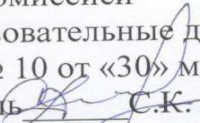


АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
Русский язык

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024г.

**РАССМОТРЕНО**  
Цикловой комиссией  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 10 от «30» мая 2024г.  
Председатель  С.К. Дмитриева



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
А.А. Лепёхин  
«30» мая 2024г

Составитель: Дмитриева Светлана Кимовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	29

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД. 01 Русский язык**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины ОУД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,</p>

	<p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства</p>		

<p>субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>		
--	--	--

## 2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.</b>	
теоретическое обучение	36
практические занятия	28
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>		ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как	<b>Основное содержание</b>		ОК 05

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>			<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени	2	

	существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>			<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	<b>Практические занятия:</b> Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	



	<b>Практические занятия:</b>		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>			<i>OK 04; OK 05; OK 09;</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	<b>Практические занятия:</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3 Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05; OK 09;</i>

	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Профессиональная лексика в конкретной специальности	2	
Тема 4.4 Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05; OK 09;</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Виды документов в конкретной специальности.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		8	
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу учебного предмета. Технические средства обучения:

средства обучения:

- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы: SAP ERP Management, E-xecutive;
- интерактивная доска;
- комплекс мультимедиа-презентаций по курсу дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций.

Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

## **2. Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

## **3. Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);  
 10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);  
 11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 01 Русский язык**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>1</sup>	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

## 5. Фонды оценочных средств

### 5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня.

Правильно выполненное задание оценивается в один балл;

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### Вариант 1

1. Определить стиль приведенного ниже текста:

- 1) газетно-публицистический
- 2) официально-деловой
- 3) разговорный
- 4) научный
- 5) художественный

Часы пробили первый и второй час утра, - и он услышал дальний стук кареты. Невольное волнение овладело им. Карета подъехала и остановилась. Он услышал стук опускаемой подножки. В доме засуетились. Люди побежали, раздались голоса, и дом осветился.

2. Определить тип текста задания 1:

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение

Прочитайте текст и выполните сформулированные ниже задания. Обратите внимание, что в некоторых вопросах может быть 1,2 и более ответов.

(1) Мастер взял на моих глазах бесформенный ком глины и шлепнул его на гончарный круг. Круг начал быстро вращаться, и ком глины тоже. Так они вращались бы хоть час, хоть день, (.....) мастер приставил к глине свои длинные, как у хорошего музыканта, чуткие, как у хирурга, мудрые человеческие пальцы, и я своими собственными глазами увидел, как ком глины начал преображаться. Он то вытягивался кверху, то раздавался в стороны, сделался полым, и стенки его все утоньшались.

(2) Задуман был кувшин, но я насчитал по крайней мере десять промежуточных форм. На каждой из них мастер мог бы остановить свой круг, и вот текучая форма застыла бы на веки вечные в виде горошка, или древнегреческой амфоры, или в виде самого экстравагантного модернистского сосуда. Все зависело от мастера, от его волн, от его рук.

(3) Я понял, что вдохновение при непрерывной текучести формы так же нужно гончару, как любому другому творцу, включая поэта. Я понял также, что и поэт млеет лепить туповатой тяжести, вполне бездушные горшки, хотя бы они и назывались стихотворениями. Я понял, наконец, что любое творчество, если бы даже хотели сотворить новую планету или новую солнечную систему, есть гончарный круг.

3. Какой из этих афоризмов наиболее полно выражает основную мысль текста и мог бы служить эпиграфом к нему?

1) «Правда природы не может быть и никогда не будет правдой искусства». Бальзак.

2) «Если гончар слепил один красивый сосуд, то может слепить их и два, и три, и целую сотню». Сервантес.

3) «Дилетант относится к искусству, как халтурщик к ремеслу». Гёте.

4) «Художник – не особая разновидность человека, но каждый человек – особая разновидность художника». Эрик Гилл.

4. Какое слово можно поставить на месте многоточия в третьем предложении абзаца 1?

1) когда

2) но

3) хотя

4) несмотря на то, что

5) потому что

5. Каковы смысловые отношения между предпоследним и последним предложениями первого абзаца?

1) уступительные

2) параллелизма

3) пояснения

4) противопоставления

5) условия вывода

6. Синонимом к слову экстравагантный в данном тексте является слово:

1) красивый

2) необычный

3) лучший

4) экспрессивный

5) древний

7. Фразеологизмом является следующее словосочетание:

1) увидел своими глазами

2) на веки вечные

3) гончарный круг

4) в виде сосуда

5) сотворить планету

8. Высокую (книжную) стилистическую окраску в этом тексте имеет слово:

1) вращаться

2) мудрый

3) творчество

4) сотворить

5) утоньшались

9. Какое слово употреблено в тексте в переносном значении?

1) мудрые (пальцы)

2) преображаться

- 3)текучая (форма)
- 4)бездушные (горшки)
- 5)бесформенный (ком)

10.Какое средство выразительности речи использовано в абзаце 1?

- 1)анафора
- 2)аллегория
- 3)олицетворение
- 4)сравнение
- 5)эпитет

### Вариант 2.

1.Определите стиль приведенного ниже текста:

- 1) газетно-публицистический
- 2)официально-деловой
- 3) разговорный
- 4) научный
- 5) художественный

За месяц до отъезда из Москвы у нас не стало денег – это папа готовился к рыбной ловле.... И вот началась ловля. Уселся отец на берегу, разложил своё хозяйство, опустил садок в воду, закинул удочку – нет рыбы.

Такое вот поначалу было невезение.

2.Определить тип текста задания 1:

- 1)описание
- 2)повествование
- 3)рассуждение

Прочитайте текст и выполните сформулированные ниже задания. Обратите внимание, что в некоторых вопросах может быть 1,2 и более ответов.

(1)Мастер взял на моих глазах бесформенный ком глины и шлепнул его на гончарный круг. Круг начал быстро вращаться, и ком глины тоже. Так они вращались бы хоть час, хоть день, (.....) мастер приставил к глине свои длинные, как у хорошего музыканта, чуткие, как у хирурга, мудрые человеческие пальцы, и я своими собственными глазами увидел, как ком глины начал преображаться. Он то вытягивался кверху, то раздавался в стороны, сделался полым, и стенки его все утоньшались.

(2)Задуман был кувшин, но я насчитал по крайней мере десять промежуточных форм. На каждой их них мастер мог бы остановить свой круг, и вот текучая форма застыла бы на веки вечные в виде горошка, или древнегреческой амфоры, или в виде самого экстравагантного модернистского сосуда. Все зависело от мастера, от его волн, от его рук.

(3)Я понял, что вдохновение при непрерывной текучести формы так же нужно гончару, как любому другому творцу, включая поэта. Я понял также, что и поэт млеет лепить туповатой тяжести, вполне бездушные горшки, хотя бы они и назывались стихотворениями. Я понял, наконец, что любое творчество, если бы даже хотели сотворить новую планету или новую солнечную систему, есть гончарный круг.



3. Какой из этих афоризмов наиболее полно выражает основную мысль текста и мог бы служить эпиграфом к нему?

1) «Правда природы не может быть и никогда не будет правдой искусства». Бальзак.

2) «Если гончар слепил один красивый сосуд, то может слепить их и два, и три, и целую сотню». Сервантес.

3) «Дилетант относится к искусству, как халтурщик к ремеслу». Гёте.

4) «Художник – не особая разновидность человека, но каждый человек – особая разновидность художника». Эрик Гилл.

4. Какое слово можно поставить на месте многоточия в третьем предложении абзаца 1?

1) когда

2) но

3) хотя

4) несмотря на то, что

5) потому что

5. Каковы смысловые отношения между предпоследним и последним предложениями первого абзаца?

1) уступительные

2) параллелизма

3) пояснения

4) противопоставления

5) условия вывода

6. Синонимом к слову экстравагантный в данном тексте является слово:

1) красивый

2) необычный

3) лучший

4) экспрессивный

5) древний

7. Фразеологизмом является следующее словосочетание:

1) увидел своими глазами

2) на веки вечные

3) гончарный круг

4) в виде сосуда

5) сотворить планету

8. Высокую (книжную) стилистическую окраску в этом тексте имеет слово:

1) вращаться

2) мудрый

3) творчество

4) сотворить

5) утоньшались

9. Какое слово употреблено в тексте в переносном значении?

1) мудрые (пальцы)

2) преображаться

3) текучая (форма)

4) бездушные (горшки)

5) бесформенный (ком)

10. Какое средство выразительной речи использовано в абзаце 3?

1) инверсия

2) оксюморон (соединение несоединимых понятий)

3) антитеза 4) анафора 5) риторическое обращение

### Ответы к тестам

1. – 1 б.

2. – 1 б.

3. – 1 б.

4. – 1 б.

5. – 1 б. 6. – 1 б. 7. – 1 б. 8. – 1 б. 9. – 1 б. 10. – 1 б.

1 вариант: 1-5; 2-2; 3-4; 4-2; 5-3; 6-2; 7-1,2; 8-4; 9-1,2,3; 10-4,5

2 вариант: 1-3; 2-2; 3-4; 4-2; 5-3; 6-2; 7-1,2; 8-4; 9-1,2,3; 10-4

### Критерии оценок

Оценка «5» - 10 б.

Оценка «4» - 8 б.

Оценка «3» - 6 б.

Оценка «2» - 3 б.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**5.1.** Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Русский язык в соответствии с учебным планом и рабочей программой Русский язык

### Вариант 1.

#### Часть 1

1. Определить стиль приведенного ниже текста:

1) газетно-публицистический

2) официально-деловой

3) разговорный

4) научный

5) художественный

По-настоящему сильный человек – всегда добрый. Я пришёл к этому выводу после одного случая, происшедшего со мной. Вот как было дело. Однажды к нам в секцию пришел новенький парнишка. Не помню точно, но чем-то он мне, видите ли, не понравился. Новичок, конечно, ничего не умел, но я решил ему это доказать. Провёл два-три болевых приёма и увидел, что он скис и чуть не плачет. Подошёл тренер, отвёл в сторону:

- Ты сильный. Зачем же ты на слабого?

У меня даже уши покраснели. И правда, зачем?

С тех пор (а прошло уже много лет) я ни разу не поднимал руку на слабых. Понял: бороться с равным – это по-честному. Бить слабого – занятие недостойное.

2. Определить тип текста задания 1:

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение

Прочитайте текст и выполните сформулированные ниже задания. Обратите внимание, что в некоторых вопросах может быть 1,2 и более ответов.

(1) Мастер взял на моих глазах бесформенный ком глины и шлепнул его на гончарный круг. Круг начал быстро вращаться, и ком глины тоже. Так они вращались бы хоть час, хоть день, (.....) мастер приставил к глине свои длинные, как у хорошего музыканта, чуткие, как у хирурга, мудрые человеческие пальцы, и я своими собственными глазами увидел, как ком глины начал преобразовываться. Он то вытягивался кверху, то раздавался в стороны, сделался полым, и стенки его все утоньшались.

(2) Задуман был кувшин, но я насчитал по крайней мере десять промежуточных форм. На каждой из них мастер мог бы остановить свой круг, и вот текучая форма застыла бы на веки вечные в виде горошка, или древнегреческой амфоры, или в виде самого экстравагантного модернистского сосуда. Все зависело от мастера, от его волн, от его рук.

(3) Я понял, что вдохновение при непрерывной текучести формы так же нужно гончару, как любому другому творцу, включая поэта. Я понял также, что и поэт млеет лепить туповатой тяжести, вполне бездушные горшки, хотя бы они и назывались стихотворениями. Я понял, наконец, что любое творчество, если бы даже хотели сотворить новую планету.

3. Какой из этих афоризмов наиболее полно выражает основную мысль текста и мог бы служить эпиграфом к нему?

- 1) «Правда природы не может быть и никогда не будет правдой искусства». Бальзак.
- 2) «Если гончар слепил один красивый сосуд, то может слепить их и два, и три, и целую сотню». Сервантес.
- 3) «Дилетант относится к искусству, как халтурщик к ремеслу». Гёте.
- 4) «Художник – не особая разновидность человека, но каждый человек – особая разновидность художника».

4. Какое слово можно поставить на месте многоточия в третьем предложении абзаца 1?

- 1) когда
- 2) но
- 3) хотя
- 4) несмотря на то, что
- 5) потому что

5. Каковы смысловые отношения между предпоследним и последним предложениями первого абзаца?

- 1) уступительные
- 2) параллелизма
- 3) пояснения

4) противопоставления

5) условия вывода

6.Синонимом к слову экстравагантный в данном тексте является слово:

1)красивый

2)необычный

3)лучший

4)экспрессивный

5)древний

7.Фразеологизмом является следующее словосочетание:

1)увидел своими глазами

2)на веки вечные

3)гончарный круг

4)в виде сосуда

5)сотворить планету

8.Высокую (книжную) стилистическую окраску в этом тексте имеет слово:

1)вращаться

2)мудрый

3)творчество

4)сотворить

5)утоньшались

9.Какое слово употреблено в тексте в переносном значении?

1)мудрые (пальцы)

2)преображаться

3)текучая (форма)

4)бездружные (горшки)

5)бесформенный (ком)

10.Какое средство выразительности речи использовано в абзаце 1?

1)анафора

2)аллегория

3)олицетворение

4)сравнение

5)эпитет

Часть 2

1.Буква, обозначающая звонкий согласный, пишется:

1)ни\_копробный

2)чере\_чур

3)дерева\_ка

4)вя\_кость (крови)

5)вы\_ший

2.НЕ раздельно пишется в обоих случаях:

1)абсолютно (не)ясная перспектива; (не)любимые игры

2)салон (не)оборудован кондиционером; (не)откуда ждать помощи

3)далеко (не)заурядный поэт; (не)возвращенные в срок книги

4)какой (не)вежа; (не)хуже его

5)ничего (не)говоря; (не)только вы

3.Дефис ставится в обоих случаях

1)(крепко)накрепко; (пол)Азии

2)(рыже)бородый; (в)десятих

3)(верти)хвостка; (штаб)лекарь

4.-Ъ- пишется:

1)фальш\_

2)об\_ездить

3)остан\_тись

4)улыбаеш\_ся

5)ряд дач\_

5. НЕПРАВИЛЬНО поставлено ударение в одном из слов ряда:

1)диспансер, завсегда́тай

2)жда́ла, завро́жить

3)е́ретик, заём

4)догово́р, катало́г

5)дозвони́шься, ина́че

6. Установите значение слова

1)Аскет	А.Исполнитель крупного музыкального произведения для церковного хора.
2)Миссионер	Б.Человек, предрекающий будущее (ироническое).
3)Паломник	В.Приверженец старого образа жизни с отказом от удовольствий.
4)Оракул	Г.Лицо, занимающееся распространением религии среди населения с другим вероисповеданием.
	Д.Вероотступник.
	Е.Странствующий богомолец.

## Вариант 2.

Часть 1

1.Определить стиль приведенного ниже текста:

1) газетно-публицистический

2)официально-деловой

3) разговорный

4) научный

5) художественный

На чёрной воде плавала громадная птица. Оперение её переливалось лимонным и розовым цветом. К голове был как будто приклеен клюв с кожаным красным мешком.

2.Определить тип текста задания 1:

1)описание

2)повествование

3)рассуждение

Прочитайте текст и выполните сформулированные ниже задания. Обратите внимание, что в некоторых вопросах может быть 1,2 и более ответов.

(1) Исследователи решили, что человек зрелый руководствуется серьезными побуждениями, ребенок импульсивен; взрослый – логичен, ребенок во власти прихоти воображения; у взрослого есть характер и определенный моральный облик, ребенок запутался в хаосе инстинктов и желаний. Ребенок изучает не как отличающуюся, а как низшую, более слабую и бедную психическую организацию. Будто все взрослые – ученые-профессора.

(2) (...) взрослый – это сплошной винегрет, захолустье взглядов и убеждений, психология стада, суеверие и привычки; его жизнь сплошь, от начала до конца, безответственна! Беспечность, лень, упрямство, недомыслие, нелепости, безумство и пьяные выходки взрослых.....

(3) ...И детская серьезность, рассудительность, уравновешенность, солидные обязательства, опыт в своей области, капитал верных суждений и оценок, полная такта умеренность требований, тонкость чувств, безошибочное чувство справедливости.

Каждый ли из нас обыграет ребенка в шахматы?

3.Какой из следующих афоризмов наиболее полно выражает основную мысль текста и мог бы служить эпиграфом к нему?

- 1) «В игре детей есть часто смысл глубокий». Шиллер.
- 2) «Если бы только родители могли представить, как они надоедают своим детям». Б.Шоу.
- 3) «Отношение между родителями столь же трудны и драматичны, как отношения между любящими». Моруа.
- 4) «Детей нет, есть люди». Лабрюйер.

4.Какое слово можно поставить на месте многоточия в начале абзаца 2?

- 1) между тем
- 2) ибо
- 3) в то время как
- 4) следовательно
- 5) потому что

5.Каковы смысловые отношения между частями подчеркнутого сложного предложения?

- 1) уступительные
- 2) дополнения
- 3) пояснения
- 4) противопоставления
- 5) условия-вывода

6.Синонимом к слову зрелый в данном тексте является слово:

- 1) созревший
- 2) взрослый
- 3) образованный
- 4) спелый
- 5) пожилой

7.Антонимами в данном тексте являются слова:

- 1) ребенок - взрослый

- 2) рассудительность - такт
  - 3) логичный - импульсивный
  - 4) начало – конец
  - 5) низший – бедный
- 8.Высокую (книжную) стилистическую окраску в этом тексте имеет слово (словосочетание):
- 1) руководствоваться
  - 2) импульсивный
  - 3) власть
  - 4) психическая организация
  - 5) упрямство
- 9.Какое слово употреблено в тексте в переносном значении?
- 1) запутаться (в хаосе инстинктов)
  - 2)винегрет
  - 3)недомыслие
  - 4)тупое (упрямство)
  - 5)капитал (суждений)
- 10.Какое средство выразительности речи использовано в абзаце 2?
- 1) олицетворение
  - 2) метафора
  - 3) эпитет
  - 4) сравнение
  - 5) метонимия

## Часть 2

- 1.Буква, обозначающая звонкий согласный, пишется:
  - 1) сни\_ходить
  - 2) чере\_чур
  - 3) бе\_чувственный
  - 4) сма\_ьте маслом
  - 5) ни\_ги не видно
- 2.НЕ раздельно пишется в обоих случаях:
  - 1) (не)простой разговор; (не)верно решён пример
  - 2) (не)сделав уроки; (не)выученное учеником правило
  - 3) это случилось (не)завтра; (не)досмотреть фильм до конца
  - 4) абсолютный (не)вежда; ещё 9(не)сломлен
  - 5) далеко (не)дружелюбен; (не)бурная, а спокойная река
- 3.Дефис ставится в обоих случаях:
  - 1)(вице)премьер; говорить (по)русски
  - 2)(пол)яблока; (перво)наперво
  - 3)(северо)восточный; (теле)центр
- 4.-Ь- пишется
  - 1)открыты настеж\_
  - 2)октябр\_ский
  - 3)брен\_чать

- 4)сем\_надцать  
 5)представ\_тесь, пожалуйста!  
 5.НЕПРАВИЛЬНО поставлено ударение в одном из слов ряда:  
 1)мышление, красивейший  
 2)каучук, набело  
 3)квартал, арахисовый  
 4)недуг, средства  
 5)намерение, облегчить  
 6.Установите значение слова

1)Оптимальный	А.Беспорядочный, лишенный последовательности.
2)Позитивный	Б.Чрезвычайно точный и аккуратный, тщательный до мелочей.
3)Педантичный	В.Придерживающийся принятых в обществе норм морали.
4)Хаотичный	Г.Наиболее благоприятный.
	Д.Выраженный в положительной форме.
	Е.Относящийся к жизни оптимистически.

### Вариант 3.

#### Часть 1

1.Определить стиль приведенного ниже текста:

- 1) газетно-публицистический
- 2)официально-деловой
- 3) разговорный
- 4) научный
- 5) художественный

Яблоня – ранет пурпуровый – морозостойкий сорт. Плоды округлой формы, диаметром 2,5–3 см. Вес плода 17-23 г. Сочность средняя, с характерным сладким, слегка вяжущим вкусом.

2.Определить тип текста задания 1:

- 1)описание
- 2)повествование
- 3)рассуждение

Прочитайте текст и выполните сформулированные ниже задания. Обратите внимание, что в некоторых вопросах может быть 1,2 и более ответов.

(1) Исследователи решили, что человек зрелый руководствуется серьезными побуждениями, ребенок импульсивен; взрослый – логичен, ребенок во власти прихоти воображения; у взрослого есть характер и определенный моральный облик, ребенок запутался в хаосе инстинктов и желаний. Ребенок изучает не как отличающуюся, а как низшую, более слабую и бедную психическую организацию. Будто все взрослые – ученые-профессора.

(2) (...) взрослый – это сплошной винегрет, захолустье взглядов и убеждений, психология стада, суеверие и привычки; его жизнь сплошь, от



начала до конца, безответственна! Беспечность, лень, упрямство, недомыслие, нелепости, безумство и пьяные выходки взрослых.....

(3) ...И детская серьезность, рассудительность, уравновешенность, солидные обязательства, опыт в своей области, капитал верных суждений и оценок, полная такта умеренность требований, тонкость чувств, безошибочное чувство справедливости.

3.Какой из следующих афоризмов наиболее полно выражает основную мысль текста и мог бы служить эпиграфом к нему?

- 1) «В игре детей есть часто смысл глубокий». Шиллер.
- 2) «Если бы только родители могли представить, как они надоедают своим детям». Б.Шоу.
- 3) «Отношение между родителями столь же трудны и драматичны, как отношения между любящими». Моруа.
- 4) «Детей нет, есть люди». Лабрюйер.

4.Какое слово можно поставить на месте многоточия в начале абзаца 2?

- 1) между тем
- 2) ибо
- 3) в то время как
- 4) следовательно
- 5) потому что

5.Каковы смысловые отношения между частями подчеркнутого сложного предложения?

- 1) уступительные
- 2) дополнения
- 3) пояснения
- 4) противопоставления
- 5) условия-вывода

6.Синонимом к слову зрелый в данном тексте является слово:

- 1) созревший
- 2) взрослый
- 3) образованный
- 4) спелый
- 5) пожилой

7.Антонимами в данном тексте являются слова:

- 1) ребенок - взрослый
- 2) рассудительность - такт
- 3) логичный - импульсивный
- 4) начало – конец
- 5) низший – бедный

8.Высокую (книжную) стилистическую окраску в этом тексте имеет слово (словосочетание):

- 1) руководствоваться
- 2) импульсивный
- 3) власть
- 4) психическая организация

5) упрямство

9.Какое слово употреблено в тексте в переносном значении?

1) запутаться (в хаосе инстинктов)

2) винегрет

3) недомыслие

4) тупое (упрямство)

5) капитал (суждений)

10.Какое средство выразительности речи использовано в абзаце 2?

1)олицетворение

2) метафора

3) эпитет

4) сравнение

5) метонимия

Часть 2

1.Буква, обозначающая глухой согласный, пишется:

1) лан\_шафт

2) бе\_доказательно

3) огнеупорный а\_бест

4) сни\_хождение

5) ни\_ложить царя

2.НЕ раздельно пишется в обоих случаях:

1)(не)исправленные ошибки; (не)легко принять решение

2)решение (не)определенно; (не)довыполнить план

3)(не)широкая, но холодная река; (не)услышанный мною звонок

4)вовсе (не)сонные глаза; какая (не)доброжелательность

5)картофель (не)выкопана; ничуть (не)страшный

3.Дефис ставится в обоих случаях:

1)(по)волчьему следу; (унтер)офицер

2)(черно)глазый; (южно)американцы

3)не (по)русски; (прозрачно)зелёный

4.-Ъ- пишется:

1)нет пастбищ\_

2)это чуш\_

3)сплош\_

4)восем\_сот

5)пен\_сия

5. НЕПРАВИЛЬНО поставлено ударение в одном из слов ряда:

1)начала, эксперт

2)некролог, нефтепровод

3)корысть, земля обетованная

4)откупорить, отроду неделя

5)опериться, партер

6. Установите значение слова

1)Непотребный

А.Недостойный внимания.

2) Низменный	Б. Сброшенный сверху; то же, что свергнутый.
3) Нестерпимый	В. Невыносимый.
4) Низвергнутый	Г. Недопустимый; не считающийся с чужим мнением (о человеке)
	Д. Непристойный, неприличный.
	Е. Подлый, бесчестный (перен.).

#### Вариант 4.

##### Часть 1

1. Определить стиль приведенного ниже текста:

- 1) газетно-публицистический
- 2) официально-деловой
- 3) разговорный
- 4) научный
- 5) художественный

Как передаёт наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние дубы. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось ещё одно стихийное бедствие: ливневый дождь вызвал сильное наводнение.

2. Определить тип текста задания 1:

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение

Прочитайте текст и выполните сформулированные ниже задания. Обратите внимание, что в некоторых вопросах может быть 1, 2 и более ответов.

(1) Исследователи решили, что человек зрелый руководствуется серьезными побуждениями, ребенок импульсивен; взрослый – логичен, ребенок во власти прихоти воображения; у взрослого есть характер и определенный моральный облик, ребенок запутался в хаосе инстинктов и желаний. Ребенок изучает не как отличающуюся, а как низшую, более слабую и бедную психическую организацию. Будто все взрослые – ученые-профессора.

(2) (...) взрослый – это сплошной винегрет, захоlustье взглядов и убеждений, психология стада, суеверие и привычки; его жизнь сплошь, от начала до конца, безответственна! Беспечность, лень, упрямство, недомыслие, нелепости, безумство и пьяные выходки взрослых.....

(3) ...И детская серьезность, рассудительность, уравновешенность, солидные обязательства, опыт в своей области, капитал верных суждений и оценок, полная такта умеренность требований, тонкость чувств, безошибочное чувство справедливости.

Каждый ли из нас обыграет ребенка в шахматы?

3. Какой из следующих афоризмов наиболее полно выражает основную мысль текста и мог бы служить эпиграфом к нему?

- 1) «В игре детей есть часто смысл глубокий». Шиллер.
  - 2) «Если бы только родители могли представить, как они надоедают своим детям». Б.Шоу.
  - 3) «Отношение между родителями столь же трудны и драматичны, как отношения между любящими». Моруа.
  - 4) «Детей нет, есть люди». Лабрюйер.
- 4.Какое слово можно поставить на месте многоточия в начале абзаца 2?
- 1) между тем
  - 2) ибо
  - 3) в то время как
  - 4) следовательно
  - 5) потому что
- 5.Каковы смысловые отношения между частями подчеркнутого сложного предложения?
- 1) уступительные
  - 2) дополнения
  - 3) пояснения
  - 4) противопоставления
  - 5) условия-вывода
- 6.Синонимом к слову зрелый в данном тексте является слово:
- 1) созревший
  - 2) взрослый
  - 3) образованный
  - 4) спелый
  - 5) пожилой
- 7.Антонимами в данном тексте являются слова:
- 1) ребенок - взрослый
  - 2) рассудительность - такт
  - 3) логичный - импульсивный
  - 4) начало – конец
  - 5) низший – бедный
- 8.Высокую (книжную) стилистическую окраску в этом тексте имеет слово (словосочетание):
- 1) руководствоваться
  - 2) импульсивный
  - 3) власть
  - 4) психическая организация
  - 5) упрямство
- 9.Какое слово употреблено в тексте в переносном значении?
- 1) запутаться (в хаосе инстинктов)
  - 2) винегрет
  - 3) недомыслие
  - 4) тупое (упрямство)
  - 5) капитал (суждений)
- 10.Какое средство выразительности речи использовано в абзаце 1?

- 1) инверсия
- 2) оксюморон (соединение несоединимых понятий)
- 3) антитеза
- 4) риторическое восклицание
- 5) парцелляция (членение одного предложения на ряд отдельных предложений)

Часть 2

1. Буква, обозначающая звонкий согласный пишется:

- 1) вкусная коври\_ка
- 2) и\_чезнуть
- 3) выре\_ка
- 4) выру\_ка леса
- 5) ра\_шумелся

2. НЕ разделять в обоих случаях:

- 1) (не)досмотреть фильм; (не)приступная крепость
- 2) дом (не)готов к сдаче; ничего (не)узнав
- 3) (не)освященные улицы; какая (не)дотрога
- 4) (не)красивый, но умный; (не)велено пускать
- 5) посуда (не)убрана; ничуть (не)радостно

3. Дефис ставится в обоих случаях:

- 1) (контр)адмирал; (остро)конечные ели
- 2) (по)молдавски; (видимо)невидимо
- 3) (по)справедливости; (пол)таблетки

4. -Ь- пишется:

- 1) лебяз\_ий пух
- 2) гвоз\_дик
- 3) пряч\_тесь
- 4) восьм\_ю рублями
- 5) солов\_иный

5. НЕПРАВИЛЬНО поставлено ударение в одном из слов ряда:

- 1) повторим, снять дверь с петель
- 2) подметены, свекольный
- 3) сироты, торты
- 4) трубопровод, языковые способности
- 5) исподволь, заговор.

6. Установите значение слова

1) Гармоничный	А. Отклоняющийся от нормы.
2) Герметичный	Б. Краткий, четкий.
3) Лаконичный	В. Отличающийся соразмерностью элементов.
4) Апатичный	Г. Чрезмерно преувеличенный.
	Д. Склонный к равнодушию.
	Е. Непроницаемый.

## Ответы к тестам

### Часть 1

--	--

	1	2	3	4	5	6
1.	1,3	2,5	2	1,3	1,3	1Б;2В;3Д;4А
2.	2,4	1,2	2,3	3	3,5	1Е;2Д;3Г;4В
3.	1,4	3,5	1	1,3,4	1,2,4	1В;2Г;3Е;4Б
4.	4,5	2,3,5	1,2	1,2,5	4,5	1Г;2Д;3Б;4А
5.	3,4	5	3	2,3,4	1,4,5	1Д;2Е;3В;4Б
6.	1,3,4	2,5	2	3,4,5	3,4	1В;2Е;3Б;4Д

### Критерии ответов и оценок

Часть 1.	Часть 2.	
1. – 1 б. 2. – 1 б. 3. – 1 б. 4. – 1 б. 5. – 1 б. 6. – 1 б. 7. – 1 б. 8. – 1 б. 9. – 1 б. 10. – 1 б.	1. – 2 б. 2. – 2 б. 3. – 2 б. 4. – 2 б. 5. – 2 б. 6. – 2 б.	Оценка «5» - 22 б. Оценка «4» - 18-20 б. Оценка «3» - 12-17 б. Оценка «2» - менее 12 б.

### 5.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Русский язык в соответствии с учебным планом и рабочей программой Русский язык. Экзамен проводится в форме теста, различной степени сложности.

#### Вариант 1

1. Что изучает морфология?

- а) состав слова
- б) фразеологические обороты
- в) члены предложения;
- г) части речи

2. Сколько гласных в русском языке?

- а) 9;
- б) 6;
- в) 12;
- г) 33.

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

- а) Якорь;
- б) скользко;
- в) земля;
- г) пояс.

4. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?

- а) Электропровод (шнур);
- б) газопровод;
- в) мусоропровод;
- г) нефтепровод.

6. Значение какого слова определено неверно? Определите лексическое значение данного слова.

- а) ТАЙМ – определенный период в спортивной игре;
- б) СЕРФИНГ – вид водного спорта;
- в) ДИСКУТИРОВАТЬ – осуждать что-либо, критиковать кого-либо;
- г) СТАБИЛЬНЫЙ – постоянный, устойчивый.

7. В каком ряду не все слова являются синонимами?

- а) Журить, ругать, бранить;
- б) опасаться, робеть, трусить;
- в) возражать, протестовать, восклицать;
- г) бродить, блуждать, слоняться.

8. В каком предложении вместо слова искусственный нужно употребить слово искусный?

- а) Искусственный пловец и на море не утонет.
- б) В десятимесячном возрасте ребенка перевели на искусственное вскармливание.
- в) Любовь была не настоящая, искусственная, но мне казалось тогда, что она настоящая.
- г) Пострадавшему пришлось сделать искусственное дыхание.

9. Какой фразеологический оборот имеет значение «очень быстро, с предельной скоростью»?

- а) Во все горло,
- б) во все глаза,
- в) во весь дух,
- г) во что бы то ни стало.

10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) Рассказанный;
- б) почечный;
- в) растоптав;
- г) прабабушка..

11. Что изучает орфоэпия?

- а) состав слова;
- б) нормы написания;
- в) нормы произношения;
- г) нормы построения предложения .

13. Командированный – командировочный – это:

- а) синонимы,
- б) антонимы,
- в) паронимы,
- г) омонимы.

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- а) Сапоги пром...кают, обм...кнуть олады в сметану, ср...внять с землей;
- б) р...стовщик, непром...каемый плащ, р...весник;
- в) распол...жение, к...саться, выг...реть;
- г) р...внина, ур...внение, сотв...рить.

## 2 вариант

1. Что изучает орфоэпия?

- а) состав слова;
- б) нормы написания;
- в) нормы произношения;
- г) нормы построения предложения .

2. В каком слове произносится звук [ в ]?

- а) Отправь;
- б) отправьте;
- в) в институте;
- г) вилка.

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

- а) Юг;
- б) объяснил;
- в) люк;
- г) съемка.

4. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?

- а) Звонишь;
- б) каталог;
- в) обеспечение;
- г) донельзя.

6. Значение какого слово определено неверно? Определите лексическое значение данного слова.

- а) ЭКСПРОМТ – речь, стихотворение, музыкальное произведение, создаваемое без подготовки в момент произнесения;
- б) НОСТАЛЬГИЯ – неприятные воспоминания;
- в) ГЕРАЛЬДИКА – составление, истолкование и изучение гербов;
- г) ИКЕБАНА – искусство составления букетов из живых или засушенных растений, культивируемое в Японии.

7. В каком ряду не все слова являются синонимами?

- а) Чахнуть, угасать, вянуть;
- б) хитрить, лукавит, лицемерить;
- в) одобрять, хвалить, хвастаться;
- г) устать, измучиться, изнемогать.

8. В каком предложении вместо слова *виноватый* нужно употребить слово *виновный*?



а) Раиса Ивановна, одинокая женщина преклонных лет, попыталась помочь нам, и я вдруг почувствовала себя виноватой перед ней.

б) Оказалось, что виноватыми в этом преступлении считают жителей соседнего поселка.

в) Илья смотрел на незнакомца испуганным и виноватым взглядом.

г) Друзья простили невольную ложь Олега, но для него самым мучительным было чувствовать себя виноватым.

9. Какой фразеологический оборот имеет значение «слишком много, в избытке»?

а) Хоть бы что,

б) хоть глаз выколи,

в) хоть отбавляй,

г) хоть шаром покати.

10. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме - *атый* ?

а) Усатый, хвостатый, сжатый;

б) лохматый, репчатый, ноздреватый;

в) бородатый, крылатый, полосатый;

г) дощатый, узорчатый, волосатый.

11. Что изучает орфография?

а) произношение

б) написание

в) употребление слова

г) состав слова

12. Абонемент – абонемент – это:

а) синонимы

б) антонимы

в) паронимы

г) омофоны

13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

а) Р...стислав, выск...чка, пл...вчиха;

б) заск...чить, пор...сль, предл...гать;

в) разг...рается, пол...гать, ур...вень;

г) бл...стать, разв...вающаяся отрасль, заст...лить постель

14. В каком примере слово глухой употреблено в прямом значении?

1) глухое недовольство

2) глухой к просьбам

3) глухой согласный

4) глухой старик

Ответы

Критерии оценки знаний

№	I вариант	II вариант
1	в	а
2	б	г

Число баллов	Оценка
14	«5»

3	г	а
4	в	в
5	а	г
6	в	б
7	в	в
8	а	б
9	в	в
10	г	г
11	г	в
12	а	а
13	г	б
14	б	А

13-11	«4»
8-10	«3»
4-7	«2»
0-3	«1»

#### 5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине Русский язык дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы. Экзамен проводится в форме теста, различной степени сложности.

##### Вариант 1

A1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) осужденный
- 2) нефтепровод
- 3) грУшевый
- 4) нарвалА

A2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Шаги нечастых прохожих особе(1)о чисто звучали в пусты(2)ом воздухе, повозка, нагруже(3)ая связками фиалок, тихо катила вдоль немощё(4)ой улицы.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,3
- 3) 2,3
- 4) 4

A3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) доисторический, заг...рается, опт...мист
- 2) возрождение, р...петитор, неподр...жаемый
- 3) акцентировать, наградить, ув...дание
- 4) уед...нённый, прикосновение, безобл...чный

A4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) предыдущий, контр...гра, без...дейность
- 2) бе...жалостный, ра...чёт, во...рождение
- 3) н...рекание, пр...ступок, под...брать
- 4) пр...бой, приземлиться, пр...амурский

**А5.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) повар реж...т, движ...мый долгом
- 2) угоща...м блинами, непередава...мые впечатления
- 3) скле...шь игрушку, извлекаемый из памяти
- 4) вяж...м шарф, невид...мый в темноте

**А6.** В каком варианте ответа правильно указаны все слова, где пропущена буква О?

- А. Прыж...к                      В. Холщ...вый  
Б. Массаж...р                 Г. Отрешенность

- 1) Б, В
- 2) В, Г
- 3) Б, Г
- 4) А, В

**А7.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ пишется раздельно?

С ним творилось что-то н(1)обычное: его шаткие чувства разом слились в н(2)что большое, сильное, цельное. Этот новый и цельный Митя н(3)знал сейчас н(4)страха, н(5)колебаний, он н(6) в чём н(7)уступал Саше.

- 1) 1,2,4
- 2) 2,3,5
- 3) 3,7
- 4) 3,6,7

**А8.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) ЕДВА(ЛИ) я смогу решить эту задачу, (ПО)ТОМУ я не стал тратить время зря.
- 2) (И)ТАК скоро каникулы, (В)ТЕЧЕНИЕ которых мне предстоит напряжённая работа.
- 3) (ПО)ТОМУ пути, очевидно, долго никто не ездил, ТАК(КАК) совсем не было видно колеи.
- 4) Комната оказалась большой и в ТО (ЖЕ) время светлой, но (В)ПОСЛЕДСТВИИ я недолго её снимал.

**А9.** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении. В этих краях час солнечного восхода — самое приятное время дня ( ) и немногие проводят его в постели или в уединении.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

**А10.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Моряки (1) уже давно сидящие за столом (2) и (3) бранившие его за опоздание (4) встретили его преувеличенно любезно (5) друг перед другом щеголяя знанием английского языка.

- 1) 1,5
- 2) 1,4,5
- 3) 1,2,3
- 4) 4

**A11.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

У всех присутствующих (1) к сожалению (2) о содеянном прибавилось ещё и чувство тревоги.

У меня (3) к сожалению (4) было очень мало времени.

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1,2
- 3) 3,4
- 4) 1,2,3

**A12.** Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Я видел только верхушки лозняка да извилистый край противоположного берега.

2) После «Поединка» слава Куприна приобрела не только всероссийский но и мировой характер.

3) Он рассеянным взглядом окинул эту светлую и сияющую красоту и не почувствовал её.

4) Грин начал писать и создал в своих книгах мир весёлых и отважных людей.

## Вариант 2

**A1.** В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) цЕпочка
- 2) вчистУю
- 3) опОшлить
- 4) украИнский

**A2.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Издали шпили домов, усея(1)ые искрами огней, напоминали дли(2)ые пики, разукраше(3)ые драгоце(4)ыми камнями.

- 1) 1,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,4
- 4) 1,3,4

**A3.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?

- 1) документальный, в...ранда, ир...ничный

2)гражданский, ум...лкать, артиллерийский

3)к...вычки, вн...запно, сч...стливый

4)фл...минго, пр...цедент, университет

**A4.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1)пред...юльский, раз...гранный, сверх...нтересный

2)бе...граничный, и...целить, ра...долье

3)пр...язык, не...хватный, з...частую

4)приглашение, пр...винтить, приспособленный

**A5.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1)ищ...м пристанище, завис...мый от обстоятельств

2)высуш...м на солнце, закле...нные книги

3)вывод...м из леса, заполнившие бланки

4)он смотр...т на портрет, изображаемый художником

**A6.** В каком варианте ответа правильно указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. Намер...ваться

В. Неулыбч...вый

Б. Одол...вать

Г. Солом...нка

1) Б,В

2) А, Б

3) Б,Г

4) А, Г

**A7.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ пишется слитно?

Такого н(1)стергашого жаркого лета н(2)могли припомнить даже самые старые люди: с половины июня до конца июля н(3)разу н(4)освежило дождём воздуха.

1) 1

2) 1,3

3) 3

4) 2,4

**A8.** В каком ряду все слова пишутся раздельно?

1) вряд(ли), (в)течение экзамена, шли (под)гору

2) (полу)автомат, (по)одиночке, (по)двое

3) (по)пусту, (крем)сода, (по)одному

4) (с)разбегу, всё(же), не(с)проста

**A9.** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении. На третий день я прошёл несколько километров по глубокому снегу () и снова вернулся домой с пустыми руками.

1)Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

2)Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.

3)Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

**A10.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Мальчики схватились за руки и (1) поминутно спотыкаясь (2) и (3) набивая себе синяки (4) бросились бежать под защиту дуба (5) стоявшего на берегу.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,2,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,4,5

**A11.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Серые тучи (1) казалось (2) спешили на восток, чтобы там собраться вместе, как войско в бою, и двинуться вперёд одной чёрной массой. Небо (3) казалось (4) чуть-чуть озарённой закатом равниной.

- 1) 1,2
- 2) 2
- 3) 3,4
- 4) 1,2,3,4

**A12.** Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Здесь каждый стебелёк и веточка живут своей отдельной жизнью и потому особенно заметны и милы.
- 2) Ночь то распахивалась стремительным белым огнём то сжималась в непроглядную тьму.
- 3) Вечерняя заря разливает по небу множество красок и медленно переходит в поздние сумерки.
- 4) Сейчас о болоте напоминал только вековой мох да обилие багульника.

#### Критерии ответов и оценок

Ответы к тестовым заданиям		Критерии оценок	
<b>В 1</b>	<b>В 2</b>		Оценка «5» - 12 б. Оценка «4» - 8б. Оценка «3» - 5б. Оценка «2» - 3 б.
1-1	1-1	1. – 1 б.	
2-1	2-2	2. – 1 б.	
3-3	3-4	3. – 1 б.	
4-4	4-4	4. – 1 б.	
5-2	5-3	5. – 1 б.	
6-4	6-2	6. – 1 б.	
7-3	7-1	7. – 1 б.	

8-3	8-1	8. – 1 б.	
9-2	9-4	9. – 1 б.	
10-2	10-4	10. – 1 б.	
11-3	11-1	11.-1б.	
12-2	12-2	12.-1б.	

#### 4.Список литературы

##### Основная литература

**Греков, В.Ф.** Русский язык. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразов. организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М. : Просвещение, 2023.

##### Дополнительная литература

**1. Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык: учебник для среднего профессионального образования - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.

##### Электронные издания

**1. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В.** Все правила русского языка: справочник по правописанию [Электронный ресурс] / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — М. : КНОРУС, 2022. — 344 с. Режим доступа <http://www.book.ru/book/915091>

**2. Новикова Л. И.** Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М. : РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2022. - 284 с. - (Профессиональное образование). ЭБС ZNANIUM.COM Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=415396>

##### Словари

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. –М.: Русский язык, 1986.

2. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. М.: Русский язык, 1994.

3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: Норинд, 1998.

4. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: более 2000 антоним. пар/ под ред. Л.А. Новикова. – М.: Русский язык 1988.

5. Львов М.Р. Словарь –справочник по методике русского языка. Изд. 2-е, испр. и доп. – М: Рост, Скрин, 1997.

6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеол. выражений.- М.: Азъ.1992.

7. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов - М.: Русский язык, 1982.

8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Русский язык, 1997.
9. Романова, Н.Н. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология : словарь / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - М. : Флинта: Наука, 2022. - 304 с.
10. Словарь синонимов русского языка. В 2-х т. – Л.: Наука, 1970-1971

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста) Режим доступа-<http://gramma.ru/>
2. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». - Режим доступа – <http://www.krugosvet.ru/>

### **Периодические издания**

1. Научно-методический журнал «**Мир русского слова**» - информационный орган Российского общества преподавателей русского языка и литературы («РОПРЯЛ») – Изд. Некоммерческое партнерство «Общество преподавателей русского языка и литературы»  
— Режим доступа - <http://mirs.ropryal.ru/>
2. Научно-популярный журнал Российской академии наук и Российского фонда культуры «**Русская речь**» — Режим доступа - <http://russkayarech.ru/>



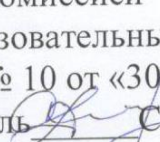
АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Литература

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024г.

**РАССМОТРЕНО**  
Цикловой комиссией  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 10 от «30» мая 2024г.  
Председатель  С.К. Дмитриева



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
А.А. Лепёхин  
«30» мая 2024г.

Составитель: Дмитриева Светлана Кимовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	58

# **I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.02 Литература**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО входящую в укрупненную группу специальностей по специальности: 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины ОУД.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- понимать и осмыслить использование</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul>	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p>

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к</li> </ul>



<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,</p>	<p>отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард;</li> </ul>
--	--	--

	<p>выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий</li> </ul>

	<p>культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>(в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> <p>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</li> </ul>	
-------------------------------------	---	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об</li> </ul>

	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>индивидуальном авторском стиле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства</p>		

субъектами права. ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.		
--	--	--





## 2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	144
<b>в т. ч.</b>	
теоретическое обучение	76
практические занятия	60
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.2</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b> Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.3</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...»,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>«Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Раздел 2</b> <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b></p>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста</p>	2	

	информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p><b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви:</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p>«любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p>	<p>проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
<b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



	персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	<b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3 «Мастерство в профессии»</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
<b>Тема 3.1</b> "Просто читать" – совсем не просто...	<b>Содержание учебного материала:</b> Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.3
<b>Тема 3.2</b> Дело мастера боится	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	<b>Практическое занятие:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1., ПК 1.2
<b>Тема 3.3</b> «Ты профессией»	<b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей	2	

астронома метростроевца не удивишь!..»	профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	<b>Практическое занятие:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1
<b>Тема 3.4.</b> «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	<b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности	2	
	<b>Практическое занятие:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 4.</b> «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 4.2</b></p> <p>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>			
<p><b>Тема 4.3</b></p> <p>«Опыт литераторов бесценен...»</p>	<p>Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
<b>Основное содержание</b>			

<b>Тема 4.4</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
<b>Тема 4.5</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»); Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»); Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).	2	

	Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
<b>Тема 4.6</b> А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b> А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.8</b> Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>		
<p><b>Раздел 5</b> <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<p><b>Тема 5.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 5.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) <b>Практическое занятие:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	2  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 5.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
<b>Тема 5.4</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	<b>Содержание учебного материала</b> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	4	ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
<b>Тема 5.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b> Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b> Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,



			ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 6</b> <b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p><b>Тема 6.2.</b> Исповедальность лирики А. Твардовского</p>	<p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Раздел 7</b> <b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 7.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	«Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	<b>Практическое занятие:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	финал шукшинских произведений		
<b>Раздел 8</b> <b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 8.1</b> Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практическое занятие:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 9</b> <b>Зарубежная литература XX века</b></p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 9.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики</p> <p>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<b>Практическое занятие:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
<b>Раздел 10</b> <b>Художественный мир литературы народов России</b>			
<b>Тема 10.1</b> Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	<b>Содержание учебного материала</b> Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 11</b> <b>Чтение и профессионализм</b>			
<b>Тема 11.1</b> «Опыт литераторов бесценен...»	<b>Содержание учебного материала</b> Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ПК 1.1
	<b>Практическое занятие:</b> Проект 1 – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». Проект 2 (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый	2	

	полет"». Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»		
<b>Тема 11.2</b> Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	<b>Содержание учебного материала</b> Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 1.4
	<b>Практическое занятие</b> подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	
<b>Тема 11.3</b> «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	<b>Содержание учебного материала</b> Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1,ПК 1.4
	<b>Практическое занятие:</b> создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2	
<b>Тема 11.4</b> «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	<b>Содержание учебного материала</b> Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.2
	<b>Практическое занятие:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
<b>Тема 11.5</b> «...О, люди! Люди с	<b>Содержание учебного материала</b> Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ»,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

номерами»: труд вольный и подневольный	«Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)		ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b> чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2	ПК1.1
<b>Тема 11.6</b> «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<b>Содержание учебного материала</b> Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b> чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2	ПК1.1,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК 1.4
<b>Тема 11.7</b> «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	<b>Содержание учебного материала</b> Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2	ПК1.1
<b>Тема 11.8</b> «Прогресс – это форма человеческого существования»	<b>Содержание учебного материала</b> Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1
	<b>Практические занятия:</b> подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине .Экзамен.</b>			
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 02 Литература**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу учебного предмета. Технические средства обучения:
- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы: SAP ERP Management, E-hesuitive;
- интерактивная доска;
- комплекс мультимедиа-презентаций по курсу дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Основные источники**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2021. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

## **2. Дополнительные источники**

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2021; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2021. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для обучающихся в учебных заведениях, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 202129. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2021. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2021. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения

А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2021. – № 7. – С. 37 - 51.  
[URL:https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

### **3. Электронные издания**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 02 Литература

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>2</sup>	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Раздел 3 Раздел 11	Конспекты Рефераты

## 5. Фонды оценочных средств

### 5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Литература общения в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОУД.02 Литература по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

#### Вариант 1

1. Назовите годы жизни А. С. Пушкина:

- А) 1802-1841;
- Б) 1789-1828;
- В) 1799-1837;
- Г) 1805-1840

2. Назовите жанр стихотворения А.С. Пушкина “Вольность”:

- А) мадригал;
- Б) стансы;
- В) баллада;
- Г) ода.

3. Назовите жанр произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка»:

- А) роман;
- Б) историческая хроника;
- В) повесть;
- Г) рассказ.

4. В произведении «Капитанская дочка» А.С. Пушкин:

- А) высказывается от своего лица;
- Б) не высказывается;
- В) делает редкие замечания;
- Г) высказывается от лица Пугачева.

5. М.Ю. Лермонтов родился:

- А) в Тарханах;
- Б) в Петербурге;
- В) в Пятигорске;
- Г) в Москве.

6. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1831 г.:

- А) в Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге;
- Б) в Московский университет;
- В) в Царскосельский лицей;
- Г) в Петербургский университет.

7. Жанр произведения М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:

- А) баллада;  
Б) поэма;  
В) стихотворение;  
Г) повесть.
8. Название произведения М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:  
А) указывает на главного героя;  
Б) определяет его тематику;  
В) имеет обобщающий смысл;  
Г) указывает на место действия.
9. Н.В.Гоголь родился:  
А) в Петербурге;  
Б) в Москве;  
В) в Орловской губернии;  
Г) на Украине.
10. Н.В. Гоголь учился:  
А) в Царскосельском Лицее;  
Б) в Нежинской гимназии;  
В) в Московском университете;  
Г) в Симбирском университете.
11. Какое из перечисленных произведений не принадлежит Н.В. Гоголю:  
А) «Шинель»;  
Б) «Нос»;  
В) «Записки сумасшедшего»;  
Г) «Пересолил».
12. Выражение из произведения Н.В. Гоголя «Ревизор», ставшее крылатым:  
А) «Унтер-офицерская вдова, которая сама себя высекла»;  
Б) Счастливые часов не наблюдают;  
В) «Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев, и барская любовь»;  
Г) «А все-таки она вертится!»
13. Действие в произведении Н.В. Гоголя «Ревизор» достигает особого напряжения, а конфликт наибольшей остроты в сцене:  
А) в трактире;  
Б) разглагольствований Хлестакова;  
В) мечтаний городничего и его жены о жизни в Петербурге;  
Г) в момент обнаружения Хлестакова в гостинице.
14. В жизни И.С. Тургенева:  
А) была ссылка на Кавказ в действующую армию;  
Б) был суд с И.А. Гончаровым;  
В) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина;  
Г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики.
15. И.С. Тургенев окончил:  
А) Петербургский университет;  
Б) Царскосельский лицей;  
В) Нежинскую гимназию;

Г) Симбирский университет.

### Вариант 2

1. Какое произведение И.С. Тургенева посвящено только теме любви:

- А) «Барышня-крестьянка»;
- Б) «Ася»;
- В) «Станционный смотритель»;
- Г) «Муму».

2. Какое произведение написал И.С. Тургенев:

- А) «Записки врача»;
- Б) «Записки на манжетах»;
- В) «Записки охотника»;
- Г) «Записки из Мертвого дома».

3. Назовите жанр произведения А.Т. Твардовского «Василий Теркин»:

- А) баллада;
- Б) поэма;
- В) стилизация былины;
- Г) роман.

4. Главного героя в произведении А.Т. Твардовского «Василий Теркин» можно назвать:

- А) исключительным;
- Б) обыкновенным;
- В) заурядным;
- Г) фантастическим.

5. Что называется лирикой:

- А) род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя;
- Б) эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого
- В) не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение;
- Г) род литературы, в произведениях которого формально до предела устраняется личность автора, а повествование идет о событиях, предполагаемых в прошлом.

6. В каком из произведений Н.А. Некрасов прославляет «тип величавой славянки»:

- А) «Мороз, Красный нос»;
- Б) «Коробейники»;
- В) «Русские женщины»;
- Г) «Кому на Руси жить хорошо».

7. Роман – это:

- А) Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразие связи человека с окружающей его действительностью.

Б) жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая-либо сложная философская, социальная или этическая проблема.

В) жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка.

Г) Литературный жанр, крупная повествовательная форма. Чаще всего имеет стихотворную организацию, иногда в пределах национальной традиции фиксированную метрически (гекзаметр, александрийский стих) или строфически (терцины, октавы), изредка пишется ритмизованной прозой.

8. Сатира – это:

А) Один из видов комического, скрытая насмешка, основанная на том, что слово или выражение употребляется в значении, противоположном общепринятому.

Б) Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

В) Один из видов комического, изображение каких-либо недостатков, пороков человека или общества.

Г) один из основных родов литературы, один из жанров драматургии, построенный на драматическом конфликте.

9. Обрывок какой газеты читали на необитаемом острове генералы в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»:

А) «Петербургские ведомости»;

Б) «Правда»;

В) «Московские ведомости»;

Г) «Московские новости».

10. Главным «оружием» М.Е. Салтыкова-Щедрина является:

А) реальной изображение действительности;

Б) смех;

В) яркое изображение характеров;

Г) революционность.

11. Укажите годы жизни А.П.Чехова:

А) 1824 – 1890;

Б) 1860 – 1904;

В) 1854 – 1902;

Г) 1814 -1841

12. Жанр произведения В.Г. Распутина «Уроки французского»:

А) мемуары (воспоминания);

Б) рассказ;

В) повесть;

Г) роман.

13. Какой жанр литературы был наиболее близок С.Есенину и А.Блоку?

А) Стихи;

Б) рассказ;

В) роман;



Г) повесть.

14. М. Горький провёл детские годы в:

А) в доме деда;

Б) у бабушки в деревне;

В) в детском доме;

Г) с родителями в родовом имении.

15. Кто поведал легенду о Данко в произведении М. Горького ?

А) Челкаш;

Б) Макар Чудра;

В) Изергиль;

Г) Лука.

**Ключи к тестам:**

**Вариант 1:**

1-в, 2-г, 3-в, 4-б, 5-г, 6-б, 7-б, 8-а, 9-г, 10-б, 11-г, 12-а, 13-б, 14-б, 15-а,

**Вариант 2:**

1-б, 2-в, 3-б, 4-б, 5-а, 6-в, 7-а, 8-в, 9-в, 10-б, 11-б, 12-б, 13-а, 14-а, 15-в.

## **5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Литература в соответствии с учебным планом и рабочей программы Литература

**Тема: Творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова.**

Текст заданий

Интерпретация стихотворения А. С. Пушкина или М. Ю. Лермонтова.

Например, «Цветок» А. С. Пушкина (М. Ю. Лермонтова «Дума», «Как часто, пестрою толпою окружен...»), «Родина»)

или др.

**Цветок**

**А. С. Пушкин**

Цветок засохший, бездуханный,

Забытый в книге вижу я;

И вот уже мечтою странной

Душа наполнилась моя:

Где цвел? когда? какой весною?

И долго ль цвел? и сорван кем,

Чужой, знакомой ли рукою?

И положен сюда зачем?

На память нежного ль свиданья,

Или разлуки роковой,

Иль одинокого гулянья  
В тиши полей, в тени лесной?  
И жив ли тот, и та жива ли?  
И нынче где их уголок?  
Или уже они увяли,  
Как сей неведомый цветок?  
1828.

### **Вопросы к стихотворению.**

1. Понравилось ли вам стихотворение? Какие чувства оно в вас пробуждает? Изменилось ли настроение поэта от начала к финалу стихотворения?
2. Каким вы представляете себе поэта, пишущего эти строки?
3. Почему поэт называет рождающиеся чувства «странными»?
4. Чем вы объясните сравнение, которое использует поэт в последней строке стихотворения?
5. Стихотворение вызывает у вас светлые или трагичные чувства?
6. Какие образы рождаются у вас при чтении этого стихотворения?
7. Почему стихотворение Пушкина изобилует вопросами?
8. Какому жанру близко стихотворение и в чем своеобразие авторской позиции поэта?

### **Условия выполнения задания:**

использовать план анализа стихотворений.

### **Критерии оценки:**

При выставлении оценки учитывать:

- степень освоения литературы как искусства слова,
- степень выявления авторской позиции в произведении и умение соотнести ее с собственной оценкой произведения (степень объективности / субъективности интерпретации);
- умение сопоставлять художественные произведения разных видов искусства с учетом специфики языка каждого из них, времени создания и мироощущения художника (если этого требует задание);
- масштаб и глубина создаваемого контекста интерпретации (уместность и глубина использования привлекаемого дополнительного материала, уровень его освоения, характер интерпретации и т.д.);
- грамотность (речевые ошибки).

### **Текст заданий**

Сочинение по литературе первой половины 19 века.

1. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина
2. Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме.
3. Философские мотивы лирики. Тема Родины в творчестве М. Ю. Лермонтова.
4. «Невский проспект» Н. В. Гоголя. Образ Петербурга. (Анализ эпизода).

5. Тема любви в творчестве А.С. Пушкина.

6. «Печально я гляжу на наше поколение...» (по творчеству М.Ю. Лермонтова).

Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» ставится;

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета

Оценка 4 «хорошо» ставится:

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится:

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится:

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.

3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Текст заданий:

Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза».

1. Протест Катерины против «темного царства».
2. Изображение "жестоких нравов" "тёмного царства".
3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза».

Условия выполнения заданий:

Критерии оценки:

Указаны выше.

**Текст заданий**

Сочинение по творчеству И. А. Гончарова или И. С. Тургенева.

1. Единство общественных и семейных конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.
3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.
4. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова).
1. Обломов и Штольц — два социальных типа, два «пласта» истории (по роману И.А. Гончарова «Обломов»).
6. Обломов — «коренной народный наш тип».

Условия выполнения заданий

Критерии оценки

Указаны выше.

**Тест по творчеству Гончарова. "Обломов"**

**1 вариант**

1) Гончарова звали

- а) Иван Алексеевич
- б) Алексей Иванович
- в) Александр Иванович
- г) Иван Александрович

2) Гончаров

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
- б) участвовал в обороне Севастополя
- в) совершил путешествие на остров Сахалин
- г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) Гончарова учился

- а) в Царскосельском Лицее
  - б) в Нежинской гимназии
  - в) в Московском унив-те
  - г) в Симбирском университете
- 4) Произведение «Обломов»
- а) роман
  - б) рассказ
  - в) поэма
  - г) повесть
- 5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
- а) «Обыкновенная история»
  - б) «Невский проспект»
  - в) «Обломов»
  - г) «Обрыв»
- б) Роман «Обломов» был впервые напечатан в
- а) 1852
  - б) 1858
  - в) 1860
  - г) 1861
7. Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана
- а) в журнале «Современник»
  - б) в «Отечественных записках»
  - в) в журнале «Вестник Европы»
  - г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»
8. Определите экспозицию романа «Обломов»
- а) первые шесть глав
  - б) первые три главы
  - в) первые две главы
  - г) вся первая часть
9. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
- а) классицизм
  - б) сентиментализм
  - в) реализм
  - г) романтизм
10. Действие романа «Обломов» происходит
- а) в Москве
  - б) в Тульской Губернии
  - в) в Орловской губернии
  - г) в Петербурге
11. Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова
- а) Андрей Штольц
  - б) Владимир Ленский
  - в) Пьер Безухов

г) Акакий Башмачкин

12. *Определите сюжетную основу романа «Обломов»*

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской

г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13. *Как звали сына Ильи Ильича Обломова*

а) Андрей

б) Иван

в) Илья

г) Павел

14. *Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу*

а) Ольга Ильинская

б) Обломов

в) Штолец

г) Агафья Пшеницына

15. *Укажите возраст Обломова в начале романа*

а) 25-26

б) 32-33

в) 36-37

г) 40-45

16. *Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу*

а) взаимного исключения

б) сравнения

в) дополнения

г) антитезы

17. *К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова*

а) «лишний человек»

б) «маленький человек»

в) герой-любовник

г) герой-резонер

18. *О каком персонаже идет речь?*

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

а) Алексеев

б) Тарантьев

в) Захар

г) Волков

19. Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

- а) Штольц
- б) Ольга Ильинская
- в) Алексеев
- г) Захар

20. Эта женщина

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"»

- а) Ольга Ильинская
- б) Агафья Пшеницына
- в) тетка Ольги
- г) мать Ильи Обломова

## 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:

- а) 1814 – 1841
- б) 1809 – 1852
- в) 1812 – 1891
- г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
- б) был суд с И.С. Тургеневым
- в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
- г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

- а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года
- б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
- в) матерью была пленная турчанка
- г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в:

- а) 1852
- б) 1858
- в) 1860
- г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

- а) «Мертвые души»
- б) «Обрыв»
- в) «Обломов»
- г) «Обыкновенная история»
- б) Произведение «Обломов»

- а) рассказ
  - б) поэма
  - в) роман
  - г) повесть
- 7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в
- а) 1847
  - б) 1852
  - в) 1856
  - г) 1857
- 8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»
- а) 1 месяц
  - б) 1 день
  - в) 2 дня
  - г) 5 дней
- 9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
- а) реализм
  - б) сентиментализм
  - в) классицизм
  - г) романтизм
- 10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова
- а) Татьяна Ларина
  - б) Екатерина Сушкова
  - в) Наташа Ростова
  - г) Ольга Ильинская
- 11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа
- а) на Садовой
  - б) на Гороховой
  - в) на Выборгской стороне
  - г) на Лени Голикова
- 12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком
- а) отсутствие цели в жизни
  - б) воспитание и закономерности современной ему жизни
  - в) бедность
  - г) болезненное состояние
- 13) Захар женится на
- а) Марье
  - б) Ольге
  - в) Агафье
  - г) Анисье
14. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы
- а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье
  - б) объяснить происхождение героя



в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

г) расширить представление о барской жизни

15. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость

б) халат

в) рояль

г) книга

16. К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы

б) дворяне

в) купцы

г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц

б) Захар

в) Тарантьев

г) Волков

18. О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии всеглохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев

б) Алексеев

в) Волков

г) Захар

19. Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов

б) Штольц

в) Алексеев

г) Борон

20. Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее

жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

- а) Агафья Пшеницына
- б) тетка Ольги
- в) Ольга Ильинская
- г) мать Обломова

**Ключи к тестам:**

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

**Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»**

**ВАРИАНТ №1**

*1. Имя Островского*

- а) Николай Алексеевич
- б) Алексей Николаевич
- в) Александр Николаевич
- г) Николай Александрович

*2. Островского прозвали*

- а) «Колумб Замоскворечья»
- б) «человек без селезенки»
- в) «товарищ Константин»
- г) «луч света в темном царстве»

*3. Островский учился*

- а) в Царскосельском Лицее
- б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете
- г) в Симбирском университете

*4. Произведение «Гроза»*

- а) комедия
- б) трагедия
- в) драма
- г) роман

*5. Какое произведение не принадлежит Островскому:*

- а) «Снегурочка»
- б) «Волки и овцы»
- в) «Обломов»
- г) «Свои люди – сочтемся»

*6. Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

- а) 1852
- б) 1859

в) 1860

г) 1861

7. *Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?*

а) телеграф

б) печатный станок

в) громоотвод

г) микроскоп

8. *Определите кульминацию драмы «Гроза»*

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой

б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки

г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) *К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм

б) романтизм

в) классицизм

г) сентиментализм

10) *Действие драмы «Гроза» происходит*

а) в Москве

б) в Нижнем Новгороде

в) в Калинове

г) в Петербурге

11) *Как звали мужа Катерины?*

а) Тихон

б) Борис

в) Кудряш

г) Акакий

12) *Определите основной конфликт драмы «Гроза»*

а) история любви Катерины и Бориса

б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины

г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) *Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?*

а) Борис

б) Кулигин

в) Варвара

г) Тихон

14) *Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

а) сноска

б) ремарка

в) пояснение

г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

а) Кулигин

б) Тихон

в) Борис

г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

а) «лишний человек»

б) герой-резонер

в) «маленький человек»

г) «самодур»

17. Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский

б) Н. Г. Чернышевский

в) Н. А. Добролюбов

г) Д. И. Писарев

18. О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

а) Дикой

б) Борис

в) Кудряш

г) Тихон

19. Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

а) Кудряш

б) Кулигин

в) Борис Григорьевич

г) Дикой

20. К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм

б) сентиментализм

в) классицизм

г) романтизм

**Тест по творчеству Островского. «Гроза»**

**2 ВАРИАНТ**

1) Годы жизни А. Островского:

а) 1823 – 1886

б) 1809 – 1852

в) 1812 – 1891

г) 1799 - 1837

2) *Островский учился*

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гим-ии

в) в Московском унив-те

г) в Симбирском университетете

3) *Островского прозвали*

а) «Колумб Замоскворечья»

б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин»

г) «луч света в темном царстве»

4) *Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

а) 1852

б) 1859

в) 1860

г) 1861

5) *Какое произведение не принадлежит Островскому:*

а) «Снегурочка»

б) «Бедность не порок»

в) «Обломов»

г) «Свои люди – сочтемся»

б) *Произведение «Гроза»*

а) комедия

б) трагедия

в) драма

г) повесть

7) *К какому сословию принадлежала Кабаниха?*

а) купцы

б) мещане

в) дворяне

г) разночинцы

8) *Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?*

а) Кудряш

б) Кулигин

в) Варвара

г) Глаша

9) *К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм

б) сентиментализм

в) классицизм

г) романтизм

10) *Как звали возлюбленного Катерины*

- а) Кулигин
- б) Тихон
- в) Борис
- г) Кудряш

11) В каком городе происходит действие пьесы?

- а) в Нижнем Новгороде
- б) в Торжке
- в) в Москве
- г) в Калинове

12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

- а) Кудряшу
- б) Катерине
- в) Варваре
- г) Кабанихе

13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?

- а) телеграф
- б) перпетуум-мобиле
- в) солнечные часы
- г) громоотвод

14. Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

- а) сноска
- б) ремарка
- в) пояснение
- г) сопровождение

15. Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

- а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
- б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судьей, который милосерднее вас!
- в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
- г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

16. К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

- а) «лишний человек»
- б) «самодур»
- в) «маленький человек»
- г) герой-любовник

17. Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

- а) В. Г. Белинский
- б) Н. Г. Чернышевский
- в) Н. А. Добролюбов
- г) Д. И. Писарев

18. О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

- а) Дикой
- б) Борис
- в) Кудряш
- г) Тихон

19. Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»

- а) Тихон
- б) Борис
- в) Дикой
- г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»? «Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

- а) Лариса Дмитриевна Огудалова
- б) Агрофена Кондратьевна Большова
- в) Анна Павловна Вышневецкая
- г) Харита Игнатьевна Огудалова

**Ключи к тестам:**

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

**Тест по творчеству Тургенева**

**1 ВАРИАНТ**

1) Тургенева звали

- а) Иван Алексеевич
- б) Алексей Иванович
- в) Сергей Иванович
- г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
- б) участвовал в обороне Севастополя
- в) совершил путешествие на остров Сахалин

- г) был влюблен в П. Виардо
- 3) *Тургенев учился*
- а) в Царскосельском Лицее  
б) в Нежинской гимназии  
в) в Московском университете  
г) в Симбирском университете
- 4) *Произведение «Отцы и дети»*
- а) роман  
б) рассказ  
в) поэма  
г) повесть
5. *Какое произведение не принадлежит Тургеневу:*
- а) «Первая любовь»  
б) «Невский проспект»  
в) «Дым»  
г) «Дворянское гнездо»
- б) *Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в*
- а) 1852  
б) 1856  
в) 1860  
г) 1862
7. *Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?*
- а) А. И. Герцену  
б) Н. Г. Чернышевскому  
в) В. Г. Белинскому  
г) Н. А. Некрасову
8. *Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?*
- а) положение рабочего класса  
б) система поведения человека, нравственные принципы  
в) общественный долг, воспитание  
г) отношение к дворянскому и культурному наследию
9. *Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?*
- а) сцена с Фенечкой в беседке  
б) посещение Одинцовой умирающего Базарова  
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой  
г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
10. *Действие романа «Отцы и дети» происходит*
- а) в Москве  
б) в Калинове  
в) в провинциальных имениях и небольшом городке  
г) в Петербурге
11. *Как звали друга Евгения Базарова*
- а) Андрей Штольц  
б) Владимир Ленский



- в) Пьер Безухов
- г) Аркадий Кирсанов

12. Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?

- а) Василий Иванович Базаров
- б) Аркадий Николаевич Кирсанов
- в) Николай Петрович Кирсанов
- г) Павел Петрович Кирсанов

13. Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»

- а) полковой лекарь
- б) русский аристократ
- в) обучающийся-демократ
- г) обучающийся-барич

14. Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?

- а) Фенечка
- б) Катя
- в) Одинцова
- г) княгиня Р.

15. Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

- а) дуэль не состоялась
- б) Базаров был ранен
- в) Кирсанов был ранен
- г) Базаров был убит

16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полужезвая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

- а) Евгений Базаров
- б) Аркадий Николаевич Кирсанов
- в) Николай Петрович Кирсанов
- г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

- а) Николая Кирсанова
- б) Павла Кирсанова
- в) Евгения Базарова

г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого двора хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов

б) Евгений Базаров

в) Ситников

г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ: \_\_\_\_\_

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети»)

Ответ: \_\_\_\_\_

**Тест по творчеству Тургенева**

## **2 ВАРИАНТ**

*1. Годы жизни И. Тургенева:*

а) 1814 – 1841

б) 1809 – 1852

в) 1818 – 1883

г) 1799 - 1837

*2. В жизни Тургенева*

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.А. Гончаровым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

*3. Тургенев окончил*

а) Петербургский унив-т

б) Царскосельский лицей

в) Нежинскую гимназию

г) Симбирский университет

*4. Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в*

а) 1852

б) 1856

в) 1862

г) 1865

*5. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:*

а) «Дворянское гнездо»

б) «Первая любовь»

в) «Муму»

- г) «Обыкновенная история»
- б) Произведение «Отцы и дети»
- а) рассказ
- в) поэма
- г) роман
- г) повесть
- 7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?
- а) отрыв от какой-либо практической деятельности
- б) нигилистическое отношение к культурному наследию России
- в) непонимание роли народа в освободительном движении
- г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении
- 8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
- а) сцена с Фенечкой в беседке
- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
- 9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»
- а) полковой лекарь
- б) русский аристократ
- в) обучающийся-демократ
- г) обучающийся-барич
- 10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
- а) Татьяна Ларина
- б) Анна Одинцова
- в) Наташа Ростова
- г) Ольга Ильинская
- 11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?
- а) любовь к Одинцовой
- б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
- в) разрыв с Аркадием Кирсановым
- г) посещение родителей
- 12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?
- а) разночинцы
- б) дворяне
- в) купцы
- г) мещане
- 13) Базаров был
- а) антропологом
- б) учителем
- в) врачом
- г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

- а) он был ей неинтересен
- б) она была влюблена в другого
- в) Базаров был ниже по социальному положению
- г) спокойная жизнь ей была дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

- а) Одинцова
- б) Павел Кирсанов
- в) Николай Кирсанов
- г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне - он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

- а) Евгений Базаров
- б) Аркадий Николаевич Кирсанов
- в) Николай Петрович Кирсанов
- г) Павел Петрович Кирсанов

17. Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

- а) Николая Кирсанова
- б) Павла Кирсанова
- в) Евгения Базарова
- г) Аркадия Кирсанова

18. О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

- а) Василий Иванович Базаров
- б) Аркадий Николаевич Кирсанов
- в) Николай Петрович Кирсанов
- г) Павел Петрович Кирсанов

19. Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»? Ответ: \_\_\_\_\_

20. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ: \_\_\_\_\_

**Ключи к тестам:**

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Условия выполнения заданий

Критерии оценки

**Тема: Литература второй половины 19 века.**

**Текст заданий**

Реферат по творчеству писателей второй половины 19 века.

Условия выполнения заданий:

- подобрать необходимый материал по теме;
- напечатать реферат;
- рассказать содержимое реферата на уроке.

Критерии оценки:

«5» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, речевые ошибки отсутствуют;

«4» - реферат написан по теме, рассказан с пониманием, присутствуют 2-3 речевые ошибки;

«3» - мал объём материала, рассказан с речевыми ошибками;

«2» - содержимое реферата не соответствует теме или не написан.

**I вариант.**

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

А) 1801-1899

Б) 1828-1910

В) 1821-1864

Г) 1832-1912

Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

А) в Петербургском университете

Б) в Царскосельском лицее

В) домашнее

Г) в Казанском университете

Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности

- Б) на Кавказ
  - В) в Севастополь
  - ) за границу
4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?
- А) «Воскресение»
  - ) «Севастопольские рассказы»
  - В) «Мои университеты»
  - Г) «Юность»
5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
- А) эпопея
  - Б) роман
  - В) поэма
  - Г) историческая хроника
  - Д) летопись
7. Роман «Война и мир» начинается с:
- А) описания Шенграбенского сражения
  - Б) именин в доме Ростовых
  - В) вечера у А.П.Шерер
  - Г) описания встречи отца и сына Болконских
  - Д) описания смотра в Браунау
8. Действие романа «Война и мир» начинается:
- А) январь 1812 года
  - Б) май 1807 года
  - В) июль 1805 года
  - Г) апрель 1801 года
  - Д) август 1804 года
9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?
- А) первый бал Наташи Ростовской
  - Б) Отечественная война 1812 года
  - В) Тильзитский мир
  - Г) совет в Филях
  - Д) военные события 1805 года
10. Какую позицию занимает в романе автор?
- А) участник событий
  - Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
  - В) бесстрастный наблюдатель
  - Г) рассказывает о себе

11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?

А) 1807 год

Б) 1825 год

В) 1856 год

Г) 1863 год

12. Определите кульминацию первого тома романа.

А) именины в доме Ростовых

Б) встреча в Тильзите

В) Аустерлицкое сражение

Г) случай с Теляниным

13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

А) им руководило стремление к славе

Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге

В) чтобы защищать родину

14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

А) Борис Друбецкой

Б) капитан Тушин

В) Тихон Щербатый

Г) Андрей Болконский

15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «...счастье есть только отсутствие этих двух зол» Каких именно?

А) бедность и унижение

Б) угрызения совести и болезнь

В) болезнь и нищета

Г) ограниченная свобода и зависть

Д) вражда и полное забвение близкими

16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:

А) несогласие князя Николая Болконского

Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху

В) отсутствие приданого у Наташи

Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким

Д) мимолётное увлечение Наташи Анатолом Курагиным

17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?

А) зависть Долохову

Б) измена Элен

В) случайное стечение обстоятельств

Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым

18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?

- А) Отрадное
- Б) Богучарово
- В) Лысые горы
- Г) Марьино
- Д) Никольское

19. Соедините имя героини и её внешнее описание:

<p>А) «...тоненькая миниатюрная брюнетка с мягким, оттенённым длинными ресницами взглядом, густо чёрною косою, два раза обвивавшую её голову, и желтоватым оттенком кожи на лице и в особенности на обнажённых худощавых, но грациозных мускулистых руках и шее»</p> <p>Б) «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями...»</p> <p>В) «Высокая красивая дама с огромной косой и очень оголёнными белыми, полными плечами и шеей, на которой была двойная нитка больших жемчугов...»</p>	<p>А)Наташа</p> <p>Б)Соня</p> <p>В)Элен</p> <p>Г) Жюли</p>
---	--

20. С именем капитана Тушина связано сражение:

- А) Шенграбенское
- Б) Аустерлицкое
- В) Бородинское

21. Чьими газами мы увидели совет в Филях?

- А) Кутузова
- Б) Бенигсена
- В) князя Андрея
- Г) Тихона Щербатого
- Д) Малаши

22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?

- А) «мысли семейной»
- Б) историческому событию
- В) «мысли народной»
- Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи

23. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?

- А) 12 лет
- Б) 14 лет
- В) 15 лет
- Г) 13 лет
- Д) 16 лет

24. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?



- А) дворянство  
Б) купечество  
В) крестьянство  
Г) мещане
25. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?  
А) «По улице мостовой...»  
Б) «Я встретил Вас – и все былое»  
В) «Кармен»  
Г) «Я тебя никогда не забуду...»
26. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет .....»  
А) великих поступков  
Б) самолюбия  
В) стремления к славе  
Г) простоты, добра и правды
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?  
А) А.Болконский  
Б) Элен Курагина  
В) Николай Ростов  
Г) Наташа Ростова  
Д) Борис Друбецкого
28. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Н.Толстого:  
А) «Севастопольские рассказы»  
Б) «Война и мир»  
В) «После бала»  
Г) «Анна Каренина»
29. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:  
А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни».  
Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе».  
А) Пьер Безухов.  
Б) Андрей Болконский.

### Вариант № 2

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:  
А) 1832-1912  
Б) 1837-1915  
В) 1821-1864

Г) 1828-1910

Д) 1801-1899

2. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет...

А) на исторический факультет

Б) на философский факультет

В) на филологический факультет

Г) на юридический факультет

3. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение:

А) вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем

Б) это была единственная школа для крестьянских детей в России

В) перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике

Г) создал «Азбуку» для детей

4. Первое опубликованное произведение Л. Н. Толстого называлось:

А) «Севастопольские рассказы»

Б) «Воскресение»

В) «Казачьи рассказы»

Г) «Детство»

Д) «Утро помещика»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Отрочество»	А) повесть
Б) «Война и мир»	Б) роман
В) «Анна Каренина»	В) роман-эпопея
Г) «Севастополь в мае»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея

Б) роман

В) поэма

Г) историческая хроника

Д) летопись

7. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

А) с описания войны

Б) с описания вечера у А.П. Шерер

В) с характеристики семьи Ростовых

Г) с описания Петербурга.

8. Сколько времени длится действие романа?

А) 10 лет

Б) около 7 лет

В) 25 лет

Г) 15 лет

Д) приблизительно 8 лет

9. Назвать кульминацию романа.
- А) первый бал Наташи Ростовой
  - Б) Отечественная война 1812 года
  - В) совет в Филях
  - Г) смерть князя Андрея
10. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
- А) эпоха Екатерины II
  - Б) времена правления Николая II
  - В) эпоха Александра I
  - Г) эпоха Александра II
11. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?
- А) Александр I
  - Б) Кутузов
  - В) А.Болконский
  - Г) Пьер Безухов
  - Д) Николай
12. Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?
- А) 16 лет
  - Б) 20 лет
  - В) 10 лет
  - Г) 13 лет
13. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?
- А) Шенграбенское
  - Б) Аустерлицкое
  - В) Бородинское
14. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:
- А) А.Болконский
  - Б) Б.Друбецкой
  - В) П.Безухов
  - Г) М.Болконская
  - Д) Наполеон
  - Е) Берг
15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
- А) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться
  - Б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
  - В) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина
  - Г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом

16. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?

- А) смерть жены
- Б) служебное взыскание
- В) недовольство Сперанского
- Г) любовь к Наташе
- Д) Просьба отца, князя Николая

17. Что привлекло Пьера в масонстве?

- А) возможность общаться с властью имущими
- Б) идея единения и братства людей
- В) возможность отвлечься от несчастного брака

18. Бородинское сражение мы видим глазами:

- А) Николая Ростова
- Б) Пьера Безухова
- В) Анатоля Курагина
- Г) Долохова

19. Соедините имя героя и его внешнее описание:

<p>А) «Вся фигура была круглая, голова... спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил, как всегда собираясь обнять что-то, были круглые; приятная улыбка и большие нежные глаза были круглые», ему «должно быть было за пятьдесят лет».</p> <p>Б) «Массивный толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке»</p> <p>В) «Вся потолстевшая, короткая фигура с широкими толстыми плечами и невольно выставленным вперед животом и грудью имела тот представительный, осанистый вид, который имеют живущие в холе сорокалетние люди».</p>	<p>А) Наполеон</p> <p>Б) Пьер Безухов</p> <p>В) Платон Каратаев</p> <p>Г) Андрей Болконский</p>
---	---

20. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:

- А) победы в Бородинском сражении
- Б) приезда императора в Москву
- В) именин двух Наталий
- Г) победы князя Багратиона
- Д) рождества

21. В последний раз капитан Тушин появляется в романе в эпизоде:

- А) посещения прифронтового госпиталя Ростовым
- Б) совещания в штабе Багратиона
- В) осады Смоленска
- Г) Шенграбенского сражения
- Д) Аустерлицкого сражения

22. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?
- А) царь
  - Б) военачальники
  - В) народ
  - Г) высшее чиновничество
  - Д) аристократия
23. Кто из героев романа "Война и мир" не ступит на Сенатскую площадь согласно своим убеждениям?  
"Тайное общество - враждебное и вредное, которое может породить только зло... долг и присяга превыше всего". "Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить - ни на секунду не задумаюсь и пойду".
- А) Пьер Безухов
  - Б) Ипполит Курагин
  - В) Николай Ростов
  - Г) Борис Друбецкой
24. Какую сумму проиграл в карты Николай Ростов Долохову (в совокупности она составляет возраст Сони и Долохова)?
- А) 25 000 рублей
  - Б) 43 000 рублей
  - В) 40 000 рублей
  - Г) 31 000 рублей
  - Д) 45 000 рублей
25. В эпилоге княжна Марья станет женой:
- А) Анатоля Курагина
  - Б) Пьера Безухова
  - В) Долохова
  - Г) Николая Ростова
  - Д) Ипполита Курагина
26. Л.Н.Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя романа является «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?
- А) Андрея Болконского
  - Б) Пьера Безухова
  - В) Николая Ростова
  - Г) Николая Болконского
27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
- А) А.Болконский
  - Б) Элен Курагина
  - В) Николай Ростов
  - Г) Наташа Ростова
  - Д) Борис Друбецкого

28. Л.Н.Толстой первым в русской и мировой литературе сумел показать «диалектику души» человека. Кто из критиков первым ввёл в литературный обиход это определение?

- А) Н.А.Добролюбов
- Б) Н.Г.Чернышевский
- В) Д.И.Писарев
- Г) М.Антонович
- Д) И.А.Гончаров

29. Л. Н. Толстой показал в романе "Война и мир" два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:

- А) Философия смирения, покорности, признание узаконенности своего положения.
  - Б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственной значимости».
- А) Платон Каратаев
  - Б) Тихон Щербатый

#### **Условия выполнения заданий**

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

#### **Критерии оценки**

- «5»отлично - 80 %;
- «4»хорошо - 70%;
- «3»удовлетворительно - 60%;
- «2»неудовлетворительно - менее 50%.

### **5.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Литература в соответствии с учебным планом и рабочей программы Литература

Тема: Творчество А. П. Чехова.

Текст заданий

Темы для выступления слушателей:

1. Раневская и Гаев (анализ художественных приёмов, с помощью которых раскрываются эти образы):
  - 1.их отношение друг к другу;
  - 2) их отношение к вишнёвому саду;
  - 3) Гаев и Раневская в отношениях с окружающими;
  - 4) их речь;
  - 5) роль второстепенных персонажей в раскрытии образов Раневской и Гаева; авторское отношение к Гаеву и Раневской.
2. Лопахин:
  1. различные трактовки образа Лопахина; 2) как раскрывается Лопахин в самохарактеристике? 3) социально-типические и

индивидуальные черты Лопахина; 4) Утверждает ли Чехов Лопахина как героя, которому принадлежит будущее?

3. Петя Трофимов и Аня Раневская:

1) будущее в представлении Чехова;

2) роль Пети и Ани в пьесе.

Условия выполнения заданий:

Готовятся ответы на поставленные вопросы, в группе обсуждаются.

**Критерии оценки:**

«5»отлично - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4»хорошо - менее стройные продуманные ответы;

«3»удовлетворительно - нет цитатного материала и обобщений;

«2»неудовлетворительно - ответы не подготовлены.

## 1 ВАРИАНТ

**1. Некрасова звали:**

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Николаевич

в) Сергей Алексеевич

г) Николай Алексеевич

**2. Некрасов:**

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) был редактором журнала «Современник»

г) был влюблен в П. Виардо

**3. Некрасов учился**

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Петербургском университете

**4. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»**

а) роман-эпопея

б) рассказ-эпопея

в) поэма-эпопея

г) повесть-эпопея

**5. Какое произведение не принадлежит Некрасову:**

а) «Железная дорога»

б) «Невский проспект»

в) «Памяти Добролюбова»

г) «Русские женщины»

**6. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?**

а) Заплатово

б) Дырявино

в) Неурожайка

г) Безруково

**7. Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?**

а) счастливого

б) богатого

в) ученого

г) скатерть-самобранку

**8. Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?**

а) лисица

б) волк

в) пеночка

г) синичка

**9. Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?**

а) помещик Оболт-Оболдуев

б) поп

в) Григорий Добросклонов

г) князь Утятин

**10. Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит**

а) в Москве

б) в Калинове

в) «в каком селе – угадывай»

г) в Петербурге

**11. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?**

а) былины

б) песни

в) бывальщины

г) сказа

**12. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?**

а) Савелий

б) Ермил Гирин

в) Яким Нагой

г) Гриша Добросклонов

**13. Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси...»**

а) женская доля так же тяжела, как мужская

б) женская доля тяжелее мужской

в) женская доля легче мужской

г) женщина вообще никакой доли не имеет

**14. Определите стихотворный размер: «Сейте разумное, доброе, вечное...»**

а) дактиль

б) хорей



в) анапест

г) ямб

**15. Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?**

а) купчину толстопузого

б) Григория Добросклонова

в) попа

г) мужиков

**16. Кто из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» прямо не участвует в действии?**

а) Савелий

б) Яким Нагой

в) Ермил Гирин

г) Одинцова

**17. Кто рассказал о себе:**

"Семья была большущая,

Сварливая... попала я

С девичьей холи в ад!

В работу муж отправился,

Молчать, терпеть советовал...»?

а) Матрена Тимофеевна

б) Ненила Власьевна

в) княжна Переметьева

г) старуха старая, рябая, одноглазая

**18. О каком персонаже идет речь?**

Осанистая женщина,

Широкая и плотная,

Лет тридцати осьми.

Красива; волос с проседью,

Глаза большие, строгие,

а) проворная Орефьевна, бурмистрова кума

б) Ненила Власьевна

в) княжна Переметьева

г) Матрена Тимофеевна

**19. Назовите стихотворение Н. Некрасова, посвященное Н. А. Добролюбову**

**20. Как называется литературное направление, возникшее в русской литературе в 30-40 годы XIX века, стремящееся объективно изобразить окружающую действительность?**

**Вариант № 2**

**1. Годы жизни Н Некрасова:**

а) 1814 – 1841

б) 1809 – 1852

в) 1821 – 1877

г) 1799 - 1837

**2. В жизни Некрасова**

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
- б) были испытания в Петербургском университете (вопреки воле отца), которые он не выдержал
- в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
- г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

**3. Некрасов учился в**

- а) Петербургском университете
- б) Царскосельском лицее
- в) Нежинской гимназии
- г) Симбирском университете

**4. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» создавалась**

- а) два года
- б) пять лет
- в) десять лет
- г) двадцать лет

**5. Какое произведение не принадлежит Некрасову:**

- а) «Дворянское гнездо»
- б) «Памяти Добролюбова»
- в) «Железная дорога»
- г) «Русские женщины»

**6. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»**

- а) рассказ-эпопея
- б) поэма-эпопея
- в) роман-эпопея
- г) повесть-эпопея

**7. Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?**

- а) пять
- б) шесть
- в) семь
- г) десять

**8. В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» это происходит: «Роман тузит Пахомушку, / Демьян тузит Луку. / А два братана Губины / Утюжат Прова дюжего»**

- а) «Пролог»
- б) «Поп»
- в) «Счастливые»
- г) «Помещик»

**9) Кого первого встретили мужики из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?**

- а) купчину толстопузого
- б) помещика

в) крестьянку, Матрену Тимофеевну

г) попа

**10. Кто сказал: «Напутствуешь усопшего/ И поддержать в оставшихся/ По мере сил стараешься/ Дух бодр! А тут к тебе/Старуха, мать покойника,/ Глядь, тянется с костлявою, / Мозолистой рукой...»?**

а) поп

б) купец Алтынников

в) Оболт-Оболдуев

г) князь Утятин

**11. В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» происходило ?  
А день сегодня праздничный,/Куда пропал народ?/Идут селом - на улице/**

**Одни ребята малые,/В домах - старухи старые...**

а) «Пролог»

б) «Поп»

в) «Сельская ярмонка»

г) «Счастливые»

**12. Какую роль в поэме «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Якима Нагого?**

а) показывает трудолюбие русского крестьянства

б) показывает роль красоты в жизни русского крестьянства

в) показывает роль юродивого в жизни русского крестьянства

г) показывает протест русского крестьянства

**13. Какие черты помещичьего класса не отразились в образе Оболта-Оболдуева?**

а) глупость

б) любовь к родине

в) мудрость

г) вседозволенность

**14.Кому адресованы строки: «Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/ Народного заступника/ Чахотку и Сибирь»**

а) Григорию Добросклонову

б) Ермилу Гирина

в) Якиме Нагому

г) деду Савелию

**15. Кто из героев поэмы говорит о себе: «"Клейменный, да не раб!"?»**

а) Яким Нагой

б) Григорий Добросклонов

в) Ермил Гирин

г) Савелий

**16. Кто рассказал о себе:**

«Абрам Гордеич Ситников,  
Господский управляющий,

Стал крепко докучать:  
"Ты писаная кралечка,  
Ты наливная ягодка..."?

- а) Матрена Тимофеевна
- б) Ненила Власьевна
- в) княжна Переметьева
- г) старуха старая, рябая, одноглазая

**17. Чья портретная характеристика?**

И сам на землю-матушку  
Похож он: шея бурая,  
Как пласт, сохой отрезанный,  
Кирпичное лицо,

- а) Яким Нагой
- б) Григорий Добросклонов
- в) Ермил Гирин
- г) Савелий

**18. О каком персонаже идет речь?**

Заснул старик на солнышке,/Скормил свиньям Демидушку/  
Придурковатый дед!..

- а) Яким Нагой
- б) Григорий Добросклонов
- в) Ермил Гирин
- г) Савелий

**19. Укажите, в каком стихотворении Н. Некрасов обращается к молодому поколению со следующими словами: «Пускай нам говорит изменчивая мода, /Что тема старая – «страдания народа»/ И что поэзия забыть ее должна...»?**

**20. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?**

**Ключи к тестам:**

**1 вариант**

1-г, 2-в, 3-г, 4-в, 5-б, 6-г, 7-а, 8-в, 9-б, 10-в, 11-г, 12-а, 13-б, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-г, 19-"Памяти Добролюбова", 20-реализм

**2 вариант**

1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-а, 6-б, 7-в, 8-а, 9-г, 10-а, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-г, 16-а, 17-а, 18-г, 19-"Элегия", 20-реализм

**Критерии оценки**

«5»отлично - 80 %;

«4»хорошо - 70%;

«3»удовлетворительно - 60%;

«2»неудовлетворительно - менее 50%.

## 5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На диф.зачет по дисциплине выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы Литература.

Задание 1: Роман-эпопея «Война и мир». Доклады по темам:

«Мысль семейная» в романе. Путь исканий Пьера Безухова.

Анализ, истолкование, оценка образов героев.

Дорога чести Андрея Болконского.

Наташа Ростова - эстетический идеал Л. Толстого.

Задание 2: Изображение войны в романе. Презентации по темам.

Задание 3: сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (составить таблицу)

Кутузов	Наполеон
Внешность	
Ласковый, насмешливый взгляд; уголки губ и глаз сморщены от кроткой улыбки; выразительная мимика; уверенная походка	Короткая, одутловатая и разжиревшая фигура; толстые ляжки и живот; притворная, слащавая и неприятная улыбка; суетливая походка
Характер	
Не превозносит своих заслуг и не выставляет их напоказ; не скрывает своих чувств, искренен; патриот.	Хвастливый, эгоистичный, полон самолюбования; превозносит свои заслуги; жестокий и безразличный к окружающим; завоеватель.
Поведение	
Всегда ясно и просто объясняется; не покидает войска и участвует во всех ключевых сражениях	Держится вдалеке от военных действий; накануне боя всегда произносит перед солдатами длинные пафосные речи.
Миссия	
Спасение России	Завоевать весь мир и сделать его столицей Париж
Роль в истории	
Считал, что от него ничего не зависит; не давал конкретных распоряжений, но всегда соглашался с тем, что делалось	Считал себя благодетелем, но все его распоряжения либо уже были давно исполнены, либо не исполнялись, потому что не могли быть исполнены
Отношение к солдатам	
Был ласков с солдатами и проявлял искреннюю заботу о них. (Смотр войск при Браунау)	Равнодушен к солдатам, не проявляет к ним никакого сочувствия; их судьбы были ему безразличны.
Вывод (самостоятельно)	

Задание 4: Написать сочинение.

1. Толстой и его отношения к героям романа «Война и мир».

2. Сила и своеобразие изображения Толстым внешнего и внутреннего облика героев.
  3. Портреты героев Толстого и иллюстрации к его роману.
  4. Толстовское представление о полководце.
  5. Отрицательные герои в романе.
  6. Семья Ростовых.
  7. Поведение человека на войне (по роману «Война и мир»).
  8. Женские образы в романе.
  9. Положительный герой в понимании Толстого.
  10. «Народная мысль» в романе.
- Проработайте учебную литературу и конспекты, напишите сочинение на одну из тем по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».

### **Критерии оценки:**

#### **5 «отлично»:**

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
  2. Фактические ошибки отсутствуют.
  3. Содержание излагается последовательно.
  4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

#### **4 «хорошо»:**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
  2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
  3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
  5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.
- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

#### **3 «удовлетворительно»:**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
2. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции.

#### **2 «неудовлетворительно»:**

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.
8. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов

Работа над образами романа.

1. Кто этот персонаж? Расскажите о нем.



2. Кто изображен на картинке? Что это за событие?



3. О чем мечтает Наташа, сидя у открытого окна в Отрадном?

4. Кто этот персонаж? Расскажите о нем.



5. Почему Л. Н. Толстой считал этих героев положительными, относил их к «людям мира»? Кто ещё относится к этой группе персонажей?



## Контрольный тест по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

### Вариант № 1

**1. Назовите имя и отчество Булгакова.**

- а) Михаил Андреевич
- б) Михаил Александрович
- в) Михаил Афанасьевич
- г) Михаил Анатольевич

**2. В каком городе родился М. А. Булгаков?**

- а) в Москве
- б) в Петербурге
- в) в Киеве
- г) в Рязани

**3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?**

- а) в Московском университете на медицинском факультете
- б) в Петербургском университете на факультете словесности
- в) в Киевском университете на медицинском факультете
- г) в Казанском университете на юридическом факультете

**4. Укажите профессию М. А. Булгакова.**

- а) учитель
- б) священник
- в) врач
- г) ученый

**5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?**

- а) 1917 г.
- б) 1918г.
- в) 1920г.
- г) 1925г.

**6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?**

- а) встал в ряды Красной армии
- б) поддерживал Белую армию
- в) сочувствовал Петлюре
- г) не поддерживал ни одну из сторон

**7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер**



**и Маргарита»?**

- а) одну
- б) две
- в) три
- г) пять

**8.Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:**

- а) Понтий Пилат
- б) Воланд
- в) Левий Матвей
- г) Мастер

**9.Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?**

- а) Вальпургиева ночь
- б) бал Сатаны
- в) представление в Варьете
- г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

**10.Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?**

- а) Варенуха
- б) Гелла
- в) кот Бегемот

## **Вариант № 2**

**1.Иешуа в романе Мастера выступает как:**

- а) сумасшедший
- б) богочеловек
- в) странствующий проповедник
- г) преступник

**2.Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:**

- а) христианского смирения
- б) мести и возмездия
- в) любви, милосердия и вечной жертвенности
- г) зависти и подлости

**3.Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?**

- а) потому что прибегнул к помощи Сатаны
- б) потому что он сломался и сжег свой роман
- в) потому что добровольно ушел из жизни
- г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

**4.Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?**

- а) РАПП б) Союз советских писателей
- в) ЛЕФ г) «Серапионовы братья»

**5.Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**

- а) проблема выбора и личной ответственности
- б) проблема отцов и детей
- в) проблема творчества
- г) проблема положительного героя

**6. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?**

- а) здание Московского университета на Моховой
- б) дом на Садовой
- в) дом тетки А. С. Грибоедова
- г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

**7. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?**

- а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри
- б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты
- в) похождения Воланда и его свиты

**8. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?**

с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,.. человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью

- а) Понтий Пилат
- б) Марк Крысобой
- в) Левий Матвей
- г) Иешуа Га- Ноцри

**9. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?**

ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях.., Рот какой- то кривой.

Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

- а) Алоизий Магарыч
- б) Коровьев
- в) Мастер
- г) Воланд

**10. Где проходили «последние похождения» Бегемота и Фагота?**

- а) по улицам Москвы
- б) на Патриарших прудах

в) в гастрономе

г) в Грибоедова

**Ключи к тестам:**

### **Вариант № 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	в	в	б	г	8	г	б	а

### **Вариант № 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	в	б	б	б	в	г	г	в,г

### **Условия выполнения заданий**

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

### **Критерии оценки**

«5»отлично - 80 %;

«4»хорошо - 70%;

«3»удовлетворительно - 60%;

«2»неудовлетворительно - менее 50%.

### **4.Список литературы**

Основные источники:

1-Агеносов В. В. Русская литература XX-го века. 11 кл. – М., 2021.

2-Бражников И.Л. Русская литература XIX-XX веков. Исторический текст [Электронный ресурс]: монография/ Бражников И.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2021.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.-Лебедев Ю. В. Литература. Учебное пособие для учащихся 10 кл. СШ в 2-х ч.– М., 2021.

4.-Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2021.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26726>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6-Терри Иглтон Теория литературы. Введение [Электронный ресурс]: монография/ Терри Иглтон— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2022.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7306>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный портал «Грамота». Нормативные документы, словари, библиотека (читальный зал, исследования и монографии), учебный класс (диктанты, тесты, учебники, запоминки, пословицы, поговорки, цитаты о языке), языковые игры.
2. <http://www.rm.kirov.ru> – сайт конкурса «Русский медвежонок». Положение о конкурсе, информация о сроках проведения, задачи прошлых лет, статистические данные.
3. <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> – русские словари: словари, дежурный лингвист (возможность задавать вопросы на лингвистические темы), электронные книги по грамматике и лексикографии, библиографические указатели.
4. <http://www.distance.msu.ru/2010/01/blog-post.html> - первая интернет-олимпиада по русскому языку. Сайт Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
5. <http://www.gramma.ru> – «Грамма» – портал, посвященный культуре письменной речи. Содержит литературу по этой теме и словари.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>3</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Устный опрос Практические работы выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос

для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Разноуровневые задания Сочинения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Р.6, Темы 6.2, 6.3 Р.7., Темы 7.1, 7.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Практические работы Разноуровневые задани Фронтальный опрос
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Практические работы Разноуровневые задания Конспекты Сообщения
ОК 09. Пользоваться	Р 3, Темы 3.3	Сочинения

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Эссе Конспекты Сообщения Практические работы
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Сочинения Эссе Конспекты Сообщения Практические работы
ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения Эссе Конспекты Сообщения Практические работы

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024г.

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «30» мая 2024г.

Председатель  С.К. Дмитриева



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

А.А. Лепёхин

«30» мая 2024г.

**Составитель:** Тажбеков Даир Булатович, преподаватель

Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	33
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	40

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 История**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</li> <li>- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источника зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических</li> </ul>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей</li> </ul>

	<p>и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев ит.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР,</li> </ul>



<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам,</li> </ul>	<p>решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события,</li> </ul>
---	---	--

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX– начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX– начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в</li> </ul>
--	--	---

		мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	--

## 2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.03 История

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	136
<b>В т. ч.</b>	
теоретическое обучение	90
практические занятия	46
Индивидуальный проект	32
Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм</p>	<p><b>8</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Гражданская война и ее последствия.</b>	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b>			

	<p>пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>



	<p>1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа.</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного	2	

	хозяйства»		
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p>	<b>6</b>	
		4	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	<p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
<p><b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.</p>	2	

	Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p>	4	

	<p>Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.          Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.          Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.          Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2	
	<p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.          Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b>          Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.          Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.          Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.          Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.          За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.          Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02          ОК 04          ОК 05          ОК 06</p>

	<p>национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и	4	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

<b>Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>	<b>32</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>	
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	<i>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</i>
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2021-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских	6	



<p><i>войны (вторая половина XX века)</i></p>	<p>государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма.</p>		
---	--	--	--

Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)

	<b>Практические занятия</b>	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
<b>Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	6	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и обучающихся 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
<i>Советское</i>	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	4	ОК 04

<i>общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.

	Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2021 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие</p>	<p><b>10</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>



	<p>электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p>	2	
	<p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Россия в XXI</b> <b>веке: вызовы</b> <b>времени и задачи</b> <b>модернизации</b></p>	<p>Основное содержание</p>	8	
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2021) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2021 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2021).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2021).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками

	<p>политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2021 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего:</b>		<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 История**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.3 История предполагает наличие учебного кабинета История, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, справочной литературы. - наглядные - пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

Печатные издания:

1. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с.

3. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с.

4. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

5. Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с.

##### **3.2.2 Электронные ресурсы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. –

- Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы порусской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
  3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
  4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
  5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
  6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
  7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

# 1. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 История

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 10: Темы 10.1	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения/эссе, конспекты, сообщения

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 ФОС для входного контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине История в соответствии с учебным планом и рабочей программой История. На работу с тестовыми заданиями отводится 45 минут.

#### І вариант

**A1. Что такое язычество?**

1. Особый тип погребения умерших в высоких курганах;
2. Вера в единого бога;
3. Вера во множество богов и почитание сил природы;
4. Умение говорить на многих языках.

**A2. В каком году было «стояние на реке Угре»?**

1. 1380 г.;
2. 1470 г.;
3. 1478 г.;
4. 1480 г.

**A3. С чем связано имя Ивана Федорова?**

1. С созданием в Москве первой типографии;
2. С челобитной к царю Ивану IV;
3. С осадой и взятием Казани;
4. С деятельностью посольского приказа.

**A4. Во главе церковной реформы XVII века стоял:**

1. Царь Алексей Михайлович;
2. Протопоп Аввакум;
3. Вселенский собор патриархов;
4. Патриарх Никон.

**A5. Политика «просвещенного абсолютизма» проводилась в период правления:**

1. Елизаветы Петровны
2. Екатерины II
3. Петра I
4. Павла I

**A6. В каком году произошел «Медный бунт»?**

1. В 1648 г.;
2. В 1654 г.;
3. В 1662 г.;
4. В 1668 г.

**A7. К какому жанру литературы относится «Повесть временных лет»?**

1. Былина;
2. Летопись;
3. Поучение;

4. Героическая повесть.

**A8. Что такое полюдь?**

1. Народное ополчение в Древней Руси;
2. Органы местного самоуправления;
3. Сбор князем податей с подвластных племен;
4. Вид публичного телесного наказания.

**A9. В каком году произошла Полтавская битва?**

1. 1704 г.;
2. 1706 г.;
3. 1708 г.;
4. 1709 г.

**A10. Завершение процесса вхождения Рязанского княжества в состав Российского государства произошло в:**

1. 1383 г.;
2. 1481 г.;
3. 1521 г.;
4. 1637 г.

Ответы на входной тест,

I вариант

Часть А. – за каждый правильный ответ – 1 балл

№ задания	Верный ответ
A1	3
A2	4
A3	1
A4	4
A5	2
A6	3
A7	2
A8	3
A9	4
A10	3

**Критерии оценки тестирования:**

Максимальное количество баллов за тест – 10;

При выполнении 100% заданий 10 баллов, оценка «5»;

При выполнении 90% – 80% заданий 8 – 9 баллов, оценка «4»;

При выполнении 70% – 60% заданий 6 – 7 баллов, оценка «3».



При выполнении менее 60% заданий – менее 6 баллов, оценка «2».

## II вариант

**A1. Начало городу Киеву дало племя:**

1. Кривичей;
2. Словен;
3. Древлян;
4. Полян.

**A2. Рязань была основана в:**

1. 1147 г.;
2. 1095 г.;
3. 1778 г.;
4. 1521 г.

**A3. Кто был противником церковной реформы патриарха Никона?**

1. Протопоп Аввакум;
2. Боярин Б.И. Морозов;
3. Митрополит Гермоген;
4. Симеон Полоцкий.

**A4. В каком году Россия была провозглашена империей?**

1. В 1711 г.;
2. В 1721 г.;
3. В 1725 г.;
1. В 1727 г.

**A5. В результате какого события произошло свержение ордынского ига?**

1. Взятие Казани;
2. Куликовская битва;
3. «Стояние на Угре»;
4. Сражение под Оршей.

**A6. Что было одной из причин начала Смуты?**

1. Отсутствие наследников у Бориса Годунова;
2. Подрывная деятельность польских спецслужб;
3. Недовольство народа произволом опричников;
4. Пресечение в России правящей царской династии.

**A7. Крещение Руси произошло в ... году?**

1. 980 г.;
2. 988 г.;
3. 990 г.;
4. 982 г.

**A8. В 1861 году был подписан манифест:**

1. «О создании флота»;
2. «Об учреждении Государственной думы»;
3. «Об отмене крепостного права»;

4. «О вольности дворянства».

**A9. Впервые в летописи город Москва упоминается в:**

1. 1147 г.;
2. 1182 г.;
3. 1201 г.;
4. 1245 г.

**A10. «Тушинским вором» называли:**

1. Степана Разина;
2. Кузьму Минина;
3. Лжедмитрия I;
4. Лжедмитрия II.

**Ответы на входной тест**

**II вариант**

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

№ задания	Верный ответ
A1	4
A2	2
A3	1
A4	2
A5	3
A6	4
A7	2
A8	3
A9	1
A10	4

**Критерии оценки тестирования:**

Максимальное количество баллов за тест – 10;

При выполнении 100% - заданий 10 баллов, оценка «5»;

При выполнении 90% – 80% заданий 8 - 9 баллов, оценка «4»;

При выполнении 70% – 60% заданий 6 - 7 баллов, оценка «3».

При выполнении менее 60% заданий – менее 6 баллов, оценка «2».

## **5.2 ФОС для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине История в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОГСЭ История. На работу с тестовыми заданиями отводится 45 минут.

**Вариант 1.**

**1. Годы правления Николая II:**

- 1) 1881 — 1894 гг.
- 2) 1894 — 1917 гг.
- 3) 1896 — 1905 гг.
- 4) 1896 — 1918 гг.

**2. Составной частью Столыпинской аграрной реформы было:**

- 1) укрепление сельской общины
- 2) проведение переселенческой политики
- 3) введение временнообязанного состояния
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

**3. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:**

- 1) картелей и трестов
- 2) торговых компаний и акционерных обществ
- 3) синдикатов и картелей
- 4) крестьянских общин и кооперативов

**4. С какого события началась революция 1905-1907 гг.?**

- 1) с всероссийской октябрьской политической стачки
- 2) с вооружённого восстания в Москве
- 3) с «Кровавого воскресенья»
- 4) с принятия Манифеста 17 октября

**5. Система двоевластия существовала в стране в:**

- 1) феврале-сентябре 1917г.
- 2) феврале-октябре 1917г.
- 3) марте-июле 1917г.
- 4) марте-августе 1918г.

**6. Переход к индустриальному обществу называется:**

- 1) индустриализацией
- 2) модернизацией
- 3) промышленным переворотом
- 4) цивилизацией

**7. Установите соответствие между названием политической партии и её лидером:**

1) Партия социалистов-революционеров	А) П.Н. Милюков
2) РСДРП(б)	Б) А.И. Гучков
3) Партия конституционных демократов	В) В.И. Ульянов (Ленин)
4) «Союз 17 октября»	Г) В.М. Чернов
5) РСДРП(м)	Д) Ю.О. Мартов

**8. Хронологические рамки Гражданской войны**

- 1) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.
- 2) январь 1905 г. – ноябрь 1920 г.
- 3) октябрь 1917 г. – лето 1918 г.
- 4) лето 1918 г. – январь 1924 г.

**9. Курс на сплошную коллективизацию означал:**

- 1) переселение рабочих в деревню

- 2) передачу всей земли совхозам
- 3) объединение единоличников в колхозы
- 4) создание крупных ферм крестьян

**10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:**

- 1) под Москвой
- 2) в Белоруссии и в Крыму
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) под Сталинградом и на Курской дуге

**11. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:**

- 1) 1987 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1986 г.
- 4) 1988 г.

**12. Россия провозгласила свой суверенитет:**

- 1) 12 июня 1989 г.
- 2) 12 июня 1990 г.
- 3) 12 июня 1992 г.
- 4) 12 июня 1991 г.

**13. Проведённая в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:**

- 1) национализацией
- 2) приватизацией
- 3) секуляризацией
- 4) денационализация

### **Вариант 2.**

**1. Николай II на вопрос всероссийской переписи о роде занятий ответил: «Хозяин земли русской». Этот ответ свидетельствовал о том, что**

- 1) Российское государство было крупнейшим в мире
- 2) В России существовала самодержавная форма правления
- 3) Российские правители занимались благотворительностью
- 4) В России проживали представители только русской национальности

**2. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?**

- 1) создание Государственной Думы
- 2) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) создание РСДРП

**3. Назовите хронологические рамки русско-японской войны?**

- 1) 1902-1903 гг.
- 2) 1904-1905 гг.
- 3) 1905-1907 гг.
- 4) 1905 – 1906 гг.

**4. Основное военное событие 1916 г.**

- 1) «Брусиловский прорыв»
- 2) объявление Германией войны России

- 3) разгром 1-й и 2-й русских армий в Восточной Пруссии
- 4) оккупация немецкими войсками территории Галиции, Белоруссии, Украины

**5. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства?**

- 1) в октябре 1917 г.
- 2) в феврале 1917 г.
- 3) в ноябре 1917 г.
- 4) в декабре 1917 г.

**6. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в**

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1930 г.

**7. Установите соответствие:**

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

**8. Вторая мировая война началась:**

- 1) 22 июня 1939 г.
- 2) 22 июня 1941 г.
- 3) 1 сентября 1939 г.
- 4) 1 сентября 1941 г.

**9. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:**

- 1) приватизацией
- 2) национализацией
- 3) инфляцией
- 4) либерализацией

**10. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:**

- 1) при Арденнах
- 2) под Прохоровкой
- 3) у города Калач
- 4) в ходе Берлинской операции

**11. Начало «холодной войны» было ознаменовано:**

- 1) ядерной бомбардировкой США японских городов
- 2) образованием блока НАТО
- 3) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- 4) образование 2-х немецких государств

**12. Термином «перестройка» принято обозначать период:**

- 1) 1985-1991 гг.
- 2) 1987-1990 гг.
- 3) 1990 г. — по настоящее время
- 4) пребывания в должности президента РФ В.В. Путина

**13. К какому из названных периодов отечественной истории относится понятие «стагнация»:**

- 1) первому послевоенному десятилетию
- 2) периоду «оттепели»
- 3) «эпохе застоя»
- 4) годам перестройки

**Критерии оценивания текущего контроля.**

**Максимально возможное количество баллов: 13 баллов**

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 (один) балл.

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов

Оценка «3» - от 7 до 9 баллов

Оценка «4» - от 10 до 11 баллов

Оценка «5» - от 12 до 13 баллов

**Ключи к стартовой контрольной работе**

Вариант	Задания												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>I</b>	2	2	3	3	2	2	1Г 2В 3А 4Б 5Д	1	3	4	3	2	2
<b>II</b>	2	4	2	1	1	2	1АВДЖ 2БГЕ	3	4	2	3	1	3

**Текущий контроль по дисциплине История в соответствии с учебным планом и рабочей программой История. На работу с тестовыми заданиями отводится 45 минут.**

**Вариант 1**

**1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):**

1. 1945 г
2. 1955 г
3. 1964 г
4. 1949 г

**2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:**

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

**3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:**

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

**4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):**

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

**5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:**

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
- 4.Л.И. Брежнев

**6. Научно-технической революцией называется:**

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

**7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с "диссидентами" относятся к периоду руководства страной:**

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
- 4.Ю.В.Андроповым

**8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):**

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
- 4.конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

**9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:**

1. 1946-64 гг

2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

**10. Какое из утверждений является правильным:**

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

**11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):**

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

**12. СНГ был создан в (месяц, год):**

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

**13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:**

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

**14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):**

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

**15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):**

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

**Эталоны ответов**

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного	2	2	4	2	3					



ответа										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **Критерии и нормы оценочной деятельности**

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пятибалльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

**Оценка «5»** (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

**Оценка «4»** (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

**Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

### **Вариант №2**

**1. Одной из главных особенностей экономики России в начале XX века стала:**

- А) очень низкая концентрация промышленного производства
- Б) не было государственных крестьян
- В) высокая концентрация промышленного производства
- Г) отсутствие какой-либо промышленности в России

**2. «Серебряный век» русской культуры характеризует развитие культуры:**

- А) XIII в.
- Б) XV в.
- В) XVII в.
- Г) конца XIX – начала XX в.

**3. Привилегированное сословие в Российской империи, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, - это:**

- А) дворяне
- Б) рабочие
- В) учителя
- Г) мещане

**4. В начале XX в. по форме правления Россия была:**

- А) конституционной монархией
- Б) самодержавной монархией
- В) феодальной республикой
- Г) демократической республикой

**5. Система крестьянского землепользования в России называлась:**

- А) общинная система
- Б) кооперативная собственность
- В) тозы

Г) совхозы

**6. Последним императором Российской империи был:**

А) Петр III

Б) Александр III

В) Николай I

Г) Николай II

**7. «Рабочий вопрос» в конце XIX – начале XX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимо было:**

А) развитие трудового законодательства

Б) передача предприятий в ведение трудовых коллективов

В) ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещика

Г) объединение рабочих в землячества

**8. В 1904-1905 произошли события:**

А) русско-японская война

Б) Кавказская война

В) чеченская война

Г) русско-турецкая война

**9. По мирному договору, заключенному 23 августа 1905 г. в американском городе Портсмут:**

А) Россия уступила Японии город Владивосток

Б) половину острова Сахалина

В) Крымский полуостров

Г) Командорские острова

**10. Поражение в русско-японской войне стало одной из главных причин:**

А) революции 1905-1907 г.г.

Б) подписания торгово-промышленного союза

В) реформы образования

Г) реформы здравоохранения

**11. Создание Государственной Думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути:**

А) превращения России в федеративное государство

Б) введения избирательной системы

В) утверждения республики

Г) свержения самодержавия

**12. Экономические реформы в России в конце XIX в.- начале XX века были связаны с именем:**

А) Александр II

Б) П.А.Столыпин

В) М.М.Сперанский

Г) Николай I

**13. В 1905 году был провозглашен:**

А) Манифест 17 октября

Б) Конституция

В) свержение самодержавия

Г) свобода торговли историческими ценностями

**14. Впервые Советы рабочих депутатов были созданы в 1905 г. в:**

- А) Иваново-Вознесенске
- Б) Санкт-Петербурге
- В) Суздале
- Г) Костроме

**15. Аграрную реформу П.А.Столыпина характеризует:**

- А) переселение крестьян за Урал в Сибирь
- Б) разрушение крестьянских общин
- В) конфискация помещичьих земель
- Г) развитие крестьянской производственной кооперации

**Эталон ответа:**

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	в	г	а	б	а	г	а	а	б	а
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	б	б	а	а	А,б					

### **Критерии и нормы оценочной деятельности**

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пятибалльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

**Оценка «5»** (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

**Оценка «4»** (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

**Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

### 5.3 ФОС для рубежного контроля

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине История в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОГСЭ История. Рубежный контроль проводится в форме теста, различной степени сложности.

#### Вариант №1.

**1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:**

- А. «план Даладье»
- Б. « план Дауэса»
- В. «план Керзона»
- Г. «план Ратенау».

**2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:**

- А. Францией, Бельгией, Германией;
- Б. Францией, Данией, Германией;
- В. Данией, Германией, Нидерландами.

**3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?**

- А. за помощь республиканцам Испании;
- Б. за агрессию против Финляндии;
- В. за репрессии против своего народа.

**4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:**

- А. 1929-1933 гг.
- Б. 1930-1934 гг.
- В. 1926-1934 гг.
- Г. 1929 -1935 гг.

**5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):**

- А. Аншлюс Австрии;
- Б. Мюнхенское соглашение;
- В. Переход к Германии Саарского
- Г. Подписание Антикоминтерновского Угольного бассейна пакта.

**6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:**

- А. 105
- Б. 64
- В. 12.

**7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:**

- А. «линия Маннергейма»
- Б. «линия Мажино»
- В. «восточный вал».

**8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).**

**9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора ( да или нет).**

**10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).**

**11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:**

А. 15 мая 1939 г.

Б. 20 июня 1939 г.

В. 23 августа 1939 г.

**12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?**

А. подготовка мировой революции;

Б. обеспечение противостояния фашизму;

В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

**13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939г.**

А. стороны договорились о ненападении;

Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе;

В. стороны договорились о совместных военных действиях.

**14. В каком году произошел аншлюс Австрии:**

А. в 1936 г.

Б. в 1937 г.

В. в 1938 г.

Г. в 1935 г.

**15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?**

А. СССР;

Б. Финляндия;

В. война была спровоцирована Германией.

#### Эталоны ответов

#### Вариант 1

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	б	а	б	б	б	б	а	да	да	да
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	в	б	б	в	б					

#### Критерии и нормы оценочной деятельности

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пятибалльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены

объективность и единый подход.

**Оценка «5»** (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

**Оценка «4»** (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

**Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

### **Вариант №2.**

#### **1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

#### **2. Соотнесите название военных операций и их целей.**

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».

#### **3. Раскройте содержание понятия: «Странная война».**

- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

#### **4. Выберите правильный ответ.**

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

#### **5. Выберите правильный ответ.**

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

#### **6. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

#### **7. Выберите правильный ответ.**

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши

- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

**8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.**

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

**9. Приведите в соответствие.**

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

**10. Выберите правильный ответ.**

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

**11. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

**12. Выберите правильный ответ.**

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

**13. Выберите правильный ответ.**

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

**14. Выберите правильный ответ.**

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;

- в) открытие второго фронта в Европе;  
 г) высадка союзников в Италии.

**15. Выберите правильный ответ.**

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция  
 б) Румыния  
 в) Япония  
 г) Дания

**Эталоны ответов теста**

**Вариант 2**

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1-б 2-в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б 2-а 3-в	б
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	а, б	в	в	б	б, в					

**Критерии и нормы оценочной деятельности**

Система оценки при осуществлении проверки знаний обучающихся – пятибалльная. В основу критериев оценки учебной деятельности положены объективность и единый подход.

**Оценка «5»** (отлично) ставится при условии выполнения всех заданий; допустимо не более одного недочета.

**Оценка «4»** (хорошо) ставится при условии двух ошибок в ответах на вопросы.

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится при условии трех и более пяти ошибок в ответах на вопросы.

**Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится при условии шести и более ошибок в ответах на вопросы.

**5.4 ФОС для промежуточной аттестации**

На выполнение диф.зачет по дисциплине история выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы диф.зачет проводится в форме тестов, различной степени сложности.

**Вариант 1**

**1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:**

- А) картелей и трестов  
 Б) торговых компаний и акционерных обществ  
 В) синдикатов и картелей  
 Г) крестьянских общин и кооперативов



**2. Первый полёт человека в космос состоялся:**

- А) 4 октября 1957г.
- В) 12 апреля 1961г.
- Б) 12 апреля 1960г.
- Г) 4 октября 1960г

**3. Установите последовательность периодов руководства страной:**

- А) К.Черненко
- Б) Л.Брежнев
- В) М.Горбачёв
- Г) Ю.Андропов
- Д) Н.Хрущёв
- Е) И.Сталин

**4. Расшифруйте аббревиатуры:**

- А) РСДРП
- Б) СССР
- В) ГУЛАГ
- Г) СНГ
- Д) ОВД

**5. По какому признаку образованы ряды:**

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
- Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов,М.Фрадков

**6. Система двоевластия существовала в стране в:**

- А) феврале-сентябре 1917г.
- В) феврале-октябре 1917г.
- Б) марте-июле1917г.
- Г) марте-августе 1918г.

**7. Переход к индустриальному обществу называется:**

- А) индустриализацией
- В) модернизацией
- Б) промышленным переворотом
- Г) цивилизацией

**8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:**

- А) приватизацией
- В) национализацией
- Б) инфляцией
- Г) либерализацией

**9. Расположите в хронологической последовательности события:**

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войсками
- Д) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

**10. Кому принадлежат слова?**

«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. ...Всесилы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»

**11. Положительными итогами первой революции в России были:**

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Д) создание представительного органа

**12. Образуйте логические пары:**

- |                                      |                        |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Милюков         |
| 2) РСДРП(б)                          | Б) А.И.Гучков          |
| 3) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 4) «Союз 17 октября»                 | Г) В.М.Чернов          |
|                                      | Л.Мартов               |

*Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».*

**13. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:**

- А) национализацию всех отраслей промышленности
- Б) гарантированную заработную плату
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) запрет свободной торговли
- Д) трудовую мобилизацию

**14. Первые мероприятия советского правительства:**

- А) ликвидация сословного деления
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) Отделение церкви от государства и школы от церкви
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

**15. Советский политический режим в 20-е гг. выражался в:**

- А) хозяйственной самостоятельности предприятий
- Б) командно-административных методах управления
- В) упразднении художественного разномыслия
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) господстве номенклатуры
- Е) плюрализме в идеологии
- Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

**16. Установите соответствие:**

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственных крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства

	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

**17. Вторая мировая война началась:**

- А) 22 июня 1939г.
- В) 22 июня 1941г.
- Б) 1 сентября 1939г.
- Г) 1 сентября 1941г.

**18. О какой битве идёт речь?**

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективенамечается глубокое окружение этих групп противника».

**19. Заполните пропуски в схеме:**

**ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

(по Конституции \_\_\_\_\_ г.)

_____ - Глава государства
<b>ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ-</b> высший орган _____ власти
_____ - парламент, _____ и законодательный орган _____ <b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА</b>
<b>СУДЫ</b>

**20. Выборы президента РФ, на которых впервые победил**

**В.В.Путин, состоялись:**

- А) 26 марта 2004г.
- В) 26 марта 2000г.
- Б) 12 июня 2000г.
- Г) 12 июня 1996г.

№ вопроса	Эталон ответов
1	В
2	В
3	Е Д Б Г А В
4	А-РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ
	Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК

	В – ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛАГЕРЕЙ
	Г – СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ
	Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА
5	А- ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИЙ РСФСР, СССР, РФ
	Б – ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЫ РФ
6	Б
7	В
8	Г
9	Б А Д Г Е В
10	И.В.СТАЛИНУ
11	Б, Г
12	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б                      Д
13	А, В, Г, Д
14	А, В
15	Б, В, Д
16	1-А, В, Д, Ж
	2- Г, Б, Е
17	Б
18	БИТВА ЗА МОСКВУ
19	1993, ПРЕЗИДЕНТ, ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ, ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ
20	В

## Вариант 2

### 1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ
- В) синдикатов и картелей
- Г) крестьянских общин и кооперативов

### 2. Что из перечисленного относится к политике Николая II:

- А) издание манифеста 17 октября.
- В) победа в русско-японской войне.
- Б) принятие первой Конституции .
- Г) удовлетворение требований рабочих 9 января 1905

### 3. Установите последовательность периодов руководства страной:

- А) К.Черненко
- Г) Ю.Андропов
- Б) Л.Брежнев
- Д) Н.Хрущёв
- В) М.Горбачёв
- Е) И.Сталин

### 4. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РСДРП
- Б) СССР

- В) НКВД
- Г) РСФСР
- Д) ОВД

**5. По какому признаку образованы ряды:**

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
- Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов,М.Фрадков

**6. Укажите годы Первой Мировой войны в:**

- А) 1913 - 1920.
- В) 1914 - 1918.
- Б) 1912 - 1918.
- Г) 1915 - 1918г.

**7. Переход к индустриальному обществу называется:**

- А) индустриализацией
- В) модернизацией
- Б) промышленным переворотом
- Г) цивилизацией

**8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:**

- А) приватизацией
- В) национализацией
- Б) инфляцией
- Г) либерализацией

**9. Расположите в хронологической последовательности события:**

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войсками
- Д) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

**10. Кому принадлежат слова?**

«Эта первая победа ещё не окончательная победа, и она далась нашей Октябрьской революции с невиданными тяжестями и трудностями, с неслыханными мучениями, с рядом громадных неудач и ошибок с нашей стороны. Ещё бы без неудач и без ошибок удалось одному отсталому народу победить империалистские войны самых могущественных и самых передовых стран земного шара! Мы не боимся признать свои ошибки и трезво будем смотреть на них, чтобы научиться исправлять их. Но факт остается фактом: первый раз за сотни и за тысячи лет обещание «ответить» на войну между рабовладельцами революцией рабов против всех и всяческих рабовладельцев выполнено до конца — и выполняется вопреки всем трудностям. Мы это дело начали. Когда именно, в какой срок, пролетарии какой нации это дело доведут до конца, — вопрос несущественный. Существенно то, что лед сломан, что путь открыт, дорога показана.»

**11. Положительными итогами первой революции в России были:**

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Д) создание представительного органа

## 12. Образуйте логические пары:

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 5) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Милюков                     |
| 6) РСДРП(б)                          | Б) А.И.Гучков                      |
| 7) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин)             |
| 8) «Союз 17 октября»                 | Г)<br>В.М.Черн<br>овД)<br>Л.Мартов |

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

## 13. Политика НЭПа включала следующие меры:

- А) введение концессий
- Б) отмена продразверстки и введение продналога
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) денежная реформа
- Д) трудовую мобилизацию

## 14. Первые мероприятия российского правительства в 1992 году:

- А) либерализация цен
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) приватизация
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

## 15. Советский политический режим в годы правления Н.С. Хрущева выражался в:

- А) доклад «О культе личности и его последствиях»
- Б) командно-административных методах управления
- В) десталинизация
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) «Оттепелью»
- Е) плюрализме в идеологии

## 16. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

## 17. Великая Отечественная война началась:

- А) 22 июня 1939г.
- Б) 22 июня 1941г.
- В) 1 сентября 1939г.

Г) 1 сентября 1941г.

### 18. О какой битве идёт речь?

«Уран» готовился в глубокой тайне. Даже командующие фронтами почти до последнего момента не знали подробностей. В большинстве донесений наступление именовалось «переселением», а командующие значились под псевдонимами – Васильев (Сталин), Константинов (Жуков), Михайлов (Василевский)...

### 19. Заполните пропуски в схеме:

#### ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

(по Конституции \_\_\_\_\_ г.)

_____ Глава государства
<b>ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ-</b> высший орган _____ власти
_____ парламент, _____ и законодательный орган <b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА</b>
<b>СУДЫ</b>

### 20.Выборы президента РФ, на которых впервые победил

**Д.А.Медведев ,состоялись:**

- А) 26 марта 2004г.
- В) 26 марта 2008г.
- Б) 12 июня 2000г.
- Г) 12 июня 1996г.

№ вопроса	Эталон ответов
1	В
2	А
3	Е Д Б Г А В
4	А-РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ
	Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК
	В – Народный Комиссариат Внутренних Дел
	Г – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
	Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА
5	А- ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИЙ РСФСР, СССР, РФ
	Б – ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЫ РФ

6	В
7	В
8	Г
9	Б А Д Г Е В
10	В.И.Ленин
11	Б, Г
12	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б                      Д
13	А, Б, Г.
14	А, В
15	А, В, Д
16	1-А, В, Д, Ж
	2- Г, Б, Е
17	В
18	Сталинградская битва
19	1993, ПРЕЗИДЕНТ, ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ, ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ
20	В

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Касьянов, В.В. История: учеб.пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2021. 528 с. (Среднее профессиональное образование).
2. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для обучающихся учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
4. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под.ред. А. Х. Даудов. - СПб: Издво С.-Петербур. ун-та, 2022. - 368 с.

### 4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)



1. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
  2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».
  3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
  4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
  5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
  6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
  7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
  8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
- Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электро

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

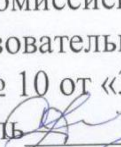
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Обществознание**

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024г.

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 10 от «30» мая 2024г.  
Председатель  С.К. Дмитриева



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
А.А. Лепёхин  
«30» мая 2024г.

**Составитель:** Степанов Олег Васильевич, преподаватель

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33 40
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

### **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **1.2. Место дисциплины ОУД.04 Обществознание в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД.04 Обществознание**

##### **1.2.1 Цель дисциплины ОУД.04 Обществознание**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2** Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Обществознание в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,</li> </ul>

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск</li> </ul>

		<p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимател</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>



<p>ьскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
---	--	--

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам,</li> </ul>	<p>и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах</p>
--	--	---

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,</p>
--	--	---

		<p>приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с</p>
--	--	--

		<p>опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</p>
--	--	---

		<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм,</p>
--	--	--



		ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан	профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан, умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,	

	<p>публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	
--	--	--

## 2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Обществознание

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины</b>	144
<b>в т. ч.</b>	
теоретическое обучение	76
практические занятия	60
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Код ОК, ПК
1	2	3	
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>15/4/ (3)</b>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретённые качества	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Человек, индивид, личность. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	
Тема 1.2. Общество как сложная	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-7, ПК 1 ОК 1, ОК 2,
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и	2	

система	элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
Тема 1.3. Многовариантность общественного развития.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Реферат «Глобальные проблемы человечества»	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>26/8/ (12)</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	<b>Практическое занятие</b> Духовная культура человека и общества	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1

	<p>профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Наука в современном мире</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Роль образования в жизни человека и общества.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Мораль, искусство и религия</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1</p>
<p><b>Раздел 3. Экономика</b></p>		21/8/(5)	
<p>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические Системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Типы экономических систем.</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1</p>
<p>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1</p>

	денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Факторы спроса и предложения.	2	
	Функции государства в экономике. Роль государства в экономике.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Причины безработицы и трудоустройство.	2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Особенности современной экономики России.	2	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>22/8/(8)</b>	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	

	<b>Практическое занятие</b>		
	Социальная стратификация.	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Виды социальных норм.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Межнациональные отношения.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Семья в современной России.	2	
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>22/8/(10)</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Формы государства: формы правления, территориально-	2	



системе	государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Политическая система общества, ее структура.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.	2	
Тема 5.2. Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Гражданское общество и правовое государство. Личность и государство.	2	
	<b>Всего за курс обучения:</b>	<b>144/56/76</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, справочной литературы. - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Рекомендуемые интернет-ресурсы:**

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.

13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

### 3.2.2. Рекомендуемые печатные издания:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2022. – 240 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2022. – 144 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Обществознание

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Применение интеллект-карт Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Применение интеллект-карт Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Применение интеллект-карт Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b></p>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания- задачи</p> <p>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p> <p>Проектные задания</p> <p>Применение интеллект-карт</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p>Устный опрос. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование, Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b></p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся



антикоррупционного поведения		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>правоотношений</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПК 1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан</p>		<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
--	--	--

## **5. Фонды оценочных средств**

### **5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля**

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по дисциплине Обществознание.

Входной контроль проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету Обществознание;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса Обществознание на уровне среднего профессионального образования.

### **Характеристика диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

### **Диагностическая работа по обществознанию**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2023 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений

- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.

4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

### Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: товары, обмен;
- 2) смысл понятия, например:  
обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

## **5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Обществознание в соответствии с учебным планом и рабочей программы Обществознание

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также

для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут бы использованы для взаимопроверки.

### **Тема 6.1. Право в системе социальных норм**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Право в отличие от других видов социальных норм ...**

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

**Задание 2.** Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 1,3,5

**Задание 3.** Выберите все верные ответы

**Какие отрасли права относятся к публичному праву?**

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- б) трудовое

Ответ: 3,4,5

**Задание 4.** Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3



## **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, **трудзадачи**

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

### **Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя**

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е.

о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

**Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.**

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство?

В чем состоит нарушение?

*Комментарий к оцениванию.* Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, усиленная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

## **Проектные задания**

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

### ***Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения***

**Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:**

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

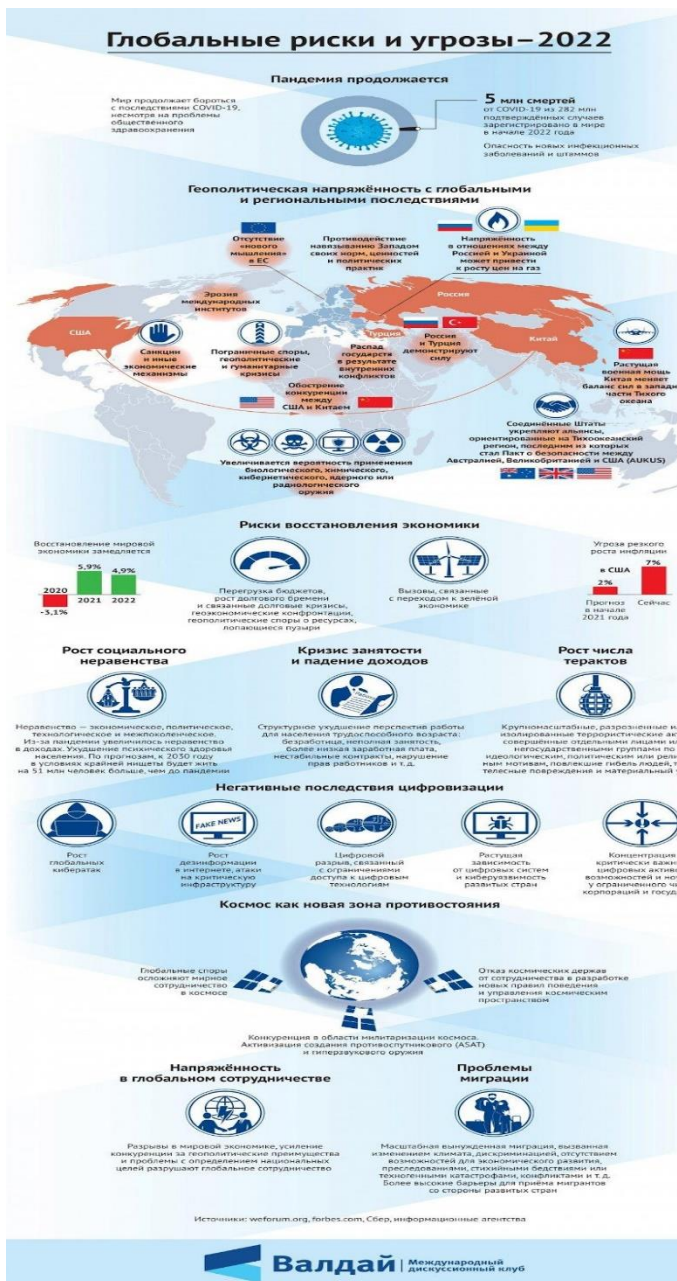
*Комментарий к оцениванию.* В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

### ***Тема 1.1. Развитие общества***



**Задание 1.** Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

**Задание 2.** Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

**Задание 3.** Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

**Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических.

**Задание 2:** дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак).

**Задание 3:** могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществуведческой подготовки.

### Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

### **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике**

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

#### **Задания:**

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?  
(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

*Комментарий к оцениванию.* Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

### **Устный опрос / Собеседование**

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

#### ***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека***

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

*Комментарий к оцениванию.* При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

### **Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера**

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

#### ***Тема 1.1. Развитие общества***

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

*Комментарий к оцениванию.* Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

### **Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающихся**

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы

		ошибки	повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)



Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

### **3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Обществознание в соответствии с учебным планом и рабочей программы Обществознание.

#### **Назначение проверочной работы**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины Обществознание. Преподаватель образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки обучающихся, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины Обществознание.

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине Обществознание.

#### **Характеристика работы**

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

### **Итоговая проверочная работа по обществознанию**

#### **Часть 1.**

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано.

Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

**Корреспондент:** То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

**Корреспондент:** Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- 1) социальные нормы
- 2) стратификация
- 3) социализация

- 4) профессия                      5) социальные лифты      6) социальный статус  
7) ролевая свобода              8) общество                      9) мобильность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

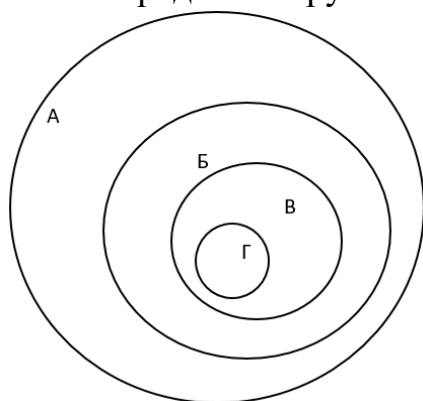
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

### Система оценивания проверочной работы по обществознанию

*Критерии оценивания заданий (часть 1).*

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если

допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

*Критерии оценивания заданий (часть 2)*

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной

отпуск).

3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
----------------	-----------------------------



32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

#### **5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине на дифференцированный зачет выделяется 2 часа, входящих в общее количество часов рабочей программы.

##### **Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине Обществознание**

1. Общество и общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Дайте характеристику отклоняющегося поведения.
4. Что такое политика? Назовите структуру политической системы
5. Назовите типы политических режимов, охарактеризуйте один из них.
6. Правовое государство
7. Сущность человеческой деятельности.
8. Гражданское общество
9. Деятельность и общение.
10. Роль образования в жизни современного общества.
11. Истина и её критерии
12. Познавательная деятельность человека.
13. Сознание, его виды.
14. Назовите основные черты современной молодёжной культуры.
- 15.. Назовите функции государства.
16. Нравственные ориентиры деятельности.
17. Мировоззрение, убеждение, вера.
18. Изобретательская деятельность
19. Исторический процесс и его участники.
20. Политическая деятельность
21. Общественный прогресс.
22. Политическая идеология
- 23.. Общество и природа
24. Глобализм
25. Научное познание.
26. Социальное познание.
27. Политическое лидерство.
28. Социальная и политическая жизнь современной России
29. Человек в политической жизни.
30. Свобода экономической деятельности
31. Понятие культура.
32. Социальные взаимодействия и отношения.
33. Научное познание, его особенности.
34. Общение и творчество

35. Мироззрение и его роль в жизни человека.
36. Общение и творчество.
37. Человеческая деятельность и её многообразие.
39. Познание и знание.
40. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
41. Экономика и её роль в жизни современного общества.
42. Экономическая политика государства.
43. Молодёжь в современном обществе.
44. Нации и межнациональные отношения.
45. Социальный статус личности.
46. Правовое государство и гражданское общество.
47. Демократия.
48. Отрасли российского права: основные понятия и нормы.
49. Религия в современном мире.
50. Средства массовой коммуникации и культура.

Экзаменационный билет № 1 по предмету Обществознание

1. Общество и общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.

Экзаменационный билет № 2 по предмету Обществознание

1. Дайте характеристику отклоняющегося поведения.
2. Что такое политика? Назовите структуру политической системы

Экзаменационный билет № 3 по предмету Обществознание

1. Назовите типы политических режимов, охарактеризуйте один из них.
2. Правовое государство

Экзаменационный билет № 4 по предмету Обществознание

1. Сущность человеческой деятельности.
2. Гражданское общество

Экзаменационный билет № 5 по предмету Обществознание

1. Деятельность и общение.
2. Роль образования в жизни современного общества.

Экзаменационный билет № 6 по предмету Обществознание

1. Истина и её критерии
2. Познавательная деятельность человека.

Экзаменационный билет № 7 по предмету Обществознание

1. Сознание, его виды.
2. Назовите основные черты современной молодёжной культуры.

Экзаменационный билет № 8 по предмету Обществознание

1. Научное познание.
2. Социальное познание.

Экзаменационный билет № 9 по предмету Обществознание

1. Назовите функции государства.

2. Нравственные ориентиры деятельности  
Экзаменационный билет № 10 по предмету Обществознание
1. Мировоззрение, убеждение, вера.
  2. Изобретательская деятельность
- Экзаменационный билет № 11 по предмету Обществознание
1. Исторический процесс и его участники.
  2. Политическая деятельность
- Экзаменационный билет № 12 по предмету Обществознание
1. Общественный прогресс.
  2. Политическая идеология
- Экзаменационный билет № 13 по предмету Обществознание
1. Общество и природа
  2. Глобализм
- Экзаменационный билет № 14 по предмету Обществознание
1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
  2. Глобализм.
- Экзаменационный билет № 15 по предмету Обществознание
1. Человеческая деятельность и её многообразие.
  2. Познание и знание.
- Экзаменационный билет № 16 по предмету Обществознание
1. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
  2. Общение и творчество.
- Экзаменационный билет № 17 по предмету Обществознание
1. Научное познание, его особенности.
  2. Общение и творчество.
- Экзаменационный билет № 18 по предмету Обществознание
1. Понятие культура.
  2. Социальные взаимодействия и отношения.
- Экзаменационный билет № 19 по предмету Обществознание
1. Человек в политической жизни.
  2. Свобода экономической деятельности
- Экзаменационный билет № 20 по предмету Обществознание
1. Политическое лидерство.
  2. Социальная и политическая жизнь современной России.
- Экзаменационный билет № 21 по предмету Обществознание
1. Молодёжь в современном обществе.
  2. Средства массовой коммуникации и культура.
- Экзаменационный билет № 22 по предмету Обществознание
1. Религия в современном мире
  2. Человек в политической жизни.
- Экзаменационный билет № 23 по предмету Обществознание
1. Отрасли российского права: основные понятия и нормы.
  2. Свобода экономической деятельности
- Экзаменационный билет № 24 по предмету Обществознание
1. Демократия.

