреждению преступлений используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по гражданскому процессу.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для текущей аттестации по гражданскому процессу.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p><b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>Применять на практике нормы гражданско-процессуального права; Составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; Составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.</p>	<p>Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; Порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; Формы защиты прав граждан и юридических лиц; Виды и порядок гражданского судопроизводства; Основные стадии гражданского процесса.</p>

<p>квалификации.</p> <p>ОК 9</p> <p>. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1</p> <p>Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2</p> <p>Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4</p> <p>Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3</p> <p>Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>		
---	--	--

### **3.Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.08 Гражданский процесс в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Критерии оценок:**

Оценка 5 «отлично» - 13-15

Оценка 4 «хорошо» - 9-12

Оценка 3 «удовлетворительно» - 6-9

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-5

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

### **ВАРИАНТ 1**

Вопрос 1:

Гражданское процессуальное право — это:

Варианты ответа:

1. а) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);
2. б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;

3. в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;
4. г) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

Вопрос 2:

Методом гражданского процессуального права является:

Варианты ответа:

1. а) диалогичный;
2. б) императивный;
3. в) императивно-диспозитивный;
4. г) предписания.

Вопрос 3:

Процессуальная форма — это:

Варианты ответа:

1. а) порядок рассмотрения гражданских дел;
2. б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
3. в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;
4. г) совокупность реквизитов процессуальных документов.

Вопрос 4:

Стадия гражданского процесса — это:

Варианты ответа:

1. а) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;
2. б) составная часть единого гражданского судопроизводства;
3. в) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;
4. г) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

Вопрос 5:

Источником гражданского процессуального права является:

Варианты ответа:

1. а) постановление президиума областного (краевого) суда;
2. б) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;



3. в) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
4. г) Уголовный кодекс Российской Федерации.

Вопрос 6:

Какой из принципов относится к организационно-функциональным?

Варианты ответа:

1. а) законности;
2. б) диспозитивности;
3. в) непрерывности судебного разбирательства;
4. г) равенства граждан и организаций перед законом и судом.

Вопрос 7:

Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?

Варианты ответа:

1. а) осуществления правосудия только судом;
2. б) гласности;
3. в) независимости судей;
4. г) диспозитивности.

Вопрос 8:

Принцип диспозитивности — это:

Варианты ответа:

1. а) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;
2. б) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты;
3. в) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.

Вопрос 9:

Подведомственность — это:

Варианты ответа:

1. а) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов;
2. б) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;

3. в) свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами.

Вопрос 10:

Подсудность гражданского дела — это:

Варианты ответа:

1. а) пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать;
2. б) право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов;
3. в) право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов.

Ответы:

1	а	6	г
2	в	7	г
3	в	8	а
4	а	9	а
5	в	10	а

## ВАРИАНТ 2

Вопрос 1:

Лицо, участвующее в деле, — это:

Варианты ответа:

1. а) судья;
2. б) свидетель;
3. в) эксперт;
4. г) прокурор.

Вопрос 2:

Стороной в гражданском процессе является:

Варианты ответа:

1. а) свидетель;
2. б) судья;
3. в) судебный пристав-исполнитель;
4. г) истец.

Вопрос 3:

Правом изменения отказа от иска обладает:

Варианты ответа:

1. а) истец;
2. б) ответчик;
3. в) переводчик;
4. г) свидетель.

Вопрос 4:

Процессуальное правопреемство — это:

Варианты ответа:

1. а) участие в деле нескольких истцов;
2. б) участие в деле нескольких ответчиков;
3. в) обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов или ответчиков;
4. г) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

Вопрос 5:

Процессуальное соучастие — это:

Варианты ответа:

1. а) участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;
2. б) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
3. в) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;
4. г) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

Вопрос 6:

Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?

Варианты ответа:

1. а) представитель ответчика;
2. б) представитель истца;
3. в) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования;
4. г) процессуальный соучастник.

Вопрос 7:

Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?

Варианты ответа:

1. а) представитель истца;
2. б) представитель ответчика;
3. в) истец;
4. г) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования.

Вопрос 8:

Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс:

Варианты ответа:

1. а) подготовка судебного заседания;
2. б) начало рассмотрения дела по существу;
3. в) постановление и оглашение решения;
4. г) исследование обстоятельств дела.

Вопрос 9:

Прокурор обладает правом:

Варианты ответа:

1. а) заключения мирового соглашения;
2. б) вступления в процесс и дачи заключения по делам о выселении;
3. в) подачи заявления в интересах гражданина, способного самостоятельно обратиться в суд;
4. г) прекращения производства по делу.

Вопрос 10:

Представителем в суде может быть:

Варианты ответа:

1. а) дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;
2. б) лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
3. в) лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
4. г) дееспособное лицо, имеющее надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, совершающее процессуальные действия от имени и в интересах представляемого.

Ответы:

1	г	б	в
2	г	7	г
3	а	8	в
4	г	9	б
5	а	10	г

### ВАРИАНТ 3

Вопрос 1:

Размер государственной пошлины устанавливается:

Варианты ответа:

1. а) прокурором;
2. б) представителем истца;
3. в) законом;
4. г) судом.

Вопрос 2:

Судебные штрафы — это:

Варианты ответа:

1. а) имущественная санкция, применяемая к лицам, участвующим в деле и содействующим правосудию, а также к иным субъектам за неисполнение возложенных на них законом или судом гражданско-процессуальных обязанностей;
2. б) имущественная санкция, применяемая к гражданам за нарушение ими норм гражданского процессуального законодательства;
3. в) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
4. г) денежные взыскания, налагаемые судом на граждан и должностных лиц за допущенные ими нарушения норм гражданского процессуального законодательства.

Вопрос 3:

Процессуальный срок — это:

Варианты ответа:

1. а) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого самим судьей, участниками процесса, иными лицами, обязанными выполнить предписания суда, должно или может быть совершено отдельное процессуальное действие либо завершена совокупность действий;

2. б) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого стороны могут и должны совершить определенные процессуальные действия;
3. в) предусмотренный законом промежуток времени, в течение которого суд должен совершить определенные процессуальные действия;
4. г) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого свидетель, эксперт, переводчик должны совершить определенные процессуальные действия.

Вопрос 4:

Укажите срок, который установлен законом для:

Варианты ответа:

1. а) исправления недостатков искового заявления;
2. б) отложения разбирательства дела;
3. в) подачи заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
4. г) представления письменных или вещественных доказательств.

Вопрос 5:

Судебное доказывание — это:

Варианты ответа:

1. а) деятельность, направленная на установление обстоятельств дела с помощью судебных доказательств;
2. б) деятельность, направленная на обнаружение и собирание доказательств;
3. в) деятельность по собиранию и оценке доказательств.

Вопрос 6:

Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?

Варианты ответа:

1. а) факты — основания заявленного иска;
2. б) факты, имеющие исключительно процессуальное значение;
3. в) доказательственные факты.

Вопрос 7:

Кому из участников процесса принадлежит право определения предмета доказывания?

Варианты ответа:

1. а) суду;
2. б) сторонам;
3. в) прокурору;

4. г) суду и сторонам.

Вопрос 8:

Укажите легальное определение понятия доказательств:

Варианты ответа:

1. а) полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
2. б) любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
3. в) любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой;
4. г) любые фактические данные, позволяющие своевременно и правильно разрешить гражданское дело.

Вопрос 9:

Какая из классификаций доказательств отсутствует в теории гражданского процесса?

Варианты ответа:

1. а) прямые и косвенные;
2. б) первоначальные и производные;
3. в) личные и вещественные;
4. г) допустимые и относимые.

Вопрос 10:

Какой из органов обеспечивает доказательства до возбуждения дела в суде?

Варианты ответа:

1. а) нотариат;
2. б) прокурор;
3. в) суд;
4. г) органы государственного управления, дающие заключение по делу.

Ответы:

1	в	6	а
2	г	7	г
3	а	8	а

4	в	9	г
5	а	10	а

## ВАРИАНТ 4

Вопрос 1:

Укажите вид иска, отсутствующий в процессуально-правовой классификации исков:

Варианты ответа:

1. а) иск о присуждении;
2. б) иск о признании;
3. в) преобразовательный иск;
4. г) иск о присвоении.

Вопрос 2:

Основанием отказа в принятии искового заявления является:

Варианты ответа:

1. а) несоблюдение истцом установленного законом или предусмотренного договором досудебного порядка урегулирования спора;
2. б) неподсудность дела данному суду;
3. в) ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда;
4. г) подача искового заявления недееспособным лицом.

Вопрос 3:

Что является основанием возвращения искового заявления?

Варианты ответа:

1. а) заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства;
2. б) исковое заявление подписано лицом, не имеющим полномочий на его подписание;
3. в) наличие вступившего в законную силу решения суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;
4. г) наличие вступившего в законную силу определения суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска.

Вопрос 4:



Одной из непосредственных задач подготовки дела к судебному разбирательству является:

Варианты ответа:

1. а) укрепление законности и правопорядка;
2. б) примирение сторон;
3. в) формирование уважительного отношения к суду;
4. г) своевременное рассмотрение, разрешение гражданских дел.

Вопрос 5:

При подготовке дела к судебному разбирательству судья:

Варианты ответа:

1. а) разъясняет переводчику его права и обязанности;
2. б) проверяет явку участников процесса;
3. в) по ходатайству сторон истребует от организаций или граждан доказательства, которые стороны не могут получить самостоятельно;
4. г) объявляет состав суда.

Вопрос 6:

Укажите, что не является способом извещения участников процесса:

Варианты ответа:

1. а) с помощью сети Интернет;
2. б) телеграммой;
3. в) повесткой;
4. г) телефонограммой.

Вопрос 7:

Общий срок рассмотрения и разрешения гражданских дел в судах общей юрисдикции:

Варианты ответа:

1. а) до двух месяцев;
2. б) до шести месяцев;
3. в) до четырех месяцев;
4. г) не установлен.

Вопрос 8:

Судебное заседание начинается:

Варианты ответа:

1. а) открытием заседания и объявлением, какое дело подлежит рассмотрению;
2. б) допросом свидетелей;
3. в) проверкой явки участников процесса;

4. г) удалением свидетелей из зала судебного заседания.

Вопрос 9:

Рассмотрение дела по существу начинается:

Варианты ответа:

1. а) докладом председательствующего или кого-либо из судей;
2. б) объяснениями лиц, участвующих в деле;
3. в) исследованием письменных доказательств;
4. г) воспроизведением аудиозаписи.

Вопрос 10:

Судебные прения — это:

Варианты ответа:

1. а) заключение прокурора по делу;
2. б) дополнительные объяснения лиц, участвующих в деле;
3. в) исследование судом представленных доказательств;
4. г) речь лиц, участвующих в деле, и их представителей после окончания рассмотрения дела по существу;

Ответы:

1	г	6	а
2	в	7	а
3	б	8	а
4	б	9	а
5	в	10	г

### **3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.08 Гражданский процесс в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Критерии оценок**

5 «отлично» - 13-15 б.

4 «хорошо» - 10-12 б.

3 «удовлетворительно» - 7-9 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-6 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

### **ВАРИАНТ 1**

1.Предмет гражданского процессуального права составляет:

А) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел арбитражными судами;

Б) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции;

В) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел третейскими судами;

Г) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел товарищескими судами;

2.Система гражданского права состоит из:

А) общей, особенной и специальной частей;

Б) Общей и специальной частей;

В) Особенной и специальной частей;

Г) общей и особенной частей

3.Стадией гражданского процесса не является:

- А) подготовка дела к судебному разбирательству;
- Б) кассационное производство;
- В) исковое производство;
- Г) судебное разбирательство.

4. Принцип непосредственности заключается в следующем:

- А) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу;
- Б) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в деле на всех стадиях процесса;
- В) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу, процесс продолжается дальше;
- Г) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с начала.

5. Признаком сторон является:

- А) они являются участниками одного спорного материального правоотношения;
- Б) общность их интересов в процессе;
- В) истец обладает большим объемом прав, чем ответчик;
- Г) стороны могут представлять интересы друг друга в суде.

6. К функциональным признакам правосудия относятся:

- А) принцип равенства всех перед законом и судом;
- Б) принцип осуществления правосудия только судом;
- В) принцип независимости судей;
- Г) принцип законности.

7. Рассмотрение и разрешение гражданского дела судом должно осуществляться:

- А) в пределах четырнадцати дней;
- Б) в пределах одного месяца;
- В) в пределах двух месяцев;
- Г) в пределах трех месяцев.

8. В гражданском процессе возможна:

- А) замена ненадлежащего истца;
- Б) замена ненадлежащего ответчика;
- В) замена ненадлежащего прокурора;
- Г) замена ненадлежащего судьи.

9. К правомочиям представителя истца, которые должны обязательно оговариваться в доверенности, относятся:

- А) отказаться от иска;
- Б) заявлять ходатайства;
- В) давать пояснения суду;
- Г) задавать другим участникам процесса вопросы.

10. Дела о расторжении брака подведомственны судам общей юрисдикции, если:

- А) супруги согласны на расторжение брака и у супругов нет общих несовершеннолетних детей;
- Б) один из супругов признан судом безвестно отсутствующим;
- В) у супругов имеются общие несовершеннолетние дети.

Ответы:

1	б	6	г
2	г	7	в
3	в	8	б
4	а	9	а
5	а	10	б

## ВАРИАНТ 2

1.Метод гражданского процессуального права определяют как:

- А) императивно-диспозитивный;
- Б) императивный;
- В) диспозитивный;
- Г) судебный.

2.Общая часть гражданского процессуального права включает в себя:

- А) производство в суде первой инстанции;
- Б) подведомственность и подсудность гражданских дел;
- В) судебное разбирательство;
- Г) исполнительное производство.

3. Принцип непрерывности судебного разбирательства заключается в следующем:

- А)возможно во время перерыва, объявленного при рассмотрении гражданского дела, рассматривать дела об административных правонарушениях;
- Б) дело должно рассматриваться непрерывно до вынесения решения, без перерыва на обед и отдых;
- В) продолжительность одного судебного заседания не должна превышать 12 часов;

Г) до окончания рассмотрения дела по существу или до его отложения суд не праве рассматривать другие гражданские дела.

4. Принцип гласности судебного разбирательства заключается в следующем:

А) судебное заседание обязательно транслируется по местному каналу телевидения;

Б) решение суда публикуется в местной печати;

В) любое лицо может присутствовать в зале судебного заседания во время рассмотрения дела судом;

Г) видеозапись судебного заседания возможна без разрешения суда.

5. К общим правилам сторон в гражданском процессе относятся (несколько вариантов):

А) право заявлять ходатайства;

Б) право отказа от иска;

В) право на заключение мирового соглашения;

Г) право на предъявление встречного иска.

6. Замена ненадлежащей стороны в гражданском процессе оформляется:

А) постановление прокурора;

Б) исполнительным листом;

В) решением суда;

Г) определением суда.

7. Иск о признании права собственности на земельный участок рассматривается:

А) по месту жительства истца;

- Б) по месту жительства ответчика;
- В) по месту нахождения земельного участка;
- Г) по месту жительства истца или ответчика.

8. К судебным издержкам, связанным с рассмотрением делав суде относятся:

- А) государственная пошлина;
- Б) расходы на оплату услуг представителя;
- В) налог;
- Г) пособие.

9. Полномочия адвоката как судебного представителя, наделенного общими процессуальными правами подтверждается:

- А) доверенностью;
- Б) ордером;
- В) договором;
- Г) устным ходатайством доверителя.

10. Виды подсудности:

- А) императивная;
- Б) последовательная;
- В) родовая;
- Г) строгая.

Ответы:

1	а	б	г
2	б	7	в
3	г	8	б
4	в	9	б



5	а,в	10	в
---	-----	----	---

### **3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен/дифференцированный зачет)**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов/ на диф.зачет по дисциплине выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.08 Гражданский процесс будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Экзаменационные билеты**

#### **Билет №1**

1. Понятие, предмет, метод гражданского процессуального права.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. По делу о расформировании избирательной комиссии, рассматриваемому во время избирательной кампании, в судебном заседании участвовали три федеральных судьи. На второй день после возбуждения судопроизводства одному из судей в связи со смертью отца пришлось срочно уехать на похороны в другую область.

Принимая во внимание, что в силу ст. 260 ГПК РФ данное дело должно быть рассмотрено судом не позднее чем через три дня со дня подачи заявления, председательствующий в судебном заседании судья объявил перерыв на один день. В это время к рассмотрению дела был привлечен другой судья того же суда, который ознакомился с письменными материалами, имеющимися в распоряжении состава суда.

После окончания перерыва рассмотрение дела было продолжено и вынесено решение об отказе в удовлетворения заявления. Особого мнения никто из судей не выразил.

*Оцените ситуацию с позиции принципов законности, непосредственности, устности и непрерывности судебного разбирательства.*

### **Билет №2**

1.Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.

2.Виды гражданского судопроизводства.

3. Во время судебного разбирательства о понуждении к исполнению обязательства по договору ответчики заявили, что производство по делу подлежит прекращению по причине наличия приложения к спорному договору – третейского соглашения.

*Оцените доводы ответчиков.*

*Дайте характеристику договорной подведомственности.*

### **Билет №3**

1.Стадии гражданского процесса.

2.Понятие и значение принципов гражданского процессуального права, их классификации.

3. Во время школьных каникул несовершеннолетний Тимур, житель г. Чебоксары, в детском санатории г. Сочи причинил телесные повреждения Данилу, жителю г. Ростова. Родители Данила предъявили к родителям

Тимура иск о возмещении затрат на лечение Данила и морального вреда в размере 100 тыс. рублей в районный суд г. Ростова.

*Правильно ли определена подсудность спора?*

*С каким видом подсудности вы встретились при решении задачи?*

#### **Билет №4**

1. Принцип гласности судебного разбирательства.

2. Язык гражданского судопроизводства.

3. Во время принятия решения в совещательной комнате судье позвонила жена и попросила забрать ребенка из детского сада, в котором объявлен карантин. Судья вышел из совещательной комнаты и, выполнив просьбу жены, вернулся в помещение суда через час, продолжив работу.

*Нарушены ли судьей какие-либо принципы гражданского процессуального права?*

*Имеет ли для решения задачи значение вопрос о том, отвел ли судья ребенка домой или привел его с собой в совещательную комнату?*

#### **Билет №5**

1. Принцип равенства перед законом и судом.

2. Принцип состязательности.

3. При рассмотрении дела о возмещении вреда выяснилось, что ответчик, поссорившись с женой, выехал с постоянного места жительства в неизвестном направлении. Дело было рассмотрено в отсутствие ответчика и иск удовлетворен. Ответчик подал на решение суда кассационную жалобу, в которой указал, что суд лишил его возможности состязаться, не сообщив о времени и месте судебного заседания. К жалобе была приложена записка истца о том, что ущерб был возмещен полностью и претензий к ответчику он не имеет. Записка была написана истцом до начала судебного заседания.

*Обоснована ли жалоба ответчика?*

### **Билет №6**

1. Принцип процессуального равенства сторон.
2. Сочетание единоличного и коллегиального начал в рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции.
3. При подготовке дела к судебному разбирательству о разделе вклада супругами Завьяловыми брат истицы Белов обратился к ним с иском и просил суд допустить его в начатый процесс в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями на предмет спора. В заявлении он указал, что по договору займа он передал Завьяловым 100 тыс. рублей на приобретение автомобиля. Однако покупку они не совершили, а деньги внесли в банк в качестве вклада на имя Завьялова.

*Будет ли Белов допущен к участию в деле в качестве лица с самостоятельными требованиями?*

### **Билет №7**

1. Принцип осуществления правосудия только судом.
2. Независимость судей и подчинение их только закону.
3. Шевелев обратился в суд с иском к Шевелевой о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в состав которого входил гараж в гаражно-строительном кооперативе.

*Допустимо ли участие в данном судебном процессе третьего лица без самостоятельных требований?*

### **Билет №8**

1. Принцип диспозитивности.
2. Устность, непрерывность судебного разбирательства и непосредственность в исследовании доказательств.
3. В суд по почте поступило исковое заявление 15-летнего Димы об истребовании у своего одноклассника 20 видеокассет, переданных ему на время школьных каникул, но не возвращенных в срок. Судья вынес

определение о возвращении искового заявления, указав, что истец не обладает гражданской процессуальной дееспособностью. Диме было предложено подписать заявление у родителей. Дима не согласился с определением суда, т. к. кассеты находятся в его собственности (подарены и приобретены на личные средства), и, кроме того, он живет у бабушки, а родители проживают в другом городе.

*Может ли Дима самостоятельно быть субъектом гражданских процессуальных правоотношений?*

*Вправе ли Дима поручить ведение дела об истребовании имущества адвокату?*

*Дайте определение гражданской процессуальной правоспособности и процессуальной дееспособности.*

### **Билет №9**

1. Понятие, особенности гражданских процессуальных правоотношений, основания их возникновения.

2. Элементы гражданских процессуальных правоотношений.

3. Климов предъявил к Уфимцеву виндикационный иск об истребовании музыкального центра, взятого на время свадьбы сына Уфимцева, но не возвращенного после окончания торжества. В процесс в качестве соистца был допущен Орлов, который заявил, что музыкальный центр принадлежит ему, который исчез из квартиры во время ремонта.

*Правильно определил суд процессуальное положение Орлова?*

*Чем процессуальное положение третьего лица, заявляющее самостоятельные требования относительно спора, отличается от процессуального положения соистца?*

### **Билет №10**

1. Гражданская процессуальная правоспособность.

2. Гражданская процессуальная дееспособность.

3. Петрова обратилась к мировому судье с просьбой взыскать с ее мужа алименты на содержание несовершеннолетней дочери. Судья отказал в принятии заявления, так как к нему не были приложены свидетельство о рождении ребенка и другие документы, обосновывающие требования Петровой. Истица считает, что по данным основаниям судья не имел право отказывать в принятии заявления.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

*Возникли ли между Петровой и мировым судьей гражданские процессуальные правоотношения?*

## **4. Список литературы**

### **4.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Гражданское процессуальное право : учебник : [в 2 т.] Том 1 : Общая часть./ под ред. П.В. Крашенинникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:Статут, 2022.

### **4.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://www.consultant.ru/>

### **4.3 Дополнительные источники:**

2. Исмаилова К.А., Алиева А.Б. Гражданский процесс. Учебное пособие. (Курс лекций) для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, ДГУНХ, 2020. 279 с

### **4.4. Нормативно-правовые акты**

3. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.07.2023)
4. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023, с изм. от 22.06.2023)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Страховое дело

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Страхование дело

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.09 Страхование дело является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- реализовать полученную квалификацию в будущей профессиональной деятельности	- специфику будущей профессии - сферу реализации полученных профессиональных навыков
ОК 02.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	- решать основные стандартные и нестандартные ситуации экономических задач, используя доступные информационные базы данных и практикумы; - стандартные задачи в сфере экономики, современные информационно коммуникационные технологии и требования информационной безопасности - осуществлять выбор организационно - управленческих решений, необходимых для реализации экономической деятельности, и оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений;	- стандартных и нестандартных задач в сфере экономики, основные информационно коммуникационные технологии и требования информационной безопасности - осуществлять выбор оптимального решения, необходимого для реализации экономической деятельности, и критически оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений

ОК 04.	- конкретный источник для получения недостающей информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- формулировать для себя содержание профессиональных задач на данном этапе. Выбирать пути решения профессиональных задач с учетом реализации программы личностного роста
ОК 05.	-информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- предоставлять информацию в различных формах с использованием различного программного обеспечения; - использовать средства ИТ для обработки и хранения информации
ОК 09.	- содержание и специфику разнообразных профессиональных технологии	- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы; - реализовать на практике разнообразные технологии в соответствующих видах деятельности; - соответствовать современной ситуации в обществе и гибко реагировать на его потребности
ПК 1.1.	- нормативные правовые акты, регламентирующие пенсионное обеспечение и социальную защиту населения	- профессионально разъяснять нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - осуществления профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.4.	- порядок установления различного рода выплат	- оформлять документы по назначению пенсий, перерасчета и перевода выплат. - использовать информационно компьютерные технологии при установлении выплат
ПК 2.3.	- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;	- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам; - государственные стандарты социального обслуживания; - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Страхование дело**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>76</b>
в том числе: Основное содержание	
теоретическое обучение	24
практические занятия	26
в том числе: в форме практической подготовки	26
<i>Самостоятельная работа</i>	26
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Страхование дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>4 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Система страхования и основы ее функционирования</b>			
Тема 1.1. Сущность и история развития страхования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Экономическая сущность и специфические особенности страхования. Функции страхования. История развития страхования. Роль страхования в современной рыночной экономике	2	ПК 1.1, 1.4, ПК 2.3
Тема 1.2. Организационные основы страховой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1, 1.4, ПК 2.3
	2. Организационные основы страховой деятельности. Формы организации страховых фондов. Объекты страхования. Участники страховых отношений.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	3. Семинар. История развития страхования. Роль страхования в современной рыночной экономике. Современный страховой рынок России. Перспективы развития страховой деятельности в Российской Федерации	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- Подготовка к тестированию - Подготовка сообщений по вопросам семинара	2	
	- Подготовка рефератов по темам: 1. История зарождения и развития страхования 2. Роль страхования в современной рыночной экономике 3. Стратегия развития страховой деятельности в РФ до 2020 года - Составление кроссвордов	2	
Тема 1.3 Обязательное государственное	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1, 1.4, ПК 2.3
	4. Сущность и назначение обязательного государственного социального страхования. Государственные внебюджетные фонды социального назначения. Принципы	2	

социальное страхование	финансирования фондов государственного социального страхования.		
Тема 1.4 Пенсионный фонд России и проводимые реформы	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 1.1,1.4, ПК 2.3</i>
	5. Пенсионный фонд России. правовые основы деятельности фонда. Социально-значимые функции ПФР. Виды пенсий и пособий. Негосударственные пенсионные фонды, правовые и финансовые основы их деятельности. Реформы пенсионной системы РФ. Новый порядок формирования пенсионных прав граждан и начисления пенсий в системе обязательного пенсионного страхования.	2	
Тема 1.5 Фонд социального страхования РФ. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 1.1,1.4, ПК 2.3</i>
	6. Фонд социального страхования РФ. Правовые основы деятельности фонда. Основные задачи фонда. Виды и порядок назначения пособий Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».	2	
Тема 1.6 Система обязательного медицинского страхования в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 1.1,1.4, ПК 2.3</i>
	7. Система обязательного медицинского страхования в РФ. Деятельность федерального и территориального фондов ОМС. Субъекты и участники ОМС Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в РФ».	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	8. Семинар. Реформа пенсионной системы РФ. Новый порядок формирования пенсионных прав граждан и начисления пенсии в системе обязательного пенсионного страхования	2	
	9. Работа с интернет-ресурсами: расчет страховой и накопительной пенсии (с помощью калькуляторы на сайте Пенсионного фонда РФ)	2	
	10. Ознакомление с Федеральным законом «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»	2	
	11. Ознакомление с Федеральным законом «Об обязательном медицинском страховании в РФ»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- Подготовка к тестированию «Обязательное государственное социальное страхование» - Подготовка сообщений по вопросам семинара - Подготовка рефератов по темам: 1. Государственное социальное страхование как важнейшая часть социальной политики государства	5	

	2. Государственные внебюджетные фонды социального назначения 3. Реформа ПФ РФ - Работа с интернет-ресурсами: решение практических задач с помощью калькулятора на сайте ПФР - Работа с интернет-ресурсами: изучение нормативных правовых актов, регламентирующих обязательное государственное социальное страхование		
Тема 1.7. Правовые и организационные основы страховой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1,1.4, ПК 2.3
	12. Правовые основы страховой деятельности. Государственное регулирование и надзор за субъектами страховой деятельности. Лицензирование субъектов страхового дела. Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации». Договор страхования: общая характеристика, форма, существенные условия страхования, порядок заключения и прекращения, основания для признания недействительным.	2	
Тема 1.8. Финансовые основы страховой деятельности, Перестрахование	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1,1.4, ПК 2.3
	13. Финансовые основы страховой деятельности. Понятие и структура страхового тарифа. Принципы тарифной политики. Факторы, обеспечивающие платежеспособность и финансовую устойчивость страховщика Сущность и назначение перестрахования. Виды перестраховочных договоров.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	14. Ознакомление с Федеральным законом «Об организации страхового дела в Российской Федерации»	2	
	15. Ознакомление с основными страховыми понятиями и терминами, составление кроссвордов	2	
	16. Заполнение страховых полисов и составление типовых договоров	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	- Изучение нормативных правовых актов, регулирующих страховую деятельность в РФ - Подготовка к тестированию - Составление кроссвордов по основным страховым понятиям	2	
	- Подготовка рефератов по темам: 1. Основные условия договоров страхования (по видам) 2. Страховой интерес как объект страхования 3. Инвестиционная деятельность страховщиков	2	
	Составление договоров страхования (по видам)	2	
<b>Раздел 2. Характеристика отдельных видов страхования</b>			
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1,1.4,

Личное страхование	17. Основные принципы, особенности и виды личного страхования. Накопительное страхование жизни: отличительные особенности, основные принципы, виды страхования Страхование от несчастных случаев. Добровольное медицинское страхование.	2	ПК 2.3
	Страхование граждан, выезжающих за рубеж Договоры личного страхования: особенности, существенные условия, порядок назначения страховой суммы, расчета страховой премии и страхового обеспечения, ответственность сторон.		ПК 1.1,1.4, ПК 2.3
	18.Составление примеров договоров личного страхования. Порядок назначения страховой суммы	2	
	19.Расчет страховой премии и страхового обеспечения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - Изучение правил страховых компаний по видам личного страхования - Подготовка к тестированию по теме «Личное страхование»	2	
	Подготовка рефератов по темам: 1. Личное страхование 2. Страхование жизни 3. Страхование от несчастных случаев	2	
Тема 2.2. Страхование имущества	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1,1.4, ПК 2.3
	20. Сущность и основные принципы имущественного страхования. Особенности проведения отдельных видов страхования имущества: автотранспортных средств имущества юридических лиц, имущества граждан Договоры страхования имущества: особенности, существенные условия, порядок назначения страховой суммы, франшизы, расчета страховой премии и страховой выплаты, ответственность сторон.	2	
Тема 2.3. Страхование гражданской ответственности	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1,1.4, ПК 2.3
	21. Основные виды страхования гражданской ответственности. Особенности проведения отдельных видов страхования гражданской ответственности физических и юридических лиц Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Порядок заключения договора и осуществления страховой выплаты Договоры страхования ответственности: особенности, существенные условия, порядок определения страховой суммы, лимитов ответственности, расчет страховой премии и страховой выплаты, ответственность сторон.	2	
Тема 2.4. Основные виды страхования предпринимательских	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1,1.4, ПК 2.3
	22.Основные виды страхования предпринимательских и финансовых рисков. Особенности проведения отдельных видов страхования предпринимательских и	2	



и финансовых рисков	финансовых Рисков.			
	Практические занятия			
	23. Составление примеров договоров страхования имущества. Порядок назначения страховой суммы, франшизы, расчета страховой премии и страховой выплаты		2	
	24. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Порядок заключения договора и осуществления страховой выплаты		2	
	25. Составление примеров договоров страхования ответственности: порядок определения страховой суммы, лимитов ответственности, расчета страховой премии и страхового возмещения		2	
		Самостоятельная работа		
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Подготовка к тестированию по теме «Личное страхование»</li><li>- Подготовка рефератов по темам:<ul style="list-style-type: none"><li>1. Страхование от огня.</li><li>2. Страхование строений в хозяйствах граждан</li><li>3. Страхование авто-каско</li><li>4. Страхование грузов</li></ul></li><li>- Составление кроссвордов</li><li>- Работа с интернет-ресурсами: Изучение нормативно-правовых актов по обязательным видам страхования гражданской ответственности</li><li>- Работа с интернет-ресурсами: Изучение правил страховых компаний по видам имущественного страхования</li><li>- Описание примеров договоров страхования различного вида имущества, гражданской ответственности, предпринимательских и финансовых рисков</li></ul>		7	
Всего:			75/26(26)	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Профессиональные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект бухгалтерских балансов;
- комплект планов счетов;
- комплект учебно-методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Архипов, А. П., Страховое дело : учебник / А. П. Архипов. — Москва : КноРус, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-406-12025-5. — URL: <https://book.ru/book/950221>
2. Косаренко, Н. Н., Страховое право : учебник / Н. Н. Косаренко. — Москва : КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-12502-1. — URL: <https://book.ru/book/951600>
3. Архипов, А. П., Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков) : учебник / А. П. Архипов. — Москва : КноРус, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-406-11079-9. — URL: <https://book.ru/book/947720>

##### **3.2.2 Нормативно-правовые акты:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) (действующая редакция), глава 34
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция)
3. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (действующая редакция)

4. Федеральный закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (действующая редакция)

5. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция)

### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. [www.allinsurance.ru](http://www.allinsurance.ru)
3. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
4. [www.insur.ru](http://www.insur.ru)
5. [www.prostrahovanie.ru](http://www.prostrahovanie.ru)
6. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Страхование дело

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику будущей профессии</li> <li>- сферу реализации полученных профессиональных навыков</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- стандартных и нестандартных задач в сфере экономики, основные информационно коммуникационные технологии и требования информационной безопасности</li> <li>- осуществлять выбор оптимального решения, необходимого для реализации экономической деятельности, и критически оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений</li> <li>- формулировать для себя содержание профессиональных задач на данном этапе. Выбирать пути решения профессиональных задач с учетом реализации программы личностного роста</li> <li>- предоставлять информацию в различных формах с использованием различного программного обеспечения;</li> <li>- использовать средства ИТ для</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении</p>	<p>Какими процедурами производится оценка: Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>обработки и хранения информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;</li> <li>- реализовать на практике разнообразные технологии в соответствующих видах деятельности;</li> <li>- соответствовать современной ситуации в обществе и гибко реагировать на его потребности</li> <li>- профессионально разъяснять нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- осуществления профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</li> <li>- оформлять документы по назначению пенсий, перерасчета и перевода выплат.</li> <li>- использовать информационно компьютерные технологии при установлении выплат</li> <li>- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;</li> <li>- государственные стандарты социального обслуживания;</li> <li>- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат.</li> </ul>	<p>практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать полученную квалификацию в будущей профессиональной деятельности</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при применении нормативного регулирования бухгалтерского учета;</li> <li>- как способность ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;</li> <li>- при проверке соблюдения требований к бухгалтерскому учету;</li> <li>- при проверке соответствии</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов проведенного итогового экзамена;</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач.</p>

<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- решать основные стандартные и нестандартные ситуации экономических задач, используя доступные информационные базы данных и практикумы;</li> <li>- стандартные задачи в сфере экономики, современные информационно коммуникационные технологии и требования информационной безопасности</li> <li>- осуществлять выбор организационно управленческих решений, необходимых для реализации экономической деятельности, и оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений;</li> <li>- конкретный источник для получения недостающей информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- содержание и специфику разнообразных профессиональных технологи</li> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие пенсионное обеспечение и социальную защиту населения</li> <li>- порядок установления различного рода выплат</li> </ul>	<p>методам и принципам бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при контроле использования форм и счетов бухгалтерского учета.</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</li> <li>- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</li> <li>- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа.</li> </ul>		
--	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Страховое дело

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Страховое дело разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины. Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
  - описание контрольно-оценочных средств;
  - разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
  - разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.
- Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.
- .

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать полученную квалификацию в будущей профессиональной деятельности</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- решать основные стандартные и нестандартные ситуации экономических задач, используя доступные информационные базы данных и практикумы;</li> <li>- стандартные задачи в сфере экономики, современные информационно коммуникационные технологии и требования информационной безопасности</li> <li>- осуществлять выбор организационно - управленческих решений, необходимых для реализации экономической деятельности, и оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений;</li> <li>- конкретный источник для получения недостающей информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику будущей профессии</li> <li>- сферу реализации полученных профессиональных навыков</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- стандартных и нестандартных задач в сфере экономики, основные информационно коммуникационные технологии и требования информационной безопасности</li> <li>- осуществлять выбор оптимального решения, необходимого для реализации экономической деятельности, и критически оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений</li> <li>- формулировать для себя содержание профессиональных задач на данном этапе. Выбирать пути решения профессиональных задач с учетом реализации программы личностного роста</li> <li>- предоставлять информацию в различных формах с использованием различного программного обеспечения;</li> <li>- использовать средства ИТ для обработки и хранения информации</li> <li>- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой</li> </ul>

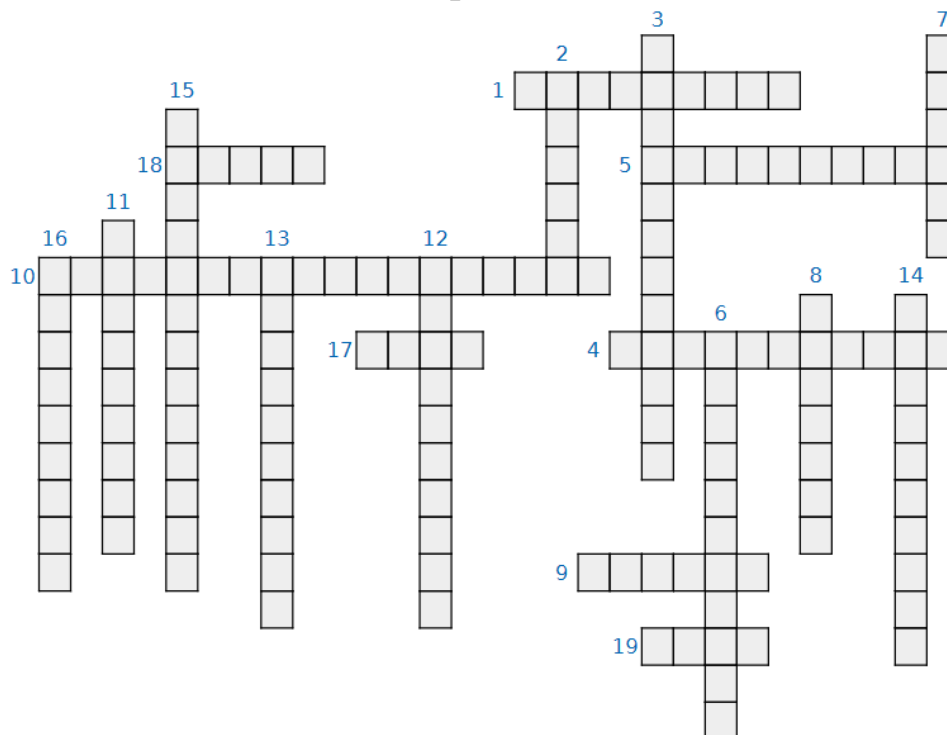
	<p>профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- содержание и специфику разнообразных профессиональных технологи</li> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие пенсионное обеспечение и социальную защиту населения</li> <li>- порядок установления различного рода выплат</li> <li>- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</li> <li>- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</li> <li>- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;</li> </ul>	<p>базы; - реализовать на практике разнообразные технологии в соответствующих видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствовать современной ситуации в обществе и гибко реагировать на его потребности</li> <li>- профессионально разъяснять нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- осуществления профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</li> <li>- оформлять документы по назначению пенсий, перерасчета и перевода выплат.</li> <li>- использовать информационно компьютерные технологии при установлении выплат</li> <li>- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;</li> <li>- государственные стандарты социального обслуживания;</li> <li>- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат.</li> </ul>
--	--	--

### 3. Фонды оценочных средств

#### 3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Страховое дело в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОП.09. Страховое дело.

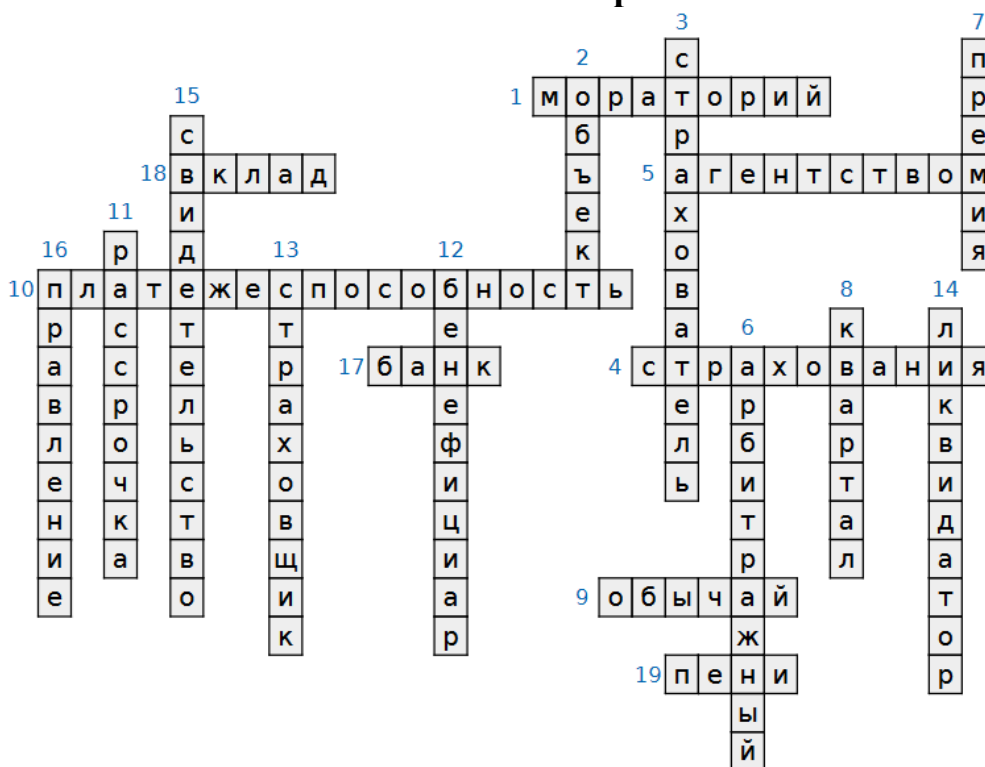
#### Вариант 1



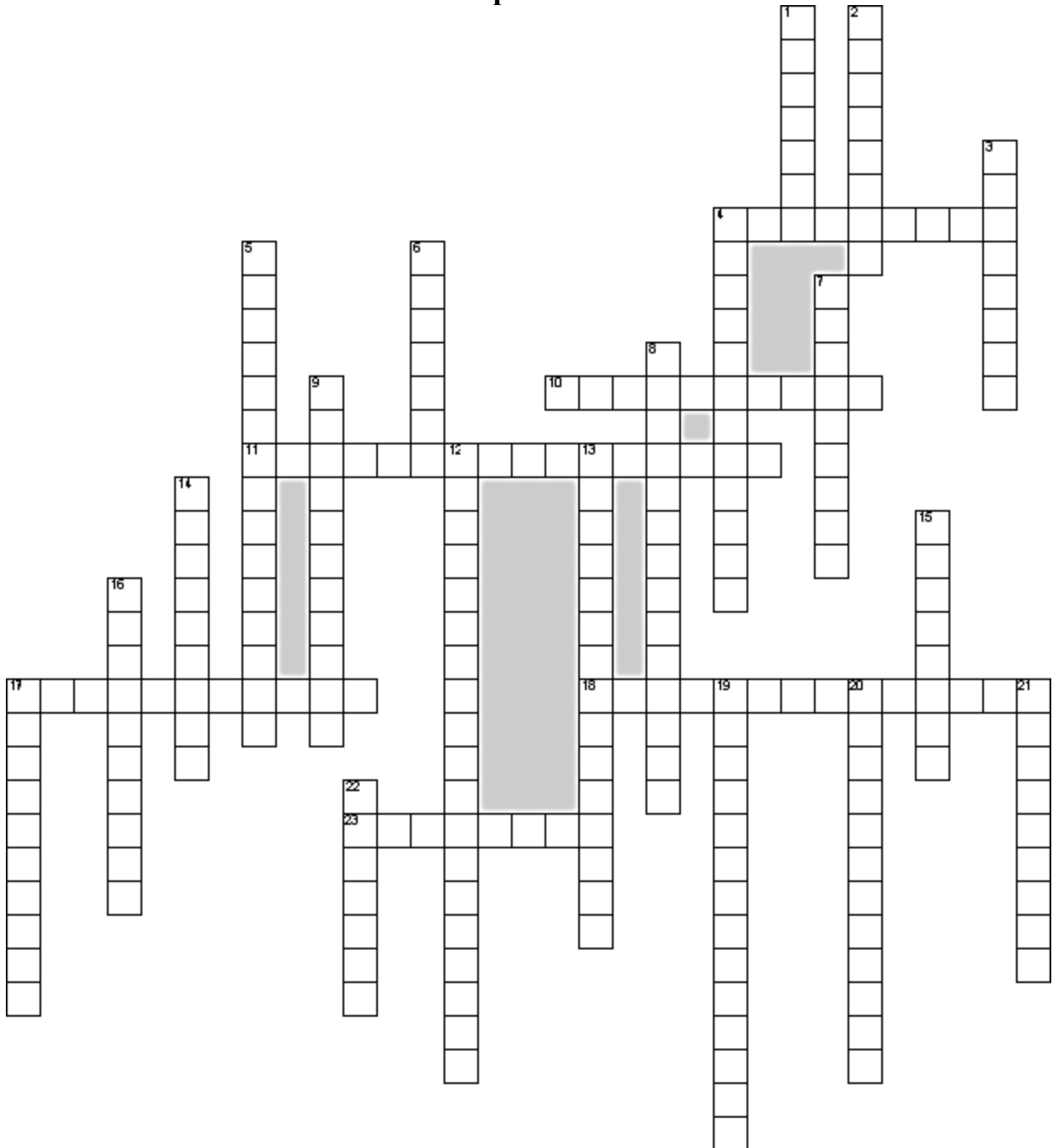
1. Это понятие отражает временный запрет Банка России на удовлетворение требований кредиторов банка.
2. В области имущественного страхования данное понятие захватывает материальные ценности, в личном — жизнь, здоровье и трудоспособность граждан.
3. Это физическое или юридическое лицо, которое заключило договор страхования и уплатило своевременно страховые взносы (премии), благодаря чему вступило со страховщиком в конкретные страховые отношения.
4. Данный договор вступит в силу в момент уплаты страховой премии или первого ее взноса.
5. Кем производится выплата возмещения по вкладам?
6. Этот суд рассматривает дела о банкротстве.
7. Это плата за страхование, которую страхователь обязан уплатить страховщику \_\_\_\_\_.
8. Укажите название расчетного периода для уплаты страховых взносов.
9. Данное многозначное понятие отражает традиции и обыкновения.
10. Укажите основание для прекращения производства по делу о банкротстве.
11. Данное понятие предполагает погашение задолженности в срок до 1 года с поэтапной уплатой суммы долга.

12. Как принято обозначать лицо, которому предназначен денежный платеж (получатель денег, выгоды)?
13. Данное юридическое лицо организационно-правовой формы, выполняет страховую деятельность и получает это лицензию.
14. Как альтернативное называется конкурсно-управляющий при банкротстве кредитных организаций?
15. Это документ, выданный страховщиком страхователю, который удовлетворяет факт заключения договора страхования, а также содержит условия страхования.
16. Это орган управления агентства по страхованию вкладов, который принимает решение о выплате вкладчикам возмещения по вкладам.
17. Что является страховым взносом, платежом, платой за страховую услугу?
18. Данный денежные средства в валюте Российской Федерации или иностранной валюте, размещаются физическими лицами или в их пользу в банке на территории Российской Федерации.
19. Эта денежная сумма, ее банк должен уплатить сверх страховых взносов за их неполную или несвоевременную уплату.

### Эталон ответов. Вариант 1



## Вариант 2



### По горизонтали

4. Лицо осуществляющее инспектирование морских грузов и судов, как правило в целях страхования
10. Юридические лица созданные в соответствии с законодательством для осуществления страхования и получившие лицензии в установленном порядке
11. Событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю
17. Инструмент анализа страхового рынка и результатов его исследования с целью создания модели рынка

18. Расходы, связанные с привлечением новых страхователей, заключением новых договоров страхования называются

23. Показывает расход страховщика по организации и ведению страхового дела, включая отчисления в запасные фонды

### **По вертикали**

1. Соглашение между страхователем и страховщиком, в соответствии с условиями которого страховщик обязуется компенсировать ущерб в той или иной форме либо выплатить страхователю или выгодоприобретателю определенную денежную сумму при наступлении предусмотренного договором страхового случая

2. Специалист в области международного морского права, составляющий расчеты по распределению расходов по общей аварии между суднами, грузами

3. Фактическое количество застрахованных объектов

4. Лицо заключившее договор со страховщиком

5. Вид срочного страхования, предлагает возможность перевода в договор пожизненного или смешанного страхования

6. Удержание страхователем части ранее оплаченной страхователем премии при расторжении договора страхования без уважительных причин

7. Действительная, фактическая цена объекта страхования

8. Метод перестрахования, который характеризуется полной свободой сторон договора перестрахования

9. Характерное экономическое явление, представляющее систему формирования и использования целевых фондов денежных средств на возмещение материального ущерба при различных непредвиденных неблагоприятных обстоятельствах

12. Физ. лицо, назначенное страхователем по условиям договора в качестве получателя страховой суммы (в случае своей смерти)

13. Создание собственных резервных фондов для покрытия страховых случаев

14. Аквизитор.(синоним)

15. Вид франшизы

16. Страховое ... - денежная компенсация, выплачиваемая страхователю или выгодоприобретателю при наступлении страхового случая из страхового фонда для покрытия ущерба в имущественном страховании и/или в страховании гражданской ответственности

17. Переход права предъявления претензий от страхователя к страховщику

19. Физическое лицо, жизнь, здоровье и трудоспособность которого являются объектом страховой защиты по личному страхованию

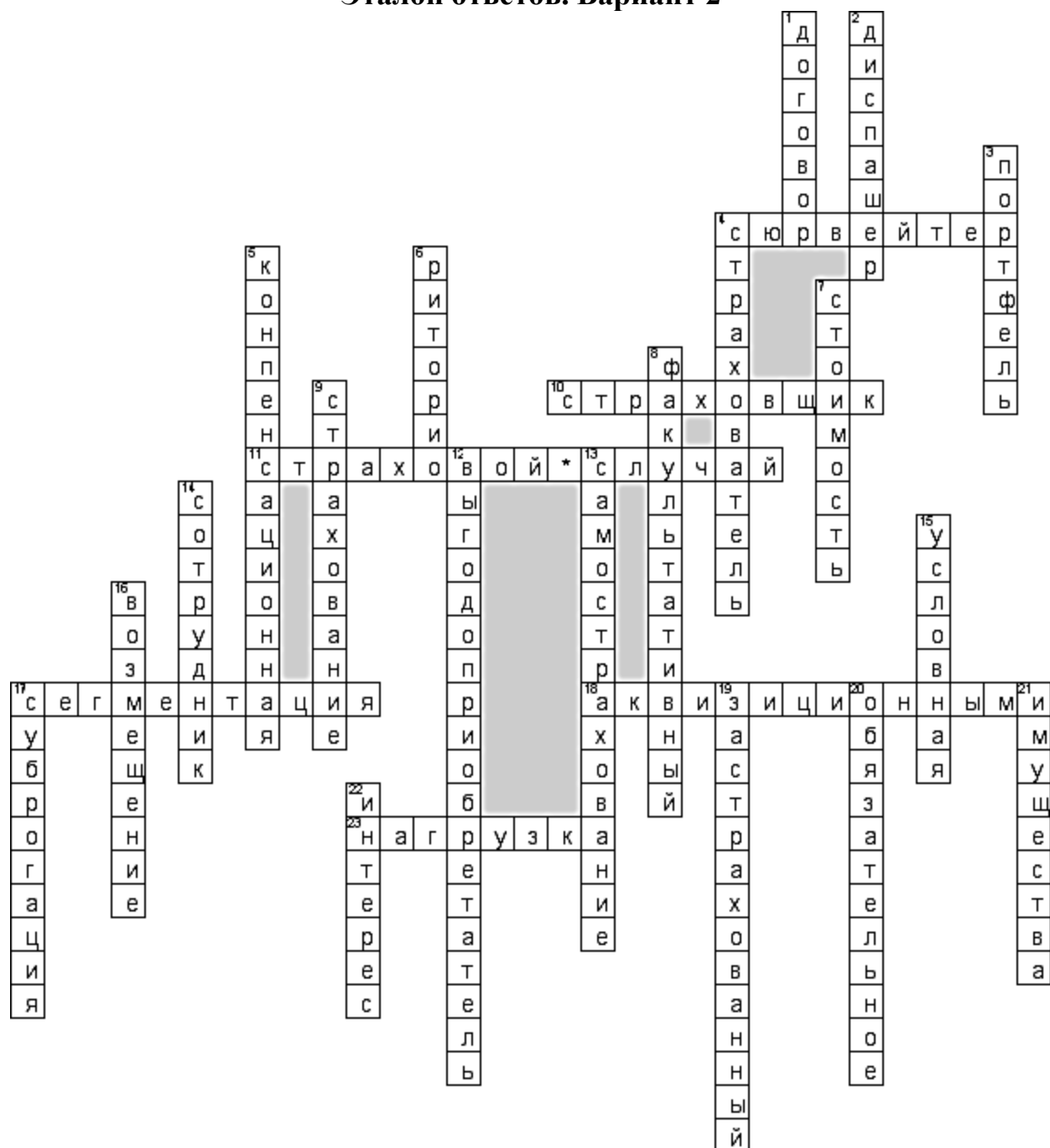
20. Какое страхование осуществляется в силу закона

21. Классификация по роду опасностей охватывает страхование

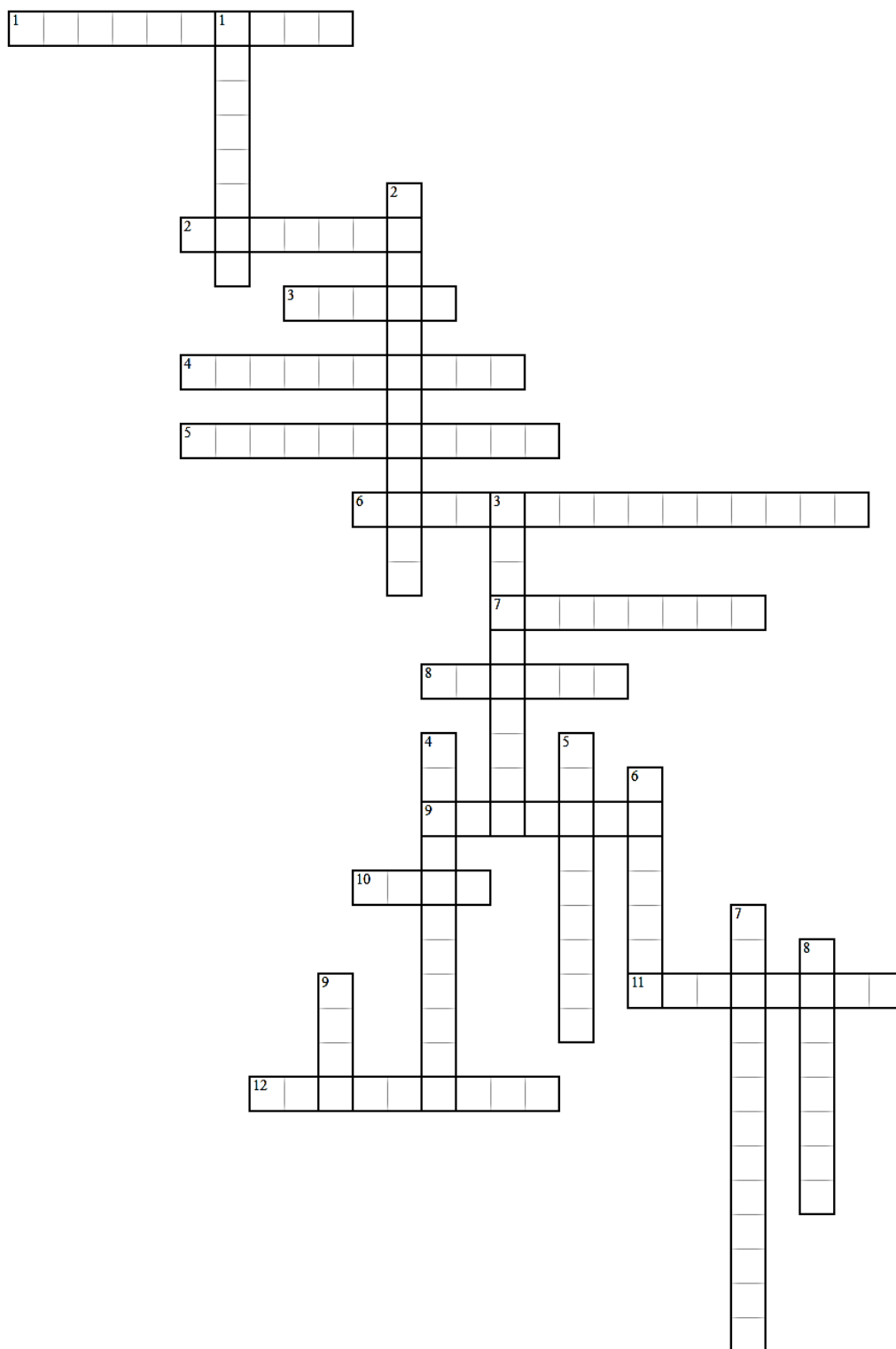
22. Страховой ... - мера материальной заинтересованности физического или юридического лица в страховании



## Эталон ответов. Вариант 2



### Вариант 3



#### По горизонтали.

1. Обозначение причин освобождения страховщика от страховой выплаты в случаях, которые не могут быть предусмотрены.
2. Право получения страхового возмещения или страхового обеспечения согласно договору страхования.
3. Страхование потери прибыли, связанной с остановкой производства в результате наступления страхового случая.

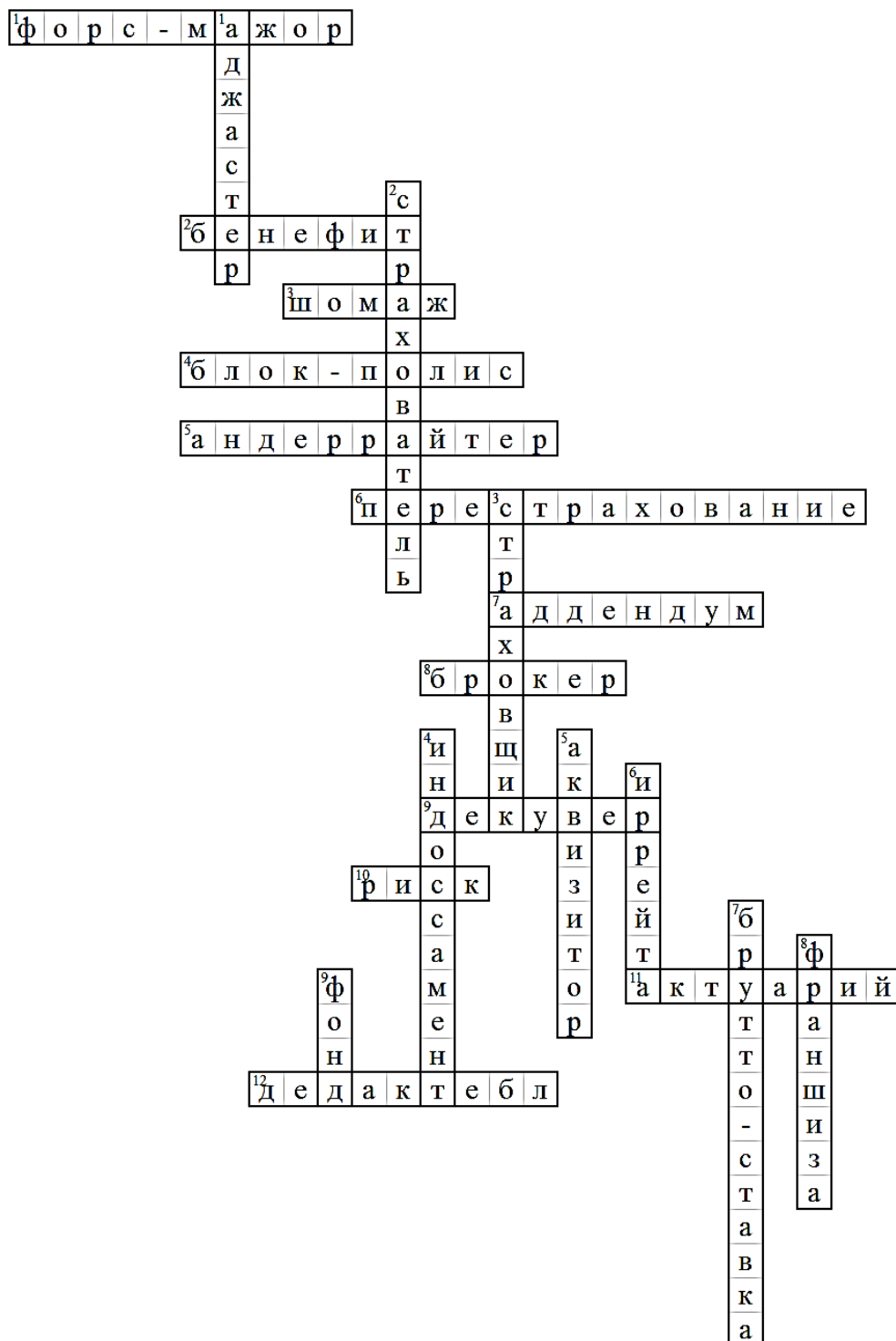
4. Страховой полис, совмещенный с проездным документом и обычно подтверждающий защиту от несчастных случаев пассажира на время пути следования.
5. Любое физическое или юридическое лицо, занимающееся продажей страховых полисов или осуществляющее профессиональный консалтинг.
6. Передача страховщиком на определенных условиях части своей ответственности перед страхователем другому страховщику.
7. Письменное дополнение к ранее исключенному договору страхования и перестрахования, содержащее согласованные между сторонами изменения ранее оговоренных условий.
8. Самостоятельный субъект страхового рынка, который за вознаграждение осуществляет брокерскую деятельность в страховании или перестраховании от своего имени в интересах своих клиентов.
9. Разница между оценкой имущества и страховой суммой, оставляемой на риске страхователя.
10. Отражение потенциальной угрозы наступления ущерба.
11. Специалист, занимающийся разработкой методологии и исчислением страховых тарифов, расчетами, связанными с образованием страховых резервов, определением размеров выкупных сумм и сумм страхового обеспечения, а также ссуд по договорам страхования жизни и пенсий.
12. Часть страхового возмещения, выплачиваемая страховой организацией авансом до окончательного урегулирования заявленных претензий страхователя, употребляется как и франшиза.

