

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

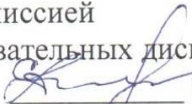
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.



Составитель: Дмитриева Светлана Кимовна преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности: 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации учебной дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.Фонды оценочных средств

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины ОУД.01 Русский язык в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 40.00.00 по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД.01 Русский язык

1.2.1 Цель дисциплины ОУД.01 Русский язык

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	--	--

<p>ПК 1 Осуществлять профессиональное оформление, сопровождение нормативных правовых актов для реализации прав граждан</p>	<p>профессиональное оформление, сопровождение нормативных правовых актов для реализации прав граждан, умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>	
--	--	--

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
<p>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Язык как система знаков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке</p> <p>Практическое занятие</p>	2	ОК 05, ПК 1
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
<p>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых</p>	2	ОК 04; ОК 05

	норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Принципы русской орфографии. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание		ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя	Основное содержание		ОК 04; ОК 05

прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ОК 04; ОК 05
	Основное содержание		
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Практическое занятие		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	Основное содержание		
Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2		

	Практическое занятие		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание		ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практическое занятие		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание		ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
	Практическое занятие		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные	Основное содержание		ОК 04; ОК 05

<p>единицы синтаксиса. Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие</p>		
<p>Тема 3.2. Сложное предложение</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05; ОК 09, ПК 1</p>
	<p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки</p>		

	препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практическое занятие. Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание		
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Практическое занятие. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие. Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
		Всего:	72

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01

Русский язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, справочной литературы. - наглядные - пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2 Р 3, Темы 3 Р 4, Темы 4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1 Р 2, Темы 2 Р 3, Темы 3 Р 4, Темы 4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3 Р 4, Темы 4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК1	Р 4, Темы 4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

5. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОБД.01 Русский язык

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников:
- учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения..

В результате изучения учебной дисциплины «*ОУД.01 Русский язык*» обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Вариант №1

1. В каком слове ударение на последнем слоге?
1) факсимиле 2) свекла 3) кашлянуть 4) фарфор
2. В каком ряду слов буквы ЧН обозначают звуки [ШН]?
1) дачный, скворечник 3) конечно, съёмочный
2) яичница, вечный 4) скучный, нарочно
3. Какое слово образовано сложением части основы слова с целым словом:
1) свежемороженый 2) повтор 3) внучек 4) по-старому
4. Какое значение имеет слово ДОРОГА в предложении «Труд - дорога к успеху»?
1) место, по которому надо пройти или проехать, путь следования
2) путешествие, пребывание в пути
3) образ действий, направление деятельности
4) полоса земли, предназначенная для передвижения
5. Укажите словосочетание с типом связи примыкание:
1) принять помощь 2) старшие братья 3) первый педагог 4) по-летнему тепло
6. В каком ряду все слова пишутся слитно?
1) (полу)сапожки, (девяносто)летний, (в)забытьи
2) (обще)славянский, (на)вечно, (так)что
3) (пяти)часовой, (агро)фирма, (на)отмашь
4) (литературно)художественный, (по)крепче, на(перебой)
7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Спеша на экзамен,
1) волнение не должно вас одолевать.
2) оказалось, что я забыл шпаргалки.
3) не забывайте то, что выучили.
4) часы бежали стремительно.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На воде (1) гладкой (2) как зеркало (3) изредка ходили кручи (4) да вздрагивали речные лилии (5) потревоженные весёлой рыбой.

1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,3,5 3) 1,3,4,5 4) 1,3,5

9. В каком ряду во всех словах пропущено НН?

1) непроше...ые гости, урага...ый ветер, смышлѐ...ый ученик

2) чека...ый шаг, спута...ые нитки, фортепиа...ый класс

3) жема...ые манеры, шерстя...ой плед, скоше...ая трава

4) краше...ые окна, нечая...ая радость, ветре...ая девчонка

10. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

1) вес...ник, двухмес...ный, декаден...ский

2) гиган...ский, глас...ность, великовозрас...ный

3) древес...ный, доблес...ный, съес...ной

4) надкос...ница, искус...ный, завис...ник

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) пер...петия, р...цидив, расст...лать

2) мет...нимия, ор...нжерея, непром...каемый

3) г...рмония, ср...зиться, тр...диции

4) словес...ный, високос...ный, целос...ный

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) к улыбающ...йся девочк..., в подъехавш...м автобус...

2) в зимн...м сияни..., о новогодн...й ёлк...

3) в работающ...м планетари..., о блестящ...м талант...

4) в соседн...й провинци..., о состоявш...м экзамен...

13. В словах какого ряда на месте пропуска пишется О?

1) крыж...вник, печ...нка 3) ш...к, ретуш...р

2) капюш...н, трущ...ба 4) прош...л, ш...мпол

14. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?

1) в кассе (не)достаёт пяти тысяч рублей;

2) гулять (не)взирая на дождь; (не)досмотреть фильм до конца

3) (не)брежный почерк; (не)влюбил соседа

4) рукопись (не)отредактирована; (не)зная урока

15. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

1) Вам нужно свернуть направо (*от*)того здания.

2) Щенок понимает, что напраказничал, (*от*)того и прячется.

3) (*От*)чего бы и не поспать.

4) Он вернётся поздно, (*по*)этому и написал записку.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

За огородом следовали крестьянские избы (1) которые (2) хотя были выстроены враспынную (3) и не заключены в правильные улицы (4) но показывали довольство обитателей.

1) 1,3,4 2) 1,2,3,4 3) 1,2,4 4) 1,4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Глядя на сыплющийся снег (1) он говорил (2) что сейчас на юге весна (3) что можно мысленно охватить взглядом огромные пространства (4) что литература призвана делать это во времени и пространстве (5) и (6) что нет в мире ничего более покоряющего, чем литература.

1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,3,4,5,6 3) 2,3,4,5 4) 1,2,3,4

18. Укажите верную характеристику предложения.

Царь приходил в эту простую деревянную церковь, чтобы отдохнуть от трудов и помолиться.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) бессоюзное сложное

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Ну,(1) допустим,(2) есть у тебя на аэродроме покровители,(3)|за тебя хлопочут, (4) тебя усиленно продвигают.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Трудно было решить с первого раза, к какому сословию принадлежал этот геркулес. (И. Тургенев)

Вариант 2

1. В каком слове ударение на втором слоге?

- 1) щепа 2) облепить 3) аргумент 4) банты

2. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

- 1) музей 2) Тесты 3) академик 4) Одесса

3. Какое слово образовано бессуффиксным способом:

- 1)овощехранилище 2)развлекаться 3) повсюду 4) повтор

4. В каком предложении слово ХЛЕБ употреблено в значении «пропитание»?

- 1) Хлеб убрали и завезли на элеватор.
- 2) Не хлебом единым жив человек.
- 3) Мой брат любит ржаной хлеб.
- 4) Эта работа — верный хлеб.

5. Укажите словосочетание с типом связи управление:

- 1)говорить волнуясь 2)бежать быстро 3)привез от знакомого 4)теплые дожди

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (струнно)ударный, мать(и)мачеха, (как)никак
- 2) (полу)метровый, (пол)литра, (северо)запад
- 3) (собственно)народный, (собаковод)любитель, (честь)честью
- 4) (микро)биология, (подобру)поздорову, (тщательно)обработанный

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Готовясь к экзаменам,

- 1) выучите сначала теорию.
- 2) проводятся консультации.
- 3) требуется много времени.
- 4) у вас должны быть конспекты.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Через четверть часа (1) когда над нашими головами разразилась гроза (2) и лес точно застонал от раскатов грома (3) у нас в балагане весело горел огонёк (4) и быстро наливалась живительная теплота.

- 1) 1,3 2) 1,2,3,4 3) 1,3,4 4) 1,2,3

9. В каком ряду во всех словах пропущено НН?

- 1) слоё...ый пирог, воинстве...ая поза, невид...ый успех
- 2) лицо заплака...о, уката...ая дорога, бли...ая мука
- 3) вывелс.ая ткань, свяще...ый долг, свежзамороже...ые овощи

- 4) стекла...ые бусы, пшё...ая каша, пута...ый вопрос
10. В каком ряду все слова имеют корни с непроверяемыми гласными?
- 1) акв...рель, в...риант, ун...верситет
 - 2) об...щание, ред...ктировать, к...мпьютер
 - 3) пр...цедура, предв...рительный, увл...чённый
 - 4) д...ликатес, в...негрет, уед...нённый
11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) б...каля, оз...рение, к...чан
 - 2) бл...стать, лаб...ринт, соч...тание
 - 3) ук...рачивать, л...кониный, оп...здание
 - 4) по...чевать, окрес...ность, разос...лать (покрывало)
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) в лучш...м сочинени..., в последн...й рецензи...
 - 2) в окружающ...м мир..., о дремуч...м лес...
 - 3) после вчерашн...й поездк..., о нависш...й угроз...
 - 4) о пошатнувш...мся здоровь..., о средн...м образовани...
13. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Б?
- А. Хорош... садовник — хорош... и крыжовник.
 Б. Мастер своего дела за всё берёт...ся смело.
 В. Не знаешь..., где найдёшь..., а где потеряешь...
 Г. Счастье перед носом вьёт...ся, а в руки не даёт...ся.
- 1) А, В 2) В 3) В, Г 4) Б, В, Г
14. В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?
- 1) реформы (не)обходимы; (не)заглядывая в прошлое
 - 2) вести себя (не)принуждённо; статья (не)опубликована
 - 3) далеко (не)заурядное дело; (не)когда верные друзья
 - 4) ушел (не)солono хлебавши; (не)дооценивать противника
15. В каком варианте ответа правильно указаны предложения, в которых выделенное слово пишется слитно?
- А. Казалось, *(как)будто* наступили сумерки.
 Б. Овсяная каша хвалилась, *буд(то)* с коровьим маслом родилась.
 В. К сторожке была ещё другая дорога, её я *то(же)* знал.
 Е В комнате было тихо, в доме *то(же)* не начиналось движение.
- 1) А, Б 2) В, Г 3) А, В 4) Б, В, Г
16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
- Я выходил ночью на палубу (1) и мне казалось (2) что я каким-то чудом попал из двадцатого века во времена Ивана Калиты (3) и что (4) если сойти с парохода, то тут же затеряешься.
- 1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2 4) 2,4
17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
- Из страшной глубины пропасти карабкались ввысь буковые и сосновые леса (1) и (2) если вековые деревья не срывались поминутно с отвесных круч (3) то (4) должно быть (5) потому (6) что густой и мудрый плющ, вцепившись одной рукой в скалы, другой держал их за ветки и стволы.
- 1) 1,2,3,6 2) 1,3,4,5,6 3) 3,6 4) 1,2,3,4,5,6
18. Укажите верную характеристику предложения.
- Томик стихов Пушкина или роман Флобера даёт возможность войти в мир образов Онегина и Татьяны, мадам Бовари и через величие этих образов, получивших бессмертие благодаря писательскому гению, понять давно минувшее время и живших в нём людей.*

- 1) сложносочиненное
- 2) простое осложнённое
- 3) сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 4) бессоюзное сложное

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Людей, (1) знавших Бирюкова близко, (2) прикоснувшихся к его судьбе, (3) всегда поражало одно и то же: откуда у человека силы?

Всё, (4) казалось, (5) у него отнято, (6) конфисковано неумолимой болезнью.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Я с удивлением оглянулся: за кустами акации белел небольшой флигель, и звуки неслись из его распахнутых настёж, неосвещённых окон. (В. Вересаев)

Тест для проведения аттестации в форме экзамена Вариант 1

1. В каком слове ударение на третьем слоге?

- 1) намерение
- 2) обеспечение
- 3) ходатайство
- 4) газопровод

2. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

- 1) Тембр
- 2) морФема
- 3) шиНель
- 4) кРем

3. Какое слово образовано бессуффиксным способом:

- 1)кубометр
- 2)зелень
- 3)подарок
- 4)сверхмощный

4. В каком предложении слово СТОЛ употреблено в значении «питание, пища»?

- 1) Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за стол.

2) На кухонном столе стоял красивый сервиз.

3) Стол у него был незатейливый: любил баранину, жирные щи.

4) Состоялись переговоры за круглым столом.

5. Укажите словосочетание с типом связи согласование:

- 1) всегда зелёный
- 2) по-зимнему холодно
- 3) привез от знакомого
- 4) первый урок.

6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (вице)президент, (в)кратце, (двадцати)миллионный

- 2) (полу)официальный, (на)расхват, куда(же)

- 3) (сильно)солёный, (на)чистоту, (пяти)тысячный

- 4) всё(же), (военно)служащий, (воздухо)плавание

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Спеша на экзамен,

1) волнение не должно вас одолевать.

2) оказалось, что я забыл шпаргалки.

3) не забывайте то, что выучили.

4) часы бежали стремительно.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Небо (1) которое над городом было черно (2) и всё-таки отделялось от его слабо освещённых улиц (3) совершенно слилось здесь с землёю (4) и нас окружил мрак.

- 1) 1,3,4
- 2) 1,2,3
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,4

9. В каком ряду во всех словах пропущено НН?

1) слома...ое дерево, квалифицирова...ый сотрудник, вещь це...а

2) лома...ая линия, закопчё...ый котелок, сырокопчё...ая колбаса

- 3) да...ое условие, медле...ое движение, неезже...ая дорога
- 4) деревя...ый забор, дикови...ая вещь, деньги получе...ы
10. В каком ряду все слова имеют корни с проверяемыми гласными?
- 1) см...родина, пок...затель, д...стоверный
 - 2) уд...ление, ф...рмацевт, л...екать
 - 3) т. ...чилка, с.. .ринка, ув.. .жение
 - 4) локом...тив, укр...щение, ш...нтажист
11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) опт...мист, пер...ферия, сув...ренитет
 - 2) пл...фон, п...раграф, заг...рельый
 - 3) ус...ный, ровес...ник, хлес...нуть
 - 4) об...яние, обм...кнуть, л...гуна
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) с верхн...й полк..., в будущ...м времен...
 - 2) перед древн...м здани...м, созревающ...й пшениц...й
 - 3) в разваливш...йся избушк..., на свеж...м воздух...
 - 4) на высохш...й полынь..., в утренн...м туман...
13. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Б?
- А. Не так скоро дело делает...ся, как говорит...ся.
- Б. Лёжа на печке не споткнёш...ся.
- В. Кто торопит...ся, за тем чёрт охотит...ся.
- Г. Умей ошибат...ся, умей и поправлят...ся.
- 1)Б,В,Г 2) Б, Г 3)А,Б 4) А, Б, Г
14. В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?
- 1) (не)пользуясь льготами; времени всегда (не)достаёт
 - 2) сегодня (не)здоровится; (не)заменимый сотрудник
 - 3) сказать (не)что по секрету; провал есть (не)что иное, как кратер
 - 4) (не)видимый для охотника след; уйти в (не)былое
15. В каком варианте ответа правильно указаны предложения, в которых выделенное слово пишется слитно?
- А. Заседание было короткое, (*за*)то деловое.
- Б. Он извинился (*за*)то, что в его доме случилась такая неприятность.
- В. С кем поведёшься, (*от*)того и наберёшься.
- Г. (*От*)того телега запела, что давно дётню не ела.
- 1)Б,В 2) А, Г 3) А, Б, В 4) А, В, Г
16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
- Как только в начатой вещи появляются люди (1) и как только эти люди по воле автора оживают (2) они тотчас же начинают сопротивляться плану (3) и вступают с ним в борьбу (4) и вещь начинает развиваться по своей внутренней логике.
- 1) 1,2,3,4 2)2,4 3)2,3,4 4) 1,2,4
17. Какой, вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?
- Только к рассвету (1) когда озеро покрылось редкими хлопьями

чаек (2) и показались рыбацьи паруса (3) он уснул (4) и ему снились Альпы.

1) 1,3,4 2) 1,2,3,4 3) 1,2,3 4) 1,4

18. Укажите, из скольких простых частей состоит предложение.

Из окон небольшого домика были видны синие просторы моря, то бурного и сурового, то спокойного и ласкового, а на противоположном берегу залива тянулись бесконечные степи, и ветер примешивал полынную горечь к солёному запаху моря.

1) из двух 2) из трёх 3) из четырёх 4) из пяти

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

— А если не побываю,(1) ну что ж делать. Кто-нибудь другой побывает и, (2) может быть,(3) вспомнит, (4) что был такой Василий Мещериков.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Она помогала Захару, и в комнатах стало чище, и вообще некоторые обязанности мужа она взяла на себя, частью добровольно, частью потому, что Захар деспотически возложил их на неё. (И. Гончаров)

Вариант 2

1. В каком слове ударение на четвёртом слоге?

1) осведомить 2) демократия 3) аристократия 4) заиндеветь

2. В каком ряду слов буквы ЧН обозначают звуки [ШН]?

1) дачный, скворечник 3) конечно, съёмочный

2) яичница, вечный 4) скучный, нарочно

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом:

1) долгоиграющий 2) прабабушка 3) повтор 4) наездник

4. В каком примере слово ЯЗЫК употреблено в прямом значении?

1) язык распустить 3) вкусный заливной язык

2) языки пламени 4) злые языки

5. Укажите словосочетание с типом связи примыкание:

1) принять помощь 2) старшие братья 3) первый педагог 4) по-летнему тепло

6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (полу)сапожки, (девяносто)летний, (в)забытьи

2) (обще)славянский, (на)вечно, (так)что

3) (пяти)часовой, (агро)фирма, (на)отмашь

4) (литературно)художественный, (по)крепче, на(перебой)

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Готовясь к ЕГЭ по русскому языку,

1) не забудьте повторить правила орфографии и пунктуации.

2) потребуется повторение всего школьного курса.

3) советы учителей могут вам помочь.

4) вам будет нужен словарь.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

После десяти часов вечера (1) когда спустился туман (2) и луна ещё вставала (3) лёгкие плоты (4) на которых могло уместиться пять-шесть человек (5) оттолкнулись шестью от берега.

1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,4,5 3) 1,3,4,5 4) 1,2,3,4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на

месте пропуска пишется НН?

- А. Сезо...ая работа, задача реше...а
- Б. Решё...ая задача, полуде...ая жара
- В. Действе...ый метод, кипячё...ая вода
- Г. Да...ое условие, пенсио...ый возраст

1) А, Б 2) Б, Г 3) Б, В, Г 4) А, Б, Г

10. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?

- 1) зан...мать, утр...жать, соч...тание
- 2) расст...лать, уг...реть, бл...стать
- 3) зам...реть, прор...щивать, ум...лять
- 4) прид...раться, прик...сновение, проел...влять

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ц...линдр, подн...мать, прив...легия
- 2) тр...туар, к...снуться, пар...доке
- 3) ле...ть (по канату), па...тбище, мер...кий
- 4) т...ран, пац...ент, м...диана

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) чарующ...м звучани...м, о пробудивш...йся совест...
- 2) о выдающ...мся деятел..., о волнующ...м впечатлени...
- 3) в строящ...йся здравниц..., о блестящ...м талант...
- 4) о всеобщ...м признани..., на задн...м сидень...

13. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Ъ?

- А. Любиш... катат...ся, люби и саночки возить.
- Б. Правда с кривдой не уживут...ся.
- В. С горы — вскач..., а в гору — хоть плач...
- Г. Он не мычит, не телит...ся.

1) А, В 2) А, Б 3) Б, В 4) А, Б, Г

14. В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?

- 1) делал (не)правильно; не(с)кем поговорить
- 2) (не)где жить; рассказывал (не)былицы
- 3) (не)чем хвалиться; говорил (не)громко, а тихо
- 4) это был (не)кто в чёрном; (не)(у)кого взять книгу

15. В каком варианте ответа правильно указаны предложения, в которых выделенное слово пишется слитно?

- А. Моя сестра учится в институте, я *то(же)* собираюсь туда поступать.
- Б. Она сказала мне *то(же)* самое, что я слышал от неё вчера.
- В. Он хорошо работает, отдыхать он *так(же)* умеет неплохо.
- Г. Сад был *так(же)* хорош, как и несколько лет назад.

1) А, Б 2) В, Г 3) А, В 4) А, В, Г

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В четыре часа дня мы уже зажигали керосиновые лампы (1) и (2) казалось (3) что лето окончилось навсегда (4) и земля уходит всё дальше в глухие туманы.

1) 1,3 2) 1,2,3 3) 2, 3,4 4) 1,2,3,4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Дорога становилась всё хуже (1) и мы решительно не знали (2) где мы (3) и куда ехать.

1) 1,2,3 2) 1 3) 1,2 4) 2,3

18. Укажите верную характеристику предложения.

Каждый житель города и посёлка должен быть готов к тому, что, если пройдёт сильный тайфун, некоторое время придётся жить в изоляции, без подвоза продовольствия, без электричества и тепла.

- 1) простое осложненное
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложносочинённое
- 4) сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Значит, (1) дед не жуёт корж, (2) а пьёт свою подслащенную водичку, (3) которая заглушает голод, (4) и пчёлы ползают по его плечам.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Там солнце кажется светлей, там радостней весна золотая, прохлада ней лёгкий ветерок, душистее цветы, там сладостней журчит поток, там соловей поёт звучнее. (Н. Языков)

Вариант 3

1. В каком слове ударение на втором слоге?

- 1) забрала 2) звонят 3) загнутый 4) псевдоним

2. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

- 1) аТелье 2) коФе 3) котТедж 4) свиТер

3. Какое слово образовано суффиксальным способом:

- 1) зеленщик 2) аморальный 3) по-приятельски 4) пятилетка

4. В каком примере слово ЖЕЛЕЗНАЯ употреблено в прямом значении?

- 1) железная руда 3) железная логика
2) железная воля 4) железная хватка

5. Укажите словосочетание с типом связи управление:

- 1) старшие братья 2) бежать к озеру 3) всегда зеленый 4) по-весеннему тепло

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) точка(в)точку, (полу)тёмный, всё(же)
2) (пол)института, (нежданно)негаданно, всё(таки)
3) (друзья)товарищи, (древне)русский, (по)волчьи
4) (как)никак, (тёмно)синий, в(обнимку)

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Окончив школу,

- 1) нас направили в училище.
2) нам выдали аттестат.
3) многие поступают в институт.
4) учителя советовали мне учиться дальше.

8. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Прочитав этот рассказ Марины Цветаевой, со стыдом убеждаешься (1) как мало мы знаем своих выдающихся людей (2) и как мы (3) по справедливому упреку Пушкина (4) «ленивы и нелюбопытны».

- 1) 1,3,4 2) 1,2,3,4 3) 1 4) 1,2

9. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на

месте пропуска пишется НН?

- А. Скоше...ый луг, некоше...ные травы
- Б. Информацио...ая программа, зелё...ый лес
- В. Деревя...ый дом, слома...ая ветка
- Г. Осе...ий лес, маринова...ые грибы

1) А, Г 2) А, Б, Г 3) А, В 4) В, Г

10. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?

- 1) выч...тание, р...вноправие, ин...циатива
- 2) д...фицит, л...гион, к...мпьютер
- 3) бл...стеть, натв...рить, попл...вок
- 4) пл...вчиха, обл...чать, предпол...гать

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пронум...ровать, стер...лизовать, интелл...ктуал
- 2) измор...ь (иней), расска...чик, объе...дчик
- 3) аб...туриент, в...негрет, б...ллетристика
- 4) в...трушка, прик...саться, к...бура

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в важнейш...м постановлени..., о надлежащ...м уход...
- 2) о последн...м решени..., в угрожающ...й реч...
- 3) о пропавш...й картин..., на верхн...й полк...
- 4) о расстаявш...м снег..., о возникш...й трудност...

13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) плащ..., назнач...те, замуж... 3) ветош..., с крыш..., лещ...
- 2) мощ..., полноч..., смаж... 4) реж..., клещ..., наотмаш...

14. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)смотря на дождливую погоду, экскурсия всё же состоялась.
- 2) Ответ был (не)обоснован.
- 3) Нас поливал ни на минуту (не)прекращающийся дождь.
- 4) (Не)сдержавшись, она заплакала от волнения.

15. В каком случае выделенное слово пишется слитно?

- 1) Я не знал, что он имел (*в*)виду.
- 2) (*В*)виду приближающейся бури беспокоились о рыбаках, находившихся в море.
- 3) У него была привычка разговаривать, (*не*)смотря на собеседника.
- 4) Он был в командировке (*в*)продолжение месяца.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На воде (1) гладкой (2) как зеркало (3) изредка ходили кручи (4) да вздрагивали речные лилии (5) потревоженные весёлой рыбой.

1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,3,5 3) 1,3,4,5 4) 1,3,5

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Кто в молодости не связал себя прочными связями с великим (1) и прекрасным делом (2) или с простым, но честным и полезным трудом (3) тот может считать свою молодость бесследно потерянной, как бы весело она ни прошла (4) и сколько бы приятных воспоминаний она ни оставила.

1) 1,2,3 2)3 3)3,4 4)2,3,4

18. Укажите верную характеристику предложения.

В сказках животные ведут себя как люди, а главный герой всегда добивается успеха.

1) сложносочинённое

2) сложноподчинённое

3) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью

4) простое осложнённое

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном(-ых) слове(-ах).

Опомниться надо, (1) начинать надо великое земское дело. По всем городам собирать в ополчение служивых дворян, (2) и, (3) конечно, (4) собирать простых ратных людей по деревням да городам.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Когда идёшь по лесной тропинке, хочется верить, что впереди ждёт чудо, встреча с чем-то прекрасным. (Ю. Фролов)

Вариант 4

1. В каком слове ударение на первом слоге?

1) квартал 2) отрочество 3) кедровый 4) цыган

2. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

1) Тезисы 2) буТерброд 3) Терраса 4) Термос

3. Какое слово образовано суффиксальным способом:

1)нигде 2)наставник 3)турпоход 4)внучок

4. В каком примере слово КЛЮЧ употреблено в прямом значении?

1) ключ к шифру 3) в оптимистическом ключе

2) гаечный ключ 4) действовать в едином ключе

5. Укажите словосочетание с типом связи управление:

1)говорить волнуясь 2)бежать быстро 3)привез от знакомого 4)теплые дожди

6. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

1) вряд(ли), (в)течение экзамена, шли (под)гору

2) (полу)автомат, (по)одиночке, (по)двое

3) (по)пусту, (крем)сода, (по)одному

4) (с)разбегу, всё(же), не(с)проста

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Работая над рецензией,

1) главная мысль определяется не сразу.

2) была дана оценка тексту.

3) определите сначала главную мысль текста.

4) анализируются языковые средства выразительности текста.

8. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Мы убеждены (1) что (2) сколько бы раз ни меняли своё мнение о человеке (3) всё равно рано (4) или поздно мы возвратимся к первому впечатлению.

1) 1,3 2) 1,2,3 3) 1,2,3,4 4) 1,3,4

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН?

1) плетё...ая дедом корзина 3) подверже...ы простуде

2) копчё...ая колбаса 4) вкусное мороже...ое

10. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая ударением гласная корня?

1) созд...вать, л...кционный, зам...лчать

2) пров...нциальный, фрагм...нтарный, ц...линдр

3) сер...ал, д...кумент, изл...жение

4) либер...лизм, пл...вучий, ф...гурировать

11. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?

1) диаграм...а, грам...отность, грам...атика

2) им...унитет, драм...а, монограм...а

3) кар...икатура, бар...икада, тер...аса

4) пес...имизм, прогрес..., прес...а

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) к цветущ...й акаци..., о последн...м предложени...

2) о появивш...йся угроз..., об отдыхающ...м сотрудник...

3) о начавш...мся расследовани..., о проигравш...й команд...

4) в умоляющ...м тон..., о будущ...м оружи...

13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

1) помощ..., вскач..., роскош... 3) сплош..., малыш..., глупыш...

2) сниш...ся, много луж..., пустош... 4) брош..., зажеч..., дремуч...

14. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) Звучали долго (не)стихающие залпы.

2) Он посмотрел (не)доумевающим взглядом.

3) При пступлении в институт он (не)добрал баллов.

4) Почти (не)заметная в ветвях птичка громко запела.

15. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?

1) *(В)течение* всей дороги он упорно молчал.

2) *(В)течение* реки попали льдины.

3) Плавать в этой реке опасно *(в)следствие* быстроты течения.

4) *(В)продолжение* разговора хозяин косо на нас посматривал.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Меня удивляло (1) что (2) когда ни приедешь к дедушке (3) всё находится

в том же виде (4) как и десять лет тому назад (5) точно время здесь остановилось.

1) 1,3,4,5 2) 1,2,3,4,5 3) 1,2,4,5 4) 1,3,5

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Чтобы идти вперёд (1) чаще оглядывайтесь назад (2) ибо иначе вы забудете (3) откуда вы пришли (4) и куда вам надо идти.

1) 1,2,3,4 2) 1,3 3) 1,3,4 4) 1,2,3

18. Укажите верную характеристику предложения.

Квадратные столы хороши для проведения короткой деловой беседы или для того, чтобы подчеркнуть отношения субординации.

1) простое осложнённое

2) сложноподчинённое

3) сложносочинённое

4) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

И всё,(1) что мы делаем доброго, (2) прибавляет сил ему. Но

всякое дерево,(3) конечно,(4) имеет корни.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Хотя орудия Тушина были назначены для того, чтобы обстреливать лошину, он стрелял по видневшейся впереди деревне Шенграбен, перед которой выдвигались большие массы французов. (Л. Толстой)

Вариант 5

1. В каком слове ударение на последнем слоге?
1) заняла 2) мельком 3) средства 4) торты
2. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?
1) Тембр 2) морФема 3) шиНель 4) кРем
3. Какое слово образовано приставочным способом:
1)по-матерински 2)повтор 3)привкус 4)внучок
4. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?
1) шёлковая рубашка 3) шёлковые волосы
2) горячий кофе 4) золотые часы
5. Укажите словосочетание с типом связи согласование:
1) всегда зеленый 2) по-зимнему холодно 3) привез от знакомого 4) первый урок.
6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (по)проще, (ультра)звук, (пол)листа
2) (по)маленьку, точь(в)точь, (бледно)лиловый
3) (по)прежнему, (как)то, (пол)ананаса
4) (по)немногу, (железно)дорожный, как(бы)
7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Пользуясь толковым словарём,
1) сначала читается вступительная статья.
2) меня поразило богатство нашего языка.
3) обратите внимание на иллюстративный материал.
4) многие слова окажутся вам неизвестными.
8. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?
Когда я вернулся домой (1) ёлку тотчас зажгли (2) и в комнате началось такое весёлое потрескивание свечей (3) будто вокруг непрерывно лопались сухие стручки акации.
1) 1,2,3 2) 1,3 3) 2,3 4) 1,2
9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна буква Н?
1) безымя...ый солдат, лекция записа...а, запута...ая история
2) глина...ая посуда, испуга...ый шумом, ветре...ый день
3) отчая...ый шаг, некраше...ые доски, вяза...ый шарф
4) встреча отмене...а, овся...ое печенье, посажён...ый отец
10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
1) сапоги пром.. .кают, обм.. .кнуть оладьи в сметану, ср.. .внять с землёй
2) р...стовщик, промокательная бумага, р...весник
3) распол...жение, к...саться, выг...реть
4) р...внина, ур...внение, сотв...реть
11. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?
1) абон...мент, бал...рина, б...нокль
2) инц...дент, к...бернетика, г...рбарий
3) в...кансия, б...хрома, г...строном
4) ж...тон, з...фир, кан...тель

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о ранн...м времен..., на последн...м сеанс...
- 2) в действующ...м профилактори..., в высш...й школ...
- 3) в дальн...м плавани..., об осенн...й свадьб...
- 4) об усыпляющ...м взгляд..., перед решающ...й встреч...й

13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) много задач..., блиндаж..., убереч...
- 2) испеч..., глуш..., отреж...
- 3) плющ..., блестящ..., улыбаеш...ся
- 4) неуклюж..., много дач..., навзнич...

14. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Учитель (не)дооценил способности ученика.
- 2) Этот фильм ещё (не)интереснее вчерашнего.
- 3) В войну многие (не)доедали.
- 4) Решение было весьма (не)стандартное.

15. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

- 1) Вам нужно свернуть направо (от)того здания.
- 2) Щенок понимает, что напраказничал, (от)того и прячется.
- 3) (От)чего бы и не поспать.
- 4) Он вернётся поздно, (по)этому и написал записку.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Небо (1) которое над городом было черно (2) и всё-таки отделялось от его слабо освещенных улиц (3) совершенно слилось здесь с землёю (4) и нас окружил мрак.

- 1) 1,3,4
- 2) 1,2,3
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней ночью (1) когда на деревне погаснут огни (2) и в небе уже высоко блещет семизвездие Стожар (3) ещё раз пробежишь в сад (4) и доберёшься до шалаша.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,3
- 3) 1,3,4
- 4) 1,2,3,4

18. Укажите верную характеристику предложения.

Изменение языка невозможно остановить полностью, так как изменяться — это глубинное свойство всякого живого языка, но изменение и распад языков можно сильно замедлить.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями
- 3) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями
- 4) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном(-ых) слове(-ах).

И когда всё не получается,(1) он говорит себе: «Конечно,(2) так и должно быть,(3) мне это не под силу, (4) нечего было даже братья».

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Давно не чувствовал он такой бодрости, такой силы, которая, казалось, вся поднялась со дна души, готовая на подвиг. (И. Гончаров)

Критерии оценки

Балл	Вербальный аналог	Теоретические вопросы	Практические вопросы
5	«Отлично»	Изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Самостоятельное и безошибочное решение профессиональных задач, аккуратное оформление результатов со ссылкой на статьи нормативно-правовых актов.
4	«Хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Правильное решение профессиональных задач, допущены неточности при оформлении результатов
3	«Удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Недостаточно самостоятельное решение профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, неточное использование нормативно-правовых документов при решении ситуаций.
	«Неудовлетворительно»	Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Обучающийся допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, отсутствие ссылок на нормативное законодательство.

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

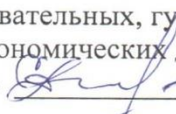
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

специальность: 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Астрахань 2023 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2022г.



Составитель: Дмитриева Светлана Кимовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование»

Содержание программы реализуется в процессе освоения Обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.02 **Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
1.Основное содержание	144
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	60
самостоятельная учебная работа	0
консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.02 Литература

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов,
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, 14ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07,
Русская литература первой половины 19 века	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
А.С.Пушкин	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. П.3.. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10

	преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
М.Ю.Лермонтов Н.В.Гоголь	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. П.3. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	4	
	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. П.3. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Особенности развития русской литературы второй половины 19 века	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
А.Н.Островский	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница».	4	

	<p>Основные сюжетные линии драмы.</p> <p>П.3. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>	
И.А.Гончаров	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа.</p> <p>П.3.Тема России в романах Гончарова</p>	4
И.С.Тургенев	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-</p>	6

	<p>эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети».</p> <p>П.З. Д. И. Писарев. «Базаров»</p>	
М.Е.Салтыков-Щедрин	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».</p> <p>П.З. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	4
Ф.М.Достоевский	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького</p>	6

	<p>человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>П.3. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>	
Л.Н.Толстой	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>П.3. Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p> <p>Второй семестр</p>	6

А.П.Чехов	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр.</p> <p>П.3. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)</p>	4	
Поэзия Ф.И.Тютчев	<p>Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p>	2	<p>ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,</p>
А.А.Фет	<p>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. П.3. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета</p>	4	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,</p>
Литература 20 века. Особенности развития литературы начала 20 века			<p>ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,</p>
И.А.Бунин	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений</p>	2	

	<p>лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
А.И.Куприн	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. П.3. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в</p>	4	

	<p>творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
Серебряный век русской поэзии	<p>Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). П.З.Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	4	
Максим Горький	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	4	

А.А.Блок	<p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>П.З.Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	4	
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов.</p> <p>В.В.Маяковский</p>	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.</p> <p>П.З. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина</p>	4	<p>ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10</p>
С.А.Есенин	<p>Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>П.З.Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p>	4	

<p>Особенности развития литературы 1930-1940-х годов</p>	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.</p> <p>Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В.Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10</p>
<p>М.И.Цветаева</p>	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеинотематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.</p> <p>П.3.Своеобразие поэтического стиля.</p>	<p>4</p>	
<p>М.А.Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	<p>4</p>	

М.А.Шолохов	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова.</p> <p>П.3.Своеобразие художественной манеры писателя</p>	6	
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны.</p> <p>А.А.Ахматова</p>	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.</p> <p>П.3. Своеобразие лирики Ахматовой.</p>	4	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10</p>
<p>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</p> <p>В.М.Шукшин</p>	<p>П.3.В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).</p>	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p>

А.И.Солженицын	П.3. А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
Работа с текстами художественной литературы	П.3. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально-экономического профиля	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
Работа с текстами художественной литературы	П.3. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии естественно-научного профиля	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
Особенности развития литературы кончат 1980-2000-х годов	П.3. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10

Характеристика художественной литературы 21 века	П.3.Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
	П.3.Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
	Итого	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Литература" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины Литература и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины Литература и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Нравственное решение проблем человека и его времени.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 10, ОК 12 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.	1. Исследование и подготовка доклада на тему: «ГОДБ.07 Астрономия в предметном мире «Повестей Белкина» А.С. Пушкина». 2. Проанализируйте стихотворения, созданные А.С. Пушкиным в период Болдинской осени. Выявите философское содержание 2-3 произведений. 3. Подготовьте сообщение на тему: «Гастрономическая тема в «Евгении Онегине» А.С. Пушкина». 4. Подготовьте сообщение на тему: «Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка». 5. Проведите конкурс чтецов по лирике А.С.