2. Экономика и её роль в жизни современного общества  
Экзаменационный билет № 25 по предмету Обществознание

1. Правовое государство и гражданское общество.
2. Нации и межнациональные отношения.

### 1. Шкала оценивания результатов образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

#### 4.Список литературы

Основные источники:

##### Интернет-ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

Печатные издания:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

География

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024г.

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «30» мая 2024г.

Председатель  С.К. Дмитриева



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

А.А. Лепёхин

«30» мая 2024г.

Составитель: Сурикова Марина Сергеевна, высшая квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. Фонды оценочных средств.....	21

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1** Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2** Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной</li> </ul>

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в</li> </ul>	<p>жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	---	--

	<p>познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные</li> </ul>

	<p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и</li> </ul>



<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>- осознание обучающимися российской</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</li> </ul>	<p>дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять</li> </ul>
---	--	--

	<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,</li></ul>	<p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России,</p>

		<p>их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать</p>
--	--	---

		географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально- экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
--	--	--

## 2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Источники географической информации и методы работы с ними.	2	OK 01. OK 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
Тема 1.1.	<b>Основное содержание</b>		OK 02. OK 04. OK 09.
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	<b>Практические занятия:</b> № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Основное содержание</b>		OK 01. OK 02. OK 05. OK 06. OK 07.
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	
	<b>Практические занятия</b> № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
Тема 1.3. География населения мира	<b>Основное содержание</b>		OK 01. OK 02. OK 05. OK 06. OK 07.
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	2	



	Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Основное содержание</b>		OK 01. OK 02. OK 05. OK 06. OK 07.
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<b>Основное содержание</b>		
	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	OK 01. OK 02. OK 05. OK 06. OK 07.
	<b>Основное содержание</b>		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный	2	OK 01. OK 02. OK 05. OK 06.

	комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		<i>OK 07.</i>
	<b>Основное содержание</b>		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	<i>OK 01. OK 02. OK 05. OK 06. OK 07.</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 8: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Основное содержание</b>		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	<i>OK 01. OK 02. OK 05. OK 06. OK 07.</i>
	<b>Основное содержание</b>		
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	№ 1: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	

	№ 2: «Государства малютки»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Основное содержание</b>		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	OK 01. OK 02.
	<b>Основное содержание</b>		
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	OK 01. OK 02. OK 05.
	<b>Практические занятия</b>		
	№ 3: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	OK 01. OK 02. OK 05.
Тема 2.3. Африка	<b>Основное содержание</b>		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		OK 01. OK 02. OK 05.
Тема 2.4. Америка	<b>Основное содержание</b>		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	OK 01. OK 02. OK 05.
	<b>Основное содержание</b>		

	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	OK 01. OK 02. OK 05.
	<b>Практические занятия</b>		
	№4: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Основное содержание</b>		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	OK 01. OK 02.
	Островной мир Океании. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Основное содержание</b>		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	2	OK 05. OK 06. OK 07.
	Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	OK 02. OK 05. OK 06. OK 07.
	<b>Практические занятия</b>		
	№5: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	OK 01. OK 02. OK 05.
	№6: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	OK 06. OK 07.

<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Основное содержание</b>		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.	2	<i>OK 01.</i> <i>OK 02.</i> <i>OK 05.</i> <i>OK 06.</i> <i>OK 07.</i>
	<b>Основное содержание</b>		
	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	<i>OK 03.</i> <i>OK 04.</i> <i>OK 05.</i> <i>OK 06.</i> <i>OK 07.</i>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72/44/28</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета Естественно-научных дисциплин  
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-методической документации по экономике организации;
- Технические средства обучения:
- мультимедиа-проектор.
- Комплект учебно-наглядных пособий:
- атлас мира
  - контурные карты
  - карта мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021

Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2021

Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022

Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»

Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.> для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

[fipi.ru](http://fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник

<http://www.nature.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

#### 5. Фонды оценочных средств

##### 5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

##### Задания для проведения входного контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине География в соответствии с учебным планом и рабочей программой География

Входной контроль знаний обучающихся проходят в форме тестирования.

### Вариант 1

#### 1. Укажите моря, которыми омывается территория России:

- а – Белое, Баренцево, Северное
- б – Балтийское, Черное, Азовское
- в – Восточно-Китайское, Каспийское, Эгейское.
- г – Японское, Красное, Карское

#### 2. Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:

- а – Грузия, Казахстан
- б – Швеция, Турция
- в – США, Япония
- г – КНДР, Белоруссия.

#### 3. Выберите климатические пояса, в которых расположена территория России:

- а – арктический, субарктический, субтропический
- б – умеренный, тропический, экваториальный
- в – субтропический, тропический, субэкваториальный
- г – арктический, субарктический, умеренный

#### 4. Механическое движение населения

- а - Миграция
- б - Депопуляция
- в - Агломерация
- г - Естественный прирост

#### 5. Установите соответствие между религиями и народами России, исповедующими эти религии:

*Религия*

- 1. Буддизм
- 2. Ислам
- 3. Православие

*Народ*

- а - Татары
- б - Русские
- в - Калмыки

#### 6. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты:

- а – тундра
- б – тайга
- в – степь
- г – пустыня

#### 7. Выберите главный нефтедобывающий регион России:

- а – Поволжье
- б – Северный Кавказ
- в – Дальний Восток
- г – Западная Сибирь



**8. Укажите правильные утверждения:**

- а – Россия лидирует в мире по добыче нефти
- б – Открытый способ добычи угля наносит меньше вреда природе, чем шахтный
- в – Себестоимость добычи угля в Канско-Ачинском бассейне самая низкая в стране.
- г – Добыча нефти и газа в России ведется во все более сложных природных условиях

**9. Укажите верное сочетание «город – машиностроение»:**

- а – Челябинск – автомобилестроение
- б – Ижевск – производство тракторов
- в – Мурманск – авиастроение
- г – Энгельс – производство троллейбусов.

**10. Установите соответствие.**

- 1. Выпуск предприятием определенной продукции.
- 2. Совместное изготовление предприятиями определенной продукции.
- 3. Ведущий фактор размещения для машиностроения.

- А - Кооперирование
- Б - Научоемкость
- В - Специализация

**11. Установите соответствие:**

- Отрасль машиностроения.
- Фактор размещения.

- А - Потребительский
- Б - Транспортный
- В - Научный
- Г - Сырьевой

- 1. Сельскохозяйственное машиностроение
- 2. Локомотивостроение
- 3. Радиотехническое и электронное машиностроение.
- 4. Производство горношахтного оборудования

**12. Укажите отрасль точного машиностроения:**

- а – автомобилестроение
- б – радиотехническое и электронное машиностроение
- в – энергетическое машиностроение
- г – сельскохозяйственное машиностроение

**13. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:**

- а – Волгоград – автомобилестроение
- б – Петрозаводск – энергетическое машиностроение
- в – Мурманск – авиастроение
- г – Павлово – производство автобусов

**14. Установите соответствие.**

- Отрасль промышленности

- 1. Рыбная
  - 2. Хлебопекарная
  - 3. Текстильная
- Фактор размещения

- А - Сырьевой

Б - Потребительский

В – Сырьевой и потребительский

**15. Укажите зерновые культуры:**

а – овес, подсолнечник

б – рис, ячмень

в – соя, просо

г – хлопчатник, сахарная свекла

**16. Укажите ошибочную схему взаимосвязей:**

а – сахарная свекла – сахарная промышленность – пивоварение

б – пшеница – мукомольная промышленность – хлебопекарная промышленность

в – овцеводство – шерсть – текстильная промышленность

г – подсолнечник – масложитная промышленность

**17. Установите соответствие:**

Фактор размещения

Предприятие

1. Потребительский

2. Сырьевой

3. Водный

4. Энергетический

А. Завод, производящий калийные удобрения

Б. Завод, производящий фосфорные удобрения

В. Завод, производящий химические волокна

Г. Алюминиевый комбинат

**18. Укажите месторождение медной руды:**

а – Качканарское

б – Ачинское

в – Верхний Уфалей

г – Краснотурьинское

**19. Укажите вид транспорта, лидирующий в России по пассажирообороту:**

а – железнодорожный

б – авиационный

в – городской

г – водный

**20. Выберите регионы России, по территории которых проходит БАМ:**

а – Республика Коми

б – Республика Бурятия

в – Алтайский край

г – Амурская область

**21. Установите соответствие между видами транспорта и перевозимыми грузами.**

**Вид транспорта**

1. Железнодорожный

2. Трубопроводный

3. Электронный

4. Грузы

А. Нефть, нефтепродукты, газ

Б. Руда, зерно, уголь, нефть

В. Электроэнергия

**22. Выберите регионы России, по территории которых проходит БАМб**

- а – Камчатская область
- б – Чукотский автономный округ
- в – Хабаровский край
- г – Читинская область

**23. Какого вещества содержится в морской воде больше всего?**

- А – кислорода
- б – серы
- В – углекислого газа
- г – поваренной соли

**24. Только в Австралии водятся утконос и ехидна – единственные в мире млекопитающие:**

- а – откладывающие яйца
- б – живущие в реках
- в – покрытые мехом
- г – питающиеся кораллами

**25. Продолжите предложение:**

- а – Самое большое море-озеро мира -----
- б – Самое глубокое озеро на земле -----
- в – Самая длинная река мира -----
- г – Самая многоводная река мира -----

**26. Продолжите предложение:**

- а - самая большая по площади страна мира -----
- б – самая большая по численности страна мира -----

**27. Укажите самое распространенное в России дерево:**

- а – лиственница
- б – береза
- в – сосна
- г – ель

**28. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги:**

- а – тушканчик
- б – соболь
- в – суслик
- г – песец

**29. Площадь всей суши Земли по сравнению с площадью Тихого океана**

- а – больше
- б – меньше
- в – такая же

**30. Самым маленьким по площади океаном земли является:**

- а – Атлантический
- в – Индийский
- б – Тихий
- г – Северный Ледовитый

**31. В Австралии обитают**

- а - леопард, горилла, окапи
- б - пума, ягуар, анаконда
- в - ехидна, утконос, кенгуру

## Вариант 2

### 1. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:

- а – Китаем
- б – Монголией
- в - Казахстаном
- г – КНДР

### 2. Укажите верное утверждение:

- а – Россия превосходит Канаду по площади
- б – Россия вместе с Бразилией и США входит в пятерку крупнейших по населению стран
- в – Россия граничит с 14 государствами
- г – Россия имеет выход к трем морям Атлантического океана и трем морям Тихого океана

### 3. Выберите природную зону, в которой расположена большая часть России:

- а – арктические пустыни
- б – тайга
- в – смешанные и широколиственные леса
- г – полупустыни и пустыни

### 4. Установите соответствие.

- 1. Населенный пункт, где большая
- 2. Населенный пункт с численностью населения больше 12 тыс. человек
- 3. Рост городов
- 4. Возвращения населения на Родину
- а – Город часть населения занята не сельским хозяйством
- б - Рэмиграция
- в - Урбанизация
- г – Село

### 5. Укажите регион России, в котором нет городов-миллионеров:

- а – Дальний Восток
- б- Поволжье
- в – Центральная Россия
- г – Урал

### 6. Укажите природную зону, в пределах которой население проживает в основном в городах:

- а – тайга
- б – смешанные и широколиственные леса
- в – лесостепь
- г – степь

### 7. Укажите каменно-угольный бассейн:

- а – Канско- Ачинский
- б – Подмосковский
- в - Печорский
- г – Ленский

### 8. Выберите из списка ГЭС:

- а – Сургутская
- б – Братская
- в - Курская
- г – Кислогубская

**9. Выберите самый газодобывающий регион России:**

- а – Центральная Россия
- б – Дальний Восток
- в – Северный Кавказ
- г – Западная Сибирь

**10. Установите соответствие:**

1. Производственные связи между предприятиями.
2. Сочетание на одном предприятии связанных производств разных отраслей
3. Перевод оборонного комплекса на производство мирной продукции.

- А - Комбинирование
- Б - Кооперирование
- В - Конверсия

**11. Установите соответствие:**

Отрасль машиностроения  
Фактор размещения.

- А – Потребительский.
- Б - Транспортный
- В - Научный
- Г - Сырьевой

1. Тракторостроение
2. Производство кузнечно-прессового оборудования
3. Приборостроение
4. Автомобилестроение

**12. Укажите отрасль металлоемкого машиностроения:**

- а – станкостроение
- б – тракторостроение
- в – производство металлургического оборудования
- г – авиастроение

**13. Установите соответствие.**

Отрасль промышленности  
Фактор размещения.

- А - Сырьевой
- Б - Потребительский
- В – Сырьевой и потребительский

1. Сыродельная
2. Швейная
3. Мукомольная

**14. Укажите технические культуры:**

- а – лен, виноград
- б – рис, соя
- в – хлопчатник, подсолнечник
- г – горох, овес

**15. Выберите ошибочную схему взаимосвязей:**

- а – Скотоводство – молоко – масло-сыродельная промышленность
- б – сахарная свекла – сахарная промышленность – производство спирта
- в – лен – швейная промышленность – текстильная промышленность
- г – пшеница – мукомольная промышленность – макаронная промышленность

**16. Установите соответствие:**

Фактор размещения

1. Потребительский

2. Сырьевой

3. Водный

4. Энергетические предприятия.

1. Алюминиевый комбинат

2. Лесопильный завод

3. Целлюлозно-бумажный комбинат

4. Мебельная фабрика

**17. Укажите лесодефицитные районы России:**

а – Центральная Россия, Поволжье

б – Европейский Север, Западная Сибирь

в – Урал, Дальний Восток

г – Восточная Сибирь, Европейский Север

**18. Большая часть территории России расположена:**

а – севернее северного полярного круга

б – Южнее северного полярного круга

в – В Западном полушарии

г – Южном полушарии

**19. Укажите океан, к бассейну которого относится наибольшее число внутренних морей, омывающих территорию России:**

а – Атлантический

б – Тихий

в – Северный Ледовитый

г – Индийский

**20. Большая часть территории России расположена в :**

а – арктическом климатическом поясе

б – субарктическом климатическом поясе

в – умеренном климатическом поясе

г – субтропическом климатическом поясе

**21. Территория России расположена в :**

а – 24 часовых поясах

в – 11 часовых поясах

б – 12 часовых поясах

г – 10 часовых поясах

**22. Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на западе:**

а – Кавказские

б – Алтайские

в – Уральские

г – Саяны

**23. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:**

а – горы б – нагорья в – равнины г – впадины

**24. Укажите океан, который оказывает основное воздействие на климат России**

а – Тихий

б – Атлантический

в – Северный Ледовитый

г – Индийский

**25.К неблагоприятным погодным явлениям не относятся:**

а – сель, цунами, лавина

б – засуха, гололед, заморозки

г – туман, пыльная буря, смерч

д – суховей, ураган, град

**26.Крупнейшим хранилищем запасов пресных вод России служат:**

а – реки

в – озера и водохранилища

б – ледники и снежники

г – болота

**27.Выберите причины образования многолетней мерзлоты:**

а – снежные зимы

в – морозные зимы

б – продолжительные зимы

г – покровное оледенение

**28.Укажите самую плодородную почву:**

а – серая лесная

в – черноземная

г – бурая

б – каштановая

**29. Установите соответствие толщины земной коры:**

А. 5-10 тыс. км 1) под горами

Б. 40 тыс. км

В. 80 тыс. км

2) под океанами

3) под равнинами

**30. Какой материк Земли самый сухой?**

а) Евразия

в) Африка

б) Австралия

г) Южная Америка

**31.Наименьшую площадь имеет материк:**

а - Северная Америка

б - Австралия

в - Африка

г - Евразия

**Ключи к тестам:**

**1 вариант:** 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4. 1 – г 2- а 3 – в 4 –б; 5. 1 –в 2 –а 3 –б; 6 – в; 7- г;

– г, в; 9 – г; 10. 1 – в 2 – а 3 – б; 11. 1 – а 2 – б 3 – в 4 – г; 12 – б; 13 – г; 14.

– а 2 – б 3 – в; 15 – б; 16 – а; 17.1-б, 2-а, 3-в; 18 – г; 19 – в; 20 - б,г; 21. 1-б, 2- а, 3-в; 22 – в, г; 23 - г ; 24 – а; 25 Каспийское, Байкал, Нил, Амазонка; 26 Россия, Китай; 27 – а; 28 – б; 29 – б; 30 – г; 31 б.

**2 вариант:** 1 – б; 2 – а; 3 – б; 4. 1 – в 2 – а 3 –г 4 – б; 5 – а; 6 – а; 7 – в; 8 – б; 9 – г; 10.

1–б 2 – а 3 – в; 11. 1 – а 2 – г 3 – в 4 – б; 12 – в; 13. 1 –а 2 – б 3 – в; 14 – в; 15 –в; 16.

1-4, 2-2, 3-3, 4-1; 17 – а; 18 – б; 19 – а; 20 – б; 21 – в; 22 – в; 23 – в; 25 – в; 26 – б;

27–а; 28 – в; 29 - б,в; 30 – в, 31. 1 – в 2 – а 3 –б.

## **Критерии оценки:**

«2»неудовлетворительно - менее 25% правильных ответов.

«3»удовлетворительно - от 25% до 50% правильных ответов.

«4»хорошо - от 50% до 75% правильных ответов.

«5»отлично - от 100% -до 75% и более правильных ответов.

## **5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине География в соответствии с учебным планом и рабочей программы География.

Текущий контроль осуществляется по учебнику:

А так же посредством подготовки докладов и рефератов.

### **3.2.1 Тематика сообщений (докладов, рефератов)**

1. Новейшие изменения политической карты мира.
1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
3. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
4. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
5. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
6. Языки народов мира.
7. Современные международные миграции населения.
8. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
9. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
10. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
11. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
12. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
13. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
14. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
15. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
16. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
18. Запад и Восток Германии сегодня.
19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата.



## **Рекомендации по выполнению доклада, реферата:**

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму работы.

### **Критерии оценки:**

«5» отлично - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

«4» хорошо - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

«3» удовлетворительно - ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2» неудовлетворительно - ответ неправильный, обучающийся в основном не понимает материал, неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

### **5.3 Фонд оценочных средств для проведения рубежного контроля**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине География в соответствии с учебным планом и рабочей программой.

**Цель** - контроль за усвоением знаний и умений обучающийся.

**Задачи рубежного контроля:**

- Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно-предметных знаний по дисциплине.
- Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении теста.

**Описание заданий:**

Тестовый контроль включает обязательные 3 варианта заданий по учебной дисциплине. В каждом варианте по 5 вопросов. Вопросы составлены по изученному материалу, по наиболее важным, ключевым моментам дисциплин. Вопросы составлены в виде заданий закрытой формы, где обучающийся необходимо выбрать и отметить правильный вариант ответа из нескольких предложенных, в виде заданий открытой формы, где обучающийся самостоятельно формулирует и записывает ответ, в виде заданий на соответствие и на упорядочивание. Допускается один или несколько правильных вариантов ответа.

**Критерии оценки:**

- от 85 до 100 баллов - 5«отлично»;
- от 75 до 84 баллов - 4«хорошо»;
- от 55 до 74 баллов - 3«удовлетворительно»;
- меньше 55 баллов - 2«неудовлетворительно»;

**Инструкции для пользователя:**

Обучающийся предлагается в соответствии с заданием выбрать правильный ответ.

**Методика проведения тестирования:**

Перед началом тестирования обучающийся разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Тестирование проводится в компьютерном классе на компьютере в тестовой оболочке. Результаты тестирования выводятся на дисплей сразу после окончания тестирования по предмету.

**Вариант 1**

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Австралия — Канберра;
- г) Канада — Оттава;
- д) Китай — Шанхай.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;
- б) Индонезия — Джакарта;
- в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

2. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
- а) Испания — Средиземное море;
  - б) Турция — Красное море;
  - в) Индия — Бенгальский залив;
  - г) Венесуэла — Карибское море;
  - д) Эфиопия — Аравийское море.
3. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?
- а) Россия – Москва;
  - б) Бангладеш – Дели;
  - в) Испания – Мадрид;
  - г) Китай – Пекин;
  - д) Канада – Оттава;
4. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
- а) Турция;
  - б) Бразилия;
  - в) Индия;
  - г) Мексика;
  - д) Индонезия.

### **Вариант 2**

1. **Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?**
- а) Мозамбик;
  - б) Саудовская Аравия
  - в) Индия;
  - г) Эфиопия;
  - д) Чили.
1. **Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?**
- а) Италия;
  - б) США;
  - в) Швейцария;
  - г) Швеция;
  - д) Индия.
2. **Выберите правильные утверждения.**
- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
  - б) Бельгия — республика, федеративное государство.
  - в) США — республика, федеративное государство.
  - г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
  - д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
3. **Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?**
- а) Франция;
  - б) Объединенные Арабские Эмираты;

- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

4. **Выберите правильные утверждения.**

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но невмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

### Вариант 3

1. **Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?**

- а) Китай;
- б) Канада;
- в) Россия;
- г) Пакистан;
- д) США.

1. **Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?**

- а) Абуджа;
- б) Бразилиа;
- в) Вашингтон;
- г) Гавана;
- д) Дели.

2. **Выберите страну, имеющую выход к морю:**

- а) Финляндия;
- б) Монголия;
- в) Словакия;
- г) Нигер;
- д) Непал.

3. **Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?**

- а) Азербайджан;
- б) Австралия;
- в) Египет;
- г) Новая Зеландия;
- д) Канада.

4. **Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?**

- а) Швеция;
- б) Кувейт;
- в) Бруней;
- г) Сингапур;
- д) Саудовская Аравия.

## **Ключи к тестам:**

### **1 вариант**

1. в; г. 2. б; в. 3. а; в; г. 4. б; в; д. 5. а; д.

### **1 вариант**

1.а; г. 2. б; в; д. 3. а; в; д. 4.а 10. а; г.

### **2 вариант**

1. а; в; д. 2.б; в; д. 3. а. 4. а; в. 5. б; в; д.

## **Вариант 1**

**1. Выделите регион, обладающий наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:**

- 1) Европа (без СНГ)
- 1) Азия
- 2) Латинская Америка
- 3) Австралия и Океания

**2. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое сельское хозяйство:**

- 1) Япония
- 1) США
- 2) Канада
- 3) Австралия

**1. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:**

- 1) Бразилия
- 1) Египет
- 2) Австралия
- 3) Индия

**2. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые НЕ относятся к производственной сфере:**

- 1) Строительство
- 1) Управленческая деятельность
- 2) Сельское хозяйство
- 3) Промышленность

**3. Выделите страну, являющуюся мировым лидером в заготовке древесины:**

- 1) Бразилия
- 1) Китай
- 2) Канада
- 3) США

## **Вариант 2**

**1. Выделите страну, на территории которой находится штаб-квартира Европейского союза:**

- 1) Австрия
- 1) Бельгия
- 2) Великобритания

**2. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами нефти:**

- 1) Катар
  - 1) Канада
  - 2) США
  - 3) Саудовская Аравия
- 3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:**

- 1) Европа
- 1) Австралия и Океания
- 2) Африка
- 3) Латинская Америка

**4. Выделите группу стран, являющихся мировыми лидерами в машиностроении:**

- 1) Китай, Великобритания, Канада
- 1) США, Япония, Германия
- 2) Индия, Россия, Бразилия
- 3) Малайзия, Индонезия, ЮАР

**5. Выберите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:**

- 1) Биологического
- 1) Химического
- 2) Вибрационного

**Вариант 3**

**1. Выделите из перечисленных стран крупнейшую по площади:**

- 1) Казахстан
- 1) Китай
- 2) Россия
- 3) Украина

**2. Выделите 2 столицы финансово избыточных стран-экспортеров нефти и природного газа:**

- 1) Абу-Даби
- 1) Тегеран
- 2) Мехико

**3. Выберите неисчерпаемые виды природных ресурсов:**

- 1) Пресные воды
- 1) Дикорастущие растения
- 2) Приливная энергия
- 3) Каменный уголь

**4. Численность населения мира составляет:**

- 1) 1 млрд чел.
- 1) 10 млрд чел.
- 2) 3,5 млрд чел.
- 3) Свыше 6 млрд чел.

**5. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по валовому сбору зерна:**

- 1) Турция
- 1) Канада

- 2) Китай
- 3) Россия

#### Ключи к тестам:

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1) 2	1) 2	1) 3
2) 1	2) 4	2) 1
3) 1	3) 3	3) 3
4) 2	4) 2	4) 4
5) 4	5) 2	5) 3

### 5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### (дифференцированный зачет)

На дифференцированный зачет по дисциплине География выделяется время, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. География как наука.
1. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Статистические материалы.
3. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения
4. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.
5. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
6. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.
7. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.
8. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.
9. Специфика городских и сельских поселений.
10. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.
11. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования.
12. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.

## Основные типы природопользования

13. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.
14. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.
15. Международное географическое разделение труда.
16. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Внешние экономические связи. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
17. Международная торговля – основные направления и структура.
18. Главные центры мировой торговли.
19. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения
20. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренниеразличия стран Европы
21. Страны Европы
22. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренниеразличия стран Зарубежной Азии
23. Страны Азии
24. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренниеразличия стран Северной Америки и Латинской Америки.
25. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренниеразличия стран Африки
26. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренниеразличия Австралии и Океании
27. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения страны. Характеристика современного этапа развития хозяйства
28. Участие России и ее регионов в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.
29. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

### **Критерии оценки:**

«5» отлично - от 100% до 75% и более правильных ответов. Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

«4» хорошо - от 75% до 50% правильных ответов. Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

«3» удовлетворительно - от 50% до 25% правильных ответов. Ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.



«2» неудовлетворительно - менее 25% правильных ответов. Ответ неправильный, обучающийся не понимает материал, неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе, не отвечает на дополнительные вопросы.

## 6.Список литературы.

География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021

Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2021

Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2021

Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»

Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2021

### Интернет-ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.> для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.methodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

[fipi.ru](http://fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник

<http://www.nature.ru>

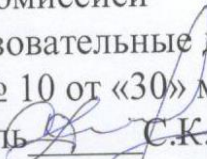
\

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык**

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024г.

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 10 от «30» мая 2024г.  
Председатель  С.К. Дмитриева



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
А.А. Лепёхин  
«30» мая 2024г.

**Составитель:** Иманалиева Саида Сериковна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20
5.		27

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 Иностраный язык

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
учебная дисциплина ОУД.06 Иностраный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1 Цель дисциплины ОУД.06 Иностраный язык**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностраный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</li> <li>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<p>со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>
--	--	---

		иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные</p>

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность -- осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>
<p>ОК 06. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>

	учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
ОК 07. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
ПК1.1.Юридически	- готовность к труду, осознание ценности	- владеть социокультурными знаниями и

<p>квалифицировать факты, события и обстоятельства, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<p>умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и</li> </ul>
--	--	--

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>грамматические);          -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий</p>
--	---	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### ОУД.06 Иностранный язык

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
Практические занятия	106
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>			
Тема 1.1. Приветствия. Речевые клише и выражения, используемые для приветствия и представления себя. (Greetings. Clichés and expressions used to greet someone or introduction of yourself).	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Правила речевого этикета, клише и выражения. Способы образования множественного числа. (Formation of plural nouns in English). Введение и активизация лексических единиц		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Тема 1.2. Прощание. Речевые клише и выражения, используемые для прощания и представления себя в официальной и неофициальной обстановке. (Farewells. Clichés and expressions used for farewell and	<b>Основное содержание</b>		ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Правила речевого этикета, клише и выражения. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. (Plural Nouns borrowed from Greek and Latin). Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений.		



introduction in formal and informal atmosphere).			
Тема 1.3. Описание внешности и характера людей. Профессии. (Describing people's appearance and character features. Professions).	<b>Основное содержание</b>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 10
	<b>Практические занятия</b> Лексика- Professions, features, a sphere of activity, appearance and outlook, to have a heart of gold, be a bright student, tall, strong, fat, thin, slim, to have blue/green/brown eyes, have dark/blonde/fair hair etc. Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение лексических упражнений.		
Тема 1.4. Личные качества людей. (People's qualities).	<b>Основное содержание</b>	2	OK 01, OK 02, OK 4
	<b>Практические занятия</b> Лексика- consciences, hard-working, diligent, polite, open-minded, responsible. Грамматика - Present Simple Tense. Временные указатели. (Present Simple Tense. Formation and using. Time markers and expressions). Образование и случаи употребления Present Simple Tense. Временные указатели. Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений		
Тема 1.5. Образование, род	<b>Основное содержание</b>	2	OK 01, OK 02, OK 03,
	<b>Профессиональное ориентирование</b>		

<p>занятий, должность, место работы. (Education, activity, position and place of employment.)</p>	<p>Лексика- graduation for university, to have a Bachelor Degree, to have a Master Degree, finish school, to earn/make money, to get promoted, do business, to run a company, to set up a profitable business or company, to work as + noun. Грамматика – исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке, и их основные характеристики. (Noun. Countable and uncountable nouns). Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений.</p>		<p>OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 10OK 08,</p>
<p>Тема 1.6. Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. (Family and relationships. Intergenerational relationships.)</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Лексика- family, family members, siblings, relatives, close relatives, mother/father in law, nephew, niece etc. Грамматика - количественные местоимения many, much, a lot of, little, a little, few, a few и их употребление в английском языке. Quantifiers in English. Using many, much, a lot of, little, a little, few, a few in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений.</p>	<p>2</p>	<p>OK 03, OK 04,  OK 03,OK 04,</p>
<p>Тема 1.7. Мой дом. Моя квартира. Описание жилища. Название комнат, мебели и оборудования в квартире/доме.  (My house. My flat. Describing housing. Name of the room, furniture and equipment in a house or flat).</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Лексика – flat, apartment, semi-detached house, furniture, living room, bedroom, bathroom, kitchen, balcony, cooker, fridge, wardrobe, bookcase, floor, upstairs, downstairs etc. Грамматика - определенный, неопределенный и нулевой артикль и случаи их употребления в английском языке. Using the Definite, Indefinite and Zero Articles in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.</p>	<p>2</p>	

Тема 1.8. Мой техникум/колледж. Описание здания техникума. Обстановка и условия жизни в техникуме. Техника и оборудование в техникуме.	<b>Основное содержание</b>		OK 03, OK 04,
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Лексика – 4-story building, rooms, lobby, timetable, canteen, library, desk, blackboard, PE, IT, etc. Грамматика - Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Using articles with geographical names. Collocations with articles. Articles and there + to be structures. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
<b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>			
Тема 2.1. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Адрес. Написание адреса. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. (Describing object's location. Its address and how to find it. Advantages and disadvantages of living in the city/town/village. Address. Writing an address. The route. The road signs. Transport.	<b>Основное содержание</b>		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 10
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Лексика – 4-story building, street, junction, crossroad, road, route, bus stop, to cross the street, take a taxi, to order a taxi online, to get to a place etc. Грамматика - Употребление предлогов места и времени в английском языке и их основное различие. Prepositions in English. Prepositions of time and place. Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 2.2. Домашние	<b>Основное содержание</b>		OK 02, OK

<p>обязанности. Ежедневная рутина. (Household chores. Daily routine).</p>	<p><b>Практические занятия</b> Лексика – my chores around the house, do my chores, to wash the dishes, to do the ironing, to walk a dog/to take a dog for a walk, to tidy up the room, to do up the room etc. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений</p>	<p><b>2</b></p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 10</p>
<p>Тема 2.3. Досуг. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры.  (Leisure activity. Young generation's problems. Music. Cinema Theatre. Computer games).</p>	<p><b>Основное содержание</b> <b>Профессиональное ориентирование</b> Лексика- timetable, schedule, do the homework, the subjects, PE, IT, mathematics, physics etc. Грамматика - виды наречий и способы их образования в английском языке. Adverbs. Types of adverbs in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ПК 1.1</p>
<p>Тема 2.4. Распорядок дня. Расписание занятий. Учебные предметы. (The day's routine. Lesson schedule. The subjects).</p>	<p><b>Основное содержание</b> <b>Практические занятия</b> Лексика- timetable, schedule, do the homework, the subjects, PE, IT, mathematics, physics etc. Грамматика - виды наречий и способы их образования в английском языке. Adverbs. Types of adverbs in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07,</p>
<p>Тема 2.5. Мой выходной день. (My day off).</p>	<p><b>Основное содержание</b> <b>Практические занятия</b> Лексика – to have a day off, to spend your day off, hobbies, to devote time to something, to spend your spare/free time on something/doing something, go jogging, go fishing etc. Грамматика - виды наречий в английском языке и способы образования и употребления их степеней сравнения. Adverbs in English. Comparative and Superlative adverbs and the ways of their formation. Using adverbs in English. Введение и активизация лексических единиц;</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК06, ОК 07.,</p>

	Выполнение лексических упражнений;		
Тема 2.6. Мое хобби. My hobby. Types of hobbies.	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК03,ОК 04, ОК 06,
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Лексика по теме – to have a day off, to spend your day off, hobbies, to devote time to something, to spend your spare/free time on something/doing something, go jogging, go fishing etc. Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 2.7. Виды магазинов и их отделов. Товары. Виды товаров. (Types of shops and their departments. Goods. Types of goods).	<b>Основное содержание</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Лексика – a shop, a store, a grocery, a bakery, a drug store, a department, a shopping centre. Грамматика - типы местоимений в английском языке и их основные различия. Pronouns in English. Types of pronouns in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 2.8. Совершение покупок. Покупка одежды, еды, напитков. Составление списка покупок. Вежливые формы обращений. Диалоги: «В супермаркете». Цены. Деньги. (Doing shopping. Buying clothes, food and drinks. Drawing	<b>Основное содержание</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Лексика – to buy something, to sell something, to queue, to queue up for something, to shop around/ for something, a discount, a seller, to weigh something, to pay in cash, to pay for something. Грамматика - числительные в английском языке. Количественные и порядковые числительные. Numerals in English. Cardinal and ordinal numerals.		

up the shopping list. Polite requests in English. Making dialogs: "At the supermarket". Prices, Money.			
Тема 2.9. Еда и питание. Способы приготовления пищи. (Food and nutrition. Ways of cooking).	<b>Основное содержание</b>		OK 02, OK 07, OK 10OK04,
	<b>Практические занятия</b>	2	
Тема 2.10. Традиции питания в различных странах мира. (Food habits in different countries of the world).	<b>Основное содержание</b>		OK 04, OK 05, OK 06,
	<b>Практические занятия</b>	2	
Тема 2.11. Моё любимое блюдо. (My favorite dish).	<b>Основное содержание</b>		OK 03, OK 06,
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Лексика – cooking, to cook, to boil, to stew, to broil, to fry potatoes, to cut something, to shred cabbage, to grate cheese, to dress, to mix, to eat out, to eat in, to eat a homemade food etc. Грамматика - Present Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Continuous Tense. Formation and using Present Continuous Tense in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений;		
	Лексика – food habits, national dishes, customs, traditions etc. Грамматика - обозначение дат и времени в английском языке. Talking about dates and time in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
	Лексика – a recipe, to cook, to boil, to stew, to broil, to add something, a bowl, a plate etc. Грамматика - сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Разница в употреблении данных времен. Present Simple or Present Continuous. Comparison of Present Simple and Present Continuous Tense in English. The difference in using Present Simple and Present Continuous Tense in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		

Тема 2.12. Традиционное чаепитие в Англии. (The traditions of drinking tea in England).	<b>Основное содержание</b>		OK 02, OK 03, OK 07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Лексика – tea, strong tea, tea with milk, black and green tea, drinking tea. Грамматика - Past Simple Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Simple Tense. Formation and using Past Simple Tense in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 2.13. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. (Physical education and sport. Types of sports. Sport competitions. The Olympic Games).	<b>Основное содержание</b>		OK 02, OK 03, OK 04, OK 07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Лексика – sports, do sport, to go in for sport, to play badminton, volleyball, baseball, football, to do boxing, weightlifting, a court, a pitch, a base, a football field, a rugby etc. Грамматика - Правильные и неправильные глаголы в английском языке и их основные различия их образования. Regular and irregular verbs in English. The main difference in their formation. Введение и активизация лексических единиц;		
Тема 2.14. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. (Healthy lifestyle. Injuries. First-aid treatment).	<b>Основное содержание</b>		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Лексика – to lead a healthy lifestyle, to eat healthy food, to be on a diet, to keep a diet, do physical exercises, to hit/break/crack/bruise your leg, arm, forearm, head, back, finger etc., Грамматика - Past Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Continuous Tense. Formation and using Past Continuous Tense. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц;		

<p>Тема 2.15. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и способы борьбы с ними.  (Healthy lifestyle. Bad habits and the ways of breaking them).</p>	<b>Основное содержание</b>		<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>Лексика – smoking, drinking alcohol, to take drugs, to get hooked on taking drugs, to break a bad habit, to get rid of something completely, to eradicate a bad habit etc. Грамматика - Past Simple или Past Continuous. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Разница в употреблении данных времен. Past Simple or Past Continuous. Comparison of Past Simple and Past Continuous Tense in English. The difference in using Past Simple and Past Continuous Tense in English. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;</p>		
<p>Тема 2.16. Мой любимый вид спорта. Популярные виды спорта в англоговорящих странах. (My favorite sport. The most popular sports in English-speaking countries).</p>	<b>Основное содержание</b>		<p>OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07,</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>Лексика – sport, types of sports, sports, do sport, to go in for sport, to play badminton, volleyball, baseball, football, to do boxing etc. Грамматика - Future Simple Tense. Образование и случаи употребления данного времени в английском языке. Временные указатели. Разница в использовании will и оборота to be going to для выражения будущего. Future Simple Tense. Formation and using Future Simple Tense in English. Time markers and expressions. The difference in using “will” and “going to” for the future. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;</p>		
<p>Тема 2.17. Экскурсии по различным уголкам мира. (Excursions to the different parts of the</p>	<b>Основное содержание</b>		<p>OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 10</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>Лексика – to travel abroad, to visit a country, to broaden your horizons, to see new places, to communicate with people from different countries etc. Грамматика - Future Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени в английском языке. Временные</p>		



world).	указатели. Future Continuous Tense. Formation and using Future Continuous Tense in English. Time markers and expressions.		
Тема 2.18. Способы и виды путешествий. Страны мира, континенты и национальности. (Types and ways of travelling. The countries of the world. Continents and nationalities).	<b>Основное содержание</b>		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 10
	<b>Практические занятия</b>	2	
Тема 2.19. Достопримечательности родного города. (The showplaces of your mother city).	<b>Основное содержание</b>		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 10
	<b>Практические занятия</b>	2	
Тема 2.20. Природа родного края. (The	<b>Основное содержание</b>		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK
	<b>Практические занятия</b>	2	

nature of your native region).	Лексический материал – the flora, the fauna, the sturgeon, the Caspian Sea, lowlands, deserts, semi-deserts. Грамматика - Разница в использовании времен Present Perfect и Past Simple в английском языке. The difference in using Present Perfect and Past Simple Tense in English. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; .		06, OK 07, OK 10
Тема 2.21. Россия. Географическое положение России. Население, климат, ландшафт и полезные ископаемые. (Russia. The geographical setting of Russia. Its population, climate, landscape and fossil minerals).	<b>Основное содержание</b>		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 10
	<b>Практические занятия</b>	2	
Тема 2.22. Национальные символы России. (National symbols of Russia).	<b>Основное содержание</b>		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 10 ПК 1.1
	<b>Профессиональное ориентирование</b>	2	
	Лексический материал- a transcontinental country, coastline, border, regions, be washed by, water bodies, mineral resources. Грамматика - Present Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Perfect Continuous Tense. Formation and using Present Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions		
	Лексический материал- national symbols, a two-headed eagle, a flag, the anthem. Грамматика - Разница в использовании времен Present Perfect и Present Perfect Continuous в английском языке. The difference in using Present Perfect and Present Perfect Continuous Tense in English. Введение и активизация лексических единиц;		

Тема 2.23. Государственные символы РФ, органы государственной власти и ее политическое устройство. (State symbols of the Russian Federation, bodies of its state power and its political structure).	<b>Основное содержание</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10ПК 1.1
	<b>Профессиональное ориентирование</b>	2	
	Лексический материал- legislative power, executive power, judiciary, the Supreme Court, democracy. Грамматика - Past Perfect Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Perfect Tense. Formation and using Past Perfect Tense in English. Time markers and expressions.		
Тема 2.24. Достопримечательности, обычаи и традиции разных уголков России. (Showplaces, customs and traditions of different parts of Russia).	<b>Основное содержание</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Лексический материал- traditions, customs, to celebrate, to believe, to invite smb. to etc. Грамматика - Past Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Perfect Continuous Tense. Formation and using Past Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions		
Тема 2.25. Англоговорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия).	<b>Основное содержание</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10 ПК 1.1
	<b>Профессиональное ориентирование</b>	2	
	Лексический материал- be located in, be washed up by, a shallow sea, a coast, an island, a channel, a bay. Грамматика - Разница в использовании времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous для выражения прошлого в английском языке. The difference in using Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous for the past in English.		

(English-speaking countries: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; the United States of America; Canada; Australia; New Zealand).			
Тема 2.26. Географическое положение англоговорящих стран. Население, ландшафт и полезные ископаемые англоговорящих стран. (The geographical setting of English-speaking countries. Their population, landscape and fossil minerals).	<b>Основное содержание</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<b>Практические занятия</b> Грамматика - Future Perfect Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Tense. Formation and using Future Perfect Tense in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.27. Особенности климата англоговорящих стран.  (The features of climate of English-speaking countries).	<b>Основное содержание</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<b>Практические занятия</b> Лексический материал- continental climate, mild, changeable weather. Грамматика - Future Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Continuous Tense. Formation and using Future Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions. Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;	2	

<p>Тема 2.28. Особенности флоры и фауны англоговорящих стран.  (The features of flora and fauna of English-speaking countries).</p>	<b>Основное содержание</b>		<p>OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 10</p>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Грамматика - согласование времен в английском языке. The sequence of tenses in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений		
<p>Тема 2.29. Символическое содержание флага, герба и печати Соединенных Штатов Америки. Описание изображений на Королевском гербе и национальном флаге Великобритании.</p>	<b>Основное содержание</b>		<p>OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 10ПК 1.1</p>
	<b>Профессиональное ориентирование</b>	2	
	Грамматика - пассивный залог в английском языке. Present Simple Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Passive Voice in English. Present Simple Passive. Formation and using Present Simple Passive in English. Time markers and expressions.		
<p>Тема 2.30. Глава государства. Законодательная и исполнительная власть в англоговорящих странах.  (The head of state. Legislative and executive authorities in English-speaking countries).</p>	<b>Основное содержание</b>		<p>OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 10ПК 1.1</p>
	<b>Профессиональное ориентирование</b>	2	
	Грамматика - Present Continuous Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Continuous Passive. Formation and using Present Continuous Passive in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		

<p>Тема 2.31. Сфера услуг, промышленность, транспорт, строительство и сельское хозяйство англоговорящих стран. (Non-manufacturing business, industry, transport, building and agriculture of English-speaking countries).</p>	<b>Основное содержание</b>		<p>OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 10</p>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>. Грамматика - Past Simple Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Simple Passive. Formation and using Past Simple Passive in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.</p>		
<p>Тема 2.32. Самые популярные достопримечательности англоговорящих стран.  (The most popular showplaces of English-speaking countries).</p>	<b>Основное содержание</b>		<p>OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 10</p>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Грамматика - Past Continuous Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Continuous Passive. Formation and using Past Continuous Passive in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.</p>		

<b>Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей</b>			
Тема 3.1. Государственно е управление и государственное устройство	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 , ПК 1.1
	<b>Профессиональное ориентирование</b>		
	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.2. Государственно е устройство России	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10ПК 1.1
	<b>Профессиональное ориентирование</b>		
	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.3. Конституция и конституционное право	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10ПК 1.1
	<b>Профессиональное ориентирование</b>		
	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.4. Знакомство с конституцией страны изучаемого языка	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ПК1.1
	<b>Профессиональное ориентирование</b>		
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		

Тема 3.5. Гражданское право	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10 ОК 09, ПК 1.1
	<b>Профессиональное ориентирование</b>		
	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.6. Гражданское правовое поле России	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
	<b>Профессиональное ориентирование</b>		
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.7. Сущность понятия «Трудовое право».	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<b>Практические занятия</b>		
	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.8. Трудовое право в России	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<b>Практические занятия</b>		
	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.9. Уголовное право и уголовная ответственность	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
	<b>Профессиональное ориентирование</b>		
	Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.10.	<b>Основное содержание</b>		ОК 01,



Уголовное право России	<b>Профессиональное ориентирование</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 3.11. Судебная система страны изучаемого языка	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10 ПК 1.1
	<b>Профессиональное ориентирование</b>		
Тема 3.12. Моя будущая профессия.	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10 ПК 1.1
	<b>Профессиональное ориентирование</b>		
Тема 3.13. Профессиональные возможности юриста	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
	<b>Профессиональное ориентирование</b>		
Тема 3.14 Специфика работы по профессии/специальности.	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10 ОК 09, ПК 1.1
	<b>Профессиональное ориентирование</b>		
Тема 3.15. Основные	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	<b>Профессиональное ориентирование</b>		

принципы деятельности по профессии/специальности.	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10ПК 1.1
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>			<b>108\2\106</b>

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска учебная
- рабочее место преподавателя
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, средствами аудиовизуализации, мультимедийный проектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Английский язык: Учебник для средних специальных заведений / И.П. Агабемян – Рн / Д: Феникс, 2021. – 318 с.

5. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.13-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2021.-336 с.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2021. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

7. Куценко, Л.И.: учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. - Москва : Юстиция, 2021. - 232 с. - (СПО). - ISBN 978- 5-4365-3261-5. - URL: <https://book.ru/book/931745>

### 3.2.2. Электронные издания

1. Купцова, А. К. (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2021 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2021 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2021) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2021 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9,2.10,2.11 2.12,2.13,2.14,2.15,2.16 2.17,2.18,2.19,2.20, 2.21,2.22,2.23,2.24 2.25,2.26,2.27,2.28, 2.29,2.30,2.31,2.32</p> <p>Р.3 Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7 3.8,3.9,3.10,3.11,3.12 3.13,3.14,3.15,3.15,3.16, 3.17</p>	<p>Письма Диалог Презентация Доклад Тесты Устный опрос</p>
<p>ПК1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>Р 2 Тема 1.,2.3,2.23,2.25,2.29,2.30</p> <p>Р 3 Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4,3.5, 3.6,3.7, 3.8,3.9,3.10,3.11,3.12, 3.13,3.14</p>	<p>Письма Диалог Презентация Доклад Тесты Устный опрос</p>

## 5. Фонды оценочных средств

### 5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля по дисциплине Иностранный язык проводится в тестовой форме. Правильно выполненное задание оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Нижеприведенный тест предназначен для проведения входного мониторинга учащихся I курса, окончивших общеобразовательные учреждения. Тест охватывает различные грамматические темы, изучение которых предусмотрено школьной программой. В данном тесте предусмотрено такое лексическое наполнение, которое поможет обучающимся максимально сконцентрироваться на вопросах грамматики, не испытывая затруднений при восприятии английских слов.

### Вариант 1

1. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present Indefinite Tense:  
Mrs. Green \_\_\_\_\_ a teacher of English.  
a) am  
b) is  
c) are
2. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present Indefinite Tense:  
There \_\_\_\_\_ a window and a door in this room.  
a) is  
b) are
3. Choose the correct form of the verb “to be” in the Past Indefinite Tense:  
They \_\_\_\_\_ in Sochi in summer.  
a) was  
b) were
4. Choose the correct form of the verb “to be” in the Past Indefinite Tense:  
How many children \_\_\_\_\_ there in the room?  
a) was  
b) were
5. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present, Past and Future Indefinite:  
They \_\_\_\_\_ in Moscow tomorrow.  
a) are  
b) were  
c) was  
d) will be

6. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present, Past and Future Indefinite:  
I \_\_\_\_\_ sure he \_\_\_\_\_ here in five minutes.  
a) am, will be  
b) am, is  
c) is, am  
d) will be, am
7. Choose the correct form of the verb “to have” in the Present Indefinite Tense:  
We don't \_\_\_\_\_ enough money to buy a new car.  
a) have  
b) has
8. Choose the correct form of the noun:  
The \_\_\_\_\_ and forks were in the drawer.  
a) knives  
b) knives
9. Choose the correct form of the noun:  
Many \_\_\_\_\_ like ice-cream.  
a) people  
b) peoples
10. Choose the right words to fill in the blanks:  
February is the \_\_\_\_\_ month of the year.  
a) third  
b) fifth  
c) second
11. Choose the right words to fill in the blank:  
Saturday is the \_\_\_\_\_ day of the week.  
a) sixth  
b) third  
c) seventh
12. Choose the right word:  
There is \_\_\_\_\_ wrong with my computer.  
a) somebody  
b) anyone  
c) something  
d) anything
13. Choose the right word:  
He didn't speak to \_\_\_\_\_ about that.  
a) anyone  
b) anybody  
c) somebody  
d) nobody
14. Choose the right form of the adjective:  
Nick is \_\_\_\_\_ child in the family.



a) elder b) oldest c) the eldest

15. Choose the right form of the adjective:

Things grew \_\_\_\_\_ day after day.

1. Bad
2. worst
3. worse

16. Choose the right preposition to fill the blank:

I get up \_\_\_\_\_ 7 o'clock.

- a) at
- b) in
- c) on

17. Choose the right preposition to fill the blank:

The British celebrate Christmas \_\_\_\_\_ 25 December.

- a)at
- b)in
- c)on

18. Chose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:

\_\_\_\_\_ you go to school yesterday?

- a) did
- b) had
- c) do

19. Chose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:

\_\_\_\_\_ you glad to see us?

- a)are
- b)will
- c)do

20. Choose the correct form of the article:

\_\_\_ weather in Britain is very changeable.

- a)a
- b)the
- c)an

## Вариант 2

1. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present Indefinite Tense:

Mary’s cousins \_\_\_\_\_ students.

- a)am
- b)is
- c)are

2. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present Indefinite Tense:

There \_\_\_ no cat there.

- a)is
- b)are

3. Choose the correct form of the verb “to be” in the Past Indefinite Tense:  
How many children \_\_\_\_\_ there in the room.

- a)was
- b)were

4. Choose the correct form of the verb “to be” in the Past Indefinite Tense:  
\_\_\_\_\_ the car new or old?

- a)Was
- b)Were

5. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present, Past and Future Indefinite:  
Jane \_\_\_\_\_ in London yesterday.

- a)are
- b)were
- c)was
- d)will be

6. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present, Past and Future Indefinite:  
Ann \_\_\_\_\_ not here today. She \_\_\_\_\_ at home.

- a)are, are
- b)will be, will be
- c)is, is
- d)were, were

7. Choose the correct form of the verb “to have” in the Present Indefinite Tense:  
We \_\_\_\_\_ a small house in the country.

- a)do not have
- b)do not has

8. Choose the correct form of the noun:  
The \_\_\_\_\_ were playing football.

- a)childrens
- b)children

9. Choose the correct form of the noun:  
Three old \_\_\_\_\_ were sitting on the bench.

- a)woman
- b)women

10. Choose the right words to fill in the blanks:  
We live in the \_\_\_\_\_ century.

- a)twentieth-one
- b)twenty-one
- c)twenty-first

11. Choose the right words to fill in the blank:  
December is the \_\_\_\_\_ month of the year.

- a)eighth
- b)eleventh

c)twelfth

12. Choose the right word:

I hear \_\_\_\_\_ speaking in the next room.

- a)anything
- b)someone
- c)something
- d)anyone

13. Choose the right word:

There is \_\_\_\_\_ new!

- a)anything
- b)something
- c)anyone
- d)nobody

14. Choose the right form of the adjective:

Kate is two years \_\_\_\_\_ than Nick.

- a)more young
- b)youngest
- c)younger

15. Choose the right form of the adjective:

Does she feel \_\_\_\_\_ today?

- a)weller
- b)better
- c)more well

16. Choose the right preposition to fill the blank:

Let's meet \_\_\_\_\_ Wednesday afternoon.

- a)at
- b)in
- c)on

17. Choose the right preposition to fill the blank:

Bob sleeps well \_\_\_\_\_ night.

- a)at
- b)in
- c)on

18. Chose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:

\_\_\_\_\_ you busy now?

- a)Are
- b)Do
- c)Have

19. Chose the right form of the auxiliary verb to make up a general question:

\_\_\_\_\_ you ever been to Sochi?

- a)Can
- b)Do
- c)Have

20. Choose the correct form of the article:

There is \_\_\_\_\_ dictionary on the shelf.

- a)a
- b)the
- c)an

### Ключи к тестам:

Задания	Вариант 1	Кол-во баллов	Вариант 2	Кол-во баллов
1	b	1	c	1
2	a	1	a	1
3	b	1	b	1
4	b	1	a	1
5	d	1	c	1
6	a	1	c	1
7	a	1	a	1
8	b	1	b	1
9	a	1	b	1
10	c	1	c	1
11	a	1	c	1
12	c	1	b	1
13	a	1	b	1
14	c	1	c	1
15	c	1	b	1
16	a	1	c	1
17	c	1	a	1
18	a	1	a	1
19	a	1	c	1
20	b	1	a	1
				<b>Итого: 20 баллов</b>

### Критерии оценки

Оценка	Результат
«5»(отлично)	17-20 баллов
«4»(хорошо)	13-16 баллов
«3»(удовлетворительно)	9-12 баллов
«2»(неудовлетворительно)	менее 9 баллов

### 5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Иностранный язык в соответствии с учебным планом и рабочей программы.

## Работа № 1

### Вариант 1

#### **Read the text and do the tasks.**

The King and the Painter.

Once there was a king, who liked to paint pictures, but his pictures were bad and nobody liked them. The people to whom the king showed his pictures were afraid of him and they said that the pictures were good. One day the king showed his pictures to a great painter who lived in that country and said, "What do you think of my pictures? Am I a good painter or not?" The painter looked at the king's picture and said, "My king, the pictures are bad and you will never be a good painter." The king was very angry and sent the painter to prison.

After two years the king wanted to see the painter again. When the painter came the king gave him a good dinner and said, "Now you are a freeman and I am your friend." So he talked kindly to the painter. After dinner the king showed his pictures to the painter again and asked, "Well, how do you like them now?" The painter did not answer. He turned to the soldiers and said, "Take me back to prison!"

#### **1. Choose the correct answer to the questions.**

- 1) *What did the king like to do?*
  - a) To do morning exercises.
  - b) To write short stories.
  - c) To paint pictures.
  - d) To buy pictures.
- 2) *Who said the pictures were good?*
  - a) The people who were afraid of the king.
  - b) The people who liked the pictures.
  - c) The great painter.
  - d) The soldiers.
- 3) *Whom did the king show his pictures one day?*
  - a) To the soldiers.
  - b) To a great painter.
  - c) To his servants.
  - d) To the prisoners.
- 4) *Why did the painter ask to send him back to prison?*
  - a) Because the king gave him a good dinner.
  - b) Because he liked the pictures.
  - c) Because the truth was more important to him than freedom.
  - d) Because he wanted to paint pictures there.

#### **2. Mark the following statements "True" (T) or "False" (F).**

- 1 Once there was a king, who was a great painter.
- 2 The people were afraid of the president.
- 3 The painter spent two years in the prison.

#### **3. Match the words with their descriptions. There is one variant you don't need to use.**

- 1) A king            a) A person who was not afraid of the king.
- 2) A painter        b) A place where the painter spent two years.

- 3) A soldier      c) A person who was a bad painter.  
 4) A servant      d) A person whom the painter asked to take him back to prison.  
 5) A prison

**4. Answer the questions.**

1. Who liked to paint pictures?
2. The people were afraid of the King, weren't they?
3. What did the painter look at?
4. When did the king show his pictures to the painter again?

**5. Find the English equivalents for the following phrases.**

- 1) Люди, которым король показывал свои картины, боялись его и говорили, что картины хорошие.
- 2) Что вы думаете о моих картинах?
- 3) Король очень разгневался и отправил художника в тюрьму.
- 4) Через два года король захотел снова увидеть художника.

**6. Complete the sentences.**

- 1) One day the king showed his \_\_\_\_\_ to a great painter who lived in that country
- 2) My king, the pictures are \_\_\_\_\_ and you will never be a good painter
- 3) So he talked \_\_\_\_\_ to the painter
- 4) Now you are a \_\_\_\_\_ and I am your friend.

**Ключи к работе № 1**

**Вариант 1**

Номер задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
Задание 1	1-с, 2-а, 3-б, 4-с	4
Задание 2	1-F, 2-F, 3-T	3
Задание 3	1-с, 2-а, 3-д, 5-б	4
Задание 4	1-The king 2- Yes, people were afraid of the king 3-The painter looked at king's picture 4- After two years	8
Задание 5	1.The people to whom the king showed his pictures were afraid of him and they said that the pictures were good 2. What do you think of my pictures? 3. The king was very angry and sent the painter to prison 4. After two years the king wanted to see the painter again.	8
Задание 6	1- pictures 2-bad 3- kindly 4- freeman	4
		<b>Итого: 31 балл</b>
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ		
ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ	
5(отлично)	31-25 баллов	
4(хорошо)	24-20 баллов	
3(удовлетворительно)	19-14 баллов	

**Вариант 2****1. Read the text and do the tasks.**

I woke up late yesterday. I only got up at a quarter to eight and I haven't got enough time to do my morning exercises or take a shower. I washed my face and hands and dressed quickly. I had a light meal and gave my son some money for his school lunch. "Can I have some money for an ice-cream, too, Daddy" he asked. "Don't ask silly questions", I said angrily. "Why did I say that?" I thought as I drove to the office, I went through the red light, and a policeman stopped and fined me. I was five minutes late to work and met my chief at the door. He saw me but didn't talk to me. I didn't have much to do, but I was very tired in the afternoon. When I got home I spoke angrily to my wife and son. I had supper, watched a football match on the telly and went to bed.

**1. Choose the correct title for the text.**

- a) The Best Day in my life
- b) A Bad Day
- c) A Bad Chief
- d) Some Money for an Ice-cream

**2. Put the sentences into the correct order.**

- a) The chief met me at the door.
- b) My son asked some money for an ice-cream.
- c) I got up late yesterday.
- d) I watched TV after supper.
- e) I was fined by the policeman.

**3. Choose the correct variant to complete the sentences.**

1) *The text tells about ...*

- a) a bad father
- b) a brave policeman
- c) an angry chief
- d) an unlucky day

2) *The man in the story told about ...*

- a) a bad dream
- b) his great talents
- c) a day in his life
- d) his son and chief

3) *The day was not good that's why....*

- a) he broke his leg
- b) fell ill
- c) his chief punished him
- d) at home he was not kind to his wife and son

4) *The man drove to his office...*

- a) five minutes earlier
- b) just in time
- c) at the wrong time
- d) and was stopped by his chief

#### **4. Answer the questions.**

1. What did the man do in the morning?
2. Who met the man at the door of the office?
3. Why did he speak angrily to his wife and son?
4. Was it a good or a bad day for the author?

#### **5. Find the English equivalents in the text.**

1. Я перекусил и дал сыну немного денег на школьный обед.
2. Я опоздал на работу на пять минут и встретил у двери своего начальника.
3. Я проехал на красный свет и полицейский остановил меня и оштрафовал.
4. Вернувшись домой, я сердито разговаривал с женой и сыном.

### **Ключи к работе 1 (первый семестр)**

#### **Вариант 2**

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Задание 1	b	1
Задание 2	1-с, 2-b, 3-е, 4-а, 5-d	5
Задание 3	1-d, 2-с, 3-d, 4-с	4
Задание 4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. The man hasn't got enough time to do his morning exercises or take a shower. He washed his face and hands and dressed quickly. The man had a light meal and gave his son some money for his school lunch</li><li>2. Chief met the man at the door.</li><li>3. The man spoke angrily to his wife and son because he had an unlucky day.</li><li>4. It was a bad day for the author.</li></ol>	8
Задание 5	<ol style="list-style-type: none"><li>1) I had a light meal and gave my son some money for his school lunch.</li><li>2) I was five minutes late to work and met my chief at the door.</li><li>3) I went through the red light, and a policeman stopped and fined me</li><li>4) When I got home I spoke angrily to my wife and son.</li></ol>	8
		<b>Итого:26 баллов</b>

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5(отлично)	26-21 баллов
4(хорошо)	20-15 баллов
3(удовлетворительно)	14-10 баллов
2 (неудовлетворительно)	менее 10 баллов

### **Работа № 2 (второй семестр)**

#### **Вариант 1**



Read the text and do the tasks.

How a Sparrow Set Off for Warm Lands.

Once a sparrow decided to see warm lands. "Perhaps," he thought, "the birds know what they are doing when they fly there. Perhaps, I too will go and see what they look like." So he left home. He flew till dusk. And then he thought, the next day the same thing took place. On the third day the sparrow again flew till dusk. And then he thought, "Perhaps it's time to see how far I have gone from my home. He never reached those warm lands. Winter came, he felt the cold, yet there he was at home.

**1. Choose the correct answer to the questions.**

1) *What did a sparrow once decide to see?*

- a) Warm seas.
- b) Cold lands.
- c) Warm lands.
- d) Strange lands.

2) *How long did he fly?*

- a) Till night.
- b) Till dusk.
- c) Till dawn.
- d) Till sunset.

3) *What took place the next day?*

- a) An accident.
- b) The unusual thing.
- c) The usual thing.
- d) The same thing.

4) *Did he reach those warm lands?*

- a) No, he didn't.
- b) Yes, he did.

**2. Mark the following statements "True" (T) or "False" (F).**

1 He flew till dawn.

2 The sparrow went to the seaside.

3. He wanted to see how far he had gone from his home.

**3. Match the words with their descriptions. There is one variant you don't need to use.**

1) A sparrow                      a) Time of a year when birds fly to warm lands.

2) A crow                              b) A place where it is not cold.

3) Warm land                      c) A bird who wanted to see warm lands.

4) Autumn                              d) Time just before night.

5) Dusk

#### 4. Answer the questions.

1. Who decided to see warm lands?
2. What did the sparrow leave?
3. He never reached those warm lands, did he?

#### 5. Complete the sentences.

- 1) Perhaps, I too will go and \_\_\_\_\_ what they look like.”
- 2) The next day the same thing \_\_\_\_\_ place
- 3) He flew till \_\_\_\_\_
- 4) Perhaps it's time to see how far I have \_\_\_\_\_ from my home
- 5) He never \_\_\_\_\_ those warm lands

### Ключи к работе 2 (второй семестр)

#### Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
Задание 1	1-с, 2-б, 3-д, 4-а	4
Задание 2	1-F, 2-F, 3-T	3
Задание 3	1-с, 3-б, 4-а, 5-д	4
Задание 4	1.-A sparrow 2.- A sparrow left home 3.- Yes, he never reached those warm lands	6
Задание 5	1-see 2-took 3-dusk 4-gone 5-reached	10
		<b>Итого: 27 баллов</b>

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5(отлично)	27-22 балла
4(хорошо)	21-16 баллов
3(удовлетворительно)	15-11 баллов
2 (неудовлетворительно)	менее 11 баллов

#### Вариант 2

**1. Decide what these words have in common.** (Do they mean A - arts, S - sports, C

- collecting, H – handicrafts?)

- a) knitting, jewellery making, ceramics;
- b) bowling, tennis, football, skiing;
- c) painting, dancing, singing, playing musical instruments;
- d) buttons, stamps, autographs, books.

**2. Define the part of speech for the following words** (noun – n; adverb – a; adjective – adj; verb – v; gerund – g). Translate the words into Russian.

- a) hobby; b) relaxation; c) instrument; d) collecting; e) private; f) interesting; g)

tropical; h) central.

**3. Find the antonyms:**

1. usual a. little
2. much b. narrow
3. often c. rare
4. wide d. seldom
5. new e. difficult
6. easy f. old

**4. Choose the right variant of translation:**

Many people, especially children, play computer games:

- a) Много детей играет в компьютерные игры.
- b) Только дети играют в компьютерные игры.
- c) К сожалению, много детей играет в компьютерные игры.
- d) Много людей, особенно детей, играет в компьютерные игры.

**5. Order the words to form sentences. Start with the word in capital.**

- a) football, He, every, played, week.
- b) is, Crocheting, a kind of, handicrafts.
- c) contains, This book, illustrations, a lot of.

**6. Fill in the sentences with the words given below. Find the most suitable word.**

- a) Almost any..... can be collected.
- b) Most people choose a hobby for.....
- c) They often attend .....
- d) This edition has been translated into the ..... language.  
Spanish; thing; water; concerts; pleasure; games; profession; author.

**Ключи к работе № 2**

**Вариант 2**

Номер задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	a – H; b – S; c – A; d – C ;	4
2	a – n; b – n; c – n; d – g; e – adj; f – adj; g – g; h – adj.	8
3	1 – c; 2 – a; 3 – d; 4 – b; 5 – f; 6 – e.	6
4	d	1
5	a) He played football every week. b) Crocheting is a kind of handicrafts c) This book contains a lot of illustrations.	6
6	a)thing; b) pleasure; c) concerts; d) Spanish	4
		<b>Итого: 29 баллов</b>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5(отлично)	29-24 балла
4(хорошо)	23-18 баллов
3(удовлетворительно)	17-13 баллов

### 5.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля.

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОУД.06 Иностранный язык в соответствии с учебным планом и рабочей программы.

#### Вариант 1

#### 1. Answer the following questions.

- 1) What is the capital of the United States?
- 2) What do many citizens of Washington work for?
- 3) Where does the President of America live?
- 4) What is the highest building of Washington?

#### WASHINGTON

1. Washington, the capital of the United States, is situated on the Potomac River in the District of Columbia. Washington is not the largest city in the United States but in the political sense it is the most important city.
2. Washington has one major business and that business is government. Many people living in Washington work for the federal government. At 1600 Pennsylvania Avenue there is the White House where the President lives and has his office.
3. The Capitol, with its great Hall of Representatives and the Senate, is the highest building in Washington. There is a law against building structures more than 90 feet high in the capital. With its beautiful buildings and its tree-lined avenues Washington attracts a lot of visitors.
4. The capital has world-known art galleries, museums and monuments. One of the most interesting museums in Washington is the National Art and Space Museum. The museum has aircraft and spacecraft that were important in aviation history. There are even rocks that the astronauts brought to the Earth after their Moon landing.

#### 2. Complete the following sentences.

- 1) Washington is not the \_\_\_\_\_ city in the United States but in the political sense it is the most \_\_\_\_\_ city.
- 2) Many people living in Washington work for the federal \_\_\_\_\_.
- 3) The Capitol, with its great Hall of Representatives and the \_\_\_\_\_, is the \_\_\_\_\_ building in Washington.
- 4) There are even \_\_\_\_\_ that the astronauts brought to the \_\_\_\_\_ after their Moon landing.

#### 3. Correct the following sentences.

- 1) Tuesday is the last day of the week. 2) There are six days in a week. 3) March is the fourth month of the year. 4) It is very cold in July. 5) A niece is a son of your brother or sister. 6) You have classes on Sunday.

#### 4. Put the verbs in brackets into the Present Simple.

1) The students (to go) to the college in the morning. 2) Mrs. Smith (to stay) at home. 3) She (to do) the housework. 4) Mr. Smith (to arrive) home late. 5) Sometimes Mr. and Mrs. Smith (to watch) television. 6) The sun (to rise) early and (to set) late in summer. 7) There (to be) some newspapers on the table. 8) His father (to take) him to the nursery school every morning.

**5. Make the sentences negative.**

1) We study French. 2) I work late in the evening. 3) He goes to bed at 10 o'clock. 4) She sees her friends in the morning. 5) We write many exercises at the lesson. 6) There is much chalk in the box. 7) Our climate is very good.

**6. Write it in words.**

28; 1657 (year); 1982 (year); 45; 298; 134.

**7. Put the words in the right order to make sentences.**

1) is; on; there; map; wall; a; the. 2) the; is; in; the; box; pencil. 3) teacher; a; not; is; he. 4) Peter; name; is; his. 5) sixty; are; minutes; an; in; there; hour. 6) large; your; is; living room?

**Ключи к работе  
Вариант 1**

Номер задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
Задание 1	1) Washington is the capital of the United States. 2) Many people living in Washington work for the Federal government. 3) White house 4) The Capitol, with its great Hall of Representatives and the Senate, is the highest building in Washington	8
Задание 2	1) largest, important 2) government 3) senate, highest 4) rocks, Earth	7
Задание 3	1) Tuesday is the second day of the week. 2) There are seven days in a week. 3) March is the third month of the year. 4) It is very hot in July. 5) A niece is a daughter of your brother or sister. 6) You don't have classes on Sunday.	6
Задание 4	1) The students go to the college in the morning. 2) Mrs. Smith stays at home. 3) She does the housework. 4) Mr. Smith arrives home late. 5) Sometimes Mr. and Mrs. Smith watch television. 6) The sun rises early and sets late in summer. 7) There are some newspapers on the table. 8) His father takes him to the nursery school every morning.	16

Задание 5	1) We don't study French. 2) I don't work late in the evening. 3) He doesn't go to bed at 10 o'clock. 4) She doesn't see her friends in the morning. 5) We don't write many exercises at the lesson. 6) There is not much chalk in the box. 7) Our climate is not very good.	7
Задание 6	28- twenty-eight; 1657 (year)-sixteen fifty-seven 1982 (year)-nineteen eighty-two 45- forty-five 293- two hundred and ninety-three; 134- one hundred and thirty-four	6
Задание 7	1)There is a map on the wall. 2)The pencil is in the box. 3)He is not a teacher. 4)His name is Peter 5) There are sixty minutes in an hour. 6) Is your living room large?	6
		<b>Итого: 56</b>

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	
<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5(отлично)	56-51 балл
4(хорошо)	50-44 балла
3(удовлетворительно)	43-36 баллов
2 (неудовлетворительно)	менее 36 баллов

## **Вариант 2**

### **1. Read and translate the text. Answer the questions.**

#### My family

My name is Emma. I have just finished a school. I live with my family. It isn't large, my brother, my father and I. My father is a businessman. He is the manager of a small firm. He is very serious man and he is always busy. Sometimes he works even at weekends. He is very ambitious and has strong will. He is only 42 and I'm sure, he has a wonderful future.

My mother is 40, but she looks much younger. To my mind she is very beautiful. She is an economist and works in one of commercial banks. She works 5 days a week and is off on Saturdays and Sundays. By character my mother is very energetic and talkative. She always has a lot of things to do about the house.

My parents have been married for about 20 years. They have much in common: they watch the same films, read the same books and news-papers, but they have different views on education and music. They are hard-working people. So I try to help mother with housework. I always wash dishes, I sometimes go shopping and from time to time I tidy our flat.

All of us like to spend our week-ends in the country. We usually go to the

country house to see my grandparents. They are pensioners. I like them very much because they always try to listen to my opinion, though they don't always agree with what I say. We are deeply attached to each other and we get on very well. I also have many other relatives: uncles, aunts, cousins. We are happy when we are together.

In the evenings when we all get together after work and study, we like to talk about different things or watch TV. We are really good and happy family because we respect each other.

1. What is the father?
2. What is father's character?
3. How old is the mother?
4. Are the parents a well-matched pair?
5. Where do the members of the family like to spend weekends?
6. Who lives in the country?

## **2. Put the verbs in brackets into the correct form**

1. I (to be) interested in history  
There (to be) many historic books on my book shelf.
2. We (to be) very busy today.  
There (to be) much work to do about the house.
3. (to be) you thirsty?  
There (to be) many mineral water in the fridge
4. They (to be) not late for the train.  
Many time (to be) left before its departure.

