

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы философии

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. Основы философии

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ.01.Основы философии является вариативной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p style="text-align: center;">ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p style="text-align: center;">ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p style="text-align: center;">ОК 3.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p style="text-align: center;">ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;">ОК 5.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">ОК 6.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p style="text-align: center;">ОК 7.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p style="text-align: center;">ОК 8.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Основные категории и понятия философии;</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Основы философского учения о бытии;</p> <p>Сущность процесса познания;</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>

<p>осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10.</p> <p>Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11.</p> <p>Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12.</p> <p>Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. Основы философии

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в т.ч: Основное содержание	48
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	24
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
	<b>5 семестр</b>	<b>72/24(24)</b>		
<b>Раздел 1. История философии.</b>		<b>24/10(6)</b>		
Тема 1.1. Философия, её предмет и роль в обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12	
	1	Философия и её роль в жизни общества и человека. Возникновение философии. Истоки философии. Философия и мировоззрение. Предмет философии. Основные функции философии. Основной вопрос философии.		2
		<b>Практическое занятие</b>		
	2	Философия как мировоззрение		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 1.2. Философия Древней Индии и Китая	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12	
	3	Основные понятия. Конфуцианство. Даосизм. Общие понятия. Основные школы. Буддизм.		2
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.3. Философия Античного мира	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12	
		<b>Практическое занятие</b>		
	4	Понятия и периоды философии Античного мира. Сократ. Платон. Аристотель. Школы. Неоплатонизм.		2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.4. Философия	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12	
	5	Основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский. Основные черты и		2

Средневековья и эпохи Возрождения		направление философии Возрождения.		
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.5. Философия Нового времени (17-18 вв.)		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	6	Основные черты философии Нового времени. Р.Декарт. Ф.Бэкон. Эпоха Просвещения в философии.	2	
Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Западноевропейский иррационализм		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	7	Основные идеи и течения немецкой классической философии: И. Кант, Г. Гегель, К.Маркс, Ф.Энгельс. «Философия жизни».Фрейдизм. Экзистенциализм.	2	
Тема 1.7. Развитие русской философии		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	8	Специфика русской философии. Предфилософия. Философия 18 в. Славянофилы. Философия и литература. Вл. С. Соловьев. Западничество. Нигилизм. Анархизм. Русский религиозный ренессанс. Космизм. Марксистская философия. Оригинальная философия советского периода.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
Тема 1.8. Западная философия 19-20 вв.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	9	Основные черты, направления и тенденции развития западной философии 19-20 вв.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	10	Подготовка к практическому занятию по теме: «Основные черты, направления и тенденции развития западной философии 19-20 вв.»	2	
	11	Подготовка материалов и написание докладов по теме «О жизни и творчестве представителей философской мысли»	2	
12	Подготовка материалов и написание докладов по теме «Основные направления современной философии»	2		
<b>Раздел 2.</b>				

<b>Основы философского учения о бытии.</b>			<b>8/2(2)</b>	
Тема 2.1. Философская онтология.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	13	Бытие как философская проблема. Концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Материя и её атрибуты. Специфика человеческого бытия. Диалектическая концепция развития.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2. Проблема сознания в философии.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	14	Бытие и сознание. Знание, сознание, самосознание, сущность мышления. Язык и мышление.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	15	Сознание и свобода. Сознание и бессознательное.	2	
	16	Выполнение тестов и заданий по разделу «Основы философского учения о бытии»	2	
<b>Раздел 3 Философия познания.</b>			<b>16/6(4)</b>	
Тема 3.1. Познание, его формы и уровни.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	17	Познание как предмет философского анализа. Структура и формы познания. Практика – основа, движущая сила и цель познания. Рациональное и иррациональное в познании. Проблема истины.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	18	Познание, его формы и сущность.	2	
Тема 3.2. Научная, философская, религиозная картины мира.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	19	Объективный мир и его картины. Научные революции и смены типов миропонимания. Строение и развитие Вселенной. Мировые религии о возникновении мира, структурного пространства во времени.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	20	Научная, философская, религиозная картины мира.	2	
Тема 3.3. Роль науки в		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12

жизни человека и общества.	21	Научное познание и роль науки. Философия науки. Структура, методы и формы научного познания. Социальные функции науки. Закономерности развития науки. Закономерности развития техники.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	22	Наука, её роль в жизни человека и общества.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	23	Написание философского сочинения по темам раздела «Философия познания»	2	
24	Подготовка материалов и написание докладов по теме «Мировые религии о возникновении мира».	2		
<b>Раздел 4 Социальная философия.</b>			<b>8/2(2)</b>	
Тема 4.1. Общество и его развитие.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	25	Общество и его структура. Социальная структура общества и её изменение. Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.2. Философия культуры.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	26	Определение понятия «Культура». Функции культуры. Массовая и элитарная культура. Молодежная контркультура. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Человек, общество и культура.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	27	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Культура Астраханского края».	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
28	Проведение исследования, подготовка материалов и написание докладов по теме «Молодежная субкультура Астраханского края»	2		
<b>Раздел 5 Философия человека.</b>			<b>10/2(6)</b>	
Тема 5.1. Человек как главная философская проблема. Проблема смысла жизни человека.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	29	Человек как объект философского осмысления. Проблема человеческого бытия в «философской антропологии». Природное и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Социальный, цивилизационный и религиозный аспект типологии	2	



Свобода и ответственность личности.		личности. Смысл человеческого бытия. Философия о смерти и бессмертии. Свобода, ответственность и нравственные основы личности.		
		<b>Практическое занятие</b>		
	30	Этика: свобода и ответственность, мораль, справедливость, право	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	31	Написание философского сочинения по теме «Проблема смысла жизни человека. Свобода и ответственность личности».	2	
	32	Написание докладов по теме «Актуальные проблемы биоэтики и их решение с точки зрения гуманизма и биологической безопасности человечества (аборты, эвтаназия, клонирование, генная инженерия, пересадка органов, смена пола, суррогатное материнство)».	2	
33	Составление конспекта по теме: «Любовь как ценность: природа и сущность любви; типология любви; превратности любви; любовь и секс; любовь и семья».	2		
<b>Раздел 6</b> <b>Глобальные проблемы и будущее человечества.</b>			<b>6/2(4)</b>	
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности. Проблемы отношений человека и среды его обитания.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	34	Будущее человека: проблемы и перспективы развития цивилизации.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	35	Выполнение исследовательской работы по теме «Экологические проблемы Астраханского края».	2	
36	Подготовка сообщений по теме «Глобальные проблемы современности».	2		
			<b>Всего:</b>	<b>72/24(24)</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. Основы философии**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основная литература:

1. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-11572-5. — URL: <https://book.ru/book/952955>
2. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с.

##### **3.2.2. Электронные ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование»// <http://www.humanites.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» // <http://edu.ru/>
3. Национальная философская энциклопедия // <http://terme.ru/>
4. Философский портал// <http://www.philosophy.ru/>
5. Портал «Философия online» // <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии// <http://filosof.historic.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. Основы философии

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
<b>Умения:</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.	Подготовка к выполнению практических работ. Написание философских сочинений. Подготовка докладов и сообщений. Выполнение тестов и заданий.
<b>Знания:</b> Основные категории и понятия философии;	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий.	Защита практической работы. Экзамен.
Роль философии в жизни человека и общества;	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Защита практической работы. Устный опрос. Экзамен.
Основы философского учения о бытии;	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных	Проверка тестов и заданий. Защита практической работы. Экзамен.
Сущность процесса познания;		Защита практической работы. Оценка философских сочинений. Экзамен.
Основы научной, философской и религиозной картины мира;		Защита практической работы. Оценка докладов. Экзамен.
Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		Защита практической работы. Оценка сообщений. Оценка философских сочинений. Экзамен.
Социальные и этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		Проверка тестирования. Защита практической работы. Защита исследовательской работы. Экзамен.

	результатов, незнание нормативно-правовых актов.	
--	---	--

**Фонд оценочных средств**

По учебной дисциплине

**Основы философии**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями в соответствии с ФГОС

Таблица 1

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Уметь: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; Уметь: - описывать значимость своей специальности;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска

	<p>физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Уметь: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечен</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p>



	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
--	--

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка

**Уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**Знать:**

основные категории и понятия философии;  
 роль философии в жизни человека и общества;  
 основы философского учения о бытии;  
 сущность процесса познания;  
 основы научной, философской и религиозной картин мира;  
 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

### 3. Типовые задания

#### Раздел 1. История философии

##### Задание № 1

Выберите правильный ответ

1. Предметом философии является (-ются)...
  - а. физическая реальность
  - в. **всеобщее в системе «мир – человек»**
  - с. положения Священного писания
  - д. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
2. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину...
  - а. эклектика
  - в. **философия**
  - с. гемофилия
  - д. софистика

3. Гносеология – это учение о...
- A. бытии
  - B. ценностях
  - C. **познании**
  - D. смыслах
4. Антропология – это учение о...
- A. бытии
  - B. ценностях
  - C. познании
  - D. **человеке**
5. Проблемы, решаемые философией, ...
- A. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
  - B. **имеют всеобщий, предельный характер**
  - C. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
  - D. имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру
6. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любознательным, то есть философом, был...
- A. Аристотель
  - B. Эпикур
  - C. **Пифагор**
  - D. Платон
7. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания –...
- A. аксиология
  - B. **онтология**
  - C. антропология
  - D. гносеология
8. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...
- A. концепцию
  - B. картину мира
  - C. теорию
  - D. **мировоззрение**
9. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...
- A. мировоззрение само по себе является философией
  - B. философия тождественна мировоззрению
  - C. **философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы**
  - D. философия является частью мировоззрения
10. Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие силы его развития, относятся к...
- A. гносеологии
  - B. философской антропологии

- C. социальной философии
- D. **онтологии**

## Задание № 2

Выберите правильный ответ

1. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.
  - A. критическую
  - B. информационную
  - C. практическую
  - D. **эвристическую**
2. Теоретическим ядром, сердцевинной духовной культуры человека и общества называют...
  - A. мифологию
  - B. искусство
  - C. **философию**
  - D. науку
3. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_ функцию.
  - A. критическую
  - B. теоретическую
  - C. **гуманистическую**
  - D. методологическую
4. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с \_\_\_\_\_ функцией.
  - A. **критической**
  - B. аксиологической
  - C. методологической
  - D. прогностической
5. Роль философии в научном познании связана с ...
  - A. разработкой умозрительных схем
  - B. **разработкой методологии познания**
  - C. утверждением альтернативного способа мировосприятия
  - D. уточнением абстрактных понятий
6. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...
  - A. **методологической**
  - B. прогностической
  - C. критической
  - D. аксиологической
7. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.

- A. **гуманистическую**
  - B. прогностическую
  - C. методологическую
  - D. аксиологическую
8. В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о \_\_\_\_\_ функции философии.
- A. гносеологической
  - B. методологической
  - C. **гуманистической**
  - D. эвристической
9. Содержание \_\_\_\_\_ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.
- A. критической
  - B. **аксиологической**
  - C. интегральной
  - D. логической
10. Характерной чертой философских проблем является их...
- A. бесполезность для жизненного опыта
  - B. **принципиальная открытость**
  - C. возможность решения наукой
  - D. опора на религию

### Задание № 3

1. Завершите определение: «Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение и понимание мира и места человека в нем, называется \_\_\_\_\_».
2. Понятие древнегреческой философии, обозначающее упорядоченность мира:
- а. Атом
  - б. Хаос
  - в. Космос
  - г. Бытие
3. Кто из древнегреческих мыслителей стоял у истоков идеалистической традиции в философии?
- а. Демокрит
  - б. Пифагор
  - в. Гераклит
  - г. Сократ
4. Что такое философская категория?
- а. Обозначение чего-либо
  - б. Форма «чистого разума»
  - в. Понятие, отражающее связь любого типа
  - г. Понятие, отражающее существенные, универсальные связи и отношения.
5. Какая концепция бытия принадлежала Пармениду?

- а. О неизменности Бытия
  - б. О всеобщей его изменчивости и противоречивости
  - в. О том, что основой всякого Бытия являются атомы
  - г. Что истина – это идеи, эйдосы.
- 6.** Кого из философов древности называли «отцом диалектики»?
- а. Демокрита
  - б. Сократа
  - в. Гераклита
  - г. Фалеса
- 7.** Завершите определение:  
«Раздел философии, изучающий проблемы познания, его сущности, возможностей и форм, называется \_\_\_\_\_».
- 8.** Мыслитель, полагавший, что философия должна сделать предмет своих размышлений не Космос и его законы, а человека и его мышление», был:
- а. Анаксимен
  - б. Пифагор
  - в. Сократ
  - г. Зенон
- 9.** Кто из мыслителей Древней Греции впервые назвал себя философом?
- а. Демокрит
  - б. Гераклит
  - в. Пифагор
  - г. Фалес
- 10.** Соотнесите понятия и философов, которые их используют:
- |           |               |
|-----------|---------------|
| а. Космос | 1. Аристотель |
| б. Бытие  | 2. Демокрит   |
| в. Форма  | 3. Парменид   |
| г. Идея   | 4. Гераклит   |
| д. Атом   | 5. Платон     |

#### Задание № 4

Выберите правильный ответ

- 1.** Социальная утопия Ф. Бэкона совершенно определенно возрождала идеи:
- А) Сократа
  - Б) Платона
  - В) Аристотеля
  - Г) Мора
- 2.** По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это:
- А) развитие человеческого духа
  - Б) достижение славы и власти
  - В) общественная польза и улучшение жизни людей
  - Г) окончательное разрешение ученых споров и обретение истины.
- 3.** Философия Р. Декарта сыграла значительную роль в становлении:

- А) диалектического материализма
- Б) механического естествознания
- В) объективного идеализма
- Г) протестантской теологии.

4. Согласно Д. Локку основой всякого познания является:

- А) ощущение
- Б) мысль
- В) интуиция
- Г) опыт.

### Задание № 5

1. Прокомментируйте высказывание: «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре» (Сократ)

В чем глубинный смысл данного высказывания ?

Как оно связано с судьбой философа?

Как вы оцениваете поступок Сократа - его смерть?

Выберите правильный ответ

2. Сократ в молодости обучался в школе:

- a. софистов
- b. пифагорейцев
- c. милетцев
- d. элеатов

3. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

- a. карма
- b. нирвана
- c. дао
- d. сансара

4. Карма в древнеиндийской философии -это:

- a. Закон вечного круговорота бытия
- b. Понятие долга и предназначения
- c. Закон воздания
- d. Выход за пределы круга перевоплощений

5. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

- a. Слушаться старших по возрасту и званию
- b. Сдерживать себя, избегать крайностей
- c. Формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- d. Быть гуманным

6. По мнению этого философа, знание высшая из добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

- a. Пирон
- b. Сократ
- c. Диоген
- d. Христипп

7. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что по

мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:

- a. порядок
- b. Бог
- c. разум
- d. число

**8.** Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:

- a. Протагор
- b. Платон
- c. Сократ
- d. Зенон

### **Задание № 6**

Выберите правильный ответ

**1.** Закончите определение: «Мировоззрение – это...».

- a) совокупность объективных знаний о действительности, отражающих существенные свойства предметов и явлений, а также внутренние закономерности их развития;
- б) система представлений о мире и о месте в нем человека, об отношении человека к окружающей его действительности и к самому себе;
- в) система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются социальные проблемы и конфликты, конструируются и обосновываются цели (программы) социальной деятельности, направленные на закрепление или изменение данных общественных отношений».

**2.** Выделите основные структурные компоненты мировоззрения:

- a) ценности;
- б) знания;
- в) все ответы верны.

**3.** Философия обладает следующими характеристиками (выберите соответствующие пункты):

- a) стремится к систематической целостности знания;
- б) подтверждает свои выводы экспериментом;
- в) безразлична к противоречию.

**4.** К основным функциям философии относятся (выделите правильные варианты ответа):

- a) адаптационная;
- б) управленческая;
- в) мировоззренческая.

**5.** Назовите философскую дисциплину, исследующую всеобщие предпосылки познания и условия его достоверности:

- a) гносеология;
- б) логика;
- в) теология.

**6.** Назовите время возникновения первых натурфилософских учений в Древней Греции?

а) IX – VIII вв. до н. э.;

б) III – IV вв.;

в) VI – V вв. до н. э.

**7.** Из перечисленных ниже мыслителей назовите представителей классического этапа в развитии античной философии:

а) Гесиод;

б) Лукреций Кар;

в) Сократ.

**8.** Укажите особенности древнегреческого философского мышления:

а) субъективизм;

б) космоцентризм;

в) иррационализм.

**9.** Креационизм как принцип средневекового философского мышления означает:

а) признание человека венцом творения;

б) признание сотворения Богом мира из ничего как основной посылки средневековых учений о природе;

в) отрицание целесообразности в природе.

**10.** Укажите основные принципы средневекового философского мышления:

а) теоцентризм;

б) дуализм;

в) рационализм.

**11.** Назовите основные этапы развития средневековой философии:

а) патристика;

б) схоластика;

в) все ответы верны.

**12.** Выделите характерные черты философии эпохи Возрождения:

а) антропоцентризм;

б) онтологизм;

в) социоцентризм.

**13.** Выделите основное утверждение эмпиризма:

а) мир в принципе непознаваем;

б) разум играет определяющую роль в познании;

в) познание действительности должно опираться на опыт.

**14.** Назовите, кто из ниже перечисленных европейских мыслителей является представителем философии Просвещения:

а) Исаак Ньютон;

б) Франсуа Мари Вольтер;

в) Фома Аквинский.

**15.** Назовите представителя немецкой классической философии:

а) Ф. Бэкон;

б) Ф. Аквинский;

в) И. Кант.



## Задание № 7

Проанализировав текст, ответьте

1. В чем П.Я. Чаадаев видит различия между Востоком и Западом?

«Мир искони делился на две части – Восток и Запад. Это не только географическое деление, но также и порядок вещей, обусловленный самой природой разумного существа: это – два принципа, соответствующие двум динамическим силам природы, две идеи, обнимающие весь жизненный строй человеческого рода. Сосредоточиваясь, углубляясь, замыкаясь в самом себе, созидался человеческий ум на Востоке; раскидываясь вовне, излучаясь во все стороны, борясь со всеми препятствиями, развивается он на Западе. По этим первоначальным данным естественно сложилось общество. На Востоке мысль, углубившись в самое себя, уйдя в тишину, скрывшись в пустыню, предоставила общественной власти распоряжение всеми благами земли; на Западе идея, всюду кидаясь, вступаясь за все нужды человека, алкая счастья во всех его видах, основала власть на принципе права; тем не менее и в той, и в другой сфере жизнь была сильна и плодотворна; там и здесь человеческий разум не имел недостатка в высоких вдохновениях, глубоких мыслях и возвышенных созданиях. Первым выступил Восток и излил на землю потоки света из глубины своего уединенного созерцания; затем пришел Запад со своей всеобъемлющей деятельностью, своим живым словом и всемогущим анализом, овладел его трудами, кончил начатое Востоком и, наконец, поглотил его в своем широком объёме. Но на Востоке покорные умы, коленапреклоненные пред историческим авторитетом, истопились в безропотном служении священному для них принципу и в 88 конце концов уснули, замкнутые в своем неподвижном синтезе, не догадываясь о новых судьбах, которые готовились для них; между тем на Западе они шли гордо и свободно, преклоняясь только пред авторитетом разума и неба, останавливаясь только пред неизвестным, непрестанно устремив взор в безграничное будущее» (Чаадаев П.Я. Апология сумасшедшего / Соч. М., 1989. С. 145-146).

2. Как вы думаете, применима ли к современной России характеристика, данная ей Чаадаевым в начале XIX века?

«Народы живут только сильными впечатлениями, сохранившимися в их умах от протекших времен, и общением с другими народами. Этим путем каждая отдельная личность ощущает свою связь со всем человечеством. В чем заключается жизнь человека, говорит Цицерон, если память о протекших временах не связывает настоящего с прошлым? Мы же, явившись на свет, как незаконнорожденные дети, лишённые наследства, без связи с людьми, предшественниками нашими на земле, не храним в сердцах ничего из наставлений, вынесенных до нашего существования. То, что у других народов просто привычка, инстинкт, то нам приходится вбивать в свои головы ударами молота. Наши воспоминания не идут далее вчерашнего дня; мы как бы чужие для себя самих. Мы так удивительно шествуем во времени, что по мере

движения вперед пережитое пропадает для нас безвозвратно. Это естественное последствие культуры, всецело заимствованной и подражательной. Внутреннего развития, естественного прогресса у нас нет, прежние идеи вымываются новыми, потому что последние не вырастают из первых, а появляются у нас откуда-то извне. Мы воспринимаем идеи только в готовом виде; поэтому те неизгладимые следы, которые отлагаются в умах последовательным развитием мысли и создают умственную силу, не бороздят наших сознаний. Мы растем, но не созреваем, мы подвигаемся вперед, но в косвенном направлении, т.е. по линии, не приводящей к цели. Мы подобны тем детям, которых не заставляли самих рассуждать, так что, когда они вырастают, своего в них нет ничего, все их знание на поверхности, вся их душа – вне их. Таковы же и мы. Народы – существа нравственные, точно так, как и отдельные личности. Их воспитывают века, как людей – годы. Про нас можно сказать, что мы составляем как бы исключение среди народов. Мы принадлежим к тем из них, которые как бы не входят составной частью в человечество, а существуют лишь для того, чтобы преподать великий урок миру. И конечно, не пройдет без следа то наставление, которое суждено нам дать, но кто знает день, когда мы найдем себя среди человечества, и кто исчислит те бедствия, которые мы испытываем до свершения наших судеб? /.../ ... раскинувшись между двух великих делений мира, между Востоком и Западом, опираясь одним локтем на Китай, а другим – на Германию, мы бы должны были сочетать в себе две великие основы духовной природы - воображение и разум - и объединить в своем просвещении исторические судьбы всего земного шара. Не эту роль предоставило нам Провидение. Напротив, оно как будто совсем на занималось нашей судьбой. Отказывая нам в своем обычном благодетельном влиянии на человеческий разум, оно предоставило нас всецело самим себе, не захотело ни в чем вмешиваться в наши дела, не захотело нас ничему научить. Опыт времен для нас не существует. Века и поколения протекли для нас бесплодно. Наблюдая нас, можно бы сказать, что здесь сведен на нет всеобщий закон человечества» (Чаадаев П.Я. Философические письма / Соч. М., 1989. С. 21-22, 24-25). 89

### 3. Какую духовную деятельность В.С. Соловьев называет философией?

«Слово «философия», как известно, не имеет одного точно определенного значения, но употребляется во многих весьма между собой различных смыслах. Прежде всего мы встречаемся с двумя главными, равно друг от друга отличающимися понятиями о философии: по первому философия есть только теория, есть дело только школы; по второму она есть более чем теория, есть преимущественно дело жизни, а потом уже и школы. По первому понятию философия относится исключительно к познавательной способности человека; по второму она отвечает также и высшим стремлениям человеческой воли, и высшим идеалам человеческого чувства, имеет, таким образом, не только теоретическое, но также нравственное и эстетическое значение, находясь во внутреннем взаимодействии с сферами творчества и практической деятельности, хотя и различаясь от них. Для философии, соответствующей

первому понятию, - для философии школы – от человека требуется только развитой до известной степени ум, обогащенный некоторыми познаниями и освобожденный от вульгарных предрассудков; для философии, соответствующей второму понятию, - для философии жизни – требуется, кроме того, особенное направление воли, то есть особенное нравственное настроение, и еще художественное чувство и смысл, сила воображения, или фантазии. Первая философия, занимаясь исключительно теоретическими вопросами, не имеет никакой прямой внутренней связи с жизнью личной и общественной, вторая философия стремится стать образующей и управляющей силой этой жизни. Спрашивается, какая из этих двух философий истинная? И та и другая имеют одинаковое притязание на познание истины, но самое это слово понимается ими совершенно различно: для одной оно имеет только отвлеченно-теоретическое значение, для другой – живое, существенное. Если для разрешения нашего вопроса мы обратимся к этимологии слова «философия», то получим ответ в пользу живой философии. Очевидно, название «любомудрие», то есть любовь к мудрости (таков смысл греческого слова *philosophia*), не может применяться к отвлеченной теоретической науке. Под мудростью понимается не только полнота знания, но и нравственное совершенство, внутренняя цельность духа. Таким образом, слово «философия» означает стремление к духовной цельности человеческого существа – в таком смысле оно первоначально и употреблялось» (Соловьев В.С. Философские начала цельного знания // Мир философии. М., 1991. Ч. 1. С. 93- 94).

#### 4. В чем В.С. Соловьев видит историческое предназначение философии?

«Итак, что же делала философия? Она освобождала человеческую личность от внешнего насилия и давала ей внутреннее содержание. /.../ И если теперь мы спросим: на чем основывается эта освободительная деятельность философии, то мы найдем ее основание в том существеннейшем и коренном свойстве человеческой души, в силу которого она не останавливается ни в каких границах, не мирится ни с каким извне данным определением, ни с каким внешним ей содержанием, так что все блага и блаженства на земле и на небе не имеют для нее никакой цены, если они не ею самой добыты, не составляют ее собственного внутреннего достояния. И эта неспособность удовлетвориться никаким извне данным содержанием жизни, это стремление к все большей и большей внутренней полноте бытия, эта сила-разрушительница всех чуждых богов, - эта сила уже содержит в возможности то, к чему стремится, - абсолютную 90 полноту и совершенство жизни. Отрицательный процесс сознания есть вместе с тем процесс положительный, и каждый раз как дух человеческий, разбивая какого-нибудь старого кумира, говорит: это не то, чего я хочу, - он уже этим самым дает некоторое определение того, чего хочет, своего истинного содержания. Эта двойственная сила и этот двойной процесс, разрушительный и творческий, составляя сущность философии, вместе с тем составляет и сущность самого человека, того, чем определяется его достоинство и преимущество перед остальной природой, так что на вопрос: что делает

философия? – мы имеет право ответить: она делает человека вполне человеком. А так как в истинно человеческом бытии равно нуждаются и Бог, и материальная природа, - Бог в силу абсолютной полноты своего существа, требующий другого для ее свободного усвоения, а материальная природа, напротив, вследствие скудости и неопределенности своего бытия, ищущей другого для своего восполнения и определения, - то, следовательно, философия, осуществляя собственно человеческое начало в человеке, тем самым служит и божественному и материальному началу, вводя и то, и другое в форму свободной человечности» (Соловьев В.С. Исторические дела философии // Мир философии. Ч. 1. С. 174-175).

## 5. Почему, по Бердяеву, философия близка каждому человеку?

«Философы всегда составляли небольшую группу в человечестве, их всегда было немного. И тем более поразительно, что их так не любят. Философию и философов не любят люди религии, теологи, иерархи и простые верующие, не любят ученые и представители разных специальностей, не любят политики и социальные деятели, люди государственной власти, консерваторы и революционеры, не любят инженеры и техники, не любят артисты, не любят простые люди, обыватели. Казалось бы, философы люди самые безвластные, они не играют никакой роли в жизни государственной и хозяйственной. Но люди, уже власть имеющие или к власти стремящиеся, уже играющие роль в жизни государственной или хозяйственной или стремящиеся ее играть, чего-то не могут простить философам. Прежде всего не могут простить того, что философия кажется им ненужной, неоправданной, существующей лишь для немногих, пустой игрой мысли. Но остается непонятным, почему ненужная и непонятная игра мысли самой незначительной кучки людей вызывает такое недоброжелательство и почти негодование. Это психологически сложная проблема. Философия чужда большей части людей, и вместе с тем каждый человек, не сознавая этого, в каком-то смысле философ. Весь технический аппарат философии чужд большей части людей. Большая часть людей готова употреблять слово «философ» в насмешливом и порицательном смысле. Слово же «метафизика» в обывательской жизни почти ругательство. Из «метафизики» сделали смехотворную фигуру, и она действительно бывает смехотворной. Но каждый человек, хотя бы он этого не сознавал, решает вопросы «метафизического» порядка. Вопросы математики или естествознания гораздо более чужды огромной массе людей, чем вопросы философские, которые в сущности ни одному человеку не чужды. И существует обывательская философия тех или иных социальных групп, классов, профессий, как существует обывательская политика. Человек, испытывающий отвращение к философии и презирающий философов, обыкновенно имеет свою домашнюю философию. Ее имеет государственный деятель, революционер, специалист-ученый, инженер-техник. Они именно потому и считают ненужной философию. Мы должны констатировать социальную незащищенность философии и философа. Философия не выполняет непосредственных социальных заказов.

Философ видит даже свое достоинство в том, чтобы стать выше предъявляемых ему социальных требований. Философия не социальна, философия персональна. Религия и наука, столь разные по своей природе и столь часто враждующие, социально защищены, они выполняют социальный заказ, за ними стоят коллективы, готовые их защищать. Философия социально незащищена, за ней не стоят никакие коллективы. Философа никто не станет защищать. Даже экономическое положение его самое незащищенное. Философ должен в своем разуме, а не в разуме других раскрыть истину, раскрыть сверхчеловеческое и божественное» (Бердяев Н.А. И мир объектов. Опыт философии одиночества и общения // Мир философии. Ч. 1. С. 106-107).

### Задание № 8

Заполните таблицу

Основные этапы развития русской философии

Основные этапы русской философии	Временные рамки	Актуальные проблемы
----------------------------------	-----------------	---------------------

### Задание № 9

Заполните таблицу

Специфические черты русской (идеалистической) философии к. XIX –н. XX вв.

Философия	Основные направления	Ведущие представители	Обсуждаемые проблемы
-----------	----------------------	-----------------------	----------------------

1. Западноевропейская
2. Русская идеалистическая

### Задание № 10

Заполните таблицу

Основные представители русской философии конца XIX – нач. XX вв.

Представитель	Философская концепция, идея	Основные категории	Произведения
---------------	-----------------------------	--------------------	--------------

## Раздел 2. Основы философского учения о бытии

### Задание № 11

Выберите правильный ответ

1. Философское учение об общих категориях и закономерностях бытия, существующее в единстве с теорией познания и логикой:

- а) Онтология +
- б) Саеология
- в) Субстанция

2. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:

- а) Сознание

б) Субстанция +

в) Атрибут

**3.** Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:

а) Релятивизм

б) Скептицизм

в) Дуализм +

**4.** Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:

а) Плюрализм +

б) Агностицизм

в) Эмпиризм

**5.** Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи:

а) Материя в своей основе состоит из идеальных форм

б) Материя тождественна веществу

в) Материя вечна, несотворённая и неуничтожима +

**6.** Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

а) Августин

б) Демокрит +

в) Спиноза

**7.** Материя есть первоисточник бытия, утверждает:

а) Идеализм

б) Иррационализм

в) Материализм +

**8.** «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть:

а) Материя +

б) Качество

в) Явление

**9.** В марксизме материя трактуется как:

а) Единство энергии и сознания

б) Энергия

в) Объективная реальность +

**10.** Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи:

а) Движение

б) Стабильность +

в) Структурность

**11.** К идеальным явлениям относится:

а) Совесть +

б) Всемирное тяготение

в) Время

**12.** Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта:

а) Качество

б) Атрибут +

в) Акциденция

**13.** Способ существования материи:

а) Движение +

б) Небытие

в) Поток сознания

**14.** К атрибутам материи не относится:

а) Отражение

б) Структурность

в) Покой +

**15.** Высшая форма движения материи:

а) Социальное движение +

б) Механическое движение

в) Физическое движение

**16.** Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что:

а) Вселенная погибнет в результате взрыва ядра Галактики

б) Вселенная возникла в результате взрыва микроскопической частицы +

в) В центре Галактики происходят регулярные взрывы, изменяющие пространственно-временные характеристики Вселенной

**17.** Последовательность состояний отражает категория:

а) Пространства

б) Необходимости

в) Времени +

**18.** Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

а) Качество

б) Пространство +

в) Движение

**19.** Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал:

а) Лукреций Кар

б) Лейбниц

в) Ньютон +

**20.** Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что:

а) Время вечно, пространство бесконечно

б) Пространство и время зависят от материальных процессов +

в) Время и пространство не зависят друг от друга

**21.** Какая концепция времени не допускает возможность создания «машины времени»:

а) Динамическая +

б) Статическая

в) Субстанциальная

**22.** Важнейшее специфическое свойство биологического времени:

а) Цикличность

- б) Антропность +  
 в) Обратимость
- 23.** Важнейшее специфическое свойство биологического пространства:  
 а) Четырёхмерность  
 б) Амбивалентность  
 в) Однородность +
- 24.** Совокупность естественных условий существования человека и общества:  
 а) Практика  
 б) Природа +  
 в) Космогенез
- 25.** Какая из нижеперечисленных пар прилагательных не используется при философском анализе природы:  
 а) искусственная и естественная  
 б) органическая и неорганическая  
 в) первозданная и рукотворная +
- 26.** Кто из названных учёных-философов впервые установил, что солнечная активность влияет на самочувствие людей:  
 а) Королёв  
 б) Чижевский +  
 в) Циолковский
- 27.** Важнейший вклад в разработку онтологической проблематики внес:  
 а) Платон +  
 б) Сократ  
 в)

### **Задание № 12**

Завершите предложения и ответьте на вопросы

1. Бытие в философском понимании есть \_\_\_\_\_.
2. Впервые понятие «бытие» вводит в оборот \_\_\_\_\_.
3. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.
4. Открытие «идеального» бытия принадлежит древнегреческому философу \_\_\_\_\_.
5. Какому направлению в философии свойственна характеристика бытия как телесного, вещественного?
6. Предельное основание, к которому как к самодостаточному сводят все конечные проявления сущего.
7. Учение о бытии, о сущем \_\_\_\_\_.
8. Объяснение мира из одного основания, субстанции.
9. «Мыслю, следовательно, существую». Автором данного суждения является \_\_\_\_\_.
10. Современное направление в философии, трактующее бытие как Я – бытие.
11. Назовите субстанции, которые вы знаете.
12. Концепция бытия, в основе которой лежит суждение: «Существовать – значит быть воспринимаемым».



13. Мир как движущийся, постоянно развивающийся впервые представил \_\_\_\_\_.
14. С точки зрения, какой философской концепции Бог и только Бог есть подлинное бытие?
15. Объяснение мира как многосубстанциального целого.
16. Назовите его представителей.
17. Какая из перечисленных категорий не относится к онтологическим: сущее, истина, реальность, материя, сущность?
18. Реальность, существующая независимо и вне человеческого сознания.
19. К ней из перечисленных относятся: солнечная система, переживание, вкус, звезды, реки, леса, мысли.
20. Субъективная реальность есть не что иное, как \_\_\_\_\_.
21. Из перечисленных к ней относятся: материя, душа, тело, дух \_\_\_\_\_.
22. Двумя видами идеального бытия выступают \_\_\_\_\_.
23. Атрибутами материи являются \_\_\_\_\_.
24. Движение есть \_\_\_\_\_.
25. Основными характеристиками человеческого бытия являются \_\_\_\_\_.

### Задание № 13

Заполните таблицу

Философия	Тип онтологии	Основные характеристики	Представители
-----------	---------------	-------------------------	---------------

1. Античности
2. Средневековья
3. Возрождения
4. Марксизма
5. Экзистенциализма

### Задание № 14

Заполните таблицу

Виды и формы бытия

Вид бытия	Основные характеристики	Формы бытия	Примеры
-----------	-------------------------	-------------	---------

1. Материальное
2. Идеальное
3. Бытие человека
4. Социальное

### Задание № 15

Заполните таблицу

Философы и понимание ими основы бытия (субстанции)

Философ	Основание бытия	Философская позиция
---------	-----------------	---------------------

1. Демокрит
2. Платон
3. Гегель

4. Шопенгауэр
5. Маркс
6. Беркли
7. Бердяев

### Задание № 16

Выберите правильный ответ

**1.** Человеческое сознание – это:

- 1) свойство человеческого мозга
- 2) субъективная реальность
- 3) часть психики человека
- 4) все сказанное верно

Ответ: 4

**2.** Идеальное – это:

- 1) субъективная реальность
- 2) продукт абстрактного мышления
- 3) внепсихическая реальность – объективный дух
- 4) все сказанное верно

Ответ: 2

**3.** Предметом рефлексии является:

- 1) окружающий мир
- 2) самосознание
- 3) другие люди
- 4) все сказанное верно

Ответ: 2

**4.** Чем отличается психика человека от психики животного?

*Указать не менее двух ответов*

- 1) наличием памяти
- 2) способностью мыслить абстрактно
- 3) наличием членораздельной речи
- 4) способностью к эмоциональному переживанию
- 5) все сказанное верно

Ответ: 2, 3

**5.** Физиологическое и психическое связаны как:

- 1) причина и следствие
- 2) структура и функция
- 3) элемент и система
- 4) вид и род
- 5) все сказанное верно

Ответ: 2

**6.** Сознанию присущи свойства:

- 1) предметность
- 2) активность
- 3) социальность
- 4) все перечисленные свойства

Ответ: 4

**7.** Бессознательное – это:

*указать не менее 2- ответов*

- 1) основная сила, движущая поведением человека
- 2) автоматизмы
- 3) психическая деятельность, в которой человек не отдает словесный отчет
- 4) подпороговая чувствительность
- 5) все сказанное верно

Ответ: 2, 3, 4

**8.** Эмоции выполняют функцию:

- 1) сигнальную
- 2) ориентировочную
- 3) сплочение группы
- 4) мобилизующую
- 5) все сказанное верно

Ответ: 5

**9.** Свойства человеческого восприятия:

- 1) зависимость от прошлого опыта
- 2) целостность
- 3) структурность
- 4) избирательность
- 5) все сказанное верно

Ответ: 5

**10.** Мышление – это:

- 1) способность к логическим операциям
- 2) способность к обобщениям
- 3) способность к вербализации субъективного опыта
- 4) все сказанное верно

Ответ: 4

**11.** Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть:

- 1) мироотношение
- 2) суждение
- 3) самосознание
- 4) миропонимание

Ответ: 3

**12.** Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...

- 1) ощущением
- 2) эмоциями
- 3) восприятием
- 4) представлением

Ответ: 1

**13.** Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика, интересов, ценностей, мотивов поведения – называется:

- 1) самоидентификацией
- 2) рефлексией
- 3) самосознанием
- 4) самооценкой

Ответ: 4

**14.** При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и взгляда на сознание:

- 1) эстетического
- 2) мифологического
- 3) естественнонаучного
- 4) обыденного

Ответ: 3

**15.** Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием:

- 1) ощущение
- 2) интроспекция
- 3) сознание
- 4) психика

Ответ: 3

**16.** Вопрос об отношении сознания к бытию традиционно именуют основным вопросом.

- 1) мировоззрения
- 2) философии
- 3) культуры
- 4) этики

Ответ: 2

**17.** Общественное сознание – это:

- 1) отражение общественной жизни
- 2) идеология класса, общественной группы
- 3) общественная психология
- 4) все вместе взятое

Ответ: 4

**18.** Рефлексия – способ познания, при котором:

- 1) предметом познания являются реальные объекты
- 2) предметом познания являются воображаемые объекты
- 3) предметом познания выступает самосознание
- 4) предметом познания становится идеализированный объект

Ответ: 3

**19.** Сознание человека отличается от психики животных.

- 1) памятью
- 2) активностью

- 3) интуицией
- 4) абстрактным мышлением
- 5) долгом

ответ:4

**20.** Суждения, правильные с точки зрения материализма.

- 1) мои мысли и ощущения существуют реально
- 2) мои мысли и ощущения существуют объективно
- 3) мои мысли и ощущения не существуют реально
- 4) мои мысли и ощущения не существуют объективно

Ответ: 4

**21.** Из приведенных суждений могут принадлежать только материалисту:  
(укажите несколько вариантов ответа)

- 1) законы природы создаются мышлением человека
- 2) Бог не существует
- 3) мир существует вне сознания людей
- 4) сознание есть свойство, продукт материи
- 5) бытие определяет сознание

Ответ: 2,3,4,5

**22.** Выделите в предложенных суждениях диалектический материализм:

- 1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи
- 2) сознание - свойство всей материи
- 3) сознание материально
- 4) сознание человека - это проявление мирового духа

Ответ: 1

**23.** Выделите в предложенных суждениях идеализм:

- 1) сознание неразрывно связано с материей
- 2) сознание есть продукт материи
- 3) сознание может существовать до и независимо от материи
- 4) сознание не всегда адекватно отражает материю

Ответ: 3

**24.** Выделите в предложенных суждениях вульгарный материализм:

- 1) сознание есть свойство материи
- 2) сознание – это субъективная реальность
- 3) сознание идеально
- 4) сознание – это вид материи
- 5) сознание – это отражение материи

Ответ: 4

**25.** Выделите положение, которое правильно выражает понятие отражения:

- 1) отражение – это любое изменение одного объекта в результате воздействия на него другого объекта
- 2) отражение – это всякое взаимодействие объекта
- 3) отражение – это воспроизведение структуры, свойств отражаемого объекта в отражающем объекте

Ответ: 1

**26.** Суждение, в котором правильно выражена общественно-историческая сущность сознания:

- 1) сознание не может не отражать общественную жизнь
- 2) общественная жизнь не оказывает влияния на сознание
- 3) сознание является продуктом социальной среды и не возникает вне общения
- 4) сознание человека определяет общественную жизнь

Ответ: 3

**27.** Труд, сознание и язык в своей совокупности явились предпосылками:

- 1) богатства
- 2) сознания
- 3) морали
- 4) мировоззрения

Ответ: 1

**28.** Процесс размышления над собой, над тем, что в нас происходит, – это:

- 1) реформация
- 2) рефлексия
- 3) сенсуализм
- 4) дифференциация

Ответ: 2

**29.** Значение разума как принципа общественной жизни обосновывалось в философии:

- 1) Просвещения
- 2) Возрождения
- 3) марксизма
- 4) позитивизма

Ответ: 3

**30.** Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...

- 1) предсознание
- 2) абстрактное мышление
- 3) ценностно-волевой уровень сознания
- 4) чувственно-аффективный уровень сознания

Ответ: 2

**31.** Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении.

- 1) объективный идеализм
- 2) субъективный идеализм
- 3) диалектический материализм
- 4) экзистенциализм

Ответ: 3

**32.** Решающую роль в становлении сознания человека сыграли.

(укажите не менее двух вариантов ответа):

- 1) хозяйственный уклад
- 2) орудийная деятельность

- 3) язык
- 4) географическая среда
- 5) субъективные устремления людей

Ответ: 2, 3

**33.** Правильными утверждениями о соотношении сознания и психики являются:

(укажите несколько вариантов ответа)

- 1) сознание – одна из относительно самостоятельных сторон психической реальности человека
- 2) сознание не исчерпывает всего богатства психической жизни человека
- 3) сознание - это часть психики
- 4) сознание и психика тождественны
- 5) психика - одна из форм сознания

Ответ: 1, 2, 3

**34.** Основными характеристиками сознания являются. (укажите несколько вариантов ответа)

- 1) предметность
- 2) субъективность
- 3) идеальность
- 4) активность
- 5) противоречивость

Ответ: 1,3,4

**35.** Сознание и бессознательное.

(укажите не менее двух вариантов ответа) :

- 1) изолированы друг от друга
- 2) взаимодействуют между собой и способны достигать единства
- 3) являются двумя относительно самостоятельными сторонами единой психической реальности человека
- 4) взаимосвязаны
- 5) абсолютно противоположны

Ответ: 3,4

**36.** К сфере бессознательного относятся.

(укажите несколько вариантов ответа)

- 1) ценности
- 2) сновидения
- 3) гипнотические состояния
- 4) мысли
- 5) инстинкты

Ответ: 2,3,5

**37.** Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам называется.

- 1) интенциональность
- 2) субъектность
- 3) рефлексивность

4) идеальность

Ответ: 2

**38.** С позиции \_\_\_\_\_ сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность.

1) реализма

2) материализма

3) идеализма

4) дуализма

Ответ: 3

**39.** Согласно диалектическому материализму, ощущения человека по отношению к познаваемым предметам и явлениям объективной реальности выступают как:

1) иероглиф

2) копия, «слепок» вещей

3) субъективный образ объективного мира

4) иллюзия

Ответ: 3

**40.** Психическая деятельность животных отличается от психической деятельности человека тем, что она (укажите не менее двух вариантов ответа)

1) служит регулятором адаптивного поведения

2) направлена на преобразование мира

3) обусловлена биологическими закономерностями

4) носит социальный характер

Ответ: 1, 3

**41.** Креативность сознания выражается в

1) отсутствии смысла в действиях

2) придании смысла предмету сознания

3) способности создавать нечто новое

4) отсутствии способности создавать нечто новое

Ответ: 3

### Раздел 3. Философия познания

#### Задание № 17

Заполните таблицу

Решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии

Гносеологическая установка	Сущность	Авторы и эпоха
----------------------------	----------	----------------

1. Скептицизм

2. Агностицизм

3. Гносеологический оптимизм

4. Критицизм



### Задание № 18

Заполните таблицу

Суть споров между рационалистами, эмпириками и иррационалистами

Гносеологическая позиция	Представители	Суть спора	Сила	Слабость
			аргументов	

1. Эмпиризм
2. Рационализм
3. Иррационализм

### Задание № 19

Заполните таблицу

Основные характерные черты истины

Основные черты истины	Содержание характеристик	Примеры
-----------------------	--------------------------	---------

1. Объективность – субъективность
2. Абсолютность – относительность
3. Всеобщность – конкретность

### Задание № 20

Выполните задания

1. Уточните, что относится к формам духовно-практической познавательной деятельности:
  - а) мифологическое познание;
  - б) философское познание;
  - в) обыденное познание.
2. Определите, что не является основными формами чувственного познания:
  - а) ощущение;
  - б) восприятие;
  - в) впечатление.
3. Укажите, что является основными формами научного знания:
  - а) научная полемика;
  - б) научная литература;
  - в) научная теория.
4. Истина – это:
  - а) информация об окружающем мире;
  - б) соответствие знаний с реальностью;
  - в) образец, совершенное, благое и прекрасное.
5. Критерием истины является:
  - а) чувства;
  - б) предположение;
  - в) практика.
6. Антиподом истины является:
  - а) ложь;
  - б) заблуждение;

в) догма.

7. В структуру сознания входит:

- а) интеллект и воля;
- б) эмоции и мотивация;
- в) все ответы верны.

### Задание № 21

Выберите правильный ответ

1. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина»...

- А) Онтология;
- Б) Гносеология;
- В) Эстетика;
- Г) Аксиология.

2. «Гносеологический поворот» в философии связан с именами ...

- А) Ф. Бэкона;
- Б) Ф. Аквинского;
- В) Д. Локка;
- Г) Б. Спинозы.

3. Соотнесите:

*Автор*

*Его гносеологическая позиция*

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| А) Д. Локк;      | 1) Мистическая интуиция; |
| Б) Р. Декарт;    | 2) Эмпиризм;             |
| В) Н. Кузанский; | 3) Рационализм;          |
| Г) Ф. Бэкон.     | 4) Сенсуализм            |

4. Практика это - ...

- А) Чувственное восприятие мира;
- Б) Только материально-практическая деятельность людей;
- В) Логическое обоснование действительности;
- Г) Целеполагающая, чувственно-предметная деятельность людей по освоению и преобразованию действительности.

5. Классическим определением истины является ...

- А) Истина это – полезность, эффективность знания;
- Б) Истина это – соответствие знания действительности;
- В) Истина это – свойство самосогласованности знаний;
- Г) Истина это - соглашение.

6. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху ...

- А) Античности;
- Б) Средних веков;
- В) Возрождения;
- Г) Нового времени.

7. Впишите ключевое слово:

«\_\_\_\_\_ есть философская дисциплина, предметом которой выступает научное знание в его специальных характеристиках».

8. Направление в теории познания, основным источником познания считающее данные органов чувств, это - ...
- А) Эмпиризм;
  - Б) Рационализм;
  - В) Сенсуализм;
  - Г) Мистика.
9. На эмпирическом уровне научного познания используются такие методы, как ...
- А) Наблюдение;
  - Б) Идеализация;
  - В) Сравнение;
  - Г) Формализация.
10. Универсальный (философский) метод познания это – ...
- А) Описание;
  - Б) Наблюдение;
  - В) Синтез;
  - Г) Диалектика.

#### **Раздел 4. Социальная философия**

##### **Задание № 22**

Закончите определение или выберите правильный ответ

1. Понятие, обозначающее сложившуюся в обществе совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы, - ...

Ответ: структура  
социальная структура

2. Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру с целью его освоения и преобразования - .....

Ответ: деятельность  
социальная деятельность

3. Носитель целенаправленной активности, ориентированной на объект, - это ...

Ответ: субъект

4. Общественное сознание в ходе социальной практики, различных видов деятельности отражает общественное .....

Ответ: бытие

5. Сфера общественной деятельности, связанная с производством идей, теорий, образов, - это ..... производство.

Ответ: духовное

6. Автор теории элит, согласно которой основа общественных процессов – творческая сила и борьба элит за власть - .....

Ответ: Парето

7. Общество есть целостная саморазвивающаяся система, в основе которой лежат материальные, прежде всего экономические факторы. Эту точку зрения впервые высказал:

- а) Аристотель
- б) Конт
- в) Вебер
- г) Маркс

Ответ: г.

**8.** Общество есть система, в которой следует выделить два основных аспекта исследования: социальную статику и социальную динамику. Эта точка зрения принадлежит:

- а) Марксу
- б) Дюркгейму
- в) Конту
- г) Веберу

Ответ: в.

**9.** Точка зрения, согласно которой в основе развития общества лежит развитие общественного сознания, принадлежит:

- а) Веберу
- б) Конту
- в) Парсонсу
- г) Платону

Ответ: б.

**10.** Процесс, характеризующий способность социальной системы обеспечивать и воспроизводить собственную деятельность:

- а) развитие
- б) функционирование
- в) прогресс
- г) регресс

Ответ: б.

**11.** Общество как целостный социальный организм характеризуется рядом атрибутивных (основополагающих) свойств. Выделите их:

- а) саморазвитие
- б) самоорганизация
- в) межличностные отношения
- г) человечность

Ответ: а,б.

**12.** Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду:

- а) прогресс
- б) эволюция
- в) функционирование
- г) регресс

Ответ: г.

**13.** Упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, образующих целостное единство, - это:

- а) структура

- б) статика
- в) система
- г) интеграция

Ответ: в.

**14.** Всякое общество, согласно К.Марксу, в своей деятельности есть совокупность всех общественных ...

Ответ: отношений.

**15.** В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная ..... людей.

Ответ: деятельность

### Задание № 23

Выберите правильный ответ

**1.** Экономическая сфера жизни общества – это социальное пространство, на котором осуществляется:

- а) экономическая жизнь общества
- б) производство
- в) потребление
- г) удовлетворение материальных потребностей людей

Ответ: а.

**2.** Товаром называется:

- а) вещь, обладающая потребительной стоимостью;
- б) предмет, который нужен людям;
- в) продукт, произведенный для обмена посредством купли – продажи
- г) все то, что может удовлетворить какую-либо потребность человека

Ответ: в.

**3.** Глубинная основа экономического обмена:

- а) желание людей удовлетворять свои разнообразные потребности.
- б) общественное разделение труда.
- в) установившаяся традиция.
- г) желание одних людей помочь другим.

Ответ: б.

**4.** С марксистской точки зрения, наибольшее влияние на развитие общественной жизни в целом оказывает:

- а) воля людей и их желание;
- б) наличие сильных личностей и способных политических элит;
- в) природные факторы;
- г) способ производства материальных благ;

Ответ: г.

**5.** Точка зрения, согласно которой «способ материальных благ, обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще», характеризует взгляды:

- а) Смита
- б) Конта
- в) Вебера

- г) Гегеля
- д) Маркса

Ответ: д.

**6.** Люди «начинают отличать себя от животных, как только начинают производить необходимые им средства к жизни». Правомерно ли утверждать, что это суждение характерно для представителей марксистской философии?

- а) да
- б) нет

Ответ: а.

**7.** Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

- а) материальное производство;
- б) общество;
- в) работник;
- г) производительные силы;

Ответ: б, а, г, в.

**8.** Факторы, характерные для экономической жизни общества:

- а) потребление предметов и услуг;
- б) наслаждение материальными и духовными благами;
- в) распределение;
- г) производство предметов и услуг;
- д) обмен

Ответ: а, в, г, д.

**9.** К производственным отношениям относятся:

- а) отношения политические
- б) отношения обмена
- в) отношения потребления
- г) отношения идеологические
- д) отношения собственности
- е) отношения религиозные

Ответ: б, в, д.

**10.** Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил сформулировал:

- а) Вебер
- б) Ленин
- в) Рикардо
- г) Маркс
- д) Спенсер

Ответ: г.

**11.** Элементы производительных сил общества:

- а) орудия труда;
- б) технология производства;
- в) природные ресурсы;
- г) транспорт, коммуникации;
- д) географическая среда;

Ответ: а, б, г.

**12.** Элемент производственных отношений:

- а) отношения собственности на средства производства;
- б) отношения, которые складываются внутри семьи;
- в) отношения распределения политической власти в обществе;
- г) этнические отношения;

Ответ: а.

**13.** Установите соответствие между трактовкой общества и ее сторонником:

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. общество есть результат подражания;                                     | а) Маркс  |
| 2. общество есть результат деятельности элит;                              | б) Тард   |
| 3. в основе развития общества лежит способ производства материальных благ; | в) Парето |
| 4. общество есть результат развития абсолютной идеи;                       | г) Гегель |

Ответ: 1- б, 2- в, 3- а, 4- г.

**14.** Правомерно ли включать в структуру производительных сил безработного?

- а) да
- б) нет

Ответ: б.

**15.** Установите соответствие между ниже перечисленными понятиями и их авторами:

- |  |            |
|--|------------|
| 1. «идеальный тип»                       | а) Гумилев |
| 2. «либидо»                              | б) Вебер   |
| 3. «пассионарность»                      | в) Фрейд   |
| 4. «общественно- экономическая формация» | г) Маркс   |

Ответ: 1- б, 2- в, 3- а, 4- г.

### Задание № 24

Закончите предложение или выберите из предложенных вариантов

**1.** Фундаментальным основанием политики является .....

Ответ: власть

политическая власть

**2.** К характерным признакам государства относятся:

- а) суверенитет
- б) религия
- в) идеология
- г) этническое единство
- д) система права

Ответ: а; д

**3.** Ниспровержение существующего социально- политического строя силовыми методами:

- а) революция
- б) реформа

- в) эволюция
- г) стагнация
- д) перелом

Ответ: а.

**4.** Общественное устройство, характеризующееся Крпоткинским как «полная свобода, отсутствие власти»:

- а) олигархия
- б) монархия
- в) анархия
- г) тирания
- д) демократия

Ответ: в.

**5.** Сфера общественной жизни, связанная с определением форм, задач и содержания деятельности государства, направления его функционирования:

- а) социальная
- б) экономическая
- в) духовная
- г) политическая
- д) производственная

Ответ: г.

**6.** Центральный институт политической системы общества - ...

Ответ: государство

**7.** Политический режим, для которого характерно стремление к контролю над всеми сторонами жизни общества и личности, - это .....

Ответ: тоталитаризм

**8.** Демократия, исходящая из идеи всеобщего равенства:

- а) эгалитарная
- б) либеральная
- в) органическая
- г) партийная
- д) производственная

Ответ: а.

**9.** Установите соответствие между двумя группами понятий:

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| 1. политический режим | а) монархия     |
| 2. форма правления    | б) тоталитаризм |
|                       | в) демократия   |
|                       | г) республика   |
|                       | д) авторитаризм |

Ответ: 1- б, в, д; 2 – а, г.

**10.** Автор идеи разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную:

- а) Аристотель
- б) Монтескье
- в) Маркс



г) Гегель

д) Гоббс

Ответ: б.

**11.** Черты государства, отличающие его от других социальных институтов:

а) сбор налогов

б) наличие специального аппарата власти

в) монопольное право издавать законы

г) управление экономическими процессами

д) общность религиозных убеждений

Ответ: а,б,в.

**12.** Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

а) политический режим

б) общество

в) политическая жизнь общества

г) демократия

Ответ: б,в,а,г.

**13.** Главным элементом любой политической системы является президент. Верно ли это?

а) да

б) нет

Ответ: б.

**14.** Совокупность средств и методов осуществления государственной власти - это политический .....

Ответ: режим

**15.** Форма государственного правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передается по наследству:

а) республика

б) демократия

в) анархия

г) монархия

д) федерация

Ответ: г.

## Задание № 25

Выберите правильный ответ

**1.** К существенным особенностям права относятся:

а) исторический характер права

б) классовый характер права

в) связь права с социальной психологией

г) связь права с государством

Ответ: а,б,г.

**2.** Концепцию естественных прав человека разрабатывали:

а) Локк

б) Руссо

в) Гегель

г) Маркс

Ответ: а,б.

**3.** К признакам правового государства относятся:

а) верховенство закона

б) контроль над всеми сторонами жизни общества

в) соблюдение основных прав и свобод личности

г) разделение властей

Ответ: а,в,г.

**4.** Положение, характеризующее либеральную концепцию права:

а) запрещено все, что не разрешено;

б) главная функция права – запреты на те или иные виды деятельности;

в) права и свободы гражданина являются первичными;

г) основная функция права – социальный контроль;

Ответ: в.

**5.** Верно ли утверждение, что закон может быть и неправовым, если он нарушает основополагающие принципы права (равенства, свободы, справедливости)?

а) да

б) нет

Ответ: а.

**6.** Самая главная опора и гарантия исполнения правовых норм:

а) социальный консенсус;

б) наличие развитой политической системы;

в) сильное государство;

г) хорошие законы;

Ответ: в.

**7.** Право есть возведенная в закон воля господствующего класса. С этим суждением полностью согласится:

а) Гегель

б) Монтень

в) Цицерон

г) Маркс

Ответ: г.

**8.** Декларация прав человека и гражданина была принята в:

а) 1914 г.

б) 1789 г.

в) 1941 г.

г) 1812 г.

Ответ: б.

**9.** Выберите верное суждение:

а) право и мораль тождественны;

б) право относится к социальной сфере общества, а мораль - к духовной;

в) основное назначение и права, и морали – регуляция отношений между людьми

г) и право, и мораль находят воплощение в законах, установленных государством;

Ответ: в

**10.** Монополизация власти в руках одного лица или органа может быть исключена только при условии соблюдения принципа разделения .....

Ответ: властей

власти

**11.** Основная функция права состоит:

а) в регулировании отношений между людьми;

б) в поддержании господствующей идеологии;

в) в укреплении нравственности в обществе;

г) в преодолении национализма;

Ответ: а.

**12.** Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве:

а) «разрешено абсолютно все»

б) «разрешено все, что не запрещено»

в) «разрешено все, кроме политики»

г) «запрещено все, что не разрешено»

Ответ: б.

**13.** Понимание права как совокупности установленных и поддерживаемых государством общеобязательных норм поведения людей характерно для:

а) либерального подхода

б) социологического подхода

в) традиционного подхода

г) политического подхода

Ответ: в

**14.** Система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством - .....

Ответ: право

система права

**15.** Особая форма общественного сознания, отражающая право, правоотношения, правовую деятельность людей, - .....

Ответ: правосознание

правовое сознание

## Задание № 26

Выберите правильный ответ

**1.** Главная функция искусства:

а) эстетическая

б) воспитательная

в) аксиологическая

г) объяснительная

Ответ: а.

**2.** Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повлиять на сверхъестественные или реальные объекты, - это религиозный .....

Ответ: культ

**3.** Ключевая функция науки:

- а) объяснительная
- б) прогностическая
- в) мировоззренческая
- д) практически-действенная

Ответ: а.

Установите соответствие между типами религий и их разновидностями:

1. мировые религии	а) индуизм
2. национальные религии	б) христианство
	в) иудаизм
	г) буддизм
	д) ислам

Ответ: 1- б, г, д; 2- а, в.

**5.** Форма первобытных религиозных верований, основанных на почитании различных предметов, которым приписываются сверхъестественные свойства, - это .....

Ответ: фетишизм

**6.** Особенность морали, выражающая апеллирование к моральному долгу, а не к целесообразности:

- а) внеинституциональность
- б) всеобъемлющий характер
- в) воспитательный характер
- г) рациональность
- д) императивность

Ответ: д.

**7.** По непосредственному отношению к практике науки делят:

- а) на теоретические и эмпирические
- б) на фундаментальные и прикладные
- в) на теоретические и практические
- г) на естественные, социогуманитарные и технические

Ответ: б

**8.** В структуру духовной жизни общества входят:

- а) духовные ценности
- б) духовные потребности
- в) духовные издержки
- г) духовное производство
- д) духовная прибыль

Ответ: а,б, г.

**9.** Уровни научного познания, которые различаются по глубине постижения действительности:

- а) теоретический
- б) онтологический
- в) эмпирический
- г) гносеологический
- д) фундаментальный

Ответ: а, в.

**10.** Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

- а) религия
- б) богослужение
- в) духовная сфера общества
- г) религиозный культ

Ответ: в, а, г, б.

**11.** Основной критерий истины в научном познании:

- а) заблуждение
- б) интуиция
- в) практика
- г) точность

Ответ: в

**12.** Главная функция морали:

- а) познавательная
- б) оценочно-императивная
- в) воспитательная
- г) коммуникативная
- д) регулятивная

Ответ: д.

**13.** Форма отражения действительности, характерная для искусства:

- а) система понятий
- б) художественные образы
- в) совокупность норм поведения
- г) система догматов
- д) политические программы

Ответ: б.

**14.** Верно ли утверждение, что моральные нормы, принципы, ценности являются результатом деятельности профессионалов?

- а) да
- б) нет

Ответ: б

**15.** Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»?

- а) социальных
- б) гносеологических
- в) экономических

г) психологических

Ответ: г

## Раздел 4. Философия человека

### Задание № 27

Выберите правильный ответ

1. Сторонник механистических взглядов на человека, согласно которым человеческий организм – это самостоятельно заводящаяся машина, подобная часовому механизму:

а) Дидро

б) Вольтер

в) Гоббс

г) Ламетри

д) Руссо

Ответ: г

2. Согласно Демокриту, цель жизни человека:

а) достижение нирваны

б) стремление к наслаждениям

в) достижение счастья, понимаемого как радостное расположение духа

г) повышение социального статуса

Ответ: в.

3. Античный мыслитель – автор концепции этического рационализма:

а) Протагор

б) Платон

в) Аристотель

г) Сократ

д) Демокрит

Ответ: г.

4. Ориентация, согласно которой смысл жизни заключается в стремлении к наслаждению – это .....

Ответ: гедонизм.

5. Рассмотрение человека как образа и подобия Бога характерно для:

а) Платона

б) Фомы Аквинского

в) Гегеля

г) Аристотеля

д) Дидро

Ответ: б

6. Мыслитель, чьи представления о человеке отражает следующее суждение: «Человек человеку – волк»:

а) Гоббс

б) Кузанский

в) Паскаль

г) Ламетри

Ответ: а.

7. Учение о бессознательном как важнейшем факторе человеческого существования разработал .....

Ответ: Фрейд.

8. Экзистенциалистскую концепцию человека разрабатывали:

- а) Гегель
- б) Бердяев
- в) Сартр
- г) Фрейд

Ответ: б, в.

9. Понятие сверхчеловека использовал в своей философии:

- а) Гегель
- б) Кант
- в) Ницше
- г) Фрейд

Ответ: в.

10. Установите соответствие:

<ul style="list-style-type: none"><li>1. генотип</li><li>2. онтогенез</li><li>3. фенотип</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>а) совокупность всех свойств организма, сформированных в процессе его индивидуального развития;</li><li>б) процесс индивидуального развития человека;</li><li>в) совокупность всех генов организма;</li></ul>
--	---

Ответ: 1в, 2б, 3а.

11. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1. Экзистенциализм | а) Камю     |
| 2. Неофрейдизм     | б) Ленин    |
| 3. Марксизм        | в) Бердяев  |
|                    | г) Фромм    |
|                    | д) Плеханов |
|                    | е) Юнг      |

Ответ: 1а; 2г, е; 3 б, д.

12. Философское учение, согласно которому существование человека предшествует его сущности:

- а) марксизм
- б) экзистенциализм
- в) философия жизни
- г) позитивизм

Ответ: б.

13. Представители материалистической концепции человека в русской философии:

- а) Соловьев
- б) Герцен

- в) Хомяков
- г) Чернышевский
- д) Достоевский

Ответ: б, г, д.

**14.** Понятие, означающее образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального развития и отстаивает ценность человека как личности, - это .....

Ответ: гуманизм

**15.** Установите соответствие между философом и его трактовкой человека.

<ul style="list-style-type: none"><li>1. Маркс</li><li>2. Аристотель</li><li>3. Протагор</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>а) человек – это политическое животное;</li><li>б) человек есть мера всех вещей;</li><li>в) сущность человека – это совокупность всех общественных отношений;</li></ul>
--	---

Ответ: 1в,2а,3б.

### Задание № 28

Выберите правильный ответ

**1.** Учение о ценностях:

- а) аксиология
- б) антропология
- в) социология
- г) онтология
- д) гносеология

Ответ: а.

**2.** Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:

- а) Античность
- б) Возрождение
- в) Просвещение
- г) Новое время
- д) Средневековье

Ответ: д

**3.** Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

- а) духовная
- б) материальная
- в) регулятивная
- г) гуманитарная
- д) экономическая

Ответ: а.

**4.** Теория ценностей была разработана в рамках:

- а) психоанализа
- б) позитивизма



- в) неотомизма
- г) неокантианства

Ответ: г.

**5.** Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений:

- а) аксиологическая
- б) онтологическая
- в) гносеологическая
- г) социологическая

Ответ: а.

**6.** Влияние рыночных ценностей на социализацию личности:

- а) только отрицательное
- б) только положительное
- в) отсутствует
- г) и отрицательное, и положительное

Ответ: г.

**7.** Установите соответствие между теорией ценностей и ее представителем:

<ul style="list-style-type: none"> <li>1. натуралистический психологизм</li> <li>2. аксиологический трансцендентализм</li> <li>3. персоналистический онтологизм</li> <li>4. социологическая концепция ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>А) Виндельбанд</li> <li>Б) Дьюи</li> <li>В) Шелер</li> <li>Г) Вебер</li> </ul>
--	---

Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г.

**8.** Ценностная парадигма западного общества характеризуется:

- а) приоритетом общественных ценностей над индивидуальными
- б) приоритетом религиозных ценностей над светскими
- в) приоритетом индивидуальных ценностей над общественными

Ответ: в.

**9.** Установите соответствие между видами ценностей и их характеристиками:

<ul style="list-style-type: none"> <li>1. субъектные ценности</li> <li>2. предметные ценности</li> <li>3. ценности–средства</li> <li>4. ценности-цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) высшие, абсолютные ценности, выступающие в качестве смыслообразующих, бытийных ценностей</li> <li>б) установки, запреты, требования, выступающие как предписания человеческого поведения.</li> <li>в) промежуточные ценности, которые подчинены более высоким (важным) ценностям и во многом обусловлены</li> </ul>
--	---

	ими г) явления окружающего мира, значимые для человека с точки зрения удовлетворения его потребностей.
--	---

Ответ: 1б, 2г, 3в, 4а.

**10.** Значимость объектов окружающего мира для человека, общества в целом, определяемая вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности - .....

Ответ: ценность  
ценности

**11.** Верно ли рассматривать ценности с точки зрения истинности и ложности?

- а) да
- б) нет

Ответ: б

**12.** Эпоха, в которой ценности связывали с божественной сущностью - .....

Ответ: средневековье.

- средневековья
- Средневековье
- Средневековья

**13.** Библейский принцип «не убий» относится:

- а) к предметным ценностям
- б) к субъектным ценностям
- в) к материальным ценностям

Ответ: б.

**14.** Установки, оценки, требования, запреты и т.д., выступающие как предписания человеческого поведения, называются ..... ценностями.

Ответ: субъектными

**15.** Можно ли утверждать, что общественное мнение оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций личности?

- а) да
- б) нет
- в) справедливо в отношении культуры западного типа
- г) справедливо в отношении культуры восточного типа.

Ответ: а.

### Задание № 29

Выполните следующие задания

**1.** Дайте определение понятию свободы.

**2.** Что такое добро? Что означает, согласно вашим понятиям, выражение «делать добро»?

**3.** В философии ведутся дискуссии относительно того, можно ли человека назвать свободным существом и от каких факторов зависит свобода. Были получены следующие варианты ответов:

А) человеческая свобода абсолютна, и поэтому за все, что происходит в мире, человек несет ответственность;

Б) человеческая свобода относительна, так как ее реализация зависит от уровня развития общества;

В) свободы у человека нет, так как его существование заранее предопределено «свыше» сверхъестественными силами.

Прочтите высказывания философов:

« Жить в обществе и быть свободным от него нельзя» (В.И. Ленин)

«Лучше всего перетерпеть то, чего ты не можешь исправить, и, не ропща, сопутствовать богу, по чьей воле все происходит» (Сенека)

«Судьбы ведут того, кто хочет, и тащат того, кто не хочет (Сенека)

«Я хочу, например, жениться и иметь детей. Далее если эта женитьба зависит единственно от моего положения, или .моей страсти, или моего желания, то тем самым я вовлекаю на путь моногамии (единоженства) не только себя самого, но и все человечество. Я ответственен, таким образом, за себя самого и за всех...» (Ж.П.Сартр)

1. Определите, какой позиции (а;б;в) придерживаются философы?

2. Какую из представленных позиций вы считаете правильной? Ответ свой обоснуйте.

### Задание № 30

Выполните следующие задания

1. Дайте определение понятию «ответственность».

2. Что такое зло? Что означает, с вашей точки зрения, выражение «злой человек»?

3. В философии существуют разные точки зрения по вопросу о том, как соотносятся между собой внутренняя и внешняя свободы. Представители русской религиозной философии были убеждены, что внутренняя свобода, то есть свобода духа первична по отношению к политической (свобода слова, печати) и экономической (свобода предпринимательской деятельности) свободам. Либерально мыслящие мыслители, напротив, обосновывали следующий тезис: человек должен бороться за внешние свободы, ибо без их существования немислимо становление личности.

Прочтите отрывок и ответьте на вопросы:

«Внешняя свобода сама по себе - может ли быть целью сознательных существ? Или она - только форма для осуществления других, высших задач? Мы рождаемся уже существами с внутренней свободой, свободой воли, свободой выбора, главная часть свободы дана нам уже в рождении. Свобода же внешняя, общественная - очень желательна для нашего неискаженного развития, но не больше как условие, как среда, считать ее целью нашего существования - бессмыслица. Сбою внутреннюю свободу мы можем твердо осуществлять далее и в среде внешне несвободной. В несвободной среде мы не теряем возможности развиваться к целям нравственным... Сопротивление среды награждает наши усилия и большим внешним результатом» (А. И. Солженицын)

1. Какой точки зрения придерживается Солженицын?

2. Согласны ли вы с его точкой зрения? Свой ответ обоснуйте.
3. Выскажите свои взгляды в отношении этого вопроса.

## Раздел 6. Глобальные проблемы и будущее человечества

### Задание № 31

Выберите правильный ответ

1. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).

- а)\* колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);
- б) уничтожение лесов Африки и Амазонии;
- в) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;
- г) создание большого числа вредных производств развитыми странами.

2. К экологическим проблемам относится:

- а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- б) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- в) борьба с международным терроризмом;
- г)\* сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

3. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

- а) рост числа неграмотных в мире;
- б) увеличение числа безработных в странах Запада;
- в) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- г)\* увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

4. К глобальным проблемам современности относится:

- а)\* энергетическая проблема;
- б) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
- в) проблема взаимодействия России и Запада;
- г) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

5. К глобальным демографическим проблемам относится:

- а) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам;
- б) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
- в)\* крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты);
- г) сокращение биологического разнообразия.

6. К глобальным экологическим проблемам относится:

- а) угроза глобального терроризма;
- б)\* уменьшение площади пресных водоемов на планете
- в) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
- г) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

7. Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:

- а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);

- б) нерегулируемости международных цен на сырье;
- в)\* создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
- г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.

**8.** В современном мире к глобальным можно отнести проблему:

- а) создание общеевропейского парламента;
- б) развитие мировой торговли;
- в) религиозных конфликтов;
- г)\* сырьевую.

**9.** Какой из признаков характеризует демографические проблемы стран «третьего мира»?

- а)\* высокая детская смертность;
- б) высокая продолжительность жизни;
- в) низкая рождаемость;
- г) распад семейных ценностей.

**10.** Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?

- а) высокая детская смертность;
- б)\* высокая продолжительность жизни;
- в) высокая рождаемость;
- г) низкое качество жизни.

**11.** Глобальные проблемы современности характеризует признак:

- а) охватывают отдельные регионы мира;
- б)\* возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
- в) возникают из-за повышения эффективности образования;
- г) приводят к стиранию всех различий между нациями.

**12.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.

Б. Экономическая и политическая глобализация является одной из характеристик современного мира.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в)\* верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

**13.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в)\* верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

**14.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Глобальные проблемы порождены деятельностью одной страны или группы стран.

Б. Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.

а) верно только А;

б)\* верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

**15.** Верны ли следующие суждения о причинах возникновения глобальных проблем современности?

А. Причина возникновения и углубления глобальных проблем заключается в колоссальном развитии производительных сил

общества, в результате которого техногенная нагрузка на Землю резко возросла.

Б. Причина возникновения глобальных проблем состоит в том, что человек оказался недостаточно разумен, чтобы вовремя

предусмотреть пагубные последствия технического влияния.

а) верно только А;

б) верно только Б;

б)\* верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

**16.** Верны ли следующие суждения?

А. Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.

Б. Глобальными называют те современные проблемы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в)\* верны оба суждения;

г) оба суждения неверны

### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.

2. Происхождение философии.

3. Основные проблемы и основной вопрос философии.

4. Структура философского знания, его основные разделы.

5. Древнеиндийская философия.

6. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.

7. Поиск первоначала мира в античной философии.

8. Философия Платона.

9. Философия Аристотеля.

10. Философия Сократа.

11. Философия Средних веков (патристика и схоластика).

12. Теоцентризм средневековой философии.

13. Каково соотношение разума и веры в средневековой схолистике Фомы Аквинского.

14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Декарта.
16. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
17. Философия И. Канта.
18. Идеалистическая философия Г. Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Охарактеризуйте русскую философию XIX в. Назовите основных представителей.
21. Западники и славянофилы: вопрос полемики.
22. Основные направления западноевропейской философии XX в.
23. Философские взгляды К. Маркса.
24. Философские взгляды Ф. Ницше.
25. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие.
26. Философское учение о материи. Проблема единства мира.
27. Картина мира: философская, научная, религиозная.
28. Основные формы существования материального мира.
29. Понятие развития. Диалектика: основные законы и категории.
30. Понятие природы. Природа живая и неживая. Происхождение жизни.
31. Биологическое и социальное в человеке.
32. Исторический характер взаимодействия человека и природы.
33. Понятие общества. Общество как система.
34. Типы общества.
35. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность.
36. Политическая система общества.
37. Гражданское общество и государство.
38. Проблемы становления правового государства.
39. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
40. Социальная стратификация и мобильность.
42. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
43. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека.
44. Свобода и ответственность человека.
45. Природа и сущность сознания.
46. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
47. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.
48. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
49. Структура научного знания. Основные формы и методы научного познания.
50. Глобальные проблемы современности.
51. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

**Тест**

**для проведения аттестации в форме дифференцированного  
зачета**

**Вариант 1**

Прочтите внимательно вопросы и выберите, на Ваш взгляд, правильные из предлагаемых ответов.

1. Когда возникает философия в Древней Греции?
  - а) VII – VI вв. до н.э.
  - б) VI-IV вв. до н.э.
  - в) во II тыс. До д.э.
  - г) в X в. до н.э.
2. Раздел философии, занимающийся проблемами теории и практики познания:
  - а) антология;
  - б) гносеология;
  - в) аксиология;
  - г) антропология.
3. Какая философская дисциплина исследует проблемы поведения человека:
  - а) эстетика;
  - б) антропология;
  - в) политология;
  - г) этика.
4. Значение термина «архе» в философии Древней Греции:
  - а) природная стихия;
  - б) структура космоса;
  - в) первоначало мира;
  - г) образ жизни.
5. Представители древнегреческой натурфилософии:
  - а) Аристотель;
  - б) Сократ;
  - в) Платон;
  - г) Фалес.
6. В чем заключается сущность схоластики?
  - а) логика – рационалистическое обоснование христианской догматики;
  - б) критика античной философии;
  - в) разоблачение сектантских учений;
  - г) рассмотрение нравственных добродетелей христианства.
7. Путь постижения высших истин у Фомы Аквинского:
  - а) чувства;
  - б) разум;
  - в) божественное откровение;
  - г) практическая деятельность.
8. Что означает понятие «пантеизм»?
  - а) учение о Боге как центре мира;



- б) учение о Боге как творце мира;
  - в) философское учение о природе;
  - г) учение о единстве природы и Боге.
- 9.** В чем сущность возрожденческого гуманизма?
- а) возрождение принципа человеколюбия;
  - б) благоговение перед всеми формами жизни;
  - в) утверждение ценности и прав человека на свободу, счастье и развитие;
  - г) утверждение господства человека над природой.
- 10.** Что такое антропоцентризм?
- а) утверждение, что человек является центром мировоззрения;
  - б) оправдание субъективизма в познании;
  - в) принцип философии искусства;
  - г) утверждение, что человек является высшим звеном биологической жизни.
- 11.** Автор сочинения «Утопия»
- а) Кампанелла;
  - б) Мор
  - в) Макиавелли;
  - г) Бруно.
- 12.** Чьи интересы отражала идеология Просвещения?
- а) крестьянства;
  - б) аристократии;
  - в) буржуазия;
  - г) духовенство.
- 13.** Что такое деизм?
- а) Учение, утверждающее материальное начало мира;
  - б) Учение, утверждающее идеальное начало мира;
  - в) Учение, утверждающее принципиальную невозможность познания мира;
  - г) Учение, утверждающее, что бог создает мир, но далее не вмешивается в ход его событий.
- 14.** Центральное понятие философии Шопенгауэра:
- а) воля к жизни;
  - б) бессознательное;
  - в) воля к власти;
  - г) свобода к воле.
- 15.** Что такое патристика?
- а) жизнеописания христианства святых;
  - б) свод религиозно-нравственных поучений христианства;
  - в) принципы организации папской Курии;
  - г) учение «отцов церкви» II-VI вв, которые осуществили синтез христианского откровения и философии античности.
- 16.** Что такое философия?
- а) наука наук;
  - б) душа культуры;

- в) наука об универсальных законах развития природы, общества, человека и его мышления;
  - г) любовь к мудрости.
- 17.** Что такое диалектика:
- а) умение вести философскую полемику;
  - б) раздвоение единого;
  - в) двойственность истины;
  - г) принцип всеобщего развития и изменения.
- 18.** Основные принципы левосторонней системы мышления?
- а) синтез;
  - б) анализ, логика, понятийность;
  - в) художественно-образное мышление;
  - г) символичность.
- 19.** Когда возникает философия в Древней Греции?
- а) VII – VI вв. до н.э.
  - б) VI-IV вв. до н.э.
  - в) во II тыс. До д.э.
  - г) в X в. до н.э.
- 20.** Раздел философии, занимающийся проблемами теории и практики познания:
- а) антология;
  - б) гносеология;
  - в) аксиология;
  - г) антропология.
- 21.** Какая философская дисциплина исследует проблемы поведения человека:
- а) эстетика;
  - б) антропология;
  - в) политология;
  - г) этика.
- 22.** Значение термина «архе» в философии Древней Греции:
- а) природная стихия;
  - б) структура космоса;
  - в) первоначало мира;
  - г) образ жизни.
- 23.** Кто из философов Древней Греции является создателем диалектического метода?
- а) Сократ;
  - б) Гераклит;
  - в) Пифагор;
  - г) Демокрит.
- 24.** Что в пифагорейской философии лежит в основе связи между отдельной вещью и космосом в целом?
- а) диалектические соотношения;

- б) математические закономерности;
  - в) натурфилософские связи;
  - г) идеально-духовные связи.
- 25.** Основная область философского изучения для Сократа?
- а) онтология;
  - б) гносеология;
  - в) этика;
  - г) эстетика.
- 26.** Принцип майевтики в философии Сократа.
- а) искусство философской полемики;
  - б) диалектический метод познания природы;
  - в) утверждение связи космоса и человека;
  - г) поиск первоначал бытия.
- 27.** Понятие «идеи» в философии Платона:
- а) мысленный образ;
  - б) представление субъекта о реальном объекте;
  - в) идеальный прообраз того или иного класса материальных явлений;
  - г) нравственная ценность.
- 28.** Понятие гармонии:
- а) единство частей и целого в объекте;
  - б) эстетическая значимость объекта;
  - в) главная характеристика космоса;
  - г) взаимосвязь человека и природы.
- 29.** Что такое дедукция?
- а) сущность понятия;
  - б) результат обобщения опытного знания;
  - в) движение мысли от общего к частному, от практики к теории;
  - г) научное предположение.
- 30.** Что означает понятие «атараксия»?
- а) возвышенно-пафосное состояние души;
  - б) трагическое состояние души;
  - в) безмятежно-спокойное и вместе с тем деятельное состояние души;
  - г) состояние душевной экзальтации.
- 31.** Что такое патристика?
- а) жизнеописания христианства святых;
  - б) свод религиозно-нравственных поучений христианства;
  - в) принципы организации папской Курии;
  - г) учение «отцов церкви» II-VI вв, которые осуществили синтез христианского откровения и философии античности.
- 32.** Кто является автором теории о гармонии веры и разума?
- а) Фома Аквинский;
  - б) Августин Аврелий;
  - в) Ансельм Кентерберийский;
  - г) Боэций.

- 33.** Что, согласно Августину Аврелию, оправдывает существование «града земного» - государства и общества?
- а) их сотворенность Богом;
  - б) подчинение и служение церкви;
  - в) объединение людей для достижения общих целей;
  - г) необходимость борьбы за выживание людей.
- 34.** Путь постижения высших истин у Фомы Аквинского:
- а) чувства;
  - б) разум;
  - в) божественное откровение;
  - г) практическая деятельность.
- 35.** Что означает понятие «пантеизм»?
- а) учение о Боге как центре мира;
  - б) учение о Боге как творце мира;
  - в) философское учение о природе;
  - г) учение о единстве природы и Боге.
- 36.** В чем сущность возрожденческого гуманизма?
- а) возрождение принципа человеколюбия;
  - б) благоговение перед всеми формами жизни;
  - в) утверждение ценности и прав человека на свободу, счастье и развитие;
  - г) утверждение господства человека над природой.
- 37.** Автор сочинения «Утопия»
- а) Кампанелла;
  - б) Мор
  - в) Макиавелли;
  - г) Бруно.
- 38.** Центральная категория философии Бруно:
- а) Материя;
  - б) Бог;
  - в) Единое;
  - г) Движение.
- 39.** Кому из философов Возрождения принадлежит предположение о существовании иной разумной жизни во Вселенной кроме земной?
- а) Телезои;
  - б) Бруно;
  - в) Патрици;
  - г) Мирандэола.
- 40.** Время возникновения европейской классической науки:
- а) 14 век;
  - б) 18 век;
  - в) 17 век;
  - г) 16 век.
- 41.** Что стало основой истинности знания согласно научной методологии естествознания 17 века?

- а) следование научным и философским традициям;
  - б) логико-рациональная доказательность;
  - в) мнения авторитетных ученых и философов;
  - г) опытно-экспериментальное постижение сущности объектов.
42. Что становится образом мира для ученых и философов 17 века?
- а) часовой механизм;
  - б) организм;
  - в) иерархическая система;
  - г) число.
43. Какой метод познания Бекон считает верным?
- а) диалектический;
  - б) метафизический;
  - в) аксиологический;
  - г) индуктивно-дедуктивный.
44. Кому принадлежит выражение «знание – сила»?
- а) Декарту;
  - б) Бэкону;
  - в) Ньютону;
  - г) Галилею.
45. Что, согласно Декарту, не подвержено тотальному сомнению?
- а) объективная реальность;
  - б) пространство и время;
  - в) акт человеческой мысли;
  - г) движение.

## Вариант 2

Прочтите внимательно вопросы и выберите, на Ваш взгляд, правильные из предлагаемых ответов.

1. Где и когда возникает философия Просвещения?
- а) Германия, 17 век
  - б) Франция, 18 век
  - в) Италия, 15 век
  - г) Россия, 19 век
2. Что такое деизм?
- а) Учение, утверждающее материальное начало мира;
  - б) Учение, утверждающее идеальное начало мира;
  - в) Учение, утверждающее принципиальную невозможность познания мира;
  - г) Учение, утверждающее, что бог создает мир, но далее не вмешивается в ход его событий.
3. В чем сущность эгалитаризма?
- а) Это учение об элитах общества;
  - б) это социальная теория, согласно которой государство должно проводить уравнительную политику в отношении материального положения своих граждан;
  - в) учение о природной и социальной эволюции;

- г) учение и взаимообусловленности всех явлений мира.
4. Что такое априорные формы в учении Канта:
- а) Это форма организации знания, которое предшествует опыту;
  - б) Это форма проявления сущности явлений;
  - в) Это субъективные формы восприятия реальности;
  - г) Это формы рационально- логического доказательства.
5. Что такое антиномии?
- а) противоположные миры;
  - б) объекты и явления, принципиально неизмеримые;
  - в) противоречивые, взаимоисключающие положения;
  - г) антагонистические классы.
6. Центральное понятие философии Гегеля:
- а) Бог;
  - б) Материя;
  - в) Абсолютная идея;
  - г) Субстанция.
7. Научно-философской метод в системе Гегеля:
- а) метафизика;
  - б) диалектика;
  - в) системный метод;
  - г) аналитический метод.
8. Какой период развития европейской философии завершает собой теория Гегеля?
- а) механицистический период;
  - б) классический период;
  - в) натурфилософский период;
  - г) теологический период.
9. Что является основой социально- исторического развития в социально- исторического развития в марксизме?
- а) борьба идей;
  - б) стремление общества к социальному прогрессу;
  - в) процесс в материально- экономической сфере;
  - г) войны и революции.
10. Основоположник неоклассической европейской философии:
- а) Гегель;
  - б) Маркс;
  - в) Кьеркегор;
  - г) Шопенгауэр.
11. Центральное понятие философии Шопенгауэра:
- а) воля к жизни;
  - б) бессознательное;
  - в) воля к власти;
  - г) свобода к воле.
12. Что такое соборность у Славянофилов?

- а) поиск божественной благодати;
  - б) отказ от индивидуального начала;
  - в) стремление к самопожертвованию;
  - г) единение русских людей на духовной основе православия.
- 13.** Кто является автором концепции богочеловечества:
- а) Бердяев;
  - б) Чаадаев;
  - в) Соловьев;
  - г) Ильин.
- 14.** Что такое бессознательное в концепции Фрейда?
- а) сфера психики человека, связанная с его инстинктивной деятельностью;
  - б) аморальное поведение человека;
  - в) иррациональное поведение человека;
  - г) первобытное мышление.
- 15.** Что такое сознание?
- а) отражение божественного разума в человеке;
  - б) функция мозга, основанная на способности человека отражать реальность;
  - в) способность человека к рациональной деятельности;
  - г) синоним мышления.
- 16.** Где и когда возникает философия Просвещения?
- а) Германия, 17 век
  - б) Франция, 18 век
  - в) Италия, 15 век
  - г) Россия, 19 век
- 17.** Что такое априорные формы в учении Канта:
- а) Это форма организации знания, которое предшествует опыту;
  - б) Это форма проявления сущности явлений;
  - в) Это субъективные формы восприятия реальности;
  - г) Это формы рационально-логического доказательства
- 18.** Основоположник неоклассической европейской философии:
- а) Гегель;
  - б) Маркс;
  - в) Кьеркегор;
  - г) Шопенгауэр.
- 19.** Что такое соборность у Славянофилов?
- а) поиск божественной благодати;
  - б) отказ от индивидуального начала;
  - в) стремление к самопожертвованию;
  - г) единение русских людей на духовной основе православия.
- 20.** Кто является автором теории о гармонии веры и разума?
- а) Фома Аквинский;
  - б) Августин Аврелий;
  - в) Ансельм Кентерберийский;
- 21.** Что является «архе» в системе Пифагора?

- а) огонь;
  - б) воздух;
  - в) число;
  - г) космос.
  - г) Боэций.
- 22.** Ученик Сократа, ставший великим философом:
- а) Аристотель;
  - б) Эпикур;
  - в) Платон;
  - г) Демокрит.
- 23.** В чем состоит сущность понятия «объективный идеализм»?
- а) признание объективности мира;
  - б) требование рационального постижения реальности;
  - в) утверждение изначального дуализма мира;
  - г) признание идеального первоначала всей материальной реальности и человеческого мира.
- 24.** Кто является родоначальником утопической традиции?
- а) Мор;
  - б) Кампанелла;
  - в) Платон;
  - г) Сен-Симон.
- 25..** Основная задача аристотелевской метафизики:
- а) поиск математических закономерностей мира;
  - б) отыскание первопричин бытия;
  - в) отыскание гармонии между этическим и эстетическим началами человека;
  - г) указание правильного пути познания.
- 26.** Как Бэкон образно называет недостатки познания, порождаемые излишней верой в авторитеты?
- а) «Идолы площади»;
  - б) «Идолы рода»;
  - в) «Идолы театра»;
  - г) «Идолы пещеры»
- 27.** Что такое рационализм?
- а) принцип доказательности;
  - б) дедукция в изложении философского содержания;
  - в) утверждение, что в мире существует разумный порядок, который доступен человеческому познанию;
  - г) утверждение, что разум человека адекватен Божественному разуму.
- 28.** Что является гарантом истинности интеллектуальной интуиции у Декарта?
- а) чувственное познание;
  - б) Бог;
  - в) философская традиция;
  - г) научный эксперимент.



- 29.** В чем заключается сущность схоластики?
- а) логика – рационалистическое обоснование христианской догматики;
  - б) критика античной философии;
  - в) разоблачение сектантских учений;
  - г) рассмотрение нравственных добродетелей христианства.
- 30.** В чем сущность эмпиризма?
- а) признание чувственного опыта источником знания;
  - б) критика схоластики;
  - в) требование социальных реформ;
  - г) признание принципиальной невозможности познания.
- 31.** Чьи интересы отражала идеология Просвещения?
- а) крестьянства;
  - б) аристократии;
  - в) буржуазия;
  - г) духовенство.
- 32.** Что означает понятие «Вещь в себе» в учении Канта?
- а) субъективный внутренний мир человека;
  - б) внешний объективный мир;
  - в) реальность, еще непознанная человеком;
  - г) высшая божественная сущность.
- 33.** Что такое общество?
- а) любое объединение людей;
  - б) противоположность природе;
  - в) синоним государства;
  - г) целостная система жизнедеятельности людей.
- 34.** Что является критерием истинности в познании объективного мира?
- а) Научная и историческая практика человека;
  - б) божественное откровение;
  - в) прогресс в развитии общества;
  - г) развитие постиндустриального общества и экономики.
- 35.** Что такое культура в психологии Фрейда?
- а) Сфера и результат рациональной деятельности человека;
  - б) совокупность всех видов человеческой деятельности и результаты этой деятельности;
  - в) совокупность материальных и духовных благ;
  - г) система, выработанная человеком для обуздания собственной агрессивности и деструктивности.
- 36.** Центральный закон диалектики Гегеля:
- а) закон борьбы и единства противоположности;
  - б) закон перехода количества в качество;
  - в) закон отрицания;
  - г) закон исторического развития.
- 37.** Кто является автором концепции богочеловечества:
- а) Бердяев;

- б) Чаадаев;
  - в) Соловьев;
  - г) Ильин.
- 38.** Какое место в структуре мировоззрения занимает философия?
- а) предшествует всем другим уровням мировоззрения;
  - б) является высшим уровнем мировоззрения;
  - в) следующий уровень после мифа;
  - г) следующий уровень после религии.
- 39.** Что такое антропоцентризм?
- а) утверждение, что человек является центром мировоззрения;
  - б) оправдание субъективизма в познании;
  - в) принцип философии искусства;
  - г) утверждение, что человек является высшим звеном биологической жизни.
- 40.** Кто из философов Древней Греции является создателем диалектического метода?
- а) Сократ;
  - б) Гераклит;
  - в) Пифагор;
  - г) Демокрит.
- 41.** Класс, который, согласно, Марксу сможет восстановить историческую справедливость:
- а) крестьянство;
  - б) буржуазия;
  - в) пролетариат;
  - г) аристократия.
- 42.** Представители древнегреческой натурфилософии:
- а) Аристотель;
  - б) Сократ;
  - в) Платон;
  - г) Фалес.
- 43.** В чем сущность сенсуализма?
- а) в утверждении культа разума;
  - б) в отрицании религиозных догматов;
  - в) в признании как доминирующей механической формы движения материи;
  - г) развитие разума и познание связано с непосредственной деятельностью органов чувств.
- 44.** Центральное понятие философии Шопенгауэра:
- а) воля к жизни;
  - б) бессознательное;
  - в) воля к власти;
- 45.** Что первично в системе бытия Аристотеля?
- а) материя;
  - б) идея;
  - в) форма; г) пространство.

## 4.Критерии оценки

### 4.1Критерии оценки для проведения аттестации в устной форме

Балл	Вербальный аналог	Теоретические вопросы	Практические вопросы
5	«Отлично»	Изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Самостоятельное и безошибочное решение профессиональных задач, аккуратное оформление результатов со ссылкой на статьи нормативно-правовых актов.
4	«Хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Правильное решение профессиональных задач, допущены неточности при оформлении результатов
3	«Удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Недостаточно самостоятельное решение профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, неточное использование нормативно-правовых документов при решении ситуаций.
2	«Неудовлетворительно»	Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, не знание нормативно-правовых актов.	Обучающийся допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, отсутствие ссылок на нормативное законодательство.

## **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **3.2.1. Печатные издания**

Основная литература:

3. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-11572-5. — URL: <https://book.ru/book/952955>
4. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с.

### **3.2.2. Электронные ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование»// <http://www.humanites.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» // <http://edu.ru/>
3. Национальная философская энциклопедия // <http://terme.ru/>
4. Философский портал// <http://www.philosophy.ru/>
5. Портал «Философия online» // <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии// <http://filosof.historic.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Алексеев А.П., Яковлева Л.Е. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие – М; проспект, 2023, 336с.
2. Основы философии: Учебное пособие/ А.А.Чувакин; под ред. А.И. Куляпина .-М.: ФЛИНТА : Наука 2023, 240с. Эл.б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. История

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ. 02. История является вариативной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p style="text-align: center;">ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p style="text-align: center;">ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p style="text-align: center;">ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p style="text-align: center;">ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;">ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p style="text-align: center;">ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p style="text-align: center;">ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>

<p>осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10.</p> <p>Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>		<p>Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>
---	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
в т.ч: Основное содержание	48
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	6
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ. 02. История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2		3	4	
<b>3 семестр</b>			<b>54/24(6)</b>		
<b>Раздел 1 Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>			<b>54/24(6)</b>		
Тема 1.1. Введение Тема 1.2. Перестройка в СССР и конец биполярного мира	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Периодизация, характеристики периодов Новейшей истории. Реформы М.С. Горбачева. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура и наука в годы перестройки. Роль СМИ. СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане.	2	ОК 1 - 10	
	<b>Практическое занятие</b>				
	2	Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>					
Тема 1.3. Распад СССР	3	Заполнение таблиц «Основные события Новейшей истории», «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений по теме «Перестройка в СССР».	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	ОК 1 - 10	
<b>Практическое занятие</b>					

	5	Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов по теме «Распад СССР».	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	6	Заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по теме «Распад СССР».	2	
Тема 1.4. Страны Азии в конце XX – начале XXI вв., особенности их развития		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 10
	7	Общая характеристика стран азиатского региона. Их экономическое, политическое устройство и социальная жизнь. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи и взаимоотношения с Россией.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	8	Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.5. Африка в конце XX – начале XXI вв.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 10
	9	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	10	Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX - начале XXI вв.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.6. Латинская Америка в конце XX – начале XXI вв.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 10
	11	Место стран Латинской Америки на политической карте мира. Их экономическое, политическое устройство и социальная жизнь. Пути решения проблем региона. Развитие внешнеполитических связей. Отношения с Россией.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	12	Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.7. США в конце XX – начале XXI вв.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 10
	13	США на рубеже тысячелетий: экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с	2	

		Россией.		
		<b>Практическое занятие</b>		
	14	США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.8. Европа на рубеже тысячелетий		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 10
	15	Страны Западной и Северной Европы в конце XX– начале XXI вв. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Проблемы в экономике, социальной жизни, политическом устройстве стран региона и пути их решения. Направления внешней политики. Интеграционные процессы. Отношения с Россией.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	16	Европа в конце XX– начале XXI вв.: анализ путей развития.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 10
	17	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	18	Анализ интеграционных процессов конца XX– начала XXI вв.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.10. Россия в 1991-1999гг.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 10
	19	Изменения в государственно-правовой системе России. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Развитие рыночной модели экономики, последствия. Либеральная модернизация: плюсы и минусы. Российская экономика - в мировой экономической системе.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	20	Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 1.11. Россия в 2000-е годы		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 10
	21	Экономическое, политическое, социальное развитие страны и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Изменения в правовой и законодательной системе. Россия на международной арене. Культурная, научная и духовная жизнь России в 2000-е гг.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	22	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты Современности		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 10
	23	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Политика в области их преодоления.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	24	Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.14. Современное развитие Российской Федерации. Страны мира в XXI веке.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 10
	25	Экономическое, политическое, социальное развитие Российской Федерации в XXI веке Страны Европы, Африки, Азии, Америки на современном этапе развития. Направления развития НТР на современном этапе. Глобальные проблемы. Международные отношения в современном мире	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	26	Мир в XXI веке: характеристика развития регионов.	2	
	27	Заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации»	2	
		<b>Всего:</b>	<b>54/24(6)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. История**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 335 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: <https://book.ru/book/954260>
2. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2023. — 30 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: <https://book.ru/book/954260>

##### **3.2.2 Интернет-ресурсы:**

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. История

Результаты обучение	Критерии оценок	Формы и методы оценок
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть</p>	Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.).		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX –начале XXIвв.		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен

<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>в содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p>	<p>Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен</p>
<p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	<p>Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов. Экзамен</p>



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по общеобразовательной дисциплине  
История

Специальность: 40.02.02.Правоохранительная деятельность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно-оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине История разработан на основании требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе среднего общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств дисциплины – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально-значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

## 2. Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

### 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ориентироваться в историческом прошлом России;	Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.		
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и		

качество.		
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.		
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.		
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.		
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.		
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.		

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **3.1 ФОС для текущего контроля**

**Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине История в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОГСЭ История. На работу с тестовыми заданиями отводится 20 минут.**

**Для первого семестра.**

Вариант №1.

1. Кто из ученых возглавил работу по созданию атомной бомбы в годы войны:

- а) К. Циолковский,
- б) И. Курчатов,
- в) К. Тимирязев.

2. Последствия ГК ЧП:

- а) переход к политической гласности,
- б) консолидация сил КПСС,
- в) ослабление центральной власти, распад СССР.

3. Членом какой организации стала Россия в 90-е годы:

- а) НАТО,
- б) ООН,
- в) Совета Европы.

4. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите цифрами ответ:

- 1. Образование СССР,
- 2. Брестский мир,
- 3. Карибский кризис,
- 4. Подписание советско-германского пакта о ненападении. (укажите год)
- 5. Принятие Конституции РФ.

5. К заключительному этапу Великой Отечественной войны (1944-1945):

- а) Смоленское сражение,
- б) Сталинградская битва,
- в) Курская дуга,
- г) штурм Кенигсберга.

6. «Холодная война» связана с именами политиков:

- а) Д. Кеннеди, Н. Хрущева.
- б) У. Черчиля, И. Сталина,
- в) Р. Рейгана, А. Косыгина.

7. Важное политическое событие в России в 90-е годы:

- а) возведение Берлинской стены,
- б) восстановление дипломатических отношений с Югославией,
- в) вывод войск из стран Центральной и Восточной Европы.

8. Назовите даты афганской войны -----

9. «Кровавое воскресенье» произошло:

- а) 1905 году,
- б) 1907,
- в) 1910 году.

10. Издание Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» было вызвано угрозой захвата немцами:

- а) Москвы,
- б) Ленинграда,
- в) Сталинграда и выхода немцев к Волге.

11. Творчество какого писателя относится ко 2-й пол. 20 века:

- а) А. Куприна,

- б) А.Солженицына,
- в) В. Маяковского.

12. Назовите последствия борьбы Сталина во внутрипартийной борьбе:

- а) установление культа личности,
- б) утверждение внутрипартийной демократии,
- в) раскол на меньшевиков и большевиков.

13. 2 Мировая война закончилась:

- а) май 1945,
- б) июнь 1945,
- в) сентябрь 1945.

14. Результатом государственной политики в 30-е годы в СССР является:

- а) отмена цензуры в СМИ,
- б) расцвет авангардного искусства,
- в) ликвидация массовой безграмотности.

15. Экономические реформы 1965 года проводились под руководством:

- а) А.Косыгина,
- б) В.Молотова,
- в) И.Рыжкова.

### **Вариант №2.**

1. Последствия создания атомной бомбы:

- а) ослабление гонки вооружений,
- б) конец атомной монополии США,
- в) наступление разрядки международных отношений.

2. Укажите количество революций в России:

- а) 1,
- б) 2,
- в) 3.

3. С. Кириенко, Е.Примаков, С. Степашин в 90-е годы являлись:

- а) министрами иностранных дел,
- б) главой правительства,
- в) представителями России в ООН,

4. Последствием «холодной войны» стало:

- а) расширение НАТО на восток,
- б) усиление идеологического противостояния между социалистическими и капиталистическими странами,

в) ухудшение отношений с соц. странами.

5. К начальному этапу Великой Отечественной войны (1941-1942 г.) относится:

- а) сражение под Смоленском,
- б) Курская битва,
- в) Сталинградская битва.

6. Современниками начала 20 века были:

- а) А.Герцен, М. Сперанский,
- б) В.Ленин, П.Миллюков,
- в) А.Желябов, С. Перовская.

7. Расположите события в хронологическом порядке. Ответ укажите цифрами.

- 1. «Шоковая терапия» в экономике.
- 2. Избрание М. Горбачева Генеральным Секретарем КПСС,
- 3. Полет человека в космос.
- 4. Работа 19 партийной конференции.
- 5. Начало освоения целинных земель.

8. Последняя Конституция СССР была принята, когда руководителем страны был:

- а) Н.Хрущев,
- б) Л.Брежнев,
- в) М.Горбачев.

9. Индустриализация в СССР привела:

- а) автоматизации производства,
- б) механизации сельского хозяйства,
- в) ликвидации безграмотности.

10. Расшифруйте «НЭП» -----

11. Назовите год начала 1 Мировой войны:

- а) 1914,
- б) 1917,
- в) 1920.

12. Назовите дату начала 2 Мировой войны:

- а) сентябрь 1939 года,
- б) август 1940,
- в) июнь 1941 года.

13. Расположите в хронологическом порядке конференции 2 Мировой войны.

Ответ запишите цифрами.

1. Ялтинская конференция,
2. Тегеранская конференция,
3. Потсдамская.

14. Назовите даты Гражданской войны в России.

15. Первые выборы Президента РФ прошли в июне:

- а) 1990 года,
- б) 1991,
- в) 1992.

Эталоны ответов.

Вариант №1.		Вариант №2.	
1.б	9.а	1.а	9.в
2.в	10.в.	2.в	10.Новая экономическая политика.
3.в	11.б	3.б	11.а
4.2,1,3,	12.а	4.а	12.а
5.1939	13.в	5.а	13.2,1,3
6.1993	14.в	6.б	14.1918-1921
7.в	15.а	7.5,3,2,4,1.	15.б
1979-1989		8.б	

Критерии оценки.

Вариант №1.

- «5» - 17-15 правильных ответов.  
«4» - 14-13 правильных ответов,  
«3» - 12-11 – правильных ответов.

Вариант №2.

- «5» - 21-19 правильных ответов.  
«4» - 18-17,  
«3» - 16-13 – правильных ответов.

Каждый правильный ответ оценивается «1» балл в вопросах, предусматривающих несколько вариантов ответов.

**Текущий контроль по дисциплине История в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОГСЭ История. На работу с тестовыми заданиями отводится 20 минут.**

**Для второго семестра.**

**Вариант №1.**

1. В Конституция Российской Федерации принята:



- а) в 1991 году;
- б) 1993 году;
- в) 1995 году.

2. Конституция Российской Федерации была принята:

- а) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации;
- б) Указом Президента Российской Федерации;
- в) всенародным голосованием.

3. Высшей ценностью в соответствии с Конституцией Российской Федерации является:

- а) государственный суверенитет;
- б) человек, его права и свободы;
- в) государственная целостность Российской Федерации.

4. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

- а) непосредственно;
- б) через своих представителей;
- в) как непосредственно, так и через своих представителей.

5. К личным правам граждан РФ не относится:

- а) право на жизнь,
- б) право на образование,
- в) право на личную неприкосновенность.

6. Гражданин Российской Федерации:

- а) может быть лишен своего гражданства по решению Верховного Суда Российской Федерации;
- б) может быть лишен своего гражданства Указом Президента Российской Федерации;
- в) не может быть лишен своего гражданства.

7. К социальным правам не относится:

- а) право на неприкосновенность жилища,
- б) право на образование,
- в) право на труд.

8. К обязанностям граждан РФ не относится:

- а) платить налоги,
- б) служить Отечеству,
- в) осуществлять трудовую деятельность.

9. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти субъекты Российской Федерации:

- а) равноправны между собой;
- б) имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации;
- в) города федерального значения имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации.

10. Органы местного самоуправления:

- а) входят в систему органов государственной власти;
- б) не входят в систему органов государственной власти;
- в) входят в систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых они находятся.

11. Президент Российской Федерации избирается сроком на:

- а) на 4 года;
- б) 6 лет;
- в) 5 лет.

12. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент Российской Федерации издает:

- а) постановления и распоряжения;
- б) указы и распоряжения;
- в) указы и постановления

13. Подписание и обнародование федеральных законов осуществляет:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Председатель Правительства Российской Федерации;
- в) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

14. В Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации входят:

- а) по одному представителю от каждого субъекта Российской Федерации;
- б) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти;
- в) 450 депутатов.

15. Назовите форму государственного устройства РФ.

16. Государственный суверенитет – это:

- а) независимость государства во внутренних делах,
- б) независимость граждан внутри общества,
- в) независимость государства на внешней арене.

17. Отличительный признак правового государства:

- а) реализуется принцип федерализма,
- б) имеет место деление общества на классы,
- в) реализуется принцип взаимной ответственности государства и личности.

18. При демократическом режиме:

- а) складывается однопартийная политическая система,
- б) имеет место многопартийность,
- в) наличие количества партий не имеет значения.

19. Назовите три основных избирательные системы, действующие в мировой политической практике:

- а) парламентская, президентская, смешанная,
- б) двухпартийная, однопартийная, многопартийная,
- в) пропорциональная, мажоритарная, смешанная,
- г) пропорциональная, мажоритарная, президентская.

20. Федеральное Собрание Российской Федерации является:

- а) исполнительным органом власти;
- б) представительным органом власти;
- в) законодательным, представительным органом власти.