		Пушкина. Разработайте критерии оценки выразительности чтения и подготовьте листовку, рекламирующую этот конкурс.
Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Проблема русского национального характера в романе «Обломов»	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 10, ОК 12 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.	1. Опишите образ жизни Обломова. Подготовьте инсценировку «Утро Обломова». 2. Творческое задание на тему: «Обломов – типичный представитель своего времени и вневременной образ» (аргументируйте свой ответ). 3. Подготовьте реферат на тему: «Роман И.А. Гончарова «Обломов» в литературной критике (на материале статей Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)» 4. Подготовьте сообщение на тему: «Мотив еды в романе И.А. Гончарова «Обломов» (Гастрономические пристрастия героев романа)». 5. Сравните, как раскрывается тема еды и обжорства в произведениях Н.В. Гоголя («Старосветские помещики», «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Мёртвые души» и др.) и И.А. Гончарова.
Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 10, ОК 12 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.	1. Исследование и подготовка реферата на тему: «Тема голода и бедности в лирике Н.А. Некрасова (или в поэме «Кому на Руси жить хорошо»». 2. Составить словарь литературоведческих терминов по лирике Н.А. Некрасова. 3. Исследовать специфику языковых средств 2-3 произведений Н.А. Некрасова. 4. Подготовьте перевод на ОУД.03 Иностраннный язык стихотворения Н.А. Некрасова. 5. Прочитайте стихотворение Бенедиктова о патриотизме и приписку к нему Некрасова: В пирогах, в ухе стерляжьей, В щах, в гусином потрохе, В няне, в тыковнике, в каше И в бараньей требухе... Некрасов называет такой патриотизм квасным. Согласны ли вы с мнением Некрасова? 6. Сравните приведённый выше отрывок и стихотворение Г.Р. Державина «Евгению. Жизнь Званская». Какую роль выполняет описание застолья в стихотворении Державина? Что можно сказать о стиле этого стихотворения?
Раздел № 4. Русская литература XX века. Особенности развития литературы и	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 10, ОК 12 ЛР 01, ЛР 04, ЛР	1. Осуществить перевод научной статьи о творчестве И.А. Бунина на иностранном языке на ОУД.01 Русский язык. 2. Изучить биографию писателя И.А. Бунина и выявить, как преломились характерные черты

<p>других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина</p>	<p>05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию «И.А. Бунин – Нобелевский лауреат». 3. Найдите в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» описание яблок. Подберите рецепты блюд из яблок, оформите их в виде буклета. 4. Подготовить сообщение на тему: «Гастрономическая тема в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». 5. Подготовить сообщение на тему: «Любимые блюда И.А. Бунина (по воспоминаниям современников)»</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 2. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 10, ОК 12 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Выразительно-изобразительные средства в пейзажной лирике С.А. Есенина». 2. Подготовьте виртуальную экскурсию по есенинским местам (музейные объекты в селе Константиново). 3. Напишите рецензию на книгу Самоделовой Е.А. «Гастрономическая» поэтика С.А. Есенина и народная пищевая культура». 4. Подготовьте сообщение на тему: «Крестьянская пища в стихах С.А. Есенина» 5. Подготовьте доклад на тему: «Образ Есенина-поэта в поэзии XX века» (на материале произведений В. Маяковского, А. Дементьева, А. Ахматовой, Н. Рубцова и др.) 6. Подготовьте сообщение на тему: «Любимые блюда С.А. Есенина (по воспоминаниям современников)».</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла,</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 10, ОК 12 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Образ хлеба в военной прозе и поэзии». 2. Подготовьте сообщение на тему: "Военный хлеб стал мерою судеб..." (По стихотворению В.Тимина "Хлеб военной поры") 3. Подготовьте сообщение на тему: «Война войной, а обед по расписанию. Кухня Великой Отечественной войны». 4. Подготовить сообщение на тему: «во время Великой Отечественной войны» (на материале поэмы «Василий Тёркин» А.Т.Твардовского, роман «Они сражались за родину» М.А. Шолохова и др.). 5. Конкурс чтецов на тему: «Хлеб войны» (стихи Татьяничева, Пляцковского,</p>

<p>эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>		<p>Винокурова, Слуцкого, Кочеткова и др.) 6. Постройте семантическое поле слова «голод» на материале произведений Ольги Берггольц. 7. Подготовьте исследование на тему: «Образ голода в отечественной литературе (на материале повестей «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя, «Дети подземелья» В. Короленко, рассказов «Алёшкино сердце» и «Обида» М.А. Шолохова и др.)»</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Тема № 1. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения (Ю.Бондарев, В.Кондратьев)</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 10, ОК 12 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Разработайте сценарий по произведениям, посвящённым Великой Отечественной войне, с использованием музыки Д. Шостаковича, песен и стихов военных лет «Хлеб и война». 2. Прочитать повесть К. Воробьёва «Убиты под Москвой», дать историческую справку об обороне Москвы, сравнить повесть с фильмом «Подольские курсанты». 3. Построение семантического поля слова «подвиг» на материале произведений В. Кондратьева, Ю. Бондарева и др. 4. Напишите эссе на тему: «Хлеб в годы войны и в мирное время». 5. Проведите журналистское расследование на тему: «Великая Отечественная война в воспоминаниях моих бабушек и дедушек». Напишите статью по материалам этого расследования.</p>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Тема № 1. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 10, ОК 12 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале лирики Н.М. Рубцова. 2. Анализ стихотворения Н.М. Рубцова «Хлеб»: выразительно-изобразительные средства, идейное содержание. 3. Построение семантического поля слова «хлеб» на материале «тихой лирики» (произведений Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.) 4. Напишите эссе на тему: «Какой предстаёт родина в лирике Н.М. Рубцова?» 5. Разработайте сценарий литературной гостиной по произведениям поэтов – «тихий</p>

<p>Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p>		<p>лириков» (Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.) на тему «Поэзия «тихих лириков» - возвращение к народным истокам».</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 10, ОК 12 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте реферат и презентацию к его защите на тему: «Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова». 2. Напишите эссе на тему: «Смысл названия пьесы А. Арбузова «Жестокие игры». 3. Составить словарь литературоведческих терминов на материале пьесы А. Вампилова «Утиная охота». 4. Исследовать специфику использования языковых средств в пьесах В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор или в группах). 5. Осуществить перевод диалога из пьес В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор) на ОУД.03 Иностранный язык.
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 10, ОК 12 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите реферат на тему: «Мемуарно-автобиографическая литература, «возвращённая читателю» (на материале «Колымских рассказов» В. Шаламова, произведений Ю. Домбровского, дневников М. Пришвина и др.)». 2. Подготовьте доклад на тему: «Солженицын и Шаламов: переписка, полемика». 3. Создайте рекламный буклет по произведениям «возвращённой литературы». 4. Подготовьте сообщение на тему: «Образ хлеба в произведениях Солженицына и Шаламова». 5. Напишите эссе на тему: «Смысл названия повести В. Дудинцева «Не хлебом единым...» 6. Подготовьте сообщение на тему: «Борщ в цитатах из произведений современных писателей» (на материале статьи http://www.art-eda.info/borshh-v-kartinax-i-citatax.html#more-16142).

Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича.		
Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Толстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др.)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 10, ОК 12 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.	1. Напишите реферат на тему: «Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца XX века» 2. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале произведения постмодернизма. 3. Исследуйте специфику языковых средств на материале одного из произведений Саши Соколова, В. Пелевина, Т. Толстой (на выбор, по группам), свои наблюдения изложите в виде сообщения (можно использовать презентацию). 4. Подготовьте сообщение на тему: «Мотив еды в романе Т.Толстой «Кысь» (или в рассказах В.Сорокина «Банкет», «Ю», «Зеркало», «Пепел», «Машина», «Моя трапеза и «Жрать!»).

5.1.Фонды оценочных средств ФОС для входного контроля

На выполнение заданий входного контроля дается один академический час (45 минут). Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

ВАРИАНТ 1

1. Кто написал роман « Преступление и наказание» ?
2. Героем какого произведения является Владимир Ленский ?
3. Для чего Печорину нужна была любовь Бэлы ?
4. Композиция произведения - это ...
5. Определите жанр пьесы « Гроза»
6. Назовите 5 известных Вам стихотворений А.С. Пушкина
7. Почему « Преступление и наказание» называют социально – психологическим романом ?
8. К родам литературы относятся:
а) роман, повесть, трагедия
б) стихи, проза, драматургия
в) эпос, лирика, драма

ВАРИАНТ 2

1. Кто написал роман « Отцы и дети» ?
2. Определите тип композиции романа А.С. Пушкина « Евгений Онегин»
3. Почему Печорин жестоко поступил с княжной Мери ?
4. Кому из персонажей « Героя нашего времени» принадлежат слова : « Я его так же не люблю: я чувствую, что мы с ним когда –нибудь столкнемся на узкой дороге, и одному из нас несдобровать» ?
5. С какой целью в пьесе « Гроза » введен эпизодический образ странницы:
а) усиление сюжета ;

- б) усиление комизма ;
- в) подчеркнуть невежество героев пьесы
- 6. Персонажами какого произведения являются Петрушка и Селифан ?
- 7. Какой город изображен в романе М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»?
- 8. Назовите 5 известных Вам стихотворений А.А. Фета

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА

Задание 1	- 2 балла
Задание 2	- 3 балла
Задание 3	- 3 балла
Задание 4	- 3 балла
Задание 5	- 3 балла
Задание 6	- 3 балла
Задание 7	- 3 балла
Задание 8	- 3 балла

Обучающийся, выполнивший все задания и набравший 23 балла, получает оценку «5 отлично».

Обучающийся, набравший 22 – 20, получает оценку «4 хорошо».

Обучающийся, набравший 19 – 15 баллов, получает оценку «3 удовлетворительно».

Обучающийся, набравший 14 баллов и ниже, получает оценку «неудовлетворительно».

ФОС для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Литература в соответствии с учебным планом и рабочей программой Литература.

Вариант 1.

1. Пушкин
2. Разрывной тип композиции
3. поэма
4. а)
5. Катерина
6. «Очарованный странник» Лескова
7. « Я вас любил...», « Я помню чудное мгновенье», « К Чаадаеву», « Деревня», « Я вас люблю, хоть я бешусь...»
8. Семья Ростовых, Болконских, Курагиных

Вариант 2.

1. А.Н. Островский
2. Свидригайлов
3. Кольцевая композиция
4. Марфа Игнатьевна
5. « Отцы и дети» Тургенева
6. Н.А. Некрасов
7. « Еще земли печален вид», « Как хорошо ты, о море ночное...», «Эти бедные селенья...», « Не то, что мните вы, природа...», « Я встретил вас – и все былое...»
8. Грушницкому

Вариант 3.

1. Н.С.Лесков
2. Для постепенного раскрытия внутреннего мира Печорина. От поступков, которые вначале совершает Печорин, Лермонтов незаметно ведет читателя к их причинам.
3. Чтобы ярче показать благородные чувства Печорина
4. « Я не люблю иронии твоей...», « Рыцарь на час», « Пророк», « Поэт и гражданин», « Элегия»

5. Добролюбов
6. Пьесы Островского «Гроза»
7. Для того чтобы показать, что одно преступление обязательно порождает другое.
- 8 в)

Вариант 4.

1. Н.В. Гоголь
2. «Парус»
3. Печорин и Вернер единодушны в отрицании уклада жизни дворянского общества.. Они ничего не принимают на веру, все подвергают сомнению Они не удовлетворены жизнью. Критически относятся к окружающим.
4. Писарев
5. в)
6. «Преступление и наказание» Достоевского
7. «Братья Карамазовы»
- 8 а)

Ответы к заданиям тестов

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.	Вариант 4
1. в)	1. г)	1. г)	1. б)
2. а)	2. б)	2. б)	2. б)
3. а)	3. б)	3. б)	3. а)
4. а)	4. а)	4. а)	4. а)
5. б)	5. б)	5. а)	5. б)
6. б)	6. б)	6. г)	6. б)
7. б)	7. б)	7. г)	7. г)
8. в)	8. г)	8. а)	8. г)

ФОС для рубежного контроля

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Литература в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОДБ Литература.

I вариант

1. Назовите художественное направление, для которого характерно стремление ко всему необычному: к фантастике, народным преданиям, к «минувшим векам» и т.д.
2. Какой род литературы стал господствующим во второй половине XIX века?
3. Какое произведение Пушкин начал писать в период южной ссылки и закончил Болдинской осенью?
4. Перечислите стихотворения М.Ю.Лермонтова, в которых раскрывается тема поэта и поэзии.
5. Назовите автора и стихотворение следующих строк:
 Перстами легкими как сон
 Моих зениц коснулся он.
 Отверзлись вещие зеницы,
 Как у испуганной орлицы.
6. Каково первоначальное название романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»?

7. Базаров «ко всему относился с критической точки зрения». Как называют себя люди подобного типа в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
8. Какие герои с точки зрения конфликта являются центральными в пьесе А.Н.Островского «Гроза»?
9. Назовите адресата любовной лирики А.А.Фета.
10. Определите, к какому литературному направлению можно отнести творчество Н.А.Некрасова.
11. Назовите не менее трех произведений И.А.Гончарова.
12. Назовите жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир».
13. Продолжите перечень истинных патриотов, изображенных Толстым в романе «Война и мир»: Тихон Щербатый, Андрей Болконский...
14. Из какого произведения и кому принадлежат эти строки: «И такая мысль придет на меня, что кабы моя воля, каталась бы я теперь по Волге, на лодке, с песнями»?
15. Назовите автора и стихотворение следующих строк:
 На бесконечном, на вольном просторе
 Блеск и движение, грохот и гром...
 Тусклым сияньем облитое море,
 Как хорошо ты в безлюдье ночном!

II вариант

1. Назовите жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого-либо или какое-либо торжественное событие.
2. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX века?
3. Сюжеты каких произведений А.С.Пушкин подсказал Н.В.Гоголю?
4. Назовите стихотворения А.С.Пушкина, посвященные теме любви.
5. Назовите автора и стихотворение следующих строк:
 Провозглашать я стал любви
 И правды чистые ученья:
 В меня все ближние мои
 Бросали бешено каменья.
6. Назовите жанр пьесы А.Н.Островского «Гроза» (по определению автора).
7. Какой отрывок из Евангелия Раскольников просил прочитать Соню? (по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)
8. «Мне мечталась фигура сумрачная, дикая, большая, до половины выросшая из почвы, сильная, злобная, честная – и все-таки обреченная на гибель – потому, что она все-таки стоит еще в преддверии будущего...». О ком из героев говорит И.С.Тургенев?
9. Укажите название журнала, в котором были опубликованы в 1836 году 24 стихотворения Ф.И.Тютчева.
10. Укажите троп, наиболее часто встречаемый в пейзажной лирике А.А.Фета.
11. Укажите фамилию автора указанных произведений: «Очарованный странник», «Левша», «Леди Макбет Мценского уезда».
12. Назовите один из любимых художественных приемов Л.Н.Толстого, который «задан» уже в названии романа.
13. На каком примере Л.Н.Толстой в романе «Война и мир» показывает псевдопатриотизм, полную оторванность от народной среды.
14. Из какого произведения и кому принадлежат эти строки: «И природа пустыни в том значении, в каком ты ее понимаешь... Природа не храм, а мастерская...»
15. Назовите автора и стихотворение следующих строк:
 Ни звука из ее груди,
 Лишь бич свистал, играя...
 И Музе я сказал: «Гляди!»

Сестра твоя родная!»

ФОС для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине Литература на дифференцированный зачет выделяется 2 часа , входящих в общее количество часов рабочей программы .

Вариант 1

1. Определите тему пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»:
 - а) Судьба России, ее будущее
 - б) Судьба Раневской и Гаева
 - в) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина
2. К какому литературному направлению начала 20 века близки поэты К. Бальмонт, В. Брюсов, А. Блок, А. Белый.
3. Кому посвящен поэтический цикл А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»
4. Назовите автора и название произведения с данными героями:
Актер, Лука, Сатин, Костылев.
5. Какую тему раскрывает С. Есенин с помощью образа собаки и ее щенят в стихотворении «Песнь о собаке»
 - а) Тему любви по всему живому в мире и милосердию
 - б) Тему Родины
 - в) Тему природы
 - г) Тему материнства
6. Назовите имя героини пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад», которой Лопухин так и не сделал предложение.
7. Какое произведение не принадлежит И. Бунину:
 - а) «Господин из Сан-Франциско»
 - б) «Легкое дыхание»
 - в) «Ионыч»
8. Поэма А.Блока начинается строками « Черный вечер. Белый снег .» Какой прием использует автор:
 - а) сравнение
 - б) контраст
 - в) гиперболы
9. Какой из данных терминов не является литературным приемом:
 - а) параллелизм
 - б) олицетворение
 - в) романтизм
10. К какому социальному слою относится героиня пьесы А.П. Чехова « Вишневый сад» Л.А. Раневская:
 - а) купечество
 - б) дворянство
 - в) мещанство
11. Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку:
 - а) «Несказанное, синее, нежное.....»
 - б) «О доблестях, о подвигах, о славе.....»

2 вариант

1. Конфликт художественного произведения – это:
 - а) ссора героев
 - б) столкновение, противоборство персонажей.
2. Назовите автора и название произведения с данными героя:
Фирс, Петр Трофимов, Ермолай Лопухин, Варя
3. К какому литературному направлению начала 20 века близки поэты Д. Бурлюк, В.Хлебников, В. Маяковский.

4. определите автора и название стихотворения:
 «И каждый вечер в час назначенный
 (Иль это только снится мне?)
 Девичий стан шелками схваченный,
 В туманном движется океан»
5. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Какова фамилия поэта?
6. Каков жанр пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»
- трагедия
 - комедия
 - фарс
7. В каком произведении И. Бунина тема любви не является основой:
- «Господин из Сан – Франциско»
 - «Чистый понедельник»
 - «Темные аллеи»
8. Назовите имя и фамилию автора стихотворений:
 «Лисица», «Кирова», «Песнь о собаке».
9. Назовите фамилию поэта, лирический герой которого «Врывается к богу, боится, что опоздал; просит, чтоб обязательно была звезда, значит это кому –нибудь нужно»
10. Кто из перечисленных поэтов не принадлежал к Серебряному веку русской поэзии:
- Н. Гумилев,
 - В. Маяковский,
 - Ф. Тютчев,
 - А. Блок.
11. Какой литературный прием использовал А. Маяковский при описании:
 Скрипка издергалась, упрашивая
 И вдруг разрыдалась
 Так по – детски.....
- гипербола
 - олицетворение
 - сравнение

Критерии

За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу

Число баллов	Оценка
11	«5»
9	«4»
6	«3»
4-5	«2»
0-3	«1»

Ответы

1 Вариант	2 Вариант
-----------	-----------

1. а) 2. символизм 3. Л. Менделеевой 4. Горький «На дне 5. а) 6. Варя 7. в) 8. б) 9. в) 10. б) 11. а)	1. б) 2. Чехов «Вишневый сад» 3. футуризм 4. С. Есенин 5. Горенко 6. б) 7. а) 8. С. Есенин 9. Маяковский 10. в) 11. б)
---	--

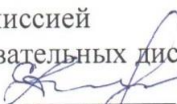
АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «Иностранный язык» (английский)

Специальность: 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

2023 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Кузнецов Николай Александрович, преподаватель.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

Содержание программы реализуется в процессе освоения Обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 Иностраннй язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностраннй язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупнённую группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины ОУД.03 Иностраннй язык

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Иностраннй язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например,</p>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных</p>

<p>ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность -- осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>
<p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>
<p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в</p>	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>
<p>ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную</p>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>
<p>ПК1.1 Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести приём посетителей в суде</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями,</p>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	72
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	34
самостоятельные работы	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс			
Тема 1.1. Приветствия. Речевые клише и выражения, используемые для приветствия и представления себя. (Greetings. Clichés and expressions used to greet someone or introduction of yourself).	Основное содержание	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Правила речевого этикета, клише и выражения. Способы образования множественного числа. (Formation of plural nouns in English). Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 1.2. Прощание. Речевые клише и выражения, используемые для прощания и представления себя в официальной и неофициальной обстановке. (Farewells. Clichés and expressions used for farewell and introduction in formal	Основное содержание	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Правила речевого этикета, клише и выражения. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. (Plural Nouns borrowed from Greek and Latin). Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений.		

and informal atmosphere).			
Тема 1.3. Описание внешности и характера людей. Профессии. (Describing people's appearance and character features. Professions).	Основное содержание	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 10
	Практические занятия	2	
	Лексика- Professions, features, a sphere of activity, appearance and outlook, to have a heart of gold, be a bright student, tall, strong, fat, thin, slim, to have blue/green/brown eyes, have dark/blonde/fair hair etc. Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение лексических упражнений.		
Тема 1.4. Личные качества людей. (People's qualities).	Основное содержание	2	OK 01, OK 02, OK 4
	Практические занятия	2	
	Лексика- consciences, hard-working, diligent, polite, open-minded, responsible. Грамматика - Present Simple Tense. Временные указатели. (Present Simple Tense. Formation and using. Time markers and expressions). Образование и случаи употребления Present Simple Tense. Временные указатели. Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений		
Тема 1.5. Образование, род	Основное содержание	2	OK 01, OK 02, OK 03,
	Профессиональное ориентирование	2	

занятий, должность, место работы. (Education, activity, position and place of employment.)	Лексика- graduation for university, to have a Bachelor Degree, to have a Master Degree, finish school, to earn/make money, to get promoted, do business, to run a company, to set up a profitable business or company, to work as + noun. Грамматика – исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке, и их основные характеристики. (Noun. Countable and uncountable nouns). Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений.		OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 10
Тема 1.6. Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. (Family and relationships. Intergenerational relationships.)	Основное содержание		OK 03, OK 04, OK 10
	Практические занятия	2	
Тема 1.7. Мой дом. Моя квартира. Описание жилища. Название комнат, мебели и оборудования в квартире/доме. (My house. My flat. Describing housing. Name of the room, furniture and equipment in a house or flat).	Основное содержание	2	OK 03,OK 04, OK 10
	Практические занятия	2	
	Лексика – flat, apartment, semi-detached house, furniture, living room, bedroom, bathroom, kitchen, balcony, cooker, fridge, wardrobe, bookcase, floor, upstairs, downstairs etc. Грамматика - определенный, неопределенный и нулевой артикль и случаи их употребления в английском языке. Using the Definite, Indefinite and Zero Articles in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		

Тема 1.8. Мой техникум/колледж. Описание здания техникума. Обстановка и условия жизни в техникуме. Техника и оборудование в техникуме.	Основное содержание	2	OK 03, OK 04, OK 10
	Практические занятия	2	
	Лексика – 4-story building, rooms, lobby, timetable, canteen, library, desk, blackboard, PE, IT, etc. Грамматика - Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Using articles with geographical names. Collocations with articles. Articles and there + to be structures. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей			OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 10
Тема 2.1. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Адрес. Написание адреса. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. (Describing object's location. Its address and how to find it. Advantages and disadvantages of living in the city/town/village.	Основное содержание	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 10
	Практические занятия	2	
	Лексика – 4-story building, street, junction, crossroad, road, route, bus stop, to cross the street, take a taxi, to order a taxi online, to get to a place etc. Грамматика - Употребление предлогов места и времени в английском языке и их основное различие. Prepositions in English. Prepositions of time and place. Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		

Address. Writing an address. The route. The road signs. Transport.			
Тема 2.2. Домашние обязанности. Ежедневная рутина. (Household chores. Daily routine).	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Лексика – my chores around the house, do my chores, to wash the dishes, to do the ironing, to walk a dog/to take a dog for a walk, to tidy up the room, to do up the room etc. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений		
Тема 2.3. Досуг. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры. (Leisure activity. Young generation's problems. Music. Cinema Theatre. Computer games).	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
	Профессиональное ориентирование	2	
	Лексика- timetable, schedule, do the homework, the subjects, PE, IT, mathematics, physics etc. Грамматика - виды наречий и способы их образования в английском языке. Adverbs. Types of adverbs in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 2.4. Распорядок дня. Расписание занятий. Учебные предметы. (The day's routine. Lesson schedule. The subjects).	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Лексика- timetable, schedule, do the homework, the subjects, PE, IT, mathematics, physics etc. Грамматика - виды наречий и способы их образования в английском языке. Adverbs. Types of adverbs in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		

Тема 2.5. Мой выходной день. (My day off).	Основное содержание	2	OK 02, OK 03, OK06, OK 07., OK 10
	Практические занятия	2	
	Лексика – to have a day off, to spend your day off, hobbies, to devote time to something, to spend your spare/free time on something/doing something, go jogging, go fishing etc. Грамматика - виды наречий в английском языке и способы образования и употребления их степеней сравнения. Adverbs in English. Comparative and Superlative adverbs and the ways of their formation. Using adverbs in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений;		
Тема 2.6. Мое хобби. My hobby. Types of hobbies.	Основное содержание	2	OK 01, OK 02, OK03,OK 04, OK 06,OK 10
	Практические занятия	2	
	Лексика по теме – to have a day off, to spend your day off, hobbies, to devote time to something, to spend your spare/free time on something/doing something, go jogging, go fishing etc. Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 2.7. Виды магазинов и их отделов. Товары. Виды товаров. (Types of shops and their departments. Goods. Types of goods).	Основное содержание	2	OK 03, OK 04, OK 07
	Практические занятия	2	
	Лексика – a shop, a store, a grocery, a bakery, a drug store, a department, a shopping centre. Грамматика - типы местоимений в английском языке и их основные различия. Pronouns in English. Types of pronouns in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 2.8. Совершение покупок. Покупка одежды, еды, напитков.	Основное содержание	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 07
	Практические занятия	2	
	Лексика – to buy something, to sell something, to queue, to queue up for something, to shop around/ for something, a discount, a seller, to weigh something, to pay in cash, to pay for something.		

<p>Составление списка покупок. Вежливые формы обращений. Диалоги: «В супермаркете». Цены. Деньги. (Doing shopping. Buying clothes, food and drinks. Drawing up the shopping list. Polite requests in English. Making dialogs: “At the supermarket”. Prices, Money.</p>	<p>Грамматика - числительные в английском языке. Количественные и порядковые числительные. Numerals in English. Cardinal and ordinal numerals.</p>		
<p>Тема 2.9. Еда и питание. Способы приготовления пищи. (Food and nutrition. Ways of cooking).</p>	<p>Основное содержание Практические занятия Лексика – cooking, to cook, to boil, to stew, to broil, to fry potatoes, to cut something, to shred cabbage, to grate cheese, to dress, to mix, to eat out, to eat in, to eat a homemade food etc. Грамматика - Present Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Continuous Tense. Formation and using Present Continuous Tense in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений;</p>	<p>2 2</p>	<p>OK 02, OK 07, OK04, OK 10</p>
<p>Тема 2.10. Традиции питания в различных странах мира. (Food habits in different countries of the world).</p>	<p>Основное содержание Практические занятия Лексика – food habits, national dishes, customs, traditions etc. Грамматика - обозначение дат и времени в английском языке. Talking about dates and time in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.</p>	<p>2 2</p>	<p>OK 04, OK 05, OK 06, OK 10</p>

Тема 2.11. Моё любимое блюдо. (My favorite dish).	Основное содержание	2	OK 03, OK 06, OK 10,
	Практические занятия	2	
	Лексика – a recipe, to cook, to boil, to stew, to broil, to add something, a bowl, a plate etc. Грамматика - сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Разница в употреблении данных времен. Present Simple or Present Continuous. Comparison of Present Simple and Present Continuous Tense in English. The difference in using Present Simple and Present Continuous Tense in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 2.12. Традиционное чаепитие в Англии. (The traditions of drinking tea in England).	Основное содержание	2	OK 02, OK 03, OK 07
	Практические занятия	2	
	Лексика – tea, strong tea, tea with milk, black and green tea, drinking tea. Грамматика - Past Simple Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Simple Tense. Formation and using Past Simple Tense in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 2.13. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. (Physical education and sport. Types of sports. Sport competitions. The Olympic Games).	Основное содержание	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 07, OK 10
	Практические занятия	2	
	Лексика – sports, do sport, to go in for sport, to play badminton, volleyball, baseball, football, to do boxing, weightlifting, a court, a pitch, a base, a football field, a rugby etc. Грамматика - Правильные и неправильные глаголы в английском языке и их основные различия их образования. Regular and irregular verbs in English. The main difference in their formation. Введение и активизация лексических единиц;		

Тема 2.14. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. (Healthy lifestyle. Injuries. First-aid treatment).	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практические занятия	2	
	Лексика – to lead a healthy lifestyle, to eat healthy food, to be on a diet, to keep a diet, do physical exercises, to hit/break/crack/bruise your leg, arm, forearm, head, back, finger etc., Грамматика - Past Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Continuous Tense. Formation and using Past Continuous Tense. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц;		
Тема 2.15. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и способы борьбы с ними. (Healthy lifestyle. Bad habits and the ways of breaking them).	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практические занятия	2	
	Лексика – smoking, drinking alcohol, to take drugs, to get hooked on taking drugs, to break a bad habit, to get rid of something completely, to eradicate a bad habit etc. Грамматика - Past Simple или Past Continuous. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Разница в употреблении данных времен. Past Simple or Past Continuous. Comparison of Past Simple and Past Continuous Tense in English. The difference in using Past Simple and Past Continuous Tense in English. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;		
Тема 2.16. Мой любимый вид спорта. Популярные виды спорта в англоговорящих странах. (My favorite sport. The	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Лексика – sport, types of sports, sports, do sport, to go in for sport, to play badminton, volleyball, baseball, football, to do boxing etc. Грамматика - Future Simple Tense. Образование и случаи употребления данного времени в английском языке. Временные указатели. Разница в использовании will и оборота to be going to для выражения будущего. Future Simple Tense. Formation and		

most popular sports in English-speaking countries).	using Future Simple Tense in English. Time markers and expressions. The difference in using “will” and “going to” for the future. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;		
Тема 2.17. Экскурсии по различным уголкам мира. (Excursions to the different parts of the world).	Основное содержание	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 10
	Практические занятия	2	
	Лексика – to travel abroad, to visit a country, to broaden your horizons, to see new places, to communicate with people from different countries etc. Грамматика - Future Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени в английском языке. Временные указатели. Future Continuous Tense. Formation and using Future Continuous Tense in English. Time markers and expressions.		
Тема 2.18. Способы и виды путешествий. Страны мира, континенты и национальности. (Types and ways of travelling. The countries of the world. Continents and nationalities).	Основное содержание	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 10
	Практические занятия	2	
	Лексика – to travel by bus, by air, by sea, on foot, a Russian, an American, to see/visit a foreign country, to check in/ check out, on the reception etc. Грамматика - Способы выражения будущего времени в английском языке. Случаи использования Present Simple Tense, Present Continuous Tense и оборотов to be to, to be about to и to be going to для выражения будущего и разница в их употреблении. Ways of talking about the future in English. Using Present Simple Tense, Present Continuous Tense and “to be to, to be about to and to be going to” for the future. The difference in using Present Simple Tense, Present Continuous Tense and “to be to, to be about to and to be going to”. Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;		
Тема 2.19. Достопримечательно	Основное содержание	2	OK 02, OK 03, OK 04,
	Практические занятия	2	

сти родного города. (The showplaces of your mother city).	Лексический материал – a temple, a cathedral, lotus fields, black caviar, vobla, fishing, the Astrakhan Kremlin, a watermelon, a melon, melon fields etc. Грамматика - Present Perfect Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Perfect Tense. Formation and using Present Perfect Tense in English. Time markers and expressions		OK 05, OK 06, OK 07, ,OK 10 OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ,OK 10
Тема 2.20. Природа родного края. (The nature of your native region).	Основное содержание	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ,OK 10
	Практические занятия	2	
	Лексический материал – the flora, the fauna, the sturgeon, the Caspian Sea, lowlands, deserts, semi-deserts. Грамматика - Разница в использовании времен Present Perfect и Past Simple в английском языке. The difference in using Present Perfect and Past Simple Tense in English. Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; .		
Тема 2.21. Россия. Географическое положение России. Население, климат, ландшафт и полезные ископаемые. (Russia. The geographical setting of Russia. Its population, climate, landscape and fossil minerals).	Основное содержание	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ,OK 10
	Практические занятия	2	
	Лексический материал- a transcontinental country, coastline, border, regions, be washed by, water bodies, mineral resources. Грамматика - Present Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Perfect Continuous Tense. Formation and using Present Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions		
Тема 2.22. Национальные символы России.	Основное содержание	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK
	Профессиональное ориентирование	2	
	Лексический материал- national symbols, a two-headed eagle, a flag, the anthem.		

(National symbols of Russia).	Грамматика - Разница в использовании времен Present Perfect и Present Perfect Continuous в английском языке. The difference in using Present Perfect and Present Perfect Continuous Tense in English. Введение и активизация лексических единиц;		06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1
Тема 2.23. Государственные символы РФ, органы государственной власти и ее политическое устройство. (State symbols of the Russian Federation, bodies of its state power and its political structure).	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1
	Профессиональное ориентирование	2	
	Лексический материал- legislative power, executive power, judiciary, the Supreme Court, democracy. Грамматика - Past Perfect Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Perfect Tense. Formation and using Past Perfect Tense in English. Time markers and expressions.		
Тема 2.24. Достопримечательности, обычаи и традиции разных уголков России. (Showplaces, customs and traditions of different parts of Russia).	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Лексический материал- traditions, customs, to celebrate, to believe, to invite smb. to etc. Грамматика - Past Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Perfect Continuous Tense. Formation and using Past Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions		
Тема 2.25. Англоговорящие страны (Соединенное королевство	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК
	Профессиональное ориентирование	2	
	Лексический материал- be located in, be washed up by, a shallow sea, a coast, an island, a channel, a bay. Грамматика - Разница в использовании времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect,		

<p>Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). (English-speaking countries: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; the United States of America; Canada; Australia; New Zealand).</p>	<p>Past Perfect Continuous для выражения прошлого в английском языке. The difference in using Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous for the past in English.</p>		<p>1.1</p>
<p>Тема 2.26. Географическое положение англоговорящих стран. Население, ландшафт и полезные ископаемые англоговорящих стран. (The geographical setting of English-speaking countries. Their population, landscape and fossil minerals).</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Грамматика - Future Perfect Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Tense. Formation and using Future Perfect Tense in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.</p>		<p>OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ,OK 10</p>
<p>Тема 2.27. Особенности климата англоговорящих</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал- continental climate, mild, changeable weather. Грамматика - Future Perfect Continuous Tense.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07,</p>

стран. (The features of climate of English-speaking countries).	Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Continuous Tense. Formation and using Future Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions. Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;		,OK 10
Тема 2.28. Особенности флоры и фауны англоговорящих стран. (The features of flora and fauna of English-speaking countries).	Основное содержание	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ,OK 10
	Практические занятия	2	
	Грамматика - согласование времен в английском языке. The sequence of tenses in English. Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений		
Тема 2.29. Символическое содержание флага, герба и печати Соединенных Штатов Америки. Описание изображений на Королевском гербе и национальном флаге Великобритании.	Основное содержание	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ,OK 10, ПК 1.1
	Профессиональное ориентирование	2	
	Грамматика - пассивный залог в английском языке. Present Simple Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Passive Voice in English. Present Simple Passive. Formation and using Present Simple Passive in English. Time markers and expressions.		
Тема 2.30. Глава государства. Законодательная и исполнительная власть в англоговорящих	Основное содержание	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ,OK 10, ПК 1.1
	Профессиональное ориентирование	2	
	Грамматика - Present Continuous Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Continuous Passive. Formation and using Present Continuous Passive in English. Time markers and expressions. Введение и активизация лексических единиц;		

<p>странах.</p> <p>(The head of state. Legislative and executive authorities in English-speaking countries).</p>	Выполнение лексических упражнений.		
<p>Тема 2.31. Сфера услуг, промышленность, транспорт, строительство и сельское хозяйство англоговорящих стран.</p> <p>(Non-manufacturing business, industry, transport, building and agriculture of English-speaking countries).</p>	Основное содержание	2	<p>OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ,OK 10</p>
	Практические занятия	2	
<p>. Грамматика - Past Simple Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Simple Passive. Formation and using Past Simple Passive in English. Time markers and expressions.</p> <p>Введение и активизация лексических единиц;</p> <p>Выполнение лексических упражнений.</p>			
<p>Тема 2.32. Самые популярные достопримечательности англоговорящих стран.</p> <p>(The most popular showplaces of English-speaking countries).</p>	Основное содержание	2	<p>OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ,OK 10</p>
	Практические занятия	2	
<p>Грамматика - Past Continuous Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Continuous Passive. Formation and using Past Continuous Passive in English. Time markers and expressions.</p> <p>Введение и активизация лексических единиц;</p> <p>Выполнение лексических упражнений.</p>			

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 3.1. Государственное управление и государственное устройство	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1
	Профессиональное ориентирование	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.2. Государственное устройство России	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10,, ПК 1.1
	Профессиональное ориентирование	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.3. Конституция и конституционное право	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1
	Профессиональное ориентирование	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.4. Знакомство с	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Профессиональное ориентирование	2	

конституцией страны изучаемого языка	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1
Тема 3.5. Гражданское право	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1
	Профессиональное ориентирование	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.6. Гражданское правовое поле России	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1
	Профессиональное ориентирование	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.7. Сущность понятия «Трудовое право».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.8. Трудовое право в России	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	Практические занятия	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.9. Уголовное право и	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Профессиональное ориентирование	2	

уголовная ответственность	Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1
Тема 3.10. Уголовное право России	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1
	Профессиональное ориентирование	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 26. Написать эссе		
Тема 3.11. Судебная система страны изучаемого языка	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1
	Профессиональное ориентирование	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.12. Моя будущая профессия.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1
	Профессиональное ориентирование	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 3.13. Профессиональные возможности юриста	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1
	Профессиональное ориентирование	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 3.14	Основное содержание	2	ОК 01, ОК

Специфика работы по профессии/специальности.	Профессиональное ориентирование	2	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1
	Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.15. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1
	Профессиональное ориентирование Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- технические средства обучения;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Английский язык: Учебник для средних специальных заведений / И.П. Агабекян – Рн / Д: Феникс, 2020. – 318 с.

5. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.13-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2021.-336 с.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2020. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Купцова, А. К. Английский язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
ОУД.03 Иностранный язык**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	P1. Тема 1.3,1.4,1.5 P2 Тема 2.3,2.6,2.14,2.15 P.3 Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6, 3.7,3.8,3.9,3.10,3.11,3.12 3.13,3.14,3.15	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	P1 Тема 1.3,1.4,1.5, P2 Тема 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6,2.8,2.9,2.12,2.13,2.14 2.15,2.16,2.17,2.18,2.19 2.20,2.21,2.21,2.22,2.23,2.24- 2.31	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	P1 Тема 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 1.8,1.9 P2 Тема 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8,2.11,2.12,2.13, 2.14,2.15,2.16,2.17-2.28	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	P1 Тема 1.3,1.4,1.5,1.7,1.8 P2 Тема 2.1,2.2,2.3,2.6,2.7,2.8,2.9, 2.10,2.13,2.14,2.15-2.30 P3 Тема 3.1-3.15	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	P1 Тема 1.1,1.2,1.3,1.5 P2 Тема 2.1,2.2,2.3,2.4,2.10 2.14,2.15,2.17,2.18,2.19,2.20 2.21-2.32 P3 Тема 3.1-3.15	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	P1 Тема 1.1,1.2,1.5, P2 Тема 2.3,2.4,2.5,2.6 2.10,2.11,2.19,2.20,2.21-2.31 P3 Тема 3.1-3.15	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект
ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	P1 Тема 1.1,1.2,1.3,1.5 P2 Тема 2.3,2.4,2.5,2.7,2.8,2.12,2.13 2.14,2.15,2.17,2.18,2.19-2.31 P3 Тема 3.1-3.15	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект

ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Р1 Тема 1.2,1.3,1.5,1.6,1.7,1.8 Р2 Тема 2.1,2.2,2.4,2.5,2.6,2.9,2.10 2.11,2.13,2.17,2.18-2.32 Р3 Тема 3.1-3.15	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект
ПК 1.1 Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести приём посетителей в суде	Р2 Тема 2.3,2.22,2.23. Р3 Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.5,3.6,3.9 3.10,3.11,3.12,3.1.3,3.14,3.15	Письма Диалог Презентация Тесты Доклад Устный опрос Проект

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Наименование контрольно- оценочного средства
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 1. Знакомство. Прощание.	продуктивный	Лексико-грамматическое задание из 6 пунктов и вопросник из 10 пунктов.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 2. Семья	продуктивный	1. Лексико-грамматическое задание из 3 пунктов; 2. Лексико-грамматическое задание из 5 пунктов;	Проверочная работа

<p>Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления</p>	<p>ОК 1-8</p>	<p>Тема 3. В гостях хорошо, а дома лучше</p>		<p>Лексико-грамматическое задание из 6 пунктов</p>	<p>Проверочная работа</p>
<p>Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления</p>	<p>ОК 1-8</p>	<p>Тема №4 Мы - Обучающийся колледжа</p>	<p>продуктивный</p>	<p>Работа по чтению. Часть первая. (Базовый уровень). Понимание общего содержания текстов. Тип первого задания - установление соответствия; второе задание - закончить предложения, используя информацию текста.</p>	<p>Проверочная работа</p>
			<p>Продуктивный</p>	<p>Часть вторая. (Повышенный уровень). Тип задания – установление соответствия между утверждениями и содержанием текста. Часть третья. (Высокий уровень). Полное понимание текста.</p>	

Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления	ОК 1-8	Тема 5. Моё хобби	продуктивный	Работа по чтению. Понимание общего содержания текстов. Тип первого задания-выбрать заголовок текста; второе задание - закончить предложения, используя информацию текста. 6 пункт-грамматическое задание	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 6. Город.	продуктивный	Два лексических задания, одно грамматическое задание на употребление времен.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 7 Еда	продуктивный	Лексико-грамматическое задание из 5 пунктов	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема8.Спорт	продуктивный	Задание 1 содержит лексическое задание из 15 пунктов и 2 грамматических задания.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 9.Путешествия.	продуктивный	Задание содержит лексическое задание из 6 пунктов, грамматическое задание из 12 пунктов.	Проверочная работа

Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 10. Россия. Москва.	продуктивный	Тест содержит 1 задание по чтению, 2 и 3 грамматические задания на употребление времён	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 11. Великобритания. Лондон.	продуктивный	Работа по чтению. (Базовый уровень). Понимание общего содержания текстов.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема № 12 Традиции разных стран	продуктивный	Лексико-грамматическое задание из 5 пунктов	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 13. Жизнь в городе и деревне	продуктивный	Лексико-грамматическое задание из 4 пунктов	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 14. Искусство и культура. Выдающиеся люди нашей планеты.	продуктивный	Задание содержит грамматическое задание из 5 пунктов и лексическое задание на составление биографии известной личности по опорным данным.	Проверочная работа

Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.		Тема15.Исторические памятники. Чудеса света	продуктивный	Лексическое задание на множественный выбор, два грамматических задания на употребление глагольных форм в страдательном залоге.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.		Тема 16 Человек и природа	продуктивный	Тест по теме, разделу	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема17. Выбор профессии	продуктивный	Тест по теме, разделу	Проверочная работа

Выберите правильный ответ:

- 1) ... Thames is one of the most famous rivers in the world. (a/an/the, -)
- 2) This building is made of ... white marble. (a/an/the, -)
- 3) ... Saturn has rings made of ... ice and dust surrounding it. (a/an/the, -)
- 4) ... Sun is in the center of our solar system. (a/an/the, -)
- 5) Our friends want to visit ... Spain this week. (a/an/the, -)
- 6) We want to spend our holidays on ... Bahamas. (a/an/the, -)
- 7) We plan to settle down in ... India. (a/an/the, -)
- 8) ... China is a very big country. (a/an/the, -)
- 9) Do not add ... sugar in this cake! Otherwise you are going to spoil it! (too few, too much, too many).
- 10) I am afraid that we have ... time left. (too little, too few, too many).
- 11) Do not hurry! You still have ... time left. (so little, so few, so much).
- 12) He drinks ... alcohol. (so little, so few, so many).
- 13) Do not play computer games ...! It can spoil your eyesight! (too much, too few, too many).
- 14) My grandfather usually catches ...fish. (a lot of, much, many).
- 15) I am sorry but I can't lend you some money. I have ... of it left. (so few, so little, so many).
- 16) The people living in this country eat ... mangoes all year round. (so little, so many, so much).
- 17) He is as ... as me. (older/old/more old).
- 18) My relatives ... in the United Arab Emirates. (lives/live/are).
- 19) How many ... do you have on your smart phone? (photos/photoes/photo).
- 20) People should brush their ... two times a day. (tooth/teeth/teeths).
- 21) There are so many new ... in the street. (houses/houssesses/houssess).

- 22) This beach is as ... as this one. (marvelous/more marvelous/ marvellouser).
- 23) It is as ... as three days ago. (cloudier/cloudy/more cloudy).
- 24) It is ... than a week ago. (windy/windier/more windy).
- 25) I want to buy two more ... for my kitchen. (knife/knives/knives).
- 26) The books are on the (shelfes, shelves, shelves).
- 27) My friend lives as ... as me. (far/farther/more far).
- 28) Where ... you? I ... in the street. (is,are/are,am/ is,am).
- 29) Where ... your friend want to study? (do/does/is).
- 30) How many ... do you need to make this salad? (tomatos, tomatoes, tomatoss).
- 31) This smart phone is not as ... as this one. (expensiver/expensive/more expensive).
- 32) She ... Spanish so fluently. (speak/speaks/speakes).
- 33) There are a lot of ... in our city. (casinoes, casinos, casinoses).
- 34) My tea is as ... as yours. (cold/coldly/colder).
- 35) There are so many ... growing in the valley. (cactuses, cactus, cacti).

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ обучающийся получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и Обучающийся выставляется оценка.

Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

35-29 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

28-23 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

22-16 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

15-0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации дифференцированный зачет

На дифференцированный зачет по дисциплине выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Вариант 1

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ обучающийся получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и Обучающийся выставляется оценка.

Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

35-29 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

28-23 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

22-16 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

15-0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Выберите правильный ответ:

- 1) ... Thames is one of the most famous rivers in the world. (a/an/the, -)
- 2) This building is made of ... white marble. (a/an/the, -)
- 3) ... Saturn has rings made of ... ice and dust surrounding it. (a/an/the, -)

- 4) ... Sun is in the center of our solar system. (a/an/the, -)
- 5) Our friends want to visit ... Spain this week. (a/an/the, -)
- 6) We want to spend our holidays on ... Bahamas. (a/an/the, -)
- 7) We plan to settle down in ... India. (a/an/the, -)
- 8) ... China is a very big country. (a/an/the, -)
- 9) Do not add ... sugar in this cake! Otherwise you are going to spoil it! (too few, too much, too many).
- 10) I am afraid that we have ... time left. (too little, too few, too many).
- 11) Do not hurry! You still have ... time left. (so little, so few, so much).
- 12) He drinks ... alcohol. (so little, so few, so many).
- 13) Do not play computer games ...! It can spoil your eyesight! (too much, too few, too many).
- 14) My grandfather usually catches ... fish. (a lot of, much, many).
- 15) I am sorry but I can't lend you some money. I have ... of it left. (so few, so little, so many).
- 16) The people living in this country eat ... mangoes all year round. (so little, so many, so much).
- 17) He is as ... as me. (older/old/more old).
- 18) My relatives ... in the United Arab Emirates. (lives/live/are).
- 19) How many ... do you have on your smart phone? (photos/photoes/photo).
- 20) People should brush their ... two times a day. (tooth/teeth/teeths).
- 21) There are so many new ... in the street. (houses/houssesses/housses).
- 22) This beach is as ... as this one. (marvelous/more marvelous/ marvelouser).
- 23) It is as ... as three days ago. (cloudier/cloudy/more cloudy).
- 24) It is ... than a week ago. (windy/windier/more windy).
- 25) I want to buy two more ... for my kitchen. (knife/knifes/knives).
- 26) The books are on the (shelfes, shelves, shelves).
- 27) My friend lives as ... as me. (far/farther/more far).
- 28) Where ... you? I ... in the street. (is,are/are,am/ is,am).
- 29) Where ... your friend want to study? (do/does/is).
- 30) How many ... do you need to make this salad? (tomatos, tomatoes, tomatoss).
- 31) This smart phone is not as ... as this one. (expensiver/expensive/more expensive).
- 32) She ... Spanish so fluently. (speak/speaks/speakes).
- 33) There are a lot of ... in our city. (casinoes, casinos, casinoses).
- 34) My tea is as ... as yours. (cold/coldly/colder).
- 35) There are so many ... growing in the valley. (cactuses, cactus, cacti).

- 1) the
- 2) -
- 3) -
- 4) the
- 5) -
- 6) the
- 7) -
- 8) -
- 9) too much
- 10) too little
- 11) so much
- 12) so little
- 13) too much
- 14) a lot of
- 15) so little
- 16) so many
- 17) old

- 18) live
- 19) photos
- 20) teeth
- 21) houses
- 22) marvelous
- 23) cloudy
- 24) windier
- 25) knives
- 26) shelves
- 27) far
- 28) are,am
- 29) does
- 30) tomatoes
- 31) expensive
- 32) speaks
- 33) casinos
- 34) cold
- 35) cacti

Вариант 2

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ обучающийся получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и Обучающийся выставляется оценка.

Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

35-29 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

28-23 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

22-16 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

15-0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Выберите правильный ответ:

- 1) James and I _ group mates for many years but then he had to leave for another country.
 - a) have been
 - b) has been
 - c) had been
- 2) My father _ to work by bus for 5 years before he managed to buy a car.
 - a) had been commuting
 - b) have been commuting
 - c) has been commuting
- 3) Jane _ here for 10 years already.
 - a) have been living
 - b) has been living
 - c) had been living
- 4) Peter _ to university every day when he was a student.
 - a) driven
 - b) drives
 - c) drove
- 5) We _ on a special diet.
 - a) is

- b) am
c) are
- 6) Mark _ to Italy this month.
a) have been
b) had been
c) has been
- 7) When I _ a car, she _ me.
a) went/called
b) was driving/was calling
c) was driving/ called
- 8) While my mother _ the ironing, I _ the dishes.
a) did/washed
b) was doing/washed
c) was doing/was washing
- 9) She realized that she _ her purse when leaving home.
a) have lost
b) had lost
c) has lost
- 10) There was so _ money on the bank account!
a) many
b) few
c) little
- 11) He _ a very expensive yacht this year.
a) had bought
b) has bought
c) have bought
- 12) Have you ever swum in _ Pacific Ocean?
a) an
b) the
c) a
- 13) He _ a glass of orange juice a few minutes ago.
a) drinks
b) drunk
c) drank
- 14) They _ for a few hours before they reached the coast.
a) has been driving
b) have been driving
c) had been driving
- 15) They said that they _English for 10 weeks.
a) have been learning
b) has been learning
c) had been learning
- 16) Our company _ the project of this house by the beginning of the next week.
a) will prepare
b) will have prepared
c) will be preparing
- 17) I think he _ win this game.
a) will
b) would
c) might
- 18) Look at _ sky! _ sun is shining so brightly!
a) a/an

- b) the/the
c) -/-
- 19) _ glass does not cost a lot of money nowadays.
a) the
b) -
c) an
- 20) There were so many _ growing in the valley!
a) cactuses
b) cacti
c) casctussess
- 21) It is _ than last week.
a) windier
b) the windiest
c) windy
- 22) There were so many _ growing in the rain forest!
a) funguses
b) fungussess
c) fungi
- 23) We _ over the Mexico in two hours.
a) will be flying
b) will be fliing
c) will be flaing
- 24) _ Sahara Desert is one of the most famous deserts in the world.
a) a
b) the
c) an
- 25) We know that James has so _ spare time.
a) few
b) little
c) many
- 26) You know that I have so _ information about this accident.
a) many
b) little
c) few
- 27) I went to the market last week and bought _ fruit.
a) a lot of
b) little
c) much
- 28) I'd like to tell you that I had left so _ leaflets after the meeting that we were present at last week.
a) many
b) little
c) much
- 29) You still have so _ questions left!
a) any
b) many
c) much
- 30) The bus was driving very _ .
a) slowly
b) slow
c) slower
- 31) How _ cucumbers do you need to make this salad?

- a) much
 - b) many
 - c) little
- 32) It took him so _ time to draw this painting.
- a) many
 - b) any
 - c) much
- 33) How _ oranges do we need to make this drink?
- a) much
 - b) little
 - c) many
- 34) How _ water does it take to cook the tea?**
- a) much
 - b) many
 - c) little
- 35) We went shopping yesterday and spent so _ money!**
- a) many
 - b) a lot of
 - c) much

Список литературы

Основные источники:

1. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник/ Н.М. Брель, Н.А. Пославская.- Москва: КНОРУС, 2021. – 274 с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование).

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

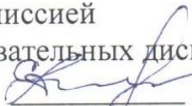
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

Специальность: 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Астрахань 2023 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Степанов Олег Васильевич, преподаватель.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Содержание программы реализуется в процессе освоения «Обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция по специальностям 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источника и ее соответствие исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев ит.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>другой культуры, национальной и религиозной принадлежности</p> <p>на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе

	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

	<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 	<ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать
--	---	--

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	--	--

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 История

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	136
в т. ч.	
Основное содержание	124
в т.ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	38
Профессионально-ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	2	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p>	6	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p>	4	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p>	4	

	<p>Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа.</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	2	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	6	
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>преобразований М. Кемалья Атаюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне	<p>Основное содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Великой Отечественной войны	безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	8	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2	
	<p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Работа с исторической картой</p>	2	
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.	2	

	Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		
Профессионально ориентированное содержание			
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	32	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	10	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во</p>	6	<i>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</i>

Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития;

	<p>внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	2	
	<p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Основное содержание</p>	2	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и обучающихся 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация.	6	ОК 02
		4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. <i>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i>	Основное содержание	10	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. <i>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи</i>	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х	4	ОК 05 ОК 06

<p><i>модернизации</i></p>	<p>гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление</p>		
----------------------------	---	--	--

лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура

	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	Промежуточная аттестация (экзамен)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Всего:	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 История

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУД. 04 История предполагает наличие учебного кабинета История, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, справочной литературы. - наглядные - пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

Печатные издания:

1. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с.
3. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с.
4. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования /
5. Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с.

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы порусской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 История

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения, конспекты, сообщения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения, конспекты, сообщения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения, конспекты, сообщения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения, конспекты, сообщения

контекста	Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р. 1: Темы: 1.1, 1.2 Р. 2: Тема: 2.1-2.4 Р. 3: Темы: 3.1-3.7 Р. 4: Темы: 4.1-4.3 Р. 5: Темы: 5.1-5.7 Р. 6: Темы: 6.1-6.8 Р. 7: Темы: 7.1-7.6 Р. 8: Темы: 8.1-8.4 Р. 9: Темы: 9.1 Р. 10: Темы 10.1	Устный опрос, тестирование, практические работы, сочинения, конспекты, сообщения

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</p> <p>Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</p> <p>Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.</p> <p>Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Гражданской войны о способах передвижения к фронтам и снабжении войск.</p>
<p>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)</p> <p>Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ решений большевиков для захвата власти в Петрограде.</p>
<p>Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия.</p> <p>Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Польско-советская война.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Гражданской войны о способах передвижения к</p>

<p>Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p>		<p>фронтам и снабжении войск.</p>
<p>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</p> <p>Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.</p> <p>Создание МТС. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена.</p>	<p>ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03.</p> <p>ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13.</p> <p>МР 03. МР 09.</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ статистических данных создания инфраструктуры в СССР.</p> <p>Решение исторических задач, посвященных материалам быта и повседневности человека в период 1920-1930-х гг. (работа с иллюстративными материалами).</p>
<p>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</p> <p>Тема 4.3 Мир в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p>	<p>ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.</p> <p>ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13.</p> <p>МР 03. МР 09.</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ статистических данных строительства автомобильных дорог в странах Запада.</p> <p>Решение исторических задач, посвященных материалам быта и повседневности человека в период 1920-1930-х гг. (работа с иллюстративными материалами).</p>
<p>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p> <p>Тема 5.1 Начало Второй мировой войны.</p> <p>Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников.</p>	<p>ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.</p> <p>ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13.</p> <p>МР 03. МР 09.</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Задания, направленные на</p>

		<p>формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).</p>
<p>Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p> <p>Ленд-лиз. «Дорога жизни». Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p>	<p>ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.</p> <p>ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13.</p> <p>МР 03. МР 09.</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).</p>

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 ФОС для входного контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОУД.04 История в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОГСЭ История. На работу с тестовыми заданиями отводится 45 минут.

I вариант

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ
- В) синдикатов и картелей

Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Первый полёт человека в космос состоялся:

А) 4 октября 1957г.

В) 12 апреля 1961г.

Б) 12 апреля 1960г.

Г) 4 октября 1960г

3. Установите последовательность периодов руководства страной:

А) К.Черненко

Г) Ю.Андропов

Б) Л.Брежнев

Д) Н.Хрущёв

В) М.Горбачёв

Е) И.Сталин

4. Расшифруйте аббревиатуры:

А) РСДРП

Б) СССР

В) ГУЛАГ

Г) СНГ

Д) ОВД

5. По какому признаку образованы ряды:

А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993

Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов, М.Фрадков

6. Система двоевластия существовала в стране в:

А) феврале-сентябре 1917г.

В) феврале-октябре 1917г.

Б) марте-июле 1917г.

Г) марте-августе 1918г.

7. Переход к индустриальному обществу называется:

А) индустриализацией

В) модернизацией

Б) промышленным переворотом

Г) цивилизацией

8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

А) приватизацией

В) национализацией

Б) инфляцией

Г) либерализацией

9. Расположите в хронологической последовательности события:

А) Сталинградская

битваБ) Битва под

Москвой

В) Нюрнбергский процесс

Г) форсирование Днепра советскими

войскамиД) Курская битва

Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

10. Кому принадлежат слова?

«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, -продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. ...Все силы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»

11. Положительными итогами первой революции в России были:

А) сокращение инвестиций в отечественную экономику

- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Д) создание представительного органа

12. Образуйте логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Миллюков |
| 2) РСДРП(б) | Б) А.И.Гучков |
| 3) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 4) «Союз 17 октября» | Г) В.М.Чернов
Д) Л.Мартов |

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

13. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

- А) национализацию всех отраслей промышленности
- Б) гарантированную заработную плату
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) запрет свободной торговли
- Д) трудовую мобилизацию

14. Первые мероприятия советского правительства:

- А) ликвидация сословного деления
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) Отделение церкви от государства и школы от церкви
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

15. Советский политический режим в 20-е гг. выражался в:

- А) хозяйственной самостоятельности предприятий
- Б) командно-административных методах управления
- В) упразднении художественного разномыслия
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) господстве номенклатуры
- Е) плюрализме в идеологии
- Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

16. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

17. Вторая мировая война началась:

- А) 22 июня 1939г.
- В) 22 июня 1941г.

Б) 1 сентября 1939г.

Г) 1 сентября 1941г.

18. О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

19. Заполните пропуски в схеме:

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

(по Конституции _____ г.)

_____ Глава государства
ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ- высший орган _____ власти
_____ парламент, _____ и законодательный орган _____ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
СУДЫ

20. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В.Путин, состоялись:

А) 26 марта 2004г.

В) 26 марта 2000г.

Б) 12 июня 2000г.

Г) 12 июня 1996г.

№ вопроса	Эталон ответов
1	В
2	В
3	Е Д Б Г А В
4	А-РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ
	Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК
	В – ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛАГЕРЕЙ
	Г – СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ
	Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА
5	А- ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИЙ РСФСР, СССР, РФ
	Б – ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЫ РФ
6	Б
7	В
8	Г

9	Б А Д Г Е В
10	И.В.СТАЛИНУ
11	Б, Г
12	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б Д
13	А, В, Г, Д
14	А, В
15	Б, В, Д
16	1-А, В, Д, Ж
	2- Г, Б, Е
17	Б
18	БИТВА ЗА МОСКВУ
19	1993, ПРЕЗИДЕНТ, ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ, ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ
20	В

Вариант 2

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ
- В) синдикатов и картелей
- Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Что из перечисленного относится к политике Николая II:

- А) издание манифеста 17 октября.
- В) победа в русско-японской войне.
- Б) принятие первой Конституции .
- Г) удовлетворение требований рабочих 9 января 1905

3. Установите последовательность периодов руководства страной:

- А) К.Черненко
- Г) Ю.Андропов
- Б) Л.Брежнев
- Д) Н.Хрущёв
- В) М.Горбачёв
- Е) И.Сталин

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РСДРП
- Б) СССР
- В) НКВД
- Г) РСФСР
- Д) ОВД

5. По какому признаку образованы ряды:

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
- Б) В. Чернобырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов,М.Фрадков

6. Укажите годы Первой Мировой войны в:

- А) 1913 - 1920.
- В) 1914 - 1918.
- Б) 1912 - 1918.

Г) 1915 - 1918г.

7. Переход к индустриальному обществу называется:

- А) индустриализацией
- В) модернизацией
- Б) промышленным переворотом
- Г) цивилизацией

8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

- А) приватизацией
- В) национализацией
- Б) инфляцией
- Г) либерализацией

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войсками
- Д) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

10. Кому принадлежат слова?

«Эта первая победа ещё не окончательная победа, и она далась нашей Октябрьской революции с невиданными тяжестями и трудностями, с неслыханными мучениями, с рядом громадных неудач и ошибок с нашей стороны. Еще бы без неудач и без ошибок удалось одному отсталому народу победить империалистские войны самых могущественных и самых передовых стран земного шара! Мы не боимся признать свои ошибки и трезво будем смотреть на них, чтобы научиться исправлять их. Но факт остается фактом: первый раз за сотни и за тысячи лет обещание «ответить» на войну между рабовладельцами революцией рабов против всех и всяческих рабовладельцев выполнено до конца — и выполняется вопреки всем трудностям. Мы это дело начали. Когда именно, в какой срок, пролетарии какой нации это дело доведут до конца, — вопрос несущественный. Существенно то, что лед сломан, что путь открыт, дорога показана.»

11. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Д) создание представительного органа

12. Образуйте логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 5) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Миллюков |
| 6) РСДРП(б) | Б) А.И.Гучков |
| 7) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 8) «Союз 17 октября» | Г) В.М.Чернов |
| | Д) Л.Мартов |

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

13. Политика НЭПа включала следующие меры:

- А) введение концессий
- Б) отмена продразверстки и введение продналога
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) денежная реформа
- Д) трудовую мобилизацию

14. Первые мероприятия российского правительства в 1992 году:

- А) либерализация цен
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося эксплуатируемого народа»
- В) приватизация
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

15. Советский политический режим в годы правления Н.С. Хрущева выражался в:

- А) доклад «О культе личности и его последствиях»
- Б) командно-административных методах управления
- В) десталинизация
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) «Оттепелью»
- Е) плюрализме в идеологии

16. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

17. Великая Отечественная война началась:

- А) 22 июня 1939г.
- Б) 22 июня 1941г.
- В) 1 сентября 1939г.
- Г) 1 сентября 1941г.

18. О какой битве идёт речь?

«Уран» готовился в глубокой тайне. Даже командующие фронтами почти до последнего момента не знали подробностей. В большинстве донесений наступление именовалось «переселением», а командующие значились под псевдонимами – Васильев (Сталин), Константинов (Жуков), Михайлов (Василевский)...

19. Заполните пропуски в схеме:

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

(по Конституции _____ г.)

_____ Глава государства
ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ- высший орган _____ власти
_____ парламент, _____ и законодательный орган _____ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
СУДЫ

20. Выборы президента РФ, на которых впервые победил Д.А.Медведев , состоялись:

- А) 26 марта 2004г.
- В) 26 марта 2008г.
- Б) 12 июня 2000г.
- Г) 12 июня 1996г.

№ вопроса	Эталон ответов
1	В
2	А
3	Е Д Б Г А В
4	А-РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ
	Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК
	В – Народный Комиссариат Внутренних Дел
	Г – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
	Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА
5	А- ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИЙ РСФСР, СССР, РФ
	Б – ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЫ РФ
6	В
7	В
8	Г
9	Б А Д Г Е В
10	В.И.Ленин
11	Б, Г
12	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б Д
13	А, Б, Г.
14	А, В
15	А, В, Д
16	1-А, В, Д, Ж
	2- Г, Б, Е

17	В
18	Сталинградская битва
19	1993, ПРЕЗИДЕНТ, ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ, ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ
20	В

ФОС для промежуточной аттестации

На выполнение диф.зачет по дисциплине история выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы диф.зачет проводится в форме тестов, различной степени сложности.

Вариант 1

21. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ
- В) синдикатов и картелей
- Г) крестьянских общин и кооперативов

22. Первый полёт человека в космос состоялся:

- А) 4 октября 1957г.
- В) 12 апреля 1961г.
- Б) 12 апреля 1960г.
- Г) 4 октября 1960г

23. Установите последовательность периодов руководства страной:

- А) К.Черненко
- Б) Л.Брежнев
- В) М.Горбачёв
- Г) Ю.Андропов
- Д) Н.Хрущёв
- Е) И.Сталин

24. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РСДРП
- Б) СССР
- В) ГУЛАГ
- Г) СНГ
- Д) ОВД

25. По какому признаку образованы ряды:

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
- Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов, М.Фрадков

26. Система двоевластия существовала в стране в:

- А) феврале-сентябре 1917г.
- В) феврале-октябре 1917г.
- Б) марте-июле 1917г.
- Г) марте-августе 1918г.

27. Переход к индустриальному обществу называется:

- А) индустриализацией
- В) модернизацией
- Б) промышленным переворотом
- Г) цивилизацией

28. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

- А) приватизацией
- В) национализацией
- Б) инфляцией
- Г) либерализацией

29. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Сталинградская

- битваБ) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войскамиД) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

30. Кому принадлежат слова?

«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. ...Всесилы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»

31. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землюВ) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дняД) создание представительного органа

32. Образуйте логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 9) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Милюков |
| 10) | РСДРП(б) Б) А.И.Гучков |
| 11) | Партия конституционных демократов |
| В) В.И.Ульянов (Ленин) | |
| 12) | «Союз 17 октября» Г) В.М.Чернов |
| | Д) Л.Мартов |

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

33. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

- А) национализацию всех отраслей промышленности
- Б) гарантированную заработную плату
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) запрет свободной торговли
- Д) трудовую мобилизацию

34. Первые мероприятия советского правительства:

- А) ликвидация сословного деления
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) Отделение церкви от государства и школы от церкви
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

35. Советский политический режим в 20-е гг. выражался в:

- А) хозяйственной самостоятельности предприятий
- Б) командно-административных методах управления
- В) упразднении художественного разномыслия

- Г) наличии политической оппозиции
- Д) господстве номенклатуры
- Е) плюрализме в идеологии
- Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

36. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

37. Вторая мировая война началась:

- А) 22 июня 1939г.
- В) 22 июня 1941г.
- Б) 1 сентября 1939г.
- Г) 1 сентября 1941г.

38. О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

39. Заполните пропуски в схеме:

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

(по Конституции _____ г.)

_____ - Глава государства
ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ- высший орган _____ власти
_____ - парламент, _____ и законодательный орган _____
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
СУДЫ

40. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В.Путин, состоялись:

- А) 26 марта 2004г.
- В) 26 марта 2000г.
- Б) 12 июня 2000г.
- Г) 12 июня 1996г.

№ вопроса	Эталон ответов
1	В
2	В
3	Е Д Б Г А В
4	А-РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ
	Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК
	В – ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛАГЕРЕЙ
	Г – СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ
	Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА
5	А- ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИЙ РСФСР, СССР, РФ
	Б – ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЫ РФ
6	Б
7	В
8	Г
9	Б А Д Г Е В
10	И.В.СТАЛИНУ
11	Б, Г
12	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б Д
13	А, В, Г, Д
14	А, В
15	Б, В, Д
16	1-А, В, Д, Ж
	2- Г, Б, Е
17	Б
18	БИТВА ЗА МОСКВУ
19	1993, ПРЕЗИДЕНТ, ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ, ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ
20	В

Вариант 2

2. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ
- В) синдикатов и картелей
- Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Что из перечисленного относится к политике Николая II:

- А) издание манифеста 17 октября.
- В) победа в русско-японской войне.
- Б) принятие первой Конституции .
- Г) удовлетворение требований рабочих 9 января 1905

21. Установите последовательность периодов руководства страной:

- А) К.Черненко

- Г) Ю.Андропов
- Б) Л.Брежнев
- Д) Н.Хрущёв
- В) М.Горбачёв
- Е) И.Сталин

22. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РСДРП
- Б) СССР
- В) НКВД
- Г) РСФСР
- Д) ОВД

23. По какому признаку образованы ряды:

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
- Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов, М.Фрадков

24. Укажите годы Первой Мировой войны в:

- А) 1913 - 1920.
- В) 1914 - 1918.
- Б) 1912 - 1918.
- Г) 1915 - 1918г.

25. Переход к индустриальному обществу называется:

- А) индустриализацией
- В) модернизацией
- Б) промышленным переворотом
- Г) цивилизацией

26. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

- А) приватизацией
- В) национализацией
- Б) инфляцией
- Г) либерализацией

27. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войсками
- Д) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

28. Кому принадлежат слова?

«Эта первая победа ещё не окончательная победа, и она далась нашей Октябрьской революции с невиданными тяжестями и трудностями, с неслыханными мучениями, с рядом громадных неудач и ошибок с нашей стороны. Ещё бы без неудач и без ошибок удалось одному отсталому народу победить империалистские войны самых могущественных и самых передовых стран земного шара! Мы не боимся признать свои ошибки и трезво будем смотреть на них, чтобы научиться исправлять их. Но факт остается фактом: первый раз за сотни и за тысячи лет обещание «ответить» на войну между рабовладельцами революцией рабов против всех и всяческих рабовладельцев выполнено до конца — и выполняется вопреки всем трудностям. Мы это дело начали. Когда именно,

в какой срок, пролетарии какой нации это дело доведут до конца, — вопрос несущественный. Существенно то, что лед сломан, что путь открыт, дорога показана.»

29. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Д) создание представительного органа

30. Образуйте логические пары:

- | | | |
|-----|------------------------|-----------------------------------|
| 13) | революционеров | Партия социалистов- |
| | | А) П.Н.Миллюков |
| 14) | | РСДРП(б) Б) А.И.Гучков |
| 15) | В) В.И.Ульянов (Ленин) | Партия конституционных демократов |
| 16) | | «Союз 17 октября» |
| | | Г) В.М.Чернов |
| | | Д) Л.Мартов |

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

31. Политика НЭПа включала следующие меры:

- А) введение концессий
- Б) отмена продразверстки и введение продналога
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) денежная реформа
- Д) трудовую мобилизацию

32. Первые мероприятия российского правительства в 1992 году:

- А) либерализация цен
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося эксплуатируемого народа»
- В) приватизация
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

33. Советский политический режим в годы правления Н.С. Хрущева выражался в:

- А) доклад «О культе личности и его последствиях»
- Б) командно-административных методах управления
- В) десталинизация
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) «Оттепелью»
- Е) плюрализме в идеологии

34. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

35. Великая Отечественная война началась:

- А) 22 июня 1939г.
- В) 22 июня 1941г.
- Б) 1 сентября 1939г.
- Г) 1 сентября 1941г.

36. О какой битве идёт речь?

«Уран» готовился в глубокой тайне. Даже командующие фронтами почти до последнего момента не знали подробностей. В большинстве донесений наступление именовалось «переселением», а командующие значились под псевдонимами – Васильев (Сталин), Константинов (Жуков), Михайлов (Василевский)...

37. Заполните пропуски в схеме:

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

(по Конституции _____ г.)

_____ - Глава государства
ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ- высший орган _____ власти
_____ - парламент, _____ и законодательный орган _____ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
СУДЫ

38. Выборы президента РФ, на которых впервые победил Д.А.Медведев , состоялись:

- А) 26 марта 2004г.
- В) 26 марта 2008г.
- Б) 12 июня 2000г.
- Г) 12 июня 1996г.

№ вопроса	Эталон ответов
1	В

4. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под.ред. А. Х. Даудов. - СПб: Издво С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>- Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.
6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> - Текст: электронный.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> - Текст: электронный.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

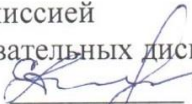
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Физическая культура

Специальность: 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Астрахань 2023 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Константиныди Наталья Александровна, высшая квалификационная категория

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование».

Содержание программы реализуется в процессе освоения Обучающийсяими программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	29

**I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 Физическая культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.05 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу 40.00.00 по специальностям 40.02.03 Право и судебное администрирование; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Дисциплина ОУД.05 Физическая культура направлена на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков,
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,
- гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций,
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной

	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
<p>ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	50
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	14
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Основное содержание	2	ОК 01
	1.Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Практические занятия:		ОК 01
	Основное содержание	2	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	2.Понятие «здоровье» «здоровый образ жизни» и его составляющие . Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Влияние двигательной активности на здоровье. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		ОК 01
	Практические занятия:		
	Основное содержание	2	
	3.Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		

	Практические занятия:		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Основное содержание	2	ОК 01
	4.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Физические качества, средства их совершенствования. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	Практические занятия:		
Основное содержание		42	
Раздел 2		16	
Тема 2.1 Лёгкая атлетика Обучение и закрепление бега с высокого и низкого старта	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
Тема 2.2 Совершенствование бега с низкого старта. Обучение бега на короткие дистанции	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
Тема 2.3 Закрепление бега на короткие дистанции.	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК08
	Практические занятия	2	
	6. Совершенствование техники спринтерского бега		
Тема 2.4 Прием и передача эстафетной	Основное содержание		ОК 01, ОК 08, ОК 04
	Практические занятия	2	
	7. Совершенствование техники бега на короткие дистанции Специальная разминка спринтера перед забегом.		

палочки. Пробегание эстафеты на время	8. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
Тема 2.5 Обучение и закрепление прыжков в длину	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	9. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
Тема 2.6 Обучение и закрепление бега на средние дистанции	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	10. Совершенствование техники скоростно-силового бега		
Тема 2.7 Совершенствование бега на средние и длинные дистанции.	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	11. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Развитие выносливости		
Тема 2.8. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
Раздел 3		10	
Тема 3.1 Гимнастика и акробатика . Строевые упражнения в колоннах, ширенгах	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, поворотов на месте,.		
Тема 3.2 Общеразвивающие	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	

упражнения в парах, в кругу, со снарядами	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 3.3 Обучение и закрепление элементов акробатики	Основное содержание		
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	15. Совершенствование акробатических элементов с выполнением страховки		
Тема 3.4 Обучение и закрепление элементов на бревне	Основное содержание		
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); упражнения в висах (юноши)		
Тема 3.5 Выполнение кувырков. Самостраховка и страховка.	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	17. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
Раздел 4		10	
Тема 4.1 Спортивная гимнастика Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.6
	Практические занятия	2	
	18. Техника безопасности при занятиях спортивной гимнастикой Специально-подготовительные упражнения для разминки.		
Тема 4.2 Выполнение упражнений в висах и	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	ПК 1.6

упорах	19.Освоение/совершенствование навыков самостраховки. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок		
Тема 4.3 Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня.	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.6
	Практические занятия	2	
	20.Техника выполнения Силовые упражнения в парах.		
Тема 4.4 Совершенствование упражнений в висах	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.6
	Практические занятия	2	
	21.Анализ техники Ознакомление с основными ошибками		
Тема 4.5 Совершенствование упражнений в упорах	Основное содержание		ОК 01,ОК 04, ОК 08, ПК 1.6
	Практические занятия	2	
	22. Специальная разминка перед элементами		
Раздел 5			
Тема 5.1 Освоение основных и модифицированных шагов прыжков.	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	23. Техника безопасности на занятиях .Выполнение танцевальных движений, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике		
Тема 5.2 Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	24. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики.		
Тема 5.3 Выполнение	Содержание учебного материала		

комплексов круговой тренировки	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	25. Освоение/совершенствование с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Раздел 6			
Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня	Основное содержание	2	ОК 01
	26. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Практические занятия:		
Тема 6.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Основное содержание	2	ОК 01
	27. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Практические занятия:		
Раздел 7		8	
Тема 7.1 Волейбол Обучение и закрепление нижних подач и верхних приёмов мяча	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	28. Освоение методики выполнения и работа над ошибками при нижней подаче. Техника верхнего приема мяча.		
Тема 7.2 Совершенствование	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	

верхних приёмов после подачи.	29. Освоение методики составления и проведения расстановки в игре. Работа в парах над верхними приемами и подачами.		
Тема 7.3 Обучение верхней и боковой подаче	Основное содержание		ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	2	
	30. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Работа над ошибками при выполнении подач		
Тема 7.4. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры . Учебная игра	Основное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	31. Освоение методики игры волейбол. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Раздел 8			
Тема 8.1 Баскетбол Обучение и закрепление ловли и передачи мяча двумя и одной рукой	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	32. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, на месте, в движении, с отскоком от пола		
Тема 8.2 Обучение и закрепление ведения мяча в движении с бросками	Основное содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	33. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
Тема8.3 Совершенствование приёмов в игре баскетбол при нападении и атаке.	Основное содержание		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	34. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Тема8.4 Совершенствование	Основное содержание		ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	2	

игровых элементов. Учебная игра	35. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		ОК 08
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
ВСЕГО:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижению результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щиты баскетбольные игровые, мячи баскетбольные, мяч волейбольные, сетка волейбольная,, насос для накачивания мячей с иглой, теннисный стол, набор для настольного тенниса.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, бревно гимнастическое напольное, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая , обруч гимнастический, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Эстафетные палочки, мяч и граната для метания

Общефизическая подготовка

Медбол, гантели, гири..

Оборудование для проведения соревнований

Секундомер, сантиметр мерный, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытая спортивная площадка:

турник уличный, ворота минифутбольные, сетки для минифутбольных ворот, стойки для волейбольной сетки, волейбольная сетка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. А.А. Башиева Физическая культура. Учебник для нач. и среднего профессионального . образования. М. Издательский центр «Академия». 2020-272 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с

3. Железняк Ю.Д; Савин В.П.; и др. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебное пособие для обучающихся среднего профессионального образования. М. Издательский цент «Академия» 2022.

4. Кислицын Ю.Л.; Решетников Н.В.; Физическая культура. Учебное пособие для обучающихся средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020
5. Ходов Ж.К.; Кузнецов В.С.; Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. М. Издательский центр «Академия» 2021

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я.; Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни обучающихся. Учебное пособие М. МНЭПУ, 2020
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для обучающихся средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020.
3. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2019.

Интернет-ресурсы:

- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- @fizruk_journal (Редакция журнала «Физрук»)

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 6 Темы 6.1, 6.2	Устный опрос Деловые игры
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3	Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного

	Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	теста
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Тестирование Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Практические работы Фронтальный опрос Тестирование

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР о дисциплине Физическая культура. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня.