## **3. Put the verbs in brackets into the Present Simple.**

1. My cousin (to work) at a bank.
2. We (to have) only one day off. It is Sunday.
3. I (to attend) lectures and seminars every day.
4. My family (to live) in Moscow.
5. They (to like) to spend weekends in the country.

## **4. Write the negative form of the sentences**

1. My mother ( like )pot-flowers.
2. They (come )to see their relatives on Sunday.
3. Paul ( play )hockey and football.
4. Usually my sister (make )breakfast.
5. We (want) to move to another city

## **5. Put the verbs in brackets into the Present Simple or Present Continuous.**

### **Translate.**

1. I'm sure that you (like) sports.
2. My mother (drink) green tea every morning.
3. Now my brother (drive) to his office.
4. My mother usually (do) the room on Saturdays.
5. Now my brother(drive) to his office.
6. My mother usually (do) the rooms on Saturday.
7. Where (to be) Boris? – He is having lunch at the moment.

## 6. Translate the text.

Charles Dickens's childhood

His family lived in London. His father was a clerk in an office. And he always spent more money, than he earned and he was often in debt.

Charles went to school and his teachers thought he was very clever.

But suddenly his father went to prison for his debts. And the family went too. Only Charles did not go to prison. He went to work in a factory, where he washed bottles. He worked ten hours a day and earned six shillings a week. Every night after work, he walked four miles back to his room. Charles hated it and never forgot the experience. He used it in many novels.

## 7. Put the verbs in brackets into the Past Simple or Past Continuous.

1. I (see) my group mate when I (look) out from the window.
2. When he (get up) in the morning, his mother (make) tea.
3. My brother (do) his homework at this time yesterday. It (take) him 2 hours.

## Ключи к работе Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
Задание 1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. The father is a businessman.</li><li>2. He is very serious, very ambitious and has strong will.</li><li>3. My mother is 40.</li><li>4. Yes, they are.</li><li>5. All of us like to spend our week-ends in the country.</li><li>6. The grandparents live in the country.</li></ol>	12
Задание 2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. I am interested in history. Я интересуюсь историей. There are many historic books on my book shelf. У меня много исторических книг на моей книжной полке.</li><li>2. We are very busy today. Мы очень заняты сегодня. There are much work to do about the house. Нужно сделать много работы по дому.</li><li>3. Are you thirsty? Вы хотите пить? There are many mineral water in the fridge. Там много минеральной воды в холодильнике.</li><li>4. They are not late for the train. Они не опаздывают на поезд. Many time is left before its departure. Много времени до отъезда.</li></ol>	4



Задание 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. My cousin works at a bank.</li> <li>2. We have only one day off. It is Sunday.</li> <li>3. I attend lectures and seminars every day.</li> <li>4. My family lives in Moscow.</li> <li>5. They like to spend weekends in the country.</li> </ol>	5
Задание 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. My mother does not like pot-flowers.</li> <li>2. They do not come to see their relatives on Sunday.</li> <li>3. Paul does not play hockey and football.</li> <li>4. Usually my sister does not make breakfast.</li> <li>5. We do not want to move to another city.</li> </ol>	5
Задание 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I'm sure that you like sports. Я уверен, что вы любите спортивные состязания.</li> <li>2. My mother drinks green tea every morning. Моя мать пьёт зелёный чай каждое утро.</li> <li>3. Now my brother is driving to his office. Теперь мой брат ездит в свой офис.</li> <li>4. My mother usually does the rooms on Saturday. Моя мать обычно убирается в комнатах в субботу.</li> <li>5. Where is Boris? – He is having lunch at the moment. Где Борис? – Он обедает в настоящее время.</li> </ol>	5
Задание 6	<p>Детство Чарльза Диккенса. Его семья жила в Лондоне. Он был клерком в офисе. И он всегда тратил денег больше, чем он зарабатывал и часто имел долги. Чарльз пошёл в школу, и его учителя думали, что он очень умен. Но внезапно его отца посадили в тюрьму из-за долгов. И семью тоже посадили. Только Чарльз не попал в тюрьму. Он устроился работать на фабрику, где он мыл бутылки. Он работал 10 часов в день и зарабатывал 6 шиллингов в неделю. Каждую ночь после работы он шёл четыре мили назад к дому. Чарльз ненавидел это и запомнил на всю жизнь. Он описывал это во многих романах.</p>	<p><b>5 баллов</b>–полный перевод текста соответствующий смысловому содержанию текста. текст грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры переведены правильно.</p> <p><b>4 балла</b>-полный перевод основного содержания прочитанного текста. Встречаются лексические и грамматические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста.</p> <p><b>3 балла</b>-текст переведен не полностью или с большим количеством лексических и грамматических ошибок. Которые препятствуют общему пониманию текста</p> <p><b>2 балла</b>- неполный перевод текста ,неправильное</p>

		понимание содержания прочитанного текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок.
Задание 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I saw my group mate when I looked out from the window.</li> <li>2. When he got up in the morning, his mother made tea.</li> <li>3. My brother was doing his homework at this time yesterday. It took him 2 hours.</li> </ol>	<b>3</b>
		<b>Итого: 39 баллов</b>

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	
<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5(отлично)	39- 33 балла
4(хорошо)	32-26 баллов
3(удовлетворительно)	26- 21 баллов
2 (неудовлетворительно)	менее 21 балла

#### **5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).**

На выполнение заданий дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.06 Иностранный язык выделяется 2 часа.

#### **Вариант 1**

**Choose the correct answer.**

**1.** We...apples, but Mary.... them.

- A) likes, like
- B) doesn't like, like
- C) don't like, likes
- D) don't likes, like

**2.** Tomorrow...Friday.

- A) was
- B) will be
- C) is
- D) are

**3.** The weather is nice today, but it...bad yesterday.

- A) were
- B) is
- C) are
- D) was

**4.** Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

- 1. help, walks, water, clean

2. help, walks, water, cleans
3. helps, walks, water, clean
4. help, walk, waters, cleans

**5. Match the English phrases with their Russian equivalents.**

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. stuffed with events       | a) загадочный сюжет         |
| 2. life of famous people     | b) драки различного вида    |
| 3. adventures in the space   | c) жизнь знаменитых людей   |
|                              | d) быть добрым и терпеливым |
| 4. be kind and patient       |                             |
| 5. keep you in suspense      | e) наполненный событиями    |
| 6. fights of different types | f) приключения в космосе    |
|                              | g) наполнен спецэффектами   |
| 7. full of special effects   | h) держать в напряжении     |
| 8. a mysterious plot         |                             |

**Match the English prepositions with their Russian equivalents:**

1. in the middle of	a) между
2. under	b) в середине
3. in the corner	c) ниже, под
4. next to	d) спереди
5. between	e) в углу
6. in front of	f) рядом с

**6. Find singular nouns.**

- a) foot, b) children, c) roofs, d) news, e) boxes, f) trousers, g) postmen  
h) businesswoman, i) money, j) mouse

**7. Put the words in the correct order.**

- a. place  
b. there  
c. like  
d. is no  
e. home

**8. Fill in the table with phrases below.**

My working day	My flat

1. TV set
2. free-time
3. different subjects
4. chest of drawers
5. to have some rest
6. to pass exams
7. cosy kitchen
8. beautiful wallpaper
9. a first-year student

- 10.armchair
- 11.many-stored building
- 12.to be busy
- 13.modern conveniences
- 14.to take a cool shower

**Ключи к заданиям дифференцированного зачета**

**Вариант 1**

Номер задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
1	C		1
2	B		1
3	D		1
4	C		1
5	1 e 2 c 3 f 4 d 5 h 6 b 7 g 8 a	1 b 2 c 3 e 4 f 5 a 6 d	14
6	a, d, h, i, j		5
7	b d a c e		1
8	2 3 5 6 9 12 14	1 4 7 8 10 11 13	14
<b>Итого:</b>			<b>38 баллов</b>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5(отлично)	38-32 балла
4(хорошо)	31-26 баллов
3(удовлетворительно)	25-20 баллов
2 (неудовлетворительно)	менее 20 баллов

**Вариант 2**

**Choose the correct answer.**

**1.** A lot of teenagers who have drug.....almost never believe that they are dependent.

- A) addiction B) prison
- C) poverty D) disease

**2.** Many young people choose different ways to express their....

- A) society B) identity
- C) opinion D) fashion

**3.** I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

- а) Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.

- б) Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.  
 в) Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.  
 г) Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

**True or false?**

4. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.  
 5. Hackers are the “wizards” of the computer community.  
 6. There is state and private education in Great Britain.

**7. Match the English phrases with their Russian equivalents.**

1. to have the right to protection а) иметь право встречаться с людьми  
 2. to have the right to education б) иметь право на свою точку зрения  
 3. to have the right to meet с) иметь право на отдых  
     other people                      д) иметь право на информацию  
 4. to have the right to health е) иметь право на защиту  
 5. to have the right to leisure ф) иметь право на здоровье  
 6. to have the right to g) иметь право на образование  
     information  
 7. to have the right to express  
     views

**Match the words with their definitions.**

1. mower	а) to build up one's strength
2. roller blades	б) to cut and collect the grass
3. remote-control unit	в) to wash the dishes
4. body building machine	г) to make calls around the home
5. cordless phone	д) to have fun and to entertain
6. vacuum cleaner	е) to perform everyday cleaning tasks
7. dishwasher	ж) to operate the TV from a distance

**8. Education in Great Britain:**

- а) subjects, б) cartoons, в) GCSE, г) artificial satellite, д) modern inventions, е) nursery г) compulsory education, ж) graduation

**Ключи к заданиям дифференцированного зачета  
 Вариант 2**

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	A	1
2	B	1
3	C	1
4	F	1
5	T	1
6	T	1

7	1 e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b	1 b 2 e 3 g 4 a 5 d 6 f 7 c	14
8	a, c, f, g, h		5
<b>Итого:</b>			25 баллов

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	
<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
5(отлично)	25-21 балл
4(хорошо)	20-15 баллов
3(удовлетворительно)	14-9 баллов
2 (неудовлетворительно)	менее 9 баллов

#### 4.Список литературы

Основные источники:

- 1.Агабекян И.П. Английский язык. -17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Ростов н/Д: Феникс, 2021
- 2.Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т: Т.1-2. -М.: Росмэн-Пр., 2021
- 3.Вся грамматика английского языка с упражнениями / Сост. И.М. Гиндлина; Под ред. И.О.Родина, Т.М.Пименовой, - М.: Астрель; АСТ , 2021.
4. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка.  
Сборник упражнений. - 7-е изд., СПб.: КАРО
5. Everyday English: учебное пособие / Дроздова Т. Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. и др. - 7-е изд. – СПб.: Антология, – 592 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. <http://www.interactive-english.ru>

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Купцова, А. К. Английский язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2021 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2021 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2021) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2021 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,1.9,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9,2.11,2.12, 2.13,2.14,2.15,2.16,2.17 2.18,2.19,2.20,2.21,2.22 2.23,2.24,2.25,2.26,2.27,2.28, 2.29,2.30,2.31,2.32,2.33</p>	<p>Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,1.9,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9,2.11,2.12, 2.13,2.14,2.15,2.16,2.17 2.18,2.19,2.20,2.21,2.22 2.23,2.24,2.25,2.26,2.27,2.28, 2.29,2.30,2.31,2.32,2.33</p>	<p>Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять</p>	<p>Р 2 Тема 2.8,</p>	<p>Письма</p>

разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	2.9,2.10,2.11,2.12 Р.3 Тема 3.1,3.4,3.8,3.13,3.14,3.16,3.17	Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект
---	---	--

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

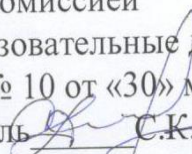
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Математика

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024г.

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 10 от «30» мая 2024г.  
Председатель  С.К. Дмитриева



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

А.А. Лепёхин

«30» мая 2024г.

**Составитель: Составитель:** Байрамова Гульсина Сапаргалиевна

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	42
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	50

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 МАТЕМАТИКА**

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.07 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1** Цель дисциплины: Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2** Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</p>	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость</p>



	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение</li> </ul>
--	--	--

		<p>многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать</p>

<p>мотивационной сферы.</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
-----------------------------	---	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции,</li> </ul>

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости,</li> </ul>

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 6.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p>	<p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;  находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;  умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона 8больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>

	<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного</p>	
--	--	--



	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ПК 2.1. Осуществлять организационно управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

## 2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Математика

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>264</b>
<b>в т. ч.</b>	
теоретическое обучение	156
практические занятия	100
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 07 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1 Повторение курса математики основной школы</b>		<b>10/4/6</b>	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности.	<b>Основное содержание</b> Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2 Числа и вычисления	<b>Основное содержание</b> Целые и рациональные числа. Действительные числа. Арифметические действия над рациональными числами и действительными числами.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Действия с действительными числами	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Практико-ориентированные задачи профессиональной направленности	<b>2</b>	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Основы тригонометрии</b>		<b>36/18/18</b>	
Тема 2.1 Радианная мера угла. Основные тригонометрические тождества	<b>Основное содержание</b> Понятие синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла. Радианная мера угла. Понятие четности и нечетности тригонометрических функций. Знаки тригонометрических функций по четвертям. Таблица значений тригонометрических функций. Основные тригонометрические соотношения. Преобразование тригонометрических выражений	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия:</b>		

	Основные тригонометрические тождества	2	
Тема 2.2 Формулы приведения. Формулы сложения	<b>Основное содержание</b>		
	Формулы приведения. Доказательство тригонометрических тождеств. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул приведения. Формулы сложения и следствия из них. Формулы суммы и разности двух углов синуса, косинуса, тангенса и котангенса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия:</b>		
Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул сложения	2		
Тема 2.3 Формулы двойного и половинного аргумента	<b>Основное содержание</b>		
	Синус, косинус, тангенс двойного и половинного аргумента Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул половинного и двойного аргумента.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул двойного и половинного аргумента	2	
Тема 2.4 Преобразование суммы одноименных тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	<b>Основное содержание</b>		
	Преобразование суммы одноименных тригонометрических функций в произведение. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул преобразования суммы одноименных функций в произведение	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул преобразования суммы одноименных тригонометрических выражений в произведение и наоборот	2	
Тема 2.5 Функции, их свойства. Преобразование графиков	<b>Основное содержание</b>		
	Функции. Область определения и множества значений. Графики функций. Построение графиков функции, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, периодичность, ограниченность» Преобразование графиков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.6 Графики тригонометрических функций	<b>Основное содержание</b>		
	Определение функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ Свойства функций. Графики тригонометрических функций. Исследование тригонометрических функций	2	

	<b>Практические занятия:</b>		
	Построение графиков тригонометрических функций	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
Тема 2.7 Обратные тригонометрические функции и их графики. Простейшие тригонометрические уравнения	<b>Основное содержание</b>		
	Теорема о корне. Понятие арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Вычисление значений арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса числа. Свойство графиков обратных тригонометрических функций. Построение графиков функций $y = \arcsin x$ , $y = \arccos x$ , $y = \operatorname{arctg} x$ , $y = \operatorname{arcctg} x$ . Определение простейших тригонометрических уравнений и их решения.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
Тема 2.8 Виды тригонометрических уравнений. Однородные тригонометрические уравнения Системы тригонометрических уравнений	<b>Основное содержание</b>		
	Приемы решение тригонометрических уравнений: Тригонометрические уравнения, приводимые к квадратным (введение новых переменных). Приемы решения однородных тригонометрических уравнений. Понятие системы тригонометрических уравнений. Приемы решения.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Решение системы тригонометрических уравнений	2	
Тема 2.9 Простейшие тригонометрические неравенства	<b>Основное содержание</b>		
	Понятие тригонометрических неравенств. Простейшие тригонометрические неравенства. Приемы решений тригонометрических неравенств с помощью единичной окружности, с помощью графиков тригонометрических функций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практические занятия:</b>		
	Решение тригонометрических неравенств	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Степенные, показательные, логарифмические функции</b>	<b>40/24/16</b>	
Тема 3.1	<b>Основное содержание</b>		

Корни и степени. Степенная функция	Понятие степени с произвольным показателем. Свойство степени. Степень с рациональным показателем. Степени с действительным показателем. Степенная функция. Графики функций $y = x^n$ ( где $n$ – четное число и нечетное число), их свойства и график. Корни натуральной степени их числа и их свойства Основные приемы преобразования показательных выражений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2 Показательная функция	<b>Основное содержание</b>		
	Понятие показательной функции. Свойства показательной функции, ее график. Исследование графика показательной функции.	2	
Тема 3.3 Простейшие показательные уравнения	<b>Основное содержание</b>		
	Определение показательного уравнения. Простейшие показательные уравнения	2	
	<b>Практические занятия:</b> «Решение простейших показательных уравнений»	2	
Тема 3.4 Виды показательных уравнений	<b>Основное содержание</b>		
	Основные приемы решений показательных уравнений.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Показательные уравнения	2	
Тема 3.5 Система показательных уравнений	<b>Основное содержание</b>		
	Приемы решения систем показательных	2	
	<b>Практические занятия:</b> Приемы решения систем показательных	2	
Тема 3.6 Показательные неравенства	<b>Основное содержание</b>		
	Определение показательного неравенства. Основные приемы решений показательных неравенств.	2	
	<b>Основное содержание</b>		
Тема 3.7 Иррациональные уравнения	Приемы решения иррациональных уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
Тема 3.8 Логарифм. Теоремы о логарифмах. Логарифмическая функция	<b>Основное содержание</b> Понятие логарифма. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифм. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Логарифм произведения, частного, степени, переход к новому основанию. Логарифмирование. Потенцирование.	2	

	<b>Практические занятия:</b>		
	Решение задач по теме «Свойства логарифмов»	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Применение показательной и логарифмической функции в экономике	2	
Тема 3.9 Преобразование и вычисление логарифмических выражений	<b>Основное содержание</b>		
	Преобразование логарифмических выражений, основные приемы вычисления логарифмических выражений. Основные приемы преобразования логарифмических выражений. Логарифмирование, потенцирование.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Преобразование логарифмических выражений	2	
Тема 3.10 Логарифмические уравнения и неравенства	<b>Основное содержание</b>		
	Понятие логарифмического уравнения. Простейшие логарифмические уравнения. Основные приемы решения логарифмических уравнений, приводимые к квадратным. Понятие логарифмических неравенств. Простейшие логарифмические неравенства. Приемы решения.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Логарифмические уравнения и неравенства	2	
Тема 3.11 Система логарифмических уравнений	<b>Основное содержание</b>		
	Приемы решения систем логарифмических уравнений	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Решение систем логарифмических уравнений	2	
Тема 3.12 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Итого за I семестр</b>		88/46/40	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 4 Начала математического анализа</b>		<b>50/22/28</b>	
Тема 4.1 Предел последовательности	<b>Основное содержание</b> Последовательность. Понятие числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Формулы общего члена числовой последовательности. Вычисление n-ого члена числовой последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о пределе последовательности. Суммирование последовательностей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<b>Практические занятия:</b> Вычисление предела последовательности	2	
Тема 4.2 Предел функции	<b>Основное содержание</b> Понятие о непрерывности функции. Определение предела функции. Основные теоремы о пределе функции. Вычисление предела функции.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Вычисление предела функции	2	
Тема 4.3 Понятие производной Основные правила дифференцирования производной	<b>Основное содержание</b> Понятие о производной функции. Определение производной функции. Основные правила дифференцирования: производные суммы, разности, произведения, частного.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Производная элементарной функции	2	
Тема 4.4 Производная сложной функции	<b>Основное содержание</b> Понятие сложной функции. Вычисление производной сложной степенной функции. Вычисление производной показательной и логарифмической функции. Вычисление производной тригонометрических и обратных тригонометрических функций	2	



	<b>Практические занятия:</b>		
	Производная сложной функции	2	
Тема 4.5 Геометрический и физический смысл производной	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Приращение функций. Приращение независимой переменной. Понятие касательной. Касательная к графику функции. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной. Вторая производная. Физический смысл второй производной.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Геометрический и физический смысл производной	2	
Тема 4.6 Монотонность функции и экстремум функции	<b>Основное содержание</b>		
	Монотонность функции. Признаки монотонности функций. Возрастание, убывание функции. Алгоритм нахождения промежутков монотонности. Критические точки. Точки экстремума. Алгоритм нахождения точек экстремума. Признаки максимума, минимума функции.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Нахождение промежутков монотонности и экстремума функции	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
Тема 4.8 Применение производной к исследованию функции и построению графиков	<b>Основное содержание</b>		
	Схема исследования функции. Построение графиков функции с помощью производной.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Применение производной к исследованию функции и построению графиков	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Применения производной функции в экономических задачах	2	
Нахождение оптимального результата в задачах социально-экономического профиля	2		
Тема 4.9	<b>Основное содержание</b>		

Первообразная функция. Неопределенный интеграл	Первообразная функция. Определение первообразной функции. Составление таблицы первообразных. Основные свойства первообразной. Правила нахождения первообразных. Определение неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	<b>Практические занятия:</b> Вычисление неопределенного интеграла при помощи таблицы интегрирования	2	
Тема 4.10 Определенный интеграл	<b>Основное содержание</b> Определенный интеграл. Методы интегрирования определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	2	
	<b>Практические занятия:</b> Вычисление определенных интегралов	2	
Тема 4.11 Геометрический смысл определенного интеграла	<b>Основное содержание</b> Геометрический смысл определенного интеграла. Понятие криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции	2	
	<b>Практические занятия:</b> Вычисление площади фигуры	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия:</b> Применения первообразной функции в экономических задачах	2	
<b>Раздел 5 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		<b>12/6/6</b>	
Тема 5.1 Элементы комбинаторики	<b>Основное содержание</b> Комбинаторика. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практические занятия:</b> Вычисление числа перестановок, сочетаний и перемещений	2	
Тема 5.2 Элементы теории	<b>Основное содержание</b> Предмет теории вероятностей. События, вероятность события,	2	

вероятностей	сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>Практические занятия:</b> Вероятность в профессиональных задачах	2		
Тема 5.3 Элементы математической статистики	<b>Основное содержание</b>			
	Математическая статистика. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметической, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>Практические занятия:</b> Представление данных. Задачи математической статистики	2		
<b>Раздел 6 Координаты и векторы</b>		<b>14/8/6</b>		
Тема 6.1 Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	<b>Основное содержание</b>			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1
	Понятие вектора. Равенства векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по векторам базиса. Компланарные векторы.	2		
Тема 6.2 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты вектора	<b>Практические занятия:</b> Действия с векторами	2		
	<b>Основное содержание</b>			
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты точки. Координаты вектора. Модуль вектора. Действия с векторами, заданными координатами.	2		
Тема 6.3 Простейшие задачи в координатах.	<b>Практические занятия:</b> Действия с векторами, заданными координатами	2		
	<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.4 Скалярное произведение	Деление отрезка в данном отношении. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Вычисление длины вектора по его координатам. Простейшие задачи в координатах.	2		
	<b>Основное содержание</b> Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.	2		

векторов	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Координаты и векторы в задачах экономики	2	
<b>Раздел 7 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>12/10/2</b>	
Тема 7.1 Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	<b>Основное содержание</b> Параллельные прямые. Теоремы о параллельности прямых. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей	2	ОК 01, 03, 04, ПК 2.1
Тема 7.2 Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей	<b>Основное содержание</b> Перпендикулярные прямые в пространстве. перпендикулярность прямой в плоскости. Параллельные прямые перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Расстояние между двумя скрещивающимися прямыми. Перпендикулярные плоскости	2	
Тема 7.3 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Основное содержание</b> Понятие перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной. Расстояние от точки до плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах	2	
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач с помощью теоремы о трех перпендикулярах	2	
Тема 7.4 Геометрические преобразования пространства	<b>Основное содержание</b> Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	
Тема 7.5 Аксиомы экономики	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Аксиомы экономики из теории потребностей. Аксиома экономического расчета. Аксиомы рационального потребления. Аксиомы рационального принятия решений.	2	
<b>Раздел 8 Многогранники</b>		<b>14/10/4</b>	

Тема 8.1 Понятие о многограннике. Призма	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Определение многогранника. Выпуклый многогранник. Ребро, вершина, грань многогранника. Сечение многогранников теорема Эйлера. Призма, прямая призма, Формула вычисления площади прямой призмы.	2	
Тема 8.2 Параллелепипед. Куб.	<b>Основное содержание</b>		
	Параллелепипед. Прямой параллелепипед. Грани параллелепипеда. Теорема о противоположащих гранях параллелепипеда. Теорема о диагоналях параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Формула вычисления площади поверхности.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Площадь поверхности призмы, параллелепипеда, куба	2	
Тема 8.3 Пирамида	<b>Основное содержание</b>		
	Пирамида. Основание пирамиды, вершина пирамиды, боковые ребра пирамиды, высота пирамиды, правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Формула вычисления площади поверхности.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Площадь поверхности пирамиды	2	
Тема 8.4 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	2	
Тема 8.5 Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Задачи на расчет площади поверхности, которые являются комбинацией поверхностей пирамиды, призмы	2	
<b>Раздел 9 Тела и поверхности вращения</b>		<b>14/8/6</b>	
Тема 9.1 Цилиндр	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Цилиндр. Основание цилиндра, образующие цилиндра, радиус цилиндра, высота цилиндра. Прямой цилиндр.	2	
Тема 9.2 Конус	<b>Основное содержание</b>		
	Конус. Основание конуса, высота конуса, высота конуса. Вершина конуса, образующие конуса. Прямой конус. Формула вычисления площади поверхности.	2	

	<b>Практические занятия:</b>		
	Площадь поверхности цилиндра	2	
	Площадь поверхности конуса	2	
Тема 9.3 Шар и сфера	<b>Основное содержание</b>		
	Шар. Радиус шара, поверхность шара, диаметр шара. Теорема о касательной плоскости к шару. Сфера. Уравнение сферы. Формула вычисления площади поверхности.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Площадь поверхности шара и сферы	2	
Тема 9.4 Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Задачи на расчет площади поверхности, которые являются комбинацией поверхностей конуса, цилиндра, сферы.	2	
<b>Раздел 10 Измерения в геометрии</b>		<b>20/12/8</b>	
Тема 10.1 Объем и его измерения	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
	Понятие объема. Интегральная формула объема Формула вычисления объема прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда. Формула вычисления объема куба	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Вычисление объема параллелепипеда, куба	2	
Тема 10.2 Объем призмы и пирамиды	<b>Основное содержание</b>		
	Формула вычисления объема призмы. Формула вычисления объема пирамиды.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Вычисление объема призмы, пирамиды	2	
Тема 10.3 Объем цилиндра и конуса	<b>Основное содержание</b>		
	Формула вычисления объема цилиндра. Формула вычисления объема конуса.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Вычисление объема цилиндра, конуса	2	
Тема 10.4 Объем шара и площадь сферы	<b>Основное содержание</b>		
	Формула вычисления объема шара. Формула вычисления площади сферы.	2	

	<b>Практические занятия:</b>		
	Вычисление объемов круглых тел и тел вращения	2	
Тема 10.5	<b>Основное содержание</b>		
Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
Тема 10.6	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
Экономические задачи на вычисление объемов	Решение задач по вычислению объема круглых тел при проведении криминалистических исследованиях.	2	
Консультация	Подготовка к экзамену	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		6	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>264\156\100</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Математика**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: <https://book.ru/book/951555>

2. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228>

3. Дзюба, Т. С., Математика. Практикум : учебное пособие / Т. С. Дзюба. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-466-03198-0. — URL: <https://book.ru/book/949694>

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://elib.mosgu.ru> Электронный каталог Библиотеки МосГУ IPRbooks  
Электронно-библиотечная система KNIGAFUND.RU
2. <http://mathportal.net/> Сайт создан для помощи обучающимся, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи преподавателям в подборке материалов к занятиям и контрольным работам
3. <https://studfiles.net/> Файловый архив обучающихся
4. <http://matematika.electrichelp.ru/> Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач
5. <http://www.mathprofi.ru/> Материалы по математике для самостоятельной подготовки
6. <https://ru.onlinemschool.com/math/library/> Изучение математики онлайн



7. <https://www.bestreferat.ru/> Банк рефератов
8. <http://www.cleverstudents.ru/> Доступная математика
9. <http://ru.solverbook.com/> Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач
10. <https://www.calc.ru/> Справочный портал



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Математика

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6            Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6            Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4            Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11            Р 5, Темы 5.1, 5.2            Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11            Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17            Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6            Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5            Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4            Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7            Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4            Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6            Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование            Устный опрос            Индивидуальная самостоятельная работа            Представление результатов практических работ            Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6            Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6            Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4            Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11            Р 5, Темы 5.1, 5.2            Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11            Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17            Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6            Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5            Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4            Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7            Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p>	<p>Тестирование            Устный опрос            Математический диктант            Индивидуальная самостоятельная работа            Представление результатов практических работ            Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Устный опрос  Представление результатов практических работ  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с,</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>самостоятельная работа Представление результатов практических работ Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептов полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Выполнение экзаменационных заданий</p>

## 5. Фонды оценочных средств

### 5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по дисциплине Математика. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание (1-8) оценивается в один балл или два балла; правильное выполнение задание 9 оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### Вариант 1

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

- (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения  $a^2 - b^2$ :  
А)  $a^2 - 2ab + b^2$ ; Б)  $(a-b)(a+b)$ ; В)  $a^2 + 2ab - b^2$ ; Г)  $(a-b)(a-b)$
- (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

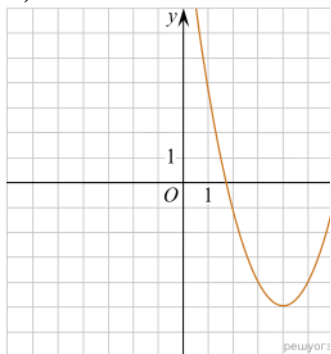
A)  $S = a \cdot h$  Б)  $S = \frac{a \cdot h}{2}$ ; В)  $S = 2 \cdot a \cdot h$ ; Г)  $S = \frac{a \cdot h}{3}$

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами  $\frac{10}{17}$  и  $\frac{5}{8}$  ?

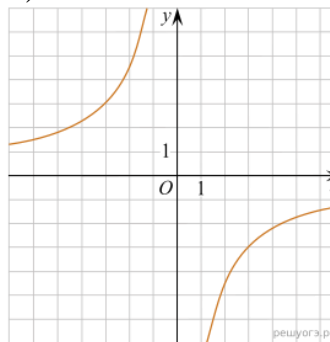
A) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7.

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

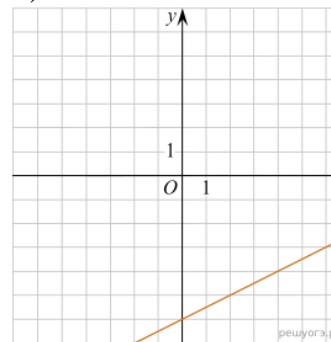
1)



2)



3)



A)  $y = \frac{1}{2}x - 6$ ; Б)  $y = x^2 - 8x + 11$ ; В)  $y = -\frac{9}{x}$ ; Г)  $y = x + 5$ .

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Вычислите  $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$

6. (2 балла) Решите уравнение  $x^2 - 7x + 10 = 0$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN=2 и ND=32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

## Вариант 2

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения  $(a-b)^2$ :

A)  $a^2 - 2ab + b^2$ ; Б)  $(a-b)(a+b)$ ; В)  $a^2 + 2ab - b^2$ ; Г)  $(a-b)(a-b)$

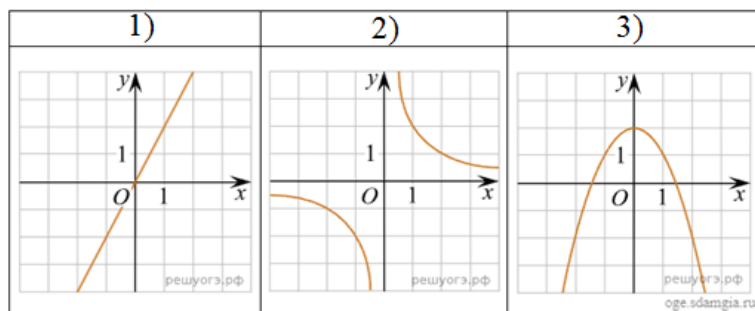
2. (1 балл) Площадь прямоугольника вычисляется по формуле:

А)  $S = a \cdot b$  Б)  $S = \frac{a \cdot b}{2}$ ; В)  $S = 2(a + b)$ ; Г)  $S = \frac{a \cdot b}{3}$

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами  $\frac{10}{15}$  и  $\frac{6}{8}$  ?

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7.

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А)  $y = \frac{2}{x}$ ; Б)  $y = x^2 - 2$ ; В)  $y = 2x$ ; Г)  $y = 2 - x^2$ .

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Вычислите  $\frac{1}{5} + \frac{9}{2}$

6. (2 балла) Решите уравнение  $4x^2 - x - 3 = 0$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите больший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 24 гектара и распределена между зерновыми и овощными культурами в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают зерновые культуры?

8. Высота  $BH$  параллелограмма  $ABCD$  делит его сторону  $AD$  на отрезки  $AH = 1$  и  $HD = 28$ . Диагональ параллелограмма  $BD$  равна 53. Найдите площадь параллелограмма.

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 4 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

**Эталоны ответов:**

Вариант 1	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	9	816	8
Вариант 2	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Ответ	А	А	Г	Г	4,7	1	15	1305	5



### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетв.)	0-6
«3» (удовлетв.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

#### 5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Математика в соответствии с учебным планом и рабочей программы Математика. Проведение текущего контроля осуществляется с использованием различных форм текущей аттестации на каждом практическом занятии - решение заданий в соответствии с изучаемой темой. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### Вариант 1

- 1. Вычислите:** а)  $\sqrt[3]{125} - 2 \cdot \sqrt[4]{\frac{81}{16}}$ ; б)  $\sqrt[7]{-128} + \sqrt[4]{0,0625}$ ; в)  $\sqrt[5]{160 \cdot 625}$ ;  
 г)  $\frac{\sqrt[3]{-625}}{\sqrt[3]{-5}}$ ; д)  $(-\sqrt[4]{11})^4$ ; е)  $\sqrt[9]{6 + \sqrt{35}} \cdot \sqrt[9]{6 - \sqrt{35}}$ ;
- 2. Упростите выражение:**  $\sqrt[5]{c \cdot \sqrt[4]{c}} \cdot \sqrt[4]{c^{-1}}$ ;

#### Вариант 2

- 1. Вычислите:** а)  $\sqrt[5]{243} + 3 \cdot \sqrt[3]{4\frac{17}{27}}$ ; б)  $-\sqrt[6]{0,000064} + \sqrt[3]{-1331}$ ; в)  $\sqrt[3]{24 \cdot 9}$ ;  
 г)  $\frac{\sqrt[4]{128}}{\sqrt[4]{8}}$ ; д)  $(2 \cdot \sqrt[5]{-2})^5$ ; е)  $\sqrt[7]{5 - \sqrt{26}} \cdot \sqrt[7]{5 + \sqrt{26}}$ ;
- 2. Упростите выражение:** а)  $\frac{b \cdot \sqrt[10]{b \cdot \sqrt[3]{b^2}}}{\sqrt[6]{b^5}}$ ;

#### Эталоны ответов:

<b>Вариант 1</b>	<b>Задание 1</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>д</b>	<b>е</b>	<b>Задание 2</b>	<b>а</b>
	<b>Ответ</b>	2	-1,5	10	5	11	1	<b>Ответ</b>	1
<b>Вариант 2</b>	<b>Задание 1</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>д</b>	<b>е</b>	<b>Задание 2</b>	<b>а</b>
	<b>Ответ</b>	8	-11,2	6	2	-64	-1	<b>Ответ</b>	$\sqrt[3]{b}$

### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетв.)	0-2
«3» (удовлетв.)	3-4
«4» (хорошо)	5-6
«5» (отлично)	7

#### Вариант 1

- 1. Вычислите:**

а)  $16^{\frac{1}{2}} + 27^{-\frac{1}{3}} + 81^{\frac{3}{4}} - 8^{1\frac{2}{3}}$ ;  
 б)  $\frac{16^{0,4} \cdot 8^{\frac{1}{3}}}{4^{0,3}}$ ; в)  $(25^{\frac{3}{2}} \cdot 625^{\frac{3}{4}} \cdot 32^{\frac{3}{5}} \cdot 4^{\frac{3}{2}})^{\frac{1}{3}}$ ;

**2. Упростите выражение:**

а)  $(64a^{-9})^{-\frac{2}{3}}$ ; б)  $\sqrt[3]{m \cdot \left(m^{\frac{2}{3}} : m^{\frac{1}{2}}\right)^{\frac{2}{3}}}$ ;

### Вариант 2

**1. Вычислите:**

а)  $(121^{\frac{1}{2}} + 128^{\frac{5}{7}} - 81^{1\frac{1}{4}}) \cdot 125^{-\frac{1}{3}}$ ;  
 б)  $\frac{\left(32^{0,7} \cdot 64^{\frac{1}{3}}\right)^{0,6}}{8^{0,1}}$ ; в)  $(256^{\frac{5}{8}} \cdot 64^{\frac{5}{6}} \cdot 125^{\frac{5}{3}} \cdot 16^{\frac{5}{2}})^{\frac{1}{5}}$ ;

**2. Упростите выражение:**

а)  $(32x^{-10})^{-\frac{3}{5}}$ ; б)  $\sqrt[4]{a \cdot \left(a^{\frac{1}{4}} : a^{\frac{1}{5}}\right)^{\frac{5}{3}}}$ ;

### Эталоны ответов:

	Задание 1	а	б	в	Задание 2	а	б
Вариант 1	Ответ	$-\frac{2}{3}$	4	100	Ответ	$\frac{a^6}{16}$	$m^{\frac{4}{9}}$
Вариант 2	Задание 1	а	б	в	Задание 2	а	
	Ответ	-40	8	80	Ответ	$\frac{x^6}{8}$	$a^{\frac{1}{3}}$

### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетв.)	0-1
«3» (удовлетв.)	2-3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

### Вариант 1

а) Найдите наибольшее значение функции на заданном отрезке:

$$f(x) = x^2 + 4x - 3, [-4; 0];$$

б) Найдите наименьшее значение функции на заданном отрезке:

$$f(x) = 2x^3 - 6x + 5, [-3; 2];$$

в) Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке:  $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x + 31$ ;  $[-1; 4]$ .

### Вариант 2

а) Найдите наименьшее значение функции на заданном отрезке:

$$f(x) = 3x^2 - 12x + 7, [1; 5];$$

б) Найдите наибольшее значение функции на заданном отрезке:

$$f(x) = 2x^3 - 9x^2, [1; 4];$$

в) Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке:  $f(x) = -x^3 + 12x - 14$ ,  $[-2; 3]$ .

### Эталоны ответов:

	Задание	а	б	в
Вариант 1	Задание			
	Ответ	Наибольшее значение $y = -3$ , при $x = -4; 0$	Наименьшее значение $y = -31$ , при $x = -3$	Наибольшее значение $y = 36$ , при $x = -1$ Наименьшее значение $y = 4$ , при $x = 3$
Вариант 2	Задание			
	Ответ	Наименьшее значение $y = -5$ , при $x = 2$	Наибольшее значение $y = -7$ , при $x = 1$	Наибольшее значение $y = 2$ , при $x = 2$ Наименьшее значение $y = -30$ , при $x = -2$

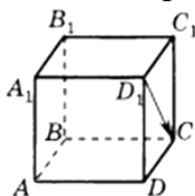
### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетв.)	0-1
«3» (удовлетв.)	2-3
«4» (хорошо)	4-5
«5» (отлично)	6

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

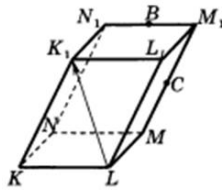
### Вариант 1

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Укажите вектор, равный вектору  $\overrightarrow{D_1 C}$ .



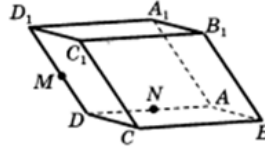
а)  $\overrightarrow{A_1 D}$       б)  $\overrightarrow{A_1 B}$       в)  $\overrightarrow{AC}$       г)  $\overrightarrow{DC_1}$

2. Точки  $B$  и  $C$  – середины ребер  $M_1 N_1$  и  $M_1 M$  параллелепипеда  $KLMNK_1 L_1 M_1 N_1$ . Укажите вектор противоположно направленный вектору  $\overrightarrow{LK_1}$ .



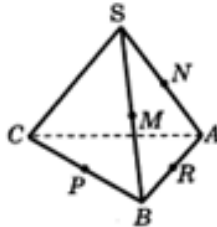
- а)  $\overrightarrow{MN_1}$       б)  $\overrightarrow{BC}$       в)  $\overrightarrow{KL_1}$       г)  $\overrightarrow{CB}$

3. Точки М и N – середины ребер  $DD_1$  и  $AD$  параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Укажите **неверное** утверждение.



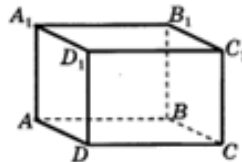
- а)  $\overrightarrow{BC}$  и  $\overrightarrow{A_1 D_1}$  равны;      б)  $\overrightarrow{NM}$  и  $\overrightarrow{BC_1}$  сонаправлены;  
 в)  $\overrightarrow{A_1 D}$  и  $\overrightarrow{D_1 A}$  противоположны;      г)  $\overrightarrow{MN}$  и  $\overrightarrow{BC_1}$  коллинеарны;

4. Все ребра тетраэдра  $SABC$  равны. Точки  $M, N, P, R$  – середины ребер  $BS, AS, BC, AB$ . Укажите верное утверждение.



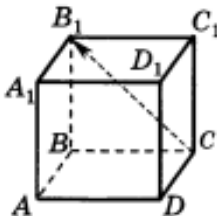
- а)  $\overrightarrow{NM} = -0,5\overrightarrow{AB}$ ;      б)  $\overrightarrow{NR} = \overrightarrow{MP}$ ;      в)  $|\overrightarrow{PR}| = |\overrightarrow{NM}|$ ;      г)  $|\overrightarrow{MP}| = 2|\overrightarrow{SC}|$ .

5. Дан параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Найдите вектор  $\vec{a} = \overrightarrow{DA_1} + \overrightarrow{BC} + \overrightarrow{BA}$ , началом и концом которого служат вершины данного параллелепипеда.



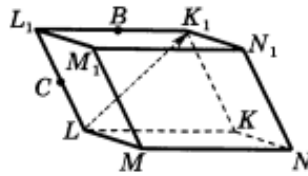
### Вариант 2

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Укажите вектор, равный вектору  $\overrightarrow{CB_1}$ .



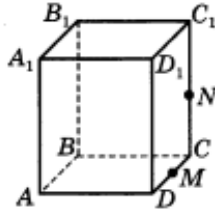
- а)  $\overrightarrow{A_1 C_1}$       б)  $\overrightarrow{B_1 A}$       в)  $\overrightarrow{AB_1}$       г)  $\overrightarrow{DA_1}$

2. Точки В и С – середины ребер  $L_1 K_1$  и  $LL_2$  параллелепипеда  $KLMNK_1 L_1 M_1 N_1$ . Укажите вектор противоположно направленный вектору  $\overrightarrow{LK_1}$ .



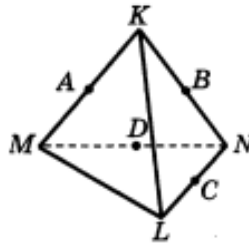
- а)  $\overrightarrow{MN_1}$       б)  $\overrightarrow{KL_1}$       в)  $\overrightarrow{BC}$       г)  $\overrightarrow{CB}$

3. Точки М и N – середины ребер  $CC_1$  и  $CD$  параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Укажите **неверное** утверждение.



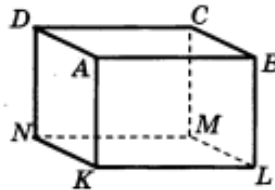
- а)  $\overrightarrow{BC}$  и  $\overrightarrow{A_1 D_1}$  равны;      б)  $\overrightarrow{MN}$  и  $\overrightarrow{DC_1}$  сонаправлены;  
 в)  $\overrightarrow{MN}$  и  $\overrightarrow{NM}$  равны;      г)  $\overrightarrow{MN}$  и  $\overrightarrow{DC_1}$  коллинеарны;

4. Все ребра тетраэдра KLMN равны. Точки A, B, C, D – середины ребер KM, KN, LN, MN. Укажите верное утверждение.



- а)  $\overrightarrow{KL} = 0,5\overrightarrow{CB}$ ;      б)  $|\overrightarrow{AD}| = |\overrightarrow{BC}|$ ;      в)  $\overrightarrow{AD} = \overrightarrow{CB}$ ;      г)  $\overrightarrow{CD} = 0,5\overrightarrow{ML}$

5. Дан параллелепипед KLMNABCD. Найдите вектор  $\vec{a} = \overrightarrow{KA} + \overrightarrow{NM} + \overrightarrow{AN}$ , началом и концом которого служат вершины данного параллелепипеда.



**Эталоны ответов:**

Вариант 1	Номер задания	1	2	3	4	5
	Ответ	Б	Б	В	В	$\overrightarrow{BA_1}$
Вариант 2	Номер задания	1	2	3	4	5
	Ответ	Г	В	В	Б	$\overrightarrow{AO}$

**Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе**

Отметка	Число баллов,
---------	---------------

	необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетв.)	0-1
«3» (удовлетв.)	2-3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

### 5.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Математика в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОДП.01 Математика

На выполнение заданий дифференцированного зачета по дисциплине Математика выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание (1-10) оценивается в один балл; правильное выполнение заданий (11-12) оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

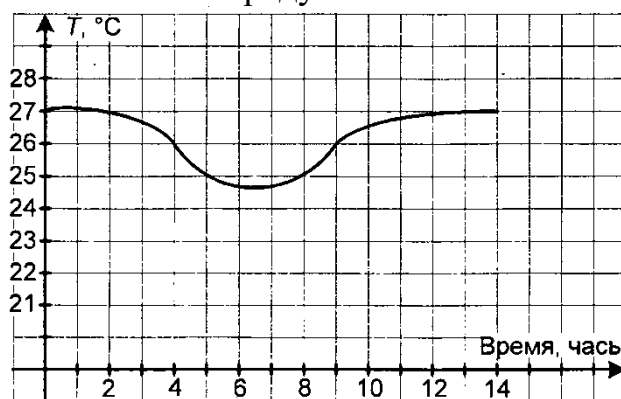
#### Вариант 1

*При решении заданий 1-10 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. Билет на автобус стоит 25 рублей. Какое максимальное число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 40%?

а) 4,                      б) 6,                      в) 2,                      г) 3.

2. На рисунке показан график изменения температуры воздуха. Сколько часов температура была ниже 26 градусов?



а) 5,                      б) 4,                      в) 3,                      г) 6.

3. Округлите число 5,3679 с точностью до 0,001 с наименьшей погрешностью.

а) 5,37,                      б) 5,368,                      в) 5,366,                      г) 5,367.

4. Переведите из градусной меры в радианную  $660^\circ$

а)  $\frac{11\pi}{6}$ ,      б)  $\frac{13\pi}{3}$ ,      в)  $\frac{11\pi}{3}$ ,      г)  $\frac{13\pi}{6}$ .

5. Найдите значение выражения  $\sin \pi - \cos(-\frac{3\pi}{2}) - \operatorname{tg}(-\frac{\pi}{4}) - \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

а)  $\frac{1}{3}$ ,      б)  $-1$ ,      в)  $\frac{1}{2}$ ,      г)  $1$ .

6. Решите уравнение  $2 \cos x - 1 = 0$

а)  $x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ ,      б)  $x = \pm \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ ,

в)  $x = \pm \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ ,      г)  $x = \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

7. Вычислите:  $\sqrt[3]{-125} - 2 \cdot \sqrt[4]{\frac{81}{16}}$

а)  $8$ ,      б)  $-8$ ,      в)  $-2$ ,      г)  $2$ .

8. В каких из приведенных ниже вычислениях допущена ошибка?

а)  $\sqrt[5]{-32} = 2$ ,      б)  $\log_5 \frac{1}{25} = 2$ ,      в)  $7^{-3} = \frac{1}{343}$ ,      г)  $\sqrt[4]{-625} = -5$ .

9. Упростите выражение:  $\log_2 0,4 + \log_2 25 - \log_2 5$

а)  $1$ ,      б)  $0$ ,      в)  $-1$ ,      г)  $2$ .

10. Вычислите:  $16^{\frac{1}{2}} + 27^{\frac{1}{3}} + 81^{\frac{3}{4}} - 8^{\frac{5}{3}}$

а)  $8$ ,      б)  $2$ ,      в)  $\frac{2}{3}$ ,      г)  $-2$ .

**При выполнении заданий 11-12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. Найдите область определения функции  $y = \sqrt{2x+16} + \sqrt[4]{9-3x}$

12. Решите графически уравнение  $\log_2(x-1) = -x+2$

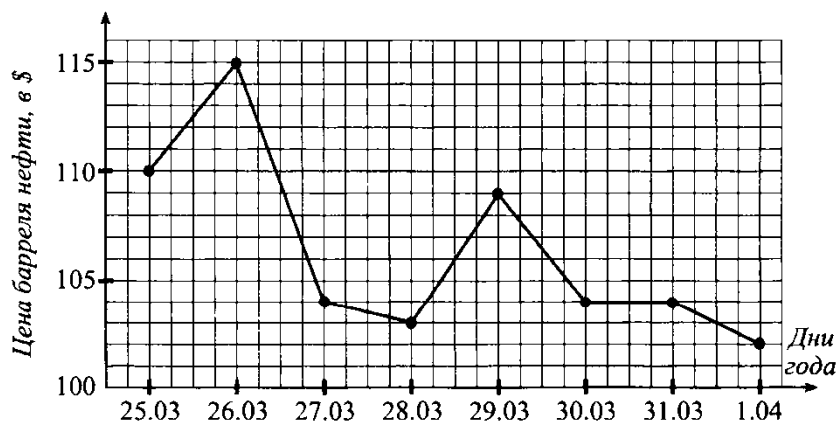
### Вариант 2

**При решении заданий 1-10 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных**

1. Магазин закупает учебники по оптовой цене 110 рублей за штуку и продает с наценкой 30%. Какое наибольшее число таких учебников можно купить в этом магазине на 1200 рублей?

а)  $7$ ,      б)  $8$ ,      в)  $2$ ,      г)  $10$ .

2. На графике жирными точками показана цена барреля нефти в течение восьми дней 2011 года на международных рынках. По оси абсцисс отмечена дата, по оси ординат — цена барреля нефти в долларах на данный период. Для наглядности жирные точки соединены линиями. Определите по графику разницу между наибольшей и наименьшей ценами барреля нефти за указанный период.



а) 10,

б) 12,

в) 15,

г) 13.

3. Округлите число 0,47637 с точностью до третьей значащей цифры с наименьшей погрешностью.

а) 0,477;

б) 0,476;

в) 0,48;

г) 0,46.

4. Переведите из радианной меры в градусную  $\frac{17\pi}{3}$

а)  $510^\circ$ ,

б)  $720^\circ$ ,

в)  $1020^\circ$ ,

г)  $350^\circ$ .

5. Найдите значение выражения  $\sin(-\frac{\pi}{2}) + \cos \frac{\pi}{3} - \operatorname{tg} \pi - \operatorname{ctg}(-\frac{\pi}{4})$

а) 1,

б)  $-\frac{1}{2}$ ,

в)  $\frac{1}{2}$ ,

г) 0.

6. Решите уравнение  $2 \sin x - \sqrt{3} = 0$

а)  $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

б)  $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

в)  $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

г)  $x = \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

7. Вычислите:  $\sqrt[4]{256} - 3 \cdot \sqrt[3]{-\frac{8}{27}}$

а) 2,

б) 5,

в) -2,

г) 6

8. В каких из приведенных ниже вычислений допущена ошибка?

а)  $\sqrt[3]{-64} = -4$ ,

б)  $\log_{\frac{1}{2}} 8 = 3$ ,

в)  $2^{-7} = \frac{1}{128}$ ,

г)  $\sqrt[4]{16} = 4$ .

9. Упростите выражение:  $\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$

а) 2,

б) 1,

в) 5,

г) -2.

10. Вычислите:  $\left(121^{\frac{1}{2}} + 128^{\frac{5}{7}} - 81^{\frac{3}{4}}\right) \cdot 125^{\frac{1}{3}}$

а) 60,

б) 50,

в) 80,

г) -50.

**При выполнении заданий 11-12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. Найдите область определения функции  $y = \log_3(8-x) - \log_3(7x+35)$

12. Решите графически уравнение  $\sqrt{x-1} = 3-x$



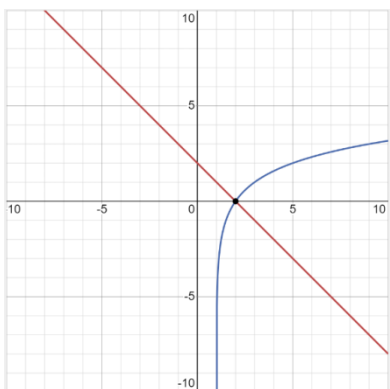
### Эталоны ответов:

<b>Вариант 1</b>	<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
	<b>Ответ</b>	В	А	Б	В	Г	А	Б	Б, Г	А	Б	[-8;3]	2
<b>Вариант 2</b>	<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
	<b>Ответ</b>	Б	Г	Б	В	В	Б	Г	Б, Г	А	В	(5;8)	2

#### Вариант 1

**12.** Решите графически уравнение  $\log_2(x-1) = -x+2$

Строим на одной координатной плоскости два графика функции  $y = \log_2(x-1)$  и  $y = -x+2$



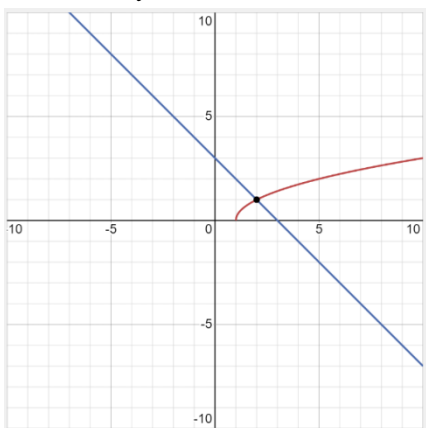
Координата  $x$  точки пересечения графиков является решением данного уравнения.

Ответ  $x=2$

#### Вариант 2

**12.** Решите графически уравнение  $\sqrt{x-1} = 3-x$

Строим на одной координатной плоскости два графика функции  $y = \sqrt{x-1}$  и  $y = 3-x$ .



Координата  $x$  точки пересечения графиков является решением данного уравнения.

Ответ  $x=2$

### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетв.)	0-5
«3» (удовлетв.)	6-8
«4» (хорошо)	9-10
«5» (отлично)	13-16

#### 3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине ОДП.01 Математика выделяется 6 академических часов. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание (1-12) оценивается в один балл; правильное выполнение заданий (13-16) оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### Вариант 1

*При решении заданий 1-12 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. В партии из 400 телевизоров оказалось 8 бракованных. Какова вероятность купить исправный телевизор?

а) 0,02%,                      б) 98%,                                      в) 0,98%,                                      г) 2%.

2. Установите соответствие между формулой и геометрическим телом

1) $V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$	а) цилиндр
2) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} h$	б) шар
3) $V = \frac{4}{3} \pi r^3$	в) конус
4) $V = \pi r^2 h$	г) пирамида

3. В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трёх городах России (по данным на начало 2010 года).

Наименование продукта	Белгород	Липецк	Новгород
Пшеничный хлеб (батон)	11	14	11
Молоко (1 литр)	23	23	26
Картофель (1 кг)	10	13	11
Сыр (1 кг)	205	215	230
Мясо (говядина, 1 кг)	240	240	245
Подсолнечное масло (1 литр)	44	44	38

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешевым следующий набор продуктов: 2 батона пшеничного хлеба, 3 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

а) 795, б) 783, в) 792, г) 786.

4. В библиотеке читателю предложили на выбор из новых поступлений 10 книг и 4 журнала. Сколькими способами он может выбрать из них 3 книги и 2 журнала?

а) 6, б) 120, в) 720, г) 126.

5. Найдите третий член последовательности  $a_n = \frac{(-1)^n + 3}{n^2 + 1}$ .

а)  $\frac{1}{5}$ , б)  $\frac{3}{10}$ , в)  $\frac{2}{5}$ , г) 3.

6. Даны векторы  $\vec{a}\{-1;2;1\}$ ;  $\vec{b}\{3;-1;0\}$ ;  $\vec{c}\{0;-1;4\}$ . Найдите координаты вектора  $2\vec{a} - \vec{b} + \vec{c}$ .

а)  $\{5;4;4\}$ , б)  $\{3;8;4\}$ , в)  $\{-5;4;6\}$ , г)  $\{5;6;6\}$ .

7. Решите неравенство  $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-11} > \frac{1}{36}$ .

а)  $x > 9$ , б)  $x < 13$ , в)  $x > -13$ , г)  $x < 9$ .

8. Вычислите  $A_{12}^3 : C_{12}^3$

а) 0,16, б) 6, в) 36, г) 1.

9. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, если его высота равна 12 см, а радиус основания равен 5 см.

а)  $120\pi \text{ см}^2$ , б)  $60\pi \text{ см}^2$ , в)  $240\pi \text{ см}^2$ , г)  $128\pi \text{ см}^2$ .

10. Решите уравнение  $\log_8(12-x) = \log_8(2x-6)$

а) -8, б) -6, в) 4, г) 6.

11. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 15 см, а сторона основания равна 9 см.

а)  $405 \text{ см}^3$ , б)  $3840 \text{ см}^3$ , в)  $1215 \text{ см}^3$ , г)  $180 \text{ см}^3$ .

12. Найдите значение производной функции  $f(x) = 7x^5 - 3\ln x + 5$  в точке  $x=3$ .

а) 2835, б) 2735, в) 2834, г) 2800.

**При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.**

13. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке

$$f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x + 31, [-1; 4].$$

14. Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы

$$f(x) = x^3 + x^2 - 5x + 1$$

15. Решите уравнение  $36^x - 4 \cdot 6^x - 12 = 0$

16. Решите неравенство  $\log_4(x-2) + \log_4(x-8) < 2$ .

**Вариант 2**

При решении заданий 1-12 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.

1. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в пяти из них встречается вопрос по геометрии. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете будет вопрос по геометрии.

- а) 0,75%,                                      б) 75%,                                      в) 0,25%,                                      г) 25%.

2. Установите соответствие между формулой и геометрическим телом

1) $S_{бок} = P_{осн} \cdot h$	а) цилиндр
2) $S_{бок} = \pi r l$	б) призма
3) $S_{бок} = \frac{1}{2} P_{осн} \cdot h_a$ , где $h_a$ – апофема	в) конус
4) $S_{бок} = 2\pi r h$	г) правильная пирамида

3. Строительной фирме нужно приобрести 60 кубометров пеноблоков у одного из трёх поставщиков. Какова наименьшая стоимость (в рублях) покупки с доставкой, если цены на пеноблоки и условия доставки приведены в таблице?

Поставщик	Цена пеноблоков (руб. за 1 м)	Стоимость доставки (руб.)	Специальные предложения и скидки
А	2700	7000	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно
Б	2800	5700	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2750	3000	

- а) 173700,                                      б) 168000,                                      в) 165000,                                      г) 169000.

4. Сколько трехкнопочных комбинаций существует на кодовом замке (все три кнопки нажимаются одновременно), если на нем всего 10 цифр?

- а) 210,                                      б) 120,                                      в) 720,                                      г) 100.

5. Найдите пятый член последовательности  $a_n = (-1)^n (n^3 - 2)$ .

- а) -125,                                      б) 123,                                      в) -123,                                      г) 125.

6. Даны векторы  $\vec{a} \{1; -2; 0\}$ ,  $\vec{b} \{3; -6; 0\}$  и  $\vec{c} \{0; -3; 4\}$ . Найдите координаты вектора  $\vec{a} + 3\vec{b} - \vec{c}$ .

- а)  $\{10; -17; -4\}$ ,                                      б)  $\{10; -23; 4\}$ ,                                      в)  $\{8; -20; 0\}$                                       г)  $\{0; 16; 4\}$ .

7. Решите неравенство  $7^{x-2} \leq 49$ .

- а)  $x > 0$ ,                                      б)  $x > 4$ ,                                      в)  $x \leq 2$ ,                                      г)  $x \leq 4$ .

8. Вычислите  $A_8^3 : C_8^3$

- а) 0,16                                      б) 6,                                      в) 3,                                      г) 0.

9. Найдите площадь боковой поверхности конуса, если диаметр конуса равен 10 см, длина образующей равна 15 см.

- а)  $120\pi \text{ см}^2$ ,      б)  $80\pi \text{ см}^2$ ,      в)  $75\pi \text{ см}^2$ ,      г)  $150\pi \text{ см}^2$ .

10. Решите уравнение  $\log_2(4x+3) = \log_2(9-2x)$

- а) 1,      б) -3,      в) -1,      г) 3.

11. Найдите объем правильной четырехугольной призмы, у которой высота равна 18 см, сторона основания равна 10 см.

- а)  $405 \text{ см}^3$ ,      б)  $3840 \text{ см}^3$ ,      в)  $3600 \text{ см}^3$ ,      г)  $1800 \text{ см}^3$ .

12. Найдите значение производной функции  $f(x) = 6x^3 - \frac{8}{x}$  в точке  $x=2$ .

- а) 70,      б) 72,      в) 74,      г) 76.

*При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.*

13. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке  $f(x) = -x^3 + 12x - 14$ ,  $[-2; 3]$ .

14. Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы

$$f(x) = x^3 + 3x^2 + 4$$

15. Решите уравнение  $49^x - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$ .

16. Решите неравенство  $\log_7(x-3,5) + \log_7(x-2) \leq 1$

#### Эталоны ответов:

Вариант 1	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Ответ	Б	1в, 2г, 3б, 4а	Г	В	А	В	Б	Б	А	Г	А	В
Вариант 2	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Ответ	Г	1б, 2в, 3г, 4а	Б	Б	В	А	Г	Б	В	А	Г	В

Вариант 1	Номер задания	13	14	15	16
	Ответ	Наибольшее значение $y=36$ , при $x=-1$ Наименьшее значение $y=4$ , при $x=3$	$x_{\max}=-5/3, y_{\max}=15$ $x_{\min}=1, y_{\min}=-2$	1	(8;10)
Вариант 2	Номер задания	1	2	3	4
	Ответ	Наибольшее значение $y=2$ , при $x=2$ Наименьшее значение $y=-30$ , при $x=-2$	$x_{\max}=-2, y_{\max}=8$ $x_{\min}=0, y_{\min}=4$	0; 1	(3,5;5,5]

#### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетв.)	0-7
«3» (удовлетв.)	8-12

«4» (хорошо)	13-20
«5» (отлично)	21-24

#### 4.Список литературы

##### Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. — Москва: Просвещение, 2021. — 463с.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углублённый уровни— Москва: Просвещение, 2021. — 278с.
3. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: <https://book.ru/book/951555>
4. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228>
5. Дзюба, Т. С., Математика. Практикум: учебное пособие / Т. С. Дзюба. — Москва : Русайнс, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-466-03198-0. — URL: <https://book.ru/book/949694>

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://elib.mosgu.ru> Электронный каталог Библиотеки МосГУ IPRbooks  
Электронно-библиотечная система KNIGAFUND.RU
2. <http://mathportal.net/> Сайт создан для помощи обучающимся, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи преподавателям в подборке материалов к занятиям и контрольным работам
3. <https://studfiles.net/> Файловый архив обучающихся
4. <http://matematika.electrichelp.ru/> Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач
5. <http://www.mathprofi.ru/> Материалы по математике для самостоятельной подготовки
6. <https://ru.onlinemschool.com/math/library/> Изучение математики онлайн
7. <https://www.bestreferat.ru/> Банк рефератов
8. <http://www.cleverstudents.ru/> Доступная математика
9. <http://ru.solverbook.com/> Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач
10. <https://www.calc.ru/> Справочный портал

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информатика

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024г.

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «30» мая 2024г.

Председатель  С.К. Дмитриева



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

А.А. Лепёхин

«30» мая 2024г.

Составитель: Халдузова Марьям Магомедовна, первая квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. 20
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 30

# **I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.08 Информатика**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО учебного плана, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цель дисциплины:** освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы,</li> </ul>
---	--	---

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального</li> </ul>
---	--	---

	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов:</li> </ul>
--	--	--



		<p>формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область</li> </ul>
--	--	--

		<p>истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</li><li>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать</li></ul>
--	--	---

		<p>предложения по улучшению программного кода;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</li><li>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</li></ul>
--	--	--

<p>ПК 6.1.</p> <p>Осуществлять Разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать потребительские предпочтения посетителей, меню конкурирующих и наиболее популярных организаций питания в различных сегментах ресторанного бизнеса;</li> <li>- уметь разрабатывать, презентовать различные виды меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</li> <li>- уметь принимать решение о составе меню с учетом типа организации питания, его технического оснащения, мастерства персонала, единой композиции, оптимального соотношения блюд в меню, типа кухни, сезона и концепции ресторана, числа конкурирующих позиций в меню;</li> <li>- уметь рассчитывать цену на различные виды кулинарной и кондитерской продукции, напитков; рассчитывать энергетическую ценность блюд, кулинарных и кондитерских изделий, напитков;</li> <li>- предлагать стиль оформления меню с учетом профиля и концепции организации питания; составлять понятные и привлекательные описания блюд и напитков;</li> <li>- уметь выбирать формы и методы рекламы, взаимодействовать с руководством, потребителем в целях презентации новых блюд меню и напитков;</li> <li>- уметь анализировать спрос на новую кулинарную и кондитерскую продукцию, напитки, и использовать различные способы оптимизации меню.</li> </ul>
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.08 Информатика

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	144
в т. ч.	
теоретическое обучение	42
практические занятия	102
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>18/20</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	<b>Практические занятия</b>		

	<b>ПЗ. Единицы измерения информации</b>	2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство ПК</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.  Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных.  Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ. Работа с системами счисления	2	ОК 02



	ПЗ. Работа с системами счисления	2	
	ПЗ. Перевод чисел в разных позиционных СС	2	
	ПЗ. Арифметические действия в разных СС.	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ. Решение логических задач	2	ОК 02
	ПЗ. Решение логических задач	2	
	ПЗ. Решение логических задач	2	
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		ОК 02
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02

<b>Службы Интернета</b>	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ. Работа с сервисами Интернета.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	ОК 01 ОК 02 ПК6.1
	ПЗ Работа с облачными хранилищами	2	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.8.</b> <b>Информационная безопасность</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		

	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Безопасность в интернете</b>	Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ОК 02
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>6/28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b>	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ. Обработка информации в текстовых процессорах	2	ОК 02
	ПЗ. Технологии создания текстовых документов	2	ПК6.1
	ПЗ Технологии создания текстовых документов	2	
	ПЗ Форматирование документов	2	
	ПЗ Технологии создания структурированных текстовых документов	2	
	ПЗ Многостраничные документы.	2	
	Структура документа. Совместная работа над документом. Шаблоны.		

<b>Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Основное содержание</b>		
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ Компьютерная графика и мультимедиа	2	ОК 01
	ПЗ Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	ОК 02
	ПЗ Создание презентации	2	ПК6.1
	ПЗ Форматирование презентации	2	
ПЗ Гиперссылки в презентации	2		
<b>Тема 2.3. Язык разметки гипертекста HTML</b>	<b>Основное содержание</b>		
	Язык разметки гипертекста HTML. Веб-сайты и веб-страницы	2	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>		

	ПЗ Язык разметки гипертекста HTML. Веб	2	ОК 01
	ПЗ Оформление гипертекстовой страницы.	2	ОК 02
	ПЗ Гипертекстовое представление информации	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>4/14</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Модели и моделирование</b>	<p>Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования</p> <p>Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.</p>	2	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	1	1
	ПЗ Модели и моделирование.	2	ОК 01
	ПЗ Математические модели в профессиональной области	2	ОК 02
	ПЗ Запись алгоритмов на языке программирования	2	

	ПЗ Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
<b>Тема 3.2</b>  <b>Введение в язык программирования Python</b>	<b>Содержание</b>		
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами	2	ОК 02
	<b>ПЗ Основные алгоритмические конструкции на Python</b>  Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности.	2	ОК 02
	<b>ПЗ Проверка условия в Python.</b>  Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else.	2	ОК 02
	<b>ПЗ Реализация циклических алгоритмов в Python.</b>  Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while	2	ОК 02
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль 6</b>	<b>Технологии продвижения веб-сайта в Интернете</b>	<b>10/26</b>	
<b>Тема 1.1. Интернет-маркетинг</b>	<b>Содержание</b>		
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга. Дифференцированный зачет	2	ОК 02 ПК6.1
	<b>Практические занятия</b>		

	<b>ПЗ Интернет-маркетинг</b>	2	ОК 02 ПК 2.2
	<b>ПЗ Интернет-маркетинг</b>	2	ОК 02 ПК6.1
<b>Тема 1.2. Методы продвижения в Интернете</b>	<b>Содержание</b>		
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг	2	ОК 02 ПК6.1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ Методы продвижения в Интернете</b>	2	ОК 02 ПК 2.2
	<b>ПЗ Методы продвижения в Интернете</b>	2	ОК 02 ПК6.1
<b>Тема 1.3. Различные способы работы с количеством посетителей</b>	<b>Содержание</b>		
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения	2	ОК 02 ПК6.1
	<b>Практические занятия</b>		

	<b>ПЗ Различные способы работы с количеством посетителей</b>	2	ОК 02 ПК 2.2
	<b>ПЗ Различные способы работы с количеством посетителей</b>	2	ОК 02 ПК6.1
<b>Тема 1.4. Поисковая оптимизация контента</b>	<b>Содержание</b>		
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами	2	ОК 02 ПК6.1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ Поисковая оптимизация контента</b>	2	ОК 02 ПК 2.2
	<b>ПЗ Поисковая оптимизация контента</b>	2	ОК 02 ПК6.1
<b>Тема 1.5. Рекламная кампании в сети Интернет</b>	<b>Содержание</b>		
	Планирование и проведение рекламной кампании – постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	2	ОК 02 ПК6.1
	<b>Практические занятия</b>		



	<b>ПЗ Рекламная кампания в сети Интернет</b>	2	ОК 02 ПК6.1
	<b>ПЗ Рекламная кампания в сети Интернет</b>	2	ОК 02 ПК6.1
	<b>ПЗ Проектная работа</b> «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»	2	ОК 02 ПК6.1
	<b>ПЗ Проектная работа</b> «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»	2	ОК 02 ПК6.1
	<b>ПЗ Проектная работа</b> «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2	ОК 02 ПК6.1
<b>Раздел 5</b>		4/14	
<b>Тема 5.1. Базы данных</b>	<b>Основное содержание</b>		
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Типы данных в БД	2	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ. Работа с БД	2	ОК 02
	ПЗ. Работа с БД	2	ПК6.1

<b>Тема 5.2.</b>  <b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Основное содержание</b>		
	Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	ОК 02  ПК6.1
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ Работа с ЭТ	2	ОК 02  ПК6.1
	ПЗ. Форматирование в ЭТ	2	
	ПЗ Функции в ЭТ	2	
	ПЗ Формулы и функции в электронных таблицах	2	
	ПЗ Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Моделирование в ЭТ (на примерах задач из профессиональной области)			
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>			
<b>Всего</b>		<b>144ч.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 Информатика

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного компьютерного кабинета.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные и электронные издания, рекомендуемые для использования при реализации общеобразовательной дисциплины

##### Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с.
3. Угринович, Н. Д., Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.
4. Ляхович, В. Ф., Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: <https://book.ru/book/947649> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.
5. Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11333-2. — URL: <https://book.ru/book/948626> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.
6. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.

7. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: <https://book.ru/book/949268> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.

#### **Электронные издания**

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](https://resh.edu.ru))
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](https://resh.edu.ru))
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](https://resh.edu.ru))
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2021 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

#### **Дополнительные источники**

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
3. Методическое пособие входит в состав учебно-методического комплекта «Информатика. Базовый уровень» для 10 и 11 классов (авторы: А.В. Алешина и др.). В методическом пособии установлены цели и задачи обучения по предмету «Информатика» в 10—11 классах.
4. Николаев, Н. С., Управление информационной безопасностью: учебник / Н. С. Николаев. — Москва: КноРус, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-406-07325-4. —

URL: <https://book.ru/book/939841> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.

5. Казанцев, С. Я., Информационные технологии в юридической деятельности: учебник / С. Я. Казанцев, Н. Р. Шевко. — Москва: Юстиция, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-406-11011-9. — URL: <https://book.ru/book/947272> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.

### **Прикладной модуль 6 Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»**

Акулич, М. В. Интернет-маркетинг: учебник / М. В. Акулич. — Москва: Дашков и К, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-394-04250-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229319> (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Андросова, И. В., Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник / И. В. Андросова, Е. С. Симоненко, А. Ю. Анисимов, Е. П. Грабская. — Москва: КноРус, 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-406-09854-7. — URL: <https://book.ru/book/947059> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.

Продвижение брендов в цифровой среде: Учебное пособие / А.В. Козлов, Л.В. Мрочко, А.А. Жук, Г.В. Спиридонова — Москва: Проспект, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-392-38992-6. — URL: <https://book.ru/book/952581> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.

## **1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 Информатика**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р1.Информация и информационная деятельность человека  Р2. Использование программных систем и сервисов  Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Р1.Информация и информационная деятельность человека</p> <p>Р2. Использование программных систем и сервисов</p> <p>Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Р1.Информация и информационная деятельность человека</p> <p>Р2. Использование программных систем и сервисов</p> <p>Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.3</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Р1.Информация и информационная деятельность человека</p> <p>Р2. Использование программных систем и сервисов</p> <p>Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 6.1.</p> <p>Осуществлять Разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	<p>Прикладные модули</p>	<p>Опрос, выполнение индивидуальных заданий</p>

ПК 6.1.  Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета
---	------------	---

## 5. Фонды оценочных средств

### 5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

### Задания входного контроля

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.


Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ \_\_\_\_\_

3. Напишите наибольшее натуральное число  $x$ , для которого ИСТИННО высказывание: НЕ ( $x < 3$ ) И ( $x < 4$ )

Ответ \_\_\_\_\_

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

10				
	15			
		20		
			25	
				30

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ \_\_\_\_\_

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:



прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ \_\_\_\_\_

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

мический язык			
	<pre>int s, t; int A; while (s &lt; 10    t &gt; A) {     if (s &lt; 10) {         s = s + 3;     } else {         t = t + 2;     } }</pre>	<pre>int s, t; int A; while (s &lt; 10    t &gt; A) {     if (s &lt; 10) {         s = s + 3;     } else {         t = t + 2;     } }</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() {     int s, t;     int A;     while (s &lt; 10    t &gt; A) {         if (s &lt; 10) {             s = s + 3;         } else {             t = t + 2;         }     }     if (s &lt; 10) {         cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt; endl;     } else {         cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt; endl;     } }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto

2) email

3) .ru

4) ://

5) http

6) /

7) .jpg

Ответ \_\_\_\_\_

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

	страниц (в тысячах)
Петербург	
Санкт-Петербург	

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ \_\_\_\_\_

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

Ответ \_\_\_\_\_

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ \_\_\_\_\_

Эталоны ответов:


## 5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Информатика в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОУД. 08 «Информатика».

### Текущий контроль №1 в рамках 1-го семестра

#### Вариант №1

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

- а. последовательность знаков некоторого алфавита;
- б. сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- г. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком;
- д. сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

- а. достоверной;
- б. актуальной;
- в. объективной;
- г. полезной;
- д. понятной.

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- а. понятной;
- б. достоверной;
- в. объективной;
- г. полной;
- д. полезной.

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а. полезной;
- б. актуальной;

- в. достоверной;
- г. объективной;
- д. полной.

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

- а. понятной;
- б. актуальной;
- в. достоверной;
- г. полезной;
- д. полной.

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- а. полезной;
- б. актуальной;
- в. полной;
- г. достоверной;
- д. понятной.

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- а. полной;
- б. полезной;
- в. актуальной;
- г. достоверной;
- д. понятной.

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- б. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
- в. быденную, производственную, техническую, управленческую;
- г. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

- а. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- б. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
- в. быденную, научную, производственную, управленческую;
- г. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

## **Вариант №2**

1. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

- а. школьный учебник;
- б. фотография;
- в. телефонный разговор;

- г. картина;
- д. чертеж.

2. По области применения информацию можно условно разделить на:

- а. текстовую и числовую;
- б. визуальную и звуковую;
- в. графическую и табличную;
- г. научную и техническую;
- д. тактильную и вкусовую.

3. Какое из высказываний ложно?

- а. получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
- б. для обмена информацией между людьми служат языки.
- в. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
- г. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
- д. процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

4. Каждая знаковая система строится на основе:

- а. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
- б. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;
- в. определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
- г. правил синтаксиса алфавита.

5. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

- а. двоичная система счисления;
- б. языки программирования;
- в. кириллица;
- г. китайский язык;
- д. музыкальные ноты;
- е. русский язык;
- ж. дорожные знаки;
- з. код азбуки Морзе.

6. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

- а. 1 бит;
- б. 1 байт;
- в. 3 бит;



### Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

#### 1. Тактовая частота процессора – это

- а. число двоичных операций, совершаемых за единицу времени;
- б. число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени;
- в. скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода- вывода;
- г. скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ).

#### 2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

- а. оперативную память;
- б. контроллеры;
- в. материнскую плату;
- г. системный блок.

#### 3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

- а. шина управления;
- б. шина адреса;
- в. шина данных;
- г. шина контроллеров.

#### 4. Оперативная память ПК работает...

- а. быстрее, чем внешняя;
- б. медленнее, чем внешняя;
- в. одинаково по скорости с внешней памятью;

#### 5. Внешняя память компьютера является...

- а. энергозависимой;
- б. постоянной;
- в. оперативной;
- г. энергонезависимой.

#### 6. Основная характеристика процессора - это...

- а. производительность;
- б. размер;
- в. температура;
- г. цена.

#### 7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

- а. числовую информацию;
- б. текстовую информацию;
- в. звуковую информацию;
- г. графическую информацию.

8. В \_\_\_\_\_ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.
- а. 1643;
  - б. 1673;
  - в. 1642;
  - г. 1700.

9. \_\_\_\_\_ октября — день рождения Интернета.
- а. 19;
  - б. 27;
  - в. 17;
  - г. 29.

### Вариант №2

1. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.
- а. 1 поколение;
  - б. 2 поколение;
  - в. 3 поколение;
  - г. 4 поколение.
2. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?
- а. Altair 8800;
  - б. IBM/370;
  - в. Apple Lisa;
  - г. Apple – 1.
3. Массовое производство персональных компьютеров началось в:
- а. 40-е годы XX в.;
  - б. 50-е годы XX в.;
  - в. 80-е годы XX в.;
  - г. 90-е годы XX в.
4. Укажите верное высказывание:
- а. компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
  - б. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
  - в. составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
  - г. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.
5. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:
- машинное слово;
- а. регистр;
  - б. байт;
  - в. файл.



6. При выключении компьютера вся информация стирается:

- а. на флешке;
- б. в облачном хранилище;
- в. на жестком диске;
- г. в оперативной памяти.

7. Производительность работы компьютера зависит от:

- а. типа монитора;
- б. частоты процессора;
- в. напряжения питания;
- г. объема жесткого диска.

8. Укажите верное высказывание:

- а. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
- б. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
- в. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
- г. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

9. Системное программное обеспечение – это

- а. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
- б. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
- в. набор программ для работы устройств системного блока компьютера
- г. программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем.

### Ключ к тесту

№1										№2									

### Критерии оценивания

	гво баллов
ю)	) %

о)	%
етворительно)	%
ветворительно)	%

## Текущий контроль №1 в рамках 2-го семестра

### Вариант 1

#### I. В какие скобки заключаются теги?

1. <тег>...</тег>
2. {тег}...{/тег}
3. [тег]...[/тег]
4. (тег)...(/тег)

#### II. Первый тэг, который должен находиться в любом HTML-документе это:

1. <Head>...</Head>
2. <Body>...</Body>
3. <HTML>...</HTML>
4. <Title>...</Title>

#### III. Определение заголовка должно содержаться внутри тэга:

1. <Title>...</Title>
2. <Head>...</Head>
3. <Br>
4. <B>...</B>

#### IV. Какие атрибуты содержит тег <Font>?

1. Size, color.
2. align, color.
3. width, size, color.
4. Size, width.

#### V. Какой тег служит для создания гипертекста?

1. <B>...</B>

2. <BR>

3. <A>...</A>

4.<TD>...</TD>

**VI. Графика в Web распространяется в \_\_\_\_\_ форматах.**

1. двух

2.трех

3. четырех

4. пяти

**VII. Какой атрибут устанавливает цвет фона документа?**

1.bgcolor

2. background

3. color

4. нет правильного ответа

**VIII. Чтобы организовать нумерованный список необходимо использовать тег?**

1. <OL>

2. <BR>

3. <A>

4. <TH>

5. <UL>

**IX. Какую функцию выполняет атрибут border в теге <Table>?**

1. Определяет задний фон

2. Задаёт расстояние между содержимым ячейки и её рамкой

3.Толщина рамки в пикселах

4. Выравнивает текст в ячейке

**X. Какой атрибут является обязательным для тега <Img>?**

1. alt

2. border

3. src

4. align

**XI. Какой размер может иметь шрифт?**

6. От 1 до 96

7. От 1 до 4
8. От 1 до 7
9. От 1 до 12

**XII. Сколько способов использования графики в HTML существует?**

10. Один способ
11. Три способа
12. Два способа
13. Четыре способа

**XIII. Как изменить цвет ссылки?**

14. Color
15. Link
16. Text
17. Bgcolor

**XIV. Как разделить текст горизонтальной чертой?**

1. <HR>
2. <BR>
3. <A>
4. <EM>

**XV. Какой тег используется для выделения автора документа и его адреса?**

18. <Address>
19. <Input>
20. <Option>
21. <Body>

**XVI. Как в HTML- документе выделить текст курсивом?**

1. при помощи тега <BIG>
2. используя тег <em>
3. при помощи тега <OL>
4. В HTML - документе невозможно выделить текст курсивом.

Ответы					

## Вариант 2

**1. Какой тег нужно использовать для названия таблицы?:**

1. head
2. name
3. caption
4. body

**2. С помощью какого свойства таблицы определяются её границы?:**

1. property
2. border
3. width
4. gran

**3. Как правильно оформить цитату?:**

1. <blockquote> текст цитаты <cite>автор цитаты</blockquote>
2. <blockquote>текст цитаты</blockquote><cite>автор цитаты</cite>
3. <blockquote>текст цитаты<cite>автор цитаты</cite></blockquote>

**4. С помощью какого тега создаётся раскрывающийся список в форме?:**

1. pad
2. select
3. multi
4. radio

**5. С помощью какого атрибута можно задать текст для картинки, который будет отображен, если её не удастся загрузить?:**

1. popup
2. caption
3. title
4. alt

**6. Какую кодировку следует использовать на сайте?:**

1. UTF-16
2. UTF-32
3. WINSOWS-1251
4. UTF-8

**7. С помощью какого свойства можно сделать отступы внутри ячейки в таблице?:**

1. case
2. margin
3. padding
4. space

**8. Что позволяет указать тег title?:**

1. Заголовок первого уровня на странице
2. Название таблицы
3. Название страницы, которое также будет отображено в поисковиках
4. Название маркированного списка

**9. С помощью какого тега следует разделять абзацы?:**

1. <br>
2. <p>
3. <b>
4. <span>

**10. С помощью какого атрибута объединяются ячейки таблицы по горизонтали?:**

1. unity

2. rowspan
3. union
4. colspan

**11. Как сделать картинку ссылкой?:**

1. `<a href="https://webshake.ru/html-training-course"></a>`
2. ``
3. ``
4. `<a href=img src="promo.png"></a>`

**12. Какое значение атрибута type указывается для поля-галочки в форме?:**

1. name
2. id
3. radio
4. checkbox

**13. Как выделить текст курсивом?:**

1. `<p>курсив</p>`
2. `<c>курсив</c>`
3. `<hr>курсив</hr>`
4. `<em>курсив</em>`

**14. С помощью какого тега создаются элементы формы?:**

1. parameter
2. field
3. form
4. input

**15. С помощью какого свойства изменяется ширина таблицы?:**

1. size
2. count
3. width
4. length

**16. Как вывести в HTML текст «как есть», чтобы отобразились все пробелы?:**

1. Поместить внутрь тега `<pre>`
2. Поместить внутрь тега `<h1>`
3. Поместить внутрь тега `<strong>`
4. Поместить внутрь тега `<p>`

Ответы					

## Критерии оценивания

	о баллов
)	%
)	
ворительно)	
етворительно)	б

### 5.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Информатика в соответствии с учебным планом и рабочей программы Информатика

#### Вариант №1

##### Вопрос № 1

Персональный компьютер служит для:

1. сбора информации;
2. обработки и хранения информации;
3. ввода информации;
4. ввода, обработки и хранения информации.

##### Вопрос № 2

Персональный компьютер не содержит блока:

- 1.мышь;
- 2.клавиатура;
3. системный блок;
4. ксерокс.

##### Вопрос № 3 (множественный выбор)

Клавиатура служит для:

- 1.набора текста;
2. как подставка под кисти рук;

3. ввода команд;
4. ввода дисков.

#### **Вопрос № 4 (множественный выбор)**

Модем служит для:

1. выхода в Internet;
2. для передачи информации через телефонную линию;
3. для печати документов;
4. для преобразования звуков.

#### **Вопрос № 5**

Мультимедиа - это объединение:

1. звука;
2. принтера;
3. видео;
4. колонок.

#### **Вопрос № 6**

Диски бывают:

1. магнитные;
2. твердые;
3. мягкие;
4. жидкие.

#### **Вопрос № 7**

Программное обеспечение делится на...

1. системное, инструментальное;
2. системное, процессорное;
3. процессорное, обеспечивающее;
4. системное, прикладное.



### **Вопрос № 8**

Файл - это ...

1. текст, распечатанный на принтере;
2. программа или данные на диске, имеющие имя;
3. программа в оперативной памяти;
4. единица измерения информации.

### **Вопрос № 9**

При выключении компьютера вся информация стирается ...

1. в оперативной памяти;
2. на гибком диске;
3. на жестком диске;
4. на CD-ROM диске.

### **Вопрос № 10 (множественный выбор)**

Какие функции выполняет операционная система?

1. обеспечение организации и хранения файлов;
2. подключения устройств ввода/вывода;
3. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами;
4. организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера.

### **Вопрос № 11**

Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется ...

1. корзина;
2. оперативная;
3. портфель;
4. блокнот.

### **Вопрос № 12**

Системный диск - это ...

1. диск, с которым пользователь работает в данный момент времени;
2. CD-ROM;
3. жесткий диск;
4. диск, в котором хранится операционная система.

### **Вопрос № 13**

Минимальная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это - ..

1. бит;
2. бод;
3. байт;
4. Кбайт.

### **Вопрос № 14**

В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после...

1. выделения фрагмента текста;
2. установки курсора в определенное положение;
3. сохранения файла;
4. распечатки файла.

### **Вопрос № 15**

В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются...

1. гарнитура, размер, начертание;
2. отступ, интервал;
3. поля, ориентация;
4. стиль, шаблон.

### **Вопрос № 16**

В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются...

1. гарнитура, размер, начертание;
2. отступ, интервал;
3. поля, ориентация;
4. стиль, шаблон.

### **Вопрос № 17**

В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются...

1. гарнитура, размер, начертание;
2. отступ, интервал;
3. поля, ориентация;
4. стиль, шаблон.

### **Вопрос № 18**

Если при редактировании текста в процессе вставки символов стираются символы справа от курсора, то это означает, что нажата клавиша:

1. CapsLock;
2. ScrollLock;
3. PrtSc;
4. Insert.

### **Вопрос № 19**

Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо:

1. нажимать на клавишу "Пробел" до тех пор, пока текст не будет расположен по центру;
2. нажимать на клавишу "TAB" до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру;
3. нажать на кнопку на панели инструментов "По центру";
4. установить отступ первой строки по центру.

### **Вопрос № 20**

Чтобы в текстовом редакторе отменить нумерацию списка нужно выбрать инструмент:

1. маркеры;
2. нумерация;
3. увеличить отступ;
4. нажать на клавишу TAB.

## **Вариант №2**

### **Вопрос № 1**

Определите вид списка:

А. Естественнонаучные дисциплины

\* Алгебра

\* География

В. Гуманитарные дисциплины

\* Литература

\* Иностранный язык

1. нумерованный
2. автоматический
3. маркированный
4. многоуровневый

### **Вопрос № 2**

Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта;
2. тип файла;
3. параметры абзаца;
4. размеры страницы.

### **Вопрос № 3**

Графика, позволяющая получить изображения фотографического качества - это ...

1. векторная графика;
2. растровая графика;
3. принтерная графика.

#### **Вопрос № 4**

Что такое процессор?

1. Устройство, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами компьютера;
2. Интервал времени между началами двух соседних тактовых импульсов;
3. Базовая математическая операция.

#### **Вопрос № 5**

Что такое оперативная память?

1. Устройство для долговременного хранения программ и данных;
2. Процесс составления программы для компьютера;
3. Устройство для хранения программ и данных, которые обрабатываются процессором в текущем сеансе работы.

#### **Вопрос № 6**

Компьютер это -

1. устройство для обработки аналоговых сигналов;
2. устройство модуляции/демодуляции сигналов;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
4. электронное вычислительное устройство для обработки чисел.

#### **Вопрос № 7 (множественный выбор)**

Укажите устройства, не являющиеся устройством ввода информации:

1. клавиатура;
2. мышь;
3. монитор;
4. принтер;

5. колонки.

### **Вопрос № 8**

Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

1. размера экрана монитора;
2. напряжения питания;
3. быстроты нажатия на клавиши;
4. тактовой частоты процессора.

### **Вопрос № 9**

Что такое носитель информации?

1. Материальный объект, способный хранить информацию;
2. CD-ROM;
3. Процесс магнитной разметки диска на дорожки и секторы.

### **Вопрос № 10**

Что такое накопитель информации?

1. Объём информации, записанной на единице длины дорожки;
2. Совокупность устройств для хранения информации;
3. Процесс составления программы для компьютера;

### **Вопрос № 11**

Устройство ввода информации:

1. принтер;
2. сканер;
3. монитор;
4. микрофон;

### **Вопрос №12**

Электронная таблица – это:

1. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
2. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
3. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

### Вопрос №13

Укажите правильный адрес ячейки:

1. A12C
2. B1256
3. 123C
4. B1A

### Вопрос №14

В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 3

### Вопрос №15

В ЭТ нельзя удалить:

- 1) столбец
- 2) строку
- 3) имя ячейки
- 4) содержимое ячейки

### Вопрос №16

Основным элементом ЭТ является:

- 1) ячейка
- 2) строка
- 3) столбец
- 4) таблица

### Вопрос №17

Укажите неправильную формулу:

- 1) =O89-K89
- 2) =A1/C453
- 3) =C245\*M67
- 4) A2+B4

### Вопрос №18

При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

### Вопрос №19

Диапазон – это:

1. все ячейки одной строки;
2. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
3. все ячейки одного столбца;
4. множество допустимых значений.

### Вопрос №20

Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

1. возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;
2. возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;
3. возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;
4. возможность обработки данных, представленных в строках различного типа;
5. нет правильного варианта ответа.

### Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

### 2 семестр

#### Вариант №1

1. Язык программирования Python подходит для разработки:
  1. Компьютерных и мобильных приложений
  2. Аналитика и машинное обучение
  3. Игр
  4. Ничего из этого.



2. Назовите тип алгоритма:

1. Разветвляющийся
2. Линейный
3. Циклический
4. Смешанный

3. Что хранит в себе переменная?

1. Имя
2. Значение
3. Тип
4. Длину своего значения

4. Выберите правильную запись оператора присваивания:

1.  $10 = x$
2.  $y = 7,8$
3.  $a = 5$
4.  $a == b + x$

5. Укажите оператор ввода:

1. `input()`
2. `print()`
3. `int()`
4. `random()`

6. то лучше использовать для множественного ветвления?

1. `if – elif – else`
2. Много `if`
3. `if – else – elif`
4. `while`

7. Оператор цикла в языке Python:

1. `while`
2. `for`
3. `if`
4. `print`

8. Где находятся параметры, а где аргументы функции?

1. Параметры пишутся при объявлении функции, аргументы при вызове
2. Аргументы пишутся при объявлении функции, параметры при вызове
3. Это одно и то же!
4. У функции есть только параметры

9. На каких операционных системах может работать Python?

1. Windows
2. Linux
3. macOS
4. Ничего из этого

10. Сколько уже лет языку программирования Python?

1. 30
2. 19
3. 7
4. 15

11. Создатель языка программирования Python

1. Гвидо Ван Россум
2. Дэвид Паттерсон
3. Эрвин Дональд Кнут
4. Джеймс Артур Гослинг

`print(a)`

12. В какой строке правильно записан ввод числа с клавиатуры?

`t(input())`

`ut(int())`

`(input())`

`)+c`

`s)`

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

13. В какой строке допущена ошибка?

`t(input())`

`);`

`nt(a):`

`nt(A)`

1. 1
2. 2
3. 5
4. 4

ОТВЕТЫ:

1. a,b,c
2. b
3. b
4. c
5. a
6. a
7. a,b
8. a
9. a,b,c
10. a

- 11.a
- 12.c
- 13.c,d

## Вариант №2

1. Назовите тип алгоритма:

- 1. Линейный
- 2. Разветвляющийся
- 3. Циклический
- 4. Смешанный

2. Назовите тип алгоритма:

- 1. Разветвляющийся
  - 2. Линейный
  - 3. Смешанный
  - 4. Циклический
3. Что обозначает тип данных int?

- 1. Целочисленное
  - 2. Вещественное
  - 3. Строковое
  - 4. Булево
4. Сколько возможных значений у переменной типа bool?

- 1. 2
  - 2. 4
  - 3. 10
  - 4. Сколько угодно
5. Какой оператор здесь используется?

If  $n < 100$ :

$b = n + a$

- 1. Условный оператор
  - 2. Оператор присваивания
  - 3. Оператор сложения
  - 4. Оператор умножения
6. Сколько раз произойдет итерация цикла? (Итерация – единичное выполнение тела цикла)

print(“Осталось”, total)

.00

< 0:

it(input())

= total - n

└ 1

1. 4
2. 5
3. 6
4. 0

7. Для чего нужен оператор break?

1. Для завершения программы
2. Для выхода из цикла
3. Для поломки компьютера
4. Для удаления программы

8. Что делает функция len()?

1. Возвращает длину строки
2. Возвращает случайное число
3. Возвращает номер символа
4. Возвращает модуль числа

9. От чего язык программирования называется «Питон»?

1. В честь змеи
2. В честь ТВ-шоу
3. В честь игры
4. В честь блюда

10. a = 345. Что выведет команда print(//100)

1. 3
2. 5
3. 4
4. 34

11. Выберите циклический алгоритм

1. k = 0

while k < 10:

print("Привет")

```
k += 1
2. a = int(input())
```

```
b = int(input())
c = int(input())
```

```
s = a+b+c
```

```
print(c)
```

```
3. a = int(input())
```

```
if a > 0:
```

```
    print(a)
```

```
else:
```

```
    print(a)
```

12. Что такое «else»?

1. Так как

2. Иначе

3. Если

4. Потому что

13. Сколько раз программа напишет слово «Пока»?

```
<10:
```

```
    «Привет»)
```

```
    1
```

a. 9

b. 0

c. 10

d. Бесконечно

ОТВЕТЫ:

1. c

2. a

3. a

4. a

5. a,b,c

6. b

7. b

8. a

9. b

10.a

- 11.a
- 12.b
- 13.b

### **Критерии оценивания**

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

### **5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

На выполнение теста дифференцированного зачета по дисциплине Информатика отводится 90 минут, входящих в общее количество часов рабочей программы по дисциплине. Тест проводится в электронной форме, в произвольной форме в электронном приложении выдается 40 вопросов.

#### **Вопросы теста к дифференцированному зачету**

##### **Вопрос № 1**

Персональный компьютер служит для:

1. сбора информации
2. обработки и хранения информации
3. ввода информации
4. ввода, обработки и хранения информации

##### **Вопрос № 2**

Персональный компьютер не содержит блока:

- 1.мышь
- 2.клавиатура

3. системный блок

4. ксерокс

**Вопрос № 3 (множественный выбор)**

Клавиатура служит для:

1. набора текста

2. как подставка под кисти рук

3. ввода команд

4. ввода дисков

**Вопрос № 4 (множественный выбор)**

Модем служит для:

1. выхода в Internet

2. для передачи информации через телефонную линию

3. для печати документов

4. для преобразования звуков

**Вопрос № 5**

Мультимедиа - это объединение:

1. звука

2. принтера

3. видео

4. колонок

**Вопрос № 6**

Диски бывают:

1. магнитные

2. твердые

3. мягкие

4. жидкие

### **Вопрос № 7**

Программное обеспечение делится на...

1. системное, инструментальное
2. системное, процессорное
3. процессорное, обеспечивающее
4. системное, прикладное

### **Вопрос № 8**

Файл - это ...

1. текст, распечатанный на принтере
2. программа или данные на диске, имеющие имя
3. программа в оперативной памяти
4. единица измерения информации

### **Вопрос № 9**

При выключении компьютера вся информация стирается ...

1. в оперативной памяти
2. на гибком диске
3. на жестком диске
4. на CD-ROM диске

### **Вопрос № 10 (множественный выбор)**

Какие функции выполняет операционная система?

1. обеспечение организации и хранения файлов
2. подключения устройств ввода/вывода
3. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
4. организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

### **Вопрос № 11**



Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется ...

1. корзина
2. оперативная
3. портфель
4. блокнот

### **Вопрос № 12**

Системный диск - это ...

1. диск, с которым пользователь работает в данный момент времени
2. CD-ROM
3. жесткий диск
4. диск, в котором хранится операционная система

### **Вопрос № 13**

Минимальная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это - ..

1. бит
2. бод
3. байт
4. Кбайт

### **Вопрос № 14**

В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после...

1. выделения фрагмента текста
2. установки курсора в определенное положение
3. сохранения файла
4. распечатки файла

### **Вопрос № 15**

В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

#### **Вопрос № 16**

В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

#### **Вопрос № 17**

В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

#### **Вопрос № 18**

Если при редактировании текста в процессе вставки символов стираются символы справа от курсора, то это означает, что нажата клавиша:

1. CapsLock
2. ScrollLock
3. PrtSc
4. Insert

#### **Вопрос № 19**

Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо:

1. нажимать на клавишу "Пробел" до тех пор, пока текст не будет расположен по центру
2. нажимать на клавишу "TAB" до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру
3. нажать на кнопку на панели инструментов "По центру"
4. установить отступ первой строки по центру

### **Вопрос № 20**

Чтобы в текстовом редакторе отменить нумерацию списка нужно выбрать инструмент:

1. маркеры
2. нумерация
3. увеличить отступ
4. нажать на клавишу TAB

### **Вопрос № 21**

Определите вид списка:

А. Естественнонаучные дисциплины

\* Алгебра

\* География

В. Гуманитарные дисциплины

\* Литература

\* Иностранный язык

1. нумерованный
2. автоматический
3. маркированный
4. многоуровневый

### **Вопрос № 22**

Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

### **Вопрос № 23**

Графика, позволяющая получить изображения фотографического качества - это ...

1. векторная графика
2. растровая графика
3. принтерная графика

### **Вопрос № 24**

Что такое процессор?

1. Устройство, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами компьютера
2. Интервал времени между началами двух соседних тактовых импульсов
3. Базовая математическая операция

### **Вопрос № 25**

Что такое оперативная память?

1. Устройство для долговременного хранения программ и данных
2. Процесс составления программы для компьютера
3. Устройство для хранения программ и данных, которые обрабатываются процессором в текущем сеансе работы

### **Вопрос № 26**

Компьютер это -

1. устройство для обработки аналоговых сигналов
2. устройство модуляции/демодуляции сигналов;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
4. электронное вычислительное устройство для обработки чисел

### **Вопрос № 27 (множественный выбор)**

Укажите устройства, не являющиеся устройством ввода информации:

1. клавиатура
2. мышь
3. монитор
4. принтер
5. колонки

### **Вопрос № 28**

Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

1. размера экрана монитора
2. напряжения питания
3. быстроты нажатия на клавиши
4. тактовой частоты процессора

### **Вопрос № 29**

Что такое носитель информации?

1. Материальный объект, способный хранить информацию
2. CD-ROM
3. Процесс магнитной разметки диска на дорожки и секторы

### **Вопрос № 30**

Что такое накопитель информации?

1. Объём информации, записанной на единице длины дорожки
2. Совокупность устройств для хранения информации
3. Процесс составления программы для компьютера

### **Вопрос № 31**

Устройство ввода информации:

1. принтер
2. сканер
3. монитор
4. микрофон

### **Вопрос №32**

Электронная таблица – это:

1. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
2. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
3. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

### **Вопрос №33**

Укажите правильный адрес ячейки:

1. A12C      2. B1256      3.123C      4.B1A

### **Вопрос №34**

В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- 1) 6      2) 5      3) 4      4) 3

### **Вопрос №35**

В ЭТ нельзя удалить:

- 1) столбец      2) строку      3) имя ячейки      4) содержимое ячейки

### **Вопрос №36**

Основным элементом ЭТ является:

- 1) ячейка      2) строка      3) столбец      4) таблица

### **Вопрос №37**

Укажите неправильную формулу:

1) =O89-K89 2) =A1/C453 3) =C245\*M67 4) A2+B4

### Вопрос №38

При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

### Вопрос №39

Диапазон – это:

1. все ячейки одной строки;
2. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
3. все ячейки одного столбца;
4. множество допустимых значений.

### Вопрос №40

Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

1. возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;
2. возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;
3. возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;
4. возможность обработки данных, представленных в строках различного типа;
5. нет правильного варианта ответа.

### Вопрос №41

Строки электронной таблицы:

1. нумеруются пользователем произвольным образом;
2. обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
3. обозначаются буквами латинского алфавита;

4. нумеруются цифрами;
5. нет правильного варианта ответа.

### **Вопрос №42**

Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

1. знаки арифметических операций;
2. числовые выражения;
3. имена ячеек;
4. текст;
5. нет правильного варианта ответа.

### **Вопрос №43**

Диаграмма — это:

1. график;
2. форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
3. красиво оформленная таблица;
4. карта местности;
5. нет правильного варианта ответа.

### **Вопрос №44**

Электронная таблица представляет собой:

1. совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
2. совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
3. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;
5. нет правильного варианта ответа.



### **Вопрос №45**

Для чего предназначена программа EXCEL:

1. для создания текстовых документов.
2. для обработки растровых изображений.
3. для обработки электронных таблиц.
4. для обработки музыкальных клипов.

### **Вопрос №46**

Какая программа является текстовым процессором?

- 1) Excel      2) Paint      3) Access      4) Word

### **Вопрос №47**

Какая программа является табличным процессором?

- 1) Word      2) Paint      3) Access      4) Excel

### **Вопрос №48**

Какая программа является графическим редактором?

- 1) Excel      2) Word      3) Access      4) Paint

### **Вопрос №49**

База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

### **Вопрос №50**

Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных      3. сетевые базы данных
2. иерархические базы данных      4. реляционные базы данных

### **Вопрос №51**

Что из перечисленного не является объектом Access:

- 1) модули 3) макросы 5) формы 7) запросы
- 2) таблицы 4) ключи 6) отчеты

### **Вопрос №52**

Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

### **Вопрос №53**

Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

### **Вопрос №54**

Для чего предназначены отчеты:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий

6. для вывода обработанных данных базы на принтер

### **Вопрос №55**

В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном 3. в заданном
2. в любительском 4. в эксплуатационном

### **Вопрос №56**

Какое расширение имеет файл СУБД Access:

- 1) \*.doc 2) \*.xls 3) \*.mdb 4) \*.exe

### **Вопрос №57**

Компьютерным вирусом является:

- 1.любая программа, созданная на языках низкого уровня;
2. программа проверки и лечения дисков;
3. программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
4. специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»;

### **Вопрос №58**

Вредоносные программы - это:

- 1.шпионские программы
- 2.программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере
- 3.антивирусные программы
4. программы, наносящие вред пользователю, работающему на зараженном компьютере
- 5.троянские утилиты и сетевые черви

### **Вопрос №59**

Сетевые черви это-

1. Вредоносные программы, устанавливающие скрытно от пользователя другие вредоносные программы и утилиты
2. Вирусы, которые проникнув на компьютер, блокируют работу сети
3. Вирусы, которые внедряются в документы под видом макросов
4. Хакерские утилиты, управляющие удаленным доступом компьютера
5. Вредоносные программы, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей

### **Вопрос №60**

Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...

1. Загрузочный вирус
2. Макровирус
3. Троян
4. Сетевой червь
5. вирус

### **Вопрос №61**

Вирус внедряется в исполняемые файлы и при их запуске активизируется. Это...

1. Загрузочный вирус
2. Макровирус
3. Файловый вирус
4. Сетевой червь
5. Троян

### **Вопрос №62**

Вирус поражающий документы называется

1. Троян
2. Файловый вирус

3. Макровирус
4. Загрузочный вирус

**Вопрос №63**

Индивидуальный секретный шифр, ключ которого известен только владельцу -

1. Цифровой сертификат
2. Закрытый ключ
3. Шифр Цезаря
4. Цифровая подпись

**Вопрос №64**

Графический редактор – это программа:

1. создания, редактирования и просмотра графических изображений
2. для управления ресурсами компьютера при создании рисунков
3. для работы с изображениями в процессе создания игровых программ
4. для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства

**Вопрос №65**

С каким видом графики мы работаем в PAINT?

1. векторная
2. фрактальная
3. растровая

**Вопрос №66**

Электронные страницы презентации power point называют:

1. слайдами
2. листами
3. гиперссылками
4. объектами

**Вопрос №67**

Как называются сети, расположенные на территории государства или группы государств?

1. Глобальные.
2. Местные.
3. Локальные.
4. Региональные.
5. Компьютерные.

**Вопрос №68**

Укажите какая из программ является программой браузером:

1. Excel.
2. Word.
3. Delphi.
4. Internet Explorer.

**Вопрос №69**

Что значит термин мультимедиа?

1. это современная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе звук, текст, видео и изображения;
2. это программа для обработки текста;
3. это система программирования видео, изображения;
4. это программа компиляции кода.

**Вопрос №70**

Отметьте положительную сторону технологии мультимедиа?

1. эффективное воздействие на пользователя, которому оно предназначена;
2. использование видео и анимации;
3. конвертирование видео;
4. использование видео и изображений.

**Вопрос №71**

В какие скобки заключаются теги?

5. <тег>...</тег>
6. {тег}...{/тег}
7. [тег]...[/тег]
8. (тег)...(/тег)

### **Вопрос №72**

Первый тэг, который должен находиться в любом HTML-документе это:

1. <Head>...</Head>
2. <Body>...</Body>
3. <HTML>...</HTML>
4. <Title>...</Title>

### **Вопрос №73**

Определение заголовка должно содержаться внутри тэга:

1. <Title>...</Title>
2. <Head>...</Head>
3. <Br>
4. <B>...</B>

### **Вопрос №74**

Какие атрибуты содержит тег <Font>?

1. Size, color.
2. align, color.
3. width, size, color.
4. Size, width.

### **Вопрос №75**

Какой тег служит для создания гипертекста?

1. <B>...</B>
2. <BR>
3. <A>...</A>

4.<TD>...</TD>

### **Вопрос №76**

Графика в Web распространяется в \_\_\_\_\_ форматах.

1. двух
- 2.трех
3. четырех
4. пяти

### **Вопрос №77**

Какой атрибут устанавливает цвет фона документа?

- 1.bgcolor
2. background
3. color
4. нет правильного ответа

### **Вопрос №78**

Чтобы организовать нумерованный список необходимо использовать тег?

1. <OL>
2. <BR>
3. <A>
4. <TH>
5. <UL>

### **I Вопрос №79**

Какую функцию выполняет атрибут border в теге <Table>?

1. Определяет задний фон
2. Задаёт расстояние между содержимым ячейки и её рамкой
3. Толщина рамки в пикселах
4. Выравнивает текст в ячейке

### **Вопрос №80**

Какой атрибут является обязательным для тега <Img>?



5. alt
6. border
7. src
8. align

### **Вопрос №81**

Какой размер может иметь шрифт?

6. От 1 до 96
7. От 1 до 4
8. От 1 до 7
9. От 1 до 12

### **Вопрос №82**

Как сделать картинку ссылкой?:

1. `<a href="https://webshake.ru/html-training-course"></a>`
2. ``
3. ``
4. `<a href=img src="promo.png"></a>`

### **Вопрос №83**

Как изменить цвет ссылки?

1. Color
2. Link
3. Text
4. Bgcolor

### **Вопрос №84**

Как разделить текст горизонтальной чертой?

5. `<HR>`
6. `<BR>`
7. `<A>`
8. `<EM>`

### **Вопрос №85**

Какой тег используется для выделения автора документа и его адреса?

1. `<Address>`

2. <Input>
3. <Option>
4. <Body>

### **Вопрос №86**

Как в HTML- документе выделить текст курсивом?

1. при помощи тега <BIG>
2. используя тег <em>
3. при помощи тега <OL>
4. В HTML - документе невозможно выделить текст курсивом.

### **Эталоны ответов к тесту**

1-4

2-4

3-1,3

4-1,2

5-1,3,4

6-1

7-4

8-2

9-1

10-3,4

11-1

12-1

13-1

14-1

15-1

16-3  
17-2  
18-4  
19-3  
20-2  
21-4  
22-2  
23-2  
  
24-1  
25-3  
26-3  
27-3,4,5  
  
28-4  
29-1  
30-2  
31-2,4  
32-3  
33-2  
34-1  
35-3  
36-1  
37-4  
38-1  
39-2

50-4  
51-4  
52-2  
53-3  
54-6  
55-4  
56-3  
57-4  
58-2  
59-5  
60-1  
61-3

40-1  
41-4  
42-4  
43-2  
44-1  
45-3  
46-4  
47-4  
48-4  
49-1

62-3  
63-4  
64-2  
65-3  
66-1  
67-1  
68-4  
69-1  
70-1

71-1  
72-3  
73-1  
74-1  
75-3  
76-2  
77-1  
78 -5  
79-3  
80-3  
81-3  
82-4  
83-2  
84-1  
85-1

## Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

## Список литературы

## Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с
3. Угринович, Н. Д., Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.
4. Ляхович, В. Ф., Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: <https://book.ru/book/947649> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.
5. Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11333-2. — URL: <https://book.ru/book/948626> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.
6. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.
7. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: <https://book.ru/book/949268> (дата обращения: 12.09.2023). — Текст: электронный.

## Электронные издания

1. [Информатика - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)
2. [Информатика - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)

3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2021 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

#### **Дополнительные источники**

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
3. Методическое пособие входит в состав учебно-методического комплекта «Информатика. Базовый уровень» для 10 и 11 классов (авторы: А.В. Алешина и др.). В методическом пособии установлены цели и задачи обучения по предмету «Информатика» в 10—11 классах.
4. Николаев, Н. С., Управление информационной безопасностью: учебник / Н. С. Николаев. — Москва: КноРус, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-406-07325-4. — URL: <https://book.ru/book/939841> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.
5. Казанцев, С. Я., Информационные технологии в юридической деятельности: учебник / С. Я. Казанцев, Н. Р. Шевко. — Москва: Юстиция, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-406-11011-9. — URL: <https://book.ru/book/947272> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.

## **Прикладной модуль 6 Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»**

Акулич, М. В. Интернет-маркетинг: учебник / М. В. Акулич. — Москва: Дашков и К, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-394-04250-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229319> (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Андросова, И. В., Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник / И. В. Андросова, Е. С. Симоненко, А. Ю. Анисимов, Е. П. Грабская. — Москва: КноРус, 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-406-09854-7. — URL: <https://book.ru/book/947059> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.

Продвижение брендов в цифровой среде: Учебное пособие / А.В. Козлов, Л.В. Мрочко, А.А. Жук, Г.В. Спиридонова — Москва: Проспект, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-392-38992-6. — URL: <https://book.ru/book/952581> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И  
ПРАВА

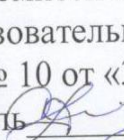
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Физическая культура

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024г.



**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 10 от «30» мая 2024г.  
Председатель  С.К. Дмитриева



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
А.А. Лепёхин  
«30» мая 2024г.

**Составитель:** Константи́ниди Наталья Александровна, высшая квалификационная категория

Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. Фонд оценочных средств	27

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Физическая культура**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.09 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, о специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1** Дисциплина ОУД.09 Физическая культура направлена на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков,
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,
- гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций,
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

## **1.2.2** Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной</li> </ul>

	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
<p>ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul>	



## **2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.09 Физическая культура**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.</b>	
теоретическое обучение	14
практические занятия	58
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»		
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	2.Понятие «здоровье» «здоровый образ жизни» и его составляющие . Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Влияние двигательной активности на здоровье. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	3.Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	<b>Практические занятия:</b>		

<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	4.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Физические качества, средства их совершенствования. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
<b>Практические занятия:</b>			
<b>Основное содержание</b>		<b>42</b>	
<b>Раздел 2</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Лёгкая атлетика Обучение и закрепление бега с высокого и низкого старта	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 2.2</b> Совершенствование бега с низкого старта. Обучение бега на короткие дистанции	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 2.3</b> Закрепление бега на короткие дистанции.	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК08
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 2.4</b> Прием и передача эстафетной палочки. Пробегание эстафеты на время	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 08, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 2.5</b> Обучение и закрепление прыжков в	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b> <b>Практические занятия</b>	2	
8. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			

длину	9. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
<b>Тема 2.6</b> Обучение и закрепление бега на средние дистанции	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 2.7</b> Совершенствование бега на средние и длинные дистанции.	10. Совершенствование техники скоростно-силового бега		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 2.8.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	11. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Развитие выносливости		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>4</sup> развитие основных физических качеств		
<b>Раздел 3</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Гимнастика и акробатика . Строевые упражнения в колоннах, ширенгах	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 3.2</b> Общеразвивающие упражнения в парах, в кругу, со снарядами	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, поворотов на месте,.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Основное содержание</b>		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
<b>Тема 3.3</b> Обучение и	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Основное содержание</b>		

закрепление элементов акробатики	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	15. Совершенствование акробатических элементов с выполнением страховки		
<b>Тема 3.4</b> Обучение и закрепление элементов на бревне	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 3.5</b> Выполнение кувырков. Самостраховка и страховка.	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	17. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
<b>Раздел 4</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Рукопашный бой Обучение захватам на месте и в движении	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.6
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 4.2</b> Обучение и закрепление захватов с бросками	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.6
	<b>Практические занятия</b>	2	
	19. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки.		
<b>Тема 4.3</b> Совершенствование бросков с подсечкой. Выполнение страховок во время бросков	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.6
	<b>Практические занятия</b>	2	
	20. Техника выполнения бросков через бедро с о страховкой при падении Силовые упражнения и единоборства, работа в парах.		
<b>Тема 4.4</b> Реализация элементов и его технической основы во время выполнения	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.6
	<b>Практические занятия</b>	2	
	21. Анализ техники выведения из равновесия и нанесение расслабляющего удара Ознакомление с основными ошибками		

приёмов..			
<b>Тема 4.5</b> Основы виды разминки и основные траектории.	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.6
	<b>Практические занятия</b>	2	
	22. Специальная разминка перед элементами рукопашного боя		
<b>Раздел 5</b>			
<b>Тема 5.1</b> Минифутбол Обучение и закрепление приёмов мяча с ударом по воротам	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	23. Техника безопасности на занятиях минифутболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
<b>Тема 5.2</b> Закрепление элементов освобождения в нападении	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 5.3</b> Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	25. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		4	
<b>Раздел 6</b>			
<b>Тема 6.1</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	26. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	<b>Практические занятия:</b>		

<b>Тема 6.2</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	27. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>Раздел 7</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1 Волейбол</b> Обучение и закрепление нижних подач и верхних приёмов мяча	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ОК 10
	<b>Практические занятия</b>	2	
	28. Освоение методики выполнения и работа над ошибками при нижней подачи. Техника верхнего приема мяча.		
<b>Тема 7.2</b> Совершенствование верхних приёмов после подачи.	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	29. Освоение методики составления и проведения расстановки в игре. Работа в парах над верхними приемами и подачами.		
<b>Тема 7.3</b> Обучение верхней и боковой подаче	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 10
	<b>Практические занятия</b>	2	
	30. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Работа над ошибками при выполнении подач		
<b>Тема 7.4.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры . Учебная игра	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ОК 10
	<b>Практические занятия</b>	2	
	31. Освоение методики игры волейбол. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Раздел 8</b>			
<b>Тема 8.1</b> Баскетбол Обучение и закрепление ловли и передачи мяча двумя и одной рукой	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ОК 10
	<b>Практические занятия</b>	2	
	32. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, на месте, в движении, с отскоком от пола		
<b>Тема 8.2</b> Обучение и	<b>Основное содержание</b>		

закрепление ведения мяча в движении с бросками	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04, ОК 08
	33. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
<b>Тема8.3</b> Совершенствование приёмов в игре баскетбол при нападении и атаке.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	34. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
<b>Тема8.4</b> Совершенствование игровых элементов. Учебная игра	<b>Основное содержание</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	35. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижению результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

##### **Спортивные игры**

Щиты баскетбольные игровые; ворота для минифутбола, мячи баскетбольные, мяч волейбольные, сетка волейбольная, мячи для минифутбола и футбола, насос для накачивания мячей с иглой, теннисный стол, набор для настольного тенниса.

##### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, бревно гимнастическое напольное, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая.

##### **Легкая атлетика**

Эстафетные палочки, мяч и граната для метания

##### **Общефизическая подготовка**

Медбол, гантели, гири..

##### **Рукопашный бой**

Ковер для рукопашного боя, перчатки, макивары.

##### **Оборудование для проведения соревнований**

Секундомер, сантиметр мерный, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

##### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

##### **Открытая спортивная площадка:**

турник уличный, ворота минифутбольные, сетки для минифутбольных ворот, стойки для волейбольной сетки, волейбольная сетка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. А.А. Башиева Физическая культура. Учебник для нач. и среднего профессионального . образования. М. Издательский центр «Академия». 2021-272 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с

3. Железняк Ю.Д.; Савин В.П.; и др. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебное пособие для обучающихся среднего профессионального образования. М. Издательский центр «Академия» 2022.
4. Кислицын Ю.Л.; Решетников Н.В.; Физическая культура. Учебное пособие для обучающихся средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2021
5. Ходов Ж.К.; Кузнецов В.С.; Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. М. Издательский центр «Академия» 2021

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я.; Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни обучающихся. Учебное пособие М. МНЭПУ, 2021
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для обучающихся средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2021.
3. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2022.

Интернет-ресурсы:

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- @fizruk\_journal (Редакция журнала «Физрук»)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.09 Физическая культура

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 6 Темы 6.1, 6.2	Устный опрос Деловые игры
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Тестирование Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Практические работы Фронтальный опрос Тестирование

## 5. Фонды оценочных средств

### 5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР о дисциплине Физическая культура. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня.

Правильно выполненное задание оценивается в баллах.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

#### Нормативы

Контрольные упражнения	Пол	Нормативы, баллы		
		5	4	3
<b>Лёгкая атлетика</b>				
Бег 60 м, (сек)	Д	10,0	10,6	11,0
	Ю	8,9	9,4	9,8
Бег 100 м, (сек)	Д	16,5	16,8	17,0
	Ю	14,6	15,4	15,9
Бег 500 м, (мин)	Д	2,1	2,2	2,3
Бег 1000 м, (мин)	Ю	3,3	4,05	4,32
Прыжок в длину с места, (см)	Д	165	145	140
	Ю	220	210	200
<b>Общая физическая подготовка</b>				
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Ю	9	6	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на гимнастической скамейке (кол-во раз)	Д	9	8	7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	Д	10,5	6,5	5,0
Бросок набивного мяча 2 кг. из-за головы (м)	Ю	9,5	7,5	6,5
Челночный бег 3x10 м, (с)	Д	8,4	9,3	9,7
	Ю	7,3	8,0	8,3
<b>Волейбол</b>				
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	15	12	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	14	12	10
Верхняя передача мяча в парах через сетку (кол-во раз)	Д	15	12	8
	Ю	20	15	10
Нижняя подача в баскетбольный щит (5 попыток) Юноши с синей линии нападения. Девушки с 6,2 метра.	Д	3	2	1
	Ю	3	2	1
<b>Баскетбол</b>				
Ведение мяча на месте по восьмерке. Каждая ошибка «-» бал.	Д	Из 3-х восьмерок.		
	Ю			
Ведение мяча по восьмерке	Д	5	4	3

между 2 стойками на расстоянии 6м (кол-во восьмерок за 30 сек.)	Ю	6	5	4
Штрафной бросок (кол-во раз из 10 попыток)	Д	4	2	1
	Ю	5	3	2
Бросок мяча в движении из под щита после ведения 2 шага (кол-во раз из 5 попыток)	Д	Техника выполнения		
	Ю			
Обводка области штрафного броска с обеих сторон с броском в корзину из под щита, (сек.)	Д	14	15	16
	Ю	11,6	12	13
Броски с дистанции 4 – 5 м. (кол-во попаданий из 10 бросков)	Д	4	3	2
	Ю	5	4	3
Ведение мяча с изменением направления по восьмерке с броском в корзину от плеча одной рукой после 2-х шагов. Попасть обязательно.	Д	17,5	18	18,5
	Ю	14,5	15	15,5

## 5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы Физическая культура

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 6 Темы 6.1, 6.2	Устный опрос Деловые игры
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Тестирование Выполнение экзаменационного теста

физической подготовленности		
ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Р 4 Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5	Практические работы Фронтальный опрос Тестирование

### 5.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы Физическая культура

#### НОРМАТИВЫ

Наименование дисциплины	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	1 курс			1 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	18,0	17,5	17,2
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	-	-	-
Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	-	-	-
Бег 2000м	-	-	-	14,00	12,50	12,00
Прыжки в длину с места	190	205	220	160	180	200
Челночный бег 3x10 м	8,4	8,0	7,7	9,4	8,9	8,6
Отжимание от пола	27	30	32	7	10	15
Подъём туловища из положения лёжа	21	25	27	18	22	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90

### 5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

На дифференцированный зачет по дисциплине Физическая культура выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся определяются при сдаче итогового норматива комплекса ГТО и оценивается 1 семестр- «зачтено» или «не зачтено», 2 семестр- 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, отлично выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, хорошо выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, удовлетворительно выполнил контрольные нормативы.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, не выполнил контрольные нормативы.

### Дифференцированный зачёт

N п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прикладные навыки и умения
		Юноши			Девушки			
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>								
		<b>ОЦЕНКА</b>						
		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>1.</b>	Бег на 30 м (с)	<b>5,4</b>	<b>5,0</b>	<b>4,6</b>	<b>5,7</b>	<b>5,3</b>	<b>4,9</b>	<b>Скоростные возможности</b>
	Бег на 60 м (с)	<b>9,7</b>	<b>9,1</b>	<b>8,1</b>	<b>10,8</b>	<b>10,2</b>	<b>9,5</b>	
<b>2.</b>	Бег на 2000 м (мин, с)	<b>10:10</b>	<b>9:27</b>	<b>8:00</b>	<b>12:40</b>	<b>11:27</b>	<b>9:55</b>	<b>Выносливость</b>
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	<b>16:55</b>	<b>15:45</b>	<b>14:10</b>	<b>19:55</b>	<b>18:05</b>	<b>16:40</b>	
<b>3.</b>	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Сила</b>
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	

4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15	Гибкость
----	--	----	----	-----	----	----	-----	----------

#### 4.Список литературы

Основные источники:

1. А.А. Башиева Физическая культура. Учебник для нач. и среднего профессионального образования. М. Издательский центр «Академия». 2021-272 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с
3. Железняк Ю.Д; Савин В.П.; и др. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебное пособие для обучающихся среднего профессионального образования. М. Издательский центр «Академия» 2021.
4. Кислицын Ю.Л.; Решетников Н.В.; Физическая культура. Учебное пособие для обучающихся средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2021
5. Ходов Ж.К.; Кузнецов В.С.; Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. М. Издательский центр «Академия» 2021

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я.; Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни обучающихся. Учебное пособие М. МНЭПУ, 2021
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для обучающихся средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2021.
3. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2022.

Интернет-ресурсы:

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- @fizruk\_journal (Редакция журнала «Физрук»)



АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы безопасности и защиты Родины

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024г.

## РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией  
«Общеобразовательных дисциплин»  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.  
Председатель \_\_\_\_\_ С.К.Дмитриева

## УТВЕРЖДАЮ

Директор  
\_\_\_\_\_ А.А. Лепёхин  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Составитель:** Балашова Ирина Владимировна, высшая квалификационная категория.

Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 4

ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 Основы безопасности и защиты Родины

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОУД. 10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

. Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

<p>ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
---	--	---

	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
ОК 05. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>



	<p>уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в</li> </ul>
--	---	--

		области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>
<p>ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

		<p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ПК</p> <p>Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок</p>	1.4	<p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях( в быту, в горячих цехах, на предприятиях общественного питания).</p>	<p>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 10 Основы безопасности и защиты Родины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	46
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности и защиты Родины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной работы	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>	<b>36/14/20</b>	
<b>Введение</b>	<b>Основное содержание</b>		
	Актуальность изучения дисциплины основы безопасности жизнедеятельности, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов « среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08;
<b>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			
Тема 1.1 Общие понятия о здоровье и факторы на него влияющие.	<b>Основное содержание</b>		ОК 03; ОК 05;
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их отрицательное влияние на здоровье человека.	2	
	<b>Профессионально - ориентированное занятие № 1</b>		
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2	
Тема 1.2 Техносфера как источник негативных факторов	<b>Основное содержание</b>		ОК 03; ОК 04; ОК 08
	Основные источники загрязнения окружающей среды.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 1.3 Общие правила поведения участников дорожного движения	<b>Основное содержание</b>		ОК 04; ОК 12
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов при организации дорожного движения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Модели поведения пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	ОК 04
	<b>Профессионально - ориентированное занятие</b>		
Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2		
Тема 1.4	<b>Основное содержание</b>		ОК 02; ОК

Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества.	<b>Профессионально - ориентированное занятие</b> Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Изучение основ семейного права в Российской Федерации. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2	05; ОК 06; ОК 08
	<b>Профессионально - ориентированное занятие</b> Изучение прав и обязанностей родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Соблюдение законодательства субъектами права.	2	
<b>Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			
Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	<b>Основное содержание</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 09
	<b>Профессионально - ориентированное занятие</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
	<b>Профессионально - ориентированное занятие</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.	2	
Тема 2.2 Единая гос.система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<b>Основное содержание</b> История создания (РСЧС), предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 09
	<b>Профессионально - ориентированное занятие</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.	2	
Тема 2.3 Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	<b>Основное содержание</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>		
Тема 2.4	<b>Основное содержание</b>		ОК 01; ОК



Первичные средства пожаротушения.	<b>Практическое занятие</b>		03; ОК 04; ОК 12
	Виды и типы первичных средств пожаротушения	2	
<b>2 семестр</b>		32/8/26	
<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			
Тема 3.1 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ.	<b>Основное содержание</b>		
	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил РФ, Воинская обязанность. Воинский учет. Призыв на военную службу.	2	ОК 01; ПК 1.4
	<b>Практическое занятие</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2	
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции военнослужащих.	2	
Тема 3.2 Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	<b>Основное содержание</b>		ОК 01; ПК 1.4
	<b>Практическое занятие</b>		
	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Воинская дисциплина и ответственность. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Осуществление текущего планирования, координации деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2	
	Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Соблюдение законодательства субъектами права.	2	
Тема 3.3 Задачи и виды строевой подготовки военнослужащих ВС РФ,	<b>Основное содержание</b>		ОК 01
	Особенности службы в армии, методика проведения строевой подготовки.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		

методика проведения			
Тема 3.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	<b>Основное содержание</b>		ОК 01
	<b>Практическое занятие</b>		
	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>			
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	<b>Основное содержание</b>		ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК 09
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травм и их виды.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
Тема 4.2 Правила оказания ПП при различных травмах.	<b>Основное содержание</b>		ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК 09;
	<b>Практическое занятие</b>		
	Правила первой помощи при ранениях, при травмах различных областей тела, при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа, при сотрясениях и ушибах головного мозга, при переломах, при электротравмах и повреждении молнией, при наружных кровотечениях, при капиллярном кровотечении, при артериальном кровотечении, при венозном кровотечении, при ожогах, при термических ожогах.	2	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
	Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени обморожений. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	

Тема 4.3 Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти	<b>Основное содержание</b>		ОК 05; ОК 07; ОК 09;
	<b>Практическое занятие</b>		
	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
Тема 4.4 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	<b>Основное содержание</b>		ОК 05; ОК 07; ОК 09;
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение инфекций, передаваемых половым путем, и их профилактика. Оказание первой (доврачебной) помощь. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	

			ОК 05; ОК 07; ОК 09;
Тема 4.5 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	<b>Основное содержание</b>		
	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего:</b>		
	<b>68/22/46</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Основы Безопасности и защиты Родины».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем,
- плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи:
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный
- противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз
- ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный
- костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки,
- компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища,

- противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - макет автомата Калашникова;
  - электронный стрелковый тренажер
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный проектор;
  - интерактивная доска

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алексеев СВ., Данченко СП., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень  
Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021;
2. Ким СВ., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021;
3. Латчук В.Н., Марков ВВ., Миронов СК. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) ДРОФА,2022;
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство «Просвещение»,2022;
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11 Издательство «Просвещение»2022;
6. Фролов М.П., ШолохВ.П, Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство Астрель,2022;
7. ЛатчукВ.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) ДРОФА,2021;
8. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство «Просвещение»,2021;
9. Фролов М.П., ШолохВ.П., Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство Астрель, 2023;
- 10.Алексеев СВ., Данченко СП., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень  
Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2022;
- 11.1 Ким СВ., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021;
- 12.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11 Издательство «Просвещение» , 2023.

### **13.Интернет-ресурсы**

14. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
15. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
16. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
17. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
18. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
19. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).
20. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
21. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
22. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
23. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).
24. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
25. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
26. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
27. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
28. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 10 «Основы безопасности и защиты Родины»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.4; Р 4, Темы:4.4;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированно м зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4 Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4 Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4 Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4 Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4	

необходимого уровня физической подготовленности		
ПК 1. Контролировать соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности.	Р.2 Тема: 2.4	

## 5. Фонды оценочных средств.

### 5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из тестов (4 варианта).

#### Вариант № 1

1. Назовите способ проведения проверки утечки газа:

- а) на ощупь;
- б) мыльной водой,
- в) внешним осмотром,
- г) помощью спичек или зажигалки.

2. Как сбить пламя на человеке?

- а) быстро побежать,
- б) уронить человека и катать по земле,
- в) накрыть горящего одеялом,
- г) сбить пламя веткой.

3. По какой стороне пешеходного перехода должен идти пешеход?

- а) там, где ему удобнее,
- б) по правой половине,
- в) по левой половине,
- г) не имеет значения.

4. Выберите названия съедобных грибов.

- а) подберёзовик,
- б) ложный опёнок,
- в) красный мухомор,
- г) бледная поганка

5. Куда показывает красная стрелка компаса:

- а) север
- б) восток
- в) юг
- г) запад

6. Произошла авария на химически опасном объекте. В каком направлении следует покинуть зону заражения?

- а) по направлению ветра.
- б) перпендикулярно направлению ветра.
- в) навстречу ветру.
- г) стоять на месте.

7. Назовите год создания Гражданской обороны.



- а) 1928 г.
- б) 1930 г.
- в) 1932 г.
- г) 1934 г.

8. От каких 2-х хорошо известных газов не защищает общевойсковой фильтрующий противогаз?

- а) Угарный газ и Аммиак
- б) Углекислый и Кислород
- в) Природный и Сероводородный
- г) Идеальный и Реальный

9. Безопасное напряжение переменного тока /в вольтах/.

- а) 380
- б) 220
- в) 110
- г) 36

10. Находясь на улице, вы услышали звук сирены. Заводские гудки, прерывистые сигналы спец. автомобилей. Назвать сигнал. Ваши действия.

- а) сигнализация автомобиля
- б) спецтранспорт, уступить дорогу
- в) «Внимание Всем!» Идти домой, включить радио, ТВ и действовать по их указаниям.
- г) сигнализация в магазине

**Ответы**

**Вариант 1**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	в	б	а	в	б	в	а	г	в

**Критерии оценки.**

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» 5

1-2 ошибок – «хорошо» 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» 2

**Вариант № 2**

1. С какого возраста разрешено обучение вождению автомобиля в индивидуальном порядке?

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет.

2. Чем нужно тушить загоревшуюся электропроводку или электроприборы?

- а) водой.
- б) химическим пенным огнетушителем.
- в) землёй.
- г) порошковым огнетушителем.

3. В салоне автобуса /троллейбуса/ вы обнаружили оставленный кем-то свёрток. Ваши действия.

- а) развернуть, узнать, что в нём.
- б) сообщить водителю.
- в) отнести в милицию.
- г) выбросить из салона.

4. Войдя в квартиру, вы почувствовали запах газа. Ваши действия.

- а) включить свет и выяснить причину.
- б) обратиться к соседям и позвонить 04.
- в) не включая свет, перекрыть газ и проветрить помещение.
- г) позвонить 04 из своей квартиры

5. Что нужно делать в первую очередь при ожоге?

- а) проколоть пузыри.
- б) охладить обожжённое место водой.
- в) смазать маслом.
- г) наложить стерильную повязку.

6. Что нужно делать в первую очередь при солнечном ударе?

- а) дать питьё.
- б) дать обезболивающее.
- в) положить головой вниз.
- г) уложить в тень, раздеть и обрызгать водой.

7. Что нужно делать в первую очередь при обморожении?

- а) проколоть пузыри, забинтовать.
- б) растереть обмороженное место снегом.
- в) растереть шерстяной материей.
- г) наложить повязку.

8. Что нужно делать в первую очередь при укусе змеи?

- а) наложить жгут.
- б) выдавить часть яда с кровью.
- г) прижечь марганцовкой.
- д) прижечь пламенем спички или зажигалки.

9. Придя из леса, вы обнаружили на себе присосавшегося клеща. Ваши действия.

- а) оторвать клеща пальцами и прижечь ранку йодом /спиртом/.
- б) вырезать клеща ножом и прижечь ранку.
- в) смазать клеща маслом/йодом/ и вытащить.
- г) смазать мылом и вытащить.

10. Какое из понятий определяет Физическое качество человека?

- а) динамичность.
- б) быстрота реакции.
- в) гибкость.

г) решительность.

### Ответы

#### Вариант 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	б	б	б	г	в	б	в	в

#### Критерии оценки.

За каждый правильный ответ 1 балл

0 ошибок – «отлично» 5

1-2 ошибок – «хорошо» 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» 2

#### Вариант № 3

1. На какое время можно накладывать кровоостанавливающий жгут летом?

а) 20 минут

б) 1,5 часа

в) 3 часа

г) 5 часов

2. Здоровый образ жизни определяет здоровье человека на

а) 20%

б) 30%

в) 40%

г) 50%

3. Переломы, которые не сопровождаются нарушением целостности кожного покрова называются ...

а/ открытые

б/ смешанные

в/ не опасные

г/ закрытые

4. Переломы, при которых нарушается целостность кожных покровов называется...

а) открытые

б) закрытые

в) комбинированные

г) не опасные

5. Система строгих изоляционно - ограничительных мер, ликвидирующих очаг эпидемии и предупреждающий её распространение называется:

а) карантин

б) дезинфекция

в) дератизация

г) дегазация

6. Что защищает общевоинской фильтрующий противогаз?

а) верхние конечности

б) тело

в) органы зрения, дыхания, и кожу лица.

г) нижние конечности

7. Дополните фразу: «...- это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний /сейсмических волн».

а) смерч

б) землетрясение

в) ураган

г) селями

8. Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называется ...».

а) селями

б) ураганами

в) наводнения

г) землетрясения

9. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется ...».

а) смерч

б) тайфун

в) землетрясение

г) селями

10. Для чего предназначается опознавательный костёр?

а) такого не существует;

б) для опознавания людей;

в) для подачи сигналов;

г) для обозначения границ лагеря.

### Ответы

#### Вариант 3

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	г	г	а	в	б	а	а	а

### Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» 5

1-2 ошибок – «хорошо» 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» 2

#### Вариант № 4

1. Для чего предназначается сигнальный костёр?

- а) такого не существует;
  - б) для обеспечения своего местонахождения;
  - в) для опознавания людей;
  - г) для подачи сигналов внутри лагеря.
2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?
- а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
  - б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
  - в) найти незнакомца и попросить его проводить вас
  - г) держаться поближе к стенам домов.
3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?
- а) согласиться и сесть в машину;
  - б) посоветоваться с друзьями;
  - в) согласиться, если водитель внушает доверие;
  - г) не принимать предложение.
4. Как поступить, если необходимо поменять валюту?
- а) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
  - б) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
  - в) действовать по обстоятельствам;
  - г) посоветоваться с прохожими;
5. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?
- а) согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
  - б) посоветоваться с друзьями;
  - в) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
  - г) не следует принимать приглашение.
6. Как необходимо обходить стоящий трамвай?
- а) как удобно пешеходу;
  - б) сзади, как и автобус;
  - в) спереди;
  - г) как большинство других пешеходов;
7. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?
- а) поблагодарить и выпить,
  - б) поблагодарить и отказаться;
  - в) посоветоваться с родственниками;
  - г) выпить, если предлагающие внушают доверие.
8. Дополните предложение. Здоровый образ жизни - это...
- а) способ существования разумных существ;
  - б) государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
  - в) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

г) способ существования белковых тел

9. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

а) на 5 лет

б) на 2 года

в) на 10 лет

г) на 15 лет

10 Назовите способ проведения проверки утечки газа:

а) на ощупь;

б) мыльной водой,

в) внешним осмотром,

г) помощью спичек или зажигалки.

**Ответы**

**Вариант 1**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	б	г	б	г	в	б	в	г	б

**Критерии оценки.**

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» 5

1-2 ошибок – «хорошо» 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» 2

## 5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы Основы безопасности жизнедеятельности

### Вариант 1

- 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях.**
  - 1) Потеря части продуктов питания, потеря компаса.
  - 2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
  - 3) Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды.
  - 4) Плохие погодные условия на маршруте движения.
- 2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.**
  - 1) Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
  - 2) Направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.
  - 3) Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
  - 4) Точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.
- 3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?**
  - 1) Одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.
  - 2) Одежда должна быть из синтетических материалов.
  - 3) Одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.
  - 4) Одежда должна иметь световозвращающие элементы.
- 4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.**
  - 1) Место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.
  - 2) Место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.
  - 3) Место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
  - 4) Недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.
- 5. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.**
  - 1) Очистка через фильтр из песка и материи.
  - 2) Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
  - 3) Кипячение воды.
  - 4) Добавление в воду марганцовки.
- 6. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?**

- 1) На возвращение к людям и привычной жизни.
  - 2) На получение новых острых ощущений.
  - 3) На организацию активного отдыха на природе.
  - 4) На достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.
- 7. Что запрещается делать при разведении костра?**
- 1) Использовать для разведения костра сухостой.
  - 2) Разводить костёр на торфяных болотах.
  - 3) Использовать для разведения костра сухую траву.
  - 4) Оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.
- 8. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведённых ответов найдите ошибку.**
- 1) Участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала.
  - 2) Расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону.
  - 3) Расчёт светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа.
  - 4) Конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.
- 9. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?**
- 1) Пить часто, но по одному глотку.
  - 2) Беречь воду и пить по одной чашке в день.
  - 3) Пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один-два глотка.
  - 4) Утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.
- 10. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?**
- 1) Немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
  - 2) Закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
  - 3) Растереть спиртом поражённые участки тела.
  - 4) Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

## Ответы

### Вариант 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	1	3	2	3	1	2	4	3	1

### Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» 5

1-2 ошибок – «хорошо» 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» 3



## Вариант 2

**1. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведённых примерах определите наиболее опасное время и место.**

- 1) Темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринуждённо прогуливаются и отдыхают.
- 2) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке.
- 3) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.
- 4) Вечернее время на остановке общественного транспорта.

**2. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?**

- 1) Пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда.
- 2) Не следует обращать на постороннего человека внимания.
- 3) Завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует.
- 4) Войдя в подъезд, побежать наверх.

**3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?**

- 1) Пойду кратчайшим путём, пролегающим через дворы.
- 2) Буду идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги.
- 3) Воспользуюсь попутным транспортом.
- 4) Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

**4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодёжи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:**

- 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность.
- 2) ждать, пока они уйдут.
- 3) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили.
- 4) дойти до молодёжной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор.

**5. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?**

- 1) При отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе.
- 2) Садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю.

- 3) Ожидать транспорт на остановке в плохо освещённом месте.
- 4) Стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

**6. С соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признаётся(-ются):**

- 1) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;
- 2) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов;
- 3) совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания;
- 4) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы.

**7. К преступлениям небольшой тяжести относятся:**

- 1) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
- 2) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы;
- 3) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
- 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трёх лет лишения свободы условно.

**8. К преступлениям средней тяжести относятся:**

- 1) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
- 2) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
- 3) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырёх лет лишения свободы;
- 4) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от двух до трёх лет лишения свободы условно.

**9. Одно из наказаний, предусмотренное для несовершеннолетних Уголовным кодексом Российской Федерации, является лишение свободы на определённый срок. На какой срок по закону могут лишить свободы несовершеннолетнего?**

- 1) Лишение свободы не должно превышать восьми лет.
- 2) Максимальное наказание назначают на срок не более десяти лет лишения свободы.
- 3) Не более пяти лет.
- 4) На срок от восьми до двенадцати лет лишения свободы.

**10. Какое лицо признаётся несовершеннолетним?**

- 1) Гражданин, которым ко времени совершения преступления исполнилось 13, но не исполнилось 17 лет.
- 2) Гражданин в возрасте от 14 до 17 лет.

- 3) Все граждане в возрасте до 20 лет.
- 4) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

## Ответы

### Вариант 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	2	2	2	4	2	1	1	3	4

### Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

### Вариант 3

#### 1. Укажите в предложенных вариантах ответов полный список наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации.

- 1) Принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера.
- 2) Штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок.
- 3) Исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок.
- 4) Штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью, обязательные работы, арест.