#### **По вертикали.**

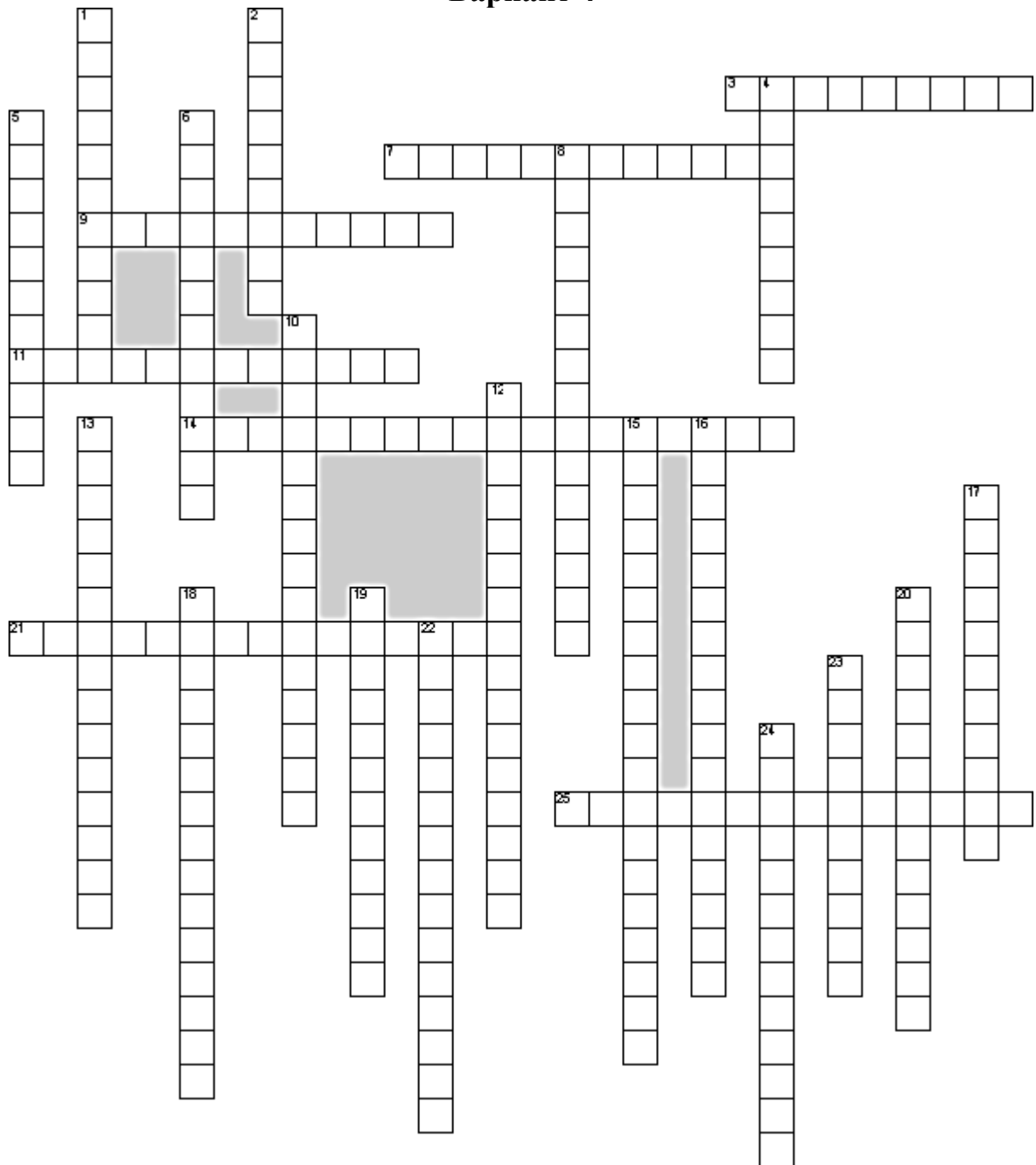
1. Физическое или юридическое лицо, предъявляющее интересы страховой компании в решении вопросов по урегулированию заявленных претензий страхователя в связи со страховым случаем.
2. Физическое или юридическое лицо, выражающее страховой интерес и вступающее в гражданско-правовые отношения со страховщиком в силу закона или договора страхования.
3. Юридическое лицо (страховая компания), имеющее лицензию на осуществление страховой деятельности, принимающее на себя по договору страхования за определённое вознаграждение (страховая премия) обязательство возместить страхователю или другому лицу, в пользу которого заключено страхование, убытки, возникшие в результате наступления страховых случаев, обусловленных в договоре.
4. Передача страхового полиса лицу, к которому перешли права на застрахованное имущество.
5. Страховой агент или другой работник страховой компании, занимающийся заключением новых или возобновлением ранее действовавших договоров страхования.
6. Надпись на страховом полисе (сертификате), подтверждающая исправление незначительной ошибки, допущенной при его оформлении.

7. Страховой тариф, состоящий из суммы нетто-ставки, обеспечивающей выплату страхового возмещения или страхового обеспечения, и нагрузки, покрывающей расходы, связанные с проведением страхования.
8. Определенная договором страхования сумма ущерба, не подлежащая возмещению со стороны страховщика.
9. Некоммерческая организация, распоряжающаяся капиталом, создаваемым для благотворительных, социальных или иных общественно-полезных целей.

### Эталон ответов. Вариант 3



## Вариант 4



### По горизонтали

3. Участие страхового общества в ряде перестраховочных и ретроцессионных договоров, в которые включены одни и те же риски
7. Вид страхования, преобладающий на первом этапе страхования в эпоху капитализма
9. Форма организации страхового фонда на базе централизации денежных средств путём торговли акций
11. Юридические и дееспособные физические лица, заключившие со страховщиками договоры страхования и имеющие правомерные имущественные интересы, являющиеся объектами страхования
14. Не противоречащие законодательству Российской Федерации имущественные интересы, связанные с жизнью, здоровьем,

трудоспособностью и пенсионным обеспечением, в т. ч. со снижением (временным или постоянным) дохода и (или) дополнительными расходами в связи с утратой трудоспособности, расстройством здоровья или смертью

21. Принцип экономического равенства между общей суммой страховой премии, уплаченной страхователем, и совокупной суммой возмещений, выплаченных страховщиком в связи с наступившим страховым случаем

25. Юридическое лицо любой организационно—правовой формы, предусмотренной действующим законодательством, соответствующее правовым признакам перестраховочной организации, в т. ч. располагающее необходимым уставным капиталом, руководящие лица которого соответствуют квалификационным требованиям законодательства, и имеющее лицензию на право проведения перестрахования

### **По вертикали**

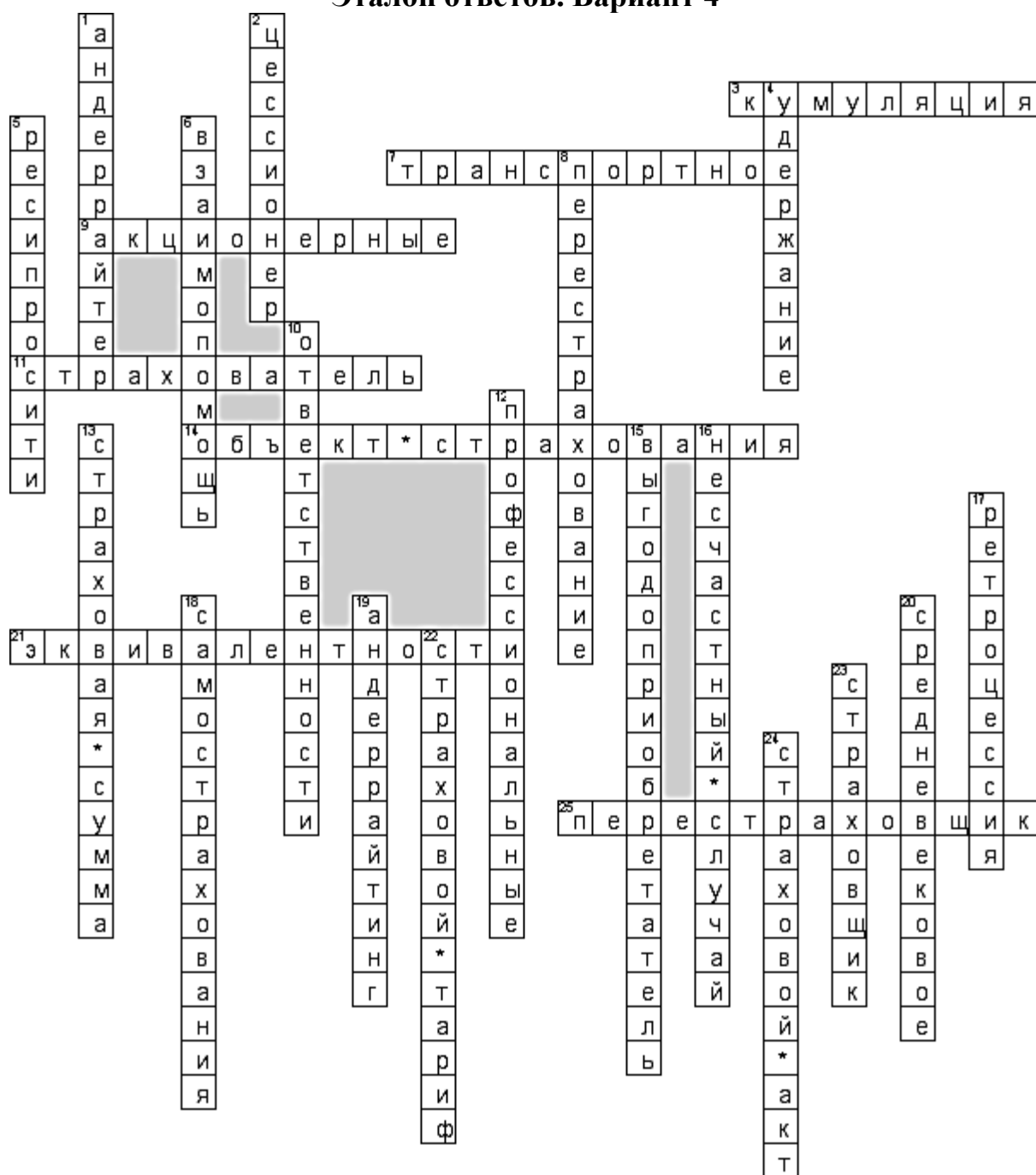
1. Специалист, занимающийся в перестраховании приемом рисков
2. Страховщик, принявший в перестрахование риск
4. Уровень суммы, в пределах которой страховая компания оставляет на своей ответственности определенную долю страхуемых рисков, передавая в перестрахование суммы, превышающие этот уровень
5. Требование при размещении перестраховочных договоров, согласно которому перестрахователь размещает свои перестраховочные договоры против адекватной взаимности со стороны перестраховщика
6. Основная форма страхования в античности
8. % ставка от совокупной страховой суммы. Это страховой ...
10. Одна из систем страхования - система пропорциональной ...
12. В 13-15 веках в Европе гильдии разделились на защитные и ...
13. Денежная сумма, установленная договором страхования, в пределах которой страховщик обязан осуществить страховую выплату по договору страхования
15. Лицо, назначенное в договоре страхования для получения страховой выплаты, или имеющее на это право в силу закона, если договор страхования подлежит исполнению в пользу третьего лица
16. Фактически произошедшее, внезапное, непредвиденное событие, являющееся результатом воздействия внешних причин, вследствие которого наступило расстройство здоровья застрахованного, приведшее ко временной или постоянной утрате трудоспособности, или его смерти
17. Частичная передача риска другому страховщику (перестраховщику)
18. Организационно обособленный фонд, формируемый в виде натуральных и денежных запасов хозяйствующего субъекта
19. Комплекс мероприятий, направленный на определение степени отклонения риска от среднестатистического, в целях обеспечения возможности предложения страховой услуги по параметрам договора, удовлетворяющим Страховщика и Страхователя
20. Как по-другому называется гильдийско-цеховое страхование
22. Ставка страховой премии с единицы страховой суммы с учетом объекта

страхования и характера страхового риска

23. Юридическое лицо, созданное в соответствии с законодательством РФ для осуществления страховой деятельности и получившее в установленном порядке лицензию

24. Документ, составляемый страховщиком после подачи потерпевшим заявления о страховой выплате, фиксирующий причины и обстоятельства ДТП, являющегося страховым случаем, его последствия, характер и размер понесенного ущерба, размер подлежащей выплате суммы и подтверждающий решение страховщика об осуществлении страховой выплаты

### Эталон ответов. Вариант 4



## Критерии оценки

**90-100%, оценка 5 «отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

**80-89%, оценка 4 «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

**70-79%, оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

**0-69%, оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

### 3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение диф.зачета по дисциплине Страхование выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы. Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерной программы для проведения тестирования. Тестирование состоит из 157 вопросов, которые с помощью программы в случайном порядке по 30 вопросов выдаются студентам.

#### Контрольные тесты по страхованию

1. Что такое страхование?
  - а) передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия
  - б) замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами
  - в) раскладка стоимости имущества между участниками страхования
2. Экономическая сущность страхования состоит в
  - а) накоплении страховых премий для страховой компании
  - б) формировании страховщиком страхового фонда за счет страховых взносов страхователей
  - в) выплате страхователем страховщику страховых взносов
3. Как называется страховая компания, проводящая страхования?



- а) страхователь
  - б) страховщик
  - в) перестраховщик
4. Кто такой страхователь?
- а) страховая компания, проводящая страхование
  - б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
  - в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы
5. Может ли быть застрахованный одновременно страхователем?
- а) нет
  - б) да
  - в) не знаю
6. Кто такой выгодоприобретатель?
- а) посмертный получатель страховой суммы
  - б) пожизненный получатель страховой суммы
  - в) получатель страховой суммы и процентов после окончания действия договора страхования
7. Страховой рынок это –
- а) предоставленные гарантии на случай наступления страхового события
  - б) резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений
  - в) определенная сфера экономических отношений, где объектом купли-продажи выступает страховая защита
8. Исторически определенная общественная форма функционирования страхового фонда, представляющая собой обособленную структуру это-
- а) страховой рынок
  - б) страховая компания
  - в) структурные звенья
9. Какая структура является основой страхового рынка?
- а) страховые компании
  - б) оценщики страхового риска
  - в) орган государственного надзора за страховой деятельностью
10. Какую функцию выполняет страховой рынок при условии существования экономической конкуренции?
- а) регулирующую
  - б) определяющую
  - в) конкурирующую
11. Кто является страховым посредником?
- а) сюрвейер
  - б) брокер
  - в) аджастер
12. Кто такой аджастер?
- а) посредник в страховой деятельности
  - б) грузоперевозчик
  - в) профессиональный оценщик страховых рисков

13. Что подразумевается в страховании под понятием недобросовестной конкуренцией?

- а) предотвращение сговора между страховыми компаниями
- б) искусственное повышение или занижение страховых тарифов
- в) не предоставление страхователю необходимой информации

14. В каком аспекте может находиться структура страхового рынка если она представлена акционерными, корпоративными, взаимными и государственными страховыми компаниями?

- а) в институциональном
- б) в территориальном
- в) в региональном

15. Внутренний страховой рынок это-

- а) местный рынок, в котором имеется непосредственный спрос на страховые услуги, тяготеющий к удовлетворению конкретными страховщиками
- б) национальный рынок уничтожающий территориальные преграды на пути общественно-экономического прогресса
- в) рынок тяготеющий к смежным страховым компаниям в данном регионе

16. Внешний страховой рынок это –

- а) местный рынок, в котором имеется непосредственный спрос на страховые услуги, тяготеющий к удовлетворению конкретными страховщиками
- б) национальный рынок уничтожающий территориальные преграды на пути общественно-экономического прогресса
- в) страховой рынок тяготеющий к смежным страховым компаниям как в данном регионе, так и за его пределами

17. Кто составляет категорию продавцов на страховом рынке?

- а) страхователи и застрахованные
- б) орган государственного надзора за страховой деятельностью
- в) страховые и перестраховочные компании

18. Как называется услуга предоставленная физическому или юридическому лицам на основе договора?

- а) обязательное страхование
- б) добровольное страхование
- в) индивидуальное страхование

19. Как называется услуга предоставленная физическому или юридическому лицам на основе закона?

- а) обязательное страхование
- б) добровольное страхование
- в) индивидуальное страхование

20. Дайте понятие специализации деятельности страховщиков

- а) вторжение страховых компаний в коммерческие виды деятельности
- б) изменения вызванные технологическим взрывом
- в) углубляющее воздействие общественного разделения труда в страховом деле

21. Что такое универсализация?

- а) углубляющее воздействие общественного разделения труда

- б) вторжение страховых компаний в смежные виды деятельности
  - в) выполнение функций специализированных кредитных институтов
22. Какие переменные внутренней системы страхового рынка составляют ядро рыночной системы страховой компании?
- а) неуправляемые
  - б) управляемые
  - в) смешанные
23. Какие управляемые переменные внутренней системы не входят в ядро рыночной системы?
- а) материальные, финансовые и людские ресурсы
  - б) гибкая система тарифов
  - в) система организации продаж страховых полисов
24. На какие переменные внешнего окружения страховщик не может оказывать влияния?
- а) управляемые
  - б) смешанные
  - в) неуправляемые
25. Назовите один из главных элементов внешней среды
- а) имидж страховой компании
  - б) рыночный спрос на страховые услуги
  - в) политика страховой компании
26. К какой среде и к каким переменным относят государственно-политическое окружение и конъюнктуру мирового страхового рынка ?
- а) к неуправляемым переменным внешней среды
  - б) к управляемым переменным внешней среды
  - в) к неуправляемым переменным внутренней среды
27. Какой критерий в классификации страхования является всеобщим?
- а) различие по временному признаку
  - б) различие в объеме страховой ответственности
  - в) различие в объектах страхования
28. Какой критерий в классификации страхования охватывает только имущественное страхование?
- а) различие в объеме страховой ответственности
  - б) различие в объектах страхования
  - в) различия в отраслях страхования
29. Сколько видов долгосрочного страхования установлено ЕЭС с 1-го января 1978 г.?
- а) 4
  - б) 11
  - в) 6
30. Сколько видов общего страхования установлено ЕЭС с 1-го января 1978 г.?
- а) 17
  - б) 20
  - в) 14

31. К какой отрасли страхования в РФ относятся имущественные интересы, связанные с жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица ?

- а) имущественное страхование
- б) личное страхование
- в) перестрахование

32. К какой отрасли страхования относятся имущественные, связанные с владением, пользованием, распоряжением имуществом ?

- а) имущественное страхование
- б) индивидуальное страхование
- в) страхование ответственности

33. К какой отрасли страхования относятся имущественный интерес связанный с возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица ?

- а) имущественное страхование
- б) страхование ответственности
- в) перестрахование

34. Кто может выступать по личному страхованию застрахованным?

- а) страхователи
- б) юридические лица
- в) физические лица

35. Кто может выступать страхователями по личному страхованию?

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) как физические, так и юридические лица

36. Каким органом проводится обязательное страхование?

- а) Ингосстрахом
- б) Госстрахом
- в) Ллойдом

37. Как называется страхование грузов по международной терминологии?

- а) каско
- б) абандон
- в) карго

38. Как называется страхование средств транспорта по международной терминологии?

- а) каско
- б) карго
- в) адендум

39. К какому виду страхования относят страхование врачей, фармацевтов, страховых и биржевых брокеров и маклеров, частных владельцев казино, ресторанов, спортивно-зрелищных заведений?

- а) страхование предпринимательской деятельности
- б) страхование профессиональной ответственности
- в) страхование индивидуальной ответственности

40. К какому типу относят страхование экологических рисков?

- а) личное страхование
  - б) имущественное страхование
  - в) страхование ответственности
41. Что такое «банкоссюранс»?
- а) диверсификация банковского обслуживания
  - б) страхование банка
  - в) банковское страхование
42. Как называются доверительные операции коммерческих банков, которые осуществляются по договоренности с клиентом?
- а) страховой союз
  - б) страховой траст
  - в) «банкассюранс»
43. Что такое нефундированный страховой траст?
- а) доверительная операция, когда коммерческий банк оплачивает за клиента страховые взносы по договору страхования
  - б) доверительная операция, когда клиент коммерческого банка самостоятельно оплачивает страховые премии по договору страхования
  - в) доверительная операция, когда за клиента оплачивает страховые премии по договору страхования выгодоприобретатель
44. Что такое фундированный страховой траст?
- а) доверительная операция, когда клиент коммерческого банка самостоятельно оплачивает страховые премии по договору страхования
  - б) доверительная операция, когда банк выплачивает клиенту дивиденды
  - в) доверительная операция, когда клиент передает коммерческому банку имущество, чтобы тот уплачивал страховые премии по полису из дивидендов или процентов, получаемых с этого имущества
45. Что означает сосредоточение в руках небольшого числа крупных страховых компаний большего объема страховой премии и страховых услуг?
- а) вертикальная интеграция
  - б) параллельная интеграция
  - в) горизонтальная интеграция
46. Что означает проникновение страховых компаний в другие сферы, тесно связанные со страховым делом?
- а) вертикальная интеграция
  - б) параллельная интеграция
  - в) горизонтальная интеграция
47. Что означает понятие диверсификация?
- а) расширение сферы деятельности страховщика в различных предприятиях других отраслей, не находящихся в прямой связи со страховым делом
  - б) специализация страховщика, на каком то конкретном виде деятельности
  - в) расширение сферы деятельности страховщика в различных предприятиях, находящихся в прямой связи со страховым делом
48. Как классифицируются частные, публично - правовые, акционерные, взаимные, государственные и правительственные страховые компании?
- а) по характеру выполняемых операций

- б) по принадлежности
  - в) по зоне обслуживания
49. Как классифицируются специализированные, универсальные и перестраховочные страховые компании?
- а) по зоне обслуживания
  - б) по характеру выполняемых операций
  - в) по принадлежности
50. Как классифицируются местные, региональные, национальные и международные страховые компании?
- а) по характеру выполняемых операций
  - б) по принадлежности
  - в) по зоне обслуживания
51. Как классифицируются крупные, средние и мелкие страховые компании?
- а) по резервным фондам
  - б) по величине уставного капитала и объему поступления страховых платежей
  - в) по количеству заключенных договоров
52. Какое общество было первым создано в 1827 году?
- а) акционерное
  - б) общество взаимного страхования
  - в) перестраховочное общество
53. Какие подразделения страховой компании являются юридическими лицами?
- а) агентства
  - б) представительства
  - в) филиалы
54. Какое подразделение страховой компании занимается сбором информации, рекламой, поиском клиентов, но не ведет коммерческую деятельность?
- а) представительство
  - б) дочернее предприятие
  - в) агентство
55. Какие функции разрешено выполнять агентству страховой компании?
- а) только некоторые функции представительства
  - б) только заключение и обслуживание договоров
  - в) все функции представительства и заключение, и обслуживание договоров страхования
56. Как называются акционерные страховые компании, в которых имеется пакет акций меньше контрольного?
- а) страховые трасты
  - б) аффилированные страховые компании
  - в) дочерние страховые компании
57. Какие страховые компании осуществляют «вторичное страхование» наиболее крупных и опасных рисков?
- а) правительственные страховые компании

б) общества взаимного страхования

в) перестраховочные компании

58. Что такое общество взаимного страхования?

а) форма организации страхового фонда на основе централизации средств посредством паевого участия его членов

б) форма организации страхового фонда с помощью акций

в) некоммерческие компании, деятельность которых основана на субсидировании

59. Каким образом будет распределена сумма превышения доходов над расходами между участниками ОВС?

а) между членами правления

б) только тем у кого пай не меньше 20 % уставного капитала

в) пропорционально внесенному паю

60. Как называются некоммерческие страховые компании, деятельность которых основана на субсидировании?

а) государственные страховые компании

б) правительственные страховые компании

в) частные страховые компании

61. Что такое государственная страховая компания?

а) не коммерческая компания, основанная на субсидировании

б) публично- правовая форма организации страхового фонда, основанная государством

в) компания, в которой контрольный пакет акций принадлежит государству

62. Как называется уникальная форма объединения страховщиков?

а) корпорация Ингосстрах

б) корпорация Майкрософт

в) корпорация «Ллойд»

63. Является ли синдикат в «ллойде» юридическим лицом?

а) да

б) нет

в) может быть как физическим так и юридическим лицом

64. Какие основные виды деятельности сконцентрированы в «ллойде»?

а) морские, не морские, авиационные и автомобильные

б) имущественное страхование, страхование ответственности

в) индивидуальное и личное страхование

65. Что такое кэптив?

а) ОВС, которое обслуживает интересы только своих учредителей

б) АСК, обслуживающая целиком или преимущественно корпоративные страховые интересы учредителей, входящих в структуру крупных финансово- промышленных групп

в) объединение ОВС с АСК

66. Что такое страховое поле?

а) максимальное количество объектов, которое можно застраховать

б) фактическое количество объектов застрахованных компанией

в) разница между максимальным и фактическим количеством объектов

67. Как называется фактическое количество застрахованных объектов?
- а) страховое поле
  - б) папка страховой компании
  - в) страховой портфель
68. В каком возрасте с гражданами заключаются договоры смешанного страхования жизни?
- а) от 14 до 80 лет
  - б) от 16 до 77 лет
  - в) от 21 до 88 лет
69. Как называется уровень страховой оценки по отношению к стоимости имущества, принятой на страхование?
- а) страховая сумма
  - б) страховое возмещение
  - в) страховое обеспечение
70. Как называется сумма денежных средств, на которую фактически застраховано имущество, жизнь, здоровье?
- а) страховая сумма
  - б) страховое возмещение
  - в) страховое обеспечение
71. Как уплачивается страховщиком страховая премия?
- а) чеками
  - б) наличными деньгами
  - в) ценными вещами
72. Что такое риск?
- а) отражение потенциальной угрозы наступления ущерба
  - б) наступивший страховой случай
  - в) страховое событие
73. Что подразумевается под фактически происшедшим событием, в связи с негативными последствиями которого может быть выплачено страховое возмещение или страховая сумма?
- а) страховое событие
  - б) ущерб
  - в) страховой случай
74. Что такое шанс?
- а) возможность неблагоприятного исхода
  - б) возможность благоприятного исхода
  - в) невозможность того, что событие произойдет
75. Что означает отношение числа неблагоприятных случаев к общему числу всех равновозможных случаев?
- а) вероятность случая
  - б) вероятность события
  - в) убыточность страховой суммы
76. Что такое объективная вероятность?
- а) вероятность, отражающая законы, присущие явлениям и предметам в их объективной реальности



- б) вероятность, игнорирующая объективный подход к действительности
  - в) логическая вероятность
77. Какая вероятность строится на познании законов природы и общества при помощи методов индукции, дедукции, анализа, синтеза и гипотезы ?
- а) индуктивная вероятность
  - б) логическая вероятность
  - в) гипотезная вероятность
78. Через какой показатель реализуется риск?
- а) шанс
  - б) ущерб
  - в) убыток
79. Что означает выражение в денежной форме результатов неблагоприятного стечения обстоятельств?
- а) ущерб
  - б) убыток
  - в) урон
80. Что означают материальные потери и финансовые издержки физических и юридических лиц, возникающие в результате последствий неблагоприятного стечения обстоятельств?
- а) ущерб
  - б) потеря
  - в) убыток
81. Как называется система, при которой страхователю возмещается не вся сумма ущерба, а лишь столько процентов, на сколько было застраховано имущество?
- а) система первого риска
  - б) система пропорциональной ответственности
  - в) система предельной ответственности
82. Как называется система, которая предусматривает возмещение ущерба не более страховой суммы, установленной в пределах полной стоимости имущества?
- а) система первого риска
  - б) система предельной ответственности
  - в) система непропорциональной ответственности
83. Чему будет равно страховое возмещение, если ущерб меньше или равен страховой сумме?
- а) страховой сумма
  - б) ущерб
  - в) страховому обеспечению
84. Чему будет равно страховое возмещение, если ущерб больше страховой суммы?
- а) ущерб
  - б) разнице между ущербом и страховой суммой
  - в) страховой сумме

85. Как называется система, при которой страховое возмещение не может быть выплачено больше заранее обусловленного предела доходности?
- а) система предельной ответственности
  - б) система первого риска
  - в) система пропорциональной ответственности
86. Как называется неоплачиваемая часть ущерба, примерно соответствующая затратам страховщика на определение суммы ущерба?
- а) коэффициент кумуляции риска
  - б) страховая франшиза
  - в) убыточность страховой суммы
87. С какой вероятностью риска можно легче и дешевле организовать страхование?
- а) чем больше вероятность риска
  - б) среднее значение риска
  - в) чем меньше вероятность риска
88. Как называется совокупность рисков, при которой большое количество застрахованных объектов со значительными страховыми суммами могут быть затронуты одним и тем же страховым случаем, в результате чего возникает очень крупный риск?
- а) кумуляция
  - б) страховое сторно
  - в) убыточность страховой суммы
89. Перечень каких рисков составляет сущность конкретных страховых отношений и объем страховой ответственности по договору страхования и выражается с помощью страховой суммы договора?
- а) не страховых
  - б) страховых
  - в) обязательных
90. Какой риск включается в объем ответственности страховщика по большинству договоров имущественного страхования?
- а) универсальный
  - б) личный
  - в) имущественный
91. Какую группу составляют аномальные и специфические риски?
- а) катастрофические
  - б) специфические
  - в) универсальные
92. Какие риски выражают вредоносное воздействие неконтролируемых сил природы и иных случайностей и не зависят от воли и сознания человека?
- а) субъективные
  - б) логические
  - в) объективные
93. Какие риски связаны с недостаточным познанием окружающего мира в объективной реальности и зависят от воли и сознания человека?
- а) объективные

- б) субъективные
  - в) индивидуальные
94. Какие риски подразумевают страхование перевозок особо ценных грузов?
- а) транспортные
  - б) страхуемые
  - в) специальные
95. Какие риски подразделяются по видовому составу основных и оборотных фондов?
- а) технические
  - б) производственные
  - в) текущие
96. Какой метод оценки риска применяется в отношении рисков, которые невозможно сопоставить со средним типом риска?
- а) метод экспертных оценок
  - б) метод индивидуальных оценок
  - в) метод средних величин
97. Метод средних величин предусматривает –
- а) выявление и расчет средней величины всей группы
  - б) расчет средней величины подгруппы
  - в) разделение отдельных рисков групп на подгруппы, оценки по этим группам и подгруппам служат основой для принятия решения
98. Какой метод представляет совокупность скидок и надбавок, зависящих от положительных и отрицательных отклонений от среднего рискового типа?
- а) метод средних величин
  - б) метод скидок и надбавок
  - в) метод процентов
99. Какой этап в управлении риском всесторонне изучает риски, собирает и анализирует информацию, дает оценку рискам?
- а) подготовительный
  - б) исследовательский
  - в) аналитический
100. Какой этап в управлении рисками сравнивает характеристики и вероятности риска, выявляет альтернативы, устанавливает приоритеты, выделяет круг проблем и вопросов?
- а) организационный
  - б) исследовательский
  - в) подготовительный
101. Что подразумевает в управлении рисками организационный этап?
- а) подготовка и выдача конкретных рекомендаций лицам, принимающим или реализующим рисковые решения
  - б) всестороннее изучение рисков, сбор информации о них
  - в) сравнение характеристик и вероятностей риска
102. Что такое ситуационный план?
- а) предписанные действия брокеру или агенту по заключению договоров

б) предписанные действия в случае наступления той или иной ситуации и описание ожидаемых последствий

в) описание наиболее часто встречаемых рисков

103. Сколько выделяют методов управления риском?

а) 6

б) 4

в) 2

104. Какой метод управления риском является эффективным способом избежания потерь, но применение его ограничено и часто невозможно?

а) упразднение

б) контроль

в) поглощение

105. Как называется метод управления риском, который предотвращает потери, уберегает от случайностей, или контролирует их?

а) поглощение

б) страхование

в) предотвращение потерь

106. Как называется процесс, в котором группа физических и юридических лиц, подвергающихся однотипному риску, вкладывает средства в компанию?

а) упразднение

б) страхование

в) контроль

107. Как называется метод управления риском где признается ущерб риска без распределения его посредством страхования?

а) поглощение

б) контроль

в) упразднение

108. Как называется операция, которую осуществляет страховая компания при заключении договора страхования для решения в каждом конкретном случае: принимать или отвергать риск, представленный к страховому обеспечению?

а) изучение риска

б) отбор рисков

в) анализ риска

109. Что понимается под рисковыми обстоятельствами?

а) условия, которые способствовали наступлению страхового случая

б) факторы, которые повлекли за собой негативные последствия страхового случая

в) условия и факторы, которыми определяется регистрация риска для данной рисковей совокупности

110. Дайте определение: риск как функция

а) совокупность факторов, влияющих на ущерб

б) совокупности объективных и субъективных обстоятельств

в) отдельные факторы, которые не могут оказать вредоносное воздействие

111. К чему приводят несколько рискованных обстоятельств, которые реализуют риск?

- а) страховому случаю
- б) страховому событию
- в) убытку

112. Что такое страховое событие?

- а) невероятная возможность наступления страхового случая
- б) страховой случай
- в) потенциально возможное причинение ущерба объекту страхования

113. Последствия страхового случая выражаются

- а) в полном уничтожении объекта страхования
- б) в полном уничтожении или частичном повреждении объекта страхования
- в) только в частичном повреждении объекта страхования

114. Какой показатель имеет следующие трактовки: макроэкономическую, микроэкономическую, юридическую, математическую?

- а) страховая сумма
- б) страховой взнос
- в) страховое возмещение

115. Как называется часть денежного страхового взноса, предназначенная на покрытие риска?

- а) рискованная премия
- б) сберегательная премия
- в) нетто- премия

116. Как называется часть страхового взноса, которая необходима для покрытия страховых платежей за определенный промежуток времени по данному виду страхования?

- а) брутто- премия
- б) рискованная премия
- в) нетто – премия

117. В каком случае рискованная премия равна нетто- премии?

- а) при планомерном развитии риска
- б) при скачкообразном развитии риска
- в) при убывании риска

118. Из чего будет складываться нетто- премия, если возможны положительные и отрицательные отклонения от планируемого развития ситуации ?

- а) рискованной премии
- б) рискованная премия + нагрузка
- в) рискованная премия + гарантийная надбавка

119. Какой взнос используется в договорах страхования жизни для покрытия платежей страхователя по истечении срока договора страхования?

- а) единовременный
- б) сберегательный
- в) текущий

120. Как называется тарифная ставка страховщика, состоящая из достаточного взноса и надбавок на покрытие расходов, связанных с проведением предупредительных мероприятий?

- а) брутто- премия
- б) нетто- ставка
- в) авансовый платеж

121. Какая премия покрывает фактический риск на определенном отрезке времени и равна рисковой премии?

- а) предварительная премия
- б) постоянная премия
- в) натуральная премия

122. Какой статус получает клиент, заключивший договор страхования и выполняющий обязательства по его оплате?

- а) статус страхователя
- б) статус застрахованного лица
- в) обязательный статус

123. Как называется полная страховая премия, которую страхователь сразу уплачивает страховщику за весь период страхования вперед?

- а) текущий взнос
- б) единовременный взнос
- в) годичный взнос

124. В каком случае страхователь уплачивает страховщику авансовый платеж?

- а) до наступления срока уплаты по договору страхования
- б) во время действия договора страхования
- в) во время срока уплаты по договору страхования

125. На какой страховой взнос, поступивший на счет страхового общества начисляется процент?

- а) предварительная премия
- б) авансовый платеж
- в) рассроченный страховой взнос

126. Как называется часть страховой премии, которая распределена на следующий после календарного год?

- а) просто платеж
- б) скачущий платеж
- в) переходящий платеж

127. Величина какой премии при прочих равных условиях зависит от периодичности уплаты страховых платежей?

- а) перестраховочная премия
- б) результативная премия
- в) эффективная премия

128. Чему равна эффективная премия?

- а) сумме наличных страховых платежей, за счет которых не производится выплата страховых сумм и возмещений

- б) сумме наличных страховых платежей, за счет которых производится значительная часть выплат страховых сумм и возмещений
- в) общей сумме страховых возмещений и сумм
129. Какая премия содержит определенные резервы, за счет которых возмещаются расходы по заключению договоров страхования?
- а) цильмеровская премия
- б) нобелевская премия
- в) необходимая премия
130. для исчисления какой премии необходима статистическая информация, касающаяся отдельных рисков признаков?
- а) рисковой премии
- б) конкурентной премии
- в) степенной премии
131. Как называется дополнение к договорам страхования или перестрахования, к которому содержатся согласованные между сторонами изменения к ранее установленным условиям таких договоров?
- а) зеленая карта
- б) адендум
- в) ковернота страховая
132. Что позволяет определить страховая (актуарная) калькуляция?
- а) стоимость ущерба
- б) себестоимость услуги
- в) расходы на ведение дела
133. Что является центральным звеном актуарных расчетов?
- а) определение тарифных ставок
- б) расчет страхового возмещения
- в) себестоимость услуги
134. Как называется цена страхового риска и расходов по его страхованию?
- а) нетто- ставка
- б) нагрузка
- в) тарифная ставка
135. По какой ставке заключается договор страхования?
- а) нетто- ставка + брутто -ставка
- б) нетто- ставке
- в) брутто- ставки
136. Из каких частей состоит брутто- ставка?
- а) рисковая премия + гарантийная надбавка
- б) нетто- ставка + нагрузка
- в) нетто-ставка
137. В какую часть брутто- ставки включаются отчисления в запасные фонды, прибыль, расходы страховщика по организации и проведению страхового дела?
- а) не включаются
- б) в нетто- ставку
- в) нагрузку

138. Риск с какой вероятностью не может быть застрахован?

- а) 0
- б) 1
- в) от 0 до 1

139. Что показывает произведение вероятности страхового случая  $p$  (а) на поправочный коэффициент?

- а) вероятность ущерба
- б) вероятность страхового случая
- в) убыточность страховой суммы

140. Какие из перечисленных показателей являются основными в страховой статистике: число объектов страхования, число страховых событий, число пострадавших объектов, сумма собранных страховых платежей, сумма выплаченного страхового возмещения, страховая сумма любого объекта, страховая сумма, приходящаяся на один объект.

- а) первые 3
- б) все
- в) последние 4

141. Чему равно соотношение между числом страховых событий и числом застрахованных объектов?

- а) частоте страховых событий
- б) тяжести риска
- в) частоте ущерба

142. Какой показатель показывает на скольких застрахованных повлияет то или иное событие и сколько страховых случаев наступит?

- а) коэффициент убыточности
- б) норма убыточности
- в) коэффициент кумуляции риска

143. Чему равен полный ущерб?

- а) первоначальной стоимости застрахованного имущества
- б) действительной стоимости застрахованного имущества
- в) остаточной стоимости застрахованного имущества

144. Как будет называться ущерб, который меньше действительной стоимости имущества, которое в результате страхового случая повреждено?

- а) временный ущерб
- б) полный ущерб
- в) частичный ущерб

145. Какие расходы относят к переменным расходам на ведение дела?

- а) расходы на отдельное страхование
- б) расходы на все виды страхования
- в) общие расходы страховой компании

146. Как называются расходы которые не могут быть отнесены на конкретный вид страхования?

- а) переменные
- б) постоянные
- в) смешанные



147. Как называются расходы, связанные с учреждением страхового общества и относящиеся к активам страховщика?

- а) ликвидационные
- б) управленческие
- в) организационные

148. Как называются производственные расходы страхового общества, связанные с привлечением новых страхователей и заключением страховых договоров при посредничестве страховых агентов?

- а) инкассационные
- б) ликвидационные
- в) аквизиционные

149. Как называются расходы связанные с изготовлением бланков квитанций о приеме страховых платежей, расходы по обслуживанию налично-денежного оборота, поступления страховых платежей?

- а) управленческие расходы
- б) инкассационные расходы
- в) организационные расходы

150. Как называются расходы связанные с судебными издержками, почтово-телеграфные расходы, расходы по выплате страхового возмещения?

- а) ликвидационные расходы
- б) инкассационные расходы
- в) аквизиционные расходы

151. Какие расходы имеют значение при оценке рентабельности отдельных видов страхования?

- а) организационные расходы
- б) управленческие расходы
- в) ликвидационные расходы

152. Укажите какой документ выдает перевозчик грузовладельцу при морской перевозке грузов?

- а) страховое сторно
- б) абандон
- в) коносамент

153. Какой документ подтверждает участие в системе международных договоров об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев средств автотранспорта?

- а) страховой полис
- б) зеленая карта
- в) коносамент

154. Что означает отказ страхователя от своих прав на застрахованное имущество в пользу страховщика с целью получения от него страховой суммы?

- а) абандон
- б) шомаж
- в) кумуляция

155. Как называется лицо, уполномоченное страховой компанией или синдикатом принимать на страхование риски?

- а) аутсайдер
- б) андеррайтер
- в) аудитор

156. Какие условия составляют основу договора?

- а) несущественные
- б) смешанные
- в) существенные

157. К каким условиям договора относятся процедура оформления договора, размер страховых платежей, порядок вступления договора в силу, последствия неуплаты, порядок определения ущерба, размер франшизы?

- а) несущественным
- б) смешанным
- в) существенным

#### Эталон ответов.

1. б	24. в	47. а	70. а
2. б	25. б	48. б	71. б
3. б	26. а	49. б	72. а
4. в	27. в	50. в	73. в
5. б	28. а	51. б	74. б
6. а	29. в	52. а	75. б
7. в	30. а	53. в	76. а
8. б	31. б	54. а	77. б
9. в	32. а	55. в	78. б
10. а	33. б	56. б	79. а
11. б	34. в	57. в	80. в
12. в	35. в	58. а	81. б
13. б	36. б	59. в	82. а
14. а	37. в	60. б	83. б
15. а	38. а	61. б	84. в
16. в	39. б	62. в	85. а
17. в	40. в	63. б	86. б
18. б	41. в	64. а	87. в
19. а	42. б	65. б	88. а
20. в	43. б	66. а	89. б
21. б	44. в	67. в	90. а
22. б	45. в	68. б	91. б
23. а	46. б	69. в	92. в

93. б	132. б
94. в	133. а
95. а	134. в
96. б	135. в
97. в	136. б
98. в	137. в
99. б	138. б
100. в	139. а
101. а	140. б
102. б	141. а
103. б	142. в
104. а	143. б
105. в	144. в
106. б	145. а
107. а	146. б
108. б	147. в
109. в	148. в
110. б	149. б
111. а	150. а
112. в	151. б
113. б	152. в
114. б	153. б
115. а	154. а
116. в	155. б
117. а	156. в
118. в	157. а
119. б	
120. а	
121. в	
122. б	
123. б	
124. а	
125. а	
126. в	
127. б	
128. б	
129. а	
130. в	
131. б	

### Критерии оценки

Балл	Вербальный аналог	Теоретические вопросы	Практические вопросы
5	«Отлично»	Изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Самостоятельное и безошибочное решение профессиональных задач, аккуратное оформление результатов со ссылкой на статью и нормативно-правовых актов.
4	«Хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Правильное решение профессиональных задач, допущены неточности при оформлении результатов
3	«Удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Недостаточно самостоятельное решение профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, неточное использование нормативно-правовых документов при решении ситуаций.
2	«Неудовлетворительно»	Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, не знание нормативно-правовых актов.	Студент допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, отсутствие ссылок на нормативное законодательство.

#### 4.Список литературы

Основные источники:

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) (действующая редакция), глава 34

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция)

8. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (действующая редакция)

9. Федеральный закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (действующая редакция)

10. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция)

11. Годин, А.М. Страхование: учебник / А.М. Годин, С.В. Фрумина. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с.

12. Страхование: учебник / Ю.Т. Ахвледиани, Н.Д. Эриашвили, Н.Н. Никулина и др. ; под ред. Ю.Т. Ахвледиани, В.В. Шахова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2020. - 519 с. : схем., табл. -

13. Страхование: учебник / под ред. В.В. Шахова, Ю.Т. Ахвледиани. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 510 с.

Дополнительные источники:

14. Алиев, Б.Х. Страхование: учебник / Б.Х. Алиев, Ю.М. Махдиева. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 415 с.

15. Архипов, А.П. Страхование [Текст]: Учеб. / А.П. Архипов. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2020. - 336 с. + Словарь +Практикум. - (Бакалавриат).РУМО.

16. Ахвледиани, Ю.Т. Страхование : учебник / Ю.Т. Ахвледиани. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2021. - 567 с.

17. Садыкова, Л.М. Страховое дело. Тесты и задачи : учебное пособие / Л.М. Садыкова, Е. Коробейникова, Д.А. Волкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2019. - 140 с.

18. Сплетухов, Ю.А. Страхование [Текст] : учеб. пособие / Ю.А. Сплетухов, Е.Ф. Дюжиков. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2019. - 357 с.

Дополнительные источники

7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

8. [www.allinsurance.ru](http://www.allinsurance.ru)

9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Статистика

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

37.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
38.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
39.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
40.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10. Статистика

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.10. Статистика является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p>Собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;</p> <p>Исчислять основные статистические показатели;</p> <p>Проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.</p>	<p>Законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;</p> <p>Современную структуру органов государственной статистики;</p> <p>Источники учета статистической информации;</p> <p>Экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;</p> <p>Статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.</p>



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10. Статистика**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
в т.ч: Основное содержание	50
теоретическое обучение	32
практические занятия	18
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	26
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП. 10. Статистика

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
		3 семестр	76/18(26)	
<b>Раздел 1. Введение в статистику</b>			4/0(2)	
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи статистики		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5, ПК 1.5
	1	Понятие о статистической науке. Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, единица наблюдения. Статистические показатели. Методы статистики. Закон больших чисел. Принципы организации статистики в Российской Федерации. Современные тенденции развития статистического учета.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	2	Подготовка рефератов по темам: Современная реформа государственной статистики Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики Предмет статистической науки и ее методология Современная организация статистики в Российской Федерации и ее задачи	2	
<b>Раздел 2. Статистическое наблюдение</b>			4/0(2)	
Тема 2.1. Статистическое наблюдение.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5, ПК 1.5
	3	Понятие статистического наблюдения. Формы и виды статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Прогрессивные формы статистического наблюдения. Ошибки наблюдения. Использование ЭВМ для сбора и обобщения статистических данных.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	4	Подготовка к тестированию «Статистическое наблюдение»	2	
<b>Раздел 3.</b>			8/2(2)	

<b>Методы обобщения статистической информации.</b>				
Тема 3.1. Сводка и группировка статистических данных		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5, ПК 1.5
	5	Понятие о статистической сводке. Особенности сводки материалов отчетности и специального статистического наблюдения. Статистические ряды распределения: атрибутивные и вариационные, дискретные и непрерывные (интервальные). Частоты : абсолютные, относительные и кумулятивные.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.2. Графический метод в статистике		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5, ПК 1.5
	6	Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.	2	
	7	<b>Практическое занятие</b>	2	
		Построение ряда распределения и группировка по приведенному показателю. Построение и анализ статистических таблиц.		
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	8	Подготовка к тестированию «Методы обобщения статистической информации» Индивидуальное задание по построению графиков и диаграмм. Разработка статистических таблиц различных видов (на основе собственного наблюдения, материалов газет и журналов, интернет- ресурсов).	2	
<b>Раздел 4. Обобщающие статистические показатели</b>			<b>6/2(2)</b>	
Тема 4.1. Абсолютные и относительные величины		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5, ПК 1.5
	9	Классификация статистических показателей: объемных и качественных, индивидуальных и общих. Понятие об абсолютных величинах: значение, виды, способы исчисления, единицы измерения. Относительные величины: виды, способы расчета и формы выражения. Тестирование «Методы обобщения статистической информации»	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		- Обобщение результатов группировки, расчет абсолютных и относительных величин. Оформление результатов в статистические таблицы и графики.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	11	- Решение задач «Вычисление абсолютных и относительных величин».	2	

<b>Раздел 5.</b> <b>Средние величины и показатели вариации</b>			<b>12/4(4)</b>	
Тема 5.1. Средние величины, их виды		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5, ПК 1.5
	12	Средняя величина, сущность, определения, виды. Средняя арифметическая, ее свойств. Структурные средние: мода и медиана, квартили, децили, способы их вычисления и смысл.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.2. Показатели вариации		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5, ПК 1.5
	13	Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Свойство дисперсий. Правило сложения дисперсий	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	14	Расчеты средних величин с учетом исходных данных (первичных и сгруппированных)	2	
	15	Расчеты показателей вариации.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	16	Решение задач «Вычисление средних величин, структурных средних».	2	
	17	Решение задач «Вычисление показателей вариации (абсолютных и относительных)»	2	
<b>Раздел 6.</b> <b>Методы выборочного наблюдения</b>			<b>7/2(3)</b>	
Тема 6.1. Выборочное наблюдение		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5, ПК 1.5
	18	Выборочное наблюдение. Генеральная и выборочная совокупность. Методы и способы отбора. Ошибки выборочного наблюдения при различных видах и способах отбора. Малая выборка.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	19	Применение выборочного метода, методики расчета средней и предельной ошибки выборки при различных способах отбора, границ значений генеральных характеристик с определенной степенью вероятности.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	20	Подготовка к тестированию «Выборочное наблюдение»	2	
	21	Решение задач по вычислению средней и предельной ошибки выборки при различных видах и способах отбора.	2	
<b>Раздел 7.</b> <b>Статистическое изучение взаимосвязей</b>			<b>8/2(2)</b>	
Тема 7.1.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5,

Методы изучения связи между явлениями.	22	Всеобщая связь явлений. Виды и формы взаимосвязей. Статистические методы изучения связей: графический метод, метод параллельных рядов, метод аналитических группировок, балансовый метод.	2	ПК 1.5
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.2. Корреляционно-регрессивный анализ.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5, ПК 1.5
	23	Корреляция: парная, частная, множественная. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции. Корреляционно-регрессивный анализ. Линейная и не линейная регрессия. Прямая(положительная) и обратная (отрицательная) регрессия. Парная и множественная (многочисленная) регрессия. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	24	Освоение методики статистического анализа взаимосвязей экономических и социальных явлений и процессов, зависимости исследуемых показателей: построением параллельных рядов на основе средних величин факторного и результативного признаков, их графического изображения: выбора уравнения связи и расчета соответствующих параметров и показателей тесноты связи.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	25	Решение задач по анализу взаимосвязей экономических и социальных процессов.	2	
<b>Раздел 8. Ряды динамики.</b>			<b>14/4(4)</b>	
Тема 8.1. Ряды динамики, их виды.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5, ПК 1.5
	26	Ряды динамики, их виды. Основные правила построения рядов. Показатели рядов динамики( базисные, цепные, средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста) Средние величины в рядах динамики.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.2. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5, ПК 1.5
	27	Основные компоненты динамического ряда: основная тенденция (тренд) ; динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 8.3. Модели сезонных колебаний		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5, ПК 1.5
	28	Циклические и сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	29	Анализ динамики изучаемых явлений.	2	
	30	Выявление и анализ основной тенденции в рядах динамики.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	31	Решение задач по определению базисных и цепных показателей ряда динамики.	2	
	32	Работа на сайте Федеральной службы государственной статистики: <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> - по составлению рядов динамики основных показателей экономического развития РФ	2	
<b>Раздел 9. Статистические индексы.</b>			<b>12/2(4)</b>	
Тема 9.1. Индексы в статистике. Агрегатные и средние индексы.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5, ПК 1.5
	33	Индексы. Классификация индексов. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатные индексы. Средние индексы. Тестирование «Ряды динамики»	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.2. Виды индексов		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5, ПК 1.5
	34	Индексы постоянного состава и структурных сдвигов.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.2. Базисные и цепные индексы		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2-5, ПК 1.5
	35	Базисные и цепные индексы, их взаимосвязь. Территориальные индексы.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	36	Освоение методики расчета различных индексов.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	37	Подготовка презентации «Индексы»	2	
	38	- Составление кроссворда «Индексы в статистике»	2	
		<b>Всего:</b>	<b>76/18(26)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10. Статистика**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Статистика»;
- образцы статистической отчетности;
- учебная документация «Перепись населения»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Дмитриева, О. В., Статистика : учебник / О. В. Дмитриева. — Москва : КноРус, 2023. — 322 с. — ISBN 978-5-406-11081-2. — URL: <https://book.ru/book/947722>
2. Гладун, И. В., Статистика. : учебник / И. В. Гладун. — Москва : КноРус, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-406-11863-4. — URL: <https://book.ru/book/949874>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Малых, Н. И. Статистика: теория статистики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10. Статистика

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
1	2	3
Умения:	«Отлично» - изложение	
Собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.	Выполнение практического задания Решение задач Подготовка презентации Дифференцированный зачет
Оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию	Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. «Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий.	Выполнение практического задания Выполнение индивидуального задания Решение задач Дифференцированный зачет
Исчислять основные статистические показатели	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Выполнение практического задания Решение задач Подготовка презентации Дифференцированный зачет
Проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание	Выполнение практического задания Решение задач Подготовка презентации Дифференцированный зачет
Знания:		
Законодательная база об организации государственной статистической отчетности и ответственность за нарушение порядка её представления.		Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Оценка работы с интернет-ресурсами. Дифференцированный зачет.
Современная структура органов государственной статистики.		Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Оценка работы с интернет-ресурсами Дифференцированный зачет
Источники учёта статистической информации		Оценка результатов тестирования Оценка рефератов, Дифференцированный зачет.
Экономико–статистические методы обработки учётно-статистической информации.		Оценка результатов тестирования Оценка кроссворда Защита презентации. Дифференцированный зачет.
Статистические		Оценка результатов



закономерности и динамика социально-экономических процессов, происходящих в стране.	нормативно-правовых актов	тестирования Оценка работы с интернет-ресурсами Защита презентации Оценка кроссворда. Дифференцированный зачет.
---	---------------------------	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
ОП.10 Статистика

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Статистика» разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;</li> <li>- исчислять основные статистические показатели;</li> <li>- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;</li> <li>- современную структуру органов государственной статистики;</li> <li>- источники учета статистической информации;</li> <li>- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;</li> <li>- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.</li> </ul>

### 3. Фонды оценочных средств

#### 3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Статистика в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОП.10 Статистика

#### Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине ОП 10 Статистика используются следующие критерии оценок:

Критерии оценки выполнения письменного теста:

Процент результативности (правильные ответы, %)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
$85 \div 100$	5	отлично
$70 \div 84$	4	хорошо
$50 \div 69$	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

#### Вариант № 1

1. Предмет статистической науки:

- а) описание социально-экономических процессов
- б) изучение с количественной стороны (в непосредственной связи с качественным содержанием) массовых социально-экономических явлений
- в) количественная оценка связи между явлениями
- г) метод изучения массовых явлений природы и общества
- д) верно (а, б)

2. Статистический показатель – это:

- а) достигнутый на определённый момент уровень развития
- б) отображение объёмов явлений в пространстве
- в) количественная оценка свойства изучаемого явления
- г) относительные величины, индексы
- д) верно (б, в)

3. Статистическая совокупность – это:

- а) множество единиц изучаемого явления, объединённых в соответствии с задачей исследования единой качественной основой
- б) статистический показатель
- в) предмет статистического исследования
- г) совокупность разнообразных методов анализа
- д) верно (а, б)

4. Задача статистического исследования:

- а) получение обобщающих показателей и выявление закономерностей социально-экономических явлений и процессов в конкретных условиях места и времени

- б) получение, оценка и регистрация признаков единиц изучаемой совокупности
  - в) получение статистических показателей, с помощью которых обобщаются характеристики только наблюдаемой совокупности
  - г) нет правильного ответа
  - д) верно (а, б)
5. Что определяет специфику (особенность) предмета статистики:
- а) особенности общественных явлений и процессов
  - б) особенности методов познаний общественных явлений и процессов
  - в) особенности государственного устройства общества
  - г) особенности статистической отчетности
  - д) достоверность статистической информации
6. По полноте охвата единиц совокупности различают виды статистического наблюдения:
- а) полное, неполное.
  - б) сплошное, несплошное
  - в) периодическое, текущее
  - г) текущее, единовременное
7. Ошибки репрезентативности возникают по причине:
- а) неправильной записи в формуляре ответов на вопросы программы наблюдения
  - б) неполноты охвата единиц исследуемой совокупности;
  - в) неправильной регистрации статистических данных
  - г) неправильного расчета статистических показателей
8. По учету фактов во времени различают наблюдение:
- а) выборочное, анкетное
  - б) основного массива, монографическое
  - в) периодическое, текущее, единовременное;
  - г) опрос, непосредственное наблюдение
9. Текущее наблюдение - это наблюдение:
- а) проводимое один раз в какой-либо период
  - б) при котором регистрация фактов осуществляется постоянно, по мере их свершения;
  - в) проводимое через равные промежутки времени;
10. Единовременным называется наблюдение, при котором:
- а) регистрация фактов производится по мере их свершения
  - б) факты регистрируются по мере надобности, без соблюдения периодичности
  - в) факты регистрируются через равные промежутки времени.
11. Несплошное наблюдение предусматривает обследование:
- а) всех единиц изучаемой совокупности
  - б) наиболее крупных единиц совокупности
  - в) отдельных единиц изучаемой совокупности
12. Объект статистического наблюдения представляет собой:

а) критический момент, к которому приурочен сбор сведений о единицах наблюдения

б) совокупность явлений и процессов, подвергающихся наблюдению

в) отдельные единицы изучаемой совокупности

13. Перепись населения по полноте охвата единиц совокупности относится к виду наблюдения:

а) монографическое

б) сплошное

в) выборочное

14. При разработке программно-методологических вопросов плана статистического наблюдения ставится задача:

а) определить время и место производства наблюдения

б) разработать смету затрат и определить подготовительную работу

в) установление цели, объекта, единицы наблюдения и разработка программы и формуляра

15. Систематические ошибки репрезентативности являются следствием:

а) недостаточно точного воспроизведения генеральной совокупности выборочной совокупностью

б) нарушения принципов случайного отбора единиц в выборочную совокупность в) неправильной регистрации статистических данных

16. Статистическая сводка – это процесс:

а) сбора первичных статистических данных, характеризующих отдельные единицы статистической совокупности;

б) упорядочения, обобщения и систематизации статистических данных с целью характеристики изучаемых явлений;

в) разработки системы показателей для характеристики выделенных групп;

г) построения рядов распределения, сводных статистических таблиц, графиков и диаграмм;

д) выделения числа групп по одному или нескольким признакам и расчленения на полученные группы изучаемой совокупности явлений.

17. С целью осуществления статистической сводки необходимо предварительно разработать:

а) организационные вопросы плана статистического наблюдения;

б) программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения;

в) программу и план сводки;

г) макет сводной статистической таблицы.

18. Группировка статистических данных представляет собой процесс:

а) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному или нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

б) получения сводных итогов по отдельным группам, выделенным по определённому признаку;



- в) разграничения изучаемой совокупности на группы по нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;
- г) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному варьирующему признаку с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;
- д) разработки системы показателей для характеристики изучаемой совокупности.

19. Результаты сводки и группировки наглядно представляются в виде:

- а) статистических таблиц, рядов динамики, системы показателей;
- б) системы обобщающих показателей, статистических таблиц, графиков, диаграмм;
- в) рядов динамики, статистических графиков, расчетных показателей;
- г) рядов распределения, статистических таблиц, рядов динамики;
- д) статистических таблиц, графиков, рядов распределения.

