

(The concept of a modern right and its functions. The main difference between right, rules and instructions).	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. «Право в древние времена». (The right in ancient times).	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Практические занятия	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.		
	Самостоятельная работа № 6. «Написать эссе на тему: «Законы и их роль в древнем обществе».	2	
Тема 2.4. «Права человека». (Human rights).	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Лексика – to protect smth., violation, to violate, human dignity etc.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа № 7. «Написать эссе на тему: «Необходимость защиты прав человека».	2	
Тема 2.5. «Различие между правами и обязанностями». (The difference between rights and obligations).	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Лексика – to make sense, to be obliged to do smth., to have a choice etc.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. «Отечественное и международное	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Лексический материал – within the country, international, to spread etc.		
	Практические занятия		

право. Частное и публичное право». (Domestic and international right. Private and public right.			
	Самостоятельная работа № 8. «Написать эссе на тему: «Семейные проблемы и способы их решения».	2	
Тема 2.7. «Понятие гражданского права. Основные категории гражданского права». (The concept of civil right. The main categories of civil right).	Содержание учебного материала		OK 1, OK 4, OK 6
	Практические занятия	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений; Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа № 9. «Написать эссе на тему: «Права граждан».	2	
Тема 2.8. «Право и семья. Семейные проблемы». (Family Legal Relations).	Содержание учебного материала	2	OK 1, OK 4, OK 6
	Лексический материал- homicide, to abuse, domestic violence, to humiliate etc.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
5 СЕМЕСТР		30	
Раздел 1.		6	
Тема 1.1. «Организация судов в Великобритании». (Organization of courts in Great Britain).	Содержание учебного материала		OK 1, OK 4, OK 6
	Практические занятия	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		

Тема 1.2. «Организация судов в США». (Organization of courts in the USA).	Содержание учебного материала		OK 1, OK 4, OK 6
	Практические занятия	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Правило Миранды». (The “Miranda Rule”).	Содержание учебного материала		OK 1, OK 4, OK 6
	Практические занятия	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2.		24	
Тема 2.1. «Правонарушения малолетних». (Juvenile misdemeanors).	Содержание учебного материала	2	OK 1, OK 4, OK 6
	Лексический материал- to get hooked on taking drugs, arson, fraud, mugging etc.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. «Два типа адвокатов в Великобритании. Солиситоры и барристеры». (Two kinds of lawyers in Britain. Solicitors and Barristers).	Содержание учебного материала	2	OK 1, OK 4, OK 6
	Лексический материал- a barrister, to work as, to be responsible for smth., etc.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. «Виды организаций, их деятельность». (Types of entities and their activity).	Содержание учебного материала		OK 1, OK 4, OK 6
	Практические занятия	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём;		

	Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. «Понятие трудового права, его функции». (The concept and functions of labor right).	Содержание учебного материала	2	OK 1, OK 4, OK 6
	Лексический материал- to employ, an employee, to be hired, to be laid off, to be employed, the unemployed etc.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. «Другие юридические профессии». (Other legal professions in Britain).	Содержание учебного материала	2	OK 1, OK 4, OK 6
	Лексический материал- a barrister, to work as, a lawyer, a policeman etc.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. «Права работника». (The right of an employee).	Содержание учебного материала		OK 1, OK 4, OK 6
	Практические занятия	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. «Обязанности работника». (The obligation of an employee).	Содержание учебного материала		OK 1, OK 4, OK 6
	Практическое занятие:	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		

	Самостоятельная работа		
Тема 2.8. «Юридические профессии в США». (Legal professions in the USA).	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Практические занятия Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.9. «Права и обязанности работодателя». (The rights and obligation of an employer).	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Практические занятия Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.10. «Увольнение работника. Трудовые споры». (Dismissal of an employee. Labor disputes).	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Практические занятия Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.11. «Понятие уголовного права. Виды преступлений. Преступление против личности».	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Практические занятия Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа		

(The concept of criminal law. Types of crimes. Offence against person).	Самостоятельная работа		
Тема 2.12. «Наказание. Методы наказания». (Punishment. Types of punishments).	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Практические занятия	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
6 СЕМЕСТР		34	
Раздел 1.		6	
Тема 1.1. «Гражданские права». (Civil rights).	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Практические занятия	2	
	Формирование навыков и умений в письме; Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. «Права человека» (Human rights).	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Практические занятия	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. «Предпринимательство и права человека». (Business and human rights).	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Практические занятия	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		

Раздел 2.		28	
Тема 2.1. «Приведение наказания в соответствие с преступлением» (Making punishment fit the crime).	Содержание учебного материала		OK 1, OK 4, OK 6
	Практические занятия	2	
	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. «Судебная система Великобритании». (The judicial system of the UK).	Содержание учебного материала	2	OK 1, OK 4, OK 6
	Лексический материал- vital, a branch, to uphold justice etc.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. «Образование и культурные права». (Education and cultural rights).	Содержание учебного материала		OK 1, OK 4, OK 6
	Практические занятия	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. «Детский труд». (Child labor).	Содержание учебного материала		OK 1, OK 4, OK 6
	Практические занятия	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. «Сделки». (Deals).	Содержание учебного материала		OK 1, OK 4, OK 6
	Практические занятия	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	OK 1, OK 4, OK 6

«Судебная система США». (The judicial system of the USA).	Лексический материал- a court, to object, to reject etc.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. «Почему мы совершаем преступления?». (Why do we commit crimes?).	Содержание учебного материала		OK 1, OK 4, OK 6
	Практические занятия	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 2.8. «Судебная этика». (Judicial ethics).	Содержание учебного материала	2	OK 1, OK 4, OK 6
	Лексический материал- reoffend, to handle, the right of audience etc.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.9. «Участники гражданского процесса». (Civil litigation participants).	Содержание учебного материала		OK 1, OK 4, OK 6
	Практические занятия	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 2.10. «Адвокат как представитель в гражданском процессе».	Содержание учебного материала	2	OK 1, OK 4, OK 6
	Лексический материал- different kinds of lawyers, have a different legal training, to be successful etc.		
	Практические занятия		

(Attorney as a representative of civil proceedings). Тема 2.11. «Судебный иск, его составляющие». (Lawsuit).	Самостоятельная работа		ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Содержание учебного материала		
		2	
	Практические занятия Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.12. «Принципы гражданского судопроизводства». (The principles of civil procedure).	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 6
		2	
	Практические занятия Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.13. «Стадии гражданского процесса». (The stages of civil proceeding). Тема 2.14. «Процедура подачи судебного иска». (Filling lawsuit procedure).	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Лексический материал- allegations of unfair dismissal, redundancy payments, child care etc.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Содержание учебного материала		
		2	
	Практические занятия Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		

	Самостоятельная работа		
Тема 2.15. «Судебные расходы». (Legal fees).	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Лексический материал- lawful, not paid, sack etc.		
Практические занятия			
Самостоятельная работа			
Тема 2.16. «Обжалование судебных решений». (Appeal against decisions).	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Практические занятия	2	
	Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка:

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- технические средства обучения (компьютер, подключенный к сети Internet и средства аудио визуализации, мультимедийный проектор);
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия «Английский язык» (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1 Печатные издания:

1. Куценко, Л. И., Английский язык для юристов : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : КноРус, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12321-8. — URL: <https://book.ru/book/950775>
2. Югова, М. А., Английский язык для юристов : учебник / М. А. Югова, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова. — Москва : Юстиция, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-406-12022-8. — URL: <https://book.ru/book/950247>

3.2.2 Электронные издания (Электронные ресурсы)

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Изучение теоретического материала, обсуждение. Дифференцированный зачет
Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины;	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Изучение теоретического материала, обсуждение. Дифференцированный зачет
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;		
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Изучение теоретического материала, обсуждение. Дифференцированный зачет
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ. 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
 - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
 - 3.1 ФОС для текущего контроля
 - 3.2 ФОС для рубежного контроля
 - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Иностранный язык разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины - совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально-значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для рубежного контроля по иностранному языку (английскому).

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговое тестирование по теме, сочетающей в себе несколько типов заданий.

Оценочные средства для текущей аттестации по иностранному языку (английскому).

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение

упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации,</p>	<p>Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--

3. Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Перечень заданий для первого текущего контроля

1 вариант

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

40-34 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

33-28 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

27-22 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

21- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Выполните задания тексту

Starter (appetizer) is a general name of a large group of dishes that are usually served at the before the main dish. There are two main types of starters - cold and hot. In addition, this or that kind of starters depends on the composition of the initial ingredients, which are used during cooking.

Most starters are made from such products as: vegetables, meat and sausages, fish and seafood, eggs, as well as cheese and fruits. Starters include various pickles and canned food. For example, for the Russian culinary tradition, starters such as sauerkraut, salted or pickled mushrooms, cucumbers, tomatoes, garlic and others, are characteristic.

Sandwiches, canapés or tartlets are other popular kinds of starters. They can be prepared from different ingredients.

There is a great variety of salads that are also served as a starter. A lot of different dressings are used here: mayonnaise, sour cream and various sauces.

Often salads are laid out in the tartlets (small tins of dough) and served as a complete and nutritious starter. This type of starters is very popular and delicious.

Many cold dishes and starters are rich in valuable nutrients and have high caloric content (ham, cold boiled pork, cheese, caviar, salad with mayonnaise, etc.). They stimulate appetite and help better digestion of food.

Since cold dishes and starters are prepared from products that are not subsequently heat treated, the preparation, design, storage and sale of these products must be carried out in strict accordance with sanitary regulations.

Most starters are made from such products as: vegetables, meat and sausages, fish and seafood, eggs, as well as cheese and fruits. Starters include various pickles and canned food. For example, for the Russian culinary tradition, starters such as sauerkraut, salted or pickled mushrooms, cucumbers, tomatoes, garlic and others, are characteristic.

Sandwiches, canapés or tartlets are other popular kinds of starters. They can be prepared from different ingredients.

There is a great variety of salads that are also served as a starter. A lot of different dressings are used here: mayonnaise, sour cream and various sauces.

Often salads are laid out in the tartlets (small tins of dough) and served as a complete and nutritious starter. This type of starters is very popular and delicious.

Many cold dishes and starters are rich in valuable nutrients and have high caloric content (ham, cold boiled pork, cheese, caviar, salad with mayonnaise, etc.). They stimulate appetite and help better digestion of food.

Since cold dishes and starters are prepared from products that are not subsequently heat treated, the preparation, design, storage and sale of these products must be carried out in strict accordance

with sanitary regulations.

Упражнение 1. Найдите в тексте эквиваленты для следующих слов и словосочетаний: 1.общее название, 2. зависит от состава, 3. большое разнообразие, 4. полноценная и питательная закуска, 5. высокое содержание калорий, 6. улучшают пищеварение, 7. впоследствии не подвергаются тепловой обработке, 8. хранение и продажа, 9. в соответствии с санитарными правилами, 10. вареная свинина, 11. питательные вещества, 12. тесто, 13. стимулировать аппетит, 14. квашеная капуста, 15. сметана, 16. соус, 17.чеснок, 18.подавать, 19.соленый, 20. маринованный.

Ответы к упражнению 1:

1. a general name,
2. to depend on the composition of,
3. a great variety of,
4. a complete and nutritious starter,
5. high caloric content,
6. to help better digestion of food,
7. are not subsequently heat treated,
8. storage and sale,
9. in accordance with sanitary regulations,
10. boiled pork,
11. nutrients,
12. dough,
13. to stimulate appetit,
14. sauerkraut,
15. sour cream,
16. sauce,
17. garlic,
18. to serve,
19. salted,
20. pickled.

Упражнение 2. Сопоставьте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. Seafood	А. Икра
2. Cheese	В. Фрукты
3. Pickles	С. Рыба
4. Canned food	Д. Маринованные грибы
5. Vegetables	Е. Сыр
6. Fruits	Ф. Соленья
7. Fish	Г. Овощи
8. Meat	Н. Консервы
9. Pickled mushrooms	И. Мясо

Ответы к упражнению 2:

- 1 - J
- 2 - E
- 3 - F
- 4 - H
- 5 - G
- 6 - B
- 7 - C
- 8 - I
- 9 - D
- 10 - A

Упражнение 3. Вставьте пропущенные предлоги: out, with, as, from, in, on, during.

1. These products must be carried ... in strict accordance ... sanitary regulations.
2. Starters are prepared ... products that are not subsequently heat treated.
3. Many cold dishes and starters are rich ... valuable nutrients and have high caloric content.
4. ... addition, this or that kind of starters depends ... the composition of the initial ingredients, which are used ... cooking.
5. They can be prepared ... different ingredients.
6. Often salads are laid ... in the tartlets.
7. There is a great variety of salads that are also served ... a starter.

Ответы к упражнению 3:

1. These products must be carried **out** in strict accordance **with** sanitary regulations.
2. Starters are prepared **from** products that are not subsequently heat treated.

3. Many cold dishes and starters are rich **in** valuable nutrients and have high caloric content.
4. **In** addition, this or that kind of starters depends **on** the composition of the initial ingredients, which are used **during** cooking.
5. They can be prepared **from** different ingredients.
6. Often salads are laid **out** in the tartlets.
7. There is a great variety of salads that are also served **as** a starter.

2 вариант

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ. В упражнении 3 за каждый заполненный столбик студент получает 3 балла.

40-34 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

33-28 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

27-22 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

21- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Прочитайте текст и выполните задания к тексту

Salads

A salad may be composed of many things - vegetables, poultry, seafood, eggs, cheese, herbs, greens or combination of them, just as long as it is dressed with vinaigrette or mayonnaise-based dressing. Salads can range in complexity from simple raw vegetables to cooked vegetables dressed with vinaigrette (salad dressing of oil, wine vinegar, and seasoning).

A combination of ingredients artfully arranged in a salad bowl or on a plate is called salad composition. By tradition the components of a salad composition are kept separately, not tossed together. While most salads are served as a first course and in some cases are eaten as a main course, a green salad is served after the main course.

Упражнение 1. Найдите в тексте эквиваленты для следующих слов и словосочетаний:

1. заправка для салата,
2. на тарелке,
3. подавать в качестве первого блюда,
4. сложность,
5. состоять из множества вещей,
6. сырые овощи,
7. отдельно,
8. смешаны вместе,
9. подавать после основного блюда,
10. заправка на основе майонеза,
11. искусно разложены,
12. миска для салата.

Ответы к упражнению 1:

1. salad dressing,
2. on a plate,
3. to be served as a first course,
4. complexity,
5. to be composed of many things,
6. raw vegetables,
7. separately,
8. to be tossed together,
9. to be served after the main course,
10. mayonnaise-based dressing,
11. to be artfully arranged,
12. a salad bowl.

Упражнение 2. Сопоставьте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. Poultry	А. Майонез
2. Seafood	В. Зелень
3. Herbs	С. Птица
4. Wine vinegar	Д. Приправа
5. Seasoning	Е. Винный уксус

6. Greens	F. Винегрет
7. Vinaigrette	G. Травы
8. Mayonnaise	H. Морепродукты

Ответы к упражнению 2:

1 - C

2 - H

3 - G

4 - E

5 - D

6 - B

7 - F

8 - A

Упражнение 3. Выберите необходимые ингредиенты, приправу и заправки для салатов и письменно заполните таблицу: boiled beetroot, boiled eggs, tomato, green peas, olive oil, Feta cheese, mayonnaise, fresh cucumber, boiled carrot, boiled potato, sunflower oil, olives, beans, pickled cucumber, onion, bell pepper, sauerkraut, dill, lemon, basil.

Greek salad	Vinaigrette	Olivier salad

Ответы к упражнению 3:

Greek salad	Vinaigrette	Olivier salad
Tomato, olive oil, Feta cheese, fresh cucumber, olives, onion, basil.	Boiled beetroot, sunflower oil, green peas, sauerkraut, lemon, dill, boiled potato, pickled cucumber, boiled carrot.	Boiled eggs, boiled potato, pickled cucumber, fresh cucumber, boiled carrot, boiled beef, and mayonnaise.

Упражнение 4. Переведите предложения на английский язык

1. Этот мост только что построили.
2. Должно быть, она сейчас спит, потому что вчера у нее была ночная смена.
3. Эта статья была опубликована в этом журнале несколько месяцев назад.
4. Мой друг умел переплыть реку, когда был моложе.
5. Полиция, возможно, уже уведомила ее об этом происшествии.
6. Его машина не заводится. Должно быть, его сломали еще вчера.
7. Тебе не следовало говорить ему об этом.
8. Мой знакомый, должно быть, провалил экзамен по вождению на прошлой неделе. Когда я его увидел, он выглядел таким расстроенным.
9. Завтра может пойти снег, но я не уверен.
10. Он мог бы выиграть в лотерею, но в тот раз ему не повезло.

Ответы к упражнению 4:

1. This bridge has just been built.
2. She must be sleeping now because she had a night shift yesterday.
3. This article was published in that magazine a few months ago.
4. My friend could swim across the river when he was younger.
5. The police may have already notified her of this accident.
6. His car won't start. It must have been broken down yesterday.
7. You shouldn't have told him about that.
8. My acquaintance must have failed his driving test last week. When I saw him, he looked so upset.
9. It may start snowing tomorrow but I am not sure.
10. He could have won the lottery yet he had bad luck that time.

Перечень заданий для второго текущего контроля 1 вариант

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

40-34 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

33-28 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

27-22 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

21- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Прочитайте текст и выполните задания

Russia is a huge country and that is why Russian cuisine is a rich collection of diverse cooking traditions. Russian food has its own peculiarities due to the country's severe climate in winter and its forests rich in berries, mushrooms in summer. Traditional Russian dishes are often made of vegetables, different crops, dairy products, fresh-water fish, poultry and meat. For breakfast Russian people usually have milk porridge, syrniki (cottage cheese pancakes) or an omelet. Lunch is more sufficient and it often consists of a salad, a plate of soup and a main course. For dinner the Russians love fish and meat dishes with garnish (rice, buckwheat, mashed potatoes and stewed cabbage). Traditional pelmeni (meat dumplings), holodetz (meat jelly with pieces of meat, carrot and garlic) or golubtsy (cabbage rolls with minced meat) are special masterpieces of the national culinary art. The Russians also have salads, meat pies, apple pies, vareniki (cottage cheese, cherries or potatoes dumplings) and pancakes for dinner. Russian cuisine is famous for the variety of soups: shchi (cabbage soup), borsch (red beetroot soup), ukha (fish soup), solyanka (thick soup made of pickled veggies, meat and sausage) and rassolnik (pickle soup). A plate of hot and spicy soup helps to stay warm during long cold winters. And one of the favorite soups during hot summers is okroshka (cold vegetable and sausage soup based on kvas). All kinds of soups are normally dressed with sour-cream. It is notable that Russian people eat bread with all dishes. The most traditional Russian salads are Olivier, "Herring under a fur coat" and vinaigrette. All of them are a nourishing mixture of various ingredients such as boiled eggs, boiled vegetables (potatoes, carrots, and beetroot), sausage or meat, onions, green peas and cucumbers.

Traditional Russian drinks are hot black tea with jam or honey, compote (stewed fruit drink) and kvas (drink made from rye bread).

The Russians are good at preserving fruits, vegetables and mushrooms.

Classic Russian appetizers: pickled cabbage, tomatoes, crispy cucumbers and even apples - are always on a festive table. Russian people have always been known for

their hospitality. They are happy to welcome guests with lavish dinners with abundance of food on the table.

Упражнение 1. Сопоставьте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. meat dumplings	А. Тушеная капуста
2. mashed potatoes	В. Птица
3. dairy products	С. Рассольник
4. thick soup	Д. Щи
5. red beetroot soup	Е. Пресноводная рыба
6. green peas	Ф. Квашеная капуста
7. pancakes	Г. Молочные продукты
8. cabbage soup	Н. Картофельное пюре
9. pickled cabbage	И. Уха
10. cottage cheese	Ж. Зеленый горошек
11. pickle soup	К. Творог
12. stewed cabbage	Л. Борщ
13. fresh-water fish	М. Пельмени с мясом
14. poultry	Н. Компот
15. fish soup	О. Густой суп
16. stewed fruit drink	Р. Блины
17. jam	Q. Фарш
18. minced meat	Р. Ягоды
19. crops	S. Зерновые культуры
20. berries	Т. Варенье

Ответы к упражнению 1:

1- М

3- G

2- Н

4- О

5- L	13- E
6- J	14- B
7- P	15- I
8- D	16- N
9- F	17- T
10- K	18 - Q
11- C	19 - S
12- A	20 - R

Упражнение 2. Вставьте пропущенные предлоги.

1. Pickled cabbage, tomatoes, crispy cucumbers and even apples - are always ... a festive table.
2. Russian food has its own peculiarities due ... the country's severe climate ... winter and its forests rich ... berries, mushrooms in summer.
3. Lunch is more sufficient and it often consists ... a salad, a plate of soup and a main course.
4. For dinner the Russians love fish and meat dishes ... garnish.
5. Russian cuisine is famous ... the variety of soups.
6. A plate of hot and spicy soup helps to stay warm ... long cold winters.
7. All kinds of soups are normally dressed ... sour-cream.
8. It is notable that Russian people eat bread ... all dishes.

Ответы к упражнению 2:

1. Pickled cabbage, tomatoes, crispy cucumbers and even apples - are always **on** a festive table.
2. Russian food has its own peculiarities due **to** the country's severe climate **in** winter and its forests rich **in** berries, mushrooms in summer.
3. Lunch is more sufficient and it often consists **of** a salad, a plate of soup and a main course.
4. For dinner the Russians love fish and meat dishes **with** garnish.
5. Russian cuisine is famous **for** the variety of soups.
6. A plate of hot and spicy soup helps to stay warm **during** long cold winters.
7. All kinds of soups are normally dressed **with** sour-cream.
8. It is notable that Russian people eat bread **with** all dishes.

Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык

1. Он гулял в парке около 30 минут, когда начался дождь.
2. Нам следовало проверить все документы перед их распечаткой.
3. Если дождь не прекратится, я останусь дома.
4. Если вы найдете ее номер телефона, позвоните ей.
5. Если бы ты учился усерднее, ты бы сдал этот тест.
6. Если бы я был на твоём месте, я бы не купил это.
7. Он бы потратил на это больше денег, если бы у него не было ипотеки.
8. Мы ехали несколько часов, прежде чем туман рассеялся.
9. Как долго они жили в этом месте, прежде чем переехали в другой город?
10. Я бы сказал вам правильный ответ, если бы знал его.

Ответы к упражнению 3:

1. He had been walking in the park for about 30 minutes when it started raining.
2. We should have checked all the documents before printing them out.
3. If it doesn't stop raining, I will stay at home.
4. If you find her phone number, please call her.
5. If you had studied harder, you would have passed that test.
6. If I were you, I would not buy it.
7. He would spend more money on it if he didn't have a mortgage.
8. We had been driving for a few hours before the fog dissipated.
9. How long had they been living in that place before they moved to another city?
10. I would tell you the correct answer if I knew it.

2 вариант

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

Критерии оценивания: Критерии оценивания: За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

- 41-36 правильных ответов – оценка «5» (отлично)
- 35-30 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)
- 29-24 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)
- 23- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Прочитайте текст и выполните задания

English people have a special cuisine. Traditional English dishes include fish and chips, roast beef, steak, pudding and some others. It's natural that all types of food can be found in English restaurants nowadays. For example, fans of Japanese food will easily find sushi in English cities, fans of Italian food, will easily find all sorts of pasta and pizza in England. However, many people want to try traditional British cuisine when visiting England. For breakfast English people prefer either oatmeal or cereal with milk, fried eggs with bacon, a glass of orange juice or a cup of fresh coffee. During lunch many people are away at work, or at school, so they carry their lunch with them.

It usually consists of a couple of delicious sandwiches with ham, cheese and fresh vegetables and a small pack of juice. Many Englishmen drink 5 o'clock tea with cookies. It's a kind of English siesta. For dinner families usually gather around the dining-table to chat and to share some tasty dishes. Among them steaks or fish, steamed vegetables, rice, fresh salad, and a glass of wine or beer, depending on tastes. Children drink either water, or tea. English families often go out for an evening meal, especially on Friday nights. Traditional English cuisine contains many interesting recipes, but probably the most famous of all is "Fish & Chips". This dish consists of fried chops from fish and French fries. On special occasions English people often serve roast turkey and traditional pudding. Many people tend to criticize the English cuisine; nevertheless, it has a certain charm and value.

Упражнение 1. Найдите в тексте эквиваленты для следующих слов и словосочетаний:

1. можно найти в английских ресторанах,
2. предпочитают овсянку или хлопья,
3. берут обед с собой,
4. пара вкусных бутербродов,
5. состоит из,
6. собраться за обеденным столом,
7. поделиться вкусными блюдами,
8. зависит от вкуса,
9. вероятно,
10. самое известное блюдо,
11. склонны критиковать,
12. овощи,
13. приготовленные на пару,

- 14. шарм,
- 15. жареный,
- 16. ростбиф.

Ответы к упражнению 1:

- 1. can be found in English restaurants,
- 2. to prefer either oatmeal or cereal,
- 3. to carry a lunch with you,
- 4. a couple of delicious sandwiches,
- 5. to consist of,
- 6. to gather around the dining-table,
- 7. to share some tasty dishes,
- 8. to depend on tastes,
- 9. probably,
- 10. the most famous dish,
- 11. to tend to criticize,
- 12. vegetables,
- 13. steamed
- 14. charm,
- 15. fried,
- 16. roast beef.**

Упражнение 2. Заполните таблицу:

Пастуший пирог	Sheppard's pie
Ингредиенты:	
1 столовая ложка оливкового масла	
	1 finely chopped brown onion
1 мелко нарезанная морковь	
	2 finely chopped celery sticks
1 столовая ложка томатной пасты	
500 грамм бараньего фарша	
	salt and freshly ground black pepper to taste
	2 tablespoons flour
	500 ml (2 cups) beef stock
1 столовая ложка вустерширского соуса	
	1 bay leaf

4 мелко нарезанные картофелины (примерно 200 грамм каждая)	
40 грамм сливочного масла	
125 миллилитров (1/2 стакана) молока	
	melted butter, to brush

Ответы к упражнению 2:

Пастуший пирог	Sheppard's pie
Ингредиенты:	Ingredients:
1 столовая ложка оливкового масла	1 tablespoon olive oil
1 головка мелко нарезанного коричневого лука	1 finely chopped brown onion
1 мелко нарезанная морковь	1 finely chopped carrot
2 мелко нарезанные палочки сельдерея	2 finely chopped celery sticks
1 столовая ложка томатной пасты	1 tablespoon tomato paste
500 грамм бараньего фарша	500 g lamb mince
соль и свежее молотый черный перец, по вкусу	salt and freshly ground black pepper to taste
2 столовые ложки муки	2 tablespoons flour
500 миллилитров (2 стакана) говяжьего бульона	500 ml (2 cups) beef stock
1 столовая ложка вустерширского соуса	1 tablespoon Worcestershire sauce
1 лавровый лист	1 bay leaf
4 мелко нарезанные картофелины (примерно 200 грамм каждая)	4 finely chopped potatoes (about 200g each)
40 грамм сливочного масла	40 g butter
125 миллилитров (1/2 стакана) молока	125 ml (1/2 cup) milk
Растопленное сливочное масло, для смазки.	melted butter, to brush

Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык.

1. Если я простужусь, мне придется пропустить занятия.
2. Я закончу этот проект к концу недели, если ты мне поможешь.
3. Я бы не выкинул его, если бы заранее знал, что он пригодится.
4. Он бы забил второй гол в игре, если бы его внимание не было отвлечено.

5. Он бы принял участие в этом конкурсе, если бы не болел.
6. Если бы я знал это правило, я бы объяснил его вам.
7. Столько ошибок можно было бы избежать.
8. Я бы не пропустил свой любимый фильм, если бы не уснул.
9. Должно быть, она не спала всю ночь, потому что сейчас очень хочет спать.
10. Если матч закончится вничью, я дам тебе сто долларов.

Ответы к упражнению 3:

1. If I catch a cold, I will have to skip the classes.
2. I finish this project by the end of the week if you give me a hand.
3. I would not have thrown it away if I had known in advance that it would come in handy.
4. He would have scored the second goal in the game if his attention hadn't been distracted.
5. He would take part in this contest if he weren't sick.
6. If I knew this rule, I would explain it to you.
7. So many mistakes could have been avoided.
8. I would not have missed my favorite movie if hadn't fallen asleep.
9. She must have been staying up all night as she is so sleepy now.
10. If the match ends in a draw, I will give you one hundred dollars.

3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1 вариант

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий
Максимальное время выполнения заданий: 60 минут
Разрешено пользоваться словарем

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется

оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

40-34 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

33-28 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

27-22 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

21- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Изучите рецепт и способ приготовления блюда. Выполните задания к ним.

Chicken Ramen Recipe

Ingredients:

Broth

4 cups (about 1 liter) water

5 chicken wings

2 cloves garlic, crushed

3 slices ginger root

2 green onion, cut into halves

2 Tablespoon Soy Sauce

½ Tablespoon Sake

½ Tablespoon Mirin

½ teaspoon salt

½ Tablespoon sesame oil

Noodles

150-200g dried Chukamen (Chinese style noodles)

Topping

1 cup bean sprouts, blanched

1 green onion, finely chopped

shredded chicken (from the broth)

Way of cooking:

First make a broth. In a large pot, put water and chicken wings, and let them boil. After boiling for a few minutes, remove any scum and fat that come to the surface

of the soup. Add garlic, ginger, and green onions, and cook covered for 40 minutes. Add some water if losing too much liquid.

Strain the broth, but save chicken wings and set aside. Season with Soy Sauce, Sake, Mirin, salt, and sesame oil. Keep warm on low heat, covered.

Prepare the toppings. Blanch bean sprouts in boiling water for a couple of minutes, and strain. Chop green onion. Remove bones from chicken wings and shred the meat into small pieces by hand.

Cook dried Chukamen according to the package. Divide the noodles in half and put in large bowls. Pour hot broth over, and top with bean sprouts, onion, and chicken. Serve immediately.

Упражнение 1. Сопоставьте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. Broth	A. Пена
2. Scum	B. Жир
3. Strain	C. Удалять
4. to set aside	D. Наливать
5. Fat	E. Кастрюля
6. Remove	F. Миска
7. Pour	G. Жидкость
8. Pot	H. Отставлять
9. Bowl	I. Бульон
10. Liquid	J. Процеживать

Ответы к упражнению 1:

- | | |
|-----|------|
| 1-I | 6-C |
| 2-A | 7-D |
| 3-J | 8-E |
| 4-H | 9-F |
| 5-B | 10-G |

Упражнение 2. Заполните таблицу:

Chicken Ramen recipe

Chicken Ramen	Рамен из курицы
	Ингредиенты:
Broth	
4 cups (about 1 liter) water	
	5 куриных крылышек
2 cloves garlic, crushed	
3 slices ginger root	
2 onions, cut into halves	
	2 столовые ложки соевого соуса
	1/2 столовой ложки сакэ
½ Tablespoon Mirin	
	1/2 чайной ложки соли
	1/2 столовой ложки кунжутного масла
Noodles	
150-200g dried Chukamen (Chinese style noodles)	
Topping	Топпинг
1 cup bean sprouts, blanched	
	1 пучок мелко нарезанного зеленого лука
shredded chicken (from the broth)	

Ответы к упражнению 2:

Chicken Ramen Recipe	Куриный Рамен
Ingredients:	Ингредиенты:
Broth	Бульон
4 cups (about 1 liter) water	4 стакана (примерно 1 литр) воды
5 chicken wings	5 куриных крылышек
2 cloves garlic, crushed	2 зубчика давленого чеснока
3 slices ginger root	3 кусочка корня имбиря
2 onions, cut into halves	2 луковицы, разделенные пополам
2 Tablespoon Soy Sauce	2 столовые ложки соевого соуса
½ Tablespoon Sake	1/2 столовой ложки сакэ
½ Tablespoon Mirin	1/2 столовой ложки мирина
½ teaspoon salt	1/2 чайной ложки соли
½ Tablespoon sesame oil	1/2 столовой ложки кунжутного масла
Noodles	Лапша
150-200g dried Chukamen (Chinese style noodles)	150-200 грамм сушеного чукамен (китайской лапши)
Topping	Топпинг
1 cup bean sprouts, blanched	1 стакан бланшированных ростков фасоли
1 bunch green onion, finely chopped	1 пучок мелко нарезанного зеленого лука
shredded chicken (from the broth)	Куриное мясо из бульона

Упражнение 3. Заполните пропуски:

Way of cooking:

First make a 1 (бульон). In a large pot, put water and chicken wings, and let them boil. After boiling for a few minutes, remove any 2 (пена) and 3 (жир) that come to the surface of the soup. Add 4 (чеснок), 5 (имбирь), and green onions, and cook covered for 40 minutes. Add some water if losing too much 6 (жидкость).

7 (Процедите) the broth, but save chicken wings and set aside. Season with Soy Sauce, Sake, Mirin, salt, 8 (кунжутным маслом). Keep warm on low heat, covered.

Prepare the toppings. Blanch 9 (ростки фасоли) in boiling water for a couple of minutes, and strain. Chop green onion. Remove 10 (кости) from chicken wings and shred the meat into small pieces by hand.

Cook dried Chukamen according to the package. Divide the 11 (лапшу) in half and put in large bowls. 12 (Налейте) hot broth over, and top with bean sprouts, 13 (лук), and chicken. Serve immediately.

Ответы к упражнению 3:

Way of cooking:

First make a 1 *broth*. In a large pot, put water and chicken wings, and let them boil. After boiling for a few minutes, remove any 2 *scum* and 3 *fat* that come to the surface of the soup. Add 4 *garlic*, 5 *ginger*, and green onions, and cook covered for 40 minutes. Add some water if losing too much 6 *liquid*.

7 *Strain* the broth, but save chicken wings and set aside. Season with Soy Sauce, Sake, Mirin, salt, and 8 *sesame oil*. Keep warm on low heat, covered.

Prepare the toppings. Blanch 9 *bean sprouts* in boiling water for a couple of minutes, and strain. Chop green onion. Remove 10 *bones* from chicken wings and shred the meat into small pieces by hand.

Cook dried Chukamen according to the package. Divide the 11 *noodles* in half and put in large bowls. 12 *Pour* hot broth over, and top with bean sprouts, 13 *onion*, and chicken. Serve immediately.

2 вариант

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и студенту выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

40-34 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

33-28 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

27-22 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

21- 0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Изучите рецепт и способ приготовления блюда. Выполните задания к ним.

Chikhirtma

Ingredients:

1 whole chicken

5 eggs

2 medium sized onions

3 tablespoon of flour

2 bay leaves

70 grams of fresh coriander

3 tablespoon of white wine vinegar

3 liters of water

Salt to taste.

Way of cooking:

Add the chicken, 2 bay leaves to a deep pot with 3 liters of water. Cook on a low temperature until the chicken is cooked.

Remove the chicken, cut and salt it. Finely chop the onions and fry on a low heat until the onions are soft but still white.

Add the fried onions to the water that the chicken was boiled in. Bring to the boil and then allow simmering on a low temperature. This is the basis of your broth.

Put 5 egg yolks to a mixing bowl. Whisk the eggs with a fork and then very slowly add around 700 ml of the hot chicken broth, continuously stirring.

Slowly add the egg mixture to the chicken broth, stirring continuously.

Continue to simmer. Add 3 tablespoon of flour to a bowl. Add 50 milliliters of water.

Mix the flour and water. Slowly add the mixture to the chicken broth, stirring continuously. Continue to simmer.

Add 3 tablespoon of white wine vinegar and stir thoroughly. Add salt and continue to simmer for 3 minutes.

Finely chop and add the fresh coriander. Stir thoroughly. Simmer for a further 3 minutes and then remove from the heat.

Serve hot with the salted chicken.

Упражнение 1. Заполните таблицу:

Chikhirtma	Чихиртма
	Ингредиенты:
	1 целая курица
5 eggs	
	2 средние луковицы
	3 столовые ложки муки
	2 лавровых листа
70 grams of fresh coriander	
	3 столовые ложки белого винного уксуса
	3 литра воды
	соль по вкусу

Ответы к упражнению 1:

Chikhirtma	Чихиртма
Ingredients:	Ингредиенты:
1 whole chicken	1 целая курица
5 eggs	5 яиц
2 medium sized onions	2 средние луковицы
3 tablespoon of flour	3 столовые ложки муки

2 bay leaves	2 лавровых листа
70 grams of fresh coriander	70 грамм свежего кориандра
3 tablespoon of white wine vinegar	3 столовые ложки белого винного уксуса
3 liters of water	3 литра воды
Salt to taste.	соль по вкусу

Упражнение 2. Сопоставьте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. to add	a. готовить
2. to remove	b. класть
3. to stir	c. жарить (в масле)
4. to chop	d. взбивать венчиком
5. to simmer	e. подавать
6. to whisk	f. удалять/убирать
7. to serve	g. помешивать/мешать
8. to fry	h. кипятить/варить на медленном огне
9. to put	i. рубить
10. to cook	j. добавлять

Ответы к упражнению 2:

1- j	6-d
2-f	7-e
3-g	8-c
4-i	9-b
5-h	10-a

Упражнение 3. Заполните пропуски:

Way of cooking:

Add the chicken, 2 bay leaves to a deep pot with 3 liters of water. 1 ____ on a low temperature until the chicken is cooked.

Remove the chicken, cut and salt it. Finely 2 ____ the onions and 3 ____ on a low heat until the onions are soft but still white.

Add the fried onions to the water that the chicken was boiled in. 4 ____ to the boil and then allow simmering on a low temperature. This is the basis of your broth.

Put 5 egg yolks to a mixing bowl. 5 ____ the eggs with a fork and then very slowly add around 700 ml of the hot chicken broth, continuously stirring.

Slowly 6 ____ the egg mixture to the chicken broth, stirring continuously.