21. Председатель Правительства РФ назначается:

- а) Президентом РФ с согласия Государственной Думы;
- б) Государственной Думой по представлению Президента РФ;
- в) Президентом РФ с согласия Федерального Собрания РФ.

22. Институт управления обществом:

- а) профсоюзы,
- б) общественные организации,
- в) государство.

23. Форма государственного правления – это:

- а) характер и способ организации верховной власти,
- б) национально – территориальный состав государства,
- в) демократия.

24. Президент-

- а) глава государства,
- б) глава законодательной ветви власти,
- в) глава исполнительной ветви власти.

25. Конституцией закреплены выборы:

- а) неравные,

- б) ограниченные,
- в) с тайным голосованием.

26. Референдум – это:

- а) тип голосования,
- б) форма политической дискуссии,
- в) юридический документ.

## **Вариант №2**

1. Гражданин Российской Федерации:

- а) может быть лишен своего гражданства по решению Верховного Суда Российской Федерации;
- б) может быть лишен своего гражданства Указом Президента Российской Федерации;
- в) не может быть лишен своего гражданства.

2. К социальным правам не относится:

- а) право на неприкосновенность жилища,
- б) право на образование,
- в) право на труд.

3. К обязанностям граждан РФ не относится:

- а) платить налоги,
- б) служить Отечеству,
- в) осуществлять трудовую деятельность.

4. Демократия – это режим, при котором:

- а) власть принадлежит избранным,
- б) власть принадлежит народу, установлена свобода и равноправие граждан,
- в) власть принадлежит политическому лидеру, пользующемуся доверием граждан.

5. Суверенитет является признаком:

- а) Президента РФ,
- б) РФ,
- в) субъектов РФ.

6. Федеральное Собрание Российской Федерации является:

- а) исполнительным органом власти;
- б) представительным органом власти;
- в) законодательным, представительным органом власти.

7. Правительство Российской Федерации состоит из:

- а) Президента Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров;
- б) Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров;
- в) Председателя Правительства Российской Федерации и заместителей Председателя Правительства Российской Федерации.

8. Председатель правительства Российской Федерации назначается Президентом РФ по соглашению с:

- а) Федеральным собранием;
- б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ;
- в) Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

9. Федеральное Собрание Российской Федерации является:

- а) органом, образуемым сроком на 4 года;
- б) органом, образуемым сроком на 5 лет;
- в) постоянно действующим органом.

10. Государственная Дума Федерального Собрания РФ избирается сроком на:

- а) 4 года;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет.

11. Федеральные законы принимаются:

- а) Президентом Российской Федерации;
- б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ;
- в) Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

12. Исполнительную власть в РФ осуществляет:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Федеральное Собрание РФ;
- в) Правительство РФ.

13. Председатель Правительства РФ назначается:

- а) Президентом РФ с согласия Государственной Думы;
- б) Государственной Думой по представлению Президента РФ;
- в) Президентом РФ с согласия Федерального Собрания РФ.

14. Правительство РФ издаёт:

- а) указы и распоряжения;
- б) постановления и распоряжения;
- в) постановления и приказы.

15. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на:

- а) законодательную и исполнительную;
- б) законодательную, исполнительную и судебную;
- в) законодательную, исполнительную, судебную и муниципальную.

16. Президент-

- а) глава государства,
- б) глава законодательной ветви власти,
- в) глава исполнительной ветви власти.

17. Суверенитет является признаком:

- а) Президента,
- б) РФ,
- в) субъектов РФ.

18. Форма государственного правления- это:

- а) характер и способ организации верховной власти,
- б) национально – территориальный состав государства,
- в) политический режим.

19. Назовите форму правления РФ.

20. Характер и способ организации высшего органа власти –это:

- а) политический режим,
- б) форма правления,
- в) форма государственного устройства.

21. Органом представительной власти является:

- а) Правительство,
- б) Совет Федерации,
- в) Государственная Дума.

22. Государственный суверенитет– это:

- а) независимость государства во внутренних делах,
- б) независимость граждан внутри общества,
- в) независимость государства на внешней арене.

23. В переводе с греческого слово «демократия» означает:

- а) народовластие,
- б) бюрократия,
- в) плутократия.

24. Для политической системы демократических стран характерна:

- а) однопартийность,
- б) многопартийность,

в) отсутствие политических партий.

25.Главный признак гражданского общества:

- а) Объединение граждан данного государства,
- б) совокупность граждан, имеющих право голоса,
- в) способность граждан к самоорганизации и самоуправлению, независимо от власти.

26.В России в соответствии с Конституцией РФ не имеет права участвовать в выборах депутатов Государственной Думы гражданин:

- а) находящийся за пределами РФ,
- б) не имеющий полного среднего образования,
- в) находящийся в местах лишения свободы по приговору суда.

Эталоны ответов.

Вариант №1.		Вариант №2.	
1.б	14.б	1.в	14.б
2.в	15.федерация	2.а	15.б
3.б	16.в	3.в	16.а
4.в	17.в	4.б	17.б
5.б	18.б	5.б	18.а
6.в	19.в	6.в	19.республика
7.а	20.в	7.б	20.б
8.в	21.а	8.в	21.в
9.а	22.в	9.б	22.в
10.б	23.а	10.б	23.а
11.б	24.а	11.в	24.б
12.б	25.в	12.в	25.в
13.а	26.а	13.а	26.в

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

«5» - 23-26 правильных ответов,

«4» - 22-20 ,

«3» - 19-18 правильных ответов.

### 3.3 ФОС для рубежного контроля

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине История в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОГСЭ История. Экзамен проводится в форме теста, различной степени сложности.

#### Вариант №1.

1. Новые органы власти, созданные в период перестройки:

- а) съезд народных депутатов СССР
- б) Верховный Совет СССР
- в) Президент СССР и Президенты республик
- г) Государственная Дума
- д) съезды народных депутатов республик

2. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:

- а) Н. С.Хрущева;
- б) Л. И.Брежнева;
- в) Ю. В.Андропова;
- г) М. С.Горбачева.

3. Назовите даты 1 Чеченской войны.

4. Назовите дату перехода к рыночной модели экономического развития в России.

5. Ваучер – это:

- а) приватизационный чек,
- б) акция,
- в) свидетельство о государственной собственности.

6. Переход государственной формы собственности в руки трудовых коллективов называется:

- а) либерализация,
- б) национализация,
- в) приватизация.

7. Указ Президента «О поэтапной конституционной реформе» был подписан в:

- а) апреле 1993 года,
- б) сентябре 1993,
- в) декабре 1993.

8. К событиям 1993 года относятся:

- а) выборы Президента СССР,



- б) созыв Съезда народных депутатов,
- в) выборы в Государственную Думу,
- г) переход к рыночной экономике.

9. Конституция Российской Федерации была принята:

- а) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации;
- б) Указом Президента Российской Федерации;
- в) всенародным голосованием.

10. К личным правам граждан РФ не относится:

- а) право на жизнь,
- б) право на образование,
- в) право на личную неприкосновенность.

11. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти субъекты Российской Федерации:

- а) равноправны между собой;
- б) имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации;
- в) города федерального значения имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации.

12. Государственный суверенитет – это:

- а) независимость государства во внутренних делах,
- б) независимость граждан внутри общества,
- в) независимость государства на внешней арене.

13. Президент-

- а) глава государства,
- б) глава законодательной ветви власти,
- в) глава исполнительной ветви власти.

14. Федеральное Собрание Российской Федерации является:

- а) исполнительным органом власти;
- б) представительным органом власти;
- в) законодательным, представительным органом власти.

15. Назовите три основных избирательные системы, действующие в мировой политической практике:

- а) парламентская, президентская, смешанная,
- б) двухпартийная, однопартийная, многопартийная,
- в) пропорциональная, мажоритарная, смешанная,
- г) пропорциональная, мажоритарная, президентская.

16. Назовите форму государственного устройства РФ.

17. Каким из перечисленных ниже явлений сопровождался финансовый кризис в России в августе 1998 года:

- а) обесцениванием денежных средств населения,
- б) ликвидация системы коммерческих банков,
- в) дефицитом товаров народного потребления,

18. Захват террористами школы в Беслане произошел в:

- а) 2001 году,
- б) 2004 году,
- в) 2008.

19. В.В. Путин впервые занял пост Президента РФ в:

- а) 1993 году,
- б) 1998,
- в) 2000,
- г) 2003 году.

20. Какие 3(!) из перечисленных ниже черт характеризуют период президентства В.В. Путина:

- а) установление цензуры средств массовой информации,
- б) укрепление позиции России на мировой арене,
- в) провозглашение курса на построение социалистического государства,
- г) приоритетное развитие военной промышленности,
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования,
- е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику.

### **Вариант №2.**

1. Основные направления перестройки в СССР:

- а) демократизация общественно-политической жизни
- б) ускорение экономического развития
- в) ликвидация советской системы
- в) отказ от коммунистической идеологии
- г) гласность

2. Основная причина перехода СССР к политике перестройки:

- а) резкое обострение международной обстановки;
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока;
- в) затяжной экономический и политический кризис в стране;
- г) массовые выступления населения.

3. Причина конфликта между Арменией и Азербайджаном:

- а) территория Нагорного Карабаха,
  - б) территория Преднепровья,
  - в) определение государственной границы.
4. Назовите дату распада СССР.

5. Назовите государство, в состав которого входила Южная Осетия и Абхазия.

6. В августе 1991 года произошло событие:

- а) окончание противоборства между законодательной и исполнительной ветвями власти,
- б) попытка захвата власти ГКЧП,
- в) подписание Беловежского соглашения.

7. Современная модель экономического развития России называется:

- а) классическая,
- б) социалистическая,
- в) социально – регулируемая рыночная.

8. Итогом борьбы исполнительной и законодательной власти в 1993 году стало : (2)

- а) прекращение полномочий Советов всех уровней,
- б) принятие новой Конституции,
- в) победа Верховного Совета,
- в) победа консервативной идеологии,
- г) введение военного положения в стране.

9. Какое событие произошло в ходе конфликта между исполнительной и законодательной властью осенью 1993 года:

- а) 19 партийная конференция,
- б) отставка М.С.Горбачева с поста Президента СССР,
- в) подписание «Беловежского соглашения»,
- г) штурм «Белого дома».

10. Высшей ценностью в соответствии с Конституцией Российской Федерации является:

- а) государственный суверенитет;
- б) человек, его права и свободы;
- в) государственная целостность Российской Федерации.

11. К социальным правам не относится:

- а) право на неприкосновенность жилища,
- б) право на образование,
- в) право на труд.

12. Президент Российской Федерации избирается сроком на:

- а) на 4 года;
- б) 6 лет;
- в) 5 лет.

13. В Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации входят:

- а) по одному представителю от каждого субъекта Российской Федерации;
- б) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти;
- в) 450 депутатов.

14. Референдум – это:

- а) тип голосования,
- б) форма политической дискуссии,
- в) юридический документ.

15. Председатель Правительства РФ назначается:

- а) Президентом РФ с согласия Государственной Думы;
- б) Государственной Думой по представлению Президента РФ;
- в) Президентом РФ с согласия Федерального Собрания РФ.

16. Назовите форму правления РФ.

17. Партия, стремящаяся к постепенному преобразованию общества с использованием законных методов воздействия на власть называется:

- а) революционная,
- б) массовая,
- в) реформистская,
- г) оппозиционная.

18. Причина возникновения глобальных проблем:

- а) материально — производственная деятельность человека,
- б) экономические связи,
- в) идеология потребления,
- г) невнимательное отношение человека к природе.

19. К глобальным проблемам современности относится (-ятся):

- а) энергетическая проблема,
- б) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки,
- в) развитие стран СНГ,
- г) все перечисленные.

20. Приоритетное направление социальной политики российского государства:

- а) финансовая поддержка семей, имеющих детей любого возраста,
- б) борьба с безработицей,
- в) повышение зарплаты работникам военной сферы,
- г) борьба с бедностью.

**Эталоны ответов.**

Вариант №1		Вариант №2	
1.а,б,в	11.а	1.а,б,г	11.а
2.г	12.в	2.в	12.б
3.1994-1996	13.а	3.а	13.б
4.1992	14.в	4.1991	14.а
5.а	15.в	5.Грузия	15.а
6.в	16.федерация	6.б	16.республика
7.б	17.а	7.в	17.в
8.в	18.б	8.а,б	18.а
9.в	19.в	9.г	19.а
10.в	20.б,д,е	10.б	20.г

**Критерии оценки тестового контроля по итогам семестра.**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**1 Вариант.**

- «5» - 24-22 правильных ответа.
- «4» - 21 -19,
- «3» - 18-17 правильных ответов.

**2 Вариант.**

- «5» -23-21 правильных ответа.
- «4» - 20-18,
- «3» - 17-16 правильных ответа.

### 3.4 ФОС для промежуточной аттестации

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине История дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы. Экзамен проводится в форме теста, различной степени сложности.

#### Вариант №1

1. Форма государственного устройства России:

- а) унитарное,
- б) конфедерация,
- в) федерация.

2. Выборным органом РФ является:

- а) Государственная Дума,
- б) Конституционный суд,
- в) Совет федерации.
- г) Правительство

3. Президент РФ избирается на срок:

- а) 6 лет,
- б) 4 года,
- в) 5 лет
- г) 3года

4. Парламент — орган власти:

- а) судебной,
- б) законодательной,
- в) исполнительной.

5. Государственный суверенитет — это:

- а) независимость государства во внутренних делах,
- б) независимость граждан внутри общества,
- в) независимость государства на внешней арене.

6. Главный признак гражданского общества:

- а) объединение граждан государства,
- б) совокупность граждан, имеющих право голоса,
- в) способность граждан к саморегуляции независимо от власти
- г) участие в политических процессах государства

7. «Всеобщая декларация прав человека» принята:

- а) 1947 году,
- б) 1948,
- в) 1949.
- г) 1950

8. Наиболее масштабные войны НАТО вело в к.20/н.21 века:

- а) Сербии,
- б) Судане,
- в) Бразилии.
- г) Китае

9. Буддизм возник:

- а) 6 веке до н.э.
- б) 6 веке н.э.
- в) 1 веке н.э.
- г) 1 веке до н.э.

10. Ислам возник:

- а) 6 веке до н.э.
- б) 6 веке н.э.
- в) 1 веке н.э.
- г) 1 веке до н.э.

11. Христианство возникло в Палестине:

- а) 1 веке н.э.
- б) 2 веке н.э.
- в) 6 веке н.э.
- г) 6 веке до н.э.

12. Конституция РФ принята:

- а) 1991 году,
- б) 1992,
- в) 1993
- г) 1994

13. Распад СССР произошел в декабре:

- а) 1991 года,
- б) 1992,
- в) 1993
- г) 1994

14. Переход к рыночной экономике произошел в России в январе:

- а) 1992 года,
- б) 1993,
- в) 1994
- г) 1995

15. Современная парадигма международных отношений включает:

- а) идеализм, материализм,
- б) неолиберализм, неореализм,
- в) анархизм, коммунизм.
- г) социализм, либерализм

16. Первые выборы Президента РФ прошли в июне 1991 года:

- а) 12,
- б) 16,
- в) 18 июня

17. Противостояние представительных органов власти и президента Б.Н.Ельцина вылилось в вооруженное столкновение в:

- а) 1991 году,
- б) 1992,
- в) 1993
- г) 1994

18. Одним из последствий ГКЧП стало:

- а) объединение сил КПСС,
- б) принятие новой Конституции,
- в) ослабление центральной власти
- г) начало рыночных реформ

19. Дипломатия- средство осуществления:

- а) интересов внешней политики,
- б) интересов внутренней политики,
- в) решение вопросов экономического развития
- г) решение вопросов социального характера

20. Основоположником теории международных отношений является:

- а) Аристотель,
- б) Сократ,
- в) Г.Гроций
- г) Н.Макиавелли

21.Советские войска были введены в Афганистан:

- а) 1979 году,
- б) 1980,
- в) 1981
- г) 1989

22. Война НАТО в Югославии началась:

- а) 1997 году,
- б) 1998,



- в) 1999
- г) 2000

23. 1 Чеченская война началась:

- а) 1993 году,
- б) 1994,
- в) 1995
- г) 1999

24. Этап развития современного общества называется:

- а) аграрный,
- б) индустриальный,
- в) информационный
- г) постиндустриальный

25. Глобальные проблемы — проблемы, которые:

- а) могут быть решены отдельно взятым государством,
- б) решаются только совместными усилиями,
- в) на данный момент не предпринимаются попытки решения данных вопросов,
- г) глобальных проблем на данном этапе не существует

26. В настоящий момент Россия входит в международную организацию:

- а) НАТО,
- б) ВТО,
- в) Европейский Союз
- г) ОПЕК

27. Высшей ценностью в РФ согласно Конституции является:

- а) государственный суверенитет
- б) государственная целостность
- в) монополия государственной власти
- г) человек, его права и свободы

28. Форма правления Великобритании:

- а) абсолютная монархия
- б) конституционная монархия
- в) парламентская республика
- г) президентская республика

29. Партийная система США:

- а) однопартийная
- б) двухпартийная
- в) многопартийная

30. Законодательная власть в РФ представлена:

- а) Правительством,
- б) Советом Федерации
- в) Государственной Думой
- г) Федеральным Собранием.

31. В какую международную организацию **не** входит Россия:

- а) ООН,
- б) ШОС,
- в) БРИКС,
- г) НАТО.

32. Назовите современные политические партии США.

33. Форма правления в США:

- а) конституционная монархия,
- б) абсолютная монархия,
- в) республика

34. Россия обладает «правом вето» для решения международных конфликтов в:

- а) Совете безопасности ООН
- б) НАТО
- в) СНГ.

35. Пацифизм – это

- а) экологическое движение
- б) антивоенное движение
- в) феминистское движение

36. Законодательный орган США представлен:

- а) Правительством
- б) Президентом
- в) Конгрессом

37. Лидером кубинской революции был:

- а) Дж. Кеннеди,
- б) Ф. Кастро
- в) Н. С. Хрущев

38. Развитие стран Азиатско – Тихоокеанского региона в нач. 21 веке характеризуется:

- а) установление тоталитарных режимов
- б) приверженность социалистической модели развития

в) быстрыми темпами экономического развития

39. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в к.80-х годов привели:

а) установление командно-административной системы

б) установление власти коммунистических партий

в) ликвидация основ тоталитаризма

г) национализация крупных предприятий

40. Определите соответствие форм правления и государств:

1. США а) республика

2. Великобритания б) абсолютная монархия

3. Франция в) конституционная монархия

4. Германия

5. Япония

6. Индия

7. Китай

### **Вариант №2.**

1. Россия в системе международных отношений выступает за:

а) однополярный мир,

б) биполярный,

в) многополярный.

2. ШОС – это.....(расшифруйте)

3. В России сложилась:

а) однопартийная система,

б) двухпартийная,

в) многопартийная.

4. Этап развития современного общества называется:

а) аграрный,

б) индустриальный,

в) информационный

г) постиндустриальный

5. Глобальные проблемы — проблемы, которые:

а) могут быть решены отдельно взятым государством,

б) решаются только совместными усилиями,

в) на данный момент не предпринимаются попытки решения данных вопросов

г) на данный момент глобальных проблем не существует

6. В настоящий момент Россия входит в международную организацию:

- а) НАТО,
- б) БРИКС,
- в) Европейский Союз
- г) ОПЕК

7. Форма государственного устройства России:

- а) унитарное,
- б) конфедерация,
- в) федерация.

8. Выборным органом РФ является:

- а) Государственная Дума,
- б) Конституционный суд,
- в) Совет федерации
- г) Правительство

9. Президент РФ избирается на срок:

- а) 6 лет,
- б) 4 года,
- в) 5 лет
- г) 3 года

10. Парламент — орган власти:

- а) судебной,
- б) законодательной,
- в) исполнительной.

11. Государственный суверенитет — это:

- а) независимость государства во внутренних делах,
- б) независимость граждан внутри общества,
- в) независимость государства на внешней арене.
- г) возможность решения культурных вопросов на мировой арене

12. Главный признак гражданского общества:

- а) объединение граждан государства,
- б) совокупность граждан, имеющих право голоса,
- в) способность граждан к саморегуляции независимо от власти
- г) возможность участия в решении глобальных вопросов

13. «Всеобщая декларация прав человека» принята:

- а) 1947 году,
- б) 1948,
- в) 1949.

г) 1950

14. Наиболее масштабные войны НАТО вело в к.20/н.21 века:

- а) Сербии,
- б) Судане,
- в) Бразилии
- г) Франции

15. Буддизм возник:

- а) 6 веке до н.э.
- б) 6 веке н.э.
- в) 1 веке н.э.
- г) 1 веке до н.э.

16. Ислам возник:

- а) 6 веке до н.э.
- б) 6 веке н.э.
- в) 1 веке н.э.
- г) 1 веке до н.э.

17. Христианство возникло в Палестине:

- а) 1 веке н.э.
- б) 2 веке н.э.
- в) 6 веке н.э.
- г) 6 веке до н.э.

18. Конституция РФ принята:

- а) 1991 году,
- б) 1992,
- в) 1993.
- г) 1994

19. Распад СССР произошел в декабре:

- а) 1991 года,
- б) 1992,
- в) 1993
- г) 1995

20. Переход к рыночной экономике произошел в России в январе:

- а) 1992 года,
- б) 1993,
- в) 1994
- г) 1995

21. Современная парадигма международных отношений включает:

- а) идеализм, материализм,
- б) неолиберализм, неореализм,
- в) анархизм, коммунизм
- г) социал - демократизм

22. Основным источником международного права считают:

- а) международный обычай,
- б) международный договор,
- в) международный прецедент
- г) декларацию

23. Исполнительная ветвь власти представлена:

- а) Правительством,
- б) Президентом,
- в) Парламентом
- г) Советом Федерации

24. В России сложилась:

- а) однопартийная система,
- б) двухпартийная,
- в) многопартийная.

25. Одним из последствий ГКЧП стало:

- а) объединение сил КПСС,
- б) принятие новой Конституции,
- в) распад СССР
- г) консолидация политических сил

26. Дипломатия- средство осуществления:

- а) интересов внешней политики,
- б) интересов внутренней политики,
- в) решение вопросов экономического развития
- г) решения вопросов мировой политики исключительно мирным путем

27. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением:

- а) глобализации
- б) демократизации
- в) информатизации
- г) модернизации

28. Главным идеологом перестройки был:

- а) Ю.В.Андропов

- б) М.С.Горбачев
- в) Б.Н.Ельцин
- г) В.В.Путин

29. К глобальным проблемам современности относится:

- а) энергетическая проблема
- б) проблема освоения недр Латинской Америки
- в) развитие стран СНГ
- г) освоение Арктики

30. Форма государственного устройства США:

- а) федерация,
- б) унитарное устройство
- в) конфедерация
- г) республика

31. БРИКС – это...

32. Форма правления Великобритании:

- а) конституционная монархия,
- б) абсолютная монархия,
- в) республика

33. Импичмент – это:

- а) выборы президента
- б) процедура вступления в должность
- в) процедура отрешения от должности

34. В основе Карибского кризиса лежат противоречия:

- а) США, СССР, Кубой
- б) СССР и Кубой
- в) Мексикой и СССР

35. «Холодная война» охватывает период:

- а) 40-80-е годы 20 века
- б) нач. 20 века
- в) нач. 21 века

36. 25 декабря 1991 года М.С.Горбачев объявил о своем уходе с поста Президента СССР связи:

- а) с тяжелой болезнью
- б) уходом на пенсию
- в) распадом СССР

37. В 1968 году войска ОВД были введены в:

- а) Польшу
- б) Болгарию
- в) Чехословакию

38.Элемент перестройки:

- а) многопартийность
- б) репрессии
- в) формирование культа личности

39.Для международной интеграции характерен процесс:

- а) введение единой валюты в нескольких странах
- б) изоляция от других стран
- в) отказ от участия в мировой торговле

40. Установите соответствие между датой и событием:

- 1.1979-1989 А. Карибский кризис
- 2. 1950- 1953 Б. Объединение Германии
- 3. 1962 В. Афганская война
- 4. 1990 С. Корейская война

**Эталоны ответов по теме «Итоговое тестирование».**

Вариант №1		Вариант №2.	
1.в	21.а	1.в	21.б
2.а	22.в	2.Шанхайская организация сотрудничества	22.б
3.а	23.б	3.в	23.а
4.б	24.в	4.в	24.в
5.в	25.б	5.б	25.в
6.в	26.б	6.б	26.а
7.б	27.г	7.в	27.а
8.а	28.б	8.а	28.б
9.а	29.б	9.а	29.а
10.б	30.г	10.б	30.а
11.а	31.г	11.в	31.Объединение быстроразвивающихся стран: Бразилии, России, Индии, Китая, ЮАР.
12.в	32.республиканская и демократическая	12.в	32.а
13.а	33.в	13.б	33.в
14.а	34.а	14.а	34.а
15.б	35.б	15.а	35.а
16.а	36.в	16.б	36.в
17.в	37.б	17.а	37.в
18.в	38.в	18.в	38.а
19.а	39.в	19.в	39.а



20.в	40.1а,2в,3а,4а,5в,6а,7а	20.а	40.1в,2с,3а,4б
------	-------------------------	------	----------------

Критерии оценки. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вариант №1.

«5» - 46- 41 правильных ответов,

«4» - 40-37,

«3» - 36-32 правильных ответов

Вариант №2.

«5» - 43-39 правильных ответов,

«4» - 38-34,

«3» - 33 -30 правильных ответов

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1 Печатные издания

Основные источники:

3. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 335 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: <https://book.ru/book/954260>
4. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2023. — 30 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: <https://book.ru/book/954260>

### 4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностраннй язык

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностраннй язык является частью «Общего гуманитарного и социально-экономического» цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности. ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

<p>представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.  ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.  ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и</p>	<p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	

<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>		
---	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 Иностраный язык**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	190
в том числе: основное содержание	170
теоретическое обучение	50
практические занятия	120
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме	ДЗ

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3 СЕМЕСТР</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел 1. Введение (Introduction).</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. «Необходимость закона». (The need for law).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b> Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.2. «Рождение закона». (The birth of law).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b> Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.3. «Первые законы». (The first laws).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b> Формирование навыков и умений в письме. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.4. «Законы Вавилона». (The laws of	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b> Формирование навыков и умений в письме;	2	



Babylon).	Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2. Введение (Introduction).</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1. «Юридическое наследие Греции и Рима». (The legal legacy of Greece and Rome).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-10
	Лексика - a legacy of, long ago, to establish smth etc.		
	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2. «Солон, мудрый правитель». (Solon, a wise ruler).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-10
	Лексика- to regulate, to curb smth., to rule etc.		
	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа № 1.</b> Составить список профессиональных качеств, необходимых полицейским.	2	
Тема 2.3. «Великая хартия вольностей». (The Magna Carta).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-10
	Лексика – an article, to be drafted by, to reissue smth etc.		
	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.4. «Закон Великобритании - Хабеас корпус акт». (British law - Habeas Corpus Act).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> «Составить вопросник для собеседования на работу».	2	
Тема 2.5. «Кодекс Наполеона». (The Napoleonic Code).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	Лексика – to be established under, to be amended, to be in force etc.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со		

	словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> «Написать эссе на тему: «Необходимость закона в нашем обществе».	2	
Тема 2.6. «История криминологии». (The history of criminology).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	ОК 1-10
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.7. «Чезаре Ломброзо». (Cesare Lombroso).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	ОК 1-10
	Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.8. «Преступления». (Crimes).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	ОК 1-10
	Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.9. «Преступники».	<b>Содержание учебного материала</b>		
			ОК 1-10

(Criminals)	<b>Практические занятия:</b> Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.10. «Почему мы совершаем преступления? ». (Why do we commit crimes?).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-10
	Лексика – biological cause, an offender, to be punished for etc.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.11. «Инциденты» (Incidents).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-10
	Лексика – veteran, off-duty, tamper, to shoot etc.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.12. «Преступления в нашем обществе». (Crime in our society).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.13. «Основные причины	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	

преступности в вашей стране». (The main causes of crime in your country).	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>4 СЕМЕСТР</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел 3.</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. «Предложения по снижению преступности». (Suggestions for reducing crime).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.2. «Предложения по снижению преступности в вашем регионе». (Suggestions for reducing crime in your local area).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.3. «Комиссия по борьбе с преступностью: правовые и социальные перспективы». (Crime Commission: Legal and Social Perspectives).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 3.4. «Нелегальные иммигранты и их влияние на преступность». (Illegal Immigrants and Its Effects on Crime).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.5. «Программы предупреждения преступности и реабилитации преступников». (Crime Prevention Programs and Criminal Rehabilitation).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.6. «Наказание». (The Punishment).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.7. «Виды наказания» (Types of punishment).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 4.</b>		<b>20</b>	

Тема 4.1. «Приведение наказания в соответствии с преступлением». (Making the punishment fit the crime).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-10
	Лексика – to make a point, a school crossing guard, reoffend etc.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа №4</b> «Написать сообщение на тему: «Как зародились первые законы».	2	
Тема 4.2. «Из истории наказания». (The history of punishment).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Формирование навыков и умений в письме.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.3. «Цель государственного наказания». (The aim of the government punishment).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> «Написать эссе на тему: «Законы и их роль в древнем обществе».	2	
Тема 4.4. «Обращение с преступниками».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-10
	Лексика – to protect smth., violation, to violate, human dignity etc.		
	<b>Практические занятия:</b>		

(The treatment of offenders).	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> «Написать эссе на тему: «Необходимость защиты прав человека».	2	
Тема 4.5. «История смертной казни». (The history of death penalty).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-10
	Лексика – to make sense, to be obliged to do smth., to have a choice etc.		
	<b>Практические занятия:</b>		
Тема 4.6. «Смертная казнь: за и против». (The death penalty: for and against).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-10
	Лексика – within the country, international, to spread etc.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> «Написать эссе на тему: «Семейные проблемы и способы их решения».	2	
Тема 4.7. «История полицейских сил». (The history of police forces).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	Лексика– civil, to vote for, to be forced to do smth etc.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> «Написать эссе на тему: «Права граждан».	2	
Тема 4.8. «Британская полиция». (The British police).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.9.	<b>Содержание учебного материала</b>		

«Организация полицейских сил». (Police organization).			
	<b>Практические занятия:</b>	2	OK 1-10
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 4.10. «Полномочия полиции». (The powers of the police).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	Лексика -to have a right, human dignity, freedom etc.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>5 СЕМЕСТР</b>		<b>40</b>	
<b>Раздел 5.</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1. «Полиция и общество». (Police and society).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.2. «Национальные полицейские организации». (National police organizations).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.3. «Международные	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10



полицейские организации». (International police organizations).	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 6.</b>		<b>34</b>	
Тема 6.1. «Правило Миранды». (The “Miranda Rule”).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-10
	Лексика - procedure, custody, a right to silence etc.		
	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.2. «Полицейские машины и водители». (Police cars and drivers).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-10
	Лексика - a panda car, a driver, to be on duty etc.		
	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.3. «Главная цель полицейской униформы». (The chief task of the uniform branch).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.4. «Работа констебля». (The work of a Constable).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-10
	Лексика - lawful, not paid, sack etc.		
	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.5. «Работа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-10
	Лексика - procedure, custody, a right to silence etc.		

<p>полицейского требует исключительной силы характера».</p> <p>(The work of policeman demands exceptional strength of character).</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
<p>Тема 6.6. «История Скотланд-Ярда».</p> <p>(The history of Scotland Yard).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	2	ОК 1-10
	<p>Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
<p>Тема 6.7. «Работа Скотланд-Ярда в наше время».</p> <p>(Scotland Yard nowadays).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	2	ОК 1-10
	<p>Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
<p>Тема 6.8. «Правила судей».</p> <p>(Judges' Rules).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	2	ОК 1-10
	<p>Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;</p>		

	Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.9. «Арест и поиск свидетелей». (Arrest and search warrants).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	ОК 1-10
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.10. «Полиция или полицейская служба?» (The Police Force or the Police Service?).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	ОК 1-10
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.11. «Из истории полицейских сил Британии». (From the history of the police force in Britain).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	ОК 1-10
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.12. «Полиция без оружия». (Police without	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексика - to punish, a punishment, to compensate, to violate the law etc. <b>Практические занятия:</b>	2	ОК 1-10

guns).			
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.13. «Помогай полиции, чтобы помочь себе». (Help the Police to help you).	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика - to assist, to address, to collaborate etc.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	OK 1-10
	<b>Самостоятельная работа № 9.</b> «Написать эссе на тему: «Почему необходимо сотрудничать с полицией».	2	
Тема 6.14. «Информационная комната». (Information room).	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика - tokens, to receive a call,	2	
	<b>Практические занятия:</b>		OK 1-10
	<b>Самостоятельная работа № 10.</b> «Составить презентацию на тему: «Информационная комната».	2	
Тема 6.15. «Граждане как субъекты гражданских правоотношений». (Citizens as parties to civil law relations).	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика - civil, the right, to be protected by etc.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		OK 1-10
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.16. «Юридические лица». (Legal entities).	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика - legal, an entity, a lawyer etc.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		OK 1-10
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.17. «Объекты гражданских прав». (Objects of civil rights).	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика - a civil right, to be worked out, to follow etc.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		OK 1-10
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>6 СЕМЕСТР</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 7.</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1. «Гражданские права». (Civil rights).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 7.2. «Права человека». (Human rights).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 7.3. «Предпринимательство и права человека». (Business and human rights).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел 8.</b>		<b>26</b>	
Тема 8.1. «Вопросы трудовых прав» (Labor right issues).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	Лексика- legal rights, human rights relating to labor relations		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 8.2. «Защита гражданских прав».	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	Лексика - vital, a branch, to uphold justice etc.		

(Protection of civil rights).	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.3. «Образование и культурные права». (Education and cultural rights).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.4. «Детский труд». (Child labor).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.5. «Сделки». (Deals).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.6. «Сроки осуществления и защиты, гражданских прав». (Time frame for the exercise and protection of civil rights).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.7. «Право	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10

собственности и иные вещные права». (Ownership and other property rights).	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.8. «Гражданско- правовые обязательства». (The Civil Obligations).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 8.9. «Понятие и виды договоров». (Concept and types of treaties).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 8.10. «Составление документов юридического характера (виды документов)». (Drawing up legal documents: types of documents).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 8.11. «Классификация нарушений». (The classification of violations).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-10
	Лексика - to have a legal problem, to do much of the initial preparation for cases, to draw up wills etc.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.12. «Договоры. Контракты». (Contracts and agreements).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-10
	Лексика - allegations of unfair dismissal, redundancy payments, child care etc.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.13. «Судебное разбирательство». (Judicial proceeding).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 1-10
	Лексика – proceedings, decision, judicial proceedings etc.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>7 СЕМЕСТР</b>		<b>30</b>	
<b>Раздел 9.</b>		<b>30</b>	
Тема 9.1. «Процедура подачи судебного иска». (Filing lawsuit procedure).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.2. «Судебные	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10



расходы». (Legal fees).	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.3. «Обжалование судебных решений». (Appealing against decisions).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b>		
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.4. «Профессиональны й этикет». (Professional courtesy).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-10
	Лексика - courtesy, to be unacceptable, to be polite etc.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 9.5. «Планирование судебного следствия». (Planning a judicial investigation).	<b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 1-10
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 9.6.	<b>Содержание учебного материала</b>		

«Управление судебной системой». (Judicial Administration).			OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.7. «Хранение документов в суде». (Storing documents in the court).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 9.8. «Оплата юридических услуг». (Legal fees).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 9.9. «Уголовное судопроизводство». (Criminal proceeding).	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 9.10. «Подростковая преступность». (Juvenile delinquency).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	Лексика - to get hooked on taking drugs, arson, to steal, to be caught etc.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.11. «Свидетели». (Eye witnesses).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.12. «Свидетельские показания». (Testimonies).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.13. «Виды доказательства». (Types of evidence).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		

	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.14. «Предоставление доказательств». (Providing the evidence).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.15. «Арбитраж». (Arbitration).	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-10
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ДЗ</b>	
<b>Всего:</b>		<b>190</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка:

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудио визуализации, мультимедийный проектор);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия «Английский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1 Печатные издания:**

1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: <https://book.ru/book/945206>
2. Куценко, Л. И., Английский язык для юристов : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : КноРус, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12321-8. — URL: <https://book.ru/book/950775>
3. Югова, М. А., Английский язык для юристов : учебник / М. А. Югова, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова. — Москва : Юстиция, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-406-12024-8. — URL: <https://book.ru/book/950247>

### **3.2.2 Электронные издания (Электронные ресурсы)**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.</p> <p>Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p>	<p>Оценка тестирования.</p> <p>Проверка заполнения таблиц. Изучение теоретического материала, обсуждение.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины;	<p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.</p>	<p>Оценка тестирования.</p> <p>Проверка заполнения таблиц. Изучение теоретического материала, обсуждение.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;		
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	<p>«Удовлетворительно» -</p>	<p>Оценка тестирования.</p> <p>Проверка заполнения таблиц. Изучение теоретического материала, обсуждение.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;		

	<p>ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	
--	--	--





**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ. 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Иностранный язык разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины - совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально-значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### 2. Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для рубежного контроля по иностранному языку (английскому).

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговое тестирование по теме, сочетающей в себе несколько типов заданий.

Оценочные средства для текущей аттестации по иностранному языку (английскому).

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять</p>	<p>Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>

<p>поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--

### 3. Фонды оценочных средств

#### 3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

#### Перечень заданий для первого текущего контроля

##### 1 вариант

#### Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

**Критерии оценивания: За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.**

40-34 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

33-28 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

27-22 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

21- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

#### Выполните задания тексту

Starter (appetizer) is a general name of a large group of dishes that are usually served at the before the main dish. There are two main types of starters - cold and hot. In addition, this or that kind of starters depends on the composition of the initial ingredients, which are used during cooking.

Most starters are made from such products as: vegetables, meat and sausages, fish and seafood, eggs, as well as cheese and fruits. Starters include various pickles and canned food. For example, for the Russian culinary tradition, starters such as sauerkraut, salted or pickled mushrooms, cucumbers, tomatoes, garlic and others, are characteristic.

Sandwiches, canapés or tartlets are other popular kinds of starters. They can be prepared from different ingredients.

There is a great variety of salads that are also served as a starter. A lot of different dressings are used here: mayonnaise, sour cream and various sauces.



Often salads are laid out in the tartlets (small tins of dough) and served as a complete and nutritious starter. This type of starters is very popular and delicious.

Many cold dishes and starters are rich in valuable nutrients and have high caloric content (ham, cold boiled pork, cheese, caviar, salad with mayonnaise, etc.). They stimulate appetite and help better digestion of food.

Since cold dishes and starters are prepared from products that are not subsequently heat treated, the preparation, design, storage and sale of these products must be carried out in strict accordance with sanitary regulations.

Most starters are made from such products as: vegetables, meat and sausages, fish and seafood, eggs, as well as cheese and fruits. Starters include various pickles and canned food. For example, for the Russian culinary tradition, starters such as sauerkraut, salted or pickled mushrooms, cucumbers, tomatoes, garlic and others, are characteristic.

Sandwiches, canapés or tartlets are other popular kinds of starters. They can be prepared from different ingredients.

There is a great variety of salads that are also served as a starter. A lot of different dressings are used here: mayonnaise, sour cream and various sauces.

Often salads are laid out in the tartlets (small tins of dough) and served as a complete and nutritious starter. This type of starters is very popular and delicious.

Many cold dishes and starters are rich in valuable nutrients and have high caloric content (ham, cold boiled pork, cheese, caviar, salad with mayonnaise, etc.). They stimulate appetite and help better digestion of food.

Since cold dishes and starters are prepared from products that are not subsequently heat treated, the preparation, design, storage and sale of these products must be carried out in strict accordance with sanitary regulations.

**Упражнение 1. Найдите в тексте эквиваленты для следующих слов и словосочетаний:** 1.общее название, 2. зависит от состава, 3. большое разнообразие, 4. полноценная и питательная закуска, 5. высокое содержание калорий, 6. улучшают пищеварение, 7. впоследствии не подвергаются тепловой обработке, 8. хранение и продажа, 9. в соответствии с санитарными правилами, 10. вареная свинина, 11. питательные вещества, 12. тесто, 13. стимулировать аппетит, 14. квашеная капуста, 15. сметана, 16. соус, 17.чеснок, 18.подавать, 19.соленый, 20. маринованный.

**Ответы к упражнению 1:**

1. a general name,
2. to depend on the composition of,
3. a great variety of,
4. a complete and nutritious starter,
5. high caloric content,
6. to help better digestion of food,
7. are not subsequently heat treated,
8. storage and sale,
9. in accordance with sanitary regulations,
10. boiled pork,
11. nutrients,
12. dough,
13. to stimulate appétit,
14. sauerkraut,
15. sour cream,
16. sauce,
17. garlic,
18. to serve,
19. salted,
20. pickled.

**Упражнение 2. Сопоставьте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:**

1. Seafood	А. Икра
2. Cheese	В. Фрукты
3. Pickles	С. Рыба
4. Canned food	Д. Маринованные грибы
5. Vegetables	Е. Сыр
6. Fruits	Ф. Соленья
7. Fish	Г. Овощи
8. Meat	Н. Консервы
9. Pickled mushrooms	І. Мясо
10. Caviar	Ж. Морепродукты

### **Ответы к упражнению 2:**

- 1 - J
- 2 - E
- 3 - F
- 4 - H
- 5 - G
- 6 - B
- 7 - C
- 8 - I
- 9 - D
- 10 - A

### **Упражнение 3. Вставьте пропущенные предлоги: out, with, as, from, in, on, during.**

1. These products must be carried ... in strict accordance ... sanitary regulations.
2. Starters are prepared ... products that are not subsequently heat treated.
3. Many cold dishes and starters are rich ... valuable nutrients and have high caloric content.
4. ... addition, this or that kind of starters depends ... the composition of the initial ingredients, which are used ... cooking.
5. They can be prepared ... different ingredients.
6. Often salads are laid ... in the tartlets.
7. There is a great variety of salads that are also served ... a starter.

### **Ответы к упражнению 3:**

1. These products must be carried **out** in strict accordance **with** sanitary regulations.
2. Starters are prepared **from** products that are not subsequently heat treated.
3. Many cold dishes and starters are rich **in** valuable nutrients and have high caloric content.
4. **In** addition, this or that kind of starters depends **on** the composition of the initial ingredients, which are used **during** cooking.
5. They can be prepared **from** different ingredients.
6. Often salads are laid **out** in the tartlets.
7. There is a great variety of salads that are also served **as** a starter.

## 2 вариант

### **Условия выполнения задания:**

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

**Критерии оценивания:** За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ. В упражнении 3 за каждый заполненный столбик студент получает 3 балла.

40-34 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

33-28 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

27-22 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

21- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

### **Прочитайте текст и выполните задания к тексту**

#### **Salads**

A salad may be composed of many things - vegetables, poultry, seafood, eggs, cheese, herbs, greens or combination of them, just as long as it is dressed with vinaigrette or mayonnaise-based dressing. Salads can range in complexity from simple raw vegetables to cooked vegetables dressed with vinaigrette (salad dressing of oil, wine vinegar, and seasoning).

A combination of ingredients artfully arranged in a salad bowl or on a plate is called salad composition. By tradition the components of a salad composition are kept separately, not tossed together. While most salads are served as a first course and in some cases are eaten as a main course, a green salad is served after the main course.

### **Упражнение 1. Найдите в тексте эквиваленты для следующих слов и словосочетаний:**

1. заправка для салата,
2. на тарелке,
3. подавать в качестве первого блюда,
4. сложность,
5. состоять из множества вещей,
6. сырые овощи,
7. отдельно,
8. смешаны вместе,
9. подавать после основного блюда,

10. заправка на основе майонеза,
11. искусно разложены,
12. миска для салата.

**Ответы к упражнению 1:**

1. salad dressing,
2. on a plate,
3. to be served as a first course,
4. complexity,
5. to be composed of many things,
6. raw vegetables,
7. separately,
8. to be tossed together,
9. to be served after the main course,
10. mayonnaise-based dressing,
11. to be artfully arranged,
12. a salad bowl.

**Упражнение 2. Сопоставьте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:**

1. Poultry	А. Майонез
2. Seafood	В. Зелень
3. Herbs	С. Птица
4. Wine vinegar	Д. Приправа
5. Seasoning	Е. Винный уксус
6. Greens	Ф. Винегрет
7. Vinaigrette	Г. Травы
8. Mayonnaise	Н. Морепродукты

**Ответы к упражнению 2:**

- 1 - С
- 2 - Н
- 3 - Г
- 4 - Е
- 5 - Д
- 6 - В

7 - F

8 - A

**Упражнение 3. Выберите необходимые ингредиенты, приправу и заправки для салатов и письменно заполоните таблицу:** boiled beetroot, boiled eggs, tomato, green peas, olive oil, Feta cheese, mayonnaise, fresh cucumber, boiled carrot, boiled potato, sunflower oil, olives, beans, pickled cucumber, onion, bell pepper, sauerkraut, dill, lemon, basil.

Greek salad	Vinaigrette	Olivier salad

**Ответы к упражнению 3:**

Greek salad	Vinaigrette	Olivier salad
Tomato, olive oil, Feta cheese, fresh cucumber, olives, onion, basil.	Boiled beetroot, sunflower oil, green peas, sauerkraut, lemon, dill, boiled potato, pickled cucumber, boiled carrot.	Boiled eggs, boiled potato, pickled cucumber, fresh cucumber, boiled carrot, boiled beef, and mayonnaise.

**Упражнение 4. Переведите предложения на английский язык**

1. Этот мост только что построили.
2. Должно быть, она сейчас спит, потому что вчера у нее была ночная смена.
3. Эта статья была опубликована в этом журнале несколько месяцев назад.
4. Мой друг умел переплыть реку, когда был моложе.
5. Полиция, возможно, уже уведомила ее об этом происшествии.
6. Его машина не заводится. Должно быть, его сломали еще вчера.
7. Тебе не следовало говорить ему об этом.
8. Мой знакомый, должно быть, провалил экзамен по вождению на прошлой неделе. Когда я его увидел, он выглядел таким расстроенным.
9. Завтра может пойти снег, но я не уверен.
10. Он мог бы выиграть в лотерею, но в тот раз ему не повезло.

**Ответы к упражнению 4:**

1. This bridge has just been built.
2. She must be sleeping now because she had a night shift yesterday.
3. This article was published in that magazine a few months ago.
4. My friend could swim across the river when he was younger.
5. The police may have already notified her of this accident.
6. His car won't start. It must have been broken down yesterday.

7. You shouldn't have told him about that.
8. My acquaintance must have failed his driving test last week. When I saw him, he looked so upset.
9. It may start snowing tomorrow but I am not sure.
10. He could have won the lottery yet he had bad luck that time.

### **Перечень заданий для второго текущего контроля**

#### **1 вариант**

##### **Условия выполнения задания:**

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

**Критерии оценивания: За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.**

40-34 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

33-28 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

27-22 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

21- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

##### **Прочитайте текст и выполните задания**

Russia is a huge country and that is why Russian cuisine is a rich collection of diverse cooking traditions. Russian food has its own peculiarities due to the country's severe climate in winter and its forests rich in berries, mushrooms in summer. Traditional Russian dishes are often made of vegetables, different crops, dairy products, fresh-water fish, poultry and meat. For breakfast Russian people usually have milk porridge, syrniki (cottage cheese pancakes) or an omelet. Lunch is more sufficient and it often consists of a salad, a plate of soup and a main course. For dinner the Russians love fish and meat dishes with garnish (rice, buckwheat, mashed potatoes and stewed cabbage). Traditional pelmeni (meat dumplings), holodetz (meat jelly with pieces of meat, carrot and garlic) or golubtsy (cabbage rolls with minced meat) are special masterpieces of the national culinary art. The Russians also have salads, meat pies, apple pies, vareniki (cottage cheese, cherries or potatoes dumplings) and pancakes for dinner. Russian cuisine is famous for the variety of soups: shchi (cabbage soup), borsch (red beetroot soup), ukha (fish soup),

solyanka (thick soup made of pickled veggies, meat and sausage) and rassolnik (pickle soup). A plate of hot and spicy soup helps to stay warm during long cold winters. And one of the favorite soups during hot summers is okroshka (cold vegetable and sausage soup based on kvas). All kinds of soups are normally dressed with sour-cream. It is notable that Russian people eat bread with all dishes. The most traditional Russian salads are Olivier, "Herring under a fur coat" and vinaigrette. All of them are a nourishing mixture of various ingredients such as boiled eggs, boiled vegetables (potatoes, carrots, and beetroot), sausage or meat, onions, green peas and cucumbers.

Traditional Russian drinks are hot black tea with jam or honey, compote (stewed fruit drink) and kvas (drink made from rye bread).

The Russians are good at preserving fruits, vegetables and mushrooms.

Classic Russian appetizers: pickled cabbage, tomatoes, crispy cucumbers and even apples - are always on a festive table. Russian people have always been known for their hospitality. They are happy to welcome guests with lavish dinners with abundance of food on the table.

**Упражнение 1. Сопоставьте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:**

1. meat dumplings	А. Тушеная капуста
2. mashed potatoes	В. Птица
3. dairy products	С. Рассольник
4. thick soup	Д. Щи
5. red beetroot soup	Е. Пресноводная рыба
6. green peas	Ф. Квашеная капуста
7. pancakes	Г. Молочные продукты
8. cabbage soup	Н. Картофельное пюре
9. pickled cabbage	И. Уха
10. cottage cheese	Ж. Зеленый горошек
11. pickle soup	К. Творог
12. stewed cabbage	Л. Борщ
13. fresh-water fish	М. Пельмени с мясом
14. poultry	Н. Компот



15. fish soup	О. Густой суп
16. stewed fruit drink	Р. Блины
17. jam	Q. Фарш
18. minced meat	Р. Ягоды
19. crops	S. Зерновые культуры
20. berries	T. Варенье

### Ответы к упражнению 1:

1- M	11- C
2- H	12- A
3- G	13- E
4- O	14- B
5- L	15- I
6- J	16- N
7- P	17- T
8- D	18 - Q
9- F	19 - S
10- K	20 - R

### Упражнение 2. Вставьте пропущенные предлоги.

- Pickled cabbage, tomatoes, crispy cucumbers and even apples - are always ... a festive table.
- Russian food has its own peculiarities due ... the country's severe climate ... winter and its forests rich ... berries, mushrooms in summer.
- Lunch is more sufficient and it often consists ... a salad, a plate of soup and a main course.
- For dinner the Russians love fish and meat dishes ... garnish.
- Russian cuisine is famous ... the variety of soups.
- A plate of hot and spicy soup helps to stay warm ... long cold winters.
- All kinds of soups are normally dressed ... sour-cream.
- It is notable that Russian people eat bread ... all dishes.

### Ответы к упражнению 2:

- Pickled cabbage, tomatoes, crispy cucumbers and even apples - are always **on** a festive table.

2. Russian food has its own peculiarities due **to** the country's severe climate **in** winter and its forests rich **in** berries, mushrooms in summer.
3. Lunch is more sufficient and it often consists **of** a salad, a plate of soup and a main course.
4. For dinner the Russians love fish and meat dishes **with** garnish.
5. Russian cuisine is famous **for** the variety of soups.
6. A plate of hot and spicy soup helps to stay warm **during** long cold winters.
7. All kinds of soups are normally dressed **with** sour-cream.
8. It is notable that Russian people eat bread **with** all dishes.

### **Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык**

1. Он гулял в парке около 30 минут, когда начался дождь.
2. Нам следовало проверить все документы перед их распечаткой.
3. Если дождь не прекратится, я останусь дома.
4. Если вы найдете ее номер телефона, позвоните ей.
5. Если бы ты учился усерднее, ты бы сдал этот тест.
6. Если бы я был на твоём месте, я бы не купил это.
7. Он бы потратил на это больше денег, если бы у него не было ипотеки.
8. Мы ехали несколько часов, прежде чем туман рассеялся.
9. Как долго они жили в этом месте, прежде чем переехали в другой город?
10. Я бы сказал вам правильный ответ, если бы знал его.

### **Ответы к упражнению 3:**

1. He had been walking in the park for about 30 minutes when it started raining.
2. We should have checked all the documents before printing them out.
3. If it doesn't stop raining, I will stay at home.
4. If you find her phone number, please call her.
5. If you had studied harder, you would have passed that test.
6. If I were you, I would not buy it.
7. He would spend more money on it if he didn't have a mortgage.
8. We had been driving for a few hours before the fog dissipated.
9. How long had they been living in that place before they moved to another city?
10. I would tell you the correct answer if I knew it.

### **2 вариант**

#### **Условия выполнения задания:**

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

**Критерии оценивания: Критерии оценивания: За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.**

41-36 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

35-30 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

29-24 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

23- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

### **Прочитайте текст и выполните задания**

English people have a special cuisine. Traditional English dishes include fish and chips, roast beef, steak, pudding and some others. It's natural that all types of food can be found in English restaurants nowadays. For example, fans of Japanese food will easily find sushi in English cities, fans of Italian food, will easily find all sorts of pasta and pizza in England. However, many people want to try traditional British cuisine when visiting England. For breakfast English people prefer either oatmeal or cereal with milk, fried eggs with bacon, a glass of orange juice or a cup of fresh coffee. During lunch many people are away at work, or at school, so they carry their lunch with them.

It usually consists of a couple of delicious sandwiches with ham, cheese and fresh vegetables and a small pack of juice. Many Englishmen drink 5 o'clock tea with cookies. It's a kind of English siesta. For dinner families usually gather around the dining-table to chat and to share some tasty dishes. Among them steaks or fish, steamed vegetables, rice, fresh salad, and a glass of wine or beer, depending on tastes. Children drink either water, or tea. English families often go out for an evening meal, especially on Friday nights. Traditional English cuisine contains many interesting recipes, but probably the most famous of all is "Fish & Chips". This dish consists of fried chops from fish and French fries. On special occasions English people often serve roast turkey and traditional pudding. Many people tend to criticize the English cuisine; nevertheless, it has a certain charm and value.

**Упражнение 1. Найдите в тексте эквиваленты для следующих слов и словосочетаний:**

1. можно найти в английских ресторанах,
2. предпочитают овсянку или хлопья,
3. берут обед с собой,

4. пара вкусных бутербродов,
5. состоит из,
6. собраться за обеденным столом,
7. поделиться вкусными блюдами,
8. зависит от вкуса,
9. вероятно,
- 10.самое известное блюдо,
- 11.склонны критиковать,
- 12.овощи,
- 13.приготовленные на пару,
- 14.шарм,
- 15.жареный,
- 16.ростбиф.

### Ответы к упражнению 1:

1. can be found in English restaurants,
2. to prefer either oatmeal or cereal,
3. to carry a lunch with you,
4. a couple of delicious sandwiches,
5. to consist of,
6. to gather around the dining-table,
7. to share some tasty dishes,
8. to depend on tastes,
9. probably,
- 10.the most famous dish,
- 11.to tend to criticize,
- 12.vegetables,
13. steamed
- 14.charm,
- 15.fried,
- 16.roast beef.**

### Упражнение 2. Заполните таблицу:

Пастуший пирог	Sheppard's pie
Ингредиенты:	
1 столовая ложка оливкового масла	

	1 finely chopped brown onion
1 мелко нарезанная морковь	
	2 finely chopped celery sticks
1 столовая ложка томатной пасты	
500 грамм бараньего фарша	
	salt and freshly ground black pepper to taste
	2 tablespoons flour
	500 ml (2 cups) beef stock
1 столовая ложка вустерширского соуса	
	1 bay leaf
4 мелко нарезанные картофелины (примерно 200 грамм каждая)	
40 грамм сливочного масла	
125 миллилитров (1/2 стакана) молока	
	melted butter, to brush

### Ответы к упражнению 2:

Пастуший пирог	Sheppard's pie
Ингредиенты:	Ingredients:
1 столовая ложка оливкового масла	1 tablespoon olive oil
1 головка мелко нарезанного коричневого лука	1 finely chopped brown onion
1 мелко нарезанная морковь	1 finely chopped carrot
2 мелко нарезанные палочки сельдерея	2 finely chopped celery sticks
1 столовая ложка томатной пасты	1 tablespoon tomato paste
500 грамм бараньего фарша	500 g lamb mince
соль и свежее молотый черный перец, по вкусу	salt and freshly ground black pepper to taste
2 столовые ложки муки	2 tablespoons flour
500 миллилитров (2 стакана) говяжьего бульона	500 ml (2 cups) beef stock
1 столовая ложка вустерширского соуса	1 tablespoon Worcestershire sauce
1 лавровый лист	1 bay leaf
4 мелко нарезанные картофелины (примерно 200 грамм каждая)	4 finely chopped potatoes (about 200g each)
40 грамм сливочного масла	40 g butter
125 миллилитров (1/2 стакана) молока	125 ml (1/2 cup) milk
Растопленное сливочное масло, для смазки.	melted butter, to brush

### Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык.

1. Если я простужусь, мне придется пропустить занятия.
2. Я закончу этот проект к концу недели, если ты мне поможешь.
3. Я бы не выкинул его, если бы заранее знал, что он пригодится.

4. Он бы забил второй гол в игре, если бы его внимание не было отвлечено.
5. Он бы принял участие в этом конкурсе, если бы не болел.
6. Если бы я знал это правило, я бы объяснил его вам.
7. Столько ошибок можно было бы избежать.
8. Я бы не пропустил свой любимый фильм, если бы не уснул.
9. Должно быть, она не спала всю ночь, потому что сейчас очень хочет спать.
10. Если матч закончится вничью, я дам тебе сто долларов.

### **Ответы к упражнению 3:**

1. If I catch a cold, I will have to skip the classes.
2. I finish this project by the end of the week if you give me a hand.
3. I would not have thrown it away if I had known in advance that it would come in handy.
4. He would have scored the second goal in the game if his attention hadn't been distracted.
5. He would take part in this contest if he weren't sick.
6. If I knew this rule, I would explain it to you.
7. So many mistakes could have been avoided.
8. I would not have missed my favorite movie if hadn't fallen asleep.
9. She must have been staying up all night as she is so sleepy now.
10. If the match ends in a draw, I will give you one hundred dollars.

### **3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

## 1 вариант

### Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

**Критерии оценивания:** За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

40-34 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

33-28 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

27-22 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

21- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

**Изучите рецепт и способ приготовления блюда. Выполните задания к ним.**

### Chicken Ramen Recipe

#### Ingredients:

##### Broth

4 cups (about 1 liter) water

5 chicken wings

2 cloves garlic, crushed

3 slices ginger root

2 green onion, cut into halves

2 Tablespoon Soy Sauce

½ Tablespoon Sake

½ Tablespoon Mirin

½ teaspoon salt

½ Tablespoon sesame oil

##### Noodles

150-200g dried Chukamen (Chinese style noodles)

##### Topping

1 cup bean sprouts, blanched

1 green onion, finely chopped

shredded chicken (from the broth)

#### Way of cooking:

First make a broth. In a large pot, put water and chicken wings, and let them boil. After boiling for a few minutes, remove any scum and fat that come to the surface of the soup. Add garlic, ginger, and green onions, and cook covered for 40 minutes. Add some water if losing too much liquid.

Strain the broth, but save chicken wings and set aside. Season with Soy Sauce, Sake, Mirin, salt, and sesame oil. Keep warm on low heat, covered.

Prepare the toppings. Blanch bean sprouts in boiling water for a couple of minutes, and strain. Chop green onion. Remove bones from chicken wings and shred the meat into small pieces by hand.

Cook dried Chukamen according to the package. Divide the noodles in half and put in large bowls. Pour hot broth over, and top with bean sprouts, onion, and chicken. Serve immediately.

**Упражнение 1. Сопоставьте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:**

1. Broth	A. Пена
2. Scum	B. Жир
3. Strain	C. Удалять
4. to set aside	D. Наливать
5. Fat	E. Кастрюля
6. Remove	F. Миска
7. Pour	G. Жидкость
8. Pot	H. Отставлять
9. Bowl	I. Бульон
10. Liquid	J. Процеживать

**Ответы к упражнению 1:**

1-I	6-C
2-A	7-D
3-J	8-E
4-H	9-F
5-B	10-G

**Упражнение 2. Заполните таблицу:**

Chicken Ramen recipe

Chicken Ramen	Рамен из курицы
	Ингредиенты:



Broth	
4 cups (about 1 liter) water	
	5 куриных крылышек
2 cloves garlic, crushed	
3 slices ginger root	
2 onions, cut into halves	
	2 столовые ложки соевого соуса
	1/2 столовой ложки сакэ
½ Tablespoon Mirin	
	1/2 чайной ложки соли
	1/2 столовой ложки кунжутного масла
Noodles	
150-200g dried Chukamen (Chinese style noodles)	
Topping	Топпинг
1 cup bean sprouts, blanched	
	1 пучок мелко нарезанного зеленого лука
shredded chicken (from the broth)	

## Ответы к упражнению 2:

Chicken Ramen Recipe	Куриный Рамен
Ingredients:	Ингредиенты:
Broth	Бульон
4 cups (about 1 liter) water	4 стакана (примерно 1 литр) воды
5 chicken wings	5 куриных крылышек
2 cloves garlic, crushed	2 зубчика давленого чеснока
3 slices ginger root	3 кусочка корня имбиря
2 onions, cut into halves	2 луковицы, разделенные пополам
2 Tablespoon Soy Sauce	2 столовые ложки соевого соуса
½ Tablespoon Sake	1/2 столовой ложки сакэ
½ Tablespoon Mirin	1/2 столовой ложки мирина

½ teaspoon salt	1/2 чайной ложки соли
½ Tablespoon sesame oil	1/2 столовой ложки кунжутного масла
Noodles	Лапша
150-200g dried Chukamen (Chinese style noodles)	150-200 грамм сушеного чукамен (китайской лапши)
Topping	Топпинг
1 cup bean sprouts, blanched	1 стакан бланшированных ростков фасоли
1 bunch green onion, finely chopped	1 пучок мелко нарезанного зеленого лука
shredded chicken (from the broth)	Куриное мясо из бульона

### Упражнение 3. Заполните пропуски:

Way of cooking:

First make a 1 (бульон). In a large pot, put water and chicken wings, and let them boil. After boiling for a few minutes, remove any 2 (пена) and 3 (жир) that come to the surface of the soup. Add 4 (чеснок), 5 (имбирь), and green onions, and cook covered for 40 minutes. Add some water if losing too much 6 (жидкость). 7 (Процедите) the broth, but save chicken wings and set aside. Season with Soy Sauce, Sake, Mirin, salt, 8 (кунжутным маслом). Keep warm on low heat, covered.

Prepare the toppings. Blanch 9 (ростки фасоли) in boiling water for a couple of minutes, and strain. Chop green onion. Remove 10 (кости) from chicken wings and shred the meat into small pieces by hand.

Cook dried Chukamen according to the package. Divide the 11 (лапшу) in half and put in large bowls. 12 (Налейте) hot broth over, and top with bean sprouts, 13 (лук), and chicken. Serve immediately.

### Ответы к упражнению 3:

Way of cooking:

First make a 1 **broth**. In a large pot, put water and chicken wings, and let them boil. After boiling for a few minutes, remove any 2 **scum** and 3 **fat** that come to the surface of the soup. Add 4 **garlic**, 5 **ginger**, and green onions, and cook covered for 40 minutes. Add some water if losing too much 6 **liquid**.

7 **Strain** the broth, but save chicken wings and set aside. Season with Soy Sauce, Sake, Mirin, salt, and 8 **sesame oil**. Keep warm on low heat, covered.

Prepare the toppings. Blanch 9 **bean sprouts** in boiling water for a couple of minutes, and strain. Chop green onion. Remove 10 **bones** from chicken wings and shred the meat into small pieces by hand.

Cook dried Chukamen according to the package. Divide the 11 *noodles* in half and put in large bowls. 12 *Pour* hot broth over, and top with bean sprouts, 13 *onion*, and chicken. Serve immediately.

## 2 вариант

### Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

**Критерии оценивания:** За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

40-34 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

33-28 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

27-22 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

21- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

**Изучите рецепт и способ приготовления блюда. Выполните задания к ним.**

### Chikhirtma

#### Ingredients:

1 whole chicken

5 eggs

2 medium sized onions

3 tablespoon of flour

2 bay leaves

70 grams of fresh coriander

3 tablespoon of white wine vinegar

3 liters of water

Salt to taste.

#### Way of cooking:

Add the chicken, 2 bay leaves to a deep pot with 3 liters of water. Cook on a low temperature until the chicken is cooked.

Remove the chicken, cut and salt it. Finely chop the onions and fry on a low heat until the onions are soft but still white.

Add the fried onions to the water that the chicken was boiled in. Bring to the boil and then allow simmering on a low temperature. This is the basis of your broth.

Put 5 egg yolks to a mixing bowl. Whisk the eggs with a fork and then very slowly add around 700 ml of the hot chicken broth, continuously stirring.

Slowly add the egg mixture to the chicken broth, stirring continuously.

Continue to simmer. Add 3 tablespoon of flour to a bowl. Add 50 milliliters of water.

Mix the flour and water. Slowly add the mixture to the chicken broth, stirring continuously. Continue to simmer.

Add 3 tablespoon of white wine vinegar and stir thoroughly. Add salt and continue to simmer for 3 minutes.

Finely chop and add the fresh coriander. Stir thoroughly. Simmer for a further 3 minutes and then remove from the heat.

Serve hot with the salted chicken.

### Упражнение 1. Заполните таблицу:

Chikhirtma	Чихиртма
	Ингредиенты:
	1 целая курица
5 eggs	
	2 средние луковицы
	3 столовые ложки муки
	2 лавровых листа
70 grams of fresh coriander	
	3 столовые ложки белого винного уксуса
	3 литра воды
	соль по вкусу

### Ответы к упражнению 1:

Chikhirtma	Чихиртма
Ingredients:	Ингредиенты:
1 whole chicken	1 целая курица
5 eggs	5 яиц
2 medium sized onions	2 средние луковицы
3 tablespoon of flour	3 столовые ложки муки
2 bay leaves	2 лавровых листа
70 grams of fresh coriander	70 грамм свежего кориандра
3 tablespoon of white wine vinegar	3 столовые ложки белого винного уксуса
3 liters of water	3 литра воды
Salt to taste.	соль по вкусу

**Упражнение 2. Сопоставьте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:**

1. to add	a. готовить
2. to remove	b. класть
3. to stir	c. жарить (в масле)
4. to chop	d. взбивать венчиком
5. to simmer	e. подавать
6. to whisk	f. удалять/убирать
7. to serve	g. помешивать/мешать
8. to fry	h. кипятить/варить на медленном огне
9. to put	i. рубить
10. to cook	j. добавлять

**Ответы к упражнению 2:**

1- j	6-d
2-f	7-e
3-g	8-c
4-i	9-b
5-h	10-a

**Упражнение 3. Заполните пропуски:**

Way of cooking:

Add the chicken, 2 bay leaves to a deep pot with 3 liters of water. 1 \_\_\_ on a low temperature until the chicken is cooked.

Remove the chicken, cut and salt it. Finely 2 \_\_\_ the onions and 3 \_\_\_ on a low heat until the onions are soft but still white.

Add the fried onions to the water that the chicken was boiled in. 4 \_\_\_ to the boil and then allow simmering on a low temperature. This is the basis of your broth.

Put 5 egg yolks to a mixing bowl. 5 \_\_\_ the eggs with a fork and then very slowly add around 700 ml of the hot chicken broth, continuously stirring.

Slowly 6 \_\_\_ the egg mixture to the chicken broth, stirring continuously.

Continue to 7 \_\_\_ . Add 3 tablespoon of flour to a bowl. Add 50 milliliters of water.

8 \_\_\_ the flour and water. Slowly add the mixture to the chicken broth, stirring continuously. Continue to simmer.

Add 3 tablespoon of white wine vinegar and stir thoroughly. Add salt and continue to simmer for 3 minutes.

Finely 9 \_\_\_ and add the fresh coriander. Stir thoroughly. Simmer for a further 3 minutes and then 10 \_\_\_ from the heat.

Serve hot with the salted chicken.

### Ответы к упражнению 3:

Way of cooking:

Add the chicken, 2 bay leaves to a deep pot with 3 liters of water. Cook on a low temperature until the chicken is cooked.

Remove the chicken, cut and salt it. Finely chop the onions and fry on a low heat until the onions are soft but still white.

Add the fried onions to the water that the chicken was boiled in. Bring to the boil and then allow simmering on a low temperature. This is the basis of your broth.

Put 5 egg yolks to a mixing bowl. Whisk the eggs with a fork and then very slowly add around 700 ml of the hot chicken broth, continuously stirring.

Slowly add the egg mixture to the chicken broth, stirring continuously.

Continue to simmer. Add 3 tablespoon of flour to a bowl. Add 50 milliliters of water.

Mix the flour and water. Slowly add the mixture to the chicken broth, stirring continuously. Continue to simmer.

Add 3 tablespoon of white wine vinegar and stir thoroughly. Add salt and continue to simmer for 3 minutes.

Finely chop and add the fresh coriander. Stir thoroughly. Simmer for a further 3 minutes and then remove from the heat.

Serve hot with the salted chicken.

### Упражнение 4. Переведите предложения на английский язык.

1. Ты пойдешь гулять, если дождь прекратится?
2. Мне проводить вас в аэропорт?
3. Я бы тебе помог, если бы у меня было больше свободного времени.
4. Должно быть, я оставил ключи дома.
5. Возможно, они одобрили эту статью.
6. Джон, должно быть, проколол шины, когда возвращался домой.
7. После этой процедуры у него могут возникнуть психологические проблемы.
8. Должно быть, ты был очень занят вечером в прошлое воскресенье, так как не смог присоединиться к нам.
9. Возможно, он не получил от тебя это сообщение, поскольку еще не ответил.
10. Дверь не открывается. Должно быть, ее заклинило.

### Ответы к упражнению 4:

1. Will you go out if it stops raining?
2. Shall I see you off to the airport?
3. I would help you if I had more spare time.
4. I must have left my keys at home.
5. They may have approved this article.
6. John must have punctured his tires when driving back home.

7. He may have some psychological problems after this procedure.
8. You must have been very busy last Sunday evening as you could not join us.
9. He might not have received that text message from you as he has not responded yet.
10. The door won't open. It must have jammed.

### **3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

На дифференцированный зачет по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

#### **Вариант 1**

##### **Критерии оценивания:**

Оценивание письменного перевода текста на английский язык

Оценка «5» (отлично)

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка.

Оценка «4» (хорошо)

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

##### **Переведите рецепт и способ приготовления блюда на английский язык:**

Суп «Вакамэ»

Ингредиенты:

200 г грибов;

1 морковь;

1 небольшая редька;

1 кабачок-цуккини;  
15 г мисо-пасты;  
120 г сыра тофу;  
1 луковица;  
7 г водорослей;  
1 ст. ложка воды.

Способ приготовления.

Сварить грибы до готовности, добавить водоросли.  
Морковь, редьку нарезать кубиками, цуккини - полосками.  
Овощи добавить в суп, продолжать варить на маленьком огне еще 10 мин.  
Мисо-пасту разбавить водой, положить в кастрюлю.  
Затем нарезать лук и за 4 мин до готовности добавить в суп.  
Сыр тофу выложить в тарелки, затем налить суп.  
Время приготовления не должно превышать 20 мин.

**Ответ:**

Wakame soup

Ingredients:

200 g mushrooms;  
1 carrot;  
1 small radish;  
1 zucchini;  
15 g miso paste;  
120 g tofu cheese;  
1 onion;  
7 g seaweed;  
1 tbsp. spoon of water.

The way of cooking

Boil the mushrooms until tender, add the seaweed.  
Cut carrots, radishes into cubes, zucchini into strips.  
Add vegetables to the soup and continue cooking over low heat for another 10 minutes.  
Dilute miso paste with water and place in a saucepan.  
Then chop the onion and add it to the soup 4 minutes before it's ready.  
Place the tofu cheese into plates, then pour in the soup.  
Cooking time should not exceed 20 minutes.



## Вариант 2

### Критерии оценивания:

Оценивание письменного перевода текста с английского языка

Оценка «5» (отлично)

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка.

Оценка «4» (хорошо)

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста.

### Переведите рецепт и способ приготовления блюда на русский язык:

Farikal

Ingredients:

8 ounces sliced lamb meat

1 head cabbage, cored and sliced

2 cups water

1 tablespoon whole black peppercorn

Salt to taste

Way of cooking:

Put a layer of sliced lamb in the bottom of Dutch oven or soup pot.

Top with a layer of cabbage. Repeat layering as many times as you can.

Tie the peppercorn into a small piece of cheesecloth, and place them in the center of the pot. Pour the water over all, and cover with a lid.

Bring to a boil and simmer over low heat for 2 hours. Remove the package of peppercorns before serving.

**Ответ:**

## Форикол

### Ингредиенты:

8 унций нарезанного мяса ягненка

1 кочан капусты, очищенный от сердцевины и нарезанный ломтиками

2 стакана воды

1 столовая ложка цельного черного перца

Солить по вкусу

### Способ приготовления:

Положите слой нарезанной баранины на дно жаровни или суповой кастрюли. Сверху выложите слой капусты. Повторите наложение столько раз, сколько сможете.

Завяжите горошину перца небольшим кусочком марли и поместите в центр кастрюли. Заливаем все водой, накрываем крышкой.

Доведите до кипения и варите на медленном огне 2 часа. Перед подачей достаньте упаковку перца горошком.

## 4.Список литературы

### 4.1. Основные источники:

1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: <https://book.ru/book/945206>
2. Куценко, Л. И., Английский язык для юристов : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : КноРус, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12321-8. — URL: <https://book.ru/book/950775>
3. Югова, М. А., Английский язык для юристов : учебник / М. А. Югова, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова. — Москва : Юстиция, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-406-12024-8. — URL: <https://book.ru/book/950247>

### 4.2. Электронные издания (Электронные ресурсы)

4. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
6. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Физическая культура

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04. Физическая культура 40.02.02**  
**Правоохранительная деятельность**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ. 04. Физическая культура является вариативной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p align="center">ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p align="center">ОК 3.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p align="center">ОК 6.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p align="center">ОК 10.</p> <p>Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p align="center">ОК 14.</p> <p>Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности,</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p>

<p>необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04. Физическая культура

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	240
в т.ч: Основное содержание	170
теоретическое обучение	10
практические занятия	160
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	70
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>





**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ. 04. Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<i>3 семестр</i>			72/40/(32)	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			<b>40/20/(20)</b>	
Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Бег на короткие дистанции. (30, 60, 100м) Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	2	Составление памятки по теме: Правила соревнований в беге на короткие дистанции	2	
Тема 1.2 Техника эстафетного бега	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	<b>Практическое занятие</b>			
	3	Рациональная расстановка в эстафете 4-100м, 4-200м. Про бегание по дистанции	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	4	Составление презентации по теме: «Эстафетный бег»	2	
Тема 1.3 Тактика бега на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	<b>Практическое занятие</b>			
	5	Бег на короткие дистанции. Зачет: 100м Тактика бега. Финиширование	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	6	Написание реферата по теме: «Технико-тактические приемы в беге на короткие	2	

		дистанции»		
Тема 1.4 Техника бега на средние дистанции		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	7	Техника бега на средние дистанции. Бег по виражу. Специально беговые упражнения. Бег на средние дистанции(500,1000м).	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	8	Составление памятки по теме: «Правила соревнований в беге на средние дистанции»	2	
Тема 1.5 Тактика бега на дистанциях		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	9	Специальные упражнения бегуна Бег на средние дистанции. Зачет:500м-девушки,1000м-юноши	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	10	Написание реферата по теме: «Техника скоростного бега»	2	
Тема 1.6. Техника метания гранаты с места, со скачка		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	11	Специальные упражнения метателя. Метание гранаты	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	12	Составление презентации «Правила соревнований в метании».	2	
Тема 1.7. Техника прыжка способом «согнув ноги		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	13	Техника разбега. Специальные упражнения прыгуна в длину.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	14	Написание реферата по теме: «Основные виды легкой атлетики их характеристики»	2	
Тема 1.8. Техника бега на длинные дистанции		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	15	Бег на выносливость. Финиширование	2	

		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	16	Составление памятки по теме: «Правила соревнований по многоборью».	2	
Тема 1.9. Челночный бег, бег по пересеченной местности		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	17	Виды бега	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	18	Составление презентации по теме: «Правила соревнований в челночном беге»	2	
Тема 1.10 Кроссовый бег. Развитие выносливости		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	19	Бег без учета времени на выносливость	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	20	Подготовить реферат на тему: «Специальная разминка перед кроссом»	2	
<b>Раздел 2. Баскетбол</b>			<b>24/12/(12)</b>	
Тема 2.1. Техника нападения в баскетболе		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	21	Перемещения, индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	22	Написание реферата по теме: «Командные и тактические действия в баскетболе»	2	
Тема 2.2. Техника защиты в баскетболе		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	23	Игровые приемы защиты. Стойки и передвижения защитника.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	24	Составление презентации по теме: «Разновидности специального нападения»	2	
Тема 2.3. Тактика нападения и защиты в баскетболе		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	25	Действия игрока без мяча, с мячом.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	26	Составление памятки по теме: «Индивидуальная и групповая самоотработка»	2	

Тема 2.4. Техника владения мячом		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	27	Передачи в парах в движении. Соединение передач в парах с броском в кольцо.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	28	Подготовить презентацию «ОФП с элементами баскетбола»	2	
Тема 2.5 Совершенствование техники ловли мяча в парах.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	29	Техника владения мячом. Зачет: передачи в парах с броском	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	30	Написание конспекта по теме: «Персональная защита в баскетболе»	2	
Тема 2.6 Технические и тактические элементы в баскетболе		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	31	Работа в нападении и защите. Зачет	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	32	Составление презентации «Фолы в баскетболе».	2	
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Спортивная гимнастика и акробатика</b>				
Тема 3.1 Развитие общеразвивающих упражнений с применением физических качеств		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	33	Составление комплексов общеразвивающих упражнений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.2 Развитие акробатических элементов.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	34	Изучение техники акробатических упражнений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.3.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3,

Ознакомление с техникой упражнений на гимнастическом бревне.	35	Составление комплекса акробатических упражнений, общеразвивающих упражнений, разминка в движении и в кругу	2	ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.4 Закрепление и совершенствование техники акробатических упражнений. Зачёт		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	36	Сдача элементов акробатики по карточкам	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>4 семестр</b>			<b>80/40/(40)</b>	
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>			<b>20/10/(10)</b>	
Тема 4.1 Комплексы с использованием круговой системы тренировки для развития силы		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	37	Развитие силовых качеств	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	38	Подготовить презентацию по теме: « Системы круговой тренировки»	2	
Тема 4.2 Развитие скоростно-силовых качеств		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	39	Челночный бег 5*10м. Прыжки через скакалку. Комплексы в парах.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	40	Реферат по теме «Комплексы физических упражнений с мет.болом, гантелями.»	2	
Тема 3.3 Комплексы упражнений на меткость, мет.бол по круговой системе		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	41	Развитие ловкости	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	42	Составление комплексов упражнений ППФП с использованием спортивного инвентаря в виде реферата	2	
Тема 4.4 Закрепление		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3,

упражнений на перекладине в висах.		<b>Практическое занятие</b>		ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	43	Развитие силовых качеств Зачет: сгибание и разгибание рук в упоре лежа	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	44	Составление памятки по теме: «Комплексы упражнений в упорах и висах»	2	
Тема 4.5 Развитие силовых качеств		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	45	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке (девушки), на полу (юноши). Упражнения на пресс.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	46	Составление презентации по теме: «Комплексы упражнений с элементами легкой атлетики, гимнастики; упражнения у шведской стенки».	2	
<b>Раздел 5 Волейбол</b>			<b>48/24/(24)</b>	
Тема 5.1. Техника владения мячом		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	47	Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	48	Работа с интернет- ресурсами по теме: «Правила игры волейбол»	2	
Тема 5.2. Тактика владения мячом		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	49	Совершенствование раннее изученных подач. Зачет: подачи по зонам	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	50	Составление презентации по теме: «Виды приемов и подач в волейболе»	2	
Тема 5.3. Техника нападения и владения мячом		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	51	Передачи: двумя руками сверху, двумя снизу над собой. Верхняя прямая подача.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

	52	Презентация по теме: «Правильная постановка рук и ног при приёмах мяча»	2	
Тема 5.4. Техника нападения и передачи мяча		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие.</b>		
	53	Передачи: двумя в прыжке, одной рукой сверху.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	54	Составление памятки по теме: «Расстановка в игре перед переходом на подачу»	2	
Тема 5.5. Тактика нападения и защиты		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	55	Прием мяча двумя руками снизу, двумя руками сверху, одной рукой снизу и в нападении	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	56	Работа с интернет-ресурсами «Прямой нападающий удар».	2	
Тема 5.6. Групповые и командные действия в волейболе		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	57	Тактика нападения. Индивидуальные тактические действия. Учебная игра	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	58	Составление памятки по теме: «Правила соревнований по волейболу».	2	
	59	Составление памятки по теме: «Правила соревнований по волейболу».	2	
Тема 5.7. Система нападения со второй передачи игрока передней линии.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	60	Тактика и система нападения и защиты	2	
Тема 5.8. Техника защиты и взаимодействия в игре.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	61	Групповые тактические взаимодействия при групповом блокировании.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	62	Работа с интернет-ресурсами по теме: «Виды блокировки в игре»	2	
Тема 5.9.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3,

Одиночное и двойное блокирование.		<b>Практическое занятие</b>		ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	63	Техника защиты и блокирование в игре	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
Тема 5.10 Командные взаимодействия в защите. Система игры углом вперед, углом назад.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	65	Тактика нападения и защиты	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
Тема 5.11 Тактика и система нападающих ударов		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	68	Нападающий удар с передней и задней линии, подачи по зонам	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
Тема 5.12 Учебная игра с судейством.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	70	Игра волейбол	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 6 Кроссовая подготовка</b>			<b>12/6/(6)</b>	
Тема 6.1 Бег по пересеченной местности без учета времени		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	71	Техника бега на длинные дистанции	2	
Тема 6.2 Техника и тактические		<b>Самостоятельная работа</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10,
	72	Презентация по теме: «Специальная разминка перед бегом на длинные дистанции»	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практическое занятие</b>		



действия при марафонском беге	73	Специальная разминка при марафоне.	2	ОК 14, ПК 1.6
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	74	Реферат по теме: «Комплекс общей физической подготовки»	2	
Тема 6.3 Кроссовый бег. Зачёт		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	75	Сдача зачета	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	76	Реферат по теме: «Оздоровительная методика в беге»	2	
<i>5 семестр</i>			<b>56/50/(6)</b>	
<b>Раздел 7. Легкая атлетика</b>			<b>18/12/(6)</b>	
Тема 7.1. Особенности стартового разгона. Бег по дистанции		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	77	Техника бега на короткие дистанции. (100м)	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	78	Работа с интернет-ресурсами по теме: «Специально беговые упражнения для спринтера»	2	
Тема 7.2. Особенности техники бега по виражу. Контрольный норматив: бег		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	79	Техника бега по виражу в беге на 200-400метров	2	
Тема 7.3 Разбор по фазам метание гранаты и мяча		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	80	Техника легких снарядов	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.4. Техника эстафетного бега		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	81	Зачет: 4*100-девушки, 4*200-юноши	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		

	82	Работа и интернет-ресурсами по теме: «Рациональная техника, надежность передачи эстафетной палочки, согласованность в бег, ошибки при приеме и передачи эстафетной палочки»	2	
Тема 7.5. Разбор по четырем фазам технику прыжка способом «согнув ноги».		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	83	Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.6 . Техника старта и стартового разгона в беге на средние и длинные дистанции		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	84	Специально беговые упражнения. Зачет:500м-девушки, 800м-юноши	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	85	Ознакомиться основных видов легкой атлетики их характеристика(работа с интернет-ресурсами).	2	
<b>Раздел 8. Баскетбол</b>			<b>14/14</b>	
Тема 8.1. Перемещения, индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча, ведение мяча		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	86	Техника нападения в баскетболе	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.2. Стойки и передвижения защитника. Персональная защита		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	87	Техника защиты в баскетболе	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.3. Индивидуальные тактические действия. Действия игрока без мяча, с мячом.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	88	Тактика нападения и защиты в баскетболе	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 8.4 Взаимодействия двух игроков, трех игроков		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	89	Техника перемещений в баскетболе	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.5. Обработка и совершенствование элементов баскетбола		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	90	Техника бросков. Зачет	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.6 Совершенствование технических и тактических элементов.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие.</b>		
	91	Взаимодействие игроков в игре	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 8.7 Ловля мяча в движении, передачи в парах, броски в корзину		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие.</b>		
	92	Техника бросков в игре. (штрафные, трех очковые). Зачет	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 9. Волейбол</b>			<b>14/14</b>	
Тема 9.1. Подстраховка нападающего и блокирующего		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие.</b>		
	93	Тактика нападения и защиты в волейболе	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.2. Совершенствование раннее изученных подач. Зачет: подачи по зонам		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие.</b>		
	94	Техника владения мячом в игре	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 9.3 Совершенствование подач: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие.</b>		
	95	Техника владения мячом в игре с судейством	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.4 Закрепление и совершенствование приемов мяча		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	96	Практическое занятие.	2	
	97	Тактика нападения и владения мячом в игре Передачи: двумя руками сверху, двумя снизу над собой. Верхняя прямая подача	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.5. Техника нападения и владения мячом в парах		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	98	Передачи: двумя в прыжке, одной рукой сверху.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.6. Закрепление изученных элементов (передачи, подачи)		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	99	Тактика нападения и защиты	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.7. Тактика работы защитника против нападающего		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	100	Подстраховка нападающего и блокирующего.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>			<b>10/10</b>	
Тема 10.1 Развитие скоростно- силовых качеств		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	101	Челночный бег 3*10м. Прыжки через скакалку.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 10.2		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3,

Совершенствование выполнения комплексов в парах. Зачет: пресс		<b>Практическое занятие</b>		ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	102	Развитие гибкости	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 10.3 Развитие силы в висах и упорах		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	103	Упражнения в висах и упорах	2	
Тема 10.4 Развитие ловкости		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
		<b>Практическое занятие</b>		
	104	Броски в цель.	2	
Тема 10.5 Развитие физических качеств. Зачёт		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	105	Сдача зачётов по физической подготовке	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>6 семестр</b>			<b>32/32</b>	
<b>Раздел 11</b>			14/14	
<b>Спортивная гимнастика и акробатика</b>				
Тема 11.1 Развитие общеразвивающих упражнений с применением физических качеств.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	106	Знакомство с поточным способом проведения общеразвивающих упражнений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 11.2 Выполнение разминки с применением комплекса общеразвивающих упражнений.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	107	Знакомство с круговой тренировкой и проведением общеразвивающих упражнений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 11.3 Совершенствование техники акробатических упражнений.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	108	Развитие акробатических упражнений. Ознакомление с техникой акробатических упражнений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
Тема 11.4 Закрепление техники выполнения акробатических упражнений		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	109	Составление комплексов гимнастических упражнений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
Тема 11.5 Совершенствование комплексов гимнастических элементов в равновесии		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	110	Ошибки при выполнении упражнений в равновесиях	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
Тема 11.6 Закрепление изученных элементов. Выполнение комплексов по карточкам с применением акробатических элементов		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	111	Физическая, техническая и тактическая подготовка. Технические приемы в гимнастике	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
Тема 11.7 Само страховка во время выполнения гимнастических упражнений		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	112	Изучение техники гимнастических элементов	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 12</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b>			8/8	

Тема 12.1 Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	113	Знакомство со своей возрастной группой	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
Тема 12.2 Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	114	Ознакомиться с гигиеническими средствами работоспособностью: закаливание, личная оздоровления и управления гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж		
		<b>Практическое занятие</b>		
Тема 12.3 Двигательная активность.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	115	Развитие скоростно-силовых качеств и скоростной-выносливости в игровых видах спорта	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
Тема 12.4 Физические качества		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	116	Развитие физических качеств и виды спорта ,где они развиваются	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
<b>Раздел 13</b>				
<b>Легкая атлетика</b>			10/10	
Тема13.1 Совершенствование бега на короткие дистанции. Сдача норматива 100м		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	117	Работа над ошибками в беге на короткие дистанции	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
Тема 13.2 Средние дистанции в беге. Сдача норматива 500м- 800м		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	118	Специально беговые упражнения	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		

Тема 13.3 Закрепление коротких и средних дистанций		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	119	Разминка перед забегом	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 13.4 Кроссовая подготовка. Сдача норматива 2км-3км		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ПК 1.6
	120	Профессионально-прикладная физическая подготовка для юриста	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>240/160(70)</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04. Физическая культура**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программ дисциплины требует наличие спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля, оборудованных раздевалок.

Спортивное оборудование:

- гимнастические стенки;
- скамейки;
- мячи для спортивных игр;
- легкоатлетические гранаты;
- гантели, гири;
- набивные мячи;
- теннисный стол.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- секундомер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/9515582>.

2. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454 — URL: <https://book.ru/book/951559>

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- @fizruk\_journal (Редакция журнала «Физрук»)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2023. — 299 с.
3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2023. — 256 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2023. — 214 с.
5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с.
6. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04. Физическая культура

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачётных занятий, защиты рефератов, составления презентаций, написания рефератов, составления конспекта и дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p><b>Умение:</b> -использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p><i>Методы оценки знаний:</i> -зачет -дифференцированный зачет</p> <p><b>Сдача контрольных нормативов:</b> - бег 100м - бег 800м(девушки),1000м(юноши) -бег 2000м(девушки),3000м(юноши) -прыжок в длину с места, с разбега -передачи в парах с броском в кольцо -штрафные броски -верхняя прямая подача - прием-передача мяча над собой</p> <p><i>Юноши:</i> -подтягивание на высокой перекладине -сгибание и разгибание рук в упоре лежа</p> <p><i>Девушки:</i> -подтягивание на нижней перекладине - сгибание и разгибание рук в упоре лежа</p>
<p><b>Знание:</b> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -знать основы здорового образа жизни.</p>	<p><b>Защита рефератов:</b> -«Развитие видов спорта в Астрахани» -«Физические качества» -«Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов» -«Профессионально-прикладная подготовка студента» -«Основы здорового образа жизни» -«Влияние физических упражнений на психофизические процессы и системы организма студента» -«Двигательная функция и повышение устойчивости организма студента» и др.</p> <p><b>Оценивание конспектов, составленных памяток</b></p>

## **Критерии оценок**

### **Раздел программы: Гимнастика и акробатика.**

Оценивается техническая подготовка выполнения строевых, ОРУ, вольных и акробатических упражнений по следующим критериям:

«5» - упражнения выполнены технически правильно; команды выполняются четко, согласование собственных действий с действиями коллектива.

«4» - упражнения выполнены технически правильно, не совсем уверенно; команды выполняются неуверенно, согласует действия в группе.

«3» - упражнения выполнены правильно, но с напряжением, недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки; команды выполняет с ошибками, не всегда согласует действия с группой.

«2» - упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно; не слышит команд, сбивает действия коллектива.

### **Раздел программы: Легкая атлетика.**

- Прыжок на результат девушки 190см-«5»; 180см-«4»; 170см-«3»; юноши 230см-«5»; 225см-«4»; 220см-«3» Прыжок с места на технику выполнения.

Тесты (бег)

100 м: девушки 16,8 с –«5»; 17,0с - «4»; 17,8с - «3»; юноши 14,7 с –«5»; 14,8с - «4»; 15,4с - «3»

2000 м: девушки 11,20мин-«5»; 11,30 мин- «4»; 13,0 мин – «3»

3000 юноши 13,20мин-«5»; 14,30 мин- «4»; 15,0 мин – «3»

4x10 м: девушки 10.2 с-«5»; 10,6с - «4»; 10,8с - «3» юноши 9,9 с-«5»; 10,1с - «4»; 10,2с - «3»

### **Раздел программы: Спортивные игры.**

**Баскетбол.** Техника перемещений и владения мячом в тройках. Тактические действия в нападении. Быстрый прорыв. Учебная игра. Выполнение броска и передача мяча с противодействием противника.

- Ведение мяча с броском в баскетбольное кольцо (на всей площадке) 5 атак:

*Девушки* 4 -«5»; 3-«4»; 2-«3». *Юноши* 5 - «5»; 4-«4»; 3-«3».

- Выполнение штрафных бросков мяча в баскетбольное кольцо из 10:

*Девушки* –«5» - 6; «4» - 4; «3» -2. *Юноши* «5» - 8; «4» - 6; «3» - 4. .

- Правила игры – три вопроса по баскетболу или судейство игр:

*Девушки* 3 игры –«5»; 2 игры –«4»; 1 игра – «3» *Юноши* 3 игры –«5»; 2 игры – «4»; 1 игра – «3»

**Волейбол.** Техника нападающего удара, постановка блока. Верхняя прямая подача в заданную зону. Групповые действия в защите. Учебная игра. Выполнение нападающего удара с передачи партнера. Верхняя

передача в прыжке (10). Подача на линию нападения, линию защиты. Из 5-ти 3 точные.

- Прием снизу над собой (высота полёта мяча не менее 1м), стоя в круге диаметром 2м (количество раз).
- Прием снизу над собой – 12 - «5», 10 - «4», 8 - «3».
- Прием снизу в парах - 18 - «5», 16 - «4», 12 – «3».
- Верхняя прямая подача мяча в заданную зону (из 5 подач):

юноши	«5» - 5	«4» - 4	«3» - 3
девушки	«5» - 5	«4» - 4	«3» - 3

- Прямой нападающий удар в заданную зону (из 5 попыток): «5» - 5; «4» - 4; «3» - 3.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по общеобразовательной дисциплине  
Физическая культура

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для входного контроля
  - 3.2 ФОС для текущего контроля
  - 3.3 ФОС для рубежного контроля
  - 3.4 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине Физическая культура разработан на основании требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе среднего общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств дисциплины – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: входного контроля, текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2. Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:



№	Наименование раздела дисциплины	Компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Введение		Знать научные основы физической культуры и здорового образа жизни. Знать особенности организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой. Уметь соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой.	Тестирование (сдача контрольных нормативов) Реферат для лиц, временно освобожденных от практических занятий	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	Легкая атлетика		Знать научные основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь выполнять упражнения легкой атлетики в соответствии с нормативами ГТО. Понимать особенности применения физических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Знать правила, терминологию и особенности проведения спортивных игр. Выполнять упражнения из программы спортивных игр. Знать основными судейства.	Тестирование (сдача контрольных нормативов) Реферат для лиц, временно освобожденных от практических занятий	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
3.	Волейбол		Знать научные основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь	Тестирование (сдача контрольных нормативов)	Отлично Хорошо Удовлетворительно

			<p>перемещаться в игре, выполнять подачи, нападающие удары при игре в волейбол. Владеть основами тактики игры. Понимать особенности применения физических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Знать правила, терминологию и особенности проведения спортивных игр. Выполнять упражнения из программы спортивных игр. Знать основными судейства.</p>	<p>Реферат для лиц, временно освобожденных от практических занятий</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
4.	Баскетбол		<p>Знать научные основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь перемещаться в игре, выполнять подачи, при игре в баскетбол. Владеть основами техники броска и тактики игры. Понимать особенности применения физических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Знать правила, терминологию и особенности проведения спортивных игр. Выполнять упражнения из программы спортивных</p>	<p>Тестирование (сдача контрольных нормативов) Реферат для лиц, временно освобожденных от практических занятий</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>

			игр. Знать основными судейства.		
5.	Общая физическая подготовка		Знать научные основы физической культуры и здорового образа жизни. Понимать особенности применения физических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Знать особенности организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой. Выполнять контрольные требования в соответствии с программой. Уметь обеспечивать помощь и страховку во время выполнения упражнений.	Тестирование (сдача контрольных нормативов) Реферат для лиц, временно освобожденны х от практических занятий	Отлично Хорошо Удовлетворите льно Неудовлетвори тельно
Итого:		<b>Дифференцированный зачет</b>		Зачтено (отлично) Зачтено (хорошо) Зачтено (удовлетворительно) Не зачтено (неудовлетворительно)	

## 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины  
Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<p>мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,</li> </ul>

	<p>и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> </ul>

	<p>план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
<p>ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul>	

### 3. Фонды оценочных средств

#### 3.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР о дисциплине Физическая культура. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня.

Правильно выполненное задание оценивается в баллах.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

#### Нормативы

Контрольные упражнения	Пол	Нормативы, баллы		
		5	4	3
<b>Лёгкая атлетика</b>				
Бег 60 м, (сек)	Д	10,0	10,6	11,0
	Ю	8,9	9,4	9,8
Бег 100 м, (сек)	Д	16,5	16,8	17,0
	Ю	14,6	15,4	15,9
Бег 500 м, (мин)	Д	2,1	2,2	2,3
Бег 1000 м, (мин)	Ю	3,3	4,05	4,32
Бег 2000 м, (мин)	Д	10,3	11,2	12,0
Бег 3000 м, (мин)	Ю	13,3	14,5	15,4
Прыжок в длину с места, (см)	Д	165	145	140
	Ю	220	210	200
<b>Общая физическая подготовка</b>				
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Ю	9	6	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на гимнастической скамейке (кол-во раз)	Д	9	8	7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	Д	10,5	6,5	5,0
Бросок набивного мяча 2 кг. из-за головы (м)	Ю	9,5	7,5	6,5
Бег 6 минут	Д	20	18	16
	Ю	24	22	20
Челночный бег 3x10 м, (с)	Д	8,4	9,3	9,7
	Ю	7,3	8,0	8,3
<b>Волейбол</b>				
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	15	12	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	14	12	10
Верхняя передача мяча в парах	Д	15	12	8



через сетку (кол-во раз)	Ю	20	15	10
Нижняя подача в баскетбольный щит (5 попыток) Юноши с синей линии нападения. Девушки с 6,2 метра.	Д	3	2	1
	Ю	3	2	1
<b>Баскетбол</b>				
Ведение мяча на месте по восьмерке. Каждая ошибка «-» бал.	Д	Из 3-х восьмерок.		
	Ю			
Ведение мяча по восьмерке между 2 стойками на расстоянии 6м (кол-во восьмерок за 30 сек.)	Д	5	4	3
	Ю	6	5	4
Штрафной бросок (кол-во раз из 10 попыток)	Д	4	2	1
	Ю	5	3	2
Бросок мяча в движении из под щита после ведения 2 шага (кол-во раз из 5 попыток)	Д	Техника выполнения		
	Ю			
Обводка области штрафного броска с обеих сторон с броском в корзину из под щита, (сек.)	Д	14	15	16
	Ю	11,6	12	13
Броски с дистанции 4 – 5 м. (кол-во попаданий из 10 бросков)	Д	4	3	2
	Ю	5	4	3
Ведение мяча с изменением направления по восьмерке с броском в корзину от плеча одной рукой после 2-х шагов. Попасть обязательно.	Д	17,5	18	18,5
	Ю	14,5	15	15,5

### 3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОГСЭ.04 Физическая культура

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 6 Темы 6.1, 6.2	Устный опрос Деловые игры
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Тестирование Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Практические работы Фронтальный опрос Тестирование

### 3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОГСЭ.04 Физическая культура

#### Нормативы

Наименование дисциплины	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	1 курс			1 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	18,0	17,5	17,2
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	5,15	4,23	4,15
Бег 3000 м (юноши) Бег 2000м (девушки)	16,00	14,30	13,50	14,00	12,50	12,00
Бег 6 минут	12,50	13,50	15,00	-	-	-
Прыжки в длину с места	190	205	220	160	180	200
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	23	25	29	-	-	-
Челночный бег 3x10 м	8,4	8,0	7,7	9,4	8,9	8,6
Подтягивание	8	10	12	7	11	13
Отжимание от пола	27	30	32	7	10	15
Подъём туловища из положения лёжа	30	35	40	25	30	35
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90
Подъём туловища из положения лёжа	-	-		16	21	23

### 3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

На дифференцированный зачет по дисциплине Физическая культура выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются при сдаче итогового норматива комплекса ГТО и оценивается 1 семестр- «зачтено» или «не зачтено», 2 семестр- (отлично), (хорошо), (удовлетворительно), (неудовлетворительно).

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, отлично выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, хорошо выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, удовлетворительно выполнил контрольные нормативы.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, не выполнил контрольные нормативы.

### Дифференцированный зачёт

N п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прикладные навыки и умения
		Юноши			Девушки			
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>								
		ОЦЕНКА						
		3	4	5	3	4	5	
<b>1.</b>	Бег на 30 м (с)	<b>5,4</b>	<b>5,0</b>	<b>4,6</b>	<b>5,7</b>	<b>5,3</b>	<b>4,9</b>	<b>Скоростные возможности</b>
	Бег на 60 м (с)	<b>9,7</b>	<b>9,1</b>	<b>8,1</b>	<b>10,8</b>	<b>10,2</b>	<b>9,5</b>	
<b>2.</b>	Бег на 2000 м (мин, с)	<b>10:10</b>	<b>9:27</b>	<b>8:00</b>	<b>12:40</b>	<b>11:27</b>	<b>9:55</b>	<b>Выносливость</b>
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	<b>16:55</b>	<b>15:45</b>	<b>14:10</b>	<b>19:55</b>	<b>18:05</b>	<b>16:40</b>	
<b>3.</b>	Подтягивание из виса на высокой пере- кладине (коли- чество раз)	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Сила</b>
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (коли- чество раз)	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	
<b>4.</b>	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической	<b>+4</b>	<b>+6</b>	<b>+11</b>	<b>+5</b>	<b>+8</b>	<b>+15</b>	<b>Гибкость</b>

	скамье (от уровня скамьи - см)							
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

#### **4.Список литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/9515582>.

2. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559>

##### **Дополнительные источники:**

1. Виленский М.Я.; Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни студентов. Учебное пособие М. МНЭПУ, 2020
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020.
3. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2019.