#### 2. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмешками и грубостями. Как вы поступите?

- 1) Заранее перейдёте на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки, грубости и не поддаваясь на провокацию.
- 2) Побежите навстречу к группе людей и вступите с ними в противоборство.
- 3) Попытаетесь успокоить молодых людей, поравнявшись с ними.
- 4) Резко повернёте в обратную сторону и ускорите шаг, приготовившись бежать.

#### 3. К особо тяжким преступлениям относятся:

- 1) умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание;
- 2) неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до двенадцати лет лишения свободы;
- 3) преступления, совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до пятнадцати лет лишения свободы;
- 4) совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание свыше пятнадцати лет лишения свободы.

**4. Обстоятельством, смягчающим наказания, признаётся:**

- 1) нетрезвое состояние лица, совершившего преступление;
- 2) совершение преступления в составе группы;
- 3) несовершеннолетие виновного;
- 4) совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти.

**5. Укажите возраст, начиная с которого человек может привлекаться к уголовной ответственности.**

- 1) 12 лет.
- 2) 18 лет.
- 3) 16 лет.
- 4) 14 лет.

**6. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму».**

- 1) Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
- 2) Общечеловеческая проблема и самая распространённая, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера.
- 3) Организация незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре.
- 4) Разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т. п.

**7. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – это:**

1. чрезвычайная ситуация;
2. диверсия;
3. террористический акт;
4. преступная операция.

**8. По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:**

1. нетрадиционные;
2. стандартные;
3. обычные;
4. традиционные и технологические.

**9. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте – не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?**

- 1) Опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т. д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т. д.).
- 2) Не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан.

- 3) Переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров).
- 4) Осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки.

**10. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?**

- 1) Сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки.
- 2) Примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом.
- 3) По возможности сообщите о происшедшем сотрудникам полиции.
- 4) Все варианты верны.

**Ответы**

**Вариант 3**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	3	4	1	4	3	2	3	4	2

**Критерии оценки.**

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

**Вариант 4**

**1. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите её вторую стадию.**

- 1) Эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (то есть прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы.
- 2) Постоянное курение от 1 до 1,5 пачки в день; вырабатывается привычка курить натощак, сразу после еды и среди ночи; привыкание к табаку очень сильное; прекращение курения вызывает тяжёлое состояние курильщика; выражены изменения в нервной системе и во внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание.
- 3) Постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день; появляется небольшая физическая зависимость; при прекращении курения развивается состояние, тяжёлое в физическом и психологическом отношении, его снимает выкуривание очередной сигареты.
- 4) Постоянное нахождение в роли пассивного курильщика, появляется небольшая психическая зависимость, небольшие изменения в деятельности нервной системы.

**2. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином.**

- 1) Горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица.
- 2) Покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица.
- 3) Потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов.
- 4) Ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит.

### **3. Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека?**

- 1) Быстро выводится вместе с мочой.
- 2) Никогда не выводится из организма.
- 3) Разлагается на вещества, полезные для функционирования кровеносных сосудов.
- 4) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы.

### **4. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:**

- 1) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулёза;
- 2) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;
- 3) снижением защитной функции организма при переохлаждении;
- 4) разложением костной ткани и образованием злокачественных опухолей.

### **5. Признаками алкогольного отравления являются:**

- 1) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие аппетита, понижение иммунитета;
- 2) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- 3) отсутствие речи, резкое повышение температуры тела и артериального давления;
- 4) замедление реакции, плохой сон, повышенная потливость, воспаление лимфатических узлов.

### **6. Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении.**

- 1) Уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь».
- 2) Уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам тёплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь».
- 3) Уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.
- 4) Дать обезболивающее средство, провести массаж тела, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, приложить к ногам холодный компресс.

### **7. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:**

- 1) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения;
- 2) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения;
- 3) физиологическая, умственная и вкусовая зависимость;
- 4) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику.

### **8. Какой вред будет причинён здоровью человека в случае употребления некачественного алкоголя (с содержанием метанола)?**

- 1) Разрушение большого количества клеток головного мозга.
- 2) Сильное опьянение и похмелье.

3) От ослепления до смерти.

4) Не будет ничего плохого.

**9. Какое ядовитое вещество, содержащееся в табачном дыме, оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении?**

1) Табачный дёготь.

2) Сероводород.

3) Углекислота.

4) Никотин.

**10. Какое(-ие) вещество(-а), содержащееся(-иися) в табаке, способствует(-ют) образованию раковых опухолей у курильщиков?**

1) Цианистый водород.

2) Никотин.

3) Эфирные масла.

4) Радиоактивные вещества.

## ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	1	4	1	2	1	4	1	4	4

### Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

## 5.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

### Вариант 1

**1. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ.**

1) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

2) Обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

3) Объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

4) Совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.

**2. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ.**

- 1) Для ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах.
  - 2) Для предупреждения чрезвычайных ситуаций в жилых и нежилых зданиях.
  - 3) Для локализации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах.
  - 4) Для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.
- 3. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?**
- 1) Объектовый, производственный, местный.
  - 2) Федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый.
  - 3) Поселковый, районный, региональный.
  - 4) Территориальный, республиканский.
- 4. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:**
- 1) региональном уровне;
  - 2) федеральном уровне;
  - 3) муниципальном уровне;
  - 4) территориальном уровне.
- 5. Органом повседневного управления РСЧС на муниципальном уровне является (-ются):**
- 1) информационный центр органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
  - 2) центры управления в кризисных ситуациях;
  - 3) дежурно-диспетчерские службы организаций (объектов);
  - 4) единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований.
- 6. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?**
- 1) В режиме постоянной готовности и повседневной деятельности.
  - 2) В режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.
  - 3) В режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ.
  - 4) В режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации.
- 7. Что не является основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы в режиме повседневной деятельности? Найдите в приведённых ответах ошибку.**
- 1) Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
  - 2) Проведение при необходимости эвакуационных мероприятий.
  - 3) Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
  - 4) Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.
- 8. С какой целью федеральными органами исполнительной власти созданы функциональные подсистемы РСЧС?**



- 1) Организация работы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов.
- 2) Разработка предложений по реализации государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.
- 3) Разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.
- 4) Введение при необходимости круглосуточного дежурства руководителей и должностных лиц органов управления и сил единой системы на стационарных пунктах управления.

**9. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».

**10. Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».
- 4) Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

**Ответы**

**Вариант 1**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	4	2	3	4	4	2	1	3	3

**Критерии оценки.**

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

**Вариант 2**

**1. Из приведённых определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).**

- 1) Здоровье человека – это отсутствие болезней и физических недостатков.
- 2) Здоровье человека – это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом.
- 3) Здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

- 4) Здоровье человека – это его способность противостоять заболеваниям.
- 2. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от:**
- 1) образа жизни;
  - 2) экологических факторов;
  - 3) наследственности;
  - 4) состояния медицинского обслуживания населения.
- 3. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведённых групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека.**
- 1) Генетические, общественные, медицинские.
  - 2) Природные, техногенные, социальные.
  - 3) Материальные, политические, расовые.
  - 4) Химические, идеологические, умственные.
- 4. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учёт проводят врачи-специалисты:**
- 1) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей;
  - 2) терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач;
  - 3) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера;
  - 4) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулёзного диспансера.
- 5. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются чётким ритмическим колебаниям, которые называются:**
- 1) физиологическими;
  - 2) режимом труда;
  - 3) процессом отдыха;
  - 4) биологическими.
- 6. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?**
- 1) Знание культуры и искусства.
  - 2) Начитанность и образованность человека.
  - 3) Умение воспринимать красоту окружающего мира.
  - 4) Состояние системы мышления и мировоззрения.
- 7. Укажите основные физические качества личности человека.**
- 1) Способность поднять большой вес, быстрая реакция.
  - 2) Способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние.
  - 3) Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость.
  - 4) Крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа лёгких.
- 8. Гипотония – это:**
- 1) избыток давления;
  - 2) пониженное артериальное давление;
  - 3) физическое перенапряжение организма;

4) недостаток движения.

**9. Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур.**

- 1) Систематичность, малое время для процедур.
- 2) Разнообразие средств, индивидуальность, простота.
- 3) Постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учёт индивидуальных особенностей организма.
- 4) Творческий подход, наглядность, постепенность.

**10. Умение управлять своими эмоциями, проводить профилактику невротических состояний включает в себя:**

- 1) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание;
- 2) обоняние, чёткую работу нервной системы;
- 3) строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности;
- 4) аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение.

## Ответы

### Вариант 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	1	2	1	4	4	3	2	3	4

### Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

### Вариант 3

**1. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путём?**

- 1) Инфекции дыхательных путей.
- 2) Кишечные инфекции.
- 3) Кровяные инфекции.
- 4) Кожные заболевания.

**2. Возбудитель каких инфекций передаётся через укусы кровососущих насекомых?**

- 1) Инфекции наружных покровов.
- 2) Кишечные инфекции.
- 3) Кровяные инфекции.
- 4) Кожные инфекции.

**3. Что такое инкубационный период? Из приведённых определений выберите правильный ответ.**

- 1) Промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления.
- 2) Время от заражения до первых клинических проявлений.
- 3) Время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.
- 4) Период времени от внедрения микроорганизмов до полного выздоровления.

**4. Иммуитет с биологической точки зрения – это:**

- 1) основа хорошего здоровья каждого человека;
- 2) состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- 3) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- 4) способы защиты организма от вредных микроорганизмов.

**5. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ.**

- 1) Скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.
- 2) Предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление.
- 3) Начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения.
- 4) Период заболевания, пассивный период, период лечения, заключительный период.

**6. К центральным органам иммунной системы человека относятся:**

- 1) лёгкие, сердце, кровь, головной мозг;
- 2) костный мозг и вилочковая железа;
- 3) почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система;
- 4) нервная система, мочеполовая система.

**7. К инфекциям дыхательных путей относятся:**

- 1) холера, полиомиелит, дизентерия;
- 2) малярия, чума, сыпной тиф;
- 3) грипп, ангина, дифтерия;
- 4) чесотка, сибирская язва, столбняк.

**8. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путём?**

- 1) Чума, холера, бешенство.
- 2) Грипп, оспа, скарлатина.
- 3) Сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях.
- 4) Брюшной тиф, корь, краснуха.

**9. Какие вы можете выделить виды иммунитета?**

- 1) Повседневный, устойчивый.
- 2) Приобретённый, врождённый.
- 3) Иммунитет крови, костного мозга.
- 4) Постоянный, наследственный.

**10. Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путём введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов – это:**

- 1) специфическая профилактика;
- 2) неспецифическая профилактика;
- 3) интоксикация;
- 4) вакцинация.

**Ответы**

### Вариант 3

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	3	2	3	1	2	3	3	2	4

#### Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

### Вариант 4

#### 1. Здоровый образ жизни – это:

- 1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- 2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- 3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание;
- 4) это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний.

#### 2. Режим жизнедеятельности человека – это:

- 1) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- 2) система деятельности человека в быту и на производстве;
- 3) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания;
- 4) соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде.

#### 3. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?

- 1) Снижает психологические и физические нагрузки.
- 2) Осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.
- 3) Поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.
- 4) Позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности.

#### 4. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

- 1) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- 2) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- 3) нарушение деятельности системы кровообращения;
- 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

**5. Двигательная активность – это:**

- 1) ежедневная система физической тренировки организма;
- 2) периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат;
- 3) сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности;
- 4) способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу.

**6. Причинами переутомления старшеклассников являются:**

- 1) строгое соблюдение режима жизнедеятельности школьника;
- 2) умственное и физическое перенапряжение, избыточные шумы, недостаточный сон и неполноценный отдых;
- 3) занятие школьника несколькими увлечениями интеллектуального и эстетического содержания;
- 4) активная нагрузка при занятиях в спортивных секциях, регулярное участие в спортивных состязаниях.

**7. Гиподинамия – это:**

- 1) недостаток движения;
- 2) избыток движения;
- 3) физическое перенапряжение организма;
- 4) повышенное артериальное давление.

**8. Основными составляющими тренированности организма человека являются:**

- 1) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность;
- 2) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость;
- 3) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость;
- 4) ловкость, быстрота, гибкость, нервно-психическая устойчивость организма.

**9. Сердечно-дыхательная выносливость – это:**

- 1) способность выдерживать в течение суток предельно допустимые нагрузки;
- 2) способность выдерживать в течение недели чередование лёгких, средних и тяжёлых нагрузок.
- 3) способность выдерживать в течение длительного времени физическую нагрузку умеренной интенсивности;
- 4) отсутствие заболеваний сердечно-сосудистой системы.

**10. Какую из составляющих тренированности организма человека можно развивать с помощью упражнений на растягивание связок и мышц?**

- 1) Гибкость.
- 2) Скоростные качества.

- 3) Мышечную выносливость.  
 4) Сердечно-дыхательную выносливость.

**Ответы**

**Вариант 4**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	2	1	3	1	3	2	1	2	3	1

**Критерии оценки.**

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

**5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

**Вариант 1**

1. Что не является принципом ЗОЖ:

- А) Постоянный приём лекарств.
- Б) Правильное питание
- В) Умеренные физические нагрузки
- Г) Полноценный сон

2. Определите предельный возраст вступления в брак в РФ:

- А) 55 лет.
- Б) 75 лет.
- В) 95 лет.
- Г) неограничен.

3. Кто из родителей имеет большие права по отношению к своим детям:

- А) Мать
- Б) Имеет равные права
- В) Отец
- Г) Органы опеки.

4. В каком месте разрешается переходить дорогу в произвольном месте:

- А) Всегда, если это безопасно.
- Б) Если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
- В) В произвольном месте дорогу переходить нельзя.
- Г) На красный свет светофора.

5. Основным способом защиты от химического оружия, является:

- А) Применение средств индивидуальной защиты
- Б) Вакцинация
- В) Применение коллективных средств защиты
- Г) Карантин.

6. Автономное существование человека в природе- это:

- А) длительные прогулки по лесу

- Б) самостоятельное, независимое существование человека в природных условиях.  
В) разновидность туризма.  
Г) поездка на пикник.
7. При обнаружении подозрительного предмета, необходимо:  
А) Взять его в руки и внимательно осмотреть.  
Б) Пройти мимо.  
В) Сообщить в полицию.  
Г) Унести его в ФСБ.
8. В чём заключается экстренной эвакуации от плановой :  
А) Количеством эвакуируемых  
Б) Наличием необходимого транспорта  
В) Условиями местности  
Г) Временными рамками.
9. Определите год образования Гражданской Обороны:  
А) 1932.  
Б) 1941.  
В) 1961.  
Г) 1999 г.
10. Определите год образования РСЧС (МЧС) в РФ:  
А) 1982 г.  
Б) 1992 г.  
В) 1994 г.  
Г) 2001 г.
11. К аварийно спасательным работам, относятся:  
А) Техническое обеспечение  
Б) Поисково – спасательные работы  
В) Материальное обеспечение  
Г) Медицинское обеспечение.
12. Ориентирование - это:  
А) поиски пищи и воды в походе  
Б) нахождение человека в определённом месте и времени  
В) определение своего месторасположения относительно сторон горизонта.  
Г) строгое следованию маршруту.
13. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:  
А) «Внимание Всем»  
Б) «Опасность Всем»  
В) «Воздушная тревога»  
Г) «Эвакуация».
14. Определите дату создания Рабоче-Крестьянской Красной Армии:  
А) 23 февраля 1918г.  
Б) 22 июня 1941г.  
В) 12 декабря 1980г.  
Г) 7 мая 1992г.
15. В каком из перечисленных документов закреплена обязанность гражданина РФ- Защищать своё Отечество:



- А) Ф.З. « Об Обороне»
  - Б) Конституции РФ.
  - В) Ф.З, « О воинской обязанности и военной службе»
  - Г) Ф.З, « О мобилизации».
- 16.Регулярная армия в России была создана- при :
- А) Иване Грозном.
  - Б) Елизавете Второй.
  - В) Петре Первом.
  - Г) Николае Втором.
- 17.Определите количество видов ВСРФ:
- А) 1.
  - Б) 2.
  - В) 3.
  - Г) 5.
- 18.Что не входит в структуру воинской обязанности:
- А) воинский учет
  - Б) прохождение военной службы по контракту
  - В) пребывание в запасе.
  - Г) прохождение военной службы по призыву .
- 19.Орден Святого Андрея Первозванного был учреждён- при:
- А) Иване Грозном.
  - Б) Елизавете Второй.
  - В) Николае Втором
  - Г) Петре Первом.
- 20.Выберете из предложенных вариантов, дату окончания Второй Мировой войны:
- А) 1 сентября 1939г.
  - Б) 2 сентября 1945г.
  - В) 9 мая 1945г.
  - Г) 4 октября 1957г.

### Вариант 2

- 1.Что не относится к принципам ЗОЖ :
- А) Раздельное употребление мяса и круп.
  - Б) Большое количество овощей и фруктов.
  - В) Сбалансированное питание.
  - Г) Ночные трапезы.
- 2.Допускается заключение брака между усыновителями и усыновленными :
- А) Да
  - Б) Нет
  - В) Да, но с разрешения попечителей
  - Г) Да, по решению родителей.
- 3.Признание брака недействительным может быть установлено :
- А) Органами опеки.
  - Б) Прокуратурой .

- В) Судом.  
Г) ЗАГСом.
4. За нарушение ПДД, которое не повлекло причинение вреда здоровью или создания помех движению, пешеход привлекается :
- А) Административной ответственности..  
Б) Уголовной ответственности..  
В) Гражданской ответственности.  
Г) Арбитражной ответственности.
5. Основным способом защиты от бактериологического оружия, является:
- А) Применение средств индивидуальной защиты  
Б) Вакцинация  
В) Применение коллективных средств защиты  
Г) Карантин.
6. Определите причину вынужденного автономного существования человека в природе- это:
- А) Длительные прогулки по лесу  
Б) Потеря компаса.  
В) Потеря ориентировки на местности во время похода.  
Г) Потеря части продуктов питания.
7. Вам кажется, что вас преследуют, ваши действия:
- А) Продолжите движение, не меняя направления.  
Б) Перейдете улицу и зайдете в людное место.  
В) Забежите в незнакомый подъезд.  
Г) Зайдете в ближайший двор .
8. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС, определены в :
- А) Ф.З. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».  
Б) Ф.З. «Об обороне»  
В) Конституции РФ.  
Г) Уголовном кодексе.
9. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления в РФ, наступает:
- А) с 12 лет.  
Б) с 14 лет.  
В) с 16 лет.  
Г) с 18 лет.
10. Определите год образования Местной противовоздушной обороны:
- А) 1932.  
Б) 1941.  
В) 1961.  
Г) 1999 г.
11. К Другим неотложным работам не, относятся:
- А) Техническое обеспечение  
Б) Поисково – спасательные работы В) Материальное обеспечение  
Г) Медицинское обеспечение.
12. К коллективным средствам защиты, относятся:

- А) Чердаки зданий.
  - Б) Торговые центры.
  - В) Убежища.
  - Г) Стадионы.
13. Действия по сигналу «Внимание Всем» :
- А) Укрыться в подвале.
  - Б) Включить радио и телевизоры для прослушивания сообщения.
  - В) Эвакуироваться
  - Г) Не предпринимать никаких действий.
14. Определите дату создания первых Стрелецких частей при Иване Грозном:
- А) 1245г.
  - Б) 1410г.
  - В) 1550г.
  - Г) 1917г.
15. В каком из перечисленных документов закреплена воинская обязанность: А)
- Ф.З. « Об Обороне»
  - Б) Конституции РФ.
  - В) Ф.З, « О мобилизации».
  - Г) Ф.З, « О воинской обязанности и военной службе».
16. Система комплектования войск на основе рекрутского набора, введена при :
- А) Иване Грозном.
  - Б) Елизавете Второй.
  - В) Петре Первом.
  - Г) Николае Втором.
17. Определите количество военных округов ВСРФ:
- А) 4. Б) 5 В) 7 Г) 9.
18. Что не входит в структуру воинской обязанности:
- А) воинский учет
  - Б) прохождение военной службы по контракту
  - В) пребывание в запасе.
  - Г) прохождение военной службы по призыву .
19. Орден Святой Екатерины был учреждён- при:
- А) Иване Грозном.
  - Б) Елизавете Второй.
  - В) Николае Втором
  - Г) Петре Первом.
20. Выберите из предложенных вариантов, дату окончания Великой Отечественной войны:
- А) 1 сентября 1939г.
  - Б) 2 сентября 1945г.
  - В) 9 мая 1945г.
  - Г) 4 октября 1957г.

## Ответы

### Вариант 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	Г	Б	Б	А	Б	В	Г	В	В
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Б	В	А	А	Б	А	В	Б	Г	Б

## Ответы

### Вариант 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Г	Б	В	А	Г	В	В	А	Б	А
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Б	В	Б	В	Г	В	А	Б	Г	В

### Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

### 4.Список литературы

Основные источники:

- 29.Алексеев СВ., Данченко СП., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021;
- 30.Ким СВ., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021;
- 31.Латчук В.Н., Марков ВВ., Миронов СК. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) ДРОФА,2022;
- 32.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство «Просвещение»,2022;
- 33.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11 Издательство «Просвещение»2022;

- 34.Фролов М.П., ШолохВ.П, Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство Астрель,2022;
35. ЛатчукВ.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) ДРОФА,2021;
- 36.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство «Просвещение»,2021;
- 37.Фролов М.П., ШолохВ.П., Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство Астрель, 2023;
- 38.Алексеев СВ., Данченко СП., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2022;
- 39.1 Ким СВ., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021;
- 40.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11 Издательство «Просвещение» , 2023.

#### **41.Интернет-ресурсы**

42. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
43. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
44. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
45. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
46. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
47. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).
48. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
49. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
50. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
51. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).

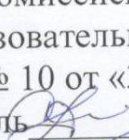
АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Физика**

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024г.

**РАССМОТРЕНО**  
Цикловой комиссией  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 10 от «30» мая 2024г.  
Председатель  С.К. Дмитриева



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

А.А. Лепёхин

«30» мая 2024г.

**Составитель:** Тюлюпова Сауле Салаватовна, преподаватель

Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	7
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	17
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	1
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	1
<u>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</u> .....	30



# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Физика**

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.11 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цель дисциплины ОУД.11 Физика:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,</li> </ul>
--	--	---

		<p>механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной</p>
--	--	---

		<p>электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p><b>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
<p><b>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>сформированность</li> </ul>

	<p>решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>представлений о методах получения научных астрономических знаний;  - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>
<p><b>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
<p><b>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</li> <li>- диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;</li> <li>- электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света,</li> </ul>



		отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
<b>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
<b>ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.</b>	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	Сформировать представления о физических, структурно-механических, теплофизических, оптических, электрических и др. свойствах для организации подготовки рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>
--	--	---

## 2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 11 ФИЗИКА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.</b>	
теоретическое обучение	94
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение. Физика и методы научного познания	<b>Содержание учебного материала</b> Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности	2	ОК 03 ОК 05 ПК-1.1
<b>Раздел 1. Механика</b>		18/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1
Основы кинематики. Тема 1.2. Механическое движение и его характеристики	<b>Содержание учебного материала:</b> Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение.	2	
Тема 1.3. Виды механического движения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.	2	
Тема 1.4. Кинематика абсолютного твердого тела	<b>Содержание учебного материала:</b> Поступательное движение твердого тела. Вращательное движение твердого тела.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач «Основы кинематики»	2	
Основы динамики	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	

<b>Тема 1.5. Динамические характеристики</b>	Основная задача динамики. Сила. Масса и ее свойства. Сохранение массы и энергии для расчёта количества необходимых ингредиентов и правильного распределения время приготовления. Законы механики Ньютона.		
Основы динамики <b>Тема 1.6. Силы в природе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
Основы динамики <b>Тема 1.7. Применение законов Ньютона</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Использование первого, второго и третьего законов Ньютона.	2	
Законы сохранения в механике <b>Тема 1.8. Импульс.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.	2	
Законы сохранения в механике. <b>Тема 1.9. Работа. Энергия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.	2	
Законы сохранения в механике. <b>Тема 1.10.</b> Применение законов сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала:</b> Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механика	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач «Основы динамики. Законы сохранения в механике»		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>20/4</b>	
Основы МКТ <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Изменение агрегатного состояния вещества в процессе приготовления пищи.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
Основы МКТ	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<b>Тема 2.2.</b> Термодинамические параметры	Идеальный газ. Давление газа. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.		
Основы МКТ <b>Тема 2.3.</b> Основное уравнение МКТ. Уравнение Менделеева-Клайперона	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение состояния идеального газа.		
Основы МКТ <b>Тема 2.4.</b> Изопроцессы и их графики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Газовые законы. Изопроцессы и их графики.		
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач «Молекулярная физика»	<b>2</b>	
Основы термодинамики <b>Тема 2.5.</b> Основы термодинамики	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>2</b>	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Методы теплопередачи для правильного выбора и использования приготительного оборудование и настраивания температуру для приготовления пищи.		
Основы термодинамики <b>Тема 2.6.</b> Законы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.		
<b>Тема 2.7.</b> Тепловые двигатели	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач с практической направленностью «Основы термодинамики»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8.</b> Испарение и конденсация	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>2</b>	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха в помещении, смачивание и капиллярные явления, испарение и конденсация, правила хранения продуктов,		
<b>Тема 2.9.</b> Характеристика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

жидкого состояния вещества	Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.		
<b>Тема 2.10.</b> Характеристика твердого состояния вещества	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела, как изменяется состояние вещества в процессе приготовления пищи		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>20/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
<b>Тема 3.1.</b> Электрические заряды	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.		
<b>Тема 3.2.</b> Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
<b>Тема 3.3.</b> Емкость. Конденсаторы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
<b>Тема 3.4.</b> Электрический ток	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Правила и техника безопасности различными инструментами и оборудованием на рабочем месте.		
<b>Тема 3.5.</b> Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Закон Ома для участка цепи. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач с практической направленностью «Законы постоянного тока»		

<b>Тема 3.6.</b> Электрический ток в различных средах. Электролиз	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.		
<b>Тема 3.7.</b> Полупроводниковые приборы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
<b>Тема 3.8.</b> Вектор магнитной индукции	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.		
<b>Тема 3.9.</b> Магнитные свойства вещества	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
<b>Тема 3.10.</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 4.1.</b> Механические колебания	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		
<b>Тема 4.2.</b> Поперечные и продольные волны.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
<b>Тема 4.3.</b> Свободные	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	



электромагнитные колебания	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи.		
Тема 4.4. Генератор переменного тока.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
Тема 4.5. Электромагнитные волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>10/2</b>	
Тема 5.1. Природа света	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение, правила защиты (при хранении) продуктов от светового излучения (действия света),		
Тема 5.2. Оптические приборы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
Решение задач «Оптика»			
Тема 5.3. Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.		
Тема 5.4. Виды	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

излучений	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
<b>Тема 5.5.</b> Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
<b>Тема 6.1.</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	2	
<b>Тема 6.2.</b> Фотоэффект.	<b>Содержание учебного материала:</b> Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
<b>Тема 6.3.</b> Строение атома	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
<b>Тема 6.4.</b> Радиоактивность	<b>Содержание учебного материала:</b> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
<b>Тема 6.5.</b> Ядерные реакции. Элементарные частицы	<b>Содержание учебного материала:</b> Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	

<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>4</b>	ОК 01
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		ОК 03
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		ОК 05
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет			ОК 07
		<b>Всего:</b>	<b>108/14/94</b>

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 ФИЗИКА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физика

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

##### Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 433 с. - ISBN 978-5-09-107706-3. - URL: <https://book.ru/book/951380> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 440 с. - ISBN 978-5-09-107587-8. — URL: <https://book.ru/book/951376> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.11 ФИЗИКА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,	- устный опрос; фронтальный опрос;

деятельности применительно к различным контекстам	3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; дифференцированный зачет
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для	Раздел 1. Тема 1.5. Раздел 2. Тема 2.1., 2.5., 2.8. Раздел 3. Тема 3.4. .	

приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	
--	--

**5. Фонды оценочных средств**

**5.1. ФОС для входного контроля**

На выполнение заданий входного контроля дается один академический час (45 минут). Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

**Вариант 1**

1. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста  $0,5 \text{ м/с}^2$ . Сколько длится спуск?

- 1) 0,05 с    2) 2с    3) 5с    4) 20с

2. Вертолет Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелет между двумя населенными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?

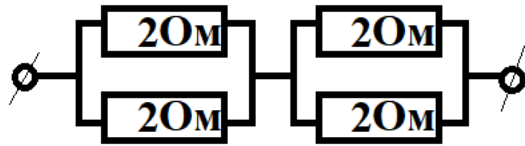
- 1) 0,25 с    2) 0,4 с    3) 2,5 с    4) 1440 с

3. За 5 мин через электрический прибор проходит электрический заряд 480 Кл. Определите силу тока в электрическом приборе.

- 1) 96 А    2) 1,6 А    3) 11,6 А    4) 9600 А

4. Чему равно общее сопротивление участка цепи?

- 1) 2 Ом    2) 4 Ом  
3) 1/8 Ом    4) 8 Ом



5. Найдите кинетическую энергию тела массой 400г, упавшего с высоты 4 м , в момент удара о землю.

- 1) 16 Дж    2) 1,6 Дж    3) 11,6 Дж    4) 160 Дж

6. Найдите импульс легкого автомобиля массой 1,5 т, движущегося со скоростью 36 км/ч

- 1) 15 кг\*м/с    2) 54 кг\*м/с    3) 15000 кг\*м/с    4) 54000 кг \*м/с

7. Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу

- 1) каждого из тел увеличить в 2 раза  
2) каждого из тел уменьшить в 2 раза  
3) одного из тел увеличить в 2 раза  
4) одного из тел уменьшить в 2 раза

8. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций за 1 минуту. Определите период сокращения сердечной мышцы.

- 1) 0,8 с    2) 1,25 с    3) 60 с    4) 70 с

9. Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло тело за 1/2 периода колебаний?

- 1) 3 см    2) 3 см    3) 9 см    4) 12 см

10. Волна с частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 8 м/с. Длина волны равна

- 1) 0,5 м    2) 2 м    3) 32 м    4) для решения не хватает данных

### Вариант 2

1. За 6 минут равномерного движения мотоциклист проехал 3,6 км. Скорость мотоциклиста равна

- 1) 0,6 м/с    2) 10 м/с    3) 15 м/с    4) 600 м/с

2. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, двигающегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 18 км/ч до 10,8 км/с. При этом ускорение велосипедиста было равно

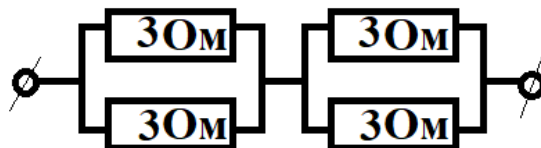
- 1)  $-0,25 \text{ м/с}^2$     2)  $0,25 \text{ м/с}^2$     3)  $-0,9 \text{ м/с}^2$     4)  $0,9 \text{ м/с}^2$

3. За 10 мин через электрический прибор проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в электрическом приборе.

- 1) 96 А    2) 1,6 А    3) 11,6 А    4) 9600 А

4. Чему равно общее сопротивление участка цепи?

- 1) 9 Ом    2) 3 Ом  
3)  $1/6$  Ом    4) 6 Ом



5. С яблони, с высоты 5 м, упало яблоко. Масса яблока 600г. Определите какой энергией обладало яблоко в момент касания поверхности Земли.

- 1) 30 Дж    2) 0,3 Дж    3) 300 Дж    4) 0,03 Дж

6. Найдите импульс легкого автомобиля массой 6 т, движущегося со скоростью 54 км/ч

- 1) 90 кг\*м/с    2) 324 кг\*м/с    3) 5000 кг\*м/с    4) 90000 кг \*м/с

7. Сила тяготения между двумя телами уменьшить в 2 раза, если массу

- 1) каждого из тел увеличить в 2 раза  
2) каждого из тел уменьшить в 2 раза  
3) одного из тел увеличить в 2 раза  
4) одного из тел уменьшить в 2 раза

8. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций за 1 минуту. Определите частоту сокращения сердечной мышцы.

- 1) 0,8 Гц    2) 1,25 Гц    3) 60 Гц    4) 75 Гц

9. Амплитуда свободных колебаний тела равна 50 см. Какой путь прошло тело за  $1/4$  периода колебаний?

- 1) 0,5 м    2) 1 м    3) 1,5 м    4) 2 м

10. Камертон излучает звуковую волну длиной 0,5 м. Скорость звука 340 м/с. Какова частота

- 1) 680 Гц    2) 170 Гц    3) 17 Гц    4) 3400 Гц

### Ключи к тестам

#### Вариант 1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

3	4	2	1	1
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
3	3	1	2	2

## Вариант 2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	4	2	2	1
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
4	4	2	1	1

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения	менее 50%	50% - 74 %	75% - 89%	90% – 100%
Баллы	менее 6	6-7	8-9	10
Максимальный балл	10			

## 5.2 ФОС для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физика в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД.11 Физика.

### Раздел 1. Механика

#### Кинематика

#### Вариант 1

A1. Решаются две задачи:

A) рассчитывается скорость погружения подводной лодки;

Б) рассчитывается время движения лодки от одной военной базы до другой.

В каком случае подводную лодку можно рассматривать как материальную точку?

- 1) Только в первом
- 2) Только во втором
- 3) В обоих случаях
- 4) Ни в первом, ни во втором

A2. Материальная точка, двигаясь прямолинейно, переместилась из точки с координатами (-2; 3) в точку с координатами (1; 7). Определите модуль вектора перемещения на оси координат.

- 1) 1 м
- 2) 2 м
- 3) 5 м
- 4) 7 м

A3. Санки съехали с одной горки и въехали на другую. Во время подъема на горку скорость санок, двигавшихся прямолинейно и равноускоренно, за 4 с изменилась от 43,2 км/ч до 7,2 км/ч. При этом модуль ускорения был равен

- 1)  $-2,5 \text{ м/с}^2$
- 2)  $2,5 \text{ м/с}^2$
- 3)  $-3,5 \text{ м/с}^2$
- 4)  $3,5 \text{ м/с}^2$

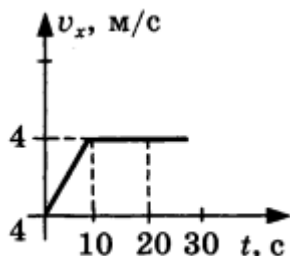
A4. К.Э. Циолковский в книге «Вне Земли», описывая полет ракеты, отмечал, что через 8 с после старта ракета находилась на расстоянии 3,2 км от поверхности Земли. С каким ускорением двигалась ракета?



- 1)  $1000 \text{ м/с}^2$                       3)  $100 \text{ м/с}^2$   
 2)  $500 \text{ м/с}^2$                       4)  $50 \text{ м/с}^2$

A5. По графику зависимости модуля скорости от времени определите путь, пройденный телом за 20с.

- 1) 60 м  
 2) 80 м  
 3) 50 м  
 4) 40 м



**Вариант 2**

A1. Какое тело из перечисленных ниже движется прямолинейно?

- 1) Конец минутной стрелки  
 2) Автомобиль на крутом вираже  
 3) Мальчик на качелях  
 4) Взлетающая ракета

A2. Поезд длиной 350 м движется равномерно со скоростью 15 м/с. Он проходит мост за 2 мин. Определите длину моста.

- 1) 335 м                      2) 550 м                      3) 1235 м                      4) 1450 м

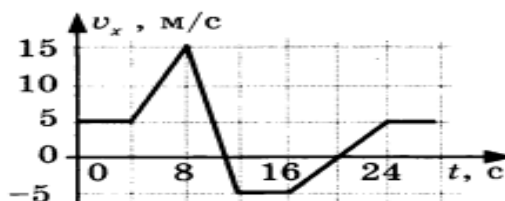
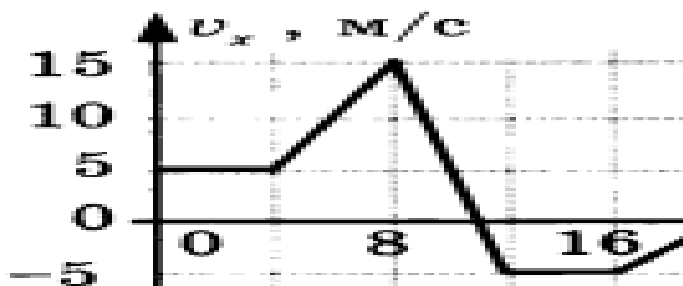
A3. Шарик скатывается по наклонному прямому желобу с постоянным ускорением, по модулю равным  $2 \text{ м/с}^2$ . За 3 с скорость шарика увеличивается на

- 1) 1,5 км/ч                      3) 6,0 км/ч  
 2) 5,4 км/ч                      4) 21,6 км/ч

A4. Гору длиной 50 м лыжник ускорением  $0,4 \text{ м/с}^2$ . Чему начале и в конце горы?

- 1) 3 м/с и 6 м/с                      3) 4 м/с и 7 м/с  
 2) 2 м/с и 8 м/с                      4) 3 м/с и 7 м/с

A5. На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела от времени. Проекция ускорения тела в интервале времени от 8 до 12 с представлена графиком



**Динамика**

**Вариант 1**

A1. Система отсчета связана с воздушным шаром. Эту систему можно считать инерциальной в случае, когда шар движется

- 1) равномерно вниз                      3) замедленно вверх  
 2) ускоренно вверх                      4) замедленно вниз

A2. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора на правом

рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?



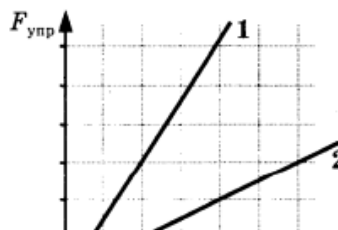
- 1) 1                      2) 2                      3) 3                      4) 4

A3. Космическая ракета удаляется от Земли. На каком расстоянии от земной поверхности сила гравитационного притяжения ракеты Землей уменьшится в 9 раз по сравнению с силой притяжения на земной поверхности? (Расстояние выражается в радиусах Земли R)

- 1) R                                      3) 3R  
2) 2R                                    4) 9R

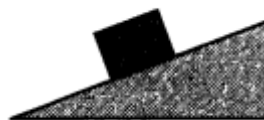
A4. На рисунке представлены графики 1 и 2 зависимости модулей сил упругости от деформации для двух пружин. Отношение жесткостей пружин  $k_1 / k_2$  равно:

- 1) 1                                      3) 3  
2) 2                                      4) 4



A5. Брусок массой 100г покоится на наклонной плоскости ( см. рис.). Определите величину силы трения, угол наклона плоскости к горизонту 30°.

- 1) 0 Н                                    3) 1 Н  
2) 0,5 Н                                4) 2 Н



если равен

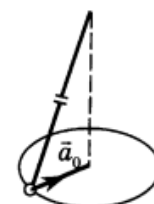
**Вариант 2**

A1. В инерциальной системе отсчета сообщает телу массой m ускорение a. изменить силу, чтобы при уменьшении массы тела вдвое его ускорение стало больше в 4 раза?

сила F  
Как надо

- 1) Увеличить в 8 раз  
2) Уменьшить в 8 раз  
3) Увеличить в 2 раза  
4) Уменьшить в 4 раза

A2. На рисунке грузик, привязанный к нити, обращается по окружности с центростремительным ускорением  $a_0 = 3 \text{ м/с}^2$ . С каким ускорением будет обращаться грузик, если нить порвется?



- 1)  $3 \text{ м/с}^2$                               3)  $10 \text{ м/с}^2$   
2)  $7 \text{ м/с}^2$                               4)  $\sqrt{10^2 + 3^2} \text{ м/с}^2$

A3. Космонавт, находясь на Земле, притягивается к ней с силой 750 Н. С какой приблизительно силой он будет притягиваться к Марсу, находясь на его поверхности? Радиус Марса в 2 раза, а масса в 10 раз меньше, чем у Земли.

- 1) 75 Н                      3) 250 Н  
 2) 150 Н                    4) 300 Н

A4. При исследовании упругих свойств пружины ученик получил следующую таблицу результатов измерений силы упругости и удлинения пружины.

F, Н	0	0,5	1	1,5	2,0	2,5
x, см	0	2	4	6	8	10

Жесткость пружины равна

- 1) 0,5 Н/м                      3) 50 Н/м  
 2) 25 Н/м                      4) 500 Н/м

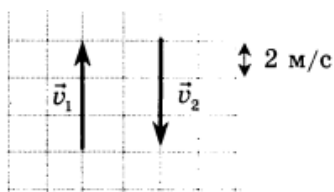
A5. У первой грани бруска в форме параллелепипеда площадь в 2 раза больше, чем у второй грани. Согласно закону сухого трения, при переворачивания бруска с первой грани на вторую сила трения бруска о стол

- 1) не измениться                      3) уменьшится в 4 раз  
 2) уменьшится в 2 раза                      4) увеличится в 2 раза

### Раздел. Закон сохранения в механике

#### Вариант 1

A1. Система состоит из двух тел 1 и 2, массы которых равны  $m_1=0,5$  кг и  $m_2 = 1$  кг. На рисунке стрелками в заданном масштабе указаны скорости этих тел.



- Импульс всей системы по модулю равен
- 1) 0 кг·м/с                      3) 12 кг·м/с  
 2) 3кг·м/с                      4) 18 кг·м/с

A2. Молекула массой  $m$ , движущаяся со скоростью  $2v$ , сталкивается с молекулой массой  $2m$ , движущейся со скоростью  $0$  в том же направлении. Каким суммарным импульсом обладают обе молекулы после столкновения?

- 1) 0                                      3)  $0,5mv$   
 2)  $2mv$                                       4)  $mv$

A3. При увеличении скорости тела его импульс увеличилась в 4 раза. Как изменился при этом кинетическая энергия тела?

- 1) Увеличился в 4 раза                      3) Увеличился в 16 раз  
 2) Увеличился в 2 раза                      4) Не изменился

A4. Пружина удерживает дверь. Для того чтобы приоткрыть дверь, растянув пружину на 3 см, нужно приложить силу, равную 60 Н. Для того чтобы открыть дверь, нужно растянуть пружину на 8 см. Какую работу необходимо совершить, чтобы открыть закрытую дверь?

- 1) 2,5 Дж                                      3) 12,8 Дж  
 2) 6,4 Дж                                      4) 80 Дж

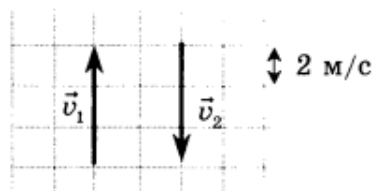
A5. Конькобежец, разогнавшись, въезжает на ледяную. Гору, наклоненную под

ушло 30 градусов у горизонту, и проезжай до полной остановки 10м. Какова была скорость конькобежца перед началом подъема? Трением пренебречь

- 1) 5 м/с  
2) 10 м/с  
3) 20 м/с  
4) 40 м/с

### Вариант 2

A1. Система состоит из двух тел 1 и 2, массы которых равны  $m_1=2\text{кг}$  и  $m_2 = 1 \text{ кг}$ . На рисунке стрелками в заданном масштабе указаны скорости этих тел.



Импульс всей системы по модулю равен

- 1) 0 кг·м/с  
2) 6 кг·м/с  
3) 18 кг·м/с  
4) 36 кг·м/с

A2. Вагон массой  $m$ , движущейся со скоростью  $V$ , сталкивается с неподвижным вагоном массой  $2m$ . Каким суммарным импульсом обладают два вагона после столкновения? Взаимодействие вагонов с другими телами пренебрежимо мало.

- 1) 0  
2)  $0,5 mv$   
3)  $3 mv$   
4)  $mv$

A3. Тело обладает кинетической энергией 100 Дж и импульсом 40 кг · м/с. Чему равна масса тела?

- 1) 1 кг  
2) 2 кг  
3) 8 кг  
4) 4 кг

A4. Пружина удерживает дверь. Для того чтобы приоткрыть дверь, растянув пружину на 3 см, нужно приложить силу, равную 60 Н. Для того чтобы открыть дверь, нужно растянуть пружину на 8 см. Какую работу необходимо совершить, чтобы открыть приоткрытую дверь?

- 1) 0,9 Дж  
2) 5,5 Дж  
3) 6, Дж  
4) 7,3 Дж

A5. После удара клюшкой шайба начала скользить вверх по ледяной горке, и у ее вершины имела скорость 5 м/с. Высота горки 10 м. Если трение шайбы о лед пренебрежимо мало, то после удара скорость шайбы равнялась

- 1) 7,5 м/с  
2) 15 м/с  
3) 12,5 м/с  
4) 10 м/с

## Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

### Основы молекулярной теории

#### Вариант 1

A1. «Частицы вещества участвуют в непрерывном тепловом хаотическом движении». Это положение молекулярно-кинетической теории строения вещества относится к

- 1) газам  
2) жидкостям

- 3) газам и жидкостям
- 4) газам, жидкостям и твердым телам

A2. Как изменится давление идеального одноатомного газа при увеличении средней кинетической энергии теплового движения его молекул в 2 раза и уменьшении концентрации молекул в 2 раза?

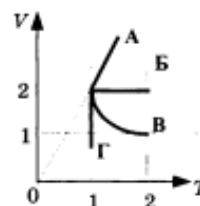
- 1) Увеличится в 4 раза
- 2) Уменьшится в 2 раза
- 3) Уменьшится в 4 раза
- 4) Не изменится

A3. Чему равна средняя кинетическая энергия хаотического поступательного движения молекул идеального газа при температуре 327 °С?

- 1)  $1,2 \cdot 10^{-20}$  Дж
- 2)  $6,8 \cdot 10^{-21}$  Дж
- 3)  $4,1 \cdot 10^{-21}$  Дж
- 4) 7,5 кДж

A4. На VT-диаграмме приведены графики изменения состояния идеального газа. Изобарному процессу соответствует линия графика

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



A5. В сосуде, содержащем только пар и воду, поршень двигают так, что давление остается постоянным. Температура при этом

- 1) не изменяется
- 2) увеличивается
- 3) уменьшается
- 4) может как уменьшиться, так и увеличиться

### Вариант 2

A1. В жидкостях частицы совершают колебания возле положения равновесия, сталкиваясь с соседними частицами. Время от времени частица совершает прыжок к другому положению равновесия. Какое свойство жидкостей можно объяснить таким характером движения частиц?

- 1) Малую сжимаемость
- 2) Текучесть
- 3) Давление на дно сосуда
- 4) Изменение объема при нагревании

A2. В результате охлаждения одноатомного идеального газа его давление уменьшилось в 4 раза, а концентрация молекул газа не изменилась. При этом средняя кинетическая энергия теплового движения молекул газа

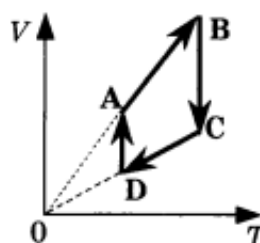
- 1) уменьшилась в 16 раз
- 2) уменьшилась в 2 раза
- 3) уменьшилась в 4 раза
- 4) не изменилась

A3. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа в баллоне равна  $4,14 \cdot 10^{-21}$  Дж. Чему равна температура газа в этом баллоне?

- 1) 200 °С
- 2) 200 К
- 3) 300 °С
- 4) 300 К

A4. На рисунке показан цикл, осуществляемый с идеальным газом. Изобарному нагреванию соответствует участок

- 1) АВ
- 2) DA
- 3) CD
- 4) BC



A5. При уменьшении объёма насыщенного пара при постоянной температуре его давление

- 1) Увеличится
- 2) Уменьшается
- 3) Для одних паров увеличивается, а для других уменьшается
- 4) Не изменяется

## Основы термодинамики

### Вариант 1

A1. На сколько градусов понизится температура 5 л воды, если она отдаст в окружающее пространство 168 кДж энергии? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг·К).

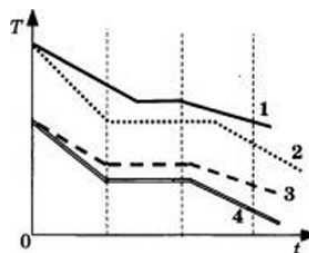
- 1) 80 °С
- 2) 10 °С
- 3) 20 °С
- 4) 8 °С

A2. Что характерно только для аморфных тел?

- A) не имеют кристаллической решетки
- B) постепенно переходят из твердого состояния в жидкое
- B) обладают анизотропией
- Г) сохраняют форму и объем

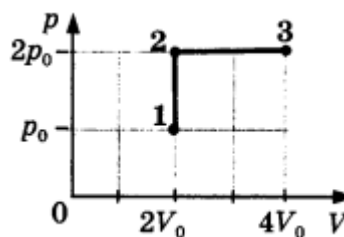
- 1) А
- 2) А, Б
- 3) А, Б, Г
- 4) А, Б, В, Г

A3. Четыре разных вещества в газообразном состоянии поместили в сосуды и стали охлаждать. На рисунке показаны графики зависимости температуры этих веществ  $T$  от времени  $t$ . Количество вещества во всех сосудах одинаково, мощности тепловых потерь равны. Максимальное изменение энергии взаимодействия частиц при конденсации происходит у вещества



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

A4. Идеальный газ переводят из состояния 1 в состояние 3 так, как показано на графике зависимости давления газа от объема.



Работа, совершенная газом, равна

- 1)  $\frac{1}{2} p_0 V_0$
- 2)  $p_0 V_0$
- 3)  $2 p_0 V_0$
- 4)  $4 p_0 V_0$

A5. Тепловая машина с КПД 20% за цикл работы отдает холодильнику количество теплоты, равное 80 Дж. Какую полезную работу машина совершает за цикл?

- 1) 100 Дж
- 2) 64 Дж
- 3) 20 Дж
- 4) 16 Дж

### Вариант 2

A1. Для получения 1800 Дж теплоты 200 г железа нагрели на 20 °С. Какова удельная теплоемкость железа?

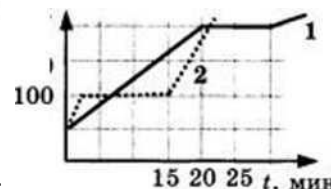
- 1) 450 Дж/(кг·К)
- 2) 1300 Дж/(кг·К)
- 3) 1800 Дж/(кг·К)
- 4) 180 Дж/(кг·К)

A2. Какое свойство отличает кристаллическое тело от аморфного?

- 1) Анизотропность                      3) Прозрачность  
2) Твердость                              4) Прочность

A3. На графике показаны кривые нагревания двух жидкостей одинаковой массы при постоянной мощности подводимого тепла. Отношение температур кипения первого вещества к температуре кипения 1 второго вещества равно

- 1) 1/3                      3) 2  
2) 1/2                      4) 3

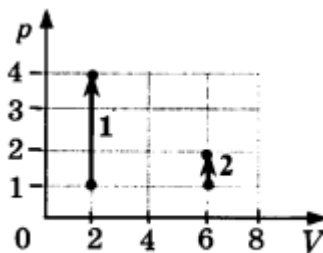


A4. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа в закрытом сосуде уменьшилась в 2 раза. При этом температура газа

- 1) не изменилась  
2) повысилась в 4 раза  
3) понизилась в 2 раза  
4) понизилась в 4 раза

A5. В двух сосудах находится одинаковое количество азота. С газом в сосудах происходят процессы, показанные на  $pV$ -диаграмме. Сравните работы, совершенные над газами в сосудах.

- 1)  $A_1 > A_2$   
2)  $A_1 < A_2$   
3)  $A_1 = A_2 > 0$   
4)  $A_1 = A_2 = 0$

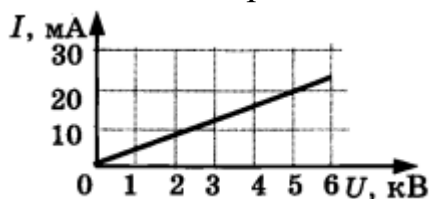


### Раздел 3. Электродинамика

#### Постоянный ток

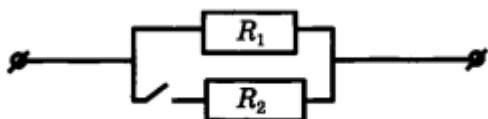
#### Вариант 1

A1. На рисунке изображён график зависимости силы тока от напряжения на одной секции телевизора. Каково сопротивление этой секции?



- 1) 250 кОм                      2) 0,25 Ом                      3) 10 кОм                      4) 100 Ом

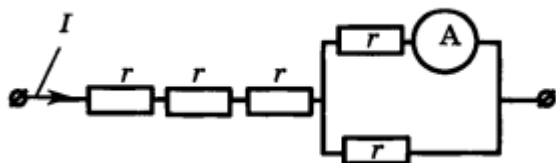
A2. Как изменится сопротивление цепи, изображённой на рисунке, при замыкании ключа?



- 1) Уменьшится  
2) Увеличится  
3) Не изменится

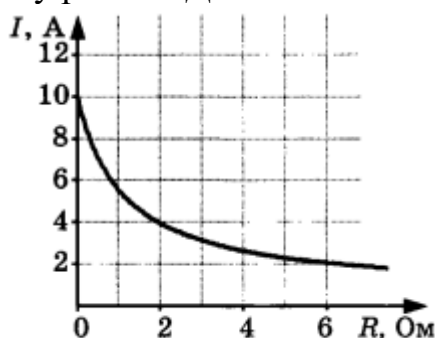
4) Уменьшится или увеличится в зависимости от соотношения между сопротивлениями  $R_1$  и  $R_2$

A3. Через участок цепи (см. рис.) течёт постоянный ток  $I=10$  А. Какую силу тока показывает амперметр? Сопротивлением амперметра пренебречь.



- 1) 2А                      2) 3А                      3) 5А                      4) 10А

A4. К источнику тока с внутренним сопротивлением 2 Ом подключили реостат. На рисунке показан график зависимости силы тока в реостате от его сопротивления. Чему равна ЭДС источника тока?



- 1) 16В                      2) 8В                      3) 4В                      4) 2В

A5. В четырёхвалентный кремний добавили в первый раз пятивалентный мышьяк, а во второй раз — трёхвалентный галлий. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В 1-й раз — дырочной, во 2-й раз — электронной
- 2) В 1-й раз — электронной, во 2-й раз — дырочной
- 3) В обоих случаях электронной
- 4) В обоих случаях дырочной

### Вариант 2

A1. Результаты измерения силы тока в резисторе при разных напряжениях на его клеммах показаны в таблице.

U, В	0	1	2	3	4	5
I, А	0	2,0	4,0	6,0	8,0	10,0

При напряжении 3,5 В показания амперметра

- 1) предсказать невозможно
- 2) равны 6,5А
- 3) равны 7,0 А
- 4) равны 7,5 А

A2. Каким будет сопротивление участка цепи, изображённого на рисунке, при замыкании ключа? Каждый из резисторов имеет сопротивление R.



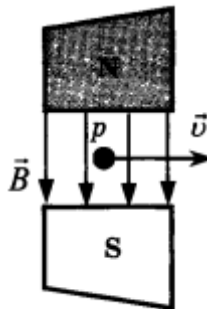


проводника на 8 см в направлении действия силы Ампера она совершила работу 0,004 Дж. Чему равна индукция магнитного поля? Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.

- 1) 0,0005 Тл
- 2) 0,005 Тл
- 3) 0,032 Тл
- 4) 0,05 Тл

A3. Протон  $p$ , влетевший в зазор между полюсами электромагнита, имеет горизонтальную скорость  $\vec{v}$ , перпендикулярную вектору индукции  $\vec{B}$  - магнитного поля, направленного вниз (см. рис.). Куда направлена действующая на протон сила Лоренца  $\vec{F}$ ?

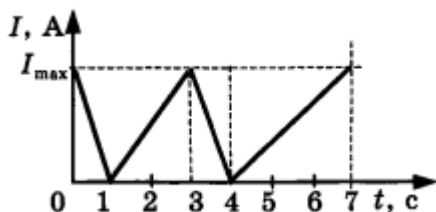
- 1) Вертикально вниз
- 2) Вертикально вверх
- 3) Горизонтально на нас
- 4) Горизонтально от нас



A4. За 5 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, увеличился от 3 до 8 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке?

- 1) 0,6 В
- 2) 1 В
- 3) 1,6 В
- 4) 25 В

A5. На рисунке показано изменение силы тока в катушке индуктивности от времени.



Модуль ЭДС самоиндукции принимает равные значения в промежутках времени

- 1) 0-1 с и 1-3 с
- 2) 3-4 с и 4-7 с
- 3) 1-3 с и 4-7 с
- 4) 0-1 с и 3-4 с

### Вариант 2

A1. На проводник, расположенный в однородном магнитном поле под углом  $30^\circ$  к направлению линий магнитной индукции, действует сила  $F$ . Если увеличить этот угол в 3 раза, то на проводник будет действовать сила, равная

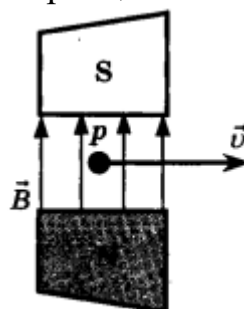
- 1) 0
- 2)  $F/2$
- 3)  $2F$
- 4)  $3F$

A2. Участок проводника длиной 20 см находится в магнитном поле индукцией 25 мТл. Сила Ампера при перемещении проводника на 8 см в направлении своего действия совершает работу 0,004 Дж. Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции. Чему равна сила тока, протекающего по проводнику?

- 1) 0,01 А
- 2) 0,1 А
- 3) 10 А
- 4) 64 А

А3. Протон  $p$ , влетевший в зазор между полюсами электромагнита, имеет горизонтальную скорость  $\vec{v}$ , перпендикулярную вектору индукции  $\vec{B}$  магнитного поля, направленного вверх (см. рис.). Куда направлена действующая на протон сила Лоренца  $\vec{F}$ ?

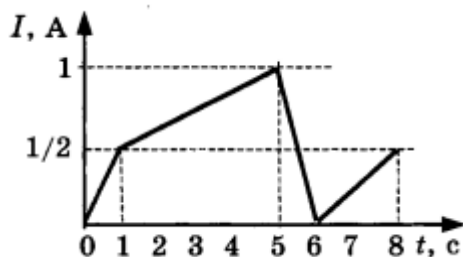
- 1) Вертикально вниз
- 2) Вертикально вверх
- 3) Горизонтально к нам
- 4) Горизонтально от нас



А4. Проволочная рамка площадью  $S = 2 \text{ м}^2$  расположена перпендикулярно линиям вектора магнитной индукции однородного магнитного поля. Величина вектора магнитной индукции равна  $0,04 \text{ Тл}$ . За время  $t = 0,01 \text{ с}$  магнитное поле равномерно спадает до нуля. Чему равна ЭДС индукции, генерируемая при этом в рамке?

- |        |           |
|--------|-----------|
| 1) 8 В | 3) 0,8 мВ |
| 2) 2 В | 4) 0 В    |

А5. На рисунке приведён график изменения силы тока в катушке индуктивности от времени.



Модуль ЭДС самоиндукции принимает наибольшее значение в промежутке времени

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) 0-1 с | 3) 5-6 с |
| 2) 1-5 с | 4) 6-8 с |

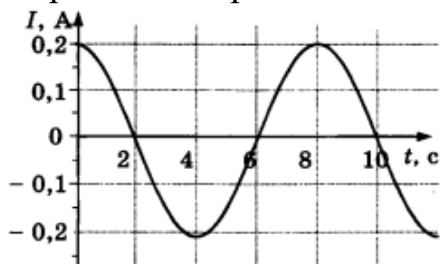
#### Раздел 4. Колебания и волны

##### Вариант 1

А1. В уравнении гармонического колебания  $q = q_m \cos(\omega t + \varphi_0)$  величина, стоящая под знаком косинуса, называется

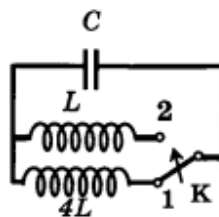
- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) фазой           | 3) амплитудой заряда    |
| 2) начальной фазой | 4) циклической частотой |

А2. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите частоту колебаний тока.



- 1) 8 Гц                                    3) 6 Гц  
 2) 0,125 Гц                            4) 4 Гц

A3. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рис.), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?



- 1) Уменьшится            в 2 раза  
 2) Увеличится            в 2 раза  
 3) Уменьшится            в 4 раза  
 4) Увеличится            в 4 раза

A4. По участку цепи с сопротивлением В течёт переменный ток, меняющийся по

гармоническому закону. В некоторый момент времени действующее значение напряжения на этом участке уменьшили в 2 раза, а его сопротивление уменьшили в 4 раза. При этом мощность тока

- 1) уменьшится в 4 раза            2) уменьшится в 8 раз  
 3) не изменится                    4) увеличится в 2 раза

A5. Сила тока в первичной обмотке трансформатора 0,5 А, напряжение на её концах 220 В. Сила тока во вторичной обмотке 11 А, напряжение на её концах 9,5 В. Определите КПД трансформатора.

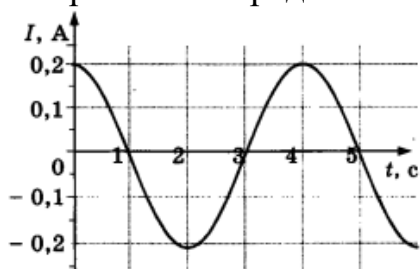
- 1) 105 %                                    3) 85 %  
 2) 95 %                                     4) 80 %

### Вариант 2

A1. В уравнении гармонического колебания  $i = I_m \cos(\omega t + \varphi_0)$  величина называется

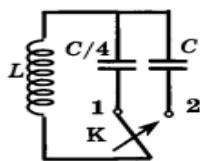
- 1) фазой                                    3) амплитудой силы тока  
 2) начальной фазой                    4) циклической частотой

A2. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите амплитуду колебаний тока.



- 1) 0,4 А                                    2) 0,2 А                                    3) 0,25 А                                    4) 4 А

A3. Как изменится частота собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рис.), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?



- 1) Уменьшится в 4 раза  
 2) Увеличится в 4 раза  
 3) Уменьшится в 2 раза  
 4) Увеличится в 2 раза

A4. По участку цепи с сопротивлением R течёт переменный ток, меняющийся по гармоническому закону. В некоторый момент времени действующее значение

напряжения на этом участке увеличили в 2 раза, а сопротивление участка уменьшили в 4 раза. При этом мощность тока

- 1) не изменилась  
2) возросла в 16 раз  
3) возросла в 4 раза  
4) уменьшилась в 2 раза

A5. Напряжение на концах первичной обмотки трансформатора 110В, сила тока в ней 0,1 А. Напряжение на концах вторичной обмотки 220 В, сила тока в ней 0,04 А.

Чему равен КПД трансформатора?

- 1) 120%  
2) 93%  
3) 80%  
4) 67%

### Ключи к заданиям тестов

#### Раздел 1. Механика

##### Кинематика

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	2	3	2	3	1
2В	4	4	4	4	3

##### Динамика

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	1	2	2	3	2
2В	3	3	4	2	1

##### Закон сохранения в механике

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	2	4	3	2	2
2В	2	4	3	2	2

#### Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

##### Основы молекулярной теории

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	4	4	1	1	1
2В	2	3	2	1	4

##### Основы термодинамики

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	4	3	2	4	3
2В	1	1	3	3	4

#### Раздел 3. Электродинамика

##### Постоянный ток

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	1	1	3	1	2
2В	3	4	3	2	1

##### Электромагнетизм

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	1	4	4	2	4
2В	3	3	3	1	3

#### Раздел 4. Колебания и волны

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	1	2	1	3	2
2В	4	2	3	2	3

### Критерии

За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу

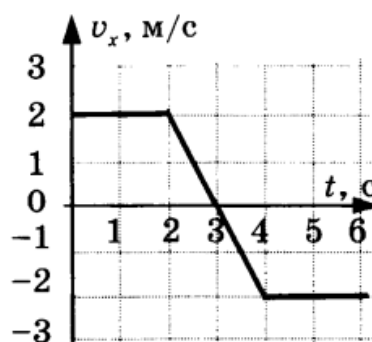
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения	менее 50%	50%- 74 %	75%-89%	90% – 100%
Баллы	менее 3	3	4	5

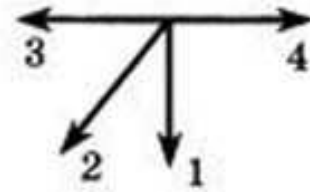
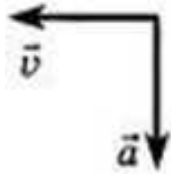
### 5.3. ФОС для рубежного контроля

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физика в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД.11 Физика.

#### Вариант 1

- Какое тело, из перечисленных ниже, оставляет видимую траекторию?
  - Камень, падающий в горах
  - Мяч во время игры
  - Лыжник, прокладывающий новую трассу
  - Легкоатлет, совершающий прыжок в высоту
- Материальная точка, двигаясь прямолинейно, переместилась из точки с координатами  $(-2; 3)$  в точку с координатами  $(1; 7)$ . Определите проекции вектора перемещения на оси координат.
  - 3м; 4м
  - 3м; -4м
  - 3м; 4м
  - 3м; -4м
- Во время подъема в гору скорость велосипедиста, движущегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 5 м/с до 83 м/с. При этом ускорение велосипедиста было равно
  - $-0,25 \text{ м/с}^2$
  - $0,25 \text{ м/с}^2$
  - $-0,9 \text{ м/с}^2$
  - $0,9 \text{ м/с}^2$
- При прямолинейном равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю, путь, пройденный телом за три секунды от начала движения, больше пути, пройденного за первую секунду, в
  - 2 раза
  - 3 раза
  - 4 раза
  - 9 раз
- На графике изображена зависимость проекции скорости тела, движущегося вдоль оси  $Ox$ , от времени. Какое перемещение совершило тело к моменту времени  $t = 5 \text{ с}$ 
  - 2 м
  - 6 м
  - 8 м
  - 10 м
- Система отсчета связана с мотоциклом. Она является инерциальной, если мотоцикл
  - движется равномерно по прямолинейному участку шоссе
  - разгоняется по прямолинейному участку шоссе
  - движется равномерно по извилистой дороге
  - по инерции вкатывается на гору
- На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?





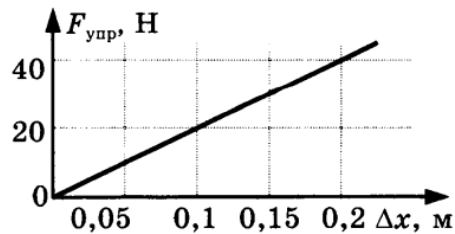
- 1) 1                                      2) 2                                      3) 3                                      4) 4

8. У поверхности Земли на космонавта действует гравитационная сила 640 Н. Какая гравитационная сила действует со стороны Земли на того же космонавта в космическом корабле, движущемся по круговой орбите вокруг Земли на расстоянии одного земного радиуса от ее поверхности?

- 1) 320 Н                                      3) 160 Н  
2) 213 Н                                      4) 80 Н

9. На рисунке представлен график зависимости силы упругости пружины от величины ее деформации. Жесткость этой пружины равна.

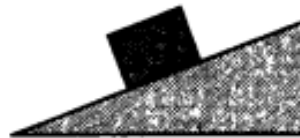
- 1) 0,02 Н/м  
2) 2 Н/м  
3) 20 Н/м  
4) 200 Н/м



10. Брусок массой  $m$  покоится на плоскости с углом наклона  $\alpha$

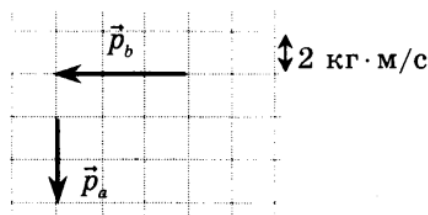
наклонной

(см. рис.). Коэффициент трения бруска о поверхность равен  $\mu$ . Сила трения, действующая на брусок, равна



- 1)  $mg$   
2)  $mg \sin \alpha$   
3)  $\mu mg$   
4)  $\mu mg \cos \alpha$

11. Система состоит из двух тел а и в. На рисунке стрелками в заданном масштабе указаны импульсы этих тел.



Импульс всей системы

- 1) 2,0 кг·м/с  
2) 3,6 кг·м/с

- 4) 10,0 кг·м/с

по модулю равен

- 3) 7,2 кг·м/с

12. Человек массой  $m$  прыгает с горизонтальной скоростью  $o$  с берега в неподвижную лодку массой  $M$ . Каким суммарным импульсом обладают

лодка с человеком? Сопротивление воды движению лодки пренебрежимо мало.

- 1) 0  
 2)  $mv$   
 3)  $(m+M)v$   
 4)  $\frac{mv}{M+m}$

13. Кинетическая энергия тела 16 Дж и импульс 4 кг·м/с. Чему равна масса тела?

- 1) 1 кг  
 2) 2 кг  
 3) 0,5 кг  
 4) 4 кг

14. Для сжатия буферной пружины железнодорожного вагона на 2 см требуется сила 60 кН. Какую работу следует совершить для ее дальнейшего сжатия на 5 см?

- 1) 600 Дж  
 2) 3750 Дж  
 3) 3150 Дж  
 4) 4350 Дж

15. Автомобиль, двигаясь с выключенным двигателем, на горизонтальном участке дороги имеет скорость 20 м/с. Какое расстояние он проедет до полной остановки вверх по склону горы под углом  $30^\circ$  к горизонту? Трением пренебречь.

- 1) 10 м  
 2) 20 м  
 3) 80 м  
 4) 40 м

16. «Расстояние между соседними частицами вещества мало (они практически соприкасаются)». Это утверждение соответствует модели

- 1) только твердых тел  
 2) только жидкостей  
 3) твердых тел и жидкостей  
 4) газов, жидкостей и твердых тел

17. При неизменной концентрации частиц идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул увеличилась в 3 раза. При этом давление газа

- 1) уменьшилось в 3 раза  
 2) увеличилось в 3 раза  
 3) увеличилось в 9 раз  
 4) не изменилось

18. Чему равна средняя кинетическая энергия хаотического поступательного движения молекул идеального газа при температуре  $27^\circ\text{C}$ ?

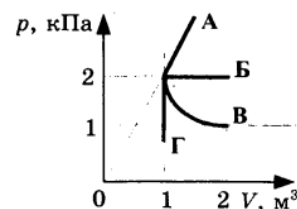
- 1)  $6,2 \cdot 10^{-21}$  Дж  
 2)  $4,1 \cdot 10^{-21}$  Дж  
 3)  $2,8 \cdot 10^{-21}$  Дж  
 4)  $0,6 \cdot 10^{-21}$  Дж

19. Какой из графиков, изображенных на рисунке, соответствует процессу, проведенному при постоянной температуре газа?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

20. При одной и той же температуре насыщенный пар в закрытом сосуде отличается от ненасыщенного пара в таком же сосуде

- 1) давлением





- 2) скоростью движения молекул
- 3) средней энергией хаотического движения
- 4) отсутствием примеси посторонних газов

21. Перед горячей штамповкой латунную болванку массой 3 кг нагрели от 15 °С до 75 °С. Какое количество теплоты получила болванка? Удельная теплоемкость латуни 380 Дж/(кг·К).

- 1) 47 кДж
- 2) 68,4 кДж
- 3) 760 кДж
- 4) 5700 кДж

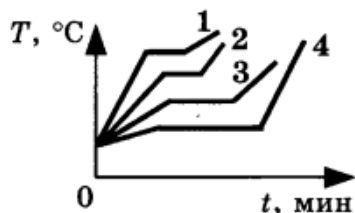
22. Что характерно для кристаллических тел?