Continue to 7 ____ . Add 3 tablespoon of flour to a bowl. Add 50 milliliters of water.

8 ____ the flour and water. Slowly add the mixture to the chicken broth, stirring continuously. Continue to simmer.

Add 3 tablespoon of white wine vinegar and stir thoroughly. Add salt and continue to simmer for 3 minutes.

Finely 9 ____ and add the fresh coriander. Stir thoroughly. Simmer for a further 3 minutes and then 10 ____ from the heat.

Serve hot with the salted chicken.

Отвѣты к упражнению 3:

Way of cooking:

Add the chicken, 2 bay leaves to a deep pot with 3 liters of water. Cook on a low temperature until the chicken is cooked.

Remove the chicken, cut and salt it. Finely chop the onions and fry on a low heat until the onions are soft but still white.

Add the fried onions to the water that the chicken was boiled in. Bring to the boil and then allow simmering on a low temperature. This is the basis of your broth.

Put 5 egg yolks to a mixing bowl. Whisk the eggs with a fork and then very slowly add around 700 ml of the hot chicken broth, continuously stirring.

Slowly add the egg mixture to the chicken broth, stirring continuously.

Continue to simmer. Add 3 tablespoon of flour to a bowl. Add 50 milliliters of water.

Mix the flour and water. Slowly add the mixture to the chicken broth, stirring continuously. Continue to simmer.

Add 3 tablespoon of white wine vinegar and stir thoroughly. Add salt and continue to simmer for 3 minutes.

Finely chop and add the fresh coriander. Stir thoroughly. Simmer for a further 3 minutes and then remove from the heat.

Serve hot with the salted chicken.

Упражнение 4. Переведите предложения на английский язык.

1. Ты пойдешь гулять, если дождь прекратится?
2. Мне проводить вас в аэропорт?
3. Я бы тебе помог, если бы у меня было больше свободного времени.
4. Должно быть, я оставил ключи дома.
5. Возможно, они одобрили эту статью.
6. Джон, должно быть, проколол шины, когда возвращался домой.
7. После этой процедуры у него могут возникнуть психологические проблемы.
8. Должно быть, ты был очень занят вечером в прошлое воскресенье, так как не смог присоединиться к нам.
9. Возможно, он не получил от тебя это сообщение, поскольку еще не ответил.
10. Дверь не открывается. Должно быть, ее заклинило.

Ответы к упражнению 4:

1. Will you go out if it stops raining?
2. Shall I see you off to the airport?
3. I would help you if I had more spare time.
4. I must have left my keys at home.
5. They may have approved this article.
6. John must have punctured his tires when driving back home.
7. He may have some psychological problems after this procedure.
8. You must have been very busy last Sunday evening as you could not join us.
9. He might not have received that text message from you as he has not responded yet.
10. The door won't open. It must have jammed.

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На дифференцированный зачет по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Вариант 1

Критерии оценивания:

Оценивание письменного перевода текста на английский язык

Оценка «5» (отлично)

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка.

Оценка «4» (хорошо)

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Переведите рецепт и способ приготовления блюда на английский язык:

Суп «Вакамэ»

Ингредиенты:

200 г грибов;

1 морковь;

1 небольшая редька;

1 кабачок-цуккини;

15 г мисо-пасты;

120 г сыра тофу;

1 луковица;

7 г водорослей;

1 ст. ложка воды.

Способ приготовления.

Сварить грибы до готовности, добавить водоросли.
Морковь, редьку нарезать кубиками, цуккини - полосками.
Овощи добавить в суп, продолжать варить на маленьком огне еще 10 мин.
Мисо-пасту разбавить водой, положить в кастрюлю.
Затем нарезать лук и за 4 мин до готовности добавить в суп.
Сыр тофу выложить в тарелки, затем налить суп.
Время приготовления не должно превышать 20 мин.

Ответ:

Wakame soup

Ingredients:

200 g mushrooms;
1 carrot;
1 small radish;
1 zucchini;
15 g miso paste;
120 g tofu cheese;
1 onion;
7 g seaweed;
1 tbsp. spoon of water.

The way of cooking

Boil the mushrooms until tender, add the seaweed.
Cut carrots, radishes into cubes, zucchini into strips.
Add vegetables to the soup and continue cooking over low heat for another 10 minutes.
Dilute miso paste with water and place in a saucepan.
Then chop the onion and add it to the soup 4 minutes before it's ready.
Place the tofu cheese into plates, then pour in the soup.
Cooking time should not exceed 20 minutes.

Вариант 2

Критерии оценивания:

Оценивание письменного перевода текста с английского языка

Оценка «5» (отлично)

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка.

Оценка «4» (хорошо)

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста.

Переведите рецепт и способ приготовления блюда на русский язык:

Farikal

Ingredients:

8 ounces sliced lamb meat

1 head cabbage, cored and sliced

2 cups water

1 tablespoon whole black peppercorn

Salt to taste

Way of cooking:

Put a layer of sliced lamb in the bottom of Dutch oven or soup pot.

Top with a layer of cabbage. Repeat layering as many times as you can.

Tie the peppercorn into a small piece of cheesecloth, and place them in the center of the pot. Pour the water over all, and cover with a lid.

Bring to a boil and simmer over low heat for 2 hours. Remove the package of peppercorns before serving.

Ответ:

Форикол

Ингредиенты:

8 унций нарезанного мяса ягненка
1 кочан капусты, очищенный от сердцевины и нарезанный ломтиками
2 стакана воды
1 столовая ложка цельного черного перца
Солить по вкусу

Способ приготовления:

Положите слой нарезанной баранины на дно жаровни или суповой кастрюли. Сверху выложите слой капусты. Повторите наложение столько раз, сколько сможете.

Завяжите горошину перца небольшим кусочком марли и поместите в центр кастрюли. Заливаем все водой, накрываем крышкой.

Доведите до кипения и варите на медленном огне 2 часа. Перед подачей достаньте упаковку перца горошком.

4.Список литературы

4.1. Основные источники:

1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: <https://book.ru/book/945206>
2. Куценко, Л. И., Английский язык для юристов : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : КноРус, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12321-8. — URL: <https://book.ru/book/950775>
3. Югова, М. А., Английский язык для юристов : учебник / М. А. Югова, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова. — Москва : Юстиция, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-406-12022-8. — URL: <https://book.ru/book/950247>

4.2. Электронные издания (Электронные ресурсы)

4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
6. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование.

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОГСЭ. 04. Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04. Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	244
в т.ч: Основное содержание	162
теоретическое обучение	8
практические занятия	114
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	122
Промежуточная аттестация	ДЗ

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ. 04. Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<i>3 семестр</i>			<i>60/30/(30)</i>	
Раздел 1. Легкая атлетика				
Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала			ОК 10
	Практическое занятие			
	1	Бег на короткие дистанции. (30, 60, 100м) Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта	2	
	Самостоятельная работа			
	2	Составление памятки по теме: Правила соревнований в беге на короткие дистанции	2	
Тема 1.2 Техника эстафетного бега	Содержание учебного материала			ОК 10
	Практическое занятие			
	3	Рациональная расстановка в эстафете 4-100м, 4-200м. Про бегание по дистанции	2	
	Самостоятельная работа			
	Составление презентации по теме: «Эстафетный бег»	2		
Тема 1.3 Тактика бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала			ОК 10
	Практическое занятие			
	5	Бег на короткие дистанции. Зачет: 100м Тактика бега. Финиширование	2	
	Самостоятельная работа			
	Написание реферата по теме: «Технико-тактические приемы в беге на короткие дистанции»	2		
Тема 1.4 Техника бега на средние	Содержание учебного материала			ОК 10
	Практическое занятие			

дистанции	7	Техника бега на средние дистанции. Бег по виражу. Специально беговые упражнения. Бег на средние дистанции(500,1000м).	2	
		Самостоятельная работа:		
Тема 1.5 Тактика бега на дистанциях	8	Составление памятки по теме: «Правила соревнований в беге на средние дистанции»	2	ОК 10
		Содержание учебного материала		
		Практическое занятие		
	9	Специальные упражнения бегуна Бег на средние дистанции. Зачет:500м-девушки,1000м-юноши	2	
Тема 1.6. Техника метания гранаты с места, со скачка		Содержание учебного материала		ОК 10
		Практическое занятие		
	11	Специальные упражнения метателя. Метание гранаты	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.7. Техника прыжка способом «согнув ноги		Содержание учебного материала		ОК 10
		Практическое занятие		
	13	Техника разбега. Специальные упражнения прыгуна в длину.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.8. Техника бега на длинные дистанции		Содержание учебного материала		ОК 10
		Практическое занятие		
	15	Бег на выносливость. Финиширование	2	
		Самостоятельная работа:		
Тема 1.9. Челночный бег, бег по пересеченной местности		Содержание учебного материала		ОК 10
		Практическое занятие		
	17	Виды бега	2	
		Самостоятельная работа		

	18	Составление презентации по теме: «Правила соревнований в челночном беге»	2	
Тема 1.10 Кроссовый бег. Развитие выносливости		Содержание учебного материала		ОК 10
		Практическое занятие		
	19	Бег без учета времени на выносливость	2	
		Самостоятельная работа		
	20	Подготовить реферат на тему: «Специальная разминка перед кроссом»	2	
Раздел 2.				
Баскетбол				
Тема 2.1. Техника нападения в баскетболе		Содержание учебного материала		ОК10
		Практическое занятие		
	21	Перемещения, индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча	2	
		Самостоятельная работа		
	22	Написание реферата по теме: «Командные и тактические действия в баскетболе»	2	
Тема 2.2. Техника защиты в баскетболе		Содержание учебного материала		ОК 10
		Практическое занятие		
	23	Игровые приемы защиты. Стойки и передвижения защитника.	2	
		Самостоятельная работа		
	24	Составление презентации по теме: «Разновидности специального нападения»	2	
Тема 2.3. Тактика нападения и защиты в баскетболе		Содержание учебного материала		ОК 10
		Практическое занятие		
	25	Действия игрока без мяча, с мячом.	2	
		Самостоятельная работа		
	26	Составление памятки по теме: «Индивидуальная и групповая самоотработка»	2	
Тема 2.4. Техника владения мячом		Содержание учебного материала		ОК 10
		Практическое занятие		
	27	Передачи в парах в движении. Соединение передач в парах с броском в кольцо.	2	
		Самостоятельная работа:		
	28	Подготовить презентацию «ОФП с элементами баскетбола»	2	
Тема 2.5 Совершенствование техники ловли мяча в парах.		Содержание учебного материала		ОК 10
		Практическое занятие		
	29	Техника владения мячом. Зачет: передачи в парах с броском	2	
		Самостоятельная работа:		

	30	Написание конспекта по теме: «Персональная защита в баскетболе»	2	
		4 семестр	64/32/(32)	
Тема 2.6 Технические и тактические элементы в баскетболе		Содержание учебного материала		ОК 10
		Практическое занятие		
	31	Работа в нападении и защите. Зачет	2	
		Самостоятельная работа		
	32	Составление презентации «Фолы в баскетболе».	2	
Раздел 3.				
Спортивная гимнастика и акробатика				
Тема 3.1 Развитие общеразвивающих упражнений с применением физических качеств		Содержание учебного материала		ОК 10
	33	Составление комплексов общеразвивающих упражнений	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	34	Работа по комплексу ОРУ	2	
Тема 3.2 Развитие акробатических элементов.		Содержание учебного материала		ОК 10
	35	Изучение техники акробатических упражнений	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	2	
Тема 3.3. Ознакомление с техникой упражнений на гимнастическом бревне.		Содержание учебного материала		ОК 10
	36	Составление комплекса акробатических упражнений, общеразвивающих упражнений, разминка в движении и в кругу	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.4 Закрепление и совершенствование техники акробатических упражнений. Зачёт		Содержание учебного материала		ОК 10
	37	Сдача элементов акробатики по карточкам	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Раздел 4.				
Профессионально-прикладная физическая подготовка				

Тема 4.1 Комплексы с использованием круговой системы тренировки для развития силы		Содержание учебного материала		ОК 10
		Практическое занятие		
	38	Развитие силовых качеств	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Развитие скоростно-силовых качеств	39	Подготовить презентацию по теме: «Системы круговой тренировки»	2	ОК 10
		Содержание учебного материала		
		Практическое занятие		
	40	Челночный бег 5*10м. Прыжки через скакалку. Комплексы в парах.	2	
Тема 3.3 Комплексы упражнений на меткость, мет.бол по круговой системе		Содержание учебного материала		ОК 10
		Практическое занятие		
	42	Развитие ловкости	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 4.4 Закрепление упражнений на перекладине в висах.	43	Составление комплексов упражнений ППФП с использованием спортивного инвентаря в виде реферата	2	ОК 10
		Содержание учебного материала		
		Практическое занятие		
	44	Развитие силовых качеств Зачет: сгибание и разгибание рук в упоре лежа	2	
Тема 4.5 Развитие силовых качеств		Самостоятельная работа:		ОК10
	45	Составление памятки по теме: «Комплексы упражнений в упорах и висах»	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 4.5 Развитие силовых качеств		Практическое занятие		ОК10
	46	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке (девушки), на полу (юноши). Упражнения на пресс.	2	
		Самостоятельная работа:		
	47	Составление презентации по теме: «Комплексы упражнений с элементами легкой атлетики, гимнастики; упражнения у шведской стенки».	2	
Раздел 5				
Волейбол				
Тема 5.1.		Содержание учебного материала		ОК10

Техника владения мячом		Практическое занятие		
	48	Поддачи: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Тактика владения мячом	49	Работа с интернет- ресурсами по теме: «Правила игры волейбол»	2	OK10
		Содержание учебного материала		
		Практическое занятие		
Тема 5.3. Техника нападения и владения мячом	50	Совершенствование ранее изученных подач. Зачет: подачи по зонам	2	OK10
		Самостоятельная работа		
	51	Составление презентации по теме: «Виды приемов и подач в волейболе»	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.4. Техника нападения и передачи мяча		Практическое занятие		OK10
	52	Передачи: двумя руками сверху, двумя снизу над собой. Верхняя прямая подача.	2	
		Самостоятельная работа		
	53	Презентация по теме: «Правильная постановка рук и ног при приёмах мяча»	2	
Тема 5.5. Тактика нападения и защиты		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие.		
	54	Передачи: двумя в прыжке, одной рукой сверху.	2	
		Самостоятельная работа:		
Тема 5.6. Групповые и командные действия в волейболе	55	Составление памятки по теме: «Расстановка в игре перед переходом на подачу»	2	OK10
		Содержание учебного материала		
		Практическое занятие		
	56	Прием мяча двумя руками снизу, двумя руками сверху, одной рукой снизу и в нападении	2	
Тема 5.7. Система нападения со		Самостоятельная работа:		OK10
	57	Работа с интернет-ресурсами «Прямой нападающий удар».	2	
		Содержание учебного материала		
		Практическое занятие		
Тема 5.6. Групповые и командные действия в волейболе		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	58	Тактика нападения. Индивидуальные тактические действия. Учебная игра	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 5.7. Система нападения со	59	Составление памятки по теме: «Правила соревнований по волейболу».	2	OK10
	60	Составление памятки по теме: «Приемы в игре по волейбол».	2	
		Содержание учебного материала		
		Практическое занятие		

второй передачи игрока передней линии.	61	Тактика и система нападения и защиты	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 5.8. Техника защиты и взаимодействия в игре.		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	62	Групповые тактические взаимодействия при групповом блокировании.	2	
		Самостоятельная работа:		
		5 семестр	56/28(28)	
Тема 5.9. Одиночное и двойное блокирование.		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	63	Техника защиты и блокирование в игре	2	
		Самостоятельная работа:		
	64	Реферат по теме: «Индивидуальные действия защитника»	2	
Тема 5.10 Командные взаимодействия в защите. Система игры углом вперед, углом назад.		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	65	Тактика нападения и защиты	2	
		Самостоятельная работа:		
	66	Написание конспекта по теме: «Правила и судейство в волейболе»	2	
	67	«Правила соревнований по волейболу».	2	
Тема 5.11 Тактика и система нападающих ударов		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	68	Нападающий удар с передней и задней линии, подачи по зонам	2	
		Самостоятельная работа:		
	69	Составление презентации по теме: Правила перемещения в волейболе»	2	
Тема 5.12 Учебная игра с судейством.		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	70	Игра волейбол	2	
		Самостоятельная работа		
Раздел 6 Кроссовая подготовка			12/6/(6)	
Тема 6.1 Бег по пересеченной местности без учета		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	71	Техника бега на длинные дистанции	2	

времени		Самостоятельная работа		
	72	Презентация по теме: «Специальная разминка перед бегом на длинные дистанции»	2	
Тема 6.2 Техника и тактические действия при марафонском беге		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	73	Специальная разминка при марафоне.	2	
		Самостоятельная работа		
	74	Реферат по теме: «Комплекс общей физической подготовки»	2	
Тема 6.3 Кроссовый бег. Зачёт		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	75	Сдача зачета	2	
		Самостоятельная работа		
	76	Реферат по теме: «Оздоровительная методика в беге»	2	
Раздел 7. Легкая атлетика			18/12/(6)	
Тема 7.1. Особенности стартового разгона. Бег по дистанции		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	77	Техника бега на короткие дистанции. (100м)	2	
		Самостоятельная работа		
	78	Работа с интернет-ресурсами по теме: «Специально беговые упражнения для спринтера»	2	
Тема 7.2. Особенности техники бега по виражу. Контрольный норматив: бег		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	79	Техника бега по виражу в беге на 200-400метров	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 7.3 Разбор по фазам метание гранаты и мяча		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	80	Техника легких снарядов	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 7.4. Техника эстафетного бега		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	81	Зачет: 4*100-девушки, 4*200-юноши	2	

		Самостоятельная работа:		
	82	Работа и интернет-ресурсами по теме: «Рациональная техника, надежность передачи эстафетной палочки, согласованность в бег, ошибки при приеме и передачи эстафетной палочки»	2	
Тема 7.5. Разбор по четырем фазам технику прыжка способом «согнув ноги».		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	83	Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
Тема 7.6 . Техника старта и стартового разгона в беге на средние и длинные дистанции		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	84	Специально беговые упражнения. Зачет:500м-девушки, 800м-юноши	2	
		Самостоятельная работа:		
	85	Ознакомиться основных видов легкой атлетики их характеристика(работа с интернет-ресурсами).	2	
Раздел 8. Баскетбол				
Тема 8.1. Перемещения, индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча, ведение мяча		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	86	Техника нападения в баскетболе	2	
Тема 8.2. Стойки и передвижения защитника. Персональная защита		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	87	Техника защиты в баскетболе	2	
Тема 8.3. Индивидуальные тактические действия. Действия игрока без мяча, с мячом.		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	88	Тактика нападения и защиты в баскетболе	2	
Тема 8.4 Взаимодействия двух		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		

игроков, трех игроков	89	Техника перемещений в баскетболе	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 8.5. Обработка и совершенствование элементов баскетбола		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	90	Техника бросков. Зачет	2	
		Самостоятельная работа		
		6 семестр	64/32(32)	
Тема 8.6 Совершенствование технических и тактических элементов.		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие.		
	91	Взаимодействие игроков в игре	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 8.7 Ловля мяча в движении, передачи в парах, броски в корзину		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие.		
	92	Техника бросков в игре. (штрафные, трех очковые). Зачет	2	
		Самостоятельная работа		
Раздел 9. Волейбол				
Тема 9.1. Подстраховка нападающего и блокирующего		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие.		
	93	Тактика нападения и защиты в волейболе	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 9.2. Совершенствование раннее изученных подач. Зачет: подачи по зонам		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие.		
	94	Техника владения мячом в игре	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 9.3 Совершенствование подач: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие.		
	95	Техника владения мячом в игре с судейством	2	
		Самостоятельная работа		

Тема 9.4 Закрепление и совершенствование приемов мяча		Содержание учебного материала		OK10
	96	Практическое занятие.	2	
	97	Тактика нападения и владения мячом в игре Передачи: двумя руками сверху, двумя снизу над собой. Верхняя прямая подача	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 9.5. Техника нападения и владения мячом в парах		Содержание учебного материала		, OK10
		Практическое занятие		
	98	Передачи: двумя в прыжке, одной рукой сверху.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 9.6. Закрепление изученных элементов (передачи, подачи)		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	99	Тактика нападения и защиты	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 9.7. Тактика работы защитника против нападающего		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	100	Подстраховка нападающего и блокирующего.	2	
		Самостоятельная работа		
Раздел 10.				
Профессионально-прикладная физическая подготовка				
Тема 10.1 Развитие скоростно-силовых качеств		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	101	Челночный бег 3*10м. Прыжки через скакалку.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 10.2 Совершенствование выполнения комплексов в парах. Зачет: пресс		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	102	Развитие гибкости	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 10.3 Развитие силы в висах и упорах		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		
	103	Упражнения в висах и упорах	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 10.4 Развитие ловкости		Содержание учебного материала		OK10
		Практическое занятие		

	104	Броски в цель. Самостоятельная работа	2	
Тема 10.5 Развитие физических качеств. Зачёт		Содержание учебного материала		OK10
	105	Сдача зачётов по физической подготовке	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Раздел 11				
Спортивная гимнастика и акробатика				
Тема 11.1 Развитие общеразвивающих упражнений с применением физических качеств.		Содержание учебного материала		OK10
	106	Знакомство с поточным способом проведения общеразвивающих упражнений	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 11.2 Выполнение разминки с применением комплекса общеразвивающих упражнений.		Содержание учебного материала		OK10
	107	Знакомство с круговой тренировкой и проведением общеразвивающих упражнений	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 11.3 Совершенствование техники акробатических упражнений.		Содержание учебного материала		OK10
	108	Развитие акробатических упражнений. Ознакомление с техникой акробатических упражнений	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 11.4 Закрепление техники выполнения акробатических упражнений		Содержание учебного материала		OK10
	109	Составление комплексов гимнастических упражнений	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 11.5 Совершенствование комплексов		Содержание учебного материала		OK10
	110	Ошибки при выполнении упражнений в равновесиях	2	
		Практическое занятие		

гимнастических элементов в равновесии		Самостоятельная работа		
Тема 11.6 Закрепление изученных элементов. Выполнение комплексов по карточкам с применением акробатических элементов		Содержание учебного материала		OK10
	111	Физическая, техническая и тактическая подготовка. Технические приемы в гимнастике	2	
		Практическое занятие		
Тема 11.7 Само страховка во время выполнения гимнастических упражнений		Содержание учебного материала		OK10
	112	Изучение техники гимнастических элементов	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Раздел 12				
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 12.1 Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		Содержание учебного материала		OK10
	113	Знакомство со своей возрастной группой	2	
		Практическое занятие		
Тема 12.2 Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.		Содержание учебного материала	2	OK10
	114	Ознакомиться с гигиеническими средствами работоспособностью: закаливание, личная оздоровления и управления гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 12.3 Двигательная активность.		Содержание учебного материала		OK10
	115	Развитие скоростно-силовых качеств и скоростной-выносливости в игровых видах спорта	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		

Тема 12.4 Физические качества		Содержание учебного материала		ОК10
	116	Развитие физических качеств и виды спорта ,где они развиваются	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Раздел 13				
Легкая атлетика				
Тема13.1 Совершенствование бега на короткие дистанции. Сдача норматива 100м		Содержание учебного материала		ОК10
	117	Работа над ошибками в беге на короткие дистанции	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 13.2 Средние дистанции в беге. Сдача норматива 500м-800м		Содержание учебного материала		ОК10
	118	Специально беговые упражнения	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 13.3 Закрепление коротких и средних дистанций		Содержание учебного материала		ОК10
	119	Разминка перед забегом	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 13.4 Кроссовая подготовка. Сдача норматива 2км-3км		Содержание учебного материала		ОК10
	120	Профессионально-прикладная физическая подготовка для юриста	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 13.5 Закрепление коротких и средних дистанций		Содержание учебного материала		ОК10
	121	Разминка перед забегом	2	
		Практическое занятие		
Тема 13.6 Кроссовая подготовка. Сдача норматива 2км-3км		Содержание учебного материала		ОК10
	122	Профессионально-прикладная физическая подготовка для юриста	2	
			Всего: 244/122(122)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04. Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены:
спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижению результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щиты баскетбольные игровые; мячи баскетбольные, мяч волейбольные, сетка волейбольная, мячи для минифутбола и футбола, насос для накачивания мячей с иглой, теннисный стол, набор для настольного тенниса.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, бревно гимнастическое напольное, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Эстафетные палочки, мяч и граната для метания

Общефизическая подготовка

Медбол, гантели, гири..

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытая спортивная площадка:

турник уличный, ворота, стойки для волейбольной сетки, волейбольная сетка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559>

2. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558>

Интернет-ресурсы:

-www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

-www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

-www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04. Физическая культура

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачётных занятий, защиты рефератов, составления презентаций, написания рефератов, составления конспекта и дифференцированного зачёта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знание:- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -знать основы здорового образа жизни</p>	<p>«5» - упражнения выполнены технически правильно; команды выполняются четко, согласование собственных действия с действиями коллектива. «4» - упражнения выполнены технически правильно, не совсем уверенно; команды выполняются неуверенно, согласует действия в группе. «3» - упражнения выполнены правильно, но с напряжением, недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки; команды выполняет с ошибками, не всегда согласует действия с группой. «2» - упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно; не слышит команд, сбивает действия коллектива.</p>	<p>Методы оценки знаний: -зачет -дифференцированный зачет Сдача контрольных нормативов: - бег 100м -бег800м(девушки),1000м(юноши) бег2000м(девушки),3000м(юноши) -прыжок в длину с места, с разбега -передачи в парах с броском в кольцо -штрафные броски -верхняя прямая подача - прием-передача мяча над собой Юноши: -подтягивание на высокой перекладине -сгибание и разгибание рук в упоре лежа Девушки: -подтягивание на нижней перекладине - сгибание и разгибание рук в упоре лежа</p>
<p>Умение: -использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>«5» - упражнения выполнены технически правильно; команды выполняются четко, согласование собственных действия с действиями коллектива. «4» - упражнения выполнены технически правильно, не совсем уверенно; команды выполняются неуверенно, согласует действия в группе. «3» - упражнения выполнены правильно, но с напряжением, недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки; команды выполняет с</p>	<p>Оценивается техническая подготовка выполнения строевых, ОРУ, вольных и акробатических упражнений.</p>

	<p>ошибками, не всегда согласует действия с группой. «2» - упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно; не слышит команд, сбивает действия коллектива.</p>	
--	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
Физическая культура

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
 - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
 - 3.1 ФОС для входного контроля
 - 3.2 ФОС для текущего контроля
 - 3.3 ФОС для рубежного контроля
 - 3.4 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине Физическая культура разработан на основании требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе среднего общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств дисциплины – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: входного контроля, текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Введение		<p>Знать научные основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Знать особенности организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p>Уметь соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой.</p>	<p>Тестирование (сдача контрольных нормативов)</p> <p>Реферат для лиц, временно освобожденных от практических занятий</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
2.	Легкая атлетика		<p>Знать научные основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь выполнять упражнения легкой атлетики в соответствии с нормативами ГТО. Понимать особенности применения физических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Знать правила, терминологию и особенности проведения спортивных игр. Выполнять упражнения из программы спортивных игр. Знать основными судейства.</p>	<p>Тестирование (сдача контрольных нормативов)</p> <p>Реферат для лиц, временно освобожденных от практических занятий</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
3.	Волейбол		<p>Знать научные основы</p>	<p>Тестирование (сдача)</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p>

			<p>физической культуры и здорового образа жизни. Уметь перемещаться в игре, выполнять подачи, нападающие удары при игре в волейбол. Владеть основами тактики игры. Понимать особенности применения физических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Знать правила, терминологию и особенности проведения спортивных игр. Выполнять упражнения из программы спортивных игр. Знать основными судейства.</p>	<p>контрольных нормативов) Реферат для лиц, временно освобожденных от практических занятий</p>	<p>Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>
4.	Баскетбол		<p>Знать научные основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь перемещаться в игре, выполнять подачи, при игре в баскетбол. Владеть основами техники броска и тактики игры. Понимать особенности применения физических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Знать правила, терминологию и особенности проведения спортивных игр. Выполнять</p>	<p>Тестирование (сдача контрольных нормативов) Реферат для лиц, временно освобожденных от практических занятий</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>

			упражнения из программы спортивных игр. Знать основными судейства.		
5.	Общая физическая подготовка		Знать научные основы физической культуры и здорового образа жизни. Понимать особенности применения физических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Знать особенности организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой. Выполнять контрольные требования в соответствии с программой. Уметь обеспечивать помощь и страховку во время выполнения упражнений.	Тестирование (сдача контрольных нормативов) Реферат для лиц, временно освобожденных от практических занятий	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Итого:		Дифференцированный зачет		Зачтено (отлично) Зачтено (хорошо) Зачтено (удовлетворительно) Не зачтено (неудовлетворительно)	

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении	<ul style="list-style-type: none">- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none">- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	<ul style="list-style-type: none">- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,

	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами

	<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
<p>ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	

3.Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР о дисциплине Физическая культура. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня.

Правильно выполненное задание оценивается в баллах.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Нормативы

Контрольные упражнения	Пол	Нормативы, баллы		
		5	4	3
Лёгкая атлетика				
Бег 60 м, (сек)	Д	10,0	10,6	11,0
	Ю	8,9	9,4	9,8
Бег 100 м, (сек)	Д	16,5	16,8	17,0
	Ю	14,6	15,4	15,9
Бег 500 м, (мин)	Д	2,1	2,2	2,3
Бег 1000 м, (мин)	Ю	3,3	4,05	4,32
Бег 2000 м, (мин)	Д	10,3	11,2	12,0
Бег 3000 м, (мин)	Ю	13,3	14,5	15,4
	5			
Прыжок в длину с места, (см)	Д	165	145	140
	Ю	220	210	200
Общая физическая подготовка				
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Ю	9	6	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на гимнастической скамейке (кол-во раз)	Д	9	8	7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	Д	10,5	6,5	5,0
Бросок набивного мяча 2 кг. из-за головы (м)	Ю	9,5	7,5	6,5
Бег 6 минут	Д	20	18	16
	Ю	24	22	20
Челночный бег 3x10 м, (с)	Д	8,4	9,3	9,7
	Ю	7,3	8,0	8,3
Волейбол				
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	15	12	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	14	12	10
Верхняя передача мяча в парах	Д	15	12	8

через сетку (кол-во раз)	Ю	20	15	10
Нижняя подача в баскетбольный щит (5 попыток) Юноши с синей линии нападения. Девушки с 6,2 метра.	Д	3	2	1
	Ю	3	2	1
Баскетбол				
Ведение мяча на месте по восьмерке. Каждая ошибка «-» бал.	Д	Из 3-х восьмерок.		
	Ю			
Ведение мяча по восьмерке между 2 стойками на расстоянии 6м (кол-во восьмерок за 30 сек.)	Д	5	4	3
	Ю	6	5	4
Штрафной бросок (кол-во раз из 10 попыток)	Д	4	2	1
	Ю	5	3	2
Бросок мяча в движении из под щита после ведения 2 шага (кол-во раз из 5 попыток)	Д	Техника выполнения		
	Ю			
Обводка области штрафного броска с обеих сторон с броском в корзину из под щита, (сек.)	Д	14	15	16
	Ю	11,6	12	13
Броски с дистанции 4 – 5 м. (кол-во попаданий из 10 бросков)	Д	4	3	2
	Ю	5	4	3
Ведение мяча с изменением направления по восьмерке с броском в корзину от плеча одной рукой после 2-х шагов. Попасть обязательно.	Д	17,5	18	18,5
	Ю	14,5	15	15,5

3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОГСЭ. 04

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 6 Темы 6.1, 6.2	Устный опрос Деловые игры
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Тестирование Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Р 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Практические работы Фронтальный опрос Тестирование

3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОГСЭ. 04 Физическая культура

Нормативы

Наименование дисциплины	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	1 курс			1 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	18,0	17,5	17,2
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	5,15	4,23	4,15
Бег 3000 м (юноши) Бег 2000м (девушки)	16,00	14,30	13,50	14,00	12,50	12,00
Бег 6 минут	12,50	13,50	15,00	-	-	-
Прыжки в длину с места	190	205	220	160	180	200
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	23	25	29	-	-	-
Челночный бег 3x10 м	8,4	8,0	7,7	9,4	8,9	8,6
Подтягивание	8	10	12	7	11	13
Отжимание от пола	27	30	32	7	10	15
Подъём туловища из положения лёжа	30	35	40	25	30	35
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90
Подъём туловища из положения лёжа	-	-	-	16	21	23

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

На дифференцированный зачет по дисциплине Физическая культура выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются при сдаче итогового норматива комплекса ГТО и оценивается 1 семестр- «зачтено» или «не зачтено», 2 семестр- (отлично), (хорошо), (удовлетворительно), (неудовлетворительно).

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и

логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, отлично выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, хорошо выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, удовлетворительно выполнил контрольные нормативы.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, не выполнил контрольные нормативы.

Дифференцированный зачёт

N п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прикладные навыки и умения
		Юноши			Девушки			
Обязательные испытания (тесты)								
		ОЦЕНКА						
		3	4	5	3	4	5	
1.	Бег на 30 м (с)	5,4	5,0	4,6	5,7	5,3	4,9	Скоростные возможности
	Бег на 60 м (с)	9,7	9,1	8,1	10,8	10,2	9,5	
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	10:10	9:27	8:00	12:40	11:27	9:55	Выносливость
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	16:55	15:45	14:10	19:55	18:05	16:40	
3.	Подтягивание из виса на высокой пере- кладине (коли-	5	9	13	-	-	-	Сила

	чество раз)							
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	12	18	25	9	13	19	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	19	25	37	7	11	16	
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15	Гибкость

4.Список литературы

Основные источники:

1. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/9515582>.

2. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559>

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я.; Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни студентов. Учебное пособие М. МНЭПУ, 2020

2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020.

3. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2019.