20. Типологическая группировка – это:

- а) группировка, отражающая взаимосвязи между явлениями;
- б) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;
- в) группировка совокупности по двум признакам;
- г) разбиение совокупности на качественно однородные группы для выделения социально-экономических типов явлений;
- д) перегруппировка данных, сгруппированных ранее.

21. Структурная группировка представляет собой:

- а) перегруппировку данных, сгруппированных ранее;
- б) группировку, позволяющую изучать взаимосвязи между явлениями;
- в) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;
- г) разграничение совокупности на качественно однородные группы;
- д) группировку по двум и более признакам, взятым в комбинации.

22. Аналитическая группировка решает задачу:

- а) выявления и изучения взаимосвязи между явлениями;
- б) представления результатов статистической сводки в наглядном виде;
- в) выявления социально-экономических типов явлений;
- г) изучения структуры совокупности;
- д) ранжирования единиц совокупности по изучаемому признаку.

23. Групповая таблица – это:

- а) таблица, подлежащее которой сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации;
- б) таблица, в подлежащем которой приведена группировка населения по месту жительства, а в сказуемом – общая численность населения с разбивкой по полу;

- в) таблица, в подлежащем которой приведены годы, а в сказуемом – объём произведенной предприятиями продукции, размер основных средств и среднесписочная численность работников;
- г) таблица, в подлежащем которой приведена группировка предприятий промышленности по размеру основных средств и по числу рабочих, а в сказуемом – показатели объёма продукции и фондоотдачи основных средств.
24. Комбинационная таблица – это такая таблица, в которой:
- а) подлежащее сгруппировано по территориальному признаку;
  - б) подлежащее сгруппировано по одному изучаемому признаку;
  - в) показатели сказуемого находятся в определённой взаимосвязи друг с другом;
  - г) подлежащее сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации, а показатели сказуемого могут быть как взаимосвязаны, так и не взаимосвязаны между собой.
25. Ряд распределения представляет собой:
- а) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо варьирующему признаку;
  - б) ряд значений признака, приведенных в территориальном разрезе;
  - в) ряд значений признака, которые расположены в хронологической последовательности;
  - г) распределение единиц совокупности по нескольким признакам.

## **Вариант № 2**

1. Что определяет специфику (особенность) предмета статистики:
- а) особенности общественных явлений и процессов
  - б) особенности методов познаний общественных явлений и процессов
  - в) особенности государственного устройства общества
  - г) особенности статистической отчетности
  - д) достоверность статистической информации
2. По полноте охвата единиц совокупности различают виды статистического наблюдения:
- а) полное, неполное.
  - б) сплошное, несплошное
  - в) периодическое, текущее
  - г) текущее, единовременное
3. Ошибки репрезентативности возникают по причине:
- а) неправильной записи в формуляре ответов на вопросы программы наблюдения
  - б) неполноты охвата единиц исследуемой совокупности;
  - в) неправильной регистрации статистических данных
  - г) неправильного расчета статистических показателей
4. По учету фактов во времени различают наблюдение:
- а) выборочное, анкетное
  - б) основного массива, монографическое

- в) периодическое, текущее, единовременное;
  - г) опрос, непосредственное наблюдение
5. Текущее наблюдение - это наблюдение:
- а) проводимое один раз в какой-либо период
  - б) при котором регистрация фактов осуществляется постоянно, по мере их свершения;
  - в) проводимое через равные промежутки времени;
6. Предмет статистической науки:
- а) описание социально-экономических процессов
  - б) изучение с количественной стороны (в непосредственной связи с качественным содержанием) массовых социально-экономических явлений
  - в) количественная оценка связи между явлениями
  - г) метод изучения массовых явлений природы и общества
  - д) верно (а, б)
7. Статистический показатель – это:
- а) достигнутый на определённый момент уровень развития
  - б) отображение объёмов явлений в пространстве
  - в) количественная оценка свойства изучаемого явления
  - г) относительные величины, индексы
  - д) верно (б, в)
8. Статистическая совокупность – это:
- а) множество единиц изучаемого явления, объединённых в соответствии с задачей исследования единой качественной основой
  - б) статистический показатель
  - в) предмет статистического исследования
  - г) совокупность разнообразных методов анализа
  - д) верно (а, б)
9. Задача статистического исследования:
- а) получение обобщающих показателей и выявление закономерностей социально-экономических явлений и процессов в конкретных условиях места и времени
  - б) получение, оценка и регистрация признаков единиц изучаемой совокупности
  - в) получение статистических показателей, с помощью которых обобщаются характеристики только наблюдаемой совокупности
  - г) нет правильного ответа
  - д) верно (а, б)
10. Единовременным называется наблюдение, при котором:
- а) регистрация фактов производится по мере их свершения
  - б) факты регистрируются по мере надобности, без соблюдения периодичности
  - в) факты регистрируются через равные промежутки времени.
11. Несплошное наблюдение предусматривает обследование:
- а) всех единиц изучаемой совокупности

- б) наиболее крупных единиц совокупности
  - в) отдельных единиц изучаемой совокупности
12. Объект статистического наблюдения представляет собой:
- а) критический момент, к которому приурочен сбор сведений о единицах наблюдения
  - б) совокупность явлений и процессов, подвергающихся наблюдению
  - в) отдельные единицы изучаемой совокупности
13. Перепись населения по полноте охвата единиц совокупности относится к виду наблюдения:
- а) монографическое
  - б) сплошное
  - в) выборочное
14. При разработке программно-методологических вопросов плана статистического наблюдения ставится задача:
- а) определить время и место производства наблюдения
  - б) разработать смету затрат и определить подготовительную работу
  - в) установление цели, объекта, единицы наблюдения и разработка программы и формуляра
15. Систематические ошибки репрезентативности являются следствием:
- а) недостаточно точного воспроизведения генеральной совокупности выборочной совокупностью
  - б) нарушения принципов случайного отбора единиц в выборочную совокупность
  - в) неправильной регистрации статистических данных
16. Статистическая сводка – это процесс:
- а) сбора первичных статистических данных, характеризующих отдельные единицы статистической совокупности;
  - б) упорядочения, обобщения и систематизации статистических данных с целью характеристики изучаемых явлений;
  - в) разработки системы показателей для характеристики выделенных групп;
  - г) построения рядов распределения, сводных статистических таблиц, графиков и диаграмм;
  - д) выделения числа групп по одному или нескольким признакам и расчленения на полученные группы изучаемой совокупности явлений.
17. С целью осуществления статистической сводки необходимо предварительно разработать:
- а) организационные вопросы плана статистического наблюдения;
  - б) программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения;
  - в) программу и план сводки;
  - г) макет сводной статистической таблицы.
18. Группировка статистических данных представляет собой процесс:
- а) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному или нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов

явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

б) получения сводных итогов по отдельным группам, выделенным по определённому признаку;

в) разграничения изучаемой совокупности на группы по нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

г) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному варьирующему признаку с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

д) разработки системы показателей для характеристики изучаемой совокупности.

19. Результаты сводки и группировки наглядно представляются в виде:

а) статистических таблиц, рядов динамики, системы показателей;

б) системы обобщающих показателей, статистических таблиц, графиков, диаграмм;

в) рядов динамики, статистических графиков, расчетных показателей;

г) рядов распределения, статистических таблиц, рядов динамики;

д) статистических таблиц, графиков, рядов распределения.

20. Типологическая группировка – это:

а) группировка, отражающая взаимосвязи между явлениями;

б) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;

в) группировка совокупности по двум признакам;

г) разбиение совокупности на качественно однородные группы для выделения социально-экономических типов явлений;

д) перегруппировка данных, сгруппированных ранее.

21. Структурная группировка представляет собой:

а) перегруппировку данных, сгруппированных ранее;

б) группировку, позволяющую изучать взаимосвязи между явлениями;

в) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;

г) разграничение совокупности на качественно однородные группы;

д) группировку по двум и более признакам, взятым в комбинации.

22. Аналитическая группировка решает задачу:

а) выявления и изучения взаимосвязи между явлениями;

б) представления результатов статистической сводки в наглядном виде;

в) выявления социально-экономических типов явлений;

г) изучения структуры совокупности;

д) ранжирования единиц совокупности по изучаемому признаку.

23. Групповая таблица – это:

- а) таблица, подлежащее которой сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации;
- б) таблица, в подлежащем которой приведена группировка населения по месту жительства, а в сказуемом – общая численность населения с разбивкой по полу;
- в) таблица, в подлежащем которой приведены годы, а в сказуемом – объём произведенной предприятиями продукции, размер основных средств и среднесписочная численность работников;
- г) таблица, в подлежащем которой приведена группировка предприятий промышленности по размеру основных средств и по числу рабочих, а в сказуемом – показатели объёма продукции и фондоотдачи основных средств.

24. Комбинационная таблица – это такая таблица, в которой:

- а) подлежащее сгруппировано по территориальному признаку;
- б) подлежащее сгруппировано по одному изучаемому признаку;
- в) показатели сказуемого находятся в определённой взаимосвязи друг с другом;
- г) подлежащее сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации, а показатели сказуемого могут быть как взаимосвязаны, так и не взаимосвязаны между собой.

25. Ряд распределения представляет собой:

- а) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо варьирующему признаку;
- б) ряд значений признака, приведенных в территориальном разрезе;
- в) ряд значений признака, которые расположены в хронологической последовательности;
- г) распределение единиц совокупности по нескольким признакам.

### **Вариант № 3**

1. С целью осуществления статистической сводки необходимо предварительно разработать:

- а) организационные вопросы плана статистического наблюдения;
- б) программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения;
- в) программу и план сводки;
- г) макет сводной статистической таблицы.

2. Группировка статистических данных представляет собой процесс:

- а) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному или нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;
- б) получения сводных итогов по отдельным группам, выделенным по определённому признаку;
- в) разграничения изучаемой совокупности на группы по нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений,

изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

г) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному варьирующему признаку с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

д) разработки системы показателей для характеристики изучаемой совокупности.

3. Результаты сводки и группировки наглядно представляются в виде:

а) статистических таблиц, рядов динамики, системы показателей;

б) системы обобщающих показателей, статистических таблиц, графиков, диаграмм;

в) рядов динамики, статистических графиков, расчетных показателей;

г) рядов распределения, статистических таблиц, рядов динамики;

д) статистических таблиц, графиков, рядов распределения.

4. Типологическая группировка – это:

а) группировка, отражающая взаимосвязи между явлениями;

б) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;

в) группировка совокупности по двум признакам;

г) разбиение совокупности на качественно однородные группы для выделения социально-экономических типов явлений;

д) перегруппировка данных, сгруппированных ранее.

5. Структурная группировка представляет собой:

а) перегруппировку данных, сгруппированных ранее;

б) группировку, позволяющую изучать взаимосвязи между явлениями;

в) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;

г) разграничение совокупности на качественно однородные группы;

д) группировку по двум и более признакам, взятым в комбинации.

6. Аналитическая группировка решает задачу:

а) выявления и изучения взаимосвязи между явлениями;

б) представления результатов статистической сводки в наглядном виде;

в) выявления социально-экономических типов явлений;

г) изучения структуры совокупности;

д) ранжирования единиц совокупности по изучаемому признаку.

7. Групповая таблица – это:

а) таблица, подлежащее которой сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации;

б) таблица, в подлежащем которой приведена группировка населения по месту жительства, а в сказуемом – общая численность населения с разбивкой по полу;

- в) таблица, в подлежащем которой приведены годы, а в сказуемом – объём произведенной предприятиями продукции, размер основных средств и среднесписочная численность работников;
- г) таблица, в подлежащем которой приведена группировка предприятий промышленности по размеру основных средств и по числу рабочих, а в сказуемом – показатели объёма продукции и фондоотдачи основных средств.
8. Комбинационная таблица – это такая таблица, в которой:
- а) подлежащее сгруппировано по территориальному признаку;
  - б) подлежащее сгруппировано по одному изучаемому признаку;
  - в) показатели сказуемого находятся в определённой взаимосвязи друг с другом;
  - г) подлежащее сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации, а показатели сказуемого могут быть как взаимосвязаны, так и не взаимосвязаны между собой.
9. Ряд распределения представляет собой:
- а) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо варьирующему признаку;
  - б) ряд значений признака, приведенных в территориальном разрезе;
  - в) ряд значений признака, которые расположены в хронологической последовательности;
  - г) распределение единиц совокупности по нескольким признакам.
10. Что определяет специфику (особенность) предмета статистики:
- а) особенности общественных явлений и процессов
  - б) особенности методов познаний общественных явлений и процессов
  - в) особенности государственного устройства общества
  - г) особенности статистической отчетности
  - д) достоверность статистической информации
11. По полноте охвата единиц совокупности различают виды статистического наблюдения:
- а) полное, неполное.
  - б) сплошное, несплошное
  - в) периодическое, текущее
  - г) текущее, единовременное
12. Ошибки репрезентативности возникают по причине:
- а) неправильной записи в формуляре ответов на вопросы программы наблюдения
  - б) неполноты охвата единиц исследуемой совокупности;
  - в) неправильной регистрации статистических данных
  - г) неправильного расчета статистических показателей
13. Перепись населения по полноте охвата единиц совокупности относится к виду наблюдения:
- а) монографическое
  - б) сплошное
  - в) выборочное



14. По учету фактов во времени различают наблюдение:
- а) выборочное, анкетное
  - б) основного массива, монографическое
  - в) периодическое, текущее, единовременное;
  - г) опрос, непосредственное наблюдение
15. Текущее наблюдение - это наблюдение:
- а) проводимое один раз в какой-либо период
  - б) при котором регистрация фактов осуществляется постоянно, по мере их свершения;
  - в) проводимое через равные промежутки времени;
16. Предмет статистической науки:
- а) описание социально-экономических процессов
  - б) изучение с количественной стороны (в непосредственной связи с качественным содержанием) массовых социально-экономических явлений
  - в) количественная оценка связи между явлениями
  - г) метод изучения массовых явлений природы и общества
  - д) верно (а, б)
17. Статистический показатель – это:
- а) достигнутый на определённый момент уровень развития
  - б) отображение объёмов явлений в пространстве
  - в) количественная оценка свойства изучаемого явления
  - г) относительные величины, индексы
  - д) верно (б, в)
18. Статистическая совокупность – это:
- а) множество единиц изучаемого явления, объединённых в соответствии с задачей исследования единой качественной основой
  - б) статистический показатель
  - в) предмет статистического исследования
  - г) совокупность разнообразных методов анализа
  - д) верно (а, б)
19. Задача статистического исследования:
- а) получение обобщающих показателей и выявление закономерностей социально-экономических явлений и процессов в конкретных условиях места и времени
  - б) получение, оценка и регистрация признаков единиц изучаемой совокупности
  - в) получение статистических показателей, с помощью которых обобщаются характеристики только наблюдаемой совокупности
  - г) нет правильного ответа
  - д) верно (а, б)
20. Единовременным называется наблюдение, при котором:
- а) регистрация фактов производится по мере их свершения
  - б) факты регистрируются по мере надобности, без соблюдения периодичности

- в) факты регистрируются через равные промежутки времени.
21. Несплошное наблюдение предусматривает обследование:
- а) всех единиц изучаемой совокупности
  - б) наиболее крупных единиц совокупности
  - в) отдельных единиц изучаемой совокупности
22. Объект статистического наблюдения представляет собой:
- а) критический момент, к которому приурочен сбор сведений о единицах наблюдения
  - б) совокупность явлений и процессов, подвергающихся наблюдению
  - в) отдельные единицы изучаемой совокупности
23. При разработке программно-методологических вопросов плана статистического наблюдения ставится задача:
- а) определить время и место производства наблюдения
  - б) разработать смету затрат и определить подготовительную работу
  - в) установление цели, объекта, единицы наблюдения и разработка программы и формуляра
24. Систематические ошибки репрезентативности являются следствием:
- а) недостаточно точного воспроизведения генеральной совокупности выборочной совокупностью
  - б) нарушения принципов случайного отбора единиц в выборочную совокупность
  - в) неправильной регистрации статистических данных
25. Статистическая сводка – это процесс:
- а) сбора первичных статистических данных, характеризующих отдельные единицы статистической совокупности;
  - б) упорядочения, обобщения и систематизации статистических данных с целью характеристики изучаемых явлений;
  - в) разработки системы показателей для характеристики выделенных групп;
  - г) построения рядов распределения, сводных статистических таблиц, графиков и диаграмм;
  - д) выделения числа групп по одному или нескольким признакам и расчленения на полученные группы изучаемой совокупности явлений.

Пакет преподавателя

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
I	д	д	д	д	а	б	б	в	б	б	в	б	б	в	б	б	в	а	д	г	в	а	б	г	а
II	а	б	б	в	б	д	д	д	д	б	в	б	б	в	б	б	в	а	д	г	в	а	б	г	а
III	в	а	д	г	в	а	б	г	а	а	б	б	б	в	б	д	д	д	д	б	в	б	в	б	б

### 3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

#### Тема: Статистические показатели

##### Условия выполнения задания

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует

приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу

### **Инструкция для студентов**

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста не более 1 минуты на один вопрос.

### **Вариант №1**

1. Относительная величина сравнения – это:
  - а) отношение фактического выпуска продукции предприятия текущего года к фактическому выпуску продукции предыдущего года;
  - б) отношение фактического выпуска продукции двух предприятий к фактическому выпуску продукции одного предприятия;
  - в) отношение фактического выпуска продукции одного предприятия к фактическому выпуску продукции другого предприятия.
2. Относительная величина структуры – это:
  - а) отношение частей целого друг к другу;
  - б) отношение частей целого к итогу;
  - в) отношение целого к отдельным частям;
  - г) отношение меньшего показателя к большему.
3. Абсолютная величина – это:
  - а) частное деления двух статистических величин
  - б) количественное соотношение сравнительных величин
  - в) количественная оценка изучаемых явлений
  - г) величина, выражающая размеры, уровни, объёмов явлений и процессов
  - д) верно (в, г)
4. Относительная величина – это
  - а) частное от деления двух статистических величин
  - б) две сопоставимые величины
  - в) характеристика изучаемой совокупности
  - г) величина, характеризующая размеры, уровни, объёмы явлений и процессов
  - д) нет правильного ответа
5. Относительная величина динамики – это:
  - а) величина сравнения частей совокупности между собой
  - б) величина, характеризующая изменение изучаемого явления во времени
  - в) величина, характеризующая состав изучаемых совокупностей
  - г) отношение части к целому
  - д) верно (б, г)
6. Относительная величина сравнения – это:
  - а) величина, характеризующая изменение изучаемого явления во времени
  - б) величина, характеризующая состав изучаемых совокупностей

- в) величина, характеризующая количественное соотношение одноимённых показателей, относящихся к различным объектам статистического наблюдения
- г) величина сравнения частей целого между собой
- д) верно (а, в)
7. Основная масса показателей, фиксируемых в первичных учетных документах, является:
- а) абсолютными величинами
- б) средними величинами
- в) относительными величинами
- г) обобщающими показателями
- д) индексами
8. Абсолютные величины подразделяются на:
- а) моментные и интервальные
- б) индивидуальные и суммарные
- в) общие и частные
- г) сравниваемые и базисные
- д) верно (а, б, г)
9. Расчет относительной величины выполнения плана на базе взаимосвязи относительных величин:
- а) относительная величина динамики / относительная величина планового задания
- б) относительная величина выполнения плана / относительная величина динамики
- в) относительная величина динамики / относительная величина выполнения плана
- г) относительная величина планового задания \* относительная величина выполнения плана
- д) относительная величина выполнения плана / относительная величина планового задания
10. Расчет относительной величины динамики на базе взаимосвязи относительных величин:
- а) относительная величина динамики / относительная величина планового задания
- б) относительная величина выполнения плана / относительная величина динамики
- в) относительная величина динамики / относительная величина выполнения плана
- г) относительная величина планового задания \* относительная величина выполнения плана
- д) относительная величина выполнения плана / относительная величина планового задания
11. С целью осуществления статистической сводки необходимо предварительно разработать:

- а) организационные вопросы плана статистического наблюдения;
- б) программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения;
- в) программу и план сводки;
- г) макет сводной статистической таблицы.

12. Средние величины – это:

- а) выражение сложных групп при помощи целых чисел
- б) обобщающие показатели, в которых находят выражение действие общих условий, закономерность изучаемого явления
- в) основной приём статистического анализа
- г) выявление тенденций закономерностей экономического развития
- д) нет правильного ответа

13. Статистическая сводка – это процесс:

- а) сбора первичных статистических данных, характеризующих отдельные единицы статистической совокупности;
- б) упорядочения, обобщения и систематизации статистических данных с целью характеристики изучаемых явлений;
- в) разработки системы показателей для характеристики выделенных групп;
- г) построения рядов распределения, сводных статистических таблиц, графиков и диаграмм;
- д) выделения числа групп по одному или нескольким признакам и расчленения на полученные группы изучаемой совокупности явлений.

14. Назовите абсолютные статистические показатели из ниже

перечисленных:

- а) 1500 рублей;
- б) 15%;
- в) о/оо;
- г) 10 чел. на 1 кв. м;
- д) 350 кв.м.
- е) ответ а, д

15. Частоты - это:

- а) относительные числа; абсолютные числа;
- б) безразмерные; многомерные.

16. Производство консервов на предприятиях России может быть выражено в единицах измерения:

- а) условно-натуральных;
- б) трудовых;
- с) временных.

17. Укажите относительные показатели, которые могут быть выражены именованными числами:

- а) динамики;
- б) реализации плана;
- в) интенсивности и уровня экономического развития;
- г) структуры.

18. Относительные показатели уровня экономического развития характеризуют:

- а) производство продукции в расчете на численность населения на начало года;
- б) производство продукции в расчете на численность постоянного населения;
- в) производство продукции в расчете на численность населения на конец года.

19. Для сравнения двух частей совокупности следует вычислить:

- а) относительную величину интенсивности;
- б) коэффициент пересчета;
- в) относительную величину координации;
- г) индекс цен.

20. Относительная величина интенсивности (плотность населения) = ..., если среднегодовая численность населения региона в текущем году составила 1025,2 тыс. чел., площадь региона 29,9 тыс. км<sup>2</sup>:

- а) 34,3;
- б) 9,2;
- в) 34,6;
- с) нет правильного ответа.

21. При выборе единиц в выборочную совокупность, должны соблюдаться следующие принципы отбора:

- а) случайность и многочисленность;
- б) случайность и многочисленность;
- в) немногочисленность и случайность;
- г) немногочисленность и вариационность.

22. Предельная ошибка выборки равна случайной ошибке, если:

- а) коэффициент доверия равен единице;
- б) коэффициент доверия равен трем;
- в) коэффициент доверия больше единицы;
- г) коэффициент доверия больше трех.

23. Какие пункты из перечисленных относятся к трудовым ресурсам:

- а) лица трудоспособного возраста, занятые домашним хозяйством;
- б) безработные;
- в) пенсионеры;
- г) работающие подростки до 16 лет;
- д) занятое в экономике население;
- е) студенты.

24. Какие природные ресурсы относятся к не возобновляемым:

- а) земля;
- б) водные;
- в) лесные.

25. Статистическое наблюдение за финансовыми вложениями производится ежеквартально по данным формы статистического наблюдения....

- а) № П-3 «Сведения о финансовом состоянии организации»

- б) № П-1 «Сведения об объемах производства и реализации продукции (работ, услуг)
- в) № П-4 «Сведения о численности движения и уровне оплаты труда
- г) № П-2 «Сведения об инвестициях»

## **Вариант №2**

1. Абсолютные величины подразделяются на:
  - а) моментные и интервальные
  - б) индивидуальные и суммарные
  - в) общие и частные
  - г) сравниваемые и базисные
  - д) верно (а, б, г)
2. Расчет относительной величины планового задания на базе взаимосвязи относительных величин:
  - а) относительная величина динамики / относительная величина планового задания
  - б) относительная величина выполнения плана / относительная величина динамики
  - в) относительная величина планового задания \* относительная величина выполнения
  - г) плана относительная величина динамики / относительная величина выполнения плана
  - д) относительная величина выполнения плана / относительная величина планового задания
3. С целью осуществления статистической сводки необходимо предварительно разработать:
  - а) организационные вопросы плана статистического наблюдения;
  - б) программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения;
  - в) программу и план сводки;
  - г) макет сводной статистической таблицы.
4. Расчет относительной величины динамики на базе взаимосвязи относительных величин:
  - а) относительная величина динамики / относительная величина планового задания
  - б) относительная величина выполнения плана / относительная величина динамики
  - в) относительная величина динамики / относительная величина выполнения плана
  - г) относительная величина планового задания \* относительная величина выполнения плана
  - д) относительная величина выполнения плана / относительная величина планового задания
5. Средние величины – это:

- а) выражение сложных групп при помощи целых чисел
  - б) обобщающие показатели, в которых находят выражение действие общих условий, закономерность изучаемого явления
  - в) основной приём статистического анализа
  - г) выявление тенденций закономерностей экономического развития
  - д) нет правильного ответа
6. Статистическая сводка – это процесс:
- а) сбора первичных статистических данных, характеризующих отдельные единицы статистической совокупности;
  - б) упорядочения, обобщения и систематизации статистических данных с целью характеристики изучаемых явлений;
  - в) разработки системы показателей для характеристики выделенных групп;
  - г) построения рядов распределения, сводных статистических таблиц, графиков и диаграмм;
  - д) выделения числа групп по одному или нескольким признакам и расчленения на полученные группы изучаемой совокупности явлений.
7. Назовите абсолютные статистические показатели из ниже перечисленных:
- а) 1500 рублей;
  - б) 15%;
  - в) 0/00;
  - г) 10 чел. на 1 кв. м;
  - д) 350 кв.м.
8. Частоты - это:
- а) относительные числа; абсолютные числа;
  - б) безразмерные; многомерные.
9. Производство консервов на предприятиях России может быть выражено в единицах измерения:
- а) условно-натуральных;
  - б) трудовых;
  - в) временных.
10. Укажите относительные показатели, которые могут быть выражены именованными числами:
- а) динамики;
  - б) реализации плана;
  - в) интенсивности и уровня экономического развития;
  - г) структуры.
  - д) ответ б, в
11. Относительные показатели уровня экономического развития характеризуют:
- а) производство продукции в расчете на численность населения на начало года;
  - б) производство продукции в расчете на численность постоянного населения;
  - в) производство продукции в расчете на численность населения на конец года.



г) все ответы верны

12. Для сравнения двух частей совокупности следует вычислить:

- а) относительную величину интенсивности;
- б) коэффициент пересчета;
- в) относительную величину координации;
- г) индекс цен.

13. Относительная величина интенсивности (плотность населения) = ..., если среднегодовая численность населения региона в текущем году составила 1025,2 тыс. чел., площадь региона 29,9 тыс. км<sup>2</sup>:

- а) 34,3;
- б) 9,2;
- в) 34,6;

г) нет правильного ответа.

14. При выборе единиц в выборочную совокупность, должны соблюдаться следующие принципы отбора:

- а) случайность и многочисленность;
- б) случайность и многочисленность;
- в) немногочисленность и случайность;
- г) немногочисленность и вариационность.

15. Предельная ошибка выборки равна случайной ошибке, если:

- а) коэффициент доверия равен единице;
- б) коэффициент доверия равен трем;
- в) коэффициент доверия больше единицы;
- г) коэффициент доверия больше трех.

16. Относительная величина сравнения – это:

- а) отношение фактического выпуска продукции предприятия текущего года к фактическому выпуску продукции предыдущего года;
- б) отношение фактического выпуска продукции двух предприятий к фактическому выпуску продукции одного предприятия;
- в) отношение фактического выпуска продукции одного предприятия к фактическому выпуску продукции другого предприятия.

17. Относительная величина структуры – это:

- а) отношение частей целого друг к другу;
- б) отношение частей целого к итогу;
- в) отношение целого к отдельным частям;
- г) отношение меньшего показателя к большему.

18. Абсолютная величина – это:

- а) частное деления двух статистических величин
- б) количественное соотношение сравнительных величин
- в) количественная оценка изучаемых явлений
- г) величина, выражающая размеры, уровни, объёмов явлений и процессов
- д) верно (в, г)

19. Относительная величина – это

- а) частное от деления двух статистических величин

- б) две сопоставимые величины
  - в) характеристика изучаемой совокупности
  - г) величина, характеризующая размеры, уровни, объёмы явлений и процессов
  - д) нет правильного ответа
20. Относительная величина динамики – это:
- а) величина сравнения частей совокупности между собой
  - б) величина, характеризующая изменение изучаемого явления во времени
  - в) величина, характеризующая состав изучаемых совокупностей
  - г) отношение части к целому
  - д) верно (б, г)
21. Относительная величина сравнения – это:
- а) величина, характеризующая изменение изучаемого явления во времени
  - б) величина, характеризующая состав изучаемых совокупностей
  - в) величина, характеризующая количественное соотношение одноимённых показателей, относящихся к различным объектам статистического наблюдения
  - г) величина сравнения частей целого между собой
  - д) верно (а, в)
22. Основная масса показателей, фиксируемых в первичных учетных документах, является:
- а) абсолютными величинами
  - б) средними величинами
  - в) относительными величинами
  - г) обобщающими показателями
  - д) индексами
23. Какие пункты из перечисленных относятся к трудовым ресурсам:
- а) лица трудоспособного возраста, занятые домашним хозяйством;
  - б) безработные ;
  - в) пенсионеры;
  - г) работающие подростки до 16 лет;
  - д) занятое в экономике население;
  - е) студенты.
24. Какие природные ресурсы относятся к не возобновляемым:
- а) земля;
  - б) водные;
  - в) лесные.
  - д) нет правильного ответа
25. Статистическое наблюдение за финансовыми вложениями производится ежеквартально по данным формы статистического наблюдения....
- а) № П-3 «Сведения о финансовом состоянии организации
  - б) № П-1 «Сведения об объемах производства и реализации продукции (работ, услуг)
  - в) № П-4 «Сведения о численности движении и уровне оплаты труда
  - г) № П-2 «Сведения об инвестициях»

### Вариант №3

1. Статистическая сводка – это процесс:

- а) сбора первичных статистических данных, характеризующих отдельные единицы статистической совокупности;
- б) упорядочения, обобщения и систематизации статистических данных с целью характеристики изучаемых явлений;
- в) разработки системы показателей для характеристики выделенных групп;
- г) построения рядов распределения, сводных статистических таблиц, графиков и диаграмм;
- д) выделения числа групп по одному или нескольким признакам и расчленения на полученные группы изучаемой совокупности явлений.

2. Назовите абсолютные статистические показатели из ниже перечисленных:

- а) 1500 рублей;
- б) 15%;
- в) 0/00;
- г) 10 чел. на 1 кв. м;
- д) 350 кв.м.

3. Относительная величина динамики – это:

- а) величина сравнения частей совокупности между собой
- б) величина, характеризующая изменение изучаемого явления во времени
- в) величина, характеризующая состав изучаемых совокупностей
- г) отношение части к целому
- д) верно (б, г)

4. Относительная величина сравнения – это:

- а) величина, характеризующая изменение изучаемого явления во времени
- б) величина, характеризующая состав изучаемых совокупностей
- в) величина, характеризующая количественное соотношение одноимённых показателей, относящихся к различным объектам статистического наблюдения
- г) величина сравнения частей целого между собой
- д) верно (а, в)

5. Основная масса показателей, фиксируемых в первичных учетных документах, является:

- а) абсолютными величинами
- б) средними величинами
- в) относительными величинами
- г) обобщающими показателями
- д) индексами

6. Какие пункты из перечисленных относятся к трудовым ресурсам:

- а) лица трудоспособного возраста, занятые домашним хозяйством;
- б) безработные ;
- в) пенсионеры;
- г) работающие подростки до 16 лет;

- д) занятое в экономике население;
- е) студенты.

7. Какие природные ресурсы относятся к не возобновляемым:

- а) земля;
- б) водные;
- в) лесные.

8. Статистическое наблюдение за финансовыми вложениями производится ежеквартально по данным формы статистического наблюдения....

- а) № П-3 «Сведения о финансовом состоянии организации
- б) № П-1 «Сведения об объемах производства и реализации продукции (работ, услуг)
- в) № П-4 «Сведения о численности движения и уровне оплаты труда
- г) № П-2 «Сведения об инвестициях»

9. Частоты - это:

- а) относительные числа; абсолютные числа;
- б) безразмерные; многомерные.

10. Укажите относительные показатели, которые могут быть выражены именованными числами:

- а) динамики;
- б) реализации плана;
- в) интенсивности и уровня экономического развития;
- г) структуры.
- д) ответ б, в

11. Абсолютные величины подразделяются на:

- а) моментные и интервальные
- б) индивидуальные и суммарные
- в) общие и частные
- г) сравниваемые и базисные
- д) верно (а, б, г)

12. Расчет относительной величины планового задания на базе взаимосвязи относительных величин:

- а) относительная величина динамики / относительная величина планового задания
- б) относительная величина выполнения плана / относительная величина динамики
- в) относительная величина планового задания \* относительная величина выполнения
- г) плана относительная величина динамики / относительная величина выполнения плана
- д) относительная величина выполнения плана / относительная величина планового задания

13. С целью осуществления статистической сводки необходимо предварительно разработать:

- а) организационные вопросы плана статистического наблюдения;

б) программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения;

в) программу и план сводки;

г) макет сводной статистической таблицы.

14. Расчет относительной величины динамики на базе взаимосвязи относительных величин:

а) относительная величина динамики / относительная величина планового задания

б) относительная величина выполнения плана / относительная величина динамики

в) относительная величина динамики / относительная величина выполнения плана

г) относительная величина планового задания \* относительная величина выполнения плана

д) относительная величина выполнения плана / относительная величина планового задания

15. Средние величины – это:

а) выражение сложных групп при помощи целых чисел

б) обобщающие показатели, в которых находят выражение действие общих условий, закономерность изучаемого явления

в) основной приём статистического анализа

г) выявление тенденций закономерностей экономического развития

д) нет правильного ответа

16 Производство консервов на предприятиях России может быть выражено в единицах измерения:

а) условно-натуральных;

б) трудовых;

в) временных.

17. Относительные показатели уровня экономического развития характеризуют:

а) производство продукции в расчете на численность населения на начало года;

б) производство продукции в расчете на численность постоянного населения;

в) производство продукции в расчете на численность населения на конец года.

г) все ответы верны

18. Для сравнения двух частей совокупности следует вычислить:

а) относительную величину интенсивности;

б) коэффициент пересчета;

в) относительную величину координации;

г) индекс цен.

19. Относительная величина интенсивности (плотность населения) = ..., если среднегодовая численность населения региона в текущем году составила 1025,2 тыс. чел., площадь региона 29,9 тыс. км<sup>2</sup>:

а) 34,3;

б) 9,2;

в) 34,6;

г) нет правильного ответа.

20. При выборе единиц в выборочную совокупность, должны соблюдаться следующие принципы отбора:

а) неслучайность и многочисленность;

б) случайность и многочисленность;

в) немногочисленность и неслучайность;

г) немногочисленность и вариационность.

21. Предельная ошибка выборки равна случайной ошибке, если:

а) коэффициент доверия равен единице;

в) коэффициент доверия равен трем;

в) коэффициент доверия больше единицы;

г) коэффициент доверия больше трех.

22. Относительная величина сравнения – это:

а) отношение фактического выпуска продукции предприятия текущего года к фактическому выпуску продукции предыдущего года;

б) отношение фактического выпуска продукции двух предприятий к фактическому выпуску продукции одного предприятия;

в) отношение фактического выпуска продукции одного предприятия к фактическому выпуску продукции другого предприятия.

23. Относительная величина структуры – это:

а) отношение частей целого друг к другу;

б) отношение частей целого к итогу;

в) отношение целого к отдельным частям;

г) отношение меньшего показателя к большему.

24. Абсолютная величина – это:

а) частное деления двух статистических величин

б) количественное соотношение сравнительных величин

в) количественная оценка изучаемых явлений

г) величина, выражающая размеры, уровни, объёмов явлений и процессов

д) верно (в, г)

25. Относительная величина – это

а) частное от деления двух статистических величин

б) две сопоставимые величины

в) характеристика изучаемой совокупности

г) величина, характеризующая размеры, уровни, объёмы явлений и процессов

д) нет правильного ответа

#### Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
I	в	б	д	а	д	д	г	д	д	а	в	б	б	е	б	а	в	г	в	а	в	а	а	а	а
II	д	д	в	в	б	б	а	б	а	д	г	г	а	б	а	в	б	д	а	д	д	г	а	д	а
III	б	а	д	д	г	а	а	а	б	д	б	д	в	в	б	а	г	в	а	б		в	б	д	а

Критерии оценки выполнения письменного теста:

Процент результативности (правильные ответы, %)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## **Тема: Современная система анализа статистической информации**

### **Условия выполнения задания**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу

### **Инструкция для студентов**

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста не более 1 минуты на один вопрос.

### **Вариант №1**

1. Объект статистического наблюдения представляет собой:

- а) критический момент, к которому приурочен сбор сведений о единицах наблюдения
- б) совокупность явлений и процессов, подвергающихся наблюдению
- в) отдельные единицы изучаемой совокупности

Правильный ответ: б

2. Специальные методы социально-экономической статистики:

- а) дедукции, индукции, методы общей теории статистики
- б) индексный метод, балансовый метод, система национальных счётов
- в) секторно-отраслевая классификация, система национальных счетов, таблицы, балансы

г) факторный анализ, взаимосвязь индексов

д) качественный, количественный

3. Объектом изучения социально-экономической статистики является:

- а) отрасль практической деятельности
- б) общество во всем многообразии его форм и проявлений
- в) количественная сторона массовых явлений

г) качественная сторона массовых явлений и процессов

д) общественное производство

4 Классификатор в статистике – это:

а) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается номер

б) систематизированное распределение явлений и объектов на группы, классы, виды по их кодам

в) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код

г) систематизированное распределение явлений и объектов на определённые секции,

группы

д) балансы, номенклатуры

5 Важный инструмент изучения социально-экономических явлений:

а) классификации, номенклатуры и группировки

б) классификатор, группировки, балансы

в) балансы, номенклатуры

г) классификации, балансы

д) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код

6 Номенклатура – это:

а) номер объектов и их

б) стандартный перечень объектов и их групп

в) стандартизированная группировка

г) стандартный список статистических показателей

д) описание стандартных групп

7. Классификация в статистике – это:

а) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код

б) распределение явлений и объектов по их сходствам

в) систематизированное распределение явлений и объектов на определённые секции, группы, классы, виды на основании их сходства и различия

г) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается номер

д) упорядочение статистической информации

8 Под системой показателей понимается:

а) обобщённая количественная характеристика качественно определённого социально-экономического явления

б) систематическое описание и анализ экономических явлений и процессов



в) упорядоченное множество несвязанных между собой показателей  
г) показатель в виде конкретного числа, который содержит в себе пространственную определённость

д) набор свойств, характеристик отдельных единиц совокупности

9. Основной источник информации об объеме и структуре расходов домашних хозяйств:

а) активы баланса

б) пассив баланса расходов и доходов

в) декларации о доходах и расходах физических лиц

г) денежные расходы населения

д) баланс денежных доходов и расходов населения

10. К основным стадиям экономико-статистических исследований не относится:

а) планирование и организация

б) сбор информации методом массового статистического наблюдения

в) обработка информации методом статистических группировок

г) анализ статистической информации на основе расчета обобщающих статистических показателей абсолютных, относительных и средних величин

11. Статистической информацией является:

а) расчетный материал

б) первичный статистический материал о социально-экономических явлениях, формирующийся в процессе статистического наблюдения, которые, затем подвергается систематизации, сводке, анализу и обобщению

в) вариационный ряд распределения

г) обработанный материал

12. Основные свойства статистической информации:

а) постоянство и незаконность

б) периодичность динамичность

в) массовость и стабильность

г) единовременность

13 Статистическим наблюдением является:

а) научно организованный сбор информации о моментных процессах

б) научно организованный сбор информации о стабильных процессах

в) научно организованный сбор информации о массовых общественных явлениях и процессах общественной жизни

г) научно организованный сбор информации об единичных явлениях

14. Статистическое наблюдение не может проводиться:

а) органами государственной статистики

б) научно-исследовательскими институтами

- в) экономическими службами банков, бирж, фирм
- г) частными лицами

15. Основные формы статистического наблюдения:

- а) отчетность и специально организованные наблюдения
- б) отчетность и атрибутивные ряды распределения
- в) вариационные ряды распределения и специально организованные наблюдения
- г) выборочные и специально организованные наблюдения

16. Специально организованное статистическое наблюдение это...

- а) сбор сведений с помощью специально организованных переписей, единовременных учетов и обследований
- б) сбор сведений с помощью опроса только менеджеров предприятий
- в) сбор сведений о деятельности только строительных организаций
- г) сбор сведений о деятельности только домашних хозяйств

17. Какая форма не является специально организованным наблюдением?

- а) отчетность
- б) мониторинг
- в) бизнес-обследование
- г) перепись остатков сырья и материалов

18. Какие отчетные документы деятельности предприятия представляются в органы государственной статистики?

- а) декларация по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование
- б) расчетная ведомость по средствам фонда социального страхования
- в) баланс и отчет о прибылях и убытках
- г) сведения о затратах на производство и продажу продукции

19. Статистический ряд распределения это...

- а) бессистемное распределение единиц изучаемой совокупности
- б) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по определенному варьирующему признаку
- в) хаотичное распределение единиц изучаемой совокупности
- г) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности по баллам

20. Как называется ряд распределения, построенный по качественному признаку?

- а) дискретный
- б) атрибутивный
- в) вариационный
- г) интервальный

21. В чем отличие дискретного ряда распределения от интервального?

- а) варианты имеют значения целых чисел
  - б) варианты имеют значения дробных чисел
  - в) варианты имеют значения отрицательных чисел
  - г) варианты имеют значения комплексных чисел
22. Какие показатели не входят в состав обобщающих показателей?
- а) абсолютные показатели
  - б) относительные показатели
  - в) средние величины
  - г) атрибутивные показатели
23. К какому классу относятся средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая?
- а) к классу структурных средних
  - б) к классу порядковых средних
  - в) к классу степенных средних
  - г) к классу промежуточных средних.
24. Расположите средние величины в соответствии с правилом мажорантности (в порядке возрастания).
- а) средняя квадратическая, средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая
  - б) средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая
  - в) средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя арифметическая, средняя квадратическая
  - г) средняя геометрическая; средняя арифметическая; средняя квадратическая средняя гармоническая
25. Понятие средней величины.
- а) обобщающий показатель, характеризующий структурные сдвиги
  - б) частный показатель, характеризующий индекс цен
  - в) частный показатель, характеризующий развитие явления
  - г) обобщающий показатель, характеризующий типичный уровень явления в конкретных условиях места и времени

## **Вариант №2**

1. Объект статистического наблюдения представляет собой:

- а) критический момент, к которому приурочен сбор сведений о единицах наблюдения
- б) совокупность явлений и процессов, подвергающихся наблюдению
- в) отдельные единицы изучаемой совокупности

2. Специальные методы социально-экономической статистики:

- а) дедукции, индукции, методы общей теории статистики
- б) индексный метод, балансовый метод, система национальных счётов
- в) секторно-отраслевая классификация, система национальных счетов, таблицы, балансы

г) факторный анализ, взаимосвязь индексов

д) качественный, количественный

3 Объектом изучения социально-экономической статистики является:

- а) отрасль практической деятельности
- б) общество во всем многообразии его форм и проявлений
- в) количественная сторона массовых явлений
- г) качественная сторона массовых явлений и процессов
- д) общественное производство

4 Классификатор в статистике – это:

- а) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается номер
- б) систематизированное распределение явлений и объектов на группы, классы, виды по их кодам
- в) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код
- г) систематизированное распределение явлений и объектов на определённые секции, группы
- д) балансы, номенклатуры

5 Важный инструмент изучения социально-экономических явлений:

- а) классификации, номенклатуры и группировки
- б) классификатор, группировки, балансы
- в) балансы, номенклатуры
- г) классификации, балансы
- д) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код

6 Номенклатура – это:

- а) номер объектов и их
- б) стандартный перечень объектов и их групп
- в) стандартизированная группировка
- г) стандартный список статистических показателей
- д) описание стандартных групп

7 Классификация в статистике – это:

- а) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код
- б) распределение явлений и объектов по их сходствам
- в) систематизированное распределение явлений и объектов на определённый секции, группы, классы, виды на основании их сходства и различия
- г) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается номер
- д) упорядочение статистической информации

8 Под системой показателей понимается:

- а) обобщённая количественная характеристика качественно определённого социально-экономического явления
- б) систематическое описание и анализ экономических явлений и процессов
- в) упорядоченное множество несвязанных между собой показателей
- г) показатель в виде конкретного числа, который содержит в себе пространственную определённость
- д) набор свойств, характеристик отдельных единиц совокупности

9. Основной источник информации об объеме и структуре расходов домашних хозяйств:

- а) активы баланса
- б) пассив баланса расходов и доходов
- в) декларации о доходах и расходах физических лиц
- г) денежные расходы населения
- д) баланс денежных доходов и расходов населения

10. К основным стадиям экономико-статистических исследований не относится:

- а) планирование и организация
- б) сбор информации методом массового статистического наблюдения
- в) обработка информации методом статистических группировок
- г) анализ статистической информации на основе расчета обобщающих статистических показателей абсолютных, относительных и средних величин

11. Статистической информацией является:

- а) расчетный материал
- б) первичный статистический материал о социально-экономических явлениях, формирующийся в процессе статистического наблюдения, которые, затем подвергается систематизации, сводке, анализу и обобщению
- в) вариационный ряд распределения
- г) обработанный материал

12. Основные свойства статистической информации:

- а) постоянство и незаконность

- б) периодичность динамичность
- в) массовость и стабильность
- г) единовременность

13. Статистическим наблюдением является:

- а) научно организованный сбор информации о моментных процессах
- б) научно организованный сбор информации о стабильных процессах
- в) научно организованный сбор информации о массовых общественных явлениях и процессах общественной жизни
- г) научно организованный сбор информации об единичных явлениях

14. Статистическое наблюдение не может проводиться:

- а) органами государственной статистики
- б) научно-исследовательскими институтами
- в) экономическими службами банков, бирж, фирм
- г) частными лицами

15. Основные формы статистического наблюдения:

- а) отчетность и специально организованные наблюдения
- б) отчетность и атрибутивные ряды распределения
- в) вариационные ряды распределения и специально организованные наблюдения
- г) выборочные и специально организованные наблюдения

16. Специально организованное статистическое наблюдение это...

- а) сбор сведений с помощью специально организованных переписей, единовременных учетов и обследований
- б) сбор сведений с помощью опроса только менеджеров предприятий
- в) сбор сведений о деятельности только строительных организаций
- г) сбор сведений о деятельности только домашних хозяйств

17. Какая форма не является специально организованным наблюдением?

- а) отчетность
- б) мониторинг
- в) бизнес-обследование
- г) перепись остатков сырья и материалов

18. Какие отчетные документы деятельности предприятия представляются в органы государственной статистики?

- а) декларация по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование
- б) расчетная ведомость по средствам фонда социального страхования
- в) баланс и отчет о прибылях и убытках
- г) сведения о затратах на производство и продажу продукции

19. Статистический ряд распределения это...

- а) бессистемное распределение единиц изучаемой совокупности
- б) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по определенному варьирующему признаку
- в) хаотичное распределение единиц изучаемой совокупности
- г) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности по баллам

20. Как называется ряд распределения, построенный по качественному признаку?

- а) дискретный
- б) атрибутивный
- в) вариационный
- г) интервальный

21. В чем отличие дискретного ряда распределения от интервального?

- а) варианты имеют значения целых чисел
- б) варианты имеют значения дробных чисел
- в) варианты имеют значения отрицательных чисел
- г) варианты имеют значения комплексных чисел

22. Какие показатели не входят в состав обобщающих показателей?

- а) абсолютные показатели
- б) относительные показатели
- в) средние величины
- г) атрибутивные показатели

23. К какому классу относятся средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая?

- а) к классу структурных средних
- б) к классу порядковых средних
- в) к классу степенных средних
- г) к классу промежуточных средних.

24. Расположите средние величины в соответствии с правилом мажорантности (в порядке возрастания).

- а) средняя квадратическая, средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая
- б) средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая
- в) средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя арифметическая, средняя квадратическая
- г) средняя геометрическая; средняя арифметическая; средняя квадратическая средняя гармоническая

25. Понятие средней величины.

- а) обобщающий показатель, характеризующий структурные сдвиги

- б) частный показатель, характеризующий индекс цен
- в) частный показатель, характеризующий развитие явления
- г) обобщающий показатель, характеризующий типичный уровень явления в конкретных условиях места и времени

### **Вариант №3**

1. Важный инструмент изучения социально-экономических явлений:

- а) классификации, номенклатуры и группировки
- б) классификатор, группировки, балансы
- в) балансы, номенклатуры
- г) классификации, балансы
- д) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код

2. Номенклатура – это:

- а) номер объектов и их
- б) стандартный перечень объектов и их групп
- в) стандартизированная группировка
- г) стандартный список статистических показателей
- д) описание стандартных групп

3. Классификация в статистике – это:

- а) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код
- б) распределение явлений и объектов по их сходствам
- в) систематизированное распределение явлений и объектов на определённый секции, группы, классы, виды на основании их сходства и различия
- г) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается номер
- д) упорядочение статистической информации

4. Как называется ряд распределения, построенный по качественному признаку?

- а) дискретный
- б) атрибутивный
- в) вариационный
- г) интервальный

5. В чем отличие дискретного ряда распределения от интервального?

- а) варианты имеют значения целых чисел
- б) варианты имеют значения дробных чисел



- в) варианты имеют значения отрицательных чисел
  - г) варианты имеют значения комплексных чисел
6. Какие показатели не входят в состав обобщающих показателей?
- а) абсолютные показатели
  - б) относительные показатели
  - в) средние величины
  - г) атрибутивные показатели
7. К какому классу относятся средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая?
- а) к классу структурных средних
  - б) к классу порядковых средних
  - в) к классу степенных средних
  - г) к классу промежуточных средних.
8. Расположите средние величины в соответствии с правилом мажорантности (в порядке возрастания).
- а) средняя квадратическая, средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая
  - б) средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая
  - в) средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя арифметическая, средняя квадратическая
  - г) средняя геометрическая; средняя арифметическая; средняя квадратическая средняя гармоническая
9. Понятие средней величины.
- а) обобщающий показатель, характеризующий структурные сдвиги
  - б) частный показатель, характеризующий индекс цен
  - в) частный показатель, характеризующий развитие явления
  - г) обобщающий показатель, характеризующий типичный уровень явления в конкретных условиях места и времени
10. Под системой показателей понимается:
- а) обобщённая количественная характеристика качественно определённого социально-экономического явления
  - б) систематическое описание и анализ экономических явлений и процессов
  - в) упорядоченное множество несвязанных между собой показателей
  - г) показатель в виде конкретного числа, который содержит в себе пространственную определённость
  - д) набор свойств, характеристик отдельных единиц совокупности
11. Основной источник информации об объеме и структуре расходов домашних хозяйств:

- а) активы баланса
- б) пассив баланса расходов и доходов
- в) декларации о доходах и расходах физических лиц
- г) денежные расходы населения
- д) баланс денежных доходов и расходов населения

12. К основным стадиям экономико-статистических исследований не относится:

- а) планирование и организация
- б) сбор информации методом массового статистического наблюдения
- в) обработка информации методом статистических группировок
- г) анализ статистической информации на основе расчета обобщающих статистических показателей абсолютных, относительных и средних величин

13. Статистической информацией является:

- а) расчетный материал
- б) первичный статистический материал о социально-экономических явлениях, формирующийся в процессе статистического наблюдения, которые, затем подвергается систематизации, сводке, анализу и обобщению
- в) вариационный ряд распределения
- г) обработанный материал

14. Основные свойства статистической информации:

- а) постоянство и незаконность
- б) периодичность динамичность
- в) массовость и стабильность
- г) единовременность

15 Статистическим наблюдением является:

- а) научно организованный сбор информации о моментных процессах
- б) научно организованный сбор информации о стабильных процессах
- в) научно организованный сбор информации о массовых общественных явлениях и процессах общественной жизни
- г) научно организованный сбор информации об единичных явлениях

16. Статистическое наблюдение не может проводиться:

- а) органами государственной статистики
- б) научно-исследовательскими институтами
- в) экономическими службами банков, бирж, фирм
- г) частными лицами

17. Специально организованное статистическое наблюдение это...

- а) сбор сведений с помощью специально организованных переписей, единовременных учетов и обследований
- б) сбор сведений с помощью опроса только менеджеров предприятий

- в) сбор сведений о деятельности только строительных организаций
  - г) сбор сведений о деятельности только домашних хозяйств
18. Какая форма не является специально организованным наблюдением?
- а) отчетность
  - б) мониторинг
  - в) бизнес-обследование
  - г) перепись остатков сырья и материалов
19. Какие отчетные документы деятельности предприятия представляются в органы государственной статистики?
- а) декларация по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование
  - б) расчетная ведомость по средствам фонда социального страхования
  - в) баланс и отчет о прибылях и убытках
  - г) сведения о затратах на производство и продажу продукции
20. Статистический ряд распределения это...
- а) бессистемное распределение единиц изучаемой совокупности
  - б) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по определенному варьирующему признаку
  - в) хаотичное распределение единиц изучаемой совокупности
  - г) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности по баллам
21. Объект статистического наблюдения представляет собой:
- а) критический момент, к которому приурочен сбор сведений о единицах наблюдения
  - б) совокупность явлений и процессов, подвергающихся наблюдению
  - в) отдельные единицы изучаемой совокупности
22. Специальные методы социально-экономической статистики:
- а) дедукции, индукции, методы общей теории статистики
  - б) индексный метод, балансовый метод, система национальных счётов
  - в) секторно-отраслевая классификация, система национальных счетов, таблицы, балансы
  - г) факторный анализ, взаимосвязь индексов
  - д) качественный, количественный
23. Объектом изучения социально-экономической статистики является:
- а) отрасль практической деятельности
  - б) общество во всем многообразии его форм и проявлений
  - в) количественная сторона массовых явлений
  - г) качественная сторона массовых явлений и процессов
  - д) общественное производство

24. Классификатор в статистике – это:

- а) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается номер
- б) систематизированное распределение явлений и объектов на группы, классы, виды по их кодам
- в) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код
- г) систематизированное распределение явлений и объектов на определённые секции, группы
- д) балансы, номенклатуры

25. Важный инструмент изучения социально-экономических явлений:

- а) классификации, номенклатуры и группировки
- б) классификатор, группировки, балансы
- в) балансы, номенклатуры
- г) классификации, балансы
- д) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код

#### Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<b>I</b>	б	а	б	в	а	б	в	б	д	а	б	в	в	г	а	а	г	в	б	б	а	г	в	в	г
<b>II</b>	б	а	б	в	а	б	в	б	д	а	б	в	в	г	а	а	г	в	б	б	а	г	в	в	г
<b>III</b>	а	б	в	б	а	г	в	в	а	б	д	а	б	в	в	г	а	г	в	б	б	а	б	в	а

Критерии оценки выполнения письменного теста:

Процент результативности (правильные ответы, %)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

### 3.4 Фонд оценочных средств, для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. В каких значениях употребляется термин «статистика»?
2. Что собой представляет статистика как наука?
3. Что является предметом статистики?
4. Какие стадии проходит статистическое исследование?
5. Задачи статистики.

6. Что такое статистическая совокупность, единица статистической совокупности?
7. Понятие и виды признаков в статистике.
8. Что собой представляет статистический показатель и какие выделяют разновидности статистических показателей?
9. Организация статистики в РФ.
10. Дайте определение статистической информации.
11. Что такое статистическое наблюдение?
12. Этапы статистического наблюдения.
13. Какова цель статистического наблюдения?
14. Что является объектом и единицей наблюдения?
15. Какие вы знаете формы статистического наблюдения?
16. Назовите и дайте характеристику видам и способам статистического наблюдения.
17. Что вы понимаете под точностью статистического наблюдения?
18. Что такое ошибка регистрации, репрезентативности?
19. Дайте характеристику логического контроля.
- Что собой представляет статистическая сводка?
20. Какие вы знаете виды статистической сводки?
21. Из каких этапов состоит программа статистической сводки?
22. Что такое статистическая группировка?
23. Какие виды статистических группировок вы знаете?
24. Что такое интервал группировки?
25. Виды интервалов? Что такое статистический ряд распределения?
26. Какие вы знаете элементы ряда распределения?
27. Что собой представляет статистическая таблица?
28. Что такое подлежащее и сказуемое таблицы?
29. Какие подходы к классификации статистических таблиц вы знаете?
30. Какие требования предъявляются к построению статистических таблиц?
31. Что такое статистический график?
32. Какие виды статистических графиков вы знаете?
33. Какие элементы выделяют в статистическом графике?
34. Что такое абсолютная величина?
35. Какие виды абсолютных величин вы знаете?
36. В каких условиях находят применение условно-натуральные величины?
37. Каково значение относительных величин?
38. Что собой представляет относительная величина?
39. Какие формы выражения относительных величин вы знаете?
40. Какие виды относительных величин вы знаете?
41. Что собой представляет средняя величина?
42. Какие существуют условия применения средних величин?
43. Значение средних величин в статистике?

44. Каким образом и в каких случаях рассчитывается средняя арифметическая?
45. Каковы особенности расчета средней арифметической в интервальном ряду распределения?
46. Каковы свойства средней арифметической?
47. Каким образом и в каких случаях рассчитывается средняя гармоническая?
48. Что такое структурные средние величины?
49. Каким образом рассчитывается мода?
50. Каким образом рассчитывается медиана?
51. Что такое вариация в статистике?
52. Для чего рассчитывают показатели вариации?
53. Каким образом определяется дисперсия?
54. Понятие и виды рядов динамики.
55. Какие показатели используются при анализе рядов динамики?
56. Каким образом рассчитывается и что характеризует абсолютный прирост?
57. Каким образом рассчитывается и что характеризует темп роста?
58. Каким образом рассчитывается и что характеризует темп прироста?
59. Каким образом рассчитывается и что характеризует абсолютное значение одного процента прироста?
60. Как в рядах динамики рассчитываются средние показатели?
61. Что такое тренд?
62. Какими способами выявляется основанная тенденция в рядах динамики?
63. Что такое экстраполяция?
64. Какими способами осуществляют экстраполяцию в рядах динамики?
65. Что такое сезонность?
- Какова сущность предмета социально-экономической статистики?
66. Что является теоретической основой социально-экономической статистики в новых условиях?
67. Какие научные дисциплины входят в состав социально-экономической статистики?
68. Каковы задачи социально-экономической статистики в условиях перехода на рыночные отношения?
69. В чем состоит объективная необходимость радикального совершенствования социально-экономической статистики?
70. В чем состоит сущность социально-экономической статистики, ее виды и состав?
71. Как поднять престиж социально-экономической статистики на современном этапе?
72. Предмет, единица и объект статистики населения.

73. Источники информации в статистике населения.
74. Перечислите формы статистической отчетности
75. Виды статистической отчетности
76. Сроки предоставления статистической отчетности

### **Комплект практических заданий для подготовки к экзамену**

**Задача 1.** Сформулируйте цель, укажите объект наблюдения, единицу совокупности, отчетную единицу при проведении следующих мероприятий:

- 1) регистрация актов гражданского состояния (рождений, браков);
- 2) изучение динамики цен на потребительские товары;
- 3) переоценка основных фондов организации;
- 4) инвентаризация в обувном магазине;
- 5) экзамен по статистике в группах третьего курса.

**Задача 2.** Провести наблюдение за преподавателями. Собрать данные о росте, весе, любимом предмете, любимом занятии (хобби); о вредных привычках. Классифицировать формы, виды и способы статистического наблюдения. Составить таблицы с данными.

Таблица составляется по форме:

Ф.И. О преподавателя

Рост

Вес

Любимый предмет

Любимое занятие

Вредные привычки

**Задача 3.** Состав денежных доходов населения за период 2010 – 2011 гг. составил: оплата труда – 146336 и 162516; социальные трансферты – 94671 и 105600; доходы от собственности, предпринимательской деятельности – 198078 и 193375.

Постройте таблицу отражающую структуру денежных доходов населения в динамике и представьте её графически. Сделать выводы.

**Задача 4** Некоторые корреспонденты, проводя социологическое обследование населения по острым вопросам, составляют круг респондентов (опрашиваемых лиц) из своих знакомых, искажая тем самым общественное мнение. Определить, какие требования к СН здесь нарушаются и какие его ошибки получаются.

**Задача 5.** Провести логический контроль данных и определить смысловые и другие логические ошибки в опросной анкете:

1. Фамилия, имя, отчество – Бурнштейн Инна Львовна.
2. Пол – мужской.
3. Возраст (число полных лет) – 20 лет.
4. Национальность – германская.
5. Семейное положение – вдова.
6. Число детей – трое.
7. Образование – высшее, гуманитарное.
8. Профессия – торговая.
9. Трудовой стаж – пятилетний.
10. Среднемесячная заработная плата за последние 3 месяца (включая текущий месяц) – 0,5 тыс. долларов.
11. Место настоящей работы – безработная.
12. Источник средств существования – заработная плата мужа.
13. Время проживания в данном населенном пункте – 22 года.