- А) обладают анизотропией
- Б) сохраняют форму
- В) сохраняют объем
- Г) переходят в жидкое состояние только при определенной температуре — температуре плавления

- 1) А
- 2) А, В
- 3) А, Б, В
- 4) А, Б, В, Г

23. На рисунке приведены графики изменения со временем температуры четырех веществ. В начале нагревания все эти вещества находились в жидком состоянии. Какое из веществ имеет наибольшую температуру кипения?

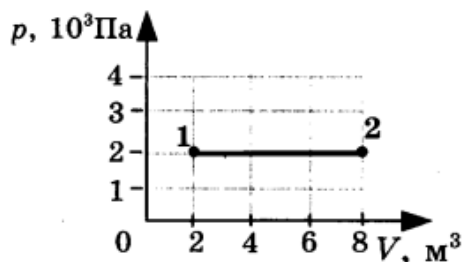
- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



24. Какая работа совершается газом при переходе его из 2?

совершается газом при переходе из состояния 1 в состояние 2?

- 1) 8 кДж
- 2) 12 кДж
- 3) 8 Дж
- 4) 6 Дж



25. Тепловая машина с КПД некоторое время получает от честно теплоты равное 50 Дж, теплоты машина отдает за это окружающей среде?

равным 60% за нагревателя кол и Какое количества время

- 1) 20 Дж
- 2) 30 Дж
- 3) 50 Дж
- 4) 80 Дж

### Вариант 2

1. Исследуется перемещение лошади и бабочки. Модель материальной точки может использоваться для описания движения

- 1) только лошади                              3) и лошади, и бабочки  
 2) только бабочки                             4) ни лошади, ни бабочки

2. В трубопроводе с площадью поперечного сечения  $100 \text{ см}^2$  нефть движется со скоростью  $1 \text{ м/с}$ . Какой объем нефти проходит по трубопроводу в течение  $10 \text{ мин}$ ?

- 1)  $0,1 \text{ м}^3$     3)  $6 \text{ м}^3$   
 2)  $0,6 \text{ м}^3$     4)  $60 \text{ м}^3$

3. Автомобиль движется по шоссе с постоянной скоростью и начинает разгоняться. Проекция ускорения на ось, направленную по вектору начальной скорости автомобиля

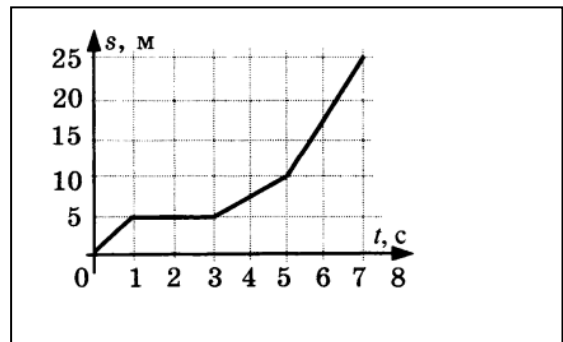
- 1) отрицательна                                      3) равна нулю  
 2) положительна                                   4) может быть любой по знаку

4. Каретка спускается по наклонной плоскости, длиной  $15 \text{ см}$  в течение  $0,26 \text{ с}$ . Определите ускорение каретки, если движение начинается из состояния покоя.

- 3)  $1,7 \text{ м/с}^2$     3)  $4,4 \text{ м/с}^2$   
 4)  $2,2 \text{ м/с}^2$     4)  $6,2 \text{ м/с}^2$

5. На рисунке представлен график зависимости пути  $s$  велосипедиста от времени  $t$ . В каком интервале времени велосипедист не двигался?

- 1) От  $0 \text{ с}$  до  $1 \text{ с}$   
 2) От  $1 \text{ с}$  до  $3 \text{ с}$   
 3) От  $3 \text{ с}$  до  $5 \text{ с}$   
 4) От  $5 \text{ с}$  и далее

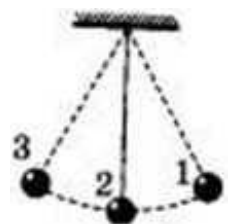


6. В инерциальной системе отсчета сила  $P$  сообщает телу массой  $m$  ускорение  $a$ . Как изменится ускорение тела, если массу тела в 2 раза увеличить, а действующую на него силу вдвое уменьшить?

- 1) Увеличится в 4 раза                      3) Уменьшится в 4 раза  
 2) Уменьшится в 2 раза                      4) Увеличится в 2 раза

7. Груз на нити совершает свободные колебания между точками 1 и 3 (см. рис.). В какой точке ускорение груза равно нулю?

- 1) Только в точке 2  
 2) В точках 2 и 3  
 3) В точках 1, 2, 3  
 4) Ни в одной точке



8. У поверхности Земли на космонавта действует гравитационная сила  $630 \text{ Н}$ . Какая гравитационная сила действует со стороны Земли на того же космонавта в космическом корабле, который с помощью реактивных двигателей удерживается неподвижно относительно Земли на расстоянии двух ее радиусов от земной поверхности?

- 1)  $315 \text{ Н}$     3)  $157,5 \text{ Н}$   
 2)  $210 \text{ Н}$     4)  $70 \text{ Н}$

9. В процессе экспериментального исследования жесткости трех пружин получены

данные, которые приведены в таблице.

Сила ( $P$ , Н)	0	10	20	30
Деформация пружины 1 ( $\Delta l$ , см)	0	1	2	3
Деформация пружины 2 ( $\Delta l$ , см)	0	2	4	6
Деформация пружины 3 ( $\Delta l$ , см)	0	1,5	3	4,5

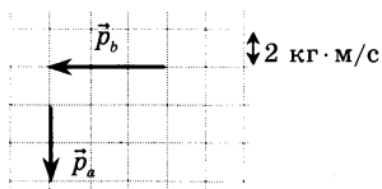
Жесткость пружин возрастает в такой последовательности:

- 1) 1. 2.3; 3) 2, 3,1;  
 2) 1. 3. 2; 4) 3, 1, 2.

10. У первой грани бруска в форме параллелепипеда площадь и коэффициент трения о стол в 3 раза больше, чем у второй грани. Согласно закону трения, при переворачивания бруска с первой грани на вторую сила трения бруска о стол

- 1) не измениться 3) уменьшится в 9 раз  
 2) уменьшится в 3 раза 4) увеличится в 3 раза

11. Система состоит из двух тел а и b. На рисунке стрелками в заданном масштабе указаны импульсы этих тел.



- 1) 4,0 кг·м/с 3) 5,7 кг·м/с  
 2) 8 кг·м/с 4) 11,3 кг·м/с

12. Теннисный мяч массой  $m$ , движущийся со скоростью  $0$ , сталкивается с таким же мячом, движущимся со скоростью  $v$  в противоположном направлении. Каким суммарным импульсом обладают два мяча после столкновения? Столкновение считать упругим, взаимодействие мячей с другими телами пренебрежимо мало.

- 1) 0 3)  $0,5mv$   
 2)  $2mv$  4)  $mv$

13. При увеличении скорости тела его кинетическая энергия увеличилась в 4 раза. Как изменился при этом импульс тела?

- 1) Увеличился в 4 раза 3) Увеличился в 16 раз  
 2) Увеличился в 2 раза 4) Не изменился

14. Две невесомые пружины одинаковой длины, имеющие жесткость 10 Н/см и 20 Н/см, соединены между собой параллельно. Какую работу следует совершить, чтобы растянуть пружины на 3 см?

- 1) 0,4 Дж 3) 0,9 Дж  
 2) 0,7 Дж 4) 1,35 Дж

15. Автомобиль, двигаясь с выключенным двигателем, на горизонтальном участке дороги имеет скорость 30 м/с. Какое расстояние он проедет до полной остановки вверх по склону горы под углом  $30^\circ$  к горизонту? Трением пренебречь.

- 1) 22 м 3) 180 м  
 2) 45 м 4) 90 м

16. «Расстояние между соседними частицами вещества в среднем во много раз превышает размеры самих частиц». Это утверждение соответствует

- 1) только модели строения газов
- 2) только модели строения жидкостей
- 3) модели строения газон и жидкостей
- 4) модели строения газов, жидкостей и твердых тел

17. При неизменной концентрации молекул идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул изменилась в 4 раза. Как изменилось при этом давление газа?

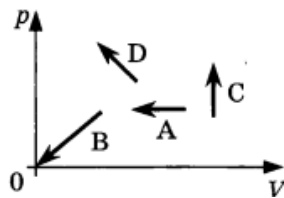
- 1) В 16 раз
- 2) В 2 раза
- 3) В 4 раза
- 4) Не изменилось

18. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна  $6,21 \cdot 10^{-21}$  Дж?

- 1) 27 °C
- 2) 45 °C
- 3) 300 °C
- 4) 573 °C

19. На рисунке показаны графики четырех процессов изменения состояния идеального газа. Изохорным нагреванием является процесс

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D



20. При одной и той же температуре насыщенный водяной пар в закрытом сосуде отличается от ненасыщенного пара

- 1) концентрацией молекул
- 2) средней скоростью хаотического движения молекул
- 3) средней энергией хаотического движения
- 4) отсутствием примеси посторонних газов

температуре закрытом сосуде

21. Какую массу воды можно нагреть от 20 °C до кипения, передав жидкости 672 кДж теплоты? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг·K).

- 1) 2 кг
- 2) 8 кг
- 3) 15 кг
- 4) 80 кг

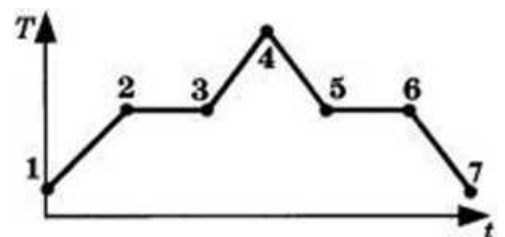
22. Какие из приведенных свойств, принадлежат всем твердым телам?

- А) имеют определенный объем
- Б) имеют кристаллическую решетку
- В) принимают форму сосуда
- С) легко сжимаются

- 1) А
- 2) А, Б
- 3) В
- 4) Г

23. На рисунке показан график зависимости температуры  $T$  эфира от времени  $t$  его нагревания и охлаждения. Какой участок графика соответствует процессу кипения эфира?

- 1) 1—2
- 2) 2—3
- 3) 1—2—3
- 4) 3—4

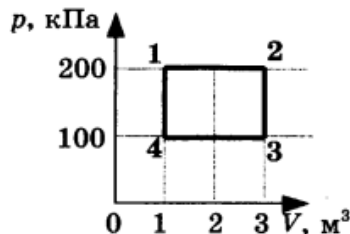


24. При изотермическом уменьшении давления одного моля идеального одноатомного газа его внутренняя энергия

- 1) увеличивается или уменьшается в зависимости от исходного объема
- 2) увеличивается
- 3) уменьшается
- 4) не изменяется

25. Работа газа термодинамический цикл 1-2-3-4 равна

- 1) 100 кДж
- 2) 200 кДж
- 3) 300 кДж
- 4) 400 кДж



**Ключи к тестам**  
Вариант 1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3	1	1	4	1
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	1	3	4	2
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
3	2	3	3	4
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
3	2	1	3	1
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
2	4	1	2	1

Вариант 2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3	3	2	3	2
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
3	4	4	3	2
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
2	1	2	4	4
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
1	3	1	3	1
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
1	1	2	4	2

### Критерии оценки

За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу

Количество баллов	Оценка
25-23	«5»отлично
22-19	«4»хорошо
18-12	«3»удовлетворит.
11-0	«2»неудовлетворит.

### 5.4. ФОС для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение дифференцированного зачета выделяется 2 часа, входящих в общее количество часов рабочей программы.

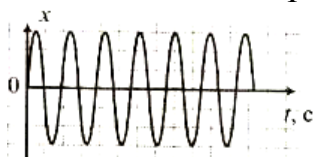
### Вариант 1

- Поезд через 10 с после начала движения приобретает скорость 0,6 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 3 м/с?  
 А) 50 с                      Б) 30 с                      В) 40 с                      Г) 35 с
- За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с<sup>2</sup>, пройдет путь 30 м?  
 А) 55 с                      Б) 15 с                      В) 10 с                      Г) 5 с
- Движение материальной точки представлено уравнением  $x = 150t + 0,4t^2$ . Начальная скорость равна...  
 А) 0,4 м/с                      Б) 0,8 м/с                      В) 60 м/с                      Г) 150 м/с
- Сила 60 Н сообщает телу ускорение 0,8 м/с<sup>2</sup>. Какая сила сообщает этому телу ускорение 2 м/с<sup>2</sup>?  
 А) 150 Н                      Б) 120 Н                      В) 240 Н                      Г) 1,6 Н
- Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?  
 А) 3 кг \* м/с                      Б) 75 кг \* м/с                      В) 15 кг \* м/с                      Г) 30 кг \* м/с
- На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,5 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200 г?  
 А) 1 м                      Б) 4 мм                      В) 4 см                      Г) 10 см

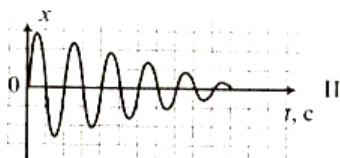
Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются...

- А) смещение                      Б) амплитуда                      В) скорость                      Г) ускорение
- Скорость звука в воздухе равна 340 м/с. Ухо человека имеет наибольшую чувствительность на длине волны 0,17 м. Частота этой волны равна...  
 А) 2 кГц                      Б) 200 Гц                      В) 20 Гц                      Г) 20 кГц

Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются...



- А) периодом                      Б) амплитудой  
 В) частотой                      Г) высотой тона



- Звук от фейерверка люди услышали спустя 5 с после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Расстояние до фейерверка...  
 А) 85 м                      Б) 170 м                      В) 850 м                      Г) 1700 м
- Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль...  
 А) диффузора                      Б) отражателя                      В) резонатор                      Г) футляр
- Электромагнитная волна имеет длину 450 м. Период колебания этой волны равен...  
 А)  $1,5 \cdot 10^{-6}$  с                      Б)  $15 \cdot 10^{-6}$  с                      В)  $13,5 \cdot 10^{-6}$  с                      Г)  $1350 \cdot 10^{-6}$  с

11. Явление электромагнитной индукции открыл в 1831 г...
- А) М.Фарадей      Б) Э.Ленц      В) Б.Якоби      Г) Д.Максвелл
12. коло подвижного положительно заряженного шара обнаруживается...
- А) электрическое и магнитное поля      Б) только электрическое поле  
В) только магнитное поле      Г) только гравитационное поле
13. Согласно теории Максвелла электромагнитные волны...
- А) поперечные со скоростью распространения  $3 \cdot 10^8$  м/с  
Б) продольные со скоростью распространения  $3 \cdot 10^8$  м/с  
В) поперечные со скоростью распространения 300 м/с  
Г) продольные со скоростью распространения 300 км/с
14. Масса покоя фотона равна...
- А) 1,00866 а.е.м      Б) 1,00728 а.е.м      В) 2 г      Г) 0
- Чему равно массовое число ядра атома марганца  ${}_{25}^{55}\text{Mn}$  ?
- А) 25      Б) 80      В) 30      Г) 55
15. При захвате нейтрона ядром  ${}_{13}^{27}\text{Al}$  образуется радиоактивный изотоп  ${}_{11}^{24}\text{Na}$ . При этом ядерном превращении испускается...
- А) нейтрон      Б) альфа-частица      В) электрон      Г) протон
16. Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла 2,2 эВ?
- А) 564 нм      Б) 0,2 мкм      В) 300 мкм      Г) 700 пм
17. В ядерной реакции  ${}_{13}^{27}\text{Al} + {}_0^1\eta \rightarrow X + {}_2^4\text{He}$  вместо знака X должен стоять...
- А) Na      Б) O      В) Mg      Г) N
18. Чему равна энергия связи ядра атома  ${}^1_1\text{H}$ ? ( $m_p = 1,00728$  а.е.м;  $m_n = 1,00866$  а.е.м;  $m_\alpha = 2,0141$  а.е.м)
- А) 1,7 МэВ      Б) 5 МэВ      В) 9 МэВ      Г) 4,5 МэВ
19. Чему равна энергия кванта с частотой излучения  $10^{15}$  Гц?
- А)  $6,6 \cdot 10^{19}$  Дж      Б)  $6,6 \cdot 10^{20}$  Дж      В)  $6,2 \cdot 10^{-19}$  Дж      Г)  $6,2 \cdot 10^{-15}$  Дж
20. Солнце состоит из...
- А) смеси азота и гелия      Б) смеси гелия и водорода  
В) углеводорода      Г) только из водорода
21. Планетарную модель атома обосновал...
- А) Э.Резерфорд      Б) Н.Бор      В) Н.Томсон      Г) А.Эйнштейн
25. Геоцентрическую систему мира обосновал в своих научных трудах...
- А) К. Птолемей      Б) И.Кеплер      В) Н.Коперник      Г) И.Ньютон

### Вариант 2.

1. Скорость движение материальной точки представлено уравнением  $v = 15 + 0,4t$ . Ускорение равно ...
- А)  $15 \text{ м/с}^2$       Б)  $0,4 \text{ м/с}^2$       В)  $5 \text{ м/с}^2$       Г)  $2 \text{ м/с}^2$
2. Троллейбус, движущийся со скоростью 10 м/с, при торможении остановился через 5 с. Какой путь он прошел при торможении, если двигался равнозамедленно?
- А) 2 м      Б) 5 м      В) 10 м      Г) 25 м
3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением  $0,6 \text{ м/с}^2$ , пройдет путь 30 м?
- А) 55 с      Б) 15 с      В) 10 с      Г) 5 с

4. Движение материальной точки представлено уравнением  $x = 100t + 0,8t^2$ . Начальная скорость равна...

- А) 0,4 м/с      Б) 0,8 м/с      В) 60 м/с      Г) 100 м/с

5. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

- А) 1,5 м/с<sup>2</sup>      Б) 0,3 м/с<sup>2</sup>      В) 2,4 м/с<sup>2</sup>      Г) 1,6 м/с<sup>2</sup>

6. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?

- А) 3 кг \* м/с      Б) 75 кг \* м/с      В) 15 кг \* м/с      Г) 30 кг \* м/с

7. На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,4 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200 г?

- А) 1 м      Б) 5 мм      В) 5 см      Г) 10 см

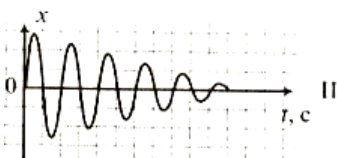
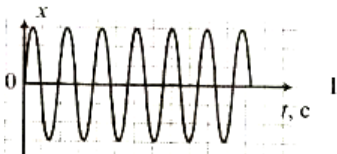
Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются...

- А) смещение      Б) амплитуда      В) скорость      Г) ускорение

8. Скорость звука в газе равна 340 м/с. В такой среде колебания мембраны с частотой 200 Гц вызывают звуковую волну, длина которой равна...

- А) 0,39 м      Б) 0,58 м      В) 3,4 м      Г) 1,7 м

Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются...



- А) периодом      Б) амплитудой      В) частотой  
Г) высотой тона

9. Звук от фейерверка люди услышали спустя 2 с после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Расстояние до фейерверка...

- А) 85 м      Б) 150 м      В) 170 м      Г) 680 м

10. Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль...

- А) диффузора      Б) отражателя      В) резонатор      Г) футляр

11. Электромагнитная волна имеет длину 300 м. Период колебания этой волны равен...

- А)  $1,5 \cdot 10^{-6}$  с      Б)  $15 \cdot 10^{-6}$  с      В)  $13,5 \cdot 10^6$  с      Г)  $10^{-6}$  с

12. Закон о прохождении тока через электролиты был сформулирован...

- А) М.Фарадеем      Б) Э.Ленцем      В) Б.Якоби      Г) Д.Максвеллом

13. Около подвижного отрицательно заряженного шара обнаруживается...

- А) электрическое и магнитное поля      Б) только электрическое поле  
В) только магнитное поле      Г) только гравитационное поле

14. Согласно теории Максвелла электромагнитные волны...

- А) поперечные со скоростью распространения  $3 \cdot 10^8$  м/с  
Б) продольные со скоростью распространения  $3 \cdot 10^8$  м/с  
В) поперечные со скоростью распространения 300 м/с



- Г) продольные со скоростью распространения 300 км/с
15. Частица электромагнитного поля называется...
- А) протон                      Б) фотон                      В) электрон                      Г) ион
- Чему равно зарядовое число ядра атома изотопа кислорода  $^{18}_8\text{O}$  ?
- А) 18                      Б) 10                      В) 8                      Г) 26
16. В результате какого распада натрий  $^{22}_{11}\text{Na}$  превращается в магний  $^{22}_{12}\text{Mg}$  ?
- А) альфа-распада                      Б) бета-распада
- В) альфа и бета распадов                      Г) без распада с испусканием протона
17. Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла 2,2 эВ?
- А) 564 нм                      Б) 0,2 мкм                      В) 300 мкм                      Г) 700 пм
18. В ядерной реакции  $^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\text{n} \rightarrow ^{24}_{11}\text{Na} + X$  вместо знака X должен стоять...
- А) N                      Б) O                      В) He                      Г) H
19. Чему равна энергия связи ядра атома  $^2_1\text{H}$  ? ( $m_p=1,00728$  а.е.м;  $m_n=1,00866$  а.е.м;  $m_{\text{я}}=2,0141$  а.е.м)
- А) 1,7 МэВ                      Б) 5 МэВ                      В) 9 МэВ                      Г) 4,5 МэВ
20. Чему равна энергия кванта с частотой излучения  $10^{13}$  Гц?
- А)  $6,6 \cdot 10^{19}$  Дж                      Б)  $6,6 \cdot 10^{20}$  Дж                      В)  $6,2 \cdot 10^{-21}$  Дж                      Г)  $6,2 \cdot 10^{-15}$  Дж
21. Гелиоцентрическую систему мира обосновал в своих научных трудах...
- А) К. Птолемей                      Б) И. Кеплер                      В) Н. Коперник                      Г) И. Ньютон
22. Квантовую модель атома водорода предложил...
- А) Э. Резерфорд                      Б) Н. Бор                      В) Н. Томсон                      Г) А. Эйнштейн

### Ключи к заданиям тестов

#### Вариант 1

- 1-Б  
2-А  
3-В  
4-Г  
5-А  
6-А  
7-Б  
8-Б  
9-А  
10-Б  
11-Г  
12-В  
13-А  
14-А  
15-А  
16-А  
17-Г  
18-Г  
19-Б

#### Вариант 2

- 1-Б  
2-Г  
3-В  
4-Г  
5-А  
6-А  
7-Б  
8-Б  
9-Г  
10-Б  
11-Г  
12-В  
13-Г  
14-А  
15-А  
16-А  
17-Б  
18-В  
19-Б

20-А  
21-А  
22-А  
23-В  
24-Б  
25-А

20-А  
21-В  
22-А  
23-В  
24-В  
25-Б

### Критерии

За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу

Число баллов	Оценка
23-25	«5»отлично
22-19	«4»хорошо
18-12	«3»удовлетворит.
1-11	«2»неудовлетворит.

### 4.Список литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 433 с. - ISBN 978-5-09-107706-3. - URL: <https://book.ru/book/951380> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 440 с. - ISBN 978-5-09-107587-8. — URL: <https://book.ru/book/951376> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.

Основные электронные издания

1. Рачеева, Л.А., Физика: русская Физика XIX века: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2021. — 553 с. — ISBN 978-5-406-10572-6. — URL:<https://book.ru/book/946420> (дата обращения: 27.08.2021).
  2. Русская Физика и культура XIX века: учебное пособие / Е.И. Анненкова, Ю.В.Балакшина, О.В. Евдокимова [и др.]; под ред. Н.Н. Акимовой. — Москва: КноРус, 2021. — 398 с. — ISBN 978-5-406-07754-2. — URL:<https://book.ru/book/933613> (дата обращения:27.08.2021).
  3. Электронная библиотечная система ООО «Знаниум»: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://znanium.com/>
- Дополнительные источники

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Химия**

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024г.

**РАССМОТРЕНО**

Цикловой комиссией

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «30» мая 2024г.

Председатель  С.К. Дмитриева



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

А.А. Лепёхин

«30» мая 2024г.

Составитель: Семенченкова Екатерина Николаевна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ 35
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 45
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ 62
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ 64
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 66

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.12 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

Формирование у обучающихся представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры</li> </ul>
--	---	---



		<p>личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</li> </ul>

	<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

	социальной деятельности;	
<p>ПК 1.1</p> <p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ;</li> <li>-санитарно-гигиенические требования к процессам производства продукции, в том числе система анализа, оценки и управления опасными факторами (система ХАССП);</li> <li>-методы контроля качества сырья, продуктов;</li> <li>-способы и формы инструктирования персонала в области обеспечения безопасных условий труда, качества и безопасности кулинарной и кондитерской продукции собственного производства;</li> <li>-виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними;</li> <li>-последовательность выполнения технологических операций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать наличие, контролировать хранение сырья, продуктов и материалов с учетом нормативов, требований к безопасности; контролировать ротацию неиспользованного сырья в процессе производства;</li> <li>-составлять заявку и обеспечивать получение продуктов для производства полуфабрикатов по количеству и качеству, в соответствии с заказом;</li> <li>-оценивать качество и безопасность сырья, продуктов, материалов;</li> <li>-распределять задания между подчиненными в соответствии с их квалификацией;</li> <li>-объяснять правила и демонстрировать приемы безопасной эксплуатации, контролировать выбор и рациональное размещение на рабочем месте производственного инвентаря и технологического оборудования посуды, сырья, материалов в соответствии с видом работ требованиями инструкций, регламентов, стандартов чистоты;</li> </ul>

	<p>-требования к личной гигиене персонала при подготовке производственного инвентаря и кухонной посуды;</p> <p>-возможные последствия нарушения санитарии и гигиены;</p> <p>-виды, назначение, правила применения и безопасного хранения чистящих, моющих и дезинфицирующих средств;</p> <p>-правила утилизации отходов;</p> <p>-виды, назначение упаковочных материалов, способы хранения сырья и продуктов;</p> <p>-виды кухонных ножей, правила подготовки их к работе, ухода за ними и их назначение</p>	<p>-контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте;</p> <p>-контролировать своевременность текущей уборки рабочих мест в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты, разъяснять ответственность за несоблюдение санитарногигиенических требований, техники безопасности, пожарной безопасности в процессе работы;</p> <p>-демонстрировать приемы рационального размещения оборудования на рабочем месте повара;</p> <p>-контролировать, осуществлять упаковку, маркировку, складирование, неиспользованного сырья, пищевых продуктов с учетом требований по безопасности (ХАССП), сроков хранения;</p>
<p>ПК 2.3</p> <p>Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента</p>	<p>- контролировать наличие, хранение и расход запасов, продуктов на производстве;</p> <p>- контролировать, осуществлять выбор в соответствии с технологическими требованиями, оценивать качество и безопасность основных продуктов и дополнительных ингредиентов;</p> <p>- сочетать основные продукты с дополнительными ингредиентами для создания гармоничных соусов сложного ассортимента;</p> <p>- контролировать, осуществлять взвешивание,</p>	<p>Знания:</p> <p>-ассортимент, рецептуры, характеристика, требования к качеству, примерные нормы выхода соусов сложного приготовления, в том числе авторских, брендовых, региональных; правила выбора, требования к качеству, принципы сочетаемости основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним;</p> <p>-характеристика региональных видов сырья, продуктов;</p> <p>- нормы, правила взаимозаменяемости сырья и продуктов;</p> <p>- пищевая, энергетическая ценность сырья, продуктов, готовых соусов;</p>

	<p>измерение продуктов, входящих в состав соусов сложного ассортимента в соответствии с рецептурой, заказом;</p> <p>- осуществлять взаимозаменяемость продуктов</p> <p>в соответствии с нормами закладки, особенностями заказа, сезонностью;</p> <p>- использовать региональное сырье, продукты</p> <p>для соусов сложного ассортимента;</p> <p>- контролировать, осуществлять выбор, комбинировать, применять различные методы приготовления в соответствии с заказом, способом обслуживания;</p> <p>- изменять, адаптировать рецептуру, выход</p> <p>порции в соответствии с особенностями заказа, использованием сезонных видов сырья, продуктов, заменой сырья и продуктов на основе принципов взаимозаменяемости, региональными особенностями в приготовлении пищи, формой и способом обслуживания и т.д.;</p> <p>- организовывать приготовление, готовить соусы сложного ассортимента в соответствии с рецептурой, с учетом особенностей заказа, способа подачи, требований к качеству и безопасности готовой продукции;</p> <p>- минимизировать потери питательных веществ, массы продукта при термической обработке;</p> <p>- обеспечивать безопасность готовых соусов;</p> <p>- определять степень готовности, доводить до</p> <p>вкуса, оценивать качество органолептическим способом</p>	<p>варианты сочетания основных продуктов с другими ингредиентами для создания гармоничных соусов;</p> <p>- варианты подбора пряностей и приправ;</p> <p>- ассортимент вкусовых добавок, полуфабрикатов промышленного производства и варианты их использования;</p> <p>- виды, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования и производственного инвентаря;</p> <p>- правила охлаждения и замораживания, размораживания заготовок для соусов, готовых соусов с учетом требований к безопасности;</p> <p>- температурный режим, последовательность выполнения технологических операций;</p> <p>- современные, инновационные методы приготовления соусов сложного ассортимента;</p> <p>- способы и формы инструктирования персонала в области приготовления соусов сложного ассортимента;</p> <p>- способы оптимизации процессов приготовления с помощью использования высокотехнологичного оборудования, новых видов пищевых продуктов, полуфабрикатов промышленного производства;</p> <p>- техника порционирования, варианты оформления сложных соусов для подачи;</p> <p>- виды, назначение посуды для подачи, термосов, контейнеров для отпуски на вынос;</p> <p>- методы сервировки и способы подачи соусов сложного ассортимента;</p> <p>- температура подачи соусов сложного ассортимента;</p> <p>- правила разогревания охлажденных, замороженных соусов;</p>
--	---	--

	<p>соусов сложного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать в процессе приготовления,</li> </ul> <p>выявлять и исправлять исправимые дефекты, отбраковывать недоброкачественную продукцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охлаждать и замораживать, размораживать</li> </ul> <p>отдельные полуфабрикаты для соусов, готовые соусы для организации хранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, контролировать, выполнять</li> </ul> <p>порционирование, оформление сложных соусов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервировать для подачи с учетом потребностей различных категорий потребителей, форм и способов обслуживания;</li> <li>- контролировать температуру подачи соусов;</li> <li>- организовывать хранение сложных соусов с</li> </ul> <p>учетом требований к безопасности готовой продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, контролировать процесс</li> </ul> <p>упаковки на вынос: рассчитывать стоимость соусов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учет реализованных соусов с прилавка/раздачи;</li> <li>- поддерживать визуальный контакт с потребителем на раздаче; консультировать потребителей;</li> <li>- владеть профессиональной терминологией, в т.ч. на иностранном языке, оказывать им помощь в выборе блюд;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к безопасности хранения соусов сложного ассортимента;</li> <li>- правила упаковки на вынос, маркирования упакованных соусов;</li> <li>- правила общения, техника общения, ориентированная на потребителя; базовый словарный запас на иностранном языке;</li> </ul>
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общая нагрузка</b>	72
<b>в т. ч.</b>	
<b>теоретическое обучение</b>	44
<b>практические занятия</b>	28
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.12 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01
<b>Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.		
	Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.		
	Практические занятия	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
<b>Периодический закон и таблица Д.И.</b>	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона		ОК 02

<b>Менделеева</b>	Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>			
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.  Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).  Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.		
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.  Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой		

	долей растворенного вещества.		
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		ОК 04
	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.		
	Практические занятия	4	
	«Реакции гидролиза».		
	Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми электролитами, и их реакций с растворами щелочи, и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.		
	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции».		
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>			
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.		ОК 02
	Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.		
	Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.		
	Практические занятия	2	

	<p>Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).</p> <p>Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.</p>		
<b>Тема</b> 3.2. <b>Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		ОК 02 ОК 04
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV–VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	Практические занятия	4	
	<p>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.</p> <p>«Свойства металлов и неметаллов».</p> <p>Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по</p>		

		распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		
<b>Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение применения быту и на производстве</b>	<b>3.3. Основное содержание</b>	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).	2	ОК 01
		Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность.		ОК 02
		Проблема отходов и побочных продуктов.		
		Практические занятия	4	
		Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.  Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»		
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>				
<b>Тема 4.1. Классификация, строение номенклатура органических веществ</b>	<b>4.1. Основное содержание</b>	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.	4	ОК 01
		Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.  Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		

	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
<b>Тема</b> <b>Свойства</b> <b>органических</b> <b>соединений</b>	<b>4.2. Основное содержание</b>	10	ОК 01
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 02 ОК 04
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;		
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).		
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.		
	Практические занятия	2	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием		

	<p>органических веществ.</p> <p>«Получение этилена и изучение его свойств».</p> <p>Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.</p>		
<p><b>Тема 4.3. Органические вещества жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности и</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	8	ОК 01
	<p>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.</p>		ОК 02
	<p>Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.</p> <p>Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.</p> <p>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).</p> <p>Контрольная работа «Структура и свойства органических веществ»</p>		

<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>			
<b>Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).  Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.  Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.  Лабораторная работа на выбор:  1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.  2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции.  Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.		
<b>Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.		ОК 02 ОК 04



<b>Равновесие химических реакций</b>	Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.				
	Практические занятия		4		
	<p>Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций.</p> <p>Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.</p> <p>«Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».</p> <p>Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.</p> <p>Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие».</p>				
<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>					
<b>Тема Дисперсные системы факторы устойчивости</b>	<b>6.1. и их</b>	Основное содержание		4	ОК 01
		Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.			ОК 02
		<p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).</p>			ОК 07
	Практические занятия		2		

	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Основное содержание		ОК 01
	Практические занятия	4	ОК 02
	«Приготовление растворов».		ОК 04
	Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.		
	«Исследование дисперсных систем».		
	Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.		
	Контрольная работа «Дисперсные системы».	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ			
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание	4	ОК 01
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.		ОК 02
	Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.		
	Практические занятия	2	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций.		

	<p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп».</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.</p> <p>2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов».</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.</p>		
<p>Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов использованием качественных реакций</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.</p> <p>Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.</p> <p>Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Обнаружение органических соединений отдельных классов.</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ».</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.</p> <p>2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p>

	Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека			ОК 01
Тема 8.1.	Основное содержание	2	ОК 02
Химия в быту и производственной деятельности человека	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		ОК 04 ОК 07
	Практические занятия	2	ПК 1.1 ПК 2.3
	Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.  Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
*Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы (для укрупненных групп специальностей/ профессий: 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 43.00.00)			
Тема 9.1.1. Основы лабораторной	Основное содержание		ОК 01
	Практические занятия	2	ПК 1.1

практики в профессиональных лабораториях	<p>Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).</p> <p>Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).</p> <p>Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).</p> <p>«Основы лабораторной практики».</p> <p>Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.</p>		ПК 2.3
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	<p>Основное содержание</p> <p>Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.</p> <p>Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве.</p> <p>Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).</p> <p>Исследование химического состава проб воды.</p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.3</p>
		2	

	<p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».</p> <p>Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).</p> <p>2. Лабораторная работа «Определение рН воды и ее кислотности».</p> <p>Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.</p> <p>3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения».</p> <p>Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.</p>		
<p>Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.</p> <p>Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.3</p>

		<p>Исследование химического состава продуктов питания.</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания».</p> <p>Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции.</p> <p>2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов».</p> <p>Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.</p>		
Тема Химический анализ почвы	9.1.4.	Основное содержание	4	ОК 01
	проб	<p>Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.</p> <p>Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.</p> <p>Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.</p> <p>Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации.</p> <p>Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.</p> <p>Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.</p>		ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3
		Практические занятия	2	
		Исследование химического состава проб почвы.		

	<p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1.Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах».</p> <p>Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.</p> <p>2. Лабораторная работа «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности».</p> <p>Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).</p>		
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Основное содержание	2	ОК 01
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия	4	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.  Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).  Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.		
Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен		6	
Консультации		2	
Всего		144	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**Основные источники:**

Глинка, Н.Л. Общая химия (для СПО) / Н.Л. Глинка. - М.: КноРус, 2022. - 360 с.

Вершинин, В.И. Аналитическая химия: Учебник / В.И. Вершинин, И.В. Власова, И.А. Никифорова. - СПб.: Лань, 2022. - 428 с.

Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебнометодическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2022. —168 с.

Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. —2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. —260 с.

Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. —2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. —316 с.

Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. —328 с.

Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2021. —152 с.

Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов —Санкт-Петербург: Лань, 2021. —152 с.

**Дополнительные источники:**

Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. —Новосибирск: НГТУ, 2023. —92 с. —ISBN 978-5-7782-3345-4. —Текст: электронный / / Лань: электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/118505>

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии)

Грибанова, О.В. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / О.В. Грибанова. - Рн/Д: Феникс, 2022. - 416 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1,1; 1,2; Р2, Тема 2,1; 2,2; Р3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; Р4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; Р5, Тема 5,1; Р6, Тема 6,1; 6,2; Р7, Тема 7,1; 7,2; Р8, Тема 8,1; Р9, Тема 9,1,1; 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4; 9,1,5;	Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Практические работы Конспекты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1,2; Р3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; Р4, Тема 4,2; 4,3; Р5, Тема 5,1; 5,2; Р6, Тема 6,1; 6,2; Р7, Тема 7,1; 7,2; Р8, Тема 8,1; Р9, Тема 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4; 9,1,5;	Тестирование, Кейс - задания Практические работы Конспекты Устный опрос Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2, Тема 2,2; Р3, Тема 3,2; Р4, Тема 4,2; Р5, Тема 5,1; 5,2; Р6, Тема 6,2; Р7, Тема 7,2;	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Контрольная работа

	<p>P8, Тема 8,1;</p> <p>P9, Тема 9,1,5;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>P6, Тема 6,1;</p> <p>P9, Тема 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4; 9,1,5;</p>	<p>Конспекты</p> <p>Практические работы</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ПК 1.1</p> <p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>P8, Тема 8,1;</p> <p>P9, Тема 9,1,1; 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые задания</p>
<p>ПК 2.3</p> <p>Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента</p>	<p>P8, Тема 8,1;</p> <p>P9, Тема 9,1,1; 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые задания</p>

## 5. Фонды оценочных средств

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ, ВПР по химии. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. Правильно выполненное задание №1-8 с выбором варианта ответа оценивается в два балла; правильно решенное задание № 9, 10 оцениваются в три балла; задание №11 оценивается в четыре балла. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

### Вариант 1

1. Из предложенного перечня выберите два утверждения, верные для характеристики как фтора, так и кислорода.

- 1) Химический элемент образует водородное соединение состава НЭ.
- 2) Химический элемент расположен в 3 периоде.
- 3) Является неметаллом.
- 4) Соответствующее простое вещество при обычных условиях газообразно.
- 5) На внешнем энергетическом уровне атома содержится шесть электронов.

2. Среди химических элементов Mg, Al, Si

- 1) наименьший радиус имеют атомы магния
- 2) наибольшее значение электроотрицательности имеет кремний
- 3) высшую степень окисления +3 имеет только алюминий
- 4) простое вещество-металл образует только магний
- 5) кислотные оксиды образуют Mg и Al

3. В ряду химических элементов Be → B → C

- 1) увеличивается радиус атомов
- 2) уменьшается электроотрицательность
- 3) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
- 4) возрастает значение высшей степени окисления

5) усиливаются кислотные свойства высших оксидов

4. Из предложенного перечня выберите два вещества с ионной связью.

1) Li<sub>2</sub>O

2) Al

3) NH<sub>4</sub>I

4) HNO<sub>3</sub>

5) SO<sub>2</sub>

5. Из предложенного перечня веществ выберите основной оксид и основание.

1) Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>    2) CO    3) Al(OH)<sub>3</sub>    4) BaO    5) Ca(OH)<sub>2</sub>

Запишите сначала номер основного оксида, а затем номер основания.

6. Из предложенного перечня выберите схемы двух реакций, которые относятся к реакциям разложения.

1)  $Zn + Cu(NO_3)_2 \rightarrow Zn(NO_3)_2 + Cu$

2)  $Fe(NO_3)_3 \rightarrow Fe_2O_3 + NO_2 + O_2$

3)  $Mg(OH)_2 + H_2SO_4 \rightarrow MgSO_4 + H_2O$

4)  $NH_4NO_2 \rightarrow H_2O + N_2$

5)  $BaCl_2 + K_2SO_4 \rightarrow KCl + BaSO_4$

7. Укажите, в ходе какого из приведённых ниже процессов протекает химическая реакция.

1. Пожелтение книжных страниц с течением времени.

2. Измельчение зерна в мельнице.

3. Фильтрация мутной воды через фильтр.

Напишите номер выбранного процесса и объясните сделанный вами выбор.

8. Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращении с химическими веществами в быту. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

1) При использовании препаратов бытовой химии соблюдение прилагаемых к ним инструкций обязательно.

2) Пламя спиртовки можно затушить, накрыв его колпачком.

3) Раствор медного купороса, используемый для опрыскивания садовых деревьев, не следует хранить в оцинкованном ведре.

4) Кислород в лаборатории необходимо получать в вытяжном шкафу.

9. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления кремния в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	СТЕПЕНЬ КРЕМНИЯ	ОКИСЛЕНИЯ
A) $\text{H}_2\text{SiO}_3$	1) -4	
Б) $\text{Na}_4\text{SiO}_4$	2) -2	
В) $\text{Mg}_2\text{Si}$	3) +2	
	4) +4	

10. Осуществите следующую цепочку превращений:



11. Имеется 7 моль кислорода  $\text{O}_2$  при н.у. Определите массу кислорода, его объем, а также число имеющихся молекул кислорода.

Вариант 2

1. Какие два утверждения верны для характеристики как кислорода, так и серы

1) Соответствующее простое вещество газообразно при обычных условиях.

2) Является неметаллом.

3) Химический элемент в соединениях с водородом проявляет отрицательную степень окисления.

4) Электроны в атоме расположены на шести электронных слоях.

5) Высшая валентность этого элемента равна II.

2. Среди химических элементов F, Cl, Br

1) наименьший радиус имеют атомы брома

- 2) наибольшую электроотрицательность имеет фтор
- 3) наиболее выраженные неметаллические свойства проявляет бром
- 4) высшую степень окисления +7 имеют хлор и бром
- 5) водородное соединение состава HЭ образует только фтор

3. В ряду химических элементов  $\text{Cl} \rightarrow \text{Br} \rightarrow \text{I}$

- 1) усиливаются неметаллические свойства простых веществ
- 2) возрастает заряд ядра атома
- 3) увеличивается радиус атома
- 4) возрастает значение высшей степени окисления элементов
- 5) увеличивается число валентных электронов

4. Из предложенного перечня выберите два вещества с ковалентной полярной связью.

- 1)  $\text{NH}_3$
- 2)  $\text{Cl}_2$
- 3)  $\text{Li}_2$
- 4)  $\text{MgBr}_2$
- 5)  $\text{P}_2\text{O}_3$

5. Из предложенного перечня веществ выберите кислоту и амфотерный гидроксид.

- 1)  $\text{H}_2\text{S}$     2)  $\text{ZnO}$     3)  $\text{CO}_2$     4)  $\text{Al}(\text{OH})_3$     5)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$

Запишите в поле ответа сначала номер кислоты, а затем номер амфотерного гидроксида.

6. Из предложенного перечня выберите два уравнения, соответствующих реакциям замещения.

- 1)  $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$
- 2)  $\text{Cu} + 4\text{HNO}_3 = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 3)  $2\text{AgNO}_3 = 2\text{Ag} + 2\text{NO}_2 + \text{O}_2$
- 4)  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NaOH} = \text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{NaNO}_3$
- 5)  $2\text{AgNO}_3 + \text{Cu} = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{Ag}$



7. Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией. Укажите, в ходе какого из приведённых ниже процессов протекает химическая реакция.

1. При нагревании воды в чайнике образуется накипь.
2. При нагревании кристаллов йода выделяются пары фиолетового цвета.
3. При нагревании многие пластмассы плавятся.

Напишите номер выбранного процесса и объясните сделанный вами выбор.

8. Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в лаборатории запрещено трогать вещества руками.
- 2) в домашних условиях готовить растворы уксусной, лимонной и других кислот в алюминиевой посуде не рекомендуется.
- 3) разбитый ртутный термометр и вытекшую из него ртуть следует выбросить в мусорное ведро.
- 4) все газообразные вещества в лаборатории необходимо получать с использованием вытяжного шкафа.

9. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления марганца в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	СТЕПЕНЬ МАРГАНЦА	ОКИСЛЕНИЯ
А) $Mn_2O_7$	1) +2	
Б) $Mn(OH)_2$	2) +7	
В) $Na_2MnO_4$	3) +4	
	4) +6	

10. Осуществите следующую цепочку превращений:



11. Имеется 5 моль кислорода  $H_2$  при н.у. Определите массу водорода, его объем, а также число имеющихся молекул водорода.

№ Задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	3,4	2,3	2
2	2,3	2,4	2
3	4,5	2,3	2
4	1,3	1,5	2
5	4,5		2
6	2,4	1,5	2
7	1 (образуются новые химические вещества)	1 (образуются новые химические вещества)	2
8	2,3	1,2	2
9	А) 4 Б) 4 В) 1	А) 2 Б) 1 В) 4	3
10	1) $S + O_2 = SO_2$ 2) $SO_2 + H_2O = H_2SO_3$ 3) $H_2SO_3 + 2KOH = K_2SO_3 + 2H_2O$	1) $4P + 5O_2 = 2P_2O_5$ 2) $P_2O_5 + 3H_2O = 2H_3PO_4$ 3) $2H_3PO_4 + 3Ca(OH)_2 = Ca_3(PO_4)_2 + 6H_2O$	3
11	1) $M(O_2) = 16 \cdot 2 = 32$ г/моль 2) $m(O_2) = M(O_2) \cdot n(O_2) = 32 \text{ г/моль} \cdot 7 \text{ моль} = 224 \text{ г}$ 3) $V(O_2) = V_n \cdot n(O_2) = 22,4 \text{ л/моль} \cdot 7 \text{ моль} = 156,8 \text{ л}$ 4) $N(O_2) = N_A \cdot n(O_2) = 6,02 \cdot 10^{23} \cdot 7 = 4,214 \cdot 10^{24}$ молекул	1) $M(H_2) = 1 \cdot 2 = 2$ г/моль 2) $m(H_2) = M(H_2) \cdot n(H_2) = 2 \text{ г/моль} \cdot 5 \text{ моль} = 10 \text{ г}$ 3) $V(H_2) = V_n \cdot n(H_2) = 22,4 \text{ л/моль} \cdot 5 \text{ моль} = 112 \text{ л}$ 4) $N(H_2) = N_A \cdot n(H_2) = 6,02 \cdot 10^{23} \cdot 5 = 3,01 \cdot 10^{24}$ молекул	4
Итого			26

Эталон ответов

Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
5	23-26
4	17-22
3	10-16

### 5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

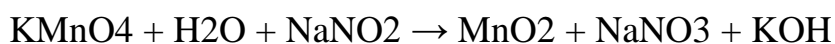
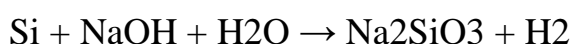
Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине химия в соответствии с учебным планом и рабочей программы. На выполнение заданий текущего контроля дается 1 академический час (45 минут).

1 Семестр

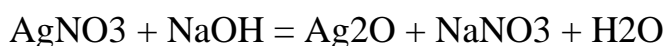
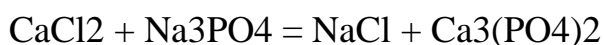
«Строение вещества и химические реакции»

Вариант 1

1. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:



2. Расставьте коэффициенты, напишите полные и сокращенные ионные уравнения химических реакций:



3. Имеется  $5,6 \cdot 10^{23}$  молекул оксида углерода (IV). Определите количество вещества углекислого газа, его массу, а также объем (н.у.) углекислого газа.

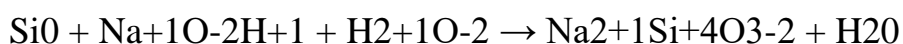
4. Что такое окислительно-восстановительные реакции?

Эталон ответов

Задание 1

Уравнение 1 к заданию 1

1) Расставить степени окисления химических элементов, входящих в состав исходных веществ и продуктов реакции:



2) Составим схемы процессов окисления и восстановления; укажем окислитель и восстановитель.

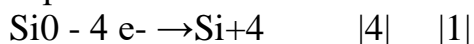


восстановитель

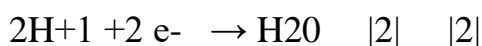


окислитель

3) Найдём наименьшее общее кратное числа электронов, отданных восстановителем (4), и принятых окислителем (2). В данной реакции оно равно 4. Определим дополнительные множители к схемам процессов окисления и восстановления, разделив наименьшее общее кратное на число отданных и принятых электронов, и запишем полученные числа сбоку, за вертикальной чертой.



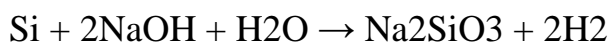
|4|



4) Перенесём найденные коэффициенты в схему реакции: поставим коэффициент 2 перед водородом.

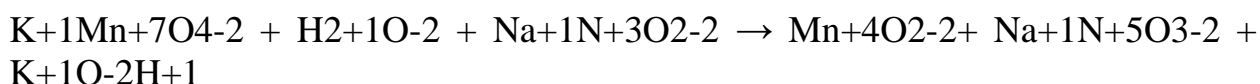


Подсчитаем суммарное число атомов водорода в продуктах реакции: оно равно 4. После этого поставим коэффициент 2 перед формулой гидроксида натрия в левой части уравнения:



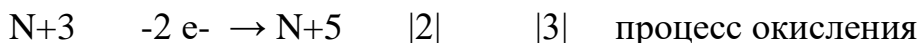
Проверим правильность расстановки коэффициентов. Для этого подсчитаем суммарное число атомов кремния, натрия, кислорода в левой и правой части уравнения. Число атомов равно. Значит, коэффициенты расставлены верно.

Уравнение 2 к заданию 1

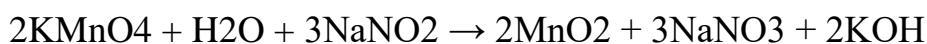


окислитель

|6|



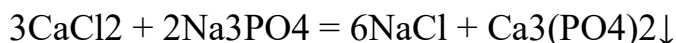
восстановитель



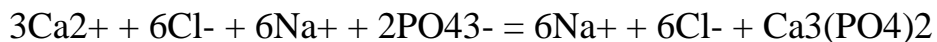
Задание 2

Уравнение 1 к заданию 2

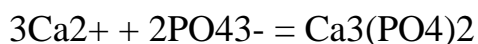
Расставим коэффициенты реакции:



Учитывая силу электролитов и их растворимость, можно составить полное ионное уравнение этой реакции:

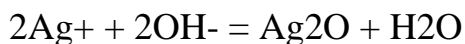
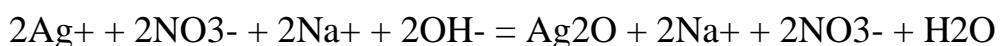
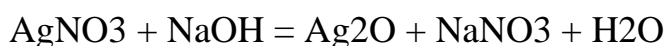


Так как одинаковые ионы ( $\text{Na}^+$  и  $\text{Cl}^-$ ) присутствуют в обеих частях полного ионного уравнения, то они не принимают участия в реакции, и их можно исключить. В результате получим сокращённое ионное уравнение:



Сокращённое ионное уравнение показывает сущность данной реакции ионного обмена, которая заключается в связывании ионов кальция с фосфат-ионами с образованием осадка фосфата кальция.

Уравнение 2 к заданию 2



Задание 3

1) Найти количество вещества углекислого газа

$$n(\text{CO}_2) = N(\text{CO}_2) / N_A = 5,6 \cdot 10^{23} / 6,02 \cdot 10^{23} = 0,93 \text{ моль}$$

2) Рассчитать массу углекислого газа

$$m(\text{CO}_2) = n(\text{CO}_2) \cdot M(\text{CO}_2) = 0,93 \text{ моль} \cdot 44 \text{ г/моль} = 40,92 \text{ г}$$

3) Рассчитать объем углекислого газа

$$V(\text{CO}_2) = n \cdot V_n = 0,93 \text{ моль} \cdot 22,4 \text{ л/моль} = 20,83 \text{ л}$$

Задание 4

Окислительно-восстановительная реакция (ОВР) — это реакция, которая протекает с изменением степеней окисления. В такой реакции всегда участвуют вещество-окислитель и вещество-восстановитель. Другие вещества могут выступать в качестве среды, в которой протекает данная реакция.

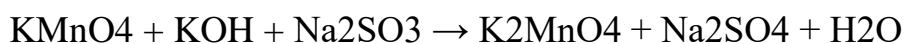
Окислитель — вещество, в состав которого входит ион или атом, который в процессе реакции будет принимать электроны, тем самым понижая свою степень окисления.

Восстановитель — вещество, в состав которого входит ион или атом, который в процессе реакции будет отдавать электроны, тем самым повышая свою степень окисления.

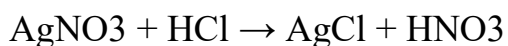
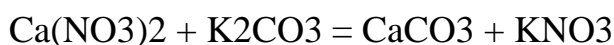
Процесс восстановления — это процесс принятия электронов, а процесс окисления — процесс отдачи электронов. Оба процесса протекают одновременно: окислитель восстанавливается, а восстановитель окисляется.

## Вариант 2

1. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:



2. Расставьте коэффициенты, напишите полные и сокращенные ионные уравнения химических реакций:



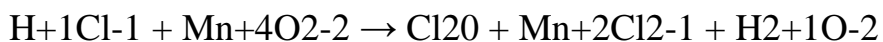
3. Какова масса и количество вещества порции оксида азота (IV), содержащей  $6,68 \cdot 10^{23}$  молекул? Каков ее объем (н. у.)?

4. Опишите процесс электролитической диссоциации.

Эталон ответов

Задание 1

Уравнение 1 к заданию 1



окислитель

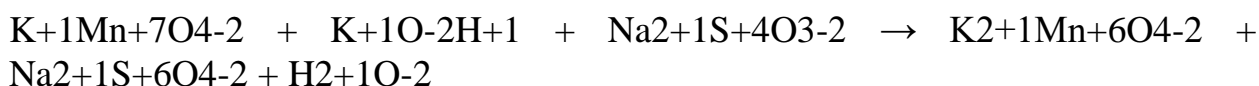
|2|



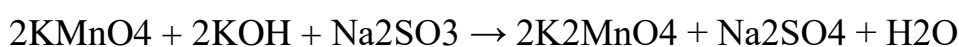
восстановитель



Уравнение 2 к заданию 1

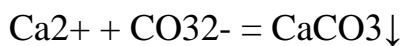
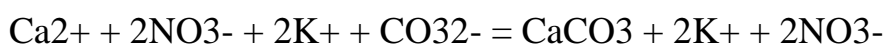
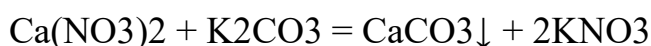
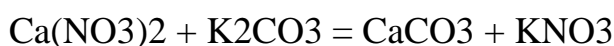


ВОССТАНОВИТЕЛЬ

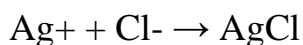
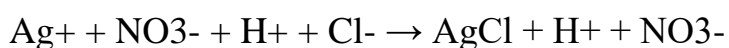
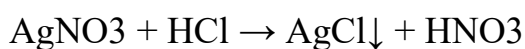


Задание 2

Уравнение 1 к заданию 2



Уравнение 2 к заданию 2



Задание 3

1) Найти количество вещества оксида азота (IV)

$$n(\text{NO}_2) = N(\text{NO}_2) / N_A = 6,68 \cdot 10^{23} / 6,02 \cdot 10^{23} = 1,13 \text{ моль}$$

2) Рассчитать массу оксида азота (IV)

$$m(\text{NO}_2) = n(\text{NO}_2) \cdot M(\text{NO}_2) = 1,13 \text{ моль} \cdot 46 \text{ г/моль} = 51,98 \text{ г}$$

3) Рассчитать объем оксида азота (IV)

$$V(\text{NO}_2) = n \cdot V_n = 1,13 \text{ моль} \cdot 22,4 \text{ л/моль} = 26,312 \text{ л}$$

#### Задание 4

Электролитическая диссоциация — это процесс, в ходе которого молекулы электролитов взаимодействуют с водой или другим растворителем и распадаются на ионы. Она может иметь обратимый или необратимый характер. Обратный процесс называется молярризацией.

При контакте с водой или другими растворителями диссоциации подвержены все вещества с ионной связью. Также распадаться на ионы могут вещества с ковалентной полярной связью, которая под действием воды переходит в ионную, а после разрушается.

Электролиты - вещества, растворы или расплавы которых проводят электрический ток.

Неэлектролиты - вещества, растворы или расплавы которых не проводят электрический ток.

Ионы - положительно или отрицательно заряженные частицы.

Катионы - положительно заряженные ионы.

Анионы - отрицательно заряженные ионы.

Количественной характеристикой диссоциации электролита является степень диссоциации.

«Свойства неорганических веществ»

#### Вариант 1

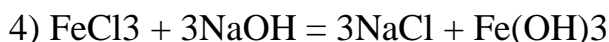
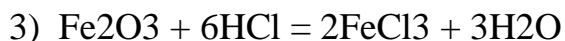


2. Даны вещества: оксид калия, оксид фосфора (V), гидроксид бария, серная кислота, иодид калия, нитрат свинца (II). Напишите уравнения всех возможных реакций между данными веществами.

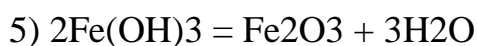
3. Укажите к какому классу принадлежат следующие неорганические соединения, дайте им название по систематической номенклатуре:  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{BaCl}_2$ ,  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{HBr}$ ,  $\text{NaHCO}_3$ ,  $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ .

Эталон ответов

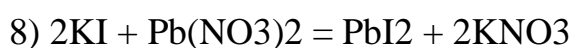
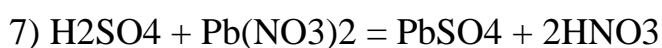
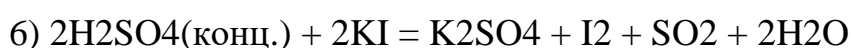
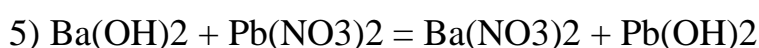
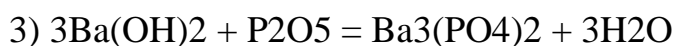
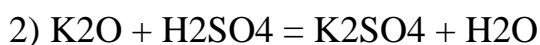
#### Задание 1







Задание 2



Задание 3

$\text{Cu}(\text{OH})_2$  – гидроксид меди (II), основание;

$\text{CO}_2$  – оксид углерода (IV), кислотный оксид;

$\text{Al}_2\text{O}_3$  – оксид алюминия, амфотерный оксид;

$\text{HNO}_3$  – азотная кислота, кислоты;

$\text{BaCl}_2$  – хлорид бария, средняя соль, соли;

$\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$  – сульфат железа (III), средняя соль, соли;

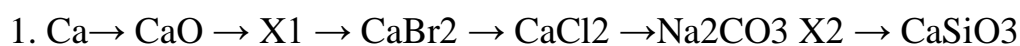
$\text{KOH}$  – гидроксид калия, щёлочь, основания;

$\text{HBr}$  – бромоводородная кислота, кислоты;

$\text{NaHCO}_3$  – гидрокарбонат калия, кислая соль;

$\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$  – гексацианоферрат (II) калия, комплексная соль;

Вариант 2



2. Даны вещества: серная кислота, оксид натрия, хлорид бария, гидроксид калия, углекислый газ. Напишите уравнения всех возможных реакций между данными веществами.

3. Укажите к какому классу принадлежат следующие неорганические соединения, дайте им название по систематической номенклатуре: Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, HBr, LiOH, PbCl<sub>2</sub>, Na<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, Mg(OH)<sub>2</sub>, Na<sub>3</sub>[Al(OH)<sub>6</sub>], KHSO<sub>4</sub>.

Эталон ответов

Задание 1

- 1)  $2\text{Ca} + \text{O}_2 = 2\text{CaO}$
- 2)  $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2$
- 3)  $\text{Ca(OH)}_2 + 2\text{HBr} = \text{CaBr}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 4)  $\text{CaBr}_2 + \text{Cl}_2 = \text{CaCl}_2 + \text{Br}_2$
- 5)  $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = \text{CaCO}_3 + 2\text{NaCl}$
- 6)  $\text{CaCO}_3 + \text{SiO}_2 = \text{CaSiO}_3 + \text{CO}_2$

Задание 2

- 1)  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{MgO} = \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 2)  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{HCl}$
- 3)  $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 4)  $3\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 = 3\text{CaSO}_4 + 2\text{H}_3\text{PO}_4$
- 5)  $\text{MgO} + \text{CO}_2 = \text{MgCO}_3$
- 6)  $3\text{BaCl}_2 + \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 = \text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2 + 3\text{CaCl}_2$
- 7)  $2\text{NaOH} + \text{CO}_2 = \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 8)  $6\text{NaOH} + \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 = 2\text{Na}_3\text{PO}_4 + 3\text{Ca(OH)}_2$

Задание 3

Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> – оксид железа (III), амфотерный оксид;

HBr – бромоводородная кислота, кислоты;

LiOH – гидроксид лития, основания;

PbCl<sub>2</sub> – хлорид свинца (II), средняя соль, соли;

Na<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub> – силикат натрия, средняя соль, соли;

H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> – угольная кислота, кислоты;

P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> – оксид фосфора кислотный, оксиды;

$Mg(OH)_2$  – гидроксид магния, основания;

$Na_3[Al(OH)_6]$  – гексагидроксоалюминат натрия, комплексная соль;

$KHSO_4$  - гидросульфат калия, кислая соль;

#### Критерии оценки

При оценивании ответа учащегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка «5»:

- дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка
- в логическом рассуждении и решении нет ошибок

Отметка «4»:

- допустимо не более трех несущественных ошибок, или одна существенная
- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, допущено не более двух несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена неполно (но не менее чем на треть), имеются 2-3 существенные ошибки или 3-4 несущественные

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем на треть,
- не приступил к выполнению работы

#### 2 Семестр

Правильно выполненное задание №1-20 с выбором варианта ответа оценивается в один балл.

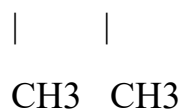
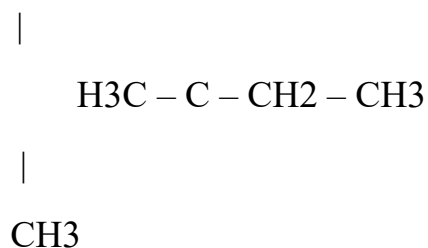
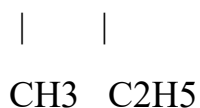
«Структура и свойства органических веществ»

#### Вариант 1

1. Теория химического строения органических соединений была создана:

- 1) М.В. Ломоносовым
- 2) Д.И. Менделеевым
- 3) А.М. Бутлеровым

- 4) Я. Берцелиусом
2. В каком ряду органических соединений находятся только углеводороды:
- 1)  $C_2H_6$ ,  $C_4H_8$ ,  $C_2H_5OH$
  - 2)  $CH_3COOH$ ,  $C_6H_6$ ,  $CH_3CONH_2$
  - 3)  $C_2H_2$ ,  $C_3H_8$ ,  $C_{17}H_{36}$
  - 4)  $C_6H_5NO_2$ ,  $CH_2Cl_2$ ,  $C_3H_7NH_2$
3. К соединениям, имеющим общую формулу  $C_nH_{2n}$  относится
- 1) бензол
  - 2) циклогексан
  - 3) гексан
  - 4) гексин
4. Химическая связь, характерная для алканов
- 1) двойная
  - 2) одинарная
  - 3)  $\sigma$ - связь
  - 4)  $\pi$ - связь
5. Общая формула гомологического ряда аренов
- 1)  $C_nH_{2n}$
  - 2)  $C_nH_{2n-2}$
  - 3)  $C_nH_{2n-6}$
  - 4)  $C_nH_{2n+2}$
6. Реакция получения каучуков
- 1) гидрогенизация
  - 2) полимеризация
  - 3) изомеризация
  - 4) поликонденсация
7. Структурная формула 2,3-диметилбутана



8. Изомерами являются

- 1) бензол и толуол
- 2) пропанол и пропановая кислота
- 3) этанол и диметиловый эфир
- 4) этанол и фенол

9. Структурные изомеры это:

- 1) соединения, отличающиеся химическим строением, но имеющие одинаковый качественный и количественный состав
- 2) соединения, отличающиеся химическим строением, качественным и количественным составом
- 3) соединения, отличающиеся качественным и количественным составом, но имеющие одинаковое химическое строение

10. Гомологи это:

- 1) соединения, отличающиеся качественным и количественным составом, но имеющие одинаковое химическое строение
- 2) вещества, принадлежащие к разным классам, сходным по строению и составу
- 3) вещества, сходные по строению и свойствам, но различающимся по составу
- 4) вещества, принадлежащие к одному классу, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп  $\text{CH}_2$

11. Верны ли суждения?

А. Этиловый спирт и диметиловый эфир имеют одинаковую молекулярную формулу  $C_2H_6O$ .

Б. Одинаковую молекулярную формулу  $C_6H_{12}O_6$  имеют и глюкоза, и сахароза.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Жиры являются эфирами

- 1) одноатомных спиртов и высших карбоновых кислот
- 2) двухатомных спиртов и высших карбоновых кислот
- 3) глицерина и высших карбоновых кислот
- 4) метанола и высших карбоновых кислот

13. Функциональная группа альдегидов называется

- 1) гидроксильной
- 2) аминогруппой
- 3) карбонильной
- 3) кетонгруппой

14. Масса 33,6 л этилена (н.у.):

- 1) 25 г
- 2) 12 г
- 3) 42 г
- 4) 50 г

15. Реакция между спиртом и кислотой называется:

- 1) гидролизом
- 2) этерификацией
- 3) гидрогенизацией
- 4) гидратацией

16. Толуол в реакции с азотной кислотой образует:

- 1) метилбензол
- 2) этилбензол
- 3) бромбензол
- 4) тринитротолуол

17. Неверно установлено соответствие:

- 1) глюкоза – кристаллическое вещество, хорошо растворимое в воде
- 2) целлюлоза – горючее вещество, хорошо растворимое в воде
- 3) крахмал – порошок, нерастворимый в холодной воде.
- 4) фруктоза – сладкое вещество, без запаха

18. Вещество обесцвечивает водный раствор перманганата калия. Это вещество

- 1) гексан
- 2) 2,3 – диметилбутан
- 3) пропен
- 4) толуол

19. При добавлении к некоторому органическому веществу бромной воды образовался белый осадок. Это органическое вещество

- 1) гексан
- 2) фенол
- 3) циклогексан
- 4) бензол

20. Какое количество связей  $\sigma$  и  $\pi$  в молекуле  $\text{CH}_3\text{-CHO}$ ?

- 1) шесть  $\sigma$ , одна  $\pi$
- 2) три  $\sigma$ , две  $\pi$
- 3) четыре  $\sigma$ , две  $\pi$
- 4) две  $\sigma$ , три  $\pi$

Вариант 2

1. Названия «органические вещества» и «органическая химия» ввел в науку:

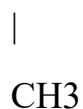
- 1) М.В.Ломоносов
- 2) Д.И.Менделеев
- 3) А.М.Бутлеров
- 4) Я.Берцелиус

2. В каком ряду органических соединений находятся только алканы:

- 1) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>, C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>, C<sub>4</sub>H<sub>10</sub>
- 2) C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>, C<sub>4</sub>H<sub>8</sub>, C<sub>6</sub>H<sub>6</sub>
- 3) C<sub>10</sub>H<sub>20</sub>, C<sub>8</sub>H<sub>16</sub>, C<sub>3</sub>H<sub>6</sub>
- 4) CH<sub>4</sub>, C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>, C<sub>4</sub>H<sub>6</sub>

3. Вещество, структурная формула которого

CH<sub>3</sub> – CH – CH<sub>2</sub> – C ≡ C – CH<sub>2</sub> – CH<sub>3</sub>, называется



- 1) 6-метилгептин-3
- 2) 2-метилгептин -4
- 3) 2-метилгексин -3
- 4) 2-метилгептен -3

4. Длина связи C-C и валентный угол в молекулах алканов

- 1) 0,120 нм, 120°
- 2) 0,154 нм, 109°28′
- 3) 0,140 нм, 120°
- 4) 0,134 нм, 109°28′

5. Общая формула гомологов ряда алкадиенов

- 1) C<sub>n</sub>H<sub>2n+2</sub>
- 2) C<sub>n</sub>H<sub>2n</sub>
- 3) C<sub>n</sub>H<sub>2n-2</sub>
- 4) C<sub>n</sub>H<sub>n-2</sub>



6. Тип характерных для алкенов реакций, обусловленных наличием  $\pi$ -связи в молекулах

- 1) замещения
- 2) разложения
- 3) обмена
- 4) присоединения

7. Гомологи отличаются друг от друга:

- 1) числом атомов углерода
- 2) химической структурой
- 3) качественным и количественным составом
- 4) общей формулой гомологического ряда

8. Изомерами являются

- 1) пентан и пентадиен
- 2) уксусная кислота и метилформиат
- 3) этан и ацетилен
- 4) этанол и этаналь

9. Алканы классифицируются как:

- 1) насыщенные алифатические соединения
- 2) ненасыщенные алифатические соединения
- 3) карбоциклические алициклические соединения

10. Формулы, которые показывают порядок соединения атомов в молекуле:

- 1) структурные
- 2) молекулярные
- 3) эмпирические

11. Верны ли суждения?

А Органические вещества имеют, как правило, высокие температуры плавления.

Б Органические вещества имеют, как правило, молекулярную кристаллическую решетку.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения неверны

4) оба суждения верны

12. К какому классу соединений относится глюкоза

1) Углеводы

2) Углеводороды

3) Карбоновые кислоты

4) Аминокислоты

13. Группу атомов, определяющих характерные химические свойства данного класса веществ, называют

1) функциональной группой

2) гомологической разностью.

3) радикалом

4) структурным звеном

14. Масса 16,8 л метана (н.у.):

1) 25 г

2) 12 г

3) 48 г

4) 50

15. Первые два представителя циклоалканов?

1) метан и этан

2) этилен и пропилен

3) циклопропан и бутан

4) циклопропан и циклобутан

16. Этаналь не взаимодействует с:

1) Водородом

2) Кислородом

3) Соляной кислотой

4) Гидроксидом меди (II)

17. Органическое стекло – это

1) полихлорвинил

2) полистирол

3) полиметилметакрилат

4) политетрафторэтилен

18. Промышленным процессом переработки нефти является

1) ректификация

2) коксование

3) электролиз

4) конверсия

19. По способам получения полимеры делятся только на

1) натуральные и химические

2) синтетические и искусственные

3) искусственные и химические

4) химические

20. Чему равно число связей  $\sigma$  в молекуле  $\text{CH}_3\text{COOH}$ ?

1) 5

2) 7

3) 6

4) 8

Эталон ответов

№ задания	1 Вариант	2 Вариант	Баллы
1	3	4	1
2	3	1	1
3	2	1	1
4	2	2	1

5	3	3	1
6	2	4	1
7	3	1	1
8	3	2	1
9	1	1	1
10	4	1	1
11	1	2	1
12	3	1	1
13	3	1	1
14	3	2	1
15	2	4	1
16	4	4	1
17	2	3	1
18	3	1	1
19	2	2	1
20	1	4	1
ИТОГО			20

Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
5	17-20
4	13-16
3	7-12
2	0-7

Правильно выполненное задание №1-15 с выбором варианта ответа оценивается в один балл.