Интернет-ресурсы:

-www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

-www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

-www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

-@fizruk_journal (Редакция журнала «Физрук»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория государства и права

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. Теория государства и права

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.01.Теория государства и права является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Применять теоретические знания при изучении юридических дисциплин;</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>применять на практике нормы различных отраслей права.</p>	<p>Понятие, типы и формы государства и права;</p> <p>роль государства в политической системе общества;</p> <p>систему права Российской Федерации и ее элементы;</p> <p>формы реализации права;</p> <p>понятие и виды правоотношений;</p> <p>виды правонарушений и юридической ответственности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. Теория государства и права

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т.ч: Основное содержание	70
теоретическое обучение	22
практические занятия	48
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	48
Консультации	
Промежуточная аттестация	Экзамен

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 01. Теория государства и права**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Семестр 3				
Раздел 1. Теория государства			44/18(18)	
Тема 1.1. Общее представление о государстве		Содержание учебного материала		
	1	Предмет и методы теории государства и права. Многозначность термина «государство». Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства. Различные подходы к классификации государств. Понятие механизма государства, его назначение. Понятие формы государства. Форма правления. Форма государственного территориального устройства. Понятие и признаки политического режима.	2	ОК 4, ПК 1.1
	2	Понятие государственного органа. Система государственных органов. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Органы судебной власти. Органы местного самоуправления. Функции государства и функции государственных органов.	2	ОК 9, ПК 1.1
		Практическое занятие		
	3	Определение формы государства	2	ОК 4, ПК 1.1
	4	Анализ государства как политического института	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1
	5	Гражданское общество и правовое государство	2	ОК 4, ПК 1.1
	6	Заполнить сравнительную таблицу «Первобытное общество и государство»	2	
	7	Типы и форма государства. Решение практических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа			

	8	Составить схему-таблицу Компетенция государственных органов.	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	
	9	Составить схему-таблицу Факторы, определяющие тип государства.	2		
	10	Написание доклада на тему: «Теории происхождения государства»	2		
Тема 1.2. Правовое государство		Содержание учебного материала			
	11	Зарождение и развитие идеи правового государства. Концепция правового государства в условиях современности. Признаки правового государства, его сущность. Гражданское общество и правовое государство. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации.	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	
		Практическое занятие			
	12	Основы правового государства. Проведение дискуссии «Проблемы формирования правового государства в России и пути их решения».	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3. Роль государства в политической системе общества		Содержание учебного материала			
	13	Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества.	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	
		Практическое занятие			
	14	Взаимодействие государства с политическими партиями.	2	ОК 9, ПК 1.1	
	15	Деятельность политических партий в Астрахани и Астраханской области.	2		
	16	Роль общественных объединений в политической системе государства.	2		
		Самостоятельная работа			
	17	Конспектирование на тему: «Общие закономерности и формы возникновения государства».	2	ОК 4, ПК 1.1	
	18	Составление опорной таблицы Теории происхождения государства.	2		
	19	Конспектирование на тему: Функции государства. Формы и методы реализации функций государства.	2		
		20	Написание доклада на тему: Механизм государства и государственный аппарат.	2	ОК 9, ПК 1.1
	21	Конспектирование на тему: Основные типы организации государственного аппарата.	2		
22	Конспектирование на тему: Принципы организации и деятельности государственного аппарата в современном обществе.	2			
Раздел 2. Теория права			66/30(24)		
Тема 2.1.		Содержание учебного материала			

Понятие, происхождение и сущность права	23	Понятие права. Основные признаки права. Сущность права. Социальная ценность права и его роль. Функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная. Понятие принципа права. Общие и межотраслевые принципы права.. Основные теории происхождения права.	2	ОК 4, ПК 1.1
		Практическое занятие		
	24	Понятие и закономерности возникновения права.	2	ОК 4, ПК 1.1
		Самостоятельная работа		
	25	Заполнить сравнительную таблицу «Право и иные социальные нормы»	2	ОК 4, ПК 1.1
	26	Составить схему Происхождение права	2	
27	Конспектирование на тему: Понятие социальных норм, их классификация. Виды современных социальных норм: нормы права, нормы морали, корпоративные нормы, обычаи, традиции, религиозные и другие нормы. Право и мораль, их общие и отличительные черты.	2		
Тема 2.2. Источники (формы права). Правовые семьи		Содержание учебного материала		
	28	Понятие формы права и ее виды. Нормативно-правовой акт, нормативный договор, судебный прецедент, правовой обычай. Их общая характеристика. Виды нормативно-правовых актов.	2	ОК 4, ПК 1.1
		Практическое занятие		
	29	Законы и подзаконные акты. Виды законов. Указы Президента. Акты органов исполнительной власти. Акты органов местного самоуправления. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.	2	ОК 4, ПК 1.1
	30	Понятие правовой семьи.	2	
	31	Решение задач на определение вида источника права, определение места нормативно-правовых актов в иерархии НПА по юридической силе, определение действия нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.	2	
		Самостоятельная работа		
	32	Характеристика основных современных правовых семей: романо-германская, англо-саксонская, мусульманская, африканская.	2	ОК 4, ПК 1.1
	33	Конспект по теме: Формы права. Типы современных правовых семей.	2	
34	Изобразить иерархию действующих в РФ НПА в виде пирамиды в порядке убывания их юридической силы.	2		

	35	Составить опорную таблицу Нормативно-правовые акты в России	2		
Тема 2.3. Система российского права		Содержание учебного материала			
	36	Понятие системы права, ее особенности и элементы. Понятие нормы права, её признаки. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Отрасль права и институты права. Виды отраслей российского права.	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	
		Практическое занятие			
	37	Классификация, правовых норм, их основные виды.	2	ОК 4, ПК 1.1	
	38	Определение отраслей российского права	2		
	39	Система права РФ. Решение задач на выделение предмета и метода изучаемых отраслей права, выделение норм права из текста нормативно-правового акта.	2		
	40	Определение видов нормы права, выделение структурных частей нормы права.	2		
		Самостоятельная работа			
	41	Конспектирование на тему: Предмет и метод правового регулирования. Система права и система законодательства, их соотношение.	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	
	42	Составить схему «Система российского права».	2	ОК 4, ПК 1.1	
Тема 2.4. Реализация права		Содержание учебного материала			
	43	Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Понятие и характерные признаки применения норм права. Стадии процесса применения.	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	
		Практическое занятие			
	44	Пробелы в праве, способы их восполнения. Аналогия закона и аналогия права.	2	ОК 4, ПК 1.1	
	45	Формы реализации права.	2		
	46	Решение практических ситуаций, используя изученные понятия.	2		
		Самостоятельная работа			
	47	Изобразить в виде схемы стадии правоприменительного процесса.	2	ОК 4, ПК 1.1	
Тема 2.5.		Содержание учебного материала			

Правовые отношения	48	Понятие правового отношения, его характерные черты. Виды правовых отношений. Состав (элементы) правоотношения. Субъекты правовых отношений. Правоспособность и дееспособность. Правосубъектность. Правовой статус. Объекты правовых отношений.	2	ОК 4, ПК 1.1
		Практическое занятие		
	49	Понятие и виды правоотношений. Решение практических ситуаций на определение правоспособности и дееспособности, установление юридических фактов.	2	ОК 4, ПК 1.1
		Самостоятельная работа		
	50	Составить схему «Виды юридических фактов».	2	ОК 4, ПК 1.1
Тема 2.6. Правонарушение и юридическая ответственность		Содержание учебного материала		
	51	Понятие правомерного поведения. Понятие правонарушения, его основные признаки. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушения. Причины правонарушений, пути и средства ликвидации правонарушений. Понятие юридической ответственности.	2	ОК 4, ПК 1.1
		Практическое занятие		
	52	Виды правонарушений и юридической ответственности.	2	ОК 4, ПК 1.1
	53	Решение задач на определение вида правонарушения и вида юридической ответственности.	2	
	54	Основания освобождения от юридической ответственности. Составить схему Основания возникновения юридической ответственности и ее виды.	2	
		Самостоятельная работа		
	55	Заполнить сравнительную таблицу «Виды юридической ответственности»	2	ОК 4, ПК 1.1
Раздел 3. Юридическая техника и юридические документы			8/0(6)	
Тема 3.1.		Содержание учебного материала		

Понятие и содержание юридической техники	56	Понятие юридической техники, ее цели и значение. Классификация юридической техники. Понятие, виды и значение юридических документов. Общие правила (содержание) юридической техники: содержательные правила, правила логики, структурные правила, языковые правила, формальные (реквизитные) требования, процедурные правила.	2	ОК 4, ПК 1.1
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	57	Конспектирование на тему: Понятие и общие правила юридической техники	2	ОК 4, ПК 1.1
	58	Составить схему «Виды юридических документов».	2	
	59	Составить схему «Классификация юридической техники».	2	
Всего:			118/48(48)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. Теория государства и права

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наличие учебного кабинета «Теория государства и права»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное устройство

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Теория государства и права : учебник / А. В. Малько, В. А. Затонский, А. А. Зелепукин [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11517-6. — URL: <https://book.ru/book/949835>
2. Гомола, А. И., Теория государства и права : учебник / А. И. Гомола. — Москва : Юстиция, 2022. — 205 с. — ISBN 978-5-406-11071-3. — URL: <https://book.ru/book/947836>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

2 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

3.2.3 Дополнительные источники

1 Марченко М. Н. Проблемы общей теории государства и права. Учебник. В двух томах. Государство. М: Проспект, 2021. 744 с.

3.2.4 Нормативно-правовые акты

- 1 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 2 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ
- 3 "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ
- 4 Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994
- 5 "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. Теория государства и права

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.</p> <p>Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с</p>	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Закономерности возникновения и функционирования государства и права;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Основы правового государства;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Основные типы современных правовых систем;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Понятие, типы формы государства и права;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Роль государства в политической системе общества;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Систему права Российской Федерации и ее элементы;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Формы реализации права		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Понятие и виды правоотношений;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Виды правонарушений и юридической ответственности;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен	
Применять теоретические	Проверка заполнения	

положения при изучении специальных юридических дисциплин;	ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Оперировать юридическими понятиями и категориями;	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Применять на практике нормы различных отраслей права;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Теория государства и права

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
 - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
 - 3.1 ФОС для текущего контроля
 - 3.2 ФОС для рубежного контроля
 - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 Теория государства и права разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по теории государства и права.

В качестве входного контроля по криминологии и предупреждению преступлений используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по теории государства и права.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для текущей аттестации по теории государства и права. Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного</p>	<p>применять теоретические знания при изучении юридических дисциплин;</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>применять на практике нормы различных отраслей права.</p>	<p>понятие, типы и формы государства и права;</p> <p>роль государства в политической системе общества;</p> <p>систему права Российской Федерации и ее элементы;</p> <p>формы реализации права;</p> <p>понятие и виды правоотношений;</p> <p>виды правонарушений и юридической ответственности.</p>

<p>обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>		
---	--	--

3. Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.01 Теория государства и права в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

Критерии оценок:

Критерии оценок

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

ВАРИАНТ 1

Вопрос 1:

Методы теории государства и права – это:

Варианты ответа:

1. а) способы и приемы изучения предмета теории государства и права
2. б) основополагающие правовые категории
3. в) способы и приемы изучения нормативно-правовых актов

Вопрос 2:

С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

Варианты ответа:

1. а) развитием первобытной семьи
2. б) качественным изменением человеческой психики
3. в) появлением частной собственности и классов
4. г) завоеванием одних племен другими

Вопрос 3:

К элементам формы государства не относится:

Варианты ответа:

1. а) политический режим
2. б) функция государства
3. в) форма правления
4. г) форма государственного устройства

Вопрос 4:

Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

Варианты ответа:

1. а) федерацией
2. б) конфедерацией
3. в) унитарным государством

Вопрос 5:

В каком из государств существует государственная религия?

Варианты ответа:

1. а) в светском
2. б) в клерикальном
3. в) в неополитарном

4. г) в деспотическом

Вопрос 6:

Основным представителем нормативистской теории права является:

Варианты ответа:

1. а) Г. Гроций
2. б) Г. Кельзен
3. в) В. Ленин

Вопрос 7:

К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:

Варианты ответа:

1. а) нормативный договор
2. б) судебный прецедент
3. в) юридическая доктрина
4. г) гражданско-правовой договор
5. д) правовой обычай

Вопрос 8:

К обстоятельствам, исключаящим противоправность деяния, относится :

Варианты ответа:

1. а) крайняя необходимость
2. б) отсутствие умышленной вины
3. в) состояние аффекта

Вопрос 9:

Права “второго поколения” – это:

Варианты ответа:

1. а) гражданские и социальные права
2. б) социально-экономические и культурные права
3. в) культурные и политические права

Вопрос 10:

В структуру нормы права входят:

Варианты ответа:

1. а) запрет, дозволение, поощрение
2. б) санкция, приказ, повеление
3. в) стимул, ограничение, поощрение
4. г) гипотеза, диспозиция, санкция

Ответы:

1	а	9	б
2	в	10	г
3	б		
4	а		
5	а		
6	б		
7	г		
8	а		

ВАРИАНТ 2

Вопрос 1:

С точки зрения социологической школы права, право – это:

Варианты ответа:

1. а) естественные права человека
2. б) совокупность правовых эмоций
3. в) совокупность предписаний, обеспеченных силой государственного принуждения
4. г) система правовых обычаев

Вопрос 2:

Условия действия правовой нормы определяются в:

Варианты ответа:

1. а) гипотезе
2. б) диспозиции
3. в) санкции правовой

Вопрос 3:

В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:

Варианты ответа:

1. а) прямые и косвенные
2. б) позитивные и негативные
3. в) прямые и отсылочные
4. г) позитивные и диспозитивные

Вопрос 4:

Система права состоит из (выберите верные ответы):

Варианты ответа:

1. а) отраслей

2. б) институтов
3. в) правоотношений
4. г) норм

Вопрос 5:

Юридическое содержание правоотношения – это:

Варианты ответа:

1. а) действия субъектов правоотношения
2. б) права и обязанности субъектов
3. в) объект, по поводу которого возникает правоотношение

Вопрос 6:

К числу частноправовых методов не относится:

Варианты ответа:

1. а) формально-юридический метод
2. б) сравнительно-правовой метод
3. в) системный анализ

Вопрос 7:

Первые государства в мире возникли на основе:

Варианты ответа:

1. а) азиатского способа производства
2. б) рабовладельческого способа производства
3. в) феодального способа производства

Вопрос 8:

К числу существенных признаков государства не относится:

Варианты ответа:

1. а) публично-принудительная власть
2. б) организация населения по территориальному принципу
3. в) налоги
4. г) полная независимость в международных отношениях

Вопрос 9:

Политический режим – это:

Варианты ответа:

1. а) совокупность всех форм государства
2. б) категория, характеризующая способы и методы осуществления государственной власти

3. в) категория, характеризующая территориальное устройство государства

Вопрос 10:

Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функций государства и наделенное для этого государственно-властными полномочиями, - это:

Варианты ответа:

1. а) политическая организация
2. б) орган государственной власти
3. в) общественное объединение
4. г) механизм государства

Ответы:

1	в	6	в
2	а	7	б
3	б	8	г
4	а,б,г	9	б
5	б	10	б

ВАРИАНТ 3

Вопрос 1:

Предмет теории государства и права – это:

Варианты ответа:

1. а) совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых получают знания о правовых явлениях.
2. б) особенности возникновения и развития государств у различных народов, возникновение различных правовых систем
3. в) отдельные категории и явления государственно-правовой действительности, определенная часть окружающей человека реальности
4. г) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система основных понятий юриспруденции

Вопрос 2:

Сущностью любого государства является(ются):

Варианты ответа:

1. а) форма правления

2. б) политический режим
3. в) функции
4. г) политическая власть

Вопрос 3:

Предпосылкой возникновения государства является:

Варианты ответа:

1. а) разделение общества на классы
2. б) выделение функции обороны страны
3. в) появление правовых норм
4. г) развитие промышленности

Вопрос 4:

С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

Варианты ответа:

1. а) изменением способа производства
2. б) изменением формы правления
3. в) изменением общественного сознания

Вопрос 5:

Ответственность правительства перед парламентом, избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом, характерны для ...

Варианты ответа:

1. а) президентской республики
2. б) демократической республики
3. в) парламентской республики
4. г) конституционной монархии

Вопрос 6:

С точки зрения юридического позитивизма нормы права устанавливаются:

Варианты ответа:

1. а) государством
2. б) обществом
3. в) правоприменителями

Вопрос 7:

Источником права РФ в формально-юридическом смысле не является:

Варианты ответа:

1. а) нормативный договор
2. б) религиозный текст
3. в) нормативный приказ министра
4. г) правовой обычай

Вопрос 8:

Какой из переводов понятия “рецепция права” является наиболее точным?

Варианты ответа:

1. а) возрождение права
2. б) восприятие права
3. в) распространение права

Вопрос 9:

В зависимости от способа правового регулирования нормы права подразделяются на (выберите верные ответы):

Варианты ответа:

1. а) управомочивающие
2. б) регулятивные
3. в) обязывающие
4. г) дефинитивные
5. д) запрещающие

Вопрос 10:

Юридическим основанием возникновения, изменения и прекращения всех правоотношений является:

Варианты ответа:

1. а) воля субъекта правоотношения
2. б) юридический факт
3. в) решение компетентного государственного органа

Ответы:

1	г	б	а
2	г	7	б
3	а,б	8	б
4	а	9	а,в,д
5	в	10	б

3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.01 Теория государства и права в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

Критерии оценок

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

ВАРИАНТ 1

1. К признакам права не относится:

- + независимость от государственной власти и отсутствие системности;
- общеобязательный характер и нормативность;
- формальная определенность и волевой характер.

2. Обычай становится правовым в результате его:

- + признания государством, отражения в праве и наделения его юридической силой;
- регулярного соблюдения той или иной группой населения;
- соответствия нормам общепринятого поведения.

3. Монархия отличается от республики:

- + способом передачи власти, сроком правления главы государства, характером волеизъявления населения;

- наименованием главы государств, наличием или отсутствием парламента, набором прав и обязанностей граждан;
- способами получения гражданства, территориальным устройством, политическим режимом.

4. Государство – это:

- + организация суверенной политической власти, ведающая делами всего общества;
- определенная территория, на которой проживает конкретная национальность;
- деятельность правительства, парламента и судей.

5. Какой теории происхождения государства принадлежит утверждение о том, что государство – это аппарат принуждения, созданный в целях управления завоеванными племенами и их территориями?

- + Насильственной;
- Теологической;
- Органической.

6. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач – это:

- + функции государства;
- задачи государства;
- цели государства.

7. В каких правовых формах происходит реализация функций государства?

- + Правотворческой, правоприменительной, правоохранительной.
- Регламентирующей, идеологической, хозяйственной;
- Убеждения, принуждения, рекомендации, поощрения.

8. Система методов, средств и способов реализации государственной власти называется:

- + политическим режимом;
- формой государственного устройства;
- формой правления.

9. Согласно нормативистской теории:

- + право – это своеобразная пирамида, на вершине которой находится основная норма, и каждая низшая норма берет свою законность у норм большей юридической силы;
- право – продукт истории, постепенное и стихийное преобразование обычаев в более формально выраженные правила поведения;
- право – оформленная в виде закона воля господствующей верхушки общества.

10. В какой правовой системе основным источником права является судебный прецедент?

- + англосаксонской;
- романо-германской;
- традиционной.

Ответы:

1	1	6	1
2	1	7	1
3	1	8	1
4	1	9	1
5	1	10	1

ВАРИАНТ 2

1. Предусмотренная в законе мера должного, общественно необходимого поведения – это:

- + юридическая обязанность;
- юридическая ответственность;
- мера государственного принуждения.

2. Какое утверждение неверно?

- + У права и морали одна и та же сфера действия.
- Общественные отношения – объект регулирования как права, так и морали;
- Право и мораль формируют у человека необходимый уровень правосознания и культуры.

3. Что представляет собой версия?

- + Это одно из нескольких имеющихся предположений по поводу фактов или обстоятельств определенного дела;
- Это самоочевидная истина, которой не требуются доказательства;
- Это содержащееся в правовой норме предположение о наличии или отсутствии конкретного юридического факта.

4. Правосознание следователя – это форма:

- + профессионального правосознания;
- обыденного правосознания;
- доктринального правосознания.

5. Правовое обучение относится к формам:

- + правового воспитания;
- юридического образования;
- государственного принуждения.

6. Норма права – это:

- + общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспечиваемое мерами государственного принуждения в целях регулирования общественных отношений;
- распространяющееся на определенную группу людей правило, закрепленное в законе как общеобязательное и действующее на конкретной территории;
- общепринятый акт поведения, который выразился в законе и попадает под его охрану.

7. Как называется элемент структуры правовой нормы, который определяет алгоритм поведения субъекта?

- + Диспозиция;
- Гипотеза;
- Санкция.

8. Премия за хорошо выполненную работу – это пример:

- + позитивной санкции;
- управомочивающей диспозиции;
- абсолютно определенной гипотезы.

9. В чем заключается бланкетный способ изложения правовой нормы в статье нормативно-правового акта?

- + Статья отсылает к определенной группе других нормативно-правовых актов;
- Статья отсылает к другой статье этого же нормативного акта;
- Вся норма права содержится в данной статье нормативного акта.

10. Норма права, которая содержит властное предписание, называется:

- + императивной;
- рекомендательной;
- диспозитивной.

Ключи к тесту:

1	1	6	1
2	1	7	1
3	1	8	1
4	1	9	1

5	1	10	1
---	---	----	---

3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.01 Теория государства и права будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

Экзаменационные задачи

Задача 1.

Перечисляя признаки государства, студентка Кудрявцева назвала:

- 1) нормотворческую деятельность;
- 2) государственный суверенитет;
- 3) гарантированность прав и свобод граждан;
- 4) территорию;
- 5) налоги.

В чем ошиблась Кудрявцева?

Задача 2.

Студентка Зайцева, рассказывая о функциях государства, сказала, что к внешним функциям относятся: обеспечение мира на земле, а также политическая и экономическая деятельность государства.

Студентка Ревунова, отвечая на тот же вопрос, добавила, что кроме внешних функций государства существуют и внутренние функции, такие как социальные, культурные и сотрудничество с другими государствами.

Какие ошибки допускали Зайцева и Ревунова?

Задача 3.

Между студентами Ветровым и Климовым возник спор.

Ветров утверждал, что диспозицией является элемент нормы права, определяющий условия, при которых данная норма вступает в действие.

Гипотеза, по его мнению, - это элемент нормы права, предусматривающий меру ответственности за совершенное

правонарушение. Климов ему возражал, объясняя при этом, что гипотеза устанавливает условия, при которых норма права вступает в действие,

диспозиция указывает на правило поведения, а санкция предусматривает меру ответственности, которая будет применена к нарушителю этого правила. Чей ответ является правильным?

Задача 4.

Обсуждая вопрос о правилах действия нормативных правовых актов, студентка Алферова сказала, что они действуют во времени и пространстве.

Студент Седов ей возразил. По его мнению, нормативные правовые акты действуют

в пространстве и по кругу лиц.

Какие ошибки допустили Алферова и Седов?

Задача 5.

Отвечая на вопрос «из чего состоит система права?», студентка Гаврикова сказала, что в нее входят отрасли права и нормы права.

Правы ли Гаврикова?

Задача 6.

Студент Забелин, перечисляя виды юридических фактов, сказал, что к ним относятся правомерные и неправомерные события, а также действия, не зависящие от воли сторон.

Подскажите ему правильный ответ.

Задача 7.

Назовите отрасли права:

финансовое право, нотариальное право, арбитражное право.

Задача 8.

Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

1) указ Президента РФ;

2) Гражданский кодекс РФ;

3) Постановление Правительства г. Москвы;

4) Конституция РФ.

Задача 9.

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 17 Основ законодательства РФ о нотариате:

«Нотариус, занимающийся частной практикой, умышленно разгласивший сведения о совершенном нотариальном действии или совершивший нотариальное действие, противоречащее законодательству Российской Федерации, обязан по решению суда возместить причиненный вследствие этого ущерб».

Задача 10.

Определите, к каким отраслям права относятся следующие институты права:

- 1) гарантии и компенсации;
- 2) исполнение наказания в виде лишения свободы;
- 3) обязательственное право;
- 4) разрешение жилищных споров

4. Список литературы

4.1. Печатные издания

Основные источники:

1 Венгеров А. Б. Теория государства и права. Учебник. 14-е изд., стер. М: Дашков и К, 2021. 607 с.

2 Кожевников В. В. Теория государства и права. В 2 частях. Часть 1. М: Проспект, 2022. 464 с.

3 Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с.

4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

4 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

4.3 Дополнительные источники

2 Марченко М. Н. Проблемы общей теории государства и права. Учебник. В двух томах. Государство. М: Проспект, 2021. 744 с.

4.4 Нормативно-правовые акты

6 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Уголовный Кодекс

7 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

8 "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)

9 Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 (ред. от 24.07.2022)

10 "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционное право

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022г.

	СОДЕРЖАНИЕ	
13.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
16.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. Конституционное право

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.02. Конституционное право является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Основные теоретические понятия и положения конституционного права;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Содержание Конституции РФ;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуации	Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		Избирательную систему Российской Федерации;
ОК 6. Самостоятельно определять задачи		Систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>		
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. Конституционное право

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч: Основное содержание	96
теоретическое обучение	48
практические занятия	48
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	48
Консультации	
Промежуточная аттестация	Экзамен

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 02. Конституционное право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
	Семестр 3	60/20(22)		
Раздел 1. Конституционное право в системе права РФ		22/8(8)		
Тема 1.1. Общая характеристика конституционного права РФ		Содержание учебного материала	ОК 1-7, ОК 9	
	1	Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Система конституционного права.		2
		Практическое занятие		
	2	Анализ места конституционного права РФ в системе российского права.		2
	3	Анализ содержания основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения.		2
	Самостоятельная работа			
Тема 1.2. Наука конституционного права		Содержание учебного материала	ОК 1-7, ОК 9	
	4	Предмет и система науки «Конституционное право». Источники науки «Конституционное право». Развитие науки «Конституционное право» на современном этапе.		2
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Источники конституционного права		Содержание учебного материала	ОК 1-7, ОК 9	
	5	Источники конституционного права РФ, их понятие и виды. Законы. Подзаконные акты. Иные источники конституционного права		2
		Практическое занятие		

	6	Анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ.	2	
	7	Анализ источников Конституционного права. Составление таблицы «Источники конституционного права». Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	
		Самостоятельная работа		
	8	Конспект по теме: Место конституционного права среди отраслей российского права.	2	
	9	Подготовить рефераты на темы: «Основания конституционно-правовой ответственности», «Конституционное развитие современных государств».	2	
	10	Подготовить доклады на тему: «Место конституционного права в системе права РФ. Тенденции его развития на современном этапе».	2	
	11	Подготовить доклад: «О содержании основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения».	2	
Раздел 2. Конституция РФ и её развитие			22/8(6)	
Тема 2.1. Понятие и юридические свойства конституции РФ		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	12	Понятия и юридические свойства Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ. Принятие конституционных поправок.	2	
	13	Учение о Конституции. Понятие Конституции, конституционализм, конституционного государства.	2	
	14	Классификация Конституций. Функции Конституции. Основные черты и юридические свойства Конституции 1993г. Структура и правовая охрана Конституции.	2	
		Практическое занятие		
	15	Анализ понятия, сущности, принципов и функций Конституции РФ. Выполнение терминологического задания (составление глоссария). Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Решение тестов по теме.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 2.2.		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9

Конституция РФ – основной закон РФ	16	Исторические предпосылки принятия Конституции в 1918г. Исторические особенности принятия Конституции 1925г. Обновление конституционной системы в 1937г. Особенности принятия конституции 1978г.	2	
		Практическое занятие		
	17	Анализ документов и решение практических ситуаций по порядку пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ.	2	
	18	Сравнительная характеристика конституций 1918, 1925, 1937, 1978 гг.	2	
	19	Семинар «Конституционное развитие России».	2	
		Самостоятельная работа		
	20	Конспект по теме: Исторические и экономические предпосылки принятия Конституции 1993г.	2	
	21	Конспект по теме: Толкование Конституции РФ.	2	
22	Ответить на вопросы: - происхождение термина «Конституция»; - какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.	2		
Раздел 3. Конституционный строй РФ и его основы			16/4(8)	
Тема 3.1. Основы конституционного строя		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	23	Понятие основ конституционного строя РФ. Понятие экономических основ конституционного строя РФ. Понятие политических основ конституционного строя РФ. Конституционная характеристика РФ. Понятие суверенитета Российская Федерация – демократическое, правовое, федеративное, социальное, светское государство.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Народовластие в РФ		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	24	Формы непосредственного народовластия. Референдум и его виды. Форма представительной демократии. Избирательная система в РФ. Принципы проведения выборов в РФ. Порядок голосования, подсчёта голосов избирателей,	2	

		установления результатов выборов и их опубликования.		
		Практическое занятие		
	25	Анализ характеристики разделения властей как одной из основ конституционного строя. Анализ политических основ конституционного строя. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. Решение тестов по теме.	2	
	26	Анализ избирательного права в РФ. Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	
		Самостоятельная работа		
	27	Конспект по теме: Принципы конституционного строя РФ Региональные и местные референдумы	2	
	28	Конспект по теме: Россия – социальное государство. Россия – светское государство.	2	
	29	Подготовить сообщение по теме: «Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя». Доклад: «Многопартийность в РФ».	2	
	30	Подготовить реферат по теме: «Референдумы в субъектах РФ и муниципальных образованиях», «Конституционно-правовой статус субъектов РФ».	2	
		Семестр 4	84/28(26)	
Раздел 4.				
Основы правового статуса личности			20/6(8)	
Тема 4.1. Основы правового статуса личности в РФ		Содержание учебного материала		
	31	Понятие основ правового статуса личности в РФ. Структура, принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и гражданина. Акты о правах человека. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: общая характеристика. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года: общая характеристика. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика.	2	ОК 1-7, ОК 9
		Практическое занятие		

		Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Институт гражданства в РФ. Приобретение гражданства. Гражданство детей в России. Основания прекращения гражданства.		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	32	Понятие гражданства РФ. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приёма в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства.	2	
		Практическое занятие		
	22	Анализ основания и порядок приобретения гражданства РФ. Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	
	23	Анализ полномочных органов, ведающих делами о гражданстве РФ, их компетенция. Производство по делам о гражданстве РФ. Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	
Тема 4.3. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Основные гарантии прав и свобод человека и гражданина		Самостоятельная работа		ОК 1-7, ОК 9
		Содержание учебного материала		
	24	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод, человека и гражданина по Конституции РФ. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.	2	
		Практическое занятие		
	25	Анализ основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	
		Самостоятельная работа		
		Законспектировать: «Элементы правового статуса личности».	2	
		Работа с учебной литературой и Федеральным законом «О гражданстве РФ», решение задач.	2	
	Работа с учебной литературой и законодательством. Рассмотреть и законспектировать вопросы: - Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ; - Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	2		

		Подготовка доклада по теме: «Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ».	2	
Раздел 5. Федеративное устройство РФ			10/2(4)	
Тема 5.1. Федеративное (государственное) устройство России.		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	26	Понятие и принципы федеративного (государственного) устройства России. Состав федерации и конституционные основы его изменения. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Субъекты РФ		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	27	Виды и статус субъектов РФ. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Виды административно-территориальных единиц.	2	
		Практическое занятие		
	28	Анализ понятия и сущности федеративного (государственного) устройства России и статуса субъектов федерации. Основные принципы национально – государственного устройства. Решение тестов по теме.	2	
		Самостоятельная работа		
		Составление конспекта «Система органов государственной власти РФ». Составление сравнительной таблицы: «Федеральные органы государственной власти с особым статусом».	2	
	Схематично изобразить систему органов государственной власти РФ (с примерами). Подготовка рефератов на тему: «Горизонталь и вертикаль российской власти».	2		
Раздел 6. Органы государственной власти РФ			40/14(10)	
Тема 6.1. Государственные органы РФ		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	29	Понятие и система государственных органов РФ. Принципы организации деятельности государственных органов РФ.	2	
		Практическое занятие		
	30	Анализ системы органов государственной власти в РФ. Решение тестов по теме.	2	

		Самостоятельная работа		
Тема 6.2. Президент РФ		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	31	Конституционно-правовой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ	2	
		Практическое занятие		
	32	Анализ Конституционно-правового статуса Президента РФ. Решение тестов по теме.	2	
Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ		Самостоятельная работа		ОК 1-7, ОК 9
		Содержание учебного материала		
	33	Федеральное Собрание – парламент РФ, его структура, законодательный процесс. Порядок формирования, компетенция, организация работы. Понятие и принципы правотворчества	2	
		Практическое занятие		
Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти РФ	34	Анализ стадии федерального законодательного процесса. Решение ситуационных задач и тестов по теме.	2	ОК 1-7, ОК 9
		Самостоятельная работа		
	35	Правительство РФ: состав и порядок его формирования. Конституционная организация работы Правительства РФ. Отставка Правительства РФ. Структура федеральных органов исполнительной власти.	2	
		Практическое занятие		
Тема 6.5. Судебная власть в России		Самостоятельная работа		ОК 1-7, ОК 9
		Содержание учебного материала		
	36	Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, компетенция.	2	
		Практическое занятие		
Тема 6.6. Конституционный суд РФ.	37	Анализ места судебной власти в системе разделения властей. Решение тестов по теме.	2	ОК 1-7, ОК 9
		Самостоятельная работа		
		Содержание учебного материала		
	38	Полномочия Конституционного суда РФ. Официальное толкование	2	

Понятие компетенции Конституционного суда РФ		Конституции РФ. Состав Конституционного суда РФ. Компетенция Конституционного суда РФ. Порядок назначения на должность судей Конституционного суда РФ.		
		Практическое занятие		
	39	Анализ судебной системы РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, компетенция, судебно-правовые акты. Решение тестов по теме.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 6.7. Прокуратура РФ		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	40	Система органов прокуратуры. Функции прокуратуры. Полномочия прокуроров.	2	
		Практическое занятие		
	41	Анализ места прокуратуры РФ в системе органов государственной власти. Решение тестов по теме.	2	
Тема 6.8. Государственные органы субъектов РФ		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	42	Органы законодательной власти субъектов РФ: состав, порядок формирования. Органы законодательной власти субъектов РФ: компетенция, организация работы, правовые акты. Статус депутатов представительных органов субъектов РФ.	2	
		Практическое занятие		
	43	Анализ основ организации государственной власти и местного самоуправления. Народовластие и его формы. Решение тестов по теме.	2	
		Самостоятельная работа		
		Схематично изобразить систему органов государственной власти РФ (с примерами).	2	
		Подготовка рефератов на тему: «Горизонталь и вертикаль российской власти».	2	
		Изучение ФЗ «О выборах Президента РФ». Подготовка сообщения на тему: «Какие новые полномочия закреплены за президентом РФ по данным нормативно-правовым актам?»	2	
	Подготовка рефератов по теме: «Акты Правительства РФ и их юридическая природа».	2		

		В соответствии с Конституцией РФ составить схему: «Органы государственной власти в РФ». Подготовка сообщения по теме: «Государственные символы РФ», «Символы Астраханской области».	2	
Раздел 7. Местное самоуправление в РФ			14/6(4)	
Тема 7.1. Система органов местного самоуправления в РФ. Понятие органов местного самоуправления.		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	44	Понятие местного самоуправления в РФ. Система местного самоуправления в РФ. Полномочия местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления. Формы осуществления местного самоуправления. Органы местного самоуправления, их компетенция. Порядок деятельности органов местного самоуправления.	2	
		Практическое занятие		
	45	Составление таблицы: «Система органов местного самоуправления в РФ». Решение тестов по теме.	2	
Тема 7.2. Формы местного самоуправления.		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	46	Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления: местный референдум, муниципальные выборы, голосование населения муниципального образования, сход граждан. Глава муниципального образования. Местная администрация.	2	
		Практическое занятие		
	47	Анализ полномочия и ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления в РФ. Решение тестов по теме.	2	
	48	Составление таблицы: «Предметы ведения и полномочия органов местного самоуправления». Решение тестов по теме.	2	
		Самостоятельная работа		
		Составить блок-схему: «Понятие, принципы и гарантии местного самоуправления».	2	
	Проблемы разграничения полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъектов РФ.	2		
Всего:			144/48(48)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. Конституционное право

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Конституционное и административное право»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно – наглядных пособий;
- учебная документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Смоленский, М. Б., Конституционное право России : учебник / М. Б. Смоленский, Л. Ю. Колюшкина, Е. В. Маркина. — Москва : КноРус, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-406-12659-2. — URL: <https://book.ru/book/952047>

2. Конституционное право России : учебник / В. В. Комарова, М. В. Варлен, В. А. Лебедев [и др.] ; под ред. В. В. Комаровой. — Москва : КноРус, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-406-11702-6. — URL: <https://book.ru/book/949518>

3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 449

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. Конституционное право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Основные теоретические понятия и положения конституционного права	Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Содержание Конституции РФ;	Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Избирательную систему Российской Федерации;	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;	Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен

<p>Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</p>	<p>существо заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p>	<p>Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен</p>
<p>Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов,</p>	<p>Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен</p>
<p>Давать квалифицированные юридические заключение и консультации по вопросам правоприменения;</p>	<p>незнание нормативно-правовых актов.</p>	<p>Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Конституционное право

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
 - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
 - 3.1 ФОС для текущего контроля
 - 3.2 ФОС для рубежного контроля
 - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по конституционному праву.

В качестве входного контроля по конституционному праву используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по конституционному праву.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста, также, допустимо использование различных деловых игр и проведение коллоквиумов.

Оценочные средства для текущей аттестации по конституционному праву.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;</p> <p>анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</p> <p>применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.</p>	<p>Основные теоретические понятия и положения конституционного права;</p> <p>содержание Конституции Российской Федерации;</p> <p>особенности государственного устройства России и статуса субъектов Федерации;</p> <p>основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</p> <p>избирательную систему Российской Федерации;</p> <p>систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.</p>

<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>		
---	--	--

3. Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.02 Конституционное право в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

Перечень заданий для текущего контроля.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Деловая игра

Деловая игра «Гражданство»

Фабула: прием в гражданство детей, изменение гражданства детей.
Подготовительная работа: Студентам на предыдущем занятии предлагается на основе закона от 31.05.2002 N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» и Указа Президента от 14.11.2002 N 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» подготовить роли:

представители детей (родители или лица, их заменяющие), обращаются в компетентные органы с просьбой об изменении гражданства детей, о выходе из российского гражданства и др. *Распределяются роли:* разведенные родители; родители, лишенные родительских прав; родители, живущие в браке, но имеющие разное гражданство; дети до 10 лет, дети от 10 до 14 лет, дети от 14 до 18 лет; представители компетентных органов, занимающиеся делами гражданства.

Задание 2. Раскройте, как можно подробнее, данные вопросы.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «Конституционное право»

Конституционное право в правовой системе Российской Федерации. Наука конституционного права России

1. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации как отрасли российского права, науки и учебной дисциплины.
2. Источники отрасли конституционного права Российской Федерации: общая характеристика.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, объекты, субъекты.
4. Конституционно-правовые нормы: понятие, виды.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

Конституционное право - ведущая отрасль российского права, наука и учебная дисциплина

Предлагается найти в Конституции РФ нормы, детально регулирующие конституционно-правовые отношения, а также нормы общего регулирования, которые затем получают свое развитие в правовых актах других отраслей права. Необходимо определить, в каких правовых актах других отраслей права конституционно-правовые нормы должны получить свою конкретизацию

Задание 4. Напишите ЭССЕ (объемом не более 400 слов).

Конституционное право - ведущая отрасль российского права, наука и учебная дисциплина

1. Ведущая роль конституционного права Российской Федерации в отечественной правовой системе.
2. Тенденции и перспективы развития конституционного права Российской Федерации.
3. Проблема признания судебного прецедента в качестве источника конституционного права Российской Федерации.
4. Проблема выделения конституционного права субъектов Российской Федерации.

5. Проблема появления новых межотраслевых научных направлений в конституционном праве Российской Федерации.
6. Существующие взгляды на проблему конституционализации отраслевого законодательства.
7. Влияние науки конституционного права Российской Федерации на развитие отечественного законодательства.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Деловая игра

Деловая игра «Понятие и виды избирательных систем»

Фабула игры: каждая подгруппа проводит по очереди в рамках всей группы (курса) выборы, используя основной принцип мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. *Предварительная подготовка:* на предыдущем занятии группа делится на две подгруппы - «А» и «Б». Преподаватель должен пояснить, что с точки зрения целей семинарского занятия неважны будут такие вопросы, как порядок выдвижения кандидатов (предположим, это только самовыдвижение), форма бюллетеня, порядок голосования и т.д. На предыдущем занятии проводится выдвижение кандидатов в лидеры группы (курса), предположим, самовыдвижением. Определяются также партии, в которые входят студенты группы (курса), выдвигаются списки кандидатов от партий. Подгруппы должны заранее (к семинарскому занятию № 2) подготовить бюллетени.

Подгруппе «А» даётся задание: подготовить в масштабе всей группы (курса) выборы лидера группы, используя ту избирательную систему, которая применяется на выборах Президента РФ. Подгруппа «Б» готовит выборы парламента группы (курса) по пропорциональной системе. На семинаре: На семинаре проводится голосование и определяются результаты выборов лидера группы (курса), при этом подгруппа «А» комментирует определение результатов выборов. Перед выборами парламента группы (курса) представитель подгруппы «Б» (председатель избирательной комиссии) знакомит группу (курс) с разработанными подгруппой заранее нормами определения результатов выборов (например, количество мандатов, имеется ли заградительный барьер и т.д.). Проводится голосование, определяются результаты выборов.