##### **Интернет-ресурсы:**

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- @fizruk\_journal (Редакция журнала «Физрук»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы потребительской кооперации

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. Основы потребительской кооперации

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ.05.Основы потребительской кооперации является вариативной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>Анализировать правовые и социально экономические условия функционирования системы потребительской кооперации, направления развития ее многоотраслевой деятельности как социально ориентированной системы, внутрисистемные отношения.</p> <p>Обобщать исторический опыт ее развития.</p> <p>Сравнивать другие организации рыночной экономики с организациями потребительской кооперации, выделять их преимущества и делать выбор.</p>	<p>Сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации;</p> <p>Организационное построение потребительской кооперации России;</p> <p>Определение кооператива и потребительского общества;</p> <p>Порядок образования, примерный устав, условия членства в потребительском обществе;</p> <p>Историю образования первых потребительских обществ в мире, в России, в Астраханском крае;</p> <p>Многоотраслевую деятельность потребительской</p>

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>		<p>кооперации РФ и Астраханской области и ее значение;</p> <p>Современные оценки социально-преобразующей роли кооперации;</p> <p>Законодательные акты, регулирующие деятельность потребительской кооперации.</p>
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. Основы потребительской кооперации

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в т.ч: Основное содержание	48
теоретическое обучение	34
практические занятия	14
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	24
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ. 05. Основы потребительской кооперации**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	6 семестр		72/14(24)	
<b>Раздел 1 Виды кооперативов и их общие признаки</b>			4/0(2)	
Тема 1.1 Основные понятия, виды, общие признаки кооперативов разных видов и их назначение.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-12
	1	Понятия «кооперация» и «кооператив». Понятие «кооперативная система». Понятие «кооперативное движение». Классификация кооперативов. Назначение и функции кооперативов разных видов. Понятие «признаки кооперативов».	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	2	Составление конспекта по теме: «Основные общие признаки кооперативов как специфических коллективных предприятий».	2	
<b>Раздел 2 Кооперативные принципы и ценности</b>			4/0(2)	
Тема 2.1 Современные кооперативные	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-12
	3	Понятие «кооперативные ценности» и их значение. основополагающие ценности кооперативов. Этические ценности кооперативов. Понятие «кооперативные принципы» и их значение. Сущность кооперативных принципов.	2	

ценности и принципы		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	4	Выполнение письменных заданий по теме: «Кооперативные принципы и ценности».	2	
<b>Раздел 3</b>				
<b>История возникновения и развития потребительской кооперации</b>			<b>8/0(2)</b>	
Тема 3.1 Зарождение потребительской кооперации в Англии и возникновение первых потребительских обществ в России.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	5	Предпосылки возникновения и развития кооперативов при капитализме. Англия – родоначальница потребительской кооперации. Большая артель декабристов – первое потребительское общество России. Создание зависимых и независимых потребительских обществ после отмены крепостного права.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.2 Развитие кооперации в дореволюционной России. Создание Центрального Союза России (МСПО)		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	6	Развитие потребительской кооперации России в период с 1831 по 1904 гг. Развитие потребительской кооперации России в период с 1905 по 1917 гг. История создание Центрального Союза России (МСПО). Роль Центросоюза России (МСПО) в развитии потребительской кооперации.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.3 Потребительская кооперация в условиях Советской власти и перехода к		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	7	Потребительская кооперация в период Советской власти (1917 – 1990 гг.). Потребительская кооперация в условиях перехода к рыночной экономике.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		

рыночной экономике				
	8	Подготовка сообщений по теме: «Зарождение потребительской кооперации в странах Европы и на других континентах».	2	
<b>Раздел 4</b>				
<b>Правовые и организационные основы потребительской кооперации</b>			<b>10/2(2)</b>	
Тема 4.1		<b>Содержание учебного материала</b>		
Типы кооперативов, предусмотренные Гражданским кодексом РФ Социальная миссия потребительской кооперации.	9	Типы кооперативов по Гражданскому кодексу РФ. Общие и отличительные черты производственных и потребительских кооперативов. Социальная миссия потребительской кооперации.	2	ОК 1-12
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.2		<b>Содержание учебного материала</b>		
Правовые основы потребительской кооперации РФ	10	Законодательство и кооперация. Значение Закона РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации» от 11.07.1997 №97-ФЗ. Уставы потребительских обществ. Правительство и потребительская кооперация.	2	ОК 1-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	11	Изучение Закона РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в РФ» от 11.07.1997 №97-ФЗ	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.3		<b>Содержание учебного материала</b>		
Организационные основы потребкооперации РФ	12	Потребительская кооперация – система потребительских обществ и потребительских союзов. Структура органов управления и контроля потребительских обществ и потребительских союзов. Основные функции органов управления потребительских обществ и их союзов.	2	ОК 1-12
		<b>Практическое занятие</b>		

		<b>Самостоятельная работа</b>		
	13	Структура органов управления и системы Астраханского областного рыболовецкого союза потребительских обществ.	2	
<b>Раздел 5</b>				
<b>Экономическая основа деятельности потребительских обществ и их союзов</b>			<b>4/0(2)</b>	
Тема 5.1 Особенности имущественных отношений в потребительских обществах и их союзах.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	14	Формы собственности. Особенности собственности потребительской кооперации. Имущество потребительского общества: особенности управления имуществом общества. Источники формирования имущества потребительского общества. Фонды потребительского общества.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	15	Выполнение письменных заданий по теме: «Экономическая основа деятельности потребительских обществ и их союзов»	2	
<b>Раздел 6</b>				
<b>Пайщики – социальная основа потребительской кооперации</b>			<b>8/0(4)</b>	
Тема 6.1 Пайщики потребительского общества, их права и обязанности		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	16	Пайщики – члены потребительского общества. Права и обязанности пайщиков по Закону РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации».	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.2 Экономическое участие пайщиков в деятельности потребительского		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	17	Механизм взаимодействия экономических интересов пайщиков и потребительского общества. Обоснование преимуществ экономического участия пайщиков в деятельности потребительского общества. Стимулирование пайщиков.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		



общества Стимулирование пайщиков		<b>Самостоятельная работа</b>		
	18	Составление конспекта по теме: «Порядок кооперирования населения. Вступительный и паевой взносы. Активизация работы по кооперированию населения».	2	
	19	Подготовка сообщений по темам: «Повышение роли пайщиков в управлении кооперативными организациями и контроль за их деятельностью»; «Кооперативный участок: назначение и задачи, общее собрание пайщиков, комиссия кооперативного контроля, порядок избрания уполномоченных от участка»	2	
<b>Раздел 7 Многоотраслевая деятельность потребительской кооперации и ее значение для развития сельских территорий.</b>			<b>20/8(6)</b>	
Тема 7.1 Отрасли хозяйственной деятельности потребительской кооперации и их социальная направленность. Розничная торговля потребительской кооперации		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	20	Отрасли хозяйственной деятельности потребительской кооперации. Социальная направленность хозяйственной деятельности потребительской кооперации. Значение и функции торговли потребительской кооперации. Потребительская кооперация – сельская торговая система. Особенности развития розничной торговли потребительской кооперации. Направления развития розничной торговли потребительской кооперации в рыночной экономике.	2	
	21	<b>Практическое занятие</b> Развитие и особенности розничной торговли потребительской кооперации Астраханского края.	2	

		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.2 Общественное питание потребительской кооперации. Заготовки сельскохозяйственной продукции и сырья		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-12
	22	Значение общественного питания потребительской кооперации. Направления развития общественного питания потребительской кооперации. Особенности заготовительной деятельности потребительской кооперации. Направления развития заготовительной деятельности.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	23	Развитие и особенности системы общественного питания в потребительской кооперации Астраханского края	2	
	24	Основные направления заготовительной деятельности потребительской кооперации Астраханского края, значение, особенности	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.3 Промышленность потребительской кооперации. Услуги в потребительской кооперации		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	25	Значение и особенности развития промышленности потребительской кооперации. Направления развития промышленности потребительской кооперации. Виды услуг в потребительской кооперации. Направления развития услуг в потребительской кооперации	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	26	Виды услуг и основные направления их развития в потребительской кооперации Астраханского края.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	27	Выполнение письменных заданий по теме: «Значение, функции, особенности и направления развития розничной торговли и общественного питания потребительской кооперации».	2	
	28	Выполнение письменных заданий по теме: «Особенности и направления развития заготовительной деятельности потребительской кооперации».	2	
	29	Выполнение письменных заданий по теме: «Виды услуг и основные направления	2	

		их развития в потребительской кооперации».		
<b>Раздел 8</b>				
<b>Кадры потребительской кооперации</b>			<b>6/0(4)</b>	
Тема 8.1 Кадровая и образовательная деятельность потребительской кооперации		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	30	Работники потребительской кооперации и их задачи. Подготовка специалистов и работников массовых профессий в учебных заведениях потребительской кооперации. Обеспечение качества подготовки, повышение квалификации и переподготовки кадров потребительской кооперации. Система социальной защиты работников потребительской кооперации.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	31	Составление конспекта по теме: «Кадровая и образовательная деятельность потребительской кооперации».	2	
	32	Подготовка сообщений по теме: «Создание эффективной системы социальной защиты работников потребительской кооперации»	2	
<b>Раздел 9</b>				
<b>Этапы становления и развития потребительской кооперации в Астраханском крае</b>			<b>6/2(0)</b>	
Тема 9.1 Астраханская кооперация: от дореволюционного периода до первой половины XX века.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	33	Первые товарищества потребителей края. Развитие кооперации в 20-30-е годы XX. Астраханская кооперация в довоенный период. Вклад кооперации Астраханского края в Победу на фронтах Второй мировой войны.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 9.2 Развитие потребкооперации		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
	34	Роль Астраханской кооперации в восстановлении народного хозяйства края и страны. Современный этап развития	2	

края: 50-е года XX века - XXI век		<b>Практическое занятие</b>		
	35	Основные направления деятельности потребительской кооперации Астраханского края в современных условиях	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 10</b>				
<b>Роль Центросоюза РФ в национальном и международном кооперативном движении</b>			<b>2/2(0)</b>	
Тема 9.3 Центросоюз РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-12
		<b>Практическое занятие</b>		
	36	Роль Центросоюза РФ в развитии потребительской кооперации России и его международная деятельность	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Всего:</b>			<b>72/14(24)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. Основы потребительской кооперации**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

##### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Грибов, В. Д., Экономика организации (предприятия) : учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-406-10330-2. — URL: <https://book.ru/book/944957>
2. Теплова Л.Е. основы потребительской кооперации: Учебное пособие. М.:Инфра-М., 2019

##### **3.2.2. Электронные ресурсы**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanites.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>

##### **2.2.3. Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в РФ». Федеральный закон от 11 июля 1997 г. №97-ФЗ (в действующей редакции)
2. Примерный устав потребительского общества (сельского, поселкового, районного, городского и другого) с кооперативными участниками (утв. Постановлением Совета Центросоюза РФ от 21.12.2000 Протокол №4-С.п.6)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. Основы потребительской кооперации

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля оценок
<p><b>Умения:</b> Анализировать правовые и социально-экономические условия функционирования системы потребительской кооперации, направления развития ее многоотраслевой деятельности как социально ориентированной системы, внутрисистемные отношения.</p>	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.</p> <p>Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p>	<p>Подготовка к проведению практической работы.</p>
<p>Обобщать исторический опыт ее развития. Сравнивать другие организации рыночной экономики с организациями потребительской кооперации, выделять их преимущества и делать выбор.</p>		<p>Подготовка сообщений</p>
<p><b>Знания:</b> Сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации.  Организационное построение потребительской кооперации России.  Определение кооператива и потребительского общества.  Порядок образования, примерный устав, условия членства в потребительском обществе. Историю образования первых потребительских обществ в мире, в России, в Астраханском крае.  Многоотраслевую</p>	<p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся</p>	<p>Проверка тестирования.  Дифференцированный зачет.  Защита практической работы.  Оценка сообщений по теме.  Устный опрос. Дифференцированный зачет.  Оценка конспекта. Дифференцированный зачет.</p>

<p>деятельность потребительской кооперации РФ и Астраханской области и ее значение.</p> <p>Современные оценки социально-преобразующей роли кооперации.</p> <p>Законодательные акты, регулирующие деятельность потребительской кооперации.</p> <p>Международное кооперативное движение</p>	<p>владеет материалам, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов</p>	<p>й зачет.</p> <p>Устный опрос. Оценка сообщений по теме.</p> <p>Дифференцированны й зачет.</p> <p>Защита практической работы.</p> <p>Оценка сообщений по теме.</p> <p>Дифференцированны й зачет.</p> <p>Оценка сообщений по теме.</p> <p>Дифференцированны й зачет.</p> <p>Защита практической работы.</p> <p>Дифференцированны й зачет.</p> <p>Защита практической работы.</p> <p>Оценка сообщений по теме. Дифференцированны й зачет.</p>
---	--	---

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**Основы потребительской кооперации**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Астрахань 2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для входного контроля
  - 3.2 ФОС для текущего контроля
  - 3.3 ФОС для рубежного контроля
  - 3.4 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## 1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся освоивших программу учебной дисциплины «Основы потребительской кооперации».

КИМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями в соответствии с ФГОС

Таблица 1

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Уметь: - определять задачи для поиска информации; определять

	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; Уметь: - описывать значимость своей специальности;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия

<p>подготовленности</p>	<p>профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Уметь: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечен</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по</p>

	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
--	--

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка

**Уметь:**

анализировать правовые и социально-экономические условия функционирования системы потребительской кооперации, направления развития ее многоотраслевой деятельности как социально ориентированной системы, внутрисистемные отношения;

- обобщать исторический опыт ее развития;
- сравнивать другие организации рыночной экономики с организациями потребительской кооперации, выделять их преимущества и делать выбор.

**Знать:**

- сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации;
- организационное построение потребительской кооперации России;
- определение кооператива и потребительского общества;
- порядок образования, примерный устав, условия членства в потребительском обществе,
- историю образования первых потребительских обществ в мире, в России, в Астраханском крае;
- многоотраслевую деятельность потребительской кооперации РФ и Астраханской области и ее значение;
- современные оценки социально-преобразующей роли кооперации;
- Законодательные акты, регулирующие деятельность потребительской кооперации;
- международное кооперативное движение.

### 3. Типовые задания для оценивания освоения УД

#### Задание 1

Выберите правильный ответ

#### 1 Современные кооперативные принципы

- А сотрудничество на местном уровне
- Б сотрудничество на национальном уровне
- В сотрудничество на международном уровне
- Г все верно
- Д все неверно

**2 Общее собрание пайщиков собирается обычно**

- А один раз в два года
- Б ежеквартально
- В не реже одного раза в год

**3 Кооператив – это**

- А акционерное общество
- Б фермерский союз
- В союз физических лиц

**4 Какое общество возникло в Англии в 1844 году**

- А Скандинавское потребобщество
- Б Рочдельское потребобщество
- В английское потребобщество

**5 В каком году в России появился рабочий кооператив**

- А 1873
- Б 1864
- В 1865

**6 Предпринимательство – это**

- А Инновационная деятельность
- Б Коллективная деятельность
- В инициативная деятельность

**7 Где состоялся первый учредительный международный кооперативный конгресс**

- А Дания
- Б Италия
- В Лондон

**8 В МКА определено следующее: «содействовать развитию мирового кооперативного движения, пропагандировать, поощрять устойчивое развитие человечества»**

- А Уставе
- Б Соглашении
- В Кодексе

**9 Кто является главным представителем МКА**

- А Председатель
- Б Президент
- В Генеральный директор

**10 Что, как известно, основывается на вере человека в собственные возможности и исходит из того, что каждый сам способен осознать свои потребности и сможет их реализовать при условии наличия свободы действий**

- А Потребительская кооперация
- Б Рыночная экономика
- В Административная система

**11 Что такое дисфункция**

- А Неблагоприятные последствия
- Б Осознаваемые последствия
- В Благоприятные последствия

**12 В каком году структура импорта потребительской кооперации потерпела значительные изменения**

- А 1999
- Б 1980
- В 1990

**13 Что является одним из традиционных видов кооперативной деятельности, решающим задачи увеличения товарных ресурсов и организации товарообмена в сельской местности**

- А Торговля
- Б Заготовка
- В Промышленность

**14 От чего зависит уровень торгового обслуживания населения**

- А Слаженной работы
- Б Самого населения
- В Качества продукции

**15 Кооперативное ... – это прежде всего специальные законодательные акты о кооперации**

- А Устав
- Б Законодательство
- В Общество

**16 Что является источником формирования имущества потребительского общества**

- А Акции
- Б Облигации
- В Паевые взносы

**17 Высший орган управления союза потребительских обществ – это:**

- А Президент
- Б Председатель

В Общее собрание пайщиков

**18 Какой закон был принят в 1988 году**

А «О потребительской кооперации»

Б «О кооперации в РФ»

В «О кооперации в СССР»

**19 Что означают три цвета на эмблеме Татпотребсоюза**

А Триединство

Б Монолитный союз потребительских обществ

В Ничего

**20 Что является одним из важных направлений деятельности потребкооперации**

А Удовлетворение материальных потребностей

Б Формирование рыночных отношений

В Распространение культуры

**21 ... – это самая сущность кооперации**

А Демократия

Б Аристократия

В Охлократия

**22 Что является важным условием поддержания надлежащего уровня кооперативной демократии**

А Свободно выражать свое мнение

Б Контролировать деятельность предприятия

**23 Важным направлением деятельности потребительской кооперации является**

А Техническое состояние машин

Б Производство товаров

В Число продавцов

**24 Главный документ, необходимый для организации кооператива, который должен быть подписан не менее чем 3 учредителями**

А положение

Б Договор

В Устав

**25 Кто первым в России научно исследовал крестьянскую кооперацию**

А Н.Чернышевский

Б В.Молотов

В С.Маслов

**26 Что с латинского означает слово «кооператив»**

А сотрудничество

Б совокупность



В организация

**27 К каким ценностям относится гимн**

- А Социальным
- Б Самобытным
- В Духовным

**28 Кооперативы не являются ... организациями**

- А Политическими
- Б Социальными
- В Демократическими

**29 Сколько процентов доходов потребительского общества может распределиться между пайщиками в виде кооперативных выплат:**

- А Не более 10 %
- Б Не более 20%
- В Не более 30 %

**30 Что является главной целью потребительского общества**

- А Привлечение капитала в интересах развития общества
- Б Достижение крупного масштаба и устойчивого положения на рынке
- В Удовлетворение материальных и иных потребностей пайщиков

**31 Характерной чертой какого вида кооператива является обязательное трудовое участие членов на его предприятии**

- А «чистый» тип кооператива
- Б Кооперативы с элементами акционерной формы
- В Кооперативы смешанного типа

**32 Какой вид кооперации обладает наибольшими перспективами развития**

- А Кредитная
- Б Потребительская
- В Производственная

**33 Что является обязательным признаком юридической самостоятельности, систематизированным сводом правил**

- А устав
- Б кодекс
- В правовой акт

**34 Какие основные типы кооперации существуют в России**

- А производственные, сельскохозяйственные, потребительские
- Б сельскохозяйственные, потребительские, жилищные
- В потребительские, производственные, кредитные

**35 Как называется кооператив, который занимается преимущественно продажей товаров народного потребления**

- А Потребительский
- Б Сельскохозяйственный
- В Промысловый

**36 В каком году вступил в силу закон о кооперации в СССР**

- А 1987 г.
- Б 1988 г.
- В 1999 г.

**37 Собственность потребительских обществ характеризуется как**

- А Коллективная, групповая собственность
- Б Индивидуальная
- В Частично групповая, частично индивидуальная

**38 В какой форме может быть внесен паевой взнос**

- А Только в денежной форме
- Б Наличные деньги, ценные бумаги
- В Денежные средства, ценные бумаги, земля и другим имуществом, имеющим денежную оценку

**39 Как называется фонд потребительского общества, который после ликвидации общества передается другому потребительскому обществу**

- А Паевой
- Б Неделимый
- В Развития

**40 В каком году был принят первый закон, касающийся потребительской кооперации**

- А 1897 г.
- Б 1896 г.
- В 1895 г.

**41 Самая сущность кооперации – это**

- А Демократия
- Б Аристократия
- В Бюрократия

**42 Какому классу населения выгодна кооперация**

- А рабочему классу
- Б бедняком
- В высшему классу
- Г всем

**43 в основе современной кооперации лежит**

- А частная собственность
- Б государственная собственность
- В общественная собственность

**44 Кооператорам нужны прежде всего**

- А Деньги
- Б Знания
- В Деньги и знания

**45 На какой срок создаются потребительские общества**

- А 30 лет
- Б 40 лет
- В Неопределенный срок

**46 В каком году был создан Центросоюз РФ**

- А 1991 г.
- Б 1992 г.
- В 1993 г.

**47 К числу коммерческих организаций, из перечисленных:**

1. Хозяйственные товарищества
2. Хозяйственные общества
3. Потребительские кооперативы
4. Производственные кооперативы, относятся:

- А 1,2, 3,4
- Б 1,2,4
- В 1,2,3
- Г 1,3,4

**48 Потребительское общество является динамичной системой, поскольку:**

- А осуществляет платежи налогов
- Б обеспечивает соблюдение государственных стандартов
- В реагирует на изменения внешней среды
- Г имеет задачей увеличение объемных показателей деятельности

**49 Передача пая гражданину, не являющемуся членом кооператива, возможна лишь:**

- А по решению члена кооператива, который хочет передать пай
- Б с согласия общего собрания кооператива
- В такая передача запрещена уставом

**50 Второй уровень организационной системы потребительской кооперации образуют:**

- А потребительские общества
- Б краевые, республиканские и областные союзы потребительских обществ

+: В районные союзы потребительского общества

**51 Паевой взнос - это...**

А имущественный взнос пайщика в паевой фонд потребительских обществ деньгами, ценными бумагами, земельным участком и земельной долей

Б денежная сумма, направленная на покрытие расходов, связанных со вступлением в потребительское общество

В фонд, состоящий из паевых взносов, вносимых пайщиками

**52 С какого момента можно считать себя принятым в кооператив?**

А с момента подачи заявления

Б с даты принятия решения общего собрания

В с момента внесения паевого взноса

**53 Вступительный взнос входит в состав паевого фонда?**

А да

Б нет

**54 Как называется взнос, который не подлежит возврату при выходе пайщика из потребительского общества?**

А паевой взнос

Б вступительный взнос

**55 Какой документ необходим для приема в члены кооператива?**

А договор

Б контракт

В заявление

Г соглашение

**56 Процесс заготовительной деятельности включает следующие этапы:**

А подготовка к заготовительному сезону

Б приемка продукции

В сбыт продукции

Г все ответы верны

**57 Коммерческую организацию, в отличие от некоммерческой, характеризует:**

А территория ее функционирования

Б количественный состав участников

В сфера хозяйственной деятельности

Г нацеленность на получение прибыли

**58 Некоммерческую организацию, в отличие от коммерческой, характеризуют:**

А профессиональный состав участников

Б размер уставного капитала

В особенности использования прибыли

Г сроки деятельности по договору участников

**59 Что относится к правам пайщиков потребительского общества?**

- А вступать в потребительское общество и выходить из него на добровольной основе
- Б участвовать в деятельности потребительского общества, избирать и быть избранным в органы управления и органы контроля
- В пользоваться льготами, предусмотренными для пайщиков общим собранием потребительского общества
- Г быть принятым в первоочередном порядке на работу в потребительское общество, в соответствии с образованием, профессиональной подготовкой и с учетом потребности в работниках
- Д все перечисленные варианты ответов

**60 Пайщик потребительского общества обязан:**

- А соблюдать устав потребительского общества
- Б выполнять решения общего собрания потребительского общества
- В выполнять свои обязательства перед потребительским обществом по участию в его хозяйственной деятельности
- Г всё выше перечисленное верно

Ответы

1Г	2В	3В	4Б	5В	6В	7В	8А	9Б	10Б
11А	12В	13Б	14А	15Б	16В	17В	18В	19А	20А
21А	22А	23Б	24В	25А	26А	27В	28А	29Б	30В
31А	32Б	33А	34А	35А	36Б	7А	38В	39Б	40А
41А	42Г	43А	44В	45А	46Б	47Б	48В	49Б	50В
51А	52Б	53Б	54Б	55В	56Г	57Г	58В	59Д	60Г

**Задание 2**

Выберите правильный ответ

**1. Первой страной, вставшей на капиталистический путь развития была:**

- а) Франция
- б) Англия
- в) Германия
- г) Дания

**2. В каком году был учрежден потребительский кооператив «Общество справедливых рочдейлских пионеров»?**

- А) 1768 г.
- Б) 1777 г.
- В) 1844 г.
- Г) 1831 г.

- 3. Основу внутренней организационной структуры потребительской кооперации составляют:**
- А) Союз потребительских обществ
  - Б) Кооперативный участок
  - В) Пайщики
  - Г) Потребительские общества
- 4. Орган профессионального управления потребительского общества или союза потребительских обществ:**
- А) Правление
  - Б) Совет
  - В) Общее собрание
  - Г) Ревизионная комиссия
- 5. Председатель совета избирается на:**
- а) три года
  - Б) пять лет
  - В) четыре года
  - Г) два года
- 6. Наиболее кооперированная страна Северной Америки:**
- А) США
  - Б) Канада
  - В) Бразилия
  - Г) Куба
- 7. В каком году был организован первый кооперативный институт в Москве?**
- а) 1918
  - Б) 1920
  - В) 1924
  - Г) 1939
- 8. Родина потребительской кооперации:**
- А) Россия
  - Б) Германия
  - В) Англия
  - Г) Франция
- 9. Основоположник утопического социализма:**
- А) Р. Оуэн
  - Б) Ф. Бюше
  - В) Т. Мор
  - Г) Д. Беллерс
- 10. ...является исполнительно-распорядительным органом управления общества.**

- А) Правление
- Б) Совет
- В) Общее собрание потребительского общества
- Г) Ревизионная комиссия

**11. Дата отсчета кооперативного движения в России:**

- а) 2 марта 1839 г.
- Б) 2 октября 1844 г.
- В) 29 ноября 1864 г.
- Г) 2 марта 1831 г.

**12. В настоящее время центр кооперативного движения переместился в:**

- а) Европу
- Б) Африку
- В) Австралию
- Г) Азию

**13. В какой стране находится Международный институт кооперации?**

- а) Великобритания
- Б) Россия
- В) Израиль
- Г) Германия

**14. Документ, определяющий юридическую самостоятельность кооперативной организации:**

- А) Учредительный договор
- Б) Договор
- В) Приказ
- Г) Устав

**15. В какой стране были учреждены первые кредитные кооперативы:**

- а) Англия
- Б) Германия
- В) Франция
- Г) Россия

**16. Родина первых производственных кооперативов:**

- а) Франция
- Б) Германия
- В) Дания
- Г) Англия

**17. Высший орган потребительского общества:**

- а) Правление
- Б) Совет

- В) Общее собрание
- Г) Ревизионная комиссия

**18. Кто ввел в употребление слово «кооператив»?**

- а) Ш. Фурье
- Б) Ф. Бюше
- В) Л. Блан
- Г) Р. Оуэн

**19. Основное структурное звено системы потребительской кооперации:**

- А) потребительское общество
- Б) союз потребительских обществ
- В) Центросоюз РФ
- Г) общее собрание

**20. Потребительская кооперация осуществляет торговое обслуживание в основном сельского населения с:**

- А) 1936 г
- Б) 1930 г.
- В) 1941 г.
- Г) 1935 г.

**21. В отраслевой структуре международного кооперативного движения преобладают кооперативы:**

- А) потребительские
- Б) кредитные
- В) производственные
- Г) жилищные

**22. Кому принадлежит утверждение «В единение - сила», ставшее девизом потребительской кооперации?**

- А) К. Марксу
- Б) В. Ленину
- В) Р. Оуэну
- Г) Ш. Фурье

**23. Первое потребительское общество в России:**

- А) «Бережливость»
- Б) Кыновское
- В) «Большая артель»
- Г) Рижское

**24. Представительным органом управления потребительским обществом является:**

- А) Правление



- Б) Совет
- В) Общее собрание потребительского общества
- Г) Ревизионная комиссия

**25. В каком году был учрежден Московский народный банк, ставший кредитным центром кооперации в дореволюционной России?**

- А) 1900 г.
- Б) 1908 г.
- В) 1903 г.
- Г) 1912 г.

**26. Одна из основополагающих ценностей кооперативов, означающая, что интересы кооперативов и их члены едины:**

- А) солидарность
- Б) справедливость
- В) равенство
- Г) взаимопомощь

**27. Международный день кооперации отмечается:**

- А) в первую субботу июня
- Б) 12 мая
- В) в первую субботу июля
- Г) в первое воскресенье августа

**28. ... одна из кооперативных ценностей, обеспечивающая нравственную основу кооперативного предпринимательства:**

- А) открытость
- Б) взаимопомощь
- В) социальная защита
- Г) честность

**29. С каким периодом после октябрьских событий 1917 г. в жизни нашего государства связывают период расцвета кооперации?**

- А) военный коммунизм
- Б) НЭП
- В) государственный социализм
- Г) перестройка

**30. Кто первым в России написал теоретические работы об ассоциациях в стране?**

- а) А. Герцен
- Б) Н. Чернышевский
- В) Н. Добролюбов
- Г) А. Чаянов

**31. В какой работе Ленина выдвинута идея создания строя цивилизованных кооператоров?**

- А) «Последние письма и статьи»
- Б) «Очередные задачи советской власти»
- В) «Великий почин»
- Г) «О кооперации»

**32. Закон РФ "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) Российской Федерации" был принят:**

- А) 1995 г.
- Б) 1996 г.
- В) 1997 г.
- Г) 2001 г.

**33. Флаг-радуга является символом МКА с 1925 года. Автором флага-радуги был известный кооперативный деятель:**

- А) Ш. Жид
- Б) Ф. Бюше
- В) Р. Оуэн
- Г) Ш. Фурье

**34. С каким периодом в жизни России связывают репрессивные меры в отношении кооперации?**

- А) перестройка
- Б) военный коммунизм
- В) НЭП

Г) государственный социализм

**35. Как называется принцип относительной независимости и самостоятельности кооперативов?**

- А) добровольное членство
- Б) забота об обществе
- В) автономия
- Г) сотрудничество между кооперативами

**37. Общее собрание пайщиков потребительского общества созывается не реже:**

- а) двух раз в год
- Б) трех раз в год
- В) в полгода 1 раз
- Г) 1 раз в год

**38. Первый сбыто-снабженческий кооператив был организован в Тверской губернии в:**

- а) 1864 г.
- Б) 1865 г.

- В) 1866 г.
- Г) 1897 г.

**39. Некоммерческие организации – это:**

- А) хозяйственные общества
- Б) производственные кооперативы
- В) потребительские кооперативы
- Г) хозяйственные товарищи

**40. В какой стране в 1852 г. был принят первый кооперативный закон в мире:**

- а) Франция
- Б) Англия
- В) Германия
- Г) Голландия

**41. Управление делами кооператива осуществляется на демократических началах. Это означает, что высшим органом управления в них является:**

- А) совет кооператива
- Б) правление кооператива
- В) общее собрание кооператива
- Г) органы правления

**42. Наиболее высокий уровень кооперированного населения в:**

- а) Франции
- Б) Китае
- В) Англии
- Г) Румынии

**43. Какая отрасль потребительской кооперации не относится к сфере товарного обращения:**

- А) производство
- Б) заготовки
- В) торговля
- Г) общественное питание

**44. Документ, в котором определены основные задачи потребительской кооперации нашей страны:**

- А) устав
- Б) гражданский кодекс
- В) учредительный договор
- Г) закон РФ « О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации»

**45. Массовое социально-экономическое движение, способствующее укреплению сотрудничества и солидарности кооперативов**

- А) кооперативное движение
- Б) кооперативная система
- В) кооперативные союзы
- Г) все ответы верны

### Задание 3

Выберите правильный ответ

#### 1. Типы кооперативов, предусмотренные Гражданским кодексом РФ:

- а) сельскохозяйственные;
- б) жилищные;
- в) производственные;
- г) потребительские;
- д) кредитные.

#### 2. Отличительные черты производственных и потребительских кооперативов:

- а) деятельность направлена на обеспечение материальных потребностей;
- б) основной доход членов кооператива – заработная плата в кооперативе;
- в) добровольное объединение труда;
- г) объединение физических и юридических лиц.

#### 3. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды;
- б) товарищества на вере;
- в) потребительские кооперативы;
- г) объединения юридических лиц;
- д) общества с ограниченной ответственностью.

#### 4. Социальная поддержка населения в современных условиях:

- а) отпуск товаров в долг пайщикам и населению;
- б) обеспечение занятости населения общественно полезным трудом;
- в) снижение размера паевого взноса;
- г) доставка товаров на дом;
- д) кредитование личных подсобных хозяйств.

#### 5. Органы самоуправления пайщиков в потребительском обществе:

- правление;
- собрание;
- Совет;
- ревизионная комиссия.

#### 6. Объекты права собственности:

- а) ценные бумаги;
- б) товары;
- в) граждане;

- г) здания;
- д) коллектив.

**7. Собственность потребительской кооперации:**

- а) коллективная;
- б) частная;
- в) муниципальная;
- г) государственная;
- д) многосубъектная

**8. Фонды потребительской кооперации:**

- а) неделимый;
- б) амортизационный;
- в) развития потребкооперации;
- г) резервный;
- д) стимулирования пайщиков.

**9. Членом потребительского общества могут быть граждане, достигшие:**

- а) 16 лет;
- б) 14 лет;
- в) 18 лет;
- г) 21 года.

**10. Минимальное количество граждан (учредителей) для создания потребительского общества:**

- а) 3;
- б) 5;
- в) 7.
- г) 10

**11. Минимальное количество юридических лиц (учредителей) для создания потребительского общества:**

- а) 3;
- б) 5;
- в) 7
- г) 10

**12. Возвращается при выбытии из потребительского общества:**

- а) паевой взнос;
- б) вступительный взнос.

**13. Укажите группы пайщиков в зависимости от экономического участия в деятельности потребительского общества:**

- пайщик – вкладчик;
- пайщик – поставщик;
- пайщик – покупатель;
- пайщик – работник.

- 14. Вид дохода, при котором не производятся денежные выплаты:**
- а) косвенный;
  - б) прямой
- 15. Эмблема Центросоюза:**
- а) рисунок «рукопожатие рук» и лозунг «В единении сила»;
  - б) рисунок «рукопожатие рук» и лозунг «Мы победим»;
  - в) рисунок «Рукопожатие рук» и лозунг «Мы едины».
- 16. Наибольшая доля кооперативного населения планеты проживает в:**
- а) Азия;
  - б) Европа;
  - в) Африка;
  - г) Америка.
- 17. Наиболее высокий уровень кооперированного населения в:**
- а) Азия;
  - б) Европа;
  - в) Африка;
  - г) Америка.
- 18. Россия вступила в Международный Кооперативный альянс в:**
- а) 1895 году;
  - б) 1903 году;
  - в) 1925 году;
  - г) 1918 году.
- 19. Вступающий в потребительское общество признается пайщиком:**
- а) через 30 дней после подачи заявления;
  - б) через 30 дней после подачи заявления и уплаты вступительного взноса;
  - в) с момента вынесения решения советом потребительского общества и уплаты вступительного взноса;
  - г) с момента вынесения решения советом потребительского общества и уплаты вступительного и паевого взноса.
- 20. Пайщику, выходящему из потребительского общества, выплачивается стоимость:**
- а) вступительного взноса;
  - б) вступительного и паевого взноса;
  - в) паевого взноса и кооперативные выплаты;
  - г) вступительного взноса и кооперативные выплаты.

**Задание 4** (теория и история кооперации)

Выберите правильный ответ

**1. Основоположник кооперативного движения Англии:**

- а) *Роберт Оуэн;*
- б) *Филипп Бюше;*
- в) *Фердинанд Раффайзен.*

**2. Отличие потребительской кооперации от коммерческих структур:**

- а) *извлечение прибыли;*
- б) *удовлетворение потребностей пайщиков;*
- в) *торговля в крупных населённых пунктах.*

**3. Отличие кооперативного магазина от частного:**

- а) *торговля ради выгоды;*
- б) *торговля только в крупных населённых пунктах;*
- в) *удовлетворение пайщиков и сельского населения.*

**4. Укажите конкретные причины появления первых потребительских кооперативов в Англии:**

- а) *нехватка продовольствия в городах;*
- б) *рост цен на хлеб;*
- в) *получение рабочими жилья при поступлении на фабрику как условие найма.*

**5. Когда появляются первые потребительские кооперативы в России:**

- а) *с началом промышленного переворота в стране;*
- б) *с отменой крепостного права;*
- в) *после революции 1917 года.*

**6. Укажите общие признаки кооперативов различных видов:**

- а) *материальное участие;*
- б) *демократическое управление и контроль;*
- в) *количество голосов зависит от количества паёв.*

**7. Принципы «рочдельских пионеров»:**

- а) *продажа только за наличный расчёт;*
- б) *продажа выше среднерыночных цен;*
- в) *торговля доброкачественными товарами.*

**8. Источники формирования кооперативной собственности:**

- а) *материальное участие членов кооператива;*
- б) *продажа ценных бумаг;*
- в) *государственное финансирование.*

**9. Демократическое управление:**

- а) *высший орган – общее собрание;*
- б) *равенство всех членов-пайщиков в принятии решений;*

в) все исполнительно-распорядительные органы (правление, ревизионная комиссия кооперативного контроля) назначаются вышестоящими организациями.

**10. Кооператив - это:**

- а) акционерное общество;
- б) *организационно-правовая форма;*
- в) профессиональный союз.

**11. Современные кооперативные принципы:**

- а) *сотрудничество на местном уровне;*
- б) *сотрудничество на национальном уровне*
- в) сотрудничество на международном уровне.

**12. Участвует ли кооперация:**

- а) *в защите окружающей среды;*
- б) *в борьбе с бедностью;*
- в) *в пропаганде здорового образа жизни.*

**13. Критерием, лежащим в основе деления всех кооперативных организаций на типы, являются:**

- а) государственное устройство;
- б) уровень обобществления собственности;
- в) *выполняемые функции.*

**14. Появление новых производственных кооперативов способствует:**

- а) электронно-вычислительная техника;
- б) высокопроизводительное малогабаритное оборудование;
- в) *новые технологии.*

**15. Укажите причины позднего развития кооперации в России:**

- а) государство не допускало развитие кооперативов;
- б) крестьянство не было подготовлено к восприятию кооперативных идей;
- в) *в России позднее появились экономические условия для кооперирования.*

**16. Высший орган управления обслуживающего потребительский кооператив:**

- а) общее собрание кооператива;
- б) *правление кооператива;*
- в) наблюдательный совет кооператива.

**17. Органом обслуживающего потребительского кооператива, осуществляющим руководство его последующей деятельностью, является:**

- а) наблюдательный совет кооператива;
- б) *правление кооператива;*
- в) исполнительская дирекция кооператива.



**18. В каком из перечисленных принципов кооперации зафиксировано право члена (один член – один голос):**

- а) добровольность и открытое членство;
- б) демократический контроль;
- в) *экономическое участие членов кооператива*
- г) автономия и независимость.

**19. Назовите источники формирования средств для выдачи кредитов в ссудосберегательных кооперативах:**

- а) паевые взносы;
- б) вступительные взносы;
- в) вклады
- г) *займы.*

**20. Кто были основными заимодавцами кредитных кооперативов:**

- а) государство;
- б) земства;
- в) *частные лица.*

**21. Что является исполнительным, осуществляющим оперативное руководство, органом в потребительском кооперативе:**

- а) общее собрание;
- б) совет;
- в) *правление.*

**22. Что является высшим органом управления потребительским кооперативом:**

- а) *общее собрание;*
- б) совет;
- в) правление.

**23. Какие меры могут повысить конкурентоспособность кооперативных организаций:**

- а) компетентность руководителей;
- б) привлечение денежных средств пайщиков;
- в) грамотное использование фонда развития потребительской кооперации.
- г) *все верно*
- д) все неверно

**24. На каком конгрессе были внесены значительные изменения в кооперативные принципы и устав МКА:**

- а) *на XXIII – 1966г;*
- б) на XXX – 1992г;
- в) на XXXI – 1995г.

**25. Каковы основные цели НЭПа:**

- а) оживление предпринимательства;
- б) разрешение частной торговли;
- в) продовольственная развёрстка.

**26. Огосударствление кооперативных организаций – это:**

- а) национализация существующих потребительских обществ;
- б) продовольственная развёрстка;
- в) свобода хозяйствования.

**27. Чем кооперативный магазин отличается от частного магазина:**

- а) превращение кооперативного магазина в хозяйственный, социальный, культурный центр;
- б) повышение качества и культуры обслуживания;
- в) возобновление и празднование престольных народных праздников.

**28. Что является главным фактором возрождения потребительской кооперации:**

- а) обеспечение причастности широких слоёв сельского населения к кооперации;
- б) закрепление за пайщиком собственности путём выдачи ценных бумаг;
- в) демократическое управление.

**29. Каковы основные направления совершенствования хозяйственного механизма внутри кооперативной системы?:**

- а) привлечение заёмных средств населения;
- б) организация на селе банковских и страховых дел;
- в) демократизация потребительской кооперации.

**30. Общие признаки кооперативов различных видов:**

- а) демократическое управление и контроль;
- б) кооператив – это общественная организация;
- в) материальная ответственность членов кооператива.

**31. Материальное участие членов кооператива в образовании средств (фондов кооператива):**

- а) уплата членских взносов;
- б) активное участие в хозяйственных операциях кооператива;
- в) покупка в кооперативных магазинах по завышенным ценам.

**32. Участвует ли кооперация:**

- а) в защите окружающей среды;
- б) в борьбе с бедностью;
- в) в погоне за прибылью.

**33. Каких достижений кооперация достигла к началу XX века:**

- а) *экономических;*
- б) *политических;*
- в) *социальных.*

**34. Кооперативная идеология:**

- а) мирное преобразование индустриального капитализма;
- б) новый кооперативный общественный образ;
- в) *агитация среди населения.*

**35. Представители кооперативной идеологии:**

- а) У. Кинг;
- б) М. Туган – Барановский;
- в) Ф. Раффайзен.
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

**35. Кооперативная собственность - это:**

- а) частная;
- б) *частно-долевая;*
- в) *совместная.*

**36. Научная классификация кооперативов основана на:**

- а) *на формах;*
- б) *на типах;*
- в) *на видах.*

**37. Понятие «система кооперации»:**

- а) *функции кооперативов;*
- б) функции союзов;
- в) функции пайщиков.

**38. Федеральный закон РФ «О потребительской кооперации» определяет правовые, экономические и социальные основы создания деятельности:**

- а) специализированных потребительских кооперативов (гаражных, жилищно-строительных, кредитных и других);
- б) потребительских обществ, их союзов;
- в) потребительских кооперативов (перерабатывающих, сбытовых, обслуживающих и других).
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

**39. Могут ли быть членами перерабатывающего потребительского кооператива его работники:**

- а) *безусловно, могут;*

- б) могут в некоторых случаях;
- в) не могут.

**40. Какие права члену сельскохозяйственного потребительского кооператива даёт внесение обязательного паевого взноса:**

- а) право голоса;
- б) право на участие в хозяйственной деятельности кооператива;
- в) право на пользование услугами и льготами, предусмотренными уставом кооператива;
- г) право на получение дивидендов;
- д) право на получение кооперативных выплат.
- е) *все верно*
- ж) все неверно

**41. Как устанавливаются обязательные паевые взносы в сельскохозяйственных потребительских кооперативах:**

- а) *в равных размерах;*
- б) пропорционально предполагаемому объёму участия в деятельности кооператива.

**42. Как в сельскохозяйственных потребительских кооперативах распределяется прибыль:**

- а) *пропорционально паевому взносу в виде дивидендов;*
- б) *пропорционально участию членов кооператива в его хозяйственной деятельности;*
- в) ограниченная часть распределяется в виде дивидендов, а основная – пропорционально участию членов кооператива в его хозяйственной деятельности.

**43. Убытки сельскохозяйственного потребительского кооператива распределяются между его членами:**

- а) в равных долях;
- б) в соответствии с долей участия в хозяйственной деятельности кооператива;
- в) *в соответствии с порядком, принятым в уставе кооператива.*

**44. В чём сходство интересов промышленных корпораций и сельскохозяйственной кооперации:**

- а) в развитии централизации;
- б) *в сбыте продукции;*
- в) в захвате рынков монополистическим капиталом.

**45. Цели деятельности потребительских коопераций:**

- а) получение прибыли, которая распределяется между членами;
- б) *удовлетворение материальных и иных потребностей членов;*
- в) рост стоимости акций.

**46. Принцип управления:**

- а) *каждый член имеет один голос при принятии решений общим собранием;*
- б) принятие решений определяется уставом;

в) сколько паёв – столько голосов.

**47. Распределение доходов:**

- а) по участию в хозяйственной деятельности;
- б) по имуществу в виде дивидендов;
- в) *по личному трудовому участию*
- г) *по количеству вкладов.*

**48. Основные формы участия пайщиков в деятельности потребительского кооператива:**

- а) личное трудовое участие обязательно;
- б) *личное трудовое участие не обязательно;*
- в) участие в хозяйственной деятельности по желанию.

**49. Сельскохозяйственный потребительский кооператив - это:**

- а) *горизонтальный кооператив;*
- б) вертикальный кооператив;
- в) объединённый коллектив.

**50. Сельскохозяйственные потребительские кооперативы создаются для того, чтобы:**

- а) *объединить покупательную способность членов;*
- б) организовать более рациональное расходование доходов членов, полученных вне кооператива;
- в) *улучшить условия производственной деятельности членов.*

**51. Могут ли быть членами перерабатывающего потребительского кооператива его работники:**

- а) *безусловно, могут;*
- б) могут в некоторых случаях;
- в) не могут.

**52. Какие права члену потребительского кооператива даёт внесение обязательного паевого взноса:**

- а) право голоса;
- б) право на участие в хозяйственной деятельности кооператива;
- в) право на получение дивидендов
- г) право на получение кооперативных выплат.
- д) *все верно*
- е) *все неверно*

**53. Как устанавливаются обязательные паевые взносы в потребительских кооперативах:**

- а) *в равных размерах;*
- б) пропорционально предполагаемому объёму участия в деятельности кооператива.

**54. Как в потребительских кооперативах распределяется прибыль:**

- а) пропорционально паевому взносу в виде дивидендов;
- б) пропорционально участию членов кооператива в его хозяйственной деятельности;
- в) ограниченная часть распределяется в виде дивидендов, а основная - пропорционально участию членов кооператива в его хозяйственной деятельности.

**55. В состав международного кооперативного альянса входят:**

- а) 170 национальных союзов;
- б) 170 национальных союзов и менее 50 государств;
- в) 170 национальных союзов и более 70 государств.

**56. В странах ЕС производство продовольственной продукции фермерскими хозяйствами составляет:**

- а) 35%;
- б) 60%;
- в) 80%.

**57. Основной задачей кооператива является:**

- а) предоставление услуг своим членам;
- б) производство товаров;
- в) предоставление услуг своим членам и производство товаров.

**58. Существование кооперативов в Португалии и Италии предусмотрено:**

- а) конституцией;
- б) трудовым кодексом;
- в) гражданским кодексом.

**59. Основным законом внутренней жизни любого кооператива является его:**

- а) договор пайщиков;
- б) устав;
- в) учетная политика.

**60. Может ли согласительная комиссия отказать в создании кооператива:**

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если в округе уже действует кооператив аналогичного направления.

**61. Административные органы избирают на:**

- а) 1-4 года;
- б) 3 года;
- в) 2-5 лет.

**62. Финансирование потребительских сельскохозяйственных кооперативов осуществляется за счет:**

- а) заемных средств;
- б) *собственных средств*;
- в) как собственных, так и заемных средств.

**63. В странах ЕС для формирования экспорта сельскохозяйственных товаров государства предоставляют кооперативам:**

- а) *экспортные субсидии*;
- б) экспортные льготы;
- в) монопольное право на экспорт.

**64. В Швеции в целях расширения производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции государство может:**

- а) приостановить выплату кооперативам налогов;
- б) предоставить прямые субсидии на стимулирование производства;
- в) *приостановить выплату кооперативам налогов и предоставить прямые субсидии на стимулирование производства.*

### Задание 5

(историческая обусловленность возникновения кооперативного движения)

Выберите правильный ответ

**1. В соответствии с какими нормативно-правовыми актами могут создаваться кредитные кооперативы:**

- а) *Гражданский Кодекс РФ*;
- б) ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»;
- в) ФЗ «О потребительской кооперации»
- г) *ФЗ «О кредитных потребительских кооперативах граждан»*
- д) Областные законодательные акты.

**2. В потребительских обществах и их союзах наиболее крупной отраслью деятельности является:**

- а) закупка сельскохозяйственной продукции и сырья;
- б) торговля;
- в) общественное питание
- г) производство товаров народного потребления.
- д) *все верно*
- е) все неверно

**3. Собственником имущества потребительского общества является:**

- а) *каждый из членов общества, полностью внесший паевый взнос*;
- б) потребительское общество как юридическое лицо.

**4. При процедуре выделения структурного подразделения составляется:**

- а) *передаточный акт*;
- б) *разделительный баланс*;

в) ликвидационный баланс.

**5. Акционерное общество может преобразовываться в потребительский перерабатывающий кооператив:**

- а) при наличии согласия акционеров-членов трудового коллектива;
- б) при наличии контрольного пакета у акционеров – сельскохозяйственных товаропроизводителей;
- в) *при согласии всех акционеров акционерного общества.*

**6. Анализ ситуации (проблемы). Для достижения успеха в повышении благосостояния будущих членов создаваемого обслуживающего потребительского кооператива необходимо наличие следующих факторов:**

- а) реальная производственная и экономическая потребность в услугах;
- б) финансовая целесообразность;
- в) поддержка членов кооператива;
- г) квалифицированный управленческий персонал кооператива
- д) соответствующее финансовое обеспечение кооператива.
- е) *все верно*
- ж) *все неверно*

**7. Цель управления потребительского обслуживающего кооператива это:**

- а) *результат работы, который необходимо достичь кооперативу;*
- б) стремление к улучшению всех характеристик и условий работы в кооперативе;
- в) прогноз прогрессивного развития кооператива  
идеальный образ желаемого, возможного и необходимость добиться успеха.

**8. Высший орган управления обслуживающим потребительским кооперативом (МТС):**

- а) *общее собрание кооператива;*
- б) правление кооператива;
- в) наблюдательный совет кооператива
- г) исполнительная дирекция.

**9. Органом обслуживающего потребительского кооператива, осуществляющим руководство его повседневной деятельностью является:**

- а) наблюдательный совет кооператива;
- б) *правление кооператива;*
- в) исполнительная дирекция кооператива.

**10. Кто является лицами наёмного труда в обслуживающем потребительском кооперативе:**

- а) председатель правления кооператива;
- б) *исполнительный директор кооператива;*
- в) главный бухгалтер кооператива
- г) *рабочий персонал кооператива.*



**11. Какому органу управления обслуживающего потребительского кооператива подотчётен наблюдательный совет:**

- а) правлению кооператива;
- б) *общему собранию кооператива;*
- в) исполнительной дирекции кооператива.

**12. В каком из перечисленных принципов кооперации зафиксировано право члена («один член – один голос»):**

- а) добровольность и открытое членство;
- б) демократический контроль;
- в) *экономическое участие членов кооператива*
- г) автономия и независимость.

**13. Какие два признака из шести ниже названных являются основными для успешной деятельности обслуживающего потребительского кооператива:**

- а) добровольность членства в кооперативе;
- б) демократическое управление и контроль;
- в) *материальное участие членов кооператива в образовании средств*
- г) материальная ответственность членов кооператива
- д) сотрудничество кооперативов
- е) *распределение прибыли и убытков кооператива между его членами с учётом их личного трудового участия.*

**14. Назовите источники формирования средств для выдачи кредитов в ссудосберегательных кооперативах:**

- а) паевые взносы;
- б) вступительные взносы;
- в) вклады
- г) займы.
- д) *все верно*
- е) все неверно

**15. Стимулирование притока средств в ссудосберегательные товарищества осуществлялось с помощью:**

- а) повышение возвратной премии;
- б) повышение дивиденда на пай;
- в) повышение вкладного процента
- г) *все верно*
- д) все неверно

**16. С помощью чего осуществлялось стимулирование ссудной деятельности в кредитных товариществах:**

- а) *повышение возвратной премии;*
- б) *повышение дивиденда на пай;*

- в) *повышение вкладного процента*
- г) *понижение ссудного процента.*

**17. Кто были основными заимодавцами кредитных кооперативов:**

- а) государство;
- б) земства;
- в) *частные лица.*

**18. Почему кредитные товарищества были вынуждены взимать более высокий процент на ссуды по сравнению с ссудосберегательными товариществами:**

- а) кредитные товарищества работали только на привлечённых средствах, за которые нужно было платить проценты;
- б) *кредитные товарищества имели более дорогой управленческий аппарат.*

**19. Какие кредитные кооперативы выбирала большая часть крестьян:**

- а) *ссудосберегательные товарищества;*
- б) кредитные товарищества.

**20. Что является высшим органом управления кредитным кооперативом:**

- а) *общее собрание;*
- б) совет;
- в) правление.

**21. Что являлось исполнительным, осуществляющим оперативное руководство органом в кредитном кооперативе:**

- а) общее собрание;
- б) совет;
- в) *правление.*

**22. Промысловые кооперативы - это:**

- а) форма осуществления экономической активности от имени предприятия, учреждённого государственными органами управления или органами местного самоуправления;
- б) *добровольные объединения, которые создаются кустарями, ремесленниками, другими слоями трудящихся в целях облегчения усилий по производству товаров, приобретению сырья, материалов, орудий производства, сбыта готовых изделий;*
- в) соглашение группы предпринимателей в целях размещения внутренних или внешних, государственных или частных займов, а также для осуществления какой-либо коммерческой операции.

**23. Какую форму кооператива можно отнести к простейшей в промышленной деятельности:**

- а) *снабженческо-сбытовой кооператив, члены которого ведут индивидуальное хозяйство, основанное на частной собственности, и лишь частично обобществляют свой труд, свои материальные и денежные средства;*

- б) кооперативное хозяйство, объединяющее крестьянские (фермерские) хозяйства;
- в) кооперативы, обобществляющие основные орудия и средства производства, члены которых одновременно выступают и хозяевами и работниками кооперативных предприятий, цехов, мастерских.

**24. Какой промысловый кооператив можно отнести к высшей его организационной форме:**

- а) кооператив, члены которого ведут индивидуальное хозяйство, являются собственниками орудий и средств производства, но могут и с помощью коллективных орудий и средств производства, создавать общие мастерские, в которых доводят до готовности полуфабрикаты, произведённые в индивидуальных мастерских;
- б) кооперативы, обобществляющие основные орудия и средства производства, члены которых одновременно выступают и хозяевами и работниками кооперативных предприятий, цехов, мастерских;
- в) *форма межотраслевого кооперирования и комбинирования предприятий и производств.*

**25. Какие кооперативы в промысловой деятельности можно определить как занимающие переходное положение между простейшей и высшей формой:**

- а) форма кооперирования предприятий и фирм, не имеющих между собой какой-либо связи производственного или функционального характера;
- б) форма внутриотраслевого кооперирования предприятий и производств одной или нескольких подотраслей, обеспечивающих углубление специализации отдельных звеньев единого технологического процесса;
- в) *форма кооператива, члены которого ведут индивидуальное хозяйство, являются собственниками орудий и средств производства, но могут и с помощью коллективных орудий и средств производства, создавать общие мастерские, в которых доводят до готовности полуфабрикаты, произведённые в индивидуальных мастерских.*

**26. Какие кооперативы в 90е годы XX века развиваются более высокими темпами:**

- а) потребительские;
- б) производственные
- в) жилищно-строительные.
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

**27. Влияние февральской революции на кооперативное движение:**

- а) *положительное;*
- б) отрицательное;
- в) не отразилось.

**28. Современные проблемы потребительской кооперации:**

- а) социальные;

- б) экономические;
- в) политические.
- г) *все верно*
- д) все неверно

**29. Международный кооперативный альянс – это:**

- а) кооперативное движение;
- б) кооперативный кворум;
- в) *кооперативное объединение.*

**30. Закон «О потребительской кооперации РФ» – это:**

- а) норма поведения;
- б) *нормативный документ;*
- в) деятельность потребительской кооперации.

**31. Новые сферы деятельности кооперативов России:**

- а) борьба с бедностью;
- б) *строительство подсобных участков;*
- в) *создание рабочих мест.*

**32. Причины медленного развития сельской потребительской кооперации на селе:**

- а) старое оборудование;
- б) нарушение кооперативных принципов;
- в) разрушение экономических связей.
- г) *все верно*
- д) все неверно

**33. Причины ухудшения хозяйственной деятельности кооперативов:**

- а) *сокращение числа пайщиков;*
- б) сохранение кооперативной собственности;
- в) повышение материальной заинтересованности пайщиков.

**34. Борьба с бедностью – это:**

- а) борьба со старым мышлением;
- б) преодоление бедности духовной;
- в) *борьба с материальной бедностью.*

**35. Стабильный и экономический рост кооперации зависит:**

- а) от руководящих кадров;
- б) оснащение новой технологией;
- в) от плановой экономики.
- г) *все верно*
- д) все неверно

**36. Социальная миссия потребительской кооперации:**

- а) создание новых рабочих мест;
- б) борьба с бедностью;
- в) сохранение нравственных основ кооперации
- г) *все верно*
- д) все неверно

**37. Перспективы развития потребительской кооперации:**

- а) расширение социальных функций;
- б) создание агросервисного обслуживания сельского населения;
- в) перевод работников на контрактную систему.
- г) *все верно*
- д) все неверно

**38. Место и роль кооперативного сектора в рыночной экономике:**

- а) развитие собственных малых производств;
- б) развитие сферы бытового обслуживания;
- в) получение максимальной прибыли.
- г) *все верно*
- д) все неверно

**39. Удалась ли попытка коммунистов-марксистов заменить конкуренцию социалистическим соревнованием:**

- а) удалась;
- б) *не удалась.*

**40. Развитие кооперативного движения делится:**

- а) на 1 период;
- б) на 2 периода;
- в) *на 3 периода.*

**41. Где возникли первые национальные кооперативные союзы:**

- а) *в Англии;*
- б) в Германии;
- в) в России.

**42. Могут ли промышленные, торговые, обслуживающие предприятия, расположенные в сельской местности, но не производящие сельскохозяйственную продукцию, быть членами сельскохозяйственного кредитного кооператива?**

- а) *могут;*
- б) не могут;
- в) могут в некоторых особых случаях.

**43. Кооператив – это:**

- а) Объединение организаций
- б) Объединение людей

в) *Объединение и тех и других*

**44. В какой стране было создано одно из старейших кооперативов**

- а) *Англия*
- б) *Франция*
- в) *Германия*

**45. Когда состоялся первый учредительный международный кооперативный конгресс**

- а) *1895 г.*
- б) *1894 г.*
- в) *1893 г.*

**46. Что произошло в июне 1992 года**

- а) *Принят закон РФ «О потребительской кооперации России»*
- б) *Разработка концепции кооператива*
- в) *Первый съезд кооператоров со всего мира*

**47. Кто считается основоположником кооперативной теории и практики**

- а) *Р.Оуэн*
- б) *Б.Н.Ивашкин*
- в) *А.Чаянов*

**47. Как называется швейцарская потребкооперация**

- а) *Акрос*
- б) *Регрос*
- в) *Мигрос*

**48. Какое общество было создано при церкви Сизтла**

- а) *Общество медицинской помощи*
- б) *Общество ритуальных услуг*
- в) *Общество помощи пожилым*

**49. Сколько декабристов стали основными авторами устава «Большой артели»**

- а) *8*
- б) *9*
- в) *10*

**50. Что являлось основной причиной неудовлетворительного спроса на отечественные товары**

- а) *Качество упаковки*
- б) *Качество продукта*
- в) *Дизайн*

- 51. С какого года потребительская кооперация занимается звероводством**
- а) 1957
  - б) 1958
  - в) 1959
- 52. Что является высшим органом управления союза потребительских обществ**
- а) Президент
  - б) Председатель
  - в) *Общее собрание пайщиков*
- 53. Сегодня система кооперации представлена кооперативами:**
- а) 2х уровней;
  - б) 3х уровней;
  - в) 4х уровней.
- 54. Центральные кооперативы в регионах создали соответствующие учреждения на:**
- а) *федеральном уровне;*
  - б) региональном уровне;
  - в) государственном уровне.
- 55. Задачей кооперативных банков на протяжении уже более 100 лет является:**
- а) повышение доходов;
  - б) оказание содействия в предпринимательской деятельности своих членов;
  - в) *повышение доходов и оказание содействия в предпринимательской деятельности своих членов.*
- 56. Промысловые кооперативы не работают в соответствии с их задачами на:**
- а) международном уровне;
  - б) *междугороднем уровне;*
  - в) локальном уровне.
- 57. Промысловые кооперативы не осуществляют свою деятельность в следующей области:**
- а) *производство услуг;*
  - б) торговля продуктами питания;
  - в) производство продуктов не продовольственной сферы.

### **Задание 6**

(кооперативное движение в дореволюционной и советской России)

Выберите правильный ответ

- 1. На какой срок избирается ревизионная комиссия**
- а) 7
  - б) 3

в) 5

**2. Какой закон был принят в 1988 году**

- а) «О потребительской кооперации»
- б) «О кооперации в РФ»
- в) «О кооперации в СССР»

**3. Что является основным типом предприятия на селе**

- а) Киоск
- б) Магазин
- в) Универсам

**4. В учебной литературе кооперативный устав нередко называют главным ... нормативным документом**

- а) Основным
- б) Масштабным
- в) Внутрисистемным

**5. Режим кооперации – режим ...**

- а) экономии
- б) избытка
- в) перерасхода

**6. В каком году русский ученый Михаил Туган-Барановский написал книгу: «Социальные основы кооперации»**

- а) 1920 г.
- б) 1916 г.
- в) 1918 г.

**7. Кто является одним из теоретиков и практиков кооперативного движения**

- а) У.Кинг
- б) Михаил Туган-Барановский
- в) Т.Мор

**8. Кто является одним из первых теоретиков русской кооперации**

- а) Н.Чернышевский
- б) М.Калинин
- в) Н.Попов

**9. Назовите кто первым в России научно исследовал крестьянскую кооперацию**

- а) Н.Чернышевский
- б) В.Молотов
- в) С.Маслов

**10. В каком году был учрежден московский народный банк**



- а) 1917 г.
- б) 1912 г.
- в) 1913 г.

**11. Что с латинского означает слово «кооператив»**

- а) *сотрудничество*
- б) совокупность
- в) организация

**12. Кому принадлежит это высказывание: «Сила кооперации – в гармонизации интересов»**

- а) *Л.И.Абалкин*
- б) А.С.Пигу
- в) С.Л.Маслов

**13. Кому принадлежит высказывание: «твердо верю, что за кооперацией – славное будущее»**

- а) *И.Озеров*
- б) С.Л.Маслов
- в) А.Попов

**14. В каком году начал выходить журнал «Советская потребительская кооперация»**

- а) 1956 г.
- б) 1957 г.
- в) 1958 г.

**15. С какого года начинается кооперативная летопись в России**

- а) 1831 г.
- б) 1833 г.
- в) 1835 г.

**16. В каком году прошел первый съезд кооператоров России**

- а) 1900 г.
- б) 1908 г.
- в) 1916 г.

**17. Кто и когда предложил ввести понятие «Международный кооперативный альянс»?**

- а) 1866 г. *Ж. П. Белуз*
- б) 1900 г. М. Бро
- в) 1860 г. А.И. Крашенинников

**18. Кто является автором следующего высказывания: «Режим кооперации – режим экономии»**

- а) А.В Чаянов
- б) М.Н.Соболев
- в) Л.М.Хинчук

**19. Кого объединяет кооперация**

- а) *Неограниченное число людей*
- б) Общества
- в) Товарищества

**20. В каком году был принят ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»**

- а) 1996 г.
- б) *1995 г.*
- в) 1999 г.

**21. Кто является автором следующего высказывания: «Кооперация – это противоположность конфликтов»**

- а) Р.Луис
- б) *Р.Айсон*
- в) А.Шомель

**22. В какой стране на всемирном кооперативном конгрессе были сформулированы кооперативные ценности и принципы**

- а) США
- б) *Великобритания*
- в) Германия

**23. Как назывался кооператив, созданный в 1831 году декабристами?**

- а) «малая артель»
- б) «средняя артель»
- в) *«большая артель»*

**24. Кооперативы каких стран сегодня развиваются быстрее всего?**

- а) России
- б) *Латинской Америки*
- в) Японии

**25. Под каким лозунгом трудились кооператоры России в годы второй мировой войны?**

- а) «все для Сталина, все для страны»
- б) *«все для фронта, все для победы»*
- в) «Все для пайщика, все для победы»

**26. В каком году и где был основан Международный кооперативный альянс**

- а) *Лондон, 1895 г.*
- б) Париж, 1859 г.

в) Германия, 1894 г.

**27. В каком году вступил в силу закон о кооперации в СССР**

- а) 1987 г.
- б) 1988 г.
- в) 1999 г.

**28. Как называется фонд потребительского общества, который после ликвидации общества передается другому потребительскому обществу**

- а) Паевой
- б) *Неделимый*
- в) Развития

**29. Когда был принят закон «О потребительской кооперации» в РФ**

- а) *Июнь, 1992*
- б) Июль, 1992
- в) Август, 1992

### Задание 7

(зарубежная потребительская кооперация)

Выберите правильный ответ

**1. Что является высшим руководящим органом Альянса**

- а) Ассамблея пайщиков
- б) *Генеральная ассамблея*
- в) Региональные ассамблеи

**2. Какой день признан Международным днем кооперации**

- а) Последняя суббота июня
- б) *Первая суббота июля*
- в) Первая суббота июня

**3. Потребительская кооперация - это организация:**

- а) государственная;
- б) муниципальная;
- в) *самостоятельная;*

**4. Основоположник потребительской кооперации:**

- а) *Роберт Оуэн;*
- б) Филипп Бюше;
- в) Фердинант Райффайзен;

**5. Основоположники кредитной кооперации:**

- а) Филипп Бюше
- б) М. Туган – Барановский
- в) *Фердинант Райффайзен*

**6. Идеологи производственной кооперации:**

- а) Чарльз Говарде
- б) Р. Оуэн
- в) *Филипп Бюше*

**7. Первое потребительское общество в России:**

- а) *«Большая артель»*
- б) «Общество справедливых пионеров»
- в) «Независимое общество»

**8. Кооператив - это**

- а) *объединение физических лиц*
- б) объединение капитала
- в) объединение юридических лиц

**9. Кооперация - это**

- а) *совокупность кооперативов*
- б) совокупность капитала
- в) совокупность акций

**10. Каковы способы государственной поддержки различных видов кооперативов?**

- а) *материальное поощрение*
- б) кооперативное законодательство с льготами по налогообложению
- в) создание новых рабочих мест

**11. Где осуществляется основная работа с пайщиками по реализации хозяйственных и социальных задач потребительской кооперации?**

- а) в колхозе
- б) в городе
- в) *на селе*

**12. Временное правительство России приняло Закон «О кооперативных товариществах и союзах»**

- а) *20 марта 1917*
- б) 21 июня 1917
- в) 1 августа 1917

**13. Национализация (1918-1921 гг.) – это**

- а) *запрещение частной собственности*
- б) всеобщее благо
- в) свободная торговля

**14. Какую дату отметила потребительская кооперация России в 2006 году?**

- а) 160-летие
- б) 185-летие
- в) *175-летие*

**15. Отличие потребительской кооперации от коммерческих структур:**

- а) извлечение прибыли
- б) *удовлетворение потребностей пайщиков*
- в) торговля в крупных населенных пунктах

**16. Отличие кооперативного магазина от частного**

- а) торговля ради выгоды
- б) торговля только в крупных населенных пунктах;
- в) *удовлетворение пайщиков и сельского населения;*

**17. Укажите конкретную причину появления первых потребительских кооперативов в Англии**

- а) стабильность заработной платы в городах
- б) *рост цен на хлеб*
- в) объединение крестьян

**18. Укажите конкретную причину появления первых потребительских кооперативов в России**

- а) с началом промышленного переворота в стране
- б) *с отменой крепостного права*
- в) растущая дороговизна жизни

**19. Укажите общие признаки кооперативов различных видов**

- а) выборность руководящих органов сверху
- б) *демократическое управление и контроль*
- в) количество голосов зависит от количества паев

**20. Принципы «рочдельских пионеров»**

- а) *продажа только за наличный расчёт*
- б) продажа выше среднерыночных цен
- в) торговля дешевыми товарами
- г)

**21. Источники формирования кооперативной собственности:**

- а) *паевые взносы пайщиков*
- б) труд наемных работников
- в) государственное финансирование

**22. Демократическое управление:**

- а) *высший орган – общее собрание*

- б) принятие решений зависит от количества паев
- в) все исполнительно-распорядительные органы (правление, ревизионная комиссия кооперативного контроля) назначаются вышестоящими организациями

**23. Кооператив – это:**

- а) акционерное общество
- б) *организационно-правовая форма*
- в) профессиональный союз

**24. Какой принцип в своей работе реализует кооперация:**

- а) больше товаров – независимо от качества
- б) *в борьбе с бедностью*
- в) кооперативное предпринимательство – это накопление капитала

**25. Критерием, лежащим в основе деления всех кооперативных организаций на типы, являются:**

- а) государственное устройство
- б) уровень обобществления собственности
- в) *выполняемые функции*

**26. Общие признаки кооперативов:**

- а) *хозяйственная и одновременно общественная организация;*
- б) управление и контроль по приказу
- в) участие членов кооператива необязательно

**27. Укажите причины позднего развития кооперации в России:**

- а) государство не допускало развитие кооперативов
- б) крестьянство не хотело кооперироваться
- в) *в России позднее появились экономические условия для кооперирования*

**28. Высшим органом потребительского общества является:**

- а) *общее собрание пайщиков*
- б) правление кооператива
- в) наблюдательный совет кооператива

**29. Исполнительным органом потребительского общества, осуществляющим руководство его последующей деятельностью, является:**

- а) наблюдательный совет кооператива
- б) *правление кооператива*
- в) исполнительская дирекция кооператива

**30. В каком из перечисленных принципов кооперации зафиксировано право члена (один член - один голос):**

- а) демократический контроль
- б) *экономическое участие членов кооператива*

в) автономия и независимость

**31. Что является исполнительным, осуществляющим оперативное руководство, органом в потребительском кооперативе:**

- а) общее собрание
- б) совет
- в) *правление*

**32. Что является высшим органом управления потребительским кооперативом:**

- а) *общее собрание*
- б) совет
- в) правление

**33. Когда был образован МКА?**

- а) 1866
- б) 1870
- в) 1895

**34. Чем кооперативный магазин отличается от частного магазина:**

- а) *превращение кооперативного магазина в хозяйственный, социальный, культурный центр*
- б) обслуживание ради выгоды
- в) продажа в крупных населенных пунктах

**35. Что является главным фактором возрождения потребительской кооперации:**

- а) *обеспечение причастности широких слоев сельского населения;*
- б) закрепление за пайщиком собственности путём выдачи ценных бумаг;
- в) финансирование убыточных магазинов

**36. Каковы основные направления совершенствования хозяйственного механизма внутри кооперативной системы?**

- а) *привлечение заёмных средств населения*
- б) *организация на селе банковских и страховых дел*
- в) государственная поддержка

**37. Общие признаки кооперативов различных видов:**

- а) *демократическое управление и контроль*
- б) кооператив - это общественная организация
- в) от количества паев

**38. Материальное участие членов кооператива в образовании средств (фондов кооператива):**

- а) *уплата членских взносов*
- б) покупка в кредит

в) покупка в кооперативных магазинах по завышенным ценам

**39. Прибыль потребительского общества в результате предпринимательской деятельности должна быть:**

- а) *распределена между пайщиками*
- б) перечислена в государственный бюджет
- в) перечислена в местный бюджет

**40. Кооперативная идеология:**

- а) мирное преобразование индустриального капитализма
- б) новый кооперативный общественный образ
- в) *агитация среди населения*

**41. Кооперативная собственность - это:**

- а) *частная*
- б) государственная
- в) муниципальная

**42. Имущество потребительского общества находится в собственности**

- а) председателя правления
- б) государственного органа
- в) *пайщиков*

**43. Убытки сельскохозяйственного потребительского кооператива распределяются между его членами:**

- а) в равных долях
- б) в соответствии с долей участия в хозяйственной деятельности кооператива
- в) *в соответствии с порядком, принятым в уставе кооператива*

**44. В чём сходство интересов промышленных корпораций и сельскохозяйственной коопераций:**

- а) централизация
- б) *сбыт продукции*
- в) захват рынков монополистическим капиталом

**45. Цели деятельности потребительских коопераций:**

- а) получение прибыли, которая распределяется между членами
- б) *удовлетворение материальных и иных потребностей членов*
- в) рост стоимости акций

**46. Какая форма внесения пая допустима при вступлении в потребительское общество?**

- а) денежная
- б) ценные бумаги



- в) недвижимость
- г) *все верно*
- д) все неверно

**47. Социальная миссия потребительской кооперации**

- а) *создание новых рабочих мест*
- б) торговля в крупных городах
- в) сокращение число пайщиков

**48. Кто устанавливает формы, размер оплаты труда работников потребительского общества?**

- а) местные органы власти
- б) *общее собрание*
- в) налоговая служба и местные финансовые органы

**49. Государство дает льготы потребительской кооперации**

- а) как хозяйственной организации, работающей неэффективно
- б) как коммерческой организации
- в) *учитывая социальную миссию, поддержки сельского населения*

**50. Пайщик обязан:**

- а) *соблюдать Устав потребительского общества*
- б) учитывать личные интересы
- в) не принимать участия в деятельности потребительского общества

**51. Источники формирования кооперативной собственности**

- а) государственное финансирование
- б) муниципальный кредит
- в) *паевые взносы*

**52. Кооперация является:**

- а) альтернативой рыночного характера;
- б) *важнейшим элементом рыночного характера;*
- в) альтернативой рыночного характера, а так же его важнейшим элементом.

**Задание 8**

(потребительская кооперация Российской Федерации и тенденции ее развития)

Выберите правильный ответ

**1. Современные кооперативные принципы**

- а) сотрудничество на местном уровне
- б) сотрудничество на национальном уровне
- в) сотрудничество на международном уровне

- г) *все верно*
- д) *все неверно*

**2. Общее собрание пайщиков собирается обычно**

- а) *один раз в два года*
- б) *ежеквартально*
- в) *не реже одного раза в год*

**3. Кооператив – это**

- а) *акционерное общество*
- б) *фермерский союз*
- в) *союз физических лиц*

**4. Какое общество возникло в Англии в 1844 году**

- а) *Скандинавское потребобщество*
- б) *Рочдельское потребобщество*
- в) *английское потребобщество*

**5. В каком году в России появился рабочий кооператив**

- а) *1873*
- б) *1864*
- в) *1865*

**6. Предпринимательство – это**

- а) *Инновационная деятельность*
- б) *Коллективная деятельность*
- в) *инициативная деятельность*

**7. Где состоялся первый учредительный международный кооперативный конгресс**

- а) *Дания*
- б) *Италия*
- в) *Лондон*

**8. В ... МКА определено следующее: «содействовать развитию мирового кооперативного движения, пропагандировать, поощрять устойчивое развитие человечества»**

- а) *Уставе*
- б) *Соглашении*
- в) *Кодексе*

**9. Кто является главным представителем МКА**

- а) *Председатель*
- б) *Президент*
- в) *Генеральный директор*

**10. Что является одним из традиционных видов кооперативной деятельности, решающим задачи увеличения товарных ресурсов и организации товарообмена в сельской местности**

- а) Торговля
- б) *Заготовка*
- в) Промышленность

**11. Кооперативное ... – это прежде всего специальные законодательные акты о кооперации**

- а) Устав
- б) *Законодательство*
- в) Общество

**12. Что является источником формирования имущества потребительского общества**

- а) Акции
- б) Облигации
- в) *Паевые взносы*

**13. Высший орган управления союза потребительских обществ – это:**

- а) Президент
- б) Председатель
- в) *Общее собрание пайщиков*

**14. В каких годах потребительский кооператив окончательно включается в систему централизованного планируемого народного хозяйства страны**

- а) *1930–1985*
- б) 1985–1990
- в) 1930–1948

**15. Какой закон был принят в 1988 году**

- а) «О потребительской кооперации»
- б) «О кооперации в РФ»
- в) *«О кооперации в СССР»*

**16. Что является одним из важных направлений деятельности потребкооперации**

- а) *Удовлетворение материальных потребностей*
- б) Формирование рыночных отношений
- в) Распространение культуры

**17. В каких странах с середины XIX в. стали активно развиваться кооперативы**

- а) Испания Германия Франция
- б) *Германия Франция Италия*
- в) Германия Франция Австрия

**18. ... – это самая сущность кооперации**

- а) *Демократия*
- б) Аристократия
- в) Охлократия

**19. Не конкурент кооператоров, а их заинтересованный партнер – это:**

- а) Партия
- б) *Государство*
- в) Пайщик

**20. Режим кооперации – режим:**

- а) *экономии*
- б) избытка
- в) перерасхода

**21. Что является важным условием поддержания надлежащего уровня кооперативной демократии**

- а) *Свободно высказывать свое мнение*
- б) Контролировать деятельность предприятия

**22. Важным направлением деятельности потребительской кооперации является**

- а) Техническое состояние машин
- б) *Производство товаров*
- в) Число продавцов

**23. Кому принадлежит известная фраза: «Кооперация – огромное культурное наследство, которым нужно дорожить и пользоваться»**

- а) И.Сталин
- б) Б.Ельцин
- в) *В.Ленин*

**24. Развитием чего было обусловлено возникновение кооперативного движения и кооперативов**

- а) Социалистического общества
- б) *Буржуазного общества*
- в) феодального общества

**25. Главный документ, необходимый для организации кооператива, который должен быть подписан не менее чем 3 учредителями**

- а) положение
- б) Договор
- в) *Устав*

**26. Что с латинского означает слово «кооператив»**

- а) *сотрудничество*

- б) совокупность
- в) организация

**27. Кооперативы не являются ... организациями**

- а) *Политическими*
- б) Социальными
- в) Демократическими

**28. Сколько процентов доходов потребительского общества может распределиться между пайщиками в виде кооперативных выплат:**

- а) Не более 10 %
- б) *Не более 20%*
- в) Не более 30 %

**29. Что является главной целью потребительского общества**

- а) Привлечение капитала в интересах развития общества
- б) Достижение крупного масштаба и устойчивого положения на рынке
- в) *Удовлетворение материальных и иных потребностей пайщиков*

**30. Какие основные типы кооперации существуют в России**

- а) *производственные, сельскохозяйственные, потребительские*
- б) сельскохозяйственные, потребительские, жилищные
- в) потребительские, производственные, кредитные

**31. Как называется кооператив, который занимается преимущественно продажей товаров народного потребления**

- а) *Потребительский*
- б) Сельскохозяйственный
- в) Промысловый

**32. Большинство членов потребительской кооперации в России:**

- а) *Женщины*
- б) Мужчины
- в) Молодежь

**33. Какому классу населения выгодна кооперация**

- а) рабочему классу
- б) бедняком
- в) высшему классу
- г) *всем*

**34. На какой срок создаются потребительские общества**

- а) 30 лет
- б) 40 лет
- в) *Неопределенный срок*

**35. Что является органом управления и контроля деятельности общества**

- а) *Собрание пайщиков*
- б) Учредительное собрание
- в) Председатель правления

**36. В каком году был создан Центросоюз РФ**

- а) *1991 г.*
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.

**37. Совет потребительского общества - это:**

- а) исполнительный орган управления общества
- б) *представительный орган управления общества*
- в) контролирующий орган

**38. Кооперативы не имеют права:**

- а) действовать в системе товарно-денежных отношений
- б) *выпускать акции*
- в) заниматься деятельностью в целях удовлетворения своих потребностей

**39. Передача пая гражданину, не являющемуся членом кооператива, возможна лишь:**

- а) по решению члена кооператива, который хочет передать пай
- б) *с согласия общего собрания кооператива*
- в) такая передача запрещена уставом

**40. Реорганизация потребительского общества осуществляется:**

- а) по решению ревизионной комиссии
- б) *по решению общего собрания пайщиков*
- в) по решению наблюдательного совета

**41. Решения ревизионной комиссии оформляются:**

- а) *постановлениями*
- б) распоряжениями
- в) протоколами

**42. Исполнительным органом потребительского общества является:**

- а) *правление*
- б) общее собрание пайщиков
- в) наблюдательный совет

**43. Фонд, состоящий из паевых взносов, вносимых пайщиками при создании потребительского общества, носит название:**

- а) *паевой фонд*
- б) *резервный фонд*
- в) *неделимый фонд*

**44. Паевой взнос - это...**

- а) *имущественный взнос пайщика в паевой фонд потребительских обществ деньгами, ценными бумагами, земельным участком и земельной долей*
- б) *денежная сумма, направленная на покрытие расходов, связанных со вступлением в потребительское общество*
- в) *фонд, состоящий из паевых взносов, вносимых пайщиками*

**45. С какого момента можно считать себя принятым в кооператив?**

- а) *с момента подачи заявления*
- б) *с даты принятия решения общего собрания*
- в) *с момента внесения паевого взноса*

**46. На должность руководителей созданных потребительскими обществами или союзами потребительских кооперативов назначаются лица на срок:**

- а) *до 5 лет*
- б) *до 3 лет*
- в) *до 2 лет*

**47. В переводе с латинского, слово «кооперация» означает:**

- а) *сотрудничество*
- б) *связь*
- в) *единство*

**48. Общее собрание пайщиков потребительского общества является правомочным, если на нем присутствует:**

- а) *более 55% пайщиков потребительского общества*
- б) *более 75% пайщиков потребительского общества*
- в) *более 50% пайщиков потребительского общества*

**49. Членами кооператива могут быть:**

- а) *только юридические лица*
- б) *физические и юридические лица*
- в) *только физические лица*

**50. Кооператив - это...**

- а) *организационно-массовая, экономическая, культурно-просветительская и идеологическая деятельность людей в форме агитации за кооперативный образ жизни*
- б) *совокупность кооперативов, действующих в разных сферах • экономики, в отдельных странах и разных регионах*
- в) *добровольное объединение физических лиц для улучшения своего обслуживания, материального и социального положения*

**51. Какой орган осуществляет контроль за финансово-хозяйственной деятельностью кооператива?**

- а) наблюдательный совет
- б) *ревизионная комиссия*
- в) общее собрание

**52. Устав кооператива утверждается:**

- а) наблюдательным советом кооператива
- б) исполнительными органами кооператива
- в) *общим собранием пайщиков*

**53. Высшим органом управления кооператива является:**

- а) совет директоров
- б) наблюдательный совет
- в) *общее собрание членов кооператива*

**Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Кооператив: понятие, признаки, виды. Кооперация. Кооперативное движение: определение, цель, результат, участники. Кооперативные ценности.
2. Кооперативные идеи в Западной Европе (Р. Оуэн, Ш. Фурье, У. Кинг, К. Маркс).
3. Кооперативные идеи в дореволюционной России (революционные демократы, народники).
4. Кооперативные идеи в Советской России в 20-30-х годах ( В. И. Ленин, И. В. Сталин, А. В. Чаянов).
5. Современные взгляды на кооперацию.
6. Причины и предпосылки возникновения кооперативов. Первые кооперативы в Западной Европе, Америке, Азии и Африке, их взаимоотношения с государством, профсоюзами и политическими партиями.
7. Кооперативное движение в России в 1825-1917гг.
8. Кооперация в Советской России в 1917-1928гг. Революция 1917г и кооперативы. Потребкооперация в годы «военного коммунизма» и НЭПа.
9. Потребительская кооперация в условиях складывания централизованной экономики (30-е годы). Вклад потребкооперации в победу над фашизмом.
10. Потребкооперация в 1946-1986 гг. Потери и приобретения отечественной кооперации в условиях АКС.
11. Кооперативы и кооператоры эпохи перестройки.
12. Правовые основы потребительской кооперации. ФЗ о потребкооперации 1992, 1997 и 2000 гг. Гражданский кодекс РФ о потребкооперации.
13. Уставные основы потребкооперации. Уставы ПО и союзов ПО.
14. Образование и государственная регистрация ПО, принципы его деятельности, членство, права и обязанности пайщиков и работников, реорганизация и ликвидация ПО.



15. Органы управления ПО: общее собрание пайщиков, общее собрание уполномоченных, Совет ПО, Правление ПО. Самоуправление в потребкооперации. Кооперативная демократия.
16. Система потребкооперации в РФ. Кооперативная идея.
17. Основные отрасли деятельности потребкооперации и перспективы их развития.
18. Кадры потребкооперации.
19. Проблемы и преимущества потребкооперации РФ на современном этапе.
20. Социальная миссия потребкооперации: направления и задачи.
21. Международное кооперативное движение. МКА, его создание, цели, направления деятельности. 32 Конгресс и Генеральная ассамблея МКА в Квебеке в 1992 году.
22. Роль потребкооперации РФ в международном кооперативном движении.

### Тест

#### для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета

Выберите правильный ответ

**1. Кто из русских идеологов, революционеров-демократов считал, что в основе преобразования общества должны быть производственные товарищества?**

- 1) А. Герцен 2) Н. Чернышевский 3) Г. Плеханов

**2. Когда был организован первый ссудо-сберегательный кооператив в России?**

- 1) в 1865 г. 2) в 1869 г. 3) в 1871 г.

**3. Кто дал крупную беспроцентную ссуду первому кредитному кооперативу в России при его основании?**

- 1) граф Строганов 2) помещик Ф. Лугинин 3) князь А. Васильчиков

**4. Какие слои населения России в начале XX в. больше всего нуждались в объединении в кредитные кооперативы?**

- 1) крестьяне 2) рабочие 3) служащие

**5. Чьи идеи и практику использовали создатели первого кредитного кооператива в России?**

- 1) Г. Шульце – Деличе  
2) Ф. Райффайзена  
3) и того, и другого одновременно

**6. В каком году принят первый образцовый устав ссудо-сберегательного товарищества в России?**

- 1) 1871 г. 2) 1895 г. 3) 1898 г.

**7. Кто основал первую сыроваренную артель в России?**

- 1) князь А. Васильчиков

2) помещик Н. Верещагин

3) помещик Ф. Лугинин

**8. Когда в России был создан «Комитет о сельских ссудо-сберегательных и промышленных товариществах», содействовавший открытию новых кредитных кооперативов?**

1) в 1865 г. 2) в 1871 г. 3) в 1895 г.

**9. Какие кооперативы пропагандировал Н. Чернышевский для организации производства?**

1) кредитные кооперативы

2) производственные товарищества

3) потребительские общества

**10. Когда была образована первая сыроваренная артель в России?**

1) в 1844 г. 2) в 1866 г. 3) в 1872 г.

**11. Кто впервые возглавил Кыновское потребительское общество?**

1) граф Строганов 2) управляющий заводом Н. Рогов

3) рабочий П. Трофимов

**12. Кто был организатором целого движения в поддержку развития кредитной кооперации в России в пореформенные годы?**

1) Н.Г. Чернышевский

2) князь А.И. Васильчиков

3) помещики Лугинины

**13. В каком году в России был принят первый Нормальный устав сельскохозяйственных товариществ?**

1) 1871 г. 2) 1897 г. 3) 1908 г.

**14. Какие кооперативы в России большевики использовали для политической классовой борьбы пролетариата?**

1) потребительские общества рабочих

2) сбыто-снабженческие товарищества крестьян

3) кредитные кооперативы

**15. Когда в России было принято Положение о мелком кредите, по которому разрешалось создавать наряду с ссудо-сберегательными товариществами кредитные товарищества?**

1) в 1872 г. 2) в 1895 г. 3) в 1912 г.

**16. Основная цель кредитных кооперативов:**

1) удовлетворение потребностей членов в дешевом кредите

2) в осуществление торгово-посреднических операций

3) в получении максимальной прибыли

**17. В каком году был образован Московский союз потребительских обществ (МСПО)?**

1) 1871 г. 2) 1898 г. 3) 1912 г.

**18. Кто был одним из организаторов Центрального товарищества льноводов, созданного в 1915 году?**

1) Н.В. Верещагин 2) С.Л. Маслов 3) А.В. Чаянов

**19. В каком году был образован Сибирский союз маслодельных артелей?**

1) 1898 г. 2) 1907 г. 3) 1911 г.

**20. Какой знаменитый труд по кооперации написал М. Туган-Барановский?**

- 1) Социальные основы кооперации
- 2) Основные идеи и формы организации крестьянской кооперации
- 3) Краткий курс кооперации

**21. Как первоначально назывался первый центральный кооперативный союз России?**

1) МСПО 2) Центросоюз 3) МНБ

**22. В каком году принят первый нормальный типовой Устав потребительских обществ в России?**

1) 1897 г. 2) 1898 г. 3) 1905 г.

**23. Почему идеи кооперативного социализма относятся к реформистским теориям?**

- 1) предлагают мирный путь преобразования капитализма в социализм
- 2) предлагают кооперативы для экономических реформ
- 3) рассматривают кооперативы как средство социальной защищенности населения

**24. Крестьяне-переселенцы в начале XX века нашли свой путь в капитализм, опирающийся на:**

- 1) опыт американских фермеров
- 2) американские и европейские традиции
- 3) русские коллективистские традиции: общину сменила кооперация

**25. В каком году был образован Московский народный банк (МНБ), финансировавший российскую кооперацию и являвшийся крупной торгово-посреднической конторой для российской кооперации?**

1) 1907 г. 2) 1912 г. 3) 1917 г.

**26. Как повлияла первая мировая война на развитие кредитной кооперации?**

- 1) способствовала бурному росту численности кредитных товариществ
- 2) рост численности членов замедлился, так как спрос на ссуды сократился
- 3) кредитная кооперация прекратила свое существование

**27. Как называется основная работа А.В. Чаянова по сельскохозяйственной кооперации?**

- 1) Социальные основы кооперации
- 2) Основные идеи и формы организации крестьянской кооперации
- 3) Краткий курс кооперации

**28. Какие виды сельскохозяйственных кооперативов получили наибольшее развитие на юге России в начале XX века?**

- 1) сельскохозяйственные товарищества и общества
- 2) кредитные и ссудо-сберегательные товарищества
- 3) маслодельные артели

**29. Когда в России был принят Закон о кооперации?**

- 1) в 1895 г. 2) в 1912 г. 3) в 1917 г.

**30. Какую конечную цель преследуют теоретики кооперативного капитализма?**

- 1) преобразование капитализма в социализм
- 2) улучшение капитализма
- 3) преобразование капитализма в совершенно новый строй «кооперативизм»

**31. Когда был принят Декрет СНК «Об объединении всех видов кооперативных организаций»?**

- 1) в 1918 г. 2) в 1920 г. 3) в 1921 г.

**32. В какой период советской власти была упразднена кредитная кооперация?**

- 1) в годы НЭПа
- 2) в период коллективизации
- 3) в период гражданской войны

**33. Кто является автором сельскохозяйственной теории «дифференцированных оптимумов»?**

- 1) М. Туган-Барановский 2) А.В. Чаянов 3) С.Л. Маслов

**34. Новая экономическая политика (НЭП):**

- 1) стабилизировала положение кооперативов
- 2) ухудшила положение кооперативов
- 3) разорила сельскохозяйственные кооперативы

**35. Главной формой сельскохозяйственной кооперации в ходе коллективизации (конец 1920-х – нач. 1930-х гг.) признавалась:**

- 1) коммуна
- 2) товарищество по совместной обработке земли (ТОЗы)
- 3) земледельческая артель

**36. В какой период советской власти были уничтожены все виды сельскохозяйственной кооперации, за исключением колхозов?**

1) в 1920-е гг. 2) в 1930-е гг. 3) в 1980-е гг.

**37. В каком году был принят «Закон о кооперации» в СССР?**

1) 1956 г. 2) 1985 г. 3) 1988 г.

**38. К какой форме организаций относятся сельскохозяйственные производственные кооперативы по Гражданскому кодексу РФ?**

1) к коммерческим организациям  
2) к некоммерческим организациям

**39. Видом производственного сельскохозяйственного кооператива является:**

1) сельскохозяйственная артель (колхоз)  
2) сбытоснабженческий кооператив  
3) совхоз

**40. Каким законом регулируется деятельность сельскохозяйственного кредитного кооператива?**

1) ФЗ РФ «О сельскохозяйственной кооперации»(1995 г.)  
2) ФЗ РФ «О кредитной кооперации» (2009 г.)  
3) ФЗ РФ «О производственных кооперативах (1996 г.)

#### **Ключи к тестам**

1. 2); 2. 1); 3. 2); 4. 1); 5. 1); 6. 1); 7. 2); 8. 2); 9. 2); 10. 2); 11. 2); 12. 2); 13. 2); 14. 1); 15. 2); 16. 1); 17. 2); 18. 3); 19. 2); 20. 1); 21. 1); 22. 2); 23. 1); 24. 3); 25. 2); 26. 2); 27. 2); 28. 2); 29. 3); 30. 2); 31. 2); 32. 2); 33. 2); 34. 1); 35. 3); 36. 2); 37. 3); 38. 1; 39. 1); 40. 1).

## 4. Критерии оценки

### 4.1 Критерии оценки для проведения аттестации в устной форме

Балл	Вербальный аналог	Теоретические вопросы	Практические вопросы
5	«Отлично»	Изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Самостоятельное и безошибочное решение профессиональных задач, аккуратное оформление результатов со ссылкой на статьи нормативно-правовых актов.
4	«Хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Правильное решение профессиональных задач, допущены неточности при оформлении результатов
3	«Удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Недостаточно самостоятельное решение профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, неточное использование нормативно-правовых документов при решении ситуаций.
2	«Неудовлетворительно»	Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, не знание нормативно-правовых актов.	Обучающийся допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, отсутствие ссылок на нормативное законодательство.

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

5. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 335 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: <https://book.ru/book/954260>
6. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2023. — 30 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: <https://book.ru/book/954260>

#### **3.2.2 Интернет-ресурсы:**

3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://lesson-history.narod.ru>
4. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Профессиональная риторика

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06. Профессиональная риторика

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ.06. Профессиональная риторика является вариативной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Основные законы и категории профессиональной риторики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обладать культурой поведения;  Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас профессиональной лексикой;	Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вести беседу и задавать вопросы;	Основные правила слушания, ведения беседы, убеждения;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотно выстраивать аргументацию при ведении спора;	Понятия спора, источники, причины, виды и способы разрешения споров;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Импровизировать во время публичного выступления (защитительная,	Основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное		

толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	обвинительная речь).	Особенности судебных речей: обвинительная, защитительная, реплики.
--	----------------------	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06. Профессиональная риторика**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	86
в т.ч: Основное содержание	56
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	30
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
	<b>6 семестр</b>	<b>86/20(30)</b>		
<b>Раздел 1.Риторика как наука</b>		<b>14/2(8)</b>		
Тема 1.1. Риторика в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.	
	1	Риторика в системе гуманитарного образования. Русский язык в профессиональной деятельности юриста.		2
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	2	Реферат на тему: «Риторика в современном мире»	2	
Тема 1.2. Язык права	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.	
	3	Язык права. Понятие культуры речи. Культура речи юриста. Нормы языка и речи.		2
		<b>Практическое занятие</b>		
	4	Литературный язык – высшая форма русского языка.		2
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	5	Реферат на тему: «Культура речи юриста».		2
	6	Реферат на тему: «Нормы языка и речи».		2
7	Реферат на тему: «Риторическое искусство как социальное явление»	2		
<b>Раздел 2.Речевая деятельность</b>		<b>14/0(6)</b>		
Тема 2.1 Речевая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.	
	8	Понятие о речевой деятельности. Условия эффективной речевой		2

		коммуникации.		
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	9	Реферат на тему: «Речевая деятельность»	2	
Тема 2.2 Вербальные и невербальные средства общения		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.
	10	Особенности вербальных и невербальных средств общения.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	11	Реферат на тему: «Вербальные средства общения»	2	
	12	Реферат на тему: «Невербальные средства общения»	2	
Тема 2.3 Выразительность речи		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.
	13	Мелодические и интонационные закономерности речи.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	14	Подготовить сообщение на тему: «Риторика в современном мире»	2	
<b>Раздел 3.Профессиональная коммуникация юриста</b>			<b>24/8(6)</b>	
Тема 3.1 Слово в речи юриста		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.
	15	Слово в речи юриста. Требования, предъявляемые к речи юриста.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.2 Образность и эмоциональность речи		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.
	16	Образность и эмоциональность судебной речи.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.3 Коммуникативная культура		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.
	17	Коммуникативная культура юриста.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	18	Выразительность судебной речи. Особенности обвинительной и	2	

		защитительной речи юриста.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.4 Судебная речь		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.
	19	Языковые особенности судебной речи. Вербальные языковые средства. Их функции в профессиональном общении.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	20	Культура использования юристом вербальных и невербальных языковых средств в процессе межличностной коммуникации.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.5 Вопросно-ответная форма		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.
	21	Вопросно-ответная форма речевой коммуникации. Культура использования юристом вербальных и невербальных языковых средств в процессе межличностной коммуникации.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	22	Психолого – риторические аспекты убеждения.	2	
	23	Работа с текстом ГК, ТК, УК	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	24	Ознакомление с постановлениями, определениями, уведомлениями с целью выявления параллельных синтаксических конструкций	2	
	25	Просмотр телепередачи «Час суда» с целью ознакомления с обвинительной речью	2	
26	Составить конспект по теме: «Проведение деловой встречи»	2		
<b>Раздел 4. Основы полемического мастерства в юридической деятельности</b>			<b>8/2(2)</b>	
Тема 4.1. Ораторское искусство		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.
	27	Понятие ораторского искусства .Оратор и аудитория	2	
		<b>Практического занятия</b>		

	28	Взаимодействие оратора и аудитории. Композиция выступления. Классификация вопросов. Виды ответов.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	29	Реферат на тему: «История возникновения ораторского искусства»	2	
Тема 4.2. Аспекты убеждения		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.
	30	Психолого-риторические аспекты убеждения	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 5. Судебная речь</b>			<b>24/8(4)</b>	
Тема 5.1 Особенности судебной речи.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.
	31	Особенности судебной речи. Характеристика судебной аудитории. Виды судебных речей.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	32	Реферат на тему: «Особенности судебной речи»	2	
Тема 5.1. Искусство доказательства в суде		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.
	33	Искусство доказательства в суде. Логические основы выступления	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.2 Защитительная речь		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.
	34	Особенности защитительной речи	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.3 Обвинительная речь		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1.
	35	Особенности обвинительной речи. Реплики.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.2		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК



Спор и его виды.	36	Виды спора. Основные правила ведения спора.	2	5, ОК 8, ПК 1.1.
		<b>Практическое занятие</b>		
	37	Досудебное красноречие. Основные виды	2	
	38	Вопросно-ответная форма в процессе судопроизводства.	2	
	39	Подготовка защитительной и обвинительной речи.	2	
	40	Совершенствование профессиональной речи будущих юристов. Ролевая игра «Судебные прения».	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	41	Исследовать обвинительную речь с учетом установленных к ней требований	2	
42	Исследовать защитительную речь с учетом установленных к ней требований	2		
	43	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Всего:</b>			<b>86/20(30)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06. Профессиональная риторика**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательные дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

комплект учебно- наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Мультимединое оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Полехина, М. М., Риторика : учебное пособие / М. М. Полехина. — Москва : КноРус, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-406-12675-2. — URL: <https://book.ru/book/952979>

2. Деловая риторика : учебное пособие / Е. В. Сергеева, А. И. Дунев, О. П. Семенец [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-13101-5. — URL: <https://book.ru/book/954032>

#### **3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274> (дата обращения: 27.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958> (дата обращения: 27.07.2023).

**- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06. Профессиональная  
риторика**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	
основные законы и категории профессиональной риторики		Проведение практического занятия, фронтальный опрос
возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста		Проведение практического занятия, фронтальный опрос
основные правила слушания, ведения беседы, убеждения;		Проведение практического занятия, фронтальный опрос
понятия спора, источники, причины, виды и способы разрешения споров		Проведение практического занятия, фронтальный опрос
основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности		Проверка индивидуальных заданий
особенности судебных речей: обвинительная, защитительная, реплики.		Проведение практического занятия, фронтальный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь		Проведение практического занятия, фронтальный опрос
обладать культурой поведения		Подготовка сообщений. Анализ просмотренных видеоматериалов.
совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас профессиональной лексикой	Проведение практического занятия, фронтальный опрос	
вести беседу и задавать	Проведение	

вопросы, грамотно выстраивать аргументацию при ведении спора.		практического занятия, фронтальный опрос
---	--	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Профессиональная риторика

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Профессиональная риторика разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2. Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Демонстрирует интерес к будущей профессии, участвуя в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	цели, функции, виды и уровни общения
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций	роли и ролевые ожидания в общении
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	анализировать процесс общения между людьми	виды социальных взаимодействий
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	механизмы взаимопонимания в общении
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи	этические принципы общения



выполнения заданий	для поиска информации);	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	применять современную научную профессиональную терминологию;	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  описывать значимость своей профессии (специальности)	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	оформлять результаты поиска  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;	правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг).
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции.	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p>	<p>применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</p>	<p>организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;</p>
---	--	--

### 3.Фонды оценочных средств

#### 3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Профессиональная риторика в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОГСЭ.06. Профессиональная риторика.

#### Вариант №1

1.Считается, что риторика возникла

- А). в V веке нашей эры
- Б) в I веке нашей эры
- В) в XX веке нашей эры
- Г) в V веке до нашей эры

2.Возникновение риторики тесно связано

- А).с римской цивилизацией
- Б).с германской цивилизацией
- В).с французской цивилизацией
- Г). с греческой цивилизацией

**3.Подготовка судебной речи начинается:**

- А). с логической организации материала;
- Б). с определения темы речи и целевой установки;
- В). с подбора аргументов, доказательств;
- Г). с изучения материалов (гражданского, уголовного) дела.**

4.Закон тождества гласит:

- А). две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одной то же время, в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными;
- Б). каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание,
- В). из двух противоречивых суждений одно должно быть истинным, другое ложным, а третьего не дано;
- Г). всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана.

5. По закону исключенного третьего:

А). две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одной то же время, в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными;

Б). каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание,

В). из двух противоречивых суждений одно должно быть истинным, другое ложным, а третьего не дано;

Г). всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана.

6. Закон достаточного основания требует, чтобы:

А). две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одной то же время, в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными;

Б). каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание,

В). из двух противоречивых суждений одно должно быть истинным, другое ложным, а третьего не дано;

Г). всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана.

7. Логическая операция доказательства включает в себя следующие элементы:

А) тезис и вывод;

Б). аргументы и демонстрацию;

В). тезис, аргументы, демонстрацию;

Г). аргументы, вывод, демонстрацию.

8. Центральным пунктом каждого доказательства является:

А. тезис;

Б. аргумент;

В. вывод;

Г. демонстрация.

9. Аргумент – это:

А. положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении

Б. одно или несколько связанных между собой утверждений (суждений), предназначенных для подтверждения истинности тезиса;

В. процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям — заключениям  
Г. заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.

10 Оратор не вправе ссылаться в подтверждение своей позиции (выберете лишнее)

- А. на доказательства, которые не рассматривались в судебном заседании;
- Б. на доказательства, признанные судом недопустимыми;
- В. на доказательства, не имеющие отношения к рассматриваемому делу.
- Г. на доказательства, в истинности которых нет сомнения.

11. На качество судебных речей НЕ влияет:

- А. правосознание оратора, его публичная эрудиция;
- Б. отношение оратора к вопросам бытия;
- В. профессиональное мастерство, умение публично говорить;
- Г. подготовка к речи.

12. Язык судопроизводства необходим для того, чтобы (выберете лишнее):

- А. закреплять и передавать информацию о предмете правового спора
- Б. формулировать и отстаивать позиции сторон;
- В. обосновать, оформить и провозгласить судебный акт, разрешающий дело по существу;
- Г. регулировать освещение проблем судопроизводства в СМИ;

13. Принцип состязательности, закрепленный в Конституции РФ (глава 7, ст.123) не предполагает:

- А. отделение функций обвинения и защиты от функции правосудия и их размежевание между собой;
- Б. руководящее положение защиты и обвинения в процессе и их возможность влиять на принятие решения;
- В. наделение сторон равными процессуальными правами для осуществления их функций;
- Г. руководящее положение суда в процессе и предоставление только суду права принимать по делу решение.

14. Какого вида судебной речи не существует?

- А. поощрительная,
- Б. обвинительная,
- В. адвокатская,
- Г. самозащитительная речь обвиняемого.

15. Кто в своем труде «Искусство речи на суде» впервые обобщил опыт русского судебного ораторского искусства?

- А. Ф. Н. Плевако
- Б. П. С. Пороховщиков
- В. В. Д. Спасович
- Г. П. А. Александров

### Вариант № 2

**1. Русское судебное красноречие начинает развиваться:**

- А. во второй половине 18 века
- Б. в первой половине 19 века
- В. во второй половине 19 века;
- Г. начиная с 20 века

2. С какой целью была распространена риторика в Средневековье?

- А. для академического красноречия
- Б. для церковной проповеди
- В. для светских выступлений

3. В споре каждая сторона преследует три цели: оправдание своих мыслей, опровержение мыслей оппонента и...

- А. самоутверждение
- Б. рассуждение
- В. осведомление
- Г. победу

4. Высказывание для доказательства тезиса называется...

- А. антитезисом
- Б. аргументом
- В. положением
- Г. аргументацией

5. Логос, ....., пафос

- А) Этос
- Б) Софист
- В) Фобос
- Г) Ортос

6. Множество аргументов в подтверждение тезиса гарантирует его...

- А) истинность
- Б) обоснованность

- В) неоспоримость
- Г) правдивость

7. Основное положение речи называется ...

- А) мысль
- Б) тезис
- В) довод
- Г) замысел

8. Основные ошибки в споре: в тезисе, в аргументах, .....

- А) в необоснованности тезиса
- Б) в ложности аргумента
- В) отсутствии аргумента
- Г) в рассуждении

9. Отступление в речи служит для...

- А) отдыха оратора
- Б) того, чтобы поговорить на другую тему
- В) того, чтобы оправдать свою позицию
- Г) признать свою ошибку

10. Охватывать спор

- А) уметь быстро его завершать
- Б) уметь опровергать доводы оппонента
- В) уметь захватывать инициативу
- Г) всё время видеть картину спора

11. Передача эмоций оратора слушателям основана на явлении, именуемом в психологии

- А) симпатией
- Б) эмпатией
- В) психопатией
- Г) антипатией

12. Подмена тезиса в споре

- А) ошибка
- Б) уловка
- В) Этап
- Г) завершение

13. Полемика ...

- А) может быть дружеской
- Б) -это корректный спор
- В) не может быть дружеской
- Г) является обязательной частью дискуссии

14. Регламент

- А) время для выступления
- Б) ограничения в процедура
- В) управление собранием
- Г) правила проведения собрания

15. Самое важное в публичном споре

- А) иметь убедительные доказательства
- Б) уметь вскрывать противоречия в словах оппонента
- В) хранить спокойствие
- Г) правильно рассуждать

Ответы: Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	Г	Г	Б	В	Г	В	А	Б	Г	Б	Г	Б	А	Б

Ответы: Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Б	В	Б	А	Б	Б	Г	Б	Г	Б	Б	В	Г	В

**Критерии оценок:**

- «5»- 100 % правильных ответов
- «4» 89-90 % правильных ответов
- «3» 60-79 % правильных ответов
- «2» менее 60 % правильных ответов



### **3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

На выполнение дифференцированного зачета по дисциплине История дается 2 академических часа, входящих в общее количество часов рабочей программы. дифференцированный зачет проводится в форме теста, различной степени сложности.

#### **Вопросы к дифференцированному зачёту**

1. Дать определение риторики.
2. Рассказать о законах и категориях риторики.
3. Назвать виды ораторского искусства.
4. Какие основные преимущества устной речи перед письменной?
5. Что такое «контакт» с аудиторией?
6. Назовите виду судебных речей.
7. Из каких частей состоит обвинительная речь?
8. Назовите психолого-риторические аспекты убеждения.
9. Дать характеристику вербальным и невербальным средствам общения.
10. Особенности защитительной речи.
11. Доказать, что речевая деятельность носит социальный характер.
12. Характеристика личности обвиняемого в защитительной речи.
13. Особенности характеристики личности обвиняемого с точки зрения обвинения (обвинительная речь).
14. Категории риторики( этос, логос, пафос).
15. Подготовка к публичному выступлению.
16. Конфликт. Позитивные и негативные стороны конфликта.
17. Коммуникативные качества речи.

#### **Вариант № 1**

#### **Тест**

1. Полемика — это...
  - А) публичный спор в режиме слабого конфликта;
  - Б) обсуждение доклада на конференции;
  - В) спор с противоборством мнений и идей;
  - Г) обмен информацией в режиме бесконфликтности.
2. Рассуждение - это...
  - А) последовательное и логичное воспроизведение в речи различных событий;

- Б) логическое доказательство какого-либо утверждения;
- В) словесное изображение предметов, лиц и явлений.

3. Дополните алгоритм подготовки публичного выступления недостающими компонентами:

- А) определение темы выступления;
- Б) ...;
- В) отбор и обработка материала;
- Г) ...;
- Д) запоминание и репетиция.

4. Отметьте недопустимые приемы ведения спора

- А) опережающий ответ на вопрос;
- Б) эффект внезапности;
- В) поиск слабого звена в аргументации оппонента;
- Г) критика личности оппонента;
- Д) ссылки на свой авторитет и положение.

5. Демонстрация связи тезиса с аргументом называется:

- А) доказательством;
- Б) аргументацией;
- В) экспозицией;
- Г) спором.

6. Основные ошибки в споре: в тезисе, в аргументах,...

- А) в необоснованности тезиса;
- Б) в ложности аргумента;
- В) в связи тезиса и аргумента.

7. Свод правил о композиции текста называется:

- А) ораторией;
- Б) поэтикой;
- В) расположением.

8. Преднамеренное нарушение логических законов в споре называется:

- А) эристикой;
- Б) софизмом;
- В) аргументированием.

9. Высказывание для доказательства тезиса называется:

- А) антитезисом;
- Б) аргументом;
- В) положением.

10. Дискуссия заканчивается, если...

- А) одна из сторон признала свою неправоту;
- Б) истекло отведенное время;
- В) достигается соглашение;
- Г) противоречия признаются неразрешимыми.

11. Подмена тезиса в споре - это...

- А) ошибка;
- Б) уловка;
- В) этап;
- Г) завершение.

12. Риторический вопрос...

- А) не требует ответа;
- Б) вопрос к аудитории;
- В) легкий вопрос;
- Г) отвлекает оппонента

13. Аргумент - это...

- А) высказывание, служащее для обоснования тезиса;
- Б) бесспорное доказательство;
- В) истинное мнение.

14. Участники дискуссии имеют целью достижение...

- А) соглашения;
- Б) выявления разногласий;
- В) победы;
- Г) истины.

15. Дебаты - это...

- А) публичный спор в режиме слабого конфликта;
- Б) обсуждение доклада на конференции;
- В) спор с противоборством мнений и идей;
- Г) обмен информацией в режиме бесконфликтности.

16. Тезис - это...

- А) мысли, требующие опровержения;
- Б) вид письменного текста;
- В) основное положение речи;
- Г) начало речи.

17. Назовите избыточный элемент в классификации активных приемов ведения спора:

- А) довод к фактам;
- Б) довод к логике;
- В) довод к публике;
- Г) вопросы к оппоненту.

18. Какой части ораторского выступления свойственны следующие приемы: обращение, обзор главных моментов, парадоксальность ситуации, юмористическое замечание?

- А) заключение;
- Б) вступление;
- В) основная часть.

19. Какая задача не характерна для основной части речевого сообщения?

- А) сообщение информации;
- Б) призыв к непосредственным действиям;
- В) обоснование собственной точки зрения;
- Г) убеждение аудитории.

20. Какая задача не свойственна заключению речевого сообщения?

- А) обобщение сказанного;
- Б) указание перспектив;
- В) краткое повторение основных проблем;
- Г) изложение цели выступления.