**Задача 6.** Пользуясь формулой Стерджесса, определите интервалы групп, полученных в результате группировки работников соцобеспечения по среднемесячной выработке, если общая численность работников составляет 8 человек, а минимальная и максимальная среднемесячная выработка соответственно равны 25 тыс. руб. и 35 тыс. руб.

**Задание 7.** По данным о грузообороте по видам транспорта общего пользования построить диаграммы: круговые, квадратные, секторные.

Показатели	1	2	3	4
Все виды транспорта	5890,6	3532,6	3479,5	3591,6
в т.ч. ж/дорожный	2523	1214	1373	1434
автомобильный	68	31	23	23
трубопроводный	2575	1899	1916	1962
морской	508	297	100	94
воздушный	2,6	1,6	2,5	2,6

По имеющимся исходным данным необходимо составить группировку и выполнить перегруппировку, сократив количество групп до четырех.

**Задача 8.** По данным выборочного обследования 30 домохозяйств в сельской местности района количество членов домохозяйств составляет:

5	4	3	6	5	4
6	5	4	4	4	5
3	6	3	5	4	4
4	3	5	5	3	6
4	2	5	6	6	2

Составьте вариационный ряд распределения. Покажите результаты графически.



**Задача 8** По данным выборочного обследования размер земельной площади в 20 фермерских хозяйствах области составляет:

7,6	4,3	6,8	7,1
6,3	4,6	10,8	7,1
8,1	11,8	8,6	9,2
10,2	9,6	6,3	11,8
9,3	6,8	6,2	8,0

Составьте вариационный ряд распределения фермерских хозяйств по размеру земельной площади, для чего образуйте четыре группы с равными интервалами.

Покажите результаты графически.

**Задача 9.** Имеются следующие данные о численности экономически активного населения, занятых и безработных, тыс. чел. (по данным Российского статистического ежегодника, 2011г. – с. 117).

Численность экономически активного населения, всего – 2006г. – 74156; 2007г. – 75060; 2008г. – 75892; 2009г. – 75658; 2010г. – 75440. Из них мужчины составили в 2006г. – 37627; 2007г. – 37975; 2008г. – 38770; 2009г. – 38527; 2010г. – 38575, остальные женщины.

Из общего числа занятые в экономике – всего и в т.ч. мужчины соответственно составили – 69157 и 34996; 70814 и 35704; 70603 и 35869; 69285 и 35059; 69804 и 35500.

Представьте имеющиеся данные в виде статистической таблицы, характеризующую динамику экономически активного населения, занятых и безработных.

**Задача 10.** Построение ряда распределения. Срок рассмотрения гражданских дел в суде имеет такое число месяцев:

2	2	1	2	2
4	1	3	3	1
4	2	3	4	4
3	4	1	2	1
3	3	2	2	1

Постройте ряд распределения гражданских дел в суде по срокам их рассмотрения. Данные покажите на графике. Сделайте выводы.

**Задача 11.** Построить интервальный ряд распределения с равными интервалами по возрасту студентов вечернего отделения Института финансов на основе данных:

20, 24, 21, 35, 23, 29, 39, 40, 24, 26, 20, 31, 19, 21, 27, 22, 28, 23, 26, 34, 31, 26, 28, 23, 25, 23, 27, 31, 35, 26.

Изобразите его графически в виде гистограммы.

**Задача 12.** Приводятся данные о количестве детей в 50 обследованных семьях.

4; 1; 7; 3; 4; 1; 6; 3; 2; 5; 0; 6; 4; 3; 9; 3; 1; 5; 3; 2; 5; 2; 2; 6; 0; 4; 7; 1; 7; 3; 8; 3; 5; 4; 2; 6; 2; 4; 2; 7; 3; 7; 4; 5; 6; 3; 1; 8; 5; 0.

Постройте дискретный ряд распределения и изобразите графически.

**Задача 13.** В прошлом году объём грузооборота по грузовому автотранспортному предприятию составил 210,0 млн. т/км. Планом текущего года было предусмотрено довести объём грузооборота до 220,5 тыс. т/км; фактический объём грузооборота в текущем году составил 229,32 млн. т/км.

Определить:

- относительную величину планового задания по росту грузооборота;
- относительную величину динамики грузооборота;
- относительную величину выполнения плана по грузообороту.

**Задача 13.** В отчётном периоде на предприятии изготовлено 400 тыс. 12-листовых тетрадей, 50 тыс. – 24-листовых, 70 тыс. – 48-листовых и 25 тыс. – 96-листовых. Определите общий объём изготовленных тетрадей в условно-натуральном выражении, если за условную единицу принимается 12-листовая тетрадь.

**Задача 14.** По отделению дороги планом предусмотрено увеличение объёма отправок груза на 10,0 %. Фактически объём отправок против прошлого года повысился на 12,2 %.

Определите, на сколько процентов перевыполнен план по объёму отправок груза.

**Задача 15.** Планом предусмотрено снижение затрат на 1 руб. продукции на 4,0%; фактически по сравнению с прошлым годом затраты возросли на 1,8 %.

Определите, на сколько процентов фактические затраты на 1 руб. продукции отличаются от плановых.

**Задание 16** Проанализировать динамику материнского капитала с 2007 по 2013, рассчитав темпы роста его номинального и реального значений.

**Задание 17.** По данным статистического наблюдения получены следующие данные о динамике занятого населения и области, тыс. человек:

Год	Занятое население
1999	590
2000	579
2001	570
2002	548
2003	530

По данным ряда динамики определите: 1. Среднегодовую численность занятого населения. 2. Абсолютные приросты – цепные и базисные. 3. Темпы роста и прироста – цепные и базисные. 4. Среднегодовой темп роста и прироста.

**Задание 18.** Составить статистическую таблицу, отражающую расходы ПФР за прошлый год.

**Задача 19.** Имеются следующие данные о выпуске продукции предприятия по месяцам за год в сопоставимых ценах:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выпуск продукции, млн. руб.	5,1	5,4	5,2	5,3	5,6	5,8	5,6	5,9	6,1	6,0	5,9	6,2

**Задача 20.** Имеются данные о численности экономически активного населения:

Год	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Численность, тыс. чел.	73811	74156	75060	75892	75658	75440

Произведите аналитическое выравнивание экономически активного населения.

### Критерии оценки:

- Оценка 5 «отлично» выставляется обучающему, если отражены в ответе все вопросы в полном объёме и решена задача, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;;
- оценка 4 «хорошо», если отражены в ответе все вопросы, имеются неточности и решена задача; имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка 3 «удовлетворительно», если отражён в ответе только один вопрос и решена задача; не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические
- - оценка 2 «неудовлетворительно» не в полном объёме отражены ответы на вопросы и не решена задача

## **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4.1 Печатные издания**

Основные источники:

4. Архипов, А. П., Страховое дело : учебник / А. П. Архипов. — Москва : КноРус, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-406-12025-5. — URL: <https://book.ru/book/950221>
5. Косаренко, Н. Н., Страховое право : учебник / Н. Н. Косаренко. — Москва : КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-12502-1. — URL: <https://book.ru/book/951600>
6. Архипов, А. П., Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков) : учебник / А. П. Архипов. — Москва : КноРус, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-406-11079-9. — URL: <https://book.ru/book/947720>

### **4.2 Нормативно-правовые акты:**

19. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) (действующая редакция), глава 34
20. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция)
21. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (действующая редакция)
22. Федеральный закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (действующая редакция)
23. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция)

### **4.3 Дополнительные источники**

10. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
11. [www.allinsurance.ru](http://www.allinsurance.ru)
12. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
13. [www.insur.ru](http://www.insur.ru)
14. [www.prostrahovanie.ru](http://www.prostrahovanie.ru)
15. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономика организации

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## СОДЕРЖАНИЕ

41. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11. Экономика организации 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.11. Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и Качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного Развития</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;</p> <p>Оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;</p>	<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;</p> <p>Состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>Основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</p> <p>Экономику социальной сферы и ее особенности;</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11**

### **Экономика организации**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	118
в т.ч: Основное содержание	70
теоретическое обучение	30
практические занятия	48
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	48
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 11. Экономика организации

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
I		2	3	4
		3 семестр	81/26/(27)	
Раздел 1. Организация (предприятия) в условиях рынка			10/2(4)	
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в рыночной экономики		Содержание учебного материала		ОК 2-4, ПК 1.1
	1	Введение. Понятие, уровни, методы науки. Организация-основное звено экономики отрасли. Предприятие как юридическое лицо, основные характеристики. Государственная регистрация юридических и физических лиц.	2	
		Практическое занятие		
	2	Построение схемы организационно-правовых форм хозяйствования предприятий.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Производственная структура организации		Содержание учебного материала		ОК 2-4, ПК 1.1
	3	Производственная структура организации ее элементы. Совершенствование производственной структуры организации в современных условиях.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	4	Подготовка к тестированию «Организация (предприятия) в условиях рынка»	2	
	5	Подготовка презентации на тему: «Производственная структура организации ее элементы»	2	
Раздел 2. Материально-техническая база организации			20/8(6)	
Тема 2.1.		Содержание учебного материала		ОК 2-4,

Основные средства	6	Понятие основных средств, их сущность и значения. Классификация элементов основных средств и их структура Оценка, износ и амортизация основных средств. Принципы и методы управления основными средствами.	2	ПК 1.1
		Практическое занятие		
	7	Расчет структуры стоимости и амортизации основных фондов.	2	
	8	Расчет показателей эффективности использования основных средств	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Оборотные средства		Содержание учебного материала		ОК 2-4, ПК 1.1
	9	Понятие оборотных средств. Состав и структура. Принципы и методы управления оборотными средствами. Определение потребности в оборотных средствах.	2	
		Практическое занятие		
	10	Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	2	
	11	Решение задач по определению потребности в оборотных средствах.	2	
Тема 2.3 Финансовые ресурсы организации		Содержание учебного материала		ОК 2-4, ПК 1.1
	12	Понятие финансов организации, их значение и сущность .Функции финансовой организации. Принципы организации финансов. Финансовый механизм.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	13	Подготовка к тестированию по теме: «Материально-техническая база организации»	2	
	14	Подготовка презентации по теме: «Финансовые ресурсы организации»	2	
Тема 3.1. Кадры предприятия и производительность труда	15	Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Принципы организации финансов. Финансовый механизм».	2	ОК 2-4, ПК 1.1
Раздел 3. Кадры предприятия и оплата труда			14/4(6)	
Тема 3.2		Содержание учебного материала		ОК 2-4, ПК 1.1
	16	Трудовые ресурсы организации. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами. Производительность труда. Методы и показатели ее измерения.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		

Оплата труда	17	Трансформация системы оплаты труда в современных условиях. Формы и системы оплаты труда.	2	
		Практическое занятие		
	18	Расчет расценок за единицу продукции.	2	
	19	Начисление заработной платы.	2	
		Самостоятельная работа		
	20	Подготовка к тестированию по теме «Кадры предприятия и оплата труда»	2	
	21	Подготовка презентации на тему: «Кадры предприятия и производительность труда»	2	
	22	Подготовка к тестированию по теме «Финансовые ресурсы организации»	2	
Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации			28/12(6)	
Тема 4.1 Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат		Содержание учебного материала		ОК 2-4, ПК 1.1
	23	Состав издержек производств и обращения. Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), калькуляция себестоимости и ее значение.	2	
		Практическое занятие		
	24	Разработка калькуляции продукции.	2	
Тема 4.2. Ценообразование		Содержание учебного материала		ОК 2-4, ПК 1.1
	25	Цена. Ценообразующие факторы. Цели и этапы ценообразования. Ценовая политика организации. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования.	2	
		Практическое занятие		
	26	Упражнения в ценообразовании на товары	2	
	27	Решение задач по ценообразованию	2	
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность		Содержание учебного материала		ОК 2-4, ПК 1.1
	28	Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, её источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Показатели рентабельности	2	
		Практическое занятие		
	29	Расчет прибыли	2	
	30	Расчет рентабельности	2	
Тема 4.4.		Самостоятельная работа		ОК 2-4,
		Содержание учебного материала		

Показатели работы организации (фирмы)	31	Экономическая эффективность организации и методика ее расчета.	2	ПК 1.1
	32	Основные технико-экономические показатели работы предприятий различных отраслей деятельности. Методика их расчета.	2	
		Практическое занятие		
	33	Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.	2	
		Самостоятельная работа		
		Выполнение домашних заданий по разделу «Основные технико-экономические показатели деятельности организации».	2	
		Подготовка к тестированию по теме «Прибыль и рентабельность»	2	
		Подготовка презентации на тему: Ценообразование	2	
Раздел 5. Экономика социальной сферы			10/0(8)	
Тема 5.1 Понятие и отрасли социальной сферы		Содержание учебного материала		ОК 2-4, ПК 1.1
	37	Понятие социальной сферы, отрасли социальной сферы. Общие признаки отраслей социальной сферы: здравоохранение, образование, жилищное хозяйство, социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 5.2 Социальная защита и поддержка населения		Содержание учебного материала		ОК 2-4, ПК 1.1
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа:		
	38	Формы организаций в социальной сфере: коммерческие и некоммерческие. Доходы и уровень жизни. Качество жизни и свободное время. Социальная защита и поддержка населения.	2	
	39	Подготовка к тестированию по теме: «Экономика социальной сферы»	2	
	40	Подготовка презентации на тему: Общие признаки отраслей социальной сферы	2	
	41	Подготовка к тестированию по теме «Социальная защита и поддержка населения»	2	
		Всего:	82/26/(32)	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП. 11. Экономика организации**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент и экономика организации».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экономике организации;
- Технические средства обучения:
  - мультимедиа-проектор.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Растова, Ю. И., Экономика организации : учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-406-09542-3. — URL: <https://book.ru/book/943189>
2. Наумов, В. П., Экономика организации : учебное пособие / В. П. Наумов. — Москва : Русайнс, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-466-03656-5. — URL: <https://book.ru/book/951026>
3. Экономика для юристов : учебное пособие / О. Е. Рязанова, С. Н. Ивашковский, Л. А. Романова [и др.] ; под общ. ред. О. Е. Рязановой, С. Н. Ивашковского. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-11391-2. — URL: <https://book.ru/book/949343>

###### **3.2.2 Электронные ресурсы**

1. <http://economictheory.narod.ru>
2. <http://www.elitarium.ru>
3. <http://www.finansy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11.

##### Экономика организации

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
1	2	3
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.	
Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;		Выполнение практического задания Решение задач Подготовка презентации Экзамен
Оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий.	Выполнение практического задания Решение задач Подготовка презентации Экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся	Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Оценка кроссворда Оценка работы с интернет-ресурсами Экзамен
состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;		Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Оценка кроссворда Экзамен
Основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся	Оценка практического задания Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Оценка кроссворда Экзамен
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;		Оценка практического задания Оценка результатов тестирования Экзамен
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;		Оценка практического задания Оценка результатов тестирования

	владеет материалом,	Экзамен
экономику социальной сферы и ее особенности.	затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются	Оценка практического задания Оценка результатов тестирования Экзамен
современные тенденции развития статистического учета	непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Экзамен
формы, виды и способы статистических наблюдений	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Экзамен

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине

**Экономика организации**

Специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023



## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся освоивших программу учебной дисциплины «Экономика организации».

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями в соответствии с ФГОС

Таблица 1

Коды	ПК и ОК	Показатели оценки результата
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оперативность и точность решения задач, умение проводить анализ экономической деятельности, разработка мероприятий по эффективности деятельности организаций
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выбор способов и применение решения стандартных и нестандартных профессиональных задач
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации, активное использование в учебной деятельности в ходе практики информационных и коммуникационных ресурсов, точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать	Использовать справочно-нормативную систему; интернет-

	информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	сайты, правовую информационно-справочную систему «Консультант-плюс»
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, владение приемами ведения дискуссии, диспута, диалога.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Организация самоанализа и коррекции результатов собственной работы, следование принципам Кодекса профессиональной этики специалиста
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение индивидуальной работы студентов при изучении дисциплины
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области управления структурным подразделением организации
ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.	Количество правильно решенных заданий оценка результатов выполнения практических работ
ПК 2.3.	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	Количество правильно решенных заданий оценка результатов выполнения практических работ
ПК 2.4.	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	Количество правильно решенных заданий оценка результатов выполнения практических работ
ПК 4.1.	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	Количество правильно решенных заданий оценка результатов выполнения практических работ
ПК 4.2.	Составлять формы бухгалтерской	Количество правильно решенных заданий

	отчетности в установленные законодательством сроки.	оценка результатов выполнения практических работ
ПК 4.3.	Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.	Количество правильно решенных заданий оценка результатов выполнения практических работ
ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	Количество правильно решенных заданий оценка результатов выполнения практических работ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка

уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности.

Пр

### **Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний**

#### **Тема : Организация (предприятие)- основное звено экономики»**

1. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:

- а) получение прибыли и ее максимизация
- б) повышение заработной платы работников

- в) выход на мировой рынок
- г) максимальное удовлетворение общественных потребностей
- д) совершенствование производственной структуры предприятия
- е) внедрение новой техники и технологии

2. Предприятия по формам собственности классифицируются на:

- а) индивидуальные
- б) частные
- в) малые
- г) государственные
- д) коллективные
- е) муниципальные

3. Выделите организационно-правовые формы предприятий:

- а) государственное или имущественное унитарные предприятия
- б) совместные предприятия
- в) производственные кооперативы
- г) малые предприятия
- д) хозяйственные общества
- е) хозяйственные товарищества

4. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:

- а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность
- б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий
- в) различия между предприятием и фирмой нет

5. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:

- а) общество с дополнительной ответственностью
- б) общество с ограниченной ответственностью
- в) полное товарищество
- г) товарищество на вере (коммандитное)

6. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является коммерческой организацией:

- а) полное товарищество
- б) товарищество на вере
- в) потребительский кооператив
- г) коммандитное товарищество
- д) казенное предприятие

7. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:

- а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия
- б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг)
- в) недопущение \_\_\_\_\_ сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности)

8. Что относится к внутренней среде фирмы:

- а) потребители продукции
- б) средства производства, трудовые ресурсы и информация
- в) поставщики ресурсов производства
- г) органы власти

9. Задачи предприятия определяются:

- а) интересами владельца
- б) размером капитала
- в) ситуацией внутри предприятия
- г) высшим руководством
- д) коллективом предприятия
- е) внешней средой

10. Выделите основные черты, которые характеризуют товарное производство. Товарное

производство – это:

- а) специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг
- б) изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке
- в) обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами
- г) переработка исходных материалов с целью получения прибыли

11. Какие основные экономические категории включает товарное производство:

- а) спрос, цена, качество продукции и прибыль
- б) цена, спрос, предложение и купля-продажа
- в) спрос и предложение, цена и закон спроса
- г) цена, спрос и предложение, конкуренция
- д) конкуренция, цена, спрос и предложение, закон спроса

12. Выберите более полное определение понятия «рынок»:

- а) рынок – это место розничной торговли под открытым небом или в торговых рядах
- б) под рынком понимаются способ, место и средства товарообмена
- в) рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)

г) другой вариант ответа

13. Укажите, по каким признакам классифицируются рынки:

- а) по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку
- б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики
- в) по функциональному признаку.

14. Выделите четыре признака классификации рынков по характеру товарообмена:

- а) рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации
- б) рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда
- в) рынок труда, рынок ценных бумаг, финансовый рынок и рынок интеллектуальной собственности
- г) рынок труда, рынок интеллектуальной продукции, финансовый рынок, рынок товаров и услуг

15. Выделите два признака классификации рынков по характеру продаж:

- а) внутренний и внешний рынки
- б) оптовый и розничный рынки
- в) региональный и мировой рынки

16. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:

- а) оперативном реагировании на изменения рынка
- б) развитии творческой инициативы работников
- в) создании новых рабочих мест
- г) массовом производстве новой продукции
- е) развитии специализации и кооперации производства

17. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:

- а) численность персонала
- б) объем выпуска продукции и численность персонала
- в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала
- г) численность персонала и формирование уставного капитала

18. Система управления включает следующие компоненты:

- а) принципы, задачи и методы управления
- б) структуру органов управления
- в) информацию и средства ее обработки
- г) текущее управление

19. Управление предприятием включает следующие подсистемы:

- а) управление персоналом
- б) управление маркетингом
- в) управление финансами
- г) управление запасами

20. Линейная структура управления включает:

- а) линейную схему управления
- б) дивизиональную схему управления
- в) проектную структуру управления

21. Дивизиональная структура управления характеризуется:

- а) наличием самостоятельных производственных отделений по продуктам
- б) наличием самостоятельных производственных отделений по рынкам сбыта
- в) сочетанием вертикальных, линейных и функциональных связей управления с горизонтальными
- г) наличием самостоятельных производственных единиц по регионам.

**Тема: «Организационно-правовые формы хозяйствования предприятий»**

1. Складочный капитал формируется при создании:

- а) общества с ограниченной ответственностью
- б) полного товарищества
- в) открытого акционерного общества
- г) закрытого акционерного общества

2. Уставный фонд не формируется при создании:

- а) акционерного общества
- б) общества с ограниченной ответственностью
- в) артели
- г) казенного предприятия

3. Хозяйственным товариществом является:

- а) общество с ограниченной ответственностью
- б) общество с дополнительной ответственностью
- в) коммандитное товарищество
- г) закрытое акционерное общество

4. Одно лицо может быть полным товарищем:

- а) в двух товариществах
- б) одном товариществе
- в) одном полном товариществе и одном коммандитном товариществе
- г) неограниченном числе товариществ

5. Хозяйственным обществом является:
- а) полное товарищество
  - б) закрытое акционерное общество
  - в) коммандитное товарищество
  - г) товарищество на вере
6. Акционерным обществом является хозяйственное общество:
- а) с разделенным на доли уставным капиталом
  - б) разделенным на определенное число акций паевым фондом
  - в) разделенным на доли складочным капиталом
  - г) разделенным на определенное число акций уставным капиталом
7. Число акционеров закрытого акционерного общества не может превышать:
- а) 1
  - б) 5
  - в) 50
  - г) 1000
8. Открытую подписку на выпускаемые акции проводит:
- а) общество с ограниченной ответственностью
  - б) открытое акционерное общество
  - в) производственный кооператив
  - г) коммандитное товарищество
9. Высшим органом управления акционерным обществом является:
- а) наблюдательный совет
  - б) ревизионная комиссия
  - в) общее собрание акционеров
  - г) совет директоров
10. Минимальное число членов кооператива равно:
- а) 100
  - б) 5
  - в) 1
  - г) 50
11. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:
- а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
  - б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
  - в) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником



г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника

12. Федеральное казенное предприятие учреждается решением:

- а) органа местного самоуправления
- б) Правительством РФ
- в) органа местного самоуправления и Правительством РФ
- г) органом государственной власти субъекта Федерации

13. Холдинговая компания – это предприятие:

- а) владеющее контрольными пакетами акций других предприятий
- б) занимающееся сбытом продукции
- в) контролирующее производство одного вида товара
- г) осуществляющее страховую деятельность

14. Высшим органом управления финансово-промышленной группой является:

- а) общее собрание акционеров
- б) совет учредителей
- в) совет директоров компаний, входящих в состав финансово-промышленной группы
- г) центральная компания финансово-промышленной группы

15. Консорциум — это объединение предприятий для осуществления проектов:

- а) на временной основе
- б) на постоянной основе
- в) на один год
- г) на 10 лет

16. Объединение юридически самостоятельных предприятий под общим руководством в хозяйственной деятельности путем установления над ними финансового контроля за счет покупки или обмена акциями является:

- а) синдикатом
- б) картелем
- в) концерном
- г) трестом

17. Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:

- а) распределение прибыли между учредителями
- б) получение прибыли
- в) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели
- г) удовлетворение только материальных потребностей

## **Тема: «Основной капитал организации»**

1. Приобретена копировальная машина стоимостью 8,5 тыс. руб. Укажите, что это:

- а) основные средства
- б) оборотные средства
- в) имущество
- г) уставный капитал

2. Что является единицей учета основных средств?

- а) инвентарный объект
- б) комплекс конструктивно сопряженных объектов
- в) каждый обособленный объект
- г) отдельно стоящий объект
- д) объект со всеми приспособлениями и принадлежностями

3. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются:

- а) по восстановительной стоимости
- б) по полной первоначальной стоимости
- в) по остаточной стоимости
- г) по смешанной стоимости
- д) по полной восстановительной стоимости

4. Амортизация основных фондов – это:

- а) износ основных фондов
- б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции п н и
- в) восстановление основных фондов
- г) расходы по содержанию основных фондов

5. Показатель фондоотдачи характеризует:

- а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов
- б) уровень технической оснащенности труда
- в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции

6. Первоначальная стоимость основных фондов – это:

- а) стоимость основных фондов при постановке на учет
- б) разница между стоимостью приобретения основных фондов и износом
- в) восстановительная стоимость основных фондов по экспертному заключению о переоценке

7. Отношение выручки от реализации к средней стоимости основных средств характеризует показатель:

- а) фондоемкости
- б) фондовооруженности
- в) фондоотдачи

8. Интенсивное использование оборудования характеризуют:

- а) коэффициент сменности
- б) фондоотдача
- в) фондовооруженность труда рабочего
- г) производительность данного вида оборудования
- д) КИИО

### **Тема : « Оборотный капитал организации**

1. Финансы открытого акционерного общества – это:

- а) денежные средства, находящиеся на расчетном счете акционерного общества
- б) сумма собственного капитала акционерного общества и привлеченных денежных средств
- в) денежные отношения по поводу производства и реализации продукции
- г) экономические отношения по поводу формирования, распределения и использования денежных доходов и накоплений акционерного общества
- д) все денежные ресурсы, находящиеся в распоряжении акционерного общества
- е) сумма амортизационного фонда, уставного капитала и нераспределенной прибыли

2. Финансовое планирование – это:

- а) планирование прибыли (доходов) и расходов предприятия
- б) расчет потребности в собственных оборотных средствах
- в) планирование действий по формированию и использованию финансовых ресурсов
- г) анализ и планирование денежных потоков
- д) расчет необходимых финансовых ресурсов
- е) составление баланса доходов и расходов предприятия

3. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят:

- а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство и расходы будущих периодов
- б) станки, агрегаты, приспособления, тара и стеллажи

в) готовая продукция, денежные средства в кассе и на расчетном счете предприятия

г) прибыль предприятия, заработная плата и амортизация

4. К фондам обращения относятся:

а) производственные запасы (сырье, материалы, топливо, тара и запасные части), готовая

продукция и отгруженные товары

б) денежные средства, дебиторская задолженность и расходы будущих периодов

в) готовая продукция, отгруженные товары, денежные средства, дебиторская задолженность и средства в прочих расчетах

5. В состав оборотных средств предприятия входят:

а) запасы материалов, запасных частей, топлива и готовой продукции на складе

б) оборотные фонды и фонды обращения

в) незавершенное производство и готовая продукция на складе

г) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов и

фонды обращения

д) уставный капитал, прибыль и кредиты

6. К методам определения потребности в оборотных средствах относятся:

а) метод экстраполяции

б) метод прямого счета

в) нормативный метод

г) аналитический метод

д) метод экспертных оценок

е) коэффициентный метод

7. Что показывает норма оборотных средств и в чем она измеряется:

а) норма оборотных средств определяет число дней, на которое необходимо создать минимальный запас по данному элементу оборотных средств для ритмичной работы предприятия, и измеряется в стоимостном или натуральном выражении

б) норма оборотных средств определяет число дней, на которое необходимо создать минимальный запас по данному элементу оборотных средств для бесперебойной работы предприятия, и измеряется в днях и процентах

в) норма оборотных средств определяет сумму оборотных средств, обеспечивающую бесперебойную работу предприятия, и измеряется в днях и процентах

8. Что показывает норматив оборотных средств, и в чем он измеряется:

а) норматив оборотных средств определяет сумму оборотных средств, обеспечивающих бесперебойную работу предприятия и измеряется в днях обеспеченности

б) норматив оборотных средств определяет сумму оборотных средств, обеспечивающих

бесперебойную работу предприятия и измеряется в стоимостном выражении

в) норматив оборотных средств определяет число дней работы предприятия, на которое необходимо создать запас по данному элементу оборотных средств и измеряется в днях обеспеченности

9. Норматив оборотных средств в незавершенном производстве рассчитывается:

а) как произведение среднесуточных затрат на производство, длительности производственного цикла и коэффициента нарастания затрат по незавершенному производству

б) как стоимость незавершенного производства на начало периода плюс стоимость незавершенного производства в плановом периоде минус стоимость незавершенного производства на конец периода

в) как произведение среднесуточных затрат на производство, времени пролеживания изделий в виде незавершенного производства и коэффициента периодичности запуска изделий в дальнейшую обработку

10. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств показывает:

а) величину оборотных средств на 1 руб. реализованной продукции

б) величину прибыли на 1 руб. оборотных средств

в) количество оборотных средств за анализируемый период

г) число оборотов, совершаемых оборотными средствами за год (полугодие, квартал)

д) размер реализованной продукции на 1 руб. производственных фондов

е) среднюю длительность одного оборота

11. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:

а) прибыль и рентабельность производства

б) уровень отдачи оборотных средств

в) коэффициент оборачиваемости и средняя продолжительность одного оборота

г) фондоотдача и фондоемкость продукции

д) фондовооруженность труда

12. Какое из утверждений противоречит двум другим:

а) на предприятии А коэффициент оборачиваемости оборотных активов выше, чем на предприятии S

б) на предприятии А период оборота оборотных средств ниже по сравнению с предприятием В

в) на предприятии А коэффициент загрузки оборотных средств выше, чем на предприятии S

## **Тема : «Кадры предприятия и производительность труда»**

1. Хронометраж – это:

- а) изучение операции путем наблюдения
- б) измерение затрат рабочего времени на отдельные операции
- в) изучение всех затрат рабочего времени в течение смены
- г) изучение затрат времени на изготовление единицы продукции
- д) изучение операции путем наблюдения и измерения затрат рабочего времени на отдельные элементы

2. Цель хронометража:

- а) определение норм времени на отдельные операции
- б) определение норм времени на изготовление единицы продукции
- в) разработка нормативов времени
- г) выявление и изучение новых приемов и методов работы
- д) установление причин невыполнения норм времени
- е) устранение всех потерь и лишних затрат рабочего времени

3. Основная задача нормирования труда:

- а) установление необходимых затрат времени на производство единицы продукции (выполнение работы)
- б) анализ и проектирование рациональных условий, режимов и приемов работы
- в) выявление резервов снижения трудовых затрат

4. Определите категорию затрат рабочего времени на установку и снятие деталей на ста-

ночных работах:

- а) подготовительно-заключительное время
- б) время обслуживания рабочего места
- в) вспомогательное время
- г) основное время

5. Назовите, к какой категории затрат рабочего времени основного рабочего относится время на уборку рабочего места в серийном производстве:

- а) подготовительно-заключительное время
- б) время технического обслуживания рабочего места
- в) время организационного обслуживания рабочего места
- г) оперативное время

6. Какова необходимая и достаточная продолжительность наблюдений при фотографии рабочего дня работников экономических служб с целью изучения содержания их функций?

- а) один день
- б) один месяц
- в) одна неделя
- г) один год

7. Почему исследовательский метод нормирования применяется реже, чем расчетный:

- а) потому что менее точен
- б) потому что более трудоемок
- в) потому что требует специальных знаний

8. Разновидностью каких нормативов являются микроэлементные нормативы:

- а) дифференцированных
- б) укрупненных
- в) единых
- г) типовых

9. Как определяется уровень производительности труда в машиностроительном производстве:

- а) выработкой продукции в единицу рабочего времени
- б) затратами рабочего времени на единицу продукции
- в) количеством выработанной продукции на одного работающего
- г) объемом продукции на одного рабочего
- д) объемом выпущенной продукции в год

10. Каким показателем характеризуется уровень роста производительности труда на пред-

приятии:

- а) снижением трудоемкости единицы продукции
- б) внедрением новых технологических процессов
- в) внедрением нового оборудования
- г) сокращением общей численности работающих
- д) применением передового опыта

11. Как рассчитывается численность основных рабочих на предприятиях машиностроения:

- а) отношением фонда времени рабочего к трудоемкости продукции
- б) вычитанием трудоемкости продукции из фонда времени рабочего
- в) отношением числа рабочих мест к норме обслуживания
- г) отношением трудоемкости продукции к фонду времени рабочего
- д) суммированием трудоемкости продукции и фонда времени рабочего

12. К промышленно-производственному персоналу относятся:

- а) работники, которые непосредственно связаны с производством и его обслуживанием
- б) работники, которые непосредственно не связаны с производством и его обслуживанием
- в) работники, которые организуют процесс управления предприятием

13. К непромышленному персоналу относятся:

- а) работники, которые непосредственно связаны с производством и его обслуживанием
- б) работники, которые непосредственно не связаны с производством и его обслуживанием
- в) работники, которые организуют процесс управления предприятием

14. Списочная численность работников предприятия — это:

- а) численность работников списочного состава на определенную дату с учетом прибывших и выбывших за этот день работников
- б) численность работников списочного состава, явившихся на работу
- в) отношение численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца (включая праздничные и выходные дни) к числу календарных дней месяца

15. Явочная численность — это:

- а) численность работников списочного состава на определенное число или дату с учетом принятых и выбывших за этот день работников
- б) численность работников списочного состава, явившихся на работу (включая находящихся в командировке)
- в) отношение численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца (включая праздничные и выходные дни) к числу календарных дней месяца

16. Какие показатели используются для измерения производительности труда:

- а) фондоотдача, фондоемкость
- б) выработка на одного рабочего
- в) трудоемкость продукции
- г) фондовооруженность
- д) прибыль

17. Какая экономическая проблема возникает на рынке труда при превышении спроса на рабочую силу над предложением:

- а) временная безработица
- б) переквалификация кадров
- в) нехватка рабочих мест



- г) перемещение работников
- д) вакансии рабочих мест

18. Предприятие работает с 6 ноября. Для расчета среднесписочной численности необходимо:

- а) сумму списочной численности работников начиная с 6 ноября разделить на 25 дней
- б) сумму списочной численности работников за ноябрь (включая праздничные и выходные дни) разделить на число календарных дней месяца
- в) сумму списочной численности работников за ноябрь разделить на число рабочих дней в данном месяце

### **Тема: «Оплата труда»**

1. Что служит основным источником образования фонда оплаты труда на предприятии

(фирме):

- а) доход от реализации продукции
- б) доход на капитал
- в) доход на акции
- г) дотации государства
- д) налог на прибыль

2. Для сдельной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:

- а) количеством изготовленной (обработанной) продукции
- б) количеством отработанного времени
- в) количеством оказанных услуг
- г) должностным окладом

3. Для повременной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:

- а) количеством изготовленной (обработанной) продукции
- б) количеством отработанного времени
- в) количеством оказанных услуг

4. Сдельная расценка — это:

- а) сдельный тарифный коэффициент выполняемой работы
- б) показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения предприятия
- в) оплата труда за единицу продукции (работ, услуг)
- г) районный коэффициент к заработной плате

### **Тема : «Планирование деятельности предприятия»**

1. К основным методам планирования относятся:

- а) балансовый
- б) нормативный
- в) расчетно-аналитический
- г) перспективный
- д) экономико-математические
- е) графоаналитический
- ж) программно-целевые

2. По срокам различают следующие виды планирования на предприятии:

- а) сетевое
- б) перспективное
- в) индикативное
- г) текущее
- д) оперативно-производственное
- е) тактическое

3. Перспективное планирование на предприятии подразделяется на следующие виды:

- а) календарное
- б) долгосрочное
- в) среднесрочное
- г) заводское

4. Согласно классификации Р. Л. Акоффа, планирование бывает:

- а) реактивным
- б) перспективным
- в) индикативным
- г) инактивным
- д) преактивным
- е) интерактивным

5. Главная цель бизнес-плана – это:

- а) выпуск запланированного объема продукции
- б) расширение предпринимательской деятельности
- в) получение прибыли
- г) привлечение денежных средств

6. Маркетинговая деятельность на предприятии – это:

- а) деятельность предприятия по обновлению технологии изготовления товаров
- б) деятельность предприятия по закупке сырья и материалов для производства товаров

- в) деятельность предприятия по заключению договоров с посредническими организациями по сбыту товаров
- г) деятельность предприятия на основе изучения законов рынка в целях реализации товаров и услуг и получения прибыли в условиях конкуренции

7. Что понимается под сегментированием рынка?

- а) часть рынка отрасли
- б) разделение потребителей на определенные группы покупателей
- в) мероприятия по продвижению товара на рынок и обеспечению конкурентоспособного положения

8. Какой канал сбыта товаров указан неверно?

- а) одноуровневый
- б) двухуровневый
- в) трехуровневый
- г) четырехуровневый
- д) прямой канал сбыта

9. Кто на предприятии несет ответственность за организацию и состояние бухгалтерского учета?

- а) руководитель организации
- б) главный бухгалтер
- в) финансовый директор
- г) технический директор
- д) все вместе

10. В течение какого срока предприятия не могут менять учетную политику?

- а) один год
- б) два года
- в) три года
- г) пять лет

### **Тема:: «Производственная мощность и производственная программа»**

1. Для расчета производственной мощности используется следующий состав оборудования:

- а) наличное оборудование
- б) установленное оборудование
- в) фактически работающее оборудование
- г) установленное и неустановленное оборудование

2. При расчете производственной мощности принимаются следующие нормы производительности оборудования:
- а) паспортная
  - б) технически обоснованная
  - в) плановая
  - г) фактическая
3. При расчете производственной мощности используется фонд времени работы оборудования:
- а) календарный
  - б) режимный
  - в) плановый
  - г) фактический
4. При определении производственной мощности предприятия используется номенклатура выпускаемых изделий:
- а) оптимальная
  - б) плановая
  - в) фактическая
5. При непрерывном режиме работы предприятия используется фонд времени работы оборудования:
- а) фактический
  - б) режимный
  - в) плановый
  - г) календарный
6. Какой из разделов плана развития предприятия является центральным?
- а) производственная мощность
  - б) план технического развития
  - в) план маркетинга
  - г) производственная программа
  - д) план оперативно-производственного планирования
  - е) другие разделы
7. Назовите, какой из разделов плана развития предприятия определяет максимально возможный годовой объем выпуска продукции:
- а) производственная программа
  - б) план технического развития
  - в) производственная мощность
  - г) план маркетинга
  - д) план капитальных вложений

8. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:

- а) товарная продукция
- б) реализованная продукция
- в) затраты на 1 руб. товарной продукции
- г) валовая продукция
- д) амортизация

**Тема: : «Издержки производства и реализации продукции»**

1. Что характеризует категория себестоимости продукции в машиностроительном производстве:

- а) отраслевые затраты
- б) общественно необходимые затраты
- в) индивидуальные затраты предприятия
- г) средние народнохозяйственные затраты
- д) минимальные мировые затраты?

2. К себестоимости продукции машиностроения относятся:

- а) текущие затраты на производство
- б) капитальные затраты
- в) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции
- г) затраты на сырье, материалы и заработную плату работающих
- д) затраты на оборудование

3. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:

- а) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции
- б) основание для составления сметы затрат на производство
- в) исчисление затрат на материалы
- г) определение затрат на заработную плату
- д) установление цены изделия

4. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов:

- а) определение цены на заготовку деталей и узлов
- б) исчисление прямых и косвенных расходов
- в) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции
- г) служить основой для составления сметы затрат на производство

5. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты на:

- а) топливо и энергию на технологические цели

- б) основную заработную плату производственных рабочих
- в) амортизацию основных фондов
- г) расходы на подготовку и освоение производства
- д) дополнительную заработную плату производственных рабочих

6. Неполная производственная (цеховая) себестоимость продукции включает затраты:

- а) цеха на выполнение технологических операций
- б) предприятия на производство данного вида продукции
- в) цеха на управление производством
- г) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом

7. Полная производственная себестоимость продукции включает:

- а) затраты цеха на производство данного вида продукции
- б) цеховую себестоимость и общехозяйственные расходы
- в) затраты на производство и сбыт продукции
- г) технологическую себестоимость
- д) коммерческую себестоимость

8. Себестоимость или издержки производства представляют собой:

- а) расходы, непосредственно связанные с производством
- б) затраты на подготовку производства
- в) суммарные затраты на производство и продажу продукции, выраженные в денежной форме
- г) затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников

9. По отношению к объему производства затраты подразделяются на:

- а) производственные и непроизводственные
- б) прямые и косвенные
- в) переменные и постоянные
- г) текущие и единовременные

10. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты подразделяются на:

- а) производственные и непроизводственные
- б) прямые и косвенные
- в) переменные и постоянные
- г) текущие и единовременные

11. По отношению к каким из перечисленных видов затрат распределяются косвенные общепроизводственные и общехозяйственные расходы на себестоимость единицы продукции:

- а) к цеховой себестоимости

- б) к материальным затратам
- в) к затратам в нормо-часах
- г) к основной заработной плате рабочих
- д) к основной и дополнительной заработной плате рабочих
- е) к производственной себестоимости

12. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-переменных:

- а) основная заработная плата рабочих
- б) затраты на инструмент
- в) амортизация здания заводоуправления
- г) затраты на сырье и вспомогательные материалы
- д) оплата освещения производственных цехов
- е) топливо и энергия на технологические цели

13. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-постоянных:

- а) основная заработная плата рабочих
- б) заработная плата административно-управленческого персонала
- в) затраты на инструмент
- г) затраты на сырье и вспомогательные материалы
- д) затраты на сырье и основные материалы
- е) оплата освещения производственных цехов
- ж) топливо и энергия на технологические цели

14. Согласно бухгалтерскому учету, показатель неполной производственной себестоимости

продукции определяется вычитанием из выручки от продажи продукции:

- а) расходов по продаже
- б) общехозяйственных расходов и расходов по продаже
- в) общепроизводственных и общехозяйственных расходов и расходов по продаже

### **Тема : «Ценообразование»**

1 . Что представляет собой цена товара в рыночной экономике:

- а) денежное выражение стоимости товара
- б) потребительную стоимость товара
- в) сумму общественно необходимых затрат
- г) денежную сумму на оплату добавочного труда
- д) денежную сумму, уплаченную за товар

2. Что входит в структуру цены:

- а) себестоимость (издержки производства)
- б) прямые налоги
- в) косвенные налоги
- г) прибыль
- д) рентабельность

3. К косвенным налогам относятся:

- а) налог на добавленную стоимость
- б) налог на прибыль
- в) акциз
- г) налог на имущество

4. Добавленная стоимость представляет собой:

- а) сумму оплаты труда и прибыли
- б) разницу между стоимостью готовой продукции и стоимостью сырья и материалов, используемых на ее изготовление
- в) разность выручки от реализации продукции и всех материальных затрат, отраженных в себестоимости этой продукции
- г) сумму прибыли и амортизации

5. Ставки акциза по подакцизным товарам устанавливаются:

- а) в абсолютной сумме (в рублях) на единицу обложения
- б) в процентах по отношению к отпускным ценам без учета акциза
- в) в процентах по отношению к отпускным ценам, включающим издержки производства, прибыль и сумму акциза

6. Посредническая надбавка (скидка) формируется из:

- а) издержек обращения
- б) прибыль посредника
- в) налога на прибыль
- г) налог на добавленную стоимость посредника
- д) акциза

### **Тема : «Прибыль и рентабельность»**

1. Что включает понятие «валовая прибыль предприятия»:

- а) выручку от реализации продукции
- б) денежное выражение стоимости товаров
- в) разность между выручкой от продаж продукции и полной производственной себестоимостью товарной продукции



г) прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации доходов от внереализационных операций, расходы и убытки от внереализационных операций

д) выручку от реализации продукции за вычетом акцизов

2. Прибыль от продаж определяют:

а) вычитанием из валовой прибыли коммерческих и управленческих расходов

б) вычитанием из выручки от продаж полной себестоимости проданной продукции и НДС

в) вычитанием из выручки от продаж полной производственной себестоимости

3. Прибыль до налогообложения определяется:

а) как разница между выручкой от продаж и полной себестоимостью проданной продукции

б) как разница между прибылью от продаж и сальдо операционных и внереализационных доходов и расходов

в) как разница между валовой прибылью и коммерческими и управленческими расходами

4. Прибыль от обычной деятельности определяют:

а) путем вычитания из прибыли до налогообложения налога на прибыль и иных аналогичных платежей

б) вычитанием из выручки от продаж полной себестоимости проданной продукции

в) вычитанием из прибыли от продаж налога на прибыль

5. Показатель чистой прибыли определяют:

а) вычитанием из прибыли от продаж налога на прибыль

б) к прибыли от продаж прибавляют операционные и внереализационные доходы и вычитают операционные и внереализационные расходы

в) к чистой прибыли от обычной деятельности прибавляют чрезвычайные доходы и из полученной суммы вычитают чрезвычайные расходы

6. Рентабельность предприятия — это:

а) получаемая предприятием прибыль

б) относительная доходность или прибыльность (измеряемая в процентах) как отношение прибыли к затратам капитала

в) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств

г) балансовая прибыль на 1 руб. реализованной продукции

д) отношение прибыли к цене изделия

7. Рентабельность продукции можно определить как отношение:

а) выручки от реализации к материальным затратам

- б) абсолютной величины прибыли к себестоимости продукции
- в) прибыли к материальным затратам
- г) прибыли к фонду оплаты труда

8. Источником уплаты налога на прибыль в открытом акционерном обществе может являться:

- а) валовая выручка
- б) себестоимость
- в) валовая прибыль
- г) чистая прибыль
- д) резервный фонд
- е) заемные средства

## **5. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ**

Контрольные работы должны быть представлены в сроки, установленные учебным графиком. Студенты, не выполнившие контрольные работы, не допускаются к сдаче экзамена.

Выбор варианта контрольной работы осуществляется преподавателем.

### *Требования к содержанию и оформлению контрольной работы*

*Цель выполнения контрольной работы:* закрепление теоретических знаний и умение применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении конкретных практических заданий.

#### *Требования к содержанию контрольной работы:*

- Перед ответом на теоретический вопрос следует писать его номер и полную формулировку. Условия задач приводятся перед их решением;
- решение должно быть полным: с необходимыми расчетами, формулами, выводами. Все показатели должны быть исчислены с точностью (до сотых)
- отвечая на вопросы контрольного задания, студент должен показать знания программного материала, при необходимости увязать их с деятельностью местных кооперативных организаций, либо предприятий любых форм собственности, в зависимости от того, где работает студент;

#### *Требования к оформлению контрольной работы:*

- объём работы не должен превышать 24 страницы рукописного текста или 12 страниц машинописного текста стандартного формата А4; на страницах работы необходимо оставлять поля для замечаний преподавателя-рецензента;

- если работа выполняется в формате А4 стандартным 14 шрифтом с полуторным интервалом. Вопросы и заголовки можно выделять курсивом и жирным шрифтом, заглавными буквами. Границы полей: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее и верхнее – 2,5 см., нумерация страниц указывается без черточек в правом нижнем углу;

– страницы работы нумеруются, титульный лист является первой страницей контрольной работы (номер страницы на титульном листе не проставляется);

– тексты цитат заключаются в кавычки и сопровождаются сноской;

– в конце контрольной работы приводится список использованной литературы и иных источников информации в алфавитном порядке;

– рукописный текст должен быть написан разборчивым почерком, без помарок; небрежность в изложении, решении и оформлении не допускается.

Методические указания по выполнению контрольной работы:

- выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации.

– ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию студента, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены.

– решения практических заданий должны сопровождаться краткими, но исчерпывающими пояснениями (аргументами).

Контрольная работа, выполненная без соблюдения требований или не полностью, не зачитывается и возвращается студенту для ее выполнения в соответствии с темой.

До начала сессии студент получает проверенную преподавателем контрольную работу с исправлениями в тексте и замечаниями на полях, а также рецензию, в которой анализируются все ошибки и неточности, даются рекомендации по исправлению ошибок и выставляется оценка «зачтено» или «незачтено». Оценка «зачтено» является допуском к экзамену по соответствующей учебной дисциплине. Работа с оценкой «незачтено» должна быть доработана и представлена на повторное рецензирование.

## **Варианты контрольной работы**

### **Вариант 1**

1. Понятие и экономическое содержание оборота розничной торговли.

**Задача 1.**

Оборот розничной торговли потребительского общества «Трусовское» в отчетном году составил 3565 тыс.руб.

По данным экономической службы администрации Астраханской области в планируемом году розничные цены возрастут на 30 %. Доля потребительского общества в общем объеме оборота розничной торговли района составила в отчетном году 28%, а в планируемом году доля в обороте района увеличится на 3%.

Рассчитайте план оборота розничной торговли на предстоящий год.

**Задача 2.**

Рассчитайте на основе абсолютных и относительных величин долю экстенсивных и интенсивных факторов в использовании ресурсов торгового предприятия за отчетный год на основе следующих данных:

1. Среднегодовая сумма ресурсов предприятия в базисном году — 2220,0 тыс. руб., в отчетном — 2480,0 тыс. руб.

2. Сумма прибыли предприятия в базисном году — 450,0 тыс. руб., в отчетном — 584, 0 тыс. руб.

3. Оборот розничной торговли в базисном году — 15 000,0 тыс. руб., в отчетном — 16 110,0 тыс. руб.

**Задача 3**

Рассчитайте рентабельность вложенного капитала предприятия ОП п/ов-ва «Юбилейный» за отчетный год на основе следующих данных:

1. Сумма вложенного капитала составила:

(тыс. руб.)			
на 1 января	1700,0	на 1 июля	2240,0
на 1 февраля	1760,0	на 1 августа	2280,0
на 1 марта	1920,0	на 1 сентября	2300,0
на 1 апреля	2040,0	на 1 октября	2360,0
на 1 мая	2200,0	на 1 ноября	2420,0
на 1 июня	2200,0	на 1 декабря	2440,0
на 1 января следующего года			2480,0

2. Сумма прибыли за год — 985 тыс. руб.

**Вариант 2**

1. Товарные запасы , их классификация и значение. Товарные запасы в днях к обороту розничной торговли.

### Задача 1

Запасы товаров на 1 января в магазине составили 165,2 тыс.руб., запасы на 1 февраля - 108,5 тыс.руб. В январе осуществлялся завоз товаров в сумме 456 тыс.руб. Уценка и товарные потери за месяц составили 21,2 тыс.руб.

Рассчитайте оборот розничной торговли в январе .

### Задача 2

Проведите анализ структуры и эффективности использования ресурсов торгового предприятия на основе данных таблицы.

Таблица

Ресурсы торгового предприятия за отчетный год, тыс. руб.

№	Показатели	Предшествующий год	Отчетный год
1	Среднегодовая стоимость основных фондов	1800,0	2050,0
2	Среднегодовая стоимость оборотных средств	2420,0	2980,0
3	Средства, направленные на оплату труда	840,0	1090,0
4	Прибыль	850,0	975,0
5	Оборот розничной торговли	25 630,0	31 640,0

### Задача 3

Рассчитайте сумму средств на оплату труда работников торговли потребительского общества на планируемый год.

Данные:

1.В отчетном году оборот розничной торговли потребительского общества составил 28750 тыс. руб. Доход от реализации товаров 71800 тыс. руб. Эта сумма распределилась следующим образом:

Средства на оплату труда 2740 тыс. руб.

Остальные расходы 3500 тыс. руб.

Прибыль (рассчитайте) - ?

2. В планируемом году прибыль должна составить 995 тыс. руб. Оборот розничной торговли возрастет на 10,2 %. Уровень доходов увеличится на 1,2 % к обороту розничной торговли. Сумма остальных расходов не изменится.

### Вариант 3

1. Показатели оборота розничной торговли, их балансовая увязка.

#### Задача 1

Оборот розничной торговли потребительского общества «Центральное» в отчетном году составил 5410 тыс.руб.

По данным экономической службы администрации Астраханской области в планируемом году розничные цены возрастут на 25 %. Доля потребительского общества в общем объеме оборота розничной торговли района составила в отчетном году 24%, а в планируемом году доля в обороте района увеличится на 5%.

Рассчитайте план оборота розничной торговли на предстоящий год.

#### Задача 2

Рассчитайте по торговому предприятию ОП Красноярский райпо за отчетный год:

1. Оборачиваемость оборотных средств (по числу оборотов, по продолжительности одного оборота в днях).
2. Сумму высвобождения оборотных средств за год при условии ускорения их оборачиваемости на 5 дней.

Оборотные средства составили:

	(тыс. руб.)
на 1.01 отчетного года	1820,0
на 1.04 отчетного года	1860,0
на 1.07 отчетного года	1900,0
на 1.10 отчетного года	2040,0
на 1.01 следующего года	2090,0

Оборот предприятия за отчетный год составил 21 200,0 тыс. руб.

#### Задача 3

Определите потребность в электроэнергии для технологических нужд столовой на планируемый год и рассчитайте расходы столовой по оплате за электроэнергию.

Данные:

План выпуска блюд на год 510 тыс. штук. Кипячение чая предусмотрено в объеме 54 тыс. л. Нагрев воды для хозяйственных нужд – 300 тыс. л. Нормы

расхода электроэнергии на тысячу блюд 20 квт/час, на 1000 л чая – 25 квт/час, для нагрева воды на 100 л расходуется 5 квт/час. Цена за 1 квт/час 1 руб. 80 коп.

#### **Вариант 4**

1. Планирование оборота розничной торговли. Многовариантные подходы к планированию.

##### **Задача 1.**

Запасы товаров на 1 января в магазине составили 124,2 тыс.руб., запасы на 1 апреля - 148,5 тыс.руб. В 1 квартале оборот розничной торговли составил 1568 тыс.руб. Уценка и товарные потери за этот период составили 18,3 тыс.руб.

Рассчитайте поступление товаров в 1 квартале.

##### **Задача 2**

Рассчитайте коэффициенты износа, годности и обновления основных фондов по торговому предприятию ОП Харабалинского райопо за год на основе следующих данных:

1. Первоначальная стоимость основных средств на конец года составляет 613,5 тыс. руб.
2. Сумма начисленного износа на конец года составляет 41,3 тыс. руб.
3. В отчетном году введено в действие основных фондов на сумму 120,0 тыс. руб.

##### **Задача 3**

Определите сумму и уровень расходов по торговому предприятию на планируемый год.

Данные:

Сумма условно-постоянных расходов составляет 520 тыс. руб.

Уровень условно-постоянных расходов в отчетном году 24,32 % к обороту розничной торговли. Оборот розничной торговли в отчетном году составил 7150 тыс. руб. В планируемом году предусмотрено снизить уровень условно-переменных расходов на 0,4 %. Условно-постоянные расходы в планируемом году не изменятся. В планируемом году оборот розничной торговли должен возрасти на 11,5 %.

#### **Вариант 5**

1. Основные тенденции развития оборота розничной торговли на современной этапе.

### **Задача 1**

Потребительское общество «Енотаевское» наметило получить в планируемом году прибыль от торговой деятельности с учетом прогнозируемого повышения цен в сумме 150 тыс.руб.

Постоянные расходы в планируемом году рассчитаны в сумме 145 тыс.руб., а переменные – 12,3% к намечаемому обороту розничной торговли.

Уровень доходов ( без НДС) определен на предстоящий год 20,4 % к обороту розничной торговли.

Рассчитайте план оборота розничной торговли для обеспечения получения ожидаемой прибыли.

### **Задача 2**

Рассчитайте показатели эффективности использования оборотных средств ОП п/о «Юбилейный» отчетный год на основе следующих данных:

1. Сумма оборотных средств, вложенных в товарные запасы, составила:
  - ♦ на начало года — 850 тыс. руб.;
  - ♦ на конец года — 1020 тыс. руб.
2. Оборот розничной торговли в отчетном году составил 10 250 тыс. руб.
3. Прибыль от реализации товаров в отчетном году составила 380 тыс. руб.

### **Задача 3**

Рассчитайте суточную производственную мощность кухни и годовую производственную программу столовой по выпуску первых блюд.

Данные:

Ёмкость котлов 120 л.

Коэффициент заполнения котлов 0,9.

Средний объем одного блюда 0,5 л.

Среднее время варки пищи за один производственный оборот котлов составляет 120 мин.

Организационно-технологические простои оборудования в смену 50 мин.

Время подготовительно-заключительных операций в среднем на одну варку пищи 20 мин. Продолжительность работы кухни в сутки 10 часов. Столовая работает 305 дней в году.

### **Вариант 6**



1. Товарооборачиваемость , ее значение в торговле. Способы ее расчета.

### **Задача 1 .**

Запасы товаров в Красноярском потребительском обществе в отчетном году составили ( в тыс.руб.):

На 1 января – 96,4 ;

На 1 апреля – 148,5 ;

На 1 июля – 185,4;

На 1 октября – 247,2 ;

На 1 января следующего года – 195,2.

Оборот розничной торговли за год равен 1125,4 тыс.руб.

Рассчитайте оборачиваемость капитала в днях и числе оборотов и сделайте анализ, если в предшествующем году оборачиваемость капитала составила 68 дней.

### **Задача 2**

Рассчитайте сумму и уровень расходов по статье «Расходы на освещение» на планируемый год по магазину.

Данные:

План оборота розничной торговли 5100 тыс. руб.

Площадь торгового зала 120 кв. м, подсобных помещений 80 кв. м.

Норма освещенности на 1 кв. м площади в час:

Торгового зала – 0,20 квт/час.

Подсобных помещений – 0,01 квт/час.

Стоимость оплаты за 1 квт/час – 1 руб. 80 коп.

Магазин работает 8 часов в день, 365 дней в году.

### **Задача 3**

Рассчитайте производительность труда и определите сумму средств на оплату труда работником торговли в планируемом году.

Данные:

Оборот розничной торговли в отчетном году составил 24300 тыс. руб., численность работников составляла 27 человек, среднемесячная заработная плата в отчетном году достигла 7200 руб.

В планируемом году оборот розничной торговли должен возрасти на 10 %.

Численность работников увеличится на 1 человека.

Зарплата возрастет на 700 руб.

Сравните темпы роста производительность труда и средней заработной платы и определите, насколько это соотношение отвечает требованию эффективности.

## **ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Роль и место потребительской кооперации в экономике страны.
2. Предприятие – основное звено экономики.
3. Хозяйственная деятельность предприятия малого и среднего бизнеса сферы товарного обращения.
4. Роль финансово-экономических служб в социально-экономическом развитии кооперативных организаций.
5. Экономические ресурсы предприятия.
6. Основной капитал организации (предприятия).
7. Оборотный капитал организации (предприятия).
8. Оборот розничной торговли.
9. Планирование оборота розничной торговли.
10. Товарные запасы и управление ими в розничной торговле.
11. Оборот предприятий массового (общественного) питания.
12. Оборот предприятий оптовой торговли.
13. Формирование объёмов деятельности предприятий оптовой торговли.
14. Оплата труда работников предприятия.
15. Расходы на продажу предприятий торговли.
16. Себестоимость продукции.
17. Формирование прибыли в организации (предприятии).
18. Ценообразование и ценовая политика организации (предприятия).
19. Доходы предприятий сферы товарного обращения.
20. Прибыль и рентабельность торгового предприятия.
21. Формирование объёмов закупок и реализации сельскохозяйственной продукции.
22. Формирование объёмов деятельности промышленного предприятия.
23. Планирование производственной программы предприятия.
24. Бизнес-план предприятия (фирмы).
25. Планирование как основа рационального функционирования организации (предприятия).

### **3. Типовые задания для оценивания освоения УД**

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика организации»**

1. Предприятие; цели и задачи, классификация. Предприятие и конкуренция
2. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, их сущность, особенности
3. Понятие, состав и структура основных средств предприятия
4. Оценка основных средств. Амортизация основных средств
5. Оборотные фонды и оборотные средства предприятия, их состав и структура
6. Оборачиваемость оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств
7. Показатели использования оборотных средств предприятия
8. Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика её расчёта
9. Производственный процесс, классификация производственных процессов, составные части технологического процесса.
10. Производственный цикл и его структура.
11. Типы производства.
12. Производственная структура предприятия.
13. Кадры предприятия, состав и структура. Явочная и списочная численность предприятия
14. Показатели, характеризующие состояние кадров на предприятии
15. Понятие о производительности труда. Показатели эффективности затрат труда

16. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда
17. Сущность заработной платы. Принципы организации заработной платы
18. Тарифная система оплаты труда
19. Формы и системы оплаты труда
20. Бестарифная система оплаты труда
21. Сдельная, коллективная оплата труда. Распределение бригадного заработка
22. Понятие себестоимости продукции, работ, услуг (издержек производства и реализации). Классификация затрат на производство и реализацию продукции
23. Виды себестоимости продукции
24. Основные и накладные, прямые и косвенные, условно – постоянные и условно – переменные расходы
25. Сущность прибыли предприятия, источники её формирования
26. Распределение прибыли предприятия.
27. Рентабельность производственных фондов и продукции Показатели рентабельности
28. Методы калькулирования
29. Сущность цены, функции цены
30. Ценообразование и конкуренция. Методы ценообразования
31. Показатели эффективности новой техники и технологии.
32. Показатели технического уровня производства
33. Показатели использования материальных ресурсов
34. Сущность экономической эффективности, показатели эффективности производства
35. Финансовые ресурсы предприятия.
36. Показатели финансового состояния предприятия
37. Распределение бригадного заработка

38. Система цен и их классификация, структура цен

39. Виды и структура себестоимости продукции

40. Показатели экономической эффективности производства

### **Задачи к экзамену по дисциплине «Экономика организации»**

#### **Задачи по теме «Основные средства»**

Определите среднегодовую стоимость основных средств, используя известные вам способы. Данные для решения:

Показатель	Значение, тыс. руб.
Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	
в марте	200
в июне	150
в августе	250
Стоимость выбывших основных средств:	
в феврале	100
в октябре	300

#### **Задача**

Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года.