Задание 2. Раскройте, как можно подробнее, данные вопросы.

Основы учения о конституции России. Конституционное развитие России

1. Понятие и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1933 г.
2. Функции и виды конституций.
3. Основные черты и структура Конституции Российской Федерации.
4. Порядок принятия и изменения конституции.

5. Правовая охрана и толкование Конституции Российской Федерации.
6. Конституционный контроль в РФ, виды и формы.
7. История развития российской Конституции. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Раздел III. Основы конституционного строя Российской Федерации

Задание 3. Провести письменное сравнение Конституции РСФСР 12 апреля 1978 г. и Конституции РФ 1993 г. в виде двух колонок по следующим критериям:

1. По структуре расположения конституционного материала.
2. Сравнить положения об основах общественного строя и политики Конституции РСФСР 1978 г. и основах конституционного строя Конституции РФ 1993 г.
3. Сравнить содержание раздела «Государство и личность» Конституции РСФСР 1978 г. и главы «Права и свободы человека и гражданина» Конституции РФ 1993 г.
4. Сравнить положения о федеративном устройстве в Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г.
5. Сравнить принципы организации и функционирования системы государственных органов в Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г.
6. Сравнить порядок изменения и принятия Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г.

Задание 4. Напишите Эссе (объемом не более 400 слов).

Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации

1. Проблема легитимности Конституции Российской Федерации в контексте порядка ее принятия.
2. Проблема мониторинга Конституции Российской Федерации.
3. Конституционное Собрание Российской Федерации: понятие, назначение, проблема законодательного регулирования

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Раскройте, как можно подробнее, данные вопросы.

Основы конституционного строя Российской Федерации

1. Понятие основ конституционного строя. Принципы конституционного строя.
2. Конституционные характеристики государства: политические, социальные, экономические, духовные основы. Понятие конституционного государства
3. Конституционные основы организации и осуществления государственной власти.

4. Конституционные основы, отражающие взаимоотношения государства, общества и личности. Конституционно-правовое регулирование средств массовой информации.
5. Политическое многообразие. Особенности статуса политических партий и иных общественных объединений.
6. Конституционно-правовое регулирование экономических отношений.
7. Принципы социального государства.
8. Идеологическое многообразие. Принципы светского государства.

Задание 2.

Приведите примеры правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации, связанных с определением юридического содержания категории «социальное государство», «правовое государство», «светское государство», «суверенитет».

Задание 3. Напишите ЭССЕ (объемом не более 400 слов)

Понятие и общая характеристика основ конституционного строя. Политические, экономические, социальные, духовные основы конституционного строя Российской Федерации

1. Экстремистская деятельность: понятие, меры противодействия. Проблема законодательного определения экстремистской деятельности.
2. Конституционное закрепление принципов взаимоотношений государства с религией.
3. Непосредственная и представительная формы демократии: понятие, социальная ценность, соотношение.
4. Правовое регулирование средств массовой информации: порядок учреждения, права, обязанности, основания приостановления и прекращения деятельности.
5. Система и компетенция государственных органов в сфере реализации свободы массовой информации.
6. Профсоюзы: конституционно-правовые принципы создания и деятельности, их роль в разрешении социальных конфликтов.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. *Раскройте, как можно подробнее, данные вопросы.*

Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации

1. Понятие основ правового статуса личности.
2. Принципы правового статуса человека и гражданина в РФ.
3. Общая характеристика элементов правового статуса личности.

4. Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
5. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.
6. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
7. Конституционно-правовые основы статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
8. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
9. Конституционное закрепление основных прав и свобод в РФ. Конституционно - правовые основания и пределы ограничения конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
10. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
11. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: общая характеристика.

Задание 2.

Укажите, какие документы должен представить иностранный гражданин, обратившийся в полномочный государственный орган с заявлением о приёме в гражданство в общем порядке?

Задание 3. Напишите ЭССЕ (не более 400 слов)

Конституционно-правовой статус Российской Федерации

1. Бюджетный федерализм. Конституционно-правовые основы межбюджетных отношений в Российской Федерации.
2. Проблемы национальной политики в России. Национальный и территориальный принципы построения федерации.
3. Содружество Независимых Государств (СНГ): правовые основы и механизм функционирования. Союзное государство Беларуси и России: конституционные основы устройства и деятельности.
4. Права коренных малочисленных народов в Российской Федерации.
5. Тенденция «укрупнения» субъектов Российской Федерации: проблема оптимальных критериев образования нового субъекта.
6. Меры федерального вмешательства и ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации за нарушение Конституции Российской Федерации и федеральных законов.

3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.02 Конституционное право в соответствии с учебным планом и рабочей программы.

Критерии оценок

Оценка 5 «Отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «Хорошо» - 6-8 б.

Оценка 3 «Удовлетворительно» - 4-5 б.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» - 0-3 б.

Один правильный ответ приравнивается к 1 баллу.

Перечень заданий для рубежного контроля.

ВАРИАНТ 1

Вопрос 1:

В Конституции 1993 года закреплён следующий принцип правового статуса личности, непосредственно связанный с исходными началами утверждаемой в государстве концепции прав человека.

- а) все ответы верны
- б) Права, свободы и обязанности человека и гражданина основываются на их гарантированности
- в) Правовой статус личности основывается на презумпции неотъемлемости прав и свобод человека и гражданина, недопустимости ограничения прав и свобод
- г) Права, свободы и обязанности человека и гражданина реализуются на основе равноправия

Вопрос 2:

К каким наукам относится конституционное право?

- а) отраслевым
- б) сравнительно-правовым
- в) общетеоретическим
- г) прикладным

Вопрос 3:

Основные права и свободы подразделяются на

Варианты ответа:

- а) политические, общественные и личные группы
- б) социально-экономические, политические и личные группы
- в) социально-экономические, общественные и личные группы
- г) социально-экономические, общественные и политические группы

Вопрос 4:

Во всех случаях приобретения и прекращения гражданства, не подпадающих под регистрационный порядок, оформляется ходатайство на имя Президента, который и принимает решения по этим вопросам; оформляются они Указом Президента; срок рассмотрения ходатайств — не более:

Варианты ответа:

- а) двенадцати месяцев
- б) девяти месяцев
- в) семи месяцев
- г) восьми месяцев

Вопрос 5:

Конституция предусматривает, что одно и то же лицо не может занимать должность Президента более:

Варианты ответа:

- а) трех сроков подряд
- б) одного срока
- в) двух сроков подряд
- г) четырех сроков подряд

Вопрос 6:

Форма правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональным представительным учреждением, называется

Варианты ответа:

- а) республикой
- б) парламентарной монархией
- в) конституционной монархией
- г) парламентарной республикой

Вопрос 7:

В области экономического и социально-культурного строительства и совместное ведение Российской Федерации и краев, областей, городов федерального значения входят вопросы:

Варианты ответа:

а) разграничение государственной собственности; природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экономической безопасности

б) все ответы верны

в) владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами

г) особо охраняемые природные территории; установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

Вопрос 8:

В каком из суждений допущена ошибка? Поименное голосование проводится по решению Совета Федерации, принимаемому не менее чем одной пятой от числа присутствующих на заседании членов, с использованием электронной системы подсчета голосов или именными бюллетенями. При голосовании в Совете Федерации используются следующие понятия, применяемые для определения результатов голосования:

Варианты ответа:

а) квалифицированное большинство голосов — число голосов, составляющее три четверти, две трети или три пятых голосов от общего числа членов Совета Федерации

б) число присутствующих на заседании членов — число членов Совета Федерации, зарегистрировавшихся во время последней перед проведением голосования регистрации;

в) общее число членов Совета Федерации — 278 человек

г) простое большинство голосов — число голосов, превышающее зависимости от рассматриваемого вопроса половину от общего числа членов Совета Федерации или от числа членов, присутствующих на заседании

Вопрос 9:

Контроль за правильностью и своевременностью опубликования актов Правительства осуществляет:

Варианты ответа:

а) Государственная Дума Российской Федерации

б) Министерство юстиции Российской Федерации

в) Министерство внутренних дел Российской Федерации

г) Аппарат Правительства

Вопрос 10:

Исключите ложный ответ. В общей характеристике науки конституционного права важное значение имеет вопрос об используемых ею методах научного познания.

Они разнообразны:

Варианты ответа:

а) философский

б) конкретно-социологический и статистический

в) сравнительно-правовой

Ключи к тесту:

1	а	б	а
2	а	7	б
3	б	8	в
4	б	9	г
5	в	10	а

ВАРИАНТ 2

Вопрос 1:

В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента РФ?

Варианты ответа:

а) его отставки

б) отрешения от должности

в) все ответы верны

г) стойкой неспособностью по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия

Вопрос 2:

Важным является вопрос о порядке образования и преобразования различных административно-территориальных единиц. Образование, упразднение, объединение, установление границ базовых административно-территориальных единиц осуществляется:

Варианты ответа:

- а) Президентом Российской Федерации
- б) органами государственной власти соответствующих субъектов Федерации
- в) Государственной Думой
- г) Советом Федерации

Вопрос 3:

Что явилось главным предварительным условием признания принципа политического многообразия в нашем обществе?

Варианты ответа:

- а) ликвидация монополии КПСС
- б) частная собственность
- в) суверенитет Российской Федерации
- г) рыночная экономика

Вопрос 4:

Под формой государства понимается

Варианты ответа:

- а) организация государственной власти
- б) совокупность внутренних признаков государства
- в) территориальная и национальная обособленность
- г) совокупность внешних признаков государства, определяемых его содержанием

Вопрос 5:

Согласно этому Закону, земля, ее недра (запасы алмазов, золота, платины, драгоценных и полудрагоценных камней, серебра, нефти, угля, газа, урана, редкоземельных цветных и черных металлов и иных полезных ископаемых), воздушное пространство, воды, леса, растительный и животный мир, другие природные и сырьевые ресурсы, расположенные на территории России, ресурсы континентального шельфа морской экономической зоны России, а также образующиеся в реках России запасы анадромных видов рыб за пределами морской экономической зоны, художественные и культурные ценности являются:

Варианты ответа:

- а) достоянием республик, входящих в состав России

- б) национальным богатством народов России
- в) частной собственностью народов РФ
- г) личной собственностью народов РФ

Вопрос 6:

Одной из незыблемых основ конституционного строя России является:

Варианты ответа:

- а) народовластие
- б) централизация
- в) конфедерация
- г) федерализм

Вопрос 7:

Согласно Конституции Российской Федерации (ст. 121), полномочия судьи могут быть прекращены или приостановлены не иначе как в порядке и по основаниям, установленным федеральным законом. Эти порядок и основания предусмотрены Законом «О статусе судей в Российской Федерации». Полномочия судьи приостанавливаются решениями квалификационной коллегии судей в случаях, если:

Варианты ответа:

- а) все ответы верны
- б) судья участвует в предвыборной кампании в качестве кандидата в состав органа законодательной (представительно власти Российской Федерации или органа законодательной (представительно власти ее субъекта
- в) было дано согласие соответствующей квалификационной коллегией судей на привлечение судьи к уголовной ответственности или включение его под стражу
- г) судья избран в состав органа законодательной (представительно власти Российской Федерации или органа законодательной (представительно власти субъекта Российской Федерации

Вопрос 8:

Осуществление внешней политики, прежде всего, входит в компетенцию

Варианты ответа:

- а) главы государства
- б) парламента

в) другого государственного органа

г) правительства

Вопрос 9:

Теория разделения властей воспринята конституциями многих стран, хотя конкретные формы ее реализации весьма разнообразны. Наиболее полно и последовательно в своей изначальной трактовке теория разделения властей реализована в:

Варианты ответа:

а) Конституции СССР 1977 года

б) Конституции СССР 1924 года

в) Конституции США 1787 года

г) Конституции Российской Федерации 1993 года

Вопрос 10:

Исключите ложное суждение. Закрепление основ правового статуса личности в Конституции Российской Федерации 1993 года отражает принципиально новую концепцию прав человека, взаимоотношений человека и государства по сравнению с той, которая воплощалась в союзных и российских конституциях советского периода. Изменения коснулись всех основ, определяющих статус человека и гражданина, а именно:

Варианты ответа:

а) провозглашение принципа приоритета государственных интересов перед интересами личности

б) признание основных прав и свобод человека неотчуждаемыми и принадлежащими каждому от рождения

в) в основу современной концепции прав человека положен новый подход к личности как к субъекту правового статуса. Это получило свое выражение прежде всего в том, что впервые юридически признана категория «права человека»

г) отказ от классового подхода при закреплении правового статуса личности

Ключи к тесту:

1	в	б	а
2	б	7	а

3	а	8	г
4	г	9	в
5	б	10	а

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов входящих в общее количество часов рабочей программы.

Критерии оценок: (за один правильный вариант ответа дается 1 бал)

Оценка 5 «Отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «Хорошо» - 6-8 б.

Оценка 3 «Удовлетворительно» - 4-5 б.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» - 0-3 б.

Перечень заданий для промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 1

Вопрос 1:

Найдите ошибочное суждение. Нормы института прав и свобод человека и гражданина содержатся в системе законодательных актов, в которых детально раскрываются содержание и порядок реализации закрепленных в Конституции прав и свобод человека и гражданина. К таким актам относятся:

Варианты ответа:

а) федеральные конституционные законы «О референдуме Российской Федерации» (1995 г.)

б) законы Российской Федерации: «О гражданстве Российской Федерации» (1991 г.)

в) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (1997 г.)

г) «О праве граждан Российской Федерации на регистрацию по месту жительства в пределах Российской Федерации» (1993 г.)

Вопрос 2:

Право на свободу обычно истолковывается как

Варианты ответа:

а) тайна переписки

б) право на труд

в) свобода передвижения

г) запрещение рабства и иных форм подневольного состояния

Вопрос 3:

Западная теория рассматривает личные права и свободы как

Варианты ответа:

а) естественные, дарованные человеку не государством, а природой или Богом

б) естественные, дарованные человеку Богом

в) дарованные человеку государством, а не природой или Богом

г) естественные, дарованные человеку природой

Вопрос 4:

Какой из нижеперечисленных законов относится к источнику конституционного права?

Варианты ответа:

а) «О Конституционном Суде Российской Федерации» (1994 г.)

б) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (1996 г.)

в) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (1997 г.)

г) все ответы верны

Вопрос 5:

Конституции можно классифицировать по

Варианты ответа:

а) политическому режиму; форме правления; форме государственно-территориального устройства

б) сроку действия; политическому режиму; форме правления; форме государственно-территориального устройства

в) форме правления; форме государственно-территориального устройства

г) сроку действия; политическому режиму; форме правления

Вопрос 6:

Найдите ложный тезис. В основу системы высших органов государственной власти парламентской республики положены такие особенности:

Варианты ответа:

- а) парламентский способ формирования правительства
- б) верховенство парламента перед которым правительство несет коллективную ответственность за свою политическую деятельность
- в) правительство остается у власти до тех пор пока оно пользуется поддержкой парламентского большинства
- г) внепарламентский метод избрания президента (посредством выборов)

Вопрос 7:

Главной задачей парламента является

Варианты ответа:

- а) исполнение законов
- б) проведение выборов
- в) принятие законов
- г) контроль за исполнением законов

Вопрос 8:

Основным личным правом человека является:

Варианты ответа:

- а) право на жизнь
- б) право на охрану государством достоинства личности
- в) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну
- г) права на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

Вопрос 9:

Избирательный залог существует в

Варианты ответа:

- а) Франции
- б) Италии

в) США

г) ФРГ

Вопрос 10:

В качестве учредителей общественного объединения могут выступать как физические, так и юридические лица, созвавшие съезд (конференцию) или общее собрание, на которых принимается устав общественного объединения, формируются его руководящие и контрольно-ревизионные органы. Учредителями не могут быть:

Варианты ответа:

а) органы местного самоуправления

б) органы государственной власти

в) государственные исполнительные органы

г) все ответы верны

Ключи к тесту:

1	г	6	г
2	г	7	в
3	а	8	а
4	г	9	а
5	б	10	г

ВАРИАНТ 2

Вопрос 1:

Парламенты республик в составе Российской Федерации работают в сессионном порядке. Сессии созываются по мере необходимости, но не реже:

Варианты ответа:

а) трех раз в год

б) двух раз в год

в) четырех раз в год

г) одного раза в год

Вопрос 2:

Особое место среди источников конституционного права занимает:

Варианты ответа:

- а) Декларация о языках народов России от 25 октября 1991 г.
- б) Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.
- в) Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г.
- г) все ответы верны

Вопрос 3:

Одной из важнейших целей социального государства является социальное равенство. Способы, применяемые государством для достижения этой цели, весьма различны. Ими могут быть:

Варианты ответа:

- а) сглаживание имущественного неравенства за счет средств, мобилизуемых государством (налоги, пошлины и т.д.); смягчение экономического неравенства путем обобществления некоторых экономических ценностей или их перераспределения (например, путем земельной реформ)
- б) обеспечение общедоступности наиболее важных благ и услуг (регулирование цен, развитие систем государственного здравоохранения, образования и т.д.); улучшение социального положения путем государственных выплат (например, социальные пособия)
- в) все ответы верны
- г) социальные коррективы, вносимые в правовые отношения (например, с помощью трудового права; государственное вмешательство в общественные отношения (охрана труда, надзор за воспитанием и т.п.)

Вопрос 4:

определяет организационные и правовые основы предупреждения, ограничения и пресечения монопольной деятельности и недобросовестной конкуренции и направлен на обеспечение условий для создания и эффективного функционирования товарных рынков, на борьбу с местным сепаратизмом (22 марта 1991 г.)?

Варианты ответа:

- а) «О конкуренции и товарообороте в РФ»
- б) «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»
- в) «О рыночной политике в Российской Федерации»

г) «О рыночной экономике в переходный период»

Вопрос 5:

Формами осуществления власти в зарубежных странах являются

Варианты ответа:

а) народное представительство

б) народное представительство и прямая демократия

в) прямая демократия

г) анархия

6. Найдите функцию, не принадлежащую Президенту РФ:

а) осуществляет помилование;

б) объявляет амнистию;+

в) осуществляет руководство внешней политикой;

г) решает вопросы предоставления политического убежища.

7. В случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнить свои обязанности, их временно выполняет:

а) Председатель Госдумы;

б) Председатель Совета Федерации;

в) Председатель Правительства;+

г) Министр иностранных дел.

8. В случае отрешения Президента от должности решение принимается:

а) специальной комиссией, образованной Госдумой;

б) 1/3 голосов Совета Федерации;

в) 2/3 голосов от общего числа членов каждой из палат;+

г) 3/4 голосов от общего числа членов каждой из палат.

9. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

а) обвинение, выдвинутое Советом Федерации;

б) обвинение, выдвинутое Госдумой;+

в) обвинение, выдвинутое Правительством РФ;

г) обвинение, выдвинутое Верховным судом РФ.

10. Принятый федеральный конституционный закон подлежит подписанию Президентом РФ и обнародованию:

а) в течение тридцати дней;

б) в течение семи дней;

- в) в течение четырнадцати дней;+
г) в течение десяти дней.

Ключи к тесту:

1	б	6	б
2	г	7	в
3	в	8	в
4	б	9	б
5	б	10	в

4.Список литературы

4.2.1 Основные источники:

3. Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.

5. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с.

4.2.2 Интернет-ресурсы:

3. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС».

4. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

4.2.3 Дополнительные источники:

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А.

Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 449

4.2.4 Нормативно-правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правоохранительные и судебные органы

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

17.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03. Правоохранительные и судебные органы.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.03. Правоохранительные и судебные органы является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7</p> <p>Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9</p> <p>Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1</p>	<p>Ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;</p> <p>Разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;</p> <p>Работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов;</p> <p>Составлять процессуальные документы сотрудников правоохранительных органов.</p>	<p>Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;</p> <p>Основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах.</p> <p>Действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;</p> <p>Основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;</p> <p>Основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов.</p>

<p>Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде. ПК 1.2</p> <p>Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики ПК 1.4</p> <p>Обеспечивать работу архива суда. ПК 2.1</p> <p>Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов. ПК 3.1</p> <p>Использовать компьютерные технологии при подготовке судебных и иных служебных документов, информационном обеспечении и поддержке принятия решений, организации и контроле работы, составлении отчетности</p>		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. Правоохранительные и судебные органы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч: Основное содержание	68
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	34
Консультации	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03. Правоохранительные и судебные органы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	3 семестр	102/20(34)		
Раздел 1. Основные понятия, предмет, задачи и системы дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»		10/2(6)		
<p style="text-align: center;">Тема 1.1.</p> <p>Правоохранительная деятельность, признаки, функции, направления. Система источников права, регулирующих правоохранительную деятельность.</p>	Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1	
	1	<p>Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Задачи, функции и основные направления правоохранительной деятельности. Субъекты и объекты правоохранительной системы.</p> <p>Предмет и система дисциплины «Правоохранительные и судебные органы». Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных и судебных органах: общая характеристика. Классификация этих актов: по содержанию и по их юридическому значению. Характеристика основных групп правовых актов, основные вопросы организации и деятельности правоохранительных и судебных органов.</p>		2
		Практическое занятие		
	2	Защита презентации по теме «Основные направления, задачи и цели правоохранительной деятельности».		2
		Самостоятельная работа		
	3	Составить блок-схемы на тему: Система правоохранительных органов, ее единство, классификация. Функции правоохранительных и судебных органов		2
4	Система источников права, регулирующих правоохранительную деятельность.	2		
5	Реферат на тему: «Система источников права, регулирующих правоохранительную деятельность».	2		
Раздел 2. Судебная власть и правосудие		12/2(4)		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		ОК 1-7,	

Судебная власть и правосудие (понятие, признаки)	6	Судебная власть в системе разделения властей. Понятие и признаки судебной власти. Понятие и признаки правосудия. Соотношение судебной власти и правосудия.	2	ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
		Практическое занятие		
	7	Анализ ФКЗ «О судебной системе РФ», ФЗ «О статусе судей в РФ». Работа с Консультант плюс.	2	
		Самостоятельная работа		
	8	Реферат на тему: «Судебная власть и правосудие»	2	
	9	Подготовить конспект ФКЗ «О судебной системе РФ», ФЗ «О статусе судей в РФ»	2	
Тема 2.2. Конституционные основы (принципы) правосудия		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
	10	Понятие, сущность и система конституционных основ (принципов) правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип коллегиального и единоличного рассмотрения дела в суде. Принцип доступности судебной защиты (право на судебную защиту). Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип состязательности и равноправия сторон в судебном процессе. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия в качестве присяжных и арбитражных заседателей.	2	
	11	Принцип гласности судебного разбирательства (открытое разбирательство дел во всех судах). Принцип обеспечения обвиняемому права на защиту. Принцип презумпции невиновности. Принцип языка судопроизводства в РФ. Принцип независимости судей, присяжных и арбитражных заседателей и подчинения их только закону.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Раздел 3. Судебная система Российской Федерации			22/6(8)	
Тема 3.1. Судебная система Российской Федерации и судебные инстанции (общая характеристика)		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4,
	12	Общее понятие судебной системы РФ, особенности ее построения. Понятия звена судебной системы и судебной инстанции, их отличия и взаимосвязь. Понятие суда первой инстанции (рассмотрение дела по существу). Понятие суда апелляционной инстанции. Понятие кассационной инстанции. Рассмотрение дел в порядке судебного	2	

		надзора (в надзорной инстанции).		ПК 2.1, ПК 3.1
		Практическое занятие		
	13	Проведение семинара по вопросам: Понятие, признаки принципы судебной власти. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями государственной власти. Полномочия судебной власти. Суд как орган судебной власти. Понятие и структура судебной системы РФ. Понятие «звено судебной системы. Понятие и виды судебных инстанций.	2	
		Самостоятельная работа		
	14	Составить схему судебной системы РФ и дать к ней пояснение.	2	
	15	Реферат на тему: «Судебная система РФ»	2	
Тема 3.2. Суды общей юрисдикции		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
	16	Мировые судьи: место в судебной системе РФ, организация деятельности мировых судей и их компетенция. Районные суды: место в судебной системе РФ, порядок образования, состав и компетенция. Принципы распределения дел между судьями. Верховные суды республик в составе РФ, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, автономных округов, автономной области: место в судебной системе РФ, состав, структура, компетенция структурных подразделений. Особенности компетенции Верховных судов республик в составе РФ. Военные суды в судебной системе РФ. Общая подсудность дел военным судам. Порядок образования военных судов, их система, состав и компетенция военных судов различных звеньев. Верховный Суд РФ: место в судебной системе России, состав, структура, порядок образования и компетенция структурных подразделений. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, его структура и компетенция. Дисциплинарное судебное присутствие.	2	
		Практическое занятие		
	17	Составление блок-схемы на тему: Конституционный суд Российской Федерации - структура и функции Верховный Суд Российской Федерации - структура и функции Система судов общей юрисдикции - структура и функции.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 3.3.		Содержание учебного материала		ОК 1-7,

Арбитражные суды	18	Место арбитражных судов в судебной системе РФ. Основные задачи и принципы деятельности арбитражных судов. Общая подведомственность дел арбитражным судам, участники арбитражного процесса. Система арбитражных судов и особенности ее построения. Высший арбитражный суд РФ: место в системе арбитражных судов, его состав и структура. Порядок формирования и компетенция структурных подразделений. Федеральные арбитражные суды округов: состав, структура, порядок формирования и компетенция структурных подразделений. Арбитражные апелляционные суды: состав, структура, порядок формирования и компетенция структурных подразделений. Арбитражные суды субъектов РФ: состав, структура, порядок формирования и компетенция структурных подразделений.	2	ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.4. Конституционный Суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов РФ	19	Содержание учебного материала Конституционный Суд РФ: место в судебной системе РФ, состав, компетенция. Принципы деятельности Конституционного Суда РФ и особенности конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, порядок принятия и юридическое значение. Конституционный (уставный) суд субъекта РФ: место в судебной системе, порядок образования, компетенция. Юридическое значение принимаемых им решений.	2	ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
		Практическое занятие		
	20	Анализ ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ». Работа с Консультант плюс.	2	
		Самостоятельная работа		
	21	Составить блок-схемы на тему: «Высший Арбитражный Суд РФ-структура и функции; арбитражные суды субъектов РФ-структура, функции, полномочия».	2	
	22	Реферат на тему: «Конституционный Суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов РФ»	2	
Раздел 4. Правовой статус судей в РФ			6/0(2)	
Тема 4.1. Судьи РФ		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9,
	23	Формирование судейского корпуса в РФ: требования, предъявляемые к кандидатам	2	

		на должности судей, порядок их отбора и наделения полномочиями. Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судей.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
24		Понятие правового статуса судей и его элементы (общая характеристика). Неприкосновенность и несменяемость судей. Право судьи на отставку. Органы судейского сообщества, их виды и компетенция. Ответственность за неуважение к суду.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
25		Подготовить письменный ответ на тему: «Статус судей»	2	
Раздел 5. Прокуратура в Российской Федерации			10/2(2)	
Тема 5.1. Организация и деятельность прокуратуры в Российской Федерации.		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
	26	Система органов прокуратуры РФ, их состав и структура. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры. Цели и задачи, стоящие перед органами прокуратуры, основные направления деятельности. Понятие прокурорского надзора и его особенности.	2	
	27	Надзор за исполнением законов и законностью правовых актов («общий» надзор): предмет надзора, поднадзорные субъекты, полномочия прокурора, формы прокурорского реагирования на нарушения закона. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу (администрациями мест ограничения и лишения свободы): предмет надзора, полномочия прокурора, формы прокурорского реагирования на нарушения закона.	2	
	28	Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина: предмет надзора, поднадзорные субъекты, полномочия прокурора, формы прокурорского реагирования на нарушения закона	2	
		Практическое занятие		
	29	Анализ ФЗ «О прокуратуре РФ». Работа с Консультант плюс.	2	
		Самостоятельная работа		

	30	Составить блок-схемы на тему: «Виды прокурорского надзора; средства прокурорского реагирования; генеральная прокуратура РФ, ее функции».	2	
Раздел 6. Организация выявления, раскрытия и расследования преступлений			6/2(2)	
Тема 6.1. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
	31	Понятие оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и принципы. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Виды оперативно-розыскных мероприятий. Понятие предварительного следствия, органы предварительного следствия. Разграничение компетенции (подследственности) между органами предварительного следствия. Органы дознания и их компетенция: осуществление дознания и неотложных следственных действий. Иные органы, уполномоченные осуществлять неотложные следственные действия.	2	
		Практическое занятие		
	32	Понятие и виды органов дознания, формы дознания по уголовным делам. Понятие органов предварительного следствия. Процессуальные права следователей. Подследственность уголовных дел.	2	
		Самостоятельная работа		
	33	Составить схему органов дознания и дать к ней пояснения. Составить схему органов предварительного следствия и привести примеры подследственности каждого из следственных органов.	2	
Раздел 7. Органы по правовому обеспечению и правовой помощи			12/2(2)	
Тема 7.1. Адвокатура в Российской Федерации		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
	34	Понятие и задачи адвокатуры. Принципы организации и деятельности адвокатуры. Организация адвокатуры в РФ: Федеральная палата адвокатов и ее органы; адвокатская палата субъекта РФ и ее органы. Организация адвокатской деятельности (адвокатские образования): адвокатский кабинет, коллегии адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация.	2	
	35	Статус адвоката: требования, предъявляемые к лицам, претендующим на получение статуса адвоката, порядок присвоения статуса адвоката, приостановление и	2	

		прекращение статуса адвоката, права и обязанности адвоката, виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	36	Написать конспект на тему: «Защита (адвокат) в уголовном процессе» с приведением примера речи адвоката в суде первой инстанции».	2	
Тема 7.2. Нотариат в Российской Федерации		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
	37	Понятие, значение, функции нотариата. Права и обязанности нотариуса. Организация нотариата: Федеральная нотариальная палата. Нотариальные палаты субъектов РФ.	2	
		Практическое занятие		
	38	Анализ законодательства Российской Федерации «О нотариате». Работа с Консультант плюс	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 7.3. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации		Содержание учебного материала		
	39	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: понятие, компетенция, правовой статус. Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Раздел 8. Органы юстиции			10/4(2)	
Тема 8.1. Министерство юстиции РФ		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
	40	Министерство юстиции РФ, его задачи, функции.	2	
		Практическое занятие		
	41	Основные направления деятельности и структура. Министерства юстиции РФ	2	
		Самостоятельная работа		
	42	Структура МЮ РФ	2	
Тема 8.2. Федеральные службы,		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9,
	43	Федеральная служба судебных приставов: система и задачи. Виды должностей	2	

подведомственные Министерству юстиции РФ		судебных приставов и их компетенция. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности судебных приставов.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
		Практическое занятие		
	44	Защита презентации на тему: Правовое положение судебных приставов по обеспечению правопорядка деятельности судов»	2	
		Самостоятельная работа		
Раздел 9. Государственные органы обеспечения охраны правопорядка и безопасности			10/0(4)	
Тема 9.1. Министерство внутренних дел РФ. Полиция в РФ		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
	45	Система и основные направления деятельности Министерства внутренних дел РФ. Полиция в РФ как составная часть Министерства внутренних дел РФ. Принципы деятельности полиции.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	46	Назначение и организация полиции, права и обязанности полиции.	2	
Тема 9.2. Федеральная служба безопасности РФ		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
	47	Федеральная служба безопасности РФ: ее место в системе сил обеспечения безопасности в РФ, принципы деятельности, система органов, основные направления деятельности.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	48	Структура ФСБ РФ	2	
Тема 9.3. Таможенные органы в РФ		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
	49	Таможенные органы в РФ: их система и функции. Выявление, пресечение и раскрытие правонарушений в таможенной сфере (правоохранительная деятельность таможенных органов).	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Раздел 10. Частная детективная и охранная деятельность в РФ			4/0(2)	

Тема 10.1. Содержание частной детективной и охранной деятельности		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1
	50	Понятие частной детективной (сыскной) и охранной деятельности. Содержание частной детективной и охранной деятельности (виды услуг, предоставляемых частными детективами и частными охранниками).	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	51	Правовое положение частного детектива и частного охранника.	2	
		Всего:	102/20(34)	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. Правоохранительные и судебные органы

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Техническое оборудование:

- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

- 4 Дьячкова, Н. Н., Правоохранительные и судебные органы + Приложение : учебное пособие / Н. Н. Дьячкова. — Москва : КноРус, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-406-10271-8. — URL: <https://book.ru/book/>
- 5 Шагиев, Б. В., Правоохранительные и судебные органы РФ : учебник / Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-406-10200-8. — URL: <https://book.ru/book/944698>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

5 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

6 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

7 <https://kodeks.ru/> - профессиональная справочная система «Кодекс».

3.2.5 Дополнительные источники

3 Седов М. Н. Адвокатура Российской Федерации. Учебник. В двух томах. Государство. М: Проспект, 2022. 344 с.

4 Сыроедов С.С. Органы юстиции России. Учебник. В двух томах. Государство. М: Проспект, 2022. 344 с.

3.2.6 Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ Ч.1 (с изменениями на 8 декабря 2020 года).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. Правоохранительные и судебные органы

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Общее понятие судебной системы РФ, особенности ее построения. Понятия звена судебной системы и судебной инстанции, их отличия и взаимосвязь	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Предмет и система дисциплины «Правоохранительные и судебные органы». Ее соотношение с другими юридическими дисциплинами	Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: понятие, компетенция, правовой статус.		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Основные полномочия следователей. Следственный комитет РФ: задачи, структура, компетенция.	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Понятие оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и принципы. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Виды оперативно-розыскных мероприятий.	дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина: предмет надзора, поднадзорные субъекты, полномочия прокурора, формы прокурорского реагирования на нарушения закона	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Общая характеристика информационного законодательства		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Таможенные органы в РФ: их система и функции. Выявление, пресечение и		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение

раскрытие правонарушений в таможенной сфере (правоохранительная деятельность таможенных органов).	ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах). «Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	видеоматериалов. Экзамен
Основные полномочия следователей. Следственный комитет РФ: задачи, структура, компетенция.		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Виды правонарушений и юридической ответственности		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Конституционный суд Российской Федерации - структура и функции		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
Виды угроз информационным системам		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
Правовое положение частного детектива и частного охранника.		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
Понятие прокурорского надзора и его особенности.		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Правоохранительные и судебные органы

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
 - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
 - 3.1 ФОС для текущего контроля
 - 3.2 ФОС для рубежного контроля
 - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.03 Правоохранительные и судебные органы разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по правоохранительным и судебным органам.

В качестве текущего контроля по конституционному праву используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по правоохранительным и судебным органам.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста, также, допустимо использование различных деловых игр и проведение коллоквиумов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по правоохранительным и судебным органам.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание

ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.</p> <p>ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать работу архива суда.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов</p> <p>ПК 3.1. Использовать компьютерные технологии при подготовке судебных и</p>	<p>ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов;</p>	<p>понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности; действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах;</p>

иных служебных документов, информационном обеспечении и поддержке принятия решений, организации и контроле работы, составлении отчетности.		
--	--	--

3. Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.03 Правоохранительные и судебные органы в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания

Оценка 5 «Отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «Хорошо» - 6-8 б.

Оценка 3 «Удовлетворительно» - 4-5 б.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» - 0-3 б.

Один правильный ответ приравнивается к 1 баллу.

Перечень заданий для текущего контроля.

ВАРИАНТ 1

1. Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов?

+ Оба ответа верные.

- Выявление, предупреждение, пресечение правонарушений и раскрытие преступлений;

- Оказание юридической помощи физическим и юридическим лицам.

2. Какие органы относятся к правоохранительным?

+ В основном государственные органы, которые осуществляют охрану прав, свобод и законных интересов физических лиц, организаций и государства от неправомерных посягательств;

- Органы полиции, Следственного комитета РФ, прокуратуры и других, должностные лица которых осуществляют борьбу с преступностью;

- Те органы, в которых их сотрудникам положено присвоение званий, классовых чинов и знаков отличия.

3. Кто из указанных лиц не входит в систему правоохранительных органов?

+ Депутат Государственной Думы РФ;

- Частный нотариус;

- Народный дружинник.

4. Субъекты правоохранительных органов - это:

+ лица и органы, уполномоченные осуществлять правоохранительную деятельность;

- граждане и организации, являющиеся участниками того или иного судебного процесса;

- те должностные лица, которые наделены властью применять меры государственного принуждения за неисполнения закона.

5. Основными признаками правоохранительных органов являются:

+ Осуществление деятельности по охране права на основе закона;

- Исключительно государственный характер всех органов и организаций, осуществляющий деятельность по охране права;

- Рекомендательный характер решений, принимаемых их должностными лицами.

6. Предметом дисциплины «Правоохранительные органы» является:

+ организация и направления деятельности органов или организаций, которые осуществляют правоохранительную деятельность, их место и взаимосвязь с другими структурами в системе госорганов;

- нормативные положения о службе в полиции, ее организационные и практические аспекты;

- общественные отношения, складывающиеся между гражданами и сотрудниками правоохранительных органов в свете неблагоприятной политической обстановки.

7. Изучение демократических основ правосудия входит в:

- + Особенную часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»;
- Общую часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»;
- этой дисциплиной не изучается.

8. К каким источникам дисциплины «Правоохранительные органы» относится Конвенция против пыток?

- + К международным договорам;
- К федеральным конституционным законам РФ;
- К законам РФ.

9. Каково назначение правоохранительной деятельности?

- + Защита, охрана прав и законных интересов граждан, организаций, общества и государства, а также обеспечение ими исполнения своих обязанностей;
- Исполнение приказов вышестоящего руководства правоохранительного органа;
- Пополнение федерального бюджета за счет назначения административных и уголовных наказаний в виде штрафа за совершение преступлений и правонарушений.

10. Необходимость одного правоохранительного органа постоянно содействовать, контактировать и осуществлять информирование других аналогичных органов и структур – это принцип:

- + взаимопомощи;
- единства и централизации;
- конспирации.