## Вариант № 2

1. Образное завышение размеров или силы предмета или действия - это:

- А) аллегория
- Б) гипербола
- В) антономасия
- Г) метонимия

2. Укажите функциональные виды речи:

- А) информирующая
- Б) эмоциональная
- В) аргументирующая
- Г) громкая

3. Использование в речи закономерности, выражаемой в том, что лучше запоминаются начало и конец любого информационного блока, выражает следующий прием риторики:

- А) обратная связь с аудиторией
- Б) следование закону края
- В) смысловые кванты
- Г) речевые модуляции

4. Как называется предварительный графический структурно-смысловой план речи?

- А) проект
- Б) шаблон
- В) макет
- Г) эскиз

5. Как называют в риторике употребление слова или выражения в переносном значении?

- А) оборот
- Б) синтаксис
- В) речевая конструкция
- Г) троп

6. Честность в изложении чужой позиции, недопущение вольных или невольных искажений информации называется:

- А) объективность
- Б) уверенность
- В) заинтересованность предметом речи
- Г) искренность

7. Сочетание в речи известного адресату с неизвестным, спорного - с несомненным, трудного - с легким, абстрактного - с конкретным, серьезного - со смешным представляет собой следующий общепринятый прием риторики:

- А) каскадная подача материала
- Б) впечатляющая подача материала
- В) эмоциональная подача материала
- Г) контрастная подача материала

8. Описательный оборот, употребляемый вместо какого-либо слова или словосочетания, имеет название:

- А) перифраза
- Б) метонимия
- В) литота
- Г) гипербола

9. Изображение отвлеченных понятий в виде конкретных образов это:

- А) метафора
- Б) метонимия
- В) антономасия
- Г) аллегория

10. Речевое поведение включает:

- А) форма речи
- Б) пространственное поведение
- В) жесты и мимика
- Г) содержание речи

11. Перенесение названия с одного предмета на другой по сходству этих предметов имеет название:

- сравнение
- А) метафора
  - Б) метонимия
  - В) синекдоха

12. К основным понятиям риторики относится:

- А). познание внутреннего и внешнего мира; строение фундамента принципа жизни; познание человека и его места среди других
- Б). объяснение форм познания разумом мира; законы развития интеллекта
- В). Красноречие; изучение развития, построения и искусства художественного разговора

13. Что включает в себя «красноречие»:

- А). Преподнесение речи в убедительной форме
- Б). Сочетание слов в формах и фигурах речи
- В). Изложение аргументов

14. Риторика – это наука о поиске истины:

- А) обобщающей понятия реальности
- Б). построения и структуры речи
- В). особого значения слова в жизни общества

15). Речевое обращение считается успешным, и законченным если:

- А). Собеседники достигли согласия
- Б). Доказательство преимущества одной стороны над другой
- В) Зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками

16. Продуцирование речи без непосредственного собеседника:

- А). Слушание
- Б). Чтение
- В). Письмо

17. Что непозволительно для оратора по завершению его речи?

- А). Кланяться, выходить на поклон
- Б). Извиняться, оправдываться
- В) Аплодировать, благодарить за слушание

18. Употребление слов, словосочетаний и выражений с двумя и больше значениями называют:

- А). Тропы
- Б). Путы
- В). Мессы

19. Как называется вопрос, не требующий ответа?

- А). Риторический.
- Б). Вопрос с подвохом.
- В). Таких вопросов не существует.
- Г). Альтернативный.

20. Ораторское искусство предполагает:

- А). Объяснить сложные термины простым языком.

- Б). Добиться понимания у людей и веры у народа.  
 В). Удержать внимание публики  
 Г). В совершенстве овладеть дикцией.

**Эталоны ответов: вариант 1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Б	Б-целевая установка, Г-составление плана и текста	Г, Д	А	А	В	Б	Б	В	Б	А	А	Г	Б	В	В	Б	Б	Г

**Эталоны ответов: вариант 2.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А,Б,В	Б	Г	Г	А	Г	А	Г	А,Б,В	А	В	Б	Б	А	В	Б	А	А	В

**Критерии оценок:**

- «5»- 100 % правильных ответов  
 «4» 89-90 % правильных ответов  
 «3» 60-79 % правильных ответов  
 «2» менее 60 % правильных ответов



## 4.Список литературы

### 3.2.1.Основные источники:

1. Полехина, М. М., Риторика : учебное пособие / М. М. Полехина. — Москва : КноРус, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-406-12675-2. — URL: <https://book.ru/book/952979>

2. Деловая риторика : учебное пособие / Е. В. Сергеева, А. И. Дунев, О. П. Семенец [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-13101-5. — URL: <https://book.ru/book/954032>

### 3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274> (дата обращения: 27.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958> (дата обращения: 27.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1.Курс «Психология общения». Форма доступа: 1.  
<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.

2. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.

3. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1995/952/952031.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm).

4. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1_det_p.html)

5.Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.

### 3.2.3. Дополнительные источник

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: «Академия», 2023. – 512с

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информатика и информационные технологии в профессиональной  
деятельности

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ЕН.01. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК9 Устанавливать психологический контакт с окружающими</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.10. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.</p>	<p>основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых информационно-поисковых систем.</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01.ИНФОРМАТКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	120
в т.ч: основное содержание	
теоретическое обучение	50
практические занятия	30
в том числе: в форме практической подготовки	-
Самостоятельная работа	40
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины ЕН.01. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1 Информация и информационные технологии. Виды программного обеспечения.</b>			
Тема 1.1. Информация и информационные технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ПК1.10
	Понятие об информационных системах и информационных технологиях, структура и практические примеры. Виды информационных систем на производстве, в науке, образовании. Информация, ее виды и свойства, методы кодирования. Способы обработки, передачи и хранения данных.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.2. Программное обеспечение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ПК1.10
	Корпоративное ПО. Персональные компьютеры и программное обеспечение для массового потребителя. Утилиты. Виды программного обеспечения.		
	Прикладное ПО. Классификация прикладных программ. Инструментальное ПО. Системное ПО, функции операционных систем, сервисное ПО, вирусы и антивирусы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии</b>			
Тема 2.1. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ПК1.10
	Хранение информации и её носители. Хранение информации на серверах. Распределенное хранение информации. Облачные технологии. Защита информации от компьютерных вирусов, профилактика заражения. Антивирусные программы.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение средств антивирусной защиты	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Основные правила безопасной работы на компьютере	2		

	Определить актуальность антивирусной программы, установленной на домашнем ПК	2	
	Хранение информации на общем дисковом пространстве. Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2	
	Создание облачного аккаунта. Копирование информации из различных источников	2	
	Определение опасностей интернет-сайтов. Проверка информации на наличие вирусов	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ПК1.10
	Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети, основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия.	2	
	Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Internet: структура, адресация. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Поиск информации в Интернете	2	
	Работа с электронной почтой	2	
	Поиск данных об организациях	2	
	Проведение сеансов связи через систему видеоконференцсвязи	2	
	Организация корпоративной компьютерной сети на предприятии	2	
	Программы-переводчики	2	
Возможности систем распознавания текстов	2		
<b>Раздел 3. Прикладные программные средства</b>			
Тема 3.1 Офисные технологии в юридической деятельности. Технологии обработки текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ПК1.10
	Технологии обработки текстовой информации . Возможности текстового процессора. Редактирование документов, форматирование символов и абзацев, установка межстрочных интервалов. использование стилей	2	
	Редактирование документов,	2	

	форматирование символов и абзацев, установка межстрочных интервалов. использование стилей		
	<b>Практические занятия</b>		
	Технология обработки текстовой информации. Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание и сохранение документа. Редактирование документа: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа, и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста.	2	
	Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Поиск и замена текста и формата. Установка параметров страницы и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать. Создание списков	2	
	Внедрение и связывание документов других приложений в Microsoft Word	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.2. Технология обработки числовой информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ПК1.10
	Общие сведения об обработке числовой информации. Технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы: основные понятия и способы организации.	2	
	Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.	2	
	Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм.	2	
	Обеспечение поиска и фильтрации данных. Типы критериев данных.	2	
	Обеспечение поиска и фильтрации данных. Типы критериев данных	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 4. Мультимедиа технологии</b>			
Тема 4.1. Мультимедиа технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ПК1.10
	Мультимедийные программы – программные средства, позволяющие обрабатывать фото, аудио и видеoinформацию. Способы создания презентации. Проектирование, добавление объектов, настройка и демонстрация презентаций.	2	
	<b>Практические занятия</b>		



	Создание презентации в Microsoft Office Power Point	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 5. Работа с графическими редакторами</b>			
Тема 5.1 Растровая и векторная графика	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ПК1.10
	Понятие компьютерной графики. Работа с векторной и растровой графикой.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Работа с растровым графическим редактором	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 6. Защита информации в компьютерных системах</b>			
Тема 6.1 Защита информации от потери	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ПК1.10
	Причины потери или разрушения данных. Резервное копирование данных. Утилиты восстановления данных	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Резервное копирование данных. Восстановление удаленных данных утилитой восстановления	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Алгоритм получения и установки электронного ключа	2	
	Алгоритм использования цифровой подписи	2	
Информационная безопасность	2		
Тема 6.2 Защита информации от несанкционированного доступа	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ПК1.10
	Программно-технический уровень защиты. Установка паролей. Защита от компьютерных вирусов. Защита персональных данных. Криптографические способы защиты	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Установка-снятие паролей на учетную запись, на заставку, на документ	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Работа с антивирусной программой	2	
	Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом	2	
	Ответственность за хакерство	2	
<b>Раздел 7. Специализированные программные средства</b>			

Тема 7.1 Компьютерные технологии в следственной, оперативно-розыскной и экспертной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ПК1.10
	Компьютерная криминалистика и реагирование на инциденты ИБ	2	
	Компьютерная криминалистика и реагирование на инциденты ИБ	2	
	Автоматизированные информационно-поисковые системы органов внутренних дел (АИПС). Федеральный банк криминальной информации (ФБКИ). Системы видеонаблюдения. Система фоторобот. АРМС по расследованию преступлений. Дактилоскопические системы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Работа в программе для составления фоторобота	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 7.2 Справочно-правовые системы как разновидность информационных систем	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ПК1.10
	Исторические данные создания справочно-правовых систем. Справочно-правовая система «Гарант». Виды поиска в Справочно-правовой системе «Гарант». Информационные блоки СПС «Гарант». Возможности СПС «Гарант».	2	
	Понятие Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». Запуск программы. Принцип работы СПС «КонсультантПлюс». Основные способы поиска документов в СПС «КонсультантПлюс»: поиск по реквизитам документа; полнотекстовый поиск; поиск по специальным классификаторам. Общие рекомендации по поиску документов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Основные принципы работы в СПС. Структура и интерфейс программы. Поиск документов по заданным параметрам.	2	
	Основные принципы работы в СПС. Структура и интерфейс программы. Поиск документов по заданным параметрам	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Работа с формами документов в СПС КонсультантПлюс	2	
Решение правовых задач с использованием справочно-правовых систем	2		
Тема 7.3 Робототехника и управление	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ПК1.10
	История и сферы применения беспилотных летательных аппаратов	2	
	Классификация и устройства БПЛА	2	

беспилотными авиационными системами	Устройство и принцип работы квадрокоптера	2	
	Теоретические основы программирования, знакомство со средами разработки.	2	
	Эксплуатация БАС, основы работы прошивок, работа с микроконтроллерами	2	
	Эксплуатация БАС, основы работы прошивок, работа с микроконтроллерами	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Промежуточная аттестация		
<b>Всего:</b>		<b>120/40/30</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в ПООП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная документация;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, мультимедиапроектор, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-13322-4. — URL: <https://book.ru/book/954418>
2. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240>

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Филимонова, Е. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11659-3. — URL: <https://book.ru/book/949439>. — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых информационно-поисковых систем.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## Содержание

<u>1. Пояснительная записка</u> .....	3
<u>2.Описание контрольно-оценочных средств</u> .....	3
<u>2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</u> .....	3
<u>3.Фонды оценочных средств</u> .....	5
<u>3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля</u> .....	5
<u>3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)</u> .....	8
<u>4.Список литературы</u> .....	12

## 1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного и промежуточной аттестации обучающихся.

## 2. Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания данной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

### 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;	основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;	состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;		
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся		



<p>условиям профессиональной деятельности.  ПК 1.10. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.</p>	<p>обеспечения; состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.</p>
---	--	--

### **3.Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программой Информационные технологии в профессиональной деятельности.

##### **Вариант 1**

1. Автоматизированное рабочее место (АРМ) в ИТ это:
  - а. технические средства обеспечивающие автоматизацию рабочего места
  - б. способ дезорганизации рабочего места;
  - в. для преобразования информации;
  - г. интерактивная связь пользователя с сетью.
2. ИТ. Информационные технологии это -
  - а. система программных средств;
  - б. комплекс технических средств;
  - в. система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации;
  - г. ничто из перечисленного.
3. Прикладные программы средства информационных технологий:
  - а. офисный пакет прикладных программ;
  - б. мастер публикаций;
  - в. база данных;
  - г. все что перечислено.
4. Компьютерная сеть — это группа устройств, объединенных между собой каким-либо способом с целью совместного доступа к ресурсам и обмена информацией.
  - а. верно
  - б. неверно
5. Сферы применения ИТ в профессиональной деятельности:
  1. все сферы профессиональной деятельности;
  2. подготовка продукции;
  3. поиск решений;
  4. телеконференции.
6. Как классифицируются сети в информационных технологиях?
  - а. глобальная и региональная;
  - б. локальная, глобальная и региональная;
  - в. региональная и локальная.
7. Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для:
  - а. для сбора, хранения, выдачи и передачи информации
  - б. постоянного хранения информации;
  - в. производить расчеты и вычисления;

8. Средства компьютерной техники предназначены...
- а. для реализации комплексных технологий обработки и хранения информации;
  - б. выполнять различные вспомогательные операции;
  - в. для оформления документов;
  - г. для реализации технологий передачи информации.
9. Интернет - технологии это -
- а. множество способов и методов для передачи информации по сети Интернет
  - б. связь пользователя;
  - в. база данных;
  - г. ничто из перечисленного.
10. Информационные технологии для работы с числовой информацией это ...
- а. база данных;
  - б. электронные таблицы;
  - в. экспертные системы;
  - г. электронные редакторы.

## **Вариант 2**

1. Необходимость изучения дисциплины ИТ в своей профессиональной деятельности
- а. просто иметь представление;
  - б. знать и уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности
  - г. применять телекоммуникационные средства.
2. Глобальная сеть – это
- а. Сеть, получившаяся в результате объединения двух или нескольких территориально распределенных локальных сетей с помощью каналов глобальных сетей
  - б. Компьютерная сеть, связывающая множество локальных сетей на территории одного города
  - в. Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя сети городов, стран, континентов
3. Какой вид информационных технологий реализует обработку данных при решении функциональных задач пользователей
- а. базовая информационная технология
  - б. глобальная информационная технология
  - в. индивидуальная информационная технология
  - г. конкретная информационная технология
4. Информационная система, программно-информационный комплекс которой включает в себя информационные базы правовой информации и программные средства, позволяющие специалисту производить поиск, выборку и печать правовой информации – это

- а. распределительная вычислительная система
  - б. справочная правовая информационная система
  - в. экономическая информационная система
  - г. экономическая система
5. Направленное движение информации от источника ее возникновения к ее потребителю – это
- а. информационная система
  - б. информационная технология
  - в. информационное обеспечение
  - г. информационный поток
6. Совокупность методов и средств информационного, технического, программно-математического и организационно-правового характера, предназначенная для информационного обеспечения решения конкретных задач - это
- а. автоматизированное рабочее место
  - б. информационная система
  - в. информационная технология
  - г. информационный поток
7. К какой группе программного обеспечения относятся текстовые редакторы
- а. интегрированные прикладные программы
  - б. прикладные программы общего назначения
  - в. прикладные программы профессионального назначения
  - г. специализированные прикладные программы
8. Комплекс взаимосвязанных программ, созданных для решения одной или нескольких задач прикладного характера - это
- а. операционная система
  - б. прикладное программное обеспечение
  - в. система программирования
  - г. язык программирования
9. Какая из главных характеристик современных информационных технологий означает взаимодействие (стыковку) с другими программными продуктами
- а. гибкость
  - б. доступность
  - в. интегрированность
  - г. интерактивность
10. Главные характеристики современных информационных технологий:
- а. гибкость
  - б. доступность
  - в. интегрированность
  - г. интерактивность

**Ключи к тесту**

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ

1	а	1	б
2	в	2	в
3	а	3	г
4	а	4	б
5	а	5	г
6	б	6	б
7	а	7	б
8	а	8	б
9	а	9	в
10	б	10	авг

### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Оценка	Процент правильных ответов
5 (отлично)	от 70-100 %
4 (хорошо)	от 40-69,9 %
3 (удовлетворительно)	от 20-39,9%
2 (неудовлетворительно)	менее 19,9 %

### 3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение итоговой работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

#### Вариант 1.

1. Информационно-поисковая система - это:
  - а. комплекс программных и лингвистических средств, обеспечивающий избирательный отбор по заданным признакам документов, хранимых на машиночитаемых носителях, обычно в виде баз данных
  - б. комплекс программных и лингвистических средств, обеспечивающий обязательный отбор по заданным признакам документов, хранимых на машиночитаемых носителях, обычно в виде баз данных
  - в. комплекс технических и лингвистических средств, обеспечивающий избирательный отбор по заданным признакам документов, хранимых на машиночитаемых носителях, обычно в виде баз данных
2. С помощью предустановленных фильтров в системе ГАРАНТ можно отобрать документы
  - а. Постановления правительства РФ
  - б. Федеральные законы
  - в. книги
  - г. статьи из СМИ
3. Анализ «что-если» - это
  - а. нет правильного ответа
  - б. процесс изменения значений ячеек и исследование влияния этих изменений на результат вычисления формул
  - в. процесс изменения значений ячеек и исследования влияния этих изменений на вид диаграммы рабочего листа

г. процесс изменения формата ячеек и исследования влияния этих изменений на результат вычисления формул

4. В клетку с адресом С1 введена формула: =ЕСЛИ(А1<5;1;ЕСЛИ(А1>5;0;-1)). Если значение клетки А1 равно 15, то значение клетки С1 равно

а. -1

б. 0

в. 1

г. 5

5. К какой категории относится функция ВПР()?

а. Логические

б. Работа с базой данных

в. Ссылки и массивы

г. Статистические

6. Какая из ссылок является абсолютной в среде Excel?

а. #А#5

б. \$А\$5

в. R1C2

г. С22

7. Круговая диаграмма используется для:

а. графической интерпретации одной переменной

б. изображения значений каждой из переменных в виде слоев

в. изображения каждой переменной в виде ломаной линии

8. Оказывает ли организационная структура управления предприятием влияние на выбор информационных технологий?

а. Да

б. Если предприятие со сложной системой управления

в. Информационные технологии не оказывают влияние на систему управления предприятием

г. Нет

9. При вводе какой формулы в ячейку С2 будет проверяться правильность ввода чисел от 3 до 6?

а. =ЕСЛИ(В2>6;"неверное значение"; ЕСЛИ (В2<3; " "; "неверное значение"))

б. =ЕСЛИ(В2>6;"неверное значение"; ЕСЛИ (В2<3; "неверное значение"))

в. =ЕСЛИ(В2>6;"неверное значение"; ЕСЛИ(В2<3;"неверное значение";" ")

г. =ЕСЛИ(В2>6;"неверное значение";ЕСЛИ (В2<3;"неверное значение";" "))

10. Современная экономика носит характер информационной экономики, потому что...

а. Базируется на информации как на второстепенном ресурсе

б. Базируется на информации как основном ресурсе и на товаре одновременно

в. Базируется на основной информации

г. Использует современные ИТ

## Вариант 2

1. Справочно-правовые системы дифференцируются на следующие группы
  - а. линейные и структурные
  - б. массовые и специальные
  - в. полные и относительные
  - г. с автономной и обновляемой информационной базой
2. Какая из формул записана синтаксически неправильно?
  - а. =2\*ЕЗ-СУММ(А1:А3)
  - б. =СУММ(С5-(С6,С7))
  - в. =СУММ(С5-(С6:С7))
  - г. =СУММ(С5:F12)
3. Какое средство предназначено для ввода функций
  - а. Буфер обмена
  - б. Клавиатура
  - в. Мастер формул
  - г. Мастер функций
4. Сколько аргументов имеет функция ЕСЛИ?
  - а. 2
  - б. 3
  - в. 4
  - г. Много
5. Назовите основные свойства информационной технологии
  - а. Дискретность
  - б. Комплексность, непрерывность
  - в. Платность, срочность, обеспеченность
  - г. Целесообразность, целостность, развитие во времени
6. Линейный график используется для:
  - а. графической интерпретации одной переменной
  - б. изображения значений каждой из переменных в виде слоев
  - в. изображения каждой переменной в виде ломаной линии
7. Сколько полей аргументов нужно заполнить в функции СРЗНАЧ(), если необходимо найти ср.значение чисел, находящихся в ячейках А1,А2,А3,А4,А5,D1,С1,Е1,D5,С8,С9
  - а. 11
  - б. 4
  - в. 5
  - г. 7
8. Демонстрация слайдов в PowerPoint может осуществляться...
  - а. данная настройка в программе не предусмотрена
  - б. произвольно (отображаются только выбранные слайды)
  - в. с начала (с первого слайда)
  - г. с текущего слайда
9. Каким способом можно определить причину ошибки в ячейке ПЭТ Excel?
  - а. Выбрав команду Подбор параметров из меню Сервис.

б. Выбрав меню Зависимые/Влияющие ячейки из меню Сервис.

в. Открыв окно мастера функций

г. клавиша F2.

10. Назначение функций в электронной таблице:

а. включают арифметические, логические и другие действия, производимые с данными из других ячеек

б. с их помощью производятся математические операции. Не содержат алфавитных и специальных символов

в. это программа с уникальным именем, для которой пользователь должен задать конкретные значения аргументов и функций

### Ключи к тесту

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	а	1	г
2	вг	2	б
3	б	3	г
4	б	4	б
5	в	5	г
6	б	6	в
7	а	7	б
8	а	8	бвг
9	г	9	б
10	б	10	в

### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Оценка	Процент правильных ответов
5 (отлично)	от 70-100 %
4 (хорошо)	от 40-69,9 %
3 (удовлетворительно)	от 20-39,9%
2 (неудовлетворительно)	менее 19,9 %



## **4.Список литературы**

### **4.1. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **4.1.1. Печатные издания**

Основные источники:

3. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-13322-4. — URL: <https://book.ru/book/954418>
4. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240>

#### **4.1.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Филимонова, Е. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11659-3. — URL: <https://book.ru/book/949439>. — Текст : электронный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Математика

Специальность:40.02.02.Правоохранительная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ			
5.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4
6.	СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	6
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	10
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОСВОЕНИЯ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02. Математика

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ЕН. 02. Математика является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;</p> <p>Применять основные методы интегрирования при решении задач;</p> <p>Применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;</p>	<p>Основные понятия и методы математического анализа;</p> <p>Основные численные методы решения прикладных задач;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02. Математика

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
в т.ч: Основное содержание	40
теоретическое обучение	28
практические занятия	12
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	20
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ЕН. 02. Математика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа</b>			<b>26/6(8)</b>	
Тема 1.1. Предел функции.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-6, ОК 9
	1	Математика и научно-технический прогресс. Понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена.	2	
	2	Числовые последовательности, предел последовательности. Понятие предела функции в точке и на бесконечности. Замечательные пределы.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	3	Вычисление пределов функций. Первый и второй замечательные пределы	2	
<b>Самостоятельная работа</b>				
4	Решение заданий по теме: «Непрерывность функции в точке и на промежутке. Типы разрывов».	2		
Тема 1.2. Основы дифференциального исчисления	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-6, ОК 9
	5	Производная, ее геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования. Дифференцирование основных функций. Правило дифференцирования сложной функции, композиции функции. Производные высших порядков.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	6	Дифференцирование функций.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
7	Решение задач по теме: «Производные обратной функции и композиции функции».	2		
Тема 1.3. Основы интегрального исчисления	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-6, ОК 9
	8	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование	2	
	9	Определенный интеграл, его свойства и геометрический смысл. Формула	2	

		Ньютона - Лейбница. Применение определенного интеграла при решении прикладных задач.		
		<b>Практическое занятие</b>		
	10	Методы вычисления неопределенных интегралов.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	11	Решение заданий по теме: «Геометрические и физические приложения неопределенного интеграла».	2	
	12	Решение заданий по теме: «Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница».	2	
Тема 1.4. Обыкновенные дифференциальные уравнения		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ОК 9
	13	Определение дифференциального уравнения, его общее и частное решение. Уравнения первого порядка. Методы решений уравнений с разделяющимися переменными	2	
	14	Уравнения второго порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Методы решений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2. Основные понятия и методы дискретной математики</b>			<b>4/(2)</b>	
Тема 2.1. Основные понятия комбинаторики		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ОК 9
	15	Размещения, перестановки, сочетания, разбиения, их пересчёт. Биномиальные коэффициенты. Треугольник Паскаля. Бином Ньютона.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	16	Решение простейших комбинаторных задач.	2	
<b>Раздел 3. Линейная алгебра</b>			<b>12/2(8)</b>	
Тема 3.1. Линейные преобразования и матрицы. Системы линейных уравнений		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ОК 9
	17	Линейные преобразования и матрицы. Определитель матрицы. Методы решения систем линейных уравнений.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	18	Решение системы линейных уравнений методами Гаусса и Крамера.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

	19	Решение заданий с применением операций над матрицами.	2	
	20	Решение заданий по теме: «Минор и алгебраическое дополнение».	2	
	21	Решение заданий по теме: «Обратная матрица..»	2	
	22	Решение систем линейных уравнений матричным методом.	2	
<b>Раздел 4. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики</b>			<b>6/2(0)</b>	
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ОК 9
	23	Вероятность события. Независимость событий. Дискретная случайная величина и закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.2. Элементы математической статистики		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ОК 9
	24	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	25	Решение практических задач с применением статистических методов	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 5. Теория комплексных чисел.</b>			<b>8/2(2)</b>	
Тема 5.1. Понятия о комплексных числах		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-6, ОК 9
	26	Понятия комплексного числа. Действительная и мнимая части комплексного числа. Правила выполнения операций с комплексными числами. Аргумент и модуль комплексного числа.	2	
	27	Геометрическая форма записи и тригонометрическая форма комплексного числа. Формула Муавра	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	28	Действия над комплексными числами.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	29	Решение уравнений в поле комплексных чисел.	2	
	30	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
			<b>ВСЕГО</b>	<b>60/12(20)</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ЕН. 02. Математика

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- учебная документация.

Технические средства обучения:

- линейки, циркуль, транспортир;
- компьютер;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### 3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Дзюба, Т. С., Математика. Практикум : учебное пособие / Т. С. Дзюба. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-466-06937-2. — URL: <https://book.ru/book/954059>
2. Королев, В. Т., Математика для нематематических специальностей и направлений : учебник / В. Т. Королев. — Москва : КноРус, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11644-9. — URL: <https://book.ru/book/950735>

###### 3.2.2. Электронные ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование".
4. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал.
5. <http://www.neive.bv.ro> Графики функций.
6. <http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал.
7. <http://www.mathnet.ru> Общероссийский математический портал Math-Net.Ru
8. <http://www.bymath.net> Вся элементарная математика.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02. Математика

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
Умения:	«Отлично» - изложение полное,	

<p>Решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;</p> <p>Применять основные методы интегрирования при решении задач;</p> <p>Применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.</p>	<p>правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.</p> <p>Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, самостоятельных и контрольных работ;</p>
<p>Знания:</p>		
<p>Значение математики в профессиональной деятельности;</p> <p>Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>Основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	<p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	<p>Оценка практических занятий, оценка презентаций</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**Математика**

Специальность: 40.02.02.Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

### **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Математика разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально-значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **2. Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая</p>

	<p>разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и</li> </ul>
--	--	---

		<p>общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение,</li> </ul>

	<p>и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять</li> </ul>	<p>электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
--	---	--

	интерес и разрешать конфликты	
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и</li> </ul>

		<p>наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>

<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к</p>	<p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>
--	---	---

	<p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p>

<p>осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 2.1.  Осуществлять организационно управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях</p>	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>



### 3. Фонды оценочных средств

#### 3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине математика в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОУД ЕН.02 Математика

#### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	5-7
«4» (хорошо)	8-9
«5» (отлично)	10

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11.

ПК 2.1

#### Контрольная работа № 1 по теме «Предел функции»

##### Вариант 1.

1. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{250}{x}$   
А) 250    Б)  $\infty$     В) 0    Г) 1
2. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} (6 - \frac{40}{3x^2})$   
А) 0    Б) -34    В) 1    Г) 6
3. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{9x-5}{3+x}$   
А) 1    Б) 9    В) 0    Г)  $\infty$
4. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^2+6x-3}{4x^2+8x}$   
А) 2    Б)  $\infty$     В) 1/2    Г) 1
5. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{9x^3+6x}{6x^2-4x+1}$   
А) 1    Б)  $\infty$     В) 1.5    Г) 0
6. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x+5}{x^2-x+1}$   
А) 0    Б) 1    В) 8    Г)  $\infty$
7. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-9}{x-3}$   
А) 0    Б)  $\infty$     В) 6    Г) 3
8. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2+x-6}{x^2-4}$   
А) 1    Б) 1.25    В) 1.5    Г)  $\infty$
9. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2+3x-4}{x^3-1}$   
А) 2/3    Б) 0    В) 1    Г) 5/3

10. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 3x - 10}{x^2 - x - 20}$   
 А) 7/9 Б)  $\infty$  В) 1.5 Г) 4/3

**Вариант 2.**

- 1 Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{420}{x}$   
 А) 0 Б)  $\infty$  В) 420 Г) 1
2. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} (9 + \frac{4}{5x^2})$   
 А) 1 Б) 13 В) 9 Г)  $\infty$
3. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x-5}{3+2x}$   
 А) 0 Б) 8 В) 4 Г)  $\infty$
4. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x^2+8x-3}{5x^2+9x}$   
 А) 2 Б)  $\infty$  В) 0.5 Г) 1
5. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{12x^3-6x}{6x^2-12x+1}$   
 А) 1 Б)  $\infty$  В) 2 Г) 0
6. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{9x+5}{2x^2-3x+1}$   
 А) 1 Б) 0 В) 4.5 Г)  $\infty$
7. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2-16}{x-4}$   
 А) 0 Б)  $\infty$  В) 1 Г) 8
8. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-4}{x^2+2x-8}$   
 А) 2/3 Б) 5/3 В) 1.5 Г)  $\infty$
9. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2+3x-4}{x^3-1}$   
 А) 4/5 Б) 5/3 В) 5/12 Г) 0
10. Вычислите предел  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2+x-12}{x^2-2x-3}$   
 А) 1.75 Б) 0 В) 1.5 Г) 1.25

**Эталон ответов**

№	Вариант 1	Вариант 2
1	В	А
2	Г	В
3	Б	В
4	А	А
5	Б	Б
6	А	Б
7	В	Г
8	Б	А
9	Г	В
10	А	А

## Контрольная работа № 2 по теме «Производная функции»

### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	4-6
«4» (хорошо)	7-8
«5» (отлично)	9-10

#### Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11.

ПК 2.1

#### Вариант 1.

1. Найдите производную функции:

а)  $y = \frac{1}{3}x^3 + \frac{2}{x}$ ; б)  $y = -\frac{1}{6}x^3 + 6\sqrt{x}$ ; в)  $y = 4x^2 + \cos x$

2. Вычислите  $f'(-2)$ , если  $f(x) = -x^3 + \frac{1}{4}x^2$

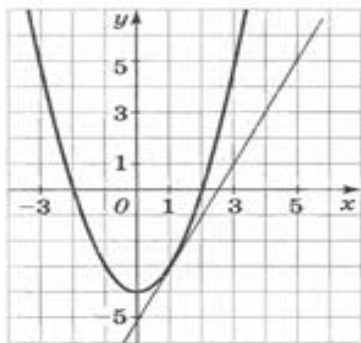
3. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции :

$y = 2 + \operatorname{ctg} x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{6}$

4. Точка движется по координатной прямой по закону

$x(t) = 3t^3 - 2t^2 - 7$ , где  $x(t)$  - координата точки (в метрах) в момент времени  $t$  (в секундах). Найдите скорость точки через 3 с после начала движения.

5. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0 = 1$ . Найдите  $f'(x_0)$ .



6. Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^2 - 4x - 1$ , в точке с абсциссой  $x_0 = -3$ .

7. Найдите производную функции:

$y = -3 \cos(8 - 2x)$ .

8. Напишите правило нахождения производной частного, используя функции  $m(q)$  и  $p(n)$ .

#### Вариант 2.

1. Найдите производную функции:

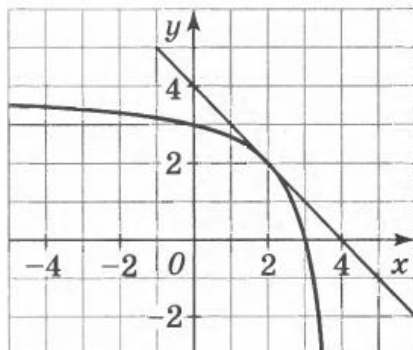
а)  $y = \frac{1}{9}x^6 - \frac{7}{x}$ ; б)  $y = 5x^3 + 2\sqrt{x}$ ; в)  $y = -3x^3 - 2 \cos x$

2. Вычислите  $f'(-2)$ , если  $f(x) = 2x^3 - \frac{1}{2}x^2 + x$

3. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции:

$y = 3 - 2 \operatorname{tg} x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{3}$

4. Точка движется по координатной прямой по закону  $x(t) = t^3 - 2t^2 + t - 41$ , где  $x(t)$  - координата точки (в метрах) в момент времени  $t$  (в секундах). Найдите скорость точки через 2 с после начала движения.
5. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ . Найдите  $f'(x_0)$ .



6. Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 3x^2 + 2x - 3$ , в точке с абсциссой  $x_0 = -4$ .
7. Найдите производную функции:  $y = 4 \sin(2 - 3x)$ .
8. Напишите правило нахождения производной произведения, используя функции  $w(p)$  и  $q(m)$ .

### Эталон ответов

	Вариант 1		Вариант 2
1	а $y' = x^2 - \frac{2}{x^2}$	1	а $y' = \frac{2}{3}x^5 + \frac{7}{x^2}$
	б $y' = -\frac{1}{2}x^2 - \frac{3}{\sqrt{x}}$		б $y' = 15x^2 + \frac{1}{\sqrt{x}}$
	в $y' = 8x - \sin x$		в $y' = -9x^2 + 2 \sin x$
2	-13	2	27
3	-4	3	-8
4	69	4	5
5	2	5	1
6	$y = -10 - 10x$	6	$y = -51 - 22x$
7	$y' = -6 \sin(8 - 2x)$	7	$y' = -12 \cos(2 - 3x)$
8	$\left(\frac{m(q)}{p(q)}\right)' = \frac{m'(q) \cdot p(q) - m(q) \cdot p'(q)}{(p(q))^2}$	8	$(w(p) \cdot q(m))'$ $= w'(p) \cdot q(m) + w(p) \cdot q'(m)$

### 3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение дифференцированного зачета по дисциплине выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	8-11
«4» (хорошо)	12-13
«5» (отлично)	14-15

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**  
 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11.  
 ПК 2.1

### Задания для дифференцированного зачета

Часть 1	Часть 1
Вариант № 1	Вариант № 2
<p><b>Задание № 1</b>                      Найти пределы функций</p> <p>1) <math>\lim_{x \rightarrow 9} \frac{x+1}{x^2-2x-3}</math>;      2) <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x^3-x^2+x}{2x}</math>;</p> <p>3) <math>\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3+n^2+n+1}{2n^3-n^2+n-1}</math>;</p> <p>4) <math>\lim_{x \rightarrow 0} \left(1 + \frac{2x}{5}\right)^{\frac{1}{x}}</math>;      5) <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 3x}{5x^2}</math></p>	<p><b>Задание № 1</b>                      Найти пределы функций:</p> <p>1) <math>\lim_{x \rightarrow 4} \sqrt{3x-8}</math>;      2) <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2}{x^2-x}</math>;</p> <p>3) <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1-3x^2}{4x^2+1}</math>;</p> <p>4) <math>\lim_{x \rightarrow 0} (1+2x)^{\frac{1}{x}}</math>;      5) <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2 \sin 5x}{4x^2}</math></p>
<p><b>Задание № 2</b>                      1. Найти производные функций:</p> <p>1) <math>y = \frac{x^2-1}{x^3+4}</math> ;</p> <p>2) <math>y = \ln^3(5x+2)</math>;</p> <p>3) <math>y = \sqrt{x} + 2(\sqrt{x}+1)</math>;</p> <p>4) <math>y = \sin x^2</math>.</p>	<p><b>Задание № 2</b>                      1. Найти производные функций:</p> <p>1) <math>y = 5 \sin x * (2-3x)</math>;</p> <p>2) <math>y = x^4 + 2x^3 + 3x^2 + x + 7</math>;</p> <p>3) <math>y = \frac{x+1}{x^2-2x-3}</math>;</p> <p>4) <math>y = \sqrt{x^5+1}</math>.</p>
<p><b>Задание № 3</b>                      Проинтегрировать функции:</p> <p>1) <math>\int \frac{x^3+2x^2+5x+13}{x} dx</math>;</p> <p>2) <math>\int_1^2 e^{2x} dx</math>;      3) <math>\int_0^1 (2+3x^2)^2 dx</math></p>	<p><b>Задание № 3</b>                      Проинтегрировать функции:</p> <p>1) <math>\int \frac{x^2+3}{x^2} dx</math>;</p> <p>2) <math>\int_0^1 (x^3+4x+x^2) dx</math>      3) <math>\int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin 2x dx</math></p>

Часть 2.	Часть 2.
<p><b>Задание № 1</b></p> <p>У Лены 8 различных красок. Она хочет написать ими слова «Новый год». Сколькими способами она может это сделать, если каждая буква может быть раскрашена одним цветом и все буквы должны быть разного цвета?</p>	<p><b>Задание № 1</b></p> <p>Сколькими способами можно посадить пятерых детей на пять стульев?</p>
<p><b>Задание № 2</b></p> <p>При разыгрывании некоторой лотереи наудачу покупается три билета. Рассматривается случайная величина <math>X</math> – число выбранных билетов с выигрышем. Вероятность выигрыша на каждый билет равна 0,2. Найдите закон распределения случайной величины <math>X</math>.</p>	<p><b>Задание № 2</b></p> <p>Студент записан в 4 библиотеки. Вероятность того, что в какой-то из библиотек свободна необходимая студенту книга, равна 0.4. Рассматриваемая случайная величина <math>X</math> – число библиотек, которые посетит студент в поисках книги. Составьте закон распределения случайной величины <math>X</math>.</p>

### Эталон ответов

	Вариант 1	Вариант 2								
Часть 1										
1	1) 5/51; 2) 1/2; 3) 1/2; 4) $e^{2/5}$ ; 5) 9/5	1) 2; 2) 0; 3) -3/4; 4) $e^2$ ; 5) 25/4								
2	1) $\frac{-x^4 + 3x^2 + 8x}{(x^3 + 4)^2}$ ; 2) $\frac{15 \ln^2(5x + 2)}{5x + 2}$ ; 3) $\frac{1}{2\sqrt{x}} + \frac{1}{\sqrt{x}}$ ; 4) $2x \cos x^2$	1) $5 \cos x(2-3x) - 15 \sin x$ ; 2) $4x^3 + 6x^2 + 6x + 1$ ; 3) $\frac{-x^2 - 2x - 1}{(x^2 - 2x - 3)^2}$ ; 4) $\frac{5x^4}{2\sqrt{x^5 + 1}}$								
3	1) $\frac{x^3}{3} + \frac{2x^2}{2} + 5x + 13 \ln  x  + C$ ; 2) $\frac{1}{2} e^2(e^2 - 1)$ ; 3) 5	1) $x - \frac{3}{x} + C$ ; 2) 31/12 3) -1/2								
Часть 2										
1.1	40320	120								
2	X	0	1	2	3	X	1	2	3	4
	P	0,512	0,384	0,096	0,008	P	0,4	0,24	0,144	0,216

### 4.Список литературы

### Основные источники:

3. Дзюба, Т. С., Математика. Практикум : учебное пособие / Т. С. Дзюба. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-466-06937-2. — URL: <https://book.ru/book/954059>
4. Королев, В. Т., Математика для нематематических специальностей и направлений : учебник / В. Т. Королев. — Москва : КноРус, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11644-9. — URL: <https://book.ru/book/950735>

### 3.2.2. Электронные ресурсы:

9. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование".
12. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал.
13. <http://www.neive.bv.ro> Графики функций.
14. <http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал.
15. <http://www.mathnet.ru> Общероссийский математический портал Math-Net.Ru
16. <http://www.bymath.net> Вся элементарная математика.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория государства и права

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. Теория государства и права

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.01.Теория государства и права является обязательной частью профессионального учебного цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p style="text-align: center;">ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p style="text-align: center;">ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p style="text-align: center;">ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p style="text-align: center;">ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p style="text-align: center;">ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p style="text-align: center;">ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p>Оперировать юридическими понятиями и категориями.</p>	<p>Природу и сущность государства и права;</p> <p>основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;</p> <p>Исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;</p> <p>Систему права, механизм государства;</p> <p>Механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>Роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.</p>

<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>		
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. Теория государства и права**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	118
в т.ч: Основное содержание	70
теоретическое обучение	22
практические занятия	48
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	48
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 01. Теория государства и права**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Семестр 3</b>				
<b>Раздел 1. Теория государства</b>			<b>44/18(18)</b>	
Тема 1.1. Общее представление о государстве	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Предмет и методы теории государства и права. Многозначность термина «государство». Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства. Различные подходы к классификации государств. Понятие механизма государства, его назначение. Понятие формы государства. Форма правления. Форма государственного территориального устройства. Понятие и признаки политического режима.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2	Понятие государственного органа. Система государственных органов. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Органы судебной власти. Органы местного самоуправления. Функции государства и функции государственных органов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	<b>Практическое занятие</b>			
	3	Определение формы государства	2	
	4	Анализ государства как политического института	2	
	5	Гражданское общество и правовое государство	2	
	6	Заполнить сравнительную таблицу «Первобытное общество и государство»	2	
	7	Типы и форма государства. Решение практических ситуаций.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
8	Составить схему-таблицу Компетенция государственных органов.	2		
9	Составить схему-таблицу Факторы, определяющие тип государства.	2		
10	Написание доклада на тему: «Теории происхождения государства»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	

Тема 1.2. Правовое государство		<b>Содержание учебного материала</b>		
	11	Зарождение и развитие идеи правового государства. Концепция правового государства в условиях современности. Признаки правового государства, его сущность. Гражданское общество и правовое государство. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	12	Основы правового государства. Проведение дискуссии «Проблемы формирования правового государства в России и пути их решения».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.3. Роль государства в политической системе общества		<b>Содержание учебного материала</b>		
	13	Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	14	Взаимодействие государства с политическими партиями.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	15	Деятельность политических партий в Астрахани и Астраханской области.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	16	Роль общественных объединений в политической системе государства.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	17	Конспектирование на тему: «Общие закономерности и формы возникновения государства».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	18	Составление опорной таблицы «Теории происхождения государства».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
19	Конспектирование на тему: Функции государства. Формы и методы реализации функций государства.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	

	20	Написание доклада на тему: Механизм государства и государственный аппарат.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	21	Конспектирование на тему: Основные типы организации государственного аппарата.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	22	Конспектирование на тему: Принципы организации и деятельности государственного аппарата в современном обществе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
<b>Раздел 2. Теория права</b>			<b>66/30(24)</b>	
Тема 2.1. Понятие, происхождение и сущность права		<b>Содержание учебного материала</b>		
	23	Понятие права. Основные признаки права. Сущность права. Социальная ценность права и его роль. Функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная. Понятие принципа права. Общие и межотраслевые принципы права.. Основные теории происхождения права.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	24	Понятие и закономерности возникновения права.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	25	Заполнить сравнительную таблицу «Право и иные социальные нормы»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	26	Составить схему Происхождение права	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	27	Конспектирование на тему: Понятие социальных норм, их классификация. Виды современных социальных норм: нормы права, нормы морали, корпоративные нормы, обычаи, традиции, религиозные и другие нормы. Право и мораль, их общие и отличительные черты.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 2.2. Источники (формы права).		<b>Содержание учебного материала</b>		
	28	Понятие формы права и ее виды. Нормативно-правовой акт, нормативный	2	ОК 1, ОК 2, ПК

Правовые семьи		договор, судебный прецедент, правовой обычай. Их общая характеристика. Виды нормативно-правовых актов.		1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	29	Законы и подзаконные акты. Виды законов. Указы Президента. Акты органов исполнительной власти. Акты органов местного самоуправления. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	30	Понятие правовой семьи.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	31	Решение задач на определение вида источника права, определение места нормативно-правовых актов в иерархии НПА по юридической силе, определение действия нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	32	Характеристика основных современных правовых семей: романо-германская, англо-саксонская, мусульманская, африканская.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	33	Конспект по теме: Формы права. Типы современных правовых семей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	34	Изобразить иерархию действующих в РФ НПА в виде пирамиды в порядке убывания их юридической силы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
35	Составить опорную таблицу Нормативно-правовые акты в России	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	
Тема 2.3. Система российского права		<b>Содержание учебного материала</b>		
	36	Понятие системы права, ее особенности и элементы. Понятие нормы права, её признаки. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Отрасль права и институты права. Виды отраслей российского права.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	37	Классификация, правовых норм, их основные виды.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
38	Определение отраслей российского права	2	ОК 1, ОК 2, ОК	



				12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	39	Система права РФ. Решение задач на выделение предмета и метода изучаемых отраслей права, выделение норм права из текста нормативно-правового акта.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	40	Определение видов нормы права, выделение структурных частей нормы права.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	41	Конспектирование на тему: Предмет и метод правового регулирования. Система права и система законодательства, их соотношение.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	42	Составить схему «Система российского права».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 2.4. Реализация права		<b>Содержание учебного материала</b>		
	43	Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Понятие и характерные признаки применения норм права. Стадии процесса применения.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	44	Пробелы в праве, способы их восполнения. Аналогия закона и аналогия права.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	45	Формы реализации права.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	46	Решение практических ситуаций, используя изученные понятия.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	47	Изобразить в виде схемы стадии правоприменительного процесса.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 2.5. Правовые отношения		<b>Содержание учебного материала</b>		
	48	Понятие правового отношения, его характерные черты. Виды правовых	2	ОК 1, ОК 2, ПК

		отношений. Состав (элементы) правоотношения. Субъекты правовых отношений. Правоспособность и дееспособность. Правосубъектность. Правовой статус. Объекты правовых отношений.		1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	49	Понятие и виды правоотношений. Решение практических ситуаций на определение правоспособности и дееспособности, установление юридических фактов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	50	Составить схему «Виды юридических фактов».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 2.6. Правонарушение и юридическая ответственность		<b>Содержание учебного материала</b>		
	51	Понятие правомерного поведения. Понятие правонарушения, его основные признаки. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушения. Причины правонарушений, пути и средства ликвидации правонарушений. Понятие юридической ответственности.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Практическое занятие</b>		
	52	Виды правонарушений и юридической ответственности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	53	Решение задач на определение вида правонарушения и вида юридической ответственности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	54	Основания освобождения от юридической ответственности. Составить схему Основания возникновения юридической ответственности и ее виды.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	55	Заполнить сравнительную таблицу «Виды юридической ответственности»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
<b>Раздел 3. Юридическая техника и юридические документы</b>			<b>8/0(6)</b>	

Тема 3.1. Понятие и содержание юридической техники		<b>Содержание учебного материала</b>		
	56	Понятие юридической техники, ее цели и значение. Классификация юридической техники. Понятие, виды и значение юридических документов. Общие правила (содержание) юридической техники: содержательные правила, правила логики, структурные правила, языковые правила, формальные (реквизитные) требования, процедурные правила.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	57	Конспектирование на тему: Понятие и общие правила юридической техники	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	58	Составить схему «Виды юридических документов».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
59	Составить схему «Классификация юридической техники».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	
<b>Всего:</b>			<b>118/48(48)</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. Теория государства и права**

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программ дисциплины требует наличие учебного кабинет «Теория государства и права»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, мультимедийное оборудование

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Теория государства и права : учебник / А. В. Малько, В. А. Затонский, А. А. Зелепукин [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2023. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11517-6. — URL: <https://book.ru/book/949835>
2. Гомола, А. И., Теория государства и права : учебник / А. И. Гомола. — Москва : Юстиция, 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-406-11071-3. — URL: <https://book.ru/book/947836>

#### **4.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

#### **3.2.3 Дополнительные источники**

- 1 Марченко М. Н. Проблемы общей теории государства и права. Учебник. В двух томах. Государство. М: Проспект, 2023. 744 с.

### **3.2.4 Нормативно-правовые акты**

- 1 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 2 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ
- 3 "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ
- 4 Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994
- 5 "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. Теория государства и права

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.</p> <p>Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с</p>	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Закономерности возникновения и функционирования государства и права;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Основы правового государства;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Основные типы современных правовых систем;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Понятие, типы формы государства и права;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Роль государства в политической системе общества;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Систему права Российской Федерации и ее элементы;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Формы реализации права		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Понятие и виды правоотношений;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Виды правонарушений и юридической ответственности;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины;	Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.	
Применять теоретические	Подготовка сообщений.	

положения при изучении специальных юридических дисциплин;	ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах). «Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
Оперировать юридическими понятиями и категориями;		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
Применять на практике нормы различных отраслей права;		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Теория государства и права

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 Теория государства и права разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по теории государства и права.

В качестве текущего контроля по теории государства и права используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по теории государства и права.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по теории государства и права. Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты,</p>	<p>Оперировать юридическими понятиями и категориями;</p>	<p>природу и сущность государства и права;</p> <p>основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;</p> <p>исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;</p> <p>систему права, механизм государства;</p> <p>механизм и средства правового регулирования, реализации права;</p> <p>роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p>

<p>события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>		
---	--	--

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.01 Теория государства и права в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Критерии оценок:**

Оценка 5 «отлично» - 13-15

Оценка 4 «хорошо» - 9-12

Оценка 3 «удовлетворительно» - 6-9

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-5

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

### **ВАРИАНТ 1**

Вопрос 1:

Методы теории государства и права – это:

Варианты ответа:

1. а) способы и приемы изучения предмета теории государства и права
2. б) основополагающие правовые категории

3. в) способы и приемы изучения нормативно-правовых актов

Вопрос 2:

С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

Варианты ответа:

1. а) развитием первобытной семьи
2. б) качественным изменением человеческой психики
3. в) появлением частной собственности и классов
4. г) завоеванием одних племен другими

Вопрос 3:

К элементам формы государства не относится:

Варианты ответа:

1. а) политический режим
2. б) функция государства
3. в) форма правления
4. г) форма государственного устройства

Вопрос 4:

Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

Варианты ответа:

1. а) федерацией
2. б) конфедерацией
3. в) унитарным государством

Вопрос 5:

В каком из государств существует государственная религия?

Варианты ответа:

1. а) в светском
2. б) в клерикальном
3. в) в неополитарном
4. г) в деспотическом

Вопрос 6:

Основным представителем нормативистской теории права является:

Варианты ответа:

1. а) Г. Гроций
2. б) Г. Кельзен

3. в) В. Ленин

Вопрос 7:

К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:

Варианты ответа:

1. а) нормативный договор
2. б) судебный прецедент
3. в) юридическая доктрина
4. г) гражданско-правовой договор
5. д) правовой обычай

Вопрос 8:

К обстоятельствам, исключаящим противоправность деяния, относится :

Варианты ответа:

1. а) крайняя необходимость
2. б) отсутствие умышленной вины
3. в) состояние аффекта

Вопрос 9:

Права “второго поколения” – это:

Варианты ответа:

1. а) гражданские и социальные права
2. б) социально-экономические и культурные права
3. в) культурные и политические права

Вопрос 10:

В структуру нормы права входят:

Варианты ответа:

1. а) запрет, дозволение, поощрение
2. б) санкция, приказ, повеление
3. в) стимул, ограничение, поощрение
4. г) гипотеза, диспозиция, санкция

Ответы:

1	а	9	б
2	в	10	г
3	б		
4	а		
5	а		



6	б
7	г
8	а

## ВАРИАНТ 2

Вопрос 1:

С точки зрения социологической школы права, право – это:

Варианты ответа:

1. а) естественные права человека
2. б) совокупность правовых эмоций
3. в) совокупность предписаний, обеспеченных силой государственного принуждения
4. г) система правовых обычаев

Вопрос 2:

Условия действия правовой нормы определяются в:

Варианты ответа:

1. а) гипотезе
2. б) диспозиции
3. в) санкции правовой

Вопрос 3:

В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:

Варианты ответа:

1. а) прямые и косвенные
2. б) позитивные и негативные
3. в) прямые и отсылочные
4. г) позитивные и диспозитивные

Вопрос 4:

Система права состоит из (выберите верные ответы):

Варианты ответа:

1. а) отраслей
2. б) институтов
3. в) правоотношений
4. г) норм

Вопрос 5:

Юридическое содержание правоотношения – это:

Варианты ответа:

1. а) действия субъектов правоотношения
2. б) права и обязанности субъектов
3. в) объект, по поводу которого возникает правоотношение

Вопрос 6:

К числу частноправовых методов не относится:

Варианты ответа:

1. а) формально-юридический метод
2. б) сравнительно-правовой метод
3. в) системный анализ

Вопрос 7:

Первые государства в мире возникли на основе:

Варианты ответа:

1. а) азиатского способа производства
2. б) рабовладельческого способа производства
3. в) феодального способа производства

Вопрос 8:

К числу существенных признаков государства не относится:

Варианты ответа:

1. а) публично-принудительная власть
2. б) организация населения по территориальному принципу
3. в) налоги
4. г) полная независимость в международных отношениях

Вопрос 9:

Политический режим – это:

Варианты ответа:

1. а) совокупность всех форм государства
2. б) категория, характеризующая способы и методы осуществления государственной власти
3. в) категория, характеризующая территориальное устройство государства

Вопрос 10:

Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функций государства и наделенное для этого государственно-властными полномочиями, - это:

Варианты ответа:

1. а) политическая организация

2. б) орган государственной власти
3. в) общественное объединение
4. г) механизм государства

Ответы:

1	в	б	в
2	а	7	б
3	б	8	г
4	а,б,г	9	б
5	б	10	б

### ВАРИАНТ 3

Вопрос 1:

Предмет теории государства и права – это:

Варианты ответа:

1. а) совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых получают знания о правовых явлениях.
2. б) особенности возникновения и развития государств у различных народов, возникновение различных правовых систем
3. в) отдельные категории и явления государственно-правовой действительности, определенная часть окружающей человека реальности
4. г) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система основных понятий юриспруденции

Вопрос 2:

Сущностью любого государства является(ются):

Варианты ответа:

1. а) форма правления
2. б) политический режим
3. в) функции
4. г) политическая власть

Вопрос 3:

Предпосылкой возникновения государства является:

Варианты ответа:

1. а) разделение общества на классы
2. б) выделение функции обороны страны

3. в) появление правовых норм
4. г) развитие промышленности

Вопрос 4:

С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

Варианты ответа:

1. а) изменением способа производства
2. б) изменением формы правления
3. в) изменением общественного сознания

Вопрос 5:

Ответственность правительства перед парламентом, избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом, характерны для ...

Варианты ответа:

1. а) президентской республики
2. б) демократической республики
3. в) парламентской республики
4. г) конституционной монархии

Вопрос 6:

С точки зрения юридического позитивизма нормы права устанавливаются:

Варианты ответа:

1. а) государством
2. б) обществом
3. в) правоприменителями

Вопрос 7:

Источником права РФ в формально-юридическом смысле не является:

Варианты ответа:

1. а) нормативный договор
2. б) религиозный текст
3. в) нормативный приказ министра
4. г) правовой обычай

Вопрос 8:

Какой из переводов понятия “рецепция права” является наиболее точным?

Варианты ответа:

1. а) возрождение права
2. б) восприятие права

### 3. в) распространение права

Вопрос 9:

В зависимости от способа правового регулирования нормы права подразделяются на (выберите верные ответы):

Варианты ответа:

1. а) управомочивающие
2. б) регулятивные
3. в) обязывающие
4. г) дефинитивные
5. д) запрещающие

Вопрос 10:

Юридическим основанием возникновения, изменения и прекращения всех правоотношений является:

Варианты ответа:

1. а) воля субъекта правоотношения
2. б) юридический факт
3. в) решение компетентного государственного органа

Ответы:

1	г	б	а
2	г	7	б
3	а,б	8	б
4	а	9	а,в,д
5	в	10	б

### **3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.01 Теория государства и права в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Критерии оценок**

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

## **ВАРИАНТ 1**

### **1. К признакам права не относится:**

- + независимость от государственной власти и отсутствие системности;
- общеобязательный характер и нормативность;
- формальная определенность и волевой характер.

### **2. Обычай становится правовым в результате его:**

- + признания государством, отражения в праве и наделения его юридической силой;
- регулярного соблюдения той или иной группой населения;
- соответствия нормам общепринятого поведения.

### **3. Монархия отличается от республики:**

- + способом передачи власти, сроком правления главы государства, характером волеизъявления населения;
- наименованием главы государств, наличием или отсутствием парламента, набором прав и обязанностей граждан;
- способами получения гражданства, территориальным устройством, политическим режимом.

### **4. Государство – это:**

- + организация суверенной политической власти, ведающая делами всего общества;
- определенная территория, на которой проживает конкретная национальность;
- деятельность правительства, парламента и судей.

### **5. Какой теории происхождения государства принадлежит утверждение о том, что государство – это аппарат принуждения, созданный в целях управления завоеванными племенами и их территориями?**

- + Насильственной;
- Теологической;
- Органической.

### **6. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач – это:**

- + функции государства;
- задачи государства;
- цели государства.

### **7. В каких правовых формах происходит реализация функций государства?**

- + Правотворческой, правоприменительной, правоохранительной.
- Регламентирующей, идеологической, хозяйственной;
- Убеждения, принуждения, рекомендации, поощрения.

### **8. Система методов, средств и способов реализации государственной власти называется:**

- + политическим режимом;
- формой государственного устройства;
- формой правления.

### **9. Согласно нормативистской теории:**

- + право – это своеобразная пирамида, на вершине которой находится основная норма, и каждая низшая норма берет свою законность у норм большей юридической силы;
- право – продукт истории, постепенное и стихийное преобразование обычаев в более формально выраженные правила поведения;
- право – оформленная в виде закона воля господствующей верхушки общества.

### **10. В какой правовой системе основным источником права является судебный прецедент?**

- + англосаксонской;
- романо-германской;
- традиционной.

Ответы:



1	1	6	1
2	1	7	1
3	1	8	1
4	1	9	1
5	1	10	1

## ВАРИАНТ 2

### 1. Предусмотренная в законе мера должного, общественно необходимого поведения – это:

- + юридическая обязанность;
- юридическая ответственность;
- мера государственного принуждения.

### 2. Какое утверждение неверно?

- + У права и морали одна и та же сфера действия.
- Общественные отношения – объект регулирования как права, так и морали;
- Право и мораль формируют у человека необходимый уровень правосознания и культуры.

### 3. Что представляет собой версия?

- + Это одно из нескольких имеющихся предположений по поводу фактов или обстоятельств определенного дела;
- Это самоочевидная истина, которой не требуются доказательства;
- Это содержащееся в правовой норме предположение о наличии или отсутствии конкретного юридического факта.

### 4. Правосознание следователя – это форма:

- + профессионального правосознания;
- обыденного правосознания;

– доктринального правосознания.

### **5. Правовое обучение относится к формам:**

+ правового воспитания;

– юридического образования;

– государственного принуждения.

### **6. Норма права – это:**

+ общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспечиваемое мерами государственного принуждения в целях регулирования общественных отношений;

– распространяющееся на определенную группу людей правило, закрепленное в законе как общеобязательное и действующее на конкретной территории;

– общепринятый акт поведения, который выразился в законе и попадает под его охрану.

### **7. Как называется элемент структуры правовой нормы, который определяет алгоритм поведения субъекта?**

+ Диспозиция;

– Гипотеза;

– Санкция.

### **8. Премия за хорошо выполненную работу – это пример:**

+ позитивной санкции;

– управомочивающей диспозиции;

– абсолютно определенной гипотезы.

**9. В чем заключается бланкетный способ изложения правовой нормы в статье нормативно-правового акта?**

- + Статья отсылает к определенной группе других нормативно-правовых актов;
- Статья отсылает к другой статье этого же нормативного акта;
- Вся норма права содержится в данной статье нормативного акта.

**10. Норма права, которая содержит властное предписание, называется:**

- + императивной;
- рекомендательной;
- диспозитивной.

Ответы:

1	1	6	1
2	1	7	1
3	1	8	1
4	1	9	1
5	1	10	1

**3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.01 Теория государства и права будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

**Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### Экзаменационные задачи

Задача 1.

Перечисляя признаки государства, студентка Кудрявцева назвала:

- 1) нормотворческую деятельность;
- 2) государственный суверенитет;
- 3) гарантированность прав и свобод граждан;
- 4) территорию;
- 5) налоги.

В чем ошиблась Кудрявцева?

Задача 2.

Студентка Зайцева, рассказывая о функциях государства, сказала, что к внешним функциям относятся: обеспечение мира на земле, а также политическая и экономическая деятельность государства.

Студентка Ревунова, отвечая на тот же вопрос, добавила, что кроме внешних функций государства существуют и внутренние функции, такие как социальные, культурные и сотрудничество с другими государствами. Какие ошибки допускали Зайцева и Ревунова?

Задача 3.

Между студентами Ветровым и Климовым возник спор.

Ветров утверждал, что диспозицией является элемент нормы права, определяющий условия, при которых данная норма вступает в действие.

Гипотеза, по его мнению, - это элемент нормы права, предусматривающий меру ответственности за совершенное правонарушение. Климов ему возражал, объясняя при этом, что гипотеза устанавливает условия, при которых норма права вступает в действие, диспозиция указывает на правило поведения, а санкция предусматривает меру ответственности, которая будет применена к нарушителю этого правила. Чей ответ является правильным?

Задача 4.

Обсуждая вопрос о правилах действия нормативных правовых актов, студентка Алферова сказала, что они действуют во времени и пространстве. Студент Седов ей возразил. По его мнению, нормативные правовые акты действуют в пространстве и по кругу лиц. Какие ошибки допустили Алферова и Седов?

Задача 5.

Отвечая на вопрос «из чего состоит система права?», студентка Гаврикова сказала, что в нее входят отрасли права и нормы права. Права ли Гаврикова?

Задача 6.

Студент Забелин, перечисляя виды юридических фактов, сказал, что к ним относятся правомерные и неправомерные события, а также действия, не зависящие от воли сторон. Подскажите ему правильный ответ.

Задача 7.

Назовите отрасли права:  
финансовое право, нотариальное право, арбитражное право.

Задача 8.

Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

- 1) указ Президента РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) Постановление Правительства г. Москвы;
- 4) Конституция РФ.

Задача 9.

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 17 Основ законодательства РФ о нотариате:

«Нотариус, занимающийся частной практикой, умышленно разгласивший сведения о совершенном нотариальном действии или совершивший нотариальное действие, противоречащее законодательству Российской Федерации, обязан по решению суда возместить причиненный вследствие этого ущерб».

Задача 10.

Определите, к каким отраслям права относятся следующие институты права:

- 1) гарантии и компенсации;
- 2) исполнение наказания в виде лишения свободы;
- 3) обязательственное право;

4) разрешение жилищных споров

#### **4. Список литературы**

##### **4.1. Печатные издания**

Основные источники:

Основные источники:

1. Теория государства и права : учебник / А. В. Малько, В. А. Затонский, А. А. Зелепукин [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2023. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11517-6. — URL: <https://book.ru/book/949835>
2. Гомола, А. И., Теория государства и права : учебник / А. И. Гомола. — Москва : Юстиция, 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-406-11071-3. — URL: <https://book.ru/book/947836>

##### **4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 2 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

##### **4.3 Дополнительные источники**

- 2 Марченко М. Н. Проблемы общей теории государства и права. Учебник. В двух томах. Государство. М: Проспект, 2023. 744 с.

##### **4.4 Нормативно-правовые акты**

- 6 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 7 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ
- 8 "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ
- 9 Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994
- 10 "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Конституционное право России

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. Конституционное право**



**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП. 02. Конституционное право является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p>Реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;</p>	<p>Особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. Конституционное право**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	144
в т.ч.: основное содержание	96
теоретическое обучение	48
практические занятия	48
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	48
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 02 Конституционное право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Семестр 3		60/20(22)	
<b>Раздел 1. Конституционное право в системе права РФ</b>		22/8(8)	
Тема 1.1. Общая характеристика конституционного права РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	1 Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Система конституционного права.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	2 Анализ места конституционного права РФ в системе российского права.	2	
	3 Анализ содержания основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 1.2. Наука конституционного права	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	4 Предмет и система науки «Конституционное право». Источники науки «Конституционное право». Развитие науки «Конституционное право» на современном этапе.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.3. Источники конституционного права	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	5 Источники конституционного права РФ, их понятие и виды. Законы. Подзаконные акты. Иные источники конституционного права	2	
	6 <b>Практическое занятие</b> Анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ.	2	

	7	Анализ источников Конституционного права. Составление таблицы «Источники конституционного права». Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	8	Конспект по теме: Место конституционного права среди отраслей российского права.	2	
	9	Подготовить рефераты на темы: «Основания конституционно-правовой ответственности», «Конституционное развитие современных государств».	2	
	10	Подготовить доклады на тему: «Место конституционного права в системе права РФ. Тенденции его развития на современном этапе».	2	
	11	Подготовить доклад: «О содержании основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения».	2	
<b>Раздел 2. Конституция РФ и её развитие</b>			<b>22/8(6)</b>	
Тема 2.1. Понятие и юридические свойства конституции РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		
	12	Понятия и юридические свойства Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ. Принятие конституционных поправок.	2	ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	13	Учение о Конституции. Понятие Конституции, конституционализм, конституционного государства.	2	
	14	Классификация Конституций. Функции Конституции. Основные черты и юридические свойства Конституции 1993г. Структура и правовая охрана Конституции.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	15	Анализ понятия, сущности, принципов и функций Конституции РФ. Выполнение терминологического задания (составление глоссария). Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2. Конституция РФ – основной закон РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		
	16	Исторические предпосылки принятия Конституции в 1918г. Исторические особенности принятия Конституции 1925г. Обновление конституционной системы в 1937г. Особенности принятия конституции 1978г.	2	ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
		<b>Практическое занятие</b>		
	17	Анализ документов и решение практических ситуаций по порядку пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ.	2	

	18	Сравнительная характеристика конституций 1918, 1925, 1937, 1978 гг.	2	
	19	Семинар «Конституционное развитие России».	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	20	Конспект по теме: Исторические и экономические предпосылки принятия Конституции 1993г.	2	
	21	Конспект по теме: Толкование Конституции РФ.	2	
	22	Ответить на вопросы: - происхождение термина «Конституция»; - какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.	2	
<b>Раздел 3. Конституционный строй РФ и его основы</b>			<b>16/4(8)</b>	
Тема 3.1. Основы конституционного строя		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	23	Понятие основ конституционного строя РФ. Понятие экономических основ конституционного строя РФ. Понятие политических основ конституционного строя РФ. Конституционная характеристика РФ. Понятие суверенитета Российская Федерация – демократическое, правовое, федеративное, социальное, светское государство.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
Тема 3.2. Народовластие в РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	24	Формы непосредственного народовластия. Референдум и его виды. Форма представительной демократии. Избирательная система в РФ. Принципы проведения выборов в РФ. Порядок голосования, подсчёта голосов избирателей, установления результатов выборов и их опубликования.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	25	Анализ характеристики разделения властей как одной из основ конституционного строя. Анализ политических основ конституционного строя. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. Решение тестов по теме.	2	
	26	Анализ избирательного права в РФ. Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	27	Конспект по теме: Принципы конституционного строя РФ Региональные и местные референдумы	2	

	28	Конспект по теме: Россия – социальное государство. Россия – светское государство.	2	
	29	Подготовить сообщение по теме: «Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя». Доклад: «Многопартийность в РФ».	2	
	30	Подготовить реферат по теме: «Референдумы в субъектах РФ и муниципальных образованиях», «Конституционно-правовой статус субъектов РФ».	2	
<b>Семестр 4</b>			<b>84/28(26)</b>	
<b>Раздел 4.</b>			<b>20/6(8)</b>	
<b>Основы правового статуса личности</b>				
Тема 4.1. Основы правового статуса личности в РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	31	Понятие основ правового статуса личности в РФ. Структура, принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и гражданина. Акты о правах человека. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: общая характеристика. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года: общая характеристика. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.2. Институт гражданства в РФ. Приобретение гражданства. Гражданство детей в России. Основания прекращения гражданства.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	32	Понятие гражданства РФ. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приёма в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	33	Анализ основания и порядок приобретения гражданства РФ. Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	
	34	Анализ полномочных органов, ведающих делами о гражданстве РФ, их компетенция. Производство по делам о гражданстве РФ. Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.3.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13.,

Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Основные гарантии прав и свобод человека и гражданина	35	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод, человека и гражданина по Конституции РФ. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.	2	ПК 1.1. – 1.4.
		<b>Практическое занятие</b>		
	36	Анализ основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	37	Законспектировать: «Элементы правового статуса личности».	2	
	38	Работа с учебной литературой и Федеральным законом «О гражданстве РФ», решение задач.	2	
	39	Работа с учебной литературой и законодательством. Рассмотреть и законспектировать вопросы: - Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ; - Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	2	
40	Подготовка доклада по теме: «Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ».	2		
<b>Раздел 5. Федеративное устройство РФ</b>			<b>10/2(4)</b>	
Тема 5.1. Федеративное (государственное) устройство России.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	41	Понятие и принципы федеративного (государственного) устройства России. Состав федерации и конституционные основы его изменения. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.2. Субъекты РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	42	Виды и статус субъектов РФ. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Виды административно-территориальных единиц.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
43	Анализ понятия и сущности федеративного (государственного) устройства России и статуса субъектов федерации. Основные принципы национально –	2		

		государственного устройства. Решение тестов по теме.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	44	Составление конспекта «Система органов государственной власти РФ». Составление сравнительной таблицы: «Федеральные органы государственной власти с особым статусом».	2	
	45	Схематично изобразить систему органов государственной власти РФ (с примерами). Подготовка рефератов на тему: «Горизонталь и вертикаль российской власти».	2	
<b>Раздел 6. Органы государственной власти РФ</b>			<b>40/14(10)</b>	
Тема 6.1. Государственные органы РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	46	Понятие и система государственных органов РФ. Принципы организации деятельности государственных органов РФ.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	47	Анализ системы органов государственной власти в РФ. Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.2. Президент РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	48	Конституционно-правовой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	49	Анализ Конституционно-правового статуса Президента РФ. Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	50	Федеральное Собрание – парламент РФ, его структура, законодательный процесс. Порядок формирования, компетенция, организация работы. Понятие и принципы правотворчества	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	51	Анализ стадии федерального законодательного процесса. Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.4.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13.,



Федеральные органы исполнительной власти РФ	52	Правительство РФ: состав и порядок его формирования. Конституционная организация работы Правительства РФ. Отставка Правительства РФ. Структура федеральных органов исполнительной власти.	2	ПК 1.1. – 1.4.
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.5. Судебная власть в России		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	53	Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, компетенция.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	54	Анализ места судебной власти в системе разделения властей. Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.6. Конституционный суд РФ. Понятие компетенции Конституционного суда РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	55	Полномочия Конституционного суда РФ. Официальное толкование Конституции РФ. Состав Конституционного суда РФ. Компетенция Конституционного суда РФ. Порядок назначения на должность судей Конституционного суда РФ.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	56	Анализ судебной системы РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, компетенция, судебно-правовые акты. Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.7. Прокуратура РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	57	Система органов прокуратуры. Функции прокуратуры. Полномочия прокуроров.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	58	Анализ места прокуратуры РФ в системе органов государственной власти. Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.8. Государственные органы субъектов РФ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
	59	Органы законодательной власти субъектов РФ: состав, порядок формирования. Органы законодательной власти субъектов РФ: компетенция, организация работы, правовые акты. Статус депутатов представительных органов субъектов РФ	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	60	Анализ основ организации государственной власти и местного самоуправления.	2	

		Народовластие и его формы. Решение тестов по теме.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	61	Схематично изобразить систему органов государственной власти РФ (с примерами).	2	
	62	Подготовка рефератов на тему: «Горизонталь и вертикаль российской власти».	2	
	63	Изучение ФЗ «О выборах Президента РФ». Подготовка сообщения на тему: «Какие новые полномочия закреплены за президентом РФ по данным нормативно-правовым актам?»	2	
	64	Подготовка рефератов по теме: «Акты Правительства РФ и их юридическая природа».	2	
	65	В соответствии с Конституцией РФ составить схему: «Органы государственной власти в РФ». Подготовка сообщения по теме: «Государственные символы РФ», «Символы Астраханской области».	2	
<b>Раздел 7. Местное самоуправление в РФ</b>			<b>14/6(4)</b>	
Тема 7.1. Система органов местного самоуправления в РФ. Понятие органов местного самоуправления.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	66	Понятие местного самоуправления в РФ. Система местного самоуправления в РФ. Полномочия местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления. Формы осуществления местного самоуправления. Органы местного самоуправления, их компетенция. Порядок деятельности органов местного самоуправления.	2	ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
		<b>Практическое занятие</b>		
	67	Составление таблицы: «Система органов местного самоуправления в РФ». Решение тестов по теме.	2	
Тема 7.2. Формы местного самоуправления.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	68	Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления: местный референдум, муниципальные выборы, голосование населения муниципального образования, сход граждан. Глава муниципального образования. Местная администрация. Полномочия и ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.	2	ОК 10. – 13., ПК 1.1. – 1.4.
		<b>Практическое занятие</b>		
	69	Анализ полномочия и ответственности органов и должностных лиц местного	2	

		самоуправления в РФ. Решение тестов по теме.		
	70	Составление таблицы: «Предметы ведения и полномочия органов местного самоуправления». Решение тестов по теме.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	71	Составить блок-схему: «Понятие, принципы и гарантии местного самоуправления».	2	
	72	Проблемы разграничения полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъектов РФ.	2	
<b>Всего:</b>			<b>144/48(48)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. Конституционное право**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно – наглядных пособий;
- учебная документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Смоленский, М. Б., Конституционное право России : учебник / М. Б. Смоленский, Л. Ю. Колюшкина, Е. В. Маркина. — Москва : КноРус, 2023. — 231 с. — ISBN 978-5-406-12659-2. — URL: <https://book.ru/book/952047>

2. Конституционное право России : учебник / В. В. Комарова, М. В. Варлен, В. А. Лебедев [и др.] ; под ред. В. В. Комаровой. — Москва : КноРус, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-406-11702-6. — URL: <https://book.ru/book/949518>

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп.

2. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: учебное пособие / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. Конституционное право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Основные теоретические понятия и положения конституционного права	Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Содержание Конституции РФ;	Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Избирательную систему Российской Федерации;	самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен

<p>Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</p>	<p>ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p>	<p>Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен</p>
<p>Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание</p>	<p>Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен</p>
<p>Давать квалифицированные юридические заключение и консультации по вопросам правоприменения;</p>	<p>нормативно-правовых актов.</p>	<p>Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Конституционное право России

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы



## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2. Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по конституционному праву.

В качестве текущего контроля по конституционному праву используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по конституционному праву.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста, также, допустимо использование различных деловых игр и проведение коллоквиумов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по конституционному праву.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение</p>	<p>Реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;</p>	<p>Особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;</p>

<p>законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>		
---	--	--

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.02 Конституционное право в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Перечень заданий для текущего контроля.**

#### **ВАРИАНТ 1**

##### *Задание 1. Деловая игра*

##### *Деловая игра «Гражданство»*

*Фабула:* прием в гражданство детей, изменение гражданства детей.

*Подготовительная работа:* Студентам на предыдущем занятии предлагается на основе закона от 31.05.2002 N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» и Указа Президента от 14.11.2002 N 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» подготовить роли: представители детей (родители или лица, их заменяющие), обращаются в компетентные органы с просьбой об изменении гражданства детей, о выходе из российского гражданства и др. *Распределяются роли:* разведенные родители; родители, лишенные родительских прав; родители, живущие в браке, но имеющие разное гражданство; дети до 10 лет, дети от 10 до 14 лет, дети от 14 до 18 лет; представители компетентных органов, занимающиеся делами гражданства.

*Задание 2. Раскройте, как можно подробнее, данные вопросы.*

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «Конституционное право»

Конституционное право в правовой системе Российской Федерации. Наука конституционного права России

1. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации как отрасли российского права, науки и учебной дисциплины.
2. Источники отрасли конституционного права Российской Федерации: общая характеристика.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, объекты, субъекты.
4. Конституционно-правовые нормы: понятие, виды.

*Задание 3. Решите ситуационную задачу.*

Конституционное право - ведущая отрасль российского права, наука и учебная дисциплина

Предлагается найти в Конституции РФ нормы, детально регулирующие конституционно-правовые отношения, а также нормы общего регулирования, которые затем получают свое развитие в правовых актах других отраслей права. Необходимо определить, в каких правовых актах других отраслей права конституционно-правовые нормы должны получить свою конкретизацию

*Задание 4. Напишите ЭССЕ (объемом не более 400 слов).*

Конституционное право - ведущая отрасль российского права, наука и учебная дисциплина

1. Ведущая роль конституционного права Российской Федерации в отечественной правовой системе.
2. Тенденции и перспективы развития конституционного права Российской Федерации.
3. Проблема признания судебного прецедента в качестве источника конституционного права Российской Федерации.
4. Проблема выделения конституционного права субъектов Российской Федерации.
5. Проблема появления новых межотраслевых научных направлений в конституционном праве Российской Федерации.
6. Существующие взгляды на проблему конституционализации отраслевого законодательства.
7. Влияние науки конституционного права Российской Федерации на развитие отечественного законодательства.

**ВАРИАНТ 2**

## *Задание 1. Деловая игра*

### Деловая игра «Понятие и виды избирательных систем»

*Фабула игры:* каждая подгруппа проводит по очереди в рамках всей группы (курса) выборы, используя основной принцип мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. *Предварительная подготовка:* на предыдущем занятии группа делится на две подгруппы - «А» и «Б». Преподаватель должен пояснить, что с точки зрения целей семинарского занятия неважны будут такие вопросы, как порядок выдвижения кандидатов (предположим, это только самовыдвижение), форма бюллетеня, порядок голосования и т.д. На предыдущем занятии проводится выдвижение кандидатов в лидеры группы (курса), предположим, самовыдвижением. Определяются также партии, в которые входят студенты группы (курса), выдвигаются списки кандидатов от партий. Подгруппы должны заранее (к семинарскому занятию № 2) подготовить бюллетени.

Подгруппе «А» даётся задание: подготовить в масштабе всей группы (курса) выборы лидера группы, используя ту избирательную систему, которая применяется на выборах Президента РФ. Подгруппа «Б» готовит выборы парламента группы (курса) по пропорциональной системе. На семинаре: На семинаре проводится голосование и определяются результаты выборов лидера группы (курса), при этом подгруппа «А» комментирует определение результатов выборов. Перед выборами парламента группы (курса) представитель подгруппы «Б» (председатель избирательной комиссии) знакомит группу (курс) с разработанными подгруппой заранее нормами определения результатов выборов (например, количество мандатов, имеется ли заградительный барьер и т.д.). Проводится голосование, определяются результаты выборов.

Задание 2. Раскройте, как можно подробнее, данные вопросы.

### Основы учения о конституции России. Конституционное развитие России

1. Понятие и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1933 г.
2. Функции и виды конституций.
3. Основные черты и структура Конституции Российской Федерации.
4. Порядок принятия и изменения конституции.
5. Правовая охрана и толкование Конституции Российской Федерации.
6. Конституционный контроль в РФ, виды и формы.
7. История развития российской Конституции. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Раздел III. Основы конституционного строя Российской

*Задание 3. Провести письменное сравнение Конституции РСФСР 12 апреля 1978 г. и Конституции РФ 1993 г. в виде двух колонок по следующим критериям:*

1. По структуре расположения конституционного материала.
2. Сравнить положения об основах общественного строя и политики Конституции РСФСР 1978 г. и основах конституционного строя Конституции РФ 1993 г.
3. Сравнить содержание раздела «Государство и личность» Конституции РСФСР 1978 г. и главы «Права и свободы человека и гражданина» Конституции РФ 1993 г.
4. Сравнить положения о федеративном устройстве в Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г.
5. Сравнить принципы организации и функционирования системы государственных органов в Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г.
6. Сравнить порядок изменения и принятия Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г.

*Задание 4. Напишите ЭССЕ (объемом не более 400 слов).*

Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации

1. Проблема легитимности Конституции Российской Федерации в контексте порядка ее принятия.
2. Проблема мониторинга Конституции Российской Федерации.
3. Конституционное Собрание Российской Федерации: понятие, назначение, проблема законодательного регулирования

### **ВАРИАНТ 3**

*Задание 1. Раскройте, как можно подробнее, данные вопросы.*

Основы конституционного строя Российской Федерации

1. Понятие основ конституционного строя. Принципы конституционного строя.
2. Конституционные характеристики государства: политические, социальные, экономические, духовные основы. Понятие конституционного государства
3. Конституционные основы организации и осуществления государственной власти.
4. Конституционные основы, отражающие взаимоотношения государства, общества и личности. Конституционно-правовое регулирование средств массовой информации.
5. Политическое многообразие. Особенности статуса политических партий и иных общественных объединений.
6. Конституционно-правовое регулирование экономических отношений.
7. Принципы социального государства.



## 8. Идеологическое многообразие. Принципы светского государства.

### *Задание 2.*

Приведите примеры правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации, связанных с определением юридического содержания категории «социальное государство», «правовое государство», «светское государство», «суверенитет».

### *Задание 3. Напишите ЭССЕ (объемом не более 400 слов)*

Понятие и общая характеристика основ конституционного строя. Политические, экономические, социальные, духовные основы конституционного строя Российской Федерации

1. Экстремистская деятельность: понятие, меры противодействия. Проблема законодательного определения экстремистской деятельности.
2. Конституционное закрепление принципов взаимоотношений государства с религией.
3. Непосредственная и представительная формы демократии: понятие, социальная ценность, соотношение.
4. Правовое регулирование средств массовой информации: порядок учреждения, права, обязанности, основания приостановления и прекращения деятельности.
5. Система и компетенция государственных органов в сфере реализации свободы массовой информации.
6. Профсоюзы: конституционно-правовые принципы создания и деятельности, их роль в разрешении социальных конфликтов.

## **ВАРИАНТ 4**

Задание 1. *Раскройте, как можно подробнее, данные вопросы.*

Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации

1. Понятие основ правового статуса личности.
2. Принципы правового статуса человека и гражданина в РФ.
3. Общая характеристика элементов правового статуса личности.
4. Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
5. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.
6. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
7. Конституционно-правовые основы статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
8. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

9. Конституционное закрепление основных прав и свобод в РФ. Конституционно - правовые основания и пределы ограничения конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
10. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
11. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: общая характеристика.

#### *Задание 2.*

Укажите, какие документы должен представить иностранный гражданин, обратившийся в полномочный государственный орган с заявлением о приёме в гражданство в общем порядке?

#### *Задание 3. Напишите ЭССЕ (не более 400 слов)*

##### Конституционно-правовой статус Российской Федерации

1. Бюджетный федерализм. Конституционно-правовые основы межбюджетных отношений в Российской Федерации.
2. Проблемы национальной политики в России. Национальный и территориальный принципы построения федерации.
3. Содружество Независимых Государств (СНГ): правовые основы и механизм функционирования. Союзное государство Беларуси и России: конституционные основы устройства и деятельности.
4. Права коренных малочисленных народов в Российской Федерации.
5. Тенденция «укрупнения» субъектов Российской Федерации: проблема оптимальных критериев образования нового субъекта.
6. Меры федерального вмешательства и ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации за нарушение Конституции Российской Федерации и федеральных законов.

### **3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.02 Конституционное право в соответствии с учебным планом и рабочей программы.

#### **Критерии оценок**

- Оценка 5 «Отлично» - 9-10 б.
- Оценка 4 «Хорошо» - 6-8 б.
- Оценка 3 «Удовлетворительно» - 4-5 б.
- Оценка 2 «Неудовлетворительно» - 0-3 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1 б.

### Перечень заданий для рубежного контроля.

#### ВАРИАНТ 1

Вопрос 1:

В Конституции 1993 года закреплён следующий принцип правового статуса личности, непосредственно связанный с исходными началами утверждаемой в государстве концепции прав человека.

- а) все ответы верны
- б) Права, свободы и обязанности человека и гражданина основываются на их гарантированности
- в) Правовой статус личности основывается на презумпции неотъемлемости прав и свобод человека и гражданина, недопустимости ограничения прав и свобод
- г) Права, свободы и обязанности человека и гражданина реализуются на основе равноправия

Вопрос 2:

К каким наукам относится конституционное право?

- а) отраслевым
- б) сравнительно-правовым
- в) общетеоретическим
- г) прикладным

Вопрос 3:

Основные права и свободы подразделяются на

Варианты ответа:

- а) политические, общественные и личные группы
- б) социально-экономические, политические и личные группы
- в) социально-экономические, общественные и личные группы
- г) социально-экономические, общественные и политические группы

Вопрос 4:

Во всех случаях приобретения и прекращения гражданства, не подпадающих под регистрационный порядок, оформляется ходатайство на имя Президента, который и принимает решения по этим вопросам; оформляются они Указом Президента; срок рассмотрения ходатайств — не более:

Варианты ответа:

- а) двенадцати месяцев
- б) девяти месяцев
- в) семи месяцев
- г) восьми месяцев

Вопрос 5:

Конституция предусматривает, что одно и то же лицо не может занимать должность Президента более:

Варианты ответа:

- а) трех сроков подряд
- б) одного срока
- в) двух сроков подряд
- г) четырех сроков подряд

Вопрос 6:

Форма правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональным представительным учреждением, называется

Варианты ответа:

- а) республикой
- б) парламентарной монархией
- в) конституционной монархией
- г) парламентарной республикой

Вопрос 7:

В области экономического и социально-культурного строительства и совместное ведение Российской Федерации и краев, областей, городов федерального значения входят вопросы:

Варианты ответа:

- а) разграничение государственной собственности; природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экономической безопасности
- б) все ответы верны

в) владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами

г) особо охраняемые природные территории; установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

Вопрос 8:

В каком из суждений допущена ошибка? Поименное голосование проводится по решению Совета Федерации, принимаемому не менее чем одной пятой от числа присутствующих на заседании членов, с использованием электронной системы подсчета голосов или именованными бюллетенями. При голосовании в Совете Федерации используются следующие понятия, применяемые для определения результатов голосования:

Варианты ответа:

а) квалифицированное большинство голосов — число голосов, составляющее три четверти, две трети или три пятых голосов от общего числа членов Совета Федерации

б) число присутствующих на заседании членов — число членов Совета Федерации, зарегистрировавшихся во время последней перед проведением голосования регистрации;

в) общее число членов Совета Федерации — 278 человек

г) простое большинство голосов — число голосов, превышающее зависимости от рассматриваемого вопроса половину от общего числа членов Совета Федерации или от числа членов, присутствующих на заседании

Вопрос 9:

Контроль за правильностью и своевременностью опубликования актов Правительства осуществляет:

Варианты ответа:

а) Государственная Дума Российской Федерации

б) Министерство юстиции Российской Федерации

в) Министерство внутренних дел Российской Федерации

г) Аппарат Правительства

Вопрос 10:

Исключите ложный ответ. В общей характеристике науки конституционного права важное значение имеет вопрос об используемых ею методах научного познания. Они разнообразны:

Варианты ответа:

- а) философский
- б) конкретно-социологический и статистический
- в) сравнительно-правовой

Ответы:

1	а	б	а
2	а	7	б
3	б	8	в
4	б	9	г
5	в	10	а

## ВАРИАНТ 2

Вопрос 1:

В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента РФ?

Варианты ответа:

- а) его отставки
- б) отрешения от должности
- в) все ответы верны
- г) стойкой неспособностью по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия

Вопрос 2:

Важным является вопрос о порядке образования и преобразования различных административно-территориальных единиц. Образование, упразднение, объединение, установление границ базовых административно-территориальных единиц осуществляется:

Варианты ответа:

- а) Президентом Российской Федерации
- б) органами государственной власти соответствующих субъектов Федерации
- в) Государственной Думой

г) Советом Федерации

Вопрос 3:

Что явилось главным предварительным условием признания принципа политического многообразия в нашем обществе?

Варианты ответа:

а) ликвидация монополии КПСС

б) частная собственность

в) суверенитет Российской Федерации

г) рыночная экономика

Вопрос 4:

Под формой государства понимается

Варианты ответа:

а) организация государственной власти

б) совокупность внутренних признаков государства

в) территориальная и национальная обособленность

г) совокупность внешних признаков государства, определяемых его содержанием

Вопрос 5:

Согласно этому Закону, земля, ее недра (запасы алмазов, золота, платины, драгоценных и полудрагоценных камней, серебра, нефти, угля, газа, урана, редкоземельных цветных и черных металлов и иных полезных ископаемых), воздушное пространство, воды, леса, растительный и животный мир, другие природные и сырьевые ресурсы, расположенные на территории России, ресурсы континентального шельфа морской экономической зоны России, а также образующиеся в реках России запасы анадромных видов рыб за пределами морской экономической зоны, художественные и культурные ценности являются:

Варианты ответа:

а) достоянием республик, входящих в состав России

б) национальным богатством народов России

в) частной собственностью народов РФ

г) личной собственностью народов РФ

Вопрос 6:

Одной из незыблемых основ конституционного строя России является:

Варианты ответа:

- а) народовластие
- б) централизация
- в) конфедерация
- г) федерализм

Вопрос 7:

Согласно Конституции Российской Федерации (ст. 121), полномочия судьи могут быть прекращены или приостановлены не иначе как в порядке и по основаниям, установленным федеральным законом. Эти порядок и основания предусмотрены Законом «О статусе судей в Российской Федерации». Полномочия судьи приостанавливаются решениями квалификационной коллегии судей в случаях, если:

Варианты ответа:

- а) все ответы верны
- б) судья участвует в предвыборной кампании в качестве кандидата в состав органа законодательной (представительной власти Российской Федерации или органа законодательной (представительной власти ее субъекта
- в) было дано согласие соответствующей квалификационной коллегией судей на привлечение судьи к уголовной ответственности или включение его под стражу
- г) судья избран в состав органа законодательной (представительной власти Российской Федерации или органа законодательной (представительной власти субъекта Российской Федерации

Вопрос 8:

Осуществление внешней политики, прежде всего, входит в компетенцию

Варианты ответа:

- а) главы государства
- б) парламента
- в) другого государственного органа
- г) правительства

Вопрос 9:

Теория разделения властей воспринята конституциями многих стран, хотя конкретные формы ее реализации весьма разнообразны. Наиболее полно и



последовательно в своей изначальной трактовке теория разделения властей реализована в:

Варианты ответа:

- а) Конституции СССР 1977 года
- б) Конституции СССР 1924 года
- в) Конституции США 1787 года
- г) Конституции Российской Федерации 1993 года

Вопрос 10:

Исключите ложное суждение. Закрепление основ правового статуса личности в Конституции Российской Федерации 1993 года отражает принципиально новую концепцию прав человека, взаимоотношений человека и государства по сравнению с той, которая воплощалась в союзных и российских конституциях советского периода. Изменения коснулись всех основ, определяющих статус человека и гражданина, а именно:

Варианты ответа:

- а) провозглашение принципа приоритета государственных интересов перед интересами личности
- б) признание основных прав и свобод человека неотчуждаемыми и принадлежащими каждому от рождения
- в) в основу современной концепции прав человека положен новый подход к личности как к субъекту правового статуса. Это получило свое выражение прежде всего в том, что впервые юридически признана категория «права человека»
- г) отказ от классового подхода при закреплении правового статуса личности

Ответы:

1	в	б	а
2	б	7	а
3	а	8	г
4	г	9	в
5	б	10	а

### **3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов входящих в общее количество часов рабочей программы.

**Критерии оценок: (за один правильный вариант ответа дается 1 бал)**

Оценка 5 «Отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «Хорошо» - 6-8 б.

Оценка 3 «Удовлетворительно» - 4-5 б.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» - 0-3 б.

## Перечень заданий для промежуточной аттестации

### ВАРИАНТ 1

Вопрос 1:

Найдите ошибочное суждение. Нормы института прав и свобод человека и гражданина содержатся в системе законодательных актов, в которых детально раскрываются содержание и порядок реализации закрепленных в Конституции прав и свобод человека и гражданина. К таким актам относятся:

Варианты ответа:

- а) федеральные конституционные законы «О референдуме Российской Федерации» (1995 г.)
- б) законы Российской Федерации: «О гражданстве Российской Федерации» (1991 г.)
- в) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (1997 г.)
- г) «О праве граждан Российской Федерации на регистрацию по месту жительства в пределах Российской Федерации» (1993 г.)

Вопрос 2:

Право на свободу обычно истолковывается как

Варианты ответа:

- а) тайна переписки
- б) право на труд
- в) свобода передвижения
- г) запрещение рабства и иных форм подневольного состояния

Вопрос 3:

Западная теория рассматривает личные права и свободы как

Варианты ответа:

- а) естественные, дарованные человеку не государством, а природой или Богом
- б) естественные, дарованные человеку Богом
- в) дарованные человеку государством, а не природой или Богом
- г) естественные, дарованные человеку природой

Вопрос 4:

Какой из нижеперечисленных законов относится к источнику конституционного права?

Варианты ответа:

- а) «О Конституционном Суде Российской Федерации» (1994 г.)
- б) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (1996 г.)
- в) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (1997 г.)
- г) все ответы верны

Вопрос 5:

Конституции можно классифицировать по

Варианты ответа:

- а) политическому режиму; форме правления; форме государственно-территориального устройства
- б) сроку действия; политическому режиму; форме правления; форме государственно-территориального устройства
- в) форме правления; форме государственно-территориального устройства
- г) сроку действия; политическому режиму; форме правления

Вопрос 6:

Найдите ложный тезис. В основу системы высших органов государственной власти парламентской республики положены такие особенности:

Варианты ответа:

- а) парламентский способ формирования правительства
- б) верховенство парламента перед которым правительство несет коллективную ответственность за свою политическую деятельность

в) правительство остается у власти до тех пор пока оно пользуется поддержкой парламентского большинства

г) внепарламентский метод избрания президента (посредством выбора

Вопрос 7:

Главной задачей парламента является

Варианты ответа:

а) исполнение законов

б) проведение выборов

в) принятие законов

г) контроль за исполнением законов

Вопрос 8:

Основным личным правом человека является:

Варианты ответа:

а) право на жизнь

б) право на охрану государством достоинства личности

в) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну

г) права на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

Вопрос 9:

Избирательный залог существует в

Варианты ответа:

а) Франции

б) Италии

в) США

г) ФРГ

Вопрос 10:

В качестве учредителей общественного объединения могут выступать как физические, так и юридические лица, созвавшие съезд (конференцию) или общее собрание, на которых принимается устав общественного объединения,

формируются его руководящие и контрольно-ревизионные органы. Учредителями не могут быть:

Варианты ответа:

- а) органы местного самоуправления
- б) органы государственной власти
- в) государственные исполнительные органы
- г) все ответы верны

Ответы:

1	г	б	г
2	г	7	в
3	а	8	а
4	г	9	а
5	б	10	г

## ВАРИАНТ 2

Вопрос 1:

Парламенты республик в составе Российской Федерации работают в сессионном порядке. Сессии созываются по мере необходимости, но не реже:

Варианты ответа:

- а) трех раз в год
- б) двух раз в год
- в) четырех раз в год
- г) одного раза в год

Вопрос 2:

Особое место среди источников конституционного права занимает:

Варианты ответа:

- а) Декларация о языках народов России от 25 октября 1991 г.
- б) Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.
- в) Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г.
- г) все ответы верны

Вопрос 3:

Одной из важнейших целей социального государства является социальное равенство. Способы, применяемые государством для достижения этой цели, весьма различны. Ими могут быть:

Варианты ответа:

- а) сглаживание имущественного неравенства за счет средств, мобилизуемых государством (налоги, пошлины и т.д.); смягчение экономического неравенства путем обобществления некоторых экономических ценностей или их перераспределения (например, путем земельной реформ)
- б) обеспечение общедоступности наиболее важных благ и услуг (регулирование цен, развитие систем государственного здравоохранения, образования и т.д.); улучшение социального положения путем государственных выплат (например, социальные пособия)
- в) все ответы верны
- г) социальные коррективы, вносимые в правовые отношения (например, с помощью трудового прав; государственное вмешательство в общественные отношения (охрана труда, надзор за воспитанием и т.п.)

Вопрос 4:

определяет организационные и правовые основы предупреждения, ограничения и пресечения монопольной деятельности и недобросовестной конкуренции и направлен на обеспечение условий для создания и эффективного функционирования товарных рынков, на борьбу с местным сепаратизмом (22 марта 1991 г.)?

Варианты ответа:

- а) «О конкуренции и товарообороте в РФ»
- б) «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»
- в) «О рыночной политике в Российской Федерации»
- г) «О рыночной экономике в переходный период»

Вопрос 5:

Формами осуществления власти в зарубежных странах являются

Варианты ответа:

- а) народное представительство
- б) народное представительство и прямая демократия
- в) прямая демократия
- г) анархия

6. Найдите функцию, не принадлежащую Президенту РФ:

- а) осуществляет помилование;
- б) объявляет амнистию;+
- в) осуществляет руководство внешней политикой;
- г) решает вопросы предоставления политического убежища.

7. В случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнить свои обязанности, их временно выполняет:

- а) Председатель Госдумы;
- б) Председатель Совета Федерации;
- в) Председатель Правительства;+
- г) Министр иностранных дел.

8. В случае отрешения Президента от должности решение принимается:

- а) специальной комиссией, образованной Госдумой;
- б) 1/3 голосов Совета Федерации;
- в) 2/3 голосов от общего числа членов каждой из палат;+
- г) 3/4 голосов от общего числа членов каждой из палат.

9. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- а) обвинение, выдвинутое Советом Федерации;
- б) обвинение, выдвинутое Госдумой;+
- в) обвинение, выдвинутое Правительством РФ;
- г) обвинение, выдвинутое Верховным судом РФ.

10. Принятый федеральный конституционный закон подлежит подписанию Президентом РФ и обнародованию:

- а) в течение тридцати дней;
- б) в течение семи дней;
- в) в течение четырнадцати дней;+
- г) в течение десяти дней.

Ответы:

1	б	6	б
2	г	7	в
3	в	8	в
4	б	9	б
5	б	10	в

## 4.Список литературы

### 4.2.1 Основные источники:

1. Смоленский, М. Б., Конституционное право России : учебник / М. Б. Смоленский, Л. Ю. Колюшкина, Е. В. Маркина. — Москва : КноРус, 2023. — 231 с. — ISBN 978-5-406-12659-2. — URL: <https://book.ru/book/952047>

2. Конституционное право России : учебник / В. В. Комарова, М. В. Варлен, В. А. Лебедев [и др.] ; под ред. В. В. Комаровой. — Москва : КноРус, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-406-11702-6. — URL: <https://book.ru/book/949518>

### 4.2.2 Интернет-ресурсы:

3. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

4. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

### 4.2.3 Дополнительные источники:

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 449

### 4.2.4 Нормативно-правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Административное право

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. Административное право

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.03. Административное право является обязательной частью профессионального учебного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p style="text-align: center;">ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p style="text-align: center;">ОК 10.</p> <p>Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">ОК 11.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p style="text-align: center;">ОК 12.</p> <p>Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p style="text-align: center;">ОК 13.</p> <p>Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>Составлять нормативно-правовые акты различного вида;</p> <p>Оказывать правовую помощь с целью определения правильности содержания составленного нормативно-правового акта согласно действующему законодательству;</p> <p>Анализировать и решать юридические проблемы в сфере законотворческого процесса.</p>	<p>Основные понятия и виды правотворчества;</p> <p>Особенности составления основных нормативно-правовых актов.</p>

<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> <p>ПК 1.12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. Административное право

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	132
в т.ч: Основное содержание	88
теоретическое обучение	50
практические занятия	38
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	44
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 03. Административное право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			<b>132/38(44)</b>	
	<b>3 семестр</b>		<b>52/12(22)</b>	
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Административное право в правовой системе Российской Федерации</b>				
Тема 1.1. Административное право как отрасль российского права		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 10- ОК 13, ПК 1.4, ПК 1.12
	1	Понятие, предмет и метод административного права как отрасли права.	2	
	2	Административное право в правовой системе. Система административного права.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.2. Источники административного права		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 1.12
	3	Многообразие источников административного права.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	4	Анализ и применение источников административного права.	2	
	5	Административный договор. Виды административных договоров.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.3. Административно-правовые нормы		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1- ПК 1.4,
	6	Понятие административно-правовой нормы, особенности ее содержания и структуры	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	7	Классификация норм административного права. Реализация административно-правовой нормы.	2	
	8	Действие норм административного права: во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	

	9	Анализ и применение норм административного законодательства.	2	ПК 1.12
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.4. Государственное управление		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 1.12
	10	Государственное управление как вид государственной деятельности. Понятие «исполнительная власть», «государственное управление» и «администрация», их соотношение. Отграничение государственного управления от социального управления, управления государственными делами.	2	
	11	Цели, задачи, функции, методы и формы государственного управления на современном этапе развития РФ.	2	
	12	Субъекты и объекты государственного управления.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.5. Государственная служба		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 1.12
	13	Понятие государственной службы, правовое закрепление её принципов, соотношение норм административного и трудового права в её регулировании.	2	
	14	Государственный служащий и основы его правового статуса. Правовые ограничения и льготы государственных служащих.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	15	Структура государственной службы	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	16	Составление презентации: Разделение властей в современном государстве	2	
	17	Составление презентации: Способы обеспечения законности в государственном управлении	2	
	18	Конспектирование: Исполнительная власть: сущность, черты, функции и механизм осуществления. Соотношение исполнительной и административной власти.	2	
19	Конспектирование: Административно-правовые отношения: понятие, соотношение с управленческими отношениями и административным правом; содержание, состав (структура); субъекты, объекты, аспекты (стороны). Основания	2		

		возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.		
	20	Работа с первоисточником (кодексом): Виды административно-правовых отношений	2	
	21	Подготовка к тестированию: Административно-правовой статус субъектов исполнительной власти	2	
	22	Подготовка к тестированию: Административно-правовой статус организаций и индивидуальных предпринимателей	2	
	23	Составление опорной таблицы: Основания прекращения государственно-служебных отношений	2	
	24	Составление опорной таблицы: Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на занятие различных должностей государственной службы.	2	
	25	Создание презентации: Порядок прохождения службы, чины, ранги и специальные звания. Классификация государственных служащих.	2	
	26	Конспектирование: Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.	2	
<b>4 семестр</b>			<b>80/26(22)</b>	
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Административные правонарушения, административная ответственность и административные наказания</b>				
Тема 2.1. Законодательство РФ об административных правонарушениях		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 10- ОК 13, ПК 1.12
	27	Задачи законодательства РФ об административных правонарушениях. Действие закона во времени и в пространстве, обратная сила закона.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2. Административное правонарушение		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 1.12
	28	Понятие и признаки административного правонарушения. Понятие состава административного правонарушения, система признаков отдельных элементов состава.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	29	Юридический состав административного правонарушения	2	
	30	Квалификация административных правонарушений	2	



	31	Определение состава административного правонарушения	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.3. Административная ответственность		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 1.12
	32	Нормативно-правовая основа административной ответственности. Общая характеристика административной ответственности, ее отличие от ответственности уголовной и дисциплинарной.	2	
	33	Виды административной ответственности. Порядок привлечения к административной ответственности	2	
	34	Отличия административной ответственности от других видов юридической ответственности. Основания освобождения от административной ответственности и ее ограничения. Особенности административной ответственности юридических лиц.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	35	Дисциплинарная и материальная ответственность по административному праву.	2	
	36	Решение задач по привлечению к административной ответственности.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.4. Административные наказания		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 1.12
	37	Понятие административных наказаний, их цели, система и виды. Предупреждение и штраф как меры административного наказания. Порядок применения, сущность, размер штрафа. Конфискация как мера административного наказания. Порядок применения и содержания наказания.	2	
	38	Лишение специального права, административный арест, административное приостановление деятельности, дисквалификация как меры административного наказания. Содержание и порядок их применения. Общие правила наложения административного взыскания.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	39	Решение задач по назначению административных наказаний	2	
	40	Административный процесс, сущность, виды, стадии.	2	
	41	Производство по делам об административных правонарушениях	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Раздел 3</b>			
<b>Административный процесс</b>			
Тема 3.1. Понятие и виды административного процесса		<b>Содержание учебного материала</b>	
	42	Понятие и виды административного процесса. Правовые основы административного процесса. Понятие процедурного производства. Особенности процедурного производства.	2
	43	Особенности юрисдикционного производства. Лицензионно-разрешительное производство. Регистрационное производство. Производство по подготовке правовых актов управления.	2
		<b>Практическое занятие</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	
Тема 3.2. Правовые основы производства по делам об административных правонарушениях		<b>Содержание учебного материала</b>	
	44	Понятие административной юрисдикции. Сущность административно юрисдикционного производства.	2
	45	Принципы производства по делам об административных правонарушениях, виды производства.	2
		<b>Практическое занятие</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	
Тема 3.3. Участники производства		<b>Содержание учебного материала</b>	
	46	Виды участников производства по делам об административных правонарушениях. Правовой статус участников производства.	2
		<b>Практическое занятие</b>	
	47	Решение задач по статусу участников производства.	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	
Тема 3.4. Стадии производства		<b>Содержание учебного материала</b>	
	48	Порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях: возбуждение дела, рассмотрение, обжалование, исполнение постановления.	2
		<b>Практическое занятие</b>	

		<b>Самостоятельная работа</b>		ПК 1.4, ПК 1.12
Тема 3.5. Меры обеспечения производства		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 10- ОК 13, ПК 1.12
	49	Понятие, виды и процессуальный порядок применения мер обеспечения производства.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.6. Виды процессуальных документов		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 1.12
	50	Процессуальные документы производства по делам об административных правонарушениях. Понятие, виды и правила оформления протоколов.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	51	Составление проекта протокола об административном правонарушении.	2	
	52	Составление проекта протокола об административном задержании.	2	
	53	Составление проекта постановления по делу.	2	
	54	Деловая игра: производство по делу об административном правонарушении.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 3.7. Производство по делам, не связанным с совершением административных правонарушений		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 10- ОК 13, ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 1.12
	55	Правовые основы производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	56	Конспектирование: Общие правила назначения административных наказаний	2	
	57	Конспектирование: Административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства, порядок его применения и содержания.	2	
	58	Составление опорной схемы: Субъекты административной ответственности.	2	
59	Создание презентации: Фактическое основание административной ответственности.	2		

60	Составление таблицы: Стадии производства.	2	
61	Составление проектов документов.	2	
62	Составление конспекта: Виды административных наказаний.	2	
63	Составление таблицы: Особенности ответственности.	2	
64	Выполнение заданий с использованием КоАП РФ.	2	
65	Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование главы 3 КоАП РФ	2	
66	Работа с литературой, конспект на тему: «Отличие административной ответственности от дисциплинарной».	2	
<b>Всего:</b>		<b>132/38(44)</b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. Административное право**

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета «Конституционное и административное право»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Административное право РФ : учебник / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2023. — 502 с. — ISBN 978-5-406-10425-5. — URL: <https://book.ru/book/944977>
2. Смоленский, М. Б., Административное право. : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-406-13162-6. — URL: <https://book.ru/book/953755>

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 3 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 4 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

#### **3.2.5 Дополнительные источники**

- 1 Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова.