Рассчитайте остаточную стоимость и коэффициент износа на ту же дату, если амортизация начисляется а) линейным способом; б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2); в) способом суммы чисел лет срока полезного использования. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

#### **Задача**

Стоимость основных средств в соответствии с классификацией по вещественно-натуральному составу на 1 января составляла:

Группы основных средств	Стоимость, млн. руб.
Здания	30
Сооружения	8
Машины и оборудование	48
Средства транспортные	6

Инвентарь производственный и хозяйственный	5
Прочие основные средства	3

В феврале текущего года было сдано в эксплуатацию здание цеха стоимостью 5 млн. руб.; в мае закуплено оборудование общей стоимостью 10 млн. руб.; в сентябре списано морально и физически устаревшее оборудование на сумму 3 млн. руб.

Определите структуру основных средств на начало и на конец года, долю активной и пассивной частей на начало и конец года, значения коэффициентов выбытия и обновления основных средств.

### Задача

В создание объекта основных средств была вложена сумма 5000 тыс. руб. С помощью объекта предполагается произвести 10 000 ед. продукции.

Определите сумму амортизации за год, в течение которого произведено 2000 ед. продукции.

Известна стоимость основных средств на 1 января: по группам составляла тыс. руб.:

Группы основных средств	Стоимость, тыс. руб.
Здания	30 000
Сооружения	8 000
Машины и оборудование	48 000
Средства транспортные	6 000
Инвентарь производственный и хозяйственный	5 000
Прочие основные средства	3 000

В феврале было введено новое здание цеха стоимостью 1000 тыс. руб., а в июле приобретено оборудование на сумму 12 000 тыс. руб. Предприятие выпустило за год 23 000 т продукции А стоимостью 1000 руб./т и 35 000 т продукции Б стоимостью 1500 руб./т.

Основные сведения о работе ведущего оборудования представлены в таблице:

Показатели	Оборудование для выпуска продукции	
	А	Б
Количество агрегатов, ед.	2	4
Режим работы	непрерывный	прерывный
Календарный фонд, ч	8760	8760
Режимный фонд, ч	—	4000

Простои, ч:	960	520
фактические	720	192
плановые	1,6	3,4
Производительность по технической норме, т/ч		

Рассчитайте коэффициент фондоотдачи и коэффициенты использования оборудования.

### ***Задачи по теме «Оборотные средства»***

Определите и проанализируйте структуру оборотных средств предприятий по следующим данным:

Элементы оборотных средств	Сумма, млн. руб.	
	Предприятие 1	Предприятие 2
Производственные запасы	94,70	94,92
Незавершенное производство	16,15	27,64
Расходы будущих периодов	134,15	5,32
Готовая продукция	17,65	30,02
Прочие	87,35	62,1

### ***Задача***

Рассчитайте среднеквартальные и среднегодовые остатки оборотных средств, а также оборачиваемость оборотных средств (длительность оборота) и коэффициент оборачиваемости за год, используя следующие данные:

Остатки оборотных средств		Объем реализованной продукции	
Дата	Сумма, тыс. руб.	квартал	Сумма, тыс. руб.
на 1 января 2002 г.	2500	I	3000
на 1 апреля 2002 г.	2600	II	3500
на 1 июля 2002 г.	2400	III	2900
на 1 октября 2002 г.	2400	IV	3100
на 1 января 2003 г.	2500		

### ***Задача***

Средние остатки оборотных средств в 2002 г. составляли 15 885 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 68 956 тыс. руб. В 2003 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня.

Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним.

### ***Задачи по теме «Труд и заработная плата»***

В отчетном году выпуск продукции по предприятию составил 8600 тыс. руб., в плановом году намечается прирост производства продукции на 370 тыс. руб., который должен быть обеспечен без увеличения численности работающих.

Определить: планируемый рост производительности труда по предприятию; необходимое снижение трудоемкости производственной программы для обеспечения роста производительности труда.

### **Задача.**

В базисном году численность промышленно-производственного персонала предприятия составила 520 чел. В плановом году предполагается увеличить объем производства продукции на 3% и достичь экономии работников в количестве 12 чел.

Определить планируемое повышение производительности труда.

### **Задача**

Объем произведенной на предприятии за год продукции составил 200 тыс. т.

Рассчитайте показатели производительности труда, основываясь на данных, представленных в таблице:

Категория	Численность, чел.	Годовой фонд рабочего времени одного работника, ч
Рабочие, в т.ч.:		
основные		
вспомогательные	100	1712
Руководители	50	1768
Специалисты	10	1701
Служащие	5	1768

### **Задача.**

Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей.

Рассчитайте заработок рабочего за месяц:

- а) при простой повременной системе оплаты труда;
- б) при повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10% от тарифа);
- в) при прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь – 7,2 руб.);
- г) при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5% от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);
- д) при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8).



### **Задачи по теме «Издержки, прибыль и рентабельность»**

В цехе произведено 200 шт. изделия А и 400 шт. изделия Б. Составьте смету затрат на производство по цеху и калькуляцию себестоимости каждого вида продукции. Исходные данные, тыс. руб., приведены в таблице:

Показатели	Всего	На изделия	
		А	Б
1. Заработная плата производственных рабочих	200	120	80
2. Основные материалы	140	80	60
3. Зарплата административно-управленческого персонала	80	—	—
4. Заработная плата вспомогательных рабочих	80	—	—
5. Амортизация здания	60	—	—
6. Электрическая энергия на технологические цели	100	40	60
7. Электрическая энергия на освещение цеха	40	—	—
8. Амортизация оборудования	160	—	—
9. Прочие затраты	200	—	—

#### **Задача.**

Годовой выпуск на предприятии составил 10 000 шт. Себестоимость единицы продукции, руб.:

Вид затрат	Стоимость, руб.
Сырье	40
Вспомогательные материалы	0,5
Топливо и энергия	15
Заработная плата производственных рабочих	10
Отчисления на социальные нужды	3,6
Общепроизводственные расходы	4,5
Общехозяйственные расходы	4,2
Коммерческие расходы	2,2
Итого	80

Цена продукции – 100 руб./шт.

Рассчитайте: критический выпуск продукции; себестоимость единицы продукции при увеличении годового выпуска до 12 000 шт.

#### **Задача.**

При создании предприятия его владелец вложил сумму 200 тыс. руб. Процесс производства осуществляется в здании, которое до организации предприятия он сдавал в аренду. Арендная плата составляла 50 тыс. руб./год. До организации

предприятия его учредитель был наемным менеджером с годовой заработной платой 100 тыс. руб.

Деятельность созданного предприятия характеризуется следующими показателями:

Показатели	Значение
Объем производства, ед.	1000
Цена (без НДС), руб./ед.	1000
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	600
Средние остатки оборотных средств, тыс. руб.	200
Затраты, тыс. руб.:	
материальные	250
по оплате труда наемных работников	150
сумма начисленной амортизации	160
прочие	140
Доходы от реализации излишнего имущества, тыс. руб.	50
Проценты, уплаченные за кредит, тыс. руб.	10
Налоги, уплачиваемые из прибыли, %	24
Ставка по срочным депозитам, %	18

Рассчитайте: прибыль от реализации продукции, прибыль валовую (до налогообложения), чистую прибыль; рентабельность предприятия (производства); рентабельность продукции. Обоснуйте ответ на вопрос о целесообразности создания собственного предприятия (вычислите экономическую прибыль).

## 4.Критерии оценки

### 4.1.Критерии оценки для проведения аттестации в устной форме

Балл	Вербальный аналог	Теоретические вопросы	Практические вопросы
5	«Отлично»	Изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Самостоятельное и безошибочное решение профессиональных задач, аккуратное оформление результатов со ссылкой на статьи нормативно-правовых актов.
4	«Хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Правильное решение профессиональных задач, допущены неточности при оформлении результатов
3	«Удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Недостаточно самостоятельное решение профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, неточное использование нормативно-правовых документов при решении ситуаций.
2	«Неудовлетворительно»	Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Обучающийся допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, отсутствие ссылок на нормативное законодательство.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Менеджмент

Специальность: 40.02.01.Право и организация социального обеспечения

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

45.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
46.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
47.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
48.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. Менеджмент

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.12. Менеджмент является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11.</p>	<p>Направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;</p> <p>Принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;</p> <p>Мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;</p> <p>Применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;</p>	<p>Особенности современного менеджмента;</p> <p>Функции, виды и психологию менеджмента;</p> <p>Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе;</p> <p>Особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Информационные технологии в сфере управления;</p>

<p>. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>		
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12. Менеджмент**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
в т.ч: Основное содержание	40
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	20
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП. 12. Менеджмент

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1		2	3	4
		6 семестр	60/20(20)	
<b>Раздел 1. Основы менеджмента</b>			8/0(4)	
Тема 1.1. Сущность современного менеджмента		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-3, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3
	1	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. История развития менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1. 2. Организация и ее среда		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-3, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 2.3
	2	Организация, как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система. Внешняя и внутренняя среда организации. Внутренние элементы организации. Значение и показатели внешней среды.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		ОК 1-3, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 2.3
	3	Школы менеджмента.	2	
	4	Факторы внешней среды организации.	2	
	5	Социальная ответственность и этика менеджмента.	2	
	6	Подготовка к тестированию «Организация и ее среда»	2	
<b>Раздел 2. Функции менеджмента</b>			22/6(10)	

Тема 2.1. Цикл менеджмента. Планирование и организация деятельности коллектива		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-3, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3
	7	Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	8	Построение и анализ организационной структуры управления конкретного предприятия. Использование на практике методов планирования и организации работы подразделения с учетом особенностей менеджмента.	2	
	9	Изучение содержания и структуры профессионального стандарта работника. Изучение функциональной карты вида профессиональной деятельности.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	10	Работа с Профессиональным стандартом работника. Изучение трудовых функций и их изменение в зависимости от повышения квалификации	2	
Тема 2.3. Мотивация сотрудников	11	Подготовка к тестированию «Мотивация сотрудников»	2	ОК 1-3, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	12	Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	13	Выполнение работы по мотивации трудовой деятельности персонала и принятия решений с учетом особенностей менеджмента (по отраслям).	2	
Тема 2.4. Контроль в управлении		<b>Самостоятельная работа</b>		ОК 1-3, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3
	14	Подготовка к тестированию «Мотивация сотрудников»	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	15	Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующие действия. Тестирование «Мотивация сотрудников»	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	16	- Подготовка рефератов по темам: 1. Основные теории мотивации. 2. Практика мотивации труда.	2	
	17	- Подготовка к тестированию «Контроль в управлении»	2	

<b>Раздел. 3. Методы управления</b>			<b>30/18(2)</b>	
Тема. 3.1. Система методов управления		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.3
	18	Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	19	Изучение 4-х типов темперамента, составление анкеты по определению характера	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема. 3.2. Деловое общение		<b>Содержание учебного материала</b>		8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3
	20	Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации. Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения. Законы и приемы делового общения	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	21	Отработка приемов делового и управленческого общения в профессиональной деятельности, разбор ситуаций.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	22	Подготовка презентации по теме «Деловое общение»	2	
Тема 3.3. Управленческое решение		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-3, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3
	23	Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия решений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	24	Разбор ситуаций и принятие эффективных решений с использованием системы методов управления	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема. 3.4. Руководство в организации		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-3, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 2.3
	25	Сущность и элементы руководства. Стили руководства. Форма власти и влияние. Неформальный лидер и работа с ним. Конфликты: виды и типы. Причины возникновения конфликтов. Стресс, виды стрессов.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	26	Изучение основных понятий руководства. Разбор производственных ситуаций.	2	
	27	Прохождение различных видов тестирования на стрессоустойчивость личности. Анализ полученных результатов и выработка мероприятий на повышение стрессоустойчивости.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 3.5 Компетентность в общении		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-3, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3
	28	Техника деловых переговоров. Собеседование с работодателем. Тактика ведения переговоров.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	29	Подготовка резюме на замещение вакансии. Отработка диалога с работодателем по стандартным вопросам при приеме на работу	2	
	30	Деловая игра «Проведение переговоров по подбору коммерческих посредников»	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>60/(20)20</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. Менеджмент**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета «Менеджмент и экономика организации»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Менеджмент : учебник / А. В. Трачук, К. В. Саяпина, О. В. Астафьева [и др.] ; под ред. А. В. Трачука, К. В. Саяпиной. — Москва : КноРус, 2023. — 493 с. — ISBN 978-5-406-11115-4. — URL: <https://book.ru/book/947541>
2. Менеджмент : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-406-10873-4. — URL: <https://book.ru/book/947401>

##### **3.2.2 Электронные ресурсы**

1. <http://www.mevriz.ru/>
2. <http://www.new-management.info/>
3. <http://www.top-manager.ru/>

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. «Новый менеджмент». Научно-практический журнал. Издательство: «Новый издатель».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. Менеджмент

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.	
Направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.	Выполнение практического задания подготовка рефератов подготовка презентации выполнение индивидуального задания
Принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением		Выполнение практического задания подготовка рефератов
Мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями		Выполнение практического задания подготовка рефератов подготовка презентации
Применять приемы делового общения в профессиональной деятельности		Выполнение практического задания Подготовка рефератов Подготовка презентации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Особенности современного менеджмента	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах). «Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных	Оценка результатов тестирования Оценка рефератов дифференцированный зачет
Функции, виды и психологию менеджмента		Оценка результатов тестирования Оценка практического задания Оценка рефератов дифференцированный зачет
Основы организации работы коллектива исполнителей		Оценка результатов тестирования Оценка практического задания

	результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Оценка рефератов дифференцированный зачет
Принципы делового общения в коллективе		Оценка результатов тестирования Оценка практического задания Оценка рефератов Защита презентации дифференцированный зачет
Особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности		Оценка результатов тестирования Оценка практического задания Оценка рефератов дифференцированный зачет
Информационные технологии в сфере управления.		Оценка результатов тестирования Оценка практического задания Оценка рефератов Защита презентации дифференцированный зачет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Менеджмент

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Менеджмент разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по менеджменту.

В качестве текущего контроля по менеджменту используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным

темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по менеджменту.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста, также, допустимо использование различных деловых игр и проведение коллоквиумов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по менеджменту.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>Направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;</p> <p>принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;</p> <p>мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;</p> <p>применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Особенности современного менеджмента; функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; информационные технологии в сфере управления;</p>

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по дисциплине Менеджмент.**

##### **ВАРИАНТ 1**

##### **1. Как осуществляется текущий контроль в организации?**

1. Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;
2. Путем наблюдения за работой работников;
3. + С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;
4. Путем докладов на сборах и совещаниях;
5. Вышестоящей структурой.

##### **2. Тест. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?**

1. Специалисты;
2. Работники;
3. + Руководители;
4. Отдельные руководители;
5. Министерства.

##### **3. Контроль - это:**

1. + Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;
2. Вид человеческой деятельности;
3. Наблюдение за работой персонала организации;
4. Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;
5. Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

##### **4. Для сокращения потребности в контроле целесообразно:**

1. + Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала;
2. Создавать соответствующие социальные условия для персонала;
3. Создавать соответствующие организационные условия для персонала;
4. Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала;
5. Постоянно повышать квалификацию персонала.

**5. Контроль должен быть:**

1. Объективным и гласным;
2. Гласным и действенным;
3. + Объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным.
4. Эффективным;
5. Текущим.

**6. Что есть основой мотивации труда в японских корпорациях?**

1. Получение высоких материальных вознаграждений;
2. + Гармонизация между трудом и капиталом;
3. Признание заслуг;
4. Постоянное повышение квалификации персонала;
5. Достижение конкурентного преимущества.

**7. Какие основные группы потребностей выделил украинский ученый Туган-Барановский?**

1. Физиологические и альтруистические;
2. Половые и физиологические;
3. + Физиологические, половые, симптоматические инстинкты и потребности, альтруистические;
4. Физиологические и симптоматические;

5. Физиологические, потребности в безопасности, в отношениях принадлежности, в самовыражении, в самоактуализации.

**8. Когда исторически возник вопрос мотивации труда?**

1. Со времен появления денег;
2. Со времен возникновения организаций;
3. Со времен появления руководителя организации;
4. + Со времен зарождения организованного производства;
5. Во время буржуазных революций в Европе.

**9. Как следует понимать мотивы престижа?**

1. Попытки работника занять высшую должность в организации;
2. + Попытки работника реализовать свою социальную роль взять участие в общественно важной работе;
3. Попытки работника получать высокую зарплату;
4. Попытки работника взять участие в общественной работе;
5. Попытки работника иметь влияние на других людей.

**10. Какие основные группы мотивов к труду выделил украинский ученый В. Подмарков?**

1. Обеспечение и признание;
2. Признание и престиж;
3. + Обеспечение, признание, престиж;
4. Обеспечение и престиж;
5. Имидж, престиж.

**ВАРИАНТ 2**

**1. Оперативные планы разрабатываются сроком на:**

1. + Полгода, месяц, декаду, неделю;

2. По рабочим дням;
3. 3-5 лет;
4. 1 год;
5. 10 лет.

**2. Под планированием понимают:**

1. Вид деятельности;
2. + Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;
3. Перспективу развития;
4. Состояние организации;
5. Интеграцию видов деятельности.

**3. Организационное планирование осуществляется:**

1. Только на высшем уровне управления;
2. На высшем и среднем уровнях управления;
3. На среднем уровне управления;
4. + На всех уровнях управления;
5. Определение потребностей подчиненных.

**4. Если Вам придется объяснять, что представляет собой функция планирования, то Вы скажете что это:**

1. + Установление целей и задач развития объектов управления, определение путей и средств их достижения;
2. Установление целей организации;
3. Определение путей и средств выполнения заданий;
4. Определение способов достижения целей организации;
5. Моделирование действий организации.



**5. Одна из форм монополии, объединение многих промышленных, финансовых и торговых предприятий, которые формально сохраняют самостоятельность, а фактически подчинены финансовому контролю и руководству главенствующей в объединении группе предприятий:**

1. + Концерн;
2. Картель;
3. Консорциум;
4. Корпорация;
5. Ассоциация.

**6. Вид хозяйственной деятельности, при которой часть участников отвечает по долгам всем своим имуществом, а часть только в пределах своих взносов в уставной фонд**

1. Дочернее товарищество;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. Полное товарищество;
4. + Коммандитное товарищество;
5. Акционерное общество.

**7. Вид хозяйственной деятельности, при которой ее участники отвечают по долгам предприятия своими взносами в уставной фонд, а при недостатке этих сумм - дополнительное имущество, которое им принадлежит:**

1. Полное товарищество;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. Коммандитное товарищество;
4. + Товарищество с дополнительной ответственностью;
5. Производственный кооператив.

**8. Вид хозяйственной деятельности, когда все ее участники занимаются совместной предпринимательской деятельностью и несут солидарную**

**ответственность по обязательствам общества всем своим имуществом это -:**

1. Товарищество с дополнительной ответственностью;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. + Полное товарищество;
4. Коммандитное товарищество;
5. Акционерное общество.

**9. Организация, которая имеет однозначные внутренние взаимосвязи жесткую регламентацию всех сторон деятельности это:**

1. Первичная организация;
2. Органическая организация;
3. Вторичная организация;

**10. К средствам мотивации труда не относятся:**

1. Вознаграждения;
2. Проведение производственных совещаний;
3. Повышение квалификации персонала;
4. + Обеспечение условий для самовыражения;
5. Объявление благодарности.

### **ВАРИАНТ 3**

**1. На уверенности в том, что за определенную выполненную работу человек получит вознаграждение основывается следующая теория мотивации:**

1. Справедливости;
2. Потребностей;
3. Вознаграждений;
4. + Ожиданий;

5. Предположений.

**2. В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке:**

1. + Планирование, организация, мотивация, контроль;
2. Организация, планирование, контроль, мотивация;
3. Планирование, организация, контроль, мотивация;
4. Мотивация, контроль, планирование, организация;
5. Стратегия, планирование, организация, контроль.

**3. Когда осуществляется заключительный контроль в организации?**

1. До фактического начала выполнения работ;
2. + После, выполнения запланированных работ;
3. В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;
5. После достижения поставленных целей.

**4. Когда осуществляется текущий контроль в организации?**

1. После выполнения определенных работ;
2. До фактического начала выполнения определенных работ;
3. + В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;
5. Тогда, когда удобно коллективу.

**5. Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»?**

1. Достижение личных целей;
2. + Побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;
3. Исполнение принятых управленческих решений;

4. Обеспечение бесспорного влияния на подчиненного;
5. Побуждение работников к деятельности.

**6. Если вам придется объяснять, что представляет собой функция мотивации, то Вы скажете, что это:**

1. Процесс достижения поставленных перед администрацией целей;
2. Побуждение себя к эффективной деятельности;
3. + Процесс побуждения себя и других к эффективной деятельности достижения поставленных перед организацией целей;
4. Способ влияния на персонал с целью достижения целей;

**7. Определяются следующие фазы жизненного цикла организации:**

1. Создание, становление, развитие, возрождение;
2. Рождение, зрелость;
3. + Рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение;
4. Рождение, зрелость, возрождение;
5. Создание, развитие, зрелость, старение.

**8. К основным составляющим элементам внутренней среды организации не относятся:**

1. Потребители, конкуренты, законы;
2. + Цели, задачи;
3. Персонал, технологии;
4. Структура управления;
5. Потребители.

**9. Что следует понимать под миссией организации?**

1. Основные задания организации;
2. Основные функции организации;

3. Основное направление деятельности;
4. + Четко выраженные причины существования;
5. Основные принципы организации.

**10. Если Вам придется объяснять что следует понимать под организацией, Вы скажете, что это:**

1. Объединение людей для выполнения определенных работ;
2. + Сознательное объединение людей, которое действует на основании определенных процедур и правил и совместно реализует определенную программу или цели;
3. Группа людей, которые совместно реализуют определенные программы; .
4. Группа людей, которые объединяются на основе симпатии друг к другу для реализации личных целей;
5. Объединение людей по интересам.

**ВАРИАНТ 4**

**1. К внутренней среде относятся:**

1. Поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты;
2. Состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;
3. + Цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура;
4. Планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль ;
5. Партнеры, персонал, социально-психологические условия.

**2. Тест по менеджменту. К внешней среде организации непрямого действия относятся:**

1. Поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты;
2. + Состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;

3. Цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура;
4. Планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль;
5. Партнеры, персонал, социально-психологические условия.

**3. Какие принципы менеджмента обосновал в своей книге «Никомахова этика» древнегреческий философ Аристотель?**

1. + Этические и эстетические принципы;
2. Организационные;
3. Корпоративные;
4. Моральные принципы;
5. Специфические принципы.

**4. Как можно объяснить сущность принципа «подчиненность личного интереса общему»?**

1. В организации всегда должен учитываться только личный интерес руководителей организации;
2. Интерес одного работника должен преобладать над интересами организации в целом;
3. Интерес отдельных менеджеров должен преобладать над интересами отдельных групп работников;
4. + В организации интересы одного работника или группы не должны преобладать над интересами организации в целом;
5. Интерес организации не должен преобладать над интересами коллектива.

**5. Что предусматривает дисциплина как принцип менеджмента?**

1. Выполнение всеми работниками поставленных заданий;
2. + Четкое придерживание администрацией предприятия и его персоналом заключенного коллективного договора и контракта;
3. Выполнение менеджерами поставленных заданий;
4. Выполнение работниками аппарата управления поставленных заданий;

5. Полное подчинение работников руководящему аппарату.

**6. Что должны отражать современные принципы менеджмента?**

1. Основные закономерности управления;
2. Основные связи, которые складываются в системе;
3. Основные отношения, которые складываются в системе;
4. + Основные свойства, связи и отношения управления, которые складываются в системе;
5. Обязательное наличие цели при управлении.

**7. Что является основой управления какой либо системы?**

1. + Принципы, которые отражают рыночные условия хозяйствования;
2. Методы менеджмента;
3. Функции менеджмента;
4. Финансовые ресурсы;
5. Объект менеджмента.

**8. Где по мнению отечественных и зарубежных специалистов менеджмента формировалась практика управления организацией?**

1. В Шумерии, Македонии, Риме, Киевской Руси;
2. В Киевской Руси;
3. + В Риме и Шумерии;
4. В Шумерии и Македонии;
5. В Русской империи.

**9. Подход, который требует принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения взаимодействующих факторов - это:**

1. + Ситуационный подход;
2. Системный подход;
3. Процессный подход;
4. Поведенческий подход;
5. Текущий подход. ;

**10. Если управление рассматривает все процессы и явления в виде целостной системы, которая имеет новые качества и функции, которые отсутствуют у элементов, которые их составляют, то мы имеем дело с:**

1. Поведенческим подходом.
2. Процессным подходом;
3. Ситуационным подходом;
4. + Системным подходом;
5. Текущим подходом.

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» (5) – 9-10 б.

Оценка «хорошо» (4) – 6-8 б.

Оценка «удовлетворительно» (3) – 5-6 б.

Оценка «неудовлетворительно» (2) – 0-4 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Ключи:

1 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	3	1	1	3	2	3	4	2	3
2 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	4	1	1	4	4	3	3	4
3 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	1	2	3	2	3	3	2	4	2
4 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	4	2	4	1	3	1	4

### 3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Менеджмент в соответствии с учебным планом.

#### ВАРИАНТ 1

1. Что понимается под менеджментом?

- а) управление человеческим коллективом в процессе общественного производства
- б) целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации
- в) управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.
- г) деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений+



2. Что понимается под управлением?

- а) планомерное воздействие на некоторый объект с целью изменения его свойств+
- б) планомерное воздействие на некоторый объект с целью достижения определенного результата
- в) управление движением объекта

3. Основные факторы развития менеджмента:

- а) разделение и кооперация труда, технико-технологический уровень производства
- б) особенности и особый уровень производства, уровень развития науки и технологий
- в) доминирующий способ общественного производства
- г) уровень развития информационно-технического обеспечения производства и оснащенности управленческого труда+

4. Объект и субъект менеджмента это:

- а) технические ресурсы
- б) люди+
- в) финансовые ресурсы
- г) технологии

5. Планирование это:

- а) Вид деятельности
- б) Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации+
- в) Перспективу развития
- г) Состояние организации
- д) Интеграцию видов деятельности.

6. Как осуществляется организационное планирование?

- а) Только на высшем уровне управления
- б) На высшем и среднем уровнях управления
- в) На среднем уровне управления
- г) На всех уровнях управления+
- д) Определение потребностей подчиненных.

7. Главная задача менеджера:

- а) максимизация прибыли
- б) организация труда персонала
- в) получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов+
- г) налаживание системы внутрифирменных коммуникаций

8. Менеджмент и управление – это:

- а) одно и то же
- б) разные, но связанные между собой процессы
- в) взаимосвязанные процессы, в которых менеджмент является особой областью управления+
- г) взаимосвязанные процессы, в которых управление является особой областью менеджмента

9. Какую функцию менеджмента нужно использовать, чтобы распределить работников по рабочим местам?

- а) планирование
- б) контроль
- в) организация+
- г) мотивация

10. В какой стране появился менеджмент?

- а) Аргентине
- б) Бразилии
- в) Польше
- г) США+

11. Какими элементами характеризуется система?

- а) входом+
- б) процессом
- в) ценой
- г) выходом

12. Что такое внутренняя среда организации?

- а) люди+
- б) информационные связи+
- в) конкуренты

13. Управленческие функции были впервые выделены в этой школе менеджмента:

- а) школа научного управления
- б) школа человеческих отношений и школа поведенческих наук
- в) административная или классическая школа управления+
- г) школа науки управления или математическая школа управления

14. Какая из данных теорий менеджмента опиралась в основном на использование личного опыта менеджеров?

- а) теория организационной культуры
- б) количественная теория менеджмента

- в) ситуационная теория менеджмента+
- г) теория массового обслуживания

15. Необходимость адаптации к внешней среде – основной принцип чего?

- а) теории естественного отбора+
- б) теории зависимости от ресурсов
- в) теории жизнеспособности структуры
- г) теории конкуренции

16. Предмет труда объекта управления:

- а) информация
- б) готовая продукция+
- в) функция управления
- г) управленческое решение

17. Что такое инновационный менеджмент?

- а) самостоятельная наука
- б) совокупность методов управления персоналом
- в) совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью+
- г) фундаментальное исследование

18. Каким образом могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной структуре управления?

- а) вертикальными связями
- б) горизонтальными связями+
- в) функциональными связями
- г) всеми перечисленными связями

19. Традиционно выделяющиеся методы в менеджменте:

- а) административные и бюрократические+
- б) бюрократические и социально-психологические
- в) социально-психологические и демократические
- г) экономические и административные

20. Психологические факторы, которые влияют на работника организации?

- а) непроизводственные
- б) внутренние
- в) производственные
- г) внешние+

## ВАРИАНТ 2

1. Определите, как осуществляется текущий контроль в организации:
  - а) Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях
  - б) Путем наблюдения за работой работников
  - в) С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами+
  - г) Путем докладов на сборах и совещаниях
  - д) Вышестоящей структурой.
  
2. Выберите того, кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом:
  - а) Специалисты
  - б) Работники
  - в) Руководители+
  - г) Отдельные руководители
  - д) Министерства.
  
3. Что такое контроль?
  - а) Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации+
  - б) Вид человеческой деятельности
  - в) Наблюдение за работой персонала организации
  - г) Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий
  - д) Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.
  
4. Что целесообразно для сокращения потребности в контроле?
  - а) Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала+
  - б) Создавать соответствующие социальные условия для персонала
  - в) Создавать соответствующие организационные условия для персонала
  - г) Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала
  - д) Постоянно повышать квалификацию персонала.
  
5. Определите, каким должен быть контроль?
  - а) Объективным и гласным
  - б) Гласным и действенным
  - в) Объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным.+
  - г) Эффективным
  - д) Текущим.

6. Основа мотивации труда в японских корпорациях:

- а) Получение высоких материальных вознаграждений
- б) Гармонизация между трудом и капиталом+
- в) Признание заслуг
- г) Постоянное повышение квалификации персонала
- д) Достижение конкурентного преимущества.

7. Определите основные группы потребностей, которые выделил украинский ученый Туган-Барановский:

- а) Физиологические и альтруистические
- б) Половые и физиологические
- в) Физиологические, половые, симптоматические инстинкты и потребности, альтруистические+
- г) Физиологические и симптоматические
- д) Физиологические, потребности в безопасности, в отношениях принадлежности, в самовыражении, в самоактуализации.

8. Вспомните, когда исторически возник вопрос мотивации труда:

- а) Со времен появления денег
- б) Со времен возникновения организаций
- в) Со времен появления руководителя организации
- г) Со времен зарождения организованного производства+
- д) Во время буржуазных революций в Европе.

9. Мотивы престижа следует понимать как:

- а) Попытки работника занять высшую должность в организации
- б) Попытки работника реализовать свою социальную роль взять участие в общественно важной работе+
- в) Попытки работника получать высокую зарплату
- г) Попытки работника взять участие в общественной работе
- д) Попытки работника иметь влияние на других людей.

10. Основные группы мотивов к труду, которые выделил украинский ученый В. Подмарков:

- а) Обеспечение и признание
- б) Признание и престиж
- в) Обеспечение, признание, престиж+
- г) Обеспечение и престиж
- д) Имидж, престиж.

11. На какой срок разрабатываются оперативные планы?

- а) Полгода, месяц, декаду, неделю+
- б) По рабочим дням
- в) 3-5 лет

- г) 1 год
- д) 10 лет.

12. Что такое планирование?

- а) Вид деятельности
- б) Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации+
- в) Перспективу развития
- г) Состояние организации
- д) Интеграцию видов деятельности.

13. Как осуществляется организационное планирование?

- а) Только на высшем уровне управления
- б) На высшем и среднем уровнях управления
- в) На среднем уровне управления
- г) На всех уровнях управления+
- д) Определение потребностей подчиненных.

14. Функция планирования:

- а) Установление целей и задач развития объектов управления, определение путей и средств их достижения+
- б) Установление целей организации
- в) Определение путей и средств выполнения заданий
- г) Определение способов достижения целей организации
- д) Моделирование действий организации.

15. Одна из форм монополии, объединение многих промышленных, финансовых и торговых предприятий, которые формально сохраняют самостоятельность, а фактически подчинены финансовому контролю и руководству главенствующей в объединении группе предприятий это:

- а) Концерн+
- б) Картель
- в) Консорциум
- г) Корпорация
- д) Ассоциация.

16. Что подразумевается под видом хозяйственной деятельности, при которой часть участников отвечает по долгам всем своим имуществом, а часть только в пределах своих взносов в уставной фонд?

- а) Дочернее товарищество
- б) Товарищество с ограниченной ответственностью
- в) Полное товарищество
- г) Коммандитное товарищество+
- д) Акционерное общество.

17. Вид хозяйственной деятельности, при которой ее участники отвечают по долгам предприятия своими взносами в уставной фонд, а при недостатке этих сумм — дополнительное имущество, которое им принадлежит это:

- а) Полное товарищество
- б) Товарищество с ограниченной ответственностью
- в) Коммандитное товарищество
- г) Товарищество с дополнительной ответственностью+
- д) Производственный кооператив.

18. Что такое вид хозяйственной деятельности, когда все ее участники занимаются совместной предпринимательской деятельностью и несут солидарную ответственность по обязательствам общества всем своим имуществом?

- а) Товарищество с дополнительной ответственностью
- б) Товарищество с ограниченной ответственностью
- в) Полное товарищество+
- г) Коммандитное товарищество
- д) Акционерное общество.

19. Что такое регулирование?

- а) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;+
- б) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;

20. Средства мотивации труда не включают в себя:

- а) Вознаграждения
- б) Проведение производственных совещаний
- в) Повышение квалификации персонала
- г) Обеспечение условий для самовыражения+
- д) Объявление благодарности.

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» (5) – 18-20 б.

Оценка «хорошо» (4) – 14-17 б.

Оценка «удовлетворительно» (3) – 10-13 б.

Оценка «неудовлетворительно» (2) – 0-9 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к одному баллу.

Ключи:

1 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	г	а	г	б	б	г	в	в	в	г
Номер Вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а	а	в	в	а	б	в	б	а	г
2 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в	а	а	в	б	в	г	б	в
Номер Вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а	б	г	а	а	г	г	в	а	г

### 3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение дифференцированного зачета по дисциплине Менеджмент. выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

#### Вопросы для подготовки

1. Сущность современного менеджмента
2. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности
3. Основные понятия менеджмента
4. Школа научного управления (Ф.Тейлор)
5. Административная школа (А.Файоль, М.Вебер)
6. Школа человеческих отношений и науки о поведении
7. Школа количественных методов
8. Процессный, системный и ситуационный подходы к менеджменту
9. Организация как объект менеджмента
10. Формальные и неформальные организации: общее и отличия
11. Жизненный цикл организации
12. Внутренняя среда организации
13. Внешняя среда организации
14. Понятие и процесс стратегического планирования
15. Стратегическое и текущее планирование
16. Миссия и цели организации
17. Анализ внешней и внутренней среды организации
18. Делегирование, полномочия и ответственность
19. Линейная структура управления
20. Функциональная и линейно-функциональная структуры управления
21. Дивизиональная структура управления



22. Характеристика составляющих цикла менеджмента (функций управления)
23. Сущность контроля и его виды
24. Сущность мотивации
25. Современные теории мотивации
26. Система методов управления
27. Понятие и типология решений
28. Процесс подготовки и принятия решения
29. Руководство и власть
30. Стили руководства
31. Лидер и руководитель: общее и отличия
32. Ситуационное лидерство
33. Персонал-технология
34. Стили управления согласно методике «Решетка менеджмента»
35. Процесс коммуникации в менеджменте
36. Виды коммуникаций
37. Коммуникационная сеть
38. Деловое и управленческое общение
39. Методика «Трансактный анализ»
40. Конфликты в коллективе, их виды
41. Способы предупреждения и разрешения конфликтов
42. Основные правила проведения переговоров
43. Понятие и причины стресса
44. Пути предупреждения стресса
45. Самоменеджмент
46. Функции самоменеджмента
47. Принцип Парето в менеджменте
48. Установление приоритетов с помощью анализа АБВ
49. Анализ использования времени
50. Анализ «поглотителей» времени
51. Организационные принципы распорядка дня: правила начала дня
52. Организационные принципы распорядка дня: правила, касающиеся хода дня
53. Организационные принципы распорядка дня: правила завершения рабочего дня
54. Переговоры по телефону
55. Основные качества юриста

### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

## **4.Список литературы**

### **4.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Менеджмент : учебник / А. В. Трачук, К. В. Саяпина, О. В. Астафьева [и др.] ; под ред. А. В. Трачука, К. В. Саяпиной. — Москва : КноРус, 2023. — 493 с. — ISBN 978-5-406-11115-4. — URL: <https://book.ru/book/947541>
2. Менеджмент : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-406-10873-4. — URL: <https://book.ru/book/947401>

### **4.2 Электронные ресурсы**

1. <http://www.mevriz.ru/>
2. <http://www.new-management.info/>
3. <http://www.top-manager.ru/>

### **4.3 Дополнительные источники**

1. «Новый менеджмент». Научно-практический журнал. Издательство: «Новый издатель».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Документационное обеспечение управления**

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13. Документационное обеспечение управления

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.13. Документационное обеспечение управление является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам</p>	<p>Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;</p> <p>Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;</p> <p>Оформлять документы для передачи в архив организации;</p>	<p>Понятие документа, его свойства, способы документирования;</p> <p>Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);</p> <p>Систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);</p> <p>Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;</p>

<p>пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>		
---	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13. Документационное обеспечение управления**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
в т.ч: Основное содержание	40
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	26
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 13. Документационное обеспечение управления**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	6 семестр		66/18(26)	
Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности			14/2(6)	
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства.		Содержание учебного материала		ОК 1-5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.4, 1.6
	1	Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства. Структура законодательной и нормативной базы делопроизводства. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) – свод правил, устанавливающих единые требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами на предприятиях различных организационно – правовых форм. Назначение системы документационного обеспечения управления. Состав функций и процедур, выполняемых СДОУ.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	2	- Подготовка к тестированию «Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства» - Подготовка презентации по теме: «История возникновения делопроизводства в России»	2	
Тема 1.2. Документ и его свойства		Содержание учебного материала		ОК 1-5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.4, 1.6
	3	Понятие «информация». Способы и средства передачи информации. Свойства Способы и средства передачи информации. Понятие «документ». Свойства и функции документа. Документ как средство и способ реализации управленческих функций. Признаки классификации документов.	2	

		Понятие «электронный документ». Способы документирования и носители информации. Виды документирования. Юридический статус документа. Тестирование «Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства»		
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	4	- Подготовка к тестированию «Классификация документов» - Подготовка рефератов по темам: 1. Понятие «документ», его функция. 2. Классификация документов по основным признакам.	2	
Тема 1.3. Унификация и стандартизация управленческой деятельности		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.4, 1.6
	5	Унифицированная система документации (УСД). Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД), его назначение. Унифицированные системы управленческой документации. Состав форм УСОРД. Кодовые обозначения унифицированных форм документов. Стандарты на управленческую документацию.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	6	Оформление и заполнение унифицированных форм документов	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	7	- Подготовка к тестированию «Системы документационного обеспечения управления» - Подготовка рефератов по темам: 1. Основные положения Государственная система документационного обеспечения управления. 2. Межотраслевые унифицированные системы документации. 3. Общесоюзные классификаторы технико-экономической информации.	2	
<b>Раздел 2. Требования к составлению и оформлению документов</b>			<b>10/2(4)</b>	
Тема 2.1. Общие нормы и правила оформления документов		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.4, К 1.6
	8	<b>Оформление документации в соответствии с нормативной базой. Требования к форматированию текста.</b> Размеры бумаги, разрешенные к применению в делопроизводстве. Размеры полей деловых документов. Нумерация страниц в документах. Способы оформления дат. Сокращения слов, допускаемые в документах. Оформление в документах таблиц и	2	

		математических формул. Тестирование «Системы документационного обеспечения управления»		
		Практическое занятие		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	9	- Подготовка к тестированию «Общие нормы и правила оформления документов» - Подготовка презентации по теме: «Правила оформления <b>машинописных текстов</b> »	2	
Тема 2.2. <b>Организационно – распорядительная документация: классификация, состав и оформление реквизитов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.4, 1.6
	10	Понятие и классификация ОРД. Бланки документов и их виды. <b>Основные реквизиты документа, их классификация.</b> Нормы и требования к размещению реквизитов документов. Оформление реквизитов организационно-распорядительной документации <b>в соответствии с ГОСТом.</b> Требования к изготовлению, хранению и учету гербовых бланков. Тестирование «Общие нормы и правила оформления документов»	2	
		<b>Практическое занятие:</b>		
	11	Изготовление бланков, оформление реквизитов организационно-распорядительных документов	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	12	- Подготовка к тестированию «Организационно – распорядительная документация: классификация, состав и оформление реквизитов» - Подготовка презентации: «Характеристика реквизитов документа, их перечень и требования к оформлению»	2	
<b>Раздел 3. Оформление организационно-распорядительной документации</b>			<b>24/8(8)</b>	
Тема 3.1. Оформление организационно-правовых документов		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.4, 1.6
	13	Цель разработки организационно-правовых документов. Устав, требования к содержанию уставов, основные разделы. Штатное расписание, унифицированная форма для подготовки штатного расписания. Должностная инструкция, положение, регламент. Порядок утверждения организационно-правовых документов. Тестирование « <b>Организационно – распорядительная документация: классификация, состав и оформление реквизитов.</b> »	2	

		<b>Практическое занятие</b>	2	
	14	Оформление организационно-правовых документов в соответствии с действующим ГОСТ		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	15	- Подготовка к тестированию «Оформление организационно-правовых документов» - Выполнение индивидуального задания по составлению и оформлению штатного расписания, должностной инструкции.	2	
Тема 3.2. Оформление распорядительных документов		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.4, 1.6
	16	<b>Распорядительные документы: постановление, решение, распоряжение, указание, приказ. Их назначение, формуляры-образцы. Процедура составления и оформления распорядительных документов.</b> Тестирование «Оформление организационно-правовых документов»	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	17	Оформление распорядительных документов в соответствии с действующим ГОСТ	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	18	- Подготовка к тестированию «Оформление распорядительных документов» - Выполнение индивидуального задания по составлению и оформлению приказа, решения, постановления.	2	
Тема 3.3. Информационно- справочная документация		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.4, 1.6
	19	Виды информационно-справочной документации. Требования к составлению и оформлению актов, протоколов. Место служебных писем в переписке организации. Требования к ведению переписки. Классификация служебных писем. Языковые формулы и стиль служебного письма. Электронный документ, его достоинства и недостатки. Особенности оформления писем, передаваемых электронной почтой. Понятие этикета в служебной переписке Тестирование «Оформление распорядительных документов»	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	20	Оформление информационно-справочной документации в соответствии с действующим ГОСТ	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

	21	- Подготовка к тестированию «Оформление информационно-справочной документации» - Подготовка рефератов по темам: 1. Использование электронной почты для деловой переписки 2. Требования к составлению и оформлению служебных писем	2	
Тема 3.4. Оформление документации по личному составу		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.4, 1.6
	22	Документирование трудовых правоотношений. Документы по личному составу предприятия: личное заявление, приказ о назначении на должность, листок по учету кадров, автобиография, копии свидетельств и аттестатов и др. Состав и особенности оформления документов по личному составу. Комплектование личного дела. Порядок оформления и хранения трудовых книжек. Тестирование «Оформление информационно-справочной документации»	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	23	Оформление документации по личному составу в соответствии с действующим ГОСТ.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	24	- Подготовка к тестированию «Оформление документации по личному составу» - Выполнение индивидуального задания по составлению и оформлению автобиографии, резюме, заявления, анкеты.	2	
<b>Раздел 4. Документооборот и формы его организации</b>			<b>18/6(8)</b>	
Тема 4.1. Формы и принципы организации документооборота		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.4, 1.6
	25	Формы организации работы со служебными документами. Табель форм служебных документов и его назначение. Перечень документов, содержащих коммерческую тайну Работа с конфиденциальными документами. Требования к регистрации документов. Работа с обращениями граждан. Контроль исполнения документов. Тестирование «Оформление документации по личному составу».	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	26	Обработка входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	27	- Подготовка к тестированию «Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства»	2	

	28	- Подготовка рефератов по темам: 1. Технология обработки внутренних и исходящих документов 2. Правила работы по обеспечению сохранности конфиденциальных документов 3. Правила работы с обращениями граждан	2	
Тема 4.2. Организация оперативного и длительного хранения документов		<b>Содержание учебной дисциплины</b>		ОК 1-5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.4, 1.6
	29	Формирование и текущее хранение дел. Формирование дел, составление номенклатуры дел. Правила оперативного хранения документов. Подготовка документов к передаче в архив для длительного хранения. Экспертиза ценности документов	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	30	Оформление документов для передачи в архив организации	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	31	Подготовка к тестированию «Организация оперативного и длительного хранения документов»	2	
Тема 4.3. Автоматизация работы с документами		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1-1.4, 1.6
	32	Автоматизация работы с документами на базе персональных компьютеров. Технические средства, применяемые в делопроизводстве. Порядок организации документооборота с использованием средств телекоммуникации. Система электронного документооборота (СЭД). Цифровая подпись. - Тестирование «Организация оперативного и длительного хранения документов»	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	33	Освоение технологии автоматизированной обработки документации	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Всего:</b>			<b>66/18(26)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13. Документационное обеспечение управления**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета профессиональных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Вармунд, В. В., Документационное обеспечение управления : учебник / В. В. Вармунд. — Москва : Юстиция, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-12551-9. — URL: <https://book.ru/book/951739>
2. Тюленева, Т. А., Документационное обеспечение управления : учебно-методическое пособие / Т. А. Тюленева. — Москва : Русайнс, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-466-04276-4. — URL: <https://book.ru/book/951568>

##### **3.2.2 Электронные ресурсы**

1. <https://www.consultant.ru>
2. <https://www.edou.ru/>
3. <https://www.kadrovik.ru/>
4. <https://www.sekretariat.ru>

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с.

##### **3.2.3 Нормативно-правовые акты**

1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Утверждены постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст.- М.: Изд-во стандартов, 2003г.

2. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (действующая редакция).

3. Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи». (последняя редакция)

4. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (утв. Приказом Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 8 ноября 2005 г. № 536)- М., 2008.



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13. Документационное обеспечение  
управления**

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
Умения:		
оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.	Практическое занятие Выполнение индивидуального задания Дифференцированный зачет
осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий.	Практическое занятие Выполнение индивидуального задания Дифференцированный зачет
оформлять документы для передачи в архив организации		Практическое занятие Дифференцированный зачет
Знания:		
понятие документа, его свойства, способы документирования	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Оценка результатов тестирования Подготовка рефератов Дифференцированный зачет
правила составления и оформления организационно-распорядительных документов		Оценка результатов тестирования Подготовка презентаций Дифференцированный зачет
систему и типовую технологию документационного обеспечения управления	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов	Оценка результатов тестирования Подготовка рефератов Дифференцированный зачет
особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства		Оценка результатов тестирования Подготовка рефератов Дифференцированный зачет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Документационное обеспечение управления

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Астрахань, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
- 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
- 3.1 ФОС для текущего контроля
- 3.2 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

### **1. Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации

обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины ОП. 13. Документационное обеспечение управления основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 2. Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

### 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;	основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию; классификацию документов;
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	осуществлять автоматизированную обработку документов;	требования к
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	осуществлять хранение	
ОК 4.Осуществлять поиск и		

<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p> <p>ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2.Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3.Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4.Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.6.Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;</p>	<p>составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел</p>
--	---	--

### 3.Фонды оценочных средств

#### 3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Документационное обеспечение управления в соответствии с учебным планом и рабочей программой Документационное обеспечение управления

**1. Введите в месте пропуска текст:**

\_\_\_\_\_ это зафиксированная на материальном носителе идентифицируемая информация, созданная, полученная и сохраняемая организацией или частным лицом в качестве доказательства при подтверждении правовых обязательств или деловой деятельности.

**2. Предварительное рассмотрение производится в службе ДОУ на основе делегирования руководителем прав и заключается:**

- А) в регистрации входящих документов
- Б) в проверке соответствия адреса и других реквизитов
- В) в распределении документов на потоки
- Г) в согласовании и визировании документов

**3. Конверт DL имеет размер:**

- А)  $162 \times 229$  мм
- Б)  $229 \times 324$  мм
- В)  $114 \times 162$  мм
- Г)  $110 \times 220$  мм

**4. Введите в месте пропуска текст:**

\_\_\_\_\_ ценности документов — это изучение состава и содержания документов учреждения на основании критериев ценности документов в целях определения сроков их хранения и отбора документов на их дальнейшее хранение.

**5. Существуют следующие регистрационные входные формы:**

- А) регистрационные журналы
- Б) компьютерные базы данных
- В) регистрационно-контрольные карточки
- Г) регистрационные списки

**6. Правовой документ, принимаемый правомочным на то должностным лицом в порядке осуществления единоначалия:**

- А) указ
- Б) распоряжение
- В) указание
- Г) приказ

**7. Надпись «Таблица» с указанием порядкового номера таблицы размещают:**

- А) над правым верхним углом таблицы выше заголовка
- Б) по центру таблицы ниже заголовка
- В) над правым верхним углом таблицы ниже заголовка
- Г) по центру таблицы выше заголовка
- Д) над левым верхним углом таблицы выше заголовка

**8. Нормоконтроль качества подготовленных проектов документов осуществляется:**

- А) юридической службой
- Б) руководителем подразделения-инициатора
- В) службой делопроизводства
- Г) руководителями структурных подразделений

**9. Введите в месте пропуска два слова:**

\_\_\_\_\_ совокупность документов, взаимосвязанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению.

**10. В соответствии с ГОСТом для изготовления общего бланка используются следующие реквизиты:**

- А) код организации по ОКПО
- Б) наименование организации
- В) эмблема организации
- Г) наименование вида документа
- Д) заголовок к тексту
- Е) место составления или издания документа

**11. Введите в месте пропуска текст:**

\_\_\_\_\_ документ, составленный коллегиально, комиссией, постоянно действующей или специально создаваемой, состав которой утверждается распорядительным документом руководства организации для подтверждения установленных фактов, событий, действий.

**12. Введите в месте пропуска текст:**

\_\_\_\_\_ письмо — письмо, в котором дается характеристика конкретного человека для устройства его на работу, обучение и др.

**13. Обращение гражданина, подаваемое в письменной форме, с просьбой о признании за ним определенного статуса, прав, гарантий и льгот с предоставлением документов, их подтверждающих:**

- А) ходатайство
- Б) жалоба
- В) заявление
- Г) предложение

**14. При вскрытии в экспедиции корреспонденции упаковка (конверты) уничтожается, исключения делаются только в следующих случаях:**

- А) в документе не проставлена дата и ее приходится устанавливать по почтовому штемпелю
- Б) в полученных документах нет обратного адреса и фамилии отправителя, но они есть на упаковке
- В) если полученный документ по смыслу носит личный характер, а на упаковке (конверте) отметки «Лично» не было
- Г) при необходимости взыскать с корреспондента доплату почтовой службе
- Д) если письмо адресовано общественным организациям (профсоюзным, студенческим и др.)

**15. Небольшая программа, которая выполняет заданный набор действий в офисном документе:**

- А) типовая процедура
- Б) макрос
- В) мастер
- Г) шаблон

**16. Документ, адресованный руководителю организации или**

**вышестоящему органу, содержащий изложение какого-либо вопроса с выводами и предложениями:**

А) объяснительная записка

Б) служебная записка

В) докладная записка

Г) заявление

**17. Введите в месте пропуска текст:**

Информационные \_\_\_\_\_ (данные на различных носителях) и в их составе документы являются объектами отношений физических, юридических лиц, государства и защищаются законом.

**18. Служба по работе с документами в исполнительных органах власти и местного самоуправления:**

А) общий отдел

Б) управление делами

В) канцелярия

Г) отдел документационного обеспечения управления

**19. Служебное письмо, содержащее информацию об организации и проведении различных публичных мероприятий:**

А) письмо-предложение Б) письмо-сообщение В) рекламное письмо

Г) письмо-извещение

**20. Установите соответствие между свойствами открытой системы управления документами с их определениями:**

1. Интероперабельность	А) возможность обеспечения эволюционного развития конкретной информационной системы при изменении требований к этой системе и при сохранении в максимально возможной степени сделанных ранее вложений
2. Функциональная расширяемость	Б) возможность модернизации аппаратной базы системы, находящейся в эксплуатации, при сохранении возможности переноса необходимого программного обеспечения на новые аппаратные платформы
3. Мобильность программного обеспечения	В) обеспечение совместной работы с другими прикладными системами на локальных и удаленных платформах при одновременной интеграции информационных ресурсов

**21. Штатное расписание (форма № Т-3) содержит следующие графы:**

А) код и наименование должности

Б) код и наименование структурного подразделения В) количество штатных единиц

Г) график отпусков

Д) надбавки: персональные и прочие, Е) должностные оклады

Ж) месячный фонд заработной платы

**22. Расставьте графы номенклатуры дел в правильном порядке:**

А) Примечание



- Б) Количество дел (томов, частей)
- В) Наименование раздела (структурного подразделения). Индекс дела Г) Заголовок дела (тома, части)
- Д) Срок хранения дела (тома, части) и № статей по перечню

**23. К основным правилам организации документооборота относятся:**

- А) распределение документов на документопотоки, имеющие одинаковый маршрут Б) организация предварительного рассмотрения поступающих документов
- В) исключение возвратных движений документа, не обусловленных деловой необходимостью
- Г) многократность регистрации документов
- Д) централизация операций по приёму и отправке документов

**24. Не могут составлять коммерческую тайну:**

- А) документы о платежеспособности
- Б) учредительные документы (решение о создании предприятия или договор учредителей) и устав
- В) документы о технических или технологических новшествах Г) документы об уплате налогов и обязательных платежей
- Д) сведения о численности, составе работающих, их заработной плате и условиях труда, а также о наличии свободных рабочих мест

**25. Факт прекращения действия трудового договора с работником документируется приказом (распоряжением) унифицированной формы:**

- А) № Т-6
- Б) № Т-8
- В) № Т-5
- Г) № Т-2

**26. На обложку каждого дела, подлежащего хранению в архиве офиса, следует вынести следующие сведения:**

- А) название организации, название структурного подразделения, где сформировалось дело, Б) количество листов в деле, В) индекс дела
- Г) даты всех документов в деле Д) срок хранения дела, Е) шифр дела

**27. Расставьте этапы контроля исполнения в правильном порядке:**

- А) учёт и обобщение результатов контроля исполнения документов
- Б) проверка своевременности доведения документов до исполнителей
- В) постановка документов на контроль
- Г) предварительная проверка и регулирование хода исполнения

**28. Квалификационная характеристика каждой должности имеет следующие разделы:**

- А) Должностные обязанности
- Б) Должен знать
- В) Тарифные ставки
- Г) Требования к квалификации

**29. Установите соответствие между документами и сроками их предварительного контроля, проводимого контрольной службой или**

**службой делопроизводства:**

1. Нормативные документы организации	А) один-два раза в год; один раз в квартал
2. Планы и задания последующих месяцев текущего года	Б) один раз в месяц
3. Планы и задания последующих лет	В) один раз в полгода и за два месяца до наступления срока актуализации
4. Документы и задания текущего месяца	Г) каждые 10 дней и за три-пять дней до истечения срока исполнения

**30. Если срок исполнения не указан в резолюции руководителя или в самом тексте документа, то обычно устанавливается максимальный типовой срок его исполнения:**

- А) 30 календарных дней
- Б) 20 календарных дней
- В) 30 рабочих дней
- Г) 20 рабочих дней

**Ключ к тесту**

1. документ	16. В
2. Б	17. ресурсы
3. Г	18. Г
4. экспертиза	19. Г
5. А, В	20. 1-В, 2-А, 3-Б
6. Г	21. А, Б, В, Д, Е, Ж
7. А	22. В, Г, Б, Д, А
8. В	23. А, Б, В, Д
9. система документации	24. А, Б, Г, Д
10. Б, В, Г	25. Б
11. акт	26. А, Б, В, Д, Е
12. рекомендательное	27. В, Б, Г, А
13. А	28. А, Б, Г
14. А, Б	29. 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г
15. Б	30. А

**3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (диф.зачет)**

На выполнение работы по дисциплине дается 2 академических часа, входящих в общее количество часов рабочей программы.

В билете к дифференцированному зачёту включено два теоретических вопроса. Зачёт проводится в устной форме. Оценивание ответа проводится по критериям, изложенным выше.

**Вариант 1****Вопросы для устного собеседования**

1. Что такое номенклатура дел?

Эталонный ответ: Номенклатура дел — систематизированный перечень наименований дел, которые образуются в делопроизводстве предприятия и является основой для составления описей дел постоянного и временного (свыше 10 лет) хранения и основным учетным

документом в делопроизводстве.

2. За какой период формируется дело с приказами?

Эталонный ответ: Порядок формирования приказов в дела: приказы формируются в дела за календарный год в порядке возрастания дат и номеров приказов (1 лист дела будет от 01 января, последний - 31 декабря).

3. Что такое опись дел структурного подразделения?

Эталонный ответ: Опись дел структурного подразделения представляет собой перечень дел с самостоятельной валовой (порядковой) нумерацией дел. Основой составления описей дел является номенклатура дел.

4. Каковы функции системы управления документами?

Эталонный ответ: Документационное обеспечение управления охватывает весь комплекс работ по созданию и оформлению документов, их исполнению и контролю сроков исполнения, по учету документов, формированию дел из исполненных документов, хранению и использованию текущих дел, подготовке их к сдаче в архив.

5. Что такое реквизит документа?

Эталонный ответ: Реквизиты — обязательные сведения в договоре, акте и любом другом документе. К ним относится информация об адресанте и адресате, название документа, дата, подпись и список приложений. Реквизиты нужны для составления и утверждения документов, ведения деловой переписки.

6. Какой государственный стандарт содержит требования к оформлению бланков документов?

Эталонный ответ: Требования к бланкам документов установлены ГОСТ Р 6.30-2003

«Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». ГОСТ Р 6.30-2003 носит рекомендательный характер, но для того, чтобы бланки организаций были более упорядоченными, все же следует руководствоваться его положениями.

7. Каков порядок оформления протоколов?

Эталонный ответ: Протокол оформляется на общем бланке формата А4. В его формуляр входят следующие реквизиты: наименование ведомства, наименование организации (структурного подразделения), указание вида документа (протокол), дата заседания, номер, место заседания, гриф утверждения (в случае, когда протокол подлежит утверждению), заголовок, текст, подписи. На протоколе проставляется именно дата заседания, а не окончательного оформления или подписания протокола.

8. Каковы требования к содержанию рекомендательных писем?

Эталонный ответ: Рекомендательное письмо должно соответствовать нормам деловой переписки и содержать такие пункты:

- название документа и заголовок;
- личные данные работодателя предыдущей компании, где вы работали;

– основной текст с описанием обязанностей, достижений и soft skills сотрудника;

– контакты рекомендателя;

– подпись автора рекомендации;

– печать компании или руководителя (по желанию);

– дата составления документа.

9. Как осуществляется подготовка к длительному хранению документов?

Эталонный ответ: Подготовка исполненных документов к хранению и использованию включает:

– экспертизу (оценку) научной и практической ценности документов; \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

– оформление дел; \_\_\_\_\_

– описание документов постоянного и долговременного хранения;

– обеспечение их сохранности;

– передачу дел в архив учреждения, т.е. в ведомственный архив.

10. Как оформляется обложка дела?

Эталонный ответ: Обложку дела оформляют так: на верхнем поле указывают полное название фирмы (если есть официальное сокращенное название, его помещают в скобках) и наименование структурного подразделения; затем пишут порядковый номер дела по описи (архивный шифр); индекс дела и срок хранения документов переносят на обложку из номенклатуры дел. Срок хранения указывают в правом нижнем углу обложки.