«Растворы»

(Вопросы, отмеченные \*, имеют несколько вариантов ответа)

Вариант 1

1. Растворами называются:

термодинамически неустойчивые гетерогенные системы, состоящие из двух и более компонентов.

термодинамически устойчивые гомогенные системы, состоящие из двух и более компонентов;

термодинамически неустойчивые гомогенные системы, состоящие из одного компонента;

термодинамически устойчивые гетерогенные системы, состоящие из одного компонента;

2. В процессе растворения различают стадии:

физическую и химическую;

физическую и механическую;

химическую и термодинамическую;

химическую и молекулярную.

3. На физической стадии растворения жидкости или твердого вещества энергия:

всегда выделяется;

всегда затрачивается;

не расходуется;

может затрачиваться или выделяться.

4\*. На химической стадии растворения происходит:

разрушение кристаллической решетки растворяемого вещества;

распределение частиц растворяемого вещества во всем объеме раствора;

образование гидратов;

образование сольватов.

5\*. На физической стадии растворения происходит:

разрушение кристаллической решетки растворяемого вещества;

распределение частиц растворяемого вещества во всем объеме раствора;

образование гидратов;

образование сольватов.

6. Присутствие электролита в растворе:

не влияет на растворимость в нем газа;

увеличивает растворимость в нем газа;

снижает растворимость в нем газа;

газы в растворах электролитов вообще не растворяются.

7. При повышении температуры взаимная растворимость жидкостей:

обычно увеличивается;

обычно уменьшается;

не изменяется;

зависит от присутствия катализаторов.

8. Раствор, который содержит в себе по массе больше растворенного вещества, чем его может раствориться при данных условиях, называется:

концентрированным;

пересыщенным;

насыщенным;

ненасыщенным.

9\*. Из концентрированного раствора можно получить разбавленный:

удаляя растворитель;

добавляя растворитель;

удаляя растворенное вещество;

добавляя растворенное вещество.

10\*. Массовая доля выражается в:

г/л;

моль/л;

долях единицы;

процентах.

11. При диффузии растворенное вещество:

переходит из области с его меньшей концентрацией в область с большей концентрацией;

переходит из области с его большей концентрацией в область с меньшей концентрацией;

проникает через полупроницаемую мембрану в раствор с большей концентрацией;

проникает через полупроницаемую мембрану в раствор с меньшей концентрацией.

12. Определите мольную долю NaOH в растворе, который получен при растворении 2 моль щелочи в 360 г. воды:

а) 0,09; б) 0,10; в) 0,11; г) 0,12.

13\*. Что из перечисленного является следствием из закона Рауля:

растворы кипят при более низкой температуре, чем чистый растворитель;

растворы кипят при более высокой температуре, чем чистый растворитель;

растворы замерзают при более низкой температуре, чем чистый растворитель.

растворы замерзают при более высокой температуре, чем чистый растворитель;

14. Криоскопический метод – это метод исследования, основанный на:

измерении давления;

измерении электропроводности;

измерении температуры кипения;

измерении температуры замерзания.

15. Эбуллиоскопический метод – это метод исследования, основанный на:

измерении давления;

измерении электропроводности;

измерении температуры кипения;

измерении температуры замерзания.

Вариант 2

1. Земная атмосфера:

пример жидких растворов;

пример газообразных растворов;

пример твердых растворов;

не является раствором.

2. К истинным растворам относится:

молоко;

взмученный ил;

раствор глюкозы;

раствор медного купороса.

3. В неполярных растворителях хорошо растворяются вещества:

со слабополярными ковалентными связями;

с неполярными ковалентными связями;

с ионными или ковалентными полярными связями;

только с ионными связями.

4. Растворимость газов в жидкостях с повышением температуры:

чаще всего повышается;

чаще всего понижается;

не зависит от изменения температуры;

зависит от присутствия катализаторов.

5. Система «вода – анилин» при комнатной температуре:

пример неограниченной растворимости жидкостей друг в друге;

пример ограниченной растворимости жидкостей друг в друге;

пример практически нерастворимых друг в друге жидкостей;

пример несмешивающихся жидкостей.

6. Раствор, который содержит меньше вещества, чем его может раствориться при данных условиях, называется:

концентрированным;

пересыщенным;

насыщенным;

ненасыщенным.

7. Массовая доля, выраженная в процентах, показывает:

массу вещества в 100 мл раствора;

массу вещества в 100 г раствора;



массу вещества в 1000 г раствора;

массу вещества в 1000 г растворителя.

8. Моляльная концентрация вещества – это отношение:

количества растворенного вещества к объему растворителя;

количества растворенного вещества к объему раствора;

количества растворенного вещества к массе растворителя;

массы вещества к объему раствора.

9. Осмосом называется:

процесс проникновения молекул растворенного вещества через полупроницаемую мембрану из раствора с большей концентрацией в раствор с меньшей концентрацией;

преимущественно односторонняя самопроизвольная диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану из раствора с меньшей концентрацией в раствор с большей концентрацией;

процесс равномерного распределения молекул растворенного вещества по всему объему раствора;

преимущественно односторонняя самопроизвольная диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану из раствора с большей концентрацией в раствор с меньшей концентрацией.

10. Определите массовую долю ( $\omega$ ) серной кислоты в растворе массой 245г, содержащем 0,5 моль  $H_2SO_4$ :

а) 20 %; б) 0,2 г/моль; в) 0,2; г) 0,2 моль/л.

11. Относительное понижение давления насыщенного пара растворителя над раствором равно:

массовой доле растворенного вещества;

массовой доле растворителя;

мольной доле растворителя;

мольной доле растворенного вещества.

12. Зависимость давления насыщенного пара растворителя над раствором от мольной доли растворенного вещества называется:

закон Рауля; в) закон Вант-Гоффа;

закон Нернста; г) закон Сеченова.

13. Повышение температуры кипения и понижение температуры замерзания раствора по сравнению с чистым растворителем прямо пропорционально:

массе растворенного вещества;

титру растворенного вещества;

молярной концентрации растворенного вещества;

моляльной концентрации растворенного вещества.

14. Эбуллиоскопическая константа показывает:

на сколько градусов повышается  $t_{\text{кип}}$  раствора, полученного при растворении в 1 кг растворителя 1 моля неэлектролита;

на сколько градусов понижается  $t_{\text{зам}}$  раствора, полученного при растворении в 1 кг растворителя 1 моль неэлектролита;

на сколько градусов понижается  $t_{\text{кип}}$  раствора, полученного при растворении в 1 кг растворителя 1 моля неэлектролита;

на сколько градусов повышается  $t_{\text{зам}}$  раствора, полученного при растворении в 1 кг растворителя 1 моль неэлектролита.

15. Ненасыщенный раствор можно перевести в насыщенный следующим способом:

а) добавить воды

б) добавить соли

в) поставить в темное место

Эталон ответов

№ задания	1 Вариант	2 Вариант	Баллы
1	б	б	1
2	а	в,г	1
3	б	б	1
4	в, г	б	1
5	а, б	б	1
6	в	г	1
7	а	б	1
8	в	в	1
9	б, в	б	1
10	г	а,в	1
11	б	г	1

12	а	а	1
13	б,в	г	1
14	г	а	1
15	в	б	1
ИТОГО:			15

Критерии оценки

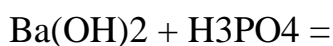
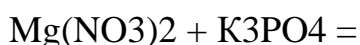
Оценка	Количество баллов
5	13-15
4	10-12
3	6-9
2	0-6

5.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

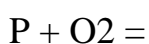
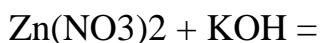
Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине химия в соответствии с учебным планом и рабочей программы. На выполнение заданий текущего контроля дается 1 академический час (45 минут).

Вариант 1

Допишите уравнения, уравняйте, составьте полные и сокращенные ионные уравнения.



Допишите уравнения и определите тип каждой химической реакции



Проставьте степени окисления элементов в следующих соединениях, назовите данные вещества, определите класс неорганических соединений.



Определите тип химической связи в данных веществах, докажите это с помощью схем.

KCl, O<sub>2</sub>, PH<sub>3</sub>, Ag

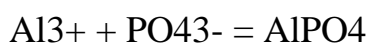
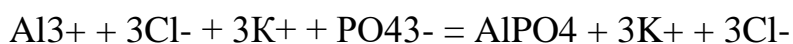
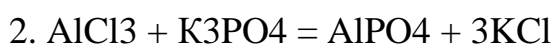
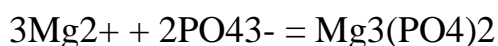
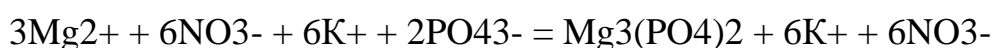
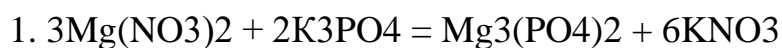
Какой объем углекислого газа выделится при действии избытка соляной кислоты на технический карбонат кальция массой 150 грамм, содержащий 10% некарбонатных примесей?

Даны две пробирки с раствором хлорида цинка. В одну из них добавили раствор слабого электролита X, а в другую - раствор сильного электролита Y. В результате в каждой из пробирок наблюдали образование осадка. Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанные реакции.

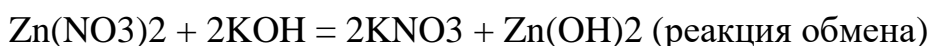
- 1) бромоводород
- 2) аммиак
- 3) фтороводород
- 4) бромид кальция
- 5) сульфид натрия

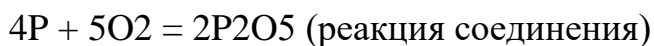
Эталон ответов

Задание 1

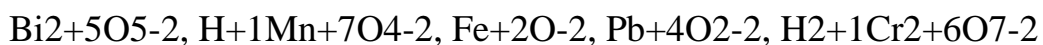


Задание 2





Задание 3



Задание 4

KCl – ионная связь

O<sub>2</sub> – ковалентная неполярная связь

CO<sub>2</sub> – ковалентная полярная связь

Ag – металлическая связь

Задание 5

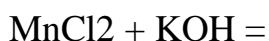
Ответ: 30,24 л

Задание 6

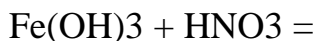
Ответ: 2,5

Вариант 2

Допишите уравнения, уравняйте, составьте полные и сокращенные ионные уравнения.



Допишите уравнения и определите тип каждой химической реакции.



Проставьте степени окисления элементов в следующих соединениях, назовите данные вещества, определите класс неорганических соединений.



Определите тип химической связи в данных веществах, докажите это с помощью схем.

Cl<sub>2</sub>, NaBr, SO<sub>2</sub>, Cu

Какую массу хлорида кальция можно получить при растворении в соляной кислоте 52 г карбоната кальция, содержащего 3,85 % примесей?

Даны две пробирки с твёрдым веществом X. В одну из них добавили избыток раствора гидроксида натрия, при этом образовался прозрачный раствор. В другую пробирку добавили раствор вещества Y, при этом растворение вещества X сопровождалось выделением газа. Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанные реакции.

1) BaCO<sub>3</sub>

2) Al<sub>2</sub>S<sub>3</sub>

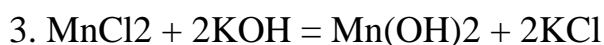
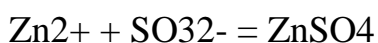
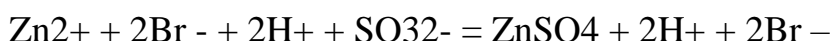
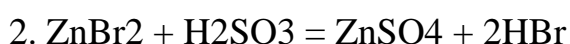
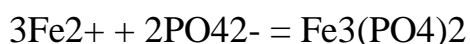
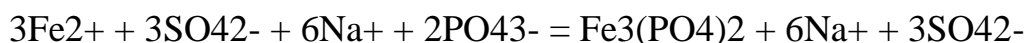
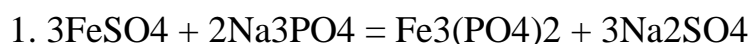
3) FeS

4) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

5) Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

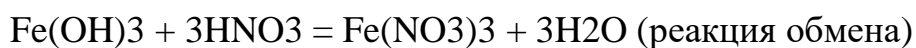
Эталон ответов

Задание 1



Задание 2





Задание 3



Задание 4

$\text{Cl}_2$  – ковалентная неполярная связь

$\text{NaBr}$  – ионная связь

$\text{SO}_2$  – ковалентная полярная связь

$\text{Cu}$  – металлическая связь

Задание 5

Ответ: 55,5 г

Задание 6

Ответ: 2,4

Критерии оценки

При оценивании ответа учащегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка «5»:

- дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка
- в логическом рассуждении и решении нет ошибок

Отметка «4»:

- допустимо не более трех несущественных ошибок, или одна существенная
- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, допущено не более двух несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена неполно (но не менее чем на треть), имеются 2-3 существенные ошибки или 3-4 несущественные
- допускается существенная ошибка в математических расчетах

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем на треть,

- не приступил к выполнению работы

### 5.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзамен проводится по дисциплине химия в соответствии с учебным планом и рабочей программы.

Правильно выполненное задание №1-10 с выбором варианта ответа оценивается в один балл; правильно решенное задание №11-16 оцениваются в два балла.

1 вариант

Максимальное количество электронов на s-подуровне равно:

А) 14

Б) 2

В) 10

Г) 6

В Периодической таблице вертикальный ряд элементов, расположенных в порядке возрастания зарядов атомов ядер – это \_\_\_\_\_

Химическими реакциями сопровождается следующее явление:

А) замерзание водоёма

Б) ржавление железа во влажном воздухе

В) испарение воды с поверхности водоёма

Г) образование облаков

Эндотермическая реакция – это реакция, протекающая

А) с выделением газа

Б) с образованием осадка

В) с выделением теплоты

Г) с поглощением теплоты

Вещество, формула которого  $\text{CH}_3\text{COOH}$

А) алканы

Б) спирт

В) карбоновая кислота



Г) альдегид

Вещества  $H_2SO_4$ ,  $HCl$ ,  $HNO_3$  являются:

А) кислотами

Б) оксидами

В) основаниями

Г) солями

Формула бутилацетата:

А)  $CH_3COOC_4H_9$

Б)  $CH_3COOH$

В)  $C_6H_5NH_2$

Г)  $C_6H_5NO_3$

Пять электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:

А) калия

Б) азота

В) алюминия

Г) фтора

Аминокислоты – это:

А) окрашенные твёрдые вещества

Б) бесцветные кристаллические вещества

В) бесцветные жидкости

Г) газообразные вещества

Материал, образующийся при добавлении в бетон железной арматуры:

А) керамика

Б) глина

В) железобетон

Г) фаянс

К классам органических соединений относятся:

А) арены

Б) алкадиены

В) оксиды

Г) основания

Д) щелочи

Е) алкены

Массовая доля серы в сульфиде калия равна:

А) 29,1%

Б) 30,4 %

В) 45,1%

Г) 58, 2%

Реакции, характерные для спиртов:

А) горение

Б) присоединение

В) полимеризация

Г) дегидратация

Д) химически инертны

Е) этерификация

Изомеры углеводорода составом  $C_5H_{12}$ :

А)  $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3$

Б)  $CH_3-CH_2-CH(CH_3)-CH_3$

В)  $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$

Г)  $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_3$

Д)  $CH_3-CH_2-CH=CH_2$

Е)  $C_6H_5-CH_3$

Оксид кальция вступит в реакцию со следующими веществами:

А)  $K_2O$

Б)  $H_2SO_4$

В)  $NaOH$

- Г)  
Д)  $\text{NaNO}_3$

Вычислите массовую долю вещества в 200 г раствора, образованного при растворении 40 г соли в воде.

2 вариант

1. Максимальное количество электронов на р-подуровне равно:

- А) 14  
Б) 2  
В) 10  
Г) 6

2. Соединения, имеющие одинаковый качественный и количественный состав, но разное строение называются \_\_\_\_\_

3. К физическим явлениям относятся:

- А) ржавление железа  
Б) плавление металла  
В) горение природного газа  
Г) скисание молока

4. В ходе химической реакции количество вещества продуктов реакции

- А) только увеличивается  
Б) только уменьшается  
В) не меняется  
Г) может, как увеличиваться, так и уменьшаться

5. Вещество, формула которого  $\text{C}_6\text{H}_{10}$

- А) алканы  
Б) алкины  
В) карбоновая кислота  
Г) альдегид

6. Вещества  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{Ba}(\text{OH})_2$  являются:

- А) кислотами

- Б) оксидами
- В) основаниями
- Г) солями

7. Формула фенола:

- А)  $C_6H_{13}OH$
- Б)  $C_6H_5OH$
- В)  $C_6H_5NH_2$
- Г)  $C_6H_5NO_3$

8. Семь электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:

- А) калия
- Б) азота
- В) бром
- Г) фтора

9. Простые эфиры – это:

- А) летучие жидкости
- Б) бесцветные кристаллические вещества
- В) бесцветные жидкости
- Г) газообразные вещества

10. Материал, образующийся при нагревании каучука с избытком серы

- А) фаянс
- Б) глина
- В) железобетон
- Г) резина

11. К классам органических соединений относятся:

- А) арены
- Б) алкадиены
- В) оксиды
- Г) основания

Д) щелочи

Е) алкены

12. Массовая доля углерода в углекислом газе равна:

А) 27%

Б) 32%

В) 67%

Г) 43 %

13. Реакции характерные для аминокислот:

А) замещения

Б) дегидратации

В) этерификации

Г) полимеризации

Д) поликонденсации

Е) химически инертны

14. Изомерами этилбензола являются:

А) этилбензол

Б) этиленгликоль

В) 1,2-диметилбензол

Г) бензол

Д) этилен

Е) 1-3-диметилбензол

15. Оксид натрия вступит в реакцию со следующими веществами:

А)  $K_2O$

Б)  $H_3PO_4$

В)  $Ca(OH)_2$

Г)  $CO_2$

Д)  $K_2SO_4$

16. К 100 г раствора натрий хлорида с массовой долей 5% долили 50 г воды. Определите массовую долю натрий хлорида в новом растворе.

Эталон ответов

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	Б)	Г)	1
2	Группа	Изомеры	1
3	Б)	Б)	1
4	Г)	А)	1
5	В)	Б)	1
6	А)	В)	1
7	А)	Б)	1
8	Б)	В)	1
9	Б)	А)	1
10	В)	Г)	1
11	А) Б) Е)	В) Г) Д)	2
12	А)	А)	2
13	А) Г) Е)	А) В) Д)	2
14	А) Б) Г)	А) В) Е)	2
15	Б) Г)	Б) Г)	2
16	20 %	3,33 %	2
ИТОГО:			22

Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
5	19-22
4	15-18
3	10-14
2	0-9

#### 6.Список литературы

Глинка, Н.Л. Общая химия (для спо) / Н.Л. Глинка. - М.: КноРус, 2022. - 360 с.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2021.

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2021.

Кузнецова Н.Е., Лёвкин А. Н., Шаталов М.А. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2021

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2021

6.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Лёвкин А.Н. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2021

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

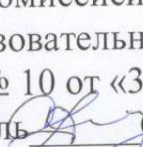
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Биология

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024г.



**РАССМОТРЕНО**  
Цикловой комиссией  
«Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 10 от «30» мая 2024г.  
Председатель  С.К. Дмитриева



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
А.А. Лепёхин  
«30» мая 2024г.

**Составитель:** Семенченкова Екатерина Николаевна

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного стандарта среднего профессионального  
образования по специальности:  
40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Содержание программы реализуется в процессе освоения  
обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## Содержание

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ</u></b> .....	112
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ</u></b> .....	121
<b><u>3. ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ</u></b> .....	128
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ</u></b> .....	129
<b><u>5. Фонды оценочных средств</u></b> .....	130

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОУД.13 «Биология» является обязательной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.



Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование,</p>	<p>об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием</p>

	<p>искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня.</p>	<p>научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p>
--	---	--

		<p>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-в области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов,</p>	<p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать</p>



	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня.</p>

	<p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>

<p>ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p>
---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>72</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	48
Практические занятия	24
Промежуточная аттестация - дифференцируемый зачет	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>			
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.		
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».		
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		

	<b>Практические занятия:</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b> Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	ОК - 2
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b> Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Практические занятия:</b> Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>			
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b> Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	ОК - 2 ОК - 4
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b> Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	ОК - 2
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b> Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	ОК - 2 ОК - 4
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b> Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-,	2	

	ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1 ОК - 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Контрольная работа «Строение и функции организма».		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>			
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 2 ОК - 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных		

	царств эукариот		
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		ОК - 4
<b>Раздел 4. Экология</b>			
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК - 2 ОК - 7
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК - 2 ОК - 7
	<b>Практические занятия:</b> Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 2 ОК - 7
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на		ОК - 2 ОК - 4



<b>факторов на биосферу</b>	литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 7 ПК 5.7
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие «Отходы производства». Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 5.7
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		
	<b>Практические занятия:</b> Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии».	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Основное содержание:</b>	2	ОК-1

<b>Биотехнологии в жизни каждого</b>	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ОК-2 ОК-4 ПК 5.7
	<b>Практические занятия:</b> Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Тема 5.2 Социально-этические аспекты биотехнологий (для укрупненных групп профессий/специальностей 38.00.00, 39.00.00, 40.00.00, 42.00.00, 50.00.00, 51.00.00, 52.00.00, 53.00.00, 55.00.00, 57.00.00)</b>			
<b>Тема 5.2.1 Социально-этические аспекты биотехнологий</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 5.7
	<b>Практические занятия:</b> Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	зачет		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Биология – В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Издательство: «Просвещение», 2022

Дополнительные источники:

1. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии / Э. Эйткен, А. Р. Бейдоун, Дж. Файфф [и др.] ; под редакцией К. Уилсон, Дж. Уолкер ; перевод Т. П. Мосолова, Е. Ю. Бозелек-Решетняк. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 853 с. — ISBN 978-5-00101-786-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/26065.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Белясова, Н. А. Микробиология : учебник / Н. А. Белясова. — Минск : учебное пособие, 2022. — 443 с. — ISBN 978-985-06-2131-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — 25

URL: <https://www.iprbookshop.ru/20229.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Маглыш, С. С. Биология : интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. С. Маглыш. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2023. — 272 с. — ISBN 978-985-7067-25-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28054.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Верхошенцева, Ю. П. Биология с основами экологии : учебное пособие / Ю. П. Верхошенцева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30101.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Общая биология и микробиология : учебное пособие / А. Ю. Просеков, Л. С. Солдатова, И. С. Разумникова, О. В. Козлова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2021. — 319 с. — ISBN 978-5-903090-71-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35796.html>— Режим доступа:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1,2; 1,3; P2, Тема 2,5; 2,6; P4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; 4,4; P5, Тема 5,1; 5,2,1;	Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Практические работы Конспекты

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1,1; 1,2; 1,3; 1,4; 1,5; Р2, Тема 2,1; 2,2; 2,3; 2,4; 2,5; 2,6; Р3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; Р4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; 4,4; 4,5; Р5, Тема 5,1; 5,2,1;	Тестирование, Кейс - задания Практические работы Конспекты Устный опрос Контрольная работа
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р1, Тема 1,2; 1,5; Р2, Тема 2,1; 2,3; 2,4; 2,6; Р3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; Р4, Тема 4,4; 4,5; Р5, Тема 5,1; 5,2,1;	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Контрольная работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; 4,4; 4,5;	Конспекты Практические работы Фронтальный опрос Контрольная работа
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	Р4, Тема 4,4; 4,5; Р5, Тема 5,1; 5,2,1;	Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания

## **5. Фонды оценочных средств**

### **5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля**

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ, ВПР по биологии. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. Правильно выполненное задание №1-10 с выбором варианта ответа оценивается в один балл; правильно решенное задание №11 оценивается в два балла; задание №12 оценивается в три балла. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### **Вариант 1**

**1.** Наука изучающая строение, функционирование, жизнедеятельность и размножение клетки:

- А) генетика
- Б) цитология
- В) экология

**2.** Кто является основоположником эволюционной теории:

- А) Ч. Дарвин
- Б) Г. Мендель
- В) К. Линней

3. Какая структура есть в растительной клетке и отсутствует в животной:

- А) митохондрия
- Б) ядро
- В) хлоропласты

4. К какому царству относится дождевой червь:

- А) царство животных
- Б) царство растений
- В) грибы

5. Что такое рефлекс?

- А) Сокращение мышц
- Б) Ответная реакция организма на раздражения при участии нервной системы
- В) Ответная реакция организма на раздражения при участии гормонов

6. Сколько кругов кровообращения у человека?

- А) 1.
- Б) 2.
- В) 4.

7. Какой органоид обеспечивает транспорт веществ в клетке?

- А) эндоплазматическая сеть
- Б) рибосома
- В) хлоропласт

8. К неклеточным формам жизни относятся

- А) простейшие
- Б) цианобактерии
- В) бактериофаги

9. Результат эволюции

- А) искусственный отбор
- Б) многообразие видов
- В) естественный отбор

10. Онтогенез — это

- А) деление клеток
- Б) индивидуальное развитие организма
- В) эмбриональное развитие

11. Вставьте в текст «Углеводы» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) запишите в ответ в виде: **цифра - буква**

### УГЛЕВОДЫ

Углеводы — это обширная группа \_\_\_\_\_ (А) веществ. В клетках животных углеводы составляют не более 5% от массы сухого вещества, а в клетках \_\_\_\_\_ (Б) их количество составляет до 90%. Глюкоза и фруктоза являются \_\_\_\_\_ (В) — бесцветными кристаллическими веществами, хорошо растворимыми в воде и сладкими на вкус.

Крахмал, гликоген и целлюлоза нерастворимы в воде, образованы из глюкозы, несладкие на вкус и являются \_\_\_\_\_ (Г).

Перечень терминов:

- 1) растений
- 2) неорганические
- 3) моносахариды
- 4) полисахариды
- 5) бактерии
- 6) минеральные
- 7) гриб
- 8) органическое

**12.** Задание с развёрнутым ответом. Задания оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Прочитайте текст и выполните задание:

Используя содержание текста «Происхождение живых существ», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какое оборудование использовал в своем эксперименте Ф. Реди?
- 2) Что было объектом исследования в опытах Л. Пастера?
- 3) Как на мясе в открытых банках могли появиться черви?

#### ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

В Средние века люди верили в то, черви произошли из грязи, а мухи рождаются из мяса. Начало этим представлениям, получившим название «Теория самозарождения», положил древнегреческий философ Аристотель. В XVII в. Ф. Реди высказал предположение о том, что живое рождается только от живого, самозарождения нет. Он положил в четыре банки по куску змеи, рыбы, угря и говядины и закрыл их марлей, чтобы сохранить доступ воздуха. Четыре аналогичные банки он заполнил такими же кусками мяса, но оставил их открытыми. В эксперименте Реди менял только одно условие: открыта или закрыта банка. В закрытую банку мухи попасть не могли. Через некоторое время в мясе, лежавшем в открытых (контрольных) сосудах появились черви. В закрытых банках никаких червей обнаружено не было.

В XIX в. серьёзный удар по теории самозарождения нанёс Л. Пастер, предположивший, что жизнь в питательные среды заносится вместе с воздухом в виде спор. Он сконструировал колбу с горлышком, похожим на лебединую шею, заполнил её мясным бульоном и прокипятил. После кипячения колба была оставлена на столе, и вся комнатная пыль, и микробы, находящиеся в воздухе, легко проникая через отверстие горлышка внутрь, оседали на изгибе, не попадая в бульон. Содержимое колбы долго оставалось неизменным. Однако если сломать горлышко (учёный использовал контрольные колбы), то бульон быстро мутнел. Таким образом, Пастер доказал, что жизнь не зарождается в бульоне, а приносится извне вместе с воздухом, содержащим споры грибов и бактерий.

Следовательно, учёные, ставя свои опыты, опровергли один из важнейших аргументов сторонников теории самозарождения, которые

считали, что воздух является тем «активным началом», которое обеспечивает возникновение живого из неживого.

### Вариант 2

1. Процесс размножения — это:
  - А) воспроизведение себе подобных
  - Б) увеличения числа клеток
  - В) развитие организма
2. Энергетический обмен
  - А) окисление органических веществ клетки с освобождением энергии
  - Б) биосинтез
  - В) теплорегуляция
3. Транспорт веществ в клетку и обратно осуществляют
  - А) пластиды
  - Б) клеточные мембраны
  - В) лизосомы
4. Мейоз
  - А) происходит при образовании половых клеток
  - Б) обеспечивает постоянство наследственной информации
  - В) характерен для патологических клеток
5. Где находятся хромосомы клеток?
  - А) в клеточном соке
  - Б) в цитоплазме
  - В) в ядре
6. Организмы, нуждающиеся в готовых органических веществах
  - А) автотрофы
  - Б) гетеротрофы
  - В) сапрофиты
7. Овогенез – это процесс образования
  - А) зиготы
  - Б) сперматозоидов
  - В) яйцеклетки
8. Расхождение признаков в связи с приспособлениями к разным условиям
  - А) дивергенция
  - Б) конвергенция
  - В) дегенерация
9. Мужские хромосомы
  - А) ХУ
  - Б) УУ
  - В) ХХ
10. Кто создал эволюционное учение
  - А) Линней
  - Б) Ламарк
  - В) Дарвин



**11.** Вставьте в текст «Скорость роста популяции» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) запишите в ответ в виде: **цифра - буква**.

### СКОРОСТЬ РОСТА ПОПУЛЯЦИИ

Скорость роста популяции — изменение численности популяции в единицу времени. Скорость роста популяции может быть положительной, нулевой и отрицательной. Она зависит от показателей рождаемости, смертности и миграции (вселения — иммиграции и выселения — эмиграции). Увеличение (прибыль) численности происходит в результате \_\_\_\_\_ (А) и \_\_\_\_\_ (Б) особей, а уменьшение (убыль) численности

в результате \_\_\_\_\_ (В) и \_\_\_\_\_ (Г) особей.

Перечень терминов:

- 1) регуляция
- 2) изоляция
- 3) эмиграция
- 4) иммиграция
- 5) рождаемость
- 6) смертность
- 7) плотность
- 8) выживаемость

**12.** Задание с развёрнутым ответом.

Прочитайте текст и выполните задание: пользуясь текстом «Углеводы», ответьте на вопросы.

1. В клетках каких организмов можно наблюдать максимальное содержание углеводов?
2. Каким физическим свойством обладают полисахариды?
3. Какие углеводы выполняют структурную и опорную функции?

### УГЛЕВОДЫ.

Углеводы – сахаристые или сахароподобные вещества. В клетках животных находится всего от 1 до 3 % углеводов, тогда как в клетках растений их содержится до 90 %. Все углеводы подразделяют на две группы: моносахариды и полисахариды.

К моносахаридам относят рибозу, глюкозу и фруктозу. По своим свойствам это бесцветные кристаллические вещества, сладкие на вкус, хорошо растворимы в воде.

Полисахариды — высокомолекулярные полимеры, мономерами которых являются чаще всего молекулы глюкозы. К ним относят крахмал, гликоген, целлюлозу. В отличие от моносахаридов, они несладкие и почти не растворимы в воде.

В организме углеводы выполняют в основном строительную и энергетическую функции. Так, из целлюлозы состоит оболочка растительной

клетки, полисахарид хитин входит в состав покровов членистоногих и оболочки клеток грибов.

Крахмал и гликоген в клетках откладываются в запас. Крахмал синтезируется в клетках растений, а гликоген – в клетках животных, в основном в печени и мышцах.

Углеводы выполняют также энергетическую функцию, но при их окислении образуется меньше энергии, чем при окислении такого же количества жиров.

Моносахариды, будучи менее энергоёмкими, быстрее расщепляются и легче усваиваются организмом, чем жиры. Поэтому клетки мозга, нуждающиеся постоянно в большом количестве энергии, используют в своей деятельности только энергию глюкозы.

### Эталон ответов

№ Задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	Б	А	1
2	А	А	1
3	В	Б	1
4	А	А	1
5	Б	В	1
6	Б	Б	1
7	А	В	1
8	В	А	1
9	Б	А	1
10	Б	В	1
11	8-А, 1-Б, 3-В, 4-Г	5-А, 4-Б, 6-В, 3-Г	Все 4 верно вставленные цифры – 2 балла Вставленные 3- 2 верные цифры – 1 балл
12	1) 8 банок, марля или банки и марля. 2) Мясной бульон. 3) Черви – червеобразные личинки насекомых образуются из яиц, отложенных комнатными мухами	1. В клетках растений. 2. Полисахариды почти не растворимы в воде. 3. Целлюлоза и хитин.	Ответ включает в себя все элементы, не содержит биологических ошибок -3 балла. Ответ включает в себя два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок или ответ включает в себя названные выше элементы, но содержит негрубые биологические ошибки- 2 балла. Ответ включает в себя один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок или ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит негрубые

			биологические ошибки- 1 балл.
<b>Итого</b>			<b>15</b>

### Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
5	13-15
4	10-12
3	6-9
2	0-6

### 5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине биология в соответствии с учебным планом и рабочей программы. На выполнение заданий текущего контроля дается 1 академический час (45 минут).

#### Вариант 1

1. Укажите фамилию ученого, который впервые открыл одноклеточные организмы:
  - а) Р. Вирхов
  - б) Р. Гук
  - в) А. ван Левенгук
  - г) Р. Броун
2. В образовании лизосом и их содержимого принимают участие:
  - а) митохондрии
  - б) ядро
  - в) комплекс Гольджи
  - г) шероховатая ЭПС
3. Сборка белковых молекул в клетке происходит на:
  - а) рибосомах
  - б) лизосомах
  - в) пластидах
  - г) митохондриях
4. Захват и поглощение твердых частиц внутрь клетки происходит посредством:
  - а) экзоцитоза
  - б) фагоцитоза
  - в) облегченной диффузии
  - г) диффузии
5. Автолиз – это процесс, при котором:
  - а) гидролитические ферменты попадают в вакуоль клетки;
  - б) гидролитические ферменты находятся в лизосомах;
  - в) самопереваривание содержимого клетки;
  - г) расщепляются чужеродные вещества, поступившие в клетку

6. Органоидом, в котором происходит окисление питательных веществ и образование АТФ, является:

- а) рибосома
- б) ядро
- в) аппарат Гольджи
- г) митохондрия

7. Плазматическая мембрана клетки участвует в

- а) хранении наследственной информации
- б) транспорте веществ в клетку
- в) обеспечении клетки энергии
- г) накоплении запаса питательных веществ

8. Клетки, имеющие ядро, относятся к

- а) прокариотам
- б) симбионтам
- в) эукариотам
- г) пробионтам

9. Какой органоид отсутствует в растительной клетке?

- а) рибосомы
- б) центриоли
- в) ЭПС
- г) пластиды

10. Назовите фазу митоза животной клетки, во время которой происходит расхождение хроматид каждой хромосомы к разным полюсам веретена деления за счет взаимодействия микротрубочек веретена деления друг с другом и с белками первичной перетяжки хромосом.

- а) анафаза
- б) телофаза
- в) метафаза
- г) профаза

11. В каком ответе правильно указана последовательность фаз митоза?

- а) метафаза, профаза, телофаза, анафаза
- б) профаза, анафаза, телофаза, метафаза
- в) телофаза, метафаза, анафаза, профаза
- г) профаза, метафаза, анафаза, телофаза

12. Какие положения содержит клеточная теория?

- а) новые клетки образуются в результате деления материнской клетки.
- б) в половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.
- в) клетки сходны по химическому составу.
- г) клетка — единица развития всех организмов.
- д) клетки тканей всех растений и животных одинаковы по строению.
- е) все клетки содержат молекулы ДНК.

13. К эукариотам относят

- а) обыкновенную амёбу

- б) дрожжи
- в) малярийного паразита
- г) холерный вибрион
- д) кишечную палочку
- е) вирус иммунодефицита человека

14. Какие из перечисленных органоидов являются мембранными?

- а) лизосомы
- б) центриоли
- в) рибосомы
- г) микротрубочки
- д) вакуоли
- е) лейкопласты

15. Клетки прокариот отличаются от клеток эукариот

- а) наличием нуклеоида в цитоплазме
- б) наличием рибосом в цитоплазме
- в) синтезом АТФ в митохондриях
- г) присутствием эндоплазматической сети
- д) отсутствием морфологически обособленного ядра
- е) наличием впячиваний плазматической мембраны, выполняющих

функцию мембранных органоидов

### Вариант 2

1. Укажите фамилию ученого, который впервые открыл клетку:

- а) Р. Вирхов
- б) Р. Гук
- в) А. ван Левенгук
- г) Р. Броун

2. Укажите органоиды клетки, у которых внутренняя мембрана образует тилакоиды:

- а) комплекс Гольджи
- б) хлоропласты
- в) митохондрии
- г) вакуоли

3. Укажите органоиды клетки, которые состоят только из РНК и белков:

- а) рибосомы
- б) лизосомы
- в) пластиды
- г) митохондрии

4. Поглощение жидкостей внутрь клетки происходит посредством:

- а) пиноцитоза
- б) диффузии
- в) экзоцитоза
- г) фагоцитоза

5. Аутофагия – это процесс, при котором:

- а) гидролитические ферменты попадают в вакуоль клетки;

- б) расщепляются внутренние компоненты клеток (поврежденные или отслужившие свой срок);
- в) поглощаются жидкие и твердые частицы клеткой;
- г) расщепляются чужеродные вещества, поступившие в клетку
6. Участок ДНК, в котором зашифрована структура какого-либо белка
- а) ген
- б) хромосома
- в) хроматин
- г) нуклеотид
7. Главным структурным компонентом ядра является
- а) хромосомы
- б) рибосомы
- в) митохондрии
- г) хромопласты
8. Наследственная информация о строении и свойствах клетки содержится
- а) в цитоплазме
- б) в рибосомах
- в) в ядре
- г) в клеточном центре
9. Какие составляющие отсутствуют в животной клетке?
- а) пластиды
- б) аппарат Гольджи
- в) митохондрии
- г) лизосомы
10. Назовите фазу митоза животной клетки, во время которой в клетке происходит формирования веретена деления, расхождения центриолей к противоположным участкам клетки и формирования полюсов веретена деления, спирализация ДНК, исчезновения ядрышка, разрушение ядерной оболочки и формирование компактных, видимых в световой микроскоп.
- а) анафаза
- б) профаза
- в) телофаза
- г) метафаза
11. В каком ответе правильно указана последовательность фаз митоза?
- а) метафаза, профаза, телофаза, анафаза
- б) профаза, анафаза, телофаза, метафаза
- в) телофаза, метафаза, анафаза, профаза
- г) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
12. Какие положения содержит клеточная теория?
- а) новые клетки образуются в результате деления материнской клетки.
- б) в половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.

- в) клетки сходны по химическому составу.
- г) клетка — единица развития всех организмов.
- д) клетки тканей всех растений и животных одинаковы по строению.
- е) все клетки содержат молекулы ДНК.

13. К автотрофам относят

- а) споровые растения
- б) плесневые грибы
- в) одноклеточные водоросли
- г) семенные растения
- д) вирусы
- е) большинство простейших

14. Какие из перечисленных органоидов являются мембранными?

- а) лизосомы
- б) центриоли
- в) рибосомы
- г) микротрубочки
- д) вакуоли
- е) лейкопласты

15. Клетки прокариот отличаются от клеток эукариот

- а) наличием нуклеотида в цитоплазме
- б) наличием рибосом в цитоплазме
- в) синтезом АТФ в митохондриях
- г) присутствием эндоплазматической сети
- д) отсутствием морфологически обособленного ядра
- е) наличием впячиваний плазматической мембраны, выполняющих

функцию мембранных органоидов

#### Эталон ответов

№ Задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	в	б	1
2	в	б	1
3	а	а	1
4	б	а	1
5	в	б	1
6	г	г	1
7	б	а	1
8	в	в	1
9	б	а	1
10	а	б	1
11	г	г	1
12	а, в, д	а, в, д	2
13	а, б, в	а, в, г	2
14	а, д, е	а, д, е	2
15	а, д, е	а, д, е	2
<b>Итого</b>			<b>19</b>

#### Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
5	17-19
4	13-16
3	8-12
2	0-7

### Вариант 1

1. Одна из главных характеристик многоклеточных
  - а) половое размножение
  - б) обязательное бесполое размножение
  - в) неподвижность
  - г) питание
2. Группы клеток и межклеточного вещества, сходных по строению, происхождению и выполняемым функциям
  - а) органоиды
  - б) органы
  - в) ткани
  - г) системы органов
3. В процессе дыхания растения обеспечиваются
  - а) энергией
  - б) водой
  - в) органическими веществами
  - г) минеральными веществами
4. Размножение, осуществляемое путём слияния гамет, называют:
  - а) бесполом
  - б) половым
  - в) вегетативным
  - г) спорным
5. Значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе
  - а) увеличивается запас питательных веществ и воды
  - б) увеличивается масса цитоплазмы
  - в) вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов
  - г) объединяется генетическая информация родительских организмов
6. Что такое онтогенез?
  - а) симбиоз
  - б) индивидуальное развитие
  - в) филогенез
  - г) постэмбриональное развитие
7. Выберите варианты, относящиеся к эмбриональному периоду развития:
  - а) начинается с момента оплодотворения
  - б) заканчивается смертью организма



в) начинается с момента оплодотворения и заканчивается выходом организма из эмбриональных оболочек

г) начинается с момента оплодотворения и состоит из двух этапов

8. Основные закономерности наследственности и изменчивости были впервые установлены:

а) Т. Морганом

б) Г. Менделем

в) И.В. Мичуриным

г) Н.К. Кольцовым

9. Признаки, характеризующие фенотип:

а) совокупность генов организма

б) совокупность внешних признаков организма

в) совокупность внутренних качеств организма

г) наличие генетического материала

д) общее строение тела

е) хромосомный набор

10. Умение человека владеть преимущественно правой рукой доминирует над умением владеть преимущественно левой рукой. Мужчина-правша, мать которого была левшой, женился на женщине-правше, имевшей трех братьев и сестер, двое из которых левши. Определите возможные генотипы женщины и вероятность того, что дети, родившиеся от этого брака, будут левшами.

11. Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в X-хромосоме. У-хромосома не содержит гена, контролирующего свертываемость крови. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

## Вариант 2

1. Многоклеточные начинают свое развитие

а) деления одной клетки

б) со слияния двух клеток

в) с образования клеток-зародышей

г) с размножения

2. Анатомически обособленная часть тела, имеющая четкую структуру и выполняющая определенные функции

а) ткань

б) клетка

в) орган

г) система органов

3. Основная функция почек у млекопитающих животных и человека- удаление из организма

а) белков

б) лишнего сахара

- в) жидких продуктов обмена
  - г) твердых непереваренных веществ
4. Набор генов в дочернем организме значительно отличается от набора генов в родительских организмах при размножении:
- а) вегетативном
  - б) половом
  - в) спорами
  - г) почкованием
5. Биологический смысл митотического деления клеток заключается в
- а) создании новых генетических комбинаций
  - б) перестройке хромосом
  - в) сохранении материнского набора хромосом
  - г) образовании гамет
6. Синонимом индивидуального развития является:
- а) эмбриогенез
  - б) онтогенез
  - в) симбиоз
  - г) филогенез
7. Стадиями эмбрионального развития являются:
- а) дробление, гистогенез
  - б) дробление, органогенез
  - в) дробление, гастрюляция, гисто- и органогенез+
  - г) гистогенез, органогенез
8. Ген – это часть молекулы:
- а) белка
  - б) ДНК
  - в) РНК
  - г) АТФ
9. Признаки, характеризующие генотип:
- а) совокупность генов организма
  - б) совокупность внешних признаков организма
  - в) совокупность внутренних качеств организма
  - г) совокупность хромосом
  - д) совокупность половых клеток
  - е) весь наследственный материал клетки
10. Ген черной окраски тела крупного рогатого скота доминирует над геном красной окраски. Какое потомство можно ожидать от скрещивания: а) двух гетерозиготных особей? б) красного быка и гибридной коровы?
11. У человека доминантный ген А определяет стойкий рахит, который наследуется сцепленно с полом. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготна по гену рахита, а отец здоров?

### Эталон ответов

№ Задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	а	а	1
2	в	в	1
3	а	в	1
4	б	б	1
5	г	в	1
6	б	б	1
7	в	в	1
8	б	б	1
9	б, в, д	а, г, е	2
10	если женщина гомозиготна, то вероятность рождения левшей будет 0, если гетерозиготна, то левшей родится 25 %	а) 75 % черных телят, 25 % красных телят; б) 50 % черных телят, 50 % красных телят	2
11	все девочки здоровы, но половина из них – носительницы гемофилии; 50 % мальчиков здоровы, 50 % больны гемофилией.	вероятность рождения больных детей 25 %	2
<b>Итого</b>			<b>14</b>

### Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
5	12-14
4	9-11
3	6-8
2	0-5

### Вариант 1

- Кто из ученых считал движущей силой эволюции стремление к совершенству и утверждал наследование благоприобретенных признаков?
  - Карл Линей
  - Жан-Батист Ламарк
  - Чарльз Дарвин
  - А.Н. Четвериков
- Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называется:
  - Вид
  - Популяция
  - Сорт
  - Колония
- Морфологический критерий вида основан на:
  - сходстве внешнего и внутреннего строения

- 2) сходстве процессов жизнедеятельности у особей
- 3) специфичном для вида наборе хромосом
- 4) однообразии факторов среды обитания вида
4. Усиление в природной популяции мутационного процесса:
  - 1) повышает эффективность естественного отбора
  - 2) обеспечивает дрейф генов
  - 3) увеличивает численность особей
  - 4) ускоряет колебание численности популяций
5. Основная заслуга Ч. Дарвина в развитии биологии заключается в:
  - 1) разработке методов селекции
  - 2) создании научных основ систематики
  - 3) выявлении движущих сил эволюции
  - 4) изучении палеонтологических находок
6. При экологическом видообразовании, в отличие от географического, новый вид возникает:
  - 1) в результате распада исходного ареала
  - 2) внутри старого ареала
  - 3) в результате расширения исходного ареала
  - 4) внутри нового ареала
7. К эмбриологическим доказательствам эволюции относят:
  - 1) клеточное строение организмов
  - 2) наличие сходных систем органов у позвоночных;
  - 3) сходство зародышей позвоночных животных
  - 4) сходство процессов жизнедеятельности у животных
8. Как называется случайное ненаправленное изменение частот аллелей и генотипов в популяциях?
  - 1) Мутационная изменчивость
  - 2) Популяционные волны
  - 3) Дрейф генов
  - 4) Изоляция
9. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:
  - 1) Черных тараканов между собой
  - 2) Черных и рыжих тараканов
  - 3) Черных тараканов с ядохимикатами
  - 4) Черных тараканов и черных крыс
10. Какое из перечисленных приспособлений не является ароморфозом?
  - 1) Возникновение позвоночника у хордовых
  - 2) Возникновение хобота у слона
  - 3) Образование 2-х кругов кровообращения
  - 4) Образование 3-х камерного сердца у земноводных
11. **Сформулируйте развернутый ответ.**
  - a) Почему географическая изоляция популяций может привести к образованию новых видов? Объясните, какие факторы эволюции этому способствуют.

б) Дать определение дегенерации. Какую роль дегенерации играют в эволюционном процессе?

### Вариант 2

1. Кто является автором первого эволюционного учения?
  - 1) Карл Линей
  - 2) Жан-Батист Ламарк
  - 3) Чарльз Дарвин
  - 4) А.Н. Четвериков
2. Структурной единицей вида является...
  - 1) Особь
  - 2) Популяция
  - 3) Колония
  - 4) Стая
3. Периодические колебания численности популяций (популяционные волны) приводят к:
  - 1) увеличению доли наследственной изменчивости у организмов в популяции;
  - 2) уменьшению доли наследственной изменчивости у организмов в популяции;
  - 3) увеличению и уменьшению доли ненаследственной изменчивости у организмов в популяции;
  - 4) изменению частот определённых мутаций и комбинаций у организмов в популяции
4. Несмотря на появление мутаций в популяции, борьбу за существование между особями новый вид не может возникнуть без действия
  - 1) искусственного отбора
  - 2) движущего естественного отбора
  - 3) механизма саморегуляции
  - 4) стабилизирующего естественного отбора
5. Дарвин считал, что в основе разнообразия видов лежит:
  - 1) божественное творение
  - 2) конкуренция за пищу, местообитания и партнера
  - 3) наследственная изменчивость и естественный отбор
  - 4) стремление организмов к прогрессу
6. У земноводных, живущих в умеренном климате, в результате эволюции сформировались приспособления к перенесению неблагоприятных условий –
  - 1) оцепенение
  - 2) перемещение в теплые районы
  - 3) запасание корма
  - 4) изменение окраски
7. Какую группу доказательств эволюции составляют гомологичные органы
  - 1) эмбриологических

- 2) палеонтологических
  - 3) сравнительно-анатомических
  - 4) генетических
8. Как называются периодические и непериодические колебания численности популяции в сторону увеличения или в сторону уменьшения численности особей?
- 1) Волны жизни
  - 2) Дрейф генов
  - 3) Изоляция
  - 4) Естественный отбор
9. Какой формой борьбы за существование является поедание речным окунем своих мальков?
- 1) Межвидовой
  - 2) Внутривидовой
  - 3) С неблагоприятными условиями среды
  - 4) Внутривидовой взаимопомощи
10. Какое из перечисленных приспособлений относят к идиоадаптациям?
- 1) Возникновение хорды
  - 2) Возникновение ползучего стебля у клубники
  - 3) Образование 2-х кругов кровообращения
  - 4) Утрата органов кровообращения у бычьего цепня
11. **Сформулируйте развернутый ответ.**
- а) Почему высокая численность вида способствует биологическому прогрессу?
- б) Одна самка обыкновенной щуки откладывает 10 млн. икринок. Почему численность этого вида не растет в геометрической прогрессии?

**Эталон ответов**

№ Задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	2	2	1
2	2	2	1
3	1	4	1
4	1	2	1
5	3	3	1
6	2	1	1
7	3	3	1
8	3	1	1
9	1	2	1
10	2	2	1

11	<p>а) 1) в изолированных популяциях накапливаются новые мутации и изменяется генофонд; 2) в результате естественного отбора сохраняются особи с новыми признаками; 3) прекращается скрещивание между особями популяций, что приводит к репродуктивной изоляции и образованию нового вида</p> <p>б) 1) Дегенерация — это процесс упрощения организации, связанный с исчезновением органов и функций, а также целых систем органов. 2) В индивидуальном развитии дегенерация может проявляться как разрушение в ходе онтогенеза клеток и (или) органов. В эволюции дегенерация проявляется в виде редукции органов, их систем и прочих структур организма.</p>	<p>а) 1) Большая численность способствует расширению ареала, 2) увеличивает вероятность встречи особей и их свободного скрещивания, 3) увеличивается разнообразие особей из-за большой рекомбинации генов, обогащается генофонд вида.</p> <p>б) 1) В результате наружного оплодотворения (характерного для костных рыб) не все икринки оплодотворяются 2) Различные абиотические и биотические факторы могут приводить к гибели подавляющего числа икринок и мальков</p>	5
<b>Итого</b>			<b>15</b>

### Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
5	13-15
4	10-12
3	6-9
2	0-6

### 5.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине биология в соответствии с учебным планом и рабочей программы. На выполнение заданий текущего контроля дается 1 академический час (45 минут).

#### Вариант 1

1. Наука, изучающая форму и внешнее строение организмов
  - а) морфология
  - б) анатомия
  - в) физиология
  - г) энтомология
2. Получением гибридов, на основе соединения клеток разных организмов с применением специальных методов занимается
  - а) клеточная инженерия
  - б) микробиология

- в) систематика
  - г) физиология
3. Какой ученый впервые наблюдал бактерий
- а) Аристотель
  - б) Р.Гук
  - в) У. Гарвей
  - г) А. Левенгук
4. К прокариотам относятся
- а) Элодея
  - б) Кишечная палочка
  - в) Шампиньон
  - г) Инфузория-туфелька
5. Клеточная стенка состоит из целлюлозы у:
- а) грибов
  - б) вирусов
  - в) бактерий
  - г) растений
6. Выросты внутренней мембраны митохондрий:
- а) стафилококки
  - б) грани
  - в) кристы
  - г) тилакоиды
7. Окраска осенних листьев зависит от:
- а) эритроцитов
  - б) хромопластов
  - в) хлоропластов
  - г) лейкопластов
8. При скрещивании особей с генотипами Аа и Аа (при условии полного доминирования) наблюдается расщепление в потомстве по фенотипу в соотношении
- а) 1:1
  - б) 3:1
  - в) 9:3:3:1
  - г) 1:2:1
9. Белая окраска шерсти в первом гибридном поколении морских свинок не проявляется, поэтому данный признак называют
- а) рецессивным
  - б) доминантным
  - в) промежуточным
  - г) подавляющим
10. Совокупность реакций биосинтеза, протекающих в организме:
- а) Ассимиляция
  - б) Диссимиляция
  - в) Катаболизм
  - г) Метаболизм



11. Образуют органические вещества из неорганических, используя неорганический источник углерода и энергию света:
- а) Гетеротрофы
  - б) Фотоавтотрофы
  - в) Хемоавтотрофы
  - г) Все живые организмы
12. Процесс образования углеводов происходит в:
- а) гранах хлоропластов
  - б) кристах митохондрий
  - в) аппарате Гольджи
  - г) мембранах ЭПС
13. Клеточным циклом называется период от
- а) синтеза ДНК до синтеза РНК
  - б) пресинтетической стадии до постсинтетической
  - в) возникновения клетки в результате деления до ее деления
  - г) синтетической стадии до пресинтетической стадии
14. В анафазе митоза происходит расхождение:
- а) дочерних хромосом
  - б) центриолей
  - в) нитей веретена деления
  - г) органоидов клетки
15. Посредством митоза обеспечивается
- а) генетическое разнообразие видов
  - б) передача наследственной информации от материнских к дочерним клеткам
  - в) изменение химического состава нуклеиновых кислот
  - г) процесс транскрипции в биосинтезе белка
16. Индивидуальное развитие любого организма от момента оплодотворения до завершения жизнедеятельности – это
- а) филогенез
  - б) онтогенез
  - в) партеногенез
  - г) эмбриогенез
17. Бластула представляет собой
- а) клетку
  - б) зиготу
  - в) личинку
  - г) зародыш
18. Грегор Мендель при изучении наследственности использовал метод:
- а) генеалогический
  - б) цитогенетический
  - в) гибридологический
  - г) биохимический
19. Особи, в потомстве которых обнаруживается расщепление признака называются:

- а) гибридными
- б) гомозиготными
- в) гетерозиготными
- г) гемизиготными

### Вариант 2

1. Наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и с окружающей средой
  - а) эмбриология
  - б) экология
  - в) этология
  - г) зоогеография
2. Выведением новых высокопродуктивных штаммов микроорганизмов занимается наука
  - а) анатомия
  - б) биохимия
  - в) цитология
  - г) селекция
3. Структура молекулы ДНК была открыта:
  - а) Уотсоном и Криком
  - б) Шлейденем и Шванном
  - в) Харди и Вайнбергом
  - г) Геккелем и Мюллером
4. К прокариотам не относятся
  - а) Цианобактерии
  - б) Кишечная палочка
  - в) Клубеньковые бактерии
  - г) Человек разумный
5. Клеточная стенка состоит из хитина у:
  - а) грибов
  - б) бактерий
  - в) растений
  - г) животных
6. Гранулярной и гладкой бывает:
  - а) мембрана
  - б) эндоплазматическая сеть
  - в) митохондрия
  - г) аппарат Гольджи
7. Для квашения капусты используются бактерии
  - а) клубеньковые
  - б) почвенные
  - в) молочнокислые
  - г) уксусные
8. Какая часть особей с рецессивным признаком проявится в первом поколении при скрещивании двух гетерозиготных по данному признаку родителей?

- а) 75%
  - б) 50%
  - в) 25%
  - г) 0%
9. Скрещивание особей, отличающихся друг от друга по одной паре аллелей, называют
- а) моногибридным
  - б) дигибридным
  - в) несцепленным
  - г) неродственным
10. Совокупность реакций распада и окисления, протекающих в организме:
- а) Ассимиляция
  - б) Диссимиляция
  - в) Анаболизм
  - г) Метаболизм
11. Какие организмы синтезируют органические вещества, используя энергию окисления органических веществ и органический источник углерода?
- а) Хемоавтотрофы
  - б) Хемогетеротрофы
  - в) Фотоавтотрофы
  - г) Все выше перечисленные
12. Гликолиз происходит в:
- а) митохондриях
  - б) пищеварительном тракте
  - в) рибосомах
  - г) цитоплазме клеток
13. Что такое клеточный, или жизненный, цикл клетки?
- а) жизнь клетки в период ее деления
  - б) жизнь клетки от деления до следующего деления или до смерти
  - в) жизнь клетки в период интерфазы
  - г) синтетической стадии до пресинтетической стадии
14. В какой из фаз митоза происходит утолщение (спирализация) хромосом, исчезает ядрышко, распадается ядерная оболочка, расходятся к полюсам центриоли и образуется веретено деления?
- а) анафазе
  - б) телофазе
  - в) профазе
  - г) метафазе
15. Гаметы—специальные клетки, которые осуществляют
- а) половое размножение
  - б) вегетативное размножение
  - в) развитие организма
  - г) рост организма

16. Значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе
- а) увеличивается запас питательных веществ и воды
  - б) увеличивается масса цитоплазмы
  - в) вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов
  - г) объединяется генетическая информация родительских организмов
17. В результате дробления в эмбриогенезе образуется
- а) нейрула
  - б) зигота
  - в) бластула
  - г) гастрюла
18. Основные закономерности наследственности и изменчивости были впервые установлены:
- а) Т. Морганом
  - б) Г. Менделем
  - в) И.В. Мичуриным
  - г) Н.К. Кольцовым
19. Признак, который НЕ проявляется в гибридном поколении называют:
- а) доминантный
  - б) рецессивный
  - в) промежуточный
  - г) мутантным

### Эталон ответов

№ Задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	а	б	1
2	а	г	1
3	г	а	1
4	б	г	1
5	г	а	1
6	в	б	1
7	б	в	1
8	б	в	1
9	а	а	1
10	а	б	1
11	б	б	1
12	а	г	1
13	в	б	1
14	а	в	1
15	б	а	1
16	б	г	1
17	г	в	1
18	в	б	1
19	в	б	1
<b>Итого</b>			<b>19</b>

#### Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
5	17-19
4	13-16
3	9-12
2	0-8

#### 5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проводится по дисциплине биология в соответствии с учебным планом и рабочей программой.

##### 1 вариант

1. Биология – как научная дисциплина. Уровни организации живой материи.
2. Вода. Функции воды в организме. Биологическое значение воды.
3. ДНК. Функции ДНК.
4. Значение теории эволюции для развития естествознания.

##### 2 вариант

1. Биологические науки. Какое значение имеет биология?
2. Химический состав клетки.
3. РНК. функции РНК.
4. Движущие силы эволюции.

##### Эталон ответов

№ Задания	Вариант 1	Вариант 2
-----------	-----------	-----------

1	<p>Биология — это наука, изучающая живых существ, их взаимодействие между собой и средой обитания, а также закономерности живых систем.</p> <p>Учёные-биологи выделяют следующие уровни организации живой материи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молекулярный (Молекулярный – генетический) – этот уровень является глубинным в организации живого и представлен молекулами нуклеиновыми кислотами, белков, полисахаридов, жиров и других органических молекул. На этом уровне начинается осуществляться важнейшие процессы, такие как обмен веществ и превращение энергии, хранение и реализация наследственной информации, передача признаков и свойств из поколения в поколение.</li> <li>2. Клеточный. Клетка – структурно - функциональная единица всех живых организмов, обитающих на Земле. Именно с этого уровня начинается жизнь, так как клетки способны расти, размножаться и именно из них построены все живые существа. Выделяют два вида клеток: прокариоты и эукариоты.</li> <li>3. Тканевой. Ткань – совокупность клеток и межклеточного вещества объединённых выполнением общих функций. Пример: соединительная ткань кровь включает в себя клеточные (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты) и межклеточное вещество – плазму.</li> <li>4. Органный. Орган – структурно-функциональное объединение нескольких типов тканей, занимающих определенное место в организме и выполняющий целый ряд определённых функций.</li> <li>5. Организменный. Организм представляет собой целостную, одноклеточную или многоклеточную живую систему, способную к самостоятельному существованию и неразрывно связанную с абиотическими и биологическими факторами окружающей среды.</li> <li>6. Популяционно-видовой. Вид – совокупность особей сходных по структурно-функциональной организацией, сходных по происхождению имеющих одинаковый кариотип, занимающих определённый ареал обитания, свободно скрещивающихся друг с другом, и дающее</li> </ol>	<p>Биология — наука о живой природе и закономерностях, ею управляющих. Биология изучает все проявления жизни, строение и функции живых существ, а также их сообществ. Она выясняет происхождение, распространение и развитие живых организмов, связи их друг с другом и с неживой природой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Палеонтология-наука об ископаемых останках растений и животных</li> <li>2. Молекулярная биология- комплекс биологических наук, изучающих механизмы хранения, передачи и реализации генетической информации, строение и функции нерегулярных биополимеров (белков и нуклеиновых кислот).</li> <li>3. Экология-наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.</li> <li>4. Эмбриология- это наука, изучающая развитие зародыша.</li> <li>5. Селекция- наука о создании новых и улучшении существующих пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов.</li> <li>6. Физиология-наука о сущности живого и жизни в норме и при патологиях, то есть о закономерностях функционирования и регуляции биологических систем разного уровня организации, о пределах нормы жизненных процессов и болезненных отклонений от неё</li> <li>7. Ботаника- Наука о растениях</li> <li>8. Цитология-раздел биологии, изучающий живые клетки, их органоиды, их строение, функционирование, процессы клеточного размножения, старения и смерти.</li> <li>9. Генетика-наука о закономерностях наследственности и изменчивости.</li> <li>10. Систематика-раздел биологии, призванный создать единую стройную систему живого на основе выделения системы биологических таксонов и соответствующих названий, выстроенных по определенным правилам (номенклатура)</li> <li>11. Морфология-изучает как внешнее строение (форму, структуру, цвет, образцы) организма, таксона или его составных частей, так и внутреннее строение живого организма</li> <li>12. Анатомия-раздел биологии, изучающий</li> </ol>
---	--	--

	<p>плодотворное потомство а также взаимодействующих с факторами окружающей среды.  Вид существует в виде популяций.  Популяция – группа организмов частично или полностью изолированно от других таких же организмов своего вида.  7. Биогеоценотический уровень.  Биогеоценоз – совокупность живых организмов, разного уровня организации, проживающих на одной территории и факторов окружающей среды.  8. Биосферный. Биосфера – оболочка планеты, заселенная живыми организмами.  Определение биосферы дал Российский учёный Вернадский. На этом уровне осуществляется определение всех круговоротов веществ (азота, кислорода, серы) в единый гигантский круговорот веществ и энергии.</p>	<p>морфологию человеческого организма, его систем и органов.  13. Зоология- Наука о животных  14.Микробиология- Наука о бактериях  15. Антропология-совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах.  16. Бионика-прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть формы живого в природе и их промышленные аналоги.</p>
2	<p>Вода – самое распространенное в живых организмах неорганическое соединение. Ее содержание колеблется в широких пределах: в клетках эмали зубов вода составляет по массе около 10%, а в клетках развивающегося зародыша – более 90%.  Без воды жизнь невозможна. Она не только обязательный компонент живых клеток, но и среда обитания организмов. Биологическое значение воды основано на ее химических и физических свойствах. Химические и физические свойства воды необычны. Они объясняются, прежде всего, малыми размерами молекул воды, их полярностью и способностью соединяться друг с другом водородными связями.  значение воды для организма заключается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является средой обитания для многих организмов;</li> <li>2. Является основой внутренней и внутриклеточной среды;</li> <li>3. Обеспечивает транспорт веществ;</li> <li>4. Обеспечивает поддержание пространственной структуры растворенных в ней молекул (гидратирует полярные молекулы, окружает неполярные молекулы, способствуя их слипанию);</li> <li>5. Служит растворителем и средой для диффузии;</li> <li>6. Участвует в реакциях фотосинтеза и</li> </ol>	<p>Клетки состоят из неорганических и органических веществ. К неорганическим веществам клетки относятся вода и минеральные вещества. Вода служит катализатором (ускорителем) многих реакций и средой, где протекают все химические процессы. Водные растворы веществ образуют внутреннюю среду клетки.  Минеральные вещества присутствуют в клетках в виде ионов или твердых нерастворимых солей. Они создают кислую или щелочную реакцию среды в клетках, входят в состав некоторых структур и влияют на протекание в клетках и в организме различных процессов.  Основную массу органических веществ составляют четыре класса химических соединений: липиды, углеводы, белки и нуклеиновые кислоты.  Основная функция жиров и углеводов – энергетическая, так они являются источником энергии для клеток.  Белки выполняют ферментативную функцию – ускоряют химические реакции в организме. Следующая важная функция белков – строительная. Двигательная функция связана с сократительными белками, которые входят в состав мышечных волокон. Белки выполняют и защитную функцию. Они образуют антитела, защищающие организм от</p>

	<p>гидролиза;</p> <p>7. При испарении участвует в терморегуляции организма;</p> <p>8. Обеспечивает равномерное распределение тепла в организме;</p> <p>9. Максимальная плотность воды при +4°C, поэтому лед образуется на поверхности воды.</p>	<p>болезнетворных бактерий и вирусов. Регуляторные белки — это гормоны, регулирующие обмен веществ в организме. Нуклеиновые кислоты занимают отдельное место среди органических веществ клетки. Они отвечают за хранение и передачу наследственной информации. В них закодирована информация о структуре всех белков организма. Более подробно с химическим составом клетки вы познакомитесь в девятом классе.</p>
3	<p>ДНК – биологический полимер, состоящий из двух полинуклеотидных цепей, соединенных друг с другом. Мономеры, составляющие каждую из цепей ДНК, представляют собой сложные органические соединения, включающие азотистые основания: аденин (А) или тимин (Т), цитозин (Ц) или гуанин (Г), пятиатомный сахар – пентозу – дезоксирибозу, по имени которой получила название и сама ДНК, а также остаток фосфорной кислоты. Эти соединения носят название нуклеотидов.</p> <p><b>Функции ДНК.</b></p> <p>Дезоксирибонуклеиновая кислота выполняет чрезвычайно важные функции, необходимые как для поддержания, так и для воспроизведения жизни.</p> <p>Во-первых, — это хранение наследственной информации, которая заключена в последовательности нуклеотидов одной из ее цепей. Наименьшей единицей генетической информации после нуклеотида являются три последовательно расположенных нуклеотида – триплет. Последовательность триплетов в полинуклеотидной цепи определяет последовательность аминокислот в белковой молекуле. Расположенные друг за другом триплеты, обуславливающие структуру одной полипептидной цепи, представляют собой ген.</p> <p>Вторая функция ДНК – передача наследственной информации из поколения в поколение. Она осуществляется благодаря редупликации материнской молекулы и последующего распределения дочерних молекул между клетками-потомками.</p>	<p>РНК представляет собой полимер, мономерами которого являются нуклеотиды. Азотистые основания трех нуклеотидов те же самые, что входят в состав ДНК (аденин, гуанин, цитозин), четвертое – урацил – присутствует в молекуле РНК вместо тимина. Нуклеотиды РНК – рибозу (вместо дезоксирибозы). В цепочку РНК нуклеотиды соединяются путем образования связей между рибозой одного нуклеотида и остатком фосфорной кислоты другого. РНК переносят информацию о последовательности аминокислот в белках, т.е. о структуре белков, от хромосом к месту их синтеза, и участвуют в синтезе белков. По структуре различают двухцепочечные и одноцепочечные РНК. Двухцепочечные РНК являются хранителями генетической информации у ряда вирусов, т.е. выполняют у них функции хромосом. В отличие от ДНК, молекулы РНК присутствуют в клетке в виде множества копий и «живут» сравнительно недолго, распадаясь после выполнения своей функции.</p> <p>Существует несколько видов одноцепочечных РНК. Большую часть цитоплазмы (до 80–90%) составляет рибосомальная РНК (р-РНК), содержащаяся в рибосомах. Молекулы информационной РНК (и-РНК) могут состоять из 300 – 30000 нуклеотидов. Транспортные РНК (т-РНК) включают 76—85 нуклеотидов и выполняют несколько функций. Они доставляют аминокислоты к месту синтеза белка, «узнают» (по принципу комплементарности) триплет и-РНК, соответствующий переносимой аминокислоте, осуществляют точную</p>



4	<p>Эволюционная теория является теоретической базой биологии, так как она объясняет основные особенности, закономерности и пути развития органического мира, позволяет понять причину единства и огромного многообразия органического мира, выяснять исторические связи между разными формами жизни и предвидеть их развитие в будущем. Эволюционная теория обобщает данные многих биологических наук, позволяет понять механизмы и направления изменчивости живой материи. Она имеет важное значение для практики сельского хозяйства, селекции, охраны окружающей среды. Именно теория эволюции дает возможность понять оптимальную стратегию взаимоотношения человека и окружающей живой природы, позволяет ставить вопрос о разработке принципов управляемой эволюции.</p>	<p>ориентацию аминокислоты на рибосоме.</p> <p>Главными движущими силами процесса эволюции, по мнению Ч. Дарвина, являются естественный отбор, борьба за существование и наследственная изменчивость.</p> <p>Естественный отбор — основной эволюционный процесс, в результате действия которого в популяции увеличивается число особей, обладающих максимальной приспособленностью (наиболее благоприятными признаками), в то время, как количество особей с неблагоприятными признаками уменьшается.</p> <p>Борьба за существование — один из движущих факторов эволюции, наряду с естественным отбором и наследственной изменчивостью, совокупность многообразных и сложных взаимоотношений, существующих между организмами и условиями среды.</p> <p>Наследственная изменчивость (генотипическая изменчивость) обусловлена возникновением разных типов мутаций и их комбинаций, которые передаются по наследству и впоследствии проявляются у потомства.</p> <p>Чарльз Дарвин назвал такой тип изменчивости неопределённой, поскольку изначально невозможно определить, какие проявятся изменения, кроме того, они всегда индивидуальны.</p>
---	--	---

### Критерии оценки:

«5» отлично - обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» хорошо - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя.

«3» удовлетворительно - ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки при ответе.

«2»неудовлетворительно - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем

### Список литературы

1. Захаров В.Б. Биология 10-11: учебник / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова; под ред. Е.А. Криксунова. – Изд-во ООО "Русское слово-учебник", 2021. – 352 с.
2. Пономарева И.Н. Биология. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / И.Н. О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина, П. В. Ижевский; под ред. И. Н. Пономаревой. – Изд-во «Просвещение», 2021. – 224 с.
3. Пономарева И.Н. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Учебник / И.Н. О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина, П. В. Ижевский; под ред. И. Н. Пономаревой. – Изд-во «Просвещение», 2021. – 254 с.
4. Пасечник В.В. Биология. 10 класс (базовый уровень). Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов; под ред. В.В. Пасечника.- Изд-во «Просвещение», 2021. – 224 с.
5. Пасечник В.В. Биология. 11 класс (базовый уровень). Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов; под ред. В.В. Пасечника.- Изд-во «Просвещение», 2021. – 272 с.