#### **3.2.6 Нормативно-правовые акты**

- 11 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 12 «Уголовный Кодекс РФ» от 13.06.1996
- 13 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. Административное право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Понятие и источники административного права;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Понятие и виды административно-правовых норм;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Понятие государственного управления и государственной службы;	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;	Требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	вопроса, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен

<p>Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</p>	<p>актов. «Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется</p>	<p>Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен</p>
<p>Оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;</p>	<p>самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p>	<p>Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен</p>
<p>Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой тематике;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	<p>Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен</p>



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Административное право

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.03 Административное право разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по административному праву.

В качестве текущего контроля по административному праву используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по административному праву.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по административному праву.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</p> <p>составлять различные административно-правовые документы;</p> <p>выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</p> <p>выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;</p> <p>анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</p> <p>оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;</p> <p>логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;</p>	<p>Понятие и источники административного права;</p> <p>понятие и виды административно-правовых норм;</p> <p>понятия государственного управления и государственной службы;</p> <p>состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;</p> <p>понятие и виды субъектов административного права;</p> <p>административно-правовой статус субъектов административного права;</p>

<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>		
---	--	--

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.03 Административное право в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Критерии оценок:**

Оценка 5 «отлично» - 9-10

Оценка 4 «хорошо» - 6-8

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

### **ВАРИАНТ 1**

1. Административная дееспособность появляется у гражданина РФ:

- 1) С 16 лет
- 2) С 18 лет
- 3) С 21 года
- 4) С момента рождения

2. Обратная сила закона это:

- 1) Вновь принятый закон не ступает в силу
- 2) Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу
- 3) Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие до его вступления в силу
- 4) Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы

3. Что такое кодифицированный нормативный правовой акт, являющийся источником административного права?

- 1) Кодекс об административных правонарушениях;
- 2) Административный кодекс;
- 3) Кодекс об административной ответственности.

4. Что не используется как обстоятельство, отягчающее административную ответственность?

- 1) Совершение административного правонарушения группой лиц
- 2) Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
- 3) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
- 4) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения

5. Чего не может совершаться в отношении юридического лица?

- 1) Лишение специального права
- 2) Предупреждение
- 3) Административный штраф
- 4) Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

6. Как назначается административное наказание при совершении лицом двух и более административных правонарушений?

- 1) за каждое совершенное административное правонарушение;
- 2) за наиболее «тяжкое» административное правонарушение;
- 3) за наиболее «легкое» административное правонарушение.

7. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ?

- 1) Судьи арбитражных судов
- 2) Мировые судьи
- 3) Судьи районных судов
- 4) Судьи гарнизонных военных судов



8. Учитель — должностное лицо?

- 1) да, поскольку в его подчинении находятся люди;
- 2) нет, поскольку он не осуществляет функции представителя власти;
- 3) да, поскольку он занимает должность.

9. Что такое объект административного правонарушения?

- 1) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
- 2) права и свободы человека и гражданина;
- 3) общественные отношения в сфере государственного управления.

10. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими?

- 1) Судьи арбитражных судов
- 2) Мировые судьи
- 3) Судьи районных судов
- 4) Судьи гарнизонных военных судов

## ВАРИАНТ 2

1. Что такое объективная сторона административного правонарушения?

- 1) совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния; последствия и т. д.;
- 2) психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности;
- 3) общественные отношения, на которые совершено посягательство.

2. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями

- 1) Судьи арбитражных судов
- 2) Мировые судьи
- 3) Судьи районных судов
- 4) Судьи гарнизонных военных судов

3. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность

- 1) Раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение
- 2) Совершение административного правонарушения в состоянии эффе́кта
- 3) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
- 4) Повторное совершение административного правонарушения

4. Срок лишения специального права

- 1) От 1 месяца до 3 лет
- 2) От 6 месяцев до 3 лет
- 3) От 3 месяцев до 2 лет
- 4) Верного ответа нет

5. Лишение специального права применяется к:

- 1) К юридическому лицу
- 2) К должностному лицу
- 3) К физическому лицу
- 4) Верны ответы 1 и 3

6. Не является административным наказанием:

- 1) Административный арест
- 2) Административный штраф
- 3) Предупреждение
- 4) Жалоба

7. Обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов

- 1) Предложение
- 2) Заявление
- 3) Письмо
- 4) Жалоба

8. Что из ниже перечисленного не входит в структуру правонарушения?

- 1) Субъект
- 2) Субъективная сторона
- 3) Объективная сторона
- 4) Виновность

9. В течение какого времени происходит составление протокола об административном правонарушении

- 1) В течение 2 суток с момента выявления административного правонарушения
- 2) В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения
- 3) По окончании административного расследования
- 4) Немедленно

10. Каков срок административного задержания?

- 1) не более 1 суток
- 2) не более 2 суток
- 3) не более 3 часов
- 4) не более 6 часов

### ВАРИАНТ 3

1. Административная дееспособность появляется у гражданина РФ:

- 1) с 16 лет
- 2) с 18 лет;
- 3) с 21 года;
- 4) с момента рождения.

2. Административное право — это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в сфере:

- 1) местного самоуправления;
- 2) государственного управления;
- 3) социального управления.

3. Что из перечисленного не является источником административного права?

- 1) Конституция РФ;
- 2) Федеральные законы РФ;
- 3) Указы Президента РФ;
- 4) Правовые акты субъектов РФ;
- 5) локальные нормативные акты организаций.

4. Объект административного правонарушения это:

- 1) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
- 2) права и свободы человека и гражданина;
- 3) общественные отношения в сфере государственного управления.

5. Как назначается административное наказание при совершении лицом двух и более административных правонарушений?

- 1) за каждое совершенное административное правонарушение;
- 2) за наиболее «тяжкое» административное правонарушение;
- 3) за наиболее «легкое» административное правонарушение.

6. Что не используется как обстоятельство, отягчающее административную ответственность?

- 1) Совершение административного правонарушения группой лиц;
- 2) Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых (служебных) обязанностей;

3) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения;

4) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;

7. Лишение специального права применяется к:

1) К юридическому лицу;

2) К должностному лицу;

3) К физическому лицу;

4) Верны ответы 1 и 3.

8. Обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов это:

1) Предложение;

2) Заявление;

3) Письмо;

4) Жалоба.

9. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими?

1) Судьи арбитражных судов;

2) Мировые судьи;

3) Судьи районных судов;

4) Судьи гарнизонных военных судов.

10. Является ли врач должностным лицом?

1) да, поскольку он занимает определенную должность;

2) да, поскольку его работа связана с повышенной ответственностью;

3) нет, поскольку он не осуществляет функции представителя власти;

4) нет верного утверждения.

#### **ВАРИАНТ 4**

Вопрос 1:

Во всех случаях изъятия вещей и документов при производстве по делу об административном правонарушении

Варианты ответа:

а) должны быть применены фото- и киносъемка, видеозапись и иные установленные способы фиксации вещественных доказательств

- б) изъятое хранится в местах, определенных должностным лицом, осуществившим изъятие
- в) изъятое должно быть упаковано и опечатано на месте изъятия
- г) должны присутствовать два понятых
- д) составляется протокол или делается соответствующая запись в протоколе о доставлении или в протоколе об административном задержании

Вопрос 2:

Административный штраф считается уплаченным при условии ...

Варианты ответа:

- а) направления копии документа, свидетельствующего об уплате административного штрафа, судье, в орган, должностному лицу, вынесшим постановление
- б) перечисления суммы административного штрафа лицом, привлеченным к административной ответственности, в банк или в иную кредитную организацию
- в) оплаты административного штрафа на месте совершения физическим лицом административного правонарушения по постановлению-квитанции установленного образца
- г) внесения суммы административного штрафа лицом, привлеченным к административной ответственности, в банк или в иную кредитную организацию

Вопрос 3:

Органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, (кроме судей) могут назначить административные наказания в виде ...

Варианты ответа:

- а) лишения специального права, предоставленного физическому лицу
- б) дисквалификации
- в) административного штрафа
- г) предупреждения
- д) административного приостановления деятельности
- е) административного ареста

е) административного выдворения за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства

ж) конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения

Вопрос 4:

Решение по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении в случае обжалования может быть пересмотрено...

Варианты ответа:

а) прокурором

б) вышестоящим должностным лицом

в) вышестоящим судом

г) судьей, органом, должностным лицом, вынесшим решение по жалобе

д) вышестоящим органом

Вопрос 5:

По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении может быть вынесено ...

Варианты ответа:

а) постановление об объявлении лицу, совершившему малозначительное административное правонарушение, устного замечания

б) определение о возвращении протокола об административном правонарушении в орган, должностному лицу, которые составили протокол, в случае его неправильного составления

в) постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении

г) определение о передаче дела об административном правонарушении на рассмотрение по подведомственности, если дело не относится к компетенции к компетенции данного судьи, органа, должностного лица

д) постановление о назначении административного наказания

Вопрос 6:

Административный штраф должен быть уплачен в срок не позднее ...

Варианты ответа:

- а) одного года со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу
- б) тридцати дней со дня обращения постановления о наложении административного штрафа к исполнению
- в) тридцати дней со дня истечения срока отсрочки или срока рассрочки
- г) тридцати дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу
- д) 60 дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу либо со дня истечения срока отсрочки или срока рассрочки

Вопрос 7:

Обстоятельствами, смягчающими административную ответственность, признаются

Варианты ответа:

- а) совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффект) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств
- б) добровольное возмещение причиненного ущерба или устранение причиненного вреда
- в) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение
- г) добровольное сообщение лицом о совершенном им административном правонарушении
- д) совершение административного правонарушения несовершеннолетним
- е) малозначительность совершенного административного правонарушения
- е) действия лица в состоянии крайней необходимости
- ж) совершение административного правонарушения беременной женщиной или женщиной, имеющей малолетнего ребенка
- з) предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения

Вопрос 8:

Течение срока лишения специального права начинается со дня ...

Варианты ответа:

- а) пресечения административного правонарушения
- б) сдачи лицом либо изъятия у него соответствующего удостоверения (специального разрешения)
- в) вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания в виде лишения соответствующего специального права
- г) следующего за днем окончания срока административного наказания, примененного ранее, в случае назначения лицу, лишенному специального права, административного наказания в виде лишения того же специального права
- д) сдачи лицом либо изъятия у него соответствующего удостоверения (специального разрешения, в случае уклонения лица, лишенного специального права, от сдачи соответствующего удостоверения (специального разрешения)

Вопрос 9:

Сроки, в которые протокол об административном правонарушении направляется судьбе, в орган, должностному лицу, уполномоченным рассматривать дело об административном правонарушении

Варианты ответа:

- а) в течение суток с момента составления
- б) в течение двух суток с момента составления протокола об административном правонарушении
- в) немедленно после его составления
- г) немедленно после его составления, если за совершение административного правонарушения предусмотрено административное наказание в виде административного ареста

Вопрос 10:

К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении относятся:

Варианты ответа:

- а) арест товаров, транспортных средств и иных вещей
- б) доставление
- в) залог



г) изъятие вещей и документов

д) привод

ё) административное задержание

е) задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации

ж) конфискация орудия совершения или предмета совершения административного правонарушения

з) подписка о невыезде и надлежащем поведении

Ответы:

1 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	3	1	2	1	1	3	2	3	3
2 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	1	1	3	4	4	4	4	3
3 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	2	5	3	1	1	3	4	4	3
4 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б, г, д	а, б	в, г	б, в, д	а, д	д	а, б, в, г, д, ж, з	в, д	б, г	а, б, г, д, ё, е

### 3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.03 Административное право в соответствии с учебным планом.

### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Критерии оценок**

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 4-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-3 б.

\*Один правильный ответ (в тестировании) приравнивается к 1б.

\*За правильно решенную задачу дается 3 б.

### **ВАРИАНТ 1**

*Задание 1. Решите тестовые задания*

1. Административная дееспособность гражданина РФ наступает в полном объеме в возрасте: • 18 лет
2. Административная деликтность — это: • административная ответственность
3. Административная деликтоспособность гражданина РФ наступает с: • 16 лет
4. Административная ответственность выражается в применении к лицу, совершившему административное правонарушение, мер административного ... • наказания

5. Административная правоспособность гражданина РФ — это его способность ... • иметь права и обязанности в сфере государственного управления
6. Административная правоспособность гражданина РФ наступает с: • рождения
7. Административная правоспособность предприятий и организаций, общественных и религиозных объединений как юридических лиц возникает, как правило, с момента: • государственной регистрации

*\Задание 2. Решите ситуационную задачу*

### **Задача 1**

Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

### **Решение:**

На основании ст. 5 Закона Российской Федерации «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27 апреля 1993 года № 4866-1 следует, что позиция суда правомерна, т.к. данная статья устанавливает следующие сроки для обращения в суд с жалобой: один месяц со дня получения гражданином письменного уведомления об отказе вышестоящего органа, объединения, должностного лица в удовлетворении жалобы или со дня истечения месячного срока после подачи жалобы, если гражданином не был получен на нее письменный ответ.

Пропущенный по уважительной причине срок подачи жалобы может быть восстановлен судом.

Уважительной причиной считаются любые обстоятельства, затруднившие получение информации об обжалованных действиях (решениях) и их последствиях, предусмотренных статьей 2 настоящего Закона.

## ВАРИАНТ 2

*Задание 1. Решите тестовые задания*

1. Административно-правовые статусы иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов): • существенно не различаются
2. Административное наказание, которое может быть применено только в отношении иностранного гражданина-нарушителя государственной границы РФ, привлеченного к административной ответственности: • выдворение за пределы РФ
3. Административное право сформировалось в России в конце XIX — начале XX века: • в результате перехода от полицейского права
4. Административное правоотношение, в котором один из субъектов (участников) подчинен другому, называется: • вертикальное
5. Административное правоотношение, участники (субъекты) которого не находятся в подчинении друг у друга, называется: • горизонтальное
6. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста: • 16 лет
7. Административные правоотношения делятся на вертикальные и горизонтальные в зависимости от: • соотношения прав и обязанностей участников

*Задание 2. Решите ситуационную задачу*

### **Задача 1**

В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО

«Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

### Решение:

На основании ст. 2.10 КоАП РФ суд примет решение об отказе защитнику ООО «Лесстрой» в обжаловании факта возбуждения дела об административном правонарушении. Т.к. указанная статья гласит, что при присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается присоединившее юридическое лицо.

Ответы на тестирование:

1 вариант							
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный Ответ	18 лет	Административная ответст.	16 лет	Наказан ия	Иметь права и обяз. В сфере гос. управления	Рожде ния	Гос. регистр ации
2 вариант							
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	Существенно не различаются	Выдворение за пределы РФ	В результате перехода от полицейского права	Вертика льное	Горизонталь ное	16 лет	Соотно шение прав и обязанн остей участни ков

### 3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы. Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.03 Административное право будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по одному билету, в котором будет два задания: ответить на устный вопрос и решить ситуационную задачу и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

#### Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость)

вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**ВОПРОС 1:** Понятие, предмет и метод административного права

**ВОПРОС 2:** Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Дайте юридический анализ ситуации.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

**ВОПРОС 1:** Соотношение административного права с другими отраслями права

**ВОПРОС 2:** Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22

марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

**ВОПРОС 1:** Система административного права

**ВОПРОС 2:** В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

**ВОПРОС 1:** Административно-правовые отношения, структуры и виды

**ВОПРОС 2:** Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антонову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления

транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой.

Дайте юридический анализ ситуации.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

**ВОПРОС 1:** Полномочия президента РФ в сфере исполнительной власти

**ВОПРОС 2:** Гражданин России Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурными словами в магазине «Продукты», при его задержании сотрудниками полиции, он, вырываясь, уронил с витрины 2 (две) бутылки пива и торт, причинив тем самым ущерб магазину в общей сумме 730 рублей. Какие меры административного принуждения могут быть применены к гражданину Сидорову, который, как выяснилось, работает консьержем в Управляющей компании «К», является инвалидом II группы, имеет троих детей старше 18 лет?

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

**ВОПРОС 1:** Компетенции органов исполнительной власти субъектов РФ

**ВОПРОС 2:** По окончании медицинского института гражданин Ш., изъявил желание переехать на постоянное место жительства в сельскую местность и работать там, где был назначен на должность врача. Через месяц Администрацией муниципального образования было принято решение о привлечении Ш. для участия в социальной программе "Социальное развитие села до 2013 года", в июне 2012 года Ш. была предоставлена социальная выплата в общем размере рубля на приобретение либо строительство жилья за счет финансирования бюджетов трех уровней. Гражданин Ш. за счет выделенных средств приобрел однокомнатную квартиру. Вскоре он женился и у него родился сын, которого супруги назвали Иваном и зарегистрировали в отделе ЗАГСа. В связи с увеличением семьи Ш. подал в Администрацию МО заявление о постановке его на учет в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий и получение двухкомнатной квартиры. Однако администрация, рассмотрев заявление, отказала в удовлетворении его просьбы. Шагалов обжаловал это решение в суд.

Вопросы и задания к задаче.



1. На основании каких юридических фактов, с какими субъектами и в какие по юридической природе отношения вступил гражданин Ш.?
2. Укажите всех участников административных правоотношений.
3. Дайте юридическую консультацию гражданину Ш.
4. Какое решение может принять суд? Ответ обоснуйте.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7**

**ВОПРОС 1:** Основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

**ВОПРОС 2:** На занятии по административному праву студент Ромашов, отвечая на вопрос о разнице между регулятивными и охранительными административно-правовыми нормами, в качестве примеров охранительной нормы привел следующие примеры: - пункт 6 статьи 30 Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" о том, в пешеходных зонах зданий и сооружений высотой более сорока метров должны быть предусмотрены защитные приспособления для обеспечения безопасности пребывания людей в этих зонах при действии ветра. - абзац 6 статьи 22 Федерального закона «О пожарной безопасности» о том, что при тушении пожаров проводятся необходимые действия по обеспечению безопасности людей и спасению их имущества. По мнению студента Ромашова, приведенные нормы являются ярким примером, когда они напрямую направлены на охрану жизни и здоровья граждан их имущества.

Вопросы и задания к задаче.

1. Проанализируйте ответ студента Ромашова.
2. Вы согласны со студентом Ромашовым?
3. В чем, по вашему мнению, состоит разница между регулятивными и охранительными административно-правовыми нормами.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8**

**ВОПРОС 1:** Дисциплинарная ответственность государственных служащих

**ВОПРОС 2:** Определите все элементы структуры следующей нормы административного права, т.е. сформулируйте гипотезу, назовите 21 диспозицию и укажите санкцию: «Провоз без билета детей, проезд которых подлежит частичной оплате, - влечет наложение административного штрафа в

размере половины штрафа, налагаемого на взрослых пассажиров за безбилетный проезд на транспорте соответствующего вида.» (ч. 4 ст. 11.18 КоАП).

Вопросы и задания к задаче.

1. Составьте административно-правовую норму, в которой бы присутствовали все элементы правовой нормы.
2. Выберите в нормативных правовых актах несколько отдельных статей (не менее 3-х), в каждой из которых изложены:
  - только диспозиция, а гипотеза нормы подразумевается;
  - гипотеза и диспозиция административно-правовой нормы;
  - гипотеза и санкция административно-правовой нормы.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9**

**ВОПРОС 1:** Формы и виды осуществления исполнительной власти

**ВОПРОС 2:** Центральный банк Российской Федерации в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 20 Федерального закона «О банках и банковской деятельности» отозвал лицензию на осуществление банковских операций у кредитной организации.

Вопросы и задания к задаче.

1. Можно ли назвать данное правоотношение административным?
2. Какие критерии позволяют включить отношения в предмет административного права?
3. Назовите субъектов данного правоотношения, имеется ли в нем обязательный субъект?
4. Сформулируйте правовую позицию на основании норм действующего законодательства.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10**

**ВОПРОС 1:** Требования, предъявляемые к актам государственного, и последствия их несоблюдения

**ВОПРОС 2:** Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

#### **4. Список литературы**

##### **4.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Административное право РФ : учебник / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2023. — 502 с. — ISBN 978-5-406-10425-5. — URL: <https://book.ru/book/944977>
2. Смоленский, М. Б., Административное право. : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-406-13162-6. — URL: <https://book.ru/book/953755>

##### **4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 5 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 6 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

##### **4.3. Дополнительные источники**

- 2 Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с.

**4.4. Нормативно-правовые акты**

- 14 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 15 «Уголовный Кодекс РФ» от 13.06.1996
- 16 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Гражданское право и гражданский процесс

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс является обязательной частью профессионального учебного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p>Реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;</p>	<p>Нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;</p> <p>основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;</p> <p>понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;</p> <p>сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. Гражданское право и гражданский процесс

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	240
в т.ч: Основное содержание	130
теоретическое обучение	62
практические занятия	68
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	90
Консультации	
Курсовая работа	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04. Гражданское право и гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Код ОК, ПК
1	2	3	4
		<b>240/68(90)</b>	
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Гражданское право</b>			
Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права. Гражданские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	Понятие, предмет, метод гражданского права. Система гражданского права. Понятие и основные виды источников гражданского права. Действие гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Общая характеристика принципов гражданского права. Отграничение гражданского права от смежных отраслей права. Гражданские правоотношения: понятие, содержание, основания возникновения и прекращения.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Отграничение гражданского права от смежных отраслей права, сообщение	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала по теме, в т.ч. ст. 1-16 ГК РФ Составление конспекта вопрос «Гражданские правоотношения: понятие, содержание, основания возникновения и прекращения»	2	
Тема 1.2. Физические лица как субъекты гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	Понятие правоспособности. Возникновение и прекращение правоспособности граждан. Понятие дееспособности граждан. Возникновение и прекращение дееспособности граждан. Полная дееспособность. Частичная дееспособность. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекунство и попечительство: понятие, органы опеки и попечительства, полномочия опекунов и попечителей, прекращение опеки и попечительства. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим, правовые последствия.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Физические лица как субъекты гражданского права	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала по теме, в т.ч. ст.17-47 ГК РФ Составление конспекта вопроса «Опека и попечительство»	2	
Тема 1.3. Юридические лица и публично-	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	Понятие и признаки юридического лица. Образование юридического лица. Правоспособность юридического лица. Основания, порядок и последствия прекращения юридического лица.	2	

правовые образования как субъекты гражданского права	Классификация юридических лиц. Организационно-правовые формы коммерческих организаций: хозяйственные товарищества и общества, кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации: понятие, виды. Органы управления юридических лиц. Филиалы и представительства.		
	Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования – субъекты гражданского права. Порядок участия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение способностей правового регулирования отдельных видов юридических лиц	2	
	Юридические публично-правовые образования, сообщение	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы юридических лиц».	2	
	Изучение учебного материала по теме, в т.ч. ст.48-127 ГК РФ	2	
Тема 1.4. Объекты гражданских прав	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	Понятие и виды объектов гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Нематериальные блага: содержание и способы защиты. Ценные бумаги: понятие и виды.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Классификация субъектов гражданских прав	2	
	Определение правового регулирования объектов гражданских прав	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала, в т.ч. ст.128-152 ГК РФ	2	
Тема 1.5. Представительство. Сроки. Исковая давность	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	Понятие и сущность представительства. Виды и субъекты представительства. Полномочия представителя. Основания возникновения и прекращения представительства. Доверенность: понятие, форма, содержание, виды. Представительство без полномочий. Передоверие. Прекращение доверенности и последствия прекращения доверенности и последствия прекращения доверенности. Понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве. Исковая давность: понятие, порядок применения. Перерыв, приостановление, прекращение исковой давности.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение сроков и особенностей правового регулирования	2	

	представительства.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала по теме, в т.ч. ст. 182-208 ГК РФ. Составление доверенности.	2	
Тема 1.6. Сделки	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	Понятие, значение, виды сделок. Форма сделок. Условия действительности сделок. Понятие недействительности сделок. Виды недействительных сделок и их последствия.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение особенностей правового регулирования гражданско-правовых сделок	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала по теме, в т.ч. ст. 153-181 ГК РФ	2	
Тема 1.7. Право собственности и другие вещные права	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	Понятие и виды вещных прав. Собственность, как экономическая категория. Понятие и содержание права собственности. Формы права собственности по российскому законодательству: частная, муниципальная, государственная. Обязанности собственника Ограничения права собственности. Возникновение права собственности: первоначальные и производные способы возникновения права собственности. Прекращение права собственности. Право частной собственности граждан и юридических лиц. Виды права собственности: общая и долевая и их содержание. Вещные права. Защита права собственности и иных вещных прав.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение особенностей правового регулирования права собственности и иных вещных прав	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала по теме, в т.ч. ст. 209-306 ГК РФ	2	
Тема 1.8. Обязательства: общие положения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	Понятие и значение обязательства. Стороны в обязательстве. Виды обязательств. Основания возникновения обязательства. Исполнение обязательств. Принципы исполнения обязательств. Условия надлежащего исполнения. Понятие, виды и значение способов обеспечения исполнения обязательств. Неустойка. Залог. Удержание. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток. Основания прекращения обязательств: исполнение обязательств, отступное, зачёт встречного требования,	2	

	совпадение должника и кредитора в одном лице, новация, соглашение сторон, невозможность исполнения. Перемена лиц в обязательстве.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение оснований возникновения, исполнения, прекращения обязательств	2	
	Определение особенностей правового регулирования обеспечения исполнения обязательств	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала по теме, в т.ч. ст. 307-392, 407-419 ГК РФ.	2	
	Составление конспекта вопроса «Перемена лиц в обязательстве».	2	
Тема 1.9. Осуществление и защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основания и порядок осуществления гражданских прав. Способы и пределы защиты гражданских прав. Понятие основания, и условия гражданско-правовой ответственности. Формы и виды гражданско-правовой ответственности. Освобождение от ответственности. Объем (размер) ответственности.	2	ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение условий и последствий гражданско-правовой ответственности	2	
	Гражданско-правовая ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязательств.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала по теме, в т.ч. ст. 393-406 ГК РФ.	2	
Тема 1.10. Гражданско-правовой договор. Общие положения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие и значение договора. Принципы договора. Содержание договора: субъекты, условия договора (существенные, обычные). Формы и виды договоров. Общий порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Виды договоров. Особенности заключения отдельных видов договоров.	2	ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение оснований заключения, изменения и прекращения договора	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала по теме, в т.ч. ст.420-453 ГК РФ.	2	
Тема 1.11. Договоры по отчуждению имущества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие договора купли-продажи. Существенные условия договоров купли - продажи. Основные права и обязанности сторон. Момент возникновения права собственности. Риск случайной гибели вещи. Ответственность за нарушение договора купли-продажи. Виды договора купли-продажи. Понятие и предмет договора мены, его содержание и форма. Цены и расходы по договору мены.	2	ОК 10-13, ПК 1.1-1.3

	<p>Ответственность сторон. Понятие, предмет, форма, особенности договора дарения. Отказ от дарения. Отмена дарения. Запрещение и ограничение дарения. Ответственность сторон по договору ренты.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение правового регулирования договоров по отчуждению имущества	2	
	Рента: понятие, предмет, виды, основные права и обязанности сторон.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление договора купли-продажи.	2	
	Изучение учебного материала по теме, в т.ч. ст. 454-605 ГК РФ	2	
Тема 1.12. Договоры по передаче имущества во владение (пользование), оказание услуг, выполнение работ	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Понятие, предмет, форма договора аренды. Срок договора аренды, арендная плата. Права и обязанности сторон по договору аренды. Ответственность за исполнение или ненадлежащее исполнение договора. Виды договора аренды: бытовой прокат; аренда транспортных средств; аренда зданий, сооружений и других нежилых помещений; аренда предприятий; финансовая аренда.</p>	2	
	<p>Понятие, основные права и обязанности по договору найма. Понятие и виды договоров на оказание услуг: основные права и обязанности заказчика, исполнителя, ответственность сторон. Понятие и виды договора подряда. Права и обязанности сторон по договору подряда. Ответственность подрядчика по договору подряда. Понятие и виды договора хранения. Основные права и обязанности сторон по договору хранения.</p>	2	
	<p>Ответственность сторон по договору хранения. Понятие и виды договоров перевозки. Основные права и обязанности сторон по договору перевозки грузов, пассажиров, багажа. Ответственность за нарушение договора перевозки грузов. Понятие и виды договора страхования: основные права и обязанности. Понятие, стороны, содержание договоров поручения, комиссии, агентского договора.</p>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение особенностей правового регулирования договоров аренды, найма, подряда.	2	
	Определение особенностей правового регулирования договоров хранения, поручения, комиссии, агентского договора.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление договора аренды.	2	
	Изучение учебного материала по теме, в т.ч. ст. ст. 606-806; 886-1011 ГК РФ	2	
	Составление конспекта вопросов: «Понятие и виды договора страхования: основные права и обязанности»	2	
	«Понятие, стороны, содержание договоров поручения, комиссии, агентского	2	
			ОК 10-13, ПК 1.1-1.3

	договора».		
Тема 1.13. Кредитные и расчетные обязательства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	Понятие расчетных и кредитных отношений. Договор займа и кредитный договор: понятие, содержание и ответственность. Расчетные обязательства. Общие положения о расчетах. Расчеты чеками. Вексель. Договор банковского вклада: понятие, виды, права и обязанности сторон. Договор банковского счета: понятие, основные права и обязанности сторон, порядок списания денежных средств с расчетного счета.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение особенностей правового регулирования кредитных обязательств	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала по теме, в т.ч. ст. 807-885 ГК РФ	2	
Составление конспекта вопроса «Договор банковского счета».	2		
Тема 1.14. Внедоговорные обязательства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	Понятие и виды внедоговорных обязательств. Условия возникновения обязательств вследствие причинения вреда. Ответственность за вред, причиненный органами власти и должностными лицами. Ответственность за вред, причиненный малолетними, несовершеннолетними или недееспособными лицами. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью: порядок и условия. Возмещение морального вреда.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение особенностей правового регулирования обязательств, возникающих вследствие причинения вреда	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала по теме, в т.ч. ст. 1067-1101 ГК РФ	2	
Заполнение таблицы «Субъект ответственности по внедоговорным обязательствам».	2		
Тема 1.15. Наследственное право	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	Понятие наследства. Место и время открытия наследства. Лица, которые могут призываться к наследству. Лица, которые не могут быть наследниками. Наследование по завещанию. Оформление завещания. Завещательный отказ. Наследование по закону. Обязательная доля в наследстве. Принятие наследства. Отказ от наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		

	Определение наследственных прав	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала по теме, в т.ч. ст. 1110-1176 ГК РФ. Составить завещание.	2	
Тема 1.16. Право интеллектуальной собственности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	Понятие права интеллектуальной собственности. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Авторские права: общие положения. Права, смежные с авторскими. Патентные права: общие положения. Гражданско-правовые способы приобретения и использования исключительных прав.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Права, смежные с авторскими.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала, в т.ч. гл. 69-72 ГК РФ	2	
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Гражданский процесс</b>			
Тема 2.1. Гражданский процесс: понятие, предмет, источники. Принципы гражданско-процессуального права	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	Понятие гражданского процесса и гражданского процессуального права. Предмет, метод, система, источники гражданского процессуального права. Виды и стадии гражданского процесса. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права. Источники гражданского процессуального права. Понятие и классификация принципов гражданского процессуального права. Понятие и структура гражданско-процессуальных правоотношений. Предпосылки возникновения гражданско-процессуальных правоотношений.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение правового регулирования основных начал гражданского процесса, видов судопроизводств и источников гражданского процесса.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучить гл. 1 ГПК РФ	2	
	Составить конспект вопросов: «Понятие и структура гражданско-процессуальных правоотношений. Предпосылки возникновения гражданско-процессуальных правоотношений».	2	
		2	
Тема 2.2. Участники гражданского процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	Суд как субъект гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Гражданско-процессуальная право- и дееспособность. Права и обязанности лиц, участвующих в деле. Стороны в гражданском процессе: понятие, процессуальные права и обязанности. Понятие ненадлежащей стороны и правила ее замены. Процессуальное соучастие. Процессуальное правопреемство. Понятие и виды третьих лиц в	2	

	гражданском процессе: третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора и третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.		
	Формы и основания участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальные права и обязанности прокурора в гражданском процессе. Основания и цели участия в гражданском процессе органов государственного управления, местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц. Понятие и виды представительства в гражданском процессе. Процессуальное положение представителя, его права и обязанности.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение процессуального положения участников гражданского процесса, их прав и обязанностей	2	
	Процессуальное соучастие и процессуальное правопреемство.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение гл.2,4,5 ГПК РФ	2	
	Составление конспекта вопроса «Лица, содействующие правосудию»	2	
Тема 2.3. Подведомственность и подсудность гражданских дел	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие и виды подведомственности. Правила определения подведомственности. Понятие и виды подсудности. Предметная и территориальная подсудность. Передача гражданских дел из одного суда в другой.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение подведомственности и подсудности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение гл.3 ГПК РФ	2	
	Составление конспекта вопроса «Передача гражданских дел из одного суда в другой»	2	
Тема 2.4. Доказывание и доказательства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие и предмет судебного доказывания. Понятие и виды доказательств. Правила доказывания. Процесс доказывания. Понятие и классификация судебных доказательств. Средства доказывания: объяснения сторон и третьих лиц, свидетельские показания, письменные доказательства, аудио и видеозаписи, вещественные доказательства, заключение эксперта. Обеспечение доказательств.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение порядка и правил доказывания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение гл. 6 ГПК РФ	2	
	Составление ходатайства о вызове свидетеля (или назначения экспертизы)	2	
Тема 2.5.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13,



Процессуальные сроки, судебные расходы, судебные штрафы	<p>Понятие и виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков. Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина. Судебные издержки. Освобождение от уплаты судебных расходов. Отсрочка, рассрочка уплаты судебных расходов. Судебные штрафы</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Определение процессуальных сроков и судебных расходов</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение гл.7,8 ГПК РФ.</p> <p>Изучение ст.333.19, 333.35-333.36 Налогового кодекса РФ</p> <p>Составление конспекта вопроса «Льготы по уплате государственной пошлины».</p>	2	ПК 1.1-1.3
<p>Тема 2.6.</p> <p>Исковое и приказное производство. Виды судебных постановлений суда первой инстанции</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и сущность искового производства. Элементы и виды исков. Право на предъявление иска. Форма и содержание искового заявления. Порядок предъявления; оставление без движения, возвращения, отказ в принятии искового заявления. Меры обеспечения иска. Защита ответчика против иска.</p> <p>Судебный приказ: понятие и содержание. Требования, по которым выдается судебный приказ.</p> <p>Особенности приказного производства.</p> <p>Цель, задачи, значение подготовки дел к судебному разбирательству. Содержание процессуальных действий по подготовке дела к судебному разбирательству. Назначение дела к слушанию. Извещения и вызовы суда.</p> <p>Судебное разбирательство. Протокол судебного заседания.</p> <p>Понятие и виды судебных постановлений. Содержание судебного решения. Требования, предъявляемые к судебному решению. Устранение недостатков судебного решения, вынесшим его судом. Законная сила судебного решения.</p> <p>Понятие и виды определений суда первой инстанции.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Составление искового заявления, судебного приказа</p> <p>Разбирательство дела в суде первой инстанции (судебное заседание)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение гл. 10-22.1 ГПК РФ</p> <p>Составление отзыва (возражений) на исковое заявление.</p> <p>Изучение вопроса «Понятие и виды определений суда первой инстанции», составить конспект</p>	2	ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
Тема 2.7. Неисковые	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и порядок ведения дел, возникающих из административно-правовых отношений. Порядок</p>	2	ОК 10-13, ПК 1.1-1.3

производства	<p>рассмотрения дел: по жалобам на действия должностных лиц и органов управления; нарушения избирательных прав; признания нормативных актов недействующими полностью или в части; о временном размещении иностранного гражданина, подлежащего реадмиссии; об установлении административного надзора.</p> <p>Понятие, сущность, основания для возбуждения дел особого производства. Общий порядок ведения дел особого производства.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение оснований и порядка рассмотрения дел неискового производства	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала, в т.ч. гл. 23-38 ГПК РФ.	2	
Тема 2.8. Пересмотр постановлений суда	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	<p>Апелляционное производство: основания, суды апелляционной инстанции, порядок рассмотрения.</p> <p>Апелляционная жалоба: форма, содержание порядок подачи. Основания к отмене судебных решений.</p> <p>Кассационная жалоба: форма и содержание. Право на кассационное обжалование или опротестование судебных решений. Основания к отмене судебных решений.</p> <p>Полномочия суда кассационной инстанции.</p> <p>Порядок возбуждения надзорного производства. Суды, рассматривающие дела в порядке надзора. Право на обжалование или опротестование в порядке надзора.</p> <p>Процессуальный порядок рассмотрения дел. Полномочия суда надзорной инстанции.</p> <p>Основания к отмене в порядке надзора решений, определений и постановлений.</p> <p>Понятие, значение и сущность пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания пересмотра. Порядок возбуждения дела и порядок пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам.</p>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение оснований и порядка пересмотра дел в апелляционной инстанции.	2	
	Определение оснований и порядка пересмотра судебных актов, вступивших в законную силу.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала, в т.ч.гл. 39-42 ГПК РФ.	2	
	Составление конспекта вопроса «Пересмотр дел по вновь открывшимся обстоятельствам»	2	
Тема 2.9. Исполнительное производство	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	<p>Понятие и значение исполнительного производства. Участники исполнительного производства.</p> <p>Возбуждение исполнительного производства. Основания применения мер</p>	2	

	принудительного исполнения. Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий.		
	Распределение взысканных денежных сумм и очередность удовлетворения требований изыскателя.	2	
	Защита прав изыскателя, должника и других лиц при совершении исполнительных действий.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение правового регулирования исполнительного производства	2	
	Основания исполнения и исполнительные документы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение учебного материала, в т.ч. ст.428-446 ГПК РФ, гл.2,3,5 ФЗ «Об исполнительном производстве»	2	
	Составление заявления о возбуждении исполнительного производства.	2	
<b>КУРСОВАЯ РАБОТА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	Цель и назначение курсовых работ	2	
	Общие требования к выполнению курсовой работы	2	
	Выбор темы и ее утверждение	2	
	Подбор, изучение, анализ литературы и отбор фактического материала. Стилль изложения научных материалов.	2	
	Составление плана курсовой работы.	2	
	Написание работы с учетом предъявленных требований.	2	
	Написание введения и заключения курсовой работы	2	
	Проверка правильности оформления курсовой работы	2	
	Подготовка к защите. Речь на защиту курсовой работы.	2	
	Защита курсовой работы.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>240/68(90)</b>	

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. Гражданское право и гражданский процесс**

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программ дисциплины требует наличие учебного кабинет «Правовые дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, мультимедийное оборудование

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Вронская, М. В., Гражданское право : учебник / М. В. Вронская. — Москва : Юстиция, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-4365-8851-3. — URL: <https://book.ru/book/942473>
2. Гражданский процесс : учебник / Е. Н. Тогузаева, М. Н. Зарубина, Е. А. Инамова [и др.]. — Москва : КноРус, 2023. — 249 с. — ISBN 978-5-406-11430-8. — URL: <https://book.ru/book/949352>
3. Кайль, Я. Я., Гражданский процесс. : учебник / Я. Я. Кайль. — Москва : Юстиция, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-406-11697-5. — URL: <https://book.ru/book/949447>

#### **6.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

### **3.2.7 Дополнительные источники**

1. Гражданское право. Схемы, таблицы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с.

### **3.2.8 Нормативно-правовые акты**

- 17 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Уголовный Кодекс
- 18 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ
- 19 "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ
- 20 Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994
- 21 "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ
- 22 "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ
- 23 "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 № 95-ФЗ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. Гражданское право и гражданский процесс

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Закономерности возникновения и функционирования государства и права;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Основы правового государства;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Основные типы современных правовых систем;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Понятие, типы формы государства и права;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Роль государства в политической системе общества;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Систему права Российской Федерации и ее элементы;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Формы реализации права		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Понятие и виды правоотношений;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Виды правонарушений и юридической ответственности;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины;	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются	Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.

Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
Оперировать юридическими понятиями и категориями;	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание	Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
Применять на практике нормы различных отраслей права;	нормативно-правовых актов.	Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Гражданское право гражданский процесс

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Гражданское право и гражданский процесс разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по гражданскому праву и гражданскому процессу.

В качестве текущего контроля по гражданскому праву и гражданскому процессу используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по гражданскому праву и гражданскому процессу.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по гражданскому праву и гражданскому процессу.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>составлять договоры, доверенности;</p> <p>оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;</p> <p>логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;</p>	<p>понятие и основные источники гражданского права;</p> <p>понятие и особенности гражданско-правовых отношений;</p> <p>субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;</p> <p>понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства;</p> <p>понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;</p> <p>юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;</p> <p>основные вопросы наследственного права;</p> <p>гражданско-правовая ответственность;</p>

### 3. Фонды оценочных средств

#### 3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Гражданское право и гражданский процесс в соответствии с учебным планом.

#### ВАРИАНТ 1

1. Что регулирует гражданское право:

- а) правоотношения, связанные с гражданством
- б) имущественные правоотношения
- в) правоотношения между органами государственной власти

2. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права:

- а) собственности
- б) на труд
- в) на забастовку

3. Как называется фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь:

- а) применение
- б) распоряжение
- в) владение

4. Как называется извлечение из имущества полезных свойств:

- а) пользование
- б) применение
- в) распоряжение

5. Как называется возможность изменения принадлежности имущества:

- а) пользование
- б) владение
- в) распоряжение

6. Что относится к имуществу, ограниченному в обороте:

- а) акции горнодобывающей компании
- б) охотничье ружье
- в) яхта

7. В качестве физического лица в гражданских правоотношениях может выступать:

- а) акционерное общество

- б) ИП при заключении сделки по поставке овощей
- в) подросток 16 лет

8. Чьей собственностью является собственность физических и юридических лиц:

- а) частной
- б) личной
- в) муниципальной

9. Как называются действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:

- а) предпринимательством
- б) событием
- в) сделкой

10. Как называется требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права:

- а) событие
- б) иск
- в) сделка

## **ВАРИАНТ 2**

1. Где может быть рассмотрен спор о возврате денежной суммы, взятой в долг у соседа:

- а) в районном суде
- б) в арбитражном суде
- в) в Страсбургском суде

2. Где может быть разрешён спор между двумя фирмами (юридическими лицами) о поставке некачественного товара:

- а) в Верховном Суде РФ
- б) в арбитражном суде
- в) в районном суде

3. Правоспособность физических лиц наступает:

- а) с момента рождения
- б) с 14 лет
- в) с 15 лет

4. Дееспособность физических лиц в полном объеме наступает по общему правилу:

- а) с 15 лет
- б) с 18 лет
- в) с 14 лет

5. К институтам гражданского права относится институт
- а) парламентаризма
  - б) соучастия
  - в) обязательственного права
6. При получении кредита предпринимателем в коммерческом банке, кто является объектом гражданских правоотношений:
- а) банк
  - б) деньги
  - в) государство
7. Как называется совокупность гражданско-правовых норм, регулирующих обязательства:
- а) обязательством
  - б) договором
  - в) обязательственным правом
8. Необходимо выбрать коммерческое юридическое лицо:
- а) унитарное предприятие
  - б) потребительский кооператив
  - в) спортивный фонд
9. Сколько очередей призвания к наследованию наследников устанавливает ГК РФ:
- а) 9
  - б) 4
  - в) 8
10. Не обладают гражданской дееспособностью дети до:
- а) 8 лет
  - б) 6 лет
  - в) 7 лет

### **ВАРИАНТ 3**

1. Выберите первоначальный способ приобретения права собственности:
- а) наследование
  - б) договор о передаче имущества в собственность
  - в) клад

2. Кто является наследниками 2-й очереди:

- а) дяди и тети наследодателя
- б) бабушка и бабушка наследодателя со стороны отца
- в) родители наследодателя

3. Как называется гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие:

- а) обязательство
- б) дарение
- в) договор

4. Выберите некоммерческую организацию:

- а) хозяйственное общество
- б) потребительский кооператив
- в) кооператив

5. Кто является наследниками 3-й очереди:

- а) родители наследодателя
- б) внуки наследодателя
- в) полнородные и не полнородные братья и сестры родителя наследодателя

6. Несоввершеннолетние вправе быть членами кооперативов с:

- а) 13 лет
- б) 16 лет
- в) 12 лет

7. Выберите производный способ приобретения права собственности:

- а) реорганизация юридического лица
- б) находка
- в) сбор общедоступных вещей

8. Несоввершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет имеют:

- а) неполную дееспособность
- б) частичную дееспособность
- в) полную дееспособность

9. К имущественным отношениям относятся:

- а) отношения собственности
- б) договорные отношения
- в) оба варианта правильные



10. Право на обязательную долю в наследстве имеют:

- а) нетрудоспособные иждивенцы наследодателя
- б) нетрудоспособный супруг
- в) внук наследодателя

#### ВАРИАНТ 4

Вопрос 1:

Гражданин может быть объявлен безвестно отсутствующим ... при наличии заявления от родственников.

Варианты ответа:

- а) органами опеки и попечительства
- б) органами прокуратуры
- в) судом
- г) органами ЗАГСа
- д) органами МВД

Вопрос 2:

Течение срока исковой давности приостанавливается ...

Варианты ответа:

- а) если истец или ответчик находятся за пределами Российской Федерации
- б) в случае предъявления иска в установленном порядке
- в) если истец или ответчик находятся в долговременной геолого-разведочной экспедиции
- г) если истец или ответчик находятся в составе Вооруженных Сил
- д) в случае, когда подаче иска препятствовала непреодолимая сила
- ё) если истец или ответчик объявлен ограниченно дееспособным
- е) если истец или ответчик объявлен недееспособным

Вопрос 3:

Перевод долга допускается только ...

Варианты ответа:

- а) с согласия кредитора не требуется, достаточно согласия должника
- б) в случаях, установленных законом
- в) с согласия кредитора

Вопрос 4:

Наследодателем может быть ...

Варианты ответа:

- а) некоммерческое юридическое лицо
- б) субъект Российской Федерации
- в) Российская Федерация
- г) муниципальное образование
- д) физическое лицо

Вопрос 5:

Выдача компетентным органом государственного управления лицензии на право заниматься строительной деятельностью регулируется ... правом.

Варианты ответа:

- а) административным
- б) трудовым
- в) гражданским правом и административным
- г) гражданским

Вопрос 6:

Принцип самостоятельной гражданско-правовой ответственности юридического лица основан на ...

Варианты ответа:

- а) закреплении на юридическом лицом строго определенного состава участников
- б) организационном единстве
- в) имущественной обособленности
- г) возможности выступления в гражданском обороте от собственного имени
- д) необходимости закрепления в учредительных документах обязательной коммерческой деятельности, позволяющей получать прибыль

Вопрос 7:

К вещам, изъятым из оборота относятся ...

Варианты ответа:

- а) жилые дома
- б) охотничьи орудия
- в) драгоценности
- г) домашние животные
- д) заповедники

Вопрос 8:

Артель – это ...

Варианты ответа:

- а) унитарное предприятие
- б) государственная корпорация
- в) дочернее общество
- г) фонд
- д) потребительский кооператив
- е) производственный кооператив
- ё) полное товарищество

Вопрос 9:

Средство индивидуализации юридического лица

Варианты ответа:

- а) организационно-правовая форма
- б) деловая репутация
- в) знак обслуживания
- г) состав имущества
- д) служебная и коммерческая тайна
- е) дата государственной регистрации

Вопрос 10:

Ценная бумага, которая удостоверяет право ее держателя на получение части прибыли юридического лица

Варианты ответа:

- а) чек
- б) вексель
- в) индоссамент
- г) акция
- д) облигация
- е) коносамент

### Критерии оценок:

Оценка 5 «отлично» - 9-10

Оценка 4 «хорошо» - 7-8

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	а	в	а	в	б	в	а	в	б
2 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	б	а	б	в	б	в	а	в	б
3 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	б	а	б	в	б	а	б	в	б
4 вариант										

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	д	в	д	в	в	д	е	в	г

### 3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Гражданское право и гражданский процесс в соответствии с учебным планом.

#### ВАРИАНТ 1

1. Предмет гражданского процессуального права составляет:

- А) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел арбитражными судами;
- Б) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции;
- В) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел третейскими судами;
- Г) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел товарищескими судами;

2. Система гражданского права состоит из:

- А) общей, особенной и специальной частей;
- Б) Общей и специальной частей;
- В) Особенной и специальной частей;
- Г) общей и особенной частей

3. Стадией гражданского процесса не является:

- А) подготовка дела к судебному разбирательству;
- Б) кассационное производство;
- В) исковое производство;
- Г) судебное разбирательство.

4. Принцип непосредственности заключается в следующем:

- А) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу;
- Б) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в деле на всех стадиях процесса;

- В) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу, процесс продолжается дальше;
- Г) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с начала.

5. Признаком сторон является:

- А) они являются участниками одного спорного материального правоотношения;
- Б) общность их интересов в процессе;
- В) истец обладает большим объемом прав, чем ответчик;
- Г) стороны могут представлять интересы друг друга в суде.

6. К функциональным признакам правосудия относятся:

- А) принцип равенства всех перед законом и судом;
- Б) принцип осуществления правосудия только судом;
- В) принцип независимости судей;
- Г) принцип законности.

7. Рассмотрение и разрешение гражданского дела судом должно осуществляться:

- А) в пределах четырнадцати дней;
- Б) в пределах одного месяца;
- В) в пределах двух месяцев;
- Г) в пределах трех месяцев.

8. В гражданском процессе возможна:

- А) замена ненадлежащего истца;
- Б) замена ненадлежащего ответчика;
- В) замена ненадлежащего прокурора;
- Г) замена ненадлежащего судьи.

9. К полномочиям представителя истца, которые должны обязательно оговариваться в доверенности, относятся:

- А) отказаться от иска;
- Б) заявлять ходатайства;
- В) давать пояснения суду;
- Г) задавать другим участникам процесса вопросы.

10. Дела о расторжении брака подведомственны судам общей юрисдикции, если:

- А) супруги согласны на расторжение брака и у супругов нет общих несовершеннолетних детей;

- Б) один из супругов признан судом безвестно отсутствующим;
- В) у супругов имеются общие несовершеннолетние дети.

## ВАРИАНТ 2

1. Метод гражданского процессуального права определяют как:

- А) императивно-диспозитивный;
- Б) императивный;
- В) диспозитивный;
- Г) судебный.

2. Общая часть гражданского процессуального права включает в себя:

- А) производство в суде первой инстанции;
- Б) подведомственность и подсудность гражданских дел;
- В) судебное разбирательство;
- Г) исполнительное производство.

3. Принцип непрерывности судебного разбирательства заключается в следующем:

- А) возможно во время перерыва, объявленного при рассмотрении гражданского дела, рассматривать дела об административных правонарушениях;
- Б) дело должно рассматриваться непрерывно до вынесения решения, без перерыва на обед и отдых;
- В) продолжительность одного судебного заседания не должна превышать 12 часов;
- Г) до окончания рассмотрения дела по существу или до его отложения суд не вправе рассматривать другие гражданские дела.

4. Принцип гласности судебного разбирательства заключается в следующем:

- А) судебное заседание обязательно транслируется по местному каналу телевидения;
- Б) решение суда публикуется в местной печати;
- В) любое лицо может присутствовать в зале судебного заседания во время рассмотрения дела судом;
- Г) видеозапись судебного заседания возможна без разрешения суда.

5. К общим правилам сторон в гражданском процессе относятся (несколько вариантов):

- А) право заявлять ходатайства;
- Б) право отказа от иска;
- В) право на заключение мирового соглашения;

Г) право на предъявление встречного иска.

6. Замена ненадлежащей стороны в гражданском процессе оформляется:

- А) постановление прокурора;
- Б) исполнительным листом;
- В) решением суда;
- Г) определением суда.

7. Иск о признании права собственности на земельный участок рассматривается:

- А) по месту жительства истца;
- Б) по месту жительства ответчика;
- В) по месту нахождения земельного участка;
- Г) по месту жительства истца или ответчика.

8. К судебным издержкам, связанным с рассмотрением дел в суде относятся:

- А) государственная пошлина;
- Б) расходы на оплату услуг представителя;
- В) налог;
- Г) пособие.

9. Полномочия адвоката как судебного представителя, наделенного общими процессуальными правами подтверждается:

- А) доверенностью;
- Б) ордером;
- В) договором;
- Г) устным ходатайством доверителя.

10. Виды подсудности:

- А) императивная;
- Б) последовательная;
- В) родовая;
- Г) строгая.

### **Критерии оценок**

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 6-8 б.

3 «удовлетворительно» - 4-5 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-3 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	в	а	а	г	в	б	а	б
2 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	а, в	г	в	б	б	в

### 3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Гражданское право и гражданский процесс будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и одной ситуационной задаче. Ответ будет оцениваться по следующим критериям:

#### Экзаменационные билеты

##### Билет №1

1. Понятие, предмет, метод гражданского процессуального права.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. По делу о расформировании избирательной комиссии, рассматриваемому во время избирательной кампании, в судебном заседании участвовали три федеральных судьи. На второй день после возбуждения судопроизводства одному из судей в связи со смертью отца пришлось срочно уехать на похороны в другую область.

Принимая во внимание, что в силу ст. 260 ГПК РФ данное дело должно быть рассмотрено судом не позднее чем через три дня со дня подачи заявления, председательствующий в судебном заседании судья объявил перерыв на один день. В это время к рассмотрению дела был привлечен другой судья того же суда, который ознакомился с письменными материалами, имеющимися в распоряжении состава суда.

После окончания перерыва рассмотрение дела было продолжено и вынесено решение об отказе в удовлетворения заявления. Особого мнения никто из судей не выразил.



*Оцените ситуацию с позиции принципов законности, непосредственности, устности и непрерывности судебного разбирательства.*

### **Билет №2**

- 1.Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.
- 2.Виды гражданского судопроизводства.
3. Во время судебного разбирательства о понуждении к исполнению обязательства по договору ответчики заявили, что производство по делу подлежит прекращению по причине наличия приложения к спорному договору – третейского соглашения.

*Оцените доводы ответчиков.*

*Дайте характеристику договорной подведомственности.*

### **Билет №3**

- 1.Стадии гражданского процесса.
- 2.Понятие и значение принципов гражданского процессуального права, их классификации.
3. Во время школьных каникул несовершеннолетний Тимур, житель г. Чебоксары, в детском санатории г. Сочи причинил телесные повреждения Данилу, жителю г. Ростова. Родители Данила предъявили к родителям Тимура иск о возмещении затрат на лечение Данила и морального вреда в размере 100 тыс. рублей в районный суд г. Ростова.

*Правильно ли определена подсудность спора?*

*С каким видом подсудности вы встретились при решении задачи?*

### **Билет №4**

- 1.Принцип гласности судебного разбирательства.
- 2.Язык гражданского судопроизводства.

3. Во время принятия решения в совещательной комнате судье позвонила жена и попросила забрать ребенка из детского сада, в котором объявлен карантин. Судья вышел из совещательной комнаты и, выполнив просьбу жены, вернулся в помещение суда через час, продолжив работу.

*Нарушены ли судьей какие-либо принципы гражданского процессуального права?*

*Имеет ли для решения задачи значение вопрос о том, отвел ли судья ребенка домой или привел его с собой в совещательную комнату?*

### **Билет №5**

1. Принцип равенства перед законом и судом.

2. Принцип состязательности.

3. При рассмотрении дела о возмещении вреда выяснилось, что ответчик, поссорившись с женой, выехал с постоянного места жительства в неизвестном направлении. Дело было рассмотрено в отсутствие ответчика и иск удовлетворен. Ответчик подал на решение суда кассационную жалобу, в которой указал, что суд лишил его возможности состязаться, не сообщив о времени и месте судебного заседания. К жалобе была приложена записка истца о том, что ущерб был возмещен полностью и претензий к ответчику он не имеет. Записка была написана истцом до начала судебного заседания.

*Обоснована ли жалоба ответчика?*

### **Билет №6**

1. Принцип процессуального равенства сторон.

2. Сочетание единоличного и коллегиального начал в рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции.

3. При подготовке дела к судебному разбирательству о разделе вклада супругами Завьяловыми брат истицы Белов обратился к ним с иском и просил суд допустить его в начатый процесс в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями

на предмет спора. В заявлении он указал, что по договору займа он передал Завьяловым 100 тыс. рублей на приобретение автомобиля. Однако покупку они не совершили, а деньги внесли в банк в качестве вклада на имя Завьялова.

*Будет ли Белов допущен к участию в деле в качестве лица с самостоятельными требованиями?*

### **Билет №7**

1. Принцип осуществления правосудия только судом.
2. Независимость судей и подчинение их только закону.
3. Шевелев обратился в суд с иском к Шевелевой о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в состав которого входил гараж в гаражно-строительном кооперативе.

*Допустимо ли участие в данном судебном процессе третьего лица без самостоятельных требований?*

### **Билет №8**

1. Принцип диспозитивности.
2. Устность, непрерывность судебного разбирательства и непосредственность в исследовании доказательств.
3. В суд по почте поступило исковое заявление 15-летнего Димы об истребовании у своего одноклассника 20 видеокассет, переданных ему на время школьных каникул, но не возвращенных в срок. Судья вынес определение о возвращении искового заявления, указав, что истец не обладает гражданской процессуальной дееспособностью. Диме было предложено подписать заявление у родителей. Дима не согласился с определением суда, т. к. кассеты находятся в его собственности (подарены и приобретены на личные средства), и, кроме того, он живет у бабушки, а родители проживают в другом городе.

*Может ли Дима самостоятельно быть субъектом гражданских процессуальных правоотношений?*

*Вправе ли Дима поручить ведение дела об истребовании имущества адвокату?*

*Дайте определение гражданской процессуальной правоспособности и процессуальной дееспособности.*

### **Билет №9**

1. Понятие, особенности гражданских процессуальных правоотношений, основания их возникновения.

2. Элементы гражданских процессуальных правоотношений.

3. Климов предъявил к Уфимцеву виндикационный иск об истребовании музыкального центра, взятого на время свадьбы сына Уфимцева, но не возвращенного после окончания торжества. В процесс в качестве соистца был допущен Орлов, который заявил, что музыкальный центр принадлежит ему, который исчез из квартиры во время ремонта.

*Правильно определил суд процессуальное положение Орлова?*

*Чем процессуальное положение третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно спора, отличаются от процессуального положения соистца?*

### **Билет №10**

1. Гражданская процессуальная правоспособность.

2. Гражданская процессуальная дееспособность.

3. Петрова обратилась к мировому судье с просьбой взыскать с ее мужа алименты на содержание несовершеннолетней дочери. Судья отказал в принятии заявления, так как к нему не были приложены свидетельство о рождении ребенка и другие документы, обосновывающие требования Петровой. Истица считает, что по данным основаниям судья не имел право отказывать в принятии заявления.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

*Возникли ли между Петровой и мировым судьей гражданские процессуальные правоотношения?*

### **Билет № 11**

1. Предмет и метод гражданского права
  2. Принципы гражданского права
  3. Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостачи или недоброкачества муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки.
1. Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций?
  2. Правильное ли решение принял арбитражный суд?

### **Билет № 12**

1. Источники гражданского права
  2. Понятие и виды гражданских правоотношений
  3. Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки.
1. Какой договор заключили между собой предприниматель Золотов и завод «Початок»?
  2. Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре?
  3. Кто может выступить в качестве покупателя в данном договоре в случае закупки кукурузы для государственных нужд?
  4. Каким условиям должна отвечать продукция, передаваемая по договору контрактации?
  5. В какой форме должен быть заключен договор контрактации по поставке кукурузы между предпринимателем Золотовым и заводом «Початок»?

### **Билет № 13**

1. Правоспособность гражданина
2. Дееспособность гражданина

3. Завод – изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 1999 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации.

1. Какой договор заключили между собой завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин?
2. Что является обязательным, существенным условием данного договора?
3. Правомерно ли выступление завода – изготовителя пылесосов в качестве поставщика в данном договоре?
4. Могут ли пылесосы, о которых говорится в задаче, быть предметом договора поставки?
5. Соответствует ли цель приобретения пылесосов оптовым магазином цели, с которой заключается договор поставки?
6. Может ли оптовый магазин выступить в качестве по договору поставки?

#### **Билет № 14**

1. Опекa, попечительство и патронаж
2. Предпринимательская деятельность гражданина
3. Фокин, арендовал у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы.
  1. Что вправе был потребовать Фокин от Сивцова при обнаружении скола в ванне?
  2. Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке?

#### **Билет № 15**

1. Понятие юридического лица
2. Правовое положение акционерных обществ
3. Супруги Васильевы проживали раздельно: Васильев – в однокомнатной квартире, а Васильева с семилетним сыном и родителям – в 2-х комнатной квартире. Васильев решил приватизировать свою квартиру и с этой целью подал заявление в агентство по приватизации. Однако оформить квартиру в свою собственность он не успел, так как через несколько дней после подачи заявления погиб в результате несчастного случая на производстве. Его жена, считая что имеет право на эту квартиру, обратилась в местную администрацию с заявлением о предоставлении ей и ее ребенку этой квартиры как нуждающейся в улучшении жилой площади и состоящей на городской очереди.

1. Подлежат ли ее требования удовлетворению?

### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

## **4. Список литературы**

### **4.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Вронская, М. В., Гражданское право : учебник / М. В. Вронская. — Москва : Юстиция, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-4365-8851-3. — URL: <https://book.ru/book/942473>
2. Смоленский, М. Б., Гражданское право. : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-406-12716-2. — URL: <https://book.ru/book/952755>
3. Кайль, Я. Я., Гражданский процесс. : учебник / Я. Я. Кайль. — Москва : Юстиция, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-406-11697-5. — URL: <https://book.ru/book/949447>
4. Гражданский процесс : учебник / Е. Н. Тогузаева, М. Н. Зарубина, Е. А. Инамова [и др.]. — Москва : КноРус, 2023. — 249 с. — ISBN 978-5-406-11430-8. — URL: <https://book.ru/book/949352>

### **4.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://www.consultant.ru/>

### **4.3. Нормативно-правовые акты**

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 № 51-ФЗ
2. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ
3. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 № 95-ФЗ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экологическое право

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Экологическое право

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП. 05. Экологическое право является обязательной частью профессионального учебного цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p style="text-align: center;">ОК 10.</p> <p style="text-align: center;">Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">ОК 11.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p style="text-align: center;">ОК 12.</p> <p style="text-align: center;">Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p style="text-align: center;">ОК 13.</p> <p style="text-align: center;">Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p style="text-align: center;">ПК 1.1.</p> <p style="text-align: center;">Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p style="text-align: center;">ПК 1.2.</p> <p style="text-align: center;">Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права</p>	<p style="text-align: center;">Применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;</p>	<p style="text-align: center;">Основы экологического права и законодательства Российской Федерации;</p> <p style="text-align: center;">Понятие и виды экологических правонарушений;</p> <p style="text-align: center;">Юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;</p> <p style="text-align: center;">Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;</p>

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Экологическое право

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	96
в т.ч: Основное содержание	62
теоретическое обучение	42
практические занятия	20
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	34
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 05. Экологическое право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	5 семестр		96/20(34)	
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Экологическое право. Общие положения</b>				
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль российского права		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	1	Понятие и предмет экологического права	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.2. Источники экологического права		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	2	Понятие, классификация источников экологического права. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Проблемы экологизации российского законодательства.	2	
	3	Федеративные договоры. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как головной законодательный акт в данной области, его общая характеристика и место в системе экологического права Российской Федерации	2	
	4	Нормативные правовые акты Президента, Правительства, министерств и ведомств, субъектов РФ, органов местного самоуправления в системе источников экологического права.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	5	Анализ и применение источников экологического права	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.3.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13,

Экологические права и обязанности граждан	6	Экологические права граждан. Правовое регулирование экологических прав граждан по отечественному и зарубежному законодательству. Конституция Российской Федерации и экологические права граждан.	2	ПК 1.1-1.3	
	7	Право на благоприятную окружающую среду как основополагающее экологическое право. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.	2		
	8	Механизмы и юридические гарантии реализации экологических прав граждан. Административный и судебный способы защиты экологических прав граждан.	2		
	9	Роль общественных и иных некоммерческих организаций в защите экологических прав граждан. Экологические обязанности граждан.	2		
		<b>Практическое занятие</b>			
	10	Защита экологических прав граждан	2		
	11	Экологическое правоотношение и его элементы	2		
		<b>Самостоятельная работа</b>			
	12	Составить схему-конспект: Проблемы взаимодействия природы и общества	2		
	13	Составить схему: Объекты экологического права	2		
	14	Написание доклада по теме: Экологические правоотношения	2		
	15	Составить схему: Система экологического права	2		
	16	Написание доклада по теме: Метод и нормы экологического права	2		
	17	Составить опорную таблицу: Эколого-правовая ответственность	2		
	18	Написание доклада по теме: История формирования экологического права России	2		
	19	Написание доклада по теме: Роль общественных и иных некоммерческих организаций в защите экологических прав граждан.	2		
	<b>Раздел 2.</b>				
	<b>Право собственности на природные ресурсы и право природопользования</b>				
	Тема 2.1. Право собственности на		<b>Содержание учебного материала</b>		
	20	Понятие права собственности на природные ресурсы, его содержание и виды. Особенности права собственности на природные ресурсы.	2		

природные ресурсы	21	Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы.	2	
	22	Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность, собственность субъектов Российской Федерации, механизмы их разграничения.	2	
	23	Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы. Механизмы юридической защиты права собственности.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	24	Изучение права собственности на природные ресурсы	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2. Право природопользования		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	25	Понятие права природопользования, его виды. Право общего природопользования. Право специального природопользования. Право традиционного природопользования.	2	
	26	Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Объекты права природопользования. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений природопользования.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	27	Реализация и защита прав природопользования	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.3. Правовой механизм охраны окружающей среды		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.3
	28	Административно-правовой механизм охраны окружающей среды. Соотношение экономических и административных методов управления охраной окружающей среды. Государственное управление охраной окружающей среды, его значение, функции и принципы. Система органов государственного управления охраной среды. Органы общей компетенции и органы специальной компетенции. Специально уполномоченные государственные органы в области охраны среды.	2	



29	Правовое регулирование экологического нормирования. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Экологический контроль. Лицензирование в области охраны окружающей среды и природопользования. Экологический мониторинг. Экологическая сертификация и экологический аудит. Учет состояния и использования природных ресурсов и воздействий на окружающую среду.	2
30	Финансирование охраны окружающей среды. Платность природопользования. Виды платежей: плата за пользование землей, недрами, водами и другими природными ресурсами, а также за загрязнение природной среды. Стимулирование природоохранной деятельности: налоговые и кредитные льготы, специальное налогообложение экологически вредной деятельности и продукции, применение поощрительных мер. Внебюджетные экологические фонды, их формирование и использование. Правовое регулирование экологического страхования. Совершенствование экономико-правового механизма охраны окружающей среды в рыночных условиях.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
31	Применение механизма окружающей среды	2
32	Мониторинг окружающей среды в регионе	2
33	Экологическая обстановка и экологическое законодательство в регионе	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
34	Кадастры природных ресурсов	2
35	Составить схему-конспект: Порядок получения лицензий на право природопользования.	2
36	Конспектирование: Право государственной собственности на природные ресурсы	2
37	Написание доклада по теме: Право муниципальной собственности на природные ресурсы	2
38	Право частной собственности на природные ресурсы	2

<b>Раздел 3.</b>			
<b>Экологические правонарушения и юридическая ответственность за них</b>			
Тема 3.1 Экологические правонарушения		<b>Содержание учебного материала</b>	
	39	Экологические правонарушения: понятие, виды. Состав экологического правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.	2
	40	Понятие, сущность и функции юридической ответственности в области охраны окружающей среды. Формы ответственности за экологические правонарушения: дисциплинарная, материальная, административная, уголовная, гражданско-правовая.	2
	41	Экологический вред: понятие, виды и принципы его возмещения. Юридическая ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности. Механизмы возмещения вреда природной среде и здоровью человека, вызванного загрязнением окружающей среды.	2
		<b>Практическое занятие</b>	
	42	Квалификация экологического правонарушения	2
	43	Виды ответственности за экологические нарушения	2
		<b>Самостоятельная работа</b>	
	44	Составить схему-конспект: Формы ответственности за экологические правонарушения: дисциплинарная, материальная, административная, уголовная, гражданско-правовая.	2
	45	Составить презентацию: Охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.	2
	46	Создание презентации: Антиэкологическая политика России.	2
47	Составить схему: Квалификация экологического правонарушения.	2	
		<b>Всего:</b>	<b>96/20(34)</b>

ОК 10-13,  
ПК 1.1-1.3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Экологическое право**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально и гуманитарно-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- учебники и учебные пособия;
- электронно – образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Хворостов, А. Ю., Основы экологического права : учебник / А. Ю. Хворостов. — Москва : КноРус, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-406-11067-6. — URL: <https://book.ru/book/947645>
2. Экологическое право. : учебник / Л. В. Солдатова, В. В. Зозуля, Н. В. Кичигин [и др.] ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-4365-8986-2. — URL: <https://book.ru/book/943711>

##### **3.2.2. Нормативно - правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
2. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ
3. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ
4. Федеральный закон «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 24.07.2009 № 209-ФЗ (действующая редакция)
5. Федеральный закон от 20.12.2004 № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» (действующая редакция)
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция)
7. Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» (действующая редакция)
8. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного

- воздуха» (действующая редакция)
9. Федеральный закон от 23.11.1995 №174-ФЗ «Об экологической экспертизе» (действующая редакция)
  10. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» (действующая редакция)
  11. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (действующая редакция)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Экологическое право.

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
<p>Умения: -применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;</p>	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p>	<p>практические занятия устный опрос домашняя работа</p>
<p>Знания: -основы экологического права и законодательства Российской Федерации; -понятие и виды экологических правонарушений;  -юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;  -порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;</p>	<p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов</p>	<p>практические занятия устный опрос диф.зачет</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Экологическое право

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.05 Экологическое право разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### 2. Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания специальной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по основам экологического права.

В качестве текущего контроля по экологическому праву используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен



диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по экологическому праву.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по экологическому праву.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## **2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	основы экологического права и законодательства Российской Федерации
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	понятие и виды экологических правонарушений
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	понятие и виды экологических правонарушений
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды

### 3. Фонды оценочных средств

#### 3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.05 Экологическое право в соответствии с учебным планом.

**Критерии оценок:**

Оценка 5 «отлично» - 8-10

Оценка 4 «хорошо» - 6-7

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3

**ВАРИАНТ 1**

**1. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере**

А) природопользования и охраны окружающей среды

Б) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности

В) обеспечения экологической безопасности охраны окружающей среды и рационального природопользования

**2. Методы экологического права включают**

А) императивный и диспозитивный

Б) императивный и административно-правовой

В) диспозитивный и гражданско-правовой

Г) экологизацию и императив

**3. Окружающая среда – это**

А) естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы

Б) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов

В) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов

Г) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов

**4. Природный объект – это**

А) естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства

Б) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир

- В) объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности
- Г) компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности

**5. Воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду допустимо**

- А) исходя из требований экологической экспертной комиссии
- Б) в соответствии с экологическими стандартами
- В) в соответствии с нормативами качества окружающей среды
- Г) исходя из требований в области охраны окружающей среды

**6. Снижение негативного воздействия на окружающую среду обеспечивается на основе использования**

- А) наилучших существующих технологий с учетом экономических и социальных факторов
- Б) современных достижений науки и техники
- В) очистных сооружений и экологизированных технологий
- Г) малоотходных и безотходных технологий с учетом экономических и социальных факторов

**7. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как**

- А) неотъемлемая часть субъектов РФ
- Б) достояние государства и народов, проживающих на его территории
- В) основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории
- Г) материальная основа деятельности органов местного самоуправления

**8. Конституция РФ устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами и другими природными ресурсами относятся к ведению**

- А) РФ и ее субъектов
- Б) субъектов РФ
- В) только РФ
- Г) субъектов РФ и органов местного самоуправления

**9. Экологические правоотношения – это регулируемые нормами экологического права отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере**

*А) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности*

*Б) обеспечения экологической безопасности*

*В) рационального природопользования и охраны окружающей среды – охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности*

**10. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений являются**

*А) действия (бездействие) субъектов*

*Б) решения органов публичной власти*

*В) явления, события*

*Г) юридические факты*

Ответы:

1	Б	6	А
2	Б	7	В
3	Г	8	А
4	А	9	А
5	Г	10	Г

## ВАРИАНТ 2

**1. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляется их собственниками**

*А) свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц*

*Б) свободно, если это не наносит существенного ущерба окружающей среде и не нарушает прав других лиц – свободно, но после согласования с органами местного самоуправления*

*В) свободно, если это не наносит вреда окружающей среде и не нарушает прав арендаторов земельных участков*

**2. Арендная плата за земельные участки устанавливается**

*А) в денежной форме*

*Б) в денежной и натуральной форме*

*В) в натуральной форме*

*Г) в форме налога*

**3. В частной и муниципальной собственности могут находиться**

- А) пруд и обводненный карьер*
- Б) обособленные водные объекты*
- В) участки акватории суммарной площадью не более 3 квадратных км*
- Г) участки реки протяженностью не более 2,5 км*

***4. Предоставление водных объектов в пользование осуществляется на основании***

- А) договора аренды*
- Б) договора водопользования*
- В) договора водопользования или решения о предоставлении в пользование*
- Д) договора аренды, договора водопользования или сервитута*

***5. На лесные участки, не входящие в состав земель лесного фонда, распространяются права***

- А) постоянного (бессрочного) пользования, безвозмездного срочного пользования, аренды и сервитута*
- Б) аренды и ограниченного пользования чужими участками постоянного (бессрочного) пользования и аренды*
- В) пожизненного наследуемого владения, постоянного (бессрочного) пользования, аренды и сервитута*

***6. Землепользователи – это***

- А) лица, владеющие земельными участками на праве аренды*
- Б) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения лица, пользующиеся чужими земельными участками на праве сервитута*
- В) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования*

***7. По общему правилу водные объекты находятся в собственности***

- А) РФ (федеральной)*
- Б) РФ и ее субъектов (государственной)*
- В) государственной и муниципальной*
- Г) частной, государственной и муниципальной*

***8. Естественное изменение русла реки не влечет за собой***

- А) прекращение права любой формы собственности на этот водный объект*
- Б) прекращение собственности РФ на этот водный объект*
- В) изменение ее статус*

Г) необходимости искусственного его восстановления

**9. Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в собственности**

А) государственной

Б) субъектов РФ

В) федеральной

Г) государственной и муниципальной

**10. Граждане имеют право свободно и бесплатно пребывать в лесах и**

А) для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также недревесных лесных ресурсов

Б) осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также недревесных лесных ресурсов

В) для собственных нужд осуществлять сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов

Г) осуществлять заготовку и сбор недревесных лесных ресурсов

Ответы:

1	А	6	В
2	Б	7	А
3	А	8	Б
4	В	9	В
5	А	10	А

### ВАРИАНТ 3

**1. Экологическое право не может выступать в качестве**

А) отрасли науки

Б) учебной дисциплины

В) отрасли права

Г) отрасли человеческой деятельности

**2. Система экологического права состоит из следующих частей**

А) общей, особенной и специальной

Б) общей и особенной

В) общей, специальной и экологизированной

Г) общей и специальной

**3. Природная среда (природа) – это**

А) совокупность природных и природно-антропогенных объектов

- Б) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов
- В) земельные, лесные и водные ресурсы
- Г) все, что не создано человеком

**4. Особой охране не подлежат**

- А) объекты, подвергшиеся загрязнению, деградации, порче и иному негативному воздействию
- Б) объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия
- В) лечебно-оздоровительные местности и курорты
- Г) континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ

**5. Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия воздействия которой**

- А) превышают нормативы допустимого воздействия
- Б) превышают лимиты воздействия
- В) непредсказуемы для окружающей среды
- Г) наносят значительный ущерб

**6. Сохранение естественных экологических систем, природных ландшафтов и природных комплексов является**

- А) необходимым и обязательным
- Б) обязательным для хозяйствующих субъектов
- В) актуальным
- Г) приоритетным

**7. К конституционным обязанностям граждан не относится требование**

- А) рационально использовать природную среду и ресурсы
- Б) сохранять природу – сохранять окружающую среду
- В) бережно относиться к природным богатствам

**8. К источникам экологического права не относятся**

- А) договоры между собственниками об ограничении пользования природными ресурсами
- Б) соглашения между субъектами РФ по использованию природных ресурсов
- В) международные договоры РФ
- В) соглашения между РФ и ее субъектами по охране природных ресурсов



**9. Субъектом экологических правоотношений не является**

- А) иностранное юридическое лицо
- Б) иностранное государство
- В) иностранный гражданин
- Г) лицо без гражданства

**10. Земля в РФ может находиться в собственности**

- А) федеральной, субъектов РФ и муниципальной
- Б) только государственной
- В) частной, государственной и муниципальной
- Г) частной и государственной

Ответы:

1	Г	6	Г
2	А	7	А
3	Б	8	А
4	А	9	Б
5	В	10	В

**3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.04 Основы экологического права в соответствии с учебным планом.

**Критерии оценок:**

- Оценка 5 «отлично» - 8-10
- Оценка 4 «хорошо» - 6-7
- Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5
- Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3

**ВАРИАНТ 1**

*1. Существует ли в России общественный экологический контроль?*

- А) да, существует, и это закреплено законодательством
- Б) идут дискуссии по поводу его учреждения
- В) да, существует, но законодательно это не оформлено
- Г) нет, не существует

*2. К функциям управления в области природопользования и охраны окружающей среды относится:*

- А) экологическая стандартизация
- Б) экологическое лицензирование
- В) экологическая сертификация
- Г) все ответы верны

*3. По общему правилу срок проведения государственной экологической экспертизы не должен превышать:*

- А) 2 месяца
- Б) 12 месяцев
- В) 30 дней
- Г) 4 месяца

*4. Производственный экологический контроль осуществляется:*

- А) общественными организациями и объединениями
- Б) муниципальными органами
- В) государственными органами
- Г) нет верного ответа

*5. По результатам осуществления мероприятия государственного экологического надзора составляется:*

- А) экспертное заключение
- Б) акт
- В) регламент
- Г) меморандум

*6. Наблюдение за состоянием окружающей среды можно обозначить таким термином, как:*

- А) экологический мониторинг
- Б) экологический контроль и надзор
- В) экологическая экспертиза
- Г) экологический аудит

*7. Какой из указанных документов является систематизированным сводом данных, включающим описание объектов, в ряде случаев с их экономической, экологической, социальной оценкой?*

- А) Лесохозяйственный регламент
- Б) Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых
- В) Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях»
- Г) все ответы верны

*8. Инструментом обеспечения рационального пользования лесным фондом служит:*

- А) расчетная лесосека

- Б) указ Президента РФ «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики»
- В) лесная амнистия
- Г) государственная политика в сфере аквакультуры

*9. Какой из принципов государственной экологической экспертизы сформулирован неверно?*

- А) принцип презумпции потенциальной экологической безопасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности
- Б) принцип гласности, участия общественных организаций (объединений), учета общественного мнения
- В) принцип обязательности проведения государственной экологической экспертизы до принятия решений о реализации объекта экологической экспертизы
- Г) принцип независимости экспертов экологической экспертизы при осуществлении ими своих полномочий в области экологической экспертизы

*10. К органам общей компетенции, осуществляющим государственное управление использованием и охраной природных ресурсов, относится:*

- А) Правительство Российской Федерации
- Б) Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
- В) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
- Г) все ответы верны

Ответы:

1	А	6	А
2	Г	7	Б
3	Г	8	А
4	Г	9	А
5	Б	10	А

## ВАРИАНТ 2

*1. К государственным органам, специально уполномоченным в области природопользования и охраны окружающей среды, относится:*

- А) Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
- Б) все ответы верны
- В) Федеральное агентство водных ресурсов
- Г) Федеральное агентство по недропользованию

*2. Какого вида дисциплинарного взыскания не существует?*

- А) арест
- Б) увольнение
- В) замечание

Г) выговор

*3. Нормативы, установленные в соответствии с химическими показателями состояния окружающей среды, относятся к:*

- А) нормативам допустимых физических воздействий на окружающую среду
- Б) нормативам допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов
- В) нормативам качества окружающей среды

*4. Проекты нормативов предельно допустимых вредных воздействий на состояние окружающей природной среды разрабатываются:*

- А) предприятиями-природопользователями
- Б) органами местного самоуправления
- В) общественными организациями
- Г) Правительством Российской Федерации

*5. В России деятельность по управлению природопользованием и охраной окружающей среды на локальном уровне определяется прежде всего:*

- А) Федеральным конституционным законом «О Правительстве Российской Федерации»
- Б) Федеральным законом «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
- В) Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

*6. В соответствии с действующим российским законодательством административная и уголовная ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает с:*

- А) 18-летнего возраста
- Б) 21-летнего возраста
- В) 16-летнего возраста
- Г) 14-летнего возраста

*7. Экологическая экспертиза проводится в целях:*

- А) предупреждения возможных неблагоприятных воздействий хозяйственной деятельности на окружающую природную среду
- Б) ликвидации негативных последствий неблагоприятных воздействий человека на окружающую природную среду
- В) все ответы верны
- Г) оценки масштабов загрязнения природной среды, произошедшего в результате хозяйственной деятельности

*8. Какая функция государственного экологического надзора заключается в том, что субъекты экологического надзора, зная о возможной проверке исполнения ими правовых экологических требований, самостоятельно*

*проявляют активность в исполнении требований законодательства и предупреждении нарушений?*

- А) предупредительная
- Б) карательная
- В) информационная
- Г) воспитательная

*9.Производственный экологический контроль осуществляется:*

- А) общественными организациями и объединениями
- Б) государственными органами
- В) нет верного ответа
- Г) муниципальными органами

*10.В соответствии с Конституцией Российской Федерации управление федеральной собственностью на природные ресурсы осуществляет:*

- А) Президент Российской Федерации
- Б) Федеральное Собрание Российской Федерации
- В) Правительство Российской Федерации
- Г) Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации

Ответы:

1	Б	6	В
2	А	7	А
3	В	8	А
4	А	9	В
5	В	10	В

### ВАРИАНТ 3

*1.К специальным экологическим составам преступлений относится:*

- А) нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ
- Б) отказ в предоставлении гражданину информации
- В) все ответы верны

*2.Проекты соглашений о разделе продукции относятся к объектам государственной экологической экспертизы:*

- А) уровня субъекта Федерации
- Б) общественного уровня
- В) федерального уровня
- Г) муниципального уровня

*3. Общественное управление природопользованием и охраной окружающей среды осуществляется:*

- А) органами государственной власти
- Б) гражданами
- В) федеральными службами
- Г) производственными организациями

*4. Выработка научно обоснованных пределов воздействий человека на состояние окружающей среды, исходя из долгосрочных общественных интересов в сохранении количественных и качественных свойств и характеристик природы, осуществляется путем:*

- А) экологического воспитания
- Б) экологического мониторинга
- В) экологического нормирования

*5. К смежным с экологическими составам преступлений относится:*

- А) злоупотребление должностными полномочиями
- Б) незаконная охота
- В) загрязнение атмосферы
- Г) регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом

*6. Субъектами дисциплинарной ответственности за экологические правонарушения могут являться:*

- А) юридические лица
- Б) должностные лица
- В) и должностные, и юридические лица

*7. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее:*

- А) шести месяцев со дня обнаружения проступка
- Б) трех месяцев со дня обнаружения проступка
- В) одного года со дня обнаружения проступка
- Г) одного месяца со дня обнаружения проступка

*8. Наиболее строгая уголовная ответственность предусмотрена в России за такое экологическое преступление, как:*

- А) нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах
- Б) порча земли
- В) экоцид

*9. Применение административной ответственности за экологические правонарушения регулируется:*

- А) законом «Об охране окружающей среды»
- Б) Гражданским кодексом Российской Федерации
- В) Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях

Г) Гражданско-процессуальным кодексом Российской Федерации

10. При назначении судом исправительных работ из заработка осужденного будут производиться удержания в доход государства в размере:

- А) от 2 до 7 %
- Б) от 5 до 20 %
- В) от 25 до 50 %
- Г) от 10 до 15 %

Ответы:

1	А	6	Б
2	В	7	Г
3	Б	8	В
4	В	9	В
5	В	10	Б

### **3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.05 Экологическое право будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по три вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

#### **Критерии оценивания**

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка «**хорошо**» выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Экзаменационные билеты**

#### **Билет №1**

1. Понятие юридической ответственности за экологические преступления.
2. Правовой режим использования и охраны леса.
3. Принципы экологического права.

#### **Билет №2**

1. Понятие и виды экологического правонарушения.
2. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
3. Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования.

#### **Билет №3**

1. Государственная и общественная экологическая экспертиза.
2. Правовой режим использования и охраны животного мира.
3. Международная эколого-правовая ответственность.

#### **Билет №4**

1. Понятие и виды экологического контроля.
2. Правовой режим использования и охраны вод.
3. Уголовная ответственность за экологические преступления.

#### **Билет №5**

1. Понятие, предмет, метод экологического права.
2. Правовой режим использования и охраны земель.
3. Дисциплинарная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.

#### **Билет №6**

1. Понятие и органы управления в области охраны окружающей среды.
2. Нормативы качества окружающей среды.
3. Правовой режим памятников природы

#### **Билет №7**

1. Экологические права и обязанности граждан.



2. Основы нормирования в области охраны окружающей среды.
3. Правовой режим государственных природных заповедников.

#### **Билет №8**

1. Объекты экологического права.
2. Право собственности на природные ресурсы.
3. Правовой режим государственных природных заказников.

#### **Билет №9**

1. Понятие и виды права природопользования.
2. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
3. Правовой режим национальных природных парков.

#### **Билет №10**

1. Содержание экологических правоотношений.
2. Источники экологического права.
3. Правовой режим использования и охраны недр.

## **4. Список литературы**

### **4.1 Печатные издания**

1. Экологическое право. : учебник / Л. В. Солдатова, В. В. Зозуля, Н. В. Кичигин [и др.] ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-4365-8986-2. — URL: <https://book.ru/book/943711>
2. Хворостов, А. Ю., Основы экологического права : учебник / А. Ю. Хворостов. — Москва : КноРус, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-406-11067-6. — URL: <https://book.ru/book/947645>

### **4.2 Электронные издания (электронные ресурсы):**

- <http://elibrary.ru>;
- <http://rsl.ru>;
- <http://www.consultant.ru>;

### 4.3 Дополнительные источники:

1. Волков А. М. Экологическое право. Учебник. М.: КноРус, 2020. 344 с.

### 4.4. Нормативно-правовые акты

12. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020 № 6-ФКЗ)
13. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (с изм. и доп.) ([действующая редакция](#))
14. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ (с изм. и доп.) (действующая редакция)
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (действующая редакция)
16. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (с изм. и доп.) (действующая редакция)
17. Федеральный закон «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 24.07.2009 № 209-ФЗ (действующая редакция)
18. Федеральный закон от 20.12.2004 № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» (действующая редакция)
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция)
20. Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» (действующая редакция)
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (действующая редакция)
22. Федеральный закон от 23.11.1995 №174-ФЗ «Об экологической экспертизе» (действующая редакция)
23. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» (действующая редакция)
24. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (действующая редакция)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Криминология и предупреждение преступлений

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. Криминология и предупреждение преступлений

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;	Социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.	Особенности лиц, совершивших преступления;  Основы криминалистической среды;
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.		Механизм индивидуального преступного поведения;
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.		Криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.		Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции.

<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> <p>ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p> <p>ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p>		
---	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. Криминология и предупреждение преступлений**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	212
в т.ч: Основное содержание	126
теоретическое обучение	70
практические занятия	56
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	86
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 06. Криминология и предупреждение преступлений**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	<b>6 семестр</b>		<b>212/56(86)</b>	
<b>Раздел 1. Общая часть</b>			<b>142/26(66)</b>	
Тема 1.1 Понятие, предмет и методы криминологии		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	1	Введение в курс криминологии.	2	
	2	Предмет и задачи криминологии	2	
	3	Значение науки криминологии	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	4	Методы криминологических исследований. Общие и частные.	2	
	5	Криминология и другие науки.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	6	Конспектирование по теме: «Место криминологии в системе социально-гуманитарных знаний».	2	
	7	Конспектирование по теме: «Связь криминологии с естественнонаучными знаниями»	2	
8	Подготовка и написание рефератов, докладов и презентации по теме «История развития криминологии в Европе и России».	2		
9	Доклад на тему: «История развития криминологии в Европе и России»	2		
10	Презентация на тему: «История развития криминологии в Европе и России»	2		



	11	Сообщение на тему: «Понятие, предмет и методы криминологии»	2	
Тема 1.2. Преступность и её основные показатели		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	12	Понятие и основные признаки преступности.	2	
	13	Количественные и качественные показатели преступности.	2	
	14	Латентность («тёмная цифра») преступности и методы её определения.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	15	Декриминализация и криминализация деяний. Понятие	2	
	16	Декриминализация и криминализация деяний. Основания	2	
	17	Декриминализация и криминализация деяний. Принципы	2	
	18	Декриминализация и криминализация деяний. Способы	2	
	19	Представление о преступности и её основных показателях	2	
	20	Составление схем, таблиц и графиков, отражающих состояние и динамику преступности	2	
	21	Подготовка рефератов, докладов по теме: «Латентная преступность».	2	
	22	Презентация по теме: «Латентная преступность».	2	
23	Сообщение на тему: «Методика анализа преступности»	2		
24	Сообщение на тему: «Преступность и её основные показатели»	2		
Тема 1.3. Личность преступника		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	25	Понятие личности преступника, соотношение с категориями «субъект преступления» и «криминогенная личность».	2	
	26	Признаки личности преступника. Социальная природа.	2	
	27	Структура личности преступника. Общественная опасность личности преступника, её характер и степень.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	28	Типология и классификация преступников.	2	
	29	Соотношение социального и биологического в личности преступника.	2	
	30	Представление о личности преступника.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			

	31	подготовка реферата по теме: «Общественная опасность и криминогенность личности»	2	
	32	Презентация по теме: «Общественная опасность и криминогенность личности»	2	
	33	Реферат на тему: «Личность преступника»	2	
	34	Доклад на тему: «Общественная опасность и криминогенность личности»	2	
Тема 1.4. Этиология преступности		<b>Содержание учебного материала</b>		
	35	Социальная природа преступности.	2	
	36	Казуальный и детерминистский подходы к изучению этиологии преступности.	2	
	37	Детерминанты преступности в современной России.	2	
	38	Легистские, антропологические и социологические направления в криминологии.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	39	Связь преступности с иными социальными патологиями.	2	
	40	Представление об этиологии преступности.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	41	Составление сравнительной таблицы «Причины и условия преступности»	2	
	42	Презентация по теме: «Причины и условия преступности»	2	
	43	Реферат на тему: «Этиология преступности»	2	
Тема 1.5. Механизм индивидуального преступного поведения		<b>Содержание учебного материала</b>		
	44	Понятие механизма индивидуального преступного поведения.	2	
	45	Структура механизма индивидуального преступного поведения.		
	46	Понятие причин и условий конкретного преступления, их соотношение с причинами и условиями преступности в целом.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	47	Понятие и значение конкретной жизненной ситуации; классификация конкретных жизненных ситуаций.	2	
	48	Понятие и структура механизма индивидуального преступного поведения.	2	
				ОК 10-13, ПК 1.1-1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
				ОК 10-13, ПК 1.1-1.4, ПК 1.11, ПК 1.12

		<b>Самостоятельная работа</b>		
	49	Составление сравнительной таблицы «Классификация мотивов преступного поведения»	2	
	50	Структура механизма индивидуального преступного поведения	2	
	51	Реферат на тему: «Механизм индивидуального преступного поведения»	2	
Тема 1.6. Виктимология как отрасль криминологии.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	52	Понятие и предмет виктимологии. Виктимология в широком и узком смысле (общая и криминальная виктимология).	2	
	53	Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва и потерпевший».	2	
	54	Типология и классификация жертв преступлений.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	55	Роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения. Составить схему.	2	
	56	Представление о виктимологии.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	57	Подготовка рефератов, докладов по теме «Роль жертвы в механизме преступного поведения».	2	
	58	Реферат на тему: «Виктимология как отрасль криминологии»	2	
Тема 1.7 .Криминологическое прогнозирование и планирование.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	59	Понятие и методы криминологического прогнозирования. Информационное обеспечение.	2	
	60	Понятие криминологического планирования и его значение в противодействии преступности.	2	
	61	Этапы криминологического исследования.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	62	Виды криминологических планов (программ)	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	63	Работа с информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»	2	

	64	Реферат на тему: «Криминологическое прогнозирование и планирование»	2	
Тема 1.8. Противодействие преступности.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	65	Понятие противодействия преступности, соотношение его с понятиями предупреждение, профилактика преступности.	2	
	66	Борьба с преступностью, контроль над преступностью.	2	
	67	Классификация мер противодействия преступности.	2	
	68	Субъекты противодействия профилактической деятельности.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	69	Криминологическое законодательство.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	70	Подготовка рефератов, докладов по теме: «Законодательная основа противодействия преступности».	2	
	71	Реферат на тему: «Противодействие преступности»	2	
72	Реферат на тему: «Субъекты противодействия профилактической деятельности.»	2		
<b>Раздел 2. Частная криминология (противодействие отдельным видам преступных посягательств)</b>			<b>70/20(30)</b>	
Тема 2.1. Противодействие терроризму		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	73	Понятие и основные признаки терроризма. Взаимосвязь терроризма и экстремизма.	2	
	74	Основные показатели террористической преступности	2	
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	75	Криминологическая характеристика личности террориста.		
	76	Детерминанты терроризма.	2	
	77	Меры противодействия терроризму.	2	
	78	Уголовная ответственность за преступления террористического характера.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	79	Составление сравнительной таблицы и презентации «Терроризм и экстремизм»	2	
80	Реферат на тему: «Противодействие терроризму»	2		

Тема 2.2. Противодействие коррупции		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	81	Понятие и основные признаки коррупции.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	82	Криминологическая характеристика личности коррупционера.	2	
	83	Детерминанты коррупции.	2	
	84	Меры противодействия коррупции.	2	
	85	Уголовная ответственность за коррупционные преступления.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
86	Подготовка рефератов, докладов и презентации по теме: «Противодействие коррупции по международному праву и национальному законодательству Российской Федерации»	2		
87	Реферат на тему: «Противодействие коррупции»	2		
Тема 2.3. Противодействие наркопреступности.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	88	Понятие, признаки и основные показатели наркопреступности.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	89	Криминологическая характеристика личности наркопреступника.	2	
	90	Детерминанты наркопреступности.	2	
	91	Меры противодействия наркопреступности.	2	
	92	Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
93	Реферат на тему: «Противодействие наркопреступности»	2		
94	Презентация на тему: «Детерминанты наркопреступности.»	2		
Тема 2.4. Противодействие рецидивной, профессиональной и организованной преступности.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
	95	Уголовно-правовое и криминологическое понятие рецидива. Виды рецидива в уголовном праве и криминологии.	2	
	96	Причины рецидива.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	97	Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста.	2	
98	Криминологическая характеристика профессионального преступника.	2		

	99	Организованная преступность: понятие, признаки, основные показатели, соотношение с преступностью профессиональной и рецидивной.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	100	Меры борьбы с организованной преступностью в международном праве и национальном законодательстве Российской Федерации.	2	
	101	Противодействие рецидивизму.	2	
	102	Составление сравнительной таблицы «Основные типы преступников-рецидивистов».	2	
	103	Реферат на тему: «Противодействие рецидивной, профессиональной и организованной преступности.»	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.5. Противодействие преступности несовершеннолетних	104	Понятие и основные показатели преступности несовершеннолетних.	2	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4, ПК 1.11, ПК 1.12
		Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.	2	
	105	Причины и условия преступности несовершеннолетних.	2	
		Законодательное обеспечение противодействия преступности несовершеннолетних.	2	
	106	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Всего:</b>			<b>212/56(86)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП. 06. Криминология и предупреждение преступлений**

##### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программ дисциплины требует наличие учебного кабинета «Криминалистики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное устройство

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

###### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

- 1 Криминология и предупреждение преступлений. : учебник / В. И. Гладких, Р. М. Абызов, В. М. Алиев [и др.] ; под общ. ред. В. И. Гладких. — Москва : Юстиция, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-406-11072-0. — URL: <https://book.ru/book/947647>
- 2 Криминология. : учебник / М. С. Крутер, Л. А. Букалерова, Е. В. Чупрова [и др.] ; под ред. М. С. Крутера, Л. А. Букалеровой. — Москва : Юстиция, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-406-10161-2. — URL: <https://book.ru/book/944668>

###### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 7 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 8 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

###### **3.2.9 Нормативно-правовые акты**

- 24 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Уголовный Кодекс
- 25 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ
- 26 "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. Криминология и предупреждение преступлений

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на</p>	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Особенности лиц, совершивших преступления;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Особенности криминальной среды;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Механизм индивидуального преступного поведения;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен

<p>Детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;</p>	<p>вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	<p>Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен</p>
---	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Криминология и предупреждение преступлений

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по криминологии и предупреждению преступлений.

В качестве текущего контроля по криминологии и предупреждению преступлений используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по криминологии и предупреждению преступлений.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по криминологии и предупреждению преступлений.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок,</p>	<p>Выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;</p> <p>Осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.</p>	<p>Социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;</p> <p>Особенности лиц, совершивших преступления;</p> <p>Основы криминалистической среды;</p> <p>Механизм индивидуального преступного поведения;</p> <p>Криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;</p> <p>Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции.</p>

<p>безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> <p>ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p> <p>ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p>		
--	--	--



### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Задания для текущего контроля**

##### **ВАРИАНТ 1.**

1. Преступления, совершенные по неосторожности, характеризуют уровень латентности как:

- а) высокий
- б) отсутствие уровня латентности
- в) низкий

2. Состояние преступности характеризует показатель:

- а) числа лиц, совершивших преступления на 10 тыс. населения
- б) общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время
- в) возбуждения уголовных дел

3. Динамика преступности характеризует:
- а) факторы, влияющие на преступность
  - б) количество рассмотренных судами уголовных дел
  - в) «движение» преступности во времени
4. Общественная опасность организованной преступности выражается в том, что:
- а) является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка
  - б) используется криминальная специализация
  - в) используются некриминальные навыки и знания
5. Профессиональные преступники совершают преступления:
- а) только корыстные и насильственные
  - б) только против общественной безопасности
  - в) корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические
6. Среднесрочное прогнозирование включает период:
- а) от 1 до 5 лет
  - б) от 4 до 10 лет
  - в) свыше 10 лет
7. Латентная преступность — это:
- а) совокупность сведений о преступности и о судимости
  - б) группа наиболее опасных преступлений
  - в) скрытая преступность
8. Разница между коэффициентом преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает:
- а) число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй — число преступлений на этот же массив населения
  - б) число преступников, второй — число преступлений
  - в) число населения, неохваченного преступностью, второй — число преступлений, совершенных в регионе
9. Характер преступности определяется:
- а) количеством преступлений, совершаемых в конкретном регионе за определенное время
  - б) ростом преступлений в общественных местах
  - в) долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших

10. Наличие или отсутствие постоянного места жительства относится к такому признаку структуры личности преступника, как:

- а) нравственные свойства и психологические особенности
- б) социально-демографический
- в) социальная роль и социальный статус

11. В структуре всех раскрытых преступлений на долю рецидива приходится:

- а) 33%
- б) 15%
- в) 25%

12. Отличительной особенностью причинности в криминальной сфере является:

- а) однозначность зависимостей
- б) информационный характер
- в) процессуальная доказанность

13. Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к типу личности преступника:

- а) «корыстному»
- б) «насильственному»
- в) «игровому»

## **ВАРИАНТ 2.**

1. По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников:

- а) несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины
- б) корыстные, престижные, насильственные, «игровые»
- в) корыстные, насильственные, корыстно — насильственные, «универсальные»

2. Для построения вариационной группировки преступности используются:

- а) количественные признаки преступности
- б) качественные признаки преступности
- в) количественные и качественные признаки преступности

3. По содержанию различаются ситуации:

- а) длительные, кратковременные
- б) конфликтные, проблемные
- в) распространенные территориально, локализованные ограниченным пространством

4. Понятие рецидива в криминологии:

- а) зависит от понятия рецидива в административном праве
- б) совпадает с уголовно-правовым понятием рецидива
- в) шире уголовно-правового определения рецидива

5. Условия преступности подразделяются на такие три основные группы, как:

- а) временная связь, связь состояний, статистическая связь
- б) сопутствующие, необходимые, достаточные
- в) по длительности действий, по содержанию, по источнику возникновения

6. Функциональная связь представляет собой:

- а) изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого
- б) распределение преступности на территории
- в) объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов

7. По источникам причины и условия преступности различаются на:

- а) криминогенные факторы и условия
- б) внутренние и внешние детерминанты
- в) общие, отдельных видов преступлений и их конкретные проявления

8. Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как:

- а) экономическая преступность
- б) налоговая преступность
- в) коррупционная преступность

9. Для построения типологической группировки преступности используются:

- а) доля тяжких и особо тяжких преступлений
- б) качественные признаки преступности
- в) количественные признаки преступности

10. Связь состояний означает:

- а) распределение преступности на территории
- б) изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого
- в) опосредование одного состояния другим

11. В массиве латентной преступности выделяют:

- а) 3 части

- б) 2 части
- в) 4 части

12. Текущий анализ преступности — это:

- а) данные о неосторожной преступности в сопоставлении с преступлениями, совершенными умышленно
- б) сравнение данных об обвиняемых и подозреваемых
- в) сопоставление данных о преступности во времени (за равные периоды нескольких лет, месяцев, суток)

13. В зависимости от предмета криминологическое планирование имеет следующие виды:

- а) комплексное, межведомственное, ведомственное
- б) охватывающее меры борьбы с преступностью в целом и по видам, либо только меры борьбы с отдельными видами преступлений
- в) территориальное, отраслевое

### **ВАРИАНТ 3**

**1. Криминология как самостоятельная наука впервые выделилась:**

- А) в 19 веке;
- Б) в 20 веке;
- В) в 17 веке.

**2. Какие методы не используются в криминологии?**

- А) Метод наказания;
- Б) Метод наблюдения;
- В) Сравнительный метод.

**3. Какие понятия являются предметом криминологии?**

- А) Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью;
- Б) Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт;

В) Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.

**4. Криминология является в основном наукой:**

А) общетеоретической для комплекса криминальных наук;

Б) экономической;

В) технической.

**5. В чем заключается значение криминологии для сотрудников правоохранительных органов с практической точки зрения?**

А) В приобретении необходимых знаний для выработки наиболее эффективной стратегии борьбы с преступностью;

Б) В осознании преступности как социального явления, что существенно расширяет кругозор сотрудника правоохранительных органов;

В) В выработке устойчивых взглядов на понятие, причины и закономерности преступности отдельных видов.

**6. Наиболее частыми днями недели, в которые совершаются преступления против жизни и здоровья, являются:**

А) пятница, суббота;

Б) вторник, среда;

В) понедельник, четверг.

**7. Кто впервые использовал понятие криминология?**

А) Р. Гарофало и П. Топинард;

Б) Ф. Энгельс;

В) Ф. Галль.

**8. Что относится к содержанию криминологии как науки?**

А) изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований;

Б) взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции;

В) процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде.

### **9. Что составляет предмет криминологии?**

А) Закономерности преступности, ее определение, виды и связь с другими социальными явлениями в определенных условиях на конкретной территории;

Б) Закономерности и механизмы слеодообразования;

В) Исключительно психология преступного поведения.

### **10. Какую категорию криминологии составляет учение о путях, приемах и способах научного исследования преступности?**

А) Методологию;

Б) Метод;

В) Методику.

### **11. Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения?**

А) заглаживание вины перед жертвой;

Б) формирование мотивации;

В) посткриминальное поведение.

### **12. Что относится к внутренним характеристикам преступности?**

- А) Организованность и активность;
- Б) Социальная направленность и общественная опасность;
- В) Территориальная и общая распространенность.

**13. Что из перечисленного относится к относительным показателям преступности?**

- А) Удельный вес;
- Б) Число потерпевших;
- В) Материальный ущерб.

**ВАРИАНТ 4**

**1. Что показывает темп прироста в изучении преступности?**

- А) Количество процентов, на которое изменилось в большую или меньшую сторону число зарегистрированных преступлений в сравнении с базовым;
- Б) На какое количество преступлений выросли показатели в текущем году;
- В) С какой скоростью увеличивается число тех или иных видов преступлений в определенном периоде.

**2. Удовлетворение жизненно важных потребностей как мотив совершения преступления относится к разновидностям:**

- А) социально-экономических мотивов;
- Б) общественно-политических;
- В) насильственно-эгоистических.

**3. Последовательно-криминогенный подтип социального типа криминогенной личности характеризуется:**

- А) стойкими асоциальными убеждениями, установками;
- Б) искажениями механизма взаимодействия социальной среды и личности в сложной или нестандартной ситуации;



В) частым нарушением моральных норм и мелких правонарушений.

**4. Активное столкновение с преступностью общества и государства в целях обеспечения господства закона и охраняемых им прав и интересов, представляющее собой целенаправленную наступательную деятельность на преступность, а также на ее причины и условия, - это определение:**

А) борьбы с преступностью;

Б) криминологической характеристики преступлений;

В) профилактики виктимного поведения.

**5. Что такое криминологический прогноз?**

А) Оценка будущего состояния преступности;

Б) Создание систем учетов преступности;

В) Планирование деятельности по борьбе с преступностью.

**6. К социальным мерам предупреждения преступности относится:**

А) адаптация беженцев и вынужденных переселенцев;

Б) поддержание на рынке множества товаров массового спроса по доступным ценам;

В) противостояние пропаганде сексуальной распущенности.

**7. В чем заключается реальность как основное требование эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения?**

А) В объективном соответствии мер воздействия возможностям их применения на практике;

Б) В своевременности выявления и принятия к правонарушителю мер воздействия;

В) В последовательном нарастании или убывании интенсивности воздействия на правонарушителя в зависимости от результатов.

**8. Виктимология представляет собой:**

А) учение о жертве преступления;

Б) учение о подражании отрицательному примеру поведения;

В) учение о соответствии общественных ценностей возможностям их получения.

**9. Какой уровень социальной среды как объекта криминологического анализа представляет собой конкретное состояние многообразия общественных отношений на определенном этапе существования общества в целом?**

А) Метасреда;

Б) Макросреда;

В) Микросреда.