Правильно выполненное задание оценивается в баллах.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Нормативы

Контрольные упражнения	Пол	Нормативы, баллы		
		5	4	3
Лёгкая атлетика				
Бег 60 м, (сек)	Д	10,0	10,6	11,0
	Ю	8,9	9,4	9,8
Бег 100 м, (сек)	Д	16,5	16,8	17,0
	Ю	14,6	15,4	15,9
Бег 500 м, (мин)	Д	2,1	2,2	2,3
Бег 1000 м, (мин)	Ю	3,3	4,05	4,32
Прыжок в длину с места, (см)	Д	165	145	140
	Ю	220	210	200
Общая физическая подготовка				
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Ю	9	6	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на гимнастической скамейке (кол-во раз)	Д	9	8	7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	Д	10,5	6,5	5,0
Бросок набивного мяча 2 кг. из-за головы (м)	Ю	9,5	7,5	6,5
Челночный бег 3x10 м, (с)	Д	8,4	9,3	9,7
	Ю	7,3	8,0	8,3
Волейбол				
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	15	12	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	14	12	10
Верхняя передача мяча в парах через сетку (кол-во раз)	Д	15	12	8
	Ю	20	15	10
Нижняя подача в баскетбольный щит (5 попыток) Юноши с синей линии нападения. Девушки с 6,2 метра.	Д	3	2	1
	Ю	3	2	1
Баскетбол				
Ведение мяча на месте по восьмерке. Каждая ошибка «-» бал.	Д	Из 3-х восьмерок.		
	Ю			

Ведение мяча по восьмерке между 2 стойками на расстоянии 6м (кол-во восьмерок за 30 сек.)	Д	5	4	3
	Ю	6	5	4
Штрафной бросок (кол-во раз из 10 попыток)	Д	4	2	1
	Ю	5	3	2
Бросок мяча в движении из под щита после ведения 2 шага (кол-во раз из 5 попыток)	Д	Техника выполнения		
	Ю			
Обводка области штрафного броска с обеих сторон с броском в корзину из под щита, (сек.)	Д	14	15	16
	Ю	11,6	12	13
Броски с дистанции 4 – 5 м. (кол-во попаданий из 10 бросков)	Д	4	3	2
	Ю	5	4	3
Ведение мяча с изменением направления по восьмерке с броском в корзину от плеча одной рукой после 2-х шагов. Попасть обязательно.	Д	17,5	18	18,5
	Ю	14,5	15	15,5

3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы Физическая культура

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 6 Темы 6.1, 6.2	Устный опрос Деловые игры
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Практические работы Тестирование Выполнение экзаменационного теста

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 5 Темы 5.1,5.2,5.3 Р 7 Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 Р 8 Темы 8.1,8.2,8.3,8.4	
ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Р 4 Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5	Практические работы Фронтальный опрос Тестирование

Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы Физическая культура

НОРМАТИВЫ

Наименование дисциплины	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	1 курс			1 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	18,0	17,5	17,2
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	-	-	-
Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	-	-	-
Бег 2000м	-	-	-	14,00	12,50	12,00
Прыжки в длину с места	190	205	220	160	180	200
Челночный бег 3x10 м	8,4	8,0	7,7	9,4	8,9	8,6
Отжимание от пола	27	30	32	7	10	15
Подъём туловища из положения лёжа	21	25	27	18	22	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

На дифференцированный зачет по дисциплине ОУД.05 Физическая культура выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся определяются при сдаче итогового норматива комплекса ГТО и оценивается 1 семестр- «зачтено» или «не зачтено», 2 семестр- 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, отлично выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, хорошо выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, удовлетворительно выполнил контрольные нормативы.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, не выполнил контрольные нормативы.

Дифференцированный зачёт

N п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прикладные навыки и умения
		Юноши			Девушки			
Обязательные испытания (тесты)								
		ОЦЕНКА						
		3	4	5	3	4	5	
1.	Бег на 30 м (с)	5,4	5,0	4,6	5,7	5,3	4,9	Скоростные возможности
	Бег на 60 м (с)	9,7	9,1	8,1	10,8	10,2	9,5	
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	10:10	9:27	8:00	12:40	11:27	9:55	Выносливость
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	16:55	15:45	14:10	19:55	18:05	16:40	
3.	Подтягивание	5	9	13	-	-	-	Сила

	из вися на высокой перекладине (количество раз)							
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	19	25	37	7	11	16	
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15	Гибкость

Список литературы

Основные источники:

1. А.А. Башиева Физическая культура. Учебник для нач. и среднего профессионального образования. М. Издательский центр «Академия». 2020-272 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с
3. Железняк Ю.Д.; Савин В.П.; и др. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебное пособие для Обучающихся среднего профессионального образования. М. Издательский центр «Академия» 2021.
4. Кислицын Ю.Л.; Решетников Н.В.; Физическая культура. Учебное пособие для Обучающихся средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020
5. Ходов Ж.К.; Кузнецов В.С.; Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. М. Издательский центр «Академия» 2021

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я.; Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни Обучающихся. Учебное пособие М. МНЭПУ, 2020
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для Обучающихся средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020.
3. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2019.

Интернет-ресурсы:

- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- @fizruk_journal (Редакция журнала «Физрук»)

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

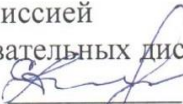
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность: 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Астрахань 2023

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Балашова И.В, высшая квалификационная категория

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Содержание программы реализуется в процессе освоения Обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15
		19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.08.Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		основы военной службы и обороны государства;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		

<p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p>
<p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;</p>	<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>
<p>ОК 8. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>		<p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08.**Безопасность жизнедеятельности****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч: Основное содержание	68
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	34
Консультации	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	4 семестр	102/48(34)	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		52/22(18)	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	2	ОК01- ОК 08
	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.		
	Практическое занятие	8	
	Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки		
	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций		
	Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы		
	Применение первичных средств пожаротушения		
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка презентации на тему: «Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера»		
Подготовка к тестированию по теме: Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	

Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		ОК01- ОК 08
Тема 1.3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	2	ОК01- ОК 08
	Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
	Практическое занятие	6	
	Работа с ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»		
	Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.		
	Работа с Федеральным законом от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.		
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка презентации на тему: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	Подготовка презентации на тему: «Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения».		
Подготовка к тестированию на тему: «Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны».			
Тема 1.4. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала	2	ОК01- ОК 08
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.		ОК01-ОК 08
	Практическое занятие	6	
	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.		
	Порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях		
	Порядок применения средств индивидуальной защиты кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях		
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка к тестированию на тему: «Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время»		
	Подготовка презентации на тему: «Порядок эвакуации населения в мирное и военное время»		
Тема 1.6. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала	2	ОК01-ОК 08
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством,		
	Практическое занятие	2	
	Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка презентации по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»		
	Подготовка к тестированию по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства»	2	
Раздел 2. Основы военной службы		40/22(12)	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Основы обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Другие войска, их состав и предназначение.		ОК01- ОК 08
	Практическое занятие	8	
	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России		
	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму		
	Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства		
	Изучение "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)»		
	Самостоятельная работа	4	
	Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"		
Подготовка презентации на тему: «Порядок взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск»			
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	2	ОК01- ОК 08
	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная служба. Воинская дисциплина, её сущность и значение.		
	Практическое занятие	6	
	Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники		
	Определение правовой основы военной службы Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации		

	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
	Самостоятельная работа	4	
	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"		
	Подготовка к тестированию по теме: «Требования Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации»		
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК01- ОК 08
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.		
	Практическое занятие	8	
	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.		
	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Отработка порядка приема Военной присяги		
	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка презентации на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» «Дни воинской Славы»		
	Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		10/4(4)	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	2	ОК01- ОК 08
	Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.		

	Практическое занятие	4	
	Первая медицинская помощь при травмах. Оказание реанимационной помощи		
	Оказание первой помощи пострадавшим при ранениях		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка презентации на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»		
	Подготовка презентации на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» «Общие правила оказания первой медицинской помощи»		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		102/48(34)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.08. Безопасность жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный:
оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий;
 - робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные);
 - огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
 - медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса);
 - техническими средствами обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя); мультимедийный проектор;
 - мультимедийный экран;
 - комплект видеофильмов и видео-инструктажей.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Абрамова С. В. [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования /— Москва:Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

4. Карякин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, — 3 е изд., перераб. и доп. — Москва:Юрайт, 2022 — 313 с. (Профессиональное Образование). —Текст: непосредственный.

5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие /Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). —Текст: непосредственный.

6. Колесниченко П.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ уровень образования: СПО/, 2023 - 118 стр./ Издательство: КноРус/ <https://book.ru/books/>;
7. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.
8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ уровень образования: СПО/, 2023 - 282 стр./ Издательство: КноРус/ <https://book.ru/books/>;
9. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 – изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.
10. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского /И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
11. Резчиков Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
12. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).
3. Белов С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).
4. Белов С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).
5. Микрюков В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.
6. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная

библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>. 3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие

для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр.и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва:Юрайт, 2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек) номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно»- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Защита проектов. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно- познавательной деятельности, Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх.</p>

<p>безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>		
<p>Уметь: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса</p>	<p>Защита проектов. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно- познавательной деятельности, Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за</p>

<p>предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений,</p>	<p>освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно»- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>активностью и результативностью участия в деловых играх.</p>
--	---	---

<p>электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>		
---	--	--

Фонды оценочных средств.

5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из тестов.

Вариант № 1

1. Назовите способ проведения проверки утечки газа:
 - а) на ощупь;
 - б) мыльной водой,
 - в) внешним осмотром,
 - г) помощью спичек или зажигалки.
2. Как сбить пламя на человеке?
 - а) быстро побежать,
 - б) уронить человека и катать по земле,
 - в) накрыть горящего одеялом,
 - г) сбить пламя веткой.
3. По какой стороне пешеходного перехода должен идти пешеход?
 - а) там, где ему удобнее,
 - б) по правой половине,
 - в) по левой половине,
 - г) не имеет значения.
4. Выберите названия съедобных грибов.
 - а) подберёзовик,
 - б) ложный опёнок,
 - в) красный мухомор,
 - г) бледная поганка
5. Куда показывает красная стрелка компаса:
 - а) север
 - б) восток
 - в) юг
 - г) запад
6. Произошла авария на химически опасном объекте. В каком направлении следует покидать зону заражения?
 - а) по направлению ветра.
 - б) перпендикулярно направлению ветра.
 - в) навстречу ветру.
 - г) стоять на месте.
7. Назовите год создания Гражданской обороны.
 - а) 1928 г.
 - б) 1930 г.
 - в) 1932 г.
 - г) 1934 г.
8. От каких 2-х хорошо известных газов не защищает общевойсковой фильтрующий противогаз?
 - а) Угарный газ и Аммиак
 - б) Углекислый и Кислород
 - в) Природный и Сероводородный
 - г) Идеальный и Реальный
9. Безопасное напряжение переменного тока /в вольтах/.
 - а) 380
 - б) 220
 - в) 110
 - г) 36
10. Находясь на улице, вы услышали звук сирены. Заводские гудки, прерывистые сигналы спец.автомобилей. Назвать сигнал. Ваши действия.
 - а) сигнализация автомобиля

- б) спецтранспорт, уступить дорогу
- в) «Внимание Всем!» Идти домой, включить радио, ТВ и действовать по их указаниям.
- г) сигнализация в магазине

Ответы

Вариант 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	в	б	а	в	б	в	а	г	в

Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

Вариант № 2

1. С какого возраста разрешено обучение вождению автомобиля в индивидуальном порядке?
 - а) 12 лет
 - б) 14 лет
 - в) 16 лет
 - г) 18 лет.
2. Чем нужно тушить загоревшуюся электропроводку или электроприборы?
 - а) водой.
 - б) химическим пенным огнетушителем.
 - в) землёй.
 - г) порошковым огнетушителем.
3. В салоне автобуса /троллейбуса/ вы обнаружили оставленный кем-то свёрток. Ваши действия.
 - а) развернуть, узнать, что в нём.
 - б) сообщить водителю.
 - в) отнести в милицию.
 - г) выбросить из салона.
4. Войдя в квартиру, вы почувствовали запах газа. Ваши действия.
 - а) включить свет и выяснить причину.
 - б) обратиться к соседям и позвонить 04.
 - в) не включая свет, перекрыть газ и проветрить помещение.
 - г) позвонить 04 из своей квартиры
5. Что нужно делать в первую очередь при ожоге?
 - а) проколоть пузыри.
 - б) охладить обожжённое место водой.
 - в) смазать маслом.
 - г) наложить стерильную повязку.
6. Что нужно делать в первую очередь при солнечном ударе?
 - а) дать питьё.
 - б) дать обезболивающее.
 - в) положить головой вниз.
 - г) уложить в тень, раздеть и обрызгать водой.
7. Что нужно делать в первую очередь при обморожении?
 - а) проколоть пузырь, забинтовать.
 - б) растереть обмороженное место снегом.

- в) растереть шерстяной материей.
 г) наложить повязку.
8. Что нужно делать в первую очередь при укусе змеи?
 а) наложить жгут.
 б) выдавить часть яда с кровью.
 г) прижечь марганцовкой.
 д) прижечь пламенем спички или зажигалки.
9. Придя из леса, вы обнаружили на себе присосавшегося клеща. Ваши действия.
 а) оторвать клеща пальцами и прижечь ранку йодом /спиртом/.
 б) вырезать клеща ножом и прижечь ранку.
 в) смазать клеща маслом/йодом/ и вытащить.
 г) смазать мылом и вытащить.
10. Какое из понятий определяет Физическое качество человека?
 а) динамичность.
 б) быстрота реакции.
 в) гибкость.
 г) решительность.

Ответы

Вариант 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	б	б	б	г	в	б	в	в

Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОДБ ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Вариант 1

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях.

- 1) Потеря части продуктов питания, потеря компаса.
- 2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
- 3) Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды.
- 4) Плохие погодные условия на маршруте движения.

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.

- 1) Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
- 2) Направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.

- 3) Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
 - 4) Точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.
- 3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?**
- 1) Одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.
 - 2) Одежда должна быть из синтетических материалов.
 - 3) Одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.
 - 4) Одежда должна иметь световозвращающие элементы.
- 4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.**
- 1) Место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.
 - 2) Место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.
 - 3) Место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
 - 4) Недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.
- 5. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.**
- 1) Очистка через фильтр из песка и материи.
 - 2) Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
 - 3) Кипячение воды.
 - 4) Добавление в воду марганцовки.
- 6. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?**
- 1) На возвращение к людям и привычной жизни.
 - 2) На получение новых острых ощущений.
 - 3) На организацию активного отдыха на природе.
 - 4) На достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.
- 7. Что запрещается делать при разведении костра?**
- 1) Использовать для разведения костра сухостой.
 - 2) Разводить костёр на торфяных болотах.
 - 3) Использовать для разведения костра сухую траву.
 - 4) Оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.
- 8. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведённых ответов найдите ошибку.**
- 1) Участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала.
 - 2) Расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону.
 - 3) Расчёт светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа.
 - 4) Конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.

Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- 1) Пить часто, но по одному глотку.
- 2) Беречь воду и пить по одной чашке в день.
- 3) Пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один-два глотка.
- 4) Утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.

10. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- 1) Немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
- 2) Закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
- 3) Растереть спиртом поражённые участки тела.
- 4) Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

Ответы

Вариант 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	1	3	2	3	1	2	4	3	1

Критерии оценки.

- За каждый правильный ответ – 1 балл
- 0 ошибок – «отлично» - 5
- 1-2 ошибок – «хорошо» - 4
- 3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3
- 5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

Вариант 2

1. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведённых примерах определите наиболее опасное время и место.

- 1) Темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринуждённо прогуливаются и отдыхают.
- 2) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке.
- 3) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.
- 4) Вечернее время на остановке общественного транспорта.

2. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

- 1) Пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда.
- 2) Не следует обращать на постороннего человека внимания.
- 3) Завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует.
- 4) Войдя в подъезд, побежать наверх.

3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

- 1) Пойду кратчайшим путём, пролегающим через дворы.
- 2) Буду идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги.
- 3) Воспользуюсь попутным транспортом.
- 4) Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодёжи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:

- 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность.
- 2) ждать, пока они уйдут.

- 3) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили.
- 4) дойти до молодёжной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор.

5. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?

- 1) При отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе.
- 2) Садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю.
- 3) Ожидать транспорт на остановке в плохо освещённом месте.
- 4) Стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

6. С соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признаётся(-ются):

- 1) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;
- 2) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов;
- 3) совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания;
- 4) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы.

7. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- 1) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
- 2) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы;
- 3) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
- 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трёх лет лишения свободы условно.

8. К преступлениям средней тяжести относятся:

- 1) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
- 2) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
- 3) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырёх лет лишения свободы;
- 4) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от двух до трёх лет лишения свободы условно.

9. Одно из наказаний, предусмотренное для несовершеннолетних Уголовным кодексом Российской Федерации, является лишение свободы на определённый срок. На какой срок по закону могут лишить свободы несовершеннолетнего?

- 1) Лишение свободы не должно превышать восьми лет.
- 2) Максимальное наказание назначают на срок не более десяти лет лишения свободы.
- 3) Не более пяти лет.
- 4) На срок от восьми до двенадцати лет лишения свободы.

10. Какое лицо признаётся несовершеннолетним?

- 1) Граждане, которым ко времени совершения преступления исполнилось 13, но не исполнилось 17 лет.
- 2) Граждане в возрасте от 14 до 17 лет.

- 3) Все граждане в возрасте до 20 лет.
 4) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

Ответы

Вариант 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	2	2	2	4	2	1	1	3	4

Критерии оценки.

- За каждый правильный ответ – 1 балл
 0 ошибок – «отлично» - 5
 1-2 ошибок – «хорошо» - 4
 3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3
 5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вариант 1

- Что не является принципом ЗОЖ:
 - Постоянный приём лекарств.
 - Правильное питание
 - Умеренные физические нагрузки
 - Полноценный сон
- Определите предельный возраст вступления в брак в РФ:
 - 55 лет.
 - 75 лет.
 - 95 лет.
 - неограничен.
- Кто из родителей имеет большие права по отношению к своим детям:
 - Мать
 - Имеет равные права
 - Отец
 - Органы опеки.
- В каком месте разрешается переходить дорогу в произвольном месте:
 - Всегда, если это безопасно.
 - Если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
 - В произвольном месте дорогу переходить нельзя.
 - На красный свет светофора.
- Основным способом защиты от химического оружия, является:
 - Применение средств индивидуальной защиты
 - Вакцинация
 - Применение коллективных средств защиты
 - Карантин.
- Автономное существование человека в природе- это:
 - длительные прогулки по лесу
 - самостоятельное, независимое существование человека в природных условиях.
 - В) разновидность туризма.
 - Г) поездка на пикник.
- При обнаружении подозрительного предмета, необходимо:
 - Взять его в руки и внимательно осмотреть.
 - Пройти мимо.
 - Сообщить в полицию.

- Г) Унести его в ФСБ.
8. В чём заключается экстренной эвакуации от плановой :
- А) Количеством эвакуируемых
 - Б) Наличием необходимого транспорта
 - В) Условиями местности
 - Г) Временными рамками.
9. Определите год образования Гражданской Обороны:
- А) 1932.
 - Б) 1941.
 - В) 1961.
 - Г) 1999 г.
10. Определите год образования РСЧС (МЧС) в РФ:
- А) 1982 г.
 - Б) 1992 г.
 - В) 1994 г.
 - Г) 2001 г.
11. К аварийно спасательным работам, относятся:
- А) Техническое обеспечение
 - Б) Поисково – спасательные работы
 - В) Материальное обеспечение
 - Г) Медицинское обеспечение.
12. Ориентирование - это:
- А) поиски пищи и воды в походе
 - Б) нахождение человека в определённом месте и времени
 - В) определение своего месторасположения относительно сторон горизонта.
 - Г) строгое следованию маршруту.
13. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:
- А) «Внимание Всем»
 - Б) «Опасность Всем»
 - В) «Воздушная тревога»
 - Г) «Эвакуация».
14. Определите дату создания Рабоче-Крестьянской Красной Армии:
- А) 23 февраля 1918г.
 - Б) 22 июня 1941г.
 - В) 12 декабря 1980г.
 - Г) 7 мая 1992г.
15. В каком из перечисленных документов закреплена обязанность гражданина РФ- Защищать своё Отечество:
- А) Ф.З. « Об Обороне»
 - Б) Конституции РФ.
 - В) Ф.З. « О воинской обязанности и военной службе»
 - Г) Ф.З. « О мобилизации».
16. Регулярная армия в России была создана- при :
- А) Иване Грозном.
 - Б) Елизавете Второй.
 - В) Петре Первом.
 - Г) Николае Втором.
17. Определите количество видов ВСРФ:
- А) 1.
 - Б) 2.
 - В) 3.
 - Г) 5.

18. Что не входит в структуру воинской обязанности:
- А) воинский учет
 - Б) прохождение военной службы по контракту
 - В) пребывание в запасе.
 - Г) прохождение военной службы по призыву .
19. Орден Святого Андрея Первозванного был учреждён - при:
- А) Иване Грозном.
 - Б) Елизавете Второй.
 - В) Николае Втором
 - Г) Петре Первом.
20. Выберите из предложенных вариантов, дату окончания Второй Мировой войны:
- А) 1 сентября 1939г.
 - Б) 2 сентября 1945г.
 - В) 9 мая 1945г.
 - Г) 4 октября 1957г.

Вариант 2

1. Что не относится к принципам ЗОЖ :
- А) Раздельное употребление мяса и круп.
 - Б) Большое количество овощей и фруктов.
 - В) Сбалансированное питание.
 - Г) Ночные трапезы.
2. Допускается заключение брака между усыновителями и усыновленными :
- А) Да
 - Б) Нет
 - В) Да, но с разрешения попечителей
 - Г) Да, по решению родителей.
3. Признание брака недействительным может быть установлено :
- А) Органами опеки.
 - Б) Прокуратурой .
 - В) Судом.
 - Г) ЗАГСом.
4. За нарушение ПДД, которое не повлекло причинение вреда здоровью или создания помех движению, пешеход привлекается :
- А) Административной ответственности..
 - Б) Уголовной ответственности..
 - В) Гражданской ответственности.
 - Г) Арбитражной ответственности.
5. Основным способом защиты от бактериологического оружия, является:
- А) Применение средств индивидуальной защиты
 - Б) Вакцинация
 - В) Применение коллективных средств защиты
 - Г) Карантин.
6. Определите причину вынужденного автономного существования человека в природе- это:
- А) Длительные прогулки по лесу
 - Б) Потеря компаса.
 - В) Потеря ориентировки на местности во время похода.
 - Г) Потеря части продуктов питания.
7. Вам кажется, что вас преследуют, ваши действия:
- А) Продолжите движение, не меняя направления.
 - Б) Перейдете улицу и зайдете в людное место.
 - В) Забежите в незнакомый подъезд.

Г) Зайдете в ближайший двор .

8.Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС, определены в :

А) Ф.З. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Б) Ф.З. «Об обороне»

В) Конституции РФ.

Г) Уголовном кодексе.

9.Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления в РФ, наступает:

А) с 12 лет.

Б) с 14 лет.

В) с 16 лет.

Г) с 18 лет.

10. Определите год образования Местной противовоздушной обороны:

А) 1932.

Б) 1941.

В) 1961.

Г) 1999 г.

11.К Другим неотложным работам не, относятся:

А) Техническое обеспечение

Б) Поисково – спасательные работы В) Материальное обеспечение

Г) Медицинское обеспечение.

12.К коллективным средствам защиты, относятся:

А) Чердаки зданий.

Б) Торговые центры.

В) Убежища.

Г) Стадионы.

13.Действия по сигналу «Внимание Всем» :

А) Укрыться в подвале.

Б) Включить радио и телевизоры для прослушивания сообщения.

В) Эвакуироваться

Г) Не предпринимать никаких действий.

14. Определите дату создания первых Стрелецких частей при Иване Грозном:

А) 1245г.

Б) 1410г.

В) 1550г.

Г) 1917г.

15.В каком из перечисленных документов закреплена воинская обязанность: А) Ф.З. « Об Обороне»

Б) Конституции РФ.

В) Ф.З. « О мобилизации».

Г) Ф.З. « О воинской обязанности и военной службе».

16. Система комплектования войск на основе рекрутского набора, введена при : А) Иване Грозном.

Б) Елизавете Второй.

В) Петре Первом.

Г) Николае Втором.

17.Определите количество военных округов ВСРФ:

А) 4.

Б) 5

В) 7

Г) 9.

18. Что не входит в структуру воинской обязанности:

- А) воинский учет
- Б) прохождение военной службы по контракту
- В) пребывание в запасе.
- Г) прохождение военной службы по призыву .

19. Орден Святой Екатерины был учреждён- при:

- А) Иване Грозном.
- Б) Елизавете Второй.
- В) Николае Втором
- Г) Петре Первом.

20. Выберите из предложенных вариантов, дату окончания Великой Отечественной войны:

- А) 1 сентября 1939г.
- Б) 2 сентября 1945г.
- В) 9 мая 1945г.
- Г) 4 октября 1957г.

Ответы

Вариант 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	Г	Б	Б	А	Б	В	Г	В	В
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Б	В	А	А	Б	А	В	Б	Г	Б

Ответы Вариант 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Г	Б	В	А	Г	В	В	А	Б	А
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Б	В	Б	В	Г	В	А	Б	Г	В

Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

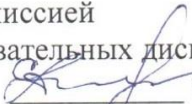
ОУД.07 Физика

Специальность:

40.02.03 Право и судебное администрирование

2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.



Составитель: Тюлюпова Сауле Салауматовна, преподаватель

Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Физика

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.07 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины Физика:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; - понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при
--	---	--

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, 	<p>анализе физических явлений и процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
--	--	--

	<p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	<p>культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 07 ФИЗИКА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	94
в т.ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05
	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности		
Раздел 1. Механика		18/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Основы кинематики. Тема 1.2. Механическое движение и его характеристики	Содержание учебного материала:	2	
	Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Характеристики механического движения в профессиональной деятельности.		
Тема 1.3. Виды механического движения.	Содержание учебного материала:	2	
	Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение.		
Тема 1.4. Кинематика абсолютного твердого тела	Содержание учебного материала:	2	
	Поступательное движение твердого тела. Вращательное движение твердого тела.		
	Практические занятия: Решение задач «Основы кинематики»	2	

Основы динамики Тема 1.5. Динамические характеристики	Содержание учебного материала:	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса и ее свойства Законы механики Ньютона.		
Основы динамики Тема 1.6. Силы в природе	Содержание учебного материала:	2	
	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Основы динамики Тема 1.7. Применение законов Ньютона	Содержание учебного материала:	2	
	Использование первого, второго и третьего законов Ньютона.		
Законы сохранения в механике Тема 1.8. Импульс.	Содержание учебного материала:	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.		
Законы сохранения в механике. Тема 1.9. Работа. Энергия.	Содержание учебного материала:	2	
	Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.		
Законы сохранения в механике. Тема 1.10. Применение законов сохранения в механике	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механика		
	Практические занятия: Решение задач «Основы динамики. Законы сохранения в механике»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20/4	
Содержание учебного материала:	Содержание учебного материала:	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		
Основы МКТ	Содержание учебного материала:	2	

Тема 2.2. Термодинамические параметры	Идеальный газ. Давление газа. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Термодинамические параметры		
Основы МКТ Тема 2.3. Основное уравнение МКТ. Уравнение Менделеева-Клайперона	Содержание учебного материала:	2	
	Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение состояния идеального газа.		
Основы МКТ Тема 2.4. Изопроцессы и их графики	Содержание учебного материала:	2	
	Газовые законы. Изопроцессы и их графики.		
	Практические занятия: Решение задач «Молекулярная физика»	2	
Основы термодинамики Тема 2.5. Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	2	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.		
Основы термодинамики Тема 2.6. Законы термодинамики	Содержание учебного материала:	2	
	Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.		
Тема 2.7. Тепловые двигатели	Содержание учебного материала:	2	
	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
	Практические занятия: Решение задач «Основы термодинамики»	2	
Тема 2.8. Испарение и конденсация	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха в помещении, смачивание и капиллярные явления, испарение и конденсация.		
Тема 2.9. Характеристика жидкого состояния вещества	Содержание учебного материала:	2	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.		

Тема 2.10. Характеристика твердого состояния вещества	Содержание учебного материала:	2	
	Характеристика твердого состояния вещества.		
Раздел 3. Электродинамика		20/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1. Электрические заряды	Содержание учебного материала:	2	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.		
Тема 3.2. Электрическое поле	Содержание учебного материала:	2	
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
Тема 3.3. Емкость. Конденсаторы	Содержание учебного материала:	2	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
Тема 3.4. Электрический ток	Содержание учебного материала:	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока.		
Тема 3.5. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	2	
	Закон Ома для участка цепи. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Практические занятия:	2	
Решение задач «Законы постоянного тока»			
Тема 3.6. Электрический ток в различных средах. Электролиз	Содержание учебного материала:	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз в профессиональной деятельности. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.		

Тема 3.7. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала:	2	
	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
Тема 3.8. Вектор магнитной индукции	Содержание учебного материала:	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.		
Тема 3.9. Магнитные свойства вещества	Содержание учебного материала:	2	
	Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.10. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Практические занятия:	2	
Решение задач «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»			
Раздел 4. Колебания и волны		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание учебного материала:	2	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		
Тема 4.2. Поперечные и продольные волны.	Содержание учебного материала:	2	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.3. Свободные электромагнитные колебания	Содержание учебного материала:	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи.		

Тема 4.4. Генератор переменного тока.	Содержание учебного материала: Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
Тема 4.5. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала: Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
Раздел 5. Оптика		10/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса.	2	
Тема 5.2. Оптические приборы.	Содержание учебного материала: Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач «Оптика»		
Тема 5.3. Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
Тема 5.4. Виды излучений	Содержание учебного материала: Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
Тема 5.5. Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	

Раздел 6. Квантовая физика		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.		
Тема 6.2. Фотоэффект.	Содержание учебного материала:	2	
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.3. Строение атома	Содержание учебного материала:	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.		
Тема 6.4. Радиоактивность	Содержание учебного материала:	2	
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.		
Тема 6.5. Ядерные реакции. Элементарные частицы	Содержание учебного материала:	2	
	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
Раздел 7. Строение Вселенной		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Всего: 108/14

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 ФИЗИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 433 с. - ISBN 978-5-09-107706-3. - URL: <https://book.ru/book/951380> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 440 с. - ISBN 978-5-09-107587-8. — URL: <https://book.ru/book/951376> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Логвиненко, О. В., Физика + eПриложение: учебник / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2024. — 437 с. — ISBN 978-5-406-12104-7. — URL: <https://book.ru/book/950602>
2. Логвиненко, О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216>

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 ФИЗИКА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; фронтальный опрос; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; дифференцированный зачет
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2
--	--

5. Фонды оценочных средств

5.1. ФОС для входного контроля

На выполнение заданий входного контроля дается один академический час (45 минут). Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

Вариант 1

1. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста $0,5 \text{ м/с}^2$. Сколько длится спуск?

- 1) 0,05 с 2) 2с 3) 5с 4) 20с

2. Вертолет Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелет между двумя населенными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?

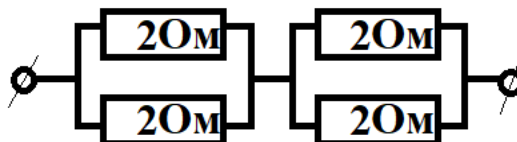
- 1) 0,25 с 2) 0,4 с 3) 2,5 с 4) 1440 с

3. За 5 мин через электрический прибор проходит электрический заряд 480 Кл. Определите силу тока в электрическом приборе.

- 1) 96 А 2) 1,6 А 3) 11,6 А 4) 9600 А

4. Чему равно общее сопротивление участка цепи?

- 1) 2 Ом 2) 4 Ом
3) 1/8 Ом 4) 8 Ом



5. Найдите кинетическую энергию тела массой 400г, упавшего с высоты 4 м, в момент удара о землю.

- 1) 16 Дж 2) 1,6 Дж 3) 11,6 Дж 4) 160 Дж

6. Найдите импульс легкого автомобиля массой 1,5 т, движущегося со скоростью 36 км/ч

- 1) 15 кг*м/с 2) 54 кг*м/с 3) 15000 кг*м/с 4) 54000 кг *м/с

7. Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу

- 1) каждого из тел увеличить в 2 раза
2) каждого из тел уменьшить в 2 раза
3) одного из тел увеличить в 2 раза
4) одного из тел уменьшить в 2 раза

8. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций за 1 минуту. Определите период сокращения сердечной мышцы.

- 1) 0,8 с 2) 1,25 с 3) 60 с 4) 70 с

9. Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло тело за $\frac{1}{2}$ периода колебаний?

- 1) 3 см 2) 3 см 3) 9 см 4) 12 см

10. Волна с частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 8 м/с. Длина волны равна

- 1) 0,5 м 2) 2 м 3) 32 м 4) для решения не хватает данных

Вариант 2

1. За 6 минут равномерного движения мотоциклист проехал 3,6 км. Скорость мотоциклиста равна

- 1) 0,6 м/с 2) 10 м/с 3) 15 м/с 4) 600 м/с

2. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, двигающегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 18 км/ч до 10,8 км/с. При этом ускорение велосипедиста было равно

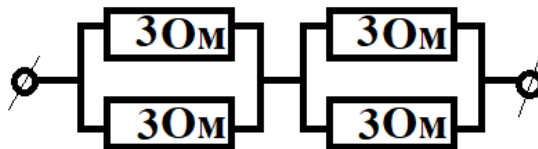
- 1) $-0,25 \text{ м/с}^2$ 2) $0,25 \text{ м/с}^2$ 3) $-0,9 \text{ м/с}^2$ 4) $0,9 \text{ м/с}^2$

3. За 10 мин через электрический прибор проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в электрическом приборе.

- 1) 96 А 2) 1,6 А 3) 11,6 А 4) 9600 А

4. Чему равно общее сопротивление участка цепи?

- 1) 9 Ом 2) 3 Ом
3) 1/6 Ом 4) 6 Ом



5. С яблони, с высоты 5 м, упало яблоко. Масса яблока 600г. Определите какой энергией обладало яблоко в момент касания поверхности Земли.

- 1) 30 Дж 2) 0,3 Дж 3) 300 Дж 4) 0,03 Дж

6. Найдите импульс легкого автомобиля массой 6 т, движущегося со скоростью 54 км/ч

- 1) 90 кг*м/с 2) 324 кг*м/с 3) 5000 кг*м/с 4) 90000 кг *м/с

7. Сила тяготения между двумя телами уменьшить в 2 раза, если массу

- 1) каждого из тел увеличить в 2 раза
2) каждого из тел уменьшить в 2 раза
3) одного из тел увеличить в 2 раза
4) одного из тел уменьшить в 2 раза

8. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций за 1 минуту. Определите частоту сокращения сердечной мышцы.

- 1) 0,8 Гц 2) 1,25 Гц 3) 60 Гц 4) 75 Гц

9. Амплитуда свободных колебаний тела равна 50 см. Какой путь прошло тело за ¼ периода колебаний?

- 1) 0,5 м 2) 1 м 3) 1,5 м 4) 2 м

10. Камертон излучает звуковую волну длиной 0,5м. Скорость звука 340 м/с. Какова частота

- 1) 680 Гц 2) 170 Гц 3) 17 Гц 4) 3400 Гц

Ключи к заданиям тестов

Вариант 1

1	2	3	4	5
3	4	2	1	1
6	7	8	9	10
3	3	1	2	2

Вариант 2

1	2	3	4	5
1	4	2	2	1
6	7	8	9	10
4	4	2	1	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения	менее 50%	50%- 74 %	75%-89%	90% – 100%
Баллы	менее 6	6-7	8-9	10
Максимальный балл	10			

3.2 ФОС для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физика в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД.07 Физика.

Раздел 1. Механика

Кинематика

Вариант 1

A1. Решаются две задачи:

- A) рассчитывается скорость погружения подводной лодки;
Б) рассчитывается время движения лодки от одной военной базы до другой.
В каком случае подводную лодку можно рассматривать как материальную точку?

- 1) Только в первом
- 2) Только во втором
- 3) В обоих случаях
- 4) Ни в первом, ни во втором

A2. Материальная точка, двигаясь прямолинейно, переместилась из точки с координатами (-2; 3) в точку с координатами (1; 7). Определите модуль вектора перемещения на оси координат.

- 1) 1 м 2) 2 м 3) 5 м 4) 7 м

A3. Санки съехали с одной горки и въехали на другую. Во время подъема на горку скорость санок, двигавшихся прямолинейно и равноускоренно, за 4 с изменилась от 43,2 км/ч до 7,2 км/ч. При этом модуль ускорения был равен

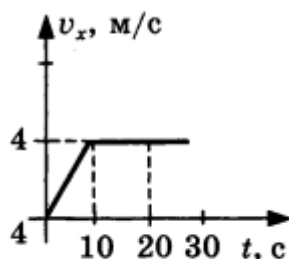
- 1) $-2,5 \text{ м/с}^2$ 3) $-3,5 \text{ м/с}^2$
2) $2,5 \text{ м/с}^2$ 4) $3,5 \text{ м/с}^2$

A4. К.Э. Циолковский в книге «Вне Земли», описывая полет ракеты, отмечал, что через 8 с после старта ракета находилась на расстоянии 3,2 км от поверхности Земли. С каким ускорением двигалась ракета?

- 1) 1000 м/с^2 3) 100 м/с^2
2) 500 м/с^2 4) 50 м/с^2

A5. По графику зависимости модуля скорости от времени определите путь, пройденный телом за 20с.

- 1) 60 м
- 2) 80 м
- 3) 50 м
- 4) 40 м



Вариант 2

A1. Какое тело из перечисленных ниже движется прямолинейно?

- 1) Конец минутной стрелки
- 2) Автомобиль на крутом вираже
- 3) Мальчик на качелях
- 4) Взлетающая ракета

A2. Поезд длиной 350 м движется равномерно со скоростью 15 м/с. Он проходит мост за 2 мин. Определите длину моста.

- 1) 335 м
- 2) 550 м
- 3) 1235 м
- 4) 1450 м

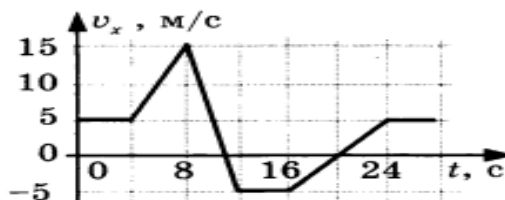
A3. Шарик скатывается по наклонному прямому желобу с постоянным ускорением, по модулю равным 2 м/с^2 . За 3 с скорость шарика увеличивается на

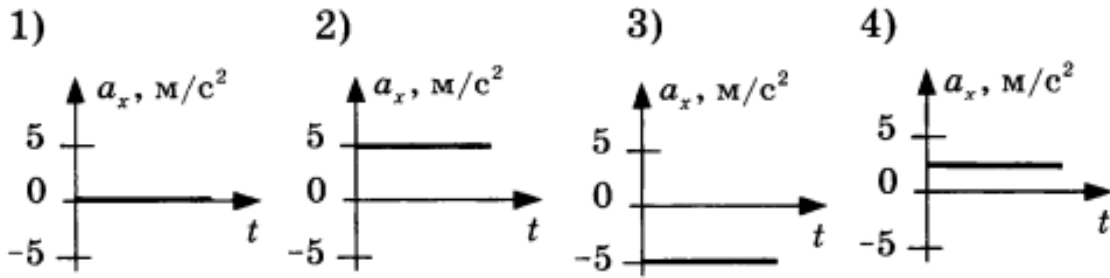
- 1) 1,5 км/ч
- 2) 5,4 км/ч
- 3) 6,0 км/ч
- 4) 21,6 км/ч

A4. Гору длиной 50 м лыжник ускорением $0,4 \text{ м/с}^2$. Чему начале и в конце горы?

- 1) 3 м/с и 6 м/с
- 2) 2 м/с и 8 м/с
- 3) 4 м/с и 7 м/с
- 4) 3 м/с и 7 м/с

A5. На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела от времени. Проекция ускорения тела в интервале времени от 8 до 12 с представлена графиком





Динамика

Вариант 1

A1. Система отсчета связана с воздушным шаром. Эту систему можно считать инерциальной в случае, когда шар движется

- 1) равномерно вниз 3) замедленно вверх
 2) ускоренно вверх 4) замедленно вниз

A2. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?