ВАРИАНТ 2

1. Какой суд уполномочен разрешать дела о соответствии нормативно-правовых актов Основному закону государства?

- + Конституционный;
- Верховный;

- Арбитражный.

2. Какое число судей входит в состав Конституционного суда РФ?

+ 19;

- 21;

- 13.

3. Какой суд не относится к федеральным судам общей юрисдикции?

+ Мировой суд судебного участка № 1 г. Казань;

- Областной суд Вологодской области;

- Краснооктябрьский районный суд г. Пенза.

4. Разрешение экономических споров входит в компетенцию:

+ Арбитражных судов;

- Мировых судов;

- Судов общей юрисдикции.

5. Функция надзора за соблюдением и исполнением законодательства на территории РФ возложена на:

+ Прокуратуру РФ;

- Министерство внутренних дел РФ;

- Федеральную службу безопасности РФ.

6. Государственную регистрацию некоммерческих объединений, политических партий и общественных организаций, а также записей актов гражданского состояния осуществляет:

+ Министерство юстиции РФ;

- Министерство культуры РФ;

- Министерство финансов РФ.

7. Какая служба из указанных ниже не входит в Минюст России?

- + Федеральная служба безопасности РФ;
- Федеральная службы исполнения наказаний РФ;
- Федеральная служба судебных приставов РФ.

8. Какое учреждение предназначено для содержания подозреваемых или обвиняемых, которым судом избрана мера пресечения в виде заключения под стражу?

- + Следственный изолятор;
- Колония-поселение;
- Изолятор временного содержания.

9. Что из перечисленного является задачей ФСИН России?

- + Охрана и конвоирование по специальным маршрутам осужденных и заключенных под стражу лиц;
- Обеспечение порядка в зале судебного заседания;
- Возбуждение уголовных дел по фактам нарушения закона на территориях уголовно-исправительных учреждений.

10. Структурное подразделение ФССП РФ возглавляет:

- + старший судебный пристав;
- главный судебный пристав;
- судебный пристав-исполнитель.

ВАРИАНТ 3

1. Что из перечисленного не является составной частью МВД РФ?

- + Федеральная служба войск национальной гвардии РФ;
- Управление по делам миграции;
- Управление национального бюро Интерпола.

2. Розыск лиц, уклоняющихся от следствия, – одно из основных направлений деятельности:

- + полиции;
- судебных приставов;
- уголовно-исполнительной системы.

3. Стремление обеспечить доверие и заручиться поддержкой граждан – это:

- + принцип деятельности полиции;
- функция полиции;
- признак деятельности полиции.

4. Проведение профилактической работы – это:

- + обязанность полиции;
- одно из прав полиции;
- принцип деятельности полиции.

5. Кто является Председателем Совета безопасности РФ?

- + Президент РФ;
- Председатель Правительства РФ;
- Председатель Совета Федерации.

6. Пограничные войска являются составной частью:

- + Федеральной службы безопасности РФ;
- Министерства обороны РФ;
- Федеральной службы войск национальной гвардии РФ;

7. Одной из задач органов государственной охраны является:

- + обеспечение связи для нужд государственных органов;
- внешняя разведывательная деятельность;
- информирование Президента РФ о существующих угрозах безопасности страны.

8. Кто является органами дознания по делам о контрабанде?

+ Таможенные органы;

- Органы ФСБ РФ;

- Органы МВД РФ.

9. Органы Федеральной налоговой службы ФР наделены правом:

+ осуществлять контроль предпринимательской деятельности граждан;

- осуществлять оперативно-розыскную деятельность по выявлению и раскрытию налоговых преступлений;

- осуществлять надзор за законностью и ходом предварительного расследования уголовных дел, возбужденных по факту совершению налоговых преступлений.

10. Какая из указанных структур не может осуществлять оперативно-розыскную деятельность?

+ Федеральная служба судебных приставов РФ;

- Федеральная службы исполнения наказаний;

- Министерство внутренних дел РФ.

ВАРИАНТ 4

1. Высший орган Федеральной палаты адвокатов – это:

+ Всероссийский съезд адвокатов;

- Совет Федеральной палаты адвокатов;

- Ревизионная комиссия.

2. К сыскным услугам относится:

+ выявление некредитоспособных деловых партнеров;

- обеспечение порядка на массовых мероприятиях;

- защита жизни граждан.

3. Предметом дисциплины “Правоохранительные органы РФ” является:

- : устройство и организация деятельности органов прокуратуры;
- + : нормы права, регламентирующие правовое положение, задачи, функции и компетенцию правоохранительных органов;
- : государственное устройство РФ;
- все ответы неправильные.

4. Основные понятия учебной дисциплины:

- + : правоохранительные органы;
- : нормы права;
- : метод правового регулирования;
- : наказание за преступление.

5. Значение дисциплины "Правоохранительные органы" заключается в получении знаний о:

- + системе и структуре правоохранительных органов;
- правах и свободах человека и гражданина;
- видах юридической ответственности;
- государственном устройстве РФ.

6. Дисциплина "Правоохранительные органы" тесно не связана с дисциплиной:

- : конституционное право;
- : административное право;
- + : основы бухгалтерского учета;
- : уголовный процесс;
- : гражданский процесс;
- : арбитражный процесс;
- : прокурорский надзор.

7. Отличительными признаками правоохранительной деятельности являются:

- : осуществляется специально уполномоченными на то органами и организациями;
- +: применяются с помощью мер принуждения;
- : подотчетность вышестоящим органам и соответствующим международным организациям;
- : осуществляется адвокатами для защиты прав граждан.

8. Правоохранительной деятельностью является:

- +: судебная деятельность;
- : деятельность общественных организаций по защите прав человека и гражданина;
- : адвокатская деятельность;
- : деятельность политических партий и общественных организаций.

9. Порядок деятельности правоохранительных органов регламентируется нормами:

- : судебным прецедентом;
- : УК РФ;
- +: ГПК РФ;
- : ГК РФ.

10. Виды правоохранительных органов:

- : органы местного самоуправления;
- : адвокатура;
- : Федеральная нотариальная палата РФ;
- : Союз юристов РФ;
- +: органы министерства юстиции.

Ключи:

1 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	1	2	1	1	3	2	1	3	5

3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.03 Правоохранительные и судебные органы в соответствии с учебным планом и рабочей программы.

Критерии оценок

Оценка 5 «Отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «Хорошо» - 6-8 б.

Оценка 3 «Удовлетворительно» - 4-5 б.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» - 0-3 б.

Один правильный ответ приравнивается к 1 баллу.

Перечень заданий для рубежного контроля.

ВАРИАНТ 1

1. Частный охранник может задержать лицо, заподозренное в краже из охраняемого магазина.

да, может

нет, не может

может временно ограничить его возможность скрыться до приезда

милиции

может задержать на срок до трех часов

2. Частный детектив обязан сообщать в правоохранительные органы об обнаружении признаков какого-либо преступления.

да, обязан

нет, не обязан

обязан в случае обнаружения признаков тяжкого либо особо тяжкого преступления

обязан в случае, если клиенту угрожает опасность

3. Частным детективом может быть лицо, достигшее возраста ...

18 лет

19 лет

20 лет

21 года

4. Частным охранником может быть лицо, достигшее возраста ...

18 лет

19 лет

20 лет

21 года

5. Нотариальные действия, совершаемые частным нотариусом обладают одинаковой юридической силой с действиями, совершаемыми нотариусами ...

государственных нотариальных контор

государственных нотариальных контор, за исключением сделок с участием иностранных граждан

государственных нотариальных контор, за исключением сделок на сумму свыше 30 тыс. рублей

государственных нотариальных контор при отсутствии последних в нотариальном округе

6. Адвокат не должен иметь ...

административного наказания

судимости

неснятой либо непогашенной судимости

неснятой либо непогашенной судимости за совершение умышленного преступления

7. Адвокат ...

помощник суда в установлении истины

независимый советник по правовым вопросам

субъект правоохранительной деятельности
помощник сторон в процессе

8. Адвокатскую тайну составляют любые сведения, ...
связанные с его профессиональной деятельностью
касающиеся его доверителей

**связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему
доверителю**

установленные адвокатом для оказания помощи доверителю

9. Закон об «Адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» принят в ... году.

2000

2001

2002

2003

10. Адвокатура в РФ осуществляет свою деятельность в соответствии с
принципами ...

централизации

корпоративности

гласности

гуманизма

11. Третейские суды рассматривают споры возникающие из ...
правоотношений.

административных

гражданских

трудовых

семейных

12. В России могут быть образованы ...

постоянно действующие третейские суды

временно действующие третейские суды

третейские суды для решения определенной категории дел

13. Третейский арбитражный суд не может действовать в составе ...
единоличного арбитра

двух арбитров

трех арбитров

коллегии арбитров

14. Государственно-общественная правоохранительная организация

муниципальная милиция

адвокаты

частные нотариусы
частные охранные предприятия

15. Задачи негосударственных организации

правовая пропаганда
охрана имущества собственников
розыск без вести пропавших
раскрытие правонарушений

16. Дознание производится в связи с ...

совершением административного правонарушения
совершением дисциплинарного проступка
причинением работником материального вреда организации (учреждению)
совершенным преступлением

17. В структуру МВД РФ входят ...

внутренние войска
подразделения госпожнадзора
подразделения уголовно-исполнительной системы
подразделения связи специального назначения

18. Задачи милиции общественной безопасности:

обеспечение общественной безопасности
борьба с преступностью
розыск лиц в случаях, установленных законом

19. Предварительное расследование преступлений производится в форме ...

следствия, судебного следствия, оперативно-розыскной деятельности
дознания; следствия
дознания, проверки сообщений о преступлениях
дознания; следствия, выполнения неотложных следственных действий

20. Основная функция органов внутренних дел – обеспечение безопасности

...

личности

федеральных органов государственной власти и органов государственной
власти субъектов РФ
атомной энергетики, транспорта и связи
безопасность органов внутренних дел

ВАРИАНТ 2

1. Конституционные (уставные) суды в субъектах РФ действуют ...

во всех субъектах РФ
только в республиках РФ

в тех субъектах РФ, в которых учреждены согласно законодательству соответствующих субъектов РФ

2. Мировые судьи в РФ являются судьями ...

субъектов РФ

общей юрисдикции субъектов РФ

общей юрисдикции субъектов РФ и входят в единую судебную систему РФ

3. Мировой судья назначается (избирается) на должность ...

на срок, установленный законом, соответствующего субъекта РФ

на срок, установленный законом соответствующего субъекта РФ, но не более чем на пять лет

без ограничения срока полномочий

4. Мировые судьи, являясь судьями субъектов РФ, осуществляют правосудие от ...

своего имени

имени субъекта РФ

имени государства

5. Военные суды осуществляют правосудие ...

в местностях, где они расположены

в Вооруженных силах РФ, других войсках, воинских формированиях и федеральных органах исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба

только в системе Вооруженных Сил РФ

6. Военные суды создаются или упраздняются ...

Указом Президента РФ

Федеральным законом

постановлением правительства

приказом министра обороны

7. Систему военных судов составляют ...

гарнизонные, окружные (флотские) суды и Военная коллегия Верховного Суда РФ

гарнизонные, окружные (флотские) суды

районные суды, гарнизонные и окружные (флотские) суды

8. Военные суды являются ...

федеральными судами общей юрисдикции

специализированными судами

чрезвычайными судами

9. Гарнизонный военный суд может рассматривать дела в апелляционном порядке.

нет

да

может, если окружной (флотский) суд направляет дело на апелляционное рассмотрение в гарнизонный военный суд

10. Арбитражные Суды в РФ организационно ...

входят в состав системы судов общей юрисдикции

относятся к специализированным судам

образуют самостоятельную и независимую подсистему судов,

организационно входящую в судебную систему России

организационно относятся к числу судов субъектов

11. В системе арбитражных судов нет ...

федеральных арбитражных судов округов

арбитражных апелляционных судов

арбитражных судов субъектов РФ

арбитражных надзорных судов

12. В составе Высшего Арбитражного Суда не предусмотрен (о) ...

пленум

совет председателей арбитражных судов

оперативное совещание судей

научно-консультативный совет

13. В составе арбитражного апелляционного суда могут быть образованы постоянные судебные присутствия по решению ...

Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ

Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ

Президиума арбитражного апелляционного суда

14. Арбитражным судам подведомственны ...

трудовые споры

дела об экономических преступлениях

дела по экономическим спорам, другие дела, связанные с

осуществлением предпринимательской и иной экономической

деятельности

любые правовые споры

15. Правоохранительная деятельность представляет собой вид

государственной деятельности, ...

направленный на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и

интересов личности и государства

которая осуществляется специально уполномоченными органами и

направлена на борьбу с преступностью
которая осуществляется специально уполномоченными органами в целях
охраны высших государственных органов

16. К правоохранительным органам относится ...

адвокатура

частные детективные и охранные предприятия

нотариат

государственный нотариат

17. Главная задача правоохранительных органов

восстановление нарушенных правоотношений

участие в правотворческой работе государства

государственное регулирование сферы правового обслуживания

18. Форма правоохранительной деятельности

осуществление правосудия

деятельность по оказанию юридических услуг

осуществление управления в области гражданской обороны

19. Функция судебных органов

защита частной жизни

подготовка законопроектов

толкование норм права

20. Суды обладают ...

всей полнотой юрисдикции

частичной юрисдикцией

не обладают юрисдикцией

Ключи:

1 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	1	4	1	1	4	2	3	3	3
Номер Вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	1	2	1	1	4	1	1	2	1
2 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	3	2	3	2	2	1	1	1	3
Номер Вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	4	2	1	3	1	4	1	2	3	1

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов входящих в общее количество часов рабочей программы.

Критерии оценок: (за один правильный вариант ответа дается 1 бал)

Оценка 5 «Отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «Хорошо» - 6-8 б.

Оценка 3 «Удовлетворительно» - 4-5 б.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» - 0-3 б.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.
2. Правоохранительные органы: понятие, признаки, классификация.
3. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.
4. Источники правового регулирования организации и деятельности правоохранительных органов.
5. Система правоохранительных органов РФ.
6. Понятие, сущность и признаки судебной власти.
7. Назначение и роль судебной власти в правовом государстве, ее соотношение с другими ветвями государственной власти.
8. Функции судебной власти.
9. Правосудие как основная функция судебной власти: понятие и признаки.
10. Понятие, виды судопроизводства.
11. Понятие и система принципов правосудия.
12. Принцип независимости судей и ее гарантии.
13. Принципы обеспечения права на судебную защиту, обеспечения защиты подозреваемого и обвиняемого.
14. Принцип законности в организации и деятельности судебной власти.
15. Принципы осуществления правосудия только судом и свободного доступа к правосудию.
16. Принцип гласности (открытости) судебной власти.
17. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
18. Принципы равенства всех перед законом и судом и охраны чести и достоинства личности.
19. Принцип состязательности и равноправия сторон перед судом.
20. Принцип презумпции невиновности.
21. Принцип национального языка судопроизводства.
22. Принципы непосредственности и устности судебного разбирательства.

23. Требования, предъявляемые к судье и кандидатам на должность судьи.
24. Порядок назначения на должность судей.
25. Порядок приостановления и прекращения судейских полномочий.
26. Понятие, структура, принципы построения судебной системы РФ.
27. Понятие и виды судебных звеньев и инстанций.
28. Первая судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
29. Апелляционная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
30. Кассационная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
31. Надзорная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
32. Порядок создания судебных органов.
33. Суды общей юрисдикции: система, компетенция, полномочия.
34. Мировые судьи: место в судебной системе, компетенция, особенности правового статуса.
35. Состав, компетенция и организация деятельности районного суда.
36. Суд субъектов Российской Федерации: состав, компетенция и организация работы.
37. Верховный Суд РФ: структура, основные функции и организация деятельности.
38. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
39. Президиум Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
40. Пленум Верховного Суда РФ: состав и полномочия.
41. Присяжные заседатели: требования к ним, роль в отправлении правосудия.
42. Военные суды: назначение, система, подсудность.
43. Система арбитражных судов РФ, их задачи и компетенция.
44. Арбитражный суд субъекта РФ: состав, компетенция и порядок деятельности.
45. Федеральный арбитражный апелляционный суд: состав, компетенция и порядок деятельности.
46. Федеральный арбитражный суд округа: состав, компетенция и порядок деятельности.
47. Верховный Суд РФ как высший орган арбитражной юстиции.
48. Состав и компетенция Конституционного Суда РФ.
49. Решения (акты) Конституционного РФ, их виды и значение.
50. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
51. Аппарат суда: состав, порядок комплектования, задачи и основные функции.
52. Организационное обеспечение деятельности судов РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
53. Органы судейского сообщества: назначение, виды, порядок формирования и функции.

54. Органы прокуратуры в РФ: система, принципы организации и деятельности.
55. Задачи, основные направления (функции) деятельности прокуратуры.
56. Прокурорский надзор: понятие, виды, акты прокурорского реагирования.
57. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и правонарушениями.
58. Государственная служба в органах прокуратуры РФ.
59. Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия.
60. Система органов внутренних дел РФ: структура, задачи и основные функции.
61. Подразделения полиции, обеспечивающие общественную безопасность: виды, задачи и компетенция.
62. Подразделения полиции, обеспечивающие борьбу с наиболее опасными преступлениями: виды, задачи и компетенция.
63. Права и обязанности (полномочия) полиции.
64. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, принципы и основные направления деятельности.
65. Правоохранительная деятельность таможенных органов России.
66. Предварительное расследование преступлений как вид правоохранительной деятельности: общая характеристика.
67. Оперативно-розыскная деятельность как основное средство выявления и раскрытия преступлений. Органы, осуществляющие ОРД.
68. Органы дознания: понятие, виды, компетенция.
69. Органы предварительного следствия: понятие, виды, компетенция.
70. Система органов юстиции: понятие, виды, основные задачи и функции.
71. Федеральная служба исполнения наказаний РФ: назначение, структура, функции и организация деятельности.
72. Федеральная служба судебных приставов: назначение, структура, функции и организация деятельности.
73. Судебные приставы и их полномочия.
74. Понятие адвокатской деятельности. Принципы организации и деятельности адвокатуры в РФ.
75. Формы адвокатских образований.
76. Адвокатские палаты: порядок создания и функционирования.
77. Правовой статус адвоката. Порядок присвоения статуса адвоката, порядок и основания его прекращения.
78. Система и функции нотариата в РФ. Контроль за деятельностью нотариусов.
79. Организационные формы нотариата, их различия. Нотариальные палаты.
80. Правовой статус нотариуса. Основные виды нотариальных действий.

4.Список литературы

4.1 Основные источники:

6. Дьячкова, Н. Н., Правоохранительные и судебные органы + Приложение : учебное пособие / Н. Н. Дьячкова. — Москва : КноРус, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-406-10271-8. — URL: <https://book.ru/book/944937>

7. Шагиев, Б. В., Правоохранительные и судебные органы РФ : учебник / Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-406-10200-8. — URL: <https://book.ru/book/944698>

4.2 Интернет-ресурсы:

5. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

6. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

4.3 Дополнительные источники:

1. Смоленский, М. Б., Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / М. Б. Смоленский, И. П. Напханенко. — Москва : КноРус, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-406-13087-2. — URL: <https://book.ru/book/954031>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданское право

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. Гражданское право 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 04. Гражданское право является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять прием,</p>	<p>Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>составлять договоры, доверенности;</p> <p>оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;</p>	<p>Понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности; договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; понятие гражданско-правовой ответственности;</p>

<p>регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов. ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.</p>		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. Гражданское право

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	142
в т.ч: Основное содержание	94
теоретическое обучение	56
практические занятия	38
в том числе: в форме практической подготовки	
Курсовая работа	20
Самостоятельная работа	48
Консультации	
Промежуточная аттестация	Экзамен

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 06. Гражданское право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Семестр 3				
Раздел 1. Общие положения			58/22(16)	
Тема 1.1. Гражданское право как отрасль российского права	Содержание учебного материала			ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Понятие и предмет гражданского права как отрасли российского права	2	
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа			
Тема 1.2. Источники гражданского права	2	Сообщение на тему: «Гражданское право: понятие, структура»	2	ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	Содержание учебного материала			
	3	Источники гражданского права: понятие и особенности	2	
	4	Система источников гражданского права. Гражданское законодательство РФ	2	
	Практическое занятие			
	5	Анализ и применение источников гражданского права	2	
Тема 1.3. Гражданско-правовые отношения	Содержание учебного материала			ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	7	Понятие гражданского правоотношения и его элементы. Виды гражданских правоотношений.	2	
	8	Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов по гражданскому праву.	2	
	Практическое занятие			
	9	Определение состава гражданского правоотношения	2	
10	Осуществление и защита гражданских прав.	2		

		Самостоятельная работа		
	11	Реферат на тему: «Основные положения гражданско-правовых отношений»	2	
Тема 1.4 Субъекты гражданского права		Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	12	Граждане как субъекты гражданского права Понятие и содержание правоспособности граждан Имя гражданина, место жительства гражданина и его правовое значение. Понятие и содержание дееспособности граждан и случаи ее ограничения	2	
	13	Юридические лица как субъекты гражданского права Понятие и признаки юридического лица Правоспособность юридических лиц	2	
	14	Организационно-правовые формы коммерческих организаций: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.	2	
		Практическое занятие		
	15	Определение правового статуса субъектов гражданского права	2	
		Самостоятельная работа		
	16	Реферат на тему: «Субъекты гражданского права»»	2	
Тема 1.5 Объекты гражданского права		Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	17	Понятие и виды объектов гражданских прав. Вещи как объекты гражданских прав; понятие, классификация. Деньги и ценные бумаги как субъекты гражданского права. Работы и услуги. Нематериальные блага.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	18	Реферат на тему «Объекты гражданского права»	2	
Тема 1.6 Сделки		Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	19	Понятие и значение сделок. Виды сделок. Форма сделок.	2	
	20	Условия действительности сделок. Недействительные сделки Последствия признания сделок недействительными.	2	
		Практическое занятие		
	21	Определение действительности сделок	2	
	22	Составление искового заявления	2	
		Самостоятельная работа		
	23	Сообщение на тему «Сделки»	2	
Тема 1.7 Представительство		Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	24	Понятие и область применения представительства. Виды представительства. Коммерческое представительство	2	
		Практическое занятие		
	25	Применение института представительства	2	
		Самостоятельная работа		
	26	Сообщение на тему: «Представительство: понятие и виды»	2	
Тема 1.8 Сроки в гражданском		Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1,
	27	Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность. Сроки исковой давности. Начало течения срока исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется. Последствия истечения сроков исковой давности.	2	

праве. Исковая давность		Практическое занятие		ПК 2.2
	28	Исчисление сроков исковой давности и сроков защиты гражданских прав	2	
		Самостоятельная работа		
	29	Реферат на тему: «Сроки в гражданском праве»	2	
Раздел 2. Вещное право			12/2(6)	
Тема 2.1. Общие положения о праве собственности		Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	30	Понятие собственности и права собственности. Формы и виды собственности в РФ.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	31	Сообщение на тему: «Право собственности: понятие, виды и структура»	2	
Тема 2.2. Основания возникновения и прекращения права собственности		Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	32	Содержание права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности.	2	
		Практическое занятие		
	33	Осуществление права собственности	2	
		Самостоятельная работа		
	34	Сообщение на тему: «Возникновение права собственности»	2	
	35	Сообщение на тему: «Прекращение права собственности»	2	
Раздел 3. Обязательственное право			52/10(20)	
Тема 3.1. Понятие и основание возникновения обязательства		Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	36	Понятие и виды обязательств. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве. Основания возникновения обязательств.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	37	Сообщение на тему: «Понятие и виды обязательства»	2	
	38	Составить таблицу на тему: «Возникновение и прекращение обязательства»	2	
Тема 3.2 Договорные обязательства		Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	39	Договор. Общие положения. Понятие и значение договора. Область применения договоров. Виды договоров. Содержание и форма договоров. Заключение договора. Изменение и расторжение договора.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	40	Сообщение на тему: «Договорные обязательства»	2	

	41	Составить таблицу на тему: «Область применения договоров»	2	
Тема 3.3 Отдельные виды договорных обязательств		Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	42	Договор купли-продажи. Виды договора купли-продажи. Договор мены. Понятие и элементы договора мены. Содержание договора мены. Договор дарения. Понятие и элементы договора дарения.	2	
		Практическое занятие		
	43	Составление отдельных видов договоров	2	
	44	Содержание договора дарения. Основания прекращения договора дарения.	2	
		Самостоятельная работа		
	45	Сообщение на тему: «Договор мены и договор дарения»	2	
	46	Составить таблицу на тему: «Виды договорных обязательств»	2	
Тема 3.4 Внедоговорные обязательства		Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	47	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.	2	
	48	Понятие обязательства из причинения вреда . Общие основания ответственности за причинение вреда.	2	
	49	Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником.	2	
	50	Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.	2	
	51	Ответственность за вред, причиненный недееспособными и несовершеннолетними лицами	2	
	52	Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.	2	
	53	Ответственность за совместно причиненный вред.	2	
	54	Право регресса к лицу, причинившему вред. Способы возмещения вреда.	2	
		Практическое занятие		
	55	Определение ответственности вследствие причинения вреда	2	
	56	Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица причинившего вред.		
		Самостоятельная работа		
	57	Сообщение на тему: «Внедоговорные обязательства»	2	
58	Составить таблицу на тему: «Способы возмещения вреда»	2		
Тема 3.5 Гражданско-правовая ответственность		Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	59	Понятие гражданско-правовой ответственности. Основание и условия гражданско-правовой ответственности	2	
		Практическое занятие		
	60	Наступление гражданско-правовой ответственности	2	
	61	Формы и виды гражданско-правовой ответственности.		
		Самостоятельная работа		
	62	Сообщение на тему: «Гражданско-правовая ответственность»	2	
63	Составить таблицу на тему: «Формы и виды гражданско-правовой ответственности»	2		

Раздел 4				
Наследственное право			16/4(6)	
Тема 4.1 Наследственное право. Общие положения		Содержание учебного материала		
	64	Понятие наследственного права. Общие положения о наследовании: наследство, наследодатель, наследник, время и место открытия наследства.	2	
	65	Наследование по завещанию.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
66	Сообщение на тему: «Наследственное право: понятие, структура, виды»	2	ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2	
Тема 4.2 Виды наследования		Содержание учебного материала		
	67	Наследование по закону. Наследование отдельных видов имущества.		2
		Практическое занятие		
	68	Приобретение наследства		2
	69	Определение круга лиц, имеющих право наследования.	2	
		Самостоятельная работа		
70	Составить таблицу на тему: «Виды наследования»	2	ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2	
71	Составление завещания	2		
КУРСОВАЯ РАБОТА		Содержание учебного материала		
		Цель и назначение курсовых работ		2
		Общие требования к выполнению курсовой работы		2
		Выбор темы и ее утверждение		2
		Подбор, изучение, анализ литературы и отбор фактического материала. Стиль изложения научных материалов.	2	
		Составление плана курсовой работы.	2	
		Написание работы с учетом предъявленных требований.	2	
		Написание введения и заключения курсовой работы	2	
		Проверка правильности оформления курсовой работы	2	
		Подготовка к защите. Речь на защиту курсовой работы.	2	
		Защита курсовой работы.	2	
		Всего	20	
		Тематика курсовых работ		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом. 2. Личные имущественные отношения как предмет гражданско-правового регулирования. 3. Правовое положение индивидуального предпринимателя. 4. Понятие и сущность юридического лица. 5. Полное товарищество как юридическое лицо. 6. Товарищество на вере как юридическое лицо. 7. Хозяйственные общества как юридическое лицо. 8. Акционерные общества как юридическое лицо. 9. Производственные и потребительские кооперативы. 10. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица. 		
			ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2	

	<ul style="list-style-type: none"> 11. Некоммерческие организации как юридические лица. 12. Реорганизация и ликвидация юридических лиц. 13. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации как основание прекращения ее деятельности. 14. Понятие, виды и формы сделок. 15. Оспоримые и ничтожные сделки. 16. Вещи как объекты гражданских прав. 17. Ценные бумаги как объекты гражданских прав. 18. Представительство и доверенность в гражданском праве. 19. Понятие и виды сроков в гражданском праве. 20. Право на защиту – субъективное гражданское право. 21. Понятие и виды гражданско – правовой ответственности. 22. Причинная связь как основание гражданско-правовой ответственности. 23. Вина как основание гражданско-правовой ответственности. 24. Понятие и содержание права собственности. 25. Право собственности на жилые помещения. 26. Понятие и содержание права собственности граждан. 27. Приобретение и прекращение права собственности. 28. Понятие и содержание авторского права. 29. Понятие и содержание патентного права. 30. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации. 31. Гражданско-правовая охрана личной жизни граждан. 32. Залог и его значение в рыночной экономике. 33. Банковская гарантия и ее значение в рыночной экономике. 34. Договор как инструмент организации взаимосвязей участников имущественных отношений. 35. Виды договоров и их классификация в гражданском праве. 36. Понятие и содержание договора. 37. Стадии и способы заключения гражданско-правовых договоров. 38. Договор розничной купли – продажи и защита прав граждан-потребителей в торговом обслуживании. 39. Договор мены и его правовая природа. 40. Договор аренды и его правовая природа. 41. Понятие и признаки результата творческой деятельности. 42. Понятие и признаки изобретения. 43. Приватизация жилых помещений в государственном и муниципальном жилом фонде. 44. Представительство в гражданском праве. 45. Возмещение морального вреда. 		
	Всего:	142/38(48)	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. Гражданское право

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наличие учебного кабинета «Теория государства и права»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

- 6 Смоленский, М. Б., Гражданское право. : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2022. — 325 с. — ISBN 978-5-406-12716-2. — URL: <https://book.ru/book/952755>
- 7 Вронская, М. В., Гражданское право : учебник / М. В. Вронская. — Москва : Юстиция, 2022. — 407 с. — ISBN 978-5-4365-8851-3. — URL: <https://book.ru/book/942473>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

8 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

9 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

3.2.7 Нормативно-правовые акты

- 11 Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 (ред. от 24.07.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. Гражданское право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.</p> <p>Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с</p>	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Понятие и основные источники гражданского права;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Понятие и особенности гражданско-правовых отношений;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Понятие, виды и условия действительности сделок;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Основные категории института представительства;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность.		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен

Применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах). «Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Составлять договоры, доверенности;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен
Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.		Проверка заполнения таблиц, конспектов. Составление схем. Устный ответ. Экзамен

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Гражданское право

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
 - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
 - 3.1 ФОС для текущего контроля
 - 3.2 ФОС для рубежного контроля
 - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Гражданское право и гражданский процесс разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по гражданскому праву и гражданскому процессу.

В качестве текущего контроля по гражданскому праву и гражданскому процессу используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по гражданскому праву и гражданскому процессу.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по гражданскому праву и гражданскому процессу.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности. ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде. ПК 2.3. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений.</p>	<p>применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;</p>	<p>понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности; договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; понятие гражданско-правовой ответственности;</p>

3. Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Гражданское право и гражданский процесс в соответствии с учебным планом.

ВАРИАНТ 1

1. Что регулирует гражданское право:

- а) правоотношения, связанные с гражданством
- б) имущественные правоотношения
- в) правоотношения между органами государственной власти

2. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права:

- а) собственности
- б) на труд
- в) на забастовку

3. Как называется фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь:

- а) применение
- б) распоряжение
- в) владение

4. Как называется извлечение из имущества полезных свойств:

- а) пользование
- б) применение
- в) распоряжение

5. Как называется возможность изменения принадлежности имущества:

- а) пользование
- б) владение
- в) распоряжение

6. Что относится к имуществу, ограниченному в обороте:

- а) акции горнодобывающей компании
- б) охотничье ружье
- в) яхта

7. В качестве физического лица в гражданских правоотношениях может выступать:

- а) акционерное общество

- б) ИП при заключении сделки по поставке овощей
- в) подросток 16 лет

8. Чьей собственностью является собственность физических и юридических лиц:

- а) частной
- б) личной
- в) муниципальной

9. Как называются действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:

- а) предпринимательством
- б) событием
- в) сделкой

10. Как называется требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права:

- а) событие
- б) иск
- в) сделка

ВАРИАНТ 2

1. Где может быть рассмотрен спор о возврате денежной суммы, взятой в долг у соседа:

- а) в районном суде
- б) в арбитражном суде
- в) в Страсбургском суде

2. Где может быть разрешён спор между двумя фирмами (юридическими лицами) о поставке некачественного товара:

- а) в Верховном Суде РФ
- б) в арбитражном суде
- в) в районном суде

3. Правоспособность физических лиц наступает:

- а) с момента рождения
- б) с 14 лет
- в) с 15 лет

4. Дееспособность физических лиц в полном объеме наступает по общему правилу:

- а) с 15 лет

- б) с 18 лет
- в) с 14 лет

5. К институтам гражданского права относится институт

- а) парламентаризма
- б) соучастия
- в) обязательственного права

6. При получении кредита предпринимателем в коммерческом банке, кто является объектом гражданских правоотношений:

- а) банк
- б) деньги
- в) государство

7. Как называется совокупность гражданско-правовых норм, регулирующих обязательства:

- а) обязательством
- б) договором
- в) обязательственным правом

8. Необходимо выбрать коммерческое юридическое лицо:

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) спортивный фонд

9. Сколько очередей призвания к наследованию наследников устанавливает ГК РФ:

- а) 9
- б) 4
- в) 8

10. Не обладают гражданской дееспособностью дети до:

- а) 8 лет
- б) 6 лет
- в) 7 лет

ВАРИАНТ 3

1. Выберите первоначальный способ приобретения права собственности:

- а) наследование
- б) договор о передаче имущества в собственность
- в) клад

2. Кто является наследниками 2-й очереди:

- а) дяди и тети наследодателя
- б) бабушка и бабушка наследодателя со стороны отца
- в) родители наследодателя

3. Как называется гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие:

- а) обязательство
- б) дарение
- в) договор

4. Выберите некоммерческую организацию:

- а) хозяйственное общество
- б) потребительский кооператив
- в) кооператив

5. Кто является наследниками 3-й очереди:

- а) родители наследодателя
- б) внуки наследодателя
- в) полнородные и не полнородные братья и сестры родителя наследодателя

6. Несовершеннолетние вправе быть членами кооперативов с:

- а) 13 лет
- б) 16 лет
- в) 12 лет

7. Выберите производный способ приобретения права собственности:

- а) реорганизация юридического лица
- б) находка
- в) сбор общедоступных вещей

8. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет имеют:

- а) неполную дееспособность
- б) частичную дееспособность
- в) полную дееспособность

9. К имущественным отношениям относятся:

- а) отношения собственности
- б) договорные отношения
- в) оба варианта правильные

10. Право на обязательную долю в наследстве имеют:

- а) нетрудоспособные иждивенцы наследодателя

- б) нетрудоспособный супруг
- в) внук наследодателя

ВАРИАНТ 4

Вопрос 1:

Гражданин может быть объявлен безвестно отсутствующим ... при наличии заявления от родственников.

Варианты ответа:

- а) органами опеки и попечительства
- б) органами прокуратуры
- в) судом
- г) органами ЗАГСа
- д) органами МВД

Вопрос 2:

Течение срока исковой давности приостанавливается ...

Варианты ответа:

- а) если истец или ответчик находятся за пределами Российской Федерации
- б) в случае предъявления иска в установленном порядке
- в) если истец или ответчик находятся в долговременной геолого-разведочной экспедиции
- г) если истец или ответчик находятся в составе Вооруженных Сил
- д) в случае, когда подаче иска препятствовала непреодолимая сила
- ё) если истец или ответчик объявлен ограниченно дееспособным
- е) если истец или ответчик объявлен недееспособным

Вопрос 3:

Перевод долга допускается только ...

Варианты ответа:

- а) с согласия кредитора не требуется, достаточно согласия должника
- б) в случаях, установленных законом
- в) с согласия кредитора

Вопрос 4:

Наследодателем может быть ...

Варианты ответа:

- а) некоммерческое юридическое лицо
- б) субъект Российской Федерации
- в) Российская Федерация
- г) муниципальное образование
- д) физическое лицо

Вопрос 5:

Выдача компетентным органом государственного управления лицензии на право заниматься строительной деятельностью регулируется ... правом.

Варианты ответа:

- а) административным
- б) трудовым
- в) гражданским правом и административным
- г) гражданским

Вопрос 6:

Принцип самостоятельной гражданско-правовой ответственности юридического лица основан на ...

Варианты ответа:

- а) закреплении на юридическим лицом строго определенного состава участников
- б) организационном единстве
- в) имущественной обособленности
- г) возможности выступления в гражданском обороте от собственного имени
- д) необходимости закрепления в учредительных документах обязательной коммерческой деятельности, позволяющей получать прибыль

Вопрос 7:

К вещам, изъятым из оборота относятся ...

Варианты ответа:

- а) жилые дома
- б) охотничьи оружия
- в) драгоценности
- г) домашние животные
- д) заповедники

Вопрос 8:

Артель – это ...

Варианты ответа:

- а) унитарное предприятие
- б) государственная корпорация
- в) дочернее общество
- г) фонд
- д) потребительский кооператив
- е) производственный кооператив
- ё) полное товарищество

Вопрос 9:

Средство индивидуализации юридического лица

Варианты ответа:

- а) организационно-правовая форма
- б) деловая репутация

- в) знак обслуживания
- г) состав имущества
- д) служебная и коммерческая тайна
- е) дата государственной регистрации

Вопрос 10:

Ценная бумага, которая удостоверяет право ее держателя на получение части прибыли юридического лица

Варианты ответа:

- а) чек
- б) вексель
- в) индоссамент
- г) акция
- д) облигация
- е) коносамент

Критерии оценок:

Оценка 5 «отлично» - 9-10

Оценка 4 «хорошо» - 7-8

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4

*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	а	в	а	в	б	в	а	в	б
2 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	б	а	б	в	б	в	а	в	б

3 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	б	а	б	в	б	а	б	в	б
4 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	д	в	д	в	в	д	е	в	г

3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Гражданское право и гражданский процесс в соответствии с учебным планом.