**10. Изучаемая криминологией часть общественной жизни, которая связана с производством материальных благ, их обменом и распределением, – это:**

А) экономическая сфера общества;

Б) политическая сфера общества;

В) социальная сфера общества.

**11. Кем может осуществляться официальный социальный контроль?**

А. уполномоченными общественными организациями;

Б. семьей;

В. общественным мнением.

**12. Какие виды преступности необходимо вычеркнуть из приведенного перечня (ряда) как ошибочно включенные?**

Варианты ответа:

а) Организованная

б) Повторная

в) Групповая

г) Взрослая

д) Женская

е) Насильственная

ё) Преступность несовершеннолетних

- ж) Мужская
- з) Первичная
- и) Корыстная

13. Представителям какой школы уголовного права (криминологии) принадлежит такая идея: «Искусство законодателя и его гуманизм заключаются в том, чтобы ужесточение наказания проводилось не по принципу «чем больше, тем лучше», а по принципу «ужесточать лишь настолько, чтобы сделать преступление непривлекательным»?

Варианты ответа:

- а) Антропологической школы
- б) Социологической школы
- в) Классической школы
- г) Психологической школы
- д) Школы социальной защиты

Ответы:

1 вариант												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а
2 вариант												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	а	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б
3 вариант												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
4 вариант												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а, в, е, и	в

### 3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.06 Криминология в соответствии с учебным планом.

### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Экзаменационные билеты для рубежного контроля**

#### **Задание № 1**

1. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.
2. Понятие количественной характеристики преступности.
3. Общая характеристика этапа подготовки программы криминологического исследования.
4. Понятие уголовно-правовой борьбы с преступностью.

#### **Задание № 2**

1. Организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, понятие, виды и принципы
2. Элементы структуры преступности.
3. Характеристика психологических признаков личности преступника.
4. Меры, направленные на предупреждение преступности несовершеннолетних.

#### **Задание № 3**

1. Соотношение криминологии и уголовного права.

2. Дайте характеристику отдельных видов преступности.
3. Детерминация: понятие и виды связей ее обуславливающих.
4. Преступность в сфере экономики: понятие и общая характеристика.

#### Задание № 4

1. Криминологическая характеристика преступлений, понятие, структура, значение.
2. Источники информации о преступлении: понятие и виды.
3. Направления изучения личности преступника.
4. Классификация мер по предупреждению преступности по масштабу осуществления и объекту воздействия.

#### Задание № 5

1. Статистический метод криминологического исследования.
2. Структура преступности: понятие и порядок выявления.
3. Экспертные методы криминологического прогнозирования.
4. Общая характеристика преступлений против собственности.

#### Задание № 6

1. Охарактеризуйте дореволюционный период развития криминологии в России.
2. Вычислите коэффициент преступности (на 10 тыс.) в городе С (450 тыс.), если в 2019 г. в нем было зарегистрировано 120 преступлений.
3. Понятие личности преступника.
4. Соотношение групповой и организованной преступности.

#### Задание № 7

1. Принудительные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
2. Вычислите коэффициент преступности (на 10 тыс.) в городе D (20 тыс.), если в 1999 г. в нем было зарегистрировано 56 преступлений.
3. Решение в механизме индивидуального преступного поведения.
4. Содержание индивидуальной профилактики преступлений.

#### Задание № 8

1. Понятие и этапы криминологического исследования.
2. Коэффициент преступности: понятие и способ определения.
3. Содержание метода моделирования.
4. Причины преступности несовершеннолетних.

#### Задание № 9

1. Система криминологии и ее общая характеристика.
2. В области Т в 2017 г. совершено 7 разбоев, в 2018 г. - 9, в 2019 г. - 3, в 2020 г. - 11, в 2023 г. - 12. В расчете к 2017 г. определите динамику разбойных нападений.
3. Понятие функциональной зависимости.
4. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.

#### Задание № 10

1. Понятие конкретной жизненной ситуации. Особенности криминальной ситуации как разновидности жизненной ситуации. Роль криминальной ситуации в индивидуальном преступном поведении и его последствиях.
2. Преступление: понятие и виды.
3. Понятие экстраполяции.
4. Причины экономической преступности.

#### Задание № 11

1. Дайте характеристику развития криминологии начального периода существования советского государства.
2. Понятие преступности и ее виды.
3. Понятие группировки.
4. Криминологическая характеристика насильственной преступности.

#### Задание № 12

1. Криминальная мотивация как основной элемент механизма индивидуального преступного поведения. Функции и составляющие (ценностные ориентации, потребности, интересы, мотив и цель) криминальной мотивации.
2. Содержание системного характера преступности.
3. Характеристика уголовно-правовых признаков личности преступника.
4. Причины преступности против собственности.

#### 21 Задание № 13

1. Связь криминологии с другими юридическими дисциплинами.
2. Ситуативная преступность: понятие и виды.
3. Классификация причин и условий.
4. Рецидивная преступность: понятие и виды.

#### Задание № 14

1. Исторический метод изучения преступности.
2. Рассчитайте коэффициент преступной активности, в том числе по грабежам и вымогательствам, если в городе К, где проживает 30000 человек старше 14 лет в течение года было выявлено 120 лиц, совершивших преступления, в том числе 20 грабителей и 15 вымогателей.
3. Понятие статистической связи.
4. Перечислите мероприятия, направленные на борьбу с организованной преступностью на современном этапе.

#### Задание № 15

1. Описание как метод криминалистического исследования.
2. Латентная преступность: понятие и виды.
3. Понятие виктимологии.
4. Понятие организованной преступной группы и ее признаки.

#### Задание № 16

1. Наблюдение: понятие и виды.
2. Причины возникновения латентной преступности.
3. Понятие условий совершения преступлений и их виды.
4. Понятие и виды социального предупреждения преступности.

#### Задание № 17

1. Методы криминологических исследований: понятие и классификация.
2. Признаки, характеризующие преступность.
3. Явления, учитываемые при прогнозе преступности.
4. Общественная опасность преступлений в сфере экономики.

#### Задание № 18

1. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения.
2. Рассчитайте динамику числа зарегистрированных преступлений и лиц их совершивших, если в городе М в июне 2020 г. было выявлено 25 преступлений, совершенных 15 лицами, а в июне 2023 г. эти показатели были соответственно 32 и 27.
3. Способы создания криминогенной ситуации, их общая характеристика.
4. Критерии деления мероприятий, направленных на предупреждение преступности.

#### Задание № 19

1. Понятие и система профилактики преступности несовершеннолетних.
2. В области М в 2017 г. совершено - 9 изнасилований, в 2018 г. - 7, в 2019 г. - 11, в 2020 г. - 8. В расчете к 2017 г. определите динамику изнасилований.
3. Характеристика нравственных свойств личности преступника.
4. Классификация мер по предупреждению преступности по объему применения.

#### Задание № 20

1. Связь криминологии с другими науками.
2. Определите коэффициент преступности взрослого населения (в расчете на 10 тыс. населения), если в 2020 г. в области М им было совершено 380 преступлений, население области составляло 800 тыс. чел., в возрасте до 14 лет — 200 тыс., а от 18 и старше — 450 тыс. чел.
3. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие и элементы (звенья).
4. Обоснуйте общественную опасность организованной преступности.

#### Задание № 21

1. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения (криминальная мотивация, планирование преступных действий, исполнение замысла, оценка криминального результата).
2. Методики определения масштабов латентной преступности.
3. Понятие причинности.
4. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.

#### Задание № 22

1. Общая характеристика приемов, используемых в криминологических исследованиях.
2. В области К в 2017 г. совершено 5 убийств, в 2018 г. - 9, в 2019 г. - 7, в 2020 г. - 11, в 2023 г. - 2. В расчете к 2017 г. определите динамику убийств.
3. Мотивация преступления.
4. Причины и условия становления организованной преступности.

#### Задание № 23

1. Государственная политика в сфере противодействия коррупции, сущность. Правовая основа.
2. Признаки, характеризующие качественную сторону преступности.
3. Типология личности преступника: понятие и признаки.
4. Предупреждение преступности: понятие и виды.



#### Задание № 24

1. Антропологические исследования преступности Ф. Галля.
2. Рассчитайте коэффициент преступной активности (на 10 тыс.), если в городе К, где проживает 30000 человек старше 14 лет в течение года было выявлено 120 лиц, совершивших преступления, в том числе 20 грабителей и 15 вымогателей.
3. Характеристика физических признаков личности преступника.
4. Субъекты предупреждения преступности: понятие и виды.

#### Задание № 25

1. Мошенничество как бесконтактный способ противоправного обращения имущества. Виды, меры по предупреждению Корыстно-насильственные преступления против собственности.
2. Определите структуру и характер преступности по следующим данным: всего за год было совершено 200 преступлений, в том числе 40 средней тяжести и 20 тяжких; женщинами было совершено 40 преступлений; в группе — 80, в том числе организованной группой — 26, в городе — 150 преступлений.
3. Характеристика социально-демографических признаков личности преступника.
4. Причины и условия развития организованной преступности.

#### Задание № 26

1. Эксперимент как метод криминологического исследования: понятие и пределы его использования.
2. Определите коэффициент преступности несовершеннолетних (в расчете на 10 тыс.), если в 2023 г. в области N ими было совершено 200 преступлений, население области составило 800 тыс. чел., в возрасте до 14 лет — 200 тыс., а от 18 и старше — 450 тыс. чел.
3. Конфликт в механизме индивидуального преступного поведения.
4. Принципы деятельности по предупреждению преступности, их общая характеристика.

#### Задание № 27

1. Социально-психологическая характеристика, виды и структура преступных сообществ. Соотношение социального и биологического в причинах конкретного преступления
2. Дайте определение показателя динамики преступности.
3. Понятие криминологического прогноза.
4. Понятие общего предупреждения преступности.

#### Задание № 28

1. Криминальная среда и ее структура.
2. Рассчитайте коэффициент преступной активности (на 10 тыс.), если в области N население в возрасте от 14 лет составляет 180 тыс. чел., в течение 2023 г. совершено 120 преступлений и выявлено 80 преступников.
3. Объяснение причин и условий, принятое в отечественной криминологии.
4. Перечислите и дайте краткую криминологическую характеристику преступлений, типичных для организованной преступности.

#### Задание № 29

1. Социально-психологический механизм индивидуального преступного поведения.
2. Определите структуру и характер преступности по следующим данным: всего за год было совершено 200 преступлений, в том числе 40 тяжких и 20 особо тяжких; мужчинами было совершено 180 преступлений; в группе — 80, в том числе организованной группой — 26, несовершеннолетними — 30. 24
3. Типы личности преступника.
4. Экономическая преступность: понятие и виды.

#### Задание № 30

1. Дайте характеристику современного этапа развития отечественной криминологии.
2. Рассчитайте коэффициент преступности (на 10 тыс.), если в области N население в возрасте от 14 лет составляет 180 тыс. чел., в течение 2023 г. совершено 120 преступлений и выявлено 80 преступников.
3. Криминогенная ситуация: понятие и характеристика.
4. Классификация мер по предупреждению преступности по правовой характеристике.

### **3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен/дифференцированный зачет)**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов/ на диф.зачет по дисциплине выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.17 Жилищное право будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

## **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Перечень вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений**

1. Понятие криминологии, принципы и методы, источники Предмет криминологии и его структура.
2. Система криминологии и ее связь с другими науками. Зарубежные криминологические теории и школы. Развитие отечественной криминологии. Место криминологии в системе наук.
3. Истоки криминологии. Научные направления и концепции причин преступности (исторический аспект)
4. Задачи криминологии на современном этапе.
5. Роль криминологических знаний в практике борьбы с преступностью.
6. Общенаучные и частно-научные методы криминологического исследования.
7. Этапы статистического изучения преступности.
8. Методика проведения конкретного криминологического исследования.
9. Преступность и ее основные характеристики. Преступность как исторически изменчивое явление.
10. Характеристика преступности как социально-правового явления.
11. Характеристика преступности как уголовно-правового явления.
12. Количественные показатели преступности.
13. Качественные показатели преступности.

14. Коэффициенты преступности.
15. Соотношение преступности и преступления.
16. Криминологическая классификация преступлений.
17. Латентная преступность.
18. Основные черты и тенденции преступности на современном этапе.
19. Понятие причин и условий преступности.
20. Классификация причин и условий преступности.
21. Причины преступности на современном этапе развития общества.
22. Негативные «фоновые» социальные явления, связанные с преступностью, их характеристика. 23. Роль конкретных жизненных обстоятельств в совершении преступлений(криминогенная ситуация).
24. Понятие личности преступника.
25. Криминологическая характеристика личности преступника.
26. Соотношение социального и биологического в формировании личности преступника.
27. Механизм индивидуального преступного поведения.
28. Криминологическое прогнозирование: сущность, виды, сроки.
29. Понятие, виды и формы криминологического планирования.
30. Понятие предупреждения преступности.
31. Виды и формы предупреждения преступности.
32. Обще-социальное предупреждение преступности.
33. Специальное предупреждение преступности.
34. Индивидуальное предупреждение преступности.
35. Правовое регулирование предупреждения преступности, его основные направления и формы. 36. Объекты предупреждения преступности.
37. Субъекты предупреждения преступности.
38. Понятие профилактики преступлений.
39. Соотношение общей, специальной и индивидуальной профилактики преступлений.
40. Использование средств массовой информации в профилактике преступлений.
41. Основные направления предупреждения преступности на современном этапе.
42. Основные положения частных криминологических теорий современности.
43. Понятие и структура криминологической характеристики преступлений.
44. Криминологическая характеристика преступлений.
45. Понятие и общая характеристика экономической преступности.
46. Понятие личности преступника и его криминологическая характеристика.
47. Классификация и типология личности преступника.

48. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.
49. Понятие механизма преступного поведения. Криминологическое значение и взаимосвязь допреступного формирования личности, индивидуального преступного акта и осткриминального поведения личности преступника.
50. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения (криминальная мотивация, планирование преступных действий, исполнение замысла, оценка криминального результата).
51. Криминальная мотивация как основной элемент механизма индивидуального преступного поведения. Функции и составляющие (ценностные ориентации, потребности, интересы, мотив и цель) криминальной мотивации.
52. Понятие конкретной жизненной ситуации. Особенности криминальной ситуации как разновидности жизненной ситуации.
53. Роль криминальной ситуации в индивидуальном преступном поведении и его последствиях.
54. Криминальная среда и ее структура.
55. Социально-психологический механизм индивидуального преступного поведения.
56. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против личности.
57. Специальные меры борьбы с экономической преступностью.
58. Социально-психологическая характеристика, виды и структура преступных сообществ.
59. Соотношение социального и биологического в причинах конкретного преступления
60. Криминологическая характеристика организованной преступности.
61. Основные транснациональные преступные организации.
62. Основные направления борьбы с организованной преступностью.
63. Понятие и общая характеристика насильственной преступности.
64. Характеристика отдельных видов насильственной преступности.
65. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
66. Причины и условия насильственных преступлений.
67. Предупреждение насильственных преступлений.
68. Понятие и система профилактики преступности несовершеннолетних.
69. Принудительные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

70. Мошенничество как бесконтактный способ противоправного обращения имущества. Виды, меры по предупреждению Корыстно-насильственные преступления против собственности.
71. Преступления, совершенные по неосторожности, их характеристика.
72. Причины, состояние и предупреждение дорожно-транспортных преступлений.
73. Причины, состояние и предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта.
74. Понятие и общая характеристика корыстной преступности.
75. Характеристика отдельных видов корыстной преступности.
76. Криминологическая характеристика личности корыстных преступников.
77. Причины и условия корыстных преступлений.
78. Государственная политика в сфере противодействия коррупции, сущность. Правовая основа.
79. Предупреждение корыстных преступлений.
80. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью

## **4.Список литературы**

### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

- 1 Криминология и предупреждение преступлений. : учебник / В. И. Гладких, Р. М. Абызов, В. М. Алиев [и др.] ; под общ. ред. В. И. Гладких. — Москва : Юстиция, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-406-11072-0. — URL: <https://book.ru/book/947647>
- 2 Криминология. : учебник / М. С. Крутер, Л. А. Букалерова, Е. В. Чупрова [и др.] ; под ред. М. С. Крутера, Л. А. Букалеровой. — Москва : Юстиция, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-406-10161-2. — URL: <https://book.ru/book/944668>

### **3.2.2 Электронные ресурсы**

1. <http://www.consultant.ru>;
2. <http://www.garant.ru>

### **3.2.3 Нормативно-правовые акты**

- 27 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 28 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ
- 29 "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Уголовное право

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>13.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Уголовное право

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.07. Уголовное право является обязательной частью профессионального учебного цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>квалифицировать отдельные виды преступлений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;</li> <li>– уголовное законодательство Российской Федерации;</li> <li>– особенности квалификации отдельных видов преступлений;</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства</p>		

<p>субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. Уголовное право

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	210
в т.ч: Основное содержание	130
теоретическое обучение	62
практические занятия	68
в том числе: в форме практической подготовки	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работ	80
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины  
ОП.07. Уголовное право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общая часть</b>		<b>138</b>		
<p align="center">Тема 1.1. Предмет, метод и система уголовного права</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p align="center">ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p>	
	1. Понятие и система уголовного права	<b>8</b>		
	2. Метод уголовного права			
	3. Понятие уголовного закона			
	4. Уголовный кодекс РФ и его структура			
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	1. Решение практических ситуаций согласно УК РФ			
	2. Порядок принятия и вступления в силу уголовного закона.			
	3. Действие закона во времени и в пространстве и по кругу лиц			
	4. Обратная сила действия уголовного закона во времени.			
	5. Толкование уголовного закона и его норм			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>		
	Подготовка докладов по теме: «Уголовное право как самостоятельная отрасль права»			
	Подготовить доклад «Уголовно-правые отношения»			
Подготовить доклад: Уголовное право как отрасль юридической науки				
Подготовить доклад: Уголовное право как учебная дисциплина				
Составить схему «Система принципов уголовного права»				
Подготовить доклад по теме: «Толкование уголовного закона»				
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>			

Преступление	1. Понятие и признаки преступления, отличие преступления от иных правонарушений.	8	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Понятие соучастия в преступлении. Значение соучастия.		
	3. Множественность преступлений		
	4. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния		
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Решение практических ситуаций для применения на практике норм уголовного права		
	2. Характеристика признаков преступления: общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость		
	3. Категории преступлений. Единичное преступление и множественность преступлений		
	4. Стадии совершения преступлений. Виды стадий.		
	5. Добровольный отказ от совершения преступления.		
	6. Совокупность преступлений		
	7. Понятие и виды рецидива преступлений	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить доклад: Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления»		
Подготовка доклада на тему: «Признаки добровольного отказа»	6		
Подготовить доклад: «Виды соучастников»			
Подготовить доклад: «Виды соучастников»			
Тема 1.3. Признаки и элементы состава преступления	Содержание учебного материала	10	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Понятие и значение состава преступления		
	2. Признаки и элементы состава преступления		
	3. Понятие стадий совершения преступления		
	4. Приготовление к преступлению		
	5. Покушение на преступление		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Соотношение квалификации преступления и состава преступления		
	2. Объект и объективная сторона преступления		
	3. Мотив и цель как признаки субъективной стороны преступления		
4. Признаки объективной стороны преступления, основные и факультативные	10		

	5. Анализ практических ситуаций для установления признаков состава преступления.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить доклад по теме: «Единое сложное преступление, отличие от совокупности преступлений»		
	Подготовить доклад: «Отягчающие и смягчающие обстоятельства»		
	Работа с учебной литературой		
	Подготовить доклад: «Простой, опасный, особо опасный рецидив»		
	Подготовить доклад: «Исполнение приказа или распоряжение как один из обстоятельств, исключающих преступность деяния»		
	Работа с УК РФ		
		<b>12</b>	
Тема 1.4. Уголовная ответственность и наказание	Содержание учебного материала		
	1. Понятие, сущность и основания уголовной ответственности.		
	2. Виды уголовных наказаний и порядок их применения.		
	3. Понятие и основания уголовной ответственности несовершеннолетних		
	4. Особенности освобождения от уголовной ответственности.		
		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Понятие и значение системы наказаний в уголовном праве. Способы построения системы.		
	2. Общие начала назначения наказания. Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и от наказания.		
	3. Значение и виды освобождения от уголовной ответственности		
	4. Понятие и значение судимости.		
	5. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера		
	6. Система и виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним, и их особенности		
7. Решение практических ситуаций согласно УК РФ с целью правильной квалификации совершенного деяния.			
	<b>14</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>			
Подготовка реферата: «Понятие преступного и неправомерного деяния в уголовном праве России».			
Работа с текстом УК РФ. Составление таблицы «Виды и формы вины»			
		<b>14</b>	
			ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	Подготовка реферата «Виды составов преступления»		
	Составление таблицы «Виды наказаний»		
	Подготовка доклада на тему «Назначение наказания по совокупности приговоров». Решение тестовых заданий.		
	Работа с текстом УК РФ по определению категорий преступления		
	Составить таблицу: Классификация преступлений и ее значение		
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>		<b>72</b>	
Тема 2.1. Преступления против личности	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и виды преступлений против личности. Понятие и виды убийств.	<b>8</b>	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.		
	3. Объективные и субъективные признаки преступления против жизни.		
	4. Преступления против конституционных прав и свобод. Преступления против семьи и несовершеннолетних		
	Практические занятия		
	1. Социологическая характеристика преступлений против личности.	<b>6</b>	
	2. Решение практических ситуаций по квалификации преступлений против личности.		
	3. Убийство с отягчающими обстоятельствами		
	Самостоятельная работа		
Изучить и составить конспект: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 (в действующей редакции) «О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ)»	<b>8</b>		
Изучить и составить конспект в тетрадь: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (в действующей редакции).			
Тема 2.2. Преступления в сфере экономики	Содержание учебного материала		
	1. Преступления в сфере экономики. Преступления против собственности.	<b>6</b>	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Понятие экономической сферы. Субъекты управления экономической сферы		
	3. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях		



	<b>Практические занятия</b>		
	1. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности	<b>4</b>	
	2. Решение практических ситуаций по квалификации преступлений в сфере экономики		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить доклад: «Нарушение требований пожарной безопасности»	<b>6</b>	
	Составить сравнительную таблицу: «Виды экологических преступлений», изучив ст. ст. 246-262 УК РФ		
	Составить сравнительную таблицу анализа составов преступлений: «Дача взятки и коммерческий подкуп»		
Тема 2.3. Преступления против общественной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Преступления против общественной безопасности. Террористический акт. Бандитизм.	<b>4</b>	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Организация преступного сообщества. Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Уголовно-правовая характеристика преступлений против общественной безопасности.	<b>4</b>	
	2. Решение практических ситуаций по квалификации преступлений против общественной безопасности.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
Составить сравнительную таблицу: «Принципы: законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма»	<b>2</b>		
Тема 2.4. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов	<b>6</b>	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Хищение или вымогательство наркотических средств и психотропных веществ.		
	3. Бандитизм. Вандализм. Хулиганство		

	<b>Практические занятия</b>		
	1. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере здоровья населения и общественной нравственности.	<b>4</b>	
	2. Решение практических ситуаций по квалификации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить доклад: Убийство при смягчающих обстоятельствах.	<b>4</b>	
	Подготовить доклад: Убийство матерью новорожденного ребенка.		
Тема 2.5. Преступления против государственной власти	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Преступления против государственной власти. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления	<b>4</b>	
	2. Преступления против основ Конституционного строя и безопасности государства.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Решение практических ситуаций по квалификации преступлений против государственной власти.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовить доклад: Убийство, совершенное в состоянии аффекта, и его виды.	<b>4</b>	
	Подготовить доклада на тему: «Понятие и значение квалификации преступлений».		
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>210/68/(80)</b>	

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. Уголовное право**

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Казанцев, С. Я., Уголовное право : учебник / С. Я. Казанцев, П. Н. Мазуренко. — Москва : Юстиция, 2023. — 349 с. — ISBN 978-5-406-13117-6. — URL: <https://book.ru/book/953748>

2. Сюзева, Н. В., Уголовное право. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Сюзева. — Москва : Русайнс, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-4365-1818-3. — URL: <https://book.ru/book/943694>

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. 1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) -официальный сайт компании Консультант плюс
2. 2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - информационно-правовой портал.
3. 3. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) – официальный сайт Верховного Суда РФ.
4. 4. [government.ru](http://government.ru) – официальный сайт Правительства РФ.
5. 5. <http://www.pravo.gov.ru> – официальный Интернет-портал правовой информации.
6. информации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. Уголовное право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;</li> <li>– уголовное законодательство Российской Федерации;</li> <li>– особенности квалификации отдельных видов преступлений;</li> </ul>	<p>«Отлично» заслуживает студент, показавший в ходе ответа на вопросы высокий уровень теоретической подготовки, свободно владеющего материалом, знающего монографические работы известных ученых в данной сфере юридических познаний, имеющий собственный взгляд на совершенствование действующей правовой нормы. Ответы на дополнительные вопросы по курсу учебной дисциплины даны правильно в полном объеме.</p> <p>«Хорошо» заслуживает студент, показавший в ходе ответа на вопросы по билету достаточно высокий уровень теоретической подготовки, глубокого знания законодательных актов, владеющего накопленной правоприменительной практикой, демонстрирующего различные точки зрения видных ученых по исследуемому правовому институту, аргументирующий собственное мнение по проблемным правовым вопросам. Однако ответы на некоторые дополнительные вопросы даны в не в полном объеме.</p>	<p>оценка выполнения практических работ, подготовка рефератов, сообщений, оценка выполнения самостоятельной работы, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицировать отдельные виды преступлений;</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» заслуживает студент, показавший в ходе ответа удовлетворительные знания по вопросам билета, не совсем уверенно владеет материалом, сомневается в правильности своих высказываний и суждений, не приводит их аргументации, не ссылается на законодательную базу, неубедительно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно» заслуживает студент, не отвечающий или отвечающий неправильно не только по всем вопросам билета, но и на дополнительные вспомогательные</p>	<p>оценка выполнения практических работ, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, сообщений, дифференцированный зачет</p>

	<p>вопросы. Очень слабо представляет основные понятийные термины изучаемой дисциплины.</p> <p>Студенту, неудовлетворительно сдавшему экзамен, дается возможность в установленные сроки по окончании учебного семестра на повторную сдачу экзамена.</p>	
--	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Уголовное право

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.07 Уголовное право с разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по уголовному праву.



В качестве текущего контроля по уголовному праву используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по уголовному праву.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по уголовному праву.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм</p>	<p>Квалифицировать отдельные виды преступлений;</p>	<p>Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права Уголовное законодательство Российской Федерации;</p> <p>Особенности квалификации отдельных видов преступлений;</p>

<p>материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>		
--	--	--

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.07 Уголовное право в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Критерии оценок:**

Оценка 5 «отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «хорошо» - 7-8 б.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

### **ВАРИАНТ 1**

#### **1. Кумулятивная санкция предусматривает:**

- а. исключительно один (основной) вид наказания
- б. исключительно дополнительный вид наказания

в. возможность совмещения несколько видов наказания

**2. К факультативным признакам объективной стороны относятся:**

а. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления

б. место преступления, способ его совершения, орудие

в. место преступления, само деяние и его последствия

**3. Что не относится к субъективной стороне преступления:**

а. вина

б. мотив

в. окружающая обстановка

**4. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:**

а. отягчает наказание

б. не имеет

в. смягчает наказание

**5. К формам хищения не относится:**

а. кража

б. присвоение

в. вымогательство

**6. Что не является элементом состава преступления:**

- а. субъект
- б. объект
- в. наказание

**7. В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:**

- а. метод регулирования правоотношений
- б. суровость санкций
- в. предмет и метод регулирования правоотношений

**8. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве**

- а. в исключительных случаях
- б. невозможна
- в. возможна

**9. Как исчисляется срок обязательных работ:**

- а. в месяцах
- б. в неделях
- в. в часах

**10. За совершение изнасилования ответственность наступает с:**

- а. 18 лет
- б. 14 лет
- в. 16 лет

## ВАРИАНТ 2

### 1. Последствия могут быть:

- а. материальными или нематериальными
- б. тяжкими или нетяжкими
- в. квалифицированными или неквалифицированными

### 2. Какое наказание относится к основным:

- а. штраф
- б. обязательные работы
- в. ограничение свободы

### 3. Как определяется время совершения преступления:

- а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
- б. время, когда наступили опасные последствия
- в. приобретение орудия для совершения опасного деяния

### 4. Толкование уголовного закона по способу не может быть:

- а. обыденным
- б. грамматическим
- в. систематическим

### 5. Лицо достигло определенного возраста:

- а. в день своего рождения
- б. на следующий день после дня рождения

в. за сутки до дня рождения

**6. Каковы критерии невменяемости:**

а. медицинский и юридический

б. биологический и медицинский

в. юридический и биологический

**7. Когда возможно обратное действие уголовного закона:**

а. если оно смягчает санкцию

б. если установлены новые виды наказания

в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого

**8. Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:**

а. вина

б. мотив

в. цель

**9. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:**

а. особо опасные преступления

б. преступления небольшой тяжести

в. неопасные преступления

**10. Что относится к объекту преступления:**

а. пострадавший человек



б. вещь, которой был причинен вред

в. охраняемые уголовным правом общественные отношения

### **ВАРИАНТ 3**

#### **1. Подготовка к преступлению подразумевает:**

а. поиск соучастников

б. покупку оружия

в. создание каких-либо условий для совершения преступного деяния (умышленно)

#### **2. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:**

а. особо тяжкие

б. средней тяжести

в. малозначительные

#### **3. Не относится к смягчающим обстоятельствам:**

а. достижение пенсионного возраста

б. беременность

в. психическое принуждение к совершению преступного деяния

#### **4. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:**

а. нет

б. да

в. только в исключительных случаях

**5. Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует:**

- а. описательной
- б. ссылочной
- в. Доктринальной

**6. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:**

- а. при вынесении оправдательного приговора
- б. при погашении судимости
- в. при окончании отбывания наказания

**7. Какого вида повторения преступлений не существует:**

- а. реальная совокупность
- б. рецидив
- в. универсальная совокупность

**8. Уголовное наказание может назначаться:**

- а. судом и прокурором
- б. только судом
- в. судом и определенными законом иными государственными органами

**9. Каков характер определения понятия «преступление»:**

- а. материально-формальный
- б. материальный
- в. нематериальный

**10. Что происходит при эксцессе исполнителя:**

- а. он действует под влиянием сильного душевного переживания
- б. он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел соучастников
- в. он отказывается от совершения преступления

**ВАРИАНТ 4**

**1. К признакам преступления не относится:**

- а. презумпция невиновности;
- б. общественная опасность;
- в. наказуемость.

**2. Применение уголовного закона по аналогии:**

- а. не допускается;
- б. допускается прокурором;
- в. допускается только судом.

**3. Источниками уголовного права являются:**

- а. конституция рф, уголовный кодекс рф;
- б. постановления пленума верховного суда рф, обвинительные приговоры;
- в. научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.

**4. В чем заключается воспитательная функция уголовного права?**

- а. в формировании у граждан законопослушного поведения;

б. в возможности добровольного отказа довести начатое преступление до конца;

в. в предупреждении и удержании потенциальных преступников от совершения преступлений.

**5. Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:**

а. справедливости;

б. вины;

в. законности.

**6. Совокупность элементов, наличие которых позволяет квалифицировать деяние как преступление, - это:**

а. состав преступления;

б. система уголовного права;

в. уголовное правоотношение.

**7. Если за умышленное деяние максимальный срок наказания ограничен тремя годами лишения свободы – это:**

а. преступление небольшой тяжести;

б. преступление средней тяжести;

в. тяжкое преступление.

**8. Общественные отношения, на которые направлено преступление, - это его:**

а. объект;

б. предмет;

в. объективная сторона.

**9. Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?**

а. вина;

б. цель;

в. мотив.

**10. Состав убийства в состоянии аффекта, предусмотренного ст. 107 УК РФ, является:**

а. привилегированным;

б. усеченным;

в. квалифицированным.

Ответы:

1 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	б	в	а	в	в	в	б	в	б
2 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	в	а	а	б	а	а	а	б	в
3 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	а	а	а	в	в	в	б	а	б
4 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а

**3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.07 Уголовное право в соответствии с учебным планом.

### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Критерии оценок**

5 «отлично» - 13-15 б.

4 «хорошо» - 10-12 б.

3 «удовлетворительно» - 7-9 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-6 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

\*Полностью правильно решенная ситуационная задача приравнивается к 5 б.

## **ВАРИАНТ 1**

### **Задание 1. Решите тестовые задания.**

1. Как неосторожность влияет на квалификацию преступления?
  - отягчающее обстоятельство
  - не влияет на квалификацию
  - смягчающие обстоятельство «+»

2. Ограничение свободы заключается

- в содержании осужденного в исправительном центре
- в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию поселение или помещения в исправительную колонию
- в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества
- в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора «+»

### 3. Время пребывания в психиатрическом стационаре в срок отбывания наказания

- засчитывается всегда «+»
- засчитывается в зависимости от вида психиатрического стационара
- засчитывается в зависимости от вида наказания
- не засчитывается

### 4. По структуре состав преступления бывает

- простой и сложный «+»
- родовой и альтернативный
- простой, квалифицированный, привилегированный
- материальный, формальный и усеченный

### 5. Родовой объект преступления есть

- группа близких по содержанию общественных отношений, охраняемых комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм, объединенных в одну главу УК РФ
- совокупность общественных отношений, охраняемых уголовным законом
- конкретное общественное отношение, против которого направлено преступное посягательство
- группа однотипных общественных отношений, охраняемых единым комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм, объединенных в один раздел УК РФ «+»

### 6. Обязательные работы заключаются

- в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ «+»
- в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества
- принудительном привлечении осужденного к труду на срок, определенный

приговором суда с удержанием части его заработка в доход государства  
— в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора

7. Если санкция статьи (части статьи) Особенной части УК РФ предусматривает наказание в виде лишения свободы до двух лет, то преступление относится  
— если преступление является умышленным, то к преступлениям средней тяжести  
— если преступление является неосторожным, то к преступлениям небольшой или средней тяжести  
— к преступлениям незначительной тяжести  
— к преступлениям небольшой тяжести «+»

8. Арест заключается  
— в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества «+»  
— в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора  
— в содержании осужденного в исправительном центре.  
— в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию поселения или помещения в исправительную колонию

9. Лицо считается судимым со дня  
— совершения преступления  
— его задержания в качестве подозреваемого  
— вступления обвинительного приговора суда в силу «+»  
— вынесения обвинительного приговора суда

10. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. О каком принципе уголовного права идет речь  
— гуманизма  
— справедливости «+»



- вины
- законности

## **Задание 2. Решите ситуационную задачу.**

Задача 1. Гражданин С., управляя собственной автомашиной в нетрезвом состоянии, совершил лобовое столкновение, в результате которого погиб пассажир встречной машины. При рассмотрении этого дела в суде адвокат подсудимого заявил, что его подзащитный был участником ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, где получил облучение в 16,8 бэр (биологический эквивалент рентгена), в связи с чем был признан инвалидом II группы. Именно это, а не алкогольное опьянение, по мнению адвоката, привело к потере сознания в момент нахождения С. за рулем. Поэтому отвечать за содеянное он не должен.

Как нужно расценивать это происшествие: как преступление или как несчастный случай? Кто и как может решить поднятые адвокатом вопросы?

## **ВАРИАНТ 2**

### **Задание 1. Решите тестовые задания.**

1. Угроза совершить похищение или использовать радиоактивные материалы наказывается:

- штраф
- ограничение свободы
- предупреждение
- лишение свободы «+»

2. По совокупности преступлений назначение наказания происходит

- путем частичного сложения наказаний
- путем полного сложения наказаний
- путем поглощения менее строгого наказания более строгим
- все ответы правильные «+»

3. Отношения, возникающие в связи с совершением преступления  
правовые

- общепредупредительные
- охранительные «+»
- регулятивные

4. Виды освобождения от наказания

- замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания«+»
- деятельное раскаяние
- примирение с потерпевшим
- истечение сроков давности привлечения к уголовной ответственности

5. Что учитывается при назначении наказания за неоконченное преступление

- обстоятельства, в силу которых преступление не было доведено до конца «+»
- характер и степень общественной опасности преступления
- смягчающие и отягчающие обстоятельства
- ничего не учитывается

6. Назовите срок погашения судимости для несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления

- шесть месяцев
- один год
- три года «+»
- два года

7. Помилование это

- это акт Президента РФ, освобождающий определенную категорию лиц, совершивших преступления особой тяжести
- это акт верховного органа государственной власти, освобождающий определенное лицо, совершившее преступление
- это акт верховного органа государственной власти, освобождающий определенную категорию лиц, совершивших преступления

— это акт высшего должностного лица РФ, полностью или частично освобождающий лицо от наказания, либо заменяющий его более мягким «+»

8. Право на задержание лица, совершившего преступление, имеют

— все лица независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения «+»

— только сотрудники правоохранительных органов

— только сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие

— только сотрудники правоохранительных и судебных органов

9. Что такое уголовное право

— отрасль права, объединяющая правовые нормы, которые устанавливают, какие деяния являются преступлениями и какие наказания, а также иные меры уголовно-правового воздействия применяются к лицам, их совершившим, определяют основания уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности и наказания «+»

— отрасль права, объединяющая правовые нормы, определяющие основания уголовной ответственности и наказания

— отрасль права, регулирующая порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом уголовных дел, а также пересмотра судебных решений

— совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

10. Что признается совершением умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

— рецидив «+»

— совокупность

— повторность

— неоднократность

**Задание 2. Решите ситуационную задачу.**

Подросток, 15 лет, бросил школу, нигде не работал, так как не мог устроиться, за что систематически подвергался побоям со стороны отчима. По свидетельским показаниям соседей родители систематически оскорбляли мальчика. Лишали пищи, упрекая, что он не зарабатывает себе на хлеб.

Однажды отец не пустил его домой и мальчик повесился на чердаке дома.  
 Несут ли уголовную ответственность родители за самоубийство мальчика?  
 Ответ. УК РФ, ст. 110 «Доведение до самоубийства».

Задача 3. Гражданин К. систематически избивал свою сожительницу кнутом с целью причинения особенной боли без каких-либо конкретных причин. При судебно-медицинской экспертизе эти повреждения в виде множества линейных ссадин и кровоподтеков разной давности квалифицировались как легкий вред здоровью.

Имеет ли значение способ повреждений?  
 Как классифицируется такое преступление?

**Ответы:**

<b>1 вариант</b>											
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Задача
Правильный ответ	3	4	1	1	4	1	4	1	3	2	УК РФ, ст. 264 п. 4
<b>2 вариант</b>											
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Задача
Правильный ответ	4	4	2	1	1	3	4	1	1	1	УК РФ, ст. 117

**3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы. Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.07 Уголовное право будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

**Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Экзаменационные билеты**

#### **БИЛЕТ №1**

-Понятие, предмет, метод, система, задачи и функции уголовного права.

-Подросток, 15 лет, бросил школу, нигде не работал, так как не мог устроиться, за что систематически подвергался побоям со стороны отчима. По свидетельским показаниям соседей родители систематически оскорбляли мальчика. Лишали пищи, упрекая, что он не зарабатывает себе на хлеб. Однажды отец не пустил его домой и мальчик повесился на чердаке дома. Несут ли уголовную ответственность родители за самоубийство мальчика?  
Ответ. УК РФ, ст. 110 «Доведение до самоубийства».

#### **БИЛЕТ №2**

-Уголовный закон: понятие, структура и техника, толкование.

-Гражданин К. систематически избивал свою сожительницу кнутом с целью причинения особенной боли без каких-либо конкретных причин. При судебно-медицинской экспертизе эти повреждения в виде множества линейных ссадин и кровоподтеков разной давности квалифицировались как легкий вред здоровью. Имеет ли значение способ повреждений? Как классифицируется такое преступление?  
Ответ. УК РФ, ст. 117 «Истязание».

#### **БИЛЕТ №3**

-Предмет преступления и личность потерпевшего: понятие, уголовно-правовое значение, отличие от объекта преступления

-Демобилизованный Р. во время лечения от сифилиса жил половой жизнью с девушкой, на которой обещал жениться. В кожно-венерологическом диспансере его неоднократно предупреждали о недопустимости половых контактов до полного излечения. Узнав о болезни Р., девушка обратилась в диспансер, администрация которого поставила в известность прокуратуру. Может ли быть возбуждено уголовное дело против Р.?

Ответ. УК РФ, ст. 121 «Заражение венерической болезнью».

#### **БИЛЕТ №4**

-Уголовно-правовая характеристика обязательных признаков объективной стороны преступления.

-Гражданка К., 28 лет, на приеме у акушера-гинеколога заявила, что ее изнасиловал знакомый мужчина С., угрожая убийством. При судебно-медицинском исследовании повреждений на теле не отмечалось. В мазке, полученном из влагалища К., обнаружена сперма той же группы, что и кровь мужчины С.

В чьей компетенции установление квалификации преступления, доказательство виновности или невиновности С.? По какой статье УК РФ гражданина С. можно привлечь к уголовной ответственности?

Ответ. УК РФ, ст. 131 «Изнасилование».

#### **БИЛЕТ №5**

-Квалификация преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм.

-Гражданка М., 18 лет, бухгалтер одной из фирм в течение месяца была вынуждена вступать в половую связь с гр-ном Т., возглавлявшим эту фирму. По словам М., он не угрожал, физических действий не применял, но предупредил ее о возможном увольнении по сокращению штатов. После получения согласия он повысил ей заработную плату. В связи с униженным состоянием гражданка М. все-таки обратилась в суд.

Имеется ли в этой ситуации состав преступления?

Ответ. УК РФ, ст. 133 «Понуждение к действиям сексуального характера».

#### **БИЛЕТ №6**

-Виды и формы соучастия в преступлении.

-Девочка, 15 лет, официантка частного кафе, добровольно вступила в половую связь с буфетчиком К., 38 лет. Вопреки желанию дочери родители подали заявление в прокуратуру об изнасиловании их дочери. Однако признаков изнасилования или понуждения вступления в половую связь выявлено не было. При судебно-медицинском исследовании установлены признаки бывшего полового сношения.

Имеется ли в таком случае состав преступления и в чем он выражается?

Ответ. УК РФ, ст. 134 «Половое сношение или иные действия с лицом, не достигшим 16-летнего возраста».

### **БИЛЕТ №7**

-Рецидив преступлений: понятие, виды, уголовно-правовое значение.

-Семилетняя девочка находилась одна дома, когда в квартиру зашел проживающий по соседству мужчина 24 лет. По словам матери и самой девочки, он снял с нее трусы, пальцами щупал половые органы девочки. При осмотре каких-либо повреждений в области половых органов девочки не выявлено, слизистая малых и больших губ равномерно гиперемирована.

Имеются ли здесь признаки преступления и какого?

Ответ. УК РФ, ст. 135 «Развратные половые действия».

### **БИЛЕТ №8**

-Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, условия правомерности. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

-Гражданин М., 28 лет, обвиняется в том, что имел половое сношение в задний проход с 14-летним юношей. Последний признался на допросе, что его не принуждали и он без всякой корысти просто «из интереса» согласился на этот контакт.

Имеются ли признаки преступления и в чем они выражены?

Ответ. УК РФ, ст. 134 «Половое сношение или иные действия с лицом, не достигшим 16-летнего возраста».

### **БИЛЕТ №9**

-Уголовное наказание: понятие, признаки, цели.

-Гражданин Н., 18 лет, обратился в прокуратуру с жалобой на то, что трое незнакомых мужчин его избили и изнасиловали в задний проход. При судебно-медицинской экспертизе выявлены признаки полового сношения в задний проход, давность которого могла соответствовать указанному сроку и

множество ссадин и кровоподтеков на теле.

Как называется такое преступление? Какие отягчающие обстоятельства можно отметить?

Ответ. УК РФ, ст. 132 «Насильственные действия сексуального характера».

### **БИЛЕТ №10**

-Лишение права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью и лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

-В семье, проживающей в рабочем поселке, возникла конфликтная ситуация. Подросток узнал, что родители не являются ему родными, как он считал, а усыновили его в возрасте 1,5 лет. Выяснилось, что ему об этом поведала воспитательница детского дома, в который он сразу после рождения попал. Является ли это уголовным преступлением?

Ответ. УК РФ, ст. 155 «Разглашение тайны усыновления (удочерения)».

### **БИЛЕТ №11**

-Лишение свободы. Назначение вида исправительного учреждения.

-Мальчик бежал по улице в темное время суток и, не заметив открытый люк, упал в него. На крики о помощи подошел прохожий и, узнав, что мальчик находится в люке с горячей водой, попытался его вытащить. Однако это ему не удалось и он, пообещав прислать помощь, ушел. Несмотря на это, помощи мальчик не дождался, а утром из люка вытащили уже его труп. Расследованием установлено, что дежурному милиции звонил мужчина и сообщил о случившемся. Там ему дали телефон водоканала и посоветовали звонить их дежурному, так как не поняли, что мальчик находится в опасности.

Прокуратура возбудила уголовное дело по факту гибели мальчика и начала поиски подозреваемого мужчины.

По какой статье он может быть признан виновным?

Ответ. УК РФ, ст. 125 «Оставление в опасности».

### **БИЛЕТ №12**

-Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление и назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.

-В морге Бюро СМЭ ассистент кафедры судебной медицины вместе с группой студентов произвел экспертизу трупа мужчины, которому нанесли телесные



повреждения трое пьяных мужчин. Было установлено, что смерть наступила от ушиба головного мозга, возникшего при ударах тупыми предметами, ножевая рана груди оказалась не проникающей и могла квалифицироваться как легкое телесное повреждение, не причинившее кратковременного расстройства здоровья. Судебно-химическим исследованием установлена тяжелая степень алкогольного опьянения. Все эти данные стали известны подозреваемым, которые изменили первоначальные показания и стали давать выгодные для себя, противоречащие истине показания, тем самым помешав расследованию. Выяснилось, что утечка информации произошла от студента, участника вскрытия.

Что сказано об этом в законе и кто несет ответственность?

Ответ. УК РФ, ст. 310 «Разглашение данных предварительного расследования».

### **БИЛЕТ №13**

-Условное осуждение: основания и условия назначения и отмены.

-Учащиеся ПТУ В. и К. требовали от администрации направления на оборонный завод. Получив отказ при распределении, они положили в ящик стола директора училища взрывчатое вещество. Однако за час до назначенного срока взрыва испугались, передумали и предупредили директора. Были вызваны саперы и обезвредили устройство. Тем не менее уголовное дело было заведено.

В чем могут обвиняться учащиеся В. и К.? Какова перспектива этого уголовного дела?

Ответ. УК РФ, ст. 205 «Террористический акт».

### **БИЛЕТ №14**

-Особые виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные Особенной частью УК РФ.

-Студент 2 курса позвонил в деканат института утром в день экзамена и сообщил, что в одной из комнат учебного корпуса установлено взрывчатое устройство. Распоряжением ректора экзамены были отменены, все сотрудники и студенты эвакуированы, вызваны саперы, которые не нашли взрывного устройства. В ходе расследования удалось установить, что «пошутил» студент К. со своими приятелями.

Является ли это уголовным преступлением, и в какой статье оно указано?

Ответ. УК РФ, ст. 207. «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».

## БИЛЕТ №15

-Судимость и ее уголовно-правовое значение.

-Завод «Станконормаль» по распоряжению его главного инженера систематически сливал жидкие отходы производства и ирригационную канаву посевного поля пригородного хозяйства. Кроме того, периодически, по инициативе шофера сливной машины, — в туалет, находящийся во дворе начальной школы. В результате две девочки, ученицы первого класса, находясь в туалете, получили отравление и в тяжелом состоянии были доставлены в стационар с диагнозом «отравление сероводородом». После смерти одной из девочек этот диагноз подтвердился судебно-медицинским исследованием ее трупа. По этому факту было возбуждено уголовное дело. Одновременно был поднят вопрос о возможности загрязнения воздуха при систематическом сливе отходов производства.

Являются ли эти действия уголовным преступлением, в каких статьях об этом указано?

Ответ. УК РФ, ст. 247 «Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов»; УК РФ, ст. 251 «Загрязнение атмосферы».

## БИЛЕТ №16

-Освобождение несовершеннолетних от наказания.

-Гражданин Д., старший технолог одного из заводов, тайно вынес из своего цеха небольшой кристалл кобальта, который в деревянной шкатулке хранил в подвале. По ночам он подкладывал шкатулку под кровать своей жены. Спустя 3 недели самочувствие жены ухудшилось, на коже появились пятнистые кровоизлияния и кровоизлияние из десен. В связи с подозрением на легкую форму лучевой болезни, в комнате обнаружено ионизирующее излучение.

Является ли действие гражданина Д. уголовным преступлением?

Ответ. УК РФ, ст. 220 «Незаконное обращение с радиоактивными материалами»; УК РФ, ст. 221 «Хищение радиоактивных материалов».

## БИЛЕТ №17

-Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.

-Группа пьяных подростков разрушила памятник и надругалась над могилой жертв сталинских репрессий. Однако в возбуждении против них уголовного дела было отказано, так как выяснилось, что под этим памятником истории нет

захоронений, то есть это не могила.

Обоснован ли отказ в возбуждении уголовного дела?

Ответ. УК РФ, ст. 243 «Уничтожение или повреждение памятников истории или культуры».

### **БИЛЕТ №18**

-Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера: понятие, условия назначения, отличие от наказания.

-Задача 19. Гражданин И., 21-го года, получил административное взыскание за отстрел кошек в своем дворе. Однако после этого там же убил собаку, хозяева которой подали в суд. На судебном заседании И. в свое оправдание сказал, что, во-первых, он убивал животных в своем дворе, во-вторых, по закону уголовное преследование может быть лишь тогда, когда животное подвергнуто истязанию, в-третьих, он стрелял из законно зарегистрированного охотничьего ружья.

Является ли его деяние преступлением?

Ответ. УК РФ, ст. 245 «Жестокое обращение с животными».

### **БИЛЕТ №19**

-Общая характеристика преступлений против жизни.

-Гражданка К., выполняя просьбу родственников, проживающих в Прибалтике, приобрела 120 г гашиша и 200 г маковой соломки, поместила их в сумку и пронесла через досмотр в аэропорту. Однако при пересадке в Москве пакет был обнаружен, установлено содержимое, К. была задержана по обвинению в уголовном преступлении.

Действительно ли это уголовное преступление, и какое?

Ответ. УК РФ, ст. 228 «Незаконное изготовление, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических веществ».

### **БИЛЕТ № 20**

-Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

-15-летняя девочка под влиянием взрослых соседей после распития спиртных напитков ввела себе внутривенно несколько грамм вытяжки мака. В тяжелом состоянии достав-

лена в токсикологический центр. Получив от врачей информацию об этом, следователь полиции возбудил уголовное дело против соседней девочки.

Обосновано ли это, какое обвинение им предъявлено?

Ответ. УК РФ, ст. 230 «Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ».

## **4. Список литературы**

### **4.1 Печатные издания**

Основные источники:

Основные источники:

1. Казанцев, С. Я., Уголовное право : учебник / С. Я. Казанцев, П. Н. Мазуренко. — Москва : Юстиция, 2023. — 349 с. — ISBN 978-5-406-13117-6. — URL: <https://book.ru/book/953748>

2. Сюзева, Н. В., Уголовное право. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Сюзева. — Москва : Русайнс, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-4365-1818-3. — URL: <https://book.ru/book/943694>

### **4.2 Электронные ресурсы:**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) -официальный сайт компании Консультант плюс

2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - информационно-правовой портал.

3. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) – официальный сайт Верховного Суда РФ.

4. [government.ru](http://government.ru) – официальный сайт Правительства РФ.

5. <http://www.pravo.gov.ru> – официальный Интернет-портал правовой информации.

### **4.3 Нормативно-правовые акты:**

30 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

31 «Уголовный Кодекс РФ» от 13.06.1996

32 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Уголовный процесс

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>17.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Уголовный процесс

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.08 Уголовный процесс является обязательной частью профессионального учебного цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и институты уголовно-процессуального права;</li> <li>– принципы уголовного судопроизводства;</li> <li>– особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;</li> <li>– уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;</li> <li>– порядок производства по уголовным делам;</li> <li>– особенности предварительной проверки материалов;</li> <li>– поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;</li> <li>– порядок расследования уголовных дел в форме дознания;</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять</p>		



<p>реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p> <p>ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.</p> <p>ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p> <p>ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Уголовный процесс

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	240
в т.ч: Основное содержание	150
теоретическое обучение	74
практические занятия	76
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работ	90
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины  
ОП.08 Уголовный процесс**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие положения</b>		<b>94</b>	
<b>Тема 1.1</b> Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие и задачи уголовного процесса. Общая характеристика стадий уголовного процесса. Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие». Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права. Место уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации.</p> <p>2. Уголовно-процессуальные нормы: виды и структура.</p> <p>3. Уголовно-процессуальные отношения: понятие, структура. Понятие уголовно-процессуальной формы.</p> <p>4. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов. Уголовно-процессуальные гарантии.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права и юридическими науками.</p>	<b>8</b>	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
<b>Тема 1.2.</b> Принципы уголовного судопроизводства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства. Содержание принципов уголовного судопроизводства.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Решение практических задач по определению принципов уголовного судопроизводства.</p>	<b>2</b>  <b>6</b>	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.

	2. Решение практических задач по выявлению нарушений принципов уголовного процесса.		
	3. Основания и условия возникновения права на реабилитацию в уголовном судопроизводстве.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Понятие уголовного судопроизводства. В каком соотношении находятся понятия «уголовное судопроизводство» и «уголовный процесс»?	<b>6</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Участники уголовного судопроизводства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.	<b>8</b>	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	2. Полномочия суда. Состав суда.		
	3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.		
	4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	<b>4</b>	
2. Иные участники уголовного судопроизводства.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Каково соотношение уголовного судопроизводства и правосудия? В чем состоит назначение уголовного судопроизводства? Какие задачи решаются в процессе осуществления уголовного судопроизводства? В чем заключается отличие стадий уголовного судопроизводства друг от друга?	<b>18</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие доказательственного права. Цель доказывания. Предмет и пределы доказывания. Процесс доказывания и его элементы	<b>4</b>	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	2. Понятие доказательств, их классификация. Относительность доказательств. Недопустимые доказательства. Источники доказательств..		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Решение задач по определению предмета и пределов доказывания, источников доказательств; по проведению оценки доказательств.	<b>6</b>	
2. Решение задач по классификации доказательств.			
3. Решение задач на установление полномочий при доказывании.			

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Понятие уголовно-процессуального права как отрасли права. Источники уголовно-процессуального права. Общая характеристика уголовно-процессуального закона.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Гражданский иск в уголовном процессе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	1. Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле. Значение совместного рассмотрения и разрешения уголовного дела и гражданского иска. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе.	<b>6</b>	
	2. Признание лица гражданским истцом и гражданским ответчиком. Права гражданского истца, гражданского ответчика и представителей на различных стадиях уголовного процесса.		
	3. Порядок доказывания оснований гражданского иска. Меры обеспечения гражданского иска. Разрешение гражданского иска.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Каковы особенности уголовного преследования, осуществляемого в частном порядке? Что из себя представляет частно-публичное обвинение?	<b>12</b>		
<b>Тема 1.6.</b> Меры процессуального принуждения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	1. Понятие и виды мер процессуального принуждения. Основания и порядок задержания подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого.	<b>4</b>	
	2. Понятие и виды мер пресечения. Основания и порядок избрания меры пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения: основания и порядок их применения.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Иные меры процессуального принуждения.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
В чем сущность уголовного преследования, осуществляемого в	<b>6</b>		

	публичном порядке? Каковы основания отказа в возбуждении уголовного дела?		
<b>Раздел 2. Досудебное производство</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Составление процессуальных документов: постановления о возбуждении уголовного дела; постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Кто принимает решение об отказе в возбуждении уголовного дела? Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования?	<b>12</b>	
<b>Тема 2.2. Предварительное расследование и его общие условия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	1. Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание. Общие условия предварительного расследования.	<b>8</b>	
	2. Понятие и виды следственных действий. Общие правила производства следственных действий.		
	3. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения.		
	4. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Обвинительное заключение: его структура и содержание.	<b>12</b>	
2. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.			

	3. Направление уголовного дела в суд.			
	4. Особенности производства предварительного расследования в форме дознания.			
	5. Решение задач по теме: Предварительное расследование			
	6. Составление процессуальных документов (постановлений, протоколов), оформляющих производство отдельных следственных действий.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	На кого возлагается обязанность принятия мер, предусмотренных законом, по установлению события преступления, изобличению виновных в каждом случае обнаружения признаков преступления?	<b>6</b>		
<b>Тема 2.3. Следственные действия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие, виды следственных действий и общие правила их производства.	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент. Обыск, выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Очная ставка. Оpoznание. Проверка показаний на месте. Производство судебной экспертизы.	<b>4</b>	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.	
	2. Контроль и запись переговоров. Допрос. Производство судебной экспертизы.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Когда следователь (дознатель) имеет полномочия осуществлять уголовное преследование независимо от волеизъявления потерпевшего?	<b>6</b>			
<b>Раздел 3. Производство в суде первой инстанции</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 3.1. Стадия подготовки к судебному заседанию. Порядок судебного заседания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие подготовки к судебному заседанию. Формы подготовки к судебному заседанию. Понятие и принципы судебного заседания.	<b>2</b>	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Подготовительная часть судебного заседания.	<b>8</b>		
2. Судебное следствие.				

	3. Прения сторон и последнее слово подсудимого.		
	4. Общие условия судебного разбирательства		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Особый порядок судебного разбирательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	Понятие особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства обвиняемого о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства. Порядок постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Пределы обжалования приговора.	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Особенности производства у мирового судьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	Подсудность уголовных дел мировому судье. Полномочия мирового судьи.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Особенности рассмотрения уголовного дела в судебном заседании мировым судьей.. 2. Решение ситуационных задач по теме: Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи	4	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	1. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Особенности подготовительной части судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава.	4	
	2. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей. Вынесение вердикта присяжными заседателями. Провозглашение вердикта.		



	Действия председательствующего после провозглашения вердикта.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Решение ситуационных задач. Виды решений, принимаемых председательствующим.	<b>4</b>	
	2. Решение ситуационных задач. Постановление приговора.		
<b>Раздел. 4</b> <b>Пересмотр судебных решений и их исполнение</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Апелляционный порядок пересмотра судебных решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие, объект, предмет и субъекты рассмотрения уголовного дела в апелляционном порядке. Порядок обжалования и рассмотрения уголовного дела в суде апелляционном порядке. Основания для отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав апелляционной инстанции при отмене или изменении судебного решения.	<b>2</b>	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
<b>Тема 4.2.</b> <b>Кассационный порядок пересмотра судебных решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие пересмотра судебных решений в кассационном порядке; объект, предмет и субъекты рассмотрения уголовного дела. Процедура кассационного пересмотра уголовного дела. Основания для отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции и пределы его полномочий.	<b>2</b>	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	<b>Практическое занятие</b>		
	Пересмотр судебных решений	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Надзорный порядок пересмотра судебных решений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие пересмотра судебных решений в порядке надзора, объекты, предмет пересмотра, субъекты. Процедура рассмотрения уголовного дела в надзорном порядке.	<b>2</b>	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Решение ситуационных задач	<b>2</b>	

<b>Тема 4.4.</b> <b>Возобновление производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	Понятие исключительной формы пересмотра судебных решений и его основания. Объект, предмет и субъекты производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Процедура возобновления дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Исполнение приговора.	2	
<b>Раздел 5.</b> <b>Особый порядок уголовного судопроизводства</b>		28	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	1. Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетнего. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.	4	
	2. Обязательное участие защитника по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого.. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	6	
2. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних			
3. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия			

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Определение участника уголовного судопроизводства. Какими признаками он должен обладать?	<b>6</b>	
<b>Тема 5.2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия. Особенности судебного разбирательства. Участие защитника и законного представителя лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера. Порядок обжалования постановления суда.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. 2. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.	<b>4</b>	
<b>Тема 5.3. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	Понятие и значение производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела. Особенности задержания по подозрению в совершении преступления избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда 2. Решение ситуационных задач	<b>4</b>	
<b>Раздел 6. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства</b>		<b>24</b>	

<b>Тема 6.1.</b> <b>Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11.
	1. Понятие и значение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Направление запроса о правовой помощи.	4	
	2. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение задач по теме: Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	По каким признакам в УПК РФ классифицированы участники уголовного судопроизводства? Попробуйте в каждой классификационной группе выделить отдельные подгруппы участников уголовного судопроизводства. Случаи обязательного участия защитника в уголовном судопроизводстве.	18	
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		Экзамен	
<b>Всего:</b>		240/76(90)	

## **8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Уголовный процесс»**

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- учебники и учебные пособия;
- электронно – образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Уголовный процесс : учебник / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, М. Т. Аширбекова [и др.] ; под ред. Н. С. Мановой, Ю. В. Францифорова. — Москва : Юстиция, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-4365-9734-8. — URL: <https://book.ru/book/944258>
2. Большакова, Т. А., Уголовный процесс: сборник задач : учебное пособие / Т. А. Большакова, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2023. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12435-2. — URL: <https://book.ru/book/951507>

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

7. Официальный сайт Европейского Суда по правам человека - <http://www.echr.coe.int>
8. Официальный сайт Верховного Суда РФ – <http://www.supcourt.ru>
9. Официальный сайт Генпрокуратуры РФ – <http://www.genproc.ru>
10. Официальный сайт МВД РФ – <http://www.mvd.ru>
11. Официальный сайт «Российской газеты» – <http://www.rg.ru>
12. Официальный сайт СПС-ГАРАНТ – <http://www.garant.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Уголовный процесс»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</li> <li>– стадии уголовного судопроизводства;</li> <li>– правовое положение участников уголовного судопроизводства;</li> <li>– формы и порядок производства предварительного расследования;</li> <li>– процесс доказывания и его элементы;</li> <li>– меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;</li> <li>– правила проведения следственных действий;</li> <li>– основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;</li> <li>– особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;</li> <li>– производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;</li> <li>– производство в надзорной инстанции;</li> <li>– особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.</li> </ul>	<p>«Отлично» - заслуживает студент, показавший в ходе ответа на вопросы высокий уровень теоретической подготовки, свободно владеющего материалом, знающего монографические работы известных ученых в данной сфере юридических познаний, имеющий собственный взгляд на совершенствование действующей правовой нормы. Ответы на дополнительные вопросы по курсу учебной дисциплины даны правильно в полном объеме.</p> <p>«Хорошо» - заслуживает студент, показавший в ходе ответа на вопросы по билету достаточно высокий уровень теоретической подготовки, глубокого знания законодательных актов, владеющего накопленной правоприменительной практикой, демонстрирующего различные точки зрения видных ученых по исследуемому правовому институту, аргументирующий собственное мнение по проблемным правовым вопросам. Однако ответы на некоторые дополнительные вопросы даны в не в полном объеме.</p> <p>«Удовлетворительно» - заслуживает студент, показавший в ходе ответа удовлетворительные знания по вопросам билета, не совсем уверенно владеет материалом, сомневается в правильности своих высказываний и суждений, не приводит их аргументации, не ссылается на законодательную базу, неуверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - заслуживает студент, не отвечающий или отвечающий неправильно не только по всем вопросам билета, но и на</p>	<p>оценка выполнения практических работ, подготовка рефератов, сообщений, оценка выполнения самостоятельной работы, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять уголовно-процессуальные документы;</li> <li>– анализировать уголовно-процессуальное</li> </ul>	<p>«Неудовлетворительно» - заслуживает студент, не отвечающий или отвечающий неправильно не только по всем вопросам билета, но и на</p>	<p>оценка выполнения практических работ, решение ситуационных задач,</p>

законодательство;	дополнительные вспомогательные вопросы. Очень слабо представляет основные понятийные термины изучаемой дисциплины. Студенту, неудовлетворительно сдавшему экзамен, дается возможность в установленные сроки по окончании учебного семестра на повторную сдачу экзамена.	подготовка рефератов, сообщений, дифференцированный зачёт
-------------------	--	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Уголовный процесс

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Уголовный процесс с разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2. Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по уголовному процессу.

В качестве текущего контроля по уголовному процессу используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по уголовному процессу.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по уголовному процессу.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку</p>	<p>Принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.</p>	<p>Основные понятия и институты уголовно-процессуального права;</p> <p>принципы уголовного судопроизводства;</p> <p>особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;</p> <p>уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;</p> <p>порядок производства по уголовным делам;</p> <p>особенности предварительной проверки материалов;</p> <p>поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;</p> <p>порядок расследования уголовных дел в форме дознания.</p>

<p>пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.7.</p> <p>Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.11.</p> <p>Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>		
--	--	--

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Уголовный процесс в соответствии с учебным планом.

#### **ВАРИАНТ 1**

##### **1. Адвокат в уголовном процессе участвует в качестве:**

- + защитника;
- специалиста;
- свидетеля.

##### **2. Источниками уголовно-процессуального права являются:**

- + оба ответа верные;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Международный пакт о гражданских и политических правах.

##### **3. Окончанием и специфическим признаком стадии уголовного процесса является:**

- + вынесение уполномоченным лицом итогового процессуального решения;
- направление уголовного дела в следующую инстанцию;
- законодательное закрепление.

##### **4. Уголовный процесс является:**

- + поэтапной, основанной на законе деятельностью органов предварительного расследования, прокуратуры и суда по возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел;
- совокупностью стадий судебного производства по уголовным делам;

- процедурой возбуждения уголовных дел следователями и дознавателями и направления его в суд.

#### **5. Источники уголовного процесса являются:**

- + внешним закреплением уголовно-процессуальных норм;
- направлением действия уголовно-процессуальных норм;
- основными идеями, на которых базируется уголовный процесс.

#### **6. Особенностью уголовного процесса является:**

- + норма уголовного процесса касается не всех его субъектов, а только тех, к которым она относится;
- государство не обеспечивает исполнение уголовно-процессуальных норм силой своего принуждения;
- уголовно-процессуальные нормы устанавливаются самими субъектами уголовного процесса.

#### **7. Специфическим принципом уголовного процесса является:**

- + обеспечение права на защиту обвиняемому и подозреваемому;
- состязательности сторон;
- самостоятельность судей.

#### **8. Принципы уголовного процесса:**

- + действуют на всех его стадиях;
- действуют избирательно на отдельных субъектов;
- носят рекомендательный характер для правоприменителей.

## **9. Мерой пресечения в уголовном процессе является:**

- + подписка о невыезде и надлежащем поведении;
- привод;
- обязательство о явке.

## **10. Классификация доказательств в уголовном процессе по предмету доказывания:**

- + прямые и косвенные;
- первоначальные и производные;
- вещественные доказательства и документы;

## **ВАРИАНТ 2**

### **1. Участником уголовного процесса со стороны защиты является:**

- + Гражданский ответчик;
- Гражданский истец;
- Потерпевший.

### **2. Преюдиция в уголовном процессе:**

- + это уже установленные вступившим в силу приговором обстоятельства, которые по текущему делу признаются без дополнительной проверки;
- автоматически определяет виновность лиц, ранее не участвовавших в деле;
- применяется по усмотрению суда.

### **3. Особый порядок судебного разбирательства в уголовном процессе:**



- + не требует исследования доказательств;
- применяется по ходатайству обвиняемого в любом случае;
- не требует согласия потерпевшего.

#### **4. Вещественные доказательства в уголовном процессе:**

- + признаются таковыми соответствующим постановлением после их осмотра;
- всегда хранятся при уголовном деле;
- не могут храниться в материалах уголовного дела.

#### **5. Предварительное слушание в уголовном процессе:**

- + проводится, если имеются основания для выделения уголовного дела;
- не может быть назначено судьей по своей инициативе;
- заканчивается в виде решения судьи, выраженного в соответствующем акте.

#### **6. Доказывание в уголовном процессе:**

- + включает сбор, оценку и проверку доказательств;
- осуществляется только органами предварительного расследования;
- происходит исключительно на стадии рассмотрения дела судом.

#### **7. Доказательством в уголовном процессе не является:**

- + предмет, обнаруженный на месте происшествия, но не осмотренный в установленном законом порядке;
- протокол проверки показаний на месте, проведенной без участия понятых;
- показания свидетеля с указанием источника осведомленности.

**8. Свойство доказательств в уголовном процессе, которое заключается в законности источника их происхождения, называется:**

- + допустимостью;
- достаточностью;
- относимостью.

**9. Недопустимые доказательства в уголовном процессе:**

- + не ложатся в основу обвинения;
- обладают юридической силой ниже, чем полученные в соответствии с законом;
- могут использоваться как косвенные доказательства.

**10. Предмет доказывания в уголовном процессе:**

- + включает обстоятельства и условия, которые способствовали совершению преступления;
- ограничен обстоятельствами, образующими состав преступления;
- не распространяется на обстоятельства, которые способны привести к освобождению от наказания.

**ВАРИАНТ 3**

**1. Основными субъектами доказывания в уголовном процессе являются:**

- + следователь, дознаватель, прокурор, судья;
- подозреваемый, обвиняемый, защитник;
- эксперт, специалист, свидетель.

**2. Процессуальные сроки в уголовном процессе:**

- + восстанавливаются, если были пропущены по уважительной причине;
- могут исчисляться только сутками и месяцами;
- продлеваются по усмотрению следователя или суда.

### **3. Право на реабилитацию в уголовном процессе:**

- + возникает при вынесении оправдательного приговора;
- не включает восстановление пенсионных прав;
- не гарантируется на уровне федерального законодательства.

### **4. Показания свидетеля как источник доказательств в уголовном процессе:**

- + не могут быть получены до возбуждения уголовного дела;
- фиксируются протоколом допроса свидетеля;
- могут содержать сведения о личности подозреваемого или обвиняемого.

### **5. Мера процессуального принуждения в уголовном процессе, которая заключается в принудительном доставлении лица в органы предварительного расследования или в суд, называется:**

- + приводом;
- обязательством о явке;
- задержанием.

### **6. Оценка доказательств в уголовном процессе:**

- + подразумевает их анализ и установление значимости;
- производится любым субъектом доказывания;
- предшествует их проверке.

### **7. Гражданский истец в уголовном процессе:**

- + выступает на стороне обвинения;
- не может быть юридическим лицом;
- вправе требовать лишь компенсации имущественного вреда.

### **8. Потерпевший в уголовном процессе:**

- + признается таковым сразу после возбуждения уголовного дела;
- должен быть допрошен в течение 3-х суток после возбуждения уголовного дела;
- не может участвовать в прениях в суде.

### **9. Пределы доказывания в уголовном процессе – это:**

- + те границы, за которыми осуществлять доказывание бессмысленно и нерационально;
- категория, определяющая полноту собранных доказательств;
- требования осуществления доказательственного процесса надлежащим субъектом.

### **10. Субъектом уголовного процесса, содействующим расследованию, является:**

- + переводчик;
- прокурор;
- судья.

### **1. Прокурор в уголовном процессе не вправе:**

- + давать письменные указания следователю о направлении хода расследования;
- по мотивированному запросу знакомиться с уголовным делом до направления его для утверждения обвинительного заключения или акта;
- изымать уголовное дело у дознавателя для передачи в производство следователю.

### **2. Понятие доказательств в уголовном процессе:**

- + Это любые сведения, которыми следователь, дознаватель, прокурор или судья определяет наличие и отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию или имеющих значение для уголовного дела;
- Это любые сведения, данные подозреваемым, обвиняемым, потерпевшим или свидетелем в ходе допроса по уголовному делу и зафиксированные протоколом;
- Это любые предметы и документы, которые несут на себе следы преступления или имеют значение для установления истины по делу.

### **3. Собираение доказательств в уголовном процессе не может осуществлять:**

- + переводчик;
- защитник;
- судья.

### **4. Свидетель в уголовном процессе:**

- + вправе приносить жалобы на действия начальника органа дознания;
- всегда является очевидцем преступления;
- не может подвергаться приводу.

**5. Защитник в уголовном процессе участвует в обязательном порядке, если:**

- + подозреваемый – несовершеннолетний;
- преступление связано с незаконным оборотом наркотиков;
- так решил в своем постановлении следователь, дознаватель или судья.

**6. Обвиняемый в уголовном процессе на стадии рассмотрения дела в суде именуется:**

- + подсудимым;
- подследственным;
- осужденным.

**7. Специалист в уголовном процессе может привлекаться для:**

- + оба ответа верные;
- правильного изъятия определенных предметов;
- формулировки вопросов для судебной экспертизы.

**8. На какой срок может быть задержан подозреваемый в уголовном процессе в порядке ст. 91 УПК РФ?**

- + 48 часов;
- 24 часа;
- 10 суток.

**9. Следственным действием в уголовном процессе не является:**

- + отобрание подписки о невыезде и надлежащем поведении;
- выемка;

- очная ставка.

**10. Функция уголовного процесса, заключающаяся в полном либо частичном опровержении вины подследственного – это функция:**

+ защиты;

- надзора;

- правосудия.

**Критерии оценок:**

Оценка 5 «отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «хорошо» - 7-8 б.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Уголовный процесс в соответствии с учебным планом.

## **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

## **Критерии оценок**

5 «отлично» - 13-15 б.

4 «хорошо» - 10-12 б.

3 «удовлетворительно» - 7-9 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-6 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

\*Полностью правильно решенная ситуационная задача приравнивается к 5 б.

## **ВАРИАНТ 1**

**Задание 1. Решите тестовые задания.**

**1. Судья в случае признания лица гражданским ответчиком в уголовном процессе выносит:**

- + определение;
- постановление;
- приказ.

**2. Куда подаются жалобы и представления в надзорном производстве в уголовном процессе?**

- + В Верховный Суда РФ;



- В Конституционный Суд РФ;
- В Генпрокуратуру РФ.

### **3. В кассационном производстве в уголовном процессе производится:**

- + пересмотр судебных решений, которые уже вступили в законную силу;
- обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу;
- пересмотр судебных решений, если открылись новые обстоятельства.

### **4. Нравственные начала в уголовном процессе выражены в:**

- + принципе уважения чести и достоинства личности;
- принципе законности;
- принципе свободы оценки доказательств.

### **5. Гражданский иск в уголовном процессе:**

- + является требованием возместить имущественный вред, который причинен преступлением;
- сопряжен с уплатой госпошлины гражданским истцом;
- в защиту прав несовершеннолетнего подается только его законным представителем.

### **6. В порядке апелляции в уголовном процессе пересматриваются:**

- + решения суда первой инстанции, которые в законную силу еще не вступили;
- решения суда второй инстанции, вступившие в законную силу;
- законность и достаточность доказательственной базы по уголовному делу, собранная на этапе предварительного расследования.

### **7. Ходатайство в уголовном процессе должно быть рассмотрено в течение:**

- + незамедлительно после его подачи, если невозможно – в течение 3 суток;
- 5 суток;
- 10 суток.

**8. Тип уголовного процесса, характерный для раннефеодального государства:**

- + обвинительный;
- инквизиционный;
- состязательный.

**9. Для какой формы уголовного процесса характерно равноправие сторон?**

- + Состязательного;
- Розыскного;
- Обвинительного.

**10. Эксперт в уголовном процессе имеет право:**

- + знакомиться с теми материалами уголовного дела, которые имеют значение для результатов экспертизы;
- собирать материалы для экспертизы самостоятельно;
- уклоняться от посещения судебного заседания, если его вызывают.

**Задание 2. Решить ситуационную задачу.**

Изучив материалы поступившего в суд уголовного дела, по которому К. обвинялся в восьми разбойных нападениях, судья пришел к выводу, что имеются основания для вынесения дела в судебное заседание, однако по двум вменяемым ему в вину эпизодам, состав преступления отсутствует.

Какое решение должен принять судья?

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1. Решите тестовые задания.**

**1. Какие стороны в уголовном процессе являются основными?**

- + Обвинения и защиты;
- Истец и ответчик;
- Диспозиция и санкция.

## **2. Система принципов уголовного процесса обусловлена их:**

- + взаимосвязью и взаимодействием;
- закреплением в законодательстве;
- обязательностью для всех субъектов.

## **3. Установление истины в уголовном процессе является:**

- + целью доказывания;
- методом доказывания;
- принципом доказывания.

## **4. Следователь в уголовном процессе имеет право:**

- + по своему усмотрению организовывать предварительное следствие и направлять ход расследования;
- самостоятельно передавать уголовные дела по подследственности;
- не уведомлять прокурора о задержании подозреваемого в порядке ст. 91 УПК РФ.

## **5. Подсудность гражданского иска в уголовном процессе определяется в соответствии с:**

- + подсудностью самого уголовного дела;
- требованиями норм ГК РФ;
- принципом разумных сроков расследования и территориальным удобством рассмотрения дела.

## **6. Назначение судебной экспертизы в уголовном процессе:**

- + может производиться на стадии доследственной проверки;
- возможно лишь в рамках возбужденного уголовного дела;
- производится исключительно при уведомлении заинтересованных лиц.

## **7. Значение доказательств в уголовном процессе:**

- + они призваны установить истину по уголовному делу и лечь в основу обвинения;

- они позволяют установить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;

- они являются главным показателем следственной работы.

#### **8. Система уголовного процесса является:**

+ упорядоченной совокупностью его стадий;

- комплексом уголовно-процессуальных норм;

- набором прав и обязанностей каждого из его субъектов.

#### **9. Проведение особого порядка судебного разбирательства в уголовном процессе возможно по уголовным делам о преступлениях, максимальное наказание за которые составляет:**

+ не более 10 лет лишения свободы;

- не более 12 лет лишения свободы;

- не более 7 лет лишения свободы.

#### **10. Цель уголовного процесса состоит в:**

+ оба ответа верные;

- защите прав лиц, потерпевших от преступления;

- защите лица от незаконного и необоснованного привлечения к уголовной ответственности.

#### **Задание 2. Решите ситуационную задачу.**

Судья, изучив уголовное дело Юркова, установил, что обвинительное заключение по своему объему шире предъявленного постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого. В обвинительном заключении указано, что Юрков, оказывая сопротивление, угрожал убийством, а также разбил потерпевшему губу, между тем, как в постановлении о привлечении угроза убийством отсутствует, нет упоминания и о разбитой губе.

Как должен поступить судья?

**Ключи:**

<b>1 вариант</b>											
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Задача
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
<b>2 вариант</b>											
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Задача
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Критерии оценок**

5 «отлично» - 13-15 б.

4 «хорошо» - 10-12 б.

3 «удовлетворительно» - 7-9 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-6 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

\*Полностью правильно решенная ситуационная задача приравнивается к 5 б.

### **3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Уголовный процесс будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.
2. Уголовно-процессуальное право в системе Российского права.
3. Система действующего уголовно-процессуального законодательства.
4. Сущность и значение уголовно-процессуального закона. Его действие во времени, пространстве и по лицам.
5. Источники уголовно-процессуального права.
6. Понятие и виды процессуальных функций.
7. Стадии и производства в уголовном процессе.
8. Понятие, значение и система принципов уголовного процесса.
9. Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей и присяжных заседателей.
10. Презумпция невиновности, её сущность и значение для уголовно-процессуальной деятельности.
11. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
12. Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения неприкосновенности жилища и тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
13. Состязательность и равноправие сторон как принцип уголовного судопроизводства.
14. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Право на обжалование процессуальных действий и решений суда, прокурора, следователя, дознавателя.
15. Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения чести и достоинства, свободы и неприкосновенности личности при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.
16. Уголовное преследование, его понятие и виды.

17. Суд, как орган судебной власти. Его полномочия в уголовном судопроизводстве.
18. Следователь как субъект уголовно-процессуальной деятельности. Его полномочия и взаимодействие с руководителем следственного органа и прокурором.
19. Орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель в уголовном судопроизводстве, их полномочия.
20. Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия в различных стадиях уголовного процесса.
21. Процессуальное положение руководителя следственного органа.
22. Потерпевший и его представитель в уголовном судопроизводстве. Их права, обязанности и ответственность.
23. Специалист в уголовном процессе.
24. Формы использования специальных знаний в уголовном процессе.
25. Эксперт как участник уголовного судопроизводства.
26. Случаи обязательного участия защитника в уголовном судопроизводстве. Отказ от защитника.
27. Процесс доказывания и его структура.
28. Доказывание как процесс познания. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве.
29. Уголовно-процессуальные отношения, их особенности.
30. Предмет и пределы доказывания по уголовным делам. Преюдиция.
31. Понятие и классификация доказательств. Допустимость, относимость и достоверность доказательств.
32. Способы собирания и проверки доказательств в уголовном процессе.
33. Вещественные доказательства: понятие и виды. Проверка и оценка вещественных доказательств.
34. Понятие и значение оценки доказательств в уголовном процессе. Правила оценки доказательств.

35. Показания свидетеля как источник доказательств. Проверка и оценка показаний свидетеля.
36. Показания подозреваемого. Предмет и значение показаний подозреваемого, их проверка и оценка.
37. Показания обвиняемого, их виды. Проверка и оценка показаний обвиняемого.
38. Заключение и показания эксперта как источник доказательств. Проверка и оценка заключения эксперта.
39. Заключение и показания специалиста как источник доказательств.
40. Протоколы следственных и судебных действий как источник доказательств. Их проверка и оценка.
41. Иные документы, допускаемые в качестве доказательств. Их отличие от вещественных доказательств.
42. Основания, условия и порядок избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу. 43. Сроки содержания под стражей при расследовании преступлений и порядок их продления.
44. Задержание лица в качестве подозреваемого. Основания, мотивы и процессуальный порядок.
45. Понятие, виды и основания применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
46. Сущность, значение и классификация мер процессуального принуждения.
47. Уголовно-процессуальные акты, их виды и значение.
48. Сущность, значение и формы реабилитации в уголовном судопроизводстве.
49. Стадия возбуждения уголовного дела, её роль и место в уголовно-процессуальной деятельности. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
50. Порядок возбуждения уголовного дела. Предварительная проверка сообщений о преступлении. 51. Возбуждение уголовных дел частного-публичного обвинения.
52. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и порядок принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела.



53. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и система.
54. Соединение и выделение уголовных дел.
55. Понятие, сущность и значение предварительного расследования. Его формы.
56. Дознание по уголовным делам. Особенности его производства и окончания.
57. Следственные действия: понятие и виды, общие правила производства и оформления.
58. Участие специалиста в производстве следственных действий.
59. Осмотр, его виды. Основания и порядок производства.
60. Производство освидетельствования по уголовным делам.
61. Обыск, его виды. Основания и порядок производства. Личный обыск, особенности его производства.
62. Выемка, её виды. Основания и порядок производства. Выемка почтово-телеграфных отправок.
63. Допрос, его виды. Порядок вызова и производства допроса на предварительном следствии. Особенности допроса отдельных лиц.
64. Очная ставка.
65. Случаи обязательного назначения экспертизы.
66. Следственный эксперимент.
67. Основания, условия и порядок приостановления предварительного следствия.
68. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии: основания и порядок.
69. Особенности прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям.
70. Проверка показаний на месте.
71. Предъявление для опознания, виды и процессуальный порядок.
72. Контроль и запись телефонных и иных переговоров.

73. Назначение и производство судебной экспертизы на предварительном следствии. Допрос эксперта.
74. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Допрос обвиняемого.
75. Деятельность следователя при окончании предварительного следствия с обвинительным заключением.
76. Обвинительное заключение: понятие, структура, содержание и значение.
77. Действия и решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
78. Понятие и виды подсудности.
79. Гласность судебного разбирательства. Случаи проведения закрытого судебного разбирательства.
80. Непосредственность и устность судебного разбирательства, неизменность состава суда.
81. Вопросы, решаемые судьей и полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу.
82. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Виды решений, принимаемых на предварительном слушании.
83. Сущность и значение судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства в суде 1-ой инстанции. Роль суда и судьи в судебном заседании.
84. Подготовительная часть судебного разбирательства.
85. Сущность, значение и содержание судебного следствия. Возобновление судебного следствия.
86. Производство экспертизы в суде.
87. Прения сторон и реплики. Последнее слово подсудимого.
88. Приговор суда, его понятие, значение и виды. Требования, предъявляемые к приговору.
89. Содержание и форма приговора. Виды приговоров.

90. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Провозглашение приговора.
91. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявлением ему обвинением: основания его применения и порядок постановления приговора.
92. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
93. Общая характеристика производства у мирового судьи.
94. Процессуальный порядок рассмотрения уголовных дел мировым судьей.
95. Общая характеристика производства в суде с участием присяжных заседателей.
96. Вынесение вердикта и постановление приговора в суде с участием присяжных заседателей.
97. Судебное следствие и прения сторон в суде с участием присяжных заседателей.
98. Формирование вопросного листа. Напутственное слово председательствующего.
99. Понятие и особенность апелляционного производства.
100. Суды апелляционной инстанции.
101. Порядок и сроки рассмотрения дела в апелляционной инстанции. Решения, принимаемые в суде апелляционной инстанции.
102. Порядок и сроки обжалования приговоров в апелляционном порядке. Субъекты права апелляционного обжалования.
103. Понятие и значение кассационного производства. Особенности производства в кассационной инстанции.
104. Порядок и сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.
105. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.
106. Понятие, значение и задачи стадии исполнения приговора. Вопросы, решаемые в этой стадии.

107. Порядок и сроки рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
108. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
109. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
110. Понятие, значение и сроки возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
111. Особенности производства в отношении специальных субъектов.
112. Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

## **4. Список литературы**

### **4.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Жариков, Ю. С., Уголовный процесс. : учебник / Ю. С. Жариков. — Москва : Юстиция, 2023. — 245 с. — ISBN 978-5-406-13118-3. — URL: <https://book.ru/book/953749>

2. Уголовный процесс : учебник / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, М. Т. Аширбекова [и др.] ; под ред. Н. С. Мановой, Ю. В. Францифорова. — Москва : Юстиция, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-4365-9734-8. — URL: <https://book.ru/book/944258> (дата обращения: 28.03.2024). — Текст : электронный.

3. Большакова, Т. А., Уголовный процесс: сборник задач : учебное пособие / Т. А. Большакова, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2023. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12435-2. — URL: <https://book.ru/book/951507>

4. Большакова, Т. А., Уголовный процесс: словарь юридической терминологии : словарь / Т. А. Большакова, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-406-01685-5. — URL: <https://book.ru/book/942085>

### **4.2 Электронные ресурсы:**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) -официальный сайт компании Консультант плюс

2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - информационно-правовой портал.
3. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) – официальный сайт Верховного Суда РФ.
4. [government.ru](http://government.ru) – официальный сайт Правительства РФ.
5. <http://www.pravo.gov.ru> – официальный Интернет-портал правовой информации.

#### **4.3 Нормативно-правовые акты:**

- 33 «Конституция Российской Федерации»
- 34 «Уголовный Кодекс РФ» от 13.06.1996
- 35 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ
- 36 "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Криминалистика

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 Криминалистика

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП. 09 является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Применять технико-криминалистические средства и методы	Общие положения криминалистической техники
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проводить осмотр места происшествия	Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов	Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Использовать тактические приемы при производстве следственных действий	Основы методики раскрытия расследования отдельных видов и групп преступлений
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.		
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.		
ПК 1.4. Обеспечивать законность и		

<p>правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.7.</p> <p>Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.8.</p> <p>Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>		
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 Криминалистика**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	268
в т.ч: Основное содержание	180
теоретическое обучение	120
практические занятия	60
в том числе: в форме практической подготовки	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	88
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 09 Криминалистика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Семестр 3</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы криминалистики</b>			<b>14/2(8)</b>	
Тема 1.1. Объект и предмет криминалистического изучения	1	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие науки криминалистики, система криминалистики, методология криминалистики	2	ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 1.2. Криминалистические версии и основы плано-организационного обеспечения криминалистической деятельности	2	<b>Содержание учебного материала</b> Криминалистические версии: понятие, виды, правила их выдвижения и проверки	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	3	Криминалистические версии и основы плано-организационного обеспечения криминалистической деятельности	2	ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	4	Классификация версий	2	
	5	Процесс построения и проверки версии	2	
	6	Понятия, значение и принципы планирования	2	
7	Виды и техника планирования	2		
<b>Раздел 2. Криминалистическая техника</b>			<b>72/22(18)</b>	

Тема 2.1. Общие положения криминалистической техники		<b>Содержание учебного материала</b>		
	8	Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объект изучения.	2	ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 2.2. Криминалистическое исследование следов		<b>Содержание учебного материала</b>		
	9	Понятие и классификация материальных следов преступлений и механизм их образования	2	ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
		<b>Практическое занятие</b>		
	10	Криминалистическое исследование следов от транспорта	2	
11	Криминалистическое исследование следов человека	2		
Тема 2.3. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись		<b>Содержание учебного материала</b>		
	12	Понятие и научные основы криминалистической фотографии и видеозаписи	2	ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	13	Система криминалистической фотографии: виды и способы фотосъемки	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
14	Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись	2		
Тема 2.4. Криминалистическое исследование взрывчатых веществ и следов их применения		<b>Содержание учебного материала</b>		
	15	Понятие криминалистического исследования следов взрывных устройств и взрывчатых веществ, их классификация	2	ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	16	Механизм образования следов взрыва, средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов взрыва	2	
Тема 2.5. Криминалистическое исследование документов		<b>Содержание учебного материала</b>		
	17	Понятие и система криминалистического исследования документов	2	ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
		<b>Практическое занятие</b>		
18	Криминалистическое исследование документов	2		
Тема 2.6. Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств		<b>Содержание учебного материала</b>		
	19	Научные основы криминалистического исследования оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения	2	ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
		<b>Практическое занятие</b>		
20	Исследование оружия, взрывных устройств	2		
Тема 2.7. Криминалистическая идентификация человека		<b>Содержание учебного материала</b>		
	21	Понятие габитоскопии, ее научные основы	2	ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7,
		<b>Практическое занятие</b>		

по признакам внешности	22	Габитоскопическое определение личности	2	ПК 1.8
Тема 2.8. Понятие криминалистического исследования холодного оружия		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	23	Вопросы, решаемые экспертизой холодного оружия	2	
	24	Понятие и классификация холодного оружия	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
Тема 2.9. Механизм образования следов. Следы рук, ног, зубов и др. частей тела, их свойства, обнаружение и фиксация		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	26	Понятие дактилоскопии, ее научные основы и значение в раскрытии и расследовании преступлений	2	
	27	Следы рук, ног, зубов и других частей тела человека, их свойства, обнаружение и фиксация	2	
Тема 2.10. Следы орудий. Инструментов и производственных механизмов, их классификация, обнаружение, фиксация и изъятие		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	28	Следы орудий взлома, механизмов и инструментов	2	
	29	Следы орудий, инструментов производственных механизмов. Их классификация, обнаружение, фиксация и изъятие	2	
Тема 2.11 Следы транспортных средств, классификация следов транспортных средств.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	30	Следы транспортных средств, механизм слеодообразования	2	
	31	Следы транспортных средств, классификация следов транспортных средств	2	
Тема 2.12 Следы материалов, веществ и изделий из них, обнаружение, фиксация и изъятие следов		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	32	Понятие микрообъектов и их значение в раскрытии и расследовании преступлений	2	
	33	Следы материалов, веществ и изделий на них, обнаружение, фиксация и изъятия следов	2	
Тема 2.13 Криминалистическое исследование		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7,
	34	Криминалистическое исследование запаховых следов	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		

криминалистических следов	35	Использование нетрадиционных способов получения информации в процессе доказывания	2	ПК 1.8
	36	Классификация способов получения информации в процессе доказывания	2	
	37	Эссе на тему «Нетрадиционные способы получения информации в процессе доказывания»	2	
	38	Роль психофизиологического исследования в получении достоверной информации	2	
	39	Понятие, значение и принципы психофизиологического исследования	2	
	40	Эссе на тему «Роль психофизиологического исследования в получении достоверной информации»	2	
	41	Передовые достижения науки и их роль в раскрытии преступлений	2	
	42	Эссе на тему «Передовые достижения науки и их роль в раскрытии преступлений»	2	
	43	Роль науки в раскрытии преступлений	2	
<b>Раздел 3</b>			<b>72/20(22)</b>	
<b>Криминалистическая тактика</b>				
Тема 3.1 Основы криминалистической тактики		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	44	Понятие и содержание криминалистической тактики, ее система и задачи	2	
Тема 3.2 Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	45	Виды следственного осмотра, понятие, общие и частные задачи осмотра. Участие специалиста в осмотре	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
46	Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра	2		
Тема 3.3 Тактика осмотра места происшествия		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	47	Методы, сущность и задачи осмотра места происшествия	2	
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	48	Сочетание осмотра с оперативно-розыскными мероприятиями на месте происшествия		
	49	Тактика осмотра места происшествия	2	
Тема 3.4 Тактика допроса потерпевших и свидетелей		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	50	Тактика допроса потерпевших и свидетелей	2	
	51	Стадия подготовки к допросу, технические средства, используемые при допросе	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	52	Тактика допроса потерпевших и свидетелей	2	

Тема 3.5 Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1- 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	53	Понятие и виды допроса, значение допроса в раскрытии преступления	2	
	54	Стадия подготовки к допросу, технические средства, используемые при допросе	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	55	Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления	2	
Тема 3.6 Тактика следственного эксперимента		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1- 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	56	Понятие следственного эксперимента, его цели, сущность и значение в раскрытии преступления	2	
	57	Подготовка к следственному эксперименту	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	58	Тактика следственного эксперимента	2	
Тема 3.7 Тактика проверки показаний на месте		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1- 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	59	Понятие, сущность, цели и задачи проверки показаний на месте	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	60	Тактика проверки показаний на месте	2	
Тема 3.8 Тактика обыска и выемки		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1- 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	61	Понятие, сущность и задачи обыска и выемки	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	62	Тактика обыска и выемки	2	
Тема 3.9 Тактика допроса на очной ставке		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1- 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	63	Значение очной ставки а раскрытии и расследовании преступлений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	64	Тактика допроса на очной ставке	2	
Тема 3.10 Тактика предъявления для опознания		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1- 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	65	Понятие и сущность предъявления для опознания. Роль этого следственного действия в раскрытии и расследовании преступлений	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	66	Тактика предъявления для опознания	2	
Тема 3.11 Тактика проведения свидетельства		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1- 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	67	Освидетельствование как особый вид следственного осмотра, его отличие от судебно-медицинского освидетельствования	2	



Тема 3.12 Тактика подготовки и назначения экспертизы		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	68	Понятие, содержание, виды, задачи и значение использования специальных знаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	69	Осмотр трупа и эксгумация на стадии предварительного расследования (понятие, цель, правовые основания и тактические условия проведения)	2	
	70	Тактика и технология осмотра трупа и эксгумации	2	
	71	Использование результатов осмотра трупа и эксгумации в доказывании по уголовным делам	2	
	72	Контроль и запись переговоров на стадии предварительного расследования	2	
	73	Тактика и технология производства контроля и записи переговоров	2	
	74	Использование результатов контроля и записи переговоров в доказывании по уголовным делам	2	
	75	Получение информации о соединениях между абонентами и/или абонентскими устройствами	2	
	76	Тактика и технология получения информации о соединениях между абонентами и/или абонентскими устройствами	2	
	77	Использование результатов получения информации о соединениях между абонентами и/или абонентскими устройствами в доказывании по уголовным делам	2	
78	Тактические приемы следственного эксперимента	2		
79	Тактические приемы проверки показаний на месте	2		
<b>Раздел 4 Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений</b>			<b>110/16(40)</b>	
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	80	Понятие методики расследования отдельных видов и групп преступлений, ее связь с другими разделами науки криминалистики	2	
Тема 4.2 Планирование и организация расследования		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	81	Первоначальный и последующий этап расследования преступлений	2	
Тема 4.3 Основы методики расследования по горячим следам		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	82	Понятие «по горячим следам» преступления	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
83	Основные положения методики расследования по горячим следам	2		

Тема 4.4 Основы методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1- 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	88	Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных участниками организованной группы или преступным сообществом	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	89	Особенности возбуждения уголовных дел о преступлениях, совершенных участниками организованной группы или преступным сообществом	2	
Тема 4.5 Особенности расследования убийств		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1- 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	90	Методика расследования убийств: структура криминалистической характеристики преступлений	2	
	91	Криминалистическая характеристика убийств. Виды убийств, объект и предмет преступления	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	92	Особенности расследования убийств	2	
Тема 4.6 Расследование краж		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1- 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	93	Методика расследования краж	2	
	94	Криминалистическая характеристика краж. Виды, объект и предмет преступления	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	95	Особенности расследования краж. Особенности расследования карманных краж	2	
Тема 4.7 Расследование грабежей		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1- 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	96	Методика расследования грабежей: структура криминалистической характеристики преступлений	2	
	97	Осмотр места грабежа, методы поиска и выявления следов совершенного преступления	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	98	Особенности расследования грабежей	2	
Тема 4.8 Расследование разбоев		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1- 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	99	Методика расследования разбойных нападений, обстоятельства, подлежащие установлению	2	
	100	Криминалистическая характеристика разбойных нападений, виды, объект и предмет	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	101	Особенности расследования разбойных нападений	2	
Тема 4.9		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-

Расследование преступлений против собственности, совершенных путем присвоения, растраты	102	Проведение предварительной проверки материалов о хищениях	2	1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 4.10 Расследование преступлений против собственности, совершенных путем мошенничества		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	103	Криминалистическая характеристика мошенничества	2	
	104	Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использование помощи специалистов и общественности при расследовании мошенничества	2	
Тема 4.11 Расследование преступлений против собственности, совершенных путем вымогательства		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	105	Криминалистическая характеристика вымогательства. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делу о вымогательстве	2	
Тема 4.12 Расследование нарушений ПДД и эксплуатации транспортных средств		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	106	Криминалистическая характеристика нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	2	
	107	Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельств подлежащие установлению по делам о нарушениях ПДД и эксплуатации транспортных средств	2	
Тема 4.13 Расследование экологических преступлений		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	108	Криминалистическая характеристика данного вида преступления, способы выявления экологических преступлений	2	
Тема 4.14 Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1-1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	109	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	2	
	110	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	111	Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств	2	

Тема 4.15 Особенности расследования коррупционных преступлений		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1- 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	112	Методика расследования взяточничества: структура криминалистической характеристики преступлений	2	
	113	Криминалистическая характеристика взяточничества	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
114	Особенности расследования коррупционных преступлений	2		
Тема 4.16 Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1- 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	115	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия. Типичные следственные ситуации и криминалистические версии	2	
	116	Установление обстоятельств, способствовавших совершению данных преступлений и принятие мер к их предотвращению	2	
Тема 4.17 Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ПК 1.1- 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	117	Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними: структура криминалистической характеристики преступлений, обстоятельства, подлежащие установлению	2	
	118	Виды преступлений, совершенных несовершеннолетними, объект и субъект преступления	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	119	Методика расследования хулиганства	2	
	120	Криминалистическая характеристика преступлений	2	
	121	Обстоятельства, подлежащие установлению	2	
	122	Типичные следственные ситуации на начальном этапе расследования	2	
	123	Особенности тактики производства следственных действий	2	
	124	Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	2	
	125	Криминалистическая характеристика преступлений	2	
	126	Обстоятельства, подлежащие установлению	2	
	127	Типичные следственные ситуации на начальном этапе расследования	2	
	128	Особенности тактики производства следственных действий	2	
	129	Особенности расследования преступлений, совершаемых лицами, отбывающими наказание в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системой	2	
130	Криминалистическая характеристика преступлений	2		
131	Обстоятельства, подлежащие установлению	2		

	132	Типичные следственные ситуации на начальном этапе расследования	2	
	133	Особенности тактики производства следственных действий	2	
	134	Особенности расследования нераскрытых преступлений прошлых лет	2	
	135	Криминалистическая характеристика преступлений	2	
	136	Обстоятельства, подлежащие установлению	2	
	137	Типичные следственные ситуации на начальном этапе расследования	2	
	138	Особенности тактики производства следственных действий	2	
		<b>Всего</b>	<b>268/60(88)</b>	

## **9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 Криминалистика**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Савельева, М. В., Криминалистика : учебное пособие / М. В. Савельева, А. Б. Смушкин. — Москва : Юстиция, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11992-1. — URL: <https://book.ru/book/950202>
2. Казанцев, С. Я., Криминалистика. : учебник / С. Я. Казанцев, А. В. Варданян, Э. О. Самитов. — Москва : Юстиция, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-406-12708-7. — URL: <https://book.ru/book/952153>

**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 9 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 10 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 Криминалистика

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода	«Хорошо» - ответ удовлетворяет названным	Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; устный и письменный опрос, решение ситуационных задач; тест
Предмет криминалистического изучения	Требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки).	Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; устный и письменный опрос, решение ситуационных задач; тест
Понятие науки криминалистики	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками.	Выступление с сообщениями (докладами) на семинарах
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов.	
Применять технико-криминалистические средства и методы		

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Криминалистика

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Криминалистика разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2. Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по криминалистике.

В качестве текущего контроля по криминалистике используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по криминалистике.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по криминалистике.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>Применять технико-криминалистические средства и методы;</p> <p>проводить осмотр места происшествия;</p> <p>использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;</p> <p>использовать тактические приемы при производстве следственных действий;</p> <p>использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.</p>	<p>Общие положения криминалистической техники;</p> <p>основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;</p> <p>формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</p> <p>основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.</p>

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Криминалистика в соответствии с учебным планом.

#### **Задания для текущего контроля ВАРИАНТ 1**

##### **1. Методы криминалистики:**

Общенаучные, логические, специальные

Общенаучные, математические, специальные

Общенаучные, аналитические, специальные

##### **2. Тест. К специальным методам криминалистики относят:**

Физические, химические, физико-химические, биологические, психологические, социологические

Наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование

Измерение, вычисление, геометрическое построение, кибернетическое моделирование

##### **3. К принципам планирования расследования относятся:**

Индивидуальность, последовательность, целенаправленность, реальность

Индивидуальность, своевременность, динамичность, конкретность, реальность, системность

Своевременность, последовательность, целенаправленность, системность, запланированность

##### **4. К принципам криминалистики не относится:**

Объективность

Историзм

Системность

## **5. Этапы развития криминалистики в России (по порядку становления):**

Зарождение криминалистических знаний – разработка частных криминалистических теорий – разработка общей теории криминалистики

Зарождение криминалистических знаний – накопление эмпирического материала – разработка частных криминалистических теорий – формирование общей теории криминалистики – развитие криминалистики в изменившихся политических и экономических условиях

Зарождение криминалистических знаний – накопление эмпирического материала – формирование общей теории криминалистики – разработка частных криминалистических теорий – развитие криминалистики в изменившихся политических и экономических условиях

## **6. Кто является основоположником метода антропометрической регистрации преступников?**

А. Бертильон

Ф. Гальтон

Ч. Ломброзо

## **7. Систему науки криминалистики составляют следующие элементы:**

Общая теория криминалистики, криминалистическая тактика, криминалистическая методика

Криминалистическая методика, криминалистическая техника

Общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика

## **8. Криминалистическая фотография – это:**

Один из методов фиксации доказательств в криминалистике

Совокупность методов и способов фотосъемки, используемых при проведении следственных, оперативно-розыскных мероприятий и экспертных исследований в целях фиксации доказательственной информации

Следственное мероприятие, проводимое в ходе расследования преступлений и направленное на фиксацию тех или иных фактов, необходимых для дальнейшего проведения расследования

**9. Видами фотосъемки мест происшествия являются:**

Ориентирующая, обзорная, узловая, детальная

Обзорная, детальная

Ориентирующая, обзорная, узловая, проекционная

**10. Отраслями криминалистической техники являются:**

Исследование фото-, видео - и звукозаписей, исследование орудий преступления, исследование компьютерной информации

Следоведение, габитоскопия, криминалистическая регистрация

Исследование фото-, видео - и звукозаписей, следоведение, исследование орудий преступления, исследование документов, исследование компьютерной информации, габитоскопия, криминалистическая регистрация

**ВАРИАНТ 2**

**1. Криминалистика связана со следующими науками:**

Естественными, медицинскими, правовыми

Естественными, правовыми общественными, неправовыми общественными

Медицинскими, правовыми

**2. Природа науки криминалистики:**

Интегративная

Юридическая

Техническая

**3. Основной способ фиксации следов преступлений:**

Описание в протоколе

Фотографирование

Копирование следов на различные материалы

**4. Криминалистическая идентификация – это:**

Процесс поиска доказательств

Процесс сопоставления фактов об одном объекте или личности, полученных из разных источников, между собой

Установление тождества объекта или личности по совокупности частных и общих признаков

**5. Идентифицируемыми объектами являются:**

Люди, различные материальные предметы

Следователь, эксперт, судья

Различные материальные предметы

**6. При эмпирическом расследовании применяются методы, присущие:**

Рациональному познанию

Чувственному познанию

Идеологии

**7. Что является задачей криминалистики?**

Поиск доказательств

Поиск доказательств и расследование преступлений

Разработка тактических приемов, методических рекомендаций и технических средств по сбору доказательств

**8. Законность применения криминалистических средств обеспечивает:**

Уголовный процесс

Уголовное право

Конституционное право

**9. Какое явление является обратным идентификации?**

Диагностика

Дифференциация

Преследование



## **10. В чем заключается сущность следственного осмотра?**

В изъятии доказательств

В непосредственном восприятии и изучении объекта осмотра

В установлении личности потерпевшего

## **ВАРИАНТ 3**

### **1. В стреляной пуле остаются следы:**

Полей нарезов конца ствола

Переднего среза затвора

Патронного упора

### **2. Что относится к функциональным признакам внешности?**

Пол

Цвет волос

Голос

### **3. Цель следственного эксперимента:**

Проведение опытных действий

Установление причин и условий, способствовавших совершению преступления

Установление последовательности действий при совершении преступления

### **4. Если по делу проходят сразу несколько обвиняемых, допрос следует проводить, начиная с тех, кто:**

Готов давать правдивые показания

Старше по возрасту

Младше по возрасту

### **5. При обнаружении трупа человека, личность которого известна, оперативно-розыскные мероприятия направлены на:**

Установление личности преступника

Выяснение мотивов преступления

Назначение экспертизы

**6. Комиссионная экспертиза – это экспертиза, в которой участвуют:**

Не менее двух экспертов одной специальности

Не менее двух экспертов разных специальностей

Эксперты разных специальностей

**7. Назовите способ совершения кражи:**

Угроза

Проникновение в помещение

Похищение

**8. Когда факт совершения преступления не вызывает сомнений, а подозреваемый задержан, задача следователя:**

Собрать доказательства, обличающие подозреваемого

Найти потерпевшего

Найти свидетелей совершения преступления

**9. Участник организованной преступной группировки, которого целесообразно допрашивать в первую очередь – это:**

Лидер преступной группировки

Ранее несудимый второстепенный участник группировки

Второстепенный участник группировки, в отношении которого собрано больше всего доказательств

**10. Для чего предназначены оперативно-справочные учеты?**

Для наведения справок

Для систематизации и обработки информации о нераскрытых преступлениях

Для раскрытия преступлений, которые на момент постановки на учет объекта-носителя криминалистической информации остались нераскрытыми

## ВАРИАНТ 4

### **1. След пальца на стекле – это след:**

поверхностный;

объемный;

периферический.

### **2. По объему осмотр бывает:**

основной и дополнительный;

первичный и повторный;

общий и локальный.