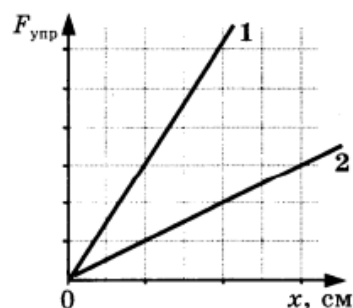
- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

A3. Космическая ракета удаляется от Земли. На каком расстоянии от земной поверхности сила гравитационного притяжения ракеты Землей уменьшится в 9 раз по сравнению с силой притяжения на земной поверхности? (Расстояние выражается в радиусах Земли R)

- 1) R 3) 3R
 2) 2R 4) 9R

A4. На рисунке представлены графики 1 и 2 зависимости модулей сил упругости от деформации для двух пружин. Отношение жесткостей пружин k_1 / k_2 равно:

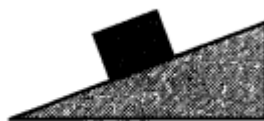
- 1) 1 3) 3
 2) 2 4) 4



A5. Брусок массой 100г покоится на наклонной плоскости (см. рис.). Определите величину силы трения, если угол наклона плоскости к горизонту равен 30°.

- 1) 0 Н 3) 1 Н
2) 0,5 Н 4) 2 Н

Вариант 2



A1. В инерциальной системе отсчета сила F сообщает телу массой m ускорение a . Как изменить силу, чтобы при уменьшении тела вдвое его ускорение стало больше в 4 раза?

надо
массы

- 1) Увеличить в 8 раз
2) Уменьшить в 8 раз
3) Увеличить в 2 раза
4) Уменьшить в 4 раза

A2. На рисунке грузик, привязанный к нити, обращается по окружности с центростремительным ускорением $a_0 = 3 \text{ м/с}^2$. С каким ускорением будет обращаться грузик, если нить порвется?



- 1) 3 м/с^2 3) 10 м/с^2
2) 7 м/с^2 4) $\sqrt{10^2 + 3^2} \text{ м/с}^2$

A3. Космонавт, находясь на Земле, притягивается к ней с силой 750 Н. С какой приблизительно силой он будет притягиваться к Марсу, находясь на его поверхности? Радиус Марса в 2 раза, а масса в 10 раз меньше, чем у Земли.

- 1) 75 Н 3) 250 Н
2) 150 Н 4) 300 Н

A4. При исследовании упругих свойств пружины ученик получил следующую таблицу результатов измерений силы упругости и удлинения пружины.

F, Н	0	0,5	1	1,5	2,0	2,5
x, см	0	2	4	6	8	10

Жесткость пружины равна

- 1) 0,5 Н/м 3) 50 Н/м
2) 25 Н/м 4) 500 Н/м

A5. У первой грани бруска в форме параллелепипеда площадь в 2 раза больше, чем у второй

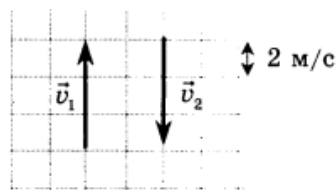
грани. Согласно закону сухого трения, при переворачивания бруска с первой грани на вторую сила трения бруска о стол

- 1) не измениться
 2) уменьшится в 2 раза
 3) уменьшится в 4 раз
 4) увеличится в 2 раза

Раздел. Закон сохранения в механике

Вариант 1

A1. Система состоит из двух тел 1 и 2, массы которых равны $m_1=0,5$ кг и $m_2 = 1$ кг. На рисунке стрелками в заданном масштабе указаны скорости этих тел.



Импульс всей системы по модулю равен

- 1) 0 кг·м/с
 2) 3кг·м/с
 3) 12 кг·м/с
 4) 18 кг·м/с

A2. Молекула массой m , движущаяся со скоростью $2v$, сталкивается с молекулой массой $2m$, движущейся со скоростью 0 в том же направлении. Каким суммарным импульсом обладают обе молекулы после столкновения?

- 1) 0
 2) $2mv$
 3) $0,5mv$
 4) mv

A3. При увеличении скорости тела его импульс увеличилась в 4 раза. Как изменился при этом кинетическая энергия тела?

- 1) Увеличился в 4 раза
 2) Увеличился в 2 раза
 3) Увеличился в 16 раз
 4) Не изменился

A4. Пружина удерживает дверь. Для того чтобы приоткрыть дверь, растянув пружину на 3 см, нужно приложить силу, равную 60 Н. Для того чтобы открыть дверь, нужно растянуть пружину на 8 см. Какую работу необходимо совершить, чтобы открыть закрытую дверь?

- 1) 2,5 Дж
 2) 6,4 Дж
 3) 12,8 Дж
 4) 80 Дж

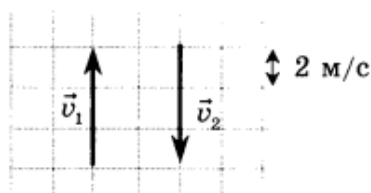
A5. Конькобежец, разогнавшись, въезжает на ледяную. Гору, наклоненную под углом 30

градусов у горизонту, и проезжай до полной остановки 10м. Какова был скорость конькобежца перед началом подъема? Трением пренебречь

- 1) 5 м/с
2) 10 м/с
3) 20 м/с
4) 40 м/с

Вариант 2

A1. Система состоит из двух тел 1 и 2, массы которых равны $m_1=2\text{кг}$ и $m_2 = 1 \text{ кг}$. На рисунке стрелками в заданном масштабе указаны скорости этих тел.



Импульс всей системы по модулю равен

- 1) 0 кг·м/с
2) 6кг·м/с
3) 18 кг·м/с
4) 36 кг·м/с

A2. Вагон массой m , движущейся со скоростью V , сталкивается с неподвижным вагоном массой $2m$. Каким суммарным импульсом обладают два вагона после столкновения? Взаимодействие вагонов с другими телами пренебрежимо мало.

- 1) 0
2) $0,5 mv$
3) $3 mv$
4) mv

A3. Тело обладает кинетической энергией 100 Дж и импульсом 40 кг · м/с. Чему равна масса тела?

- 1) 1 кг
2) 2 кг
3) 8 кг
4) 4 кг

A4. Пружина удерживает дверь. Для того чтобы приоткрыть дверь, растянув пружину на 3 см, нужно приложить силу, равную 60 Н. Для того чтобы открыть дверь, нужно растянуть пружину на 8 см. Какую работу необходимо совершить, чтобы открыть приоткрытую дверь?

- 1) 0,9 Дж
2) 5,5 Дж
3) 6, Дж
4) 7,3 Дж

A5. После удара клюшкой шайба начала скользить вверх по ледяной горке, и у ее вершины имела скорость 5 м/с. Высота горки 10 м. Если трение шайбы о лед пренебрежимо

мало, то после удара скорость шайбы равнялась

- 1) 7,5 м/с
- 2) 15 м/с
- 3) 12,5 м/с
- 4) 10 м/с

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Основы молекулярной теории

Вариант 1

A1. «Частицы вещества участвуют в непрерывном тепловом хаотическом движении». Это положение молекулярно-кинетической теории строения вещества относится к

- 1) газам
- 2) жидкостям
- 3) газам и жидкостям
- 4) газам, жидкостям и твердым телам

A2. Как изменится давление идеального одноатомного газа при увеличении средней кинетической энергии теплового движения его молекул в 2 раза и уменьшении концентрации молекул в 2 раза?

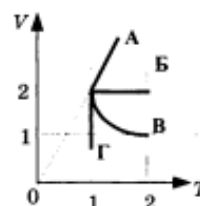
- 1) Увеличится в 4 раза
- 2) Уменьшится в 2 раза
- 3) Уменьшится в 4 раза
- 4) Не изменится

A3. Чему равна средняя кинетическая энергия хаотического поступательного движения молекул идеального газа при температуре 327 °С?

- 1) $1,2 \cdot 10^{-20}$ Дж
- 2) $6,8 \cdot 10^{-21}$ Дж
- 3) $4,1 \cdot 10^{-21}$ Дж
- 4) 7,5 кДж

A4. На VT-диаграмме приведены графики изменения состояния идеального газа. Изобарному процессу соответствует линия графика

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



A5. В сосуде, содержащем только пар и воду, поршень двигают так, что давление остается постоянным. Температура при этом

- 1) не изменяется
- 2) увеличивается

- 3) уменьшается
- 4) может как уменьшиться, так и увеличиться

Вариант 2

A1. В жидкостях частицы совершают колебания возле положения равновесия, сталкиваясь с соседними частицами. Время от времени частица совершает прыжок к другому положению равновесия. Какое свойство жидкостей можно объяснить таким характером движения частиц?

- 1) Малую сжимаемость
- 2) Текучесть
- 3) Давление на дно сосуда
- 4) Изменение объема при нагревании

A2. В результате охлаждения одноатомного идеального газа его давление уменьшилось в 4 раза, а концентрация молекул газа не изменилась. При этом средняя кинетическая энергия теплового движения молекул газа

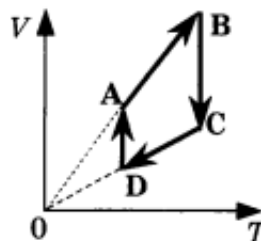
- 1) уменьшилась в 16 раз
- 2) уменьшилась в 2 раза
- 3) уменьшилась в 4 раза
- 4) не изменилась

A3. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа в баллоне равна $4,14 \cdot 10^{-21}$ Дж. Чему равна температура газа в этом баллоне?

- 1) 200 °C
- 2) 200 K
- 3) 300 °C
- 4) 300 K

A4. На рисунке показан цикл, осуществляемый с идеальным газом. Изобарному нагреванию соответствует участок

- 1) AB
- 2) DA
- 3) CD
- 4) BC



A5. При уменьшении объёма насыщенного пара при постоянной температуре его давление

- 1) Увеличится
- 2) Уменьшается
- 3) Для одних паров увеличивается, а для других уменьшается
- 4) Не изменяется

Основы термодинамики

Вариант 1

А1. На сколько градусов понизится температура 5 л воды, если она отдаст в окружающее пространство 168 кДж энергии? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг·К).

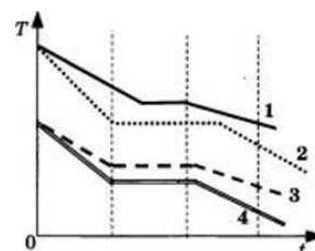
- 1) 80 °С 3) 20 °С
2) 10 °С 4) 8 °С

А2. Что характерно только для аморфных тел?

- А) не имеют кристаллической решетки
Б) постепенно переходят из твердого состояния в жидкое
В) обладают анизотропией
Г) сохраняют форму и объем

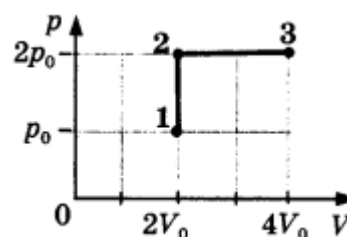
- 1) А 3) А, Б, Г
2) А, Б 4) А, Б, В, Г

А3. Четыре разных вещества в газообразном состоянии поместили в сосуды и стали охлаждать. На рисунке показаны графики зависимости температуры этих веществ T от времени t . Количество вещества во всех сосудах одинаково, мощности тепловых потерь равны. Максимальное изменение энергии взаимодействия частиц при конденсации происходит у вещества



- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

А4. Идеальный газ переводят из состояния 1 в состояние 3 так, как показано на графике зависимости давления газа от объема. Работа, совершенная газом, равна



- 1) $\frac{1}{2}p_0V_0$ 3) $2p_0V_0$
2) p_0V_0 4) $4p_0V_0$

А5. Тепловая машина с КПД 20% за цикл работы отдает холодильнику количество теплоты, равное 80 Дж. Какую полезную работу машина совершает за цикл?

- 1) 100 Дж 3) 20 Дж
2) 64 Дж 4) 16 Дж

Вариант 2

A1. Для получения 1800 Дж теплоты 200 г железа нагрели на 20 °С. Какова удельная теплоемкость железа?

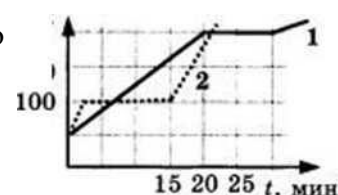
- 1) 450 Дж/(кг·К) 3) 1800 Дж/(кг·К)
2) 1300 Дж/(кг·К) 4) 180 Дж/(кг·К)

A2. Какое свойство отличает кристаллическое тело от аморфного?

- 1) Анизотропность 3) Прозрачность
2) Твердость 4) Прочность

A3. На графике показаны кривые нагревания двух жидкостей одинаковой массы при постоянной мощности подводимого тепла. Отношение температур кипения первого вещества к температуре кипения 1 второго вещества равно

- 1) 1/3 3) 2
2) 1/2 4) 3

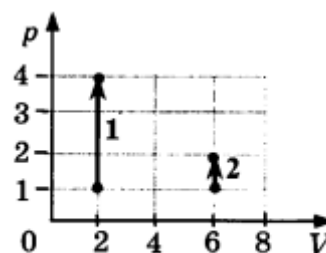


A4. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа в закрытом сосуде уменьшилась в 2 раза. При этом температура газа

- 1) не изменилась
2) повысилась в 4 раза
3) понизилась в 2 раза
4) понизилась в 4 раза

A5. В двух сосудах находится одинаковое количество азота. С газом в сосудах происходят процессы, показанные на pV-диаграмме. Сравните работы, совершенные над газами в сосудах.

- 1) $A_1 > A_2$
2) $A_1 < A_2$
3) $A_1 = A_2 > 0$
4) $A_1 = A_2 = 0$

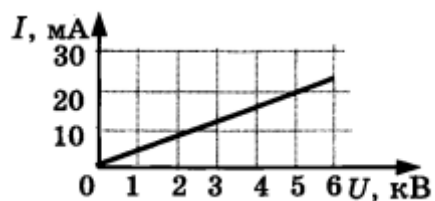


Раздел 3. Электродинамика

Постоянный ток

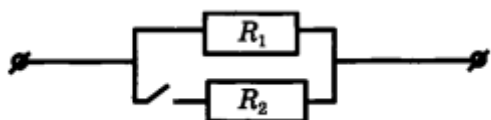
Вариант 1

A1. На рисунке изображён график зависимости силы тока от напряжения на одной секции телевизора. Каково сопротивление этой секции?



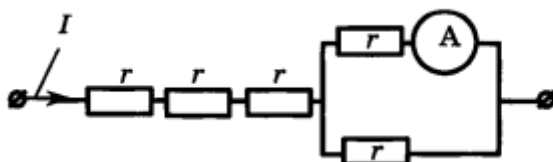
- 1) 250 кОм 2) 0,25 Ом 3) 10 кОм 4) 100 Ом

A2. Как изменится сопротивление цепи, изображённой на рисунке, при замыкании ключа?



- 1) Уменьшится
 2) Увеличится
 3) Не изменится
 4) Уменьшится или увеличится в зависимости от соотношения между сопротивлениями R_1 и R_2

A3. Через участок цепи (см. рис.) течёт постоянный ток $I=10$ А. Какую силу тока показывает амперметр? Сопротивлением амперметра пренебречь.



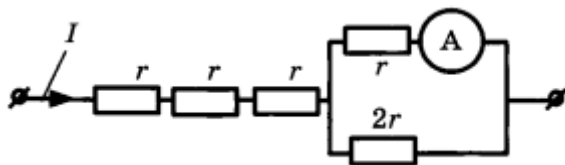
- 1) 2А 2) 3А 3) 5А 4) 10А

A4. К источнику тока с внутренним сопротивлением 2 Ом подключили реостат. На рисунке показан график зависимости силы тока в реостате от его сопротивления. Чему равна ЭДС источника тока?

2) $R/2$

4) 0

A3. Через участок цепи (см. рис.) течёт постоянный Ток $I = 6$ А. Какую силу тока показывает амперметр? Сопротивлением амперметра пренебречь.



1) 2A

2) 3A

3) 4A

4) 6A

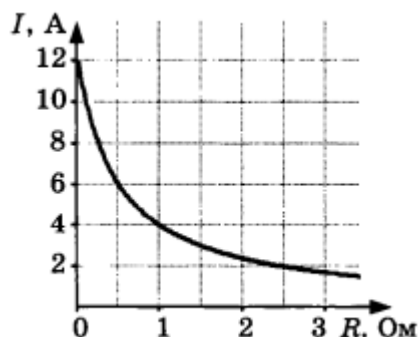
A4. К источнику тока с внутренним сопротивлением 0,5 Ом подключили реостат. На рисунке показан график зависимости силы тока в реостате от его сопротивления. Чему равна ЭДС источника тока?

1) 12В

3) 4В

2) 6В

4) 2В



A5. В четырёхвалентный кремний добавили в первый раз трёхвалентный индий, а во второй раз пентавалентный фосфор. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

1) В 1-й раз — дырочной, во 2-й раз — электронной

2) В 1-й раз — электронной, во 2-й раз — дырочной

3) В обоих случаях электронной

4) В обоих случаях дырочной

Электромагнетизм

Вариант 1

A1. К магнитной стрелке (северный полюс затемнен, см. рисунок), которая может поворачиваться вокруг вертикальной оси, перпендикулярной плоскости чертежа, поднесли постоянный магнит. При этом стрелка



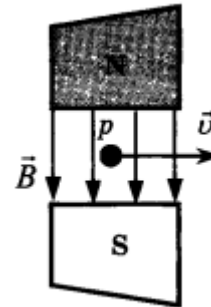
- 1) повернется на 180°
- 2) повернется на 90° по часовой стрелке
- 3) повернется на 90° против часовой стрелки
- 4) останется в прежнем положении

A2. Участок проводника длиной 10 см находится в магнитном поле. Сила электрического тока, протекающего по проводнику, 10 А. При перемещении проводника на 8 см в направлении действия силы Ампера она совершила работу 0,004 Дж. Чему равна индукция магнитного поля? Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.

- | | | |
|----|-----------|-------------|
| 1. | 0,0005 Тл | 3) 0,032 Тл |
| 2. | 0,005 Тл | 4) 0,05 Тл |

A3. Протон p , влетевший в зазор между полюсами электромагнита, имеет горизонтальную скорость \vec{v} , перпендикулярную вектору индукции \vec{B} - магнитного поля, направленного вниз (см. рис.). Куда направлена действующая на протон сила Лоренца \vec{F} ?

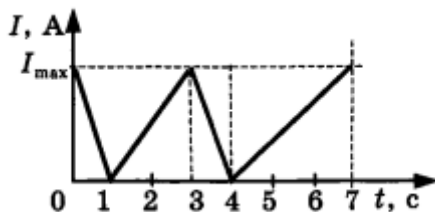
- 1) Вертикально вниз
- 2) Вертикально вверх
- 3) Горизонтально на нас
- 4) Горизонтально от нас



A4. За 5 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, увеличился от 3 до 8 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке?

- | | | | |
|----------|--------|----------|---------|
| 1) 0,6 В | 2) 1 В | 3) 1,6 В | 4) 25 В |
|----------|--------|----------|---------|

A5. На рисунке показано изменение силы тока в катушке индуктивности от времени.



Модуль ЭДС самоиндукции принимает равные значения в промежутках времени

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 0-1 с и 1-3 с | 3) 1-3с и 4-7 с |
| 2) 3-4 с и 4-7с | 4) 0-1 с и 3-4 с |

Вариант 2

A1. На проводник, расположенный в однородном магнитном поле под углом 30° к направлению линий магнитной индукции, действует сила F . Если увеличить этот угол в 3 раза, то на проводник будет действовать сила, равная

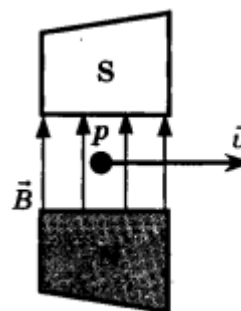
- | | |
|----------|---------|
| 1) 0 | 3) $2F$ |
| 2) $F/2$ | 4) $3F$ |

A2. Участок проводника длиной 20 см находится в магнитном поле индукцией 25 мТл. Сила Ампера при перемещении проводника на 8 см в направлении своего действия совершает работу 0,004 Дж. Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции. Чему равна сила тока, протекающего по проводнику?

- | | |
|-----------|---------|
| 1) 0,01 А | 3) 10 А |
| 2) 0,1 А | 4) 64 А |

A3. Протон p , влетевший в зазор между полюсами электромагнита, имеет горизонтальную скорость \vec{v} , перпендикулярную вектору индукции \vec{B} магнитного поля, направленного вверх

(см. рис.). Куда направлена действующая на протон сила Лоренца \vec{F} ?

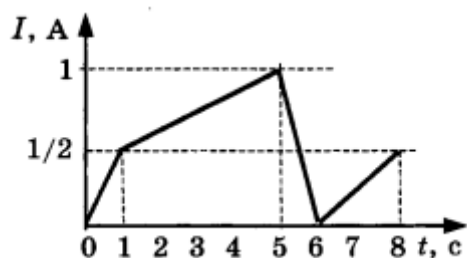


- 1) Вертикально вниз
- 2) Вертикально вверх
- 3) Горизонтально к нам
- 4) Горизонтально от нас

A4. Проволочная рамка площадью $S = 2 \text{ м}^2$ расположена перпендикулярно линиям вектора магнитной индукции однородного магнитного поля. Величина вектора магнитной индукции равна 0,04 Тл. За время $t = 0,01 \text{ с}$ магнитное поле равномерно спадает до нуля. Чему равна ЭДС индукции, генерируемая при этом в рамке?

- | | |
|--------|-----------|
| 1) 8 В | 3) 0,8 мВ |
| 2) 2 В | 4) 0В |

A5. На рисунке приведён график изменения силы тока в катушке индуктивности от времени.



Модуль ЭДС самоиндукции принимает наибольшее значение в промежутке времени

- | | |
|----------|----------|
| 1) 0-1 с | 3) 5-6 с |
| 2) 1-5 с | 4) 6-8 с |

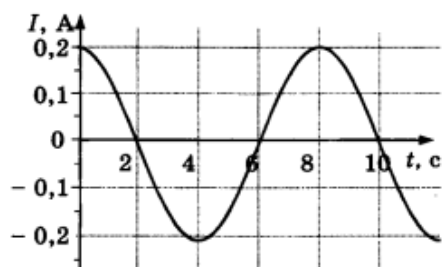
Раздел 4. Колебания и волны

Вариант 1

A1. В уравнении гармонического колебания $q = q_m \cos(\omega t + \varphi_0)$ величина, стоящая под знаком косинуса, называется

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) фазой | 3) амплитудой заряда |
| 2) начальной фазой | 4) циклической частотой |

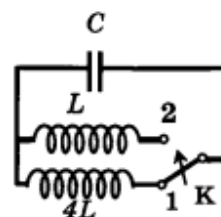
A2. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите частоту колебаний тока.



- | | |
|-------------|---------|
| 1) 8 Гц | 3) 6 Гц |
| 2) 0,125 Гц | 4) 4 Гц |

A3. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рис.), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?

- | | |
|---------------|----------|
| 1. Уменьшится | в 2 раза |
| 2. Увеличится | в 2 раза |
| 3. Уменьшится | в 4 раза |
| 4. Увеличится | в 4 раза |



A4. По участку цепи с сопротивлением B течёт переменный ток, меняющийся по гармоническому закону. В некоторый момент времени действующее значение напряжения на этом участке уменьшили в 2 раза, а его сопротивление уменьшили в 4 раза. При этом мощность тока

- 1) уменьшится в 4 раза 2) уменьшится в 8 раз
3) не изменится 4) увеличится в 2 раза

A5. Сила тока в первичной обмотке трансформатора 0,5 А, напряжение на её концах 220 В. Сила тока во вторичной обмотке 11 А, напряжение на её концах 9,5 В. Определите КПД трансформатора.

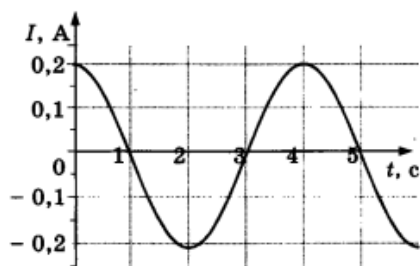
- 1) 105 % 3) 85 %
2) 95 % 4) 80 %

Вариант 2

A1. В уравнении гармонического колебания $i = I_m \cos(\omega t + \varphi_0)$ величина называется

- 1) фазой 3) амплитудой силы тока
2) начальной фазой 4) циклической частотой

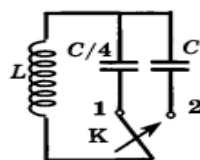
A2. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите амплитуду колебаний тока.



- 1) 0,4 А 2) 0,2 А 3) 0,25 А 4) 4 А

A3. Как изменится частота собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рис.), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- 1) Уменьшится в 4 раза
2) Увеличится в 4 раза
3) Уменьшится в 2 раза
4) Увеличится в 2 раза



A4. По участку цепи с сопротивлением R течёт переменный ток, меняющийся по гармоническому закону. В некоторый момент времени действующее значение напряжения на

этом участке увеличили в 2 раза, а сопротивление участка уменьшили в 4 раза. При этом мощность тока

- 1) не изменилась
- 2) возросла в 16 раз
- 3) возросла в 4 раза
- 4) уменьшилась в 2 раза

A5. Напряжение на концах первичной обмотки трансформатора 110В, сила тока в ней 0,1 А. Напряжение на концах вторичной обмотки 220 В, сила тока в ней 0,04 А. Чему равен КПД трансформатора?

- 1) 120%
- 2) 93%
- 3) 80%
- 4) 67%

Раздел 5. Оптика

Вариант 1

A1. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом

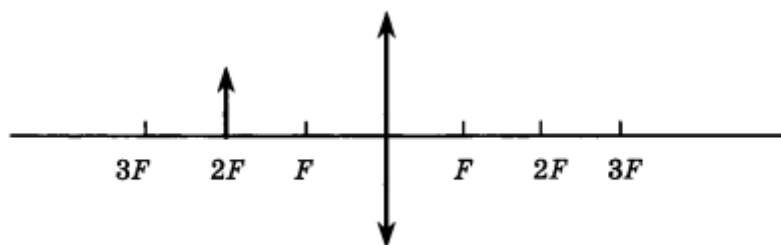
- 1) 12°
- 2) 102°
- 3) 24°
- 4) 66°

A2. Если расстояние от плоского зеркала до предмета равно 10 см, то расстояние от этого предмета до его изображения в зеркале равно.

- 1) 5см
- 2) 10см
- 3) 20см
- 4) 30см

A3. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии, равном двойному фокусному расстоянию (см. рис.), то его изображение будет

- 1) действительным, перевёрнутым и увеличенным
- 2) действительным, прямым и увеличенным
- 3) мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
- 4) действительным, перевёрнутым, равным по размеру предмету



A4. Какое оптическое явление объясняет радужную окраску крыльев стрекозы?

- 1) Дисперсия
- 2) Дифракция
- 3) Интерференция
- 4) Поляризация

A5. В основу специальной теории относительности были положены

- 1) эксперименты, доказывающие независимость скорости света от скорости движения источника и приёмника света
- 2) эксперименты по измерению скорости света в воде
- 3) представления о том, что свет является колебанием невидимого эфира
- 4) гипотезы о взаимосвязи массы и энергии, энергии и импульса

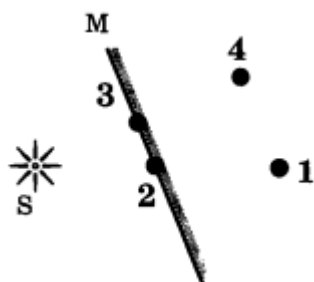
Вариант 2

A1. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 12° . Угол между падающим лучом и зеркалом

- 1) 12°
- 2) 88°
- 3) 24°
- 4) 78°

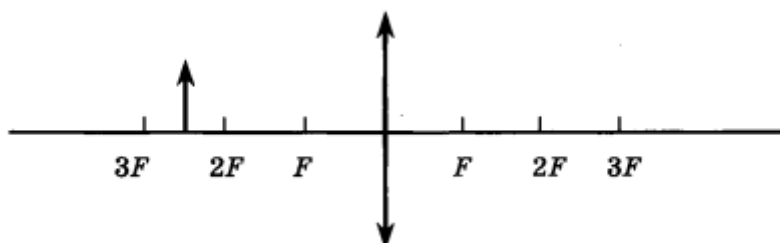
A2. Изображением источника света S в зеркале M (см. рис.) является точка

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



A3. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния (см. рис.), то его изображение будет

- 1) действительным, перевёрнутым и увеличенным
- 2) действительным, прямым и увеличенным
- 3) мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
- 4) действительным, перевёрнутым и уменьшенным



A4. В какой цвет окрашена верхняя дуга радуги?

- 1) Фиолетовый

- 2) Синий
- 3) Красный
- 4) Оранжевый

A5. Для каких физических явлений был сформулирован принцип относительности Галилея?

- 1) Только для механических явлений
- 2) Для механических и тепловых
- 3) Для механических, тепловых и электромагнитных явлений
- 4) Для любых физических явлений

Раздел 6. Квантовая физика

Вариант 1

A1. Внешний фотоэффект — это явление

- 1) почернения фотоэмульсии под действием света
- 2) вылета электронов с поверхности вещества под действием света
- 3) свечения некоторых веществ в темноте
- 4) излучения нагретого твердого тела

A2. Какой заряд имеет свет с частотой $4,5 \cdot 10^{15}$ Гц?

- 1) 0 Кл
- 2) $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл
- 3) $3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл
- 4) $4,5 \cdot 10^{15}$ Кл

A3. Излучение лазера — это

- 1) тепловое излучение
- 2) вынужденное излучение
- 3) спонтанное (самопроизвольное) излучение
- 4) люминесценция

A4. Изотоп ксенона $^{112}_{54}\text{Xe}$ после спонтанного α -распада превратился в изотоп

- 1) $^{108}_{52}\text{Te}$
- 2) $^{110}_{50}\text{Sn}$
- 3) $^{112}_{55}\text{Cs}$
- 4) $^{113}_{54}\text{Xe}$

A5. Какая из строчек таблицы правильно отражает структуру ядра $^{48}_{20}\text{Ca}$?

	p — число протонов	n — число нейтронов
1)	48	68
2)	48	20
3)	20	48
4)	20	28

Вариант 2

А1. В своих опытах Столетов измерял максимальную силу тока (ток насыщения) при освещении электрода ультра- фиолетовым светом. Сила тока насыщения при увеличении интенсивности источника света и неизменной его частоте будет

- 1) увеличиваться
- 2) уменьшаться
- 3) неизменной
- 4) сначала увеличиваться, затем уменьшаться

А2. Де Бройль выдвинул гипотезу, что частицы вещества (например, электрон) обладают волновыми свойствами. Эта гипотеза впоследствии была

- 1) опровергнута путём теоретических рассуждений
- 2) опровергнута экспериментально
3. подтверждена в экспериментах по дифракции электронов
4. подтверждена в экспериментах по выбиванию электронов из металлов при освещении

А3. Выберите верное утверждение.

А. Излучение лазера является спонтанным

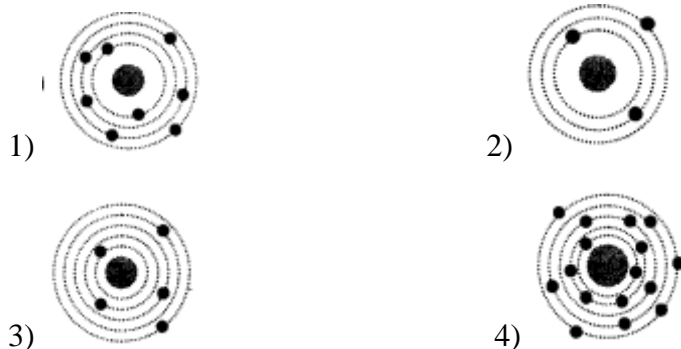
Б. Излучение лазера является индуцированным

- 1) Только А
- 2) Только Б
- 3) ИА, и Б
- 4) Ни А, ни Б

А4. Ядро ${}^{214}_{83}\text{Bi}$ испытывает β -распад, при этом образуется элемент X. Этот элемент можно обозначить как

- 1) ${}^{214}_{82}\text{Xe}$
- 2) ${}^{214}_{84}\text{X}$
- 3) ${}^{213}_{83}\text{Xe}$
- 4) ${}^{210}_{82}\text{X}$

А5. На рисунке изображены схемы четырех атомов. Черными точками обозначены электроны. Атому ${}^{16}_8\text{O}$ соответствует схема



Ключи к заданиям тестов

Раздел 1. Механика

Кинематика

	A1	A2	A3	A4	A5
--	----	----	----	----	----

1В	2	3	2	3	1
2В	4	4	4	4	3

Динамика

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	1	2	2	3	2
2В	3	3	4	2	1

Закон сохранения в механике

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	2	4	3	2	2
2В	2	4	3	2	2

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Основы молекулярной теории

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	4	4	1	1	1
2В	2	3	2	1	4

Основы термодинамики

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	4	3	2	4	3
2В	1	1	3	3	4

Раздел 3. Электродинамика

Постоянный ток

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	1	1	3	1	2
2В	3	4	3	2	1

Электромагнетизм

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	1	4	4	2	4
2В	3	3	3	1	3

Раздел 4. Колебания и волны

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	1	2	1	3	2
2В	4	2	3	2	3

Раздел 5. Оптика

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	4	3	3	2	1
2В	4	4	4	3	1

Раздел 6. Квантовая физика

	A1	A2	A3	A4	A5
1В	2	1	2	1	4
2В	1	3	2	2	1

Критерии

За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----

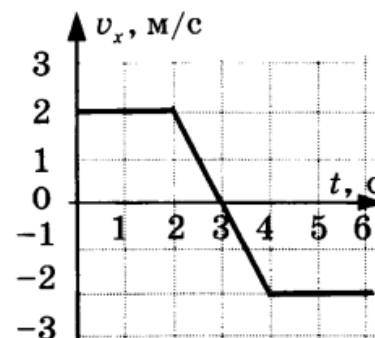
Процент выполнения	менее 50%	50% - 74 %	75% - 89%	90% – 100%
Баллы	менее 3	3	4	5

5.3. ФОС для рубежного контроля

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физика в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД.07 Физика.

Вариант 1

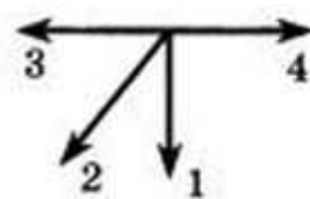
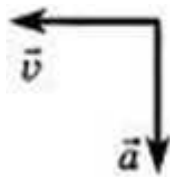
1. Какое тело, из перечисленных ниже, оставляет видимую траекторию?
 5. Камень, падающий в горах
 6. Мяч во время игры
 - 3) Лыжник, прокладывающий новую трассу
 - 4) Легкоатлет, совершающий прыжок в высоту
2. Материальная точка, двигаясь прямолинейно, переместилась из точки с координатами (-2; 3) в точку с координатами (1; 7). Определите проекции вектора перемещения на оси координат.
 5. 3м; 4м
 - 3) 3м; -4м
 6. -3м; 4м
 - 4) -3м; -4м
3. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, двигающегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 5 м/с до 83 м/с. При этом ускорение велосипедиста было равно
 - 1) -0,25 м/с²
 - 3) -0,9 м/с²
 - 2) 0,25 м/с²
 - 4) 0,9 м/с²
4. При прямолинейном равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю, путь, пройденный телом за три секунды от начала движения, больше пути, пройденного за первую секунду, в
 - 1) 2 раза
 - 2) 3 раза
 - 3) 4 раза
 - 4) 9 раз
5. На графике изображена зависимость проекции скорости тела, движущегося вдоль оси ОХ, от времени. Какое перемещение совершило тело к моменту времени $t = 5$ с
 - 1) 2 м
 - 3) 8 м
 - 2) 6 м
 - 4) 10 м
6. Система отсчета связана с мотоциклом. Она



является инерциальной, если мотоцикл

- 1) движется равномерно по прямолинейному участку шоссе
- 2) разгоняется по прямолинейному участку шоссе
- 3) движется равномерно по извилистой дороге
- 4) по инерции вкатывается на гору

7. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?



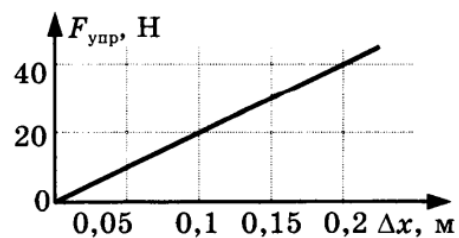
- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

8. У поверхности Земли на космонавта действует гравитационная сила 640 Н. Какая гравитационная сила действует со стороны Земли на того же космонавта в космическом корабле, движущемся по круговой орбите вокруг Земли на расстоянии одного земного радиуса от ее поверхности?

- 1) 320 Н 3) 160 Н
2) 213 Н 4) 80 Н

9. На рисунке представлен график зависимости силы упругости пружины от величины ее деформации. Жесткость этой пружины равна.

- 1) 0,02 Н/м
2) 2 Н/м
3) 20 Н/м
4) 200 Н/м

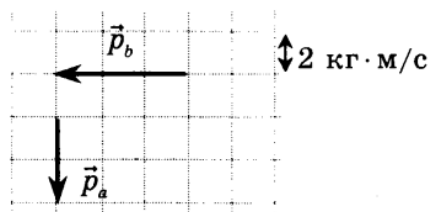


10. Брусок массой m покоится на наклонной плоскости с углом наклона α (см. рис.). Коэффициент трения бруска о поверхность равен μ . Сила трения, действующая на брусок, равна



- 1) mg
- 2) $mg \sin \alpha$
- 3) μmg
- 4) $\mu mg \cos \alpha$

11. Система состоит из двух тел а и б. На рисунке стрелками в заданном масштабе указаны импульсы этих тел.



Импульс всей системы по модулю равен

- 1) 2,0 кг·м/с
- 2) 3,6 кг·м/с
- 3) 7,2 кг·м/с
- 4) 10,0 кг·м/с

12. Человек массой m прыгает с горизонтальной скоростью v с берега в неподвижную лодку массой M . Каким суммарным импульсом обладают лодка с человеком? Сопротивление воды движению лодки пренебрежимо мало.

- 1) 0
- 2) mv
- 3) $(m+ M) v$
- 4) $\frac{mv}{M+m}$

13. Кинетическая энергия тела 16 Дж и импульс 4 кг·м/с. Чему равна масса тела?

- 1) 1 кг
- 2) 2 кг
- 3) 0,5 кг
- 4) 4 кг

14. Для сжатия буферной пружины железнодорожного вагона на 2см требуется сила 60 кН. Какую работу следует совершить для ее дальнейшего сжатия на 5см?

- 1) 600 Дж
- 2) 3750 Дж
- 3) 3150 Дж
- 4) 4350 Дж

15. Автомобиль, двигаясь с выключенным двигателем, на

25. Тепловая машина с КПД равным 60% за некоторое время получает от нагревателя кол и честно теплоты равное 50 Дж, Какое количества теплоты машина отдает за это время окружающей среде?