ВАРИАНТ 1

1. Предмет гражданского процессуального права составляет:

- А) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел арбитражными судами;
- Б) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции;
- В) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел третейскими судами;
- Г) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел товарищескими судами;

2. Система гражданского права состоит из:

- А) общей, особенной и специальной частей;
- Б) Общей и специальной частей;

В) Особенной и специальной частей;

Г) общей и особенной частей

3. Стадией гражданского процесса не является:

А) подготовка дела к судебному разбирательству;

Б) кассационное производство;

В) исковое производство;

Г) судебное разбирательство.

4. Принцип непосредственности заключается в следующем:

А) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу;

Б) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в деле на всех стадиях процесса;

В) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу, процесс продолжается дальше;

Г) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с начала.

5. Признаком сторон является:

А) они являются участниками одного спорного материального правоотношения;

Б) общность их интересов в процессе;

В) истец обладает большим объемом прав, чем ответчик;

Г) стороны могут представлять интересы друг друга в суде.

6. К функциональным признакам правосудия относятся:

- А) принцип равенства всех перед законом и судом;
- Б) принцип осуществления правосудия только судом;
- В) принцип независимости судей;
- Г) принцип законности.

7. Рассмотрение и разрешение гражданского дела судом должно осуществляться:

- А) в пределах четырнадцати дней;
- Б) в пределах одного месяца;
- В) в пределах двух месяцев;
- Г) в пределах трех месяцев.

8. В гражданском процессе возможна:

- А) замена ненадлежащего истца;
- Б) замена ненадлежащего ответчика;
- В) замена ненадлежащего прокурора;
- Г) замена ненадлежащего судьи.

9. К полномочиям представителя истца, которые должны обязательно оговариваться в доверенности, относятся:

- А) отказаться от иска;
- Б) заявлять ходатайства;
- В) давать пояснения суду;
- Г) задавать другим участникам процесса вопросы.

10. Дела о расторжении брака подведомственны судам общей юрисдикции, если:

- А) супруги согласны на расторжение брака и у супругов нет общих несовершеннолетних детей;
- Б) один из супругов признан судом безвестно отсутствующим;
- В) у супругов имеются общие несовершеннолетние дети.

ВАРИАНТ 2

1. Метод гражданского процессуального права определяют как:

- А) императивно-диспозитивный;
- Б) императивный;
- В) диспозитивный;
- Г) судебный.

2. Общая часть гражданского процессуального права включает в себя:

- А) производство в суде первой инстанции;
- Б) подведомственность и подсудность гражданских дел;
- В) судебное разбирательство;
- Г) исполнительное производство.

3. Принцип непрерывности судебного разбирательства заключается в

следующем:

- А) возможно во время перерыва, объявленного при рассмотрении гражданского дела, рассматривать дела об административных правонарушениях;
- Б) дело должно рассматриваться непрерывно до вынесения решения, без перерыва на обед и отдых;

В) продолжительность одного судебного заседания не должна превышать 12 часов;

Г) до окончания рассмотрения дела по существу или до его отложения суд не вправе рассматривать другие гражданские дела.

4. Принцип гласности судебного разбирательства заключается в следующем:

А) судебное заседание обязательно транслируется по местному каналу телевидения;

Б) решение суда публикуется в местной печати;

В) любое лицо может присутствовать в зале судебного заседания во время рассмотрения дела судом;

Г) видеозапись судебного заседания возможна без разрешения суда.

5. К общим правилам сторон в гражданском процессе относятся (несколько вариантов):

А) право заявлять ходатайства;

Б) право отказа от иска;

В) право на заключение мирового соглашения;

Г) право на предъявление встречного иска.

6. Замена ненадлежащей стороны в гражданском процессе оформляется:

А) постановлением прокурора;

Б) исполнительным листом;

В) решением суда;

Г) определением суда.

7. Иск о признании права собственности на земельный участок рассматривается:

- А) по месту жительства истца;
- Б) по месту жительства ответчика;
- В) по месту нахождения земельного участка;
- Г) по месту жительства истца или ответчика.

8. К судебным издержкам, связанным с рассмотрением дел в суде относятся:

- А) государственная пошлина;
- Б) расходы на оплату услуг представителя;
- В) налог;
- Г) пособие.

9. Полномочия адвоката как судебного представителя, наделенного общими процессуальными правами подтверждается:

- А) доверенностью;
- Б) ордером;
- В) договором;
- Г) устным ходатайством доверителя.

10. Виды подсудности:

- А) императивная;
- Б) последовательная;
- В) родовая;
- Г) строгая.

Критерии оценок

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 6-8 б.

3 «удовлетворительно» - 4-5 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-3 б.

*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	в	а	а	г	в	б	а	б
2 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	а, в	г	в	б	б	в

3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Гражданское право и гражданский процесс будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и одной ситуационной задаче. Ответ будет оцениваться по следующим критериям:

Экзаменационные билеты**Билет №1**

1. Понятие, предмет, метод гражданского процессуального права.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. По делу о расформировании избирательной комиссии, рассматриваемому во время избирательной кампании, в судебном заседании участвовали три федеральных судьи. На второй день после возбуждения судопроизводства одному из судей в связи со смертью отца пришлось срочно уехать на похороны в другую область.

Принимая во внимание, что в силу ст. 260 ГПК РФ данное дело должно быть рассмотрено судом не позднее чем через три дня со дня подачи заявления, председательствующий в судебном заседании судья объявил перерыв на один день. В это время к рассмотрению дела был привлечен другой судья того же суда, который ознакомился с письменными материалами, имеющимися в распоряжении состава суда.

После окончания перерыва рассмотрение дела было продолжено и вынесено решение об отказе в удовлетворения заявления. Особого мнения никто из судей не выразил.

Оцените ситуацию с позиции принципов законности, непосредственности, устности и непрерывности судебного разбирательства.

Билет №2

1.Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.

2.Виды гражданского судопроизводства.

3. Во время судебного разбирательства о понуждении к исполнению обязательства по договору ответчики заявили, что производство по делу подлежит прекращению по причине наличия приложения к спорному договору – третейского соглашения.

Оцените доводы ответчиков.

Дайте характеристику договорной подведомственности.

Билет №3

1. Стадии гражданского процесса.

2. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права, их классификации.

3. Во время школьных каникул несовершеннолетний Тимур, житель г. Чебоксары, в детском санатории г. Сочи причинил телесные повреждения Данилу, жителю г. Ростова. Родители Данила предъявили к родителям Тимура иск о возмещении затрат на лечение Данила и морального вреда в размере 100 тыс. рублей в районный суд г. Ростова.

Правильно ли определена подсудность спора?

С каким видом подсудности вы встретились при решении задачи?

Билет №4

1. Принцип гласности судебного разбирательства.

2. Язык гражданского судопроизводства.

3. Во время принятия решения в совещательной комнате судье позвонила жена и попросила забрать ребенка из детского сада, в котором объявлен карантин. Судья вышел из совещательной комнаты и, выполнив просьбу жены, вернулся в помещение суда через час, продолжив работу.

Нарушены ли судьей какие-либо принципы гражданского процессуального права?

Имеет ли для решения задачи значение вопрос о том, отвел ли судья ребенка домой или привел его с собой в совещательную комнату?

Билет №5

1. Принцип равенства перед законом и судом.

2. Принцип состязательности.

3. При рассмотрении дела о возмещении вреда выяснилось, что ответчик, поспорившись с женой, выехал с постоянного места жительства в неизвестном направлении. Дело было рассмотрено в отсутствие ответчика и иск удовлетворен. Ответчик подал на решение суда кассационную жалобу, в которой указал, что суд лишил его возможности состязаться, не сообщив о времени и месте судебного заседания. К жалобе была приложена записка истца о том, что ущерб был возмещен полностью и претензий к ответчику он не имеет. Записка была написана истцом до начала судебного заседания.

Обоснована ли жалоба ответчика?

Билет №6

1. Принцип процессуального равенства сторон.

2. Сочетание единоличного и коллегиального начал в рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции.

3. При подготовке дела к судебному разбирательству о разделе вклада супругами Завьяловыми брат истицы Белов обратился к ним с иском и просил суд допустить его в начатый процесс в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями на предмет спора. В заявлении он указал, что по договору займа он передал Завьяловым 100 тыс. рублей на приобретение автомобиля. Однако покупку они не совершили, а деньги внесли в банк в качестве вклада на имя Завьялова.

Будет ли Белов допущен к участию в деле в качестве лица с самостоятельными требованиями?

Билет №7

1. Принцип осуществления правосудия только судом.
2. Независимость судей и подчинение их только закону.
3. Шевелев обратился в суд с иском к Шевелевой о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в состав которого входил гараж в гаражно-строительном кооперативе.

Допустимо ли участие в данном судебном процессе третьего лица без самостоятельных требований?

Билет №8

1. Принцип диспозитивности.
2. Устность, непрерывность судебного разбирательства и непосредственность в исследовании доказательств.
3. В суд по почте поступило исковое заявление 15-летнего Димы об истребовании у своего одноклассника 20 видеокассет, переданных ему на время школьных каникул, но не возвращенных в срок. Судья вынес определение о возвращении искового заявления, указав, что истец не обладает гражданской процессуальной дееспособностью. Диме было предложено подписать заявление у родителей. Дима не согласился с определением суда, т. к. кассеты находятся в его собственности (подарены и приобретены на личные средства), и, кроме того, он живет у бабушки, а родители проживают в другом городе.

Может ли Дима самостоятельно быть субъектом гражданских процессуальных правоотношений?

Вправе ли Дима поручить ведение дела об истребовании имущества адвокату?

Дайте определение гражданской процессуальной правоспособности и процессуальной дееспособности.

Билет №9

1. Понятие, особенности гражданских процессуальных правоотношений, основания их возникновения.
2. Элементы гражданских процессуальных правоотношений.
3. Климов предъявил к Уфимцеву виндикационный иск об истребовании музыкального центра, взятого на время свадьбы сына Уфимцева, но не возвращенного после окончания торжества. В процесс в качестве соистца был допущен Орлов, который заявил, что музыкальный центр принадлежит ему, который исчез из квартиры во время ремонта.

Правильно определил суд процессуальное положение Орлова?

Чем процессуальное положение третьего лица, заявляющее самостоятельные требования относительно спора, отличаются от процессуального положения соистца?

Билет №10

1. Гражданская процессуальная правоспособность.
2. Гражданская процессуальная дееспособность.
3. Петрова обратилась к мировому судье с просьбой взыскать с ее мужа алименты на содержание несовершеннолетней дочери. Судья отказал в принятии заявления, так как к нему не были приложены свидетельство о рождении ребенка и другие документы, обосновывающие требования Петровой. Истица считает, что по данным основаниям судья не имел право отказывать в принятии заявления.

Дайте правовую оценку ситуации.

Возникли ли между Петровой и мировым судьей гражданские процессуальные правоотношения?

Билет № 11

1. Предмет и метод гражданского права
 2. Принципы гражданского права
 3. Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостачи или недоброкачества муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки.
1. Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций?
 2. Правильное ли решение принял арбитражный суд?

Билет № 12

1. Источники гражданского права
 2. Понятие и виды гражданских правоотношений
 3. Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки.
1. Какой договор заключили между собой предприниматель Золотов и завод «Початок»?
 2. Кто может быть продавцом, а кто – изготовителем в данном договоре?
 3. Кто может выступить в качестве покупателя в данном договоре в случае закупки кукурузы для государственных нужд?
 4. Каким условиям должна отвечать продукция, передаваемая по договору контрактации?
 5. В какой форме должен быть заключен договор контрактации по поставке кукурузы между предпринимателем Золотовым и заводом «Початок»?

Билет № 13

1. Правоспособность гражданина
2. Дееспособность гражданина

3. Завод – изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 1999 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации.

1. Какой договор заключили между собой завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин?
2. Что является обязательным, существенным условием данного договора?
3. Правомерно ли выступление завода – изготовителя пылесосов в качестве поставщика в данном договоре?
4. Могут ли пылесосы, о которых говорится в задаче, быть предметом договора поставки?
5. Соответствует ли цель приобретения пылесосов оптовым магазином цели, с которой заключается договор поставки?
6. Может ли оптовый магазин выступать в качестве по договору поставки?

Билет № 14

1. Опека, попечительство и патронаж
2. Предпринимательская деятельность гражданина
3. Фокин, арендовал у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы.
1. Что вправе был потребовать Фокин от Сивцова при обнаружении скола в ванне?
2. Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке?

Билет № 15

1. Понятие юридического лица
2. Правовое положение акционерных обществ
3. Супруги Васильевы проживали раздельно: Васильев – в однокомнатной квартире, а Васильева с семилетним сыном и родителям – в 2-х комнатной квартире. Васильев решил приватизировать свою квартиру и с этой целью подал заявление в агентство по приватизации. Однако оформить квартиру в свою собственность он не успел, так как через несколько дней после подачи заявления погиб в результате несчастного случая на производстве. Его жена, считая что имеет право на эту квартиру, обратилась в местную администрацию с заявлением о предоставлении ей и ее ребенку этой квартиры как нуждающейся в улучшении жилой площади и состоящей на городской очереди.

1. Подлежат ли ее требования удовлетворению?

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

4. Список литературы

4.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Вронская, М. В., Гражданское право : учебник / М. В. Вронская. — Москва : Юстиция, 2022. — 407 с. — ISBN 978-5-4365-8851-3. — URL: <https://book.ru/book/942473>
2. Смоленский, М. Б., Гражданское право. : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2022. — 325 с. — ISBN 978-5-406-12716-2. — URL: <https://book.ru/book/952755>
3. Кайль, Я. Я., Гражданский процесс. : учебник / Я. Я. Кайль. — Москва : Юстиция, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-406-11697-5. — URL: <https://book.ru/book/949447>

4. Гражданский процесс : учебник / Е. Н. Тогузаева, М. Н. Зарубина, Е. А. Инамова [и др.]. — Москва : КноРус, 2022. — 249 с. — ISBN 978-5-406-11430-8. — URL: <https://book.ru/book/949352>

4.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.consultant.ru/>

4.3. Нормативно-правовые акты

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2022)
2. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2022, с изм. от 20.07.2022)
3. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 18.03.2022, с изм. от 22.06.2022)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданский процесс

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			6
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			15
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Гражданский процесс

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 05. Гражданский процесс является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.</p>	<p>Применять на практике нормы гражданско-процессуального права; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p>	<p>Основные положения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации; основные положения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановления суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства; основные стадии гражданского процесса;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Гражданский процесс

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	130
в т.ч: Основное содержание	90
теоретическое обучение	50
практические занятия	40
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	40
Консультации	
Промежуточная аттестация	Экзамен

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 05. Гражданский процесс**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		4 семестр	46/10(10)	
Раздел 1. Общие положения				
Тема 1.1. Предмет, система и метод гражданского процессуального права		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система. Источники гражданского процессуального права.	2	
		Практическое занятие		
Тема 1.2. Принципы гражданского процессуального права		Самостоятельная работа		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Содержание учебного материала		
	2	Принципы гражданского процессуального права: понятие, классификация, взаимосвязь. Организационные принципы: осуществление правосудия только судом, коллегиальное разбирательство дел, независимость судей и подчинение их только закону, равенство граждан перед судом и законом, гласность, язык судопроизводства. Принципы процессуальной деятельности по гражданским делам: диспозитивность, состязательность, процессуальное равноправие сторон, устность, непосредственность, непрерывность	2	
		Практическое занятие		
Тема 1.3. Судебная власть и гражданское судопроизводство		Самостоятельная работа		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Содержание учебного материала		
	3	Понятие гражданского судопроизводства, его виды.	2	
	4	Стадии гражданского процесса.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.4.		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9,

Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты	5	Гражданские процессуальные правоотношения: понятие и особенности.	2	ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие		
	6	Основания возникновения гражданских процессуальных отношений		
Тема 1.5. Субъекты гражданско-процессуальных правоотношений		Самостоятельная работа		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Содержание учебного материала		
	7	Понятие и классификация. Суд как обязательный субъект гражданско-процессуальных правоотношений. Лица, участвующие в деле: понятие и состав. Лица, содействующие правосудию: понятие и состав. Гражданско-процессуальная правоспособность и гражданско-процессуальная дееспособность.	2	
		Практическое занятие		
Тема 1.6. Подведомственность гражданских дел. Общие критерии определения подведомственности		Самостоятельная работа		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Содержание учебного материала		
	8	Подведомственность гражданских дел: понятие, критерии. Виды и правила подведомственности.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.7. Подсудность гражданских дел	9	Тенденции развития законодательства о подведомственности. Соотношение подведомственности общих судов и иных судов (арбитражных, конституционных).	2	ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Содержание учебного материала	2	
	10	Подсудность гражданских дел: понятие, виды. Отличие от подведомственности.	2	
		Практическое занятие		
	11	Процессуальные сроки: понятие, виды. Сроки рассмотрения гражданских дел.	2	
Тема 1.8 Стороны в гражданском процессе. Права и		Самостоятельная работа		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Содержание учебного материала		
	12	Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальные права и обязанности сторон.	2	

обязанности сторон	13	Процессуальное соучастие, его виды. Замена ненадлежащей стороны.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.9 Третьи лица в гражданском процессе	14	Процессуальное правопреемство: понятие, основания.	2	ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Содержание учебного материала		
	15	Третьи лица в гражданском процессе, их виды. Процессуальные права и обязанности. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований. Отличие третьих лиц от других участников процесса.	2	
		Практическое занятие		
Тема 1.10 Защита интересов других лиц в гражданском судопроизводстве		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие		
	16	Защита интересов других лиц в гражданском судопроизводстве. Процессуальное положение прокурора в гражданском процессе: основания и формы участия.	2	
		Самостоятельная работа		
	17	Участие прокурора в разных стадиях гражданского процесса.	2	
Тема 1.11 Представительство в суде. Понятие и виды.	18	Участие в процессе государственных органов и организаций: основания и формы участия.	2	ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Содержание учебного материала		
	19	Понятие и характерные черты представительства. Права и обязанности представителей. Виды представительства.	2	
Тема 1.12 Предмет доказывания. Общие правила доказывания.		Практическое занятие		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Самостоятельная работа		
	20	Доказывание Понятие и цель судебного доказывания. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Роль суда в процессе доказывания.	2	

		Самостоятельная работа		
	21	Факты, не подлежащие доказыванию. Понятие преюдициональности и её ограничения.	2	
Тема 1.13. Процесс доказывания. Средства доказывания.		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие		
	22	Исследование доказательств. Относимость и допустимость. Оценка доказательств.	2	
	23	Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание стороны. Свидетельские показания. Письменные доказательства, их виды. Вещественные доказательства, их отличие от письменных. Осмотр на месте. Заключение эксперта. Судебные поручения.	2	
		Самостоятельная работа		
5 семестр				
Тема 1.14 Судебные расходы и штрафы		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие	84/30(30)	
	24	Решение ситуационных задач.	2	
		Самостоятельная работа		
	25	Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций	2	
	26	Судебные расходы.	2	
	27	Судебные штрафы	2	
Раздел 2				
Производство в суде первой инстанции				
Тема 2.1. Судебные доказательства		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	28	Понятие доказательств по гражданскому делу. Доказательственные факты. Классификация судебных доказательств.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Иск: понятие, элементы, виды		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	29	Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков.	2	
	30	Защита ответчика против иска. .Возражения. Встречный иск: порядок его предъявления.	2	

	31	Изменение иска. Отказ от иска Признание иска. Мировые соглашения.	2	
		Практическое занятие		
	32	Составление и оформление искового заявления по исходным данным.	2	
		Самостоятельная работа		
		Содержание учебного материала		
Тема 2.3 Возбуждение гражданского дела		Практическое занятие		
	33	Возбуждение гражданского дела как стадия процесса. Порядок предъявления иска. Исковое заявление и его реквизиты.	2	ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	34	Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Оставление заявления без движения.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 2.4 Судебный приказ		Содержание учебного материала		
	35	Судебный приказ: понятие, сфера применения. Содержание судебного приказа и порядок его выдачи. Обжалование судебного приказа.	2	ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие		
	36	Оформление судебного приказа.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 2.5 Подготовка дела к судебному разбирательству		Содержание учебного материала		
	37	Подготовка дела к судебному разбирательству, ее значение, задачи. Процессуальные действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству.	2	ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	38	Части судебного разбирательства, их характеристика.	2	
		Практическое занятие		
	39	Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Замечания на протокол судебного заседания.	2	
		Самостоятельная работа		
	40	Окончание дела без вынесения решения. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу.	2	
	41	Понятие судебных прений. Последовательность выступлений в судебных прениях Возобновление рассмотрения дела по существу.	2	
Тема 2.6		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9,

Судебное решение. Постановления суда первой инстанции	42	Понятие и виды постановлений суда первой инстанции.	2	ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие		
	43	Сущность и значение судебного решения. Структура судебного решения. Требования, которые должно удовлетворять решение. Законная сила судебного решения.	2	
	44	Определения суда первой инстанции, их виды. Частные определения, их содержание.	2	
	45	Оформление протокола, постановления суда.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 2.7 Производство по делам, возникающим из публично- правовых отношений		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	46	Конституционное право на обжалование в суд решений и действий органов государственной власти, должностных лиц. Производство по делам из административно-правовых отношений: понятие, сущность, виды категорий. Судебная защита избирательных прав. Обжалование в суде правовых актов.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.8 Особое производство		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие		
	47	Особое производство: понятие и сущность. Виды категорий.	2	
		Самостоятельная работа		
	48	Порядок разбирательства отдельных категорий дел.	2	
49	Заочное решение.	2		
Раздел 3				
Производство в суде второй инстанции				
Тема 3.1 Пересмотр судебных постановлений, не вступивших в законную силу в апелляционном и кассационном порядке		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	50	Сущность и значение стадий пересмотра решений и определений, не вступивших в законную силу.	2	
		Практическое занятие		
51	Порядок рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Оформление апелляции.	2		

		Самостоятельная работа		
	52	Порядок рассмотрения дел в суде кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.	2	
	53	Акты суда, выносимые по результатам пересмотра апелляционной и кассационной инстанции.	2	
	54	Субъекты, объекты апелляционного обжалования и кассационного обжалования (опротестования).	2	
	55	Оформление кассационной жалоб.	2	
Тема 3.2 Пересмотр решений по вновь открывшимся обстоятельствам		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие		
	57	Пересмотр вступивших в законную силу решений по вновь открывшимся обстоятельствам как стадия процесса. Основания к пересмотру. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений.	2	
Тема 3.3 Исполнительное производство		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие		
	58	Исполнительное производство как стадия процесса: понятие и значение. Новое законодательство об исполнительном производстве.	2	
	59	Акты, подлежащие принудительному исполнению. Виды исполнительных документов. Общие правила исполнения.	2	
		Самостоятельная работа		
	61	Особенности исполнения решений о денежных взысканиях и по отдельным категориям дел. Органы принудительного исполнения. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности.	2	
Раздел 4				
Производство по делам с участием иностранных лиц				
Тема 4.1 Судопроизводство с участием иностранных граждан и организаций		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	62	Правовое положение иностранцев в гражданском процессе, их процессуальные права. Подсудность гражданских дел, где участвуют иностранцы, лица без гражданства, иностранные предприятия и организация, а также в случае, если одна из сторон проживает за	2	

		границей. Иски к иностранным государствам..		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Иски к государствам. Иски к лицам, обладающим иммунитетом		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	63	Понятие судебного иммунитета иностранного государства и его представителей. Лица, обладающие иммунитетом.	2	
Тема 4.3 Договоры о правовой помощи		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие		
	64	Договоры о правовой помощи. Судебные поручения иностранных судов российским судам. Судебные поручения российских судов иностранным судам.	2	
		Самостоятельная работа		
	65	Исполнение судебных поручений судов иностранных государств. Исполнение решений иностранных судов и арбитражей	2	
		Всего	130/40(40)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Гражданский процесс

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- учебники и учебные пособия;
- электронно – образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Кайль, Я. Я., Гражданский процесс : учебник / Я. Я. Кайль. — Москва : КноРус, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-406-12709-4. — URL: <https://book.ru/book/953187>.

2. Гражданский процесс : учебник / Е. Н. Тогузаева, М. Н. Зарубина, Е. А. Инамова [и др.]. — Москва : КноРус, 2022. — 249 с. — ISBN 978-5-406-11430-8. — URL: <https://book.ru/book/949352>

3.2.2. Электронные ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/>

3.2.3. Нормативно-правовые акты:

1. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ
2. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Гражданский процесс

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценок	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых</p>	
Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства		практические занятия домашняя работа устный опрос
Оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений		практические занятия индивидуальные задания домашняя работа
Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой тематике		практические занятия домашняя работа
Знания:		
Понятие и источники административного права		практическое занятие тематическое тестирование экзамен
Понятие и виды административно-правовых норм		практические занятия домашняя работа экзамен
Понятие государственного управления и государственной службы		практические занятия экзамен
Состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний	практические занятия экзамен	

	<p>актов.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Гражданский процесс

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
 - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
 - 3.1 ФОС для текущего контроля
 - 3.2 ФОС для рубежного контроля
 - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.05 Гражданский процесс разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по гражданскому процессу.

В качестве входного контроля по криминологии и предупреждению преступлений используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; обучающиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по гражданскому процессу.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для текущей аттестации по гражданскому процессу.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных</p>	<p>применять на практике нормы гражданско-процессуального права;</p> <p>составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;</p> <p>составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;</p> <p>применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.</p>	<p>основные положения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;</p> <p>основные положения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации;</p> <p>порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановления суда;</p> <p>формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства;</p> <p>основные стадии гражданского процесса.</p>

доказательств и документов. ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.		
--	--	--

3. Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.08 Гражданский процесс в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

Критерии оценок:

Оценка 5 «отлично» - 9-10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 7-8 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 баллов

Один правильный ответ приравнивается к 1 баллу.

ВАРИАНТ 1

Вопрос 1:

Гражданское процессуальное право — это:

Варианты ответа:

1. а) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);
2. б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;
3. в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;

4. г) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

Вопрос 2:

Методом гражданского процессуального права является:

Варианты ответа:

1. а) диалогичный;
2. б) императивный;
3. в) императивно-диспозитивный;
4. г) предписания.

Вопрос 3:

Процессуальная форма — это:

Варианты ответа:

1. а) порядок рассмотрения гражданских дел;
2. б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
3. в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;
4. г) совокупность реквизитов процессуальных документов.

Вопрос 4:

Стадия гражданского процесса — это:

Варианты ответа:

1. а) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;
2. б) составная часть единого гражданского судопроизводства;
3. в) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;
4. г) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

Вопрос 5:

Источником гражданского процессуального права является:

Варианты ответа:

1. а) постановление президиума областного (краевого) суда;
2. б) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
3. в) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
4. г) Уголовный кодекс Российской Федерации.

Вопрос 6:

Какой из принципов относится к организационно-функциональным?

Варианты ответа:

1. а) законности;
2. б) диспозитивности;
3. в) непрерывности судебного разбирательства;
4. г) равенства граждан и организаций перед законом и судом.

Вопрос 7:

Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?

Варианты ответа:

1. а) осуществления правосудия только судом;
2. б) гласности;
3. в) независимости судей;
4. г) диспозитивности.

Вопрос 8:

Принцип диспозитивности — это:

Варианты ответа:

1. а) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;
2. б) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты;
3. в) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.

Вопрос 9:

Подведомственность — это:

Варианты ответа:

1. а) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов;
2. б) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;
3. в) свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами.

Вопрос 10:

Подсудность гражданского дела — это:

Варианты ответа:

1. а) пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать;
2. б) право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов;
3. в) право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов.

Ключи к тесту:

1	а	6	г
2	в	7	г
3	в	8	а
4	а	9	а
5	в	10	а

ВАРИАНТ 2

Вопрос 1:

Лицо, участвующее в деле, — это:

Варианты ответа:

1. а) судья;
2. б) свидетель;
3. в) эксперт;
4. г) прокурор.

Вопрос 2:

Стороной в гражданском процессе является:

Варианты ответа:

1. а) свидетель;
2. б) судья;
3. в) судебный пристав-исполнитель;
4. г) истец.

Вопрос 3:

Правом изменения отказа от иска обладает:

Варианты ответа:

1. а) истец;
2. б) ответчик;
3. в) переводчик;

4. г) свидетель.

Вопрос 4:

Процессуальное правопреемство — это:

Варианты ответа:

1. а) участие в деле нескольких истцов;
2. б) участие в деле нескольких ответчиков;
3. в) обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов или ответчиков;
4. г) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

Вопрос 5:

Процессуальное соучастие — это:

Варианты ответа:

1. а) участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;
2. б) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
3. в) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;
4. г) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

Вопрос 6:

Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?

Варианты ответа:

1. а) представитель ответчика;
2. б) представитель истца;
3. в) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования;
4. г) процессуальный соучастник.

Вопрос 7:

Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?

Варианты ответа:

1. а) представитель истца;
2. б) представитель ответчика;
3. в) истец;
4. г) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования.

Вопрос 8:

Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс:

Варианты ответа:

1. а) подготовка судебного заседания;
2. б) начало рассмотрения дела по существу;
3. в) постановление и оглашение решения;
4. г) исследование обстоятельств дела.

Вопрос 9:

Прокурор обладает правом:

Варианты ответа:

1. а) заключения мирового соглашения;
2. б) вступления в процесс и дачи заключения по делам о выселении;
3. в) подачи заявления в интересах гражданина, способного самостоятельно обратиться в суд;
4. г) прекращения производства по делу.

Вопрос 10:

Представителем в суде может быть:

Варианты ответа:

1. а) дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;
2. б) лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
3. в) лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
4. г) дееспособное лицо, имеющее надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, совершающее процессуальные действия от имени и в интересах представляемого.

Ключи к тесту:

1	Г	6	В
2	Г	7	Г

3	а	8	в
4	г	9	б
5	а	10	г

ВАРИАНТ 3

Вопрос 1:

Размер государственной пошлины устанавливается:

Варианты ответа:

1. а) прокурором;
2. б) представителем истца;
3. в) законом;
4. г) судом.

Вопрос 2:

Судебные штрафы — это:

Варианты ответа:

1. а) имущественная санкция, применяемая к лицам, участвующим в деле и содействующим правосудию, а также к иным субъектам за неисполнение возложенных на них законом или судом гражданско-процессуальных обязанностей;
2. б) имущественная санкция, применяемая к гражданам за нарушение ими норм гражданского процессуального законодательства;
3. в) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
4. г) денежные взыскания, налагаемые судом на граждан и должностных лиц за допущенные ими нарушения норм гражданского процессуального законодательства.

Вопрос 3:

Процессуальный срок — это:

Варианты ответа:

1. а) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого самим судьей, участниками процесса, иными лицами, обязанными выполнить предписания суда, должно или может быть совершено отдельное процессуальное действие либо завершена совокупность действий;
2. б) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого стороны могут и должны совершить определенные процессуальные действия;

3. в) предусмотренный законом промежуток времени, в течение которого суд должен совершить определенные процессуальные действия;
4. г) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого свидетель, эксперт, переводчик должны совершить определенные процессуальные действия.

Вопрос 4:

Укажите срок, который установлен законом для:

Варианты ответа:

1. а) исправления недостатков искового заявления;
2. б) отложения разбирательства дела;
3. в) подачи заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
4. г) представления письменных или вещественных доказательств.

Вопрос 5:

Судебное доказывание — это:

Варианты ответа:

1. а) деятельность, направленная на установление обстоятельств дела с помощью судебных доказательств;
2. б) деятельность, направленная на обнаружение и собирание доказательств;
3. в) деятельность по собиранию и оценке доказательств.

Вопрос 6:

Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?

Варианты ответа:

1. а) факты — основания заявленного иска;
2. б) факты, имеющие исключительно процессуальное значение;
3. в) доказательственные факты.

Вопрос 7:

Кому из участников процесса принадлежит право определения предмета доказывания?

Варианты ответа:

1. а) суду;
2. б) сторонам;
3. в) прокурору;
4. г) суду и сторонам.

Вопрос 8:

Укажите легальное определение понятия доказательств:

Варианты ответа:

1. а) полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
2. б) любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
3. в) любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой;
4. г) любые фактические данные, позволяющие своевременно и правильно разрешить гражданское дело.

Вопрос 9:

Какая из классификаций доказательств отсутствует в теории гражданского процесса?

Варианты ответа:

1. а) прямые и косвенные;
2. б) первоначальные и производные;
3. в) личные и вещественные;
4. г) допустимые и относимые.

Вопрос 10:

Какой из органов обеспечивает доказательства до возбуждения дела в суде?

Варианты ответа:

1. а) нотариат;
2. б) прокурор;
3. в) суд;
4. г) органы государственного управления, дающие заключение по делу.

Ключи к тесту:

1	в	6	а
2	г	7	г
3	а	8	а
4	в	9	г
5	а	10	а

ВАРИАНТ 4

Вопрос 1:

Укажите вид иска, отсутствующий в процессуально-правовой классификации исков:

Варианты ответа:

1. а) иск о присуждении;
2. б) иск о признании;
3. в) преобразовательный иск;
4. г) иск о присвоении.

Вопрос 2:

Основанием отказа в принятии искового заявления является:

Варианты ответа:

1. а) несоблюдение истцом установленного законом или предусмотренного договором досудебного порядка урегулирования спора;
2. б) неподсудность дела данному суду;
3. в) ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда;
4. г) подача искового заявления недееспособным лицом.

Вопрос 3:

Что является основанием возвращения искового заявления?

Варианты ответа:

1. а) заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства;
2. б) исковое заявление подписано лицом, не имеющим полномочий на его подписание;
3. в) наличие вступившего в законную силу решения суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;
4. г) наличие вступившего в законную силу определения суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска.

Вопрос 4:

Одной из непосредственных задач подготовки дела к судебному разбирательству является:

Варианты ответа:

1. а) укрепление законности и правопорядка;
2. б) примирение сторон;
3. в) формирование уважительного отношения к суду;
4. г) своевременное рассмотрение, разрешение гражданских дел.

Вопрос 5:

При подготовке дела к судебному разбирательству судья:

Варианты ответа:

1. а) разъясняет переводчику его права и обязанности;
2. б) проверяет явку участников процесса;
3. в) по ходатайству сторон истребует от организаций или граждан доказательства, которые стороны не могут получить самостоятельно;
4. г) объявляет состав суда.

Вопрос 6:

Укажите, что не является способом извещения участников процесса:

Варианты ответа:

1. а) с помощью сети Интернет;
2. б) телеграммой;
3. в) повесткой;
4. г) телефонограммой.

Вопрос 7:

Общий срок рассмотрения и разрешения гражданских дел в судах общей юрисдикции:

Варианты ответа:

1. а) до двух месяцев;
2. б) до шести месяцев;
3. в) до четырех месяцев;
4. г) не установлен.

Вопрос 8:

Судебное заседание начинается:

Варианты ответа:

1. а) открытием заседания и объявлением, какое дело подлежит рассмотрению;
2. б) допросом свидетелей;
3. в) проверкой явки участников процесса;
4. г) удалением свидетелей из зала судебного заседания.

Вопрос 9:

Рассмотрение дела по существу начинается:

Варианты ответа:

1. а) докладом председательствующего или кого-либо из судей;
2. б) объяснениями лиц, участвующих в деле;
3. в) исследованием письменных доказательств;
4. г) воспроизведением аудиозаписи.

Вопрос 10:

Судебные прения — это:

Варианты ответа:

1. а) заключение прокурора по делу;
2. б) дополнительные объяснения лиц, участвующих в деле;
3. в) исследование судом представленных доказательств;
4. г) речь лиц, участвующих в деле, и их представителей после окончания рассмотрения дела по существу;

Ключи к тесту:

1	г	б	а
2	в	7	а
3	б	8	а
4	б	9	а
5	в	10	г

3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.08 Гражданский процесс в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

Критерии оценок

Оценка 5 «отлично» - 9-10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 7-8 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 баллов

Один правильный ответ приравнивается к 1 баллу.

ВАРИАНТ 1

1. Предмет гражданского процессуального права составляет:

А) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел арбитражными судами;

Б) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции;

В) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел третейскими судами;

Г) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел товарищескими судами;

2. Система гражданского права состоит из:

А) общей, особенной и специальной частей;

Б) Общей и специальной частей;

В) Особенной и специальной частей;

Г) общей и особенной частей

3. Стадией гражданского процесса не является:

- А) подготовка дела к судебному разбирательству;
- Б) кассационное производство;
- В) исковое производство;
- Г) судебное разбирательство.

4. Принцип непосредственности заключается в следующем:

- А) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу;
- Б) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в деле на всех стадиях процесса;
- В) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу, процесс продолжается дальше;
- Г) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с начала.

5. Признаком сторон является:

- А) они являются участниками одного спорного материального правоотношения;
- Б) общность их интересов в процессе;
- В) истец обладает большим объемом прав, чем ответчик;
- Г) стороны могут представлять интересы друг друга в суде.

6. К функциональным признакам правосудия относятся:

- А) принцип равенства всех перед законом и судом;
- Б) принцип осуществления правосудия только судом;

В) принцип независимости судей;

Г) принцип законности.

7. Рассмотрение и разрешение гражданского дела судом должно осуществляться:

А) в пределах четырнадцати дней;

Б) в пределах одного месяца;

В) в пределах двух месяцев;

Г) в пределах трех месяцев.

8. В гражданском процессе возможна:

А) замена ненадлежащего истца;

Б) замена ненадлежащего ответчика;

В) замена ненадлежащего прокурора;

Г) замена ненадлежащего судьи.