### **3. Тактика обыска и выемки включает в себя:**

сбор сведений об искомом объекте или предмете;

составление перечня вопросов для специалиста;

обязательную видеофиксацию даже при участии понятых.

### **4. Что из нижеперечисленного является взрывным устройством?**

мина;

порох;

тротил.

### **5. Криминалистика как прикладная юридическая наука изучает закономерности:**

механизма преступлений и слеодообразования;

преступности и ее соотношения с другими социальными явлениями;

возникновения конфликтных ситуаций в процессе расследования уголовных дел.

### **6. Общая задача криминалистики:**

помощь в противодействии преступности;

определение количества совершаемых преступлений;

выработка эффективных методов ведения уголовного процесса.

**7. Предмет криминалистики в качестве одного из элементов включает:**

методы судебного исследования доказательств и предотвращения преступлений;

криминологическую характеристику насильственных преступлений;

процессуальную деятельность следователя, дознавателя и судьи.

**8. По последовательности проведения видами экспертиз в криминалистике являются:**

первоначальная, дополнительная, повторная;

единоличная, комиссионная;

однородная, комплексная.

**9. На стадии общего осмотра места происшествия следователь:**

определяет границы осмотра;

определяет относимость к делу найденных следов и предметов;

детально осматривает элементы обстановки.

**10. Принципами криминалистики являются:**

объективность и системность;

юридическое равенство участников следственных действий и законность их производства;

императивность и ограниченность.

**Критерии оценивания**

Оценка 5 «отлично» - 9-10

Оценка 4 «хорошо» - 7-8

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4

Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3
2 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	2	1	1	3	1	2	3	1	2	2
3 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1
4 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### 3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Криминалистика в соответствии с учебным планом.

#### Экзаменационные билеты для рубежного контроля

##### Задание № 1

1. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.
2. Понятие количественной характеристики преступности.
3. Общая характеристика этапа подготовки программы криминологического исследования.
4. Понятие уголовно-правовой борьбы с преступностью.

##### Задание № 2

1. Организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, понятие, виды и принципы

2. Элементы структуры преступности.
3. Характеристика психологических признаков личности преступника.
4. Меры, направленные на предупреждение преступности несовершеннолетних.

#### Задание № 3

1. Соотношение криминологии и уголовного права.
2. Дайте характеристику отдельных видов преступности.
3. Детерминация: понятие и виды связей ее обуславливающих.
4. Преступность в сфере экономики: понятие и общая характеристика.

#### Задание № 4

1. Криминологическая характеристика преступлений, понятие, структура, значение.
2. Источники информации о преступлении: понятие и виды.
3. Направления изучения личности преступника.
4. Классификация мер по предупреждению преступности по масштабу осуществления и объекту воздействия.

#### Задание № 5

1. Статистический метод криминологического исследования.
2. Структура преступности: понятие и порядок выявления.
3. Экспертные методы криминологического прогнозирования.
4. Общая характеристика преступлений против собственности.

#### Задание № 6

1. Охарактеризуйте дореволюционный период развития криминологии в России.
2. Вычислите коэффициент преступности (на 10 тыс.) в городе С (450 тыс.), если в 2019 г. в нем было зарегистрировано 120 преступлений.
3. Понятие личности преступника.
4. Соотношение групповой и организованной преступности.

#### Задание № 7

1. Принудительные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
2. Вычислите коэффициент преступности (на 10 тыс.) в городе D (20 тыс.), если в 1999 г. в нем было зарегистрировано 56 преступлений.
3. Решение в механизме индивидуального преступного поведения.
4. Содержание индивидуальной профилактики преступлений.

#### Задание № 8

1. Понятие и этапы криминологического исследования.
2. Коэффициент преступности: понятие и способ определения.
3. Содержание метода моделирования.
4. Причины преступности несовершеннолетних.

#### Задание № 9

1. Система криминологии и ее общая характеристика.
2. В области Т в 2017 г. совершено 7 разбоев, в 2018 г. - 9, в 2019 г. - 3, в 2020 г. - 11, в 2023 г. - 12. В расчете к 2017 г. определите динамику разбойных нападений.
3. Понятие функциональной зависимости.
4. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.

#### Задание № 10

1. Понятие конкретной жизненной ситуации. Особенности криминальной ситуации как разновидности жизненной ситуации. Роль криминальной ситуации в индивидуальном преступном поведении и его последствиях.
2. Преступление: понятие и виды.
3. Понятие экстраполяции.
4. Причины экономической преступности.

#### Задание № 11

1. Дайте характеристику развития криминологии начального периода существования советского государства.
2. Понятие преступности и ее виды.
3. Понятие группировки.
4. Криминологическая характеристика насильственной преступности.

#### Задание № 12

1. Криминальная мотивация как основной элемент механизма индивидуального преступного поведения. Функции и составляющие (ценностные ориентации, потребности, интересы, мотив и цель) криминальной мотивации.
2. Содержание системного характера преступности.
3. Характеристика уголовно-правовых признаков личности преступника.
4. Причины преступности против собственности.

#### 21 Задание № 13

1. Связь криминологии с другими юридическими дисциплинами.
2. Ситуативная преступность: понятие и виды.
3. Классификация причин и условий.

#### 4. Рецидивная преступность: понятие и виды.

#### Задание № 14

1. Исторический метод изучения преступности.
2. Рассчитайте коэффициент преступной активности, в том числе по грабёжам и вымогательствам, если в городе К, где проживает 30000 человек старше 14 лет в течение года было выявлено 120 лиц, совершивших преступления, в том числе 20 грабителей и 15 вымогателей.
3. Понятие статистической связи.
4. Перечислите мероприятия, направленные на борьбу с организованной преступностью на современном этапе.

#### Задание № 15

1. Описание как метод криминалистического исследования.
2. Латентная преступность: понятие и виды.
3. Понятие виктимологии.
4. Понятие организованной преступной группы и ее признаки.

#### Задание № 16

1. Наблюдение: понятие и виды.
2. Причины возникновения латентной преступности.
3. Понятие условий совершения преступлений и их виды.
4. Понятие и виды социального предупреждения преступности.

#### Задание № 17

1. Методы криминологических исследований: понятие и классификация.
2. Признаки, характеризующие преступность.
3. Явления, учитываемые при прогнозе преступности.
4. Общественная опасность преступлений в сфере экономики.

#### Задание № 18

1. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения.
2. Рассчитайте динамику числа зарегистрированных преступлений и лиц их совершивших, если в городе М в июне 2020 г. было выявлено 25 преступлений, совершенных 15 лицами, а в июне 2023 г. эти показатели были соответственно 32 и 27.
3. Способы создания криминогенной ситуации, их общая характеристика.
4. Критерии деления мероприятий, направленных на предупреждение преступности.



#### Задание № 19

1. Понятие и система профилактики преступности несовершеннолетних.
2. В области М в 2017 г. совершено - 9 изнасилований, в 2018 г. - 7, в 2019 г. - 11, в 2020 г. - 8. В расчете к 2017 г. определите динамику изнасилований.
3. Характеристика нравственных свойств личности преступника.
4. Классификация мер по предупреждению преступности по объему применения.

#### Задание № 20

1. Связь криминологии с другими науками.
2. Определите коэффициент преступности взрослого населения (в расчете на 10 тыс. населения), если в 2020 г. в области М им было совершено 380 преступлений, население области составляло 800 тыс. чел., в возрасте до 14 лет — 200 тыс., а от 18 и старше — 450 тыс. чел.
3. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие и элементы (звенья).
4. Обоснуйте общественную опасность организованной преступности.

#### Задание № 21

1. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения (криминальная мотивация, планирование преступных действий, исполнение замысла, оценка криминального результата).
2. Методики определения масштабов латентной преступности.
3. Понятие причинности.
4. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.

#### Задание № 22

1. Общая характеристика приемов, используемых в криминологических исследованиях.
2. В области К в 2017 г. совершено 5 убийств, в 2018 г. - 9, в 2019 г. - 7, в 2020 г. - 11, в 2023 г. - 2. В расчете к 2017 г. определите динамику убийств.
3. Мотивация преступления.
4. Причины и условия становления организованной преступности.

#### Задание № 23

1. Государственная политика в сфере противодействия коррупции, сущность. Правовая основа.
2. Признаки, характеризующие качественную сторону преступности.
3. Типология личности преступника: понятие и признаки.
4. Предупреждение преступности: понятие и виды.

#### Задание № 24

1. Антропологические исследования преступности Ф. Галля.
2. Рассчитайте коэффициент преступной активности (на 10 тыс.), если в городе К, где проживает 30000 человек старше 14 лет в течение года было выявлено 120 лиц, совершивших преступления, в том числе 20 грабителей и 15 вымогателей.
3. Характеристика физических признаков личности преступника.
4. Субъекты предупреждения преступности: понятие и виды.

#### Задание № 25

1. Мошенничество как бесконтактный способ противоправного обращения имущества. Виды, меры по предупреждению Корыстно-насильственные преступления против собственности.
2. Определите структуру и характер преступности по следующим данным: всего за год было совершено 200 преступлений, в том числе 40 средней тяжести и 20 тяжких; женщинами было совершено 40 преступлений; в группе — 80, в том числе организованной группой — 26, в городе — 150 преступлений.
3. Характеристика социально-демографических признаков личности преступника.
4. Причины и условия развития организованной преступности.

#### Задание № 26

1. Эксперимент как метод криминологического исследования: понятие и пределы его использования.
2. Определите коэффициент преступности несовершеннолетних (в расчете на 10 тыс.), если в 2023 г. в области N ими было совершено 200 преступлений, население области составило 800 тыс. чел., в возрасте до 14 лет — 200 тыс., а от 18 и старше — 450 тыс. чел.
3. Конфликт в механизме индивидуального преступного поведения.
4. Принципы деятельности по предупреждению преступности, их общая характеристика.

#### Задание № 27

1. Социально-психологическая характеристика, виды и структура преступных сообществ. Соотношение социального и биологического в причинах конкретного преступления
2. Дайте определение показателя динамики преступности.
3. Понятие криминологического прогноза.
4. Понятие общего предупреждения преступности.

#### Задание № 28

1. Криминальная среда и ее структура.
2. Рассчитайте коэффициент преступной активности (на 10 тыс.), если в области N население в возрасте от 14 лет составляет 180 тыс. чел., в течение 2023 г. совершено 120 преступлений и выявлено 80 преступников.
3. Объяснение причин и условий, принятое в отечественной криминологии.
4. Перечислите и дайте краткую криминологическую характеристику преступлений, типичных для организованной преступности.

#### Задание № 29

1. Социально-психологический механизм индивидуального преступного поведения.
2. Определите структуру и характер преступности по следующим данным: всего за год было совершено 200 преступлений, в том числе 40 тяжких и 20 особо тяжких; мужчинами было совершено 180 преступлений; в группе — 80, в том числе организованной группой — 26, несовершеннолетними — 30. 24
3. Типы личности преступника.
4. Экономическая преступность: понятие и виды.

#### Задание № 30

1. Дайте характеристику современного этапа развития отечественной криминологии.
2. Рассчитайте коэффициент преступности (на 10 тыс.), если в области N население в возрасте от 14 лет составляет 180 тыс. чел., в течение 2023 г. совершено 120 преступлений и выявлено 80 преступников.
3. Криминогенная ситуация: понятие и характеристика.
4. Классификация мер по предупреждению преступности по правовой характеристике.

### Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Криминалистика будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

#### **Перечень вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений**

1. Понятие криминологии, принципы и методы, источники Предмет криминологии и его структура.
2. Система криминологии и ее связь с другими науками. Зарубежные криминологические теории и школы. Развитие отечественной криминологии. Место криминологии в системе наук.
3. Истоки криминологии. Научные направления и концепции причин преступности (исторический аспект)
4. Задачи криминологии на современном этапе.
5. Роль криминологических знаний в практике борьбы с преступностью.
6. Общенаучные и частно-научные методы криминологического исследования.
7. Этапы статистического изучения преступности.
8. Методика проведения конкретного криминологического исследования.
9. Преступность и ее основные характеристики. Преступность как исторически изменчивое явление.
10. Характеристика преступности как социально-правового явления.
11. Характеристика преступности как уголовно-правового явления.
12. Количественные показатели преступности.
13. Качественные показатели преступности.
14. Коэффициенты преступности.
15. Соотношение преступности и преступления.
16. Криминологическая классификация преступлений.
17. Латентная преступность.
18. Основные черты и тенденции преступности на современном этапе.

19. Понятие причин и условий преступности.
20. Классификация причин и условий преступности.
21. Причины преступности на современном этапе развития общества.
22. Негативные «фоновые» социальные явления, связанные с преступностью, их характеристика.
23. Роль конкретных жизненных обстоятельств в совершении преступлений(криминогенная ситуация).
24. Понятие личности преступника.
25. Криминологическая характеристика личности преступника.
26. Соотношение социального и биологического в формировании личности преступника.
27. Механизм индивидуального преступного поведения.
28. Криминологическое прогнозирование: сущность, виды, сроки.
29. Понятие, виды и формы криминологического планирования.
30. Понятие предупреждения преступности.
31. Виды и формы предупреждения преступности.
32. Обще-социальное предупреждение преступности.
33. Специальное предупреждение преступности.
34. Индивидуальное предупреждение преступности.
35. Правовое регулирование предупреждения преступности, его основные направления и формы.
36. Объекты предупреждения преступности.
37. Субъекты предупреждения преступности.
38. Понятие профилактики преступлений.
39. Соотношение общей, специальной и индивидуальной профилактики преступлений.
40. Использование средств массовой информации в профилактике преступлений.
41. Основные направления предупреждения преступности на современном этапе.
42. Основные положения частных криминологических теорий современности.
43. Понятие и структура криминологической характеристики преступлений.
44. Криминологическая характеристика преступлений.
45. Понятие и общая характеристика экономической преступности.
46. Понятие личности преступника и его криминологическая характеристика.
47. Классификация и типология личности преступника.
48. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.
49. Понятие механизма преступного поведения. Криминологическое значение и взаимосвязь допреступного формирования личности, индивидуального преступного акта и осткриминального поведения личности преступника.
50. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения (криминальная мотивация, планирование преступных действий, исполнение замысла, оценка криминального результата).

51. Криминальная мотивация как основной элемент механизма индивидуального преступного поведения. Функции и составляющие (ценностные ориентации, потребности, интересы, мотив и цель) криминальной мотивации.
52. Понятие конкретной жизненной ситуации. Особенности криминальной ситуации как разновидности жизненной ситуации.
53. Роль криминальной ситуации в индивидуальном преступном поведении и его последствиях.
54. Криминальная среда и ее структура.
55. Социально-психологический механизм индивидуального преступного поведения.
56. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против личности.
57. Специальные меры борьбы с экономической преступностью.
58. Социально-психологическая характеристика, виды и структура преступных сообществ.
59. Соотношение социального и биологического в причинах конкретного преступления
60. Криминологическая характеристика организованной преступности.
61. Основные транснациональные преступные организации.
62. Основные направления борьбы с организованной преступностью.
63. Понятие и общая характеристика насильственной преступности.
64. Характеристика отдельных видов насильственной преступности.
65. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
66. Причины и условия насильственных преступлений.
67. Предупреждение насильственных преступлений.
68. Понятие и система профилактики преступности несовершеннолетних.
69. Принудительные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
70. Мошенничество как бесконтактный способ противоправного обращения имущества. Виды, меры по предупреждению Корыстно-насильственные преступления против собственности.
71. Преступления, совершенные по неосторожности, их характеристика.
72. Причины, состояние и предупреждение дорожно-транспортных преступлений.
73. Причины, состояние и предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта.
74. Понятие и общая характеристика корыстной преступности.
75. Характеристика отдельных видов корыстной преступности.
76. Криминологическая характеристика личности корыстных преступников.

77. Причины и условия корыстных преступлений.
78. Государственная политика в сфере противодействия коррупции, сущность. Правовая основа.
79. Предупреждение корыстных преступлений.
80. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью

### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

## **4.Список литературы**

### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

- 3 Казанцев, С. Я., Криминалистика. : учебник / С. Я. Казанцев, А. В. Варданян, Э. О. Самитов. — Москва : Юстиция, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-406-12708-7. — URL: <https://book.ru/book/952153>.
- 4 Савельева, М. В., Криминалистика : учебное пособие / М. В. Савельева, А. Б. Смушкин. — Москва : Юстиция, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11992-1. — URL: <https://book.ru/book/950202>

### **3.2.2 Электронные ресурсы**

1. <http://www.consultant.ru>;
2. <http://www.garant.ru>

### **3.2.3 Нормативно-правовые акты**

- 37 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 38 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ
- 39 "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10. Безопасность жизнедеятельности 40.02.02

## Правоохранительная деятельность

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.10. Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p style="text-align: center;">ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p style="text-align: center;">ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p style="text-align: center;">ОК 3.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p style="text-align: center;">ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;">ОК 5.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">ОК 6.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>Оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>Применять на практике нормы различных отраслей права;</p>	<p>Закономерности возникновения и функционирования государства и права;</p> <p>Основы правового государства;</p> <p>Основные типы современных правовых систем;</p> <p>Понятие, типы и формы государства и права;</p> <p>Роль государства в политической системе общества;</p> <p>Систему права Российской Федерации и ее элементы;</p>

<p>потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной</p>		<p>Формы реализации права;</p> <p>Понятие и виды правоотношений;</p>
		<p>Виды правонарушений и юридической ответственности;</p>

поддержки отдельным категориям граждан,  
нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4.

Осуществлять установление (назначение,  
перерасчет, перевод), индексацию и  
корректировку пенсий, назначение пособий,  
компенсаций и других социальных выплат,  
используя информационно-компьютерные  
технологии.

ПК 1.5.

Осуществлять формирование и хранение дел  
получателей пенсий, пособий и других  
социальных выплат.

ПК 1.6.

Консультировать граждан и представителей  
юридических лиц по вопросам пенсионного  
обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.7.

Обеспечивать выявление, раскрытие и  
расследование преступлений и иных  
правонарушений в соответствии с профилем  
подготовки.

ПК 1.8.

Осуществлять технико-криминалистическое и  
специальное техническое обеспечение  
оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9.

Оказывать первую (доврачебную) медицинскую  
помощь.

ПК 1.10.

Использовать в профессиональной  
деятельности нормативные правовые акты и  
документы по обеспечению режима  
секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11.

Обеспечивать защиту сведений, составляющих  
государственную тайну, сведений

конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12.

Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 2.1.

Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2.

Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.2.

Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10. Безопасность жизнедеятельности

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	102
в т.ч: Основное содержание	68
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	34
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 10. Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>4 семестр</b>			<b>102/48/(34)</b>	
<b>Раздел 1.</b>			<b>52/22/(18)</b>	
<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>				
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
	<b>Практическое занятие</b>			
	2	Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки	2	
	3	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2	
	4	Практическое занятие		
	5	Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	2	
	6	Применение первичных средств пожаротушения	2	
<b>Самостоятельная работа</b>				
7	Подготовка презентации на тему: «Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера»	2		



	8	Подготовка к тестированию по теме: Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	2	
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		<b>Содержание учебного материала</b>		
	9	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 1.3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		<b>Содержание учебного материала</b>		
	10	Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	11	Работа с ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
	12	Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.	2	
	13	Работа с Федеральным законом от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	14	Подготовка презентации на тему: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
15	Подготовка презентации на тему: «Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения».	2		
16	Подготовка к тестированию на тему: «Основные задачи МЧС России в	2		

		области гражданской обороны».		
Тема 1.4. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		<b>Содержание учебного материала</b>		
	17	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.5. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций		<b>Содержание учебного материала</b>		
	18	Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	19	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
	20	Порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях	2	
	21	Порядок применения средств индивидуальной защиты кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	22	Подготовка к тестированию на тему: «Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время»	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
23	Подготовка презентации на тему: «Порядок эвакуации населения в мирное и военное время»	2		
Тема 1.6. Обеспечение устойчивости		<b>Содержание учебного материала</b>		
	24	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК

функционирования объектов экономики		Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством,		2.1, 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	25	Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	26	Подготовка презентации по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
27	Подготовка к тестированию по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства»	2		
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			<b>40/22/(12)</b>	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации		<b>Содержание учебного материала</b>		
	28	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Другие войска, их состав и предназначение.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	29	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
	30	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	2	
	31	Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	2	
32	Изучение "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ	2		

		25.12.2014 N Пр-2976)»			
		<b>Самостоятельная работа</b>			
	33	Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2	
	34	Подготовка презентации на тему: «Порядок взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск»	2		
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы		<b>Содержание учебного материала</b>			
	35	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная служба. Воинская дисциплина, её сущность и значение.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2	
		<b>Практическое занятие</b>			
	36	Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2	
	37	Определение правовой основы военной службы Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	2		
	38	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	2		
			<b>Самостоятельная работа</b>		
		39	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
	40	Подготовка к тестированию по теме: «Требования Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации»	2		
Тема 2.3. Основы военно-		<b>Содержание учебного материала</b>			
	41	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность	2	ОК 1-12, ПК	

патриотического воспитания		воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.		1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	42	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
	43	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	
	44	Отработка порядка приема Военной присяги	2	
	45	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	46	Подготовка презентации на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» «Дни воинской Славы»	2	
47	Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»	2		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			<b>10/4/(4)</b>	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи		<b>Содержание учебного материала</b>		
	48	Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
		<b>Практическое занятие</b>		
	49	Первая медицинская помощь при травмах. Оказание реанимационной помощи	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
	50	Оказание первой помощи пострадавшим при ранениях	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			

	51	Подготовка презентации на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»	2	ОК 1-12, ПК 1.1-1.12, ПК 2.1, 2.2
	52	Подготовка презентации на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» «Общие правила оказания первой медицинской помощи»	2	
<b>Всего:</b>			<b>102/48/(34)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10. Безопасность жизнедеятельности**

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Реализация программ дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.
  
- Технические средства обучения:
- индивидуальные средства химической защиты;
- учебное оружие;
- учебные гранаты;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения
- мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4. — URL: <https://book.ru/book/945204>
2. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-406-10866-6. — URL: <https://book.ru/book/946890>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10. Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
<b>Умения:</b>		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.	Подготовка к тестированию Подготовка презентации
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.	Подготовка к тестированию
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным,	Подготовка к проведению практических занятий
- применять первичные средства пожаротушения;	но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.	Подготовка презентации
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по	Подготовка к проведению практических занятий
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		Подготовка к тестированию
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		Подготовка к тестированию



<p>- оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>существованию заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	<p>Подготовка к тестированию Подготовка презентации</p>
<p><b>Знания:</b></p>		
<p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>		<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>		<p>Проверка презентации Оценка результатов тестирования</p>
<p>- основы военной службы и обороны государства;</p>		<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>		<p>Проверка презентации Оценка результатов тестирования Дифференцированный зачет.</p>
<p>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>		<p>Оценка результатов тестирования Дифференцированный зачет.</p>
<p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>		<p>Проверка презентации Оценка результатов тестирования</p>
<p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>		<p>Проверка презентации Оценка результатов тестирования Дифференцированный зачет</p>
<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального</p>		<p>Проверка презентации Оценка результатов тестирования</p>

<p>снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>		
<p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>		<p>Проверка презентации Оценка результатов тестирования</p>
<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		<p>Проверка презентации Оценка результатов тестирования</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Описание контрольно – оценочных средств	4
2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины	
3. Фонды оценочных средств	
3.1 ФОС для текущего контроля	8
3.2 ФОС для рубежного контроля	17
3.3 ФОС для промежуточной аттестации	21
4. Список литературы	36

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение различных

заданий в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Более простым вариантом рубежного контроля является использование тест.

## 2.1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности в соответствии с ФГОС СПО

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	основы военной службы и обороны государства;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи
ОК 5. Использовать информационно-		



<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
<p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p>
<p>ОК 8. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;</p>	<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи</p>

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля.**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.

#### **Вариант 1**

1. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропускс места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви;
- г) все ответы верны.

2. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда вода:

- а) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь;
- б) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза жизни;
- в) стала резко подниматься;
- г) все ответы верны.

3. Одним из последствий наводнения является:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата;
- г) все ответы верны.

4. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего должны:

- а) спуститься вниз, как можно ближе к выходу;
- б) оставаться в прочном здании, по возможности на верхнем этаже; в) укрыться в подвале;
- г) все ответы верны.

5. Действие цунами не опасно:

- а) в открытых бухтах и заливах;
- б) на побережьях с пологим берегом; в) в открытом океане;
- г) все ответы верны.

6. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

- а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
- б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);
- г) все ответы верны.

7. К тушению лесных и торфяных пожаров не допускаются лица моложе: а) 20 лет;

- б) 18 лет;
- в) 16 лет.

8. Вы с семьей зимой едете в автомобиле. До ближайшего населенного пункта примерно 40 км. Внезапно началась снежная буря, дальнейшее движение невозможно. Что в этом случае должен делать водитель:

- а) медленно и осторожно выехать вперед с включенными фарами, попытаться доехать до ближайшего поселка, строения, где можно укрыться;
- б) всем выйти из машины, водителю закрыть дверцы, идти до ближайшего поселка, населенного пункта пешком, в машине оставить записку;
- в) всем остаться в машине, водителю обозначить стоянку, укрыть двигатель со стороны радиатора, периодически прогревать двигатель и разгребать снег вокруг машины;
- г) все ответы верны.

9. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 мин. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь впогребу;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- г) все ответы верны.

10. Наиболее опасным периодом схода лавин считается:

- а) весна и лето, с 10 ч утра до захода солнца; б) зима и осень, с 14 ч до захода солнца;
- в) зима, в моменты после выпадения осадков; г) все ответы верны.

## **Вариант 2**

1. В сообщении об угрозе наводнения кроме гидрометеоданных указывается:
  - а) ожидаемое время затопления, границы затопляемой территории, порядок действия и эвакуации населения;
  - б) причины, признаки и поражающие факторы наводнения; в) все ответы верны.
2. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:
  - а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
  - б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
  - в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы; г) все ответы верны.
3. При заблаговременном оповещении о приближении цунами, прежде всего, необходимо:
  - а) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью;
  - б) открыть окна и двери нижних этажей;
  - в) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации; г) все ответы верны.

4. Одним из безопасных мест, где можно укрыться от цунами, являются: а) расщелины скал и гор на побережье;

б) пространства, где есть сооружения для укрытия;

в) помещения с закрытыми окнами и дверями со стороны движения цунами; г) помещения в доме с противоположной стороны от побережья;

5. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет: а) сбросить одежду и обувь;

б) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы приготовиться к возвратному движению волны;

в) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками; г) все ответы верны.

6. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо: а) оставаться на месте до приезда пожарных;

б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону;

г) все ответы верны.

7. Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту? а) маловероятно;

б) да;

в) нет.

8. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:

а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве; б) укрытие в подвалах и погребах;

в) эвакуация в безопасные места; г) все ответы верны.

9. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не

расположенные к оползневому процессу; в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться;

г) все ответы верны.

10. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;

г) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

### **Критерии оценки.**

За каждый правильный ответ – 1 балл, 0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

### **Эталоны ответов**

№ вопрос	Ответ	
	1 вариант	2 вариант
1	в	а
2	б	б
3	а	в
4	б	г
5	г	в
6	в	б
7	б	б
8	в	в
9	в	б
10	а	г

### **Тест 2**

#### **Вариант 1**

1. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду смоста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть;
- г) все ответы верны.

2. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) серединой бампера;
- в) правым крылом.

3. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- а) через окно;
- б) через двери по ступенькам;
- в) через дверь только прыжком;
- г) все ответы верны.

4. Вы сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:

- а) нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и опереться руками в поручень;
- б) принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть автобус через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;
- в) лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло;
- г) все ответы верны.

5. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) первый и последний вагоны;
- б) средние вагоны;
- в) два предпоследних вагона;
- г) все ответы верны.

6. В каких случаях нельзя срывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случае крайней необходимости, например, при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;



б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;

в) в пределах санитарной зоны населенного пункта;

г) все ответы верны.

7. Как нужно после аварийной посадки покидать самолет через выход с выпущенным и надутым трапом:

а) не останавливаясь, прыгнуть на трап и съехать вниз;

б) не останавливаясь, сесть на край трапа и съехать вниз;

в) перед трапом остановиться, сесть на него и съехать вниз;

г) все ответы верны.

8. Ваши действия после вынужденной посадки при условии, что салон самолета задымлен, в некоторых местах виден огонь, проход к эвакуационному выходу не заблокирован:

а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будете ждать спасателей;

б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;

в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресел проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится ваша помощь;

г) все ответы верны.

9. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;

б) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску;

в) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;

г) все ответы верны.

10. Для чего рекомендуется плотно обматывать тканью металлические части обуви перед посадкой в надувные средства спасения (плоты, лодки):

а) чтобы не нанести повреждения себе;

- б) чтобы не нанести повреждения другому пассажиру;
- в) чтобы не повредить резиновую обшивку спасательного средства; г) все ответы верны.

11. Какие места тела человека особенно подвержены теплопотерям при нахождении в воде:

- а) грудь ниже подмышечных впадин, область паха, шея и голова;
- б) руки и ноги;
- в) пальцы рук и ног, стопы ног, волосяная часть головы.

## **Вариант 2**

1. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду смоста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть;
- г) все ответы верны.

2. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей;
- г) все ответы верны.

3. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете:

- а) начнете искать огнетушитель;
- б) откроете дверь и выберетесь наружу;
- в) сообщите водителю о возгорании;
- г) все ответы верны.

4. Самые безопасные места в вагоне поезда - это:

- а) полки купе, расположенные в сторону движения поезда;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) места у окон в коридоре купейного вагона;
- г) все ответы верны.

5. Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) переходы через тамбуры в соседние вагоны;
- б) открываемые окна в третьем и шестом купе со стороны поперечных полок;
- в) окна в туалетах;
- г) все ответы верны.

6. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

- а) дернете за рукоятку стоп-крана;
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам;
- д) все ответы верны.

7. При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья;
- г) все ответы верны.

8. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы;
- г) все ответы верны.

9. Укажите правильные действия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги:

- а) надеть спасательный жилет, пройти на шлюпочную палубу, сесть в спасательную шлюпку и ждать когда ее спустят на воду;
- б) надеть как можно больше одежды, взять документы и спасательный жилет, быстро пройти на шлюпочную палубу, подготовиться к посадке в спасательные средства;
- в) спуститься в свою каюту, надеть спасательный жилет и ждать прихода аварийной команды судна;
- г) все ответы верны.

10. Правильные действия пассажира при оставлении гибнущего судна прыжком в воду:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приводнившись, отплыть от судна;
- в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, быстро отплыть от судна;
- г) все ответы верны.

11. При нахождении в спасательном плавательном средстве употреблять воды в день не более:

- а) 200-300 мл;
- б) 500-600 мл;
- в) 800-1000 мл.

### Критерии оценки

- За каждый правильный ответ – 1 балл 0 ошибок – «отлично» - 5
- 1-2 ошибок – «хорошо» - 4
- 3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3
- 5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

### Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ	
	1 вариант	2 вариант
1	в	б
2	б	а

3	в	в
4	б	а
5	а	б
6	б	б
7	а	б
8	б	а
9	в	б
10	в	в
11	а	б

### **3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

#### ***Вариант 1***

1. При заблаговременном оповещении о прорыве плотины населению, проживающему вблизи ее, необходимо:

а) надеть средства защиты кожи, позвонить в органы самоуправления и узнать месторасположение эвакуационного пункта или убежища, эвакуироваться в соответствии с указанными по телефону данными;

б) отключить воду, газ, электричество, закрыть или забить двери и окна первых этажей, взять документы, деньги, аптечку, продукты питания и следовать в пункт сбора для отправки в безопасное место;

в) закрыть окна и двери, взять документы и продукты питания, идти в убежище ГО, о месторасположении которого вы знаете;

г) все ответы верны.

2. Из приведенных ответов выберите тот, который по вашему мнению отражает правильные действия населения при внезапном разрушении плотины:

а) занять ближайшее возвышенное место, подавать световые сигналы о помощи, ждать помощи спасателей;

б) закрыть окна и двери, позвонить по телефону 112 и сообщить о своем местонахождении;

в) эвакуироваться из зоны возможного затопления самостоятельно, используя индивидуальные плавсредства;

г) все ответы верны.

3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и

отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

г) все ответы верны.

4. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы;

г) все ответы верны.

5. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-гигиенические мероприятия и в какой последовательности вы должны выполнить при возвращении в дом(квартиру):

а) верхнюю одежду повесить у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить упорога, принять душ с мылом;

в) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо.

6. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и прилегающей к ней территории;

г) все ответы верны.

7. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

г) все ответы верны.

8. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи;

г) все ответы верны.

9. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра;

г) все ответы верны.

10. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия;

г) все ответы верны.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
	1 вариант
1	б
2	а
3	б
4	б
5	в
6	б
7	а
8	б
9	а
10	б

### ***Вариант 2***

1. Как называются заболевания, возникающие вследствие внедрения в макроорганизм (человек, животное, растение) живого специфического возбудителя инфекции (бактерии, вируса и др.):

а) аллергические болезни;

б) внутренние болезни;

в) заразные болезни;



- г) коллагеновые болезни;
2. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:
- а) кишечные инфекции;
  - б) инфекции дыхательных путей; в) кровяные инфекции;
  - г) все ответы верны.
3. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых: а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции; в) кровяные инфекции; г) все ответы верны.
4. В приведенной ниже цепочке способов передачи инфекции допущена ошибка. Найдите ее:
- а) фекально-оральный; б) воздушно-капельный; в) механический; г) жидкостный; д) переносчиками зоонозных инфекций; е) контактный или контактно-бытовой.
5. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:
- а) скрытый (инкубационный), начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление;
  - б) предынкубационный, острое развитие болезни, пассивный, выздоровление; в) начальный, инфицирования, опасный, пассивный, заключительный;
  - г) все ответы верны.
6. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигналоповещения:
- а) «Внимание! Опасность!»;
  - б) «Внимание всем!»;
  - в) «Тревога»;
  - г) все ответы верны.
7. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:
- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище; б) плотно закроете все форточки и двери;
  - в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение; г) все ответы верны.

8. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо: а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;

б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище; в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние; г) все ответы верны.

9. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;

б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;

в) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда;

г) все ответы верны.

10. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо: а) быстро попасть домой;

б) укрыться в том районе, где застал сигнал; в) сообщить родственникам о тревоге;

г) все ответы верны.

#### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

#### Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
	1 вариант
1	в
2	б
3	в
4	в
5	а
6	б

7	в
8	б
9	в
10	б

### **ТЕСТ 3**

1. Артериальное кровотечение возникает:

- а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
- г) все ответы верны.

2. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;
- в) поверхностным;
- г) все ответы верны.

3. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

- а) наложением асептической повязки на место кровотечения;
- б) максимальным разгибанием конечности;
- в) минимальным сгибанием конечности;
- г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

4. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности применяется:

- а) при любых ранениях конечности;
- б) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения; в) при смешанном кровотечении;
- г) все ответы верны.

5. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 мин;
- б) 60 мин;
- в) 90 мин;

г) 120 мин.

6. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут;
- д) все ответы верны.

7. Каким из правил пользуются при наложении бинта:

- а) снизу вверх, справа налево;
- б) сверху вниз, слева направо;
- в) справа налево, сверху вниз;
- г) снизу вверх, слева направо;
- д) все ответы верны.

8. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов; это означает:

- а) фиксирование второго тура бинта к третьему;
- б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
- в) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром;
- г) все ответы верны.

9. Основным материалом при перевязке:

- а) марлевые (плоские) бинты;
- б) трубчатые бинты;
- в) жгут;
- г) все ответы верны.

10. Начинают и заканчивают повязку:

- а) на более широкой части тела;
- б) на более узкой части тела;
- в) на средней, не очень широкой и не очень узкой части тела;
- г) все ответы верны.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл

- 0 ошибок – «отлично» - 5
- 1-2 ошибок – «хорошо» - 4
- 3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3
- 5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
	1 вариант
1	А
2	Б
3	Г
4	Б
5	Г
6	В
7	Г
8	В
9	А
10	Б

**3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).** На выполнение диф.зачет по дисциплине Безопасность жизнедеятельности выделяется 2 часа, входящих в общее количество часов рабочей программы.

**Дифференцированный зачёт по БЖД**

**Вариант 1**

**1. Безопасность жизнедеятельности – это:**

- а) свойство системы «человек – среда обитания» сохранять условия взаимодействия с минимальной возможностью возникновения ущерба людским, природным и материальным ресурсам.
- б) индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.
- в) система знаний, умений, навыков жизненных ориентиров, обеспечивающих безопасность и наиболее полную активную реализацию имеющегося

творческого потенциала личности в социальной, профессиональной и других сферах жизни.

**2. Безопасность жизнедеятельности – это наука о:**

- а) здоровье человека
- б) об экологии
- в) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой обитания

**3. Риск – это:**

- а) события, которые могут принести вред человеку
- б) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека
- в) процессы, оказывающие негативное воздействие на человека

**4. Под средой обитания понимают:**

- а) населенный пункт;
- б) государство;
- в) совокупность естественных и социальных условий существования человеческого общества

**5. Опасная ситуация это;**

- а) угроза жизни,
- б) угроза имуществу
- в) условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая.

**6. Охрана труда это:**

- а) создание охранных подразделений предприятий, организаций, учреждений.
- б) охрана территорий
- в) система законодательных актов, социально-экономических, организационных и других мероприятий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья в процессе труда

**7. К опасным факторам среды обитания относятся:**

- а) шум,
- б) превышение ПДК вредных веществ в воздухе;
- в) факторы, приводящие к травмам или другим резким ухудшениям здоровья и даже к смерти;

**8. К вредным факторам среды обитания относятся;**

- а) воздействие движущих механизмов, падающих предметов, действие электротока;
- б) стихийные бедствия
- в) факторы, приводящие к заболеваниям

**9. Экстремальная ситуация – это:**

- а) состояние умиротворения;
- б) состояние психологического расстройства;
- в) ситуация, при которой возникает угроза жизни, здоровья или имущества.

**10. К физическим вредным факторам относятся:**

- а) патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности;
- б) ионизирующие излучения;
- в) нервно-психические перегрузки.

**11. Причинами возникновения экстремальной ситуации в природе являются:**

- а) шум;
- б) промышленные выбросы;
- в) смена климатогеографических условий
- г) ионизирующие излучения.

**12. Ситуация, при которой в значительной степени нарушается нормальное функционирование человека или небольшой группы людей относится к:**

- а) чрезвычайной;
- б) обычной;
- в) экстремальной;

г) оптимальной.

### **13. Охрана труда это:**

- а) создание охранных подразделений предприятий, организаций, учреждений.
- б) охрана территорий
- в) система законодательных актов, социально-экономических, организационных и других мероприятий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья в процессе труда.

### **14. При внезапном наводнении до прибытия помощи необходимо:**

- а) немедленно покинуть квартиру и подняться на верхние этажи;
- б) взять с собой документы, ценные вещи, отключить газ, воду, электричество, запастись пищей и водой и покинуть квартиру;
- в) включить телевизор, радио, выслушать сообщение и рекомендации и принять соответствующие меры.

### **15. Под ликвидацией ЧС подразумевается:**

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- в) организация строительства жилья для пострадавшего населения;
- г) восстановление экономики и нормального природопользования в зоне ЧС.

### **16. Находясь на улице, вы услышали взрывы и узнали, что произошел выброс хлора и токсичное облако движется в вашем направлении. Ваши действия:**

- а) используете для укрытия первые и цокольные этажи здания, а также подвальные помещения;
- б) используете для укрытия любое понижение рельефа на открытой местности;
- в) укроетесь на верхних этажах в ближайшем здании жилого или культурно-бытового назначения;
- г) будете уходить в противоположную сторону от фронта облака по направлению ветра.



**17. К основным способам защиты населения в ЧС мирного и военного времени не относятся:**

- а) укрытие в защитных сооружениях
- б) эвакуация населения из опасных зон в безопасные
- в) использование средств индивидуальной защиты и медицинской профилактики
- г) противорадиационная защита

**18. Ситуация, при которой затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории называется:**

- а) допустимой
- б) экстремальной
- в) чрезвычайной
- г) обычной

**19. Физиология труда – это:**

- а) необходимость жизнедеятельности человека
- б) необходимость жизни
- в) наука, изучающая изменения функционального состояния организма человека под влиянием трудовой деятельности

**20. Оболочка Земли, в которой реализуется деятельность человека, называется:**

- а) биосферой;
- б) литосферой;
- в) гидросферой;
- г) атмосферой;
- д) ноосферой.

**21. Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности человека и общества являются:**

- а) обычными;

- б) экстремальными;
- в) оптимальными;
- г) чрезвычайными.

**22. Безопасность пешехода, готовящегося перейти улицу, обеспечат следующие действия:**

- а) остановиться, осмотреться, дождаться разрешающего сигнала светофора;
- б) проскочить на красный свет светофора;
- в) быстро перейти на другую сторону.

**23. Тяжесть труда это:**

- а) количественная характеристика физического труда
- б) количественная характеристика умственного труда
- в) количественная характеристика интеллектуального труда

**24. К видам возгораний, которые запрещено тушить огнетушителем ОП-10, относятся:**

- а) мусор, бумага;
- б) деревянные строения;
- в) бензин, керосин, масла;
- г) вещества органического происхождения

**25. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий и транспорта означают сигнал:**

- а) воздушная тревога;
- б) внимание всем;
- в) радиационная опасность;
- г) эвакуация;
- д) химическая тревога.

**26. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”:**

- а) надеть средств защиты, покинуть помещение;
- б) быстро направиться в убежище;

в) включить радио или телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС 3

г) подняться на верхние этажи здания

**27. Напряженность труда это:**

а) количественная характеристика физического труда;

б) количественная характеристика умственного труда;

в) количественная характеристика интеллектуального труда.

**28. Переутомление это:**

а) снижение работоспособности, наступающее в процессе работы;

б) патологическое состояние, болезнь, которая требует специального лечения;

в) рациональная организация трудового процесса.

**29. Действия, которые необходимо выполнить после прослушивания речевой информации о ЧС:**

а) продолжить делать то, что делали до прослушивания информации;

б) выполнить те действия, которые рекомендованы в речевой информации местным органом ГО ЧС;

в) взять приготовленные заранее вещи первой необходимости, документы, средства индивидуальной защиты, запас продуктов питания и пойти в убежище (если это рекомендовано в речевой информации);

г) пойти с друзьями на прогулку.

**30. Вредные факторы среды обитания приводят:**

а) к травмам,

б) к смерти,

в) к заболеваниям;

г) к внезапным, резким ухудшениям здоровья.

**31. К техногенным относятся такие ЧС, как:**

а) пожар, возникший за счет попадания молнии;

б) пожар, возникший за счет искр, разлетающихся при горении костра;

в) сильные разрушения зданий в результате взрыва газа за счет нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки:

г) пожар, возникший в результате поджога.

**32. Наводнения относятся к чрезвычайным ситуациям:**

а) техногенного происхождения;

б) природного происхождения;

в) экономического происхождения.

**33. Микроклимат производственных помещений это:**

а) метеорологические условия окружающей среды

б) климат внутренней среды этих помещений;

в) микроклимат вспомогательных помещений.

**34. Транспорт, который загрязняет окружающую среду вредными веществами, это:**

а) автомобильный транспорт;

б) трубопроводный транспорт;

в) железнодорожный транспорт;

г) трамвай.

**35. Назовите единицу дозы облучения:**

а) ньютон;

б) рентген в час;

в) паскаль;

г) рентген.

**36. Загрязнителями атмосферы являются:**

а) природные явления;

б) промышленные и производственные выбросы;

в) работа железнодорожного транспорта.

**37. Загрязнителями гидросферы являются:**

а) природные осадки;

- б) работа транспорта;
- в) производственные разливы вредных веществ в водоемы;

**38. К нарушениям экологического равновесия в природе не относятся:**

- а) химические загрязнители;
- б) физические загрязнители;
- в) биологические загрязнители.

**39. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений установлено:**

- а) на основании жизненного опыта;
- б) на основании решений руководства;
- в) системы стандартов безопасности труда.

**40. К микроклиматическим условиям не относятся:**

- а) оптимальные условия;
- б) допустимые условия;
- в) дискомфортные условия.

**41. Мероприятия, которые необходимо выполнить в первую очередь, если возникла ЧС или угроза ее возникновения:**

- а) приведение в порядок территории учебного заведения;
- б) немедленная организация работ по строительству ПРУ или приспособление для него заглубленных или иных помещений;
- в) уточнение местонахождения ближайшего убежища (укрытия) и подходов к нему;
- г) проверка состояния средств индивидуальной защиты и приведение их в состояние готовности.

## Дифференцированный зачёт по БЖД

### Вариант 2

**1. К СИЗ органов дыхания, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности относятся:**

- а) респираторы;
- б) противопыльная тканевая маска;
- в) противогаз;
- г) ватно-марлевая повязка.

**2. Допустимые параметры микроклимата не достигаются:**

- а) кондиционированием;
- б) вентиляцией;
- в) аэрацией
- г) внешними погодными условиями.

**3. К основным способам борьбы с загрязнением атмосферы не относится:**

- а) контроль за качеством атмосферного воздуха
- б) внедрение безотходных и малоотходных производств;
- в) внедрение газоочистных пылеулавливающих установок на промышленных предприятиях;
- г) организация пешеходных переходов.

**4. К механическим колебаниям не относятся:**

- а) колебания;
- б) механические колебания;
- в) вибрация;
- г) гармоничные колебания.

**5. Безопасным временем нахождения перед экраном работающего компьютера считается:**

- а) не более одного часа;
- б) не более двух часов;

- в) не более трех часов;
- г) не более четырех часов.

**6. Возникновению несчастных случаев чаще всего способствует:**

- а) несоблюдение правил обращения с опасными предметами, вредные привычки (пьянство, наркомания, токсикомания);
- б) невнимательность, излишняя самоуверенность;
- в) задумчивость, лень;
- г) надежда на “авось”.

**7. Наибольшее количество несчастных случаев на улице происходит из-за:**

- а) игры в футбол;
- б) дорожно-транспортных происшествий;
- в) повышенной любознательности людей;
- г) невнимательности людей.

**8. Механические колебания не вызывают:**

- а) нарушений функций ЦНС;
- б) нарушений функций опорно-двигательного аппарата;
- в) тепловых ударов;
- г) нарушений функций половых органов.

**9. Акустические колебания это:**

- а) механические колебания в упругих средах;
- б) механические колебания в воде;
- в) механические колебания в газах.

**10. К несчастным случаям на уроках физики, химии, труда, физкультуры скорее может привести:**

- а) плохое самочувствие;
- б) невыполнение требований безопасности, баловство и невнимательность;
- в) временное отсутствие преподавателя на уроке;
- г) неподготовленность к урокам.

**11. Наиболее вероятной причиной возникновения пожара в квартире является:**

- а) игры детей со спичками, петардами, бенгальским огнем, зажигалками.
- б) зажженные электрические лампочки, фонари.
- в) постоянно работающий холодильник.
- г) отсутствие в квартире огнетушителя.

**12. Для тушения небольших очагов пожара в помещении, необходимо использовать:**

- а) любые имеющиеся в квартире жидкости;
- б) одеяло;
- в) веник;
- г) старые газеты.

**13. Опасные для жизни маленьких детей вещества и вещи (уксусную кислоту, лекарства, растворители, лаки, краски, оружие, острые предметы, рыболовные снасти, капканы, газовые баллоны, дезодоранты, освежители воздуха) нужно хранить:**

- а) в темных местах
- б) под столами, на антресолях
- в) в недоступных для детей местах (в сейфах, закрытых на замок несгораемых шкафах, в недоступных для детей помещениях)
- г) в умывальнике на полках

**14. Инфразвук — это акустические колебания с частотой:**

- а) 16 Гц;
- б) 25 Гц
- в) менее 20 Гц.

**15. Ультразвук – это акустические колебания:**

- а) с частотой 17 Гц;
- б) с частотой 35 Гц;
- в) с частотой 16000 Гц.



**16. Поражающее действие ультразвука на людей оказывается:**

- а) при 60 дБ;
- б) при 100 дБ;
- в) при 120 дБ.

**17. Колебания инфразвука с силой 110 – 150 дБ не вызывает:**

- а) внутреннего расстройств органов пищеварения и мозга;
- б) слепоту;
- в) потерю слуха.

**18. Нельзя много времени просиживать за телевизором, компьютером, так как:**

- а) телевизор, компьютер могут испортиться (сломаться).
- б) из-за этого расходуется много электроэнергии.
- в) в квартире усиливается электромагнитное поле.
- г) это способствует ухудшению зрения, осанки, состояния нервной системы.

**19. К вероятной причине возникновения пожара в квартире относится:**

- а) постоянно работающий холодильник.
- б) отсутствие в доме огнетушителя
- в) нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования
- г) не выключенные электрические лампочки, фонари.

**20. Запрещается включать в одну розетку одновременно количество мощных электроприборов, не более:**

- а) одного
- б) двух
- в) трех
- г) таких запретов нет.

**21. При эвакуации из горящего помещения, что в нем нужно закрыть:**

- а) краны водопровода
- б) сейфы

в) вытяжные устройства

г) входную дверь.

**22. Источниками электромагнитных излучений не являются:**

а) передающие антенны;

б) антенны сотовой связи;

в) спутниковые телевизионные антенны.

**23. Без информации о границе защитной зоны нельзя приближаться к передающей антенне ближе;**

а) 10 метров;

б) 20 метров;

в) 30 метров

**24. К наиболее вероятной причине возникновения пожара в помещениях относится:**

а) отсутствие в помещении огнетушителя

б) нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования

в) постоянно работающий холодильник

г) не выключенные лампочки, фонари.

**25. В целях безопасности, преодолевая зону огня, лучше всего укрываться:**

а) сдернутыми с окна шторами;

б) мокрым пальто или одеялом;

в) простыней;

г) клеенкой со стола.

**26. При пользовании препаратами бытовой химии (порошки, таблетки, аэрозоли, растворители, горючие жидкости), необходимо руководствоваться:**

а) советами старших товарищей

б) личным опытом

в) инструкциями, прилагаемыми к указанным средствам

г) знаниями из уроков химии.

**27. К основным принципам защиты от электромагнитного излучения не относится:**

- а) защита расстоянием;
- б) защита временем;
- в) экранирование;
- г) ношение защитной одежды

**28. Комплексное воздействие электромагнитных полей на человека не включает в себя:**

- а) воздействие на нервную систему
- б) воздействие на иммунную систему;
- в) воздействие на эндокринную и репродуктивную системы;
- г) воздействие на опорно-двигательную систему.

**29. Опасные для здоровья и жизни человека ионизирующие излучения это те, которые возникают при:**

- а) радиоактивном распаде и ядерных превращениях;
- б) солнечной радиации;
- в) космическом излучении.

**30. Доза радиоактивного облучения измеряется в;**

- а) паскалях;
- б) гауссах;
- в) рентгенах.

**31. К действиям рентгеновского, гамма, и нейтронного облучения на организм человека не относится;**

- а) внешнее облучение;
- б) внутреннее облучение;
- в) комбинированное облучение облучения.

**32. Легкая степень острой лучевой болезни возникает:**

- а) при дозе облучения 50 рентген;
- б) при дозе облучения 100 – 200 рентген;
- в) при дозе облучения 200 – 300 рентген.

**33. К источникам ЭМП (электромагнитное поле) не относятся;**

- а) радиолокационные системы;
- б) системы спутниковой связи;
- в) системы приемных антенн.

**34. Среда обитания – это:**

- а) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических и социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство;
- б) окружающая среда по месту жительства;
- в) окружающая человека природная среда, которая содержит в себе компоненты живой и неживой природы, которые находятся в постоянном взаимодействии друг с другом и оказывают на человека определенное влияние.

**35. Негативное воздействие ЭМП на организм человека не оказывается на;**

- а) эндокринную систему;
- б) иммунную систему;
- в) репродуктивную систему;
- г) опорно-двигательную систему.

**36. К основным способам защиты населения в ЧС не относится:**

- а) укрытие в защитных сооружениях;
- б) эвакуация и рассредоточение населения из опасных зон в безопасные;
- в) использование средств индивидуальной защиты и медицинской профилактики;
- г) радиационная защита

**37. При возникновении ЧС природного характера проводится:**

- а) местная эвакуация;

- б) экстренная эвакуация;
- в) упреждающая эвакуация;
- г) всеобщая эвакуация

**38. Противогаз ГП – 5 выпускается следующих размеров:**

- а) 0, 1м, 2м, 3м, 4м;
- б) 0, 1, 2, 3, 4;
- в) 1, 2, 3, 4, 5.

**39. Все опасности носят:**

- а) неопределенный характер;
- б) явный характер;
- в) потенциальный характер;
- г) неизбежный характер

**40. Достичь допустимого риска – это значит;**

- а) не избежать опасности;
- б) обеспечить безопасность;
- в) допустить угрозу.

**41. Основные правила пользования системой водоснабжения и действия в случае затопления жилища:**

- а) знать, где находятся перекрывные краны поступления воды в вашей квартире (доме), не загромождать доступ к ним, проверить их работоспособность и содержать их в работоспособном состоянии; знать, где перекрывается магистральный трубопровод, возможно ли сделать это без помощи слесаря; не допускать длительного подтекания кранов с горячей водой, засорения канализационной системы;
- б) не оставлять без присмотра льющуюся воду, открытые краны в случае отключения подачи воды; быть осторожным с горячей водой, в случае повышения ее температуры возможны разрушения уплотнений стыков труб, раковин, выполненных из синтетических материалов;
- в) все вышеперечисленное.

**Ключи к тестам:**

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<b>1 – в;</b>	<b>1 – в;</b>
<b>2 – в;</b>	<b>2 – г;</b>
<b>3 – б;</b>	<b>3 – г;</b>
<b>4 – в;</b>	<b>4 – г;</b>
<b>5 – в;</b>	<b>5 – а;</b>
<b>6 – в;</b>	<b>6 – а;</b>
<b>7 – в;</b>	<b>7 – б;</b>
<b>8 – в;</b>	<b>8 – в;</b>
<b>9 – в;</b>	<b>9 – а;</b>
<b>10 – в;</b>	<b>10 – б;</b>
<b>11 – в;</b>	<b>11 – а;</b>
<b>12 – а;</b>	<b>12 – б;</b>
<b>13 – в;</b>	<b>13 – в;</b>
<b>14 – а;</b>	<b>14 – а;</b>
<b>15 – а;</b>	<b>15 – в;</b>
<b>16 – в;</b>	<b>16 – в;</b>
<b>17 – г;</b>	<b>17 – в;</b>
<b>18 – в;</b>	<b>18 – г;</b>
<b>19 – в;</b>	<b>19 – в;</b>
<b>20 – д;</b>	<b>20 – а;</b>
<b>21 – в;</b>	<b>21 – г;</b>
<b>22 – а;</b>	<b>22 – в;</b>
<b>23 – а;</b>	<b>23 – б;</b>
<b>24 – в;</b>	<b>24 – б;</b>
<b>25 – б;</b>	<b>25 – б;</b>
<b>26 – в;</b>	<b>26 – в;</b>
<b>27 – б;</b>	<b>27 – г;</b>
<b>28 – б;</b>	<b>28 – г;</b>
<b>29 – б;</b>	<b>29 – а;</b>
<b>30 – в;</b>	<b>30 – в;</b>
<b>31 – в;</b>	<b>31 – б;</b>
<b>32 – б;</b>	<b>32 – б;</b>
<b>33 – б;</b>	<b>33 – в;</b>
<b>34 – а;</b>	<b>34 – а;</b>
<b>35 – г;</b>	<b>35 – г;</b>
<b>36 – б;</b>	<b>36 – г;</b>
<b>37 – в;</b>	<b>37 – а;</b>
<b>38 – в;</b>	<b>38 – б;</b>
<b>39 – в;</b>	<b>39 – в;</b>
<b>40 – в;</b>	<b>40 – б;</b>

<b>41 – г.</b>	<b>41 – в.</b>
----------------	----------------

Критерии оценивания

<b>№</b>	<b>Количество ошибок</b>	<b>Оценка</b>
<b>1.</b>	0 – 4	отлично
<b>2.</b>	5 – 8	хорошо
<b>3.</b>	9 – 12	удовлетворительно
<b>4.</b>	13 и более	неудовлетворительно

## 4.Список литературы

### Основные источники:

1. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4. — URL: <https://book.ru/book/945204>
2. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-406-10866-6. — URL: <https://book.ru/book/946890>

### Нормативно-правовые акты:

1. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 № 53-ФЗ
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Строевая подготовка

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11. Строевая подготовка

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.11.Строевая подготовка является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p style="text-align: center;">ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p style="text-align: center;">ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p style="text-align: center;">ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права</p> <p style="text-align: center;">ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок</p>	<p>Планирование строевой подготовки;</p> <p>Строевые приемы и движение с оружием и без;</p> <p>Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке.</p>	<p>Понятие и методы строевой подготовки;</p> <p>Строевой Устав Вооруженных сил Российской Федерации;</p> <p>Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке;</p> <p>Положение государственного флага Российской Федерации и боевого знамени воинской части в строю. порядок их выноса и относа;</p> <p>Специальные сигналы, необходимые для управления строем.</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11. Строевая подготовка**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	214
в т.ч: Основное содержание	144
теоретическое обучение	72
практические занятия	72
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	70
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 11. Строевая подготовка**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Семестр 1</b>				
<b>Раздел 1. Основы строевого обучения</b>			<b>26/0(12)</b>	
Тема 1.1. Основы строевого обучения	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	1	Понятие строевой подготовки	2	
	2	Педагогическое мастерство командира	2	
	3	Методы строевого обучения	2	
	4	Планирование строевой подготовки	2	
	5	Организация занятий по строевой подготовке. подготовка к занятиям	2	
	6	Инструктажи	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	7	Подготовка реферата на тему: «Понятие строевой подготовки»	2	
8	Подготовка реферата на тему: «Методы строевого обучения»	2		
9	Подготовка реферата на тему: «Планирование строевой подготовки»	2		
10	Таблица «Методы строевого обучения»	2		
Тема 1.2. Строевой Устав Вооруженных сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	11	Общие положения	2	
	12	Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
13	Подготовка реферата на тему: «Обязанности командиров перед построением и в строю»	2		

	14	Таблица «Классификация Вооруженных сил РФ»	2	
<b>Раздел 2.</b>			<b>34/14(12)</b>	
<b>Строевые приемы и движение без оружия и с оружием</b>				
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	15	Общие положения	2	
	16	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте, движение, повороты в движении.	2	
		<b>Практическая работа</b>		
	17	Строевая стойка	2	
	18	Повороты на месте	2	
	19	Движение	2	
	20	Повороты в движении	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	21	Презентация на тему: «Строевая подготовка»	2	
	22	Сообщение на тему: «Повороты в движении»	2	
23	Таблица «Строевые приемы»	2		
Тема 2.2. Строевые приемы и движение с оружием		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	24	Общие положения	2	
	25	Строевая стойка с оружием, выполнение приемов с оружием на месте, повороты и движение с оружием.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	26	Строевая стойка с оружием	2	
	27	Выполнение приемов с оружием на месте	2	
	28	Повороты и движение с оружием	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	29	Презентация на тему: «Строевая стойка с оружием»	2	
	30	Сообщение на тему: «Повороты в движении с оружием»	2	
31	Таблица «Строевые приемы с оружием»	2		
<b>Семестр 2</b>				
<b>Раздел 3</b>			<b>8/4(2)</b>	
<b>Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход.</b>				
Тема 3.1. Выполнение воинского		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	32	Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй,	2	

приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него		подход к начальнику и отход от него		
		<b>Практическое занятие</b>		
	33	Выполнение воинского приветствия	2	
	34	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
35	Сообщение на тему: «Воинское приветствие»	2		
<b>Раздел 4</b>			<b>46/18(12)</b>	
<b>Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке.</b>				
Тема 4.1. Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	36	Общие положения	2	
	37	Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
38	Реферат на тему: «Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке».	2		
Тема 4.2. Строй отделения		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	39	Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	40	Развернутый строй	2	
	41	Походный строй	2	
	42	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
43	Реферат по ранее изученным темам	2		
Тема 4.3. Строй взвода		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	44	Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	45	Развернутый строй	2	
	46	Походный строй	2	
	47	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
48	Реферат по ранее изученным темам	2		
Тема 4.4.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-12, ПК

Строй роты	49	Развернутый строй	2	1.3, ПК 1.4
		<b>Практическое занятие</b>		
	50	Развернутый строй	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	51	Реферат на тему: «Развернутый строй»	2	
Тема 4.5. Строй батальона		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	52	Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	53	Развернутый строй. Походный строй	2	
	54	Выполнение воинского приветствия в стою, на месте и в движении	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	55	Реферат на тему: «Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении»	2	
Тема 4.6. Строй полка		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	56	Общие положения	2	
	57	Порядок построения	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		58	Сообщение на тему: «Обязанности командира»	
<b>Семестр 3</b>				
<b>Раздел 5</b>				
<b>Строй взвода, роты, батальона и полка на машинах</b>			<b>8/0(2)</b>	
Тема 5.1. Строй взвода, роты, батальона и полка на машинах		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	59	Строй взвода, роты, батальона и полка на машинах. Общие положения. Строй взвода. Строй роты. Строй батальона. Строй полка. Выполнение воинского приветствия	2	
	60	Строй взвода, роты, батальона и полка на машинах.	2	
	61	Строй роты. Строй батальона. Строй полка. Выполнение воинского приветствия.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		62	Реферат на тему: «Строй взвода, роты, батальона и полка на машинах»	
<b>Раздел 6</b>			<b>10/6(2)</b>	



<b>Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке</b>				
Тема 6.1. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	63	Приемы «к бою», «встать». Перебежки и переползание. Действия личного состава при внезапном нападении противника	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	64	Приемы «к бою», «встать»	2	
	65	Перебежки и переползание	2	
	66	Действия личного состава при внезапном нападении противника	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	67	Реферат на тему: «Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке»	2	
	68	Таблица «Прием «к бою»»	2	
	69	Таблица «Прием «встать»»	2	
70	Таблица «Перебежки и переползание»	2		
<b>Раздел 7 Стрелковой роты, батальона и полка</b>			<b>26/10(4)</b>	
Тема 7.1. «Стрелковой роты, батальона и полка»		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	71	Общие положения	2	
	72	Стрелковой роты в пешем порядке	2	
	73	Смотр роты	2	
	74	Смотр батальона	2	
	75	Смотр полка	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	76	Общие положения	2	
	77	Сообщение на тему: «Стрелковой роты в пешем порядке»	2	
	78	Сообщение на тему: «Смотр роты»	2	
	79	Сообщение на тему: «Смотр батальона»	2	
	80	Сообщение на тему: «Смотр полка»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
81	Реферат на тему: «Стрелковой роты, батальона и полка»	2		
Тема 7.2. Стрелковой роты на машинах		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	82	Общие положения, порядок прохождения	2	
		<b>Практическое занятие</b>		

		<b>Самостоятельная работа</b>		
	83	Сообщение на тему: «Строевой смотр на машинах»	2	
<b>Раздел 8 Положение государственного флага Российской Федерации и боевого знамени воинской части в строю. Порядок их выноса и относа.</b>			<b>10/4(2)</b>	
Тема 8.1. Положение государственного флага Российской Федерации и боевого знамени воинской части в строю. порядок их выноса и относа		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	84	Общие положения	2	
	85	Положение государственного флага Российской Федерации и боевого знамени воинской части в строю. порядок их выноса и относа	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	86	Положение государственного флага российской федерации и боевого знамени в строю»	2	
	87	Порядок выноса и относа государственного флага Российской Федерации и боевого знамени»	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	88	Таблица «Порядок выноса и относа государственного флага РФ»	2	
<b>Семестр 4</b>				
<b>Раздел 9. Сигналы</b>			<b>38/20(16)</b>	
Тема 9.1. Сигналы		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-12, ПК 1.3, ПК 1.4
	89	Сигналы для управления строем	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	90	Составить таблицу «Сигналы для управления строем»	2	
	91	Сигналы управления машиной	2	
	92	Составить таблицу «Сигналы управления машиной»	2	
	93	Строевая записка	2	
	94	Написать строевую записку	2	
	95	Правила для ротных сигналистов-барабанщиков	2	
	96	Написать доклад на тему: «Правила для ротных сигналистов-барабанщиков»	2	
	97	Музыкальные сигнала и барабанные бои	2	
	98	Составить презентацию на тему: «Музыкальные сигнала и барабанные бои»	2	
	99	Оборудование строевого плаца	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
100	Оборудование строевого плаца	2		

	101	Правила состязания на лучшее подразделение по строевой подготовке	2	
	102	Программа состязания на лучшее подразделение по строевой подготовке	2	
	103	Правила показательного выступления роты с выполнением строевых приемов и действий с автоматами	2	
	104	Составить презентацию на тему: «Выступления роты с выполнением строевых приемов и действий с автоматами»	2	
	105	Правила показательного выступления роты с выполнением строевых приемов и действий с карабинами на спортивном празднике	2	
	106	Составить презентацию на тему: «Программа показательного выступления роты с выполнением строевых приемов и действий с автоматами»	2	
	107	Реферат на тему: «Сигналы»	2	
		<b>Всего</b>	<b>214/72(70)</b>	

## **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11. Строевая подготовка**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- индивидуальные средства химической защиты;
- учебное оружие;
- учебные гранаты;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, мультимедийное оборудование

Наличие учебного полигона

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Основы начальной военной подготовки : учебник / Г. А. Байкалов, М. В. Муслуев, П. П. Романов [и др.] ; под ред. Р. И. Айзмана. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-13091-9. — URL: <https://book.ru/book/954387>
2. Микрюков, В. Ю., Общевоинская подготовка : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 365 с. — ISBN 978-5-406-12481-9. — URL: <https://book.ru/book/952300>

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

11 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

12 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

#### **3.2.10 Дополнительные источники**

1. Методическое пособие «Методика строевой подготовки»/ Апакидзе.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11. Строевая подготовка

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Понятие и методы строевой подготовки;</p> <p>Строевой Устав Вооруженных сил Российской Федерации;</p> <p>Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке;</p> <p>Положение государственного флага Российской Федерации и боевого знамени воинской части в строю. порядок их выноса и относа;</p> <p>Специальные сигналы, необходимые для управления строем.</p>	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет названным Требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки).</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов.</p>	<p>Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; устный и письменный опрос; тест Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Планирование строевой подготовки;</p> <p>Строевые приемы и движение с оружием и без;</p> <p>Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке.</p>	<p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов.</p>	<p>Выступление с сообщениями (рефератами) Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц.</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Строевая подготовка

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 11. Строевая подготовка разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### 2. Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по строевой подготовке.



В качестве текущего контроля по строевой подготовке используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по строевой подготовке.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по строевой подготовке.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок</p>	<p>Планирование строевой подготовки;</p> <p>Строевые приемы и движение с оружием и без;</p> <p>Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке.</p>	<p>Понятие и методы строевой подготовки;</p> <p>Строевой Устав Вооруженных сил Российской Федерации;</p> <p>Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке;</p> <p>Положение государственного флага Российской Федерации и боевого знамени воинской части в строю. порядок их выноса и относа;</p> <p>Специальные сигналы, необходимые для управления строем.</p>

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.11 Строевая подготовка в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Критерии оценок:**

Оценка 5 «отлично» - 9-10

Оценка 4 «хорошо» - 7-8

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

### **ВАРИАНТ 1**

1. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации введён в действие приказом Министра обороны:

- а. 15 декабря 1991 года;
- б. 15 декабря 1993 года;
- в. 15 декабря 1999 года.

## 2. Строем называется

- а. строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
- б. сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;
- в. установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий

## 3. Шеренга – это

- а. сторона противоположная фронту;
- б. строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
- в. расстояние между флангами.

## 4. Фланг – это

- а. правая (левая) оконечность строя;
- б. расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;
- в. расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями

## 5. Интервал – это

- а. расстояние в глубину между военнослужащими;
- б. расстояние между флангами;
- в. расстояние по фронту между военнослужащими (машинами).

## 6. Дистанция – это

- а. расстояние в глубину между военнослужащими;
- б. подразделения построены на одной линии по фронту;
- в. два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

## 7. Колонна – это

- а. строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу;

- б. два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому;
- в. становленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

8. Сомкнутый строй – это

- а. строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю;
- б. строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на  $22/37$  от шеренги до последней шеренги.

9. Разомкнутый строй – это

- а. строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
- б. линия колонн на определенных дистанциях;
- в. военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах установленных командиром.

10. Походный строй – это

- а. строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями;
- б. подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены один за другим на определенной дистанции;
- в. военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на определённых интервал.

Ответы:

1	б	6	а
2	в	7	а
3	б	8	а
4	а	9	а
5	в	10	б

## ВАРИАНТ 2

1. Направляющий – это

- а. левофланговый второй шеренги;
- б. военнослужащий (подразделение),двигающийся головным в указанном ему направлении;
- в. военнослужащий (подразделение),двигающийся последним в указанном ему направлении.

2. Замыкающий – это

- а. правофланговый первой шеренги;
- б. военнослужащий (подразделение)двигающийся последним в колонне;
- в. военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

3. По какой команде принимается строевая стойка?

- а. «Становись» или «Смирно»;
- б. «Заправиться»;
- в. «Нале-ВО»

4. Управление строем осуществляется

- а. командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью средств внутренней связи;
- б. голосом в виде приказов и команд;
- в. командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.

5. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо

- а. стоять свободно, ослабив правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать;
- б. стоять прямо, без напряжения;
- в. стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни;

6. Положение «ВОЛЬНО»

- а. стать свободно, но не сходить с места;
- б. стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать;
- в. ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

7. Поворот кругом на месте осуществляется

- а. повороты кругом производятся в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке;
- б. повороты кругом производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке;
- в. повороты кругом производятся в по часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

8. Поворот на лево осуществляется

- а. производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке;
- б. в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке;
- в. в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.

9. Темп строевого шага составляет

- а. 100 шагов в минуту;
- б. 220 шагов в минуту;
- в. 110-120 шагов в минуту.

10. Размер строевого шага составляет а. 60 – 70 см; б. + 70 – 80 см; в. 80 – 90 см.

Ответы:

1	в	6	б
2	б	7	б
3	а	8	в
4	в	9	в
5	в	10	б

## ВАРИАНТ 3

### **1. Выполнение воинского приветствия в движении осуществляется:**

- а- За 3 – 6 шагов.
- б- За 4 – 5 шагов.
- в- За 1 – 2 шага.
- г- За 2- 3 шага.
- д- За 3 – 4 шагов.

### **2. Выполнение воинского приветствия в строю в движении в составе отделения:**

- а- За 10 – 15 шагов до начальника.
- б- За 15 – 20 шагов до начальника.
- в- За 20 – 25 шагов до начальника.
- г- За 10 – 20 шагов до начальника.
- д- За 15 – 25 шагов до начальника.

### **3. Интервал между машинами в развернутом строю взвода — линия машин:**

- а- 4 м
- б- 7 м
- в- 3 м.
- г- 5 м.
- д- 10 м.

### **4. Дистанция между машинами при построении на месте и на остановках должна быть:**

- а- 3 м
- б- 7 м
- в- 5 м.
- г- 10 м.
- д- 15 м.

### **5. Интервал между взводами в развёрнутом строю роты должен быть:**



- а- 4 м
- б- 7 м
- в- 3 м.
- г- 5 м.
- д- 10 м.

**6. Расстояние между линейными:**

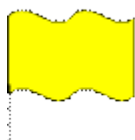
- а- 15 – 30 метров.
- б- 10 – 20 метров.
- в- 10 – 15 метров.
- г- 15 – 20 метров.
- д- 20 – 25 метров.

**7. Дистанция между подразделениями при прохождении с песней:**

- а- 45 м
- б- 50 метров.
- в- 30 метров.
- г- 40 метров.

**8. Указанный ниже сигнал означает.**

- а- Внимание.
- б- К машинам.
- в- Сбор командиров.
- г- Заводи
- д- По местам



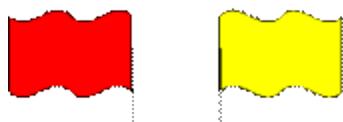
**9. Указанный ниже сигнал означает**

- а- Заводи.
- б- К машинам.
- в- Сбор командиров.
- г- Начало движения
- д- По местам



**10. Указанный ниже сигнал означает**

- а- Глуши двигатель.
- б+ К машинам.
- в- По местам.
- г- Сбор командиров.
- д- Начало движения



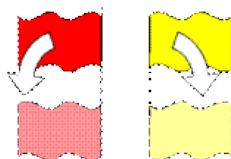
Ответы:

1	д	б	в
2	а	7	б
3	в	8	а
4	в	9	в
5	г	10	б

### ВАРИАНТ 4

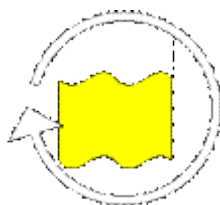
#### 1. Указанный ниже сигнал означает

- а- Заводи.
- б- К машинам.
- в- По местам.
- г- Сбор командиров.
- д- Начало движения



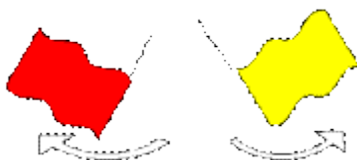
#### 2. Указанный сигнал означает

- а- Внимание.
- б- Заводи.
- в- К машинам.
- г- Сбор командиров.
- д- Начало движения

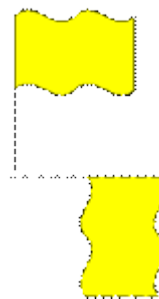


#### 3. Указанный сигнал означает

- а+ Глуши двигатель.
- б- Заводи.
- в- По местам.
- г- К машинам.
- д- Сбор командиров.



#### 4. Указанный сигнал означает



- а- Марш (вперед, продолжать движение в прежнем или новом направлении, путь свободен).
- б- По местам.
- в- Стой.
- г- К машинам.
- д- Сбор командиров.

**5. Указанный сигнал означает**

- а- Заводи.
- б- Стой.
- в- По местам.
- г- Увеличить дистанцию.
- д- Сбор командиров.



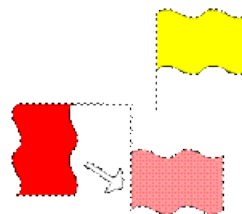
**6. Указанный сигнал означает**

- а- Внимание.
- б- По местам.
- в- Увеличить дистанцию.
- г- К машинам.
- д- Сбор командиров.



**7. Указанный сигнал означает**

- а- По местам.
- б- Уменьшить дистанцию.
- в- Увеличить дистанцию.
- г- К машинам.
- д- Сбор командиров.



**8. Указанный сигнал означает**

- а- Внимание.
- б- В линию машин.
- в- К машинам.
- г- Уменьшить дистанцию.
- д- Увеличить дистанцию.



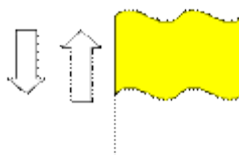
**9. Указанный сигнал означает**

- а- В линию колонн.
- б- В линию машин.
- в- К машинам.
- г- Уменьшить дистанцию.
- д- Увеличить дистанцию.



## 10. Указанный сигнал означает

- а- Заводи.
- б- В колонну.
- в- Стой.
- г- Уменьшить дистанцию.
- д- Увеличить дистанцию.



Ответы:

1	в	б	в
2	б	7	б
3	а	8	б
4	а	9	а
5	б	10	б

### 3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.11 Строевая подготовка в соответствии с учебным планом.

#### Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

**Контрольные вопросы и задания для проведения рубежного контроля  
Примерные вопросы устного опроса.**

1. Что называется строем?
2. Что такое колонна?
3. Что называется флангом?
4. Что называется интервалом?
5. Что называется тыльной стороной строя?
6. Что называется глубиной строя?
7. С каким темпом осуществляется движение строевым шагом?
8. Для чего служат предварительная и исполнительная команды?
9. Какие ошибки допускаются при отработке движения строевым шагом?
10. Перечислите команды подаваемые для начала движения строевым шагом.
11. Объясните порядок выполнения поворотов.
12. Объясните понятие раздельной команды НАПРА-ВО, НАЛЕ-ВО, КРУ-ГОМ.
13. На какую высоту поднимается нога при движении строевым шагом?
14. Способы передвижения военнослужащих.
15. Кто такой направляющий?
16. Кто такой замыкающий?
17. По какой команде принимается строевая стойка?
18. Назовите команды, подаваемые для поворота.
19. Каким образом выполняется воинское приветствие?
20. Раскройте понятие воинского приветствия.
21. Чем отличается выполнение воинского приветствия на месте и в движении?
22. Чем отличается выполнение поворота при движении строевым и походным шагом?

23. Какие команды отдает командир подразделения и какие действия совершают военнослужащие по предварительной (исполнительной) команде при отработке движения: строевым шагом, походным шагом, бегом

### **3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

На выполнение дифференцированного зачета по дисциплине выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.11 Строевая подготовка будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Критерии оценок**

5 «отлично» - 13-15 б.

4 «хорошо» - 10-12 б.

3 «удовлетворительно» - 7-9 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-6 б.

### **ВАРИАНТ 1**

1. Что называется строем?

- а) Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
- б) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
- в) Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделения и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

2. Что такое шеренга?

- а) Сторона противоположная фронту
- б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
- в) Расстояние между флангами

3. Что называется флангом?

- а) Правая /левая /оконечность строя
- б) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями
- в) Расстояние в глубину между военнослужащими /машинами/ подразделениями и частями

4. Что такое фронт?

- а) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги
- б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу
- в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

5. Что называется тыльной стороной строя?

- а) Два военнослужащих стоящих в двух-шереножном строю в затылок один другому
- б) Сторона, противоположная фронту
- в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

6. Что называется интервалом?

- а) Состояние в глубину, между военнослужащими
- б) Расстояние между флангами

в) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями

7. Что такое дистанция?

а) Расстояние в глубину между военнослужащими

б) Подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю

в) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому

8. Что называется шириной строя.

а) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

б) Расстояние между флангами

в) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги

9. Что называется глубиной строя?

а) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями

б) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги

в) Военнослужащие расположены один возле другого на одной линии

10. Что такое колонна?

а) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

б) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

в) Установленное Уставом размещение военнослужащих. Подразделения и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

11. Что называется рядом?

а) Расстояние по фронту – между военнослужащими; подразделениями и частями



б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии

в) Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому

12. Двухшереножный строй это"-'

а) Военнослужащие одной шеренги расположенные в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага /вытянутой руки/

б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому

в) Размещение военнослужащих, подразделении и частей для их совместных, действий в пешем порядке и на машинах

13. Сомкнутый строй это -

а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю

б) Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями, расстояние от первой шеренги до последней шеренги

14. Разомкнутый строй это —

а) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии

б) Линия колонна интервалах

в) Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром

15. Развернутый строй это -

а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю

б) Расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями

в) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому

## **ВАРИАНТ 2**

1. Походный строй это -

- а) Военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями
- б) Подразделение построено в колонну или подразделения в колонках построены одно за другим на дистанциях
- в) Военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром

2. Кто такой направляющий?

- а) Военнослужащий - левофланговый второй шеренги
- б) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся в головном указанном ему направлении
- в) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся последним в колонне

3. Кто такой замыкающий?

- а) Правофланговый первой шеренги
- б) Военнослужащийдвигающийся последним в колонне
- в) Военнослужащий второй шеренги стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги

4. По какой команде принимается строевая стойка?

- а) "Становись" или "Смирно"
- б) "Заправиться"
- в) "Равняйся"

5. Нормальная скорость движения шагом?

- а) 90-100 шагов в минуту
- б) 110-120 шагов в минуту
- в) 130-140 шагов в минуту

6. Размер шага?

- а) 50-60 см б) 90-100 см в) 70-80 см

7. Нормальная скорость движения бегом?

- а) 165-180 шагов в минуту
- б) 150-165 шагов в минуту
- в) 180-195 шагов в минуту

8. Размер шага при движении бегом? а) 75-80 см б) 85-90-см = в) 95-100 см

9. При движении строевым шагом ногу следует выносить на высоту?

- а) 15-20 см б) 25-30 см в) 10-15 см

10. При выходе военнослужащего из второй шеренги он.

- а) Услышав свою фамилию, поворачиваются лицом к начальнику
- б) Выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю
- в) Слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего
- г) Выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо /налево/

11. Перестроение отделения, на месте из одной шеренги в две и обратно производится в.

- а) Четыре счета б) Два счета в) Три счета

12. Подача команд сигналами осуществляется с помощью;

- а) Азбуки Морзе
- б) Рук, флажков и фонаря
- в) Сигнальных ракет

13. Посадка военнослужащих на автомобили производится через.

- а) Правый, левый и задний борта

б) Задний борт

в) Левый борт

14. При размещении личного состава в автомобиле оружие.

а) Находится за спиной

б) Ставится между коленями и поддерживается обеими руками

в) Находится на груди

15. Военнослужащий, который ведет наблюдение за сигналами старшего начальника с автомобиля размещается.

а) На правом сиденье у заднего борта, кузова

б) В левом переднем углу кузова

в) Правом переднем углу кузова-

Ответы:

1 вариант														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	а	в	б	в	а	б	б	а	в	а	б	в	а
2 вариант														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	б	а	б	в	а	б	а	в	в	б	а	в	а

#### 4. Список литературы

##### 4.1. Основные источники:

1. Основы начальной военной подготовки : учебник / Г. А. Байкалов, М. В. Муслуев, П. П. Романов [и др.] ; под ред. Р. И. Айзмана. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-13091-9. — URL: <https://book.ru/book/954387>
2. Микрюков, В. Ю., Общевоинская подготовка : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 365 с. — ISBN 978-5-406-12481-9. — URL: <https://book.ru/book/952300>

#### **4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 13 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС».
- 14 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

#### **4.3. Дополнительные источники**

2. Методическое пособие «Методика строевой подготовки»/ Апакидзе.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По дисциплине  
Уголовно-исполнительное право

Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12. Уголовно-исполнительное право

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.12. Уголовно-исполнительное право является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p style="text-align: center;">ОК 10.</p> <p style="text-align: center;">Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">ОК 11.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p style="text-align: center;">ОК 12.</p> <p style="text-align: center;">Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p style="text-align: center;">ОК 13.</p> <p style="text-align: center;">Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p style="text-align: center;">ПК 1.1.</p> <p style="text-align: center;">Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p style="text-align: center;">ПК 1.2.</p> <p style="text-align: center;">Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p style="text-align: center;">ПК 1.3.</p> <p style="text-align: center;">Осуществлять реализацию норм</p>	<p>Квалифицировать отдельные виды преступлений.</p>	<p>Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;</p> <p>Уголовное законодательство Российской Федерации;</p> <p>Особенности квалификации отдельных видов преступлений.</p>



<p>материального и процессуального права ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12. Уголовно-исполнительное право

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	170
в т.ч: Основное содержание	116
теоретическое обучение	80
практические занятия	36
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	54
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП. 12. Уголовно-исполнительное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	<b>6 семестр</b>		<b>170/116 (36)</b>	
<b>Раздел 1.</b>			<b>44/30(14)</b>	
<b>Общая часть</b>				
Тема 1.1. Уголовно-исполнительное право России: понятие, предмет, метод. Уголовно-исполнительная политика		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права.	2	ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1-1.4
	2	Взаимосвязь уголовно-исполнительного права с другими отраслями российского права. Система курса уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительная политика.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	3	Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права.	2	
		<b>Самостоятельная работа.</b>		
	4	Сообщение на тему: «История пенитенциарной системы России»	2	
	5	Дореволюционный период	2	
6	Советский период	2		
Тема 1.2. Уголовно-исполнительное законодательство России		<b>Содержание учебного материала</b>		
	7	Понятие уголовно-исполнительного законодательства России и его признаки. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства России.	2	ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1-1.4
	8	Принципы уголовно-исполнительного законодательства России.	2	
	9	Понятие, виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства	2	

		России.		
		<b>Практическое занятие</b>		
	10	Принципы уголовно-исполнительного законодательства России.	2	
		<b>Самостоятельная работа.</b>		
	11	Конспект по теме: «Действие уголовно-исполнительного законодательства России во времени и в пространстве».	2	
Тема 1.3. Исполнение уголовного наказания: понятие и правовые основания		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1-1.4
	12	Понятие исполнения уголовного наказания. Правовые основания исполнения наказаний	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	13	Правовые основания исполнения наказаний.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	14	Подборка и изучение приговора суда, акта Президента РФ о помилования, постановления Государственной Думы РФ «Об объявлении амнистии».	2	
15	Реферат на тему: «История преступления и наказания в дореволюционной России»	2		
Тема 1.4. Правовое положение (правовой статус) лиц, отбывающих уголовные наказания		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1-1.4
	16	Понятие правового положения (правового статуса) лиц, отбывающих уголовные наказания.	2	
	17	Содержание правового положения (правового статуса) лиц, отбывающих уголовные наказания.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	18	Права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.5. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания и контроль за		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1-1.4
	19	Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.	2	
	20	Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		

их деятельностью	21	Общественный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	22	Составить схему: «Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания»	2	
<b>Раздел 2.</b>			<b>126/86(40)</b>	
<b>Особенная часть</b>				
Тема 2.1. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1-1.4
	23	Порядок исполнения наказания в виде штрафа. Порядок исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.	2	
	24	Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ.	2	
	25	Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ.	2	
	26	Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	27	Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы.	2	
		<b>Самостоятельная работа.</b>		
	28	Сообщение по теме: Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.	2	
	29	Сообщение по теме: Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.	2	
Тема 2.2. Исполнение наказания в виде принудительных работ		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1-1.4
	30	Порядок исполнения наказания в виде принудительных работ.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	31	Порядок отбывания принудительных работ.	2	
		<b>Самостоятельная работа.</b>		

	32	Сообщение по теме: «Надзор за осужденными к принудительным работам и меры по предупреждению нарушений порядка и условий отбывания принудительных работ.	2	
	33	«Технические средства надзора и контроля»	2	
Тема 2.2. Исполнение наказания в виде ареста		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1-1.4
	34	Порядок исполнения наказания в виде ареста.	2	
	35	Условия отбывания наказания в виде ареста.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	36	Порядок исполнения наказания в виде ареста	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	37	Сообщение на тему: «Арестные дома в России»	2	
	38	Сообщение на тему: «Арестные дома в России»	2	
Тема 2.3. Исполнение наказания в виде лишения свободы		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1-1.4
	39	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.	2	
	40	Режим в условиях исправительных учреждений.	2	
	41	Обеспечение поддержания социальных связей осужденных.	2	
	42	Социальное, материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных.	2	
	43	Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.	2	
	44	Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. Общее образование осужденных к лишению свободы	2	
	45	Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы.	2	
	46	Меры поощрения, применяемые к осужденным при исполнении наказания в виде лишения свободы	2	
	47	Меры взыскания, применяемые к осужденным при исполнении наказания в виде лишения свободы	2	
	48	Исправительные колонии общего режима. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего режима	2	

	49	Исправительные колонии строгого режима. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях строгого режима	2	
	50	Колонии-поселения. Условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	51	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.	2	
	52	Обеспечение поддержания социальных связей осужденных. Социальное, материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных.	2	
	53	Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным при исполнении наказания в виде лишения свободы.	2	
	54	Сообщение на тему: «Изменение условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения осужденным к лишению свободы».	2	
	55	Сообщение на тему: «Самодетельные организации осужденных в исправительных учреждениях, их задачи и виды»	2	
	56	Сообщение на тему: «Самодетельные организации осужденных в исправительных учреждениях, их задачи и виды»	2	
Тема 2.4. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих		<b>Содержание учебного материала</b>		
	57	Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной <b>воинской</b> части.	2	ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1- 1.4
		<b>Практическое занятие</b>		
	58	Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	59	Изучение и конспектирование Приказа Министра обороны РФ от 20 октября 2016 г. № 680 «Об утверждении Правил отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими»	2	

	60		2	
Тема 2.5. Исполнение наказания в виде смертной казни		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1-1.4
	61	Применение смертной казни в России. Порядок исполнения наказания в виде смертной казни.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	62	Применение смертной казни в России.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	63	Сообщение на тему: «История смертной казни в России».	2	
	64	Сообщение на тему: «История смертной казни в России».	2	
Тема 2.6. Освобождение от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания. Контроль за условно осужденными		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1-1.4
	65	Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения осужденных.	2	
	66	Особенности досрочного освобождения от наказания Установление административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.	2	
	67	Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	68	Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения осужденных.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	69	Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	70	<b>Сообщения на тему:</b> «Подготовительная работа к освобождению заключенных (решение вопросов о выборе ими места жительства, их трудоустройстве и т.д.).»	2	
	71	«Особенности подготовительной работы к освобождению несовершеннолетних из мест лишения свободы»	2	
	72	«Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки»	2	



Тема 2.7 Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1-1.4
	73	Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: его социально-правовое значение. Цели и задачи содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	2	
	74	Основания и принципы содержания под стражей. Правовые основы содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых. Правовое положение лиц, содержащихся под стражей в качестве подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	2	
	75	Режим в местах содержания под стражей: понятие и цели. Основные требования обеспечения изоляции подозреваемых и обвиняемых. Размещение осужденных в камерах и их отдельное содержание.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	76	Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: его социально-правовое значение.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	77	Сообщение на тему: «Порядок перевода лиц, осужденных к лишению свободы, из следственных (временных) изоляторов в исправительное учреждение»	2	
78	Сообщение на тему: «Порядок перевода лиц, осужденных к лишению свободы, из следственных (временных) изоляторов в исправительное учреждение»	2		
Тема 2.7 Международно-правовые акты (стандарты) обращения с заключенными		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1-1.4
	79	Понятие и классификация международно-правовых стандартов. Социально-правовая характеристика Минимальных стандартных правил обращения с заключенными.	2	
	80	Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.	2	
	81	Характеристика Токийских и Пекинских правил.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
82	Понятие и классификация международно-правовых стандартов.	2		

	83	Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	84	Составить схему: «Международно-правовые акты (стандарты) обращения с заключенными».	2	
	85	Сообщение на тему: «Основные виды альтернативных санкций и мер, применяемых в зарубежных государствах и организация их исполнения»	2	
<b>Всего:</b>			<b>170/36(54)</b>	

## **11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12. Уголовно-исполнительное право**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программ дисциплины требует наличие учебного кабинета «Криминалистики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

- 5 Уголовно-исполнительное право. : учебник / В. И. Гладких, О. Н. Ивасюк, В. В. Боровикова [и др.] ; под общ. ред. В. И. Гладких. — Москва : Юстиция, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-4365-9160-5. — URL: <https://book.ru/book/943480>
- 6 Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп.

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 15 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 16 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

#### **3.2.11 Нормативно-правовые акты**

- 40 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Уголовный Кодекс

- 41 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ
- 42 "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12. Уголовно-исполнительное право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.</p> <p>Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с</p>	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Сущность, значение основных понятий и институтов уголовно-исполнительного права;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Виды и сущность всех уголовных наказаний		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Состав преступления, его структура и вид;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Оперировать юридическими понятиями и категориями;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Осуществлять правовую экспертизу нормативно правовых актов;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Давать квалифицированные юридические заключение и консультации по вопросам правоприменения;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен

	<p>ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	
--	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Уголовно-исполнительное право

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.12 Уголовно-исполнительное право разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### 2.Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по уголовно-исполнительному праву.

В качестве текущего контроля по уголовно-исполнительному праву используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по уголовно-исполнительному праву.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста, также, допустимо использование различных деловых игр и проведение коллоквиумов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по уголовно-исполнительному праву.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права</p>	<p>Квалифицировать отдельные виды преступлений</p>	<p>Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;</p> <p>Уголовное законодательство Российской Федерации;</p> <p>Особенности квалификации отдельных видов преступлений.</p>

<p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>		
--	--	--

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.12 Уголовно исполнительное право в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Критерии оценок:**

Оценка 5 «отлично» - 9-10

Оценка 4 «хорошо» - 7-8

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

### **ВАРИАНТ 1.**

Вопрос 1:

Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в облегченных условиях в ИК общего режима, в течение года

Варианты ответа:

- а) 6 краткосрочных и 4 длительных свидания
- б) 8 краткосрочных и 4 длительных свидания
- в) 8 краткосрочных и 6 длительных свидания
- г) 6 краткосрочных и 6 длительных свидания

Вопрос 2:

К числу задач уголовно-исполнительного законодательства не относится

Варианты ответа:

- а) Охрана прав, свобод и законных интересов осужденных
- б) Регулирование порядка трудового и бытового устройство
- в) Определение средств исправления осужденных
- г) Регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний

Вопрос 3:

Переводу в колонию–поселение не подлежат осужденные ...

Варианты ответа:

- а) не давшие согласия в письменной форме на перевод в колонию–поселение
- б) имеющие иски (алиментные обязательств
- в) при рецидиве и опасном рецидиве преступлений
- г) отбывавшие часть наказания в виде лишения свободы в тюрьме

Вопрос 4:

Количество свиданий, предоставляемых в течение года отбывающему лишение свободы на определённый срок осуждённому, который содержится в облегченных условиях в ИК особого режима

Варианты ответа:

- а) 2 краткосрочных и 1 длительных свидания
- б) 3 краткосрочных и 1 длительных свидания
- в) 3 краткосрочных и 3 длительных свидания

г) 2 краткосрочных и 2 длительных свидания

Вопрос 5:

Осужденные, которые могут работать только по их желанию

Варианты ответа:

а) Осуждённые к пожизненному лишению свободы, инвалиды, мужчины старше 60 лет и женщины старше 55 лет

б) Осужденные мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет, а также инвалиды 1 и 2 групп

в) Инвалиды, мужчины старше 60 лет и женщины старше 55 лет, а также несовершеннолетние

г) Все осуждённые, если они задействуются на хозяйственные работы по укреплению и переоборудованию средств охраны (стен, заборов, решёто ИУ

Вопрос 6:

Перевод в облегченные условия отбывания наказания в исправительной колонии производится при ...

Варианты ответа:

а) отсутствии любых взысканий

б) отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания

в) добросовестной учебе (у несовершеннолетних и/или добросовестном отношении к труду

г) отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания и добросовестном отношении к труду

Вопрос 7:

При отбывании осуждённым наказания в виде лишения свободы на определённый срок в ИК в обычных условиях содержания, допускается перевод его в облегченные условия содержания по прошествии не менее ...

Варианты ответа:

а) 1/2 срока наказания – в ИК общего режима; 2/3 срока наказания – в ИК строгого режима; 3/4 срока наказания – в ИК особого режима

б) 6 мес. – в ИК общего режима; 9 мес. – в ИК строгого режима; 12 мес. – в ИК особого режима

в) 1/3 срока наказания – в ИК общего режима; 1/2 срока наказания – в ИК строгого режима; 2/3 срока наказания – в ИК особого режима

г) 6 мес. – в ИК общего режима; 12 мес. – в ИК строгого режима; 18 мес. – в ИК особого режима

Вопрос 8:

Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в обычных условиях в ИК общего режима, в течение года составляет ... краткосрочных и 4 длительных свидания.

Варианты ответа:

а) 5

б) 6

в) 4

г) 8

Вопрос 9:

Термин, обозначающий вид режима, в зависимости от которого различаются виды ИК

Варианты ответа:

а) Облегченный

б) Строгий

в) Обычный

г) Усиленный

Вопрос 10:

Администрация ИУ имеет право взыскивать стоимость питания из денег, ранее поступивших на лицевой счёт осуждённого.

Варианты ответа:

а) Не имеет права

б) Имеет право в случае временной нетрудоспособности

в) Имеет право в любом случае

г) Взыскивается у осуждённых, уклоняющихся от работы



## ВАРИАНТ 2

Вопрос 1:

Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в облегченных условиях в ИК строго режима, в течение года

Варианты ответа:

- а) 3 краткосрочных и 2 длительных свидания
- б) 4 краткосрочных и 2 длительных свидания
- в) 4 краткосрочных и 4 длительных свидания
- г) 4 краткосрочных и 3 длительных свидания

Вопрос 2:

Осуждённые, являющиеся злостными нарушителями порядка отбывания наказания могут быть переведены из ...

Варианты ответа:

- а) колонии-поселения – в ИК общего режима, из ИК строгого режима – в ИК особого режима, а из ИК строгого или особого режима – в тюрьму
- б) колонии-поселения – в ИК общего или строгого режима, из ИК общего или строгого режима – в ИК особого режима, а из ИК особого режима – в тюрьму
- в) колонии-поселения в ИК общего режима или в ИК, вид которой был ранее определён судом для отбытия осуждённым наказания
- г) ИК общего режима в ИК строгого режима, а из ИК строгого режима – в колонию особого режима или в тюрьму

Вопрос 3:

Для отбывания наказания в виде лишения свободы в соответствующие ИУ, которые расположены в местах, определяемых федеральным органом уголовно-исполнительной системы, направляются осуждённые...

Варианты ответа:

- а) к пожизненному лишению свободы и осуждённые, которым в порядке помилования смертная казнь заменена лишением свободы
- б) женщины и несовершеннолетние осуждённые

в) из числа бывших сотрудников правоохранительных органов, а также судов, и осуждённые иностранные граждане

г) нуждающиеся в лечении от алкоголизма и наркомании

Вопрос 4:

Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в обычных условиях в ИК строго режима, в течение года

Варианты ответа:

а) 4 краткосрочных и 2 длительных свидания

б) 5 краткосрочных и 3 длительных свидания

в) 6 краткосрочных и 2 длительных свидания

г) 3 краткосрочных и 3 длительных свидания

Вопрос 5:

Корреспонденция осуждённых, подвергающаяся

Варианты ответа:

а) Вся корреспонденция (письм осуждённых подвергаются цензуре кроме писем, направляемых в суд, в прокуратуру, в другие государственные и общественные контрольно-надзорные инстанции

б) Вся корреспонденция (письм осуждённых подвергаются цензуре

в) Цензура проводится выборочно, как мера, направленная на обеспечение безопасности в ИУ

г) Цензура запрещена ст.19 Конституцией РФ

Вопрос 6:

Очередность удержания из заработной платы осуждённого

Варианты ответа:

а) стоимость одежды, обуви и питания; удержания по исполнительным листам; отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог

б) удержания по исполнительным листам и алименты; отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог; стоимость одежды, обуви и питания в ИУ

в) стоимость одежды, обуви и питания в ИУ; удержания по исполнительным листам; отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог; алименты

г) отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог; стоимость одежды, обуви и питания в ИУ; удержания по исполнительным документам

Вопрос 7:

К лицам, содержащимся в ШИЗО (ДИЗО), ПКТ и ЕПКТ допускаются священнослужители.

Варианты ответа:

а) Не допускаются

б) Допускаются по постановлению начальника ИУ

в) Допускаются, если принадлежат к зарегистрированным в установленном порядке религиозными объединениями

г) Допускаются без ограничений

Вопрос 8:

Перевод из ИК особого режима в ИК строгого режима положительно характеризующихся осуждённых может производиться по отбытии ими не менее ... срока наказания.

Варианты ответа:

а) 3/4

б) 2/3

в) 1/2

г) 1/3

Вопрос 9:

Цели уголовно-исполнительного законодательства

Варианты ответа:

а) Предупреждение совершения новых преступлений осужденными и другими лицами, перевоспитание осуждённых и восстановление нарушенного права

б) Исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений осуждёнными и иными лицами

в) Восстановление социальной справедливости и перевоспитание осуждённых

г) Исправление и перевоспитание осуждённых

Вопрос 10:

Краткосрочные выезды осужденных за пределы ИУ в исключительных случаях допускаются на срок до ... суток без учета времени нахождения в пути.

Варианты ответа:

а) 10

б) 20

в) 15

г) 7

### **ВАРИАНТ 3**

Вопрос 1:

Перевод осужденных из одного ИУ в другое ИУ того же вида допускается ...

Варианты ответа:

а) при реорганизации или ликвидации ИУ, в случае болезни осуждённого, а также для обеспечения его безопасности

б) по ходатайству родственников осуждённого и в случае его болезни

в) при существенном изменении объема и характера выполняемой работы, а также для обеспечения безопасности осуждённого

г) и осуществляется судом в случае болезни осуждённого, а также для обеспечения его безопасности

Вопрос 2:

Основание для исполнения наказания

Варианты ответа:

а) Предписание органов исполнения наказания об обращении к исполнению обвинительного приговора суда

б) Приговор суда или/или изменяющие его постановления/определения суда кассационной или надзорной инстанций

в) Только приговор суда, вступивший в законную силу

г) Приговор либо изменяющие его определение или постановление суда, вступившие в законную силу, а также акт амнистии или помилования

Вопрос 3:

Для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию в СИЗО по своему письменному согласию могут быть оставлены лица, осуждённые к отбыванию наказания в виде лишения свободы в ИК ...

Варианты ответа:

а) любого вида, кроме колонии особого режима

б) общего режима и строгого режима, если осуждённый ранее не отбывал наказание в виде лишения свободы

в) общего режима, если осуждённый ранее не отбывал наказание в виде лишения свободы, а также в колонии-поселении

г) общего режима, если осуждённый ранее не отбывал наказание в виде лишения свободы

Вопрос 4:

Осужденные могут быть лишены свидания.

Варианты ответа:

а) Нет, не могут

б) Только в случае злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания в качестве меры взыскания

в) Лишаются при водворении в ШИЗО

г) Да, в качестве меры взыскания

Вопрос 5:

Перевод положительно характеризующихся осуждённых в колонию-поселение может производиться по отбытии осуждённым не менее ...

Варианты ответа:

а) 1/2 части срока – из ИК общего режима; не менее 2/3 части срока – из ИК строгого режима; не менее 3/4 части срока – если ранее осуждённый освобождался условно-досрочно и совершил преступление в период неотбытой части наказания

б) 1/4 части срока – из ИК общего режима; не менее 1/3 части срока – из ИК строгого режима; не менее 1/2 – если ранее осуждённый освобождался условно-досрочно и совершил преступление в период неотбытой части наказания

в) 1/2 части срока – из ИК общего режима; не менее 2/3 части срока – из ИК строгого режима; не менее 3/4 части срока – при отбывании наказания за особо тяжкое преступление

г) 1/3 части срока – из ИК общего режима; не менее 1/2 части срока – из ИК строгого режима; не менее 2/3 части срока – если ранее осуждённый освобождался условно-досрочно и совершил преступление в период неотбытой части наказания

Вопрос 6:

По общему правилу, лица, осужденные к лишению свободы должны отбывать наказание в ...

Варианты ответа:

а) ИУ другого субъекта РФ

б) ИУ соответствующего вида по решению суда

в) ИУ в пределах субъекта РФ, в котором они проживали или были осуждены

г) пределах того субъекта РФ, где они проживали до ареста

Вопрос 7:

Инстанция, принимающая решение об изменении вида исправительного учреждения

Варианты ответа:

а) Изменение вида исправительного учреждения осуществляется только судом

б) Перевод из тюрьмы в ИК, а также из ИК в тюрьму производится судом, а вид ИК изменяется по решению вышестоящего органа управления исполнением наказаний

в) Перевод осуждённого в колонию-поселение из ИК, а также в ИК из тюрьмы производится по решению вышестоящего органа управления исполнением наказаний, а перевод из исправительной колонии в тюрьму и из колонии поселения в ИК производится судом

г) Вид ИК меняется по решению вышестоящего органа управления исполнением наказаний, а перевод из исправительной колонии в тюрьму производится судом

Вопрос 8:

Перевод из тюрьмы в ИК положительно характеризующихся осуждённых может производиться по отбытии им в тюрьме не менее ... срока наказания.

Варианты ответа:

а) 1/2

б) 2/3

в) 1/3

г) 3/4

Вопрос 9:

Изменение условий отбывания наказания в ИК, а также режима отбывания наказания в тюрьме производится по ...

Варианты ответа:

а) постановлению начальника ИУ

б) постановлению начальника ИУ, если условия изменяются в лучшую для осуждённого сторону; по решению суда, выносимому по представлению администрации ИУ, если условия меняются в худшую для осуждённого сторону

в) решению комиссии ИУ

г) решению суда

Вопрос 10:

Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в строгих условиях в ИК строго режима, в течение года

Варианты ответа:

а) 2 краткосрочных свидания и 1 длительное свидание

б) 3 краткосрочных свидания и 1 длительное свидание

в) 3 краткосрочных и 2 длительных свидания

г) 2 краткосрочных и 2 длительных свидания

#### ВАРИАНТ 4

Вопрос 1:

Учреждение уголовно-исполнительной системы, предназначенное только для отбывания осуждёнными наказания в виде лишения свободы на определённый срок

Варианты ответа:

- а) Исправительная колония
- б) Исправительный центр
- в) Дисциплинарная воинская часть
- г) Тюрьма

Вопрос 2:

Перевод со строгого режима на общий режим в тюрьме производится по отбытии не менее ...

Варианты ответа:

- а) 1-го года
- б) 1/2 срока
- в) 6 мес.
- г) 1/3 срока

Вопрос 3:

Осужденным разрешается переписываться с другими осужденными.

Варианты ответа:

- а) С осужденными, находящимися в других ИУ только с разрешения администрации, кроме переписки с родственниками, отбывающими наказание в других ИУ
- б) Между родственниками, отбывающими наказание в разных ИУ



в) Законом не допускается переписка осужденных

г) Переписка осуждённых из разных ИУ допускается в любом случае только с разрешения администрации ИУ, в которых отбывают наказание осуждённые

Вопрос 4:

Инстанция, не относящаяся к числу учреждений и органов, исполняющих наказания

Варианты ответа:

а) Исправительная колония усиленного режима

б) Исправительный центр

в) Судебные приставы-исполнители

г) Командование гарнизонов

Вопрос 5:

В колонию-поселение могут быть переведены положительно характеризующиеся осужденные из ...

Варианты ответа:

а) исправительного центра и гарнизонной гауптвахты

б) ИК общего и строгого режима

в) ИК особого режима и тюрьмы

г) дисциплинарной воинской части и воспитательной колонии

Вопрос 6:

Термин, обозначающий вид условий отбывания наказаний в ИК

Варианты ответа:

а) Усиленные

б) Общие

в) Льготные

г) Строгие

Вопрос 7:

В ИУ осуждённый к лишению свободы за умышленное преступление средней тяжести, если ранее он отбывал наказание в виде лишения свободы за умышленное преступление небольшой тяжести должен отбывать наказание в ...

Варианты ответа:

- а) ИК общего режима
- б) колонии поселения или в ИК общего режима по усмотрению суда, выносящего обвинительный приговор
- в) ИК строгого режима
- г) ИК общего режима или в колонии-поселении по решению органа управления исполнением наказания

Вопрос 8:

К лицам, осужденным к лишению свободы, по их просьбе могут приглашаться священнослужители.