- 1) 20 Дж 2) 30 Дж 3) 50 Дж 4) 80 Дж

Вариант 2

1. Исследуется перемещение лошади и бабочки. Модель материальной точки может использоваться для описания движения

- 1) только лошади 3) и лошади, и бабочки
2) только бабочки 4) ни лошади, ни бабочки

2. В трубопроводе с площадью поперечного сечения 100 см^2 нефть движется со скоростью 1 м/с . Какой объем нефти проходит по трубопроводу в течение 10 мин?

- 1) $0,1 \text{ м}^3$ 3) 6 м^3
2) $0,6 \text{ м}^3$ 4) 60 м^3

3. Автомобиль движется по шоссе с постоянной скоростью и начинает разгоняться. Проекция ускорения на ось, направленную по вектору начальной скорости автомобиля

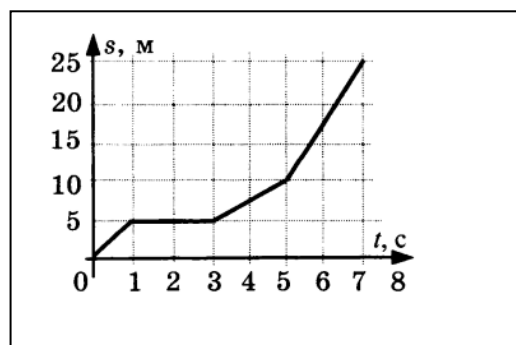
- 1) отрицательна 3) равна нулю
2) положительна 4) может быть любой по знаку

4. Каретка спускается по наклонной плоскости, длиной 15 см в течение $0,26 \text{ с}$. Определите ускорение каретки, если движение начинается из состояния покоя.

- 3) $1,7 \text{ м/с}^2$ 3) $4,4 \text{ м/с}^2$
4) $2,2 \text{ м/с}^2$ 4) $6,2 \text{ м/с}^2$

5. На рисунке представлен график зависимости пути s велосипедиста от времени t . В каком интервале времени велосипедист не двигался?

- От 0 с до 1 с
От 1 с до 3 с
От 3 с до 5 с
От 5 с и далее

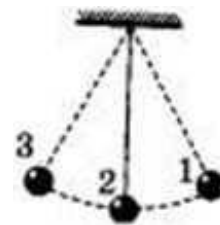


6. В инерциальной системе отсчета сила P сообщает

телу массой m ускорение a . Как изменится ускорение тела, если массу тела в 2 раза увеличить, а действующую на него силу вдвое уменьшить?

- 1) Увеличится в 4 раза 3) Уменьшится в 4 раза
 2) Уменьшится в 2 раза 4) Увеличится в 2 раза

7. Груз на нити совершает свободные колебания между точками 1 и 3 (см. рис.). В какой точке ускорение груза равно нулю?



- 1) Только в точке 2
 2) В точках 2 и 3
 3) В точках 1, 2, 3
 4) Ни в одной точке

8. У поверхности Земли на космонавта действует гравитационная сила 630 Н. Какая гравитационная сила действует со стороны Земли на того же космонавта в космическом корабле, который с помощью реактивных двигателей удерживается неподвижно относительно Земли на расстоянии двух ее радиусов от земной поверхности?

- 1) 315 Н 3) 157,5 Н
 2) 210 Н 4) 70 Н

9. В процессе экспериментального исследования жесткости трех пружин получены данные, которые приведены в таблице.

Сила (P , Н)	0	10	20	30
Деформация пружины 1 (Δl , см)	0	1	2	3
Деформация пружины 2 (Δl , см)	0	2	4	6
Деформация пружины 3 (Δl , см)	0	1,5	3	4,5

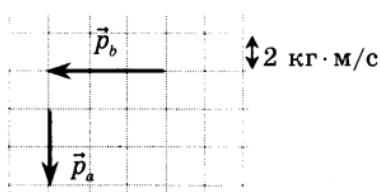
Жесткость пружин возрастает в такой последовательности:

- 1) 1. 2. 3; 3) 2, 3, 1;
 2) 1. 3. 2; 4) 3, 1, 2.

10. У первой грани бруска в форме параллелепипеда площадь и коэффициент трения о стол в 3 раза больше, чем у второй грани. Согласно закону трения, при переворачивания бруска с первой грани на вторую сила трения бруска о стол

- 1) не измениться 3) уменьшится в 9 раз
 2) уменьшится в 3 раза 4) увеличится в 3 раза

11. Система состоит из двух тел а и b. На рисунке стрелками в заданном масштабе указаны импульсы этих тел.



4) модели строения газов, жидкостей и твердых тел

17. При неизменной концентрации молекул идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения его молекул изменилась в 4 раза. Как изменилось при этом давление газа?

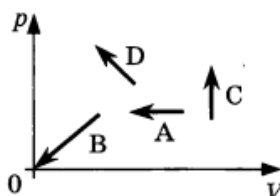
- 1) В 16 раз
- 2) В 2 раза
- 3) В 4 раза
- 4) Не изменилось

18. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна $6,21 \cdot 10^{-21}$ Дж?

- 1) 27 °C
- 2) 45 °C
- 3) 300 °C
- 4) 573 °C

19. На рисунке показаны графики четырех процессов изменения состояния идеального газа. Изохорным нагреванием является процесс

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D



20. При одной и той же температуре насыщенный водяной пар в закрытом сосуде отличается от ненасыщенного пара

- 1) концентрацией молекул
- 2) средней скоростью хаотического движения молекул
- 3) средней энергией хаотического движения
- 4) отсутствием примеси посторонних газов

21. Какую массу воды можно нагреть от 20 °C до кипения, передав жидкости 672 кДж теплоты? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг·K).

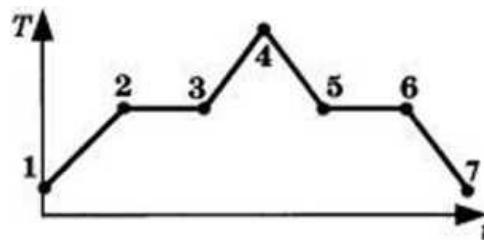
- 1) 2 кг
- 2) 8 кг
- 3) 15 кг
- 4) 80 кг

22. Какие из приведенных свойств, принадлежат всем твердым телам?

- А) имеют определенный объем
- Б) имеют кристаллическую решетку
- В) принимают форму сосуда
- С) легко сжимаются

- 1) А
- 2) А, Б
- 3) В
- 4) Г

23. На рисунке показан график зависимости температуры T эфира от времени t его нагревания и охлаждения. Какой участок графика соответствует процессу кипения эфира?



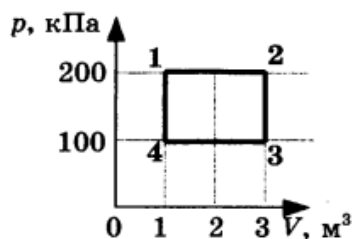
- 1) 1—2 3) 1—2—3
 2) 2—3 4) 3—4

24. При изотермическом уменьшении давления одного моля идеального одноатомного газа его внутренняя энергия

- 1) увеличивается или уменьшается в зависимости от исходного объема
 2) увеличивается
 3) уменьшается
 4) не изменяется

25. Работа газа термодинамический цикл 1-2-3-4 равна

- 1) 100 кДж
 2) 200 кДж
 3) 300 кДж
 4) 400 кДж



Ключи

Вариант 1

1	2	3	4	5
3	1	1	4	1
6	7	8	9	10
1	1	3	4	2
11	12	13	14	15
3	2	3	3	4
16	17	18	19	20
3	2	1	3	1
21	22	23	24	25
2	4	1	2	1

Вариант 2

1	2	3	4	5
3	3	2	3	2
6	7	8	9	10
3	4	4	3	2
11	12	13	14	15
2	1	2	4	4
16	17	18	19	20
1	3	1	3	1
21	22	23	24	25
1	1	2	4	2

Критерии оценки знаний

За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу

Количество баллов	Оценка
25-23	«5»отлично
22-19	«4»
18-12	«3»
11-0	«2»

5.4. ФОС для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение дифференцированного зачета выделяется 2 часа, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Вариант 1

1. Поезд через 10 с после начала движения приобретает скорость 0,6 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 3 м/с?
А) 50 с Б) 30 с В) 40 с Г) 35 с
2. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,6 \text{ м/с}^2$, пройдет путь 30 м?
А) 55 с Б) 15 с В) 10 с Г) 5 с
3. Движение материальной точки представлено уравнением $x = 150t + 0,4t^2$. Начальная скорость равна...
А) 0,4 м/с Б) 0,8 м/с В) 60 м/с Г) 150 м/с
4. Сила 60 Н сообщает телу ускорение $0,8 \text{ м/с}^2$. Какая сила сообщает этому телу ускорение 2 м/с^2 ?
А) 150 Н Б) 120 Н В) 240 Н Г) 1,6 Н
5. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?
А) 3 кг * м/с Б) 75 кг * м/с В) 15 кг * м/с Г) 30 кг * м/с
6. На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,5 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200 г?
А) 1 м Б) 4 мм В) 4 см Г) 10 см

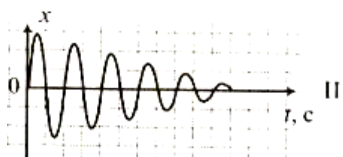
Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются...

- А) смещение Б) амплитуда В) скорость Г) ускорение
7. Скорость звука в воздухе равна 340 м/с. Ухо человека имеет наибольшую чувствительность на длине волны 0,17 м. Частота этой волны равна...
А) 2 кГц Б) 200 Гц В) 20 Гц Г) 20 кГц

Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются...



- А) периодом Б) амплитудой
- В) частотой Г) высотой тона



8. Звук от фейерверка люди услышали спустя 5 с после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Расстояние до фейерверка...
А) 85 м Б) 170 м В) 850 м Г) 1700 м
9. Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль...
А) диффузора Б) отражателя В) резонатор Г) футляр
10. Электромагнитная волна имеет длину 450 м. Период колебания этой волны равен...
А) $1,5 \cdot 10^{-6} \text{ с}$ Б) $15 \cdot 10^{-6} \text{ с}$ В) $13,5 \cdot 10^6 \text{ с}$ Г) $1350 \cdot 10^6 \text{ с}$
11. Явление электромагнитной индукции открыл в 1831 г...
А) М.Фарадей Б) Э.Ленц В) Б.Якоби Г) Д.Максвелл
12. коло подвижного положительно заряженного шара обнаруживается...

- А) электрическое и магнитное поля Б) только электрическое поле
В) только магнитное поле Г) только гравитационное поле
13. Согласно теории Максвелла электромагнитные волны...
А) поперечные со скоростью распространения $3 \cdot 10^8$ м/с
Б) продольные со скоростью распространения $3 \cdot 10^8$ м/с
В) поперечные со скоростью распространения 300 м/с
Г) продольные со скоростью распространения 300 км/с
14. Масса покоя фотона равна...
А) 1,00866 а.е.м Б) 1,00728 а.е.м В) 2 э Г) 0
Чему равно массовое число ядра атома марганца $^{55}_{25}\text{Mn}$?
А) 25 Б) 80 В) 30 Г) 55
15. При захвате нейтрона ядром $^{27}_{13}\text{Al}$ образуется радиоактивный изотоп $^{24}_{11}\text{Na}$. При этом ядерном превращении испускается...
А) нейтрон Б) альфа-частица В) электрон Г) протон
16. Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла 2,2 эВ?
А) 564 нм Б) 0,2 мкм В) 300 мкм Г) 700 нм
17. В ядерной реакции $^{27}_{13}\text{Al} + {}^1_0\eta \rightarrow X + {}^4_2\text{He}$ вместо знака X должен стоять...
А) Na Б) O В) Mg Г) N
18. Чему равна энергия связи ядра атома ^2_1H ? ($m_p=1,00728$ а.е.м; $m_n=1,00866$ а.е.м; $m_\alpha=2,0141$ а.е.м)
А) 1,7 МэВ Б) 5 МэВ В) 9 МэВ Г) 4,5 МэВ
19. Чему равна энергия кванта с частотой излучения 10^{15} Гц?
А) $6,6 \cdot 10^{19}$ Дж Б) $6,6 \cdot 10^{20}$ Дж В) $6,2 \cdot 10^{-19}$ Дж Г) $6,2 \cdot 10^{-15}$ Дж
20. Солнце состоит из...
А) смеси азота и гелия Б) смеси гелия и водорода
В) углеводорода Г) только из водорода
21. Планетарную модель атома обосновал...
А) Э.Резерфорд Б) Н.Бор В) Н.Томсон Г) А.Эйнштейн
25. Геоцентрическую систему мира обосновал в своих научных трудах...
А) К. Птолемей Б) И.Кеплер В) Н.Коперник Г) И.Ньютон

Вариант 2.

1. Скорость движение материальной точки представлено уравнением $v = 15 + 0,4t$. Ускорение равно ...
А) 15 м/с^2 Б) $0,4 \text{ м/с}^2$ В) 5 м/с^2 Г) 2 м/с^2
2. Троллейбус, движущийся со скоростью 10 м/с, при торможении остановился через 5 с. Какой путь он прошел при торможении, если двигался равнозамедленно?
А) 2 м Б) 5 м В) 10 м Г) 25 м
3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,6 \text{ м/с}^2$, пройдет путь 30 м?
А) 55 с Б) 15 с В) 10 с Г) 5 с
4. Движение материальной точки представлено уравнением $x = 100t + 0,8t^2$. Начальная скорость равна...

- А) 0,4 м/с Б) 0,8 м/с В) 60 м/с Г) 100 м/с

5. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

- А) 1,5 м/с² Б) 0,3 м/с² В) 2,4 м/с² Г) 1,6 м/с²

6. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?

- А) 3 кг * м/с Б) 75 кг * м/с В) 15 кг * м/с Г) 30 кг * м/с

7. На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,4 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200 г?

- А) 1 м Б) 5 мм В) 5 см Г) 10 см

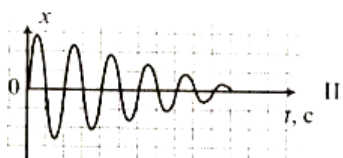
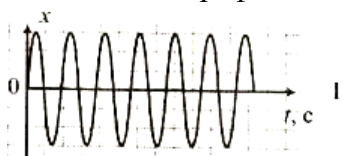
8. Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются...

- А) смещение Б) амплитуда В) скорость Г) ускорение

9. Скорость звука в газе равна 340 м/с. В такой среде колебания мембраны с частотой 200 Гц вызывают звуковую волну, длина которой равна...

- А) 0,39 м Б) 0,58 м В) 3,4 м Г) 1,7 м

Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются...



- А) периодом Б) амплитудой В) частотой
Г) высотой тона

10. Звук от фейерверка люди услышали спустя 2 с после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Расстояние до фейерверка...

- А) 85 м Б) 150 м В) 170 м Г) 680 м

11. Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль...

- А) диффузора Б) отражателя В) резонатор Г) футляр

12. Электромагнитная волна имеет длину 300 м. Период колебания этой волны равен...

- А) $1,5 \cdot 10^{-6}$ с Б) $15 \cdot 10^{-6}$ с В) $13,5 \cdot 10^{-6}$ с Г) 10^{-6} с

13. Закон о прохождении тока через электролиты был сформулирован...

- А) М.Фарадеем Б) Э.Ленцем В) Б.Якоби Г) Д.Максвеллом

14. Около подвижного отрицательно заряженного шара обнаруживается...

- А) электрическое и магнитное поля Б) только электрическое поле
В) только магнитное поле Г) только гравитационное поле

15. Согласно теории Максвелла электромагнитные волны...

- А) поперечные со скоростью распространения $3 \cdot 10^8$ м/с
Б) продольные со скоростью распространения $3 \cdot 10^8$ м/с
В) поперечные со скоростью распространения 300 м/с
Г) продольные со скоростью распространения 300 км/с

16. Частица электромагнитного поля называется...

- А) протон Б) фотон В) электрон Г) ион

Чему равно зарядовое число ядра атома изотопа кислорода ${}^{18}_8\text{O}$?

- А) 18 Б) 10 В) 8 Г) 26
17. В результате какого распада натрий ${}_{11}^{22}\text{Na}$ превращается в магний ${}_{12}^{22}\text{Mg}$?
 А) альфа-распада Б) бета-распада
 В) альфа и бета распадов Г) без распада с испусканием протона
18. Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла 2,2 эВ?
 А) 564 нм Б) 0,2 мкм В) 300 мкм Г) 700 нм
19. В ядерной реакции ${}_{13}^{27}\text{Al} + {}_0^1\eta \rightarrow {}_{11}^{24}\text{Na} + X$ вместо знака X должен стоять...
 А) N Б) O В) He Г) H
20. Чему равна энергия связи ядра атома ${}^2_1\text{H}$? ($m_p=1,00728\text{ а.е.м}$; $m_n= 1,00866 \text{ а.е.м}$; $m_{\text{я}}=2,0141 \text{ а.е.м}$)
 А) 1,7 МэВ Б) 5 МэВ В) 9 МэВ Г) 4,5 МэВ
21. Чему равна энергия кванта с частотой излучения 10^{13}Гц ?
 А) $6,6 * 10^{19} \text{ Дж}$ Б) $6,6 * 10^{20} \text{ Дж}$ В) $6,2 * 10^{-21} \text{ Дж}$ Г) $6,2 * 10^{-15} \text{ Дж}$
22. Гелиоцентрическую систему мира обосновал в своих научных трудах...
 А) К. Птолемей Б) И.Кеплер В) Н.Коперник Г) И.Ньютон
23. Квантовую модель атома водорода предложил...
 А) Э.Резерфорд Б) Н.Бор В) Н.Томсон Г) А.Эйнштейн

Ключи к заданиям тестов

Вариант 1

- 1-Б
 2-А
 3-В
 4-Г
 5-А
 6-А
 7-Б
 8-Б
 9-А
 10-Б
 11-Г
 12-В
 13-А
 14-А
 15-А
 16-А
 17-Г
 18-Г
 19-Б
 20-А
 21-А
 22-А
 23-В

Вариант 2

- 1-Б
 2-Г
 3-В
 4-Г
 5-А
 6-А
 7-Б
 8-Б
 9-Г
 10-Б
 11-Г
 12-В
 13-Г
 14-А
 15-А
 16-А
 17-Б
 18-В
 19-Б
 20-А
 21-В
 22-А
 23-В

24-Б
25-А

24-В
25-Б

Критерии

За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу

Число баллов	Оценка
23-25	«5»
22-19	«4»
18-12	«3»
1-11	«2»

4.Список литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 433 с. - ISBN 978-5-09-107706-3. - URL: <https://book.ru/book/951380> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева - Москва: Просвещение, 2023. - 440 с. -ISBN 978-5-09-107587-8. — URL: <https://book.ru/book/951376> (дата обращения: 02.10.2023). - Текст: электронный.

Основные электронные издания

1. Рачеева, Л.А., Физика: русская Физика XIX века: учебник / Л.А. Рачеева. —Москва: КноРус, 2020. — 553 с. — ISBN 978-5-406-10572-6. — URL:<https://book.ru/book/946420> (дата обращения: 27.08.2021).
2. Русская Физика и культура XIX века: учебное пособие / Е.И. Анненкова, Ю.В.Балакшина, О.В. Евдокимова [и др.]; под ред. Н.Н. Акимовой. — Москва: КноРус, 2020. —398 с. — ISBN 978-5-406-07754-2. — URL:<https://book.ru/book/933613> (дата обращения:27.08.2021).
3. Электронная библиотечная система ООО «Знаниум»: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://znanium.com/>

Дополнительные источники:

1. Логвиненко, О. В., Физика + eПриложение: учебник / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2024. — 437 с. — ISBN 978-5-406-12104-7. — URL: <https://book.ru/book/950602>
2. Логвиненко, О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216>

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

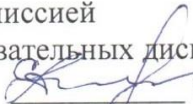
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Математика

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.



Составитель: Байрамова Гульсина Сапаргалиевна

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальностям: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	35

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4ОУД.08 Математика

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина 4ОУД.08 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция по специальностям: 40.02.03 Право и судебное администрирование и 40.02.01 Право и социальное обеспечение.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины 4ОУД.08 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и</p>

	<p>классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</p>	<p>ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять</p>
--	--	---

	<p>решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные</p>
--	---	--

		<p>многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 2.</p> <p>Понимать и анализировать вопросы ценностно-</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p>

<p>мотивационной сферы.</p>	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
-----------------------------	---	---

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 3.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--	--

	<p>сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 4.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
--	--	---

<p>ОК 5.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
---	--	--

	<p>знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 6.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей,</p>	<p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат,</p> <p>координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p> <p>находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>

	<p>уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -</p>	
--	--	--

	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p>	
--	--	--

	<p>коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ОК 10. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и</p>

<p>квалификации.</p>	<p>коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 2.1.</p> <p>Осуществлять организационно управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях,</p>	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>

экстремальных ситуациях		
----------------------------	--	--

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	264
в т. ч.	
Основное содержание	232
в т.ч.:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	78
Профессионально-ориентированное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Индивидуальный проект	32
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2
Промежуточная аттестация - экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 4ОУД.08 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Повторение курса математики основной школы		10/4/6	
Тема 1.1	Основное содержание		
Цель и задачи математики при освоении специальности.	Цель и задачи математики при освоении специальности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 2.1
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
Тема 1.2	Основное содержание		
Числа и вычисления	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Арифметические действия над рациональными числами и действительными числами.	2	
	Практические занятия:		

	Действия с действительными числами	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия:		
	Практико-ориентированные задачи профессиональной направленности	2	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Раздел 2 Основы тригонометрии		36/18/18	
Тема 2.1	Основное содержание		
Радианная мера угла. Основные тригонометрические тождества	Понятие синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла. Радианная мера угла. Понятие четности и нечетности тригонометрических функций. Знаки тригонометрических функций по четвертям. Таблица значений тригонометрических функций. Основные тригонометрические соотношения. Преобразование тригонометрических выражений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практические занятия:		
	Основные тригонометрические тождества	2	
Тема 2.2	Основное содержание		
Формулы приведения. Формулы сложения	Формулы приведения. Доказательство тригонометрических тождеств. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул приведения. Формулы сложения и следствия из них. Формулы суммы и разности двух углов синуса, косинуса,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	тангенса и котангенса		OK 05, OK 06, OK 10
	Практические занятия:		
	Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул сложения	2	
Тема 2.3	Основное содержание		
Формулы двойного и половинного аргумента	Синус, косинус, тангенс двойного и половинного аргумента Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул половинного и двойного аргумента.	2	
	Практические занятия:		
	Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул двойного и половинного аргумента	2	
Тема 2.4	Основное содержание		
Преобразование суммы одноименных тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	Преобразование суммы одноименных тригонометрических функций в произведение. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул преобразования суммы одноименных функций в произведение	2	
	Практические занятия:		
	Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул преобразования суммы одноименных тригонометрических	2	

	выражений в произведение и наоборот		
Тема 2.5	Основное содержание		ОК 01, ОК 02,
Функции, их свойства. Преобразование графиков	Функции. Область определения и множества значений. Графики функций. Построение графиков функции, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, периодичность, ограниченность» Преобразование графиков	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 2.1
Тема 2.6	Основное содержание		
Графики тригонометрических функций	Определение функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ Свойства функций. Графики тригонометрических функций. Исследование тригонометрических функций	2	
	Практические занятия:		
	Построение графиков тригонометрических функций	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия:		
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
Тема 2.7	Основное содержание		

Обратные тригонометрические функции и их графики. Простейшие тригонометрические уравнения	Теорема о корне. Понятие арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Вычисление значений арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса числа. Свойство графиков обратных тригонометрических функций. Построение графиков функций $y = \arcsin x$, $y = \arccos x$, $y = \arctg x$, $y = \text{arctctg} x$. Определение простейших тригонометрических уравнений и их решения.	2	
	Практические занятия:		
	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
Тема 2.8	Основное содержание		
Виды тригонометрических уравнений. Однородные тригонометрические уравнения Системы тригонометрических уравнений	Приемы решение тригонометрических уравнений: Тригонометрические уравнения, приводимые к квадратным (введение новых переменных). Приемы решения однородных тригонометрических уравнений. Понятие системы тригонометрических уравнений. Приемы решения.	2	
	Практические занятия:		
	Решение системы тригонометрических уравнений	2	
Тема 2.9	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Простейшие тригонометрические неравенства	Понятие тригонометрических неравенств. Простейшие тригонометрические неравенства. Приемы решений тригонометрических неравенств с помощью единичной окружности, с помощью графиков тригонометрических функций.	2	
	Практические занятия:		

	Решение тригонометрических неравенств	2	
Раздел 3	Степенные, показательные, логарифмические функции	40/24/16	
Тема 3.1	Основное содержание		
Корни и степени. Степенная функция	Понятие степени с произвольным показателем. Свойство степени. Степень с рациональным показателем. Степени с действительным показателем. Степенная функция. Графики функций $y = x^n$ (где n – четное число и нечетное число), их свойства и график. Корни натуральной степени их числа и их свойства Основные приемы преобразования показательных выражений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 3.2	Основное содержание		
Показательная функция	Понятие показательной функции. Свойства показательной функции, ее график. Исследование графика показательной функции.	2	
Тема 3.3	Основное содержание		
Простейшие показательные уравнения	Определение показательного уравнения. Простейшие показательные уравнения	2	
	Практические занятия:		
	«Решение простейших показательных уравнений»	2	
Тема 3.4	Основное содержание		
Виды показательных уравнений	Основные приемы решений показательных уравнений.	2	
	Практические занятия:		

	Показательные уравнения	2	
Тема 3.5	Основное содержание		
Система показательных уравнений	Приемы решения систем показательных	2	
	Практические занятия:		
	Приемы решения систем показательных	2	
Тема 3.6	Основное содержание		
Показательные неравенства	Определение показательного неравенства. Основные приемы решений показательных неравенств.	2	
	Основное содержание		
Тема 3.7	Приемы решения иррациональных уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Иррациональные уравнения			
Тема 3.8	Основное содержание		ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 2.1
Логарифм. Теоремы о логарифмах. Логарифмическая функция	Понятие логарифма. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифм. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Логарифм произведения, частного, степени, переход к новому основанию. Логарифмирование. Потенцирование.	2	
	Практические занятия:		
	Решение задач по теме «Свойства логарифмов»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Практические занятия:		
	Применение показательной и логарифмической функции в экономике	2	
Тема 3.9	Основное содержание		
Преобразование и вычисление логарифмических выражений	Преобразование логарифмических выражений, основные приемы вычисления логарифмических выражений. Основные приемы преобразования логарифмических выражений. Логарифмирование, потенцирование.	2	
	Практические занятия:		
	Преобразование логарифмических выражений	2	
Тема 3.10	Основное содержание		
Логарифмические уравнения и неравенства	Понятие логарифмического уравнения. Простейшие логарифмические уравнения. Основные приемы решения логарифмических уравнений, приводимые к квадратным. Понятие логарифмических неравенств. Простейшие логарифмические неравенства. Приемы решения.	2	
	Практические занятия:		
	Логарифмические уравнения и неравенства	2	
Тема 3.11	Основное содержание		

Система логарифмических уравнений	Приемы решения систем логарифмических уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 2.1
	Практические занятия:		
	Решение систем логарифмических уравнений	2	
Тема 3.12 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
	Итого за I семестр	88/46/40	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	2 семестр		
Раздел 4 Начала математического анализа		50/22/28	

Тема 4.1	Основное содержание		
Предел последовательности	Последовательность. Понятие числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Формулы общего члена числовой последовательности. Вычисление n-ого члена числовой последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о пределе последовательности. Суммирование последовательностей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практические занятия:		
	Вычисление предела последовательности	2	
Тема 4.2	Основное содержание		
Предел функции	Понятие о непрерывности функции. Определение предела функции. Основные теоремы о пределе функции. Вычисление предела функции.	2	
	Практические занятия:		
	Вычисление предела функции	2	
Тема 4.3	Основное содержание		
Понятие производной Основные правила дифференцирования производной	Понятие о производной функции. Определение производной функции. Основные правила дифференцирования: производные суммы, разности, произведения, частного.	2	
	Практические занятия:		
	Производная элементарной функции	2	

Тема 4.4	Основное содержание		
Производная сложной функции	Понятие сложной функции. Вычисление производной сложной степенной функции. Вычисление производной показательной и логарифмической функции. Вычисление производной тригонометрических и обратных тригонометрических функций	2	
	Практические занятия:		
	Производная сложной функции	2	
Тема 4.5	Основное содержание		ОК 01, ОК 02,
Геометрический и физический смысл производной	Приращение функций. Приращение независимой переменной. Понятие касательной. Касательная к графику функции. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной. Вторая производная. Физический смысл второй производной.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1
	Практические занятия:		
	Геометрический и физический смысл производной	2	
Тема 4.6	Основное содержание		
Монотонность функции и экстремум функции	Монотонность функции. Признаки монотонности функций. Возрастание, убывание функции. Алгоритм нахождения промежутков монотонности. Критические точки. Точки экстремума. Алгоритм нахождения точек экстремума. Признаки максимума,	2	

	минимума функции.		
	Практические занятия:		
	Нахождение промежутков монотонности и экстремума функции	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание		
	Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	Практические занятия:		
	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
Тема 4.8 Применение производной к исследованию функции и построению графиков	Основное содержание		
	Схема исследования функции. Построение графиков функции с помощью производной.	2	
	Практические занятия:		
	Применение производной к исследованию функции и построению графиков	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия:		
	Применения производной функции в экономических задачах	2	

	Нахождение оптимального результата в задачах социально-экономического профиля	2	
Тема 4.9	Основное содержание		
Первообразная функция. Неопределенный интеграл	Первообразная функция. Определение первообразной функции. Составление таблицы первообразных. Основные свойства первообразной. Правила нахождения первообразных. Определение неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1
	Практические занятия:		
	Вычисление неопределенного интеграла при помощи таблицы интегрирования	2	
Тема 4.10	Основное содержание		
Определенный интеграл	Определенный интеграл. Методы интегрирования определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	2	
	Практические занятия:		
	Вычисление определенных интегралов	2	
Тема 4.11	Основное содержание		
Геометрический смысл определенного интеграла	Геометрический смысл определенного интеграла. Понятие криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции	2	

	Практические занятия:		
	Вычисление площади фигуры	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия:		
	Применения первообразной функции в экономических задачах	2	
Раздел 5 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		12/6/6	
Тема 5.1	Основное содержание		
Элементы комбинаторики	Комбинаторика. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия:		
	Вычисление числа перестановок, сочетаний и перемещений	2	
Тема 5.2	Основное содержание		
Элементы теории вероятностей	Предмет теория вероятностей. События, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	

	Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 01, ОК 02,
	Практические занятия:		ОК 03, ОК 04,
	Вероятность в профессиональных задачах	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 5.3	Основное содержание		ПК 2.1
Элементы математической статистики	Математическая статистика. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметической, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия:		
	Представление данных. Задачи математической статистики	2	
Раздел 6 Координаты и векторы		14/8/6	
Тема 6.1	Основное содержание		
Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на	Понятие вектора. Равенства векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по векторам базиса. Компланарные векторы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1
	Практические занятия:		

число.	Действия с векторами	2	
Тема 6.2	Основное содержание		
Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты вектора	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты точки. Координаты вектора. Модуль вектора. Действия с векторами, заданными координатами.	2	
	Практические занятия:		
	Действия с векторами, заданными координатами	2	
Тема 6.3	Основное содержание		
Простейшие задачи в координатах.	Деление отрезка в данном отношении. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Вычисление длины вектора по его координатам. Простейшие задачи в координатах.	2	
Тема 6.4	Основное содержание		
Скалярное произведение векторов	Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия:		
	Координаты и векторы в задачах экономики	2	
Раздел 7 Прямые и плоскости в пространстве		12/10/2	

Тема 7.1	Основное содержание		
Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	Параллельные прямые. Теоремы о параллельности прямых. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей	2	ОК 01, 03, 04, ПК 2.1
Тема 7.2	Основное содержание		
Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей	Перпендикулярные прямые в пространстве. перпендикулярность прямой в плоскости. Параллельные прямые перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Расстояние между двумя скрещивающимися прямыми. Перпендикулярные плоскости	2	
Тема 7.3	Основное содержание		
Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Понятие перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной. Расстояние от точки до плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах	2	
	Практические занятия:		
	Решение задач с помощью теоремы о трех перпендикулярах	2	
Тема 7.4	Основное содержание		

Геометрические преобразования пространства	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	
Тема 7.5	Профессионально-ориентированное содержание		
Аксиомы экономики	Аксиомы экономики из теории потребностей. Аксиома экономического расчета. Аксиомы рационального потребления. Аксиомы рационального принятия решений.	2	
Раздел 8 Многогранники		14/10/4	
Тема 8.1	Основное содержание		ОК 01, ОК 02,
Понятие о многограннике. Призма	Определение многогранника. Выпуклый многогранник. Ребро, вершина, грань многогранника. Сечение многогранников теорема Эйлера. Призма, прямая призма, Формула вычисления площади прямой призмы.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1
Тема 8.2	Основное содержание		
Параллелепипед. Куб.	Параллелепипед. Прямой параллелепипед. Грани параллелепипеда. Теорема о противоположащих гранях параллелепипеда. Теорема о диагоналях параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Формула вычисления площади поверхности.	2	

	Практические занятия:		
	Площадь поверхности призмы, параллелепипеда, куба	2	
Тема 8.3	Основное содержание		
Пирамида	Пирамида. Основание пирамиды, вершина пирамиды, боковые ребра пирамиды, высота пирамиды, правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Формула вычисления площади поверхности.	2	
	Практические занятия:		
	Площадь поверхности пирамиды	2	
Тема 8.4	Профессионально-ориентированное содержание		
Примеры симметрий в профессии	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	2	
Тема 8.5	Профессионально-ориентированное содержание		
Площади поверхностей комбинированных	Задачи на расчет площади поверхности, которые являются комбинацией поверхностей пирамиды, призмы	2	

геометрических тел			
Раздел 9 Тела и поверхности вращения		14/8/6	
Тема 9.1	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1
Цилиндр	Цилиндр. Основание цилиндра, образующие цилиндра, радиус цилиндра, высота цилиндра. Прямой цилиндр.	2	
Тема 9.2	Основное содержание		
Конус	Конус. Основание конуса, высота конуса, высота конуса. Вершина конуса, образующие конуса. Прямой конус. Формула вычисления площади поверхности.	2	
	Практические занятия:		
	Площадь поверхности цилиндра	2	
	Площадь поверхности конуса	2	
Тема 9.3	Основное содержание		
Шар и сфера	Шар. Радиус шара, поверхность шара, диаметр шара. Теорема о касательной плоскости к шару. Сфера. Уравнение сферы. Формула вычисления площади поверхности.	2	
	Практические занятия:		

	Площадь поверхности шара и сферы	2	
Тема 9.4	Профессионально-ориентированное содержание		
Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	Задачи на расчет площади поверхности, которые являются комбинацией поверхностей конуса, цилиндра, сферы.	2	
Раздел 10 Измерения в геометрии		20/12/8	
Тема 10.1	Основное содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 2.1
Объем и его измерения	Понятие объема. Интегральная формула объема		
	Формула вычисления объема прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда. Формула вычисления объема куба	2	
	Практические занятия:		
	Вычисление объема параллелепипеда, куба	2	
Тема 10.2	Основное содержание		
Объем призмы и пирамиды	Формула вычисления объема призмы. Формула вычисления объема пирамиды.	2	
	Практические занятия:		
	Вычисление объема призмы, пирамиды	2	

Тема 10.3	Основное содержание		
Объем цилиндра и конуса	Формула вычисления объема цилиндра. Формула вычисления объема конуса.	2	
	Практические занятия:		
	Вычисление объема цилиндра, конуса	2	
Тема 10.4	Основное содержание		
Объем шара и площадь сферы	Формула вычисления объема шара. Формула вычисления площади сферы.	2	
	Практические занятия:		
	Вычисление объемов круглых тел и тел вращения	2	
Тема 10.5	Основное содержание		
Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
Тема 10.6	Профессионально-ориентированное содержание		
Экономические задачи на вычисление объемов	Решение задач по вычислению объема круглых тел при проведении криминалистических исследованиях.	2	

Консультация	Подготовка к экзамену	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
	Итого за II семестр	144/76/60	
	Итого по дисциплине	232/122/100	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Математика, М.И.Башмаков, С.Б.Энтина, издательский дом «КноРус», г.Москва, 2023 г.

Математика. Практикум, М.И.Башмаков, издательский дом «КноРус», г.Москва, 2023 г.

Математика. Практикум, Т.С.Дзюба, издательский дом «Русайнс», г.Москва, 2023 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов для проверочных работ по учебной дисциплине «Математика», Е.В.Бахтина, М.Л.Корякина, издательский дом «Русайнс», г.Москва, 2019 г.

Сборник задач для подготовки к ЕГЭ по математике, И.М.Эйсымонт, издательский дом «Русайнс», г.Москва, 2023 г.