9. К полномочиям представителя истца, которые должны обязательно оговариваться в доверенности, относятся:

А) отказаться от иска;

Б) заявлять ходатайства;

В) давать пояснения суду;

Г) задавать другим участникам процесса вопросы.

10. Дела о расторжении брака подведомственны судам общей юрисдикции, если:

А) супруги согласны на расторжение брака и у супругов нет общих несовершеннолетних детей;

Б) один из супругов признан судом безвестно отсутствующим;

В) у супругов имеются общие несовершеннолетние дети.

Ключи к тесту:

1	б	6	г
2	г	7	в

3	в	8	б
4	а	9	а
5	а	10	б

ВАРИАНТ 2

1. Метод гражданского процессуального права определяют как:

- А) императивно-диспозитивный;
- Б) императивный;
- В) диспозитивный;
- Г) судебный.

2. Общая часть гражданского процессуального права включает в себя:

- А) производство в суде первой инстанции;
- Б) подведомственность и подсудность гражданских дел;
- В) судебное разбирательство;
- Г) исполнительное производство.

3. Принцип непрерывности судебного разбирательства заключается в следующем:

- А) возможно во время перерыва, объявленного при рассмотрении гражданского дела, рассматривать дела об административных правонарушениях;
- Б) дело должно рассматриваться непрерывно до вынесения решения, без перерыва на обед и отдых;
- В) продолжительность одного судебного заседания не должна превышать 12 часов;
- Г) до окончания рассмотрения дела по существу или до его отложения суд не вправе рассматривать другие гражданские дела.

4. Принцип гласности судебного разбирательства заключается в следующем:

- А) судебное заседание обязательно транслируется по местному каналу телевидения;
- Б) решение суда публикуется в местной печати;
- В) любое лицо может присутствовать в зале судебного заседания во время рассмотрения дела судом;

Г) видеозапись судебного заседания возможна без разрешения суда.

5. К общим правилам сторон в гражданском процессе относятся (несколько вариантов):

А) право заявлять ходатайства;

Б) право отказа от иска;

В) право на заключение мирового соглашения;

Г) право на предъявление встречного иска.

6. Замена ненадлежащей стороны в гражданском процессе оформляется:

А) постановление прокурора;

Б) исполнительным листом;

В) решением суда;

Г) определением суда.

7. Иск о признании права собственности на земельный участок рассматривается:

А) по месту жительства истца;

Б) по месту жительства ответчика;

В) по месту нахождения земельного участка;

Г) по месту жительства истца или ответчика.

8. К судебным издержкам, связанным с рассмотрением дел в суде относятся:

А) государственная пошлина;

Б) расходы на оплату услуг представителя;

В) налог;

Г) пособие.

9. Полномочия адвоката как судебного представителя, наделенного общими процессуальными правами подтверждается:

- А) доверенностью;
- Б) ордером;
- В) договором;
- Г) устным ходатайством доверителя.

10. Виды подсудности:

- А) императивная;
- Б) последовательная;
- В) родовая;
- Г) строгая.

Ключи к тесту:

1	а	б	г
2	б	7	в
3	г	8	б
4	в	9	б
5	а,в	10	в

3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.08 Гражданский процесс будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

Экзаменационные билеты

Билет №1

1. Понятие, предмет, метод гражданского процессуального права.
2. Источники гражданского процессуального права.

3. По делу о расформировании избирательной комиссии, рассматриваемому во время избирательной кампании, в судебном заседании участвовали три федеральных судьи. На второй день после возбуждения судопроизводства одному из судей в связи со смертью отца пришлось срочно уехать на похороны в другую область.

Принимая во внимание, что в силу ст. 260 ГПК РФ данное дело должно быть рассмотрено судом не позднее чем через три дня со дня подачи заявления, председательствующий в судебном заседании судья объявил перерыв на один день. В это время к рассмотрению дела был привлечен другой судья того же суда, который ознакомился с письменными материалами, имеющимися в распоряжении состава суда.

После окончания перерыва рассмотрение дела было продолжено и вынесено решение об отказе в удовлетворения заявления. Особого мнения никто из судей не выразил.

Оцените ситуацию с позиции принципов законности, непосредственности, устности и непрерывности судебного разбирательства.

Билет №2

1.Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.

2.Виды гражданского судопроизводства.

3. Во время судебного разбирательства о понуждении к исполнению обязательства по договору ответчики заявили, что производство по делу подлежит прекращению по причине наличия приложения к спорному договору – третейского соглашения.

Оцените доводы ответчиков.

Дайте характеристику договорной подведомственности.

Билет №3

1. Стадии гражданского процесса.

2. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права, их классификации.

3. Во время школьных каникул несовершеннолетний Тимур, житель г. Чебоксары, в детском санатории г. Сочи причинил телесные повреждения Данилу, жителю г. Ростова. Родители Данила предъявили к родителям Тимура иск о возмещении затрат на лечение Данила и морального вреда в размере 100 тыс. рублей в районный суд г. Ростова.

Правильно ли определена подсудность спора?

С каким видом подсудности вы встретились при решении задачи?

Билет №4

1. Принцип гласности судебного разбирательства.

2. Язык гражданского судопроизводства.

3. Во время принятия решения в совещательной комнате судье позвонила жена и попросила забрать ребенка из детского сада, в котором объявлен карантин. Судья вышел из совещательной комнаты и, выполнив просьбу жены, вернулся в помещение суда через час, продолжив работу.

Нарушены ли судьей какие-либо принципы гражданского процессуального права?

Имеет ли для решения задачи значение вопрос о том, отвел ли судья ребенка домой или привел его с собой в совещательную комнату?

Билет №5

1. Принцип равенства перед законом и судом.

2. Принцип состязательности.

3. При рассмотрении дела о возмещении вреда выяснилось, что ответчик, поспорившись с женой, выехал с постоянного места жительства в неизвестном направлении. Дело было рассмотрено в отсутствие ответчика и иск

удовлетворен. Ответчик подал на решение суда кассационную жалобу, в которой указал, что суд лишил его возможности состязаться, не сообщив о времени и месте судебного заседания. К жалобе была приложена записка истца о том, что ущерб был возмещен полностью и претензий к ответчику он не имеет. Записка была написана истцом до начала судебного заседания.

Обоснована ли жалоба ответчика?

Билет №6

1. Принцип процессуального равенства сторон.
2. Сочетание единоличного и коллегиального начал в рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции.
3. При подготовке дела к судебному разбирательству о разделе вклада супругами Завьяловыми брат истицы Белов обратился к ним с иском и просил суд допустить его в начатый процесс в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями на предмет спора. В заявлении он указал, что по договору займа он передал Завьяловым 100 тыс. рублей на приобретение автомобиля. Однако покупку они не совершили, а деньги внесли в банк в качестве вклада на имя Завьялова.

Будет ли Белов допущен к участию в деле в качестве лица с самостоятельными требованиями?

Билет №7

1. Принцип осуществления правосудия только судом.
2. Независимость судей и подчинение их только закону.
3. Шевелев обратился в суд с иском к Шевелевой о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в состав которого входил гараж в гаражно-строительном кооперативе.

Допустимо ли участие в данном судебном процессе третьего лица без самостоятельных требований?

Билет №8

1. Принцип диспозитивности.

2. Устность, непрерывность судебного разбирательства и непосредственность в исследовании доказательств.

3. В суд по почте поступило исковое заявление 15-летнего Димы об истребовании у своего одноклассника 20 видеокассет, переданных ему на время школьных каникул, но не возвращенных в срок. Судья вынес определение о возвращении искового заявления, указав, что истец не обладает гражданской процессуальной дееспособностью. Диме было предложено подписать заявление у родителей. Дима не согласился с определением суда, т. к. кассеты находятся в его собственности (подарены и приобретены на личные средства), и, кроме того, он живет у бабушки, а родители проживают в другом городе.

Может ли Дима самостоятельно быть субъектом гражданских процессуальных правоотношений?

Вправе ли Дима поручить ведение дела об истребовании имущества адвокату?

Дайте определение гражданской процессуальной правоспособности и процессуальной дееспособности.

Билет №9

1. Понятие, особенности гражданских процессуальных правоотношений, основания их возникновения.

2. Элементы гражданских процессуальных правоотношений.

3. Климов предъявил к Уфимцеву виндикационный иск об истребовании музыкального центра, взятого на время свадьбы сына Уфимцева, но не возвращенного после окончания торжества. В процесс в качестве соистца был допущен Орлов, который заявил, что музыкальный центр принадлежит ему, который исчез из квартиры во время ремонта.

Правильно определил суд процессуальное положение Орлова?

Чем процессуальное положение третьего лица, заявляющее самостоятельные требования относительно спора, отличаются от процессуального положения соистца?

Билет №10

1. Гражданская процессуальная правоспособность.
2. Гражданская процессуальная дееспособность.
3. Петрова обратилась к мировому судье с просьбой взыскать с ее мужа алименты на содержание несовершеннолетней дочери. Судья отказал в принятии заявления, так как к нему не были приложены свидетельство о рождении ребенка и другие документы, обосновывающие требования Петровой. Истица считает, что по данным основаниям судья не имел право отказывать в принятии заявления.

Дайте правовую оценку ситуации.

Возникли ли между Петровой и мировым судьей гражданские процессуальные правоотношения?

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

4. Список литературы

4.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Гражданское процессуальное право : учебник : [в 2 т.] Том 1 : Общая часть./ под ред. П.В. Крашенинникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:Статут, 2022.

4.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.consultant.ru/>

4.3 Дополнительные источники:

1. Исмаилова К.А., Алиева А.Б. Гражданский процесс. Учебное пособие. (Курс лекций) для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, ДГУНХ, 2020. 279 с

4.4. Нормативно-правовые акты

1. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2022, с изм. от 20.07.2022)
2. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 18.03.2022, с изм. от 22.06.2022)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовное право

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. Уголовно право

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.06. Уголовное право является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.</p>	<p>Пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; уметь осуществлять сравнительно-правовой анализ уголовно-правовых норм; определить признаки конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; решать задачи по квалификации преступлений;</p>	<p>Общие положения и принципы уголовного права, его основные понятия и институты; основные положения Уголовного кодекса Российской Федерации; действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения; признаки состава преступления; постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. Уголовное право

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	150
в т.ч: Основное содержание	90
теоретическое обучение	40
практические занятия	50
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	60
Консультации	
Промежуточная аттестация	Экзамен

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 06. Уголовное право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Семестр 4			94/50(30)	
Раздел 1. Общая часть			94/50(30)	
Тема 1.1. Предмет, метод и система уголовного права	Содержание учебного материала			ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Понятие и система уголовного права	2	
	2	Уголовный кодекс РФ	2	
	Практическое занятие			
	3	Решение практических ситуаций согласно УК РФ	2	
	4	Порядок принятия и вступления в силу уголовного закона.	2	
	5	Действие закона во времени и в пространстве и по кругу лиц	2	
	6	Обратная сила действия уголовного закона во времени.	2	
7	Толкование уголовного закона и его норм	2		
Самостоятельная работа				
Тема 1.2. Преступление	Содержание учебного материала			ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	8	Понятие и признаки преступления, отличие преступления от иных правонарушений.	2	
	Практическое занятие			
	9	Решение практических ситуаций для применения на практике норм уголовного права	2	
	10	Характеристика признаков преступления: общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость	2	
	11	Категории преступлений. Единичное преступление и множественность преступлений.	2	
	12	Стадии совершения преступлений. Виды стадий.	2	
13	Добровольный отказ от совершения преступления.	2		

	14	Совокупность преступлений	2		
	15	Понятие и виды рецидива преступлений	2		
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3. Признаки и элементы состава преступления		Содержание учебного материала			
	16	Понятие и значение состава преступления	2	ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2	
	17	Признаки и элементы состава преступления	2		
		Практическое занятие			
	18	Соотношение квалификации преступления и состава преступления	2		
	19	Субъект и субъективная сторона преступления	2		
	20	Объект и объективная сторона преступления	2		
	21	Мотив и цель как признаки субъективной стороны преступления	2		
	22	Признаки объективной стороны преступления, основные и факультативные	2		
	23	Анализ практических ситуаций для установления признаков состава преступления.	2		
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4. Уголовная ответственность и наказание		Содержание учебного материала			
	24	Понятие, сущность и основания уголовной ответственности.	2	ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2	
	25	Виды уголовных наказаний и порядок их применения.	2		
		Практическое занятие			
	26	Понятие и значение системы наказаний в уголовном праве. Способы построения системы.	2		
	27	Общие начала назначения наказания. Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и от наказания.	2		
	28	Значение и виды освобождения от уголовной ответственности	2		
	29	Понятие и значение судимости.	2		
	30	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера	2		
	31	Система и виды наказаний, применяемых несовершеннолетним, и их особенности	2		
	32	Решение практических ситуаций согласно УК РФ с целью правильной квалификации совершенного деяния.	2		
			Самостоятельная работа		
	33	Подготовить доклад: Уголовное право как отрасль юридической науки	2		
	34	Подготовить доклад: Уголовное право как учебная дисциплина	2		

	35	Подготовить доклад по теме: «Толкование уголовного закона»	2	
	36	Подготовить доклад по теме: «Единичное сложное преступление, отличие от совокупности преступлений»	2	
	37	Подготовить доклад: Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления»	2	
	38	Подготовить доклад: «Отягчающие и смягчающие обстоятельства»	2	
	39	Работа с учебной литературой	2	
	40	Работа с УК РФ	2	
	41	Составить схему «Система принципов уголовного права»	2	
	42	Подготовка реферата: «Понятие преступного и не преступного деяния в уголовном праве России».	2	
	43	Работа с текстом УК РФ. Составление таблицы «Виды и формы вины»	2	
	44	Подготовка реферата «Виды составов преступления»	2	
	45	Составление таблицы «Виды наказаний»	2	
	46	Работа с текстом УК РФ по определению категорий преступления	2	
	47	Составить таблицу: Классификация преступлений и ее значение	2	
	Семестр 5		46/0(16)	
Раздел 2. Особенная часть			46/0(16)	
Тема 2.1. Преступления против личности		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	48	Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.	2	
	49	Преступления против конституционных прав и свобод. Преступления против семьи и несовершеннолетних	2	
	50	Социологическая характеристика преступлений против личности.	2	
	51	Решение практических ситуаций по квалификации преступлений против личности.	2	
		Практическое занятие		
	Самостоятельная работа			
Тема 2.2. Преступления в сфере экономики		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	52	Преступления в сфере экономики. Преступления против собственности.	2	
	53	Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	2	
	54	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности	2	
	55	Решение практических ситуаций по квалификации преступлений в сфере экономики	2	

		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Преступления против общественной безопасности		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	56	Преступления против общественной безопасности. Террористический акт. Бандитизм.	2	
	57	Организация преступного сообщества. Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	58	Уголовно-правовая характеристика преступлений против общественной безопасности.	2	
	59	Решение практических ситуаций по квалификации преступлений против общественной безопасности.	2	
Тема 2.4. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	60	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов	2	
	61	Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Хищение или вымогательство наркотических средств и психотропных веществ.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	62	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере здоровья населения и общественной нравственности.	2	
	63	Решение практических ситуаций по квалификации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.	2	
Тема 2.5. Преступления против государственной власти		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	64	Преступления против государственной власти. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления	2	
	65	Решение практических ситуаций по квалификации преступлений против государственной власти.	2	
	66	Изучить и составить конспект: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 (в действующей редакции) «О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ)»	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		

	67	Подготовить доклад: «Нарушение требований пожарной безопасности»	2	
	68	Составить сравнительную таблицу: «Принципы: законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма»	2	
	69	Подготовить доклад: Убийство при смягчающих обстоятельствах.	2	
	70	Подготовить доклад: Убийство матерью новорожденного ребенка.	2	
	Всего:		140/50(46)	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. Уголовное право

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наличие учебного кабинета «Дисциплины права»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- Мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Казанцев, С. Я., Уголовное право : учебник / С. Я. Казанцев, П. Н. Мазуренко. — Москва : Юстиция, 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-406-13117-6. — URL: <https://book.ru/book/953748>

2. Сюзева, Н. В., Уголовное право. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Сюзева. — Москва : КноРус, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-466-04193-4. — URL: <https://book.ru/book/951511>

3.2.2 Электронные ресурсы:

1. www.consultant.ru -официальный сайт компании Консультант плюс
2. www.garant.ru - информационно-правовой портал.
3. www.supcourt.ru – официальный сайт Верховного Суда РФ.
4. government.ru – официальный сайт Правительства РФ.
5. <http://www.pravo.gov.ru> – официальный Интернет-портал правовой информации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. Уголовное право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля оценок
1	2	3
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.</p> <p>Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	
Определять преступность деяний, нарушающих установленное законодательство Российской Федерации;		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Выполнение практических заданий экзамен
Самостоятельно квалифицировать деяния в соответствии с Уголовным кодексом РФ;		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц, схем.
Самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм.		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Выполнение практических заданий. экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Сущность и назначение уголовного права РФ, положения учения о преступлении и составе преступления; теоретические положения о принципах, институтах уголовного права; нормы действующего уголовного законодательства РФ;		Оценка практических заданий Проверка заполнения таблиц. Оценивание докладов, рефератов Экзамен
Руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения Уголовного кодекса РФ;	Проверка выполнения практических работ. Оценивание докладов, рефератов Экзамен	
Содержание уголовной ответственности за нарушение законодательства РФ.	оценивание практических заданий. Оценивание докладов, рефератов.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Уголовное право

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
 - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
 - 3.1 ФОС для текущего контроля
 - 3.2 ФОС для рубежного контроля
 - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Уголовное право с разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по уголовному праву.

В качестве входного контроля по криминологии и предупреждению преступлений используют, как правило, комплексный диагностический тест.

Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по уголовному праву.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по уголовному праву.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p>Квалифицировать отдельные виды преступлений;</p>	<p>Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права Уголовное законодательство Российской Федерации; Особенности квалификации отдельных видов преступлений;</p>

3. Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Уголовное право в соответствии с учебным планом.

ВАРИАНТ 1

1. Кумулятивная санкция предусматривает:

- а. исключительно один (основной) вид наказания
- б. исключительно дополнительный вид наказания
- в. возможность совмещения несколько видов наказания

2. К факультативным признакам объективной стороны относятся:

- а. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
- б. место преступления, способ его совершения, орудие
- в. место преступления, само деяние и его последствия

3. Что не относится к субъективной стороне преступления:

- а. вина
- б. мотив
- в. окружающая обстановка

4. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:

- а. отягчает наказание
- б. не имеет
- в. смягчает наказание

5. К формам хищения не относится:

- а. кража
- б. присвоение
- в. вымогательство

6. Что не является элементом состава преступления:

- а. субъект
- б. объект
- в. Наказание

7. В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:

- а. метод регулирования правоотношений
- б. суровость санкций
- в. предмет и метод регулирования правоотношений

8. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве

- а. в исключительных случаях
- б. невозможна
- в. возможна

9. Как исчисляется срок обязательных работ:

- а. в месяцах
- б. в неделях
- в. в часах

10. За совершение изнасилования ответственность наступает с:

- а. 18 лет
- б. 14 лет
- в. 16 лет

ВАРИАНТ 2**1. Последствия могут быть:**

- а. материальными или нематериальными
- б. тяжкими или нетяжкими
- в. квалифицированными или неквалифицированными

2. Какое наказание относится к основным:

- а. штраф
- б. обязательные работы
- в. ограничение свободы

3. Как определяется время совершения преступления:

- а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
- б. время, когда наступили опасные последствия
- в. приобретение орудия для совершения опасного деяния

4. Толкование уголовного закона по способу не может быть:

- а. обыденным
- б. грамматическим
- в. систематическим

5. Лицо достигло определенного возраста:

- а. в день своего рождения
- б. на следующий день после дня рождения
- в. за сутки до дня рождения

6. Каковы критерии невменяемости:

- а. медицинский и юридический
- б. биологический и медицинский
- в. юридический и биологический

7. Когда возможно обратное действие уголовного закона:

- а. если оно смягчает санкцию
- б. если установлены новые виды наказания
- в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого

8. Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:

- а. вина
- б. мотив
- в. цель

9. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:

- а. особо опасные преступления
- б. преступления небольшой тяжести
- в. неопасные преступления

10. Что относится к объекту преступления:

- а. пострадавший человек
- б. вещь, которой был причинен вред
- в. охраняемые уголовным правом общественные отношения

ВАРИАНТ 3**1. Подготовка к преступлению подразумевает:**

- а. поиск соучастников
- б. покупку оружия
- в. создание каких-либо условий для совершения преступного деяния (умышленно)

2. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:

- а. особо тяжкие
- б. средней тяжести
- в. малозначительные

3. Не относится к смягчающим обстоятельствам:

- а. достижение пенсионного возраста
- б. беременность
- в. психическое принуждение к совершению преступного деяния

4. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:

- а. нет
- б. да
- в. только в исключительных случаях

5. Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует:

- а. описательной
- б. ссылочной
- в. Доктринальной

6. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:

- а. при вынесении оправдательного приговора
- б. при погашении судимости

в. при окончании отбывания наказания

7. Какого вида повторения преступлений не существует:

- а. реальная совокупность
- б. рецидив
- в. универсальная совокупность

8. Уголовное наказание может назначаться:

- а. судом и прокурором
- б. только судом
- в. судом и определенными законом иными государственными органами

9. Каков характер определения понятия «преступление»:

- а. материально-формальный
- б. материальный
- в. нематериальный

10. Что происходит при эксцессе исполнителя:

- а. он действует под влиянием сильного душевного переживания
- б. он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел соучастников
- в. он отказывается от совершения преступления

ВАРИАНТ 4

1. К признакам преступления не относится:

- а. презумпция невиновности;
- б. общественная опасность;
- в. наказуемость.

2. Применение уголовного закона по аналогии:

- а. не допускается;
- б. допускается прокурором;
- в. допускается только судом.

3. Источниками уголовного права являются:

- а. конституция РФ, уголовный кодекс РФ;
- б. постановления пленума верховного суда РФ, обвинительные приговоры;
- в. научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.

4. В чем заключается воспитательная функция уголовного права?

- а. в формировании у граждан законопослушного поведения;
- б. в возможности добровольного отказа довести начатое преступление до конца;
- в. в предупреждении и удержании потенциальных преступников от совершения преступлений.

5. Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- а. справедливости;
- б. вины;
- в. законности.

6. Совокупность элементов, наличие которых позволяет квалифицировать деяние как преступление, - это:

- а. состав преступления;
- б. система уголовного права;
- в. уголовное правоотношение.

7. Если за умышленное деяние максимальный срок наказания ограничен тремя годами лишения свободы – это:

- а. преступление небольшой тяжести;
- б. преступление средней тяжести;
- в. тяжкое преступление.

8. Общественные отношения, на которые направлено преступление, - это его:

- а. объект;
- б. предмет;
- в. объективная сторона.

9. Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?

- а. вина;
- б. цель;
- в. мотив.

10. Состав убийства в состоянии аффекта, предусмотренного ст. 107 УК РФ, является:

- а. привилегированным;
- б. усеченным;
- в. квалифицированным.

Критерии оценок:

Оценка 5 «отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «хорошо» - 7-8 б.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	б	в	а	в	в	в	б	в	б
2 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	в	а	а	б	а	а	а	б	в
3 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Правильный ответ	в	а	а	а	в	в	в	б	а	б
4 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а

3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Уголовное право в соответствии с учебным планом.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Решите тестовые задания.

1. Как неосторожность влияет на квалификацию преступления?

- отягчающее обстоятельство
- не влияет на квалификацию
- смягчающее обстоятельство «+»

2. Ограничение свободы заключается

- в содержании осужденного в исправительном центре
- в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию поселение или помещения в исправительную колонию
- в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества
- в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора «+»

3. Время пребывания в психиатрическом стационаре в срок отбывания наказания

- засчитывается всегда «+»
- засчитывается в зависимости от вида психиатрического стационара
- засчитывается в зависимости от вида наказания
- не засчитывается

4. По структуре состав преступления бывает

- простой и сложный «+»
- родовой и альтернативный

- простой, квалифицированный, привилегированный
- материальный, формальный и усеченный

5. Родовой объект преступления есть

- группа близких по содержанию общественных отношений, охраняемых комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм, объединенных в одну главу УК РФ
- совокупность общественных отношений, охраняемых уголовным законом
- конкретное общественное отношение, против которого направлено преступное посягательство
- группа однотипных общественных отношений, охраняемых единым комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм, объединенных в один раздел УК РФ «+»

6. Обязательные работы заключаются

- в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ «+»
- в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества
- принудительном привлечении осужденного к труду на срок, определенный приговором суда с удержанием части его заработка в доход государства
- в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора

7. Если санкция статьи (части статьи) Особенной части УК РФ

- предусматривает наказание в виде лишения свободы до двух лет, то преступление относится
- если преступление является умышленным, то к преступлениям средней тяжести
- если преступление является неосторожным, то к преступлениям небольшой или средней тяжести
- к преступлениям незначительной тяжести
- к преступлениям небольшой тяжести «+»

8. Арест заключается

- в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества «+»
- в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора
- в содержании осужденного в исправительном центре.
- в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию поселения или помещения в исправительную колонию

9. Лицо считается судимым со дня

- совершения преступления
- его задержания в качестве подозреваемого

- вступления обвинительного приговора суда в силу «+»
- вынесения обвинительного приговора суда

10. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. О каком принципе уголовного права идет речь

- гуманизма
- справедливости «+»
- вины
- законности

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Задача 1. Гражданин С., управляя собственной автомашиной в нетрезвом состоянии, совершил лобовое столкновение, в результате которого погиб пассажир встречной машины. При рассмотрении этого дела в суде адвокат подсудимого заявил, что его подзащитный был участником ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, где получил облучение в 16,8 бэр (биологический эквивалент рентгена), в связи с чем был признан инвалидом II группы. Именно это, а не алкогольное опьянение, по мнению адвоката, привело к потере сознания в момент нахождения С. за рулем. Поэтому отвечать за содеянное он не должен.

Как нужно расценивать это происшествие: как преступление или как несчастный случай? Кто и как может решить поднятые адвокатом вопросы?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Решите тестовые задания.

1. Угроза совершить похищение или использовать радиоактивные материалы наказывается:

- штраф
- ограничение свободы
- предупреждение
- лишение свободы «+»

2. По совокупности преступлений назначение наказания происходит
— путем частичного сложения наказаний

- путем полного сложения наказаний
- путем поглощения менее строгого наказания более строгим
- все ответы правильные «+»

3. Отношения, возникающие в связи с совершением преступления правовые

- общепредупредительные
- охранительные «+»
- регулятивные

4. Виды освобождения от наказания

- замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания «+»
- деятельное раскаяние
- примирение с потерпевшим
- истечение сроков давности привлечения к уголовной ответственности

5. Что учитывается при назначении наказания за неоконченное преступление

- обстоятельства, в силу которых преступление не было доведено до конца «+»
- характер и степень общественной опасности преступления
- смягчающие и отягчающие обстоятельства
- ничего не учитывается

6. Назовите срок погашения судимости для несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления

- шесть месяцев
- один год
- три года «+»
- два года

7. Помилование это

- это акт Президента РФ, освобождающий определенную категорию лиц, совершивших преступления особой тяжести
- это акт верховного органа государственной власти, освобождающий определенное лицо, совершившее преступление
- это акт верховного органа государственной власти, освобождающий определенную категорию лиц, совершивших преступления
- это акт высшего должностного лица РФ, полностью или частично освобождающий лицо от наказания, либо заменяющий его более мягким «+»

8. Право на задержание лица, совершившего преступление, имеют

- все лица независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения «+»
- только сотрудники правоохранительных органов

- только сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие
- только сотрудники правоохранительных и судебных органов

9. Что такое уголовное право

- отрасль права, объединяющая правовые нормы, которые устанавливают, какие деяния являются преступлениями и какие наказания, а также иные меры уголовно-правового воздействия применяются к лицам, их совершившим, определяют основания уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности и наказания «+»
- отрасль права, объединяющая правовые нормы, определяющие основания уголовной ответственности и наказания
- отрасль права, регулирующая порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом уголовных дел, а также пересмотра судебных решений
- совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

10. Что признается совершением умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

- рецидив «+»
- совокупность
- повторность
- неоднократность

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Подросток, 15 лет, бросил школу, нигде не работал, так как не мог устроиться, за что систематически подвергался побоям со стороны отчима. По свидетельским показаниям соседей родители систематически оскорбляли мальчика. Лишали пищи, упрекая, что он не зарабатывает себе на хлеб.

Однажды отец не пустил его домой и мальчик повесился на чердаке дома.

Несут ли уголовную ответственность родители за самоубийство мальчика?

Ответ. УК РФ, ст. 110 «Доведение до самоубийства».

Задача 3. Гражданин К. систематически избивал свою сожительницу кнутом с целью причинения особенной боли без каких-либо конкретных причин. При судебно-медицинской экспертизе эти повреждения в виде множества линейных ссадин и кровоподтеков разной давности квалифицировались как легкий вред здоровью.

Имеет ли значение способ повреждений?

Как классифицируется такое преступление?

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

Критерии оценок

5 «отлично» - 13-15 б.

4 «хорошо» - 10-12 б.

3 «удовлетворительно» - 7-9 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-6 б.

*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

*Полностью правильно решенная ситуационная задача приравнивается к 5 б.

Ключи:

1 вариант											
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Задача
Правильный ответ	3	4	1	1	4	1	4	1	3	2	УК РФ, ст. 264 п. 4

2 вариант											
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Задача
Правильный ответ	4	4	2	1	1	3	4	1	1	1	УК РФ, ст. 117

3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Уголовное право будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

Экзаменационные билеты

БИЛЕТ №1

-Понятие, предмет, метод, система, задачи и функции уголовного права.
 -Подросток, 15 лет, бросил школу, нигде не работал, так как не мог устроиться, за что систематически подвергался побоям со стороны отчима. По свидетельским показаниям соседей родители систематически оскорбляли мальчика. Лишали пищи, упрекая, что он не зарабатывает себе на хлеб. Однажды отец не пустил его домой и мальчик повесился на чердаке дома. Несут ли уголовную ответственность родители за самоубийство мальчика?
 Ответ. УК РФ, ст. 110 «Доведение до самоубийства».

БИЛЕТ №2

-Уголовный закон: понятие, структура и техника, толкование.
 -Гражданин К. систематически избивал свою сожительницу кнутом с целью причинения особенной боли без каких-либо конкретных причин. При судебно-медицинской экспертизе эти повреждения в виде множества линейных ссадин и кровоподтеков разной давности квалифицировались как легкий вред здоровью.
 Имеет ли значение способ повреждений? Как классифицируется такое преступление?
 Ответ. УК РФ, ст. 117 «Истязание».

БИЛЕТ №3

-Предмет преступления и личность потерпевшего: понятие, уголовно-правовое значение, отличие от объекта преступления

-Демобилизованный Р. во время лечения от сифилиса жил половой жизнью с девушкой, на которой обещал жениться. В кожно-венерологическом диспансере его неоднократно предупреждали о недопустимости половых контактов до полного излечения. Узнав о болезни Р., девушка обратилась в диспансер, администрация которого поставила в известность прокуратуру. Может ли быть возбуждено уголовное дело против Р.?

Ответ. УК РФ, ст. 121 «Заражение венерической болезнью».

БИЛЕТ №4

-Уголовно-правовая характеристика обязательных признаков объективной стороны преступления.

-Гражданка К., 28 лет, на приеме у акушера-гинеколога заявила, что ее изнасиловал знакомый мужчина С., угрожая убийством. При судебно-медицинском исследовании повреждений на теле не отмечалось. В мазке, полученном из влагалища К., обнаружена сперма той же группы, что и кровь мужчины С.

В чьей компетенции установление квалификации преступления, доказательство виновности или невиновности С.? По какой статье УК РФ гражданина С. можно привлечь к уголовной ответственности?

Ответ. УК РФ, ст. 131 «Изнасилование».

БИЛЕТ №5

-Квалификация преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм.

-Гражданка М., 18 лет, бухгалтер одной из фирм в течение месяца была вынуждена вступать в половую связь с гр-ном Т., возглавлявшим эту фирму. По словам М., он не угрожал, физических действий не применял, но предупредил ее о возможном увольнении по сокращению штатов. После получения согласия он повысил ей заработную плату. В связи с унижительным состоянием гражданка М. все-таки обратилась в суд.

Имеется ли в этой ситуации состав преступления?

Ответ. УК РФ, ст. 133 «Понуждение к действиям сексуального характера».

БИЛЕТ №6

-Виды и формы соучастия в преступлении.

-Девочка, 15 лет, официантка частного кафе, добровольно вступила в половую связь с буфетчиком К., 38 лет. Вопреки желанию дочери родители подали заявление в прокуратуру об изнасиловании их дочери. Однако признаков изнасилования или понуждения вступления в половую связь выявлено не было. При судебно-медицинском исследовании установлены признаки

бывшего полового сношения.

Имеется ли в таком случае состав преступления и в чем он выражается?

Ответ. УК РФ, ст. 134 «Половое сношение или иные действия с лицом, не достигшим 16-летнего возраста».

БИЛЕТ №7

-Рецидив преступлений: понятие, виды, уголовно-правовое значение.

-Семилетняя девочка находилась одна дома, когда в квартиру зашел проживающий по соседству мужчина 24 лет. По словам матери и самой девочки, он снял с нее трусы, пальцами шупал половые органы девочки. При осмотре каких-либо повреждений в области половых органов девочки не выявлено, слизистая малых и больших губ равномерно гиперемирована. Имеются ли здесь признаки преступления и какого?

Ответ. УК РФ, ст. 135 «Развратные половые действия».

БИЛЕТ №8

-Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, условия правомерности. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

-Гражданин М., 28 лет, обвиняется в том, что имел половое сношение в задний проход с 14-летним юношей. Последний признался на допросе, что его не принуждали и он без всякой корысти просто «из интереса» согласился на этот контакт.

Имеются ли признаки преступления и в чем они выражены?

Ответ. УК РФ, ст. 134 «Половое сношение или иные действия с лицом, не достигшим 16-летнего возраста».

БИЛЕТ №9

-Уголовное наказание: понятие, признаки, цели.

-Гражданин Н., 18 лет, обратился в прокуратуру с жалобой на то, что трое незнакомых мужчин его избili и изнасиловали в задний проход. При судебно-медицинской экспертизе выявлены признаки полового сношения в задний проход, давность которого могла соответствовать указанному сроку и множество ссадин и кровоподтеков на теле.

Как называется такое преступление? Какие отягчающие обстоятельства можно отметить?

Ответ. УК РФ, ст. 132 «Насильственные действия сексуального характера».

БИЛЕТ №10

-Лишение права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью и лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

-В семье, проживающей в рабочем поселке, возникла конфликтная ситуация. Подросток узнал, что родители не являются ему родными, как он считал, а усыновили его в возрасте 1,5 лет. Выяснилось, что ему об этом поведала воспитательница детского дома, в который он сразу после рождения попал. Является ли это уголовным преступлением?

Ответ. УК РФ, ст. 155 «Разглашение тайны усыновления (удочерения)».

БИЛЕТ №11

-Лишение свободы. Назначение вида исправительного учреждения.

-Мальчик бежал по улице в темное время суток и, не заметив открытый люк, упал в него. На крики о помощи подошел прохожий и, узнав, что мальчик находится в люке с горячей водой, попытался его вытащить. Однако это ему не удалось и он, пообещав прислать помощь, ушел. Несмотря на это, помощи мальчик не дождался, а утром из люка вытащили уже его труп.

Расследованием установлено, что дежурному милиции звонил мужчина и сообщил о случившемся. Там ему дали телефон водоканала и посоветовали звонить их дежурному, так как не поняли, что мальчик находится в опасности. Прокуратура возбудила уголовное дело по факту гибели мальчика и начала поиски подозреваемого мужчины.

По какой статье он может быть признан виновным?

Ответ. УК РФ, ст. 125 «Оставление в опасности».

БИЛЕТ №12

-Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление и назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.

-В морге Бюро СМЭ ассистент кафедры судебной медицины вместе с группой студентов произвел экспертизу трупа мужчины, которому нанесли телесные повреждения трое пьяных мужчин. Было установлено, что смерть наступила от ушиба головного мозга, возникшего при ударах тупыми предметами, ножевая рана груди оказалась не проникающей и могла квалифицироваться как легкое телесное повреждение, не причинившее кратковременного расстройства здоровью. Судебно-химическим исследованием установлена тяжелая степень алкогольного опьянения. Все эти данные стали известны подозреваемым, которые изменили первоначальные показания и стали давать выгодные для себя, противоречащие истине показания, тем самым помешав расследованию. Выяснилось, что утечка информации произошла от студента, участника вскрытия.

Что сказано об этом в законе и кто несет ответственность?

Ответ. УК РФ, ст. 310 «Разглашение данных предварительного расследования».

БИЛЕТ №13

-Условное осуждение: основания и условия назначения и отмены.

-Учащиеся ПТУ В. и К. требовали от администрации на- правления на оборонный завод. Получив отказ при распре- делении, они положили в ящик стола директора училища взрывчатое вещество. Однако за час до назначенного срока взрыва испугались, передумали и предупредили директора. Были вызваны саперы и обезвредили устройство. Тем не менее уголовное дело было заведено.

В чем могут обвиняться учащиеся В. и К.? Какова перспектива этого уголовного дела?

Ответ. УК РФ, ст. 205 «Террористический акт».

БИЛЕТ №14

-Особые виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные Особенной частью УК РФ.

-Студент 2 курса позвонил в деканат института утром в день экзамена и сообщил, что в одной из комнат учебного корпуса установлено взрывчатое устройство. Распоряжением ректора экзамены были отменены, все сотрудники и студенты эвакуированы, вызваны саперы, которые не нашли взрывного устройства. В ходе расследования удалось установить, что «по- шутил» студент К. со своими друзьями.