Варианты ответа:

- а) Да, могут приглашаться к осуждённым без каких-либо ограничений
- б) Да, кроме осуждённых пожизненному лишению
- в) Только к лицам, осуждённым к лишению свободы, с отбыванием наказания в исправительных колониях
- г) Да, только священнослужители, принадлежащие к зарегистрированным в установленном порядке религиозными объединениями

Вопрос 9:

Категорий осуждённых, которым предоставляется бесплатное питание на период освобождения от работы

Варианты ответа:

- а) Несовершеннолетним и временно нетрудоспособным осуждённым
- б) Лицам, отбывающим наказание в облегченных и льготных условиях
- в) Беременным женщинам и кормящим матерям, а также освобождённым от работы по болезни
- г) Осужденным-инвалидам и лицам, отбывающим наказание в облегченных условиях

Вопрос 10:

Норма жилой площади на одного осужденного к лишению свободы

Варианты ответа:

а) Не менее 2 кв.м. – в тюрьме; 3 кв.м. – в исправительной колонии; 4 кв. м – в воспитательной колонии

б) Не менее 2 кв. м. – тюрьме; 3 кв. м – в исправительных колониях, предназначенных для отбывания наказания осужденными женщинами; 3,5 кв. м. – в лечебных исправительных учреждениях

в) Не менее 2 кв. м. – в исправительной колонии особого режима; 2,5 кв. м. – в тюрьме, 3 кв.м. – в исправительных колониях общего и строгого режимов

г) Не менее 2 кв. м. – в исправительной колонии; 2,5 кв. м. – тюрьме; 3 кв.м. – в лечебных исправительных учреждениях

Ответы:

1 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	а	в	б	г	б	б	б	г
2 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	а	г	а	г	в	в	б	г
3 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	г	в	б	в	а	а	в	г
4 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	а	а	б	г	б	г	в	г

### 3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.12 Уголовно исполнительное право в соответствии с учебным планом.

#### Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Критерии оценок:**

Оценка 5 «отлично» - 9-10

Оценка 4 «хорошо» - 7-8

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

## **ВАРИАНТ 1**

**1. Принцип уголовно-исполнительного права, заключающийся в главенствующем положении закона при осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, - это принцип:**

- A. законности;
- B. равенства всех перед законом;
- C. гуманизма.

**2. Понятие уголовно исполнительного права как науки:**

- A. это комплекс теорий и взглядов на уголовно-исполнительное законодательство, политику государства в этом направлении, правовое закрепление отбывания наказаний и других уголовно-правовых и

процессуальных мер, оказание соответствующего влияния на осужденных и взаимодействие с аналогичными органами зарубежных государств для обмена опытом в уголовно-исполнительной сфере;

- В. это совокупность трудов и мнений по поводу осуществления судами правосудия и назначения конкретных видов наказаний;
- С. это система норм поведения осужденных при отбывании ими наказаний в виде лишения свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

**3. Источниками уголовно-исполнительного права не являются:**

- А. религиозные тексты;
- В. нормативный договор;
- С. нормативно-правовой акт.

**4. Предмет уголовно исполнительного права включает:**

- А. оба ответа верные;
- В. деятельность организаций и предприятий, в которых работают осужденные к лишению свободы лица;
- С. деятельность общественных организаций, которые осуществляют контроль над учреждениями и органами, которые исполняют наказания.

**5. Основной метод уголовно-исполнительного права:**

- А. императивный;
- В. диспозитивный;
- С. поощрения.

**6. Предметом уголовно исполнительного права являются:**

- А. общественные отношения, которые возникают в процессе исполнения и отбывания уголовных наказаний различных видов, а также относятся к применению к осужденным мер уголовно-правового воздействия;
- В. общественные отношения, складывающиеся в ходе осуществления деятельности уполномоченных органов, направленной на профилактику и пресечение совершения преступлений;
- С. общественные отношения, возникающие между субъектами уголовного права на стадиях доследственной проверки, предварительного расследования и рассмотрения дела в суде.

**7. Уголовно-исполнительное право как отрасль права:**

- А. характеризуется собственными предметом и методом;
- В. не имеет собственно отраслевых принципов;

С. не признается, а является подотраслью уголовного права.

**8. В зависимости от сущности тех правил поведения, которые они устанавливают, нормы уголовно-исполнительного права подразделяются на:**

- А. регулятивные, поощрительные, охранительные;
- В. бланкетные, отсылочные;
- С. обязывающие, запрещающие, уполномочивающие.

**9. Видами наказаний в уголовно-исполнительном праве являются:**

- А. лишение свободы, обязательные работы, принудительные работы;
- В. подписка о невыезде, заключение под стражу, домашний арест;
- С. дисквалификация, предупреждение, выдворение за пределы РФ.

**10. К целям уголовно-исполнительного законодательства не относится:**

- А. помощь осужденным в социальной адаптации;
- В. исправление осужденных;
- С. профилактика совершения осужденными и прочими лицами новых преступлений.

## **ВАРИАНТ 2**

**1. К кому с заявлением может обратиться лицо, осужденное к лишению свободы, если, по его мнению, в учреждении, где оно отбывает наказание, возникли условия, угрожающие его личной безопасности?**

- А. К любому сотруднику учреждения;
- В. К одному из сотрудников из числа дежурных в смене;
- С. К начальнику данного учреждения.

**2. Элементами правового статуса осужденных являются:**

- А. их субъективные права, законные интересы и обязанности;
- В. вид, срок наказания, определенный режим отбывания наказания;
- С. наличие образования, семейный статус, профессиональные навыки.

**3. Кем исполняется наказание в виде ограничения свободы?**

- А. Уголовно-исполнительной инспекцией;

- В. Участковым уполномоченным полиции;
- С. Судебными приставами-исполнителями.

**4. В какой срок со дня прибытия администрация учреждения, в которое осужденный к лишению свободы прибыл для отбывания наказания, обязана уведомить его родственников?**

- А. В течение 10 дней;
- В. В течение 3 дней;
- С. В течение 5 рабочих дней.

**5. Кто из указанных лиц не имеет права без специального разрешения проходить на территорию учреждения, исполняющего наказание, если выполняет свои служебные обязанности?**

- А. Следователь СК РФ;
- В. Депутат Госдумы РФ;
- С. Прокурор субъекта РФ.

**6. Какое максимальное количество часов осужденный может отработать в выходной день в качестве наказания в виде обязательных работ?**

- А. 4 часа;
- В. 6 часов;
- С. 2 часа.

**7. Что из перечисленного не является правом осужденного к исправительным работам?**

- А. Отказ от работы, которая ему была предложена;
- В. Ежегодный отпуск длительностью 18 дней;
- С. Увольнение по собственному желанию, даже при согласии уголовно-исполнительной инспекции.

**8. Где осужденный к ограничению свободы отбывает наказание?**

- А. По месту жительства;
- В. По месту регистрации;
- С. В специализированном исправительном учреждении.

**9. Что из указанного не является видом поощрения за хорошее поведение осужденного к ограничению свободы?**

- А. Уменьшение срока наказания;
- В. Разрешение провести отпуск за пределами города;

С. Снятие наложенного взыскания ранее положенного срока.

**10. Что из перечисленного не может выполнять функции исправительного учреждения?**

- А. Изолятор временного содержания;
- В. Следственный изолятор;
- С. Колония-поселение.

Ответы:

1 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
2 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

**3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.12 Уголовно-исполнительное право будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и одной ситуационной задачи. Ответ будет оцениваться по следующим критериям:

**Критерии оценивания**

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка «**хорошо**» выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.



Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

## Экзаменационные билеты

### Зачетный БИЛЕТ № 1

Дайте полный ответ на вопросы.

1. Уголовно-исполнительная политика: понятие, содержание, задачи, субъекты.

2. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.

Выполните задание (задачу).

3. Задание (ситуация). Перечислите, в каких нормативных правовых актах закреплены направления уголовно-исполнительной политики России? Какие федеральные законы входят в структуру уголовно-исполнительного законодательства? Какие основные международные правовые акты нашли отражение в Уголовно-исполнительном кодексе РФ?

### Зачетный БИЛЕТ № 2

Дайте полный ответ на вопросы.

1. Уголовно-исполнительное право: понятие, содержание, принципы, предмет и метод регулирования.

2. Свидания осужденных к лишению свободы и их виды.

Выполните задание (задачу).

3. Задание (ситуация). Гр-ка Горелова Д.Д. , директор детского дома, судом США за разглашение в газете США тайны усыновления российского ребенка приговорена к штрафу в 2000 долларов, который она там же и выплатила. После возвращения в Россию, её вызвал участковый инспектор милиции, который сообщил, что через МИД России к ним направлен приговор из США. А так как совершенное ею разглашение тайны усыновления (155 УК) предусматривает и в России наказание в виде штрафа, то ей необходимо на счет райотдела внести тот же размер штрафа, что и в США. И после этого не будет судебного рассмотрения её дела. Горелова Д.Д. обратилась к своему адвокату за консультацией с вопросами: законны ли действия участкового инспектора милиции, и что ей делать?

### **Зачетный БИЛЕТ № 3**

Дайте полный ответ на вопросы.

1. Уголовно-исполнительное законодательство: понятие, система, цели, задачи.
2. Телефонные разговоры осуждённых к лишению свободы.

Выполните задание (задачу).

3. Задание (ситуация). Прибывшему в колонию гр-ну Свинцицкому О.О. начальник отделения капитан Бекиров Б.Б., объясняя последнему права и обязанности осужденного к лишению свободы, сообщил, что тот лишен свобод, т.е. всех свобод. При этом он перечислил все виды свобод, указанные в Конституции России – свободу слова, свободу совести, свободу мнения, свободу выбора места жительства, свободу передвижения и другие свободы. Все эти лишения свобод применяются в колонии и к нему будут применены. Во время встречи со своим адвокатом, Свинцицкий обратился к тому с вопросом: законны ли действия начальника

Задание: Дайте обоснованный ответ на вопросы Свенцицкого О.О. от имени адвоката.

### **Зачетный БИЛЕТ № 4**

Дайте полный ответ на вопросы.

1. Уголовно-исполнительный кодекс РФ и его общая характеристика.
2. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.

Выполните задание (задачу).

3. Задание (ситуация). Осужденный лейтенант Деремов В.В. приговорен судом за умышленное уничтожение или повреждение военного имущества (ст.346 УК) к служебным ограничениям на 2 года. После суда он обратился к своему адвокату за консультацией с вопросами: правильно ли ему сказали подследственные в камере, что он по своему наказанию лишен свободы слова, свободы совести, свободы переписки.

Задание: Дайте письменный обоснованный ответ на вопрос Деремов В.В..

### **Зачетный БИЛЕТ № 5**

Дайте полный ответ на вопросы.

1. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.
2. Порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.

Выполните задание (задачу).

3. Задание (ситуация). Депутат Симферопольского городского Совета Бабенко В.В. пришел в Симферопольскую исправительную колонию и, предъявив удостоверение депутата, потребовал провести его в камеру, где содержится после суда бывший депутат Совета, с целью контроля условий содержания осужденного. На КПП дежурный по учреждению отказал Бабенко В.В. , заявив, что тот не уполномочен контролировать условия содержания осужденного. Бабенко В.В. заявил, что он имеет законное основание это делать.

Задание: Решите спор и обоснуйте действия сторон.

### **Зачетный БИЛЕТ №6**

Дайте полный ответ на вопросы.

1. Уголовно-исполнительные правоотношения: объект, субъекты, содержание, юридические факты.
2. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.

Выполните задание (задачу).

3. Задание (ситуация). Осужденный гр-н Гречко Б.Б. приговорен судом за кражу в особо крупном размере (ст. 158 УК) к дополнительному наказанию в виде конфискации имущества. После суда государственный исполнитель прибыл к нему в дом и предъявил жене Гречко в присутствии понятых приговор. На этом основании, обнаруженный в гараже автомобиль был конфискован и изъят. Затем исполнителем реализован автомобиль через комиссионный магазин. Деньги были перечислены на счет суда. Жена Гречко обратилась к адвокату за консультацией с вопросом: законно ли у них была произведена конфискация имущества.

Задание: Дайте письменный обоснованный ответ на вопрос жены Гречко.

### **Зачетный БИЛЕТ № 7**

Дайте полный ответ на вопросы.

1. Система учреждений и органов, исполняющих наказания.
2. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы

Выполните задание (задачу).

3. Задание (ситуация). Осужденный директор предприятия Крылов Е.Е. приговорен судом за грубое нарушение законодательства о труде (ст.143 УК) к общественным работам. После явки в уголовно исполнительную инспекцию, он обратился к своему адвокату за консультацией с вопросами: законно ли распоряжение начальника инспекции о назначении его на работу по уборке в ночное время с 22 до 24 часов территории, прилегающей к предприятию на котором он работает.

Задание: Дайте обоснованный ответ на вопросы Крылова Е.Е. от имени адвоката.

### **Зачетный БИЛЕТ № 8**

Дайте полный ответ на вопросы.

1. Уголовно-исполнительная система: понятие, структура, задачи.
2. Порядок применения мер поощрения.

Выполните задание (задачу).

3. Задание (ситуация). Гражданка Чумакова осуждена по ст. 125 УК РФ к исправительным работам сроком на 1 год с производством удержания 10% из заработка осужденной в доход государства. Задание: В какой орган должен направить суд копию приговора для исполнения наказания?

### **Зачетный БИЛЕТ № 9**

Дайте полный ответ на вопросы.

1. Персонал уголовно-исполнительной системы: права, обязанности, гарантии социальной и правовой защиты.
2. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.

Выполните задание (задачу).

3. Задание (ситуация). Судом г. Ивантеевки гражданин Припевкин осужден по ст.128-1 УК РФ и приговорен к обязательным работам на срок 125 часов. Задание: Каков порядок исполнения обязательных работ и порядок оплаты труда осужденных?

### **Зачетный БИЛЕТ № 10**

Дайте полный ответ на вопросы.

1. Меры безопасности и основания их применения.
2. Порядок применения мер взыскания.

Выполните задание (задачу).

3. Задание (ситуация). Осужденная Ночкина приговорена к штрафу. Она обратилась с просьбой рассрочить уплату. Задание: Возможна ли отсрочка

или рассрочка штрафа? Если да, то каков порядок их предоставления и кем должно исполняться уголовное наказание в виде штрафа?

### **Зачетный БИЛЕТ № 11**

Дайте полный ответ на вопросы.

1. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: виды, формы, субъекты.

2. Злостное нарушение установленного порядка отбывания лишения свободы.

Выполните задание (задачу).

3. Задание (ситуация). Суд г. Уфы приговорил гражданина Хабибрахманова за растрату вверенного ему имущества к штрафу и лишению права занимать определенные должности в торговле сроком на 4 года. Задание: Кто должен исполнять данный вид наказания? Каков порядок исчисления срока основного и дополнительного наказания?

## **4. Список литературы**

### **4.1 Печатные издания**

Основные источники:

- 7 Уголовно-исполнительное право. : учебник / В. И. Гладких, О. Н. Ивасюк, В. В. Боровикова [и др.] ; под общ. ред. В. И. Гладких. — Москва : Юстиция, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-4365-9160-5. — URL: <https://book.ru/book/943480>
- 8 Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп.

### **4.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 17 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 18 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

### **4.3 Нормативно-правовые акты**

- 43 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 44 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ
- 45 "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Правовые базы данных

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023г.



СОДЕРЖАНИЕ			
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13. Правовые базы данных.

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.13. Правовые базы данных является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1.</p>	<p>Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>Оперировать основными информационными понятиями и категориями;</p> <p>Формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач;</p> <p>Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</p> <p>Использовать теоретические и практические навыки применения новых технологий в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в</p>	<p>Основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;</p> <p>Специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения;</p> <p>Оперировать основными информационными понятиями и категориями;</p> <p>Справочные материалы и информационные системы, дающие возможность повышать уровень своей профессиональной компетентности</p>

<p>Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2.</p> <p>Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.4.</p> <p>Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.5.</p> <p>Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<p>образовательной и профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13. Правовые базы данных**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
в т.ч: Основное содержание	60
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	30
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	ДЗ

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.13. Правовые базы данных**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Семестр 3</b>			
<b>Раздел 1. Понятие правовой информации</b>		<b>42/22(16)</b>	
Тема 1.1. Понятие, классификация, структура правовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Основные подходы к определению понятия «информация». Основные свойства информации. Признаки информации. Легальное понятие информации.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	<b>Практическое занятие</b>		
	2 Реализация классификаторов в электронном виде. Общая характеристика информационного законодательства.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	3 Основные задачи и принципы государственной политики в информационной сфере.	2	
	4 Факторы поиска информации. Проблема индексации данных.	2	
	5 Общая характеристика информационного законодательства.	2	
	6 Особенности работы с правовой информацией.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
7 Конспектирование на тему: Система классификации, назначение, состав и функции в правовых информационных системах.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7,	
8 Написание доклада на тему: Актуальные проблемы развития системы	2	ОК 8, ОК 10,	

		классификации правовых актов в Российской Федерации.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	9	Составление презентации на тему: Понятие документированной информации.	2	
Тема 1.2. Основные положения и общая характеристика современных правовых информационных систем		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	10	Общая характеристика информационных систем.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	11	Развитие российских справочных правовых систем. Назначение правовых информационных систем, их классификация.	2	
	12	Документальные и фактографические информационные поисковые системы.	2	
	13	Классификация информационных систем.	2	
	14	Основные задачи, решаемые с использованием правовой информационной системы.	2	
	15	Принципы и требования к организации и содержанию информации в правовых информационных системах.	2	
	16	Тип и форматы хранимой и представляемой информации, ее юридическая значимость.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	17	Конспектирование на тему: Нормативно-правовое обеспечение создания и порядка использования правовой информационной системы	2	
	18	Составление презентации на тему: Зарубежные поисковые системы правовой информации.	2	
19	Составить схему Классификация источников информации.	2		
20	Составить схему Критерии оценки качества правовых информационных систем.	2		
21	Составить опорную таблицу Классификация правовых информационных систем	2		
<b>Раздел 2. Государственные Информационно-правовые системы</b>			<b>48/18(14)</b>	
Тема 2.1. Общая характеристика и особенности справочно-правовых систем		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК
	22	Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности. Классификация, общая характеристика. Государственные и коммерческие СПС.	2	
	23	Юридическая обработка информации в справочно-правовой системе.	2	
	24	Справочная правовая система «Консультант Плюс».	2	
	25	Назначение и функции информационно-правовой системы «Гарант».	2	

	26	Информационный фонд «Официальные и периодические издания правовой информации в электронном виде».	2	1.5
	27	Информационно-правовая компьютерная система «Кодекс».	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	28	Область применения СПС. Основные свойства и параметры справочно-правовой системы.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	29	Объективная юридическая обработка.	2	
	30	Этапы юридической обработки.	2	
	31	Принципы поиска документов в СПС.	2	
	32	Решение практических задач	2	
	33	Технологии поиска правовой информации в СПС.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	34	Составить опорную таблицу Этапы работы с системой Консультант Плюс	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	35	Конспектирование на тему: Структура информационного массива Консультант Плюс	2	
	36	Написание доклада на тему: Юридическая обработка правовой информации СПС Консультант Плюс.	2	
Тема 2.2. Защита информации в автоматизированных информационных системах		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	37	Понятие безопасности юридических информационных систем.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	38	Методы и средства защиты юридических информационных систем.	2	
	39	Виды угроз информационным системам.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	40	Составить опорную таблицу Принципы и требования к организации и содержанию информации в правовых информационных системах	2	
Тема 2.3. Базы данных в юридической		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10,
	41	Базы данных в юридической деятельности. Консультационные системы.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		

деятельности	42	Консультационные системы поддержки расследования преступлений.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	43	Охарактеризуйте в виде схемы виды безопасности, предусмотренные Конституцией РФ и законодательством РФ	2	
	44	Определите организационную основу системы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации	2	
	45	Составить схему Основные задачи в области обеспечения информационной безопасности	2	
	<b>Всего:</b>		<b>90/40(30)</b>	



## **12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13. Правовые базы данных**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Наличие учебного кабинета «Информатики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

1. Борисов А. Б. Правовые базы данных. Учебник. 4-е изд., стер. М: Дашков и К, 2023. 422 с.

2. Крючков Правовые базы данных. М: Проспект, 2023. 364 с.

3. Ягофарова И. Д. Теория и практика построения баз данных . М: Проспект, 2023. 207 с.

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

19 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

20 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

21 <https://kodeks.ru/> - профессиональная справочная система «Кодекс».

#### **3.2.12 Дополнительные источники**

3 Сутырин М. Н. Введение в базы данных. Учебник. В двух томах. Государство. М: Проспект, 2023. 344 с.

### **3.2.13 Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Уголовный Кодекс

3. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ. (последняя редакция).

4. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 № 149-ФЗ. (последняя редакция).

5. Федеральный закон "О связи" от 07.07.2003 № 126-ФЗ. (последняя редакция).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13. Правовые базы данных

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике. «Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов. «Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Методы и средства защиты юридических информационных систем		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Основные типы современных правовых систем		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Понятие, типы формы информации		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Область применения СПС. Основные свойства и параметры справочно-правовой системы		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Общая характеристика информационного законодательства		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Формы реализации права		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Структура информационного массива Консультант Плюс		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Виды правонарушений и юридической ответственности		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Основные задачи, решаемые с использованием правовой информационной системы		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
Виды угроз информационным системам	Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных	

	вопросы излагаются	видеоматериалов.
Реализация классификаторов в электронном виде	непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
Общая характеристика информационного законодательства	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
Правовые базы данных

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.13. Правовые базы данных разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2.Описание контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по правовым базам данных.

В качестве текущего контроля по правовым базам данных используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по правовым базам данных.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по правовым базам данных. Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.



## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной</p>	<p>Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>Оперировать основными информационными понятиями и категориями;</p> <p>Формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач;</p> <p>Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</p> <p>Использовать теоретические и практические навыки применения новых технологий в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;</p> <p>Специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения;</p> <p>Оперировать основными информационными понятиями и категориями;</p> <p>Справочные материалы и информационные системы, дающие возможность повышать уровень своей профессиональной компетентности</p>

<p>деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> <p>ПК 1.5. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>		
---	--	--

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.13. Правовые базы данных в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Критерии оценок:**

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

### **ВАРИАНТ 1**

1. Акты Правительства РФ издаются в виде:

- 1. распоряжении и постановления
- 2. утверждения
- 3. верного варианта ответа нет.

2. Был построен список документов по запросу из Карточки поиска раздела «Законопроекты». С помощью кнопки (рис. 1) этот список можно уточнить:

- 1. по всем полям Карточки поиска
  - 2. *по одному из полей Карточки поиска данного раздела*
  - 3. все варианты ответов верны.
- 

3. Был построен список документов по запросу из Карточки поиска раздела «Международные правовые акты». С помощью кнопки (рис. 1) этот список можно уточнить:

- 1. по всем полям Карточки поиска другого раздела
  - 2. по любому полю раздела поиска
  - 3. *по одному из полей Карточки поиска данного раздела.*
- 

4. Был проведен сквозной поиск из раздела «Законодательство» и построен список документов. Активным является список информационного банка «Решения высших судов». Нажав кнопку (рис. 1), можно выбрать следующие варианты области поиска:

- 1. *информационный банк «Решения высших судов», раздел «Судебная практика», все разделы*
  - 2. информационный банк «Решение высших судов»
  - 3. судебная практика
- 

5. Был проведен сквозной поиск по некоторым разделам и построен список документов. Используя кнопку (рис. 1), можно:

- 1. разделить весь список
  - 2. *уточнить любой список из полученного дерева-списка, причем каждый из них можно уточнить сколько угодно раз.*
  - 3. все варианты ответов верны.
- 

6. В деле по англо-иранской нефтяной компании, рассматривавшемся в Международном Суде ООН в 1952 г., Англия, заинтересованная в добыче нефти в Иране, утверждала, что договор, заключенный в 1933 г. между Ираном и англо-иранской нефтяной компанией в результате добрых услуг Лиги Наций, является как договором между Ираном и англо-иранской нефтяной компанией, так и международным договором между Англией и Ираном. Верно ли утверждение Англии:

- 1. *Нет. Так как международным договором является соглашение, заключенное только между субъектами международного права, а компания субъектом международного права не является. Субъекты международного*

*права — государства, в том числе Англия и Иран. Соглашение между государством и компанией не может считаться международным договором между государствами*

- 2. Да.
- 3. верного варианта ответа нет.

7. В информационном банке «Версия Проф» нормативные документы, принятые в советский период и утратившие силу к настоящему времени, найти:

- 1. Нельзя
- 2. Иногда можно
- 3. Можно.

8. В информационном банке «Законопроекты» поле «Стадия законодательного процесса» заполняется:

- 1. только для Паспортов законопроектов
- 2. для всех законопроектов
- 3. верного варианта ответа нет.

9. В информационные банки «Версия Проф» и «Эксперт-приложение» одновременно могут входить следующие документы:

- 1. все распорядительные документы
- 2. Никакие
- 3. верного варианта ответа нет.

10. В информационный банк «Подборки судебных решений» включаются:

- 1. подборки существенных судебных решений, принятых федеральными арбитражными судами округов и судами высших инстанций
- 2. подборки исковых решений
- 3. подборки существенных судебных решений, принятые судьями судами высших инстанций.

Ответы:

1	1	6	1
2	2	7	3
3	3	8	1
4	1	9	2
5	2	10	1

## ВАРИАНТ 2

1. В информационный банк «Путеводитель по налогам» можно перейти:

- 1. из Карточки поиска разделов «Финансовые консультации»
  - 2. из Карточки поиска разделов «Законодательство» или «Финансовые консультации»
  - 3. из Карточки поиска разделов «Законодательство»
- 

2. В Окне поиска имеются вкладки:

- 1. «Правовой навигатор» и «Папки»
  - 2. «Правка»
  - 3. «Помощь»
- 

3. В окне с текстом документа в нижней части окна обязательно присутствуют вкладки:

- 1. «Текст» и «Справка»
  - 2. «Папки»
  - 3. «Сервис».
- 

4. В судебную систему РФ не входят:

- 1. арбитражные суды
  - 2. прокурорские суды
  - 3. третейские суды.
- 

5. Включение нового документа в информационные банки системы КонсультантПлюс происходит:

- 1. ручным вводом текста
  - 2. после многократной компьютерной и ручной сверки текста электронной версии с заверенной бумажной копией документа или с его официальной публикацией и исправления несоответствий, имеющих в электронной версии по сравнению с бумажной
  - 3. все варианты ответов верны
- 

6. Во вкладках «Основной поиск» и «Расширенный поиск» поля «Текст документа» логическими условиями являются следующие значения:

- 1. ИЛИ, +, КРОМЕ, &
  - 2. ИЛИ, -, КРОМЕ, &
  - 3. ИЛИ, =, КРОМЕ, &
- 

7. Во вкладке «Справка» документов информационного банка «Решения высших судов», являющихся судебными актами, всегда содержится информация о:

- 1. названию и дате документа
-

- 2. подпись
  - 3. текст
- 

8. Военные суды относятся:

- 1. к федеральным судам общей юрисдикции
  - 2. к судьям общей юрисдикции
  - 3. верного варианта ответа нет
- 

9. Гипертекстовые ссылки в системе КонсультантПлюс позволяют переходить из одного информационного банка в другой:

- 1. из «Деловые бумаги» в «Версия Проф»
  - 2. из «Текста» в «Версия Проф»
  - 3. верного варианта ответа нет
- 

10. Глава 28 «Транспортный налог», введенная в Налоговый кодекс РФ Федеральным законом N 110-ФЗ от 24.07.2002, вступила в силу:

- 1. 1 января 2003 года
  - 2. 1 января 2009 года
  - 3. 1 января 2005 года
- 

Ответы:

1	2	6	1
2	1	7	1
3	1	8	1
4	3	9	1
5	2	10	1

### ВАРИАНТ 3

1. Государственная регистрация нормативных правовых актов министерств и ведомств, затрагивающих права и интересы граждан, была введена:

- 1. с 15 мая 1992 года
  - 2. с 15 мая 1998 года
  - 3. с 15 мая 2002 года
-

2. Государственный Совет Российской Федерации является:

- 1. совещательным органом
- 2. обсуждательным органом
- 3. решающим органом

3. Для проекта закона завершающей стадией законодательного процесса является:

- 1. подписание Президентом РФ
- 2. подписание секретарем
- 3. подписание депутатами государственной думы

4. Для формирования запроса в Карточке поиска:

- 1. можно заполнить любое количество полей
- 2. можно заполнить только 20 полей
- 3. можно заполнить только 1000 полей

5. Если в Карточке поиска раздела «Международные правовые акты» в поле «Вид документа» ввести значение «Конституция», то будет найдена:

- 1. Конституция (Устав) Всемирной Организации Здравоохранения от 22 июля 1946 г.
- 2. Конституция (Устав) от 28 июля 1998 г.
- 3. верного варианта ответа нет

6. Если в разделе «Законодательство» в поле «Принявший орган» задать значение ПРЕЗИДЕНТ РФ и провести сквозной поиск с подключением раздела «Законопроекты», то в разделе «Законопроекты» будут найдены:

- 1. законопроекты, которые внесены только другими органами
- 2. только паспорта законопроектов, которые внес Президент РФ
- 3. все законопроекты, внесенные Президентом РФ, а также паспорта этих законопроектов

7. Если в тексте документа имеются помеченные фрагменты, то при нажатии в строке статуса на надпись «Страница: Посчитать» количество страниц подсчитывается:

- 1. только для текста
- 2. для всего текста и для помеченных фрагментов
- 3. только для фрагментов текста

8. Если не определен иной порядок, то федеральный закон вступает в силу после официального опубликования спустя:



- 1. 10 дней
  - 2. 50 дней
  - 3. 20 дней
- 

9. Если один и тот же документ дважды занести в папку, то:

- 1. в папке окажется два экземпляра этого документа
  - 2. в папке окажется один экземпляр этого документа
  - 3. в папке не окажется ни одного экземпляра этого документа
- 

10. Значения словаря поля «Источник» в Карточке поиска раздела «Формы документов» соответствуют:

- 1. формам, утвержденным официальным документом, либо формам, переданным для включения в информационный банк «Деловые бумаги» авторами-разработчиками этих форм
  - 2. формам, переданным для включения в информационный банк «Деловые бумаги» авторами-разработчиками этих форм
  - 3. формам, утвержденным официальным документом.
- 

Ответы:

1	1	6	3
2	1	7	2
3	1	8	1
4	1	9	2
5	1	10	1

#### ВАРИАНТ 4

1. Из двух государств, Мальты и Норвегии, обладает нейтралитетом:

- 1. только первое
  - 2. оба
  - 3. только Норвегия
- 

2. Из двух государств, Швейцарии и Туркменистана, обладает нейтралитетом:

- 1. Только Швейцария
  - 2. оба
-

- 3. верного варианта ответа нет

3. Из папки в системе КонсультантПлюс:

- 1. можно удалить любое количество документов из имеющихся
  - 2. можно удалить только 1 документ из имеющихся
  - 3. можно удалить только 20 документов из имеющихся
- 

4. Из списка документов системы КонсультантПлюс можно скопировать в MS-Word:

- 1. значение документов
  - 2. названия отмеченных документов
  - 3. список документов
- 

5. Из текста документа системы КонсультантПлюс можно распечатать:

- 1. только 10 фрагментов текста
  - 2. произвольное количество любых фрагментов текста
  - 3. только 100 фрагментов текста
- 

6. Информационный банк «Международное право» содержит:

- 1. документы в области международного публичного права
  - 2. документы в области международного публичного права и международного частного права, в т.ч. принимаемые органами Европейского Союза
  - 3. документы в области международного частного права, в т.ч. принимаемые органами Европейского Союза
- 

7. Информационный банк «Решения высших судов» содержит, в первую очередь информацию:

- 1. о рассмотрении высшими судами дел, позволяющую минимизировать вероятность возникновения ситуации, требующей судебного разбирательства
  - 2. о рассмотрении высшими судами дел
  - 3. все варианты ответов верны
- 

8. Источником официального опубликования международных договоров РФ не является:

- 1. «Политическая газета»
  - 2. «Республиканская газета»
  - 3. «Парламентская газета»
-

9. К поиску из раздела «Законодательство» подключен раздел «Законопроекты». В этом случае в словаре поля «Вид документа»:

- 1. значение ПАСПОРТ ЗАКОНОПРОЕКТА можно выбрать, и после осуществления поиска в разделе «Законопроекты» мы получим подборку соответствующих документов
- 2. значение ПАСПОРТ ЗАКОНОПРОЕКТА можно выбрать, и после осуществления поиска в разделе «Законопроекты» мы не получим ни одного соответствующего документа
- 3. значение ПАСПОРТ ЗАКОНОПРОЕКТА можно выбрать, и после осуществления поиска в разделе «Законопроекты» мы получим подборку всех документов находящихся в базе

10. Какое-либо значение из словаря поля «Принявший орган» соответствует следующим документам информационного банка «Решения высших судов»:

- 1. Только неофициальным документам
- 2. только официальным документам
- 3. верного варианта ответа нет

Ответы:

1	1	6	2
2	2	7	1
3	1	8	3
4	2	9	1
5	2	10	2

### **3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.13 Правовые базы данных в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Критерии оценок**

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

## **ВАРИАНТ 1**

**1. Основу информационного банка «Международное право» составляют следующие документы:**

- А) международные договоры РФ
- В) международные стандарты
- С) указы

**2. Персональный специалист сервисного центра КонсультантПлюс имеется у следующих пользователей:**

- А) у любого пользователя системы КонсультантПлюс
- В) у неофициального пользователя системы КонсультантПлюс
- С) у каждого официально зарегистрированного пользователя системы КонсультантПлюс

**3. По гипертекстовой ссылке из документа 1 в документ 2 происходит переход:**

- А) в то место документа 2, которое упоминается в документе 1 или в начало документа 2
- В) в то место документа 1, которое упоминается в документе 1 или в начало документа 1

С) в то место документа 1, которое упоминается в документе 2 или в начало документа 1

**4. По запросу из Карточки поиска раздела «Судебная практика» был построен список документов. С помощью кнопки (рис. 1) открытый список можно уточнить:**

А) по двум полям Карточки поиска информационного банка, к которому относится открытый список

В) по 15 полям Карточки поиска информационного банка, к которому относится открытый список

С) по одному из полей Карточки поиска информационного банка, к которому относится открытый список

**5. По запросу из Карточки поиска раздела «Формы документов» был построен список документов. С помощью кнопки (рис. 1) этот список можно уточнить:**

А) по одному из полей Карточки поиска раздела «Формы документов»

В) по 3 полям Карточки поиска раздела «Формы документов»

С) по 10 полям Карточки поиска раздела «Формы документов»

**6. По ссылке «Пресса и книги» Стартового окна можно найти документы из информационных банков:**

А) «Юридическая пресса» и «Бухгалтерская пресса и книги»

В) Юридическая книга

С) Бухгалтерская отчетность

**7. По ссылке был осуществлен переход из текста документа 1 в текст документа 2. При нажатии на кнопку (рис. 1) произойдет переход:**

А) в документ 2

В) в документ 1

С) верного варианта ответа нет

**8. Поиск документов с помощью Правового навигатора можно осуществить в разделах:**

А) «Законодательство», «Судебная практика», «Финансовые консультации»

В) законодательная практика

С) Финансовая помощь

**9. Поле «Договаривающиеся стороны» в Карточке поиска раздела «Международные правовые акты» не содержит названий:**

А) объектов Российской Федерации

В) субъектов Российской Федерации

С) все варианты ответов верны

**10. Получить информацию о полном количестве документов в информационных банках системы КонсультантПлюс можно с помощью:**

А) пункта меню «Сервис/Статистика..»

- В) пункта меню «Справка..»  
С) пункта меню «Помощь..»

Ответы:

1	А	6	А
2	С	7	В
3	А	8	А
4	С	9	В
5	А	10	А

## ВАРИАНТ 2

**1. Пользователь сформировал запрос на поиск федеральных законов, задав в поле «Вид документа» значение ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН, и осуществил по нему поиск документов. В дальнейшем после приема пополнения получить вновь принятые федеральные законы, воспользовавшись данным запросом через Историю запросов, пользователь:**

- А) не сможет  
В) сможет, если запрос сохранился в Истории запросов  
С) сможет, даже если запрос не сохранился в Истории запросов

**2. Понятие «Справочная правовая система» включает в себя:**

- А) инструмент для работы с большими массивами информации и эффективное средство распространения правовой информации  
В) инструмент для работы с массивами информации  
С) инструмент для работы с маленькими массивами информации и эффективное средство распространения правовой информации

**3. Постановление о продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам, расположено в разделе:**

- А) Финансовая практика  
В) Судебная практика  
С) «Законодательство»

**4. Постановления Правительства РФ, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус федеральных органов исполнительной власти, а также организаций, вступают в силу:**

- А) по истечении 7 дней после дня их первого официального опубликования, если в самом постановлении не указан иной срок  
В) по истечении 15 дней после дня их первого официального опубликования, если в самом постановлении не указан иной срок

С) по истечении месяца после дня их первого официального опубликования, если в самом постановлении не указан иной срок

**5. Пояснительная записка к законопроекту в информационном банке «Законопроекты» может содержать:**

- А) перечень актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению, дополнению или принятию в связи с принятием проекта и финансово-экономическое обоснование к проекту
- В) финансово-экономическое обоснование к проекту
- С) верного варианта ответа нет

**6. Права, защищаемые Европейским Судом по правам человека, перечислены в**

- А) Женевская конвенция
- В) Конституция РФ
- С) Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод

**7. Правовой навигатор – это:**

- А) средство интеллектуального поиска, позволяющее найти информацию по конкретной правовой проблеме
- В) средство поиска, позволяющее найти информацию
- С) средство идентификации информации

**8. Практическое пособие по налогу это:**

- А) авторский материал, подготовленный специалистами компании «Консультант Плюс»
- В) материал, созданный по сайтам интернета
- С) авторский материал, подготовленный законодательством РФ

**9. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации не может вносить:**

- А) Группа депутатов, составляющая десятую часть состава ГД РФ
- В) Группа депутатов, составляющая шестую часть состава ГД РФ
- С) Группа депутатов, составляющая десятую часть состава ГД РФ

**10. При выполнении операции «Пересечение» для нескольких папок:**

- А) формируется новый список, содержащий только общие документы, которые одновременно находятся во всех выбранных папках
- В) ничего не происходит
- С) формируется новый список

Ответы:

1	В	6	С
2	А	7	А

3	С	8	А
4	А	9	С
5	А	10	А

### **3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

На выполнение дифференцированного зачет по дисциплине выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.13 Правовые базы данных будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Критерии оценок**

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

### **ВАРИАНТ 1**



**1. При подготовке аналитических материалов КонсультантПлюс в задачи экспертов, их готовящих, включаются:**

- А) анализ всей существующей информации по вопросу; доступное изложение сути вопроса; постоянная поддержка материалов в актуальном состоянии
- В) постоянная поддержка материалов в актуальном состоянии
- С) верного варианта ответа нет

**2. При работе с папками документов возможны следующие действия:**

- А) копирование файла с папками
- В) сортировка папок в алфавитном порядке
- С) передача файла с папками на другой компьютер с установленной на нем системой КонсультантПлюс и сортировка папок внутри одной группы папок в алфавитном порядке

**3. При формировании поискового выражения во вкладке «Основной поиск» поля «Текст документа» пробел между набранными словами воспринимается как условие:**

- А) рядом
- В) возле
- С) слева

**4. Примечания, относящиеся ко всему документу, находятся:**

- А) в Справке к документу
- В) Помощь
- С) верного варианта ответа нет

**5. Пробел между введенными словами во вкладке «Основной поиск» поля «Текст документа» означает, что будут найдены:**

- А) документы, в текстах которых встречаются одно заданное слово,
- В) документы, в текстах которых встречаются все заданные слова, и они обязательно расположены в пределах небольшого фрагмента текста
- С) документы, в текстах которых не встречается ни одного заданного слова.

**6. Раздел «Международные правовые акты» не может использоваться для:**

- А) чтение документов законодательства иностранных государств
- В) объяснение документов законодательства иностранных государств
- С) изучения документов законодательства иностранных государств

**7. Расположите по порядку этапы распространения правовой информации компанией КонсультантПлюс:**

- А) Органы законодательной и исполнительной власти Координационный центр Сети КонсультантПлюс Региональные информационные центры Сети КонсультантПлюс Пользователь системы КонсультантПлюс
- В) Координационный центр Сети Органы законодательной и исполнительной власти КонсультантПлюс

С) Региональные информационные центры Сети КонсультантПлюс Пользователь системы КонсультантПлюс

**8. Россия является правопреемницей СССР в отношении международных договоров, заключенных в рамках ООН или под ее эгидой:**

- А) с 28 декабря 1998 года
- В) с 26 декабря 1991 года
- С) с 20 декабря 2001 года

**9. Системой общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государственного принуждения, обеспечивающего юридическую регламентацию общественных отношений в масштабе всего общества, является:**

- А) право
- В) правовая система
- С) структура права

**10. Сквозной поиск во всех разделах возможен из Карточки поиска раздела:**

- А) Законодательная база
- В) Законность
- С) «Законодательство»

Ответы:

1	А	6	С
2	С	7	А
3	А	8	В
4	А	9	А
5	В	10	С

## ВАРИАНТ 2

**1. Следующего поля нет в Карточке поиска раздела «Формы документов»:**

- А) Организация
- В) Общественность
- С) Все варианты ответа верны

**2. Следующее печатное издание является источником официального опубликования для указов Президента РФ:**

- А) Собрание указов Президента
- В) Собрание законодательства Российской Федерации
- С) Собрание международных актов

**3. Следующий документ является нормативным правовым актом:**

- А) федеральный закон
- В) муниципальный закон
- С) верного варианта ответа нет

**4. Следующий документ является нормативным правовым актом:**

- А) Налоговый кодекс
- В) Конституция РФ
- С) Трудовой кодекс

**5. Следующий правовой акт: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 N 18 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» является:**

- А) актом официального разъяснения
- В) актом официального пояснения
- С) актом официального утверждения

**6. Согласно Федеральному закону от 14.06.1994 г. N 5-ФЗ «О ПОРЯДКЕ ОПУБЛИКОВАНИЯ И ВСТУПЛЕНИЯ В СИЛУ ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ЗАКОНОВ, ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ, АКТОВ ПАЛАТ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ» все законы после подписания Президентом РФ подлежат официальному опубликованию в течение:**

- А) 15 дней
- В) 13 дней
- С) 7 дней

**7. Строка поиска имеется в словарях следующих полей:**

- А) «Принявший орган», «Номер», «Тематика», «Вид документа»
- В) «Номер», «Тематика», «Вид документа»
- С) «Тематика», «Вид документа»

**8. Уголовному кодексу РФ в словаре поля «Вид документа» соответствуют значения:**

- А) Закон
- В) Кодекс и федеральный закон
- С) Кодекс, закон и федеральный закон

**9. Удалить один выбранный документ из списка найденных документов можно:**

- А) с помощью клавиши » Insert»
- В) с помощью клавиши «Delete»
- С) с помощью клавиши » Enter»

**10. Узнать о количестве найденных документов в построенном списке можно:**

- А) в строке статуса в нижней части окна со списком документов

В) в строке статуса в верхней части окна со списком документов

С) в строке статуса в средней части окна со списком документов

Ответы:

1	A	6	C
2	B	7	A
3	A	8	C
4	B	9	B
5	A	10	A

## **4. Список литературы**

### **4.1 Печатные издания**

Основные источники:

9 Борисов А. Б. Правовые базы данных. Учебник. 4-е изд., стер. М: Дашков и К, 2023. 422 с.

10Крючков Правовые базы данных. М: Проспект, 2023. 364 с.

11 Ягофарова И. Д. Теория и практика построения баз данных . М: Проспект, 2023. 207 с.

### **4.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

22 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

23 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

24 <https://kodeks.ru/> - профессиональная справочная система «Кодекс».

### **4.3Дополнительные источники**

4 Сутырин М. Н. Введение в базы данных. Учебник. В двух томах. Государство. М: Проспект, 2023. 344 с.

### **4.4Нормативно-правовые акты**

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

7. Уголовный Кодекс РФ.

8. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ. (последняя редакция).

9. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 № 149-ФЗ. (последняя редакция).

10. Федеральный закон "О связи" от 07.07.2003 № 126-ФЗ. (последняя редакция).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Основы организации розыскной деятельности  
Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 14. Основы организации розыскной деятельности

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.14. Основы организации розыскной деятельности является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном</p>	<p>Проводить оперативно-розыскные мероприятия в целях раскрытия преступлений;</p> <p>Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;</p> <p>Правильно составлять и оформлять служебные документы.</p>	<p>Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</p> <p>Основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;</p> <p>Основы взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;</p> <p>Основные правила и порядок подготовки и оформления документов.</p>



<p>соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный</p>		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 14. Основы организации розыскной деятельности

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	146
в т.ч: Основное содержание	90
теоретическое обучение	64
практические занятия	26
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	56
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 14. Основы организации розыскной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>Семестр 5</b>			
<b>Раздел 1. Понятие, сущность и правовая основа оперативно-розыскной деятельности.</b>			<b>146/26(56)</b>	
Тема 1.1. Понятие, сущность и правовая основа оперативно-розыскной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	История становления и развития оперативно-розыскной деятельности (далее ОРД) в России. Место и роль ОРД в государственной системе мер борьбы с преступностью. Признаки, присущие ОРД. Понятие, сущность и значение ОРД. Организационно-тактические формы и методы ОРД. Предмет, задачи, система и структура дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел». Место и значение дисциплины в системе подготовки специалистов для органов внутренних дел.	2	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	2	Задачи ОРД, их содержание и краткая характеристика. Взаимосвязь задач ОРД между собой. Понятие и виды принципов, на основе которых организуется и осуществляется ОРД органов внутренних дел. Конституционные и отраслевые принципы ОРД, их содержание. Межотраслевые принципы ОРД.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	3	При изучении темы необходимо уделить особое внимание понятию оперативно-розыскной деятельности, признакам оперативно-розыскной деятельности, содержанию курса «Основы ОРД ОВД», связи дисциплины «Основы ОРД ОВД» с другими юридическими дисциплинами. Глубоко изучить задачи и принципы ОРД; правовую основу ОРД, законодательные акты, определяющие особенности ОРД и закрепляющие нормативно-правовой статус субъектов осуществляющих ОРД.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	4	Презентация по темам: Понятие правовой основы ОРД органов внутренних дел. Конституция Российской Федерации как ключевой элемент правовой основы ОРД.		

		Структура Федерального закона от 12 августа 1995 г. «Об оперативно-розыскной деятельности». Указы Президента Российской Федерации и постановления Правительства Российской Федерации по вопросам обеспечения правопорядка и борьбы с преступностью.	2	
	5	Реферат по теме: Обеспечение прав граждан в ОРД органов внутренних дел. Требования к соблюдению прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД.	2	
	6	Реферат по теме: История становления и развития оперативно-розыскной деятельности (далее ОРД) в России.	2	
Тема 1.2. Субъекты оперативно-розыскной деятельности		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	7	Органы, наделенные правом осуществлять ОРД. Общая характеристика ведомств, осуществляющих ОРД. Права и обязанности ведомств осуществляющих ОРД.	2	
	8	Оперативные подразделения органов внутренних дел их компетенция, задачи, права и обязанности. Службы и подразделения органов внутренних дел, участвующие в осуществлении ОРД, их виды и классификация.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	9	При изучении темы необходимо уделить особое внимание органам, наделенным правом осуществлять ОРД; ведомствам, осуществляющим ОРД; правам и обязанностям органов, осуществляющих ОРД. Глубоко изучить оперативные подразделения органов внутренних дел и их компетенцию, другие службы и подразделения органов внутренних дел, участвующие в осуществлении ОРД. Самостоятельно изучить структурное построение оперативных подразделений полиции, социальную и правовую защиту должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	10	Права и обязанности должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.	2	
11	Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.	2		
Тема 1.3. Понятие оперативно-розыскных		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	12	Понятие оперативно-розыскных мероприятий (далее ОРМ) и их классификация по статусу санкционирования. Требования, предъявляемые к ОРМ. Характеристика субъектов оперативно-розыскных мероприятий.	2	

мероприятий, основания и условия их проведения	13	Основания проведения ОРМ. Характеристика содержания оснований проведения ОРМ. Нормативное закрепление оснований проведения ОРМ.	2	
	14	Условия проведения ОРМ: понятие и назначение. Условия проведения ОРМ ведомственного санкционирования. Условия проведения ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан.	2	
	15	Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при проведении ОРМ. Порядок обращения и рассмотрения жалоб в случаях нарушения прав и свобод человека и гражданина при проведении ОРМ.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	16	При изучении темы необходимо уделить особое внимание понятию оперативно-розыскных мероприятий и их классификации по статусу санкционирования.	2	
	17	Глубоко изучить основания и условия проведения ОРМ. Самостоятельно изучить условия проведения ОРМ ведомственного и судебного санкционирования.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	18	Ответственность должностных лиц, нарушивших права и свободы человека и гражданина.	2	
Тема 1.4. Несанкционируемые оперативно-розыскные мероприятия		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	19	Опрос: понятие, виды, цели и особенности опроса; субъекты и объекты опроса; особенности установления психологического контакта и доверительных отношений в ходе общения. Наведение справок: понятие, цели, способы проведения, субъекты и объекты данного мероприятия; оформление и использование результатов наведения справок.	2	
	20	Сбор образцов для сравнительного исследования: понятие, виды и классификация образцов, собираемых для сравнительного исследования; субъекты и объекты данного мероприятия; способы проведения сбора образцов и их характерные особенности.	2	
	21	Исследование предметов и документов: понятие, субъекты и объекты исследования; оформление и использование результатов исследования предметов и документов.	2	

	22	Наблюдение: понятие, цели и способы проведения наблюдения; субъекты и объекты наблюдения; способы и тактические приемы проведения наблюдения в зависимости от его вида.	2	
	23	Отождествление личности: понятие, объекты и субъекты, цели и порядок проведения мероприятия; отождествление личности с использованием служебно-розыскных собак; оформление и использование результатов отождествления личности. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств: понятие и цели обследования; виды и условия проведения обследования; субъекты и объекты обследования.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	24	При изучении темы необходимо уделить особое внимание понятию опроса, его видам и целям. Самостоятельно изучить порядок оформления результатов. Уделить особое внимание понятию и целям наведения справок. Глубоко изучить способы проведения. Самостоятельно изучить порядок оформления и использования результатов наведения справок.	2	
	25	Уделить особое внимание понятию сбора образцов для сравнительного исследования, видам и классификации образцов, собираемых для сравнительного исследования. Самостоятельно изучить порядок оформления и использования результатов сбора образцов для сравнительного исследования. Уделить особое внимание понятию исследования предметов и документов. Глубоко изучить способы проведения. Самостоятельно изучить порядок оформления и использования результатов исследования предметов и документов. Уделить особое внимание понятию и целям наблюдения. Глубоко изучить способы проведения наблюдения. Самостоятельно изучить порядок оформления и использования результатов наблюдения.	2	

		<b>Самостоятельная работа</b>		
	26	При рассмотрении первого вопроса необходимо раскрыть виды и сущность несанкционированных оперативно-розыскных мероприятий.	2	
	27	При рассмотрении второго вопроса необходимо дать понятие, раскрыть виды, цели и особенности опроса; обратить внимание на подготовку к проведению опроса и особенности установления психологического контакта и доверительных отношений в ходе общения.	2	
	28	При рассмотрении третьего вопроса необходимо дать понятие, раскрыть цели, способы проведения ОРМ – наведение справок; оформление и использование результатов наведения справок.	2	
	29	При рассмотрении четвертого вопроса необходимо дать понятие, раскрыть виды и классификация образцов, собираемых для сравнительного исследования, оформление и использование результатов сбора образцов для сравнительного исследования	2	
	30	При рассмотрении пятого вопроса необходимо дать понятие, раскрыть цели и способы проведения наблюдения; оформление и использование результатов наблюдения.	2	
	31	При рассмотрении шестого вопроса дать понятие отождествлению личности, раскрыть объекты и субъекты, цели и порядок проведения мероприятия; требования, предъявляемые к отождествлению личности; условия, организация и тактика отождествления личности; отождествление личности с использованием служебно-розыскных собак; оформление и использование результатов отождествления личности.	2	
Тема 1.5. Оперативно-розыскные мероприятия ведомственного		<b>Содержание учебного материала</b>		
	32	Проверочная закупка: понятие, цели, субъекты и объекты проверочной закупки; виды и порядок проведения мероприятия; условия проведения проверочной закупки предметов и вещей, свободная реализация которых запрещена или оборот которых ограничен; оформление и использование результатов проверочной закупки.	2	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4

санкционирования	33	Оперативное внедрение: понятие, цели и задачи оперативного внедрения; субъекты и объекты оперативного внедрения; порядок получения разрешения на проведение оперативного внедрения в зависимости от объекта внедрения; порядок подготовки и осуществления оперативного внедрения; правовые, психологические и морально-этические вопросы применения оперативного внедрения; обеспечение конспирации, оформление и использование результатов оперативного внедрения.	2
	34	Контролируемая поставка: понятие, виды, цели и субъекты контролируемой поставки; объекты контролируемой поставки (вещества и продукция, свободная реализация которых запрещена либо оборот которых ограничен; основания и условия проведения контролируемой поставки на территории РФ и территориях иностранных государств; оформление и использование результатов контролируемой поставки.	2
	35	Оперативный эксперимент: понятие, цели и задачи оперативного эксперимента; субъекты, основания и условия оперативного эксперимента; требования, предъявляемые к оперативному эксперименту; оперативный эксперимент и провокация совершения противоправных действий; порядок проведения оперативного эксперимента; тактические приемы проведения оперативного эксперимента; использование результатов проведения оперативного эксперимента.	2
		<b>Практическое занятие</b>	
	36	Оперативно-розыскные мероприятия ведомственного санкционирования.	2



		Решение задач по данной теме.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	37	При изучении темы уделить особое внимание понятию и целям проверочной закупки. Глубоко изучить виды и порядок проведения мероприятия; условия проведения проверочной закупки предметов и вещей, свободная реализация которых запрещена или оборот которых ограничен.	2	
	38	Уделить особое внимание понятию, целям и задачам оперативного внедрения; субъектам и объектам оперативного внедрения. Самостоятельно изучить порядок оформления и использования результатов оперативного внедрения. Уделить особое внимание понятию, целям и задачам оперативного эксперимента; субъектам проведения.	2	
	39	Глубоко изучить основания и условия оперативного эксперимента; требования, предъявляемые к оперативному эксперименту; порядок проведения и тактические приемы	2	
	40	проведения оперативного эксперимента; возможности оперативно-поисковых и оперативно-технических подразделений при проведении оперативного эксперимента. Самостоятельно изучить порядок оформления и использования результатов проведения оперативного эксперимента.	2	
Тема 1.6. Оперативно-розыскные мероприятия		<b>Содержание учебного материала</b>		
	41	Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий судебного санкционирования.	2	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4

судебного санкционирования	42	Обследование жилого помещения (оперативный осмотр): понятие, цели и субъекты его проведения; виды и условия проведения обследования; получение разрешения на проведение оперативного осмотра, связанного с проникновением в жилище; оформление и использование результатов оперативного осмотра.	2	
	43	Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений: понятие, объекты и субъекты, основания и условия проведения мероприятия; организация и проведение контроля почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.	2	
	44	Прослушивание телефонных переговоров: понятие, цели, субъекты, основания и условия проведения прослушивания телефонных переговоров.	2	
	45	Снятие информации с технических каналов связи: понятие, субъекты, основания и условия проведения мероприятия.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	46	При изучении темы уделить особое внимание основаниям и порядку судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий судебного санкционирования. Уделить особое внимание понятию, целям и субъектам обследования жилого помещения (оперативного осмотра). Глубоко изучить виды и условия проведения обследования.  Уделить особое внимание понятию, объектам и субъектам контроля почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений. Глубоко изучить основания и условия проведения	2	

		<p>мероприятия.</p> <p>Уделить особое внимание понятию, целям и субъектам прослушивания телефонных переговоров. Глубоко изучить основания и условия проведения прослушивания телефонных переговоров.</p> <p>Уделить особое внимание понятию и субъектам снятия информации с технических каналов связи. Глубоко изучить основания и условия проведения мероприятия.</p>		
<p>Тема 1.7. Информационное обеспечение оперативно-розыскной деятельности</p>		<b>Содержание учебного материала</b>		<p>ОК 10-13, ПК 1.1-1.4</p>
	47	<p>Понятие и значение информационного обеспечения ОРД. Правовая регламентация информационного обеспечения ОРД. Информационные системы органов внутренних дел.</p> <p>Понятие централизованных учетов органов внутренних дел. Правовая основа использования учетов в ОРД. Назначение учетов в предупреждении и раскрытии преступлений..</p> <p>Учеты, осуществляемые в Главном информационно-аналитическом центре МВД России и информационных центрах ГУ МВД, УМВД субъектов Российской Федерации.</p> <p>Централизованные криминалистические и розыскные учеты, порядок обращения к ним с запросами. Виды интегрированных АБД и АИПС, их назначение. Виды учетных документов.</p> <p>Учеты городских (районных) органов внутренних дел и их назначение. Местные учеты органов внутренних дел.</p>	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	48	<p>При изучении темы уделить особое внимание понятию и значению информационного обеспечения ОРД. Глубоко изучить информационные системы органов внутренних дел; виды и объекты учетов органов внутренних дел; учеты других государственных и общественных организаций, учреждений и предприятий, используемые в ОРД. Самостоятельно изучить порядок обращения и пользования учетами; требования по соблюдению законности и конспирации при пользовании учетами.</p>	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
49	<p>Учеты других государственных и общественных организаций, учреждений и предприятий, используемые в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.</p>	2		
50	<p>Требования по соблюдению законности и конспирации при пользовании оперативно-</p>	2		

		розыскными учетами.		
Тема 1.8. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	51	Контроль за оперативно-розыскной деятельностью, его виды и значение. Правовое регулирование контроля за ОРД. Контроль за ОРД, осуществляемый Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Федеральным собранием Российской Федерации, полномочия этих субъектов контроля. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.	2	
	52	Судебный контроль за законностью и обоснованностью проведения мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан. Прокурорский надзор за ОРД. Предмет прокурорского надзора. Пределы полномочий прокурорских работников по надзору за ОРД	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	53	При изучении темы необходимо уделить особое внимание видам и значению контроля за ОРД. Глубоко изучить правовое регулирование контроля за ОРД; предмет прокурорского надзора. Самостоятельно изучить пределы полномочий прокурорских работников по надзору за ОРД.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
54	Написание рефератов по теме: Контроль за оперативно-розыскной деятельностью, его виды и значение.	2		
Тема 1.9. Задачи и организация деятельности оперативных подразделений		<b>Содержание учебного материала</b>		
	55	Задачи подразделений уголовного розыска. Компетенция, система и структура подразделений уголовного розыска. Характеристика современной преступности, борьбу с которой они осуществляют. Принципы организации деятельности подразделений уголовного розыска. Функции подразделений уголовного розыска городских и районных ОВД, ГУ МВД (УМВД), МВД России.	2	

		Функции подразделений уголовного розыска по осуществлению оперативного обслуживания. Элементы оперативного обслуживания.		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
56		Понятие оперативной обстановки и ее значение при предупреждении и раскрытии преступлений. Совокупность взаимосвязанных оперативных факторов (элементов), учитываемых органами внутренних дел при планировании, организации и осуществлении мероприятий по борьбе с преступностью. Внутренние и внешние элементы оперативной обстановки. Изучение, анализ и оценка оперативной обстановки на обслуживаемой территории или объекте. Расстановка сил и средств оперативных подразделений.	2	
57		Оперативно-розыскная характеристика основных объектов и территорий оперативного обслуживания по линии уголовного розыска: жилого сектора, стоянок автотранспортных средств, предприятий торговли, мест массового отдыха граждан и др.  Взаимодействие подразделений уголовного розыска с другими оперативными подразделениями и службами органов внутренних дел в процессе оперативного обслуживания.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
58		При изучении темы необходимо уделить особое внимание задачам, компетенции, системе и структуре подразделений уголовного розыска. Глубоко изучить функции подразделений уголовного розыска. Самостоятельно изучить виды взаимодействия подразделений уголовного розыска с другими оперативными подразделениями и службами органов внутренних дел в процессе оперативного обслуживания.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
59		Изучение понятия оперативной обстановки и ее значение при предупреждении и раскрытии преступлений. Внутренние и внешние элементы оперативной обстановки.	2	
Тема 1.10.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13,

Основы предупреждения и раскрытия преступлений ОВД	60	Понятие, правовая основа, сущность и значение предупреждения преступлений ОВД. Виды оперативно-розыскной профилактики преступлений. Предупреждение аппаратами уголовного розыска замышляемых и подготавливаемых преступлений, а также покушения на преступление.	2	ПК 1.1-1.4
	61	Понятие, правовая основа, сущность и значение раскрытия преступлений оперативными подразделениями ОВД. Взаимодействие подразделений и служб ОВД при раскрытии преступлений. Раскрытие преступлений в ходе личного сыска и оперативного поиска. Особенности раскрытия неочевидных преступлений на первоначальном и последующем этапах расследования. Особенности раскрытия преступлений по тактической схеме «от лица – к преступлению». Особенности раскрытия преступлений по тактической схеме «от события преступления – к преступнику». Особенности организации и тактики раскрытия преступлений прошлых лет.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	62	При изучении темы необходимо уделить особое внимание понятию, сущности, правовой основе и значению предупреждения преступлений; обстоятельствам, способствующим совершению преступлений и мерам по их устранению; категориям лиц, склонных к совершению преступлений	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	63	Написание рефератов по темам: Предупреждение аппаратами уголовного розыска замышляемых и подготавливаемых преступлений, а также покушения на преступление	2	
	64	Особенности организации и тактики раскрытия преступлений прошлых лет.	2	
	65	Профилактика преступлений.	2	
Тема 1.11. Основы розыскной работы органов внутренних дел		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	66	Понятие и задачи розыскной работы ОВД. Нормативное регулирование розыскной работы ОВД. Субъекты и объекты розыскной работы ОВД. Виды розыска и их сущность. Информационное обеспечение розыскной работы. Использование помощи населения, представителей общественности, возможностей средств массовой информации.	2	

67	Оперативно-розыскные и иные мероприятия по профилактике уклонения от дознания и следствия, суда и исполнения приговора. Первоначальные действия по установлению фактов уклонения от следствия, суда и отбывания наказания.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
68	При изучении темы необходимо уделить особое внимание понятию и задачам розыскной работы; видам розыска; особенностям поведения разыскиваемых; действиям по заявлениям и сообщениям об исчезновении людей. Глубоко изучить структуру и содержание местного розыска; особенности установления личности неизвестных погибших граждан, а также личности больных, которые не могут сообщить о себе никаких сведений.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
69	Проверка заявлений и сообщений о безвестном исчезновении граждан.	2
70	Организация поисково-спасательных работ.	2
71	Установление личности неизвестных погибших граждан, а также личности больных, которые не могут сообщить о себе никаких сведений как одно из направлений обнаружения без вести пропавших.	2
72	Действия по заявлениям и сообщениям об исчезновении людей.	2
73	Особенности поведения разыскиваемых, способы их маскировки и укрывательства.	2
	<b>Всего:</b>	<b>146/26(56)</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 14. Основы организации розыскной деятельности**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Криминалистика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- Мультимедийное оборудование.

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

###### **3.2.1 Печатные издания**

Основные источники:

- 12 Киселев, А. А., Основы управления проектами и организация проектной деятельности : учебник / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12588-5. — URL: <https://book.ru/book/951951>
- 13 Савельева, М. В., Основы оперативно-розыскной деятельности. : учебное пособие / М. В. Савельева, А. Б. Смушкин. — Москва : Юстиция, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11994-5. — URL: <https://book.ru/book/950204>

###### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 25 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 26 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

###### **3.2.14 Нормативно-правовые акты**

- 46 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Уголовный Кодекс
- 47 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 14. Основы организации розыскной деятельности

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить оперативно-розыскные мероприятия в целях раскрытия преступлений;</li> <li>-решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;</li> <li>-правильно составлять и оформлять служебные документы.</li> </ul>	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса</p>	<p>Подготовка сообщений. Анализ просмотренных видеоматериалов.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> <li>-основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;</li> <li>-основы взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;</li> <li>-основные правила и порядок подготовки и оформления документов.</li> </ul>	<p>подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и</p>	<p>Оценка тестирования. Обсуждение видеоматериалов. Устный опрос. Проверка выполнения практических работ. Проверка тестирования. Экзамен</p>

	<p>нормативно-правовых актов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	
--	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Основы организации розыскной деятельности

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.14 Основы организации розыскной деятельности разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### 2.Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по основам организации розыскной деятельности.

В качестве текущего контроля по основам организации розыскной деятельности используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по основам организации розыскной деятельности.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по основам организации розыскной деятельности.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права</p>	<p>Проводить оперативно-розыскные мероприятия в целях раскрытия преступлений;</p> <p>Решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;</p> <p>Правильно составлять и оформлять служебные документы.</p>	<p>Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</p> <p>Основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;</p> <p>Основы взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;</p> <p>Основные правила и порядок подготовки и оформления документов.</p>

<p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный</p>		
---	--	--



### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.14 Основы организации розыскной деятельности в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Вопросы для текущего контроля**

1. Понятие ОРД и ее значение в борьбе с преступностью.
2. Задачи оперативно-розыскной деятельности.
3. Принципы оперативно-розыскной деятельности.
4. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности.
5. Субъекты ОРД: понятие, классификация.
6. Обязанности органов, осуществляющих ОРД.
7. Права органов, осуществляющих ОРД.
8. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.

9. Понятие и классификация участников оперативно-розыскной деятельности.
10. Виды содействия граждан органам, осуществляющим ОРД.
11. Конфиденциальное содействие граждан.
12. Негласный аппарат. Задачи, решаемые с помощью негласного аппарата.
13. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим ОРД.
14. Понятие ОРМ и их классификация.
15. ОРМ: опрос.
16. ОРМ: наведение справок.
17. ОРМ: сбор образцов для сравнительного исследования.
18. ОРМ: проверочная закупка.
19. ОРМ: исследование предметов и документов.
20. ОРМ: наблюдение.
21. ОРМ: отождествление личности.
22. ОРМ: обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
23. ОРМ: контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
24. ОРМ: прослушивание телефонных переговоров.
25. ОРМ: снятие информации с технических каналов связи.
26. ОРМ: оперативное внедрение.
27. ОРМ: контролируемая поставка.
28. ОРМ: оперативный эксперимент.
29. Основания проведения ОРМ.
30. Условия проведения ОРМ.
31. Особенности проведения ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан.

32. Информационные системы и учеты: понятие, назначение и классификация.
33. Документирование в ОРД. Соотношение документирования и доказывания. Реализация результатов документирования.
34. Дела оперативного учета: понятие, виды, основные направления работы по ним.
35. Основания заведения и прекращения дел оперативного учета.
36. Результаты ОРД: понятие и правовая основа их реализации.
37. Основные направления использования результатов ОРД.
38. Порядок предоставления результатов ОРД органам, осуществляющим уголовнопроцессуальную деятельность.
39. Документальное оформление передачи результатов ОРД.
40. Финансовое обеспечение ОРД: правовая основа наличия и расходования денежных средств.
41. Основные направления финансового обеспечения ОРД.
42. Контроль за расходованием денежных средств, выделяемых для осуществления ОРД.
43. Оперативная обстановка: понятие и ее составляющие.
44. Причины и условия совершения убийств и умышленных причинений тяжкого вреда здоровью в условиях ИУ.
45. Причины и условия совершения побегов. Способы совершения побегов.
46. Мероприятия по профилактике убийств и умышленных причинений тяжкого вреда здоровью; ОРМ, осуществляемые с целью их раскрытия.
47. Мероприятия по профилактике побегов; первоначальные ОРМ, осуществляемые в связи с розыском бежавших осужденных.
48. Общая характеристика общения в ОРД, сущность, функции, структура.
49. Закономерности общения и взаимодействия людей в ОРД.
50. Техника общения в оперативно-розыскной деятельности.
51. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.

52. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.

53. Порядок проведения проверок исполнения законодательства об оперативно-розыскной деятельности.

### **3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра**

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.14 Основы организации розыскной деятельности в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

#### **Критерии оценивания (для тестового задания):**

Оценка «5» (отлично) – 9-10 б.

Оценка «4» (хорошо) – 7-8 б.

Оценка «3» (удовлетворительно) – 5-6 б.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – 0-4 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

## ВАРИАНТ 1

**1.** ОРД это вид деятельности (ст.1 ФЗ «Об ОРД»):

1. Осуществляемый в целях обеспечения деятельности правоохранительных органов.
2. Осуществляемый только негласно.
3. Осуществляемый посредством ОРМ.
4. Осуществляемый в целях выявления и раскрытия преступлений.
5. Осуществляемый только гласно.

**2.** Кем осуществляется ОРД?

1. Работниками прокуратуры.
2. Сотрудниками организаций, имеющих лицензию на осуществление частной охранной и детективной деятельности.
3. Военнослужащими внутренних войск.
4. Сотрудниками оперативных подразделений органов, осуществляющих ОРД.
5. Сотрудниками оперативных подразделений налоговой полиции.

**3.** ОРД основывается на следующем конституционном принципе, определенном в ст.3 ФЗ «Об ОРД»:

1. Принцип гласности.
2. Принцип поступательности и высокой оперативной готовности.
3. Принцип законности.
4. Принцип конспирации.
5. Принцип плановости.

**4. ОРД осуществляется в полном объеме:**

1. Сотрудниками частных охранных предприятий.
2. Сотрудниками оперативных подразделений федеральных органов государственной охраны.
3. Сотрудниками оперативного подразделения органа внешней разведки МО РФ,
4. Сотрудниками оперативных подразделений пограничной службы РФ.
5. Сотрудниками оперативно-технических подразделений.

**5. Задачей ОРД, согласно ст. 2 ФЗ «Об ОРД» является:**

1. Розыск лиц скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания.
2. Обнаружение неопознанных трупов, а также розыска без вести пропавших.
3. Выявление и установление лиц, обладающих информацией о событиях или действиях создающих угрозу государственной безопасности РФ.
4. Обеспечение деятельности политических партий.
5. Обеспечение социальной и правовой защиты должностных лиц органов, осуществляющих ОРД, а также лиц, оказывающих им конфиденциальное содействие, в том числе по контракту.

**6. Согласно ст.3. ФЗ «Об ОРД» принципом ОРД является:**

1. Принцип гуманности.
2. Принцип плановости.
3. Принцип неотвратимости ответственности за совершенное преступление.
4. Принцип уважения прав человека и гражданина.
5. Принцип конспирации.

**7. Укажите ОРМ указанное в ст. 6 ФЗ «Об ОРД»:**

1. Снятие электронной информации.
2. Снятие информации, передаваемой по компьютерным сетям.
3. Снятие информации с технических каналов связи.
4. Снятие информации, передаваемой по телексной, факсимильной и электронной сетям.
5. Все вышеперечисленные ответы верны.

**8. Является ли препятствием для проведения ОРМ гражданство, национальность, социальное и имущественное положение, принадлежность к общественным объединениям, отношение к религии?**

1. Да.
2. Нет.
3. Препятствием для проведения ОРМ, в исключительных случаях, является гражданство.
4. Препятствием для проведения ОРМ, в исключительных случаях, является отношение к религиям.
5. Верны ответы №3 и №4.

**9. В каких случаях согласно ст. 7 ФЗ «Об ОРД», оперативные аппараты в праве собирать данные, характеризующие личность гражданина?**

1. По письменному заданию должностных лиц.
2. В связи с оказанием гражданами содействия в подготовке и проведения ОРМ.
3. По заявлению граждан.
4. По личной инициативе оперативного работника.
5. Все указанные ответы правильные.

**10. Организация и тактика проведения ОРМ составляет:**

1. Служебную тайну.
2. Не составляет тайну.
3. Государственную тайну.
4. Государственную тайну составляет, организация и тактика проведения ОРМ только судебного санкционирования.
5. Государственную тайну составляет, организация и тактика проведения ОРМ только ведомственного санкционирования.

## **ВАРИАНТ 2**

**1. Укажите название дела оперативного учета, которое праве заводить оперативное подразделение ОВД:**

1. Дело оперативной проверки.
2. Дело оперативного поиска.
3. Дело предварительной оперативной проверки.
4. Накопительное дело.
5. Учетно-регистрационное дело.

**2. Укажите органы, оперативные подразделения которых, в праве осуществлять ОРД:**

1. Федеральные органы налоговой полиции.
2. Органы внутренних дел.
3. Органы пограничной службы РФ.
4. Служба безопасности президента РФ.
5. Все ответы правильные.



**3. ОРД согласно ст. 1 ФЗ «Об ОРД» осуществляется:**

1. В целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств.
2. В целях раскрытия и предупреждения преступлений.
3. В целях обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.
4. В целях обеспечения безопасности правоохранительных органов.
5. В целях негласного контроля за лицами, подозреваемых в подготовке и совершающие преступления.

**4. ОРД осуществляется сотрудниками оперативных подразделений следующих государственных органов:**

1. Пограничной службой РФ.
2. Таможенных органов РФ.
3. Комитета по контролю за исполнением наказаний.
4. Внутренних войск РФ.
5. Налоговой полиции РФ.

**5. Лицо полагающее, что действие органов, осуществляющих ОРД, привели к нарушению его прав и свобод, вправе обжаловать эти действия, согласно ст. 5 ФЗ «Об ОРД» в:**

1. Государственную Думу.
2. Вышестоящие органы, осуществляющие ОРД.
3. В комитет по соблюдению законности в органах, осуществляющих ОРД.
4. В орган допустивший нарушение прав и свобод лица, при проведении ОРМ.
5. В Федеральное собрание РФ.

**6. Укажите ОРМ ведомственного санкционирования:**

1. Оперативное внедрение.
2. Оперативное наблюдение.
3. Отождествление личности.
4. Оперативное отождествление.
5. Оперативный опрос.

**7. ОРМ «Оперативный эксперимент» наиболее эффективен в борьбе с:**

1. Терроризмом.
2. Незаконным оборотом наркотиков.
3. Серийными изнасилованиями.
4. Серийными квартирными кражами.
5. Верные ответы № 2, 3, 4.

**8. Укажите вид ОРМ «Обследование помещений, сооружений, участков местности и т.д.» требующий судебного санкционирования:**

1. Гласное.
2. Негласное.
3. Зашифрованное.
4. Независимое.

**9. Укажите максимальный срок проведения ОРМ «Контроль почтовых отправлений телеграфных и иных сообщений»:**

1. 1 месяц.

2. 3 месяца.
3. 6 месяцев.
4. 9 месяцев.
5. 12 месяцев.

**10.** Укажите виды непосредственного отождествления личности:

1. По фото, видео учетам ОВД.
2. В ходе оперативного поиска, в местах вероятного появления преступника (ов).
3. С помощью служебно-розыскной собаки (выборка лиц).
4. Верны ответы № 1, 2.
5. Верны ответы № 1, 2, 3.

**Ответы:**

<b>1 вариант</b>										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	4	3	2	1	5	3	2	2	3
<b>2 вариант</b>										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	2	2	1	3	2	3	4

### **3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.14 Основы организации розыскной деятельности будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

#### **Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Экзаменационный билет №1**

1. ОРМ Контролируемая поставка.
2. Оперативно-розыскная характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в учреждениях, исполняющих наказания.

### **Экзаменационный билет №2**

1. Взаимодействие оперативных работников УИС с оперативно-поисковыми и оперативно-техническими подразделениями.
2. ОРМ Сбор образцов для сравнительного исследования.

### **Экзаменационный билет №3**

1. Взаимодействие оперативных подразделений УИС с другими субъектами ОРД.
2. ОРМ Оперативное внедрение.

### **Экзаменационный билет №4**

1. Взаимодействие оперуполномоченных УИС с территориальными органами внутренних дел при предотвращении и пресечении побегов из мест лишения свободы.
2. ОРМ Наведение справок.

### **Экзаменационный билет №5**

1. Виды и основания заведения дел оперативного учета.
2. Организация обеспечения личной безопасности осужденных, персонала исправительных учреждений и иных лиц.

### **Экзаменационный билет №6**

1. Дела оперативного учета, находящиеся в производстве подразделений УИС, назначение, цели и задачи.
2. Оперативно-служебные документы подразделений УИС. Порядок составления и регистрации.

### **Экзаменационный билет №7**

1. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Специальные задачи оперативных подразделений УИС.
2. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые подразделениями УИС.

### **Экзаменационный билет №8**

1. Защита сведений об органах УИС, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
2. Организация деятельности оперативных подразделений УИС.

### **Экзаменационный билет №9**

1. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности в органах УИС.
2. Организация работы оперативных подразделения УИС в выявлении и пресечении неслужебных связей работников ИУ, а также других лиц с осужденными (подозреваемыми и обвиняемыми), каналов поступления к ним предметов, запрещенных к использованию в ИУ.

### **Экзаменационный билет №10**

1. Использование сил и средств оперативно-розыскной деятельности в профилактической работе органов УИС.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. ФСИН как субъект ОРД.

## **4. Список литературы**

### **4.1 Печатные издания**

Основные источники:

- 14 Киселев, А. А., Основы управления проектами и организация проектной деятельности : учебник / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12588-5. — URL: <https://book.ru/book/951951>
- 15 Савельева, М. В., Основы оперативно-розыскной деятельности. : учебное пособие / М. В. Савельева, А. Б. Смушкин. — Москва : Юстиция, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11994-5. — URL: <https://book.ru/book/950204>

#### **4.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 27 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 28 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

#### **4.3 Нормативно-правовые акты**

- 48 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 49 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Конфликтология и профессиональная этика

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 15. Конфликтология и профессиональная этика

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.15. Конфликтология и профессиональная этика является обязательной частью профессионального учебного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p style="text-align: center;">ОК 10.</p> <p style="text-align: center;">Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">ОК 11.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p style="text-align: center;">ОК 12.</p> <p style="text-align: center;">Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p style="text-align: center;">ОК 13.</p> <p style="text-align: center;">Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p style="text-align: center;">ПК 1.1.</p> <p style="text-align: center;">Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p>Применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>Составлять нормативно-правовые акты различного вида;</p> <p>Оказывать правовую помощь с целью определения правильности содержания составленного нормативно-правового акта согласно действующему законодательству;</p> <p>Анализировать и решать юридические проблемы в сфере законотворческого процесса.</p>	<p>Основные понятия и виды правотворчества;</p> <p>Особенности составления основных нормативно-правовых актов.</p>

<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 15. Конфликтология и профессиональная этика

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	128
в т.ч: Основное содержание	84
теоретическое обучение	58
практические занятия	26
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	44
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 15. Конфликтология и профессиональная этика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	7семестр		128/26(44)	
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Сущность и содержание науки конфликтологии</b>				
Тема 1.1. Возникновение конфликтологии		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	1	Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения конфликтологии. Современные проблемы развития конфликтологии.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1.2. Механизм возникновения конфликта, его динамика и структура		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	2	Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта; основные структурные элементы конфликта: «стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон».	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Разновидности конфликтов</b>				
Тема 2.1. Конфликты в организации и в сфере управления		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	3	Конфликты в организации: управление, виды, причины	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	4	Диагностика конфликта	2	
	5	Конфликты в сфере управления: типы и способы решения	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.2.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13,

Межличностные конфликты. Конфликтные личности	6	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	2	ПК 1.1-1.4
		<b>Практическое занятие</b>		
	7	Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.3. Внутриличностные конфликты.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	8	Внутриличностный конфликт: понятие, характеристики и виды	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.4 . Поведение личности в конфликте.		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	9	Поведение личности в конфликте. Мотивы, потребности, позиция	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	10	Разбор конфликтных ситуаций с определением мотивов	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.5. Технология управления конфликтом		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	11	Прогнозирование и предупреждение конфликтов.	2	
	12	Неюрídические методы разрешения урегулирования конфликтов. Юридические способы завершения конфликтов	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	13	Составление презентации по теме: Насилие как средство защиты. Механизмы ограничения применения насилия. Насилие в конфликтах (выбор темы на усмотрение студента)	2	
	14	Конспектирование по теме: Понятие «этнос» в социологическом измерении. Источники возникновения межэтнических конфликтов.	2	
15	Составление опорной таблицы Нормативные способы урегулирования межэтнических конфликтов.	2		

	16	Подготовка сообщения по теме: Суицидальное поведение и его профилактика	2	
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Переговоры в конфликтных ситуациях</b>				
Тема 3.1. Переговоры. Стратегия и тактика переговоров в конфликтных ситуациях		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	17	Определение переговоров. Общие правила ведения переговоров	2	
	18	Важные составляющие стратегии переговоров	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	19	Разработка стратегии ведения переговоров согласно предложенной ситуации	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 3.2. Стили переговоров		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	20	Жесткий стиль переговоров. Противодействие тактике жесткого стиля переговоров.	2	
	21	Сущность и условия применения мягкого стиля переговоров	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	22	Переговоры в ситуациях острого конфликта	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	23	Составление опорной таблицы по образцу: Сотруднический стиль ведения переговоров и правила его применения	2	
24	Составление опорной таблицы по образцу: Торговый стиль ведения переговоров: особенности и область применения. Тактика позиционного торга.	2		
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Медиация ее основные принципы и методы</b>				
Тема 4.1. Медиация: ее суть, принципы и основные этапы		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	25	Понятие медиации, история возникновения, правовое регулирование	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.2. Методы и стадии медиации		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	26	Порядок и особенности проведения процедуры медиации	2	
		<b>Практическое занятие</b>		

	27	Порядок и особенности проведения процедуры медиации	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	28	Конспектирование по теме: Задачи, принципы медиации	2	
	29	Составление презентации по теме: Нормативное регулирование деятельности медиаторов. Профессиональный медиатор и его функции	2	
<b>Раздел 5.</b>				
<b>Теоретические проблемы профессиональной этики</b>				
Тема 5.1. Профессиональная этика как наука и учебная дисциплина		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	30	Профессиональная этика юриста и его значение в подготовке юриста-будущего специалиста	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.2. Профессиональная этика и ее структура:		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	31	Нормы, регламентирующие отношения специалиста к объекту его труда; нормы, регламентирующие отношения внутри представителей данной профессиональной корпорации	2	
	32	Юридическая этика как разновидность профессиональной этики	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.3. Мораль и профессиональная мораль в сфере юриспруденции		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	33	Мораль: понятие, сущность, структура	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	34	Нравственный конфликт и моральный выбор в деятельности юриста.	2	
	35	Профессионально-нравственная деформация юриста: понятие, факторы, направления коррекции.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	36	Составление глоссария: Этимология понятий «этика», «мораль», «нравственность» и их современное	2	



		значение.		
	37	Подготовка доклада по теме: Мораль как форма общественного и индивидуального сознания; соотношение морали и права, морали и политики, морали и экономики, морали и искусства.	2	
	38	Подготовка доклада по теме: Разделение общественного труда, становление профессиональных корпораций как условие формирования профессиональной морали и этики.	2	
	39	Подготовка сообщения по теме: Моральное сознание, моральные (нравственные) отношения, моральная (нравственная) практика и их элементы.	2	
	40	Составление профиограммы: Моральные ценности юриста как профессионально значимые нравственные качества: гуманность, долг, ответственность, честь, справедливость, совесть, стыд, милосердие.	2	
<b>Раздел 6.</b>				
<b>Профессиональная этика в сфере юриспруденции</b>				
Тема 6.1. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	41	Нравственное содержание норм международного законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.2. Этика предварительного следствия		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	42	Этико-правовые основы допроса; свидетельский иммунитет и его нравственное значение; тактические приемы допроса и их нравственное обоснование; процессуальные условия проведения допроса (место, время) и их нравственное обоснование.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		

		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.3. Нравственные начала осуществления правосудия		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	43	Нравственное значение судебных прений.	2	
	44	Этика речи защитника – адвоката	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	45	Этика обвинительной речи прокурора.	2	
	46	Культура процессуальных документов.	2	
	47	Культура судебной речи; проблема культуры судебного спора.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.4. Этика судьи		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	48	Особый правовой и нравственный статус судьи в процессе отправления правосудия.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
	49	Ответственность судьи за нарушение норм Федерального закона, а также положений Кодекса судейской этики.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.5. Адвокатская этика		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	50	Нравственные принципы деятельности адвоката в служебное и внеслужебное время: принцип независимости, конфиденциальности, корпоративности и их содержание.	2	
	51	Ответственность адвоката за нарушение требований Федерального закона, а также положений Кодекса профессиональной этики адвоката.	2	
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.6. Этика нотариуса		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	52	Социальное и нравственное назначение профессии нотариуса. Этико-правовые основы деятельности нотариуса	2	

53	Ответственность нотариуса за нарушение требований «Основ законодательства о нотариате», а также требований Профессионального кодекса нотариусов РФ; поощрение нотариуса.	2
54	Служебный этикет в профессиональной юридической деятельности: отношения начальника и подчиненного, отношения с коллегами.	2
55	Этикетные нормы общения юриста с различными категориями граждан.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
56	Написание конспекта по теме: Понятие этикета, его исторические формы, функции в общении.	2
57	Написание конспекта по теме: Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.	2
58	Составление тезисов: Этико-правовые основы обыска жилища: правовые и этические гарантии уважения достоинства и чести личности, а также охраны тайны частной жизни человека при проведении обыска; нравственные проблемы институт понятых в уголовном процессе.	2
59	Составление тезисов: Этико-правовые нормы личного обыска: вопросы о половой принадлежности лица, проводящего личный обыск, понятых; Нравственное обоснование условий личного обыска.	2
60	Подготовка сообщения по теме: Нравственно-правовое значение судебной символики и судебного этикета	2
61	Составление опорной таблицы по теме: Нравственные требования, предъявляемые к личности судьи: совесть и её авторитарный, идеальный, гуманистический типы; совесть судьи, беспристрастность, достоинство и честь судьи, компетентность судьи и др.	2
62	Написание конспекта по теме: Нравственное содержание приговора и других решений суда.	2
63	Составление памятки по теме: Этикетные требования к внешнему облику	2

		юриста.		
	64	Составление памятки по теме: Нравственные качества нотариуса: беспристрастность, долг, справедливость, достоинство, честь, деловая репутация, осмотрительность, следование правде и др.	2	
		<b>Всего:</b>	<b>128/26(44)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП. 15. Конфликтология и профессиональная этика**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Дисциплины права»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- учебники и учебные пособия;
- электронно – образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- Мультимедийное оборудование.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Анцупов, А. Я., Психология делового общения и конфликтология : учебник / А. Я. Анцупов, И. Е. Жмурин, А. И. Шипилов. — Москва : КноРус, 2023. — 579 с. — ISBN 978-5-406-12691-2. — URL: <https://book.ru/book/952141>
2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков.

###### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.

###### **3.2.3. Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция РФ 1993 г. (действующая редакция)
2. Федеральный закон «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 г. № 3132-1(действующая редакция)
3. Кодекс судейской этики утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 15. Конфликтология и профессиональная этика**

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
<p>Умения:</p> <p>Применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>Составлять нормативно-правовые акты различного вида;</p> <p>Оказывать правовую помощь с целью определения правильности содержания составленного нормативно-правового акта согласно действующему законодательству;</p> <p>Анализировать и решать юридические проблемы в сфере законотворческого процесса.</p>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.</p>	<p>Текущий контроль: практические работы, аналитические задания, тестирования, реферативные задания.</p>
<p>Знания:</p> <p>Основные понятия и виды правотворчества Особенности;</p> <p>Составления основных нормативно-правовых актов.</p>	<p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Конфликтология и профессиональная этика

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
  - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
  - 3.1 ФОС для текущего контроля
  - 3.2 ФОС для рубежного контроля
  - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.15 Конфликтология и профессиональная этика разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### 2. Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по конфликтологии и профессиональной этике.

В качестве текущего контроля по конфликтологии и профессиональной этике используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по конфликтологии и профессиональной этике.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по конфликтологии и профессиональной этике.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

## 2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;	особенности современного менеджмента; функции, виды и психологию менеджмента;
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;	основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе;
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.	особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.		информационные технологии в сфере управления.

### **3. Фонды оценочных средств**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.15 Конфликтология и профессиональная этика в соответствии с учебным планом.

#### **Критерии оценок:**

Оценка 5 «отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «хорошо» - 7-8 б.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

### **ВАРИАНТ 1**

#### **1. Предконфликтная ситуация – это:**

+ нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий;

- использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров;

- действие, которое направлено против кого-либо другого.

#### **2. Тест. Стимулирование конфликта предполагает:**

+ целенаправленные действия субъекта управления, направленные на возникновение конструктивного конфликта;

- умышленный срыв рабочего процесса в виде отказа или ненадлежащего исполнения своих обязанностей;

- настойчивую борьбу за свои интересы, противоречащие другим.

#### **3. Предупреждение конфликта представляет собой:**

+ действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта;

- наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте;
- мирное урегулирование возникших противоречий до начала открытого конфликта.

#### **4. К этапам конфликта относятся:**

- + предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;
- возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта;
- инцидент, эскалация, примирение.

#### **5. Компромисс невозможен в конфликте:**

- + ценностей;
- интересов;
- ресурсов.

#### **6. Предметом конфликтологии являются:**

- + закономерности появления и развития конфликтных противоречий, динамика и направления развития конфликтных ситуаций, способы и методы профилактики, решения и управления конфликтами;
- причины возникновения конфликтов в разных социальных сферах и способы их разрешения;
- предпосылки зарождения противоречий в различных социальных слоях общества, их профилактика и разрешение мирным путем.

#### **7. Конфликтология как наука возникла, выделившись из наук:**

- + социологии и психологии;
- философии и политологии;
- педагогики и культурологии.

#### **8. Инцидент в конфликтологии – это:**

- + формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие;

- истинная причина возникновения непримиримых противоречий;
- отрицательное восприятие чьего-либо превосходства или успехов.

### **9. Объектом конфликтологии является:**

- + социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия субъектов;
- межличностные конфликты сослуживцев в процессе трудовой деятельности;
- политические противоречия на разных уровнях власти, включая международные конфликты.

### **10. Основоположником американской конфликтологии считается:**

- + Л. Козер;
- К. Боулдинг;
- Э. Берн.

## **ВАРИАНТ 2**

### **1. Первый этап становления конфликтологии характеризуется:**

- + формированием и развитием знаний о природе, принципах и видах конфликтов;
- появлением конфликтологических теорий и частных концепций;
- изучением конфликта как самостоятельного явления.

### **2. Поднятие уровня взаимной осведомленности сторон – это функция конфликта:**

- + информационная;
- профилактическая;
- сигнальная.

### **3. Что такое толерантность?**

- + Отсутствие или довольно незначительная реакция сторон на конфликтогенный фактор;

- Рост недовольства, отрицательной психологической напряженности и деструктивных социальных связей;
- Недобросовестное использование открытой информации.

#### **4. Что представляет собой авторитет?**

- + Признание со стороны других людей влияния и значимости кого-либо;
- Субъект, который отличается особенно активными действиями;
- Человек, для которого интересы других выше собственных.

#### **5. Разрыв отношений как знак протеста против поведения оппонента называется:**

- + бойкотом;
- блефом;
- бунтом.

#### **6. Публичное высказывание мнений и обсуждение ключевых тезисов – это:**

- + дебаты;
- беседа;
- декларация.

#### **7. Замораживание конфликта предполагает:**

- + его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий;
- изучение возникших противоречий для определения их причин и прогнозирования;
- запрет управляющего субъекта на участие в конфликте во имя общих интересов.

#### **8. Какая стратегия конфликтного поведения состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий?**

- + Компромисс;
- Денонсация;

- Медиация.

**9. Противоречия между равными по положению субъектами – это конфликт:**

+ Горизонтальный;

- Межгрупповой;

- Политический.

**10. Кризис в конфликтологии представляет собой:**

+ точку степени нарастания остроты конфликта, при достижении которой ситуация кардинально меняется в сторону отступления либо применения силы;

- состояние эмоциональной разрядки;

- неадекватную эмоциональную реакцию на конфликтогенный фактор.

**ВАРИАНТ 3**

**1. Человека, который не адаптировался к социальным ценностям и условиям вплоть до полного их отрицания, называют:**

+ маргиналом;

- еретиком;

- медиатором.

**2. Возмездное поведение, адекватное причиненному вреду, - это:**

+ месть;

- насилие;

- моббинг.

**3. Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:**

+ выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу;

- обращение за помощью третьей стороны;



- обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений.

#### **4. Использование в процессе проведения переговоров разных приемов давления, включая угрозы, – это:**

+ прессинг;

- месть;

- манипуляция.

#### **5. Ренегат представляет собой человека, который:**

+ после возникновения конфликта со своей группой, вышел из нее и стал вести борьбу извне;

- имеет завышенный уровень притязаний;

- выполняет функции посредника в урегулировании конфликтной ситуации.

#### **6. Сравнительно устойчивый и упрощенный образ какого-либо социального объекта называется:**

+ стереотипом;

- паритетом;

- макетом.

#### **7. Ультиматум – это:**

+ безапелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования;

- форма насилия, которой присущи особая жестокость и устрашение во имя достижения своих целей;

- готовность воспринимать будущие события максимально объективно.

#### **8. По способам разрешения конфликты бывают:**

1) пассивные, компромиссные

+2) компромиссные, кооперативные, разрушительные

- 3) мирные, силовые, пассивные
- 4) разрушительные, активные, пассивные

**9. Предметом конфликтологии являются:**

- +1) динамика и направления развития конфликтных ситуаций, способы и методы профилактики, закономерности появления и развития конфликтных противоречий
- 2) способы разрешения конфликтных ситуаций и методы их профилактики
- 3) профилактика предпосылок к возникновению конфликтных ситуаций в различных социальных слоях общества и способы их разрешения мирным путем
- 4) все ответы верны

**10. Объектом конфликтологии является:**

- 1) обе стороны конфликта
- 2) разрешение конфликта мирным путем
- +3) социальные противоречия и социальные конфликты
- 4) все перечисленное

**ВАРИАНТ 4**

**1. Особенностью конфликтологии является:**

- 1) исследование психологической обстановки в коллективе
- 2) психологическое сопровождение сторон конфликта после его завершения
- 3) принятие мер для предотвращения конфликта
- +4) все ответы верны

**2. Инцидент в конфликтологии – это:**

- 1) негативное восприятие чьих-либо успехов или превосходства в чем-то
- +2) формальный повод, который является началом открытого противодействия для конфликтующих сторон

3) истинная причина возникновения противоречий

4) нет верного ответа

**3. Конфликтология, как относительно самостоятельная теория, возникла:**

1) в начале XX века

2) в конце 30-ых годов XX века

+3) в конце 50-ых годов XX века

4) в начале 70-ых годов XX века

**4. В конфликтологии понятие ультиматум – это:**

1) способность объективного восприятия будущих событий

+2) беспелляционное требование от одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения конфликта при условии неисполнения этого требования

3) одна из форм насилия, которой присуще устрашение или жестокость для достижения своих целей

4) нет верного ответа

**5. Групповая атрибуция это в конфликтологии:**

+1) объяснение позитивного поведения своей группы и негативного поведения другой внутренними причинами и, в соответствии с этим, негативное поведение своей группы и позитивное поведение чужой внешними обстоятельствами

2) противопоставление своей и чужой группы по нравственным особенностям

3) завышение оценки своей группы и занижение достоинств чужой

4) несправедливое социальное сравнение своей и чужой группы

**6. Конфликтология как наука возникла, выделившись из наук:**

+ социологии и психологии;

- философии и политологии;

- педагогики и культурологии.

### **7. Инцидент в конфликтологии – это:**

+ формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие;

- истинная причина возникновения непримиримых противоречий;

- отрицательное восприятие чьего-либо превосходства или успехов.

### **8. Поднятие уровня взаимной осведомленности сторон – это функция конфликта:**

+ информационная;

- профилактическая;

- сигнальная.

### **9. Что такое толерантность?**

+ Отсутствие или довольно незначительная реакция сторон на конфликтогенный фактор;

- Рост недовольства, отрицательной психологической напряженности и деструктивных социальных связей;

- Недобросовестное использование открытой информации.

### **10. Ультиматум – это:**

+ безапелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования;

- форма насилия, которой присущи особая жестокость и устрашение во имя достижения своих целей;

- готовность воспринимать будущие события максимально объективно.

Ключи:

1 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3
4 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1

### 3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.15 Конфликтология и профессиональная этика в соответствии с учебным планом.

#### Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **Критерии оценок**

5 «отлично» - 13-15 б.

4 «хорошо» - 10-12 б.

3 «удовлетворительно» - 7-9 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-6 б.

\*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

\*Полностью правильно решенная ситуационная задача приравнивается к 5 б.

## **ВАРИАНТ 1**

### **1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:**

- а) в конце 50-х г. XIX века;
- б) в конце 50-х г. XX века;**
- в) в начале XVII века.

### **2. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):**

- а) структурные методы;
- б) метод картографии;
- в) опрос.**

### **3. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:**

- а) Конфуцию;**
- б) Гераклиту;
- в) Платону.

### **4. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):**

- а) этапы конфликта;
- б) фазы конфликта;
- в) содержание конфликта.**

### **5. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:**

- а) начальной фазе;**
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

**6. Конфликт в переводе с латинского означает:**

- а) соглашение;
- б) столкновение;**
- в) существование.

**7. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:**

- а) психологии;
- б) социологии;**
- в) педагогике.

**8. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:**

- а) конфликтными отношениями;
- б) конфликтной ситуацией;**
- в) инцидентом.

**9. Конфликт равен:**

- а) конфликтная ситуация + инцидент;**
- б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
- в) конфликтные отношения + инцидент.

**10. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):**

- а) межличностные;
- б) межгрупповые;
- в) классовые;
- г) межгосударственные;
- д) межнациональные;
- е) внутриличностные.**

**11. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:**

- а) конфронтация;**

- б) соперничество;
- в) конкуренция.**

**12. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):**

- а) конструктивная модель;
- б) деструктивная;
- в) конформистская;
- г) нонконформистская.**

**13. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:**

- а) ригидному;
- б) сверхточному;
- в) «бесконфликтному».**

**14. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:**

- а) переговорный процесс;**
- б) сотрудничество;
- в) компромисс.

**15. Профессиональный посредник называется:**

- а) суггестором;
- б) медиатором;**
- в) коллегой.

**16. Классически выделяют три варианта посредничества (исключить лишнее):**

- а) дизъюнктивный;
- б) конъюнктивный;
- в) субъективный;**
- г) смешанный.

**17. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:**



- а) манипуляцией;
- б) суггестией;
- в) гипнозом.

**18. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»:**

- а) ультимативной тактике;
- б) тактике выжимания уступок;
- в) тактике лавирования.

**19. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:**

- а) конфликтом;
- б) конкуренцией;
- в) соревнованием.

**20. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:**

- а) конструктивными;
- б) деструктивными;
- в) реалистическими.

## **ВАРИАНТ 2**

**21. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:**

- а) К. Маркса и Ф. Энгельса;
- б) П. Сорокина, Г. Зиммеля, З. Фрейда;
- в) Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа;
- г) В. Линкольна, Л. Томпсона, Д. Скотта;
- д) Р. Фишера, У. Юри, К. Томаса.

**22. Методику ПОИР (Постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности) разработал:**

- а) Ч. Освуд;
- б) В. Линкольн;
- в) Л. Томпсон;
- г) Р. Фишер;
- д) Ш. и Г. Боуэр.

**23. Первый международный центр разрешения конфликтов был создан:**

а) в 1972 г. в США;

**б) в 1986 г. в Австралии;**

в) в 1989 г. в Германии;

г) в 1985 г. Швейцарии;

д) в 1992 г. в России.

**24. В России центр по разрешению конфликтов был создан:**

а) в Москве в 1992 г.;

**б) в Санкт-Петербурге в 1993 г.;**

в) в Сочи в 1995 г.;

г) во Владивостоке в 1993 г.;

д) в Твери в 1998 г.

**25. Какой из приведенных методов относится к группе методов управлениями конфликтами:**

а) социологический метод;

б) метод тестирования;

**в) метод картографии;**

г) метод наблюдения;

д) метод эксперимента.

**26. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:**

а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;

**б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;**

в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

**27. Конфликтная ситуация — это:**

а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

**б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для**

**противоборства между ними;**

- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

**28. Причина конфликта – это:**

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;**
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

**29. Конфликтогены – это:**

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;**
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
- д) поведенческие реакции личности в конфликте.

**30. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»:**

- а) снисходительное отношение;
- б) негативное отношение;**
- в) менторские отношения;
- г) нарушение этики;
- д) нечестность и неискренность.

**31. Управление конфликтами — это:**

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;**

- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

**32. Содержание управления конфликтами включает:**

- а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;**
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
- в) прогнозирование, регулирование, разрешение;
- г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
- д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

**33. Предпосылками разрешения конфликта являются:**

- а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;**
- б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;
- в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;
- г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе.

**34. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:**

- а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
- б) компромисс, борьба, сотрудничество;
- в) рациональная, иррациональная, конформистская;
- г) конструктивная, деструктивная, конформистская;**
- д) борьба, уступка, компромисс.

**35. Кто из ниже перечисленных ученых разработал двухмерную модель стратегий поведения личности в конфликте:**

- а) К. Томас и Р. Киллмен;**
- б) Х. Корнелиус и Ш. Фейр;
- в) Д. Скотт и Ч. Ликсон;

- г) М. Дойч и Д. Скотт;
- д) Р. Фишер и У. Юри.

**36. Сколько стратегий поведения личности в конфликте выделяется в двухмерной модели:**

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

**37. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:**

- а) ригидный тип;
- б) неуправляемый тип;
- в) демонстративный тип;**
- г) сверхточный тип;
- д) «бесконфликтный тип».

**38. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров по общению к:**

- а) обмену информацией;**
- б) налаживанию добрых взаимоотношений;
- в) достижению взаимопонимания;
- г) расширению темы общения;
- д) усилению информационного воздействия на партнера.

**39. Технологии рационального поведения в конфликте — это:**

- а) совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтов на основе самоконтроля своих эмоций;**
- б) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте;
- в) вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями;

- г) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе;
- д) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника.

**40. Какие из перечисленных ниже способов избавления от гнева разработаны Д. Скотт:**

- а) визуализация, «заземление», проецирование, очищение ауры;
- б) визуализация, сублимация, проецирование, «заземление»;
- в) регрессия, сублимация, визуализация;
- г) визуализация, выдержка, сублимация, очищение ауры;
- д) сублимация, рационализация, регрессия, визуализация.

**Ответы:**

<b>1 вариант</b>										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	в	а	в	а	б	б	б	а	е
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	в	г	в	а	б	в	а	б	а	а
<b>2 вариант</b>										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	а	б	б	в	б	б	в	а	б
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	б	а	а	г	а	д	в	а	а	а

**3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 2 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.15 Конфликтология и профессиональная этика будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

**Критерии оценивания**

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Конфликтология: предмет и содержание, современное состояние и задачи. Функции конфликтолога.
2. Феноменология конфликта. Структура конфликта.
3. Теоретические и социально-исторические предпосылки становления конфликтологии.
4. Философско-социологический подход к изучению конфликтов (К. Маркс, Р. Дарендорф, А. Козер, Е.М. Бабосов, А.Г. Здравомыслов).
5. Психологический подход к изучению конфликта (М. Дойч, Д. Скотт, М. Шериф, Н. Гришина).
6. Источники конфликтов и зоны разногласий.
7. Мотивационная основа конфликта.
8. Виды конфликтов.
9. Понятие о служебном конфликте. Факторы служебного конфликта.
10. Психологическая характеристика конструктивного конфликта.
11. Психологическая характеристика деструктивного конфликта.
12. Роли личности в группе. Ролевой конфликт.

13. Этапы развития конфликта.
14. Основные стратегии разрешения конфликта.
15. Проблема совместимости и конфликта.
16. Последствия служебного конфликта. Отклонение в поведении сотрудников в конфликтных ситуациях.
17. Типы эффективного и конфликтного руководства.
18. Этика деловой коммуникации как условие предупреждения конфликта.
19. Формы разрешения служебных конфликтов (деловые встречи, споры, совещания).
20. Метод принципиальных переговоров в современной конфликтологии.
21. Метод картографии в конфликтологии.
22. Структурно-организационные методы в разрешении служебных конфликтов.
23. Конфликтные личности. Условия синтонного взаимодействия с конфликтными людьми.
24. Барьеры общения как фактор межличностного конфликта.
25. Понятие о коммуникативной компетентности, обратной связи и их роли в конструктивном взаимодействии людей.
26. Психологический смысл творческого подхода к разрешению конфликтов.
27. Психологический конфликт и динамика группы.
28. Межличностный конфликт в подростковом обществе «трудные дети». Типы поведенческих реакций подростков в конфликте.
29. Особенности психологического конфликта в юношеском возрасте.
30. Психологический конфликт в группе детского сада. Виды, симптоматика, этапы развития.
31. Диагностика и коррекция конфликтов в «мотивах» в дошкольном возрасте.



32. Диагностика и коррекция конфликтов в «операциях» в дошкольном возрасте.
33. Понятие о внутриличностном конфликте.
34. Индивидуальный стиль поведения личности в конфликте.
35. Психологическая готовность к разрешению конфликта.
36. Конфликт в супружеской паре. Симптоматика конфликта.
37. Семейный конфликт. Виды и факторы эскалации.
38. Психологическая диагностика и коррекция дисбаланса взаимоотношений в супружеской паре.
39. Проблема совместимости в брачно-семейных отношениях.
40. Нарушения семейной ситуации как конфликт.
41. Психологический конфликт в детско-родительских отношениях.
42. Семейный конфликт и развитие «Я-концепции» ребенка.
43. Поведенческие и личностные отклонения в развитии ребенка как реакция на семейный конфликт.
44. Семейный конфликт как фактор психосоматических нарушений у детей.
45. Психологический конфликт в системе педагогического взаимодействия. Типы педагогических конфликтов.
46. Конфликты педагогического взаимодействия с подростками. Пути предупреждения.
47. Конфликты педагогического взаимодействия со старшими школьниками. Пути предупреждения.
48. Пути психологической коррекции педагогического конфликта. Предупреждение «эффекта Пигмалиона».
49. Анализ современных конфликтологических программ.
50. Использование активных методов социально-психологической работы для развития готовности личности к синтонному взаимодействию.
51. Рационально-интуитивный метод разрешения конфликтов.

52. Анализ конфликтных ситуаций педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.

53. Понятие о педагогическом конфликте. Принципы управления педагогическим конфликтом.

54. Личностные переменные индивидуального стиля поведения в конфликте.

## **4. Список литературы**

### **4.1 Печатные издания**

Основные источники:

Основные источники:

1. Анцупов, А. Я., Психология делового общения и конфликтология : учебник / А. Я. Анцупов, И. Е. Жмурин, А. И. Шипилов. — Москва : КноРус, 2023. — 579 с. — ISBN 978-5-406-12691-2. — URL: <https://book.ru/book/952141>

2. Профессиональная этика (в правоохранительных органах) : учебник / О. Г. Бердюгина, Э. Н. Грибакина, Е. С. Коновкин [и др.] ; под ред. А. Г. Маслеева. — Москва : Юстиция, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-406-13382-8. — URL: <https://book.ru/book/954456>

### **4.2 Электронные ресурсы:**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) -официальный сайт компании Консультант плюс

2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - информационно-правовой портал.

3. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) – официальный сайт Верховного Суда РФ.

4. [government.ru](http://government.ru) – официальный сайт Правительства РФ.

5. <http://www.pravo.gov.ru> – официальный Интернет-портал правовой информации.

### **4.3 Нормативно-правовые акты:**

50 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

51 «Уголовный Кодекс РФ» от 13.06.1996

52 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