Электронные издания:

Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.08
Математика

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.2 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1- 2.6 П-о/с, 2.7- 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1-3.8 П-о/с, 3.9-3.12 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1.- 4.7 П-о/с, 4.8 П-о/с, 4.9-4.11-П о/с</p> <p>Р 5, 5.1-5.2 П о/с, 5.3 П о/с</p> <p>Р 6, 6.1-6.4 П о/с</p> <p>Р 7, 7.1-7.5 П о/с</p> <p>Р 8, 8.1-8.4 П о/с, 8.5 П о/с</p> <p>Р 9, 9.1-9.4 П о/с</p> <p>Р.10, 10.1-10.6 П о/с</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.2 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1- 2.6 П-о/с, 2.7- 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1-3.8 П-о/с, 3.9-3.12 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1.- 4.7 П-о/с, 4.8 П-о/с, 4.9-4.11-П о/с</p> <p>Р 5, 5.1-5.2 П о/с, 5.3 П</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>

	<p>о/с</p> <p>Р 6, 6.1-6.4 П о/с</p> <p>Р 7, 7.1-7.5 П о/с</p> <p>Р 8, 8.1-8.4 П о/с, 8.5 П о/с</p> <p>Р 9, 9.1-9.4 П о/с</p> <p>Р.10, 10.1-10.6 П о/с</p>	
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.2 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1- 2.6 П-о/с, 2.7- 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1-3.8 П-о/с, 3.9-3.12 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1.- 4.7 П-о/с, 4.8 П-о/с, 4.9-4.11-П о/с</p> <p>Р 5, 5.1-5.2 П о/с, 5.3 П о/с</p> <p>Р 6, 6.1-6.4 П о/с</p> <p>Р 7, 7.1-7.5 П о/с</p> <p>Р 8, 8.1-8.4 П о/с, 8.5 П о/с</p> <p>Р 9, 9.1-9.4 П о/с</p> <p>Р.10, 10.1-10.6 П о/с</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.2 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1- 2.6 П-о/с, 2.7- 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1-3.8 П-о/с, 3.9-3.12 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1.- 4.7 П-о/с, 4.8 П-о/с, 4.9-4.11-П о/с</p> <p>Р 5, 5.1-5.2 П о/с, 5.3 П о/с</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>

	<p>Р 6, 6.1-6.4 П о/с</p> <p>Р 7, 7.1-7.5 П о/с</p> <p>Р 8, 8.1-8.4 П о/с, 8.5 П о/с</p> <p>Р 9, 9.1-9.4 П о/с</p> <p>Р.10, 10.1-10.6 П о/с</p>	
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.2 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1- 2.6 П-о/с, 2.7- 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1-3.8 П-о/с, 3.9-3.12 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1.- 4.7 П-о/с, 4.8 П-о/с, 4.9-4.11-П о/с</p> <p>Р 5, 5.1-5.2 П о/с, 5.3 П о/с</p> <p>Р 6, 6.1-6.4 П о/с</p> <p>Р 7, 7.1-7.5 П о/с</p> <p>Р 8, 8.1-8.4 П о/с, 8.5 П о/с</p> <p>Р 9, 9.1-9.4 П о/с</p> <p>Р.10, 10.1-10.6 П о/с</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.2 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1- 2.6 П-о/с, 2.7- 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1-3.8 П-о/с, 3.9-3.12 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1.- 4.7 П-о/с, 4.8 П-о/с, 4.9-4.11-П о/с</p> <p>Р 5, 5.1-5.2 П о/с, 5.3 П о/с</p> <p>Р 6, 6.1-6.4 П о/с</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>

	<p>Р 7, 7.1-7.5 П о/с</p> <p>Р 8, 8.1-8.4 П о/с, 8.5 П о/с</p> <p>Р 9, 9.1-9.4 П о/с</p> <p>Р.10, 10.1-10.6 П о/с</p>	
<p>ОК 10. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.2 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1- 2.6 П-о/с, 2.7- 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1-3.8 П-о/с, 3.9-3.12 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1.- 4.7 П-о/с, 4.8 П-о/с, 4.9-4.11-П о/с</p> <p>Р 5, 5.1-5.2 П о/с, 5.3 П о/с</p> <p>Р 6, 6.1-6.4 П о/с</p> <p>Р 7, 7.1-7.5 П о/с</p> <p>Р 8, 8.1-8.4 П о/с, 8.5 П о/с</p> <p>Р 9, 9.1-9.4 П о/с</p> <p>Р.10, 10.1-10.6 П о/с</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 2.1.</p> <p>Осуществлять организационно управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	

условиях, экстремальных ситуациях		
---	--	--

Календарно-тематическое планирование индивидуального проекта			
№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1	Введение. Цели и задачи научного общества. Общие требования к обучающимся.	2	ОК 01-06, ОК 10
2	Формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся.	2	ОК 01-06, ОК 10
	Раздел 2. Планирование		
3	Определение способа представления результатов (формы проекта). Установление процедур и критериев оценки результатов проекта	2	ОК 01-06, ОК 10

4	Определение источников сбора и анализа необходимой информации	2	ОК 01-06, ОК 10
Раздел 3. Выполнение проекта			
5	Сбор и уточнение информации. Выявление альтернатив.	2	ОК 01-06, ОК 10
6	Этапы выполнения проекта	2	ОК 01-06, ОК 10
7	Поэтапное выполнение проекта	2	ОК 01-06, ОК 10
8	Формулирование выводов	2	ОК 01-06, ОК 10
Раздел 4. Обобщающий этап			
9	Замечания и предложения к проекту	2	ОК 01-06, ОК 10
10	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя	2	ОК 01-06, ОК 10
11	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов(успехов и неудач и их причин)	2	ОК 01-06, ОК 10
12	Формирование групп рецензентов, оппонентов	2	ОК 01-06, ОК 10
13	Формы отчета(устный отчет с презентацией, письменный отчет)	2	ОК 01-06, ОК 10
14	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов	2	ОК 01-06, ОК 10
Раздел 5. Заключительный этап			
15	Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.	2	ОК 01-06, ОК 10
16	Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности	2	ОК 01-06, ОК 10
	ИТОГО	32	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для входного контроля

Вариант 1

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения $a^2 - b^2$:

А) $a^2 - 2ab + b^2$; Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2 + 2ab - b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

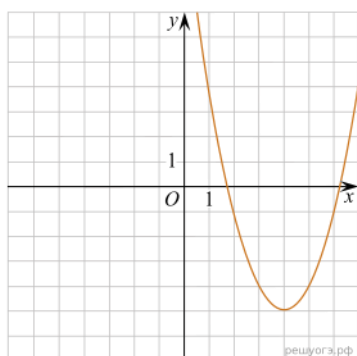
А) $S = a \cdot h$ Б) $S = \frac{a \cdot h}{2}$; В) $S = 2 \cdot a \cdot h$; Г) $S = \frac{a \cdot h}{3}$

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

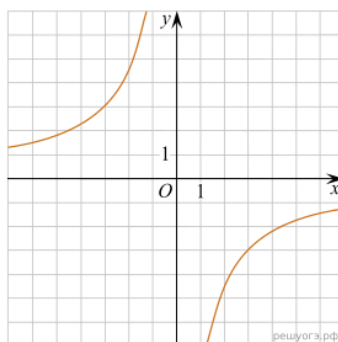
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7.

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

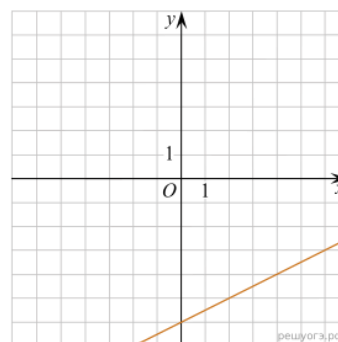
1)



2)



3)



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN = 2 и ND = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Вариант 2

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения $(a-b)^2$:

А) $a^2 - 2ab + b^2$; Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2 + 2ab - b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

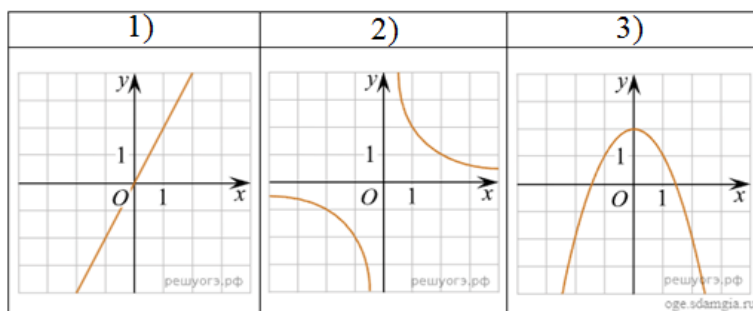
2. (1 балл) Площадь прямоугольника вычисляется по формуле:

А) $S = a \cdot b$ Б) $S = \frac{a \cdot b}{2}$; В) $S = 2(a + b)$; Г) $S = \frac{a \cdot b}{3}$

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{15}$ и $\frac{6}{8}$?

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7.

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А) $y = \frac{2}{x}$; Б) $y = x^2 - 2$; В) $y = 2x$; Г) $y = 2 - x^2$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите $\frac{1}{5} + \frac{9}{2}$

6. (2 балла) Решите уравнение $4x^2 - x - 3 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите больший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 24 гектара и распределена между зерновыми и овощными культурами в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают зерновые культуры?

8. Высота $ВН$ параллелограмма $ABCD$ делит его сторону AD на отрезки $АН = 1$ и $ND = 28$. Диагональ параллелограмма BD равна 53. Найдите площадь параллелограмма.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 4 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

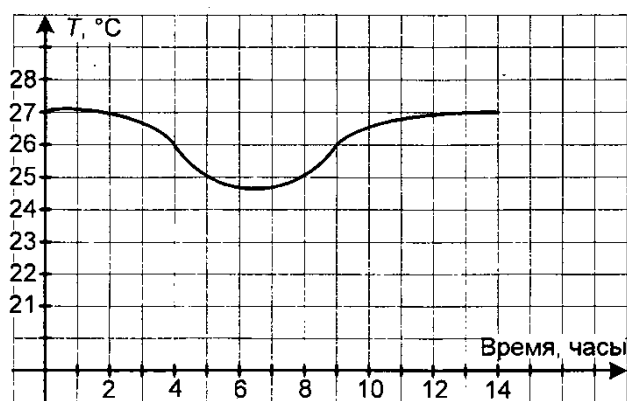
Вариант 1

При решении заданий 1-10 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Билет на автобус стоит 25 рублей. Какое максимальное число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 40%?

- а) 4, б) 6, в) 2, г) 3.

2. На рисунке показан график изменения температуры воздуха. Сколько часов температура была ниже 26 градусов?



- а) 5, б) 4, в) 3, г) 6.

3. Округлите число 5,3679 с точностью до 0,001 с наименьшей погрешностью.

- а) 5,37, б) 5,368, в) 5,366, г) 5,367.

4. Переведите из градусной меры в радианную 660°

а) $\frac{11\pi}{6}$, б) $\frac{13\pi}{3}$, в) $\frac{11\pi}{3}$, г) $\frac{13\pi}{6}$.

$$\sin \pi - \cos\left(-\frac{3\pi}{2}\right) - \operatorname{tg}\left(-\frac{\pi}{4}\right) - \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$$

5. Найдите значение выражения

а) $\frac{1}{3}$, б) -1 , в) $\frac{1}{2}$, г) 1 .

6. Решите уравнение $2 \cos x - 1 = 0$

а) $x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$, б) $x = \pm \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$,

в) $x = \pm \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$, г) $x = \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

7. Вычислите: $\sqrt[3]{-125} - 2 \cdot \sqrt[4]{\frac{81}{16}}$

а) 8 , б) -8 , в) -2 , г) 2 .

8. В каких из приведенных ниже вычислений допущена ошибка?

а) $\sqrt[5]{-32} = 2$, б) $\log_5 \frac{1}{25} = 2$, в) $7^{-3} = \frac{1}{343}$, г) $\sqrt[4]{-625} = -5$.

9. Упростите выражение: $\log_2 0,4 + \log_2 25 - \log_2 5$

а) 1 , б) 0 , в) -1 , г) 2 .

10. Вычислите: $16^{\frac{1}{2}} + 27^{\frac{1}{3}} + 81^{\frac{3}{4}} - 8^{\frac{5}{3}}$

а) 8 , б) 2 , в) $\frac{2}{3}$, г) -2 .

При выполнении заданий 11-12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. Найдите область определения функции $y = \sqrt{2x+16} + \sqrt[4]{9-3x}$

12. Решите графически уравнение $\log_2(x-1) = -x+2$

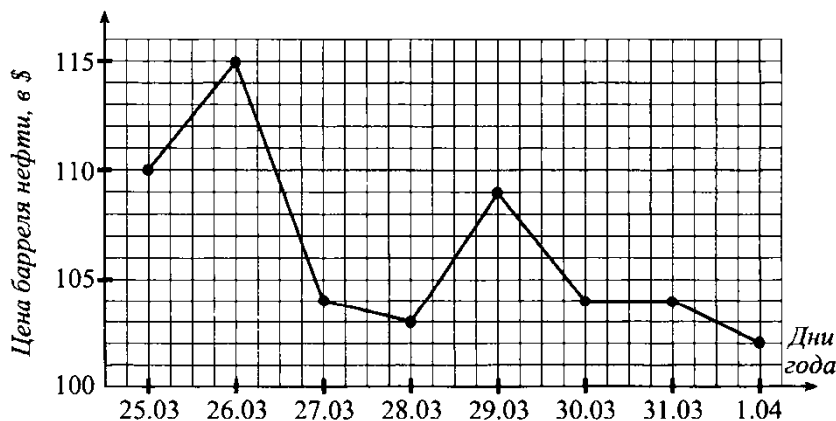
Вариант 2

При решении заданий 1-10 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных

1. Магазин закупает учебники по оптовой цене 110 рублей за штуку и продает с наценкой 30%. Какое наибольшее число таких учебников можно купить в этом магазине на 1200 рублей?

- а) 7, б) 8, в) 2, г) 10.

2. На графике жирными точками показана цена барреля нефти в течение восьми дней 2011 года на международных рынках. По оси абсцисс отмечена дата, по оси ординат — цена барреля нефти в долларах на данный период. Для наглядности жирные точки соединены линиями. Определите по графику разницу между наибольшей и наименьшей ценами барреля нефти за указанный период.



- а) 10, б) 12, в) 15, г) 13.

3. Округлите число 0,47637 с точностью до третьей значащей цифры с наименьшей погрешностью.

- а) 0,477; б) 0,476; в) 0,48; г) 0,46.

4. Переведите из радианной меры в градусную $\frac{17\pi}{3}$

- а) 510° , б) 720° , в) 1020° , г) 350° .

5. Найдите значение выражения $\sin\left(-\frac{\pi}{2}\right) + \cos\frac{\pi}{3} - \operatorname{tg}\pi - \operatorname{ctg}\left(-\frac{\pi}{4}\right)$

- а) 1, б) $-\frac{1}{2}$, в) $\frac{1}{2}$, г) 0.

6. Решите уравнение $2\sin x - \sqrt{3} = 0$

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$ б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$ г) $x = \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

7. Вычислите: $\sqrt[4]{256} - 3 \cdot \sqrt[3]{-\frac{8}{27}}$

- а) 2, б) 5, в) -2, г) 6

8. В каких из приведенных ниже вычислениях допущена ошибка?

а) $\sqrt[3]{-64} = -4$, б) $\log_{\frac{1}{2}} 8 = 3$, в) $2^{-7} = \frac{1}{128}$, г) $\sqrt[4]{16} = 4$.

9. Упростите выражение: $\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$

- а) 2, б) 1, в) 5, г) -2.

10. Вычислите: $\left(121^{\frac{1}{2}} + 128^{\frac{5}{7}} - 81^{\frac{3}{4}}\right) \cdot 125^{\frac{1}{3}}$

- а) 60, б) 50, в) 80, г) -50.

При выполнении заданий 11-12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. Найдите область определения функции $y = \log_3(8 - x) - \log_3(7x + 35)$

12. Решите графически уравнение $\sqrt{x-1} = 3-x$

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине ОДП.01 ОДП.01 Математика выделяется 6 академических часов. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание (1-12) оценивается в один балл; правильное выполнение заданий (13-16) оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Вариант 1

При решении заданий 1-12 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.

1. В партии из 400 телевизоров оказалось 8 бракованных. Какова вероятность купить исправный телевизор?

- а) 0,02%, б) 98%, в) 0,98%, г) 2%.

2. Установите соответствие между формулой и геометрическим телом

1) $V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$	а) цилиндр
2) $V = \frac{1}{3} S_{осн} h$	б) шар
3) $V = \frac{4}{3} \pi r^3$	в) конус
4) $V = \pi r^2 h$	г) пирамида

3. В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трёх городах России (по данным на начало 2010 года).

Наименование продукта	Белгород	Липецк	Новгород
Пшеничный хлеб (батон)	11	14	11
Молоко (1 литр)	23	23	26
Картофель (1 кг)	10	13	11
Сыр (1 кг)	205	215	230
Мясо (говядина, 1 кг)	240	240	245
Подсолнечное масло (1 литр)	44	44	38

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешевым следующий набор продуктов: 2 батона пшеничного хлеба, 3 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

а) 795, б) 783, в) 792, г) 786.

4. В библиотеке читателю предложили на выбор из новых поступлений 10 книг и 4 журнала. Сколькими способами он может выбрать из них 3 книги и 2 журнала?

а) 6, б) 120, в) 720, г) 126.

5. Найдите третий член последовательности $a_n = \frac{(-1)^n + 3}{n^2 + 1}$.

а) $\frac{1}{5}$, б) $\frac{3}{10}$, в) $\frac{2}{5}$, г) 3.

6. Даны векторы $\vec{a}\{-1;2;1\}$; $\vec{b}\{3;-1;0\}$; $\vec{c}\{0;-1;4\}$. Найдите координаты вектора $2\vec{a} - \vec{b} + \vec{c}$.

- а) $\{5;4;4\}$, б) $\{3;8;4\}$, в) $\{-5;4;6\}$, г) $\{5;6;6\}$.

7. Решите неравенство $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-11} > \frac{1}{36}$.

- а) $x > 9$, б) $x < 13$, в) $x > -13$, г) $x < 9$.

8. Вычислите $A_{12}^3 : C_{12}^3$

- а) 0,16, б) 6, в) 36, г) 1.

9. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, если его высота равна 12 см, а радиус основания равен 5 см.

- а) 120π см², б) 60π см², в) 240π см², г) 128π см².

10. Решите уравнение $\log_8(12-x) = \log_8(2x-6)$

- а) -8, б) -6, в) 4, г) 6.

11. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 15 см, а сторона основания равна 9 см.

- а) 405 см³, б) 3840 см³, в) 1215 см³, г) 180 см³.

12. Найдите значение производной функции $f(x) = 7x^5 - 3\ln x + 5$ в точке $x=3$.

- а) 2835, б) 2735, в) 2834, г) 2800.

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.

13. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке

$$f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x + 31, [-1; 4].$$

14. Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы

$$f(x) = x^3 + x^2 - 5x + 1$$

15. Решите уравнение $36^x - 4 \cdot 6^x - 12 = 0$

16. Решите неравенство $\log_4(x-2) + \log_4(x-8) < 2$.

Вариант 2

При решении заданий 1-12 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.

1. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в пяти из них встречается вопрос по геометрии. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете будет вопрос по геометрии.

- а) 0,75%, б) 75%, в) 0,25%, г) 25%.

2. Установите соответствие между формулой и геометрическим телом

1) $S_{бок} = P_{осн} \cdot h$	а) цилиндр
2) $S_{бок} = \pi r l$	б) призма
3) $S_{бок} = \frac{1}{2} P_{осн} \cdot h_a$, где h_a – апофема	в) конус
4) $S_{бок} = 2\pi r h$	г) правильная пирамида

3. Строительной фирме нужно приобрести 60 кубометров пеноблоков у одного из трёх поставщиков. Какова наименьшая стоимость (в рублях) покупки с доставкой, если цены на пеноблоки и условия доставки приведены в таблице?

Поставщик	Цена пеноблоков (руб. за 1 м)	Стоимость доставки (руб.)	Специальные предложения и скидки
А	2700	7000	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно
Б	2800	5700	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2750	3000	

- а) 173700, б) 168000, в) 165000, г) 169000.

4. Сколько трехкнопочных комбинаций существует на кодовом замке (все три кнопки нажимаются одновременно), если на нем всего 10 цифр?

- а) 210, б) 120, в) 720, г) 100.

5. Найдите пятый член последовательности $a_n = (-1)^n (n^3 - 2)$.

- а) -125, б) 123, в) -123, г) 125.

6. Даны векторы $\vec{a} \{1; -2; 0\}$, $\vec{b} \{3; -6; 0\}$ и $\vec{c} \{0; -3; 4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{a} + 3\vec{b} - \vec{c}$.

- а) $\{10; -17; -4\}$, б) $\{10; -23; 4\}$, в) $\{8; -20; 0\}$ г) $\{0; 16; 4\}$.

7. Решите неравенство $7^{x-2} \leq 49$.

- а) $x > 0$, б) $x > 4$, в) $x \leq 2$, г) $x \leq 4$.

8. Вычислите $A_8^3 : C_8^3$

- а) 0,16 б) 6, в) 3, г) 0.

9. Найдите площадь боковой поверхности конуса, если диаметр конуса равен 10 см, длина образующей равна 15 см.

- а) 120π см², б) 80π см², в) 75π см², г) 150π см².

10. Решите уравнение $\log_2(4x+3) = \log_2(9-2x)$

- а) 1, б) -3, в) -1, г) 3.

11. Найдите объем правильной четырехугольной призмы, у которой высота равна 18 см, сторона основания равна 10 см.

- а) 405 см³, б) 3840 см³, в) 3600 см³, г) 1800 см³.

12. Найдите значение производной функции $f(x) = 6x^3 - \frac{8}{x}$ в точке $x=2$.

- а) 70, б) 72, в) 74, г) 76.

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.

13. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке

$$f(x) = -x^3 + 12x - 14, \quad [-2; 3].$$

14. Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы

$$f(x) = x^3 + 3x^2 + 4$$

15. Решите уравнение $49^x - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$.

16. Решите неравенство $\log_7(x-3,5) + \log_7(x-2) \leq 1$

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетв.)	0-7
«3» (удовлетв.)	8-12
«4» (хорошо)	13-20
«5» (отлично)	21-24

Список литературы

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. — Москва: Просвещение, 2020. — 463с.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углублённый уровни— Москва: Просвещение, 2020. — 278с.
3. Башмаков, М. И., ОДП.01 Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: <https://book.ru/book/951555>
4. Башмаков, М. И., ОДП.01 Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва: КноРус, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228>
5. Дзюба, Т. С., ОДП.01 Математика. Практикум: учебное пособие / Т. С. Дзюба. — Москва : Русайнс, 2020. — 202 с. — ISBN 978-5-466-03198-0. — URL: <https://book.ru/book/949694>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://elib.mosgu.ru> Электронный каталог Библиотеки МосГУ IPRbooks
- Электронно-библиотечная система KNIGAFUND.RU
2. <http://mathportal.net/> Сайт создан для помощи Обучающийсяам, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи преподавателям в подборке материалов к занятиям и контрольным работам
 3. <https://studfiles.net/> Файловый архив Обучающихся
 4. <http://matematika.electrichelp.ru/> Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач
 5. <http://www.mathprofi.ru/> Материалы по математике для самостоятельной подготовки
 6. <https://ru.onlinemschool.com/math/library/> Изучение математики онлайн
 7. <https://www.bestreferat.ru/> Банк рефератов
 8. <http://www.cleverstudents.ru/> Доступная ОДП.01 Математика

9. <http://ru.solverbook.com/> Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач

10. <https://www.calc.ru/> Справочный портал

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

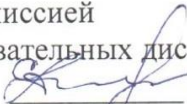
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Химия

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Семенченкова Екатерина Николаевна

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «ХИМИЯ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ХИМИЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ХИМИЯ
- 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «ХИМИЯ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.09 «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее 	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает:</p> <p>основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и</p>

	<p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения 	<p>практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических
--	--	---

	<p>задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и

<p>ной деятельности</p>	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<p>другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
-------------------------	---	---

	<p>информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
--	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	66
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация - зачет	зачёт

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.09 «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1.	Основное содержание:	2	
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		ОК 01 ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов		

	химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2	Основное содержание:	1	
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		ОК 01 ОК 02
	Практические занятия:	1	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1.	Основное содержание	4	
Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.		ОК 01 ОК 02
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и		

	восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
	Практические занятия:	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.		
Тема 2.2.	Основное содержание	2	
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.		ОК 01 ОК 04
	Практические занятия:	4	
	“Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции».		

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 01
Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		ОК 02
	Практические занятия:	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		

Тема 3.2.	Основное содержание	7	ОК 01
Физико-химические свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		ОК 07
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		
	Практические занятия	1	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК 02

Идентификация неорганических веществ	«Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.		OK 04
	Практические занятия	2	
	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	OK 01
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и		OK 07

	др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).		
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
Тема 4.2.	Основное содержание	6	ОК 01
Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 02 ОК 07
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное		

	направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Практические занятия	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов. “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.		
Тема 4.3.	Основное содержание	4	ОК 04
Идентификация органических веществ,	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области		ОК 07

их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Практические занятия	4	
	<p>“Идентификация органических соединений отдельных классов”</p> <p>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.</p> <p>Контрольная работа «Структура и свойства органических веществ».</p>		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
Тема 5.1	Основное содержание	2	ОК 01
Скорость химических	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и		ОК 02

<p>реакций.</p> <p>Химическое равновесие</p>	<p>площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.</p> <p>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.</p>		
<p>Раздел 6. Растворы</p>			
<p>Тема 6.1.</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01</p>
<p>Понятие о растворах</p>	<p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 07</p>

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Практические занятия	2	ОК 01
	«Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.		ОК 02 ОК 04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	4	ОК 01
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая		

	химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
Промежуточная аттестация - зачёт			
ВСЕГО:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ХИМИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

Глинка, Н.Л. Общая химия (для спо) / Н.Л. Глинка. - М.: КноРус, 2019. - 360 с.

Вершинин, В.И. Аналитическая химия: Учебник / В.И. Вершинин, И.В. Власова, И.А. Никифорова. - СПб.: Лань, 2019. - 428 с.

Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебнометодическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. —168 с.

Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. —2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. —260 с.

Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. —2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. —316 с.

Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. —328 с.

Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов —Санкт-Петербург: Лань, 2020. —152 с.

Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов —Санкт-Петербург: Лань, 2020. —152 с.

Дополнительные источники:

Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. —92 с. —ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: [https:// e.lanbook.com/ book/ 118505](https://e.lanbook.com/book/118505)

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)

Грибанова, О.В. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / О.В. Грибанова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ХИМИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1,1; 1,2; Р2, Тема 2,1; 2,2; Р3, Тема 3,1; 3,2; Р4, Тема 4,1; 4,2; Р5, Тема 5,1 Р6, Тема 6,1; 6,2; Р7, Тема 7,1	Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Практические работы Конспекты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1,2; Р2, Тема 2,1; Р3, Тема 3,1; 3,3; Р4, Тема 4,2; Р5, Тема 5,1; Р6, Тема 6,1; 6,2; Р7, Тема 7,1	Тестирование, Кейс - задания Практические работы Конспекты Устный опрос Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2, Тема 2,2; Р3, Тема 3,3; Р4, Тема 4,3; Р6, Тема 6,2;	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания

	P7, Тема 7,1	Фронтальный опрос Контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	P1, Тема 1,1; P3, Тема 3,2; P4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; P6, Тема 6,1; P7, Тема 7,1	Конспекты Практические работы Фронтальный опрос Контрольная работа

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ, ВПР по химии. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. Правильно выполненное задание №1-8 с выбором варианта ответа оценивается в два балла; правильно решенное задание № 9, 10 оцениваются в три балла; задание №11 оценивается в четыре балла. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Вариант 1

1. Из предложенного перечня выберите два утверждения, верные для характеристики как фтора, так и кислорода.

- 1) Химический элемент образует водородное соединение состава HЭ.
- 2) Химический элемент расположен в 3 периоде.
- 3) Является неметаллом.
- 4) Соответствующее простое вещество при обычных условиях газообразно.
- 5) На внешнем энергетическом уровне атома содержится шесть электронов.

2. Среди химических элементов Mg, Al, Si

- 1) наименьший радиус имеют атомы магния
- 2) наибольшее значение электроотрицательности имеет кремний
- 3) высшую степень окисления +3 имеет только алюминий
- 4) простое вещество-металл образует только магний
- 5) кислотные оксиды образуют Mg и Al

3. В ряду химических элементов Be → B → C

- 1) увеличивается радиус атомов
- 2) уменьшается электроотрицательность
- 3) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
- 4) возрастает значение высшей степени окисления

5) усиливаются кислотные свойства высших оксидов

4. Из предложенного перечня выберите два вещества с ионной связью.

1) Li₂O

2) Al

3) NH₄I

4) HNO₃

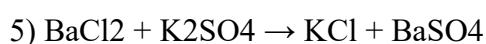
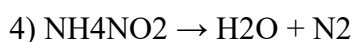
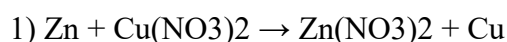
5) SO₂

5. Из предложенного перечня веществ выберите основной оксид и основание.

1) Al₂O₃ 2) CO 3) Al(OH)₃ 4) BaO 5) Ca(OH)₂

Запишите сначала номер основного оксида, а затем номер основания.

6. Из предложенного перечня выберите схемы двух реакций, которые относятся к реакциям разложения.



7. Укажите, в ходе какого из приведённых ниже процессов протекает химическая реакция.

1. Пожелтение книжных страниц с течением времени.

2. Измельчение зерна в мельнице.

3. Фильтрация мутной воды через фильтр.

Напишите номер выбранного процесса и объясните сделанный вами выбор.

8. Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращении с химическими веществами в быту. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При использовании препаратов бытовой химии соблюдение прилагаемых к ним инструкций обязательно.
- 2) Пламя спиртовки можно затушить, накрыв его колпачком.
- 3) Раствор медного купороса, используемый для опрыскивания садовых деревьев, не следует хранить в оцинкованном ведре.
- 4) Кислород в лаборатории необходимо получать в вытяжном шкафу.

9. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления кремния в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ КРЕМНИЯ
А) H_2SiO_3	1) -4
Б) Na_4SiO_4	2) -2
В) Mg_2Si	3) +2
	4) +4

10. Осуществите следующую цепочку превращений:



11. Имеется 7 моль кислорода O_2 при н.у. Определите массу кислорода, его объем, а также число имеющихся молекул кислорода.

Вариант 2

1. Какие два утверждения верны для характеристики как кислорода, так и серы

- 1) Соответствующее простое вещество газообразно при обычных условиях.
- 2) Является неметаллом.

3) Химический элемент в соединениях с водородом проявляет отрицательную степень окисления.

4) Электроны в атоме расположены на шести электронных слоях.

5) Высшая валентность этого элемента равна II.

2. Среди химических элементов F, Cl, Br

1) наименьший радиус имеют атомы брома

2) наибольшую электроотрицательность имеет фтор

3) наиболее выраженные неметаллические свойства проявляет бром

4) высшую степень окисления +7 имеют хлор и бром

5) водородное соединение состава HЭ образует только фтор

3. В ряду химических элементов Cl → Br → I

1) усиливаются неметаллические свойства простых веществ

2) возрастает заряд ядра атома

3) увеличивается радиус атома

4) возрастает значение высшей степени окисления элементов

5) увеличивается число валентных электронов

4. Из предложенного перечня выберите два вещества с ковалентной полярной связью.

1) NH₃

2) Cl₂

3) Li₂

4) MgBr₂

5) P₂O₃

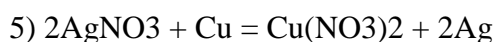
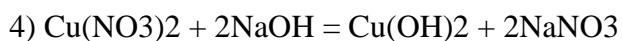
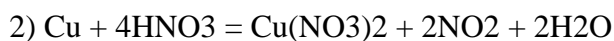
5. Из предложенного перечня веществ выберите кислоту и амфотерный гидроксид.

1) H₂S 2) ZnO 3) CO₂ 4) Al(OH)₃ 5) Fe(OH)₂

Запишите в поле ответа сначала номер кислоты, а затем номер амфотерного гидроксида.

6. Из предложенного перечня выберите два уравнения, соответствующих реакциям замещения.

1) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$



7. Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией. Укажите, в ходе какого из приведённых ниже процессов протекает химическая реакция.

1. При нагревании воды в чайнике образуется накипь.
2. При нагревании кристаллов йода выделяются пары фиолетового цвета.
3. При нагревании многие пластмассы плавятся.

Напишите номер выбранного процесса и объясните сделанный вами выбор.

8. Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в лаборатории запрещено трогать вещества руками.
- 2) в домашних условиях готовить растворы уксусной, лимонной и других кислот в алюминиевой посуде не рекомендуется.
- 3) разбитый ртутный термометр и вытекшую из него ртуть следует выбросить в мусорное ведро.
- 4) все газообразные вещества в лаборатории необходимо получать с использованием вытяжного шкафа.

9. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления марганца в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ МАРГАНЦА
А) Mn_2O_7	1) +2
Б) $\text{Mn}(\text{OH})_2$	2) +7
В) Na_2MnO_4	3) +4
	4) +6

10. Осуществите следующую цепочку превращений:



11. Имеется 5 моль кислорода H_2 при н.у. Определите массу водорода, его объем, а также число имеющихся молекул водорода.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проводится по дисциплине химия в соответствии с учебным планом и рабочей программы.

Правильно выполненное задание №1-10 с выбором варианта ответа оценивается в один балл; правильно решенное задание №11-16 оцениваются в два балла.

1 вариант

Максимальное количество электронов на s-подуровне равно:

А) 14

Б) 2

В) 10

Г) 6

В Периодической таблице вертикальный ряд элементов, расположенных в порядке возрастания зарядов атомов ядер – это _____

Химическими реакциями сопровождается следующее явление:

А) замерзание водоёма

Б) ржавление железа во влажном воздухе

В) испарение воды с поверхности водоёма

Г) образование облаков

Эндотермическая реакция – это реакция, протекающая

А) с выделением газа

Б) с образованием осадка

В) с выделением теплоты

Г) с поглощением теплоты

Вещество, формула которого CH_3COOH

А) алканы

Б) спирт

В) карбоновая кислота

Г) альдегид

Вещества H_2SO_4 , HCl , HNO_3 являются:

А) кислотами

Б) оксидами

В) основаниями

Г) солями

Формула бутилацетата:

А) $CH_3COOC_4H_9$

Б) CH_3COOH

В) $C_6H_5NH_2$

Г) $C_6H_5NO_3$

Пять электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:

А) калия

Б) азота

В) алюминия

Г) фтора

Аминокислоты – это:

А) окрашенные твёрдые вещества

Б) бесцветные кристаллические вещества

В) бесцветные жидкости

Г) газообразные вещества

Материал, образующийся при добавлении в бетон железной арматуры:

А) керамика

Б) глина

В) железобетон

Г) фаянс

К классам органических соединений относятся:

- А) арены
- Б) алкадиены
- В) оксиды
- Г) основания
- Д) щелочи
- Е) алкены

Массовая доля серы в сульфиде калия равна:

- А) 29,1%
- Б) 30,4 %
- В) 45,1%
- Г) 58, 2%

Реакции, характерные для спиртов:

- А) горение
- Б) присоединение
- В) полимеризация
- Г) дегидратация
- Д) химически инертны
- Е) этерификация

Изомеры углеводорода составом C_5H_{12} :

- А) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3$
- Б) $CH_3-CH_2-CH(CH_3)-CH_3$
- В) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$
- Г) $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_3$
- Д) $CH_3-CH_2-CH=CH_2$
- Е) $C_6H_5-CH_3$

Оксид кальция вступит в реакцию со следующими веществами:

- А) K_2O
- Б) H_2SO_4
- В) $NaOH$

- Г) CO_2
- Д) NaNO_3

Вычислите массовую долю вещества в 200 г раствора, образованного при растворении 40 г соли в воде.

2 вариант

1. Максимальное количество электронов на p-подуровне равно:

- А) 14
- Б) 2
- В) 10
- Г) 6

2. Соединения, имеющие одинаковый качественный и количественный состав, но разное строение называются _____

3. К физическим явлениям относятся:

- А) ржавление железа
- Б) плавление металла
- В) горение природного газа
- Г) скисание молока

4. В ходе химической реакции количество вещества продуктов реакции

- А) только увеличивается
- Б) только уменьшается
- В) не меняется
- Г) может, как увеличиваться, так и уменьшаться

5. Вещество, формула которого C_6H_{10}

- А) алканы
- Б) алкины
- В) карбоновая кислота
- Г) альдегид

6. Вещества $\text{Ca}(\text{OH})_2$, KOH , $\text{Ba}(\text{OH})_2$ являются:

- А) кислотами
- Б) оксидами

В) основаниями

Г) солями

7. Формула фенола:

А) $C_6H_{13}OH$

Б) C_6H_5OH

В) $C_6H_5NH_2$

Г) $C_6H_5NO_3$

8. Семь электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:

А) калия

Б) азота

В) бром

Г) фтора

9. Простые эфиры – это:

А) летучие жидкости

Б) бесцветные кристаллические вещества

В) бесцветные жидкости

Г) газообразные вещества

10. Материал, образующийся при нагревании каучука с избытком серы

А) фаянс

Б) глина

В) железобетон

Г) резина

11. К классам органических соединений относятся:

А) арены

Б) алкадиены

В) оксиды

Г) основания

Д) щелочи

Е) алкены

12. Массовая доля углерода в углекислом газе равна:

- А) 27%
- Б) 32%
- В) 67%
- Г) 43 %

13. Реакции характерные для аминокислот:

- А) замещения
- Б) дегидратации
- В) этерификации
- Г) полимеризации
- Д) поликонденсации
- Е) химически инертны

14. Изомерами этилбензола являются:

- А) этилбензол
- Б) этиленгликоль
- В) 1,2-диметилбензол
- Г) бензол
- Д) этилен
- Е) 1-3-диметилбензол

15. Оксид натрия вступит в реакцию со следующими веществами:

- А) K_2O
- Б) H_3PO_4
- В) $Ca(OH)_2$
- Г) CO_2
- Д) K_2SO_4

16. К 100 г раствора натрий хлорида с массовой долей 5% долили 50 г воды. Определите массовую долю натрий хлорида в новом растворе.

Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
5	19-22
4	15-18
3	10-14
2	0-9

Список литературы

Глинка, Н.Л. Общая химия (для спо) / Н.Л. Глинка. - М.: КноРус, 2019. - 360 с.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020.

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020.

Кузнецова Н.Е., Лёвкин А. Н., Шаталов М.А. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020

6.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Лёвкин А.Н. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

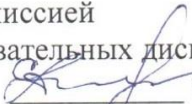
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 География

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

Астрахань 2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Сурикова Марина Сергеевна, высшая квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего
образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и
судебное администрирование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.03 ГЕОГРАФИЯ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.10 География является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.10 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

5.1. Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
ОУД.10 География

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	72
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
самостоятельная работа	0
консультации	0
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение	Источники географической информации и методы работы с ними.	2	ОК 01. ОК 02.
	Раздел 1. Общая характеристика мира		
Тема 1.1.	Основное содержание		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	Практические занятия:		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Основное содержание		

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.
	Практические занятия		ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Основное содержание		
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.
	Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		ОК 07.
	Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация.	2	
Практические занятия:			

	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Основное содержание		
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.
	Практические занятия:		ОК 07.
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Основное содержание		
	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Основное содержание		
	Сельское хозяйство	2	ОК 01.

	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Основное содержание		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия:		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 8: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			

Тема 2.1. Зарубежная Европа	Основное содержание		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2	ОК 01.
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.		ОК 02.
	Основное содержание		ОК 05.
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 06.
	Практические занятия		ОК 07.
	№ 1: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
	№ 2: «Государства малютки»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Основное содержание		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов	2	ОК 01. ОК 02.

	зарубежной Азии.		
	Основное содержание		
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05.
	Практические занятия		
	№ 3: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05.
Тема 2.3. Африка	Основное содержание		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		ОК 01. ОК 02. ОК 05.
Тема 2.4. Америка	Основное содержание		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	ОК 01. ОК 02.

	<p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>		ОК 05.
	Основное содержание		
	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05.
	Практические занятия		
	№4: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Основное содержание		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура	2	ОК 01. ОК 02.

	хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Островной мир Океании. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Основное содержание		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	2	ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия		
	№5: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05.
	№6: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	ОК 06. ОК 07.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Основное содержание		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Основное содержание		
	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Дифференцированный зачет	0		
ВСЕГО:		189	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

ОУД.10 География

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличие учебного кабинета Естественно-научных дисциплин
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экономике организации;

Технические средства обучения:

- мультимедиа-проектор.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020

Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020

Довгань Г.Д. Социально-экономическая География мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022

Максаковский В. П. « География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Максаковский В. П. « География. Рабочие программы. 10—11 классы»

Максаковский В. П.. « География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»

Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.> для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник

<http://www.nature.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины
ОУД.10 География

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	тестирования

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1</p>	

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

(дифференцированный зачет)

На дифференцированный зачет по дисциплине География выделяется время, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету.

География как наука.

Традиционные и новые методы географических исследований.

Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

Статистические материалы.

Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения

Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.

Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.

Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.

Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.

Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.

Специфика городских и сельских поселений.

Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.

Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования.

Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Основные типы природопользования

Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.

Международное географическое разделение труда.

Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.

Внешние экономические связи. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы

Международная торговля – основные направления и структура.

Главные центры мировой торговли.

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения

Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Европы

Страны Европы

Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Зарубежной Азии

Страны Азии

Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Северной Америки и Латинской Америки.

Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Африки

Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия Австралии и Океании

Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения страны. Характеристика современного этапа развития хозяйства

Участие России и ее регионов в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

Критерии оценки:

«5» отлично - от 100% до 75% и более правильных ответов. Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

«4» хорошо - от 75% до 50% правильных ответов. Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

«3» удовлетворительно - от 50% до 25% правильных ответов. Ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2» неудовлетворительно - менее 25% правильных ответов. Ответ неправильный, обучающийся не понимает материал, неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе, не отвечает на дополнительные вопросы.

Список литературы.

География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020

Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020

Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2020

Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»

Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2020

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.> для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник

<http://www.nature.ru>

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

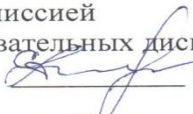
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Информатика

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Халдузова Марьям Магомедовна, первая квалификационная категория

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения Обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Информатика

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.12 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО учебного плана, входящую в укрупненную группу специальностей 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования 4цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
--	---	--

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в</p>
--	--	---

		<p>частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
--	--	---

		<p>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись</p>
--	--	--

		<p>чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки</p>
--	--	--

		<p>числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать веб-страницы; <p>умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК 6.1. Осуществлять Разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>		<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать потребительские предпочтения посетителей, меню конкурирующих и наиболее популярных организаций питания в различных сегментах ресторанного бизнеса; - уметь разрабатывать, презентовать различные виды меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; - уметь принимать решение о составе меню с учетом типа организации питания, его технического оснащения, мастерства персонала, единой композиции, оптимального соотношения блюд в меню, типа кухни, сезона и концепции ресторана, числа конкурирующих позиций в меню; - уметь рассчитывать цену на различные виды кулинарной и

		<p>кондитерской продукции, напитков; рассчитывать энергетическую ценность блюд, кулинарных и кондитерских изделий, напитков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать стиль оформления меню с учетом профиля и концепции организации питания; составлять понятные и привлекательные описания блюд и напитков; - уметь выбирать формы и методы рекламы, взаимодействовать с руководством, потребителем в целях презентации новых блюд меню и напитков; - уметь анализировать спрос на новую кулинарную и кондитерскую продукцию, напитки, и использовать различные способы оптимизации меню
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Информатика

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	144
в т. ч.	
Основное содержание	144
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	102
самостоятельная работа	0
консультации	0
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины УДП.07 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	18/20	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Практические занятия		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	2	ОК 2
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия		
	ПЗ. Единицы измерения информации	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	2	ОК 2

Компьютер и цифровое представление информации. Устройство ПК	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Практические занятия		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	2	ОК 2
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных.		
	Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		
	Практические занятия		
	ПЗ. Работа с системами счисления	2	ОК 2
ПЗ. Работа с системами счисления	2		
ПЗ. Перевод чисел в разных позиционных СС	2		
ПЗ. Арифметические действия в разных СС.	2		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики,	Основное содержание	2	ОК 2
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества.		

теории множеств и математической логики	Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия		
	ПЗ. Решение логических задач	2	ОК 2
	ПЗ. Решение логических задач	2	
	ПЗ. Решение логических задач	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 1
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		ОК 2
	Практические занятия		
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия		
	ПЗ. Работа с сервисами Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	ОК 1 ОК 2 ПК6.1

	ПЗ Работа с облачными хранилищами	2	ОК 1 ОК 2
Тема 1.8.	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2
Информационная безопасность	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Практические занятия		
Тема 1.9.	Основное содержание	2	ОК 2
Безопасность в интернете	Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	6/28	
Тема 2.1.	Основное содержание	2	ОК 2
Обработка информации в текстовых процессорах	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия		
	ПЗ. Обработка информации в текстовых процессорах	2	ОК 2 ПК6.1
	ПЗ. Технологии создания текстовых документов	2	
	ПЗ Технологии создания текстовых документов	2	

	ПЗ Форматирование документов	2	
	ПЗ Технологии создания структурированных текстовых документов	2	
	ПЗ Многостраничные документы. Структура документа. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	
Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание		
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	ОК 2
	Практические занятия		
	ПЗ Компьютерная графика и мультимедиа	2	ОК 1 ОК 2 ПК6.1
	ПЗ Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
	ПЗ Создание презентации	2	
	ПЗ Форматирование презентации	2	
	ПЗ Гиперссылки в презентации	2	
Тема 2.3.	Основное содержание		
Язык разметки	Язык разметки гипертекста HTML. Веб-сайты и веб-страницы	2	ОК 2

гипертекста HTML	Практические занятия		
	ПЗ Язык разметки гипертекста HTML. Веб	2	ОК 1
	ПЗ Оформление гипертекстовой страницы.	2	ОК 2
	ПЗ Гипертекстовое представление информации	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	4/14	
Тема 3.1	Основное содержание		
Модели и моделирование	Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	ОК 1
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.		
	Практические занятия		
	ПЗ Модели и моделирование.	2	ОК 1 ОК 2
	ПЗ Математические модели в профессиональной области	2	
	ПЗ Запись алгоритмов на языке программирования	2	
ПЗ Анализ алгоритмов в профессиональной области	2		
Тема 3.2	Содержание		

Введение в язык программирования Python	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами	2	ОК 2
	ПЗ Основные алгоритмические конструкции на Python Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности.	2	ОК 2
	ПЗ Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else.	2	ОК 2
	ПЗ Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while	2	ОК 2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 6	Технологии продвижения веб-сайта в Интернете	10/26	
Тема 1.1. Интернет-маркетинг	Содержание		
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга. Дифференцированный зачет	2	ОК 2 ПК6.1
	Практические занятия		
	ПЗ Интернет-маркетинг	2	ОК 2 ПК 2.2
	ПЗ Интернет-маркетинг	2	ОК 2

			ПК6.1
Тема 1.2. Методы продвижения в Интернете	Содержание		
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг	2	ОК 2 ПК6.1
	Практические занятия		
	ПЗ Методы продвижения в Интернете	2	ОК 2 ПК 2.2
	ПЗ Методы продвижения в Интернете	2	ОК 02 ПК6.1
Тема 1.3. Различные способы работы с количеством посетителей	Содержание		
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения	2	ОК 2 ПК6.1
	Практические занятия		
	ПЗ Различные способы работы с количеством посетителей	2	ОК 2 ПК 2.2
	ПЗ Различные способы работы с количеством посетителей	2	ОК 2 ПК6.1
Тема 1.4. Поисковая	Содержание		

оптимизация контента	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами	2	ОК 2 ПК6.1
	Практические занятия		
	ПЗ Поисковая оптимизация контента	2	ОК 2 ПК 2.2
	ПЗ Поисковая оптимизация контента	2	ОК 2 ПК6.1
Тема 1.5. Рекламная кампания в сети Интернет	Содержание		
	Планирование и проведение рекламной кампании – постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	2	ОК 2 ПК6.1
	Практические занятия		
	ПЗ Рекламная кампания в сети Интернет	2	ОК 2 ПК6.1
	ПЗ Рекламная кампания в сети Интернет	2	ОК 2 ПК6.1
	ПЗ Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»	2	ОК 2 ПК6.1
	ПЗ Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной	2	ОК 2

	продукции/решения/компании/организации»		ПК6.1
	ПЗ Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2	ОК 2 ПК6.1
Раздел 5		4/14	
Тема 5.1. Базы данных	Основное содержание		
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Типы данных в БД	2	ОК 2
	Практические занятия		
	ПЗ. Работа с БД	2	ОК 2
	ПЗ. Работа с БД	2	ПК6.1
Тема 5.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание		
	Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	ОК 2 ПК6.1
	Практические занятия		
	ПЗ Работа с ЭТ	2	ОК 2
	ПЗ. Форматирование в ЭТ	2	ПК6.1
	ПЗ Функции в ЭТ	2	

	ПЗ Формулы и функции в электронных таблицах	2	
	ПЗ Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	Моделирование в ЭТ (на примерах задач из профессиональной области)		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			
Всего		144	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Информатика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного компьютерного кабинета.

Оборудование компьютерной лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

маркерная доска;

учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

компьютеры по количеству обучающихся;

локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;

лицензионное антивирусное программное обеспечение;

лицензионное специализированное программное обеспечение;

мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные и электронные издания, рекомендуемые для использования при реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Угринович, Н. Д., Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2021. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240> (дата обращения: 12.09.2021). — Текст: электронный.

Ляхович, В. Ф., Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: <https://book.ru/book/947649> (дата обращения: 12.09.2021). — Текст: электронный.

Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11333-2. — URL: <https://book.ru/book/948626> (дата обращения: 12.09.2021). — Текст: электронный.

Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714> (дата обращения: 12.09.2021). — Текст: электронный.

Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2021. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: <https://book.ru/book/949268> (дата обращения: 12.09.2021). — Текст: электронный.

Электронные издания

Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Я класс

Урок цифры

Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор

Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

Анализ данных - Яндекс Практикум

Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Академия искусственного интеллекта для школьников

Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

Методическое пособие входит в состав учебно-методического комплекта «Информатика. Базовый уровень» для 10 и 11 классов (авторы: А.В. Алешина и др.). В методическом пособии установлены цели и задачи обучения по предмету «Информатика» в 10—11 классах.

Николаев, Н. С., Управление информационной безопасностью: учебник / Н. С. Николаев. — Москва: КноРус, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-406-07325-4. — URL: <https://book.ru/book/939841> (дата обращения: 27.09.2021). — Текст: электронный.

Казанцев, С. Я., Информационные технологии в юридической деятельности: учебник / С. Я. Казанцев, Н. Р. Шевко. — Москва: Юстиция, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-406-11011-9. — URL: <https://book.ru/book/947272> (дата обращения: 27.09.2021). — Текст: электронный.

Прикладной модуль 6 Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»

Акулич, М. В. Интернет-маркетинг: учебник / М. В. Акулич. — Москва: Дашков и К, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-394-04250-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229319> (дата обращения: 25.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Андросова, И. В., Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник / И. В. Андросова, Е. С. Симоненко, А. Ю. Анисимов, Е. П. Грабская. — Москва: КноРус, 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-406-09854-7. — URL: <https://book.ru/book/947059> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.

Продвижение брендов в цифровой среде: Учебное пособие / А.В. Козлов, Л.В. Мрочко, А.А. Жук, Г.В. Спиридонова — Москва: Проспект, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-392-38992-6. — URL: <https://book.ru/book/952581> (дата обращения: 27.09.2023). — Текст: электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Информатика

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные Обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р1.Информация и информационная деятельность человека Р2. Использование программных систем и сервисов Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р1.Информация и информационная деятельность человека Р2. Использование программных систем и сервисов Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р1.Информация и информационная деятельность человека Р2. Использование программных систем и сервисов Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.3	Выполнение практических заданий
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	Р1.Информация и информационная деятельность человека Р2. Использование программных систем и	

деятельности.	сервисов Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 6.1. Осуществлять Разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	Прикладные модули	Опрос, выполнение индивидуальных заданий
ПК 6.1. Осуществлять Разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

5. Фонды оценочных средств

Текущий контроль в рамках 1-го семестра

Вариант №1

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это

число двоичных операций, совершаемых за единицу времени;

число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени;

скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода-вывода;

скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ).

2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

оперативную память;

контроллеры;

материнскую плату;

системный блок.

3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

шина управления;

шина адреса;

шина данных;

шина контроллеров.

4. Оперативная память ПК работает...

быстрее, чем внешняя;

медленнее, чем внешняя;

одинаково по скорости с внешней памятью;

5. Внешняя память компьютера является...

энергозависимой;

постоянной;

оперативной;

энергонезависимой.

6. Основная характеристика процессора - это...

производительность;

размер;

температура;

цена.

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию;

текстовую информацию;

звуковую информацию;

графическую информацию.

8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643;

1673;

1642;

1700.

9. _____ октября — день рождения Интернета.

19;

27;

17;

29.

Вариант №2

1. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение;

2 поколение;

3 поколение;

4 поколение.

2. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

Altair 8800;

IBM/370;

Apple Lisa;

Apple – 1.

3. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.;

50-е годы XX в.;

80-е годы XX в.;

90-е годы XX в.

4. Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

составные части компьютерной системы являются незаменимыми;

компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

5. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

6. При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти.

7. Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

8. Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

9. Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем.

Вариант 2

1. Какой тег нужно использовать для названия таблицы?:

1. head

2. name

3. caption

4. body

2. С помощью какого свойства таблицы определяются её границы?:

1. property

2. border

3. width

4. gran

3. Как правильно оформить цитату?:

1. <blockquote> текст цитаты <cite>автор цитаты</blockquote>

2. <blockquote>текст цитаты</blockquote><cite>автор цитаты</cite>

3. <blockquote>текст цитаты<cite>автор цитаты</cite></blockquote>

4. С помощью какого тега создаётся раскрывающийся список в форме?:

1. pad
2. select
3. multi
4. radio

5. С помощью какого атрибута можно задать текст для картинки, который будет отображен, если её не удастся загрузить?:

1. popup
2. caption
3. title
4. alt

6. Какую кодировку следует использовать на сайте?:

1. UTF-16
2. UTF-32
3. WINSOWS-1251
4. UTF-8

7. С помощью какого свойства можно сделать отступы внутри ячейки в таблице?:

1. case
2. margin
3. padding
4. space

8. Что позволяет указать тег title?:

1. Заголовок первого уровня на странице
2. Название таблицы
3. Название страницы, которое также будет отображено в поисковиках
4. Название маркированного списка

9. С помощью какого тега следует разделять абзацы?:

1.

2. <p>
3.
4.

10. С помощью какого атрибута объединяются ячейки таблицы по горизонтали?:

1. unity
2. rowspan
3. union
4. colspan

11. Как сделать картинку ссылкой?:

1.
2.
3.
4.

12. Какое значение атрибута type указывается для поля-галочки в форме?:

1. name
2. id
3. radio
4. checkbox

13. Как выделить текст курсивом?:

1. <p>курсив</p>
2. <c>курсив</c>
3. <hr>курсив</hr>
4. курсив

14. С помощью какого тега создаются элементы формы?:

1. parameter
2. field
3. form
4. input

15. С помощью какого свойства изменяется ширина таблицы?:

1. size
2. count
3. width
4. length

16. Как вывести в HTML текст «как есть», чтобы отобразились все пробелы?:

1. Поместить внутрь тега <pre>
2. Поместить внутрь тега <h1>
3. Поместить внутрь тега
4. Поместить внутрь тега <p>

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение теста дифференцированного зачета по дисциплине Информатика отводится 90 минут, входящих в общее количество часов рабочей программы по дисциплине. Тест проводится в электронной форме, в произвольной форме в электронном приложении выдается 40 вопросов.

Вопросы теста к дифференцированному зачету

Вопрос № 1

Персональный компьютер служит для:

1. сбора информации
2. обработки и хранения информации
3. ввода информации
4. ввода, обработки и хранения информации

Вопрос № 2

Персональный компьютер не содержит блока:

- 1.мышь
- 2.клавиатура
3. системный блок
4. ксерокс

Вопрос № 3 (множественный выбор)

Клавиатура служит для:

1. набора текста
2. как подставка под кисти рук
3. ввода команд
4. ввода дисков

Вопрос № 4 (множественный выбор)

Модем служит для:

1. выхода в Internet
2. для передачи информации через телефонную линию
3. для печати документов
4. для преобразования звуков

Вопрос № 5

Мультимедиа - это объединение:

1. звука
2. принтера
3. видео
4. колонок

Вопрос № 6

Диски бывают:

1. магнитные
2. твердые
3. мягкие
4. жидкие

Вопрос № 7

Программное обеспечение делится на...

1. системное, инструментальное
2. системное, процессорное

3. процессорное, обеспечивающее

4. системное, прикладное

Вопрос № 8

Файл - это ...

1. текст, распечатанный на принтере

2. программа или данные на диске, имеющие имя

3. программа в оперативной памяти

4. единица измерения информации

Вопрос № 9

При выключении компьютера вся информация стирается ...

1. в оперативной памяти

2. на гибком диске

3. на жестком диске

4. на CD-ROM диске

Вопрос № 10 (множественный выбор)

Какие функции выполняет операционная система?

1. обеспечение организации и хранения файлов

2. подключения устройств ввода/вывода

3. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами

4. организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

Вопрос № 11

Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется ...

1. корзина

2. оперативная

3. портфель

4. блокнот

Вопрос № 12

Системный диск - это ...

1. диск, с которым пользователь работает в данный момент времени
2. CD-ROM
3. жесткий диск
4. диск, в котором хранится операционная система

Вопрос № 13

Минимальная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это - ..

1. бит
2. бод
3. байт
4. Кбайт

Вопрос № 14

В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после...

1. выделения фрагмента текста
2. установки курсора в определенное положение
3. сохранения файла
4. распечатки файла

Вопрос № 15

В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

Вопрос № 16

В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал

3. поля, ориентация

4. стиль, шаблон

Вопрос № 17

В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются...

1. гарнитура, размер, начертание

2. отступ, интервал

3. поля, ориентация

4. стиль, шаблон

Вопрос № 18

Если при редактировании текста в процессе вставки символов стираются символы справа от курсора, то это означает, что нажата клавиша:

1. CapsLock

2. ScrollLock

3. PrtSc

4. Insert

Вопрос № 19

Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо:

1. нажимать на клавишу "Пробел" до тех пор, пока текст не будет расположен по центру

2. нажимать на клавишу "ТАВ" до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру

3. нажать на кнопку на панели инструментов "По центру"

4. установить отступ первой строки по центру

Вопрос № 20

Чтобы в текстовом редакторе отменить нумерацию списка нужно выбрать инструмент:

1. маркеры

2. нумерация

3. увеличить отступ

4. нажать на клавишу ТАВ

Вопрос № 21

Определите вид списка:

А. Естественнонаучные дисциплины

* Алгебра

* География

В. Гуманитарные дисциплины

* Литература

* ОДБ.03 Иностранный язык

1. нумерованный

2. автоматический

3. маркированный

4. многоуровневый

Вопрос № 22

Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта

2. тип файла

3. параметры абзаца

4. размеры страницы

Вопрос № 23

Графика, позволяющая получить изображения фотографического качества - это ...

1. векторная графика

2. растровая графика

3. принтерная графика

Вопрос № 24

Что такое процессор?

1. Устройство, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами компьютера

2. Интервал времени между началами двух соседних тактовых импульсов

3. Базовая математическая операция

Вопрос № 25

Что такое оперативная память?

1. Устройство для долговременного хранения программ и данных
2. Процесс составления программы для компьютера
3. Устройство для хранения программ и данных, которые обрабатываются процессором в текущем сеансе работы

Вопрос № 26

Компьютер это -

1. устройство для обработки аналоговых сигналов
2. устройство модуляции/демодуляции сигналов;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
4. электронное вычислительное устройство для обработки чисел

Вопрос № 27 (множественный выбор)

Укажите устройства, не являющиеся устройством ввода информации:

1. клавиатура
2. мышь
3. монитор
4. принтер
5. колонки

Вопрос № 28

Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

1. размера экрана монитора
2. напряжения питания
3. быстроты нажатия на клавиши
4. тактовой частоты процессора

Вопрос № 29

Что такое носитель информации?

1. Материальный объект, способный хранить информацию

2. CD-ROM

3. Процесс магнитной разметки диска на дорожки и секторы

Вопрос № 30

Что такое накопитель информации?

1. Объём информации, записанной на единице длины дорожки
2. Совокупность устройств для хранения информации
3. Процесс составления программы для компьютера

Вопрос № 31

Устройство ввода информации:

1. принтер
2. сканер
3. монитор
4. микрофон

Вопрос №32

Электронная таблица – это:

1. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
2. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
3. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

Вопрос №33

Укажите правильный адрес ячейки:

1. A12C 2. B1256 3.123C 4.B1A

Вопрос №34

В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- 1) 6 2) 5 3) 4 4) 3

Вопрос №35

В ЭТ нельзя удалить:

- 1) столбец 2) строку 3) имя ячейки 4) содержимое ячейки

Вопрос №36

Основным элементом ЭТ является:

- 1) ячейка 2) строка 3) столбец 4) таблица

Вопрос №37

Укажите неправильную формулу:

- 1) =O89-K89 2) =A1/C453 3) =C245*M67 4) A2+B4

Вопрос №38

При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

Вопрос №39

Диапазон – это:

1. все ячейки одной строки;
2. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
3. все ячейки одного столбца;
4. множество допустимых значений.

Вопрос №40

Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

1. возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;
2. возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;
3. возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;
4. возможность обработки данных, представленных в строках различного типа;
5. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №41

Строки электронной таблицы:

1. нумеруются пользователем произвольным образом;
2. обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
3. обозначаются буквами латинского алфавита;
4. нумеруются цифрами;
5. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №42

Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

1. знаки арифметических операций;
2. числовые выражения;
3. имена ячеек;
4. текст;
5. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №43

Диаграмма — это:

1. график;
2. форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
3. красиво оформленная таблица;
4. карта местности;
5. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №44

Электронная таблица представляет собой:

1. совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
2. совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

3. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;
5. нет правильного варианта ответа.

Вопрос №45

Для чего предназначена программа EXCEL:

1. для создания текстовых документов.
2. для обработки растровых изображений.
3. для обработки электронных таблиц.
4. для обработки музыкальных клипов.

Вопрос №46

Какая программа является текстовым процессором?

- 1) Excel 2) Paint 3) Access 4) Word

Вопрос №47

Какая программа является табличным процессором?

- 1) Word 2) Paint 3) Access 4) Excel

Вопрос №48

Какая программа является графическим редактором?

- 1) Excel 2) Word 3) Access 4) Paint

Вопрос №49

База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

Вопрос №50

Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных 3. сетевые базы данных
2. иерархические базы данных 4. реляционные базы данных

Вопрос №51

Что из перечисленного не является объектом Access:

- 1) модули 3) макросы 5) формы 7) запросы
- 2) таблицы 4) ключи 6) отчеты

Вопрос №52

Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

Вопрос №53

Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

Вопрос №54

Для чего предназначены отчеты:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

Вопрос №55

В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном
2. в любительском
3. в заданном
4. в эксплуатационном

Вопрос №56

Какое расширение имеет файл СУБД Access:

*.doc 2) *.xls 3) *.mdb 4) *.exe

Вопрос №57

Компьютерным вирусом является:

- 1.любая программа, созданная на языках низкого уровня;
2. программа проверки и лечения дисков;
3. программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
4. специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»;

Вопрос №58

Вредоносные программы - это:

- 1.шпионские программы
- 2.программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере
- 3.антивирусные программы
4. программы, наносящие вред пользователю, работающему на зараженном компьютере
- 5.троянские утилиты и сетевые черви

Вопрос №59

Сетевые черви это-

- 1.Вредоносные программы, устанавливающие скрытно от пользователя другие вредоносные программы и утилиты
2. Вирусы, которые проникнув на компьютер, блокируют работу сети

3.Вирусы, которые внедряются в документы под видом макросов

4.Хакерские утилиты, управляющие удаленным доступом компьютера

5. Вредоносные программы, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей

Вопрос №60

Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...

1.Загрузочный вирус

2.Макровирус

3.Троян

4.Сетевой червь

5. вирус

Вопрос №61

Вирус внедряется в исполняемые файлы и при их запуске активизируется. Это...

1.Загрузочный вирус

2. Макровирус

3. Файловый вирус

4. Сетевой червь

5. Троян

Вопрос №62

Вирус поражающий документы называется

1. Троян

2. Файловый вирус

3. Макровирус

4. Загрузочный вирус

Вопрос №63

Индивидуальный секретный шифр, ключ которого известен только владельцу -

1. Цифровой сертификат

2. Закрытый ключ

3. Шифр Цезаря

4. Цифровая подпись

Вопрос №64

Графический редактор – это программа:

- 1.создания, редактирования и просмотра графических изображений
- 2.для управления ресурсами компьютера при создании рисунков
- 3.для работы с изображениями в процессе создания игровых программ
- 4.для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства

Вопрос №65

С каким видом графики мы работаем в PAINT?

- 1.векторная
- 2.фрактальная
- 3.растровая

Вопрос №66

Электронные страницы презентации power point называют:

- 1.слайдами
- 2.листами
- 3.гиперссылками
- 4.объектами

Вопрос №67

Как называются сети, расположенные на территории государства или группы государств?

- 1.Глобальные.
- 2.Местные.
- 3.Локальные.
- 4.Региональные.
- 5.Компьютерные.

Вопрос №68

Укажите какая из программ является программой браузером:

- 1.Excel.
- 2.Word.
- 3.Delphi.
- 4.Internet Explorer.

Вопрос №69

Что значит термин мультимедиа?

1. это современная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе звук, текст, видео и изображения;
- 2.это программа для обработки текста;
- 3.это система программирования видео, изображения;
4. это программа компиляции кода.

Вопрос №70

Отметьте положительную сторону технологии мультимедиа?

- 1.эффективное воздействие на пользователя, которому оно предназначена;
2. использование видео и анимации;
- 3.конвертирование видео;
- 4.использование видео и изображений.

Вопрос №71

В какие скобки заключаются теги?

< тег>...</тег>

{тег}...{/тег}

[тег]...[/тег]

(тег)...(/тег)

Вопрос №72

Первый тэг, который должен находиться в любом HTML-документе это:

1. <Head>...</Head>
2. <Body>...</Body>
3. <HTML>...</HTML>

4. <Title>...</Title>

Вопрос №73

Определение заголовка должно содержаться внутри тэга:

1. <Title>...</Title>

2. <Head>...</Head>

3.

4. ...

Вопрос №74

Какие атрибуты содержит тег ?

1. Size, color.

2. align, color.

3. width, size, color.

4. Size, width.

Вопрос №75

Какой тег служит для создания гипертекста?

1. ...

2.

3. <A>...

4.<TD>...</TD>

Вопрос №76

Графика в Web распространяется в _____ форматах.

1. двух

2.трех

3. четырех

4. пяти

Вопрос №77

Какой атрибут устанавливает цвет фона документа?

1.bgcolor

2. background

3. color

4. нет правильного ответа

Вопрос №78

Чтобы организовать нумерованный список необходимо использовать тег?

<A>

<TH>

I Вопрос №79

Какую функцию выполняет атрибут border в теге <Table>?

1. Определяет задний фон

2. Задаёт расстояние между содержимым ячейки и её рамкой

3. Толщина рамки в пикселах

4. Выравнивает текст в ячейке

Вопрос №80

Какой атрибут является обязательным для тега ?

alt

border

src

align

Вопрос №81

Какой размер может иметь шрифт?

От 1 до 96

От 1 до 4

От 1 до 7

От 1 до 12

Вопрос №82

Как сделать картинку ссылкой?:

1. ``
2. ``
3. ``
4. ``

Вопрос №83

Как изменить цвет ссылки?

Color

Link

Text

Bgcolor

Вопрос №84

Как разделить текст горизонтальной чертой?

`<HR>`

`
`

`<A>`

``

Вопрос №85

Какой тег используется для выделения автора документа и его адреса?

`<Address>`

`<Input>`

`<Option>`

`<Body>`

Вопрос №86

Как в HTML- документе выделить текст курсивом?

1. при помощи тега `<BIG>`

2. используя тег ``

3. при помощи тега

4. В HTML - документе невозможно выделить текст курсивом

Список литературы

Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.
3. Угринович, Н. Д., Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240> (дата обращения: 12.09.2021). — Текст: электронный.
4. Ляхович, В. Ф., Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2021. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: <https://book.ru/book/947649> (дата обращения: 12.09.2021). — Текст: электронный.
5. Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11333-2. — URL: <https://book.ru/book/948626> (дата обращения: 12.09.2021). — Текст: электронный.
6. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714> (дата обращения: 12.09.2021). — Текст: электронный.
7. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2021. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: <https://book.ru/book/949268> (дата обращения: 12.09.2021). — Текст: электронный.

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 – Яндекс Репетитор

7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

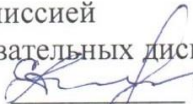
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Обществознание

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2023г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.А.Лепёхин

«30» августа 2023г.

Составитель: Степанов Олег Васильевич, преподаватель

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего
образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения обучающимися
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и
судебное администрирование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.123 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Место дисциплины ОУД.13 Обществознание в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.13 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО, входящую в укрупненную группу специальностей 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД.13 Обществознание

1.2.1 Цель дисциплины ОУД.13 Обществознание

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Обществознание в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное</p>
---	--	--

		прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую

	<p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,

<p>культурного контекста</p>	<p>личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, 	<p>отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых,</p>
---	--	--

	<p>технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять</p>
--	--	--

		<p>причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с</p>
--	--	---

		<p>опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические</p>
--	--	--

	<p>положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных</p>
--	--

		<p>конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ПК 1 Осуществлять профессиональное толкование</p>	<p>профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан, умение применять полученные знания при</p>	

<p>нормативных правовых актов для реализации прав граждан</p>	<p>анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	
---	---	--

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
ОУД.13 Обществознание

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	144
в т. ч.	
Основное содержание	144
в т.ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	60
самостоятельная работа	16
консультации	26
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.13 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<p>Основное содержание</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	2	OK 01 OK 05
		2	
		2	

	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность		
Тема 1.2.	Основное содержание		
Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие		
	Мироззрение, его структура и типы мироззрения	2	
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности	2	
Тема 1.3.	Основное содержание		ОК 02
Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.	2	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие		

	Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1.	Основное содержание		
Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала		ОК 02
Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	ОК 03
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные		

	направления развития образования в Российской Федерации.		
	Практическое занятие		
	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание		ОК 05
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 06
	Практическое занятие		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	2	
	Практическое занятие		ОК 01
	Достижения современного российского искусства	2	ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			

<p>Тема 3.1.</p> <p>Экономика- основа жизнедеятельности общества</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Особенности разделения труда и специализации</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 07</p>
<p>Тема 3.2.</p> <p>Рыночные отношения в экономике.</p> <p>Финансовые институты</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>
<p>Тема 3.3.</p>	<p>Основное содержание</p>		<p>ОК 01</p>

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Спрос на труд и его факторы . Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание		ОК 01 ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	
	Практическое занятие		
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга в сфере.	2	
Тема 3.5.	Основное содержание		ОК 01

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.	2	ОК 09
	Практическое занятие		
	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала		ОК 06 ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Практическое занятие		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	
	Региональная экономика и её особенности	2	
Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	Основное содержание учебного материала		ОК 01
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная	2	ОК 05

личности в обществе	поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Практическое занятие		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	
Тема 4.2.	Основное содержание		ОК 05 ОК 06
Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
	Практическое занятие		
Тема 4.3.	Основное содержание		ОК 05 ОК 06
Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2	
	Практическое занятие		
	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4.	Основное содержание		ОК 04 ОК 05
Социальные нормы и социальный контроль.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	

Социальный конфликт и способы его разрешения	Практическое занятие		
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание		ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	Практическое занятие		

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2.	Основное содержание		
Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	ОК 03 ОК 04
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	
	Практическое занятие		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	

Раздел 6.			
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала		ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	2	
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Практическое занятие		
	Система российского права.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание		ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК1.1
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие		
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3.	Основное содержание		
Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие		
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений	2	
Тема 6.4.	Основное содержание		ОК 02

Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	ОК 06
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		ОК 09
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	Практическое занятие		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 09, ПК1.1
	Конституционное судопроизводство	2	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	Практическое занятие		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация - экзамен		6	
Всего		144	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, справочной литературы. - наглядные - пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания:

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины
ОУД.13 Обществознание

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 1.1.</p> <p>Общество и общественные отношения.</p> <p>Развитие общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <p>Вопросы проблемного характера</p> <p>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p> <p>Тестирование</p> <p>Применение интеллект-карт</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Тема 1.2.</p> <p>Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Проектные задания</p> <p>Применение интеллект-карт</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

культурного контекста		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 1.3.</p> <p>Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 2. Духовная культура		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 2.1.</p> <p>Духовная культура личности и общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <p>Вопросы проблемного характера</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Применение интеллект-карт</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Тема 2.2.</p> <p>Наука и образование в современном мире</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную</p>

<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		<p>информацию</p> <p>Проектные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 2.3.</p> <p>Религия</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 2.4.</p> <p>Искусство</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</p>		

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Применение интеллект-карт Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 3.4.</p> <p>Предприятие в экономике</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания - задачи</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Проектные задания</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Тема 3.5.</p> <p>Экономика и государство</p>	<p>Устный опрос. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование, Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Познавательные задания</p> <p>Вопросы проблемного характера</p> <p>Работа с документами, содержащими социальную информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 4. Социальная сфера</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества.</p> <p>Положение личности в обществе</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p>

культурного контекста		знаний /умений обучающихся
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности и нации</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль.</p> <p>Социальный</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания- задачи</p> <p>Проектные задания</p>

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	конфликт и способы его разрешения	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 5.1.</p> <p>Политика и власть. Политическая система</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Тема 5.2.</p> <p>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания- задачи</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Тема 6.1. Право в системе	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p>

<p>различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>социальных норм</p>	<p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 6.2.</p> <p>Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания- задачи</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>Тема 6.3.</p> <p>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания- задачи</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 6.4.</p> <p>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</p> <p>Экологическое законодательство</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания- задачи</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема 6.5.</p> <p>Отрасли процессуального права</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания- задачи</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПК 1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для</p>		<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
--	--	--

реализации прав граждан		
-------------------------	--	--

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине
Обществознание в соответствии с учебным планом и рабочей программы Обществознание

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут бы использованы для взаимопроверки.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

регулирует отношения между людьми

обеспечивается силой государства

включает правила поведения человека в обществе

обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.

Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.

Указ Президента является примером нормативного правового акта.

Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.

Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 1,3,5

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

семейное

гражданское

уголовное

конституционное

административное

трудовое

Ответ: 3,4,5

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора	1) Трудовое право
Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию	2) Гражданское право
В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города	3) Административное право
Г) Ирина купила в магазине новое платье	
Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

«Человек как активный субъект общественных отношений — это...»

«То, на что направлена деятельность, называется ...»

«... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, трудзадачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе

проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если: они планируют накопить средства на покупку автомобиля

они хотят получить максимальный доход по вкладу

они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.

Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.

Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.

Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.

Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?

Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).

Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.

Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.

Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).

Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине на дифференцированный зачет выделяется 2 часа, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине Обществознание

1. Общество и общественные отношения.

2. Человек. Индивид. Личность.
3. Дайте характеристику отклоняющегося поведения.
4. Что такое политика? Назовите структуру политической системы
5. Назовите типы политических режимов, охарактеризуйте один из них.
6. Правовое государство
7. Сущность человеческой деятельности.
8. Гражданское общество
9. Деятельность и общение.
10. Роль образования в жизни современного общества.
11. Истина и её критерии
12. Познавательная деятельность человека.
13. Сознание, его виды.
14. Назовите основные черты современной молодёжной культуры.
- 15.. Назовите функции государства.
16. Нравственные ориентиры деятельности.
17. Мировоззрение, убеждение, вера.
18. Изобретательская деятельность
19. Исторический процесс и его участники.
20. Политическая деятельность
21. Общественный прогресс.
22. Политическая идеология
- 23.. Общество и природа
24. Глобализм
25. Научное познание.
26. Социальное познание.
27. Политическое лидерство.
28. Социальная и политическая жизнь современной России
29. Человек в политической жизни.

30. Свобода экономической деятельности
31. Понятие культура.
32. Социальные взаимодействия и отношения.
33. Научное познание, его особенности.
34. Общение и творчество
35. Мироззрение и его роль в жизни человека.
36. Общение и творчество.
37. Человеческая деятельность и её многообразие.
39. Познание и знание.
40. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
41. Экономика и её роль в жизни современного общества.
42. Экономическая политика государства.
43. Молодёжь в современном обществе.
44. Нации и межнациональные отношения.
45. Социальный статус личности.
46. Правовое государство и гражданское общество.
47. Демократия.
48. Отрасли российского права: основные понятия и нормы.
49. Религия в современном мире.
50. Средства массовой коммуникации и культура.

Экзаменационный билет № 1 по предмету Обществознание

1. Общество и общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.

Экзаменационный билет № 2 по предмету Обществознание

1. Дайте характеристику отклоняющегося поведения.
2. Что такое политика? Назовите структуру политической системы

Экзаменационный билет № 3 по предмету Обществознание

1. Назовите типы политических режимов, охарактеризуйте один из них.

2. Правовое государство

Экзаменационный билет № 4 по предмету Обществознание

1. Сущность человеческой деятельности.

2. Гражданское общество

Экзаменационный билет № 5 по предмету Обществознание

1. Деятельность и общение.

2. Роль образования в жизни современного общества.

Экзаменационный билет № 6 по предмету Обществознание

1. Истина и её критерии

2. Познавательная деятельность человека.

Экзаменационный билет № 7 по предмету Обществознание

1. Сознание, его виды.

2. Назовите основные черты современной молодёжной культуры.

Экзаменационный билет № 8 по предмету Обществознание

1. Научное познание.

2. Социальное познание.

Экзаменационный билет № 9 по предмету Обществознание

1. Назовите функции государства.

2. Нравственные ориентиры деятельности

Экзаменационный билет № 10 по предмету Обществознание

1. Мировоззрение, убеждение, вера.

2. Изобретательская деятельность

Экзаменационный билет № 11 по предмету Обществознание

1. Исторический процесс и его участники.

2. Политическая деятельность

Экзаменационный билет № 12 по предмету Обществознание

1. Общественный прогресс.

2. Политическая идеология

Экзаменационный билет № 13 по предмету Обществознание

1. Общество и природа

2. Глобализм

Экзаменационный билет № 14 по предмету Обществознание

1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

2. Глобализм.

Экзаменационный билет № 15 по предмету Обществознание

1. Человеческая деятельность и её многообразие.

2. Познание и знание.

Экзаменационный билет № 16 по предмету Обществознание

1. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

2. Общение и творчество.

Экзаменационный билет № 17 по предмету Обществознание

1. Научное познание, его особенности.

2. Общение и творчество.

Экзаменационный билет № 18 по предмету Обществознание

1. Понятие культура.

2. Социальные взаимодействия и отношения.

Экзаменационный билет № 19 по предмету Обществознание

1. Человек в политической жизни.

2. Свобода экономической деятельности

Экзаменационный билет № 20 по предмету Обществознание

1. Политическое лидерство.

2. Социальная и политическая жизнь современной России.

Экзаменационный билет № 21 по предмету Обществознание

Молодёжь в современном обществе.

2. Средства массовой коммуникации и культура.

Экзаменационный билет № 22 по предмету Обществознание

Религия в современном мире

2. Человек в политической жизни.

Экзаменационный билет № 23 по предмету Обществознание

Отрасли российского права: основные понятия и нормы.

Свобода экономической деятельности

Экзаменационный билет № 24 по предмету Обществознание

Демократия.

Экономика и её роль в жизни современного общества

Экзаменационный билет № 25 по предмету Обществознание

Правовое государство и гражданское общество.

Нации и межнациональные отношения.

Шкала оценивания результатов образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Список литературы

Основные источники:

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

Печатные издания:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.