## Вариант 2

### Практические задания по работе с документами Задание №1.

Составьте банк письма организации с угловым и продольным расположением реквизитов. Пример оформления бланков:

 <p>Закрытое акционерное общество «ЭКСПО»</p> <p>Ул. Шаболовка, д. 65, Москва, Россия, 115419 Тел.: (495) 111-11-01 (многоканальный) Факс: (495) 111-11-02 <a href="http://www.expo.ru">http://www.expo.ru</a>, e-mail: <a href="mailto:info@expo.ru">info@expo.ru</a> ОКПО 29901111, ОГРН 1027739110111 ИНН / КПП 7715001111 / 772501001</p> <p>_____ № _____</p> <p>На № _____ от _____</p>
--

**Задание №2.** Составьте протокол заседания инвентаризационной комиссии ООО «Альфа».

Пример оформления документа:

<i>Общество с ограниченной ответственностью «Альфа»</i>		
<b>Протокол № 2</b>		
<b>заседания инвентаризационной комиссии</b>		
18 сентября 2019 г.		
На основании приказа № 3 от 11.09.2019 была проведена инвентаризация товарно-материальных ценностей, находящихся на складе материалов на ответственном хранении кладовщика Соколова И. П.		
Установлено следующее:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостача по позиции «Уголок металлический 50×50» в количестве 10 м на сумму 2 100,00 руб.</li><li>2. Излишки по позиции «Гайка М16» в количестве 2 кг на сумму 320,00 руб.</li><li>3. Кладовщик Соколов И. П. пояснил, что ему неизвестны причины образования недостачи и излишка (объяснительная прилагается).</li></ol>		
Решение комиссии:		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Утвердить результаты инвентаризации.</li><li>2. Недостачу в сумме 2 100,00 руб. отнести на материально ответственное лицо — кладовщика Соколова И. П. и возместить в полном размере.</li><li>3. Излишек в сумме 320,00 руб. оприходовать и отнести на прочие доходы предприятия.</li></ol>		
Председатель:		
Начальник производства	<i>Смирнов</i>	Смирнов А. С.
Члены комиссии:		
Экономист	<i>Кузнецова</i>	Кузнецова Р. Т.
Мастер	<i>Яковлев</i>	Яковлев И. Р.

**Задание №3.**

Составить письмо-запрос о предоставлении информации. Пример оформления письма:

ООО «Персефона» г. Солнечногорск Московской области, ул.Почтовая, 19 Тел. (49626) 722-34-18, факс (49626) 722-34-20 ИНН 2192847361, КПП 50010007 Директору АКБ «Финресурс» А.П. Реутову	
10.02.2016 года, исх. № 12	
Запрос на предоставление копий документов	
Уважаемый Анатолий Петрович!	
Для восстановления безнадёжно испорченной вследствие затопления офиса документации просим Вас в ближайшее время направить нам копии находящихся у Вас расчетных документов о поступлениях и списаниях финансовых средств, а также банковских выписок по счету ООО «Персефона» за 2016 год. Напоминаем номер расчетного счета нашей организации: 40195637000057395001.	
Главный бухгалтер ООО «Персефона» /Клубниченко/ Р.В. Клубниченко	

#### Задание №4.

Составить служебную записку на ремонт оборудования. Пример оформления служебной записки:

Факультет среднего профессионального образования	
<b>СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА</b>	
<b>Кому:</b>	заместителю директора по научной работе Н.Е. Ерофеевой
<b>От кого:</b>	декана ФСПО Т.С. Камаевой
<b>Дата:</b>	28.11.2018
<b>Тема:</b>	о ремонте персонального компьютера
<hr/>	
Прошу произвести ремонт персонального компьютера инв. № 191197334, находящегося по адресу: пр-т Мира 13, ауд. 2-410.	
Декан ФСПО	Т.С. Камаева

#### Задание №5.

Составить приказ о переводе на другую должность. Пример оформления приказа:

Унифицированная форма № Т-5  
 Утверждена Постановлением Госкомстата России  
 от 05.01.2004 № 1

Общество с ограниченной ответственностью "Верес"  
(ООО "Верес")  
(наименование организации)

Форма по ОКУД 0301004

по ОКПО 45615946

**ПРИКАЗ**

Номер документа	Дата составления
15-п	16.03.2023

**(распоряжение)**

**о переводе работника на другую работу**

**Перевести на другую работу**

Павлову Ольгу Евгеньевну  
(фамилия, имя, отчество)

постоянно  
(вид перевода (постоянно, временно))

Прекжнее место работы

отдел продаж  
(структурное подразделение)

специалист  
(должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации)

повышение в должности  
(причина перевода)

Новое место работы

отдел продаж  
(структурное подразделение)

главный специалист  
(должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации)

тарифная ставка (оклад)

18 000 руб. 00 коп.

надбавка

(цифрами) руб. коп.

Дата	20.03.2023
с	
по	

Табельный номер	0145
-----------------	------

**Основание:**

изменение к трудовому договору от " 16 " марта 20 23 г. № 2/23-тд ; или  
 другой документ \_\_\_\_\_  
(документ (заявление, медицинское заключение и пр.))

**Руководитель организации**

Генеральный директор  
(должность)

Воробьев  
(личная подпись)

П.А. Воробьев  
(расшифровка подписи)

**С приказом (распоряжением) работник ознакомлен** Павлова " 16 " марта 20 23 г.  
(личная подпись)

## Критерии оценки

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### Оценивание выполнения тестов

	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность	

Удовлетворительно	тестирования	Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответа отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Критерии оценивания

	Показатели	Критерии
5 Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и осмысленность дисциплины, самостоятельно, и правильно решения исчерпывающе даны ответы на дополнительные вопросы, приведены собственные примеры по практического задания; проблематике поставленного вопроса, решены предложенные практические задания без ошибок	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко и осмысленно даны дисциплины, самостоятельно, и исчерпывающе даны ответы на дополнительные вопросы, приведены собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решены предложенные практические задания без ошибок
4 Хорошо	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями
3 Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий
2 Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные



		ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя
--	--	--

### **Список литературы.**

1. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ. (действующая редакция)
2. «Об электронной цифровой подписи». Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ. (действующая редакция)
3. ГОСТ Р 7.097 -2016. Делопроизводство и архивное дело.
4. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (утв. Приказом Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 8 ноября 2005 г. № 536)- М., 2008.
5. Кузнецова Т.В. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления) 5-е издание, испр. и дополн. – М.:ООО «Журнал «Управление персоналом», 2016
6. Охотников А.В., Булавина Е.А. Документоведение и делопроизводство: Учеб.пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2016
- 7.Стенюков М.В. Делопроизводство (консп. Лекций). – М.: ПРИОР-издат,2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

49.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
50.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
51.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
52.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14. Информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина

ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК.	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>Применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>Работать с информационными справочно-правовыми системами;</p> <p>Использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;</p> <p>Работать с электронной почтой;</p> <p>Использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;</p>	<p>Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в Профессиональной деятельности;</p> <p>Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;</p> <p>Понятие информационных систем и информационных технологий;</p> <p>Понятие правовой информации как среды информационной системы;</p> <p>Назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;</p> <p>Теоретические основы, виды и структуру баз данных;</p> <p>Возможности сетевых технологий работы с информацией;</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p>		
---	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 14. Информационные технологии в  
профессиональной деятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	82
в т.ч: Основное содержание	48
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	34
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП. 14. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	4 семестр		82/30(34)	
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности			16/0(12)	
Тема 1.1 Введение. Правовая информация		Содержание учебного материала		ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1
	1	Понятие правовой информации как среды информационной системы. Единицы измерения и структура правовой информации. Классификация и кодирование правовой информации.	2	
		Практическая работа		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Информационные технологии обработки правовой информации		Содержание учебного материала		ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1
	2	Понятие информационной технологии. Роль и место ИТ в правовой сфере.	2	
		Практическая работа		
		Самостоятельная работа		
	3	Сообщение на тему: «Функции информационных технологий и возможности их использования в сфере права и социального обеспечения».	2	
	4	Сообщение на тему: «Классификация информационных технологий».	2	
	5	Кроссворд по теме «Информационные системы и среды»	2	
	6	Разработка глоссария по теме	2	
	7	Написание реферата по теме: «Информационные технологии в сфере социального обеспечения»	2	
8	Написание реферата индивидуальной теме.	2		

<b>Раздел 2.</b> <b>Инструментарий информационных технологий для решения задач права и социального обеспечения</b>			<b>20/12(4)</b>	
Тема 2.1 Техническое обеспечение ПК		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1
	9	Компьютер как универсальная информационная система. Классификация и характеристика современных компьютеров. Оптимальный набор периферийных устройств для решения задач в области права и социального обеспечения.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2 Программное обеспечение ПК		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1
	10	Классификация программного обеспечения. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	11	Информационные технологии для обработки текстовой информации	2	
	12	Информационные технологии для обработки текстовой информации (комплексное задание).	2	
	13	Информационные технологии для обработки табличной информации.	2	
	14	Информационные технологии для работы с деловой графикой.	2	
	15	Информационные технологии для работы со средствами мультимедиа.	2	
	16	Информационные технологии для разработки презентаций.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	17	Создание реферата по теме «Автоматизированные системы управления».	2	
	18	Создание реферата по теме «Классификация АРМ по направлениям их профессиональной деятельности».	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Информационные системы в области права и социального обеспечения</b>			<b>26/14/(6)</b>	
Тема 3.1 Информационные системы обработки правовой информации		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1
	19	Понятие информационной системы. Направления автоматизации юридической деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации правовых информационных систем.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.2		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ПК



Базы данных. Теоретические основы баз данных.	20	Базы данных. Теоретические основы баз данных. Формирование и хранение баз данных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	2	1.5, ПК 2.1
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.3 Структуру баз данных Виды баз данных.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1
		<b>Практическое занятие</b>		
	21	Создание баз данных для решения задач в области права и социального обеспечения: работа с таблицами.	2	
	22	Создание баз данных для решения задач в области права и социального обеспечения: работа с запросами, формами и отчётами	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.4 Базы данных получателей пенсий, пособий.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1
		<b>Практическое занятие</b>		
	23	Поддержка баз данных получателей компенсаций и других социальных выплат.	2	
	24	Поддержка баз данных получателей услуг и льгот в актуальном состоянии.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.5 Специализированное программное обеспечение		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1
	25	Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки правовой информации. Справочно-правовые системы и их виды. Назначение, возможности, структура, принцип работы информационных справочно-правовых систем.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	26	Работа в информационной справочно-правовой системе «Консультант Плюс»	2	
	27	Выполнение поиска документов СПС «Консультант Плюс» по специализированным классификаторам.	2	
	28	Выполнение одновременного поиска документов по нескольким базам.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	29	Создание реферата на выбранную тему соответствующего требованиям.	2	
	30	Выполнение индивидуальных заданий в программе «СПС «Консультант Плюс»»	2	
	31	Создание презентаций по теме: Преимущества и недостатки справочно-правовых систем.	2	

<b>Раздел 4.</b> <b>Телекоммуникационные технологии. Защита информации</b>			<b>20/4/(12)</b>	
Тема 4.1. Телекоммуникационные технологии в области права и социального обеспечения		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1
	32	Возможности сетевых технологий работы с информацией. Состав и функции телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности. Технология поиска информации в сети Интернет.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	33	Применение компьютерных и телекоммуникационных средств.	2	
	34	Работа с электронной почтой. Использование ресурсов локальных и глобальных информационных сетей.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.2 Защита информации		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1
	35	Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Компьютерные вирусы и антивирусные средства защиты информации.	2	
		<b>Практическая работа</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	36	Сообщение на тему: «Методы и средства защиты правовой информации».	2	
	37	Сообщение на тему: «Программные средства защиты».	2	
	38	Сообщение на тему: «Брандмауэр Криптографические методы защиты».	2	
	39	Кроссворд по теме «Электронные таблицы»	2	
	40	Создание реферата «Относительная и абсолютная адресация»	2	
	41	Выполнение индивидуальных заданий по теме «Электронные таблицы»	2	
<b>Всего:</b>			<b>82/30(34)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная документация;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, мультимедиапроектор, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Шитов, В. Н., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. — 322 с. — ISBN 978-5-406-13379-8. — URL: <https://book.ru/book/954455>.
2. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2023. — 482 с. — ISBN 978-5-406-13407-8. — URL: <https://book.ru/book/954522>

##### **3.2.2 Электронные ресурсы**

1. <http://www.videouroki.net> (Видеоуроки в сети Интернет. Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике)
2. <http://www.intuit.ru> (Интернет-Университет Информационных Технологий)
3. <http://www.alleng.ru> (Образовательные ресурсы интернета – Информатика)
4. <http://new.bgunb.ru> (Электронные образовательные ресурсы Интернет)
5. <http://www.megabook.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
6. <http://edusource.ucoz.ru> (Образовательные ресурсы)

7. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия)
8. <http://www.bytemag.ru/> — журнал для ИТ-профессионалов.
9. <http://www.cfin.ru/marketing/> –Корпоративный менеджмент.
10. <http://www.gallup.ru> – Информационно-консалтинговая компания «Галап-Медиа».
11. <http://www.infoart.ru> – Каталог компьютерной прессы Ф.
12. <http://www.iworld.ru> -Мир Интернет.
13. <http://www.megabook.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
14. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования РФ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценок	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не</p>	
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности		Подготовка к тестированию Подготовка презентации Подготовка рефератов Подготовка кроссвордов
применять компьютерные и телекоммуникационные средства		Подготовка к проведению практических занятий Подготовка рефератов
работать с информационными справочно-правовыми системами		Подготовка презентации Подготовка рефератов Подготовка кроссвордов
использовать прикладные программы в профессиональной деятельности		Подготовка к тестированию Подготовка презентации Подготовка рефератов
работать с электронной почтой		Подготовка презентации
использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей		Подготовка к тестированию Подготовка презентации Подготовка рефератов
<b>Знания:</b>		
состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности		Оценка результатов тестирования Проверка практических занятий Дифференцированный зачет. Проверка рефератов Проверка презентации
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ		Оценка результатов тестирования Проверка практических занятий Дифференцированный зачет. Проверка рефератов Проверка презентации
понятие информационных систем и информационных технологий		Оценка результатов тестирования Проверка практических занятий Дифференцированный

	даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	зачет. Проверка рефератов
понятие правовой информации как среды информационной системы		Оценка результатов тестирования Проверка практических занятий Дифференцированный зачет. Проверка рефератов
назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем		Оценка результатов тестирования Проверка практических занятий Дифференцированный зачет. Проверка рефератов
теоретические основы, виды и структуру баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией		Дифференцированный зачет.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Астрахань, 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2.Описание контрольно-оценочных средств.....	3
2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	3
3.Фонды оценочных средств .....	5
3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	5
3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен) .....	8
4.Список литературы .....	11



### 1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 2. Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания данной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

### 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; работать с информационными	Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; основные правила и методы работы с пакетами прикладных

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p>	<p>справочно-правовыми системами; использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; работать с электронной почтой; использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</p>	<p>программ; понятие информационных систем и информационных технологий; понятие правовой информации как среды информационной системы; назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; теоретические основы, виды и структуру баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией.</p>
---	---	--

### 3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программой Информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### Вариант 1

1. Автоматизированное рабочее место (АРМ) в ИТ это:
  - а. технические средства обеспечивающие автоматизацию рабочего места
  - б. способ дезорганизации рабочего места;
  - в. для преобразования информации;
  - г. интерактивная связь пользователя с сетью.
2. Информационные технологии это -
  - а. система программных средств;
  - б. комплекс технических средств;
  - в. система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации;
  - г. ничто из перечисленного.
3. Прикладные программы средства информационных технологий:
  - а. офисный пакет прикладных программ;
  - б. мастер публикаций;
  - в. база данных;
  - г. все что перечислено.
4. Компьютерная сеть — это группа устройств, объединенных между собой каким-либо способом с целью совместного доступа к ресурсам и обмена информацией.
  - а. верно
  - б. неверно
5. Сферы применения ИТ в профессиональной деятельности:
  1. все сферы профессиональной деятельности;
  2. подготовка продукции;
  3. поиск решений;
  4. телеконференции.
6. Как классифицируются сети в информационных технологиях?
  - а. глобальная и региональная;
  - б. локальная, глобальная и региональная;
  - в. региональная и локальная.
7. Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для:
  - а. для сбора, хранения, выдачи и передачи информации
  - б. постоянного хранения информации;
  - в. производить расчеты и вычисления;
8. Средства компьютерной техники предназначены...
  - а. для реализации комплексных технологий обработки и хранения информации;
  - б. выполнять различные вспомогательные операции;

- в. для оформлением документов;
  - г. для реализации технологий передачи информации.
9. Интернет - технологии это -
- а. множество способов и методов для передачи информации по сети Интернет
  - б. связь пользователя;
  - в. база данных;
  - г. ничто из перечисленного.
10. Информационные технологии для работы с числовой информацией это ...
- а. база данных;
  - б. электронные таблицы;
  - в. экспертные системы;
  - г. электронные редакторы.

## Вариант 2

1. Необходимость изучения дисциплины ИТ в своей профессиональной деятельности
  - а. просто иметь представление;
  - б. знать и уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности
  - г. применять телекоммуникационные средства.
2. Глобальная сеть – это
  - а. Сеть, получившаяся в результате объединения двух или нескольких территориально распределенных локальных сетей с помощью каналов глобальных сетей
  - б. Компьютерная сеть, связывающая множество локальных сетей на территории одного города
  - в. Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя сети городов, стран, континентов
3. Какой вид информационных технологий реализует обработку данных при решении функциональных задач пользователей
  - а. базовая информационная технология
  - б. глобальная информационная технология
  - в. индивидуальная информационная технология
  - г. конкретная информационная технология
4. Информационная система, программно-информационный комплекс которой включает в себя информационные базы правовой информации и программные средства, позволяющие специалисту производить поиск, выборку и печать правовой информации – это
  - а. распределительная вычислительная система
  - б. справочная правовая информационная система
  - в. экономическая информационная система
  - г. экономическая система
5. Направленное движение информации от источника ее возникновения к ее потребителю – это
  - а. информационная система

- б. информационная технология
- в. информационное обеспечение
- г. информационный поток
- 6. Совокупность методов и средств информационного, технического, программно-математического и организационно-правового характера, предназначенная для информационного обеспечения решения конкретных задач - это
  - а. автоматизированное рабочее место
  - б. информационная система
  - в. информационная технология
  - г. информационный поток
- 7. К какой группе программного обеспечения относятся текстовые редакторы
  - а. интегрированные прикладные программы
  - б. прикладные программы общего назначения
  - в. прикладные программы профессионального назначения
  - г. специализированные прикладные программы
- 8. Комплекс взаимосвязанных программ, созданных для решения одной или нескольких задач прикладного характера - это
  - а. операционная система
  - б. прикладное программное обеспечение
  - в. система программирования
  - г. язык программирования
- 9. Какая из главных характеристик современных информационных технологий означает взаимодействие (стыковку) с другими программными продуктами
  - а. гибкость
  - б. доступность
  - в. интегрированность
  - г. интерактивность
- 10. Главные характеристики современных информационных технологий:
  - а. гибкость
  - б. доступность
  - в. интегрированность
  - г. интерактивность

### Ключи к тесту

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	а	1	б
2	в	2	в
3	а	3	г
4	а	4	б
5	а	5	г
6	б	6	б
7	а	7	б
8	а	8	б
9	а	9	в
10	б	10	авг

### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Оценка	Процент правильных ответов
5 (отлично)	от 70-100 %
4 (хорошо)	от 40-69,9 %
3 (удовлетворительно)	от 20-39,9%
2 (неудовлетворительно)	менее 19,9 %

### 3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение итоговой работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

#### Вариант 1.

1. Информационно-поисковая система - это:

- а. комплекс программных и лингвистических средств, обеспечивающий избирательный отбор по заданным признакам документов, хранимых на машиночитаемых носителях, обычно в виде баз данных
- б. комплекс программных и лингвистических средств, обеспечивающий обязательный отбор по заданным признакам документов, хранимых на машиночитаемых носителях, обычно в виде баз данных
- в. комплекс технических и лингвистических средств, обеспечивающий избирательный отбор по заданным признакам документов, хранимых на машиночитаемых носителях, обычно в виде баз данных

2. С помощью предустановленных фильтров в системе ГАРАНТ можно отобразить документы

- а. Постановления правительства РФ
- б. Федеральные законы
- в. книги
- г. статьи из СМИ

3. Анализ «что-если» - это

- а. нет правильного ответа
- б. процесс изменения значений ячеек и исследование влияния этих изменений на результат вычисления формул
- в. процесс изменения значений ячеек и исследования влияния этих изменений на вид диаграммы рабочего листа
- г. процесс изменения формата ячеек и исследования влияния этих изменений на результат вычисления формул

4. В клетку с адресом C1 введена формула: =ЕСЛИ(A1<5;1;ЕСЛИ(A1>5;0;-1)). Если значение клетки A1 равно 15, то значение клетки C1 равно

- а. -1
- б. 0
- в. 1
- г. 5

5. К какой категории относится функция ВПР()?

- а. Логические
- б. Работа с базой данных

- в. Ссылки и массивы
- г. Статистические
- 6. Какая из ссылок является абсолютной в среде Excel?
  - а. #A#5
  - б. \$A\$5
  - в. R1C2
  - г. C22
- 7. Круговая диаграмма используется для:
  - а. графической интерпретации одной переменной
  - б. изображения значений каждой из переменных в виде слоев
  - в. изображения каждой переменной в виде ломаной линии
- 8. Оказывает ли организационная структура управления предприятием влияние на выбор информационных технологий?
  - а. Да
  - б. Если предприятие со сложной системой управления
  - в. Информационные технологии не оказывают влияние на систему управления предприятием
  - г. Нет
- 9. При вводе какой формулы в ячейку C2 будет проверяться правильность ввода чисел от 3 до 6?
  - а. =ЕСЛИ(B2>6;"неверное значение"; ЕСЛИ (B2<3; " "; "неверное значение"))
  - б. =ЕСЛИ(B2>6;"неверное значение"; ЕСЛИ (B2<3; "неверное значение"))
  - в. =ЕСЛИ(B2>6;"неверное значение"; ЕСЛИ(B2<3;"неверное значение"; " "))
  - г. =ЕСЛИ(B2>6;"неверное значение";ЕСЛИ (B2<3;"неверное значение";" "))
- 10. Современная экономика носит характер информационной экономики, потому что...
  - а. Базируется на информации как на второстепенном ресурсе
  - б. Базируется на информации как основном ресурсе и на товаре одновременно
  - в. Базируется на основной информации
  - г. Использует современные ИТ

## Вариант 2

- 1. Справочно-правовые системы дифференцируются на следующие группы
  - а. линейные и структурные
  - б. массовые и специальные
  - в. полные и относительные
  - г. с автономной и обновляемой информационной базой
- 2. Какая из формул записана синтаксически неправильно?
  - а. =2\*Е3-СУММ(A1:A3)
  - б. =СУММ(C5-(C6,C7))
  - в. =СУММ(C5-(C6:C7))
  - г. =СУММ(C5:F12)
- 3. Какое средство предназначено для ввода функций
  - а. Буфер обмена

- б. Клавиатура
  - в. Мастер формул
  - г. Мастер функций
4. Сколько аргументов имеет функция ЕСЛИ?
- а. 2
  - б. 3
  - в. 4
  - г. Много
5. Назовите основные свойства информационной технологии
- а. Дискретность
  - б. Комплексность, непрерывность
  - в. Платность, срочность, обеспеченность
  - г. Целесообразность, целостность, развитие во времени
6. Линейный график используется для:
- а. графической интерпретации одной переменной
  - б. изображения значений каждой из переменных в виде слоев
  - в. изображения каждой переменной в виде ломаной линии
7. Сколько полей аргументов нужно заполнить в функции СРЗНАЧ(), если необходимо найти ср.значение чисел, находящихся в ячейках A1,A2,A3,A4,A5,D1,C1,E1,D5,C8,C9
- а. 11
  - б. 4
  - в. 5
  - г. 7
8. Демонстрация слайдов в PowerPoint может осуществляться...
- а. данная настройка в программе не предусмотрена
  - б. произвольно (отображаются только выбранные слайды)
  - в. с начала (с первого слайда)
  - г. с текущего слайда
9. Каким способом можно определить причину ошибки в ячейке ПЭТ Excel?
- а. Выбрав команду Подбор параметров из меню Сервис.
  - б. Выбрав меню Зависимые/Влияющие ячейки из меню Сервис.
  - в. Открыв окно мастера функций
  - г. клавиша F2.
10. Назначение функций в электронной таблице:
- а. включают арифметические, логические и другие действия, производимые с данными из других ячеек
  - б. с их помощью производятся математические операции. Не содержат алфавитных и специальных символов
  - в. это программа с уникальным именем, для которой пользователь должен задать конкретные значения аргументов и функций

#### **Ключи к тесту**

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ



1	а	1	г
2	вг	2	б
3	б	3	г
4	б	4	б
5	в	5	г
6	б	6	в
7	а	7	б
8	а	8	бвг
9	г	9	б
10	б	10	в

### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Оценка	Процент правильных ответов
5 (отлично)	от 70-100 %
4 (хорошо)	от 40-69,9 %
3 (удовлетворительно)	от 20-39,9%
2 (неудовлетворительно)	менее 19,9 %

#### 4.Список литературы

#### 4.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 4.1.1. Печатные издания

Основные источники:

3. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-13322-4. — URL: <https://book.ru/book/954418>

4. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240>

#### **4.1.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Филимонова, Е. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11659-3. — URL: <https://book.ru/book/949439>. — Текст : электронный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 15. Безопасность жизнедеятельности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.15. безопасность жизнедеятельности является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>Оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>Применять на практике нормы различных отраслей права;</p>	<p>Закономерности возникновения и функционирования государства и права;</p> <p>Основы правового государства;</p> <p>Основные типы современных правовых систем;</p> <p>Понятие, типы и формы государства и права;</p> <p>Роль государства в политической системе общества;</p> <p>Систему права Российской Федерации и ее элементы;</p> <p>Формы реализации права;</p> <p>Понятие и виды правоотношений;</p> <p>Виды правонарушений и юридической ответственности;</p>

<p>ОК 8.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10.</p> <p>Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11.</p> <p>Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12.</p> <p>Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>Осуществлять формирование и хранение дел</p>		
---	--	--

<p>получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>		
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 15. Безопасность жизнедеятельности**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	102
в т.ч: Основное содержание	68
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	34
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 15. Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	4 семестр		102/48/(34)	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			52/22/(18)	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера		Содержание учебного материала		ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
	1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	2	
		Практическое занятие		
	2	Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки	2	
	3	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2	
	4	Практическое занятие		
	5	Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	2	
	6	Применение первичных средств пожаротушения	2	
		Самостоятельная работа		
	7	Подготовка презентации на тему: «Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера»	2	
	8	Подготовка к тестированию по теме: Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	2	
Тема 1.2.		Содержание учебного материала		

Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	9	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		<b>Содержание учебного материала</b>		
	10	Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	11	Работа с ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
	12	Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.	2	
	13	Работа с Федеральным законом от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	14	Подготовка презентации на тему: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
	15	Подготовка презентации на тему: «Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения».	2	
	16	Подготовка к тестированию на тему: «Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны».	2	
Тема 1.4. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		<b>Содержание учебного материала</b>		
	17	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3

		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.5. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций		<b>Содержание учебного материала</b>		
	18	Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	19	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
	20	Порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях	2	
	21	Порядок применения средств индивидуальной защиты кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	22	Подготовка к тестированию на тему: «Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время»	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
	23	Подготовка презентации на тему: «Порядок эвакуации населения в мирное и военное время»	2	
Тема 1.6. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики		<b>Содержание учебного материала</b>		
	24	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством,	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	25	Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	26	Подготовка презентации по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-

	27	Подготовка к тестированию по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства»	2	2.3
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			<b>40/22/(12)</b>	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации		<b>Содержание учебного материала</b>		
	28	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Другие войска, их состав и предназначение.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	29	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
	30	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	2	
	31	Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	2	
	32	Изучение "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)»	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	33	Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
	34	Подготовка презентации на тему: «Порядок взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск»	2	
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы		<b>Содержание учебного материала</b>		
	35	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная служба. Воинская дисциплина, её сущность и значение.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
		<b>Практическое занятие</b>		

	36	Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
	37	Определение правовой основы военной службы Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	2	
	38	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	39	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
	40	Подготовка к тестированию по теме: «Требования Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации»	2	
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания		<b>Содержание учебного материала</b>		
	41	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	42	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
	43	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	
	44	Отработка порядка приема Военной присяги	2	
	45	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	46	Подготовка презентации на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» «Дни воинской Славы»	2	
	47	Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			<b>10/4/(4)</b>	
Тема 3.1.		<b>Содержание учебного материала</b>		

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи	48	Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	49	Первая медицинская помощь при травмах. Оказание реанимационной помощи	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
	50	Оказание первой помощи пострадавшим при ранениях	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	51	Подготовка презентации на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3
	52	Подготовка презентации на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» «Общие правила оказания первой медицинской помощи»	2	
<b>Всего:</b>			<b>102/48/(34)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 15. Безопасность жизнедеятельности**

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Реализация программ дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.
  
- Технические средства обучения:
- индивидуальные средства химической защиты;
- учебное оружие;
- учебные гранаты;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
- мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-406-13420-7. — URL: <https://book.ru/book/954630>
2. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: <https://book.ru/book/951432>
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 15. Безопасность жизнедеятельности**

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
<b>Умения:</b>		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не</p>	Подготовка к тестированию Подготовка презентации
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		Подготовка к тестированию
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		Подготовка к проведению практических занятий
- применять первичные средства пожаротушения;		Подготовка презентации
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		Подготовка к проведению практических занятий
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		Подготовка к тестированию
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		Подготовка к тестированию
- оказывать первую помощь пострадавшим.		Подготовка к тестированию Подготовка презентации
<b>Знания:</b>	«Неудовлетворительно» -	
- принципы		Дифференцированный зачет.



обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		Проверка презентации Оценка результатов тестирования
- основы военной службы и обороны государства;		Дифференцированный зачет.
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;		Проверка презентации Оценка результатов тестирования Дифференцированный зачет.
- способы защиты населения от оружия массового поражения;		Оценка результатов тестирования Дифференцированный зачет.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		Проверка презентации Оценка результатов тестирования
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		Проверка презентации Оценка результатов тестирования Дифференцированный зачет
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,		Проверка презентации Оценка результатов тестирования

родственные специальностям СПО;		
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		Проверка презентации Оценка результатов тестирования
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		Проверка презентации Оценка результатов тестирования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка	4
2.Описание контрольно – оценочных средств	4
2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины	
3.Фонды оценочных средств	
3.1 ФОС для текущего контроля	8
3.2 ФОС для рубежного контроля	17
3.3 ФОС для промежуточной аттестации	21
4.Список литературы	36

### **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение различных заданий в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Более простым вариантом рубежного контроля является использование тест.

## 2.1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности в соответствии с ФГОС СПО

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		основы военной службы и обороны государства;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня	принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;	техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи
ОК 8. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		

### 3. Фонды оценочных средств

#### 3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.

#### Вариант 1

1. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропускс места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви;
- г) все ответы верны.

2. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда вода:

- а) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь;



б) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза жизни;

в) стала резко подниматься;

г) все ответы верны.

3. Одним из последствий наводнения является:

а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;

в) возникновение местных пожаров, изменение климата;

г) все ответы верны.

4. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего должны:

а) спуститься вниз, как можно ближе к выходу;

б) оставаться в прочном здании, по возможности на верхнем этаже; в) укрыться в подвале;

г) все ответы верны.

5. Действие цунами не опасно:

а) в открытых бухтах и заливах;

б) на побережьях с пологим берегом; в) в открытом океане;

г) все ответы верны.

6. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;

в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);

г) все ответы верны.

7. К тушению лесных и торфяных пожаров не допускаются лица моложе: а) 20 лет;

б) 18 лет;

в) 16 лет.

8. Вы с семьей зимой едете в автомобиле. До ближайшего населенного пункта примерно 40 км. Внезапно началась снежная буря, дальнейшее движение невозможно. Что в этом случае должен делать водитель:

- а) медленно и осторожно выехать вперед с включенными фарами, попытаться доехать до ближайшего поселка, строения, где можно укрыться;
- б) всем выйти из машины, водителю закрыть дверцы, идти до ближайшего поселка, населенного пункта пешком, в машине оставить записку;
- в) всем остаться в машине, водителю обозначить стоянку, укрыть двигатель со стороны радиатора, периодически прогревать двигатель и разгребать снег вокруг машины;
- г) все ответы верны.

9. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 мин. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- г) все ответы верны.

10. Наиболее опасным периодом схода лавин считается:

- а) весна и лето, с 10 ч утра до захода солнца; б) зима и осень, с 14 ч до захода солнца;
- в) зима, в моменты после выпадения осадков; г) все ответы верны.

## **Вариант 2**

1. В сообщении об угрозе наводнения кроме гидрометеоданных указывается:
  - а) ожидаемое время затопления, границы затопляемой территории, порядок действия и эвакуации населения;
  - б) причины, признаки и поражающие факторы наводнения; в) все ответы верны.
2. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:
  - а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
  - б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;г) все ответы верны.

3. При заблаговременном оповещении о приближении цунами, прежде всего, необходимо:а) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;г) все ответы верны.

4.Одним из безопасных мест, где можно укрыться от цунами, являются:а) расщелины скал и гор на побережье;

б) пространства, где есть сооружения для укрытия;

в) помещения с закрытыми окнами и дверями со стороны движения цунами;г) помещения в доме с противоположной стороны от побережья;

5.Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:а) сбросить одежду и обувь;

б) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы подготовиться квозвратному движению волны;

в) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками;г) все ответы верны.

6.Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:а) оставаться на месте до приезда пожарных;

б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса внаветренную сторону;

в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса вподветренную сторону;

г) все ответы верны.

7.Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту?а) маловероятно;

б) да;

в) нет.

8.В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктахорганизуется:

а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;б) укрытие в подвалах и погребах;

в) эвакуация в безопасные места;г) все ответы верны.

9.Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки междугорами;

б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу; в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться;

г) все ответы верны.

10. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;

г) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

### Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл, 0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

### Эталоны ответов

№ вопрос	Ответ	
	1 вариант	2 вариант
1	в	а
2	б	б
3	а	в
4	б	г
5	г	в
6	в	б
7	б	б
8	в	в
9	в	б
10	а	г

### Тест 2

#### Вариант 1

1. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду смоста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть;
- г) все ответы верны.

2. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;

б) серединой  
бампера;в)  
правым крылом.

3.В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- а) через окно;
- б) через двери по ступенькам;
- в) через дверь только прыжком;
- г) все ответы верны.

4.Вы сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:

- а) нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и упереться руками в поручень;
- б) принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть автобус через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;
- в) лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло;
- г) все ответы верны.

5.Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) первый и последний вагоны;
- б) средние вагоны;
- в) два предпоследних вагона;
- г) все ответы верны.

6.В каких случаях нельзя срывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случае крайней необходимости, например, при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта;
- г) все ответы верны.

7. Как нужно после аварийной посадки покидать самолет через выход с выпущенным и надутым трапом:

- а) не останавливаясь, прыгнуть на трап и съехать вниз;
- б) не останавливаясь, сесть на край трапа и съехать вниз;
- в) перед трапом остановиться, сесть на него и съехать вниз;
- г) все ответы верны.

8. Ваши действия после вынужденной посадки при условии, что салон самолета задымлен, в некоторых местах виден огонь, проход к эвакуационному выходу не заблокирован:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будете ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресел проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится ваша помощь;
- г) все ответы верны.

9. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску;
- в) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;
- г) все ответы верны.

10. Для чего рекомендуется плотно обматывать тканью металлические части обуви перед посадкой в надувные средства спасения (плоты, лодки):

- а) чтобы не нанести повреждения себе;
- б) чтобы не нанести повреждения другому пассажиру;
- в) чтобы не повредить резиновую обшивку спасательного средства;
- г) все ответы верны.

11. Какие места тела человека особенно подвержены тепловым потерям при нахождении в воде:

- а) грудь ниже подмышечных впадин, область паха, шея и голова;

б) руки и ноги;

в) пальцы рук и ног, стопы ног, волосяная часть головы.

### **Вариант 2**

1. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду смоста и погружается на дно:

а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;

б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;

в) быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть;

г) все ответы верны.

2. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

а) горизонтальный поручень над головой;

б) поручень спинки кресла;

в) вертикальный поручень у дверей;

г) все ответы верны.

3. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете:

а) начнете искать огнетушитель;

б) откроете дверь и выберетесь наружу;

в) сообщите водителю о возгорании;

г) все ответы верны.

4. Самые безопасные места в вагоне поезда - это:

а) полки купе, расположенные в сторону движения поезда;

б) полки купе, расположенные против движения поезда;

в) места у окон в коридоре купейного вагона;

г) все ответы верны.

5. Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

а) переходы через тамбуры в соседние вагоны;

б) открываемые окна в третьем и шестом купе со стороны поперечных полок; в) окна в туалетах;

г) все ответы верны.

6. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:



- а) дернете за рукоятку стоп-крана;
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам;

д) все ответы верны.

7. При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья;

г) все ответы верны.

8. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы;

г) все ответы верны.

9. Укажите правильные действия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги:

- а) надеть спасательный жилет, пройти на шлюпочную палубу, сесть в спасательную шлюпку и ждать когда ее спустят на воду;
- б) надеть как можно больше одежды, взять документы и спасательный жилет, быстро пройти на шлюпочную палубу, подготовиться к посадке в спасательные средства;
- в) спуститься в свою каюту, надеть спасательный жилет и ждать прихода аварийной команды судна;

г) все ответы верны.

10. Правильные действия пассажира при оставлении гибнущего судна прыжком в воду:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приводнившись, отплыть от судна;
- в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в

воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, быстро отплыть от судна;

г) все ответы верны.

11. При нахождении в спасательном плавательном средстве употреблять воды в день не более:

а) 200-300 мл;

б) 500-600 мл;

в) 800-1000 мл.

### **Критерии оценки**

За каждый правильный ответ – 1 балл 0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

### **Эталоны ответов**

№ вопроса	Ответ	
	1 вариант	2 вариант
1	в	б
2	б	а
3	в	в
4	б	а
5	а	б
6	б	б
7	а	б
8	б	а
9	в	б
10	в	в
11	а	б

### **3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

#### **Вариант 1**

1. При заблаговременном оповещении о прорыве плотины населению, проживающему вблизи ее, необходимо:

а) надеть средства защиты кожи, позвонить в органы самоуправления и узнать месторасположение эвакуационного пункта или убежища, эвакуироваться в соответствии с указанными по телефону данными;

б) отключить воду, газ, электричество, закрыть или забить двери и окна первых этажей, взять документы, деньги, аптечку, продукты питания и следовать в пункт сбора для отправки в безопасное место;

в) закрыть окна и двери, взять документы и продукты питания, идти в убежище ГО, о месторасположении которого вы знаете;

г) все ответы верны.

2. Из приведенных ответов выберите тот, который по вашему мнению отражает правильные действия населения при внезапном разрушении плотины:

а) занять ближайшее возвышенное место, подавать световые сигналы о помощи, ждать помощи спасателей;

б) закрыть окна и двери, позвонить по телефону 112 и сообщить о своем местонахождении;

в) эвакуироваться из зоны возможного затопления самостоятельно, используя индивидуальные плавсредства;

г) все ответы верны.

3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и

отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

г) все ответы верны.

4. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы;

г) все ответы верны.

5. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-

гигиенические мероприятия и в какой последовательности вы должны выполнить при возвращении в дом(квартиру):

а) верхнюю одежду повесить у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить упорога, принять душ с мылом;

в) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо.

6. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и прилегающей к ней территории;

г) все ответы верны.

7. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

г) все ответы верны.

8. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи;

г) все ответы верны.

9. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра;

г) все ответы верны.

10. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия;

г) все ответы верны.

#### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

#### Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
	1 вариант
1	б
2	а
3	б
4	б
5	в
6	б
7	а
8	б
9	а

10	6
----	---

## Вариант 2

1. Как называются заболевания, возникающие вследствие внедрения в макроорганизм (человек, животное, растение) живого специфического возбудителя инфекции (бактерии, вируса и др.):

а) аллергические болезни;

б) внутренние болезни;

в) заразные болезни;

г) коллагеновые болезни;

2. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:

а) кишечные инфекции;

б) инфекции дыхательных путей; в) кровяные инфекции;

г) все ответы верны.

3. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых: а) инфекции наружных покровов;

б) кишечные инфекции; в) кровяные инфекции; г) все ответы верны.

4. В приведенной ниже цепочке способов передачи инфекции допущена ошибка. Найдите ее:

а) фекально-оральный; б) воздушно-капельный; в) механический; г) жидкостный; д) переносчиками зоонозных инфекций; е) контактный или контактно-бытовой.

5. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

а) скрытый (инкубационный), начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление;

б) предынкубационный, острое развитие болезни, пассивный, выздоровление; в) начальный, инфицирования, опасный, пассивный, заключительный;

г) все ответы верны.

6. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигналоповещения:

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога»;

г) все ответы верны.

7. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище; б) плотно закроете все форточки и двери;

в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение; г) все ответы верны.

8. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо: а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;

б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище; в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние; г) все ответы верны.

9. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;

б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;

в) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда;

г) все ответы верны.

10. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо: а) быстро попасть домой;

б) укрыться в том районе, где застал сигнал; в) сообщить родственникам о тревоге;

г) все ответы верны.

### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

### Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
	1 вариант
1	в
2	б
3	в
4	в

5	а
6	б
7	в
8	б
9	в
10	б

### ТЕСТ 3

1. Артериальное кровотечение возникает:

- а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
- г) все ответы верны.

2. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;
- в) поверхностным;
- г) все ответы верны.

3. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

- а) наложением асептической повязки на место кровотечения;
- б) максимальным разгибанием конечности;
- в) минимальным сгибанием конечности;
- г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

4. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности применяется:

- а) при любых ранениях конечности;
- б) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
- в) при смешанном кровотечении;
- г) все ответы верны.

5. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 мин;
- б) 60 мин;
- в) 90 мин;
- г) 120 мин.



6.Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут;
- д) все ответы верны.

7. Каким из правил пользуются при наложении бинта:

- а) снизу вверх, справа налево;
- б) сверху вниз, слева направо;
- в) справа налево, сверху вниз;
- г) снизу вверх, слева направо;
- д) все ответы верны.

8.Любую повязку начинают с фиксирующих ходов; это означает:

- а) фиксирование второго тура бинта к третьему;
- б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
- в) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром;
- г) все ответы верны.

9.Основной материал при перевязке:

- а) марлевые (плоские) бинты;
- б) трубчатые бинты;
- в) жгут;
- г) все ответы верны.

10. Начинают и заканчивают повязку:

- а) на более широкой части тела;
- б) на более узкой части тела;
- в) на средней, не очень широкой и не очень узкой части тела;
- г) все ответы верны.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

## Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
	1 вариант
1	А
2	Б
3	Г
4	Б
5	Г
6	В
7	Г
8	В
9	А
10	Б

**3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).** На выполнение диф.зачет по дисциплине Безопасность жизнедеятельности выделяется 2 часа, входящих в общее количество часов рабочей программы.

### Дифференцированный зачёт по БЖД

#### Вариант 1

#### 1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- а) свойство системы «человек – среда обитания» сохранять условия взаимодействия с минимальной возможностью возникновения ущерба людским, природным и материальным ресурсам.
- б) индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.
- в) система знаний, умений, навыков жизненных ориентиров, обеспечивающих безопасность и наиболее полную активную реализацию имеющегося творческого потенциала личности в социальной, профессиональной и других сферах жизни.

#### 2. Безопасность жизнедеятельности – это наука о:

- а) здоровье человека
- б) об экологии
- в) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой обитания

#### 3. Риск – это:

- а) события, которые могут принести вред человеку

- б) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека
- в) процессы, оказывающие негативное воздействие на человека

**4. Под средой обитания понимают:**

- а) населенный пункт;
- б) государство;
- в) совокупность естественных и социальных условий существования человеческого общества

**5. Опасная ситуация это;**

- а) угроза жизни,
- б) угроза имуществу
- в) условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая.

**6. Охрана труда это:**

- а) создание охранных подразделений предприятий, организаций, учреждений.
- б) охрана территорий
- в) система законодательных актов, социально-экономических, организационных и других мероприятий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья в процессе труда

**7. К опасным факторам среды обитания относятся:**

- а) шум,
- б) превышение ПДК вредных веществ в воздухе;
- в) факторы, приводящие к травмам или другим резким ухудшениям здоровья и даже к смерти;

**8. К вредным факторам среды обитания относятся;**

- а) воздействие движущих механизмов, падающих предметов, действие электротока;
- б) стихийные бедствия
- в) факторы, приводящие к заболеваниям

**9. Экстремальная ситуация – это:**

- а) состояние умиротворения;
- б) состояние психологического расстройства;
- в) ситуация, при которой возникает угроза жизни, здоровья или имущества.

**10. К физическим вредным факторам относятся:**

- а) патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности;
- б) ионизирующие излучения;
- в) нервно-психические перегрузки.

**11. Причинами возникновения экстремальной ситуации в природе являются:**

- а) шум;
- б) промышленные выбросы;
- в) смена климатогеографических условий

г) ионизирующие излучения.

**12. Ситуация, при которой в значительной степени нарушается нормальное функционирование человека или небольшой группы людей относится к:**

- а) чрезвычайной;
- б) обычной;
- в) экстремальной;
- г) оптимальной.

**13. Охрана труда это:**

- а) создание охранных подразделений предприятий, организаций, учреждений.
- б) охрана территорий
- в) система законодательных актов, социально-экономических, организационных и других мероприятий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья в процессе труда.

**14. При внезапном наводнении до прибытия помощи необходимо:**

- а) немедленно покинуть квартиру и подняться на верхние этажи;
- б) взять с собой документы, ценные вещи, отключить газ, воду, электричество, запастись пищей и водой и покинуть квартиру;
- в) включить телевизор, радио, выслушать сообщение и рекомендации и принять соответствующие меры.

**15. Под ликвидацией ЧС подразумевается:**

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- в) организация строительства жилья для пострадавшего населения;
- г) восстановление экономики и нормального природопользования в зоне ЧС.

**16. Находясь на улице, вы услышали взрывы и узнали, что произошел выброс хлора и токсичное облако движется в вашем направлении. Ваши действия:**

- а) используете для укрытия первые и цокольные этажи здания, а также подвальные помещения;
- б) используете для укрытия любое понижение рельефа на открытой местности;
- в) укроетесь на верхних этажах в ближайшем здании жилого или культурно-бытового назначения;
- г) будете уходить в противоположную сторону от фронта облака по направлению ветра.

**17. К основным способам защиты населения в ЧС мирного и военного времени не относятся:**

- а) укрытие в защитных сооружениях
- б) эвакуация населения из опасных зон в безопасные

в) использование средств индивидуальной защиты и медицинской профилактики

г) противорадиационная защита

**18. Ситуация, при которой затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории называется:**

а) допустимой

б) экстремальной

в) чрезвычайной

г) обычной

**19. Физиология труда – это:**

а) необходимость жизнедеятельности человека

б) необходимость жизни

в) наука, изучающая изменения функционального состояния организма человека под влиянием трудовой деятельности

**20. Оболочка Земли, в которой реализуется деятельность человека, называется:**

а) биосферой;

б) литосферой;

в) гидросферой;

г) атмосферой;

д) ноосферой.

**21. Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности человека и общества являются:**

а) обычными;

б) экстремальными;

в) оптимальными;

г) чрезвычайными.

**22. Безопасность пешехода, готовящегося перейти улицу, обеспечат следующие действия:**

а) остановиться, осмотреться, дождаться разрешающего сигнала светофора;

б) проскочить на красный свет светофора;

в) быстро перейти на другую сторону.

**23. Тяжесть труда это:**

а) количественная характеристика физического труда

б) количественная характеристика умственного труда

в) количественная характеристика интеллектуального труда

**24. К видам возгораний, которые запрещено тушить огнетушителем ОП-10, относятся:**

а) мусор, бумага;

б) деревянные строения;

в) бензин, керосин, масла;

г) вещества органического происхождения

**25. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий и транспорта означают сигнал:**

- а) воздушная тревога;
- б) внимание всем;
- в) радиационная опасность;
- г) эвакуация;
- д) химическая тревога.

**26. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”:**

- а) надеть средств защиты, покинуть помещение;
- б) быстро направиться в убежище;
- в) включить радио или телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС
- г) подняться на верхние этажи здания

**27. Напряженность труда это:**

- а) количественная характеристика физического труда;
- б) количественная характеристика умственного труда;
- в) количественная характеристика интеллектуального труда.

**28. Переутомление это:**

- а) снижение работоспособности, наступающее в процессе работы;
- б) патологическое состояние, болезнь, которая требует специального лечения;
- в) рациональная организация трудового процесса.

**29. Действия, которые необходимо выполнить после прослушивания речевой информации о ЧС:**

- а) продолжить делать то, что делали до прослушивания информации;
- б) выполнить те действия, которые рекомендованы в речевой информации местным органом ГО ЧС;
- в) взять приготовленные заранее вещи первой необходимости, документы, средства индивидуальной защиты, запас продуктов питания и пойти в убежище (если это рекомендовано в речевой информации);
- г) пойти с друзьями на прогулку.

**30. Вредные факторы среды обитания приводят:**

- а) к травмам,
- б) к смерти,
- в) к заболеваниям;
- г) к внезапным, резким ухудшениям здоровья.

**31. К техногенным относятся такие ЧС, как:**

- а) пожар, возникший за счет попадания молнии;
- б) пожар, возникший за счет искр, разлетающихся при горении костра;
- в) сильные разрушения зданий в результате взрыва газа за счет нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки;

г) пожар, возникший в результате поджога.

**32. Наводнения относятся к чрезвычайным ситуациям:**

- а) техногенного происхождения;
- б) природного происхождения;
- в) экономического происхождения.

**33. Микроклимат производственных помещений это:**

- а) метеорологические условия окружающей среды
- б) климат внутренней среды этих помещений;
- в) микроклимат вспомогательных помещений.

**34. Транспорт, который загрязняет окружающую среду вредными веществами, это:**

- а) автомобильный транспорт;
- б) трубопроводный транспорт;
- в) железнодорожный транспорт;
- г) трамвай.

**35. Назовите единицу дозы облучения:**

- а) ньютон;
- б) рентген в час;
- в) паскаль;
- г) рентген.

**36. Загрязнителями атмосферы являются:**

- а) природные явления;
- б) промышленные и производственные выбросы;
- в) работа железнодорожного транспорта.

**37. Загрязнителями гидросферы являются:**

- а) природные осадки;
- б) работа транспорта;
- в) производственные разливы вредных веществ в водоемы;

**38. К нарушениям экологического равновесия в природе не относятся:**

- а) химические загрязнители;
- б) физические загрязнители;
- в) биологические загрязнители.

**39. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений установлено:**

- а) на основании жизненного опыта;
- б) на основании решений руководства;
- в) системы стандартов безопасности труда.

**40. К микроклиматическим условиям не относятся:**

- а) оптимальные условия;
- б) допустимые условия;
- в) дискомфортные условия.

**41. Мероприятия, которые необходимо выполнить в первую очередь, если возникла ЧС или угроза ее возникновения:**

- а) приведение в порядок территории учебного заведения;
- б) немедленная организация работ по строительству ПРУ или приспособление для него заглубленных или иных помещений;
- в) уточнение местонахождения ближайшего убежища (укрытия) и подходов к нему;
- г) проверка состояния средств индивидуальной защиты и приведение их в состояние готовности.



**Дифференцированный зачёт по БЖД**  
**Вариант 2**

**1. К СИЗ органов дыхания, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности относятся:**

- а) респираторы;
- б) противопыльная тканевая маска;
- в) противогаз;
- г) ватно-марлевая повязка.

**2. Допустимые параметры микроклимата не достигаются:**

- а) кондиционированием;
- б) вентиляцией;
- в) аэрацией
- г) внешними погодными условиями.

**3. К основным способам борьбы с загрязнением атмосферы не относится:**

- а) контроль за качеством атмосферного воздуха
- б) внедрение безотходных и малоотходных производств;
- в) внедрение газоочистных пылеулавливающих установок на промышленных предприятиях;
- г) организация пешеходных переходов.

**4. К механическим колебаниям не относятся:**

- а) колебания;
- б) механические колебания;
- в) вибрация;
- г) гармоничные колебания.

**5. Безопасным временем нахождения перед экраном работающего компьютера считается:**

- а) не более одного часа;
- б) не более двух часов;
- в) не более трех часов;
- г) не более четырех часов.

**6. Возникновению несчастных случаев чаще всего способствует:**

- а) несоблюдение правил обращения с опасными предметами, вредные привычки (пьянство, наркомания, токсикомания);
- б) невнимательность, излишняя самоуверенность;
- в) задумчивость, лень;
- г) надежда на “авось”.

**7. Наибольшее количество несчастных случаев на улице происходит из-за:**

- а) игры в футбол;
- б) дорожно-транспортных происшествий;
- в) повышенной любознательности людей;
- г) невнимательности людей.

**8. Механические колебания не вызывают:**

- а) нарушений функций ЦНС;
- б) нарушений функций опорно-двигательного аппарата;
- в) тепловых ударов;
- г) нарушений функций половых органов.

**9. Акустические колебания это:**

- а) механические колебания в упругих средах;
- б) механические колебания в воде;
- в) механические колебания в газах.

**10. К несчастным случаям на уроках физики, химии, труда, физкультуры скорее может привести:**

- а) плохое самочувствие;
- б) невыполнение требований безопасности, баловство и невнимательность;
- в) временное отсутствие преподавателя на уроке;
- г) неподготовленность к урокам.

**11. Наиболее вероятной причиной возникновения пожара в квартире является:**

- а) игры детей со спичками, петардами, бенгальским огнем, зажигалками.
- б) зажженные электрические лампочки, фонари.
- в) постоянно работающий холодильник.
- г) отсутствие в квартире огнетушителя.

**12. Для тушения небольших очагов пожара в помещении, необходимо использовать:**

- а) любые имеющиеся в квартире жидкости;
- б) одеяло;
- в) веник;
- г) старые газеты.

**13. Опасные для жизни маленьких детей вещества и вещи (уксусную кислоту, лекарства, растворители, лаки, краски, оружие, острые предметы, рыболовные снасти, капканы, газовые баллоны, дезодоранты, освежители воздуха) нужно хранить:**

- а) в темных местах
- б) под столами, на антресолях
- в) в недоступных для детей местах (в сейфах, закрытых на замок несгораемых шкафах, в недоступных для детей помещениях)
- г) в умывальнике на полках

**14. Инфразвук — это акустические колебания с частотой:**

- а) 16 Гц;
- б) 25 Гц
- в) менее 20 Гц.

**15. Ультразвук – это акустические колебания:**

- а) с частотой 17 Гц;

- б) с частотой 35 Гц;
- в) с частотой 16000 Гц.

**16. Поражающее действие ультразвука на людей оказывается:**

- а) при 60 дБ;
- б) при 100 дБ;
- в) при 120 дБ.

**17. Колебания инфразвука с силой 110 – 150 дБ не вызывает:**

- а) внутреннего расстройства органов пищеварения и мозга;
- б) слепоту;
- в) потерю слуха.

**18. Нельзя много времени просиживать за телевизором, компьютером, так как:**

- а) телевизор, компьютер могут испортиться (сломаться).
- б) из-за этого расходуется много электроэнергии.
- в) в квартире усиливается электромагнитное поле.
- г) это способствует ухудшению зрения, осанки, состояния нервной системы.

**19. К вероятной причине возникновения пожара в квартире относится:**

- а) постоянно работающий холодильник.
- б) отсутствие в доме огнетушителя
- в) нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования
- г) не выключенные электрические лампочки, фонари.

**20. Запрещается включать в одну розетку одновременно количество мощных электроприборов, не более:**

- а) одного
- б) двух
- в) трех
- г) таких запретов нет.

**21. При эвакуации из горящего помещения, что в нем нужно закрыть:**

- а) краны водопровода
- б) сейфы
- в) вытяжные устройства
- г) входную дверь.

**22. Источниками электромагнитных излучений не являются:**

- а) передающие антенны;
- б) антенны сотовой связи;
- в) спутниковые телевизионные антенны.

**23. Без информации о границе защитной зоны нельзя приближаться к передающей антенне ближе;**

- а) 10 метров;
- б) 20 метров;
- в) 30 метров

**24. К наиболее вероятной причине возникновения пожара в помещениях относится:**

- а) отсутствие в помещении огнетушителя
- б) нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования
- в) постоянно работающий холодильник
- г) не выключенные лампочки, фонари.

**25. В целях безопасности, преодолевая зону огня, лучше всего укрываться:**

- а) сдернутыми с окна шторами;
- б) мокрым пальто или одеялом;
- в) простыней;
- г) клеенкой со стола.

**26. При пользовании препаратами бытовой химии (порошки, таблетки, аэрозоли, растворители, горючие жидкости), необходимо руководствоваться:**

- а) советами старших товарищей
- б) личным опытом
- в) инструкциями, прилагаемыми к указанным средствам
- г) знаниями из уроков химии.

**27. К основным принципам защиты от электромагнитного излучения не относится:**

- а) защита расстоянием;
- б) защита временем;
- в) экранирование;
- г) ношение защитной одежды

**28. Комплексное воздействие электромагнитных полей на человека не включает в себя:**

- а) воздействие на нервную систему
- б) воздействие на иммунную систему;
- в) воздействие на эндокринную и репродуктивную системы;
- г) воздействие на опорно-двигательную систему.

**29. Опасные для здоровья и жизни человека ионизирующие излучения это те, которые возникают при:**

- а) радиоактивном распаде и ядерных превращениях;
- б) солнечной радиации;
- в) космическом излучении.

**30. Доза радиоактивного облучения измеряется в;**

- а) паскалях;
- б) гауссах;
- в) рентгенах.

**31. К действиям рентгеновского, гамма, и нейтронного облучения на организм человека не относится;**

- а) внешнее облучение;

- б) внутреннее облучение;
- в) комбинированное облучение облучения.

**32. Легкая степень острой лучевой болезни возникает:**

- а) при дозе облучения 50 рентген;
- б) при дозе облучения 100 – 200 рентген;
- в) при дозе облучения 200 – 300 рентген.

**33. К источникам ЭМП (электромагнитное поле) не относятся;**

- а) радиолокационные системы;
- б) системы спутниковой связи;
- в) системы приемных антенн.

**34. Среда обитания – это:**

- а) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических и социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство;
- б) окружающая среда по месту жительства;
- в) окружающая человека природная среда, которая содержит в себе компоненты живой и неживой природы, которые находятся в постоянном взаимодействии друг с другом и оказывают на человека определенное влияние.

**35. Негативное воздействие ЭМП на организм человека не оказывается на;**

- а) эндокринную систему;
- б) иммунную систему;
- в) репродуктивную систему;
- г) опорно-двигательную систему.

**36. К основным способам защиты населения в ЧС не относится:**

- а) укрытие в защитных сооружениях;
- б) эвакуация и рассредоточение населения из опасных зон в безопасные;
- в) использование средств индивидуальной защиты и медицинской профилактики;
- г) радиационная защита

**37. При возникновении ЧС природного характера проводится:**

- а) местная эвакуация;
- б) экстренная эвакуация;
- в) упреждающая эвакуация;
- г) всеобщая эвакуация

**38. Противогаз ГП – 5 выпускается следующих размеров:**

- а) 0, 1м, 2м, 3м, 4м;
- б) 0, 1, 2, 3, 4;
- в) 1, 2, 3, 4, 5.

**39. Все опасности носят:**

- а) неопределенный характер;
- б) явный характер;

в) потенциальный характер;

г) неизбежный характер

**40. Достичь допустимого риска – это значит;**

а) не избежать опасности;

б) обеспечить безопасность;

в) допустить угрозу.

**41. Основные правила пользования системой водоснабжения и действия в случае затопления жилища:**

а) знать, где находятся перекрывные краны поступления воды в вашей квартире (доме), не загромождать доступ к ним, проверить их работоспособность и содержать их в работоспособном состоянии; знать, где перекрывается магистральный трубопровод, возможно ли сделать это без помощи слесаря; не допускать длительного подтекания кранов с горячей водой, засорения канализационной системы;

б) не оставлять без присмотра льющуюся воду, открытые краны в случае отключения подачи воды; быть осторожным с горячей водой, в случае повышения ее температуры возможны разрушения уплотнений стыков труб, раковин, выполненных из синтетических материалов;

в) все вышеперечисленное.

**Ключи к тестам:**

1 вариант	2 вариант
1 – в;	1 – в;
2 – в;	2 – г;
3 – б;	3 – г;
4 – в;	4 – г;
5 – в;	5 – а;
6 – в;	6 – а;
7 – в;	7 – б;
8 – в;	8 – в;
9 – в;	9 – а;
10 – в;	10 – б;
11 – в;	11 – а;
12 – а;	12 – б;
13 – в;	13 – в;
14 – а;	14 – а;
15 – а;	15 – в;
16 – в;	16 – в;
17 – г;	17 – в;
18 – в;	18 – г;
19 – в;	19 – в;
20 – д;	20 – а;
21 – в;	21 – г;
22 – а;	22 – в;
23 – а;	23 – б;

24 – в;	24 – б;
25 – б;	25 – б;
26 – в;	26 – в;
27 – б;	27 – г;
28 – б;	28 – г;
29 – б;	29 – а;
30 – в;	30 – в;
31 – в;	31 – б;
32 – б;	32 – б;
33 – б;	33 – в;
34 – а;	34 – а;
35 – г;	35 – г;
36 – б;	36 – г;
37 – в;	37 – а;
38 – в;	38 – б;
39 – в;	39 – в;
40 – в;	40 – б;
41 – г.	41 – в.

### Критерии оценивания

№	Количество ошибок	Оценка
1.	0 – 4	отлично
2.	5 – 8	хорошо
3.	9 – 12	удовлетворительно
4.	13 и более	неудовлетворительно

#### 4.Список литературы

##### **Основные источники:**

1. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4. — URL: <https://book.ru/book/945204>
2. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-406-10866-6. — URL: <https://book.ru/book/946890>

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Уголовное право

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

53. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
54. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
55. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
56. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 16. Уголовно право

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.16. Уголовное право является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. . Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p>Квалифицировать отдельные виды преступлений;</p>	<p>Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;</p> <p>Уголовное законодательство Российской Федерации;</p> <p>Особенности квалификации отдельных видов преступлений;</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 16. Уголовное право**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	150
в т.ч: Основное содержание	90
теоретическое обучение	40
практические занятия	50
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	60
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 16. Уголовное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Семестр 4		94/32(30)	
Раздел 1. Общая часть			94/32(30)	
Тема 1.1. Предмет, метод и система уголовного права		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	1	Понятие и система уголовного права	2	
	2	Уголовный кодекс РФ	2	
		Практическое занятие		
	3	Решение практических ситуаций согласно УК РФ	2	
	4	Порядок принятия и вступления в силу уголовного закона.	2	
	5	Действие закона во времени и в пространстве и по кругу лиц	2	
	6	Обратная сила действия уголовного закона во времени.	2	
	7	Толкование уголовного закона и его норм	2	
	Самостоятельная работа			
Тема 1.2. Преступление		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	8	Понятие и признаки преступления, отличие преступления от иных правонарушений.	2	
		Практическое занятие		
	9	Решение практических ситуаций для применения на практике норм уголовного права	2	
	10	Характеристика признаков преступления: общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость	2	
	11	Категории преступлений. Единичное преступление и множественность преступлений.	2	
	12	Стадии совершения преступлений. Виды стадий.	2	
	13	Добровольный отказ от совершения преступления.	2	
	14	Совокупность преступлений	2	

	15	Понятие и виды рецидива преступлений	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.3. Признаки и элементы состава преступления		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	16	Понятие и значение состава преступления	2	
	17	Признаки и элементы состава преступления	2	
		Практическое занятие		
	18	Соотношение квалификации преступления и состава преступления	2	
	19	Субъект и субъективная сторона преступления	2	
	20	Объект и объективная сторона преступления	2	
	21	Мотив и цель как признаки субъективной стороны преступления	2	
	22	Признаки объективной стороны преступления, основные и факультативные	2	
	23	Анализ практических ситуаций для установления признаков состава преступления.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.4. Уголовная ответственность и наказание		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	24	Понятие, сущность и основания уголовной ответственности.	2	
	25	Виды уголовных наказаний и порядок их применения.	2	
		Практическое занятие		
	26	Понятие и значение системы наказаний в уголовном праве. Способы построения системы.	2	
	27	Общие начала назначения наказания. Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и от наказания.	2	
	28	Значение и виды освобождения от уголовной ответственности	2	
	29	Понятие и значение судимости.	2	
	30	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера	2	
	31	Система и виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним, и их особенности	2	
	32	Решение практических ситуаций согласно УК РФ с целью правильной квалификации совершенного деяния.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	33	Подготовить доклад: Уголовное право как отрасль юридической науки	2	
	34	Подготовить доклад: Уголовное право как учебная дисциплина	2	
	35	Подготовить доклад по теме: «Толкование уголовного закона»	2	
	36	Подготовить доклад по теме: «Единое сложное преступление, отличие от совокупности преступлений»	2	

	37	Подготовить доклад: Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления»	2	
	38	Подготовить доклад: «Отягчающие и смягчающие обстоятельства»	2	
	39	Работа с учебной литературой	2	
	40	Работа с УК РФ	2	
	41	Составить схему «Система принципов уголовного права»	2	
	42	Подготовка реферата: «Понятие преступного и не преступного деяния в уголовном праве России».	2	
	43	Работа с текстом УК РФ. Составление таблицы «Виды и формы вины»	2	
	44	Подготовка реферата «Виды составов преступления»	2	
	45	Составление таблицы «Виды наказаний»	2	
	46	Работа с текстом УК РФ по определению категорий преступления	2	
	47	Составить таблицу: Классификация преступлений и ее значение	2	
<b>Семестр 5</b>			<b>56/18(20)</b>	
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>			<b>56/18(20)</b>	
Тема 2.1. Преступления против личности		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	48	Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	2	
	49	Преступления против конституционных прав и свобод. Преступления против семьи и несовершеннолетних	2	
	50	Социологическая характеристика преступлений против личности.	2	
	51	Решение практических ситуаций по квалификации преступлений против личности.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2. Преступления в сфере экономики		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	52	Преступления в сфере экономики. Преступления против собственности.	2	
	53	Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	2	
	54	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности	2	
	55	Решение практических ситуаций по квалификации преступлений в сфере экономики	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.3.		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 10,
	56	Преступления против общественной безопасности. Террористический акт. Бандитизм.	2	

Преступления против общественной безопасности	57	Организация преступного сообщества. Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	58	Уголовно-правовая характеристика преступлений против общественной безопасности.	2	
	59	Решение практических ситуаций по квалификации преступлений против общественной безопасности.	2	
Тема 2.4. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	60	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов	2	
	61	Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Хищение или вымогательство наркотических средств и психотропных веществ.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	62	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере здоровья населения и общественной нравственности.	2	
	63	Решение практических ситуаций по квалификации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.	2	
Тема 2.5. Преступления против государственной власти		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	64	Преступления против государственной власти. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	65	Решение практических ситуаций по квалификации преступлений против государственной власти.	2	
	66	Изучить и составить конспект: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 (в действующей редакции) «О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ)»	2	
	67	Изучить и составить конспект в тетрадь: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (в действующей редакции).	2	
	68	Подготовить доклад: «Нарушение требований пожарной безопасности»	2	
	69	Составить сравнительную таблицу: «Виды экологических преступлений», изучив ст. ст. 246-262 УК РФ	2	



	70	Составить сравнительную таблицу анализа составов преступлений: «Дача взятки и коммерческий подкуп»	2	
	71	Составить сравнительную таблицу: «Принципы: законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма»	2	
	72	Подготовить доклад: Убийство при смягчающих обстоятельствах.	2	
	73	Подготовить доклад: Убийство матерью новорожденного ребенка.	2	
	74	Подготовить доклад: Убийство, совершенное в состоянии аффекта, и его виды.	2	
	75	Подготовить доклада на тему: «Понятие и значение квалификации преступлений.	2	
	<b>Всего:</b>		<b>150/50(60)</b>	

## **8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 16. Уголовное право**

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета «Дисциплины права»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- Мультимедийное оборудование.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Казанцев, С. Я., Уголовное право : учебник / С. Я. Казанцев, П. Н. Мазуренко. — Москва : Юстиция, 2023. — 349 с. — ISBN 978-5-406-13117-6. — URL: <https://book.ru/book/953748>

2. Сюзева, Н. В., Уголовное право. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Сюзева. — Москва : КноРус, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-466-04193-4. — URL: <https://book.ru/book/951511>

#### **3.2.2 Электронные ресурсы:**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) -официальный сайт компании Консультант плюс
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - информационно-правовой портал.
3. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) – официальный сайт Верховного Суда РФ.
4. [government.ru](http://government.ru) – официальный сайт Правительства РФ.
5. <http://www.pravo.gov.ru> – официальный Интернет-портал правовой информации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 16. Уголовное право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля оценок
1	2	3
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p>	
Определять преступность деяний, нарушающих установленное законодательство Российской Федерации;		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Выполнение практических заданий экзамен
Самостоятельно квалифицировать деяния в соответствии с Уголовным кодексом РФ;		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц, схем.
Самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм.		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Выполнение практических заданий. экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	
Сущность и назначение уголовного права РФ, положения учения о преступлении и составе преступления; теоретические положения о принципах, институтах уголовного права; нормы действующего уголовного законодательства РФ;		Оценка практических заданий Проверка заполнения таблиц. Оценивание докладов, рефератов Экзамен
Руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения Уголовного кодекса РФ;		Проверка выполнения практических работ. Оценивание докладов, рефератов Экзамен
Содержание уголовной ответственности за нарушение законодательства РФ.		оценивание практических заданий. Оценивание докладов, рефератов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Уголовное право

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Уголовное право с разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по уголовному праву.

В качестве входного контроля по криминологии и предупреждению преступлений используют, как правило, комплексный диагностический тест.

Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по уголовному праву.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по уголовному праву.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p>Квалифицировать отдельные виды преступлений;</p>	<p>Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права Уголовное законодательство Российской Федерации; Особенности квалификации отдельных видов преступлений;</p>



### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Уголовное право в соответствии с учебным планом.

### **ВАРИАНТ 1**

#### **1. Кумулятивная санкция предусматривает:**

- а. исключительно один (основной) вид наказания
- б. исключительно дополнительный вид наказания
- в. возможность совмещения несколько видов наказания

#### **2. К факультативным признакам объективной стороны относятся:**

- а. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
- б. место преступления, способ его совершения, орудие
- в. место преступления, само деяние и его последствия

#### **3. Что не относится к субъективной стороне преступления:**

- а. вина
- б. мотив
- в. окружающая обстановка

#### **4. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:**

- а. отягчает наказание
- б. не имеет
- в. смягчает наказание

#### **5. К формам хищения не относится:**

- а. кража
- б. присвоение
- в. вымогательство

#### **6. Что не является элементом состава преступления:**

- а. субъект
- б. объект
- в. Наказание

**7. В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:**

- а. метод регулирования правоотношений
- б. суровость санкций
- в. предмет и метод регулирования правоотношений

**8. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве**

- а. в исключительных случаях
- б. невозможна
- в. возможна

**9. Как исчисляется срок обязательных работ:**

- а. в месяцах
- б. в неделях
- в. в часах

**10. За совершение изнасилования ответственность наступает с:**

- а. 18 лет
- б. 14 лет
- в. 16 лет

**ВАРИАНТ 2**

**1. Последствия могут быть:**

- а. материальными или нематериальными
- б. тяжкими или нетяжкими
- в. квалифицированными или неквалифицированными

**2. Какое наказание относится к основным:**

- а. штраф
- б. обязательные работы
- в. ограничение свободы

**3. Как определяется время совершения преступления:**

- а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
- б. время, когда наступили опасные последствия
- в. приобретение орудия для совершения опасного деяния

**4. Толкование уголовного закона по способу не может быть:**

- а. обыденным
- б. грамматическим
- в. систематическим

**5. Лицо достигло определенного возраста:**

- а. в день своего рождения
- б. на следующий день после дня рождения
- в. за сутки до дня рождения

**6. Каковы критерии невменяемости:**

- а. медицинский и юридический
- б. биологический и медицинский
- в. юридический и биологический

**7. Когда возможно обратное действие уголовного закона:**

- а. если оно смягчает санкцию
- б. если установлены новые виды наказания
- в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого

**8. Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:**

- а. вина
- б. мотив
- в. цель

**9. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:**

- а. особо опасные преступления
- б. преступления небольшой тяжести
- в. неопасные преступления

**10. Что относится к объекту преступления:**

- а. пострадавший человек
- б. вещь, которой был причинен вред
- в. охраняемые уголовным правом общественные отношения

### **ВАРИАНТ 3**

#### **1. Приготовление к преступлению подразумевает:**

- а. поиск соучастников
- б. покупку оружия
- в. создание каких-либо условий для совершения преступного деяния (умышленно)

#### **2. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:**

- а. особо тяжкие
- б. средней тяжести
- в. малозначительные

#### **3. Не относится к смягчающим обстоятельствам:**

- а. достижение пенсионного возраста
- б. беременность
- в. психическое принуждение к совершению преступного деяния

#### **4. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:**

- а. нет
- б. да
- в. только в исключительных случаях

#### **5. Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует:**

- а. описательной
- б. ссылочной
- в. Доктринальной

#### **6. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:**

- а. при вынесении оправдательного приговора
- б. при погашении судимости
- в. при окончании отбывания наказания

**7. Какого вида повторения преступлений не существует:**

- а. реальная совокупность
- б. рецидив
- в. универсальная совокупность

**8. Уголовное наказание может назначаться:**

- а. судом и прокурором
- б. только судом
- в. судом и определенными законом иными государственными органами

**9. Каков характер определения понятия «преступление»:**

- а. материально-формальный
- б. материальный
- в. нематериальный

**10. Что происходит при эксцессе исполнителя:**

- а. он действует под влиянием сильного душевного переживания
- б. он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел соучастников
- в. он отказывается от совершения преступления

**ВАРИАНТ 4**

**1. К признакам преступления не относится:**

- а. презумпция невиновности;
- б. общественная опасность;
- в. наказуемость.

**2. Применение уголовного закона по аналогии:**

- а. не допускается;
- б. допускается прокурором;
- в. допускается только судом.

**3. Источниками уголовного права являются:**

- а. конституция РФ, уголовный кодекс РФ;
- б. постановления пленума верховного суда РФ, обвинительные приговоры;

в. научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.

**4. В чем заключается воспитательная функция уголовного права?**

- а. в формировании у граждан законопослушного поведения;
- б. в возможности добровольного отказа довести начатое преступление до конца;
- в. в предупреждении и удержании потенциальных преступников от совершения преступлений.

**5. Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:**

- а. справедливости;
- б. вины;
- в. законности.

**6. Совокупность элементов, наличие которых позволяет квалифицировать деяние как преступление, - это:**

- а. состав преступления;
- б. система уголовного права;
- в. уголовное правоотношение.

**7. Если за умышленное деяние максимальный срок наказания ограничен тремя годами лишения свободы – это:**

- а. преступление небольшой тяжести;
- б. преступление средней тяжести;
- в. тяжкое преступление.

**8. Общественные отношения, на которые направлено преступление, - это его:**

- а. объект;
- б. предмет;
- в. объективная сторона.

**9. Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?**

- а. вина;
- б. цель;
- в. мотив.

**10. Состав убийства в состоянии аффекта, предусмотренного ст. 107 УК РФ, является:**

- а. привилегированным;
- б. усеченным;
- в. квалифицированным.

**Критерии оценок:**

Оценка 5 «отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «хорошо» - 7-8 б.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	б	в	а	в	в	в	б	в	б
2 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	в	а	а	б	а	а	а	б	в
3 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	а	а	а	в	в	в	б	а	б
4 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а

**3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Уголовное право в соответствии с учебным планом.

**ВАРИАНТ 1**

### **Задание 1. Решите тестовые задания.**

1. Как неосторожность влияет на квалификацию преступления?

- отягчающее обстоятельство
- не влияет на квалификацию
- смягчающее обстоятельство «+»

2. Ограничение свободы заключается

- в содержании осужденного в исправительном центре
- в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию поселения или помещения в исправительную колонию
- в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества
- в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора «+»

3. Время пребывания в психиатрическом стационаре в срок отбывания наказания

- засчитывается всегда «+»
- засчитывается в зависимости от вида психиатрического стационара
- засчитывается в зависимости от вида наказания
- не засчитывается

4. По структуре состав преступления бывает

- простой и сложный «+»
- родовой и альтернативный
- простой, квалифицированный, привилегированный
- материальный, формальный и усеченный

5. Родовой объект преступления есть

- группа близких по содержанию общественных отношений, охраняемых комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм, объединенных в одну главу УК РФ
- совокупность общественных отношений, охраняемых уголовным законом
- конкретное общественное отношение, против которого направлено преступное посягательство
- группа однотипных общественных отношений, охраняемых единым комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм, объединенных в один раздел УК РФ «+»



6. Обязательные работы заключаются

- в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ «+»
- в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества
- принудительном привлечении осужденного к труду на срок, определенный приговором суда с удержанием части его заработка в доход государства
- в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора

7. Если санкция статьи (части статьи) Особенной части УК РФ

предусматривает наказание в виде лишения свободы до двух лет, то преступление относится

- если преступление является умышленным, то к преступлениям средней тяжести
- если преступление является неосторожным, то к преступлениям небольшой или средней тяжести
- к преступлениям незначительной тяжести
- к преступлениям небольшой тяжести «+»

8. Арест заключается

- в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества «+»
- в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора
- в содержании осужденного в исправительном центре.
- в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию поселения или помещения в исправительную колонию

9. Лицо считается судимым со дня

- совершения преступления
- его задержания в качестве подозреваемого
- вступления обвинительного приговора суда в силу «+»
- вынесения обвинительного приговора суда

10. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. О каком принципе уголовного права идет речь

- гуманизма
- справедливости «+»
- вины
- законности

## **Задание 2. Решите ситуационную задачу.**

Задача 1. Гражданин С., управляя собственной автомашиной в нетрезвом состоянии, совершил лобовое столкновение, в результате которого погиб пассажир встречной машины. При рассмотрении этого дела в суде адвокат подсудимого заявил, что его подзащитный был участником ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, где получил облучение в 16,8 бэр (биологический эквивалент рентгена), в связи с чем был признан инвалидом II группы. Именно это, а не алкогольное опьянение, по мнению адвоката, привело к потере сознания в момент нахождения С. за рулем. Поэтому отвечать за содеянное он не должен.

Как нужно расценивать это происшествие: как преступление или как несчастный случай? Кто и как может решить поднятые адвокатом вопросы?

## **ВАРИАНТ 2**

### **Задание 1. Решите тестовые задания.**

1. Угроза совершить похищение или использовать радиоактивные материалы наказывается:

- штраф
- ограничение свободы
- предупреждение
- лишение свободы «+»

2. По совокупности преступлений назначение наказания происходит

- путем частичного сложения наказаний
- путем полного сложения наказаний
- путем поглощения менее строгого наказания более строгим
- все ответы правильные «+»

3. Отношения, возникающие в связи с совершением преступления правовые

- общепредупредительные

- охранительные «+»
- регулятивные

4. Виды освобождения от наказания

- замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания «+»
- деятельное раскаяние
- примирение с потерпевшим
- истечение сроков давности привлечения к уголовной ответственности

5. Что учитывается при назначении наказания за неоконченное преступление

- обстоятельства, в силу которых преступление не было доведено до конца «+»
- характер и степень общественной опасности преступления
- смягчающие и отягчающие обстоятельства
- ничего не учитывается

6. Назовите срок погашения судимости для несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления

- шесть месяцев
- один год
- три года «+»
- два года

7. Помилование это

- это акт Президента РФ, освобождающий определенную категорию лиц, совершивших преступления особой тяжести
- это акт верховного органа государственной власти, освобождающий определенное лицо, совершившее преступление
- это акт верховного органа государственной власти, освобождающий определенную категорию лиц, совершивших преступления
- это акт высшего должностного лица РФ, полностью или частично освобождающий лицо от наказания, либо заменяющий его более мягким «+»

8. Право на задержание лица, совершившего преступление, имеют

- все лица независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения «+»
- только сотрудники правоохранительных органов
- только сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие
- только сотрудники правоохранительных и судебных органов

9. Что такое уголовное право

- отрасль права, объединяющая правовые нормы, которые устанавливают, какие деяния являются преступлениями и какие наказания, а также иные меры уголовно-правового воздействия применяются к лицам, их совершившим, определяют основания уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности и наказания «+»
- отрасль права, объединяющая правовые нормы, определяющие основания уголовной ответственности и наказания
- отрасль права, регулирующая порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом уголовных дел, а также пересмотра судебных решений
- совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

10. Что признается совершением умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

- рецидив «+»
- совокупность
- повторность
- неоднократность

**Задание 2. Решите ситуационную задачу.**

Подросток, 15 лет, бросил школу, нигде не работал, так как не мог устроиться, за что систематически подвергался побоям со стороны отчима. По свидетельским показаниям соседей родители систематически оскорбляли мальчика. Лишали пищи, упрекая, что он не зарабатывает себе на хлеб. Однажды отец не пустил его домой и мальчик повесился на чердаке дома. Несут ли уголовную ответственность родители за самоубийство мальчика? Ответ. УК РФ, ст. 110 «Доведение до самоубийства».

Задача 3. Гражданин К. систематически избивал свою сожительницу кнутом с целью причинения особенной боли без каких-либо конкретных причин. При судебно-медицинской экспертизе эти повреждения в виде множества линейных ссадин и кровоподтеков разной давности квалифицировались как легкий вред здоровью.

Имеет ли значение способ повреждений?

Как классифицируется такое преступление?

### Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### Критерии оценок

5 «отлично» - 13-15 б.

4 «хорошо» - 10-12 б.

3 «удовлетворительно» - 7-9 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-6 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

\*Полностью правильно решенная ситуационная задача приравнивается к 5 б.

### Ключи:

<b>1 вариант</b>											
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Задача
Правильный ответ	3	4	1	1	4	1	4	1	3	2	УК РФ, ст. 264 п. 4
<b>2 вариант</b>											
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Задача
Правильный ответ	4	4	2	1	1	3	4	1	1	1	УК РФ, ст. 117

### 3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Уголовное право будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

### **Экзаменационные билеты**

#### **БИЛЕТ №1**

-Понятие, предмет, метод, система, задачи и функции уголовного права.  
-Подросток, 15 лет, бросил школу, нигде не работал, так как не мог устроиться, за что систематически подвергался побоям со стороны отчима. По свидетельским показаниям соседей родители систематически оскорбляли мальчика. Лишали пищи, упрекая, что он не зарабатывает себе на хлеб. Однажды отец не пустил его домой и мальчик повесился на чердаке дома. Несут ли уголовную ответственность родители за самоубийство мальчика?  
Ответ. УК РФ, ст. 110 «Доведение до самоубийства».

#### **БИЛЕТ №2**

-Уголовный закон: понятие, структура и техника, толкование.  
-Гражданин К. систематически избивал свою сожительницу кнутом с целью причинения особенной боли без каких-либо конкретных причин. При судебно-медицинской экспертизе эти повреждения в виде множества линейных ссадин и кровоподтеков разной давности квалифицировались как легкий вред здоровью.  
Имеет ли значение способ повреждений? Как классифицируется такое преступление?  
Ответ. УК РФ, ст. 117 «Истязание».

#### **БИЛЕТ №3**

-Предмет преступления и личность потерпевшего: понятие, уголовно-правовое значение, отличие от объекта преступления  
-Демобилизованный Р. во время лечения от сифилиса жил половой жизнью с девушкой, на которой обещал жениться. В кожно-венерологическом диспансере его неоднократно предупреждали о недопустимости половых контактов до полного излечения. Узнав о болезни Р., девушка обратилась в диспансер, администрация которого поставила в известность прокуратуру. Может ли быть возбуждено уголовное дело против Р.?  
Ответ. УК РФ, ст. 121 «Заражение венерической болезнью».

#### **БИЛЕТ №4**

-Уголовно-правовая характеристика обязательных признаков объективной стороны преступления.  
-Гражданка К., 28 лет, на приеме у акушера-гинеколога заявила, что ее изнасиловал знакомый мужчина С., угрожая убийством. При судебно-медицинском исследовании повреждений на теле не отмечалось. В мазке,

полученном из влагалища К., обнаружена сперма той же группы, что и кровь мужчины С.

В чьей компетенции установление квалификации преступления, доказательство виновности или невиновности С.? По какой статье УК РФ гражданина С. можно привлечь к уголовной ответственности?

Ответ. УК РФ, ст. 131 «Изнасилование».

#### **БИЛЕТ №5**

-Квалификация преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм.

-Гражданка М., 18 лет, бухгалтер одной из фирм в течение месяца была вынуждена вступать в половую связь с гр-ном Т., возглавлявшим эту фирму. По словам М., он не угрожал, физических действий не применял, но предупредил ее о возможном увольнении по сокращению штатов. После получения согласия он повысил ей заработную плату. В связи с унижительным состоянием гражданка М. все-таки обратилась в суд. Имеется ли в этой ситуации состав преступления?

Ответ. УК РФ, ст. 133 «Понуждение к действиям сексуального характера».

#### **БИЛЕТ №6**

-Виды и формы соучастия в преступлении.

-Девочка, 15 лет, официантка частного кафе, добровольно вступила в половую связь с буфетчиком К., 38 лет. Вопреки желанию дочери родители подали заявление в прокуратуру об изнасиловании их дочери. Однако признаков изнасилования или понуждения вступления в половую связь выявлено не было. При судебно-медицинском исследовании установлены признаки бывшего полового сношения.

Имеется ли в таком случае состав преступления и в чем он выражается?

Ответ. УК РФ, ст. 134 «Половое сношение или иные действия с лицом, не достигшим 16-летнего возраста».

#### **БИЛЕТ №7**

-Рецидив преступлений: понятие, виды, уголовно-правовое значение.

-Семилетняя девочка находилась одна дома, когда в квартиру зашел проживающий по соседству мужчина 24 лет. По словам матери и самой девочки, он снял с нее трусы, пальцами щупал половые органы девочки. При осмотре каких-либо повреждений в области половых органов девочки не выявлено, слизистая малых и больших губ равномерно гиперемирована. Имеются ли здесь признаки преступления и какого?

Ответ. УК РФ, ст. 135 «Развратные половые действия».

#### **БИЛЕТ №8**

-Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, условия правомерности. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

-Гражданин М., 28 лет, обвиняется в том, что имел половое сношение в задний проход с 14-летним юношей. Последний признался на допросе, что его не принуждали и он без всякой корысти просто «из интереса» согласился на этот контакт.

Имеются ли признаки преступления и в чем они выражены?

Ответ. УК РФ, ст. 134 «Половое сношение или иные действия с лицом, не достигшим 16-летнего возраста».

### **БИЛЕТ №9**

-Уголовное наказание: понятие, признаки, цели.

-Гражданин Н., 18 лет, обратился в прокуратуру с жалобой на то, что трое незнакомых мужчин его избили и изнасиловали в задний проход. При судебно-медицинской экспертизе выявлены признаки полового сношения в задний проход, давность которого могла соответствовать указанному сроку и множество ссадин и кровоподтеков на теле.

Как называется такое преступление? Какие отягчающие обстоятельства можно отметить?

Ответ. УК РФ, ст. 132 «Насильственные действия сексуального характера».

### **БИЛЕТ №10**

-Лишение права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью и лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

-В семье, проживающей в рабочем поселке, возникла конфликтная ситуация. Подросток узнал, что родители не являются ему родными, как он считал, а усыновили его в возрасте 1,5 лет. Выяснилось, что ему об этом поведала воспитательница детского дома, в который он сразу после рождения попал. Является ли это уголовным преступлением?

Ответ. УК РФ, ст. 155 «Разглашение тайны усыновления (удочерения)».

### **БИЛЕТ №11**

-Лишение свободы. Назначение вида исправительного учреждения.

-Мальчик бежал по улице в темное время суток и, не заметив открытый люк, упал в него. На крики о помощи подошел прохожий и, узнав, что мальчик находится в люке с горячей водой, попытался его вытащить. Однако это ему не удалось и он, пообещав прислать помощь, ушел. Несмотря на это, помощи мальчик не дождался, а утром из люка вытащили уже его труп. Расследованием установлено, что дежурному милиции звонил мужчина и сообщил о случившемся. Там ему дали телефон водоканала и посоветовали звонить их дежурному, так как не поняли, что мальчик находится в опасности. Прокуратура возбудила уголовное дело по факту гибели мальчика и начала поиски подозреваемого мужчины.

По какой статье он может быть признан виновным?

Ответ. УК РФ, ст. 125 «Оставление в опасности».



### **БИЛЕТ №12**

-Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление и назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.

-В морге Бюро СМЭ ассистент кафедры судебной медицины вместе с группой студентов произвел экспертизу трупа мужчины, которому нанесли телесные повреждения трое пьяных мужчин. Было установлено, что смерть наступила от ушиба головного мозга, возникшего при ударах тупыми предметами, ножевая рана груди оказалась не проникающей и могла квалифицироваться как легкое телесное повреждение, не причинившее кратковременного расстройства здоровью. Судебно-химическим исследованием установлена тяжелая степень алкогольного опьянения. Все эти данные стали известны подозреваемым, которые изменили первоначальные показания и стали давать выгодные для себя, противоречащие истине показания, тем самым помешав расследованию. Выяснилось, что утечка информации произошла от студента, участника вскрытия.

Что сказано об этом в законе и кто несет ответственность?

Ответ. УК РФ, ст. 310 «Разглашение данных предварительного расследования».

### **БИЛЕТ №13**

-Условное осуждение: основания и условия назначения и отмены.

-Учащиеся ПТУ В. и К. требовали от администрации на- правления на оборонный завод. Получив отказ при распре- делении, они положили в ящик стола директора училища взрывчатое вещество. Однако за час до назначенного срока взрыва испугались, передумали и предупредили директора. Были вызваны саперы и обезвредили устройство. Тем не менее уголовное дело было заведено.

В чем могут обвиняться учащиеся В. и К.? Какова перспектива этого уголовного дела?

Ответ. УК РФ, ст. 205 «Террористический акт».

### **БИЛЕТ №14**

-Особые виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные Особенной частью УК РФ.

-Студент 2 курса позвонил в деканат института утром в день экзамена и сообщил, что в одной из комнат учебного корпуса установлено взрывчатое устройство. Распоряжением ректора экзамены были отменены, все сотрудники и студенты эвакуированы, вызваны саперы, которые не нашли взрывного устройства. В ходе расследования удалось установить, что «пошутил» студент К. со своими приятелями.

Является ли это уголовным преступлением, и в какой статье оно указано?  
Ответ. УК РФ, ст. 207. «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».

### **БИЛЕТ №15**

-Судимость и ее уголовно-правовое значение.

-Завод «Станконормаль» по распоряжению его главного инженера систематически сливал жидкие отходы производства и ирригационную канаву посевного поля пригородного хозяйства. Кроме того, периодически, по инициативе шофера сливной машины, — в туалет, находящийся во дворе начальной школы. В результате две девочки, ученицы первого класса, находясь в туалете, получили отравление и в тяжелом состоянии были доставлены в стационар с диагнозом «отравление сероводородом». После смерти одной из девочек этот диагноз подтвердился судебно-медицинским исследованием ее трупа. По этому факту было возбуждено уголовное дело. Одновременно был поднят вопрос о возможности загрязнения воздуха при систематическом сливе отходов производства.

Являются ли эти действия уголовным преступлением, в каких статьях об этом указано?

Ответ. УК РФ, ст. 247 «Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов»; УК РФ, ст. 251 «Загрязнение атмосферы».

### **БИЛЕТ №16**

-Освобождение несовершеннолетних от наказания.

-Гражданин Д., старший технолог одного из заводов, тайно вынес из своего цеха небольшой кристалл кобальта, который в деревянной шкатулке хранил в подвале. По ночам он подкладывал шкатулку под кровать своей жены. Спустя 3 недели самочувствие жены ухудшилось, на коже появились пятнистые кровоизлияния и кровоизлияние из десен. В связи с подозрением на легкую форму лучевой болезни, в комнате обнаружено ионизирующее излучение.

Является ли действие гражданина Д. уголовным преступлением?

Ответ. УК РФ, ст. 220 «Незаконное обращение с радиоактивными материалами»; УК РФ, ст. 221 «Хищение радиоактивных материалов».

### **БИЛЕТ №17**

-Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.

-Группа пьяных подростков разрушила памятник и надругалась над могилой жертв сталинских репрессий. Однако в возбуждении против них уголовного дела было отказано, так как выяснилось, что под этим памятником истории нет захоронений, то есть это не могила.

Обоснован ли отказ в возбуждении уголовного дела?

Ответ. УК РФ, ст. 243 «Уничтожение или повреждение памятников истории или культуры».

### **БИЛЕТ №18**

-Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера: понятие, условия назначения, отличие от наказания.

-Задача 19. Гражданин И., 21-го года, получил административное взыскание за отстрел кошек в своем дворе. Однако после этого там же убил собаку, хозяева которой подали в суд. На судебном заседании И. в свое оправдание сказал, что, во-первых, он убивал животных в своем дворе, во-вторых, по закону уголовное преследование может быть лишь тогда, когда животное подвергнуто истязанию, в-третьих, он стрелял из законно зарегистрированного охотничьего ружья.

Является ли его деяние преступлением?

Ответ. УК РФ, ст. 245 «Жестокое обращение с животными».

### **БИЛЕТ №19**

-Общая характеристика преступлений против жизни.

-Гражданка К., выполняя просьбу родственников, проживающих в Прибалтике, приобрела 120 г гашиша и 200 г маковой соломки, поместила их в сумку и пронесла через досмотр в аэропорту. Однако при пересадке в Москве пакет был обнаружен, установлено содержимое, К. была задержана по обвинению в уголовном преступлении.

Действительно ли это уголовное преступление, и какое?

Ответ. УК РФ, ст. 228 «Незаконное изготовление, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических веществ».

### **БИЛЕТ № 20**

-Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

-15-летняя девочка под влиянием взрослых соседей после распития спиртных напитков ввела себе внутривенно не- сколько грамм вытяжки мака. В тяжелом состоянии достав-

лена в токсикологический центр. Получив от врачей информацию об этом, следователь полиции возбудил уголовное дело против соседей девочки.

Обосновано ли это, какое обвинение им предъявлено?

Ответ. УК РФ, ст. 230 «Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ».

### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

## **4. Список литературы**

### **4.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Уголовное право. Особенная часть. : учебник / В. В. Бабурин, М. В. Бавсун, И. А. Белецкий [и др.] ; под ред. М. В. Бавсуна. — Москва : КноРус, 2022. — 577 с. — ISBN 978-5-406-10542-9. — URL: <https://book.ru/book/945796>
2. Сюзева, Н. В., Уголовное право. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Сюзева. — Москва : КноРус, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-466-04193-4. — URL: <https://book.ru/book/951511>

### **4.2 Электронные ресурсы:**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) -официальный сайт компании Консультант плюс
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - информационно-правовой портал.
3. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) – официальный сайт Верховного Суда РФ.
4. [government.ru](http://government.ru) – официальный сайт Правительства РФ.
5. <http://www.pravo.gov.ru> – официальный Интернет-портал правовой информации.

### **4.3 Нормативно-правовые акты:**

- 26 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 27 «Уголовный Кодекс РФ» от 13.06.1996 (ред. от 01.09.2023)
- 28 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Жилищное право

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 17. Жилищное право

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.17. Жилищное право является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>Составлять нормативно-правовые акты различного вида;</p> <p>Оказывать правовую помощь с целью определения правильности содержания составленного нормативно-правового акта согласно действующему законодательству;</p> <p>Анализировать и решать юридические проблемы в жилищной сфере.</p>	<p>Основные понятия жилищного права;</p> <p>Особенности составления основных нормативно-правовых актов.</p>



<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>		
<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>		

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17. Жилищное право**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	100
в т.ч: Основное содержание	66
теоретическое обучение	32
практические занятия	34
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	34
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП. 17. Жилищное право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	5 семестр		100/34(34)	
Раздел 1. Общие положения			14/2(8)	
Тема 1.1. Основные положения. Жилищное законодательство		Содержание учебного материала		
	1	Понятие, предмет и метод жилищного права. Жилищные правоотношения. Участники жилищных правоотношений.	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1. 2. Объекты жилищных прав		Содержание учебного материала		
	2	Жилое помещение: понятие и виды. Назначение и порядок пользования жилым помещением.Переустройство и перепланировка жилых помещений.	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		Практическое занятие		
	3	Государственная регистрация права на жилое помещение	2	ОК 1-3,ОК 4-6, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		Самостоятельная работа		
	4	Подготовка презентации по теме: Принципы жилищного права	2	ОК 1-3, ОК 8, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	5	Подготовка презентации по теме: Изучение источников жилищного права	2	
	6	Подготовка к тестированию по теме: Жилищный фонд	2	
7	Решение задач по теме: Страхование жилых помещений	2		
Раздел 2. Право собственности и другие вещные права на жилое помещение			44/10(14)	
Тема 2. 1. Права и обязанности собственника жилого		Содержание учебного материала		
	8	Права и обязанности собственника жилого помещения.	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК
	9	Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу.	2	

помещения и иных проживающих в принадлежащем ему помещении граждан.	10	Пользование жилым помещением на основании договора пожизненного содержания с иждивением.	2	1.8, ПК 2.2
	11	Право собственности на общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме. Содержание общего имущества в многоквартирном доме.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	12	Защита нарушенных жилищных прав	2	ОК 1-3, ОК 4-6, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	13	Решение ситуационных задач.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы		<b>Содержание учебного материала</b>		
	14	Организация и регистрация жилищного и жилищно-строительного кооператива.	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	15	Право на вступление в жилищный кооператив. Приём в члены жилищного кооператива.	2	
	16	Реорганизация и ликвидация жилищного кооператива.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.3. Товарищество собственников жилья		<b>Содержание учебного материала</b>		
	17	Товарищество собственников жилья: создание и регистрация.	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	18	Членство в товариществе собственников жилья. Права и обязанности товарищества собственников жилья. Органы управления товарищества собственников жилья.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.4. Управление многоквартирными домами		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	19	Способы управления многоквартирными домами.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	20	Оформление договора управления многоквартирным домом.	2	
	21	Особенности управления многоквартирным домом.	2	
	22	Решение ситуационных задач.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	23	Подготовка к тестированию на тему: Общее имущество в коммунальной квартире: право собственности, доли.	2	

	24	Подготовка презентации на тему: Права и обязанности граждан, проживающих совместно с собственником жилых помещений	2	
	25	Подготовка к тестированию на тему: Органы управления жилищным кооперативом	2	
	26	Работа с информационными источниками: Общее собрание собственников в многоквартирном доме	2	
	27	Работа с информационными источниками: Права собственника жилого помещения при изъятии земельного участка для государственных и муниципальных нужд	2	
	28	Подготовка презентации на тему: Средства и имущество ТСЖ	2	
	29	Подготовка презентации на тему: Реорганизация и ликвидация ТСЖ	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Жилые помещения, предоставляемые по договорам социального найма</b>			<b>41/22(12)</b>	
Тема 3.1. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма		<b>Содержание учебного материала</b>		
	30	Предоставление жилого помещения по договору социального найма. Основания предоставления жилого помещения по договору социального найма.	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	31	Принятие на учёт граждан, нуждающихся в жилых помещениях	2	ОК 1-3, ОК 4-6, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	32	Основания отказа в принятии на учёт	2	
	33	Порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма	2	
	34	Предоставление освободившихся помещений	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.2. Социальный наём		<b>Содержание учебного материала</b>		
	35	Права, обязанности и ответственность наймодателя. Права, обязанности и ответственность нанимателя и членов его семьи.	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	36	Составление договора социального найма жилого помещения: предмет и форма	2	ОК 1-3, ОК 4-6, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	37	Изменение договора социального найма	2	
	38	Расторжение договора социального найма	2	
	39	Прекращение договора социального найма	2	
	40	Решение ситуационных задач	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 3.3. Специализированный жилищный фонд.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	41	Жилые помещения специализированного жилищного фонда: понятие, виды	2	ОК 1-3, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	42	Служебные жилые помещения. Жилые помещения маневренного фонда	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	43	Договор найма специализированного жилого помещения: порядок заключения	2	ОК 1-3, ОК 4- 6, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	44	Определение прав и обязанностей участников жилых помещений специализированного фонда	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	45	Работа с информационными источниками: Изучить ФЗ ЖК РФ	2	ОК 1-3, ОК 8, ПК 1.1-1.4, ПК 1.8, ПК 2.2
	46	Подготовка презентации на тему: Временные жильцы	2	
	47	Подготовка презентации на тему: Обмен жилыми помещениями, предоставленными по договорам социального найма	2	
	48	Подготовка презентации на тему: Жилые помещения в общежитиях	2	
	49	Работа с информационными источниками: Норма предоставления жилого помещения	2	
	50	Учетная норма площади жилого помещения	2	
	<b>Всего:</b>		<b>100/34(34)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 17. Жилищное право**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Дисциплины права».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Защипина, Ю. В., Жилищное право : учебник / Ю. В. Защипина. — Москва : КноРус, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-406-10104-9. — URL: <https://book.ru/book/944635>
2. Жилищное право : учебник / Г. Ф. Ручкина, М. Н. Илюшина, Я. А. Ключникова [и др.] ; под ред. Г. Ф. Ручкиной. — Москва : КноРус, 2022. — 451 с. — ISBN 978-5-406-09304-7. — URL: <https://book.ru/book/943802>

##### **3.2.2 Электронные ресурсы**

1. <http://www.consultant.ru>;
2. <http://www.garant.ru>

##### **3.2.3 Нормативно-правовые акты**

1. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 № 188-ФЗ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 17. Жилищное право

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
1	2	3
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки).</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	
применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций;		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
составлять нормативно-правовые акты различного вида;		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
оказывать правовую помощь с целью определения правильности содержания составленного нормативно-правового акта согласно действующему законодательству;		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
анализировать и решать юридические проблемы в жилищной сфере.		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
основные понятия жилищного права;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
особенности составления основных нормативно-правовых актов.		Проверка выполнения практических работ. Проверка тестирования. Экзамен



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Жилищное право

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Жилищное право разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по жилищному праву

В качестве текущего контроля по жилищному праву используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том,

что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по жилищному праву.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста, также, допустимо использование различных деловых игр и проведение коллоквиумов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по жилищному праву.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p><b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p><b>ПК 1.1</b></p>	<p>Применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>Составлять нормативно-правовые акты различного вида;</p> <p>Оказывать правовую помощь с целью определения правильности содержания составленного нормативно-правового акта согласно действующему законодательству;</p> <p>Анализировать и решать юридические проблемы в жилищной сфере.</p>	<p>Основные понятия жилищного права;</p> <p>Особенности составления основных нормативно-правовых актов.</p>

<p>Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2</p> <p>Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3</p> <p>Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4</p> <p>Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.8</p> <p>Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 2.2</p> <p>Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>		
---	--	--

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Жилищное право в соответствии с учебным планом.

#### **Задания для текущего контроля**

##### **ВАРИАНТ 1**

*Задание 1. Решите задачу*

В трехкомнатной коммунальной квартире комнату 15 кв. м занимала Фигурнова, комнату 12 кв. м – Ершов и комнату 20 кв. м – Смирнова. В январе Смирнова обменяла свою комнату на комнату 14 кв. м в двухкомнатной квартире в другом районе города. На основании обменного ордера в 20-метровую комнату прописалась семья Комисаровых, состоящая из 3-х человек.

В июне того же года умер Ершов, и ордер на освободившееся жилое помещение в августе получила семья Комисаровых. Фигурнова в октябре предъявила иск в суд о признании ордера на освободившееся жилое помещение недействительным и о предоставлении ей этого помещения на том основании, что она, как инвалид, имеет право на дополнительную площадь, является блокадницей и состоит на учете.

В исковом заявлении Фигурнова также указывала, что хотя Комисаровы и зарегистрированы в комнате 20 кв. м, однако никогда там не проживали. Комнатой по-прежнему пользуется Смирнова. Никто из членов семьи Комисаровых в квартире не появлялся, что подтверждается свидетельскими показаниями соседей по лестничной площадке.

Какое решение должен вынести суд?

*Ответ: Семья Комисаровых согласно ст. 59 ЖК является нуждающейся в улучшении жилищных условий так как их комната 20 кв. на троих а норма для коммунальных квартир 15 кв. на человека а что касается Фигурновой то ее комната 15 кв. вполне хватает ее по нормам на одного человека и ей по закону не полагается увеличение жилплощади за счет присоединения комнаты Ершова. А что касается того, что семья*

*Комиссаровых пока не появлялись в этой комнате, то я думаю, что это их личное дело, когда заселиться в свою комнату. Суд откажет в удовлетворении исковых требований Фигурновой.*

*Задание 2. Решите тестовые задания.*

1. Предмет регулирования жилищного права это:

- а) совокупность общественных отношений, связанных с предоставлением граждан жилья;
- б) совокупность общественных отношений, которые получили в законодательстве и в юридической литературе название «жилищные отношения»;
- в) совокупность общественных отношений, связанных со строительством жилья;
- г) все, указанное в п. «а» и «в».

2. Существуют два вида источников жилищного права:

- а) Конституция РФ и ЖК РФ;
- б) Конституция РФ, ЖК РФ и другие изданные в соответствии с ними федеральные законы;
- в) федеральные законы и нормативные правовые акты субъектов РФ;
- г) федеральные законы.

3. В широком смысле жилищное право – это:

- а) комплексная отрасль российского права, включающая в себя нормы конституционного, гражданского, административного, земельного, финансового и экологического права, связанные с жилищными правоотношениями;
- б) субъективное право каждого человека на жилую площадь;
- в) отрасль права, включающая в себя нормы жилищного права;
- г) все, указанное в п. «б» и «в».



4. Принцип неприкосновенности собственности означает, что:

а) никто ни при каких обстоятельствах не может быть лишен своего имущества;

б) никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения;

в) никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению компетентного государственного органа;

г) никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд осуществляется без какой-либо компенсации собственнику.

5. Жилищное законодательство основывается на:

а) неприкосновенности и недопустимости произвольного лишения жилища;

б) признании равенства участников, регулируемых жилищным законодательством отношений;

в) необходимости обеспечения восстановления нарушенных жилищных прав;

г) необходимости строго контроля за действиями участников, регулируемых жилищным законодательством отношений;

д) все, указанное в п. «а»-«в».

## **ВАРИАНТ 2**

### *Задание 1. Решите задачу*

К Никишину, который проживал с женой в нанимаемой им трехкомнатной квартире в доме, принадлежащем фирме «Домострой», неожиданно приехал из Приморского края его дальний родственник Пузырьков и попросил разрешения пожить у него четыре месяца, а «в знак благодарности» предложил привезенные им изделия из меха, а также несколько баночек икры. Никишин принял все это и выделил Пузырькову

небольшую комнату. От предложенных Пузырьковым денег Никишин отказался. Поселившийся в квартире жилец скоро стал сильно беспокоить Никишина и его жену. К нему приходили какие-то люди, с которыми он пьянствовал, шумел, вел себя бесцеремонно. Через два месяца жена Никишина потребовала, чтобы Пузырьков освободил квартиру. Пузырьков отказался, сославшись на заключенный им с Никишиным договор поднайма и внесенную им плату в виде изделий из меха и искры. Пузырьков обратил внимание на то, что он вправе проживать 4 месяца. По окончании этого срока он обещает уехать. Тем не менее жена Никишина предъявила в суде иск о немедленном выселении Пузырькова как временного жильца.

Решите дело.

*Ответ: Жена Никишина ошибается считая Пузырькова временным жильцом так как данный случай не подходит под статью 80 ЖК потому что временный жилец безвозмездно проживает в занимаемом нанимателем жилом помещении. Как я понял был заключен договор поднайма в котором был указан срок поднайма и способ оплаты по нему и поэтому более правильно применить статью 79 ЖК где указано что расторгнуть договор поднайма можно если поднаниматель жилого помещения, предоставленного по договору социального найма, или гражданин, за действия которого данный поднаниматель отвечает, использует это жилое помещение не по назначению, систематически нарушает права и законные интересы соседей или бесхозяйственно обращается с жилым помещением, допуская его разрушение, наниматель жилого помещения вправе предупредить поднанимателя о необходимости устранить нарушения. Если указанные нарушения влекут за собой разрушение жилого помещения, наниматель жилого помещения также вправе назначить данному поднанимателю разумный срок для проведения ремонта жилого помещения. В случае, если поднаниматель или гражданин, за действия которого данный поднаниматель отвечает, после предупреждения нанимателя продолжает 14 нарушать права и законные интересы соседей или использовать жилое помещение не по*

*назначению либо без уважительных причин не проведет необходимый ремонт, наниматель в судебном порядке вправе расторгнуть договор поднайма жилого помещения и выселить поднанимателя и вселенных совместно с поднанимателем граждан.*

*Задание 2. Решите тестовые задания*

1. Право на жилище означает:

- а) стабильное, устойчивое, постоянное пользование жилым помещением;
- б) содействие государства в улучшении жилищных условий своих граждан;
- в) обязанность государства в улучшении жилищных условий своих граждан;
- г) обеспечение здоровой среды обитания, жилой среды
- д) все, указанное в п. «а», «б» и «г».

2. Принцип «неприкосновенность жилища» выражается в том, что никто не вправе проникать в жилище:

- а) против воли проживающих в нем лиц;
- б) иначе как на основании решения суда;
- в) иначе как в случаях, установленных законом;
- г) все, указанное в п. «а»-«в».

3. Право граждан на неприкосновенность жилища может быть правомерно нарушено работниками следующих органов:

- а) милиции при преследовании преступников;
- б) органов, осуществляющих следствие;
- в) органов, осуществляющих дознание;
- г) органов, указанных в п. «а»-«в».

4. На какие группы делятся жилищные правоотношения:

- а) на отношения, построенные на началах власти и подчинения, и отношения, складывающиеся на началах равенства их участников;
- б) на отношения между гражданами и государственными органами и гражданами и органами местного самоуправления;
- в) на отношения между гражданами и государственными органами и гражданами между собой;
- г) являются отношениями, построенными исключительно на началах власти и подчинения.

5. Предмет жилищного права:

- а) общественные отношения, возникающие в связи с пользованием и эксплуатацией жилого помещения, т.е. жилищные отношения;

б) местное самоуправление, представляющее собой сложную, многоплановую сферу общественных отношений, регулируемых многими отраслями права.

в) общественные отношения, регулируемые гражданским законодательством: имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неимущественные отношения о защите неотчуждаемых прав и свобод человека и других нематериальных благ.

### **ВАРИАНТ 3**

#### *Задание 1. Решите задачу*

После смерти нанимателя по договору социального найма Попова И.П. Администрация Самарского района г. Самары обратилась в суд с иском о выселении из 2-комнатной квартиры Игиной Е.А. как лица, не имеющего самостоятельного права на эту муниципальную квартиру.

Игина Е.А. возражала против иска, указывая, что она в течение 17 лет до смерти Попова жила с ним в этой квартире как фактическая жена, но брак не был зарегистрирован в связи с отсутствием у Попова развода с первой женой, проживающей в другой области. Жильцы соседних квартир, допрошенные судом в качестве свидетелей, подтвердили, что Попов и Игина все эти годы жили одной семьей, вели общее хозяйство, заботились друг о друге. Составьте текст судебного решения.

*Ответ: Рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское дело по иску Администрации Самарского района г.Самары к Игиной Е.А. о выселении и признании прекратившей право пользования жилым помещением, и по встречному иску Игиной Е.А. к Администрации Самарского района г.Самары о признании себя членом семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма и признании себя нанимателем по ранее заключенному договору социального найма вместо первоначального нанимателя.*

УСТАНОВИЛ: Администрация Самарского района г.Самары обратилась в суд с иском к Игиной Е.А. о выселении и признании прекратившей право пользования жилым помещением. В обоснование заявленных требований

истцом указано, наниматель жилья, Попов И.П., умер, на момент его смерти квартира 15 принадлежала ему на праве пользования, на основании договора социального найма. Данный договор зарегистрирован в Администрации Самарского района г.Самары, а также в Самарском БТИ. Гражданка Игина Е.А. – сожительница, проживала в данной квартире с согласия собственника, т.е. Попова И.П. до момента его смерти. К производству суда был принят встречный иск Игиной Е.А. к Администрации Самарского района г.Самары о признании себя нанимателем по ранее заключенному договору социального найма вместо первоначального нанимателя, поясняя, что у них с Попвым И.П. было единое хозяйство, с единым бюджетом и заботой друг о друге. С данного времени и после смерти Попова И.П. ответчица открыто, ни от кого не скрывая свои права, владеет и пользуется данной квартирой, оплачивает все причитающиеся к оплате коммунальные платежи. Заслушав стороны гражданского дела, допросив свидетелей со стороны, исследовав письменные доказательства, суд разъясняет. Часть 1 статьи 69 ЖК РФ устанавливает, что в исключительных случаях иные лица (кроме указанных в статье) могут быть признаны членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма в судебном порядке. Согласно показаниям Игиной Е.А., а также допрошенных в судебном заседании в качестве свидетелей соседей по лестничной клетке, Игина Е.А. на протяжении 17 лет проживала совместно с Попвым И.П., у них было единое хозяйство, с единым бюджетом и заботой друг о друге, то есть фактические семейные отношения. В соответствии с ч.2 ст.82 ЖК РФ дееспособный член семьи нанимателя с согласия остальных членов своей семьи и наймодателя вправе требовать признания себя нанимателем по ранее заключенному договору социального найма вместо первоначального нанимателя. Такое же право принадлежит в случае смерти нанимателя любому дееспособному члену семьи умершего нанимателя. Руководствуясь статьями 194-199 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, суд РЕШИЛ: В удовлетворении иска Администрации Самарского района г. к Игиной Е.А. о выселении и признании прекратившей

право пользования жилым помещением, – отказать. Удовлетворить исковые требования Игиной Е.А. к Администрации Самарского района г.Самары о признании себя членом семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма и признании себя нанимателем по ранее заключенному договору социального найма вместо первоначального нанимателя. Решение может быть обжаловано в Самарский областной суд путем подачи апелляционной жалобы в течение месяца со дня составления мотивированного текста решения.

*Задание 2. Решите тестовые задания.*

1. Определите, есть ли право у органов государственной власти и органов местного самоуправления в пределах своей компетенции, для обеспечения условий осуществления гражданами права на жилище предоставлять гражданам жилые помещения из частного жилищного фонда?
  - а) Да
  - б) Нет
  
2. В течение, какого минимального периода размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги должен сохраняться неизменным?
  - а) шесть месяцев
  - б) девять месяцев
  - в) нет правильного ответа
  - г) один года
  - д) два месяца
  
3. Кем устанавливается порядок определения размера субсидий и порядок их предоставления?
  - а) общим собранием собственников жилья
  - б) Президентом РФ
  - в) все ответы верны
  - г) Правительством РФ
  - д) органом местного самоуправления
  
4. Откуда осуществляется финансирование расходов на предоставление субсидий?
  - а) из бюджетов субъектов Российской Федерации
  - б) из средств спонсорской помощи

- в) из средств местного бюджета
- г) из федерального бюджета
- д) из средств общественных фондов

5. Что может потребовать покупатель, если жилое помещение не соответствует условиям договора?

- а) замены жилья
- б) безвозмездного устранения недостатков жилого помещения в разумный срок
- в) отказаться от исполнения договора купли-продажи
- г) возмещения своих расходов на устранение недостатков жилища+
- д) соразмерного уменьшения покупной цены+

#### **ВАРИАНТ 4**

Аванов А.А. в принадлежавшей ему на праве собственности двухкомнатной квартире произвел перепланировку, увеличив площадь одной из комнат за счет лоджии. В связи с необходимостью продать квартиру Аванов А.А. 16 обратился в агентство недвижимости за помощью.

Возможно ли продать квартиру в перепланированном виде?

Изменится ли ситуация в случае, если Аванов А.А. наниматель по договору социального найма и им принято решение о приватизации занимаемого жилого помещения, и дальнейшей его продаже?

*Ответ: Согласно ст. 25 ЖК РФ под перепланировкой квартиры понимается изменение ее конфигурации, требующее внесения изменения в технический паспорт жилого помещения. Согласно условиям данной задачи, Аванов А.А. снес стену разделяющую комнату и лоджию из-за чего произошло увеличение жилой площади путем слияния нескольких помещений – а это и есть перепланировка, со всеми вытекающими последствиями. Статья 26 ЖК РФ гласит о том, что все перепланировки в квартире мы имеем право сделать только после согласования с органом местного самоуправления в соответствии с законом. Задумав перепланировку квартиры, необходимо обратиться в местную администрацию, собрав предварительно пакет документов. Через 45 дней нам выдадут официальное разрешение или отказ.*

*После получения разрешения можно приступать к перепланировке в квартире, по окончании которой, составляется акт о приемке, подписанный приемочной комиссией. Этот акт, подтверждающий, что является перепланировкой в квартире, отправляется в БТИ, которое и вносит изменения в технический паспорт квартиры. С новым техпаспортом можно производить любые действия с квартирой: продать, подарить, завещать, оформить договор ренты и пр. Однако Аванов А.А. уже произвел перепланировку, не следуя вышеназванному порядку оформления, в данном случае эта перепланировка называется самовольной и с собственником квартиры у государства другой разговор. Здесь уже следует почитать Кодекс об административных правонарушениях, статью 7.21 «Нарушение правил пользования жилыми помещениями» и статью 29 ЖК РФ «Последствия самовольного переустройства и (или) самовольной перепланировки жилого помещения». Но не смотря на все это есть, возможность оставить все, как есть, если так сочтет возможным решить суд, в том случае если перепланировка не нарушает интересы и права других людей, не создает их жизни и здоровью никакой угрозы. Теоретически данную квартиру можно продать, даже в том случае, если перепланировка не узаконена, предупредив потенциальных покупателей о данном факте и продавая ее за наличные денежные средства. Приобретая квартиру в кредит или ипотеку следует знать, что ее регистрацию Управление Росреестра не пропустит.*

*Задание 2. Решите тестовые задания*

*1. Не подлежит государственной регистрации:*

- а) Нет правильного ответа*
- б) Договор купли-продажи*
- в) Договор обмена*
- г) Договор мены*
- д) Договор дарения*



2. Жилищное право:

- а) это отношения, возникающие по поводу возникновения, изменения и прекращения права владения, пользования и распоряжения жилыми помещениями государственного и муниципального жилищного фонда.
- б) это нормативные акты различного уровня, содержащие нормы регулирующие жилищные отношения
- в) это совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу использования и эксплуатации жилищного фонда

3. Безвозмездный договор:

- а) Договор мены
- б) Договор купли-продажи
- в) Договор пожертвования
- г) Договор ренты
- д) Договор дарения

4. Для этого договора условие об использовании жилого помещения по определенному назначению является обязательным:

- а) Договор мены
- б) Договор дарения
- в) Договор ренты
- г) Договор купли-продажи
- д) Договор пожертвования

5. Для этого договора установлено требование обязательного нотариального удостоверения:

- а) Договор купли-продажи
- б) Договор пожертвования
- в) Договор дарения
- г) Договор мены
- д) Договор ренты

**Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Критерии оценивания (для тестовых заданий)**

5 «отлично» - 5б.

4 «хорошо» - 4б.

3 «удовлетворительно» - 3б.

2 «неудовлетворительно» 0-2б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

*Ключи к тестовым заданиям*

<i>1 вариант</i>				
1	2	3	4	5
б	а	а	б	д
<i>2 вариант</i>				
1	2	3	4	5
а	г	г	а	а
<i>3 вариант</i>				
1	2	3	4	5
б	г	г	а	б
<i>4 вариант</i>				
1	2	3	4	5
в	в	д	д	д

### **3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Жилищное право в соответствии с учебным планом.

### **Экзаменационные билеты для рубежного контроля**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Основные принципы жилищного права
2. Приватизация жилых помещений

3. Ситуационная задача Описание ситуации: Гр. Краснов, проживающий по адресу: г. Тюмень, ул. Ленина 12, кв. 14, находился в квартире в 19.00 часов. В это время к нему позвонили и потребовали открыть дверь. Звонивший сообщил, что он работник милиции и пришел проверить, встали ли проживающие в данной квартире на регистрационный учет. Однако Краснов отказался открыть дверь, мотивируя свое решение тем, что жилище является неприкосновенным. Контрольный вопрос: Правильно ли поступил Краснов? Обоснуйте мнение, перечислив нормативные акты, гарантирующие неприкосновенность жилища.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Понятие, предмет и метод жилищного права
2. Служебные жилые помещения.
3. Ситуационная задача Описание ситуации: Серов снял квартиру у Степанова, заключив с ним договор в устной форме. Через месяц между ним и хозяином квартиры произошел конфликт и Степанов сказал, чтобы Серов съезжал в этот же день. Поскольку ночью ему некуда было съезжать, он попросил остаться до вечера следующего дня. Утром Серов ушел на работу, собираясь вечером выезжать из данной квартиры. Но когда он пришел то оказался перед закрытой дверью, хозяин поменял замки и уехал. Все его вещи остались в квартире. Серов обратился к участковому, но он сказал, что ничем помочь не может, остается только ждать хозяина. А сколько ждать не известно. Контрольный вопрос: Решите дело. Какой совет можно дать Серову?

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Объекты жилищных правоотношений.
2. Членство в товариществе собственников жилья. Органы управления товарищества собственников жилья
3. Ситуационная задача Описание ситуации: Жильцы дома №33 в Квартальном проезде, являющиеся собственниками квартир в результате приватизации, на общем собрании решили заключить с управляющей организацией договор управления многоквартирным домом.
  1. С кем будет заключаться данный договор?
  2. На какой срок можно заключить такой договор?
  3. Какие обязательные условия должен содержать такой договор?

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Система и источники жилищного права
2. Специализированный жилищный фонд
3. Ситуационная задача Описание ситуации: Супруги Васильевы проживали раздельно: Васильев – в однокомнатной квартире, а Васильева с семилетним сыном и родителями – в 2-х комнатной квартире. Васильев решил приватизировать свою квартиру и с этой целью подал заявление. Однако оформить квартиру в свою собственность он не успел, так как через несколько

дней после подачи заявления погиб в результате несчастного случая на производстве. Его жена. Считая, что имеет право на эту квартиру, обратилась в местную администрацию с заявлением о предоставлении ей и ее ребенку этой квартиры как нуждающейся в улучшении жилой площади и состоявшей в очереди. Подлежат ли ее требования удовлетворению?

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Субъекты жилищных правоотношений.  
2. Виды специализированных жилых помещений.  
3. Ситуационная задача Описание ситуации: Занимающий комнату в коммунальной квартире Телегин систематически пьянствовал, устраивал дебоши, не участвовал в уборке мест общего пользования. Соседи по квартире, а также жильцы нескольких других квартир, которые Телегин залил водой, предъявили к нему иск о выселении за невозможностью совместного проживания. В ходе рассмотрения дела истцы изменили свои исковые требования и согласились на обмен Телегиным занимаемой им комнаты. Телегин представил суду вариант обмена. Однако в 22 дело вступили жильцы квартиры, в которую Телегин должен въехать по обмену. Они заявили. Что категорически возражают против вселения в их квартиру пьяницы и дебошира, от которого другие хотят избавиться. Контрольный вопрос: Решите дело

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Жилищный фонд: понятие и виды.  
2. Товарищество собственников жилья: его создание и деятельность  
3. Ситуационная задача Описание ситуации: Гр. Бородин проживает с женой и сыном в 3комнатной муниципальной квартире. В апреле жена с сыном выехала на дачу, где проживала до октября месяца. Сам Бородин выезжал на дачу только в выходные дни. В октябре он обратился в бухгалтерию жилищно-эксплуатационной организации с заявлением вернуть ему оплаченные коммунальные услуги за 6 месяцев. Контрольный вопрос: Правомерны ли действия Бородина? Может ли жилищноэксплуатационная организация освободить его от платы за коммунальные услуги

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Жилое помещение: понятие и виды.  
2. Порядок перевода жилого помещения в нежилое помещение или нежилого помещения в жилое помещение  
3. Ситуационная задача Описание ситуации: Гр. Пospelова одна проживает в муниципальной 3комнатной квартире площадью 120 кв. м. Ранее с ней проживала ее дочь со своей семьей в составе 4 человек. Но они выехали по месту службы ее мужа в другой город. Пospelова пенсионерка и ей не хватает денежных средств для оплаты жилого помещения, превышающего

социальную норму площади жилья. В январе 2001 г. она обратилась в администрацию с заявлением о замене жилого помещения на помещение в пределах социальной нормы площади жилья и с этого момента стала оплачивать жилое помещение в пределах социальной нормы. Контрольный вопрос: Правомерен ли отказ Пospelовой оплачивать квартиру по фактически занимаемой площади?

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Место жилищного права в системе российских отраслей права  
2. Расходы собственников помещений в многоквартирном доме.  
3. Ситуационная задача Описание ситуации: Юшечкин, наниматель 4-комнатной приватизированной квартиры, решил провести переоборудование двух комнат с целью использования их в качестве офиса общества с ограниченной ответственностью, одним из руководителей которого он был, и адрес квартиры зарегистрировать как юридический адрес ООО. Собственник квартиры Цуканов (наймодатель) выдал Юшечкину письменное разрешение на такое переоборудование, но обусловил это значительным повышением наемной платы. Когда работы по переоборудованию начались, неожиданно приехал сын Цуканова Олег, который во время принятия отцом решения о согласии на переустройство находился в заграничной командировке и ничего не знал о действиях отца. Олег потребовал восстановления прежнего состояния квартиры, поскольку он, как участник договора о приватизации, имеет наряду с отцом долю в праве собственности на нее и в связи с вступлением в брак намерен выделить свою долю в натуре. Поскольку Цуканов-отец решительно не согласился с требованием сына, Олег обратился в суд с иском о признании действий отца противоречащими закону и о выделении ему доли в праве собственности на квартиру в натуре. Контрольный вопрос: Решите дело

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Государственная регистрация прав на жилые помещения.  
2. Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме.  
3. Ситуационная задача Описание ситуации: Гр. Ромов приобрел земельный участок размером 600 кв. м в пределах дер. Выхино Московской обл. и построил 6-этажный дом площадью 2000 кв. м, который оснастил различными автономными и электрическими приборами. При отделке дома использовались различные дорогостоящие деревянные и металлические изделия. Дом оценен в размере 1 млрд. руб. У Ромова возникли опасения, будет ли зарегистрирован этот дом, так как он слышал о каких-то ограничениях при строительстве частных домов. Контрольный вопрос: Ограничиваются ли действующим законодательством размеры жилого дома, находящегося в собственности граждан, количество этажей, а также его стоимость?

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Конституционное право граждан на жилище
2. Содержание общего имущества в многоквартирном доме.
3. Ситуационная задача Описание ситуации: Валентинова состояла на учете в психоневрологическом диспансере и проживала в комнате 14 кв. м в 2-х комнатной коммунальной квартире. За месяц до смерти она совершила обмен жилплощади со своей сестрой, в результате чего вселилась в 2-х комнатную квартиру к племяннику о признании обмена недействительным, считая при этом, что комната 14 кв. м должна быть передана в их пользование.  
Контрольный вопрос: Какое разъяснение должен дать прокурор?

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Неприкосновенность жилища и недопустимость его произвольного лишения.
2. Порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
3. Ситуационная задача Описание ситуации: К Никишину, который проживал с женой в нанимаемой им трехкомнатной квартире в доме, принадлежащем фирме «Домострой», неожиданно приехал из Приморского края его дальний родственник Пузырьков и попросил разрешения пожить у него четыре месяца, а «в знак благодарности» предложил привезенные им изделия из меха, а также несколько баночек икры. Никишин принял все это и выделил Пузырькову небольшую комнату. От предложенных Пузырьковым денег Никишин отказался. Поселившийся в квартире жилец скоро стал сильно беспокоить Никишина и его жену. К нему приходили какие-то люди, с которыми он пьянствовал, шумел, вел себя бесцеремонно. Через два месяца жена Никишина потребовала, чтобы Пузырьков освободил квартиру. Пузырьков отказался, сославшись на заключенный им с Никишиным договор поднайма и внесенную им плату в виде изделий из меха и икры. Пузырьков обратил внимание на то, что он вправе проживать 4 месяца. По окончании этого срока он обещает уехать. Тем не менее жена Никишина предъявила в суде иск о немедленном выселении Пузырькова как временного жильца. Контрольный вопрос: Решите дело.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Государственный жилищный фонд
2. Договор управления многоквартирным домом.
3. Ситуационная задача Описание ситуации: Супруги Семеновы лишены родительских прав в 25 отношении двух несовершеннолетних детей. Поскольку их совместное проживание с детьми признано невозможным, одновременно суд выселил Семеновых без предоставления другого помещения. Семеновы считают решение суда об их выселении без предоставления другого жилого помещения неправильным, так как другой жилой площади не имеют. Кроме того, их дети не остаются проживать в прежнем жилом помещении, а направляются в детское учреждение, и, следовательно, площадь окажется свободной. По указанным основаниям

Семеновы обратились с кассационной жалобой на решение народного суда, в которой просили отказать в иске об их выселении из прежнего жилого помещения. Контрольный вопрос: Какое решение должен вынести вышестоящий суд?

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Действие жилищного законодательства во времени и в пространстве
2. Органы управления жилищного кооператива
3. Ситуационная задача Описание ситуации: Гр. Коробейников, занимавший 1-комнатную неприватизированную квартиру, умер, не оставив завещания. Через месяц после его смерти ордер на его квартиру выдан Ильиной, 70-летней москвичке, проживавшей в коммунальной квартире. Спустя месяц после получения ордера и регистрации по новому месту жительства Ильина З. П. приватизировала квартиру. После этого она получила повестку с вызовом в суд, где узнала, что право на жилплощадь оспаривает дочь умершего Коробейникова А. С. Контрольный вопрос: Какие нормативно-правовые акты следует использовать для решения этого спора? Кто из сторон имеет право на освободившуюся квартиру?

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Назначение жилого помещения и пределы его использования. Пользование жилым помещением
2. Обмен жилыми помещениями: участники, оформление
3. Ситуационная задача Описание ситуации: Гр. Павлову как плотнику РЭУ предоставлена комната в 2-х комнатной квартире. Эта комната решением местной администрации отнесена к служебной. Павлов прописался и вселился в это жилое помещение вместе с женой и ребенком. Через два года Павлов перешел на работу в другое РЭУ, потребовав у них выделения для себя служебной жилой площади. В прежней комнате остались проживать жена, с которой Павлов к этому времени оформил 26 развод, и ребенок. По месту прежней работы от Павлова потребовали немедленного освобождения служебной жилой площади и выселения всей семьи. При этом делалась ссылка, что служебная жилая площадь предоставляется только работникам данного предприятия, а жена Павлова в трудовых отношениях с РЭУ не состоит. Контрольный вопрос: Каковы особенности правового положения служебной жилой площади? Обоснованы ли требования о выселении жены и ребенка Павлова?

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей
2. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
3. Ситуационная задача Описание ситуации: К Никишину, который проживал с женой в нанимаемой им трехкомнатной квартире в доме, принадлежащем

фирме «Домострой», неожиданно приехал из Приморского края его дальний родственник Пузырьков и попросил разрешения пожить у него четыре месяца, а «в знак благодарности» предложил привезенные им изделия из меха, а также несколько баночек икры. Никишин принял все это и выделил Пузырькову небольшую комнату. От предложенных пузырьковым денег Никишин отказался. Поселившийся в квартире жилец скоро стал сильно беспокоить Никишина и его жену. К нему приходили какие-то люди, с которыми он пьянствовал, шумел, вел себя бесцеремонно. Через два месяца жена Никишина потребовала, чтобы Пузырьков освободил квартиру. Пузырьков отказался, сославшись на заключенный им с Никишиным договор поднайма и внесенную им плату в виде изделий из меха и икры. Пузырьков обратил внимание на то, что он вправе проживать 4 месяца. По окончании этого срока он обещает уехать. Тем не менее жена Никишина предъявила в суде иск о немедленном выселении Пузырькова как временного жильца. Контрольный вопрос: Решите дело.

### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Жилищное право будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

#### **1.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**



Вопросы к экзамену:

1. Понятие, предмет и метод жилищного права.
  2. Основные принципы жилищного права.
  3. Система и источники жилищного права.
  4. Место жилищного права в системе российских отраслей права.
  5. Конституционное право граждан на жилище.
  6. Неприкосновенность жилища и недопустимость его произвольного лишения.
  7. Действие жилищного законодательства во времени и в пространстве
  8. Применение жилищного законодательства по аналогии
  9. Жилищные правоотношения: понятие и структура.
  10. Объекты жилищных правоотношений.
  11. Субъекты жилищных правоотношений.
  12. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей.
  13. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области жилищных отношений.
  14. Жилое помещение: понятие и виды.
  15. Назначение жилого помещения и пределы его использования.
- Пользование жилым помещением.
16. Государственная регистрация прав на жилые помещения.
  17. Жилищный фонд: понятие и виды.
  18. Частный жилищный фонд.
  19. Государственный жилищный фонд.
  20. Муниципальный жилищный фонд.
  22. Специализированный жилищный фонд.
  23. Индивидуальный жилищный фонд.
  24. Жилищный фонд коммерческого использования.
  25. Условия перевода жилого помещения в нежилое помещение или нежилого помещения в жилое помещение.
  26. Порядок перевода жилого помещения в нежилое помещение или нежилого помещения в жилое помещение.
  27. Приватизация жилых помещений.
  28. Право собственности на общее имущество собственников в многоквартирном доме.
  29. Содержание общего имущества в многоквартирном доме.
  30. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма.
  31. Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме.
  32. Предмет и форма договора социального найма жилого помещения.
  33. Права, обязанности и ответственность наймодателя жилого помещения.
  34. Права, обязанности и ответственность нанимателя жилого помещения.
  35. Права и обязанности членов семьи нанимателя жилого помещения.
  36. Обмен жилыми помещениями: участники, оформление и др.

37. Поднаём жилого помещения и использование его для проживания временных жильцов.
38. Понятие специализированных жилых помещений.
39. Виды специализированных жилых помещений.
40. Основания предоставления специализированных жилых помещений.
41. Служебные жилые помещения.
42. Организация и деятельность жилищного кооператива (ЖК и ЖСК).
43. Органы управления жилищного кооператива.
44. Право собственности на жилое помещение в многоквартирном доме члена жилищного кооператива.
45. Товарищество собственников жилья: его создание и деятельность.
46. Права и обязанности товарищества собственников жилья.
47. Реорганизация товарищества собственников жилья. Ликвидация товарищества собственников жилья.
48. Членство в товариществе собственников жилья. Органы управления товарищества собственников жилья.
49. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
50. Порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
51. Размер платы за жилое помещение.
52. Размер платы за коммунальные услуги.
53. Расходы собственников помещений в многоквартирном доме.

### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

## **4.Список литературы**

### **4.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Жилищное право : учебник / Г. Ф. Ручкина, М. Н. Илюшина, Я. А. Ключникова [и др.] ; под ред. Г. Ф. Ручкиной. — Москва : КноРус, 2022. — 451 с. — ISBN 978-5-406-09304-7. — URL: <https://book.ru/book/943802>
2. Жилищное право : учебник / Е. С. Якимова, Н. И. Беседкина, И. А. Кулешова [и др.] ; под ред. Е. С. Якимовой. — Москва : КноРус, 2023. — 297 с. — ISBN 978-5-406-10327-2. — URL: <https://book.ru/book/945178>
3. Ручкина, Г. Ф., Жилищное право. : учебник / Г. Ф. Ручкина. — Москва : Юстиция, 2023. — 370 с. — ISBN 978-5-406-11010-2. — URL: <https://book.ru/book/947372>

### **4.2.2 Электронные ресурсы**

1. <http://www.consultant.ru>;
2. <http://www.garant.ru>

### **4.2.3 Нормативно-правовые акты**

1. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы предпринимательства

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

57.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
58.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
59.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
60.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 18. Основы предпринимательства

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.18.Основы предпринимательства является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным	Формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития Астраханской области;  Формировать пакет документов для получения кредита;  Начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации;  Анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;  Обосновывать ценовую политику.  Разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;	Понятие, функции и виды предпринимательства;  Задачи государства и Астраханской области по формированию социально-ориентированной рыночной экономики;  Особенности предпринимательской деятельности в Астраханской области в условиях кризиса;  Приоритеты развития Астраханской области как источника формирования инновационных бизнес-идей;  Порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;  Формы государственной поддержки малого бизнеса.

категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 18. Основы предпринимательства

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
в т.ч: Основное содержание	36
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	16
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП. 18 Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
		3 семестр	52/16(16)	
<b>Раздел 1. Основы предпринимательства</b>			40/12(14)	
Тема 1.1. Общая характеристика и типология предпринимательства		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Введение. Сущность предпринимательства. Классификация предпринимательства. Предпринимательская среда. Предпринимательская идея. Этапы реализации предпринимательской идеи	2	ОК 1,3,4,5,6,7 ПК 1.1, ПК. 1.3
		<b>Практическая работа</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	2	Подготовка реферата по теме: Сущность теории о предпринимательстве	2	
Тема 1.2 Субъекты предпринимательской деятельности		<b>Содержание учебного материала</b>		
	3	Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	2	ОК 1,3,4,5,6,7 ПК 1.1, ПК. 1.3
		<b>Практическая работа</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	4	Подготовка реферата по теме: - Развитие учения предпринимательства в 20 в. - Нравственные истоки предпринимательства	2	
Тема 1.3. Малый бизнес, его место в системе предпринимательства		<b>Содержание учебного материала</b>		
	5	Сущность и роль малого предпринимательства в экономики. Государственная политика поддержки и развития малого предпринимательства. Индивидуальный предприниматель-субъект малого предпринимательства.	2	ОК 1,3,4,5,6,7 ПК 1.1, ПК. 1.3
		<b>Практическая работа</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		



	6	Подготовка реферата по теме: - Объединение предпринимательских организаций. - Ассоциации (союзы предпринимательских организаций).	2	ОК 1,3,4,5,6,7 ПК 1.1, ПК. 1.3
Тема 1.4. Выбор сферы деятельности и принципы создания нового предприятия		<b>Содержание учебного материала</b>		
	7	Создание собственного дела. Порядок создания предприятия. Бизнес-планирование деятельности предпринимателей.	2	ОК 1,3,4,5,6, 7,9,11 ПК 1.1, ПК. 1.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	8	Ознакомление с общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД) и выбор соответствующей категории.	2	ОК 1,3,4, 5,6,7,9,11 ПК 1.1, ПК. 1.3
	9	Разработка анкеты по изучению запросов потребителей и целесообразности внедрения предпринимательской идеи.	2	
	10	Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	11	Подготовка рефератов - Внутрифирменное предпринимательство. - Роль малого предпринимательства и развитие рыночной экономики.	2	ОК 1,3,4,, 6,7,9,11 ПК 1.1, ПК. 1.3
Тема 1.5. Финансовое обеспечение текущей деятельности предпринимательской организации		<b>Содержание учебного материала</b>		
	12	Внутренние источники финансирования деятельности предприятия. Основные формы внешнего финансирования предпринимательской деятельности.	2	ОК 1,3,4,, 6,7,9,11 ПК 1.1, ПК. 1.3
		<b>Практическая работа</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		

	13	Подготовка реферата по теме: Формы государственной поддержки малого предпринимательства	2	ОК 1,3,4,, 6,7,9,11 ПК 1.1, ПК. 1.3
Тема 1.6. Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности		<b>Содержание учебного материала</b>		
	14	Общая характеристика системы налогообложения. Виды налогов, подлежащие уплате в соответствии с общими режимами налогообложения.	2	ОК 1,3,4,, 6,7,9,11 ПК 1.1, ПК. 1.3
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	15	Подготовка реферата по теме: - Проблемы малого предпринимательства РФ и пути их преодоления. - Инфраструктура поддержки малого бизнеса.	2	ОК 1, ОК 3-6, ОК 8, ПК 1.1, ПК. 1.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	16	Освоение методики работы с интернет-ресурсами, отражающими сведения из единого государственного реестра при регистрации индивидуального предпринимателя и юридических лиц	2	ОК 1,3,4,, 6,7,9,11 ПК 1.1, ПК. 1.3
	17	Заполнение книги доходов и расходов	2	
	18	Определение предпринимательского дохода и расчет налога на полученный доход	2	ОК 1,3,4,, 6,7,9,11 ПК 1.1, ПК. 1.3
Тема 1.7. Риск как объективная составляющая предпринимательской деятельности		<b>Содержание учебного материала</b>		
	19	Сущность и классификация рисков. Способы снижения предпринимательских рисков. Сущность и виды ответственности предпринимателей	2	ОК 1,3,4,, 6,7,9,11 ПК 1.1, ПК. 1.3

		<b>Практическая работа</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	20	Подготовка реферата по теме: -Управление рисками на предприятии -Нравственная ответственность предпринимателя перед обществом.	2	ОК 1,3,4,, 6,7,9,11 ПК 1.1, ПК. 1.3
<b>Раздел 2.Бизнес-планирование</b>			<b>14/4(2)</b>	
Тема 2.1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	21	Понятие и сущность бизнес-планирования. Цели, задачи, предмет бизнес-планирования. Основные понятия в области бизнес-планирования. Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении организацией. Сущность объектов планирования в организации.	2	ОК 1,3,4,, 6,7,9,11 ПК 1.1, ПК. 1.3
		<b>Практическая работа</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	22	Подготовить сообщения, доклады по темам: -Сущность и основные функции бизнес-плана. - Классификация основных типов бизнес-планов.	2	ОК 1,3,4,5, 6,7,9,11 ПК 1.1, ПК. 1.3
Тема 2.2. Структура и функции бизнес-плана.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	23	Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. Место бизнес-плана в системе планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана. Требования, предъявляемые к разработке бизнес-плана. Информационное обеспечение бизнес-планирования.	2	ОК 1,3,4,5, 6,7,9,11 ПК 1.1, ПК. 1.3
		<b>Практическая работа</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.3.		<b>Содержание учебного материала</b>		

Анализ результатов и оценка рисков проекта	24	Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов. Оценка и анализ финансовой устойчивости и рентабельности. Анализ безубыточности. Оценка рисков.	2	ОК 1,3,4,5, 6,7,9,11 ПК 1.1, ПК. 1.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	25	Расчет точки безубыточности бизнес-проекта	2	ОК 1,3,4,5, 6,7,9,11 ПК 1.1, ПК. 1.3
	26	Оформление бизнес-плана. Презентация бизнес-плана	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		<b>Всего</b>	<b>52/16(16)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.18. Основы предпринимательства**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, справочной литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,**

###### **3.2.1 Основные источники:**

1. Круглова, Н. Ю., Основы бизнеса (предпринимательства) : учебник / Н. Ю. Круглова. — Москва : КноРус, 2023. — 434 с. — ISBN 978-5-406-11118-5. — URL: <https://book.ru/book/947544>
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва, 2023. — 405 с.

###### **3.2.2 Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.nalog.ru/> - официальный сайт МНС РФ.
2. <http://www.nalogi.com.ru> – журнал «Налоги и платежи».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18. Основы предпринимательства

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес идеи	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.	Практическое занятие Выполнение индивидуального задания Зачет
формировать инновационные бизнес идеи на основе приоритетов развития Астраханской области	Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Практическое занятие Выполнение индивидуального задания Зачет
ставить цели в соответствии с бизнес идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Практическое занятие Выполнение индивидуального задания Зачет
формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Практическое занятие Выполнение индивидуального задания Зачет
начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов	Практическое занятие Выполнение индивидуального задания Зачет
оформлять в собственность имущество		Практическое занятие Выполнение индивидуального задания Зачет
формировать пакет документов для получения кредита		Практическое занятие Выполнение индивидуального задания Зачет
проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения		Практическое занятие Выполнение индивидуального задания Зачет
анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги		Практическое занятие Выполнение индивидуального задания Зачет
обосновывать ценовую политику		Практическое занятие Выполнение индивидуального задания Зачет
составлять бизнес-план на основе современных		Практическое занятие Подготовка презентаций

программных технологий		Зачет
<b>Знания:</b>		
понятие, функции и виды предпринимательства		Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Зачет
задачи государства и Астраханской области по формированию социально ориентированной рыночной экономики		Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Зачет
особенности предпринимательской деятельности в Астраханской области в условиях кризиса		Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Зачет
приоритеты развития Астраханской области как источника формирования инновационных бизнес-идей		Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Зачет
порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания		Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Зачет
правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования		Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Зачет
правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства		Оценка результатов тестирования Зачет
порядок лицензирования отдельных видов деятельности		Оценка результатов тестирования Зачет
деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности		Оценка результатов тестирования Зачет
юридическую ответственность предпринимателя		Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Зачет
нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;		Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Зачет
формы государственной поддержки малого бизнеса		Оценка результатов тестирования

		Оценка рефератов Зачет
систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения		Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Зачет
перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности		Оценка результатов тестирования Оценка выполнения индив. задания по заполнению налоговых деклараций, бухгалтерских документов Зачет
порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности		Оценка результатов тестирования Зачет
виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства		Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Зачет
порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним		Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Зачет
ценовую политику в предпринимательстве		Оценка результатов тестирования Зачет
способы продвижения на рынок товаров и услуг		Оценка результатов тестирования Зачет
сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию		Оценка результатов тестирования Защита рефератов Зачет
методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности		Оценка результатов тестирования Защита презентаций Зачет



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Основы предпринимательской деятельности

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Основы предпринимательской деятельности разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий. Разработанный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине Основы предпринимательской деятельности представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ), предназначенных для измерения уровня достижения студентом необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по направлению подготовки 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. В ФОС входят оценочные средства текущего контроля успеваемости и оценочные средства промежуточной аттестации студентов, соответствующие требованиям рабочей программы реализуемой учебной дисциплины на каждом этапе обучения.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с  
ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития Астраханской области;</p> <p>Формировать пакет документов для получения кредита;</p> <p>Начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации;</p> <p>Анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;</p> <p>Обосновывать ценовую политику.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;</p>	<p>Понятие, функции и виды предпринимательства;</p> <p>Задачи государства и Астраханской области по формированию социально-ориентированной рыночной экономики;</p> <p>Особенности предпринимательской деятельности в Астраханской области в условиях кризиса;</p> <p>Приоритеты развития Астраханской области как источника формирования инновационных бизнес-идей;</p> <p>Порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;</p> <p>Формы государственной поддержки малого бизнеса.</p>

## 3. Фонды оценочных средств

### 3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Основы предпринимательской деятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы Основы предпринимательской деятельности.

#### 1 вариант

1. Как называются посредники в коммерческом предпринимательстве:

- а) дилеры;
- б) маклеры;
- в) брокеры.

Ответ: дилеры

2. В какой форме регистрируется индивидуальное предпринимательство

- а) юридического лица;
- б) в любой форме;
- в) физического лица.

Ответ: в) физического лица.

3. Один из недостатков индивидуального предпринимательства:

- а) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования;
- б) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека;

в) необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку.

Ответ: в) необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку.

4. Один из существенных недостатков акционерной формы хозяйствования:

- а) громоздкость управления;
- б) число участников не должно быть меньше пяти человек;
- в) ответственность участников АО своим имуществом.

Ответ: а) громоздкость управления;

5. Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, которая осуществляется с этой целью:

- а) помощи нуждающимся;
- б) получения прибыли;
- в) удовлетворения амбиций.

Ответ: б) получения прибыли;

6. На правах чего за унитарным предприятием закрепляется имущество:

- а) на правах собственности;
- б) на правах долгосрочной аренды;
- в) на правах оперативного управления либо хозяйственного ведения.

Ответ: в) на правах оперативного управления либо хозяйственного ведения.

7. Что является целью предпринимательства:

- а) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями;
- б) систематическое получение прибыли;
- в) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах.

Ответ: б) систематическое получение прибыли;

8. Одно из ключевых, которое определяет понятие «предпринимательство»:

- а) налоги;
- б) конкуренция налоги;
- в) риск.

Ответ: в) риск.

9. Что является важными чертами предпринимательской деятельности:

- а) постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране;
- б) риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации;
- в) самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации.

Ответ: б) риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации;

## 2 вариант

1. Укажите формы предпринимательства.

Ответ: Индивидуальное, партнерское, корпоративное.

2. Укажите автора слов «Доход предпринимателя – это плата за риск?»

Ответ: Р. Кантильон.

3. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью.

Ответ: Один.

4. Нематериальные активы – это... ..

Ответ: Идентифицируемые немонетарные активы, не имеющие физической формы; входят в состав внеоборотных активов.

5. Индивидуальный предприниматель – это .... .

Ответ: Физическое лицо, зарегистрированное в установленном законодательством порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

6. Молодая быстро развивающаяся компания, в основе которой лежит инновационная бизнес-идея и технология – это .... . Укажите наименование термина.

Ответ: Стартап.

7. Недобросовестная конкуренция — это... ..

Ответ: когда предприниматель обманывает клиентов, распускает слухи про конкурентов, паразитирует на чужой известности или каким-либо образом ещё нарушает закон, чтобы заработать больше денег.

8.Группа близких, географически взаимосвязанных компаний и сотрудничающих с ними организаций, совместно действующих в определенном виде бизнеса, характеризующихся общностью направлений деятельности и дополняющих друг друга. Укажите термин.

Ответ: Кластер.

9.Кто может быть субъектами предпринимательства? Укажите ответ самостоятельно.

Ответ: Физические и юридические лица.

Критерии оценки:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

### **3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

На дифференцированный зачет по дисциплине выделяется 2 часа входящих в

общее количество часов рабочей программы. по учебной дисциплине  
Основы предпринимательской деятельности

#### **Вопросы к зачету**

1. Сущность понятия предпринимательская деятельность.
2. Типология предпринимательства.
3. Типы предпринимателей.
4. Принципы предпринимательской деятельности.
5. Функции предпринимательской деятельности.
6. Субъекты и объекты предпринимательства в IT сфере.
7. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
8. Формы предпринимательства в сфере информационных технологий.
9. Коммерческие и некоммерческие организации.
10. Юридические и физические лица.
11. Организационно-правовые формы в предпринимательстве в сфере IT.
12. Особенности функционирования сельскохозяйственного предприятия.
13. Организационно-экономические основы производственных кооперативов.
14. Виды потребительских кооперативов.

15. Организационно-экономические основы акционерных обществ.
16. Организационно-экономические основы обществ с ограниченной ответственностью.
17. Организационно-экономические основы товариществ.
18. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.
19. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских хозяйств).
20. Организационно-экономические основы индивидуального предпринимательства.
21. Организационно-экономические основы самозанятых в экономике.
22. Налогообложение предпринимательской деятельности.
23. Специальные налоговые режимы для ИП.
24. Государственная регистрация предпринимательской деятельности.
25. Пошаговый алгоритм открытия собственного бизнеса в сфере IT.
26. Фандрайзинг. Источники фандрайзинга.
27. Виды фандрайзинга.
28. Краудфандинг. Преимущества и недостатки краудфандинга.
29. Чек-лист основных проблем предпринимателя.
30. Назначение и структура бизнес-плана.
31. Нормативно-правовые документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
32. Ответственность предпринимателя.
33. Права предпринимателя.
34. Патентная система налогообложения.
35. Единый сельскохозяйственный налог.
36. Налог на профессиональный доход для самозанятых.
37. Риски в предпринимательской деятельности в сфере IT.
38. Тендерная деятельность в предпринимательстве.
39. Упрощенная система налогообложения.



## **Критерии оценки:**

«5» отлично - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

«4» хорошо - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

«3» удовлетворительно - ответ правильный, студент в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки.

«2» неудовлетворительно - ответ неправильный затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки.

## **Список литературы**

### **Основные источники:**

1. Самарина, В. П., Основы предпринимательства. : учебное пособие / В. П. Самарина. — Москва : КноРус, 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-406-11056-0. — URL: <https://book.ru/book/947716>
2. Круглова, Н. Ю., Основы бизнеса (предпринимательства) : учебник / Н. Ю. Круглова. — Москва : КноРус, 2023. — 434 с. — ISBN 978-5-406-11118-5. — URL: <https://book.ru/book/947544>

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.nalog.ru/> - официальный сайт МНС РФ.
2. <http://www.nalogi.com.ru> – журнал «Налоги и платежи».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Правовые базы данных

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023г.

	СОДЕРЖАНИЕ	
61.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
62.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
63.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		11
64.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.19. Правовые базы данных

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.19. Правовые базы данных является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение</p>	<p>Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>Оперировать основными информационными понятиями и категориями;</p> <p>Формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач;</p> <p>Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</p> <p>Использовать теоретические и практические навыки применения новых технологий в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Самостоятельно оценивать роль новых</p>	<p>Основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;</p> <p>Специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения;</p> <p>Оперировать основными информационными понятиями и категориями;</p> <p>Справочные материалы и информационные системы, дающие возможность повышать уровень своей профессиональной компетентности.</p>

<p>законодательства субъектами права. ПК 1.4.</p> <p>Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<p>знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 19. Правовые базы данных

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
в т.ч: Основное содержание	60
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	30
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП. 19. Правовые базы данных**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Семестр 3			
Раздел 1. Понятие правовой информации			42/22(16)	
Тема 1.1. Понятие, классификация, структура правовой информации		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	1	Основные подходы к определению понятия «информация». Основные свойства информации. Признаки информации. Легальное понятие информации.	2	
		Практическое занятие		
	2	Реализация классификаторов в электронном виде. Общая характеристика информационного законодательства.	2	
	3	Основные задачи и принципы государственной политики в информационной сфере.	2	
	4	Факторы поиска информации. Проблема индексации данных.	2	
	5	Общая характеристика информационного законодательства.	2	
	6	Особенности работы с правовой информацией.	2	
		Самостоятельная работа		
	7	Конспектирование на тему: Система классификации, назначение, состав и функции в правовых информационных системах.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	8	Написание доклада на тему: Актуальные проблемы развития системы классификации правовых актов в Российской Федерации.	2	
	9	Составление презентации на тему: Понятие документированной информации.	2	

Тема 1.2. Основные положения и общая характеристика современных правовых информационных систем		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	10	Общая характеристика информационных систем.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	11	Развитие российских справочных правовых систем. Назначение правовых информационных систем, их классификация.	2	
	12	Документальные и фактографические информационные поисковые системы.	2	
	13	Классификация информационных систем.	2	
	14	Основные задачи, решаемые с использованием правовой информационной системы.	2	
	15	Принципы и требования к организации и содержанию информации в правовых информационных системах.	2	
	16	Тип и форматы хранимой и представляемой информации, ее юридическая значимость.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	17	Конспектирование на тему: Нормативно-правовое обеспечение создания и порядка использования правовой информационной системы	2	
	18	Составление презентации на тему: Зарубежные поисковые системы правовой информации.	2	
	19	Составить схему Классификация источников информации.	2	
	20	Составить схему Критерии оценки качества правовых информационных систем.	2	
	21	Составить опорную таблицу Классификация правовых информационных систем	2	
<b>Раздел 2. Государственные информационно-правовые системы</b>			<b>48/18(14)</b>	
Тема 2.1. Общая характеристика и особенности справочно-правовых систем		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	22	Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности. Классификация, общая характеристика. Государственные и коммерческие СПС.	2	
	23	Юридическая обработка информации в справочно-правовой системе.	2	
	24	Справочная правовая система «Консультант Плюс».	2	
	25	Назначение и функции информационно-правовой системы «Гарант».	2	
	26	Информационный фонд «Официальные и периодические издания правовой информации в электронном виде».	2	
	27	Информационно-правовая компьютерная система «Кодекс».	2	

		<b>Практическое занятие</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	28	Область применения СПС. Основные свойства и параметры справочно-правовой системы.	2	
	29	Объективная юридическая обработка.	2	
	30	Этапы юридической обработки.	2	
	31	Принципы поиска документов в СПС.	2	
	32	Решение практических задач	2	
	33	Технологии поиска правовой информации в СПС.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	34	Составить опорную таблицу Этапы работы с системой Консультант Плюс	2	
	35	Конспектирование на тему: Структура информационного массива Консультант Плюс	2	
	36	Написание доклада на тему: Юридическая обработка правовой информации СПС Консультант Плюс.	2	
Тема 2.2. Защита информации в автоматизированных информационных системах		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	37	Понятие безопасности юридических информационных систем.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	38	Методы и средства защиты юридических информационных систем.	2	
	39	Виды угроз информационным системам.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	40	Составить опорную таблицу Принципы и требования к организации и содержанию информации в правовых информационных системах	2	
Тема 2.3. Базы данных в юридической деятельности		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	41	Базы данных в юридической деятельности. Консультационные системы.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	42	Консультационные системы поддержки расследования преступлений.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	43	Охарактеризуйте в виде схемы виды безопасности, предусмотренные Конституцией РФ и законодательством РФ	2	
	44	Определите организационную основу системы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации	2	
	45	Составить схему Основные задачи в области обеспечения информационной	2	



		безопасности		
		<b>Всего:</b>	<b>90/40(30)</b>	

## **9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 19. Правовые базы данных**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета «Профессиональные дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Техническое оборудование:

- мультимедийное оборудование

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Информационные технологии в юридической деятельности (правовая информатика в цифровую эпоху): учебное пособие. Ч. 1 : Учебное пособие / В.А. Вайпан, Е.А. Ильюшин, В.Ю. Патенкова [и др.]; под. ред. В.А. Вайпан — Москва : Юстицинформ, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-7205-2020-5. — URL: <https://book.ru/book/954377>
2. Казиев, В.М.. Введение в правовую информатику : Курс лекций / В.М. Казиев — Москва : Интуит НОУ, 2023. — 136 с. — URL: <https://book.ru/book/917641>

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

11 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

12 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

13 <https://kodeks.ru/> - профессиональная справочная система «Кодекс».

#### **3.2.2 Дополнительные источники**

3 Сутырин М. Н. Введение в базы данных. Учебник. В двух томах. Государство. М: Проспект, 2022. 344 с.

### **3.2.3 Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Уголовный Кодекс
3. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ. (последняя редакция).
4. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 № 149-ФЗ. (последняя редакция).
5. Федеральный закон "О связи" от 07.07.2003 № 126-ФЗ. (последняя редакция).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 19. Правовые базы данных

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Методы и средства защиты юридических информационных систем	Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Основные типы современных правовых систем	Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Понятие, типы формы информации	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Область применения СПС. Основные свойства и параметры справочно-правовой системы		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Общая характеристика информационного законодательства		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Формы реализации права		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Структура информационного массива Консультант Плюс		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Виды правонарушений и юридической ответственности	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Основные задачи, решаемые с использованием правовой информационной системы		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
Виды угроз информационным системам		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.

Реализация классификаторов в электронном виде	вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах). «Неудовлетворительно» -	Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
Общая характеристика информационного законодательства	ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Правовые базы данных

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.13 Правовые базы данных разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.



Оценочные средства для входного контроля по правовым базам данных.

В качестве входного контроля по криминологии и предупреждению преступлений используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по правовым базам данных.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для текущей аттестации по правовым базам данных. Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2</p> <p>Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 4</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8</p> <p>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 10</p> <p>Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1</p> <p>Юридически квалифицировать факты,</p>	<p>Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>Оперировать основными информационными понятиями и категориями;</p> <p>Формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач;</p> <p>Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</p> <p>Использовать теоретические и практические навыки применения новых технологий в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;</p> <p>Специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения;</p> <p>Оперировать основными информационными понятиями и категориями;</p> <p>Справочные материалы и информационные системы, дающие возможность повышать уровень своей профессиональной компетентности</p>

<p>события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2</p> <p>Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.4</p> <p>Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.5</p> <p>Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>		
---	--	--

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.13 Правовые базы данных в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Критерии оценок:**

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

### **ВАРИАНТ 1**

1. Акты Правительства РФ издаются в виде:

- 1. распоряжении и постановлении
- 2. утверждения
- 3. верного варианта ответа нет.

2. Был построен список документов по запросу из Карточки поиска раздела «Законопроекты». С помощью кнопки (рис. 1) этот список можно уточнить:

- 1. по всем полям Карточки поиска

- 2. по одному из полей Карточки поиска данного раздела
  - 3. все варианты ответов верны.
- 

3. Был построен список документов по запросу из Карточки поиска раздела «Международные правовые акты». С помощью кнопки (рис. 1) этот список можно уточнить:

- 1. по всем полям Карточки поиска другого раздела
  - 2. по любому полю раздела поиска
  - 3. по одному из полей Карточки поиска данного раздела.
- 

4. Был проведен сквозной поиск из раздела «Законодательство» и построен список документов. Активным является список информационного банка «Решения высших судов». Нажав кнопку (рис. 1), можно выбрать следующие варианты области поиска:

- 1. информационный банк «Решения высших судов», раздел «Судебная практика», все разделы
  - 2. информационный банк «Решение высших судов»
  - 3. судебная практика
- 

5. Был проведен сквозной поиск по некоторым разделам и построен список документов. Используя кнопку (рис. 1), можно:

- 1. разделить весь список
  - 2. уточнить любой список из полученного дерева-списка, причем каждый из них можно уточнить сколько угодно раз.
  - 3. все варианты ответов верны.
- 

6. В деле по англо-иранской нефтяной компании, рассматривавшемся в Международном Суде ООН в 1952 г., Англия, заинтересованная в добыче нефти в Иране, утверждала, что договор, заключенный в 1933 г. между Ираном и англо-иранской нефтяной компанией в результате добрых услуг Лиги Наций, является как договором между Ираном и англо-иранской нефтяной компанией, так и международным договором между Англией и Ираном. Верно ли утверждение Англии:

- 1. Нет. Так как международным договором является соглашение, заключенное только между субъектами международного права, а компания субъектом международного права не является. Субъекты международного права — государства, в том числе Англия и Иран. Соглашение между государством и компанией не может считаться международным договором между государствами
  - 2. Да.
-

- 3. верного варианта ответа нет.

7. В информационном банке «Версия Проф» нормативные документы, принятые в советский период и утратившие силу к настоящему времени, найти:

- 1. Нельзя
- 2. Иногда можно
- 3. *Можно.*

8. В информационном банке «Законопроекты» поле «Стадия законодательного процесса» заполняется:

- 1. *только для Паспортов законопроектов*
- 2. для всех законопроектов
- 3. верного варианта ответа нет.

9. В информационные банки «Версия Проф» и «Эксперт-приложение» одновременно могут входить следующие документы:

- 1. все распорядительные документы
- 2. *Никакие*
- 3. верного варианта ответа нет.

10. В информационный банк «Подборки судебных решений» включаются:

- 1. *подборки существенных судебных решений, принятых федеральными арбитражными судами округов и судами высших инстанций*
- 2. подборки исковых решений
- 3. подборки существенных судебных решений, принятые судьями судами высших инстанций.

Ответы:

1	1	6	1
2	2	7	3
3	3	8	1
4	1	9	2
5	2	10	1

## ВАРИАНТ 2

1. В информационный банк «Путеводитель по налогам» можно перейти:

- 1. из Карточки поиска разделов «Финансовые консультации»
  - 2. из Карточки поиска разделов «Законодательство» или «Финансовые консультации»
  - 3. из Карточки поиска разделов «Законодательство»
- 

2. В Окне поиска имеются вкладки:

- 1. «Правовой навигатор» и «Папки»
  - 2. «Правка»
  - 3. «Помощь»
- 

3. В окне с текстом документа в нижней части окна обязательно присутствуют вкладки:

- 1. «Текст» и «Справка»
  - 2. «Папки»
  - 3. «Сервис».
- 

4. В судебную систему РФ не входят:

- 1. арбитражные суды
  - 2. прокурорские суды
  - 3. третейские суды.
- 

5. Включение нового документа в информационные банки системы КонсультантПлюс происходит:

- 1. ручным вводом текста
  - 2. после многократной компьютерной и ручной сверки текста электронной версии с заверенной бумажной копией документа или с его официальной публикацией и исправления несоответствий, имеющих в электронной версии по сравнению с бумажной
  - 3. все варианты ответов верны
- 

6. Во вкладках «Основной поиск» и «Расширенный поиск» поля «Текст документа» логическими условиями являются следующие значения:

- 1. ИЛИ, +, КРОМЕ, &
  - 2. ИЛИ, -, КРОМЕ, &
  - 3. ИЛИ, =, КРОМЕ, &
-

7. Во вкладке «Справка» документов информационного банка «Решения высших судов», являющихся судебными актами, всегда содержится информация о:

- 1. *названии и дате документа*
  - 2. *подпись*
  - 3. *текст*
- 

8. Военные суды относятся:

- 1. *к федеральным судам общей юрисдикции*
  - 2. *к судьям общей юрисдикции*
  - 3. *верного варианта ответа нет*
- 

9. Гипертекстовые ссылки в системе КонсультантПлюс позволяют переходить из одного информационного банка в другой:

- 1. *из «Деловые бумаги» в «Версия Проф»*
  - 2. *из «Текста» в «Версия Проф»*
  - 3. *верного варианта ответа нет*
- 

10. Глава 28 «Транспортный налог», введенная в Налоговый кодекс РФ Федеральным законом N 110-ФЗ от 24.07.2002, вступила в силу:

- 1. *1 января 2003 года*
  - 2. *1 января 2009 года*
  - 3. *1 января 2005 года*
- 

Ответы:

1	2	6	1
2	1	7	1
3	1	8	1
4	3	9	1
5	2	10	1

### ВАРИАНТ 3

1. Государственная регистрация нормативных правовых актов министерств и ведомств, затрагивающих права и интересы граждан, была введена:

- 1. *с 15 мая 1992 года*
  - 2. *с 15 мая 1998 года*
-



- 3. с 15 мая 2002 года

2. Государственный Совет Российской Федерации является:

- 1. *совещательным органом*
  - 2. *обсуждательным органом*
  - 3. *решающим органом*
- 

3. Для проекта закона завершающей стадией законодательного процесса является:

- 1. *подписание Президентом РФ*
  - 2. *подписание секретарем*
  - 3. *подписание депутатами государственной думы*
- 

4. Для формирования запроса в Карточке поиска:

- 1. *можно заполнить любое количество полей*
  - 2. *можно заполнить только 20 полей*
  - 3. *можно заполнить только 1000 полей*
- 

5. Если в Карточке поиска раздела «Международные правовые акты» в поле «Вид документа» ввести значение «Конституция», то будет найдена:

- 1. *Конституция (Устав) Всемирной Организации Здравоохранения от 22 июля 1946 г.*
  - 2. *Конституция (Устав) от 28 июля 1998 г.*
  - 3. *верного варианта ответа нет*
- 

6. Если в разделе «Законодательство» в поле «Принявший орган» задать значение ПРЕЗИДЕНТ РФ и провести сквозной поиск с подключением раздела «Законопроекты», то в разделе «Законопроекты» будут найдены:

- 1. *законопроекты, которые внесены только другими органами*
  - 2. *только паспорта законопроектов, которые внес Президент РФ*
  - 3. *все законопроекты, внесенные Президентом РФ, а также паспорта этих законопроектов*
- 

7. Если в тексте документа имеются помеченные фрагменты, то при нажатии в строке статуса на надпись «Страница: Посчитать» количество страниц подсчитывается:

- 1. *только для текста*
  - 2. *для всего текста и для помеченных фрагментов*
-

- 3. только для фрагментов текста

8. Если не определен иной порядок, то федеральный закон вступает в силу после официального опубликования спустя:

- 1. 10 дней
- 2. 50 дней
- 3. 20 дней

9. Если один и тот же документ дважды занести в папку, то:

- 1. в папке окажется два экземпляра этого документа
- 2. в папке окажется один экземпляр этого документа
- 3. в папке не окажется ни одного экземпляра этого документа

10. Значения словаря поля «Источник» в Карточке поиска раздела «Формы документов» соответствуют:

- 1. формам, утвержденным официальным документом, либо формам, переданным для включения в информационный банк «Деловые бумаги» авторами-разработчиками этих форм
- 2. формам, переданным для включения в информационный банк «Деловые бумаги» авторами-разработчиками этих форм
- 3. формам, утвержденным официальным документом.

Ответы:

1	1	6	3
2	1	7	2
3	1	8	1
4	1	9	2
5	1	10	1

## ВАРИАНТ 4

1. Из двух государств, Мальты и Норвегии, обладает нейтралитетом:

- 1. только первое
- 2. оба
- 3. только Норвегия

2. Из двух государств, Швейцарии и Туркменистана, обладает нейтралитетом:

- 1. Только Швейцария
  - 2. *оба*
  - 3. верного варианта ответа нет
- 

3. Из папки в системе КонсультантПлюс:

- 1. *можно удалить любое количество документов из имеющихся*
  - 2. можно удалить только 1 документ из имеющихся
  - 3. можно удалить только 20 документов из имеющихся
- 

4. Из списка документов системы КонсультантПлюс можно скопировать в MS-Word:

- 1. значение документов
  - 2. *названия отмеченных документов*
  - 3. список документов
- 

5. Из текста документа системы КонсультантПлюс можно распечатать:

- 1. только 10 фрагментов текста
  - 2. *произвольное количество любых фрагментов текста*
  - 3. только 100 фрагментов текста
- 

6. Информационный банк «Международное право» содержит:

- 1. документы в области международного публичного права
  - 2. *документы в области международного публичного права и международного частного права, в т.ч. принимаемые органами Европейского Союза*
  - 3. документы в области международного частного права, в т.ч. принимаемые органами Европейского Союза
- 

7. Информационный банк «Решения высших судов» содержит, в первую очередь информацию:

- 1. *о рассмотрении высшими судами дел, позволяющую минимизировать вероятность возникновения ситуации, требующей судебного разбирательства*
  - 2. о рассмотрении высшими судами дел
  - 3. все варианты ответов верны
- 

8. Источником официального опубликования международных договоров РФ не является:

- 1. «Политическая газета»
-

- 2. «Республиканская газета»
- 3. «Парламентская газета»

9. К поиску из раздела «Законодательство» подключен раздел «Законопроекты». В этом случае в словаре поля «Вид документа»:

- 1. значение ПАСПОРТ ЗАКОНОПРОЕКТА можно выбрать, и после осуществления поиска в разделе «Законопроекты» мы получим подборку соответствующих документов
- 2. значение ПАСПОРТ ЗАКОНОПРОЕКТА можно выбрать, и после осуществления поиска в разделе «Законопроекты» мы не получим ни одного соответствующего документа
- 3. значение ПАСПОРТ ЗАКОНОПРОЕКТА можно выбрать, и после осуществления поиска в разделе «Законопроекты» мы получим подборку всех документов находящихся в базе

10. Какое-либо значение из словаря поля «Принявший орган» соответствует следующим документам информационного банка «Решения высших судов:

- 1. Только неофициальным документам
- 2. только официальным документам
- 3. верного варианта ответа нет

Ответы:

1	1	6	2
2	2	7	1
3	1	8	3
4	2	9	1
5	2	10	2

### 3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.13 Правовые базы данных в соответствии с учебным планом.

#### Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Критерии оценок**

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

### **ВАРИАНТ 1**

**1. Основу информационного банка «Международное право» составляют следующие документы:**

**А) международные договоры РФ**

**В) международные стандарты**

**С) указы**

**2. Персональный специалист сервисного центра КонсультантПлюс имеется у следующих пользователей:**

**А) у любого пользователя системы КонсультантПлюс**

**В) у неофициального пользователя системы КонсультантПлюс**

**С) у каждого официально зарегистрированного пользователя системы КонсультантПлюс**

**3. По гипертекстовой ссылке из документа 1 в документ 2 происходит переход:**

**А) в то место документа 2, которое упоминается в документе 1 или в начало документа 2**

**В) в то место документа 1, которое упоминается в документе 1 или в начало документа 1**

**С) в то место документа 1, которое упоминается в документе 2 или в начало документа 1**

**4. По запросу из Карточки поиска раздела «Судебная практика» был построен список документов. С помощью кнопки (рис. 1) открытый список можно уточнить:**

- А) по двум полям Карточки поиска информационного банка, к которому относится открытый список
- В) по 15 полям Карточки поиска информационного банка, к которому относится открытый список
- С) по одному из полей Карточки поиска информационного банка, к которому относится открытый список

**5. По запросу из Карточки поиска раздела «Формы документов» был построен список документов. С помощью кнопки (рис. 1) этот список можно уточнить:**

- А) по одному из полей Карточки поиска раздела «Формы документов»
- В) по 3 полям Карточки поиска раздела «Формы документов»
- С) по 10 полям Карточки поиска раздела «Формы документов»

**6. По ссылке «Пресса и книги» Стартового окна можно найти документы из информационных банков:**

- А) «Юридическая пресса» и «Бухгалтерская пресса и книги»
- В) Юридическая книга
- С) Бухгалтерская отчетность

**7. По ссылке был осуществлен переход из текста документа 1 в текст документа 2. При нажатии на кнопку (рис. 1) произойдет переход:**

- А) в документ 2
- В) в документ 1
- С) верного варианта ответа нет

**8. Поиск документов с помощью Правового навигатора можно осуществить в разделах:**

- А) «Законодательство», «Судебная практика», «Финансовые консультации»
- В) законодательная практика
- С) Финансовая помощь

**9. Поле «Договаривающиеся стороны» в Карточке поиска раздела «Международные правовые акты» не содержит названий:**

- А) объектов Российской Федерации
- В) субъектов Российской Федерации
- С) все варианты ответов верны

**10. Получить информацию о полном количестве документов в информационных банках системы КонсультантПлюс можно с помощью:**

- А) пункта меню «Сервис/Статистика..»

- В) пункта меню «Справка..»  
 С) пункта меню «Помощь..»

Ответы:

1	А	6	А
2	С	7	В
3	А	8	А
4	С	9	В
5	А	10	А

## ВАРИАНТ 2

**1. Пользователь сформировал запрос на поиск федеральных законов, задав в поле «Вид документа» значение ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН, и осуществил по нему поиск документов. В дальнейшем после приема пополнения получить вновь принятые федеральные законы, воспользовавшись данным запросом через Историю запросов, пользователь:**

- А) не сможет  
 В) сможет, если запрос сохранился в Истории запросов  
 С) сможет, даже если запрос не сохранился в Истории запросов

**2. Понятие «Справочная правовая система» включает в себя:**

- А) инструмент для работы с большими массивами информации и эффективное средство распространения правовой информации  
 В) инструмент для работы с массивами информации  
 С) инструмент для работы с маленькими массивами информации и эффективное средство распространения правовой информации

**3. Постановление о продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам, расположено в разделе:**

- А) Финансовая практика  
 В) Судебная практика  
 С) «Законодательство»

**4. Постановления Правительства РФ, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус федеральных органов исполнительной власти, а также организаций, вступают в силу:**

- А) по истечении 7 дней после дня их первого официального опубликования, если в самом постановлении не указан иной срок  
 В) по истечении 15 дней после дня их первого официального опубликования,

если в самом постановлении не указан иной срок

С) по истечении месяца после дня их первого официального опубликования, если в самом постановлении не указан иной срок

**5. Пояснительная записка к законопроекту в информационном банке «Законопроекты» может содержать:**

**А) перечень актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению, дополнению или принятию в связи с принятием проекта и финансово-экономическое обоснование к проекту**

В) финансово-экономическое обоснование к проекту

С) верного варианта ответа нет

**6. Права, защищаемые Европейским Судом по правам человека, перечислены в**

А) Женевская конвенция

В) Конституция РФ

**С) Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод**

**7. Правовой навигатор – это:**

**А) средство интеллектуального поиска, позволяющее найти информацию по конкретной правовой проблеме**

В) средство поиска, позволяющее найти информацию

С) средство идентификации информации

**8. Практическое пособие по налогу это:**

**А) авторский материал, подготовленный специалистами компании «Консультант Плюс»**

В) материал, созданный по сайтам интернета

С) авторский материал, подготовленный законодательством РФ

**9. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации не может вносить:**

А) Группа депутатов, составляющая десятую часть состава ГД РФ

В) Группа депутатов, составляющая шестую часть состава ГД РФ

**С) Группа депутатов, составляющая десятую часть состава ГД РФ**

**10. При выполнении операции «Пересечение» для нескольких папок:**

**А) формируется новый список, содержащий только общие документы, которые одновременно находятся во всех выбранных папках**

В) ничего не происходит

С) формируется новый список

Ответы:

1	В	6	С
2	А	7	А



3	С	8	А
4	А	9	С
5	А	10	А

### **3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен/дифференцированный зачет)**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов/ на диф.зачет по дисциплине выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.13 Правовые базы данных будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Критерии оценок**

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

### **ВАРИАНТ 1**

**1. При подготовке аналитических материалов КонсультантПлюс в задачи экспертов, их готовящих, включаются:**

**А) анализ всей существующей информации по вопросу; доступное изложение сути вопроса; постоянная поддержка материалов в**

**актуальном состоянии**

- В) постоянная поддержка материалов в актуальном состоянии
- С) верного варианта ответа нет

**2. При работе с папками документов возможны следующие действия:**

- А) копирование файла с папками
- В) сортировка папок в алфавитном порядке
- С) передача файла с папками на другой компьютер с установленной на нем системой КонсультантПлюс и сортировка папок внутри одной группы папок в алфавитном порядке

**3. При формировании поискового выражения во вкладке «Основной поиск» поля «Текст документа» пробел между набранными словами воспринимается как условие:**

- А) рядом
- В) возле
- С) слева

**4. Примечания, относящиеся ко всему документу, находятся:**

- А) в Справке к документу
- В) Помощь
- С) верного варианта ответа нет

**5. Пробел между введенными словами во вкладке «Основной поиск» поля «Текст документа» означает, что будут найдены:**

- А) документы, в текстах которых встречаются одно заданное слово,
- В) документы, в текстах которых встречаются все заданные слова, и они обязательно расположены в пределах небольшого фрагмента текста
- С) документы, в текстах которых не встречается ни одного заданного слова.

**6. Раздел «Международные правовые акты» не может использоваться для:**

- А) чтение документов законодательства иностранных государств
- В) объяснение документов законодательства иностранных государств
- С) изучения документов законодательства иностранных государств

**7. Расположите по порядку этапы распространения правовой информации компанией КонсультантПлюс:**

- А) Органы законодательной и исполнительной власти  
Координационный центр Сети КонсультантПлюс Региональные информационные центры Сети КонсультантПлюс Пользователь системы КонсультантПлюс
- В) Координационный центр Сети Органы законодательной и исполнительной власти КонсультантПлюс
- С) Региональные информационные центры Сети КонсультантПлюс Пользователь системы КонсультантПлюс

**8. Россия является правопреемницей СССР в отношении международных договоров, заключенных в рамках ООН или под ее эгидой:**

- А) с 28 декабря 1998 года
- В) с 26 декабря 1991 года**
- С) с 20 декабря 2001 года

**9. Системой общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государственного принуждения, обеспечивающего юридическую регламентацию общественных отношений в масштабе всего общества, является:**

- А) право**
- В) правовая система
- С) структура права

**10. Сквозной поиск во всех разделах возможен из Карточки поиска раздела:**

- А) Законодательная база
- В) Законность
- С) «Законодательство»**

Ответы:

1	А	6	С
2	С	7	А
3	А	8	В
4	А	9	А
5	В	10	С

## ВАРИАНТ 2

**1. Следующего поля нет в Карточке поиска раздела «Формы документов»:**

- А) Организация**
- В) Общество
- С) Все варианты ответа верны

**2. Следующее печатное издание является источником официального опубликования для указов Президента РФ:**

- А) Собрание указов Президента
- В) Собрание законодательства Российской Федерации**
- С) Собрание международных актов

**3. Следующий документ является нормативным правовым актом:**

- А) федеральный закон**
- В) муниципальный закон
- С) верного варианта ответа нет

**4. Следующий документ является нормативным правовым актом:**

- А) Налоговый кодекс
- В) Конституция РФ**
- С) Трудовой кодекс

**5. Следующий правовой акт: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 N 18 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» является:**

- А) актом официального разъяснения**
- В) актом официального пояснения
- С) актом официального утверждения

**6. Согласно Федеральному закону от 14.06.1994 г. N 5-ФЗ «О ПОРЯДКЕ ОПУБЛИКОВАНИЯ И ВСТУПЛЕНИЯ В СИЛУ ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ЗАКОНОВ, ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ, АКТОВ ПАЛАТ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ» все законы после подписания Президентом РФ подлежат официальному опубликованию в течение:**

- А) 15 дней
- В) 13 дней
- С) 7 дней**

**7. Строка поиска имеется в словарях следующих полей:**

- А) «Принявший орган», «Номер», «Тематика», «Вид документа»**
- В) «Номер», «Тематика», «Вид документа»
- С) «Тематика», «Вид документа»

**8. Уголовному кодексу РФ в словаре поля «Вид документа» соответствуют значения:**

- А) Закон
- В) Кодекс и федеральный закон
- С) Кодекс, закон и федеральный закон**

**9. Удалить один выбранный документ из списка найденных документов можно:**

- А) с помощью клавиши » Insert»
- В) с помощью клавиши «Delete»**
- С) с помощью клавиши » Enter»

**10. Узнать о количестве найденных документов в построенном списке можно:**

**A) в строке статуса в нижней части окна со списком документов**

**B) в строке статуса в верхней части окна со списком документов**

**C) в строке статуса в средней части окна со списком документов**

Ответы:

1	A	6	C
2	B	7	A
3	A	8	C
4	B	9	B
5	A	10	A

## **4. Список литературы**

### **4.1 Печатные издания**

Основные источники:

- 7 Борисов А. Б. Правовые базы данных. Учебник. 4-е изд., стер. М: Дашков и К, 2022. 422 с.
- 8 Крючков Правовые базы данных. М: Проспект, 2022. 364 с.
- 9 Ягофарова И. Д. Теория и практика построения баз данных . М: Проспект, 2022. 207 с.

### **4.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 14 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 15 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».
- 16 <https://kodeks.ru/> - профессиональная справочная система «Кодекс».

### **4.3Дополнительные источники**

- 4 Сутырин М. Н. Введение в базы данных. Учебник. В двух томах. Государство. М: Проспект, 2022. 344 с.

### **4.4Нормативно-правовые акты**

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
7. Уголовный Кодекс (ред. от 04.08.2023).
8. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ. (последняя редакция).
9. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ. (последняя редакция).
10. Федеральный закон "О связи" от 07.07.2003 N 126-ФЗ. (последняя редакция).