Является ли это уголовным преступлением, и в какой статье оно указано?

Ответ. УК РФ, ст. 207. «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».

БИЛЕТ №15

-Судимость и ее уголовно-правовое значение.

-Завод «Станконормаль» по распоряжению его главного инженера систематически сливал жидкие отходы производства и ирригационную канаву посевного поля пригородного хозяйства. Кроме того, периодически, по инициативе шофера сливной машины, — в туалет, находящийся во дворе начальной школы. В результате две девочки, ученицы первого класса, находясь в туалете, получили отравление и в тяжелом состоянии были доставлены в стационар с диагнозом «отравление сероводородом». После смерти одной из девочек этот диагноз подтвердился судебно-медицинским исследованием ее трупа. По этому факту было возбуждено уголовное дело. Одновременно был поднят вопрос о возможности загрязнения воздуха при систематическом сливе отходов производства.

Являются ли эти действия уголовным преступлением, в каких статьях об этом указано?

Ответ. УК РФ, ст. 247 «Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов»; УК РФ, ст. 251 «Загрязнение атмосферы».

БИЛЕТ №16

-Освобождение несовершеннолетних от наказания.

-Гражданин Д., старший технолог одного из заводов, тайно вынес из своего цеха небольшой кристалл кобальта, который в деревянной шкатулке хранил в подвале. По ночам он подкладывал шкатулку под кровать своей жены. Спустя 3 недели самочувствие жены ухудшилось, на коже появились пятнистые кровоизлияния и кровоизлияние из десен. В связи с подозрением на легкую форму лучевой болезни, в комнате обнаружено ионизирующее излучение. Является ли действие гражданина Д. уголовным преступлением?

Ответ. УК РФ, ст. 220 «Незаконное обращение с радиоактивными материалами»; УК РФ, ст. 221 «Хищение радиоактивных материалов».

БИЛЕТ №17

-Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.

-Группа пьяных подростков разрушила памятник и надругалась над могилой жертв сталинских репрессий. Однако в возбуждении против них уголовного дела было отказано, так как выяснилось, что под этим памятником истории нет захоронений, то есть это не могила.

Обоснован ли отказ в возбуждении уголовного дела?

Ответ. УК РФ, ст. 243 «Уничтожение или повреждение памятников истории или культуры».

БИЛЕТ №18

-Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера: понятие, условия назначения, отличие от наказания.

-Задача 19. Гражданин И., 21-го года, получил административное взыскание за отстрел кошек в своем дворе. Однако после этого там же убил собаку, хозяева которой подали в суд. На судебном заседании И. в свое оправдание сказал, что, во-первых, он убивал животных в своем дворе, во-вторых, по закону уголовное преследование может быть лишь тогда, когда животное подвергнуто истязанию, в-третьих, он стрелял из законно зарегистрированного охотничьего ружья.

Является ли его деяние преступлением?

Ответ. УК РФ, ст. 245 «Жестокое обращение с животными».

БИЛЕТ №19

-Общая характеристика преступлений против жизни.

-Гражданка К., выполняя просьбу родственников, проживающих в Прибалтике, приобрела 120 г гашиша и 200 г маковой соломки, поместила их в сумку и пронесла через досмотр в аэропорту. Однако при пересадке в Москве пакет был обнаружен, установлено содержимое, К. была задержана по обвинению в уголовном преступлении.

Действительно ли это уголовное преступление, и какое?

Ответ. УК РФ, ст. 228 «Незаконное изготовление, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических веществ».

БИЛЕТ № 20

-Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

-15-летняя девочка под влиянием взрослых соседей после распития спиртных напитков ввела себе внутривенно не- сколько грамм вытяжки мака. В тяжелом состоянии достав-

лена в токсикологический центр. Получив от врачей информацию об этом, следователь полиции возбудил уголовное дело против соседей девочки.

Обосновано ли это, какое обвинение им предъявлено?

Ответ. УК РФ, ст. 230 «Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ».

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

4. Список литературы

4.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Уголовное право. Особенная часть. : учебник / В. В. Бабурин, М. В. Бавсун, И. А. Белецкий [и др.] ; под ред. М. В. Бавсуна. — Москва : КноРус, 2022. — 577 с. — ISBN 978-5-406-10542-9. — URL: <https://book.ru/book/945796>
2. Сюзева, Н. В., Уголовное право. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Сюзева. — Москва : КноРус, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-466-04193-4. — URL: <https://book.ru/book/951511>

4.2 Электронные ресурсы:

1. www.consultant.ru -официальный сайт компании Консультант плюс
2. www.garant.ru - информационно-правовой портал.
3. www.supcourt.ru – официальный сайт Верховного Суда РФ.
4. government.ru – официальный сайт Правительства РФ.
5. <http://www.pravo.gov.ru> – официальный Интернет-портал правовой информации.

4.3 Нормативно-правовые акты:

- 12 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 13 «Уголовный Кодекс РФ» от 13.06.1996 (ред. от 01.09.2022)
- 14 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовный процесс

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 Уголовный процесс

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.07 Уголовный процесс является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.</p>	<p>Составлять уголовно-процессуальные документы;</p> <p>Анализировать уголовно-процессуальное законодательство;</p>	<p>Основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</p> <p>Стадии уголовного судопроизводства;</p> <p>Правовое положение участников уголовного судопроизводства;</p> <p>Формы и порядок производства предварительного расследования;</p> <p>Процесс доказывания и его элементы;</p> <p>Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;</p> <p>Правила проведения следственных действий;</p> <p>Основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;</p> <p>Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;;</p> <p>Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора</p> <p>Производство в надзорной инстанции;</p> <p>Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 Уголовный процесс

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	134
в т.ч: Основное содержание	94
теоретическое обучение	56
практические занятия	38
в том числе: в форме практической подготовки	38
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	40
Консультации	0
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 07 Уголовный процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
	<i>6 семестр</i>	<i>134/38(40)</i>		
Раздел 1. Общие положения		<i>26/ 10 (4)</i>		
Тема 1.1. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право	Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2	
	Понятие и задачи уголовного процесса. Общая характеристика стадий уголовного процесса. Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие». Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права. Место уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации.	2		
	Уголовно-процессуальные нормы: виды и структура. Уголовно-процессуальные отношения: понятие, структура. Понятие уголовно-процессуальной формы.	2		
	Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов. Уголовно-процессуальные гарантии. Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права и юридическими науками.	2		
Тема 1.2. Принципы уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2	
	4	Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства. Содержание принципов уголовного судопроизводства.		2
	Самостоятельная работа:			
	5	Написать сообщение на тему: Основания и условия возникновения права на реабилитацию в уголовном судопроизводстве.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9,	

Участники уголовного судопроизводства		Практическое занятие		ПК 2.1, ПК 2.2
	6	Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	2	
Тема 1.4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	7	Понятие доказательственного права. Цель доказывания. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств, их классификация. Относительность доказательств. Недопустимые доказательства. Источники доказательств. Процесс доказывания и его элементы.	2	
		Практическое занятие:		
	8	Решение задач по определению предмета и пределов доказывания, источников доказательств; по проведению оценки доказательств.	2	
Тема 1.5. Гражданский иск в уголовном процессе		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие		
	9	Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле. Значение совместного рассмотрения и разрешения уголовного дела и гражданского иска. Права гражданского истца, гражданского ответчика и представителей на различных стадиях уголовного процесса.	2	
	10	Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе. Признание лица гражданским истцом и гражданским ответчиком.	2	
	11	Порядок доказывания оснований гражданского иска. Меры обеспечения гражданского иска. Разрешение гражданского иска.	2	
Тема 1.6. Меры процессуального принуждения		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	12	Понятие и виды мер процессуального принуждения. Основания и порядок задержания подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Понятие и виды мер пресечения. Основания и порядок избрания меры пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения: основания и порядок их применения.	2	

		Самостоятельная работа:		
	13	Подготовить сообщение по теме: Иные меры процессуального принуждения.	2	
Раздел 2. Досудебное производство			24/18(4)	
Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	14	Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.	2	
		Практическое занятие:		
	15	Составление процессуальных документов: постановления о возбуждении уголовного дела; постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.	2	
Тема 2.2. Предварительное расследование и его общие условия		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие:		
	6	Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения.	2	
	7	Общие условия предварительного расследования.	2	
	8	Понятие и виды следственных действий. Общие правила производства следственных действий.	2	
	9	Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия.	2	
		Практическое занятие:		
	0	Обвинительное заключение: его структура и содержание. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Направление уголовного дела в суд. Особенности производства предварительного расследования в форме дознания.	2	
	Практическое занятие:			

	21	Решение задач по теме: Предварительное расследование	2	
		Самостоятельная работа		
	22	Особенности документирования отдельных следственных действий.	2	
	23	Составление процессуальных документов (постановлений, протоколов), при ведении следственных действий	2	
Тема 2.3. Следственные действия		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие		
	24	Понятие, виды следственных действий и общие правила их производства. Осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент. Обыск, выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний на месте. Производство судебной экспертизы.	2	
		Практическое занятие:		
	25	Контроль и запись переговоров. Допрос. Производство судебной экспертизы.	2	
Раздел 3. Производство в суде первой инстанции			34/10(8)	
Тема 3.1. Стадия подготовки к судебному заседанию. Порядок судебного заседания		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие		
	26	Понятие подготовки к судебному заседанию. Формы подготовки к судебному заседанию.	2	
	27	Понятие и принципы судебного заседания.	2	
	28	Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого.	2	
		Самостоятельная работа:		
	29	Подготовить реферат по теме: Общие условия судебного разбирательства	2	
Тема 3.3. Особый		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	0	Понятие особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.	2	

порядок судебного разбирательства	1	Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства обвиняемого о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства.	2	
	2	Порядок постановления приговора без проведения судебного разбирательства.	2	
	3	Пределы обжалования приговора.	2	
Тема 3.4. Особенности производства у мирового судьи		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие		
	34	Подсудность уголовных дел мировому судье. Полномочия мирового судьи. Особенности рассмотрения уголовного дела в судебном заседании мировым судьей..	2	
		Практические занятия:		
	35	Решение ситуационных задач по теме: Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи	2	
Тема 3.6. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	6	Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания. Вынесение вердикта присяжными заседателями.	2	
	7	Формирование коллегии присяжных заседателей. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей.	2	
	8	Принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей.	2	
	9	Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей.	2	
		Самостоятельная работа:		
	40	Составление предварительного списка присяжных заседателей. Особенности подготовительной части судебного заседания.	2	
	41	Провозглашение вердикта. Действия председательствующего после провозглашения вердикта.	2	
	42	Решение ситуационных задач. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора.	2	

Раздел. 4 Пересмотр судебных решений и их исполнение			18/0(8)	
Тема 4.1. Апелляционный порядок пересмотра судебных решений		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	3	Понятие, объект, предмет и субъекты рассмотрения уголовного дела в апелляционном порядке. Порядок обжалования и рассмотрения уголовного дела в суде апелляционного порядка. Основания для отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав апелляционной инстанции при отмене или изменении судебного решения.	2	
Тема 4.2. Кассационный порядок пересмотра судебных решений		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	44	Понятие пересмотра судебных решений в кассационном порядке; объект, предмет и субъекты рассмотрения уголовного дела.	2	
	45	Процедура кассационного пересмотра уголовного дела.	2	
	46	Основания для отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции и пределы его полномочий.	2	
		Самостоятельная работа:		
47	Подготовить кроссворд по теме: Пересмотр судебных решений	2		
Тема 4.3. Надзорный порядок пересмотра судебных решений		Содержание учебного материала:		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Самостоятельная работа		
	48	Понятие пересмотра судебных решений в порядке надзора, объекты, предмет пересмотра, субъекты. Процедура рассмотрения уголовного дела в надзорном порядке.	2	
		Самостоятельная работа		
49	Решение ситуационных задач	2		
Тема 4.4. Возобновление производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся		Содержание учебного материала:		ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
	50	Понятие исключительной формы пересмотра судебных решений и его основания. Объект, предмет и субъекты производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Процедура возобновления дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.	2	
		Самостоятельная работа:		

обстоятельств	51	Подготовить сообщение по теме: Исполнение приговора.	2	
Раздел 5. Особый порядок уголовного судопроизводства			26/0(14)	ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 5.1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних		Содержание учебного материала		
	52	Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетнего. Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.	2	
	53	Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.	2	
	54	Обязательное участие защитника по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого..	2	
	55	Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.	2	
		Самостоятельная работа:		
	56	Подготовить реферат по теме: Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	2	
	57	Составление презентации по теме: Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних	2	
	58	Составление презентации по теме: Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия	2	
Тема 5.2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера		Содержание учебного материала		
	9	Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия. Особенности судебного разбирательства. Участие защитника и законного представителя лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера. Порядок обжалования постановления суда.	2	ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2
		Самостоятельная работа:		
60	Составление опорной схемы Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера.	2		

	61	Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.	2	
Тема 5.3. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц		Содержание учебного материала		
	2	Понятие и значение производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела. Особенности задержания по подозрению в совершении преступления избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела.	2	
		Самостоятельная работа		
	3	Составление презентации по теме: Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда	2	
		Самостоятельная работа		
	4	Решение ситуационных задач	2	
Раздел 6. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства			6/0(2)	
Тема 6.1. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства		Содержание учебного материала		
	5	Понятие и значение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.	2	
	6	Направление запроса о правовой помощи. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи.	2	
		Самостоятельная работа:		
	7	Решение задач по теме: Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	2	ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2

	Bcero	134/38(40)
--	--------------	-------------------

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жариков, Ю. С., Уголовный процесс. : учебник / Ю. С. Жариков. — Москва : Юстиция, 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-406-13118-3. — URL: <https://book.ru/book/953749>
2. Уголовный процесс : учебник / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, М. Т. Аширбекова [и др.] ; под ред. Н. С. Мановой, Ю. В. Францифорова. — Москва : Юстиция, 2022. — 358 с. — ISBN 978-5-4365-9734-8. — URL: <https://book.ru/book/944258>

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993: офиц. текст: (от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) (действующая редакция)

2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г.;

1. "Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам» (действующая редакция)

2. "Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам" [с изм. от 17.03.1978 г.] ;

3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания [Текст]: офиц. текст: [от 10 декабря 1984 г.] // СПС «Консультант плюс»;

4. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята Постановлением Верховного Совета РСФСР 22 ноября 1991 года № 1920-1 [Текст] // СПС «Консультант плюс»;

5. Российская Федерация. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Принят 18 декабря 2001 г. [Текст]: офиц. текст: (действующая редакция)// СПС «Консультант плюс»;

6. Российская Федерация. Уголовный кодекс Российской Федерации. Принят 13 июня 1996 г. [Текст]: офиц. текст: (действующая редакция)// СПС «Консультант плюс»;

7. Российская Федерация. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. Принят 08 января 1997 г. [Текст]: офиц. текст: (действующая редакция)// СПС «Консультант плюс»;

8. Российская Федерация. Указ Президента Российской Федерации «О комиссиях по вопросам помилования на территории субъектов Российской Федерации» от 28 декабря 2001 г. № 1500 [Текст]: офиц. текст(действующая редакция)// СПС «Консультант плюс»;

9. Российская Федерация. Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г. 1-ФКЗ [Текст]: офиц. текст: (действующая редакция)// СПС «Консультант плюс»;

10. Российская Федерация. Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. № 3132-1 [Текст]: офиц. текст: (действующая редакция)// СПС «консультант плюс»;

11. Российская Федерация. Федеральный закон Российской Федерации «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г. № 188 [Текст]: офиц. текст: (действующая редакция)// СПС «консультант плюс»;

12. Российская Федерация. Федеральный закон Российской Федерации «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 г. № 2202-1 [Текст]: офиц. текст: (действующая редакция)// СПС «Консультант плюс»;

13. Закон Российской Федерации «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. № 144 [Текст]: офиц. текст: (действующая редакция)// СПС «Консультант плюс»;

14. Российская Федерация. Федеральный Закон Российской Федерации «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 г. № 103 [Текст]: офиц. текст: (действующая редакция)// СПС «Консультант плюс»;

15. Российская Федерация. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02 июля 1992 г. № 3185-1 [Текст]: офиц. текст: (действующая редакция) // СПС «Консультант плюс»;

16. Российская Федерация. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной судебно-экспертной деятельности в

Российской Федерации» от 31 мая 2001 г. № 73 [Текст]: офиц. текст: (действующая редакция) // СПС «Консультант плюс»;

17. Российская Федерация. Федеральный закон Российской Федерации «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» от 14 января 1998 г. № 7-ФЗ [Текст]: офиц. текст: (действующая редакция) // СПС «Консультант плюс»;

18. Положение о порядке возмещения ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, утвержденное Президиумом Верховного Совета СССР 18 мая 1981 г. [Текст] // СПС «Консультант плюс» и др.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Европейского Суда по правам человека - <http://www.echr.coe.int>

2. Официальный сайт Верховного Суда РФ – <http://www.supcourt.ru>

3. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ – <http://www.ombudsmen.gov.ru>

4. Официальный сайт Генпрокуратуры РФ – <http://www.genproc.ru>

5. Официальный сайт МВД РФ – <http://www.mvd.ru>

6. Официальный сайт «Российской газеты» – <http://www.rg.ru>

7. Официальный сайт СПС-ГАРАНТ – <http://www.garant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, защиты рефератов, докладов, сообщений, заполнения таблиц, составления презентаций, оценки выполнения практических работ, решение ситуационных задач и дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – составлять уголовно-процессуальные документы; – анализировать уголовно-процессуальное законодательство; 	<p><i>оценка выполнения практических работ, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, сообщений, дифференцированный зачёт (комплекс)</i></p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации; – стадии уголовного судопроизводства; – правовое положение участников уголовного судопроизводства; – формы и порядок производства предварительного расследования; – процесс доказывания и его элементы; – меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; – правила проведения следственных действий; – основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; – особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; – производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с 	<p><i>оценка выполнения практических работ, подготовка рефератов, сообщений, оценка выполнения самостоятельной работы, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет (комплекс)</i></p>

<p>исполнением приговора;</p> <p>– производство в надзорной инстанции;</p> <p>особенности производства по отдельным категориям уголовных дел</p>	
--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Уголовный процесс

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
 - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
 - 3.1 ФОС для текущего контроля
 - 3.2 ФОС для рубежного контроля
 - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Уголовный процесс с разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по уголовному процессу.

В качестве текущего контроля по уголовному процессу используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в

том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по уголовному процессу.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по уголовному процессу.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.7.</p>	<p>Принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.</p>	<p>Основные понятия и институты уголовно-процессуального права;</p> <p>принципы уголовного судопроизводства;</p> <p>особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;</p> <p>уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;</p> <p>порядок производства по уголовным делам;</p> <p>особенности предварительной проверки материалов;</p> <p>поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;</p> <p>порядок расследования уголовных дел в форме дознания.</p>

<p>Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.11.</p> <p>Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>		
---	--	--

3. Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Уголовный процесс в соответствии с учебным планом.

ВАРИАНТ 1

1. Адвокат в уголовном процессе участвует в качестве:

- + защитника;
- специалиста;
- свидетеля.

2. Источниками уголовно-процессуального права являются:

- + оба ответа верные;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Международный пакт о гражданских и политических правах.

3. Окончанием и специфическим признаком стадии уголовного процесса является:

- + вынесение уполномоченным лицом итогового процессуального решения;
- направление уголовного дела в следующую инстанцию;
- законодательное закрепление.

4. Уголовный процесс является:

- + поэтапной, основанной на законе деятельностью органов предварительного расследования, прокуратуры и суда по возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел;
- совокупностью стадий судебного производства по уголовным делам;
- процедурой возбуждения уголовных дел следователями и дознавателями и направления его в суд.

5. Источники уголовного процесса являются:

- + внешним закреплением уголовно-процессуальных норм;
- направлением действия уголовно-процессуальных норм;
- основными идеями, на которых базируется уголовный процесс.

6. Особенностью уголовного процесса является:

- + норма уголовного процесса касается не всех его субъектов, а только тех, к которым она относится;
- государство не обеспечивает исполнение уголовно-процессуальных норм силой своего принуждения;
- уголовно-процессуальные нормы устанавливаются самими субъектами уголовного процесса.

7. Специфическим принципом уголовного процесса является:

- + обеспечение права на защиту обвиняемому и подозреваемому;
- состязательности сторон;
- самостоятельность судей.

8. Принципы уголовного процесса:

- + действуют на всех его стадиях;
- действуют избирательно на отдельных субъектов;
- носят рекомендательный характер для правоприменителей.

9. Мерой пресечения в уголовном процессе является:

- + подписка о невыезде и надлежащем поведении;
- привод;
- обязательство о явке.

10. Классификация доказательств в уголовном процессе по предмету доказывания:

- + прямые и косвенные;

- первоначальные и производные;
- вещественные доказательства и документы;

ВАРИАНТ 2

1. Участником уголовного процесса со стороны защиты является:

- + Гражданский ответчик;
- Гражданский истец;
- Потерпевший.

2. Преюдиция в уголовном процессе:

- + это уже установленные вступившим в силу приговором обстоятельства, которые по текущему делу признаются без дополнительной проверки;
- автоматически определяет виновность лиц, ранее не участвовавших в деле;
- применяется по усмотрению суда.

3. Особый порядок судебного разбирательства в уголовном процессе:

- + не требует исследования доказательств;
- применяется по ходатайству обвиняемого в любом случае;
- не требует согласия потерпевшего.

4. Вещественные доказательства в уголовном процессе:

- + признаются таковыми соответствующим постановлением после их осмотра;
- всегда хранятся при уголовном деле;
- не могут храниться в материалах уголовного дела.

5. Предварительное слушание в уголовном процессе:

- + проводится, если имеются основания для выделения уголовного дела;
- не может быть назначено судьей по своей инициативе;

- заканчивается в виде решения судьи, выраженного в соответствующем акте.

6. Доказывание в уголовном процессе:

+ включает сбор, оценку и проверку доказательств;

- осуществляется только органами предварительного расследования;

- происходит исключительно на стадии рассмотрения дела судом.

7. Доказательством в уголовном процессе не является:

+ предмет, обнаруженный на месте происшествия, но не осмотренный в установленном законом порядке;

- протокол проверки показаний на месте, проведенной без участия понятых;

- показания свидетеля с указанием источника осведомленности.

8. Свойство доказательств в уголовном процессе, которое заключается в законности источника их происхождения, называется:

+ допустимостью;

- достаточностью;

- относимостью.

9. Недопустимые доказательства в уголовном процессе:

+ не ложатся в основу обвинения;

- обладают юридической силой ниже, чем полученные в соответствии с законом;

- могут использоваться как косвенные доказательства.

10. Предмет доказывания в уголовном процессе:

+ включает обстоятельства и условия, которые способствовали совершению преступления;

- ограничен обстоятельствами, образующими состав преступления;

- не распространяется на обстоятельства, которые способны привести к освобождению от наказания.

ВАРИАНТ 3

1. Основными субъектами доказывания в уголовном процессе являются:

- + следователь, дознаватель, прокурор, судья;
- подозреваемый, обвиняемый, защитник;
- эксперт, специалист, свидетель.

2. Процессуальные сроки в уголовном процессе:

- + восстанавливаются, если были пропущены по уважительной причине;
- могут исчисляться только сутками и месяцами;
- продлеваются по усмотрению следователя или суда.

3. Право на реабилитацию в уголовном процессе:

- + возникает при вынесении оправдательного приговора;
- не включает восстановление пенсионных прав;
- не гарантируется на уровне федерального законодательства.

4. Показания свидетеля как источник доказательств в уголовном процессе:

- + не могут быть получены до возбуждения уголовного дела;
- фиксируются протоколом допроса свидетеля;
- могут содержать сведения о личности подозреваемого или обвиняемого.

5. Мера процессуального принуждения в уголовном процессе, которая заключается в принудительном доставлении лица в органы предварительного расследования или в суд, называется:

- + приводом;
- обязательством о явке;
- задержанием.

6. Оценка доказательств в уголовном процессе:

- + подразумевает их анализ и установление значимости;
- производится любым субъектом доказывания;
- предшествует их проверке.

7. Гражданский истец в уголовном процессе:

- + выступает на стороне обвинения;
- не может быть юридическим лицом;
- вправе требовать лишь компенсации имущественного вреда.

8. Потерпевший в уголовном процессе:

- + признается таковым сразу после возбуждения уголовного дела;
- должен быть допрошен в течение 3-х суток после возбуждения уголовного дела;
- не может участвовать в прениях в суде.

9. Пределы доказывания в уголовном процессе – это:

- + те границы, за которыми осуществлять доказывание бессмысленно и нерационально;
- категория, определяющая полноту собранных доказательств;
- требования осуществления доказательственного процесса надлежащим субъектом.

10. Субъектом уголовного процесса, содействующим расследованию, является:

- + переводчик;
- прокурор;
- судья.

ВАРИАНТ 4

1. Прокурор в уголовном процессе не вправе:

- + давать письменные указания следователю о направлении хода расследования;
- по мотивированному запросу знакомиться с уголовным делом до направления его для утверждения обвинительного заключения или акта;
- изымать уголовное дело у дознавателя для передачи в производство следователю.

2. Понятие доказательств в уголовном процессе:

- + Это любые сведения, которыми следователь, дознаватель, прокурор или судья определяет наличие и отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию или имеющих значение для уголовного дела;
- Это любые сведения, данные подозреваемым, обвиняемым, потерпевшим или свидетелем в ходе допроса по уголовному делу и зафиксированные протоколом;
- Это любые предметы и документы, которые несут на себе следы преступления или имеют значение для установления истины по делу.

3. Собираение доказательств в уголовном процессе не может осуществлять:

- + переводчик;
- защитник;
- судья.

4. Свидетель в уголовном процессе:

- + вправе приносить жалобы на действия начальника органа дознания;
- всегда является очевидцем преступления;
- не может подвергаться приводу.

5. Защитник в уголовном процессе участвует в обязательном порядке, если:

- + подозреваемый – несовершеннолетний;
- преступление связано с незаконным оборотом наркотиков;
- так решил в своем постановлении следователь, дознаватель или судья.

6. Обвиняемый в уголовном процессе на стадии рассмотрения дела в суде именуется:

- + подсудимым;
- подследственным;
- осужденным.

7. Специалист в уголовном процессе может привлекаться для:

- + оба ответа верные;
- правильного изъятия определенных предметов;
- формулировки вопросов для судебной экспертизы.

8. На какой срок может быть задержан подозреваемый в уголовном процессе в порядке ст. 91 УПК РФ?

- + 48 часов;
- 24 часа;
- 10 суток.

9. Следственным действием в уголовном процессе не является:

- + отображение подписки о невыезде и надлежащем поведении;
- выемка;
- очная ставка.

10. Функция уголовного процесса, заключающаяся в полном либо частичном опровержении вины подследственного – это функция:

- + защиты;
- надзора;
- правосудия.

Критерии оценок:

Оценка 5 «отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «хорошо» - 7-8 б.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Уголовный процесс в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

Критерии оценок

5 «отлично» - 13-15 б.

4 «хорошо» - 10-12 б.

3 «удовлетворительно» - 7-9 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-6 б.

*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

*Полностью правильно решенная ситуационная задача приравнивается к 5 б.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Решите тестовые задания.

1. Судья в случае признания лица гражданским ответчиком в уголовном процессе выносит:

+ определение;

- постановление;

- приказ.

2. Куда подаются жалобы и представления в надзорном производстве в уголовном процессе?

- + В Верховный Суд РФ;
- В Конституционный Суд РФ;
- В Генпрокуратуру РФ.

3. В кассационном производстве в уголовном процессе производится:

- + пересмотр судебных решений, которые уже вступили в законную силу;
- обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу;
- пересмотр судебных решений, если открылись новые обстоятельства.

4. Нравственные начала в уголовном процессе выражены в:

- + принципе уважения чести и достоинства личности;
- принципе законности;
- принципе свободы оценки доказательств.

5. Гражданский иск в уголовном процессе:

- + является требованием возместить имущественный вред, который причинен преступлением;
- сопряжен с уплатой госпошлины гражданским истцом;
- в защиту прав несовершеннолетнего подается только его законным представителем.

6. В порядке апелляции в уголовном процессе пересматриваются:

- + решения суда первой инстанции, которые в законную силу еще не вступили;
- решения суда второй инстанции, вступившие в законную силу;
- законность и достаточность доказательственной базы по уголовному делу, собранная на этапе предварительного расследования.

7. Ходатайство в уголовном процессе должно быть рассмотрено в течение:

- + незамедлительно после его подачи, если невозможно – в течение 3 суток;
- 5 суток;
- 10 суток.

8. Тип уголовного процесса, характерный для раннефеодального государства:

- + обвинительный;
- инквизиционный;
- состязательный.

9. Для какой формы уголовного процесса характерно равноправие сторон?

- + Состязательного;
- Розыскного;
- Обвинительного.

10. Эксперт в уголовном процессе имеет право:

- + знакомиться с теми материалами уголовного дела, которые имеют значение для результатов экспертизы;
- собирать материалы для экспертизы самостоятельно;
- уклоняться от посещения судебного заседания, если его вызывают.

Задание 2. Решить ситуационную задачу.

Изучив материалы поступившего в суд уголовного дела, по которому К. обвинялся в восьми разбойных нападениях, судья пришел к выводу, что имеются основания для вынесения дела в судебное заседание, однако по двум вменяемым ему в вину эпизодам, состав преступления отсутствует. Какое решение должен принять судья?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Решите тестовые задания.

1. Какие стороны в уголовном процессе являются основными?

+ Обвинения и защиты;

- Истец и ответчик;

- Диспозиция и санкция.

2. Система принципов уголовного процесса обусловлена их:

+ взаимосвязью и взаимодействием;

- закреплением в законодательстве;

- обязательностью для всех субъектов.

3. Установление истины в уголовном процессе является:

+ целью доказывания;

- методом доказывания;

- принципом доказывания.

4. Следователь в уголовном процессе имеет право:

+ по своему усмотрению организовывать предварительное следствие и направлять ход расследования;

- самостоятельно передавать уголовные дела по подследственности;

- не уведомлять прокурора о задержании подозреваемого в порядке ст. 91 УПК РФ.

5. Подсудность гражданского иска в уголовном процессе определяется в соответствии с:

+ подсудностью самого уголовного дела;

- требованиями норм ГК РФ;

- принципом разумных сроков расследования и территориальным удобством рассмотрения дела.

6. Назначение судебной экспертизы в уголовном процессе:

+ может производиться на стадии доследственной проверки;

- возможно лишь в рамках возбужденного уголовного дела;

- производится исключительно при уведомлении заинтересованных лиц.

7. Значение доказательств в уголовном процессе:

+ они призваны установить истину по уголовному делу и лечь в основу обвинения;

- они позволяют установить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;

- они являются главным показателем следственной работы.

8. Система уголовного процесса является:

+ упорядоченной совокупностью его стадий;

- комплексом уголовно-процессуальных норм;

- набором прав и обязанностей каждого из его субъектов.

9. Проведение особого порядка судебного разбирательства в уголовном процессе возможно по уголовным делам о преступлениях, максимальное наказание за которые составляет:

+ не более 10 лет лишения свободы;

- не более 12 лет лишения свободы;

- не более 7 лет лишения свободы.

10. Цель уголовного процесса состоит в:

+ оба ответа верные;

- защите прав лиц, потерпевших от преступления;

- защите лица от незаконного и необоснованного привлечения к уголовной ответственности.

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Судья, изучив уголовное дело Юркова, установил, что обвинительное заключение по своему объему шире предъявленного постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого. В обвинительном заключении указано, что Юрков, оказывая сопротивление, угрожал убийством, а также

разбил потерпевшему губу, между тем, как в постановлении о привлечении угроза убийством отсутствует, нет упоминания и о разбитой губе.
Как должен поступить судья?

Ключи:

1 вариант											
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Задача
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2 вариант											
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Задача
Правильный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

Критерии оценок

5 «отлично» - 13-15 б.

4 «хорошо» - 10-12 б.

3 «удовлетворительно» - 7-9 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-6 б.

*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

*Полностью правильно решенная ситуационная задача приравнивается к 5 б.

3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Уголовный процесс будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.
2. Уголовно-процессуальное право в системе Российского права.
3. Система действующего уголовно-процессуального законодательства.
4. Сущность и значение уголовно-процессуального закона. Его действие во времени, пространстве и по лицам.
5. Источники уголовно-процессуального права.
6. Понятие и виды процессуальных функций.
7. Стадии и производства в уголовном процессе.
8. Понятие, значение и система принципов уголовного процесса.
9. Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей и присяжных заседателей.
10. Презумпция невиновности, её сущность и значение для уголовно-процессуальной деятельности.
11. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
12. Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения неприкосновенности жилища и тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
13. Состязательность и равноправие сторон как принцип уголовного судопроизводства.
14. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Право на обжалование процессуальных действий и решений суда, прокурора, следователя, дознавателя.

15. Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения чести и достоинства, свободы и неприкосновенности личности при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.
16. Уголовное преследование, его понятие и виды.
17. Суд, как орган судебной власти. Его полномочия в уголовном судопроизводстве.
18. Следователь как субъект уголовно-процессуальной деятельности. Его полномочия и взаимодействие с руководителем следственного органа и прокурором.
19. Орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель в уголовном судопроизводстве, их полномочия.
20. Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия в различных стадиях уголовного процесса.
21. Процессуальное положение руководителя следственного органа.
22. Потерпевший и его представитель в уголовном судопроизводстве. Их права, обязанности и ответственность.
23. Специалист в уголовном процессе.
24. Формы использования специальных знаний в уголовном процессе.
25. Эксперт как участник уголовного судопроизводства.
26. Случаи обязательного участия защитника в уголовном судопроизводстве. Отказ от защитника.
27. Процесс доказывания и его структура.
28. Доказывание как процесс познания. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве.
29. Уголовно-процессуальные отношения, их особенности.
30. Предмет и пределы доказывания по уголовным делам. Преюдиция.
31. Понятие и классификация доказательств. Допустимость, относимость и достоверность доказательств.
32. Способы собирания и проверки доказательств в уголовном процессе.
33. Вещественные доказательства: понятие и виды. Проверка и оценка вещественных доказательств.
34. Понятие и значение оценки доказательств в уголовном процессе. Правила оценки доказательств.
35. Показания свидетеля как источник доказательств. Проверка и оценка показаний свидетеля.
36. Показания подозреваемого. Предмет и значение показаний подозреваемого, их проверка и оценка.
37. Показания обвиняемого, их виды. Проверка и оценка показаний обвиняемого.
38. Заключение и показания эксперта как источник доказательств. Проверка и оценка заключения эксперта.
39. Заключение и показания специалиста как источник доказательств.
40. Протоколы следственных и судебных действий как источник доказательств. Их проверка и оценка.

41. Иные документы, допускаемые в качестве доказательств. Их отличие от вещественных доказательств.
42. Основания, условия и порядок избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу.
43. Сроки содержания под стражей при расследовании преступлений и порядок их продления.
44. Задержание лица в качестве подозреваемого. Основания, мотивы и процессуальный порядок.
45. Понятие, виды и основания применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
46. Сущность, значение и классификация мер процессуального принуждения.
47. Уголовно-процессуальные акты, их виды и значение.
48. Сущность, значение и формы реабилитации в уголовном судопроизводстве.
49. Стадия возбуждения уголовного дела, её роль и место в уголовно-процессуальной деятельности. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
50. Порядок возбуждения уголовного дела. Предварительная проверка сообщений о преступлении.
51. Возбуждение уголовных дел частного-публичного обвинения.
52. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и порядок принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела.
53. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и система.
54. Соединение и выделение уголовных дел.
55. Понятие, сущность и значение предварительного расследования. Его формы.
56. Дознание по уголовным делам. Особенности его производства и окончания.
57. Следственные действия: понятие и виды, общие правила производства и оформления.
58. Участие специалиста в производстве следственных действий.
59. Осмотр, его виды. Основания и порядок производства.
60. Производство освидетельствования по уголовным делам.
61. Обыск, его виды. Основания и порядок производства. Личный обыск, особенности его производства.
62. Выемка, её виды. Основания и порядок производства. Выемка почтово-телеграфных отправок.
63. Допрос, его виды. Порядок вызова и производства допроса на предварительном следствии. Особенности допроса отдельных лиц.
64. Очная ставка.
65. Случаи обязательного назначения экспертизы.
66. Следственный эксперимент.
67. Основания, условия и порядок приостановления предварительного следствия.

68. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии: основания и порядок.
69. Особенности прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям.
70. Проверка показаний на месте.
71. Предъявление для опознания, виды и процессуальный порядок.
72. Контроль и запись телефонных и иных переговоров.
73. Назначение и производство судебной экспертизы на предварительном следствии. Допрос эксперта.
74. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Допрос обвиняемого.
75. Деятельность следователя при окончании предварительного следствия с обвинительным заключением.
76. Обвинительное заключение: понятие, структура, содержание и значение.
77. Действия и решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
78. Понятие и виды подсудности.
79. Гласность судебного разбирательства. Случаи проведения закрытого судебного разбирательства.
80. Непосредственность и устность судебного разбирательства, неизменность состава суда.
81. Вопросы, решаемые судьей и полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу.
82. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Виды решений, принимаемых на предварительном слушании.
83. Сущность и значение судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства в суде 1-ой инстанции. Роль суда и судьи в судебном заседании.
84. Подготовительная часть судебного разбирательства.
85. Сущность, значение и содержание судебного следствия. Возобновление судебного следствия.
86. Производство экспертизы в суде.
87. Прения сторон и реплики. Последнее слово подсудимого.
88. Приговор суда, его понятие, значение и виды. Требования, предъявляемые к приговору.
89. Содержание и форма приговора. Виды приговоров.
90. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Провозглашение приговора.
91. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявлением ему обвинения: основания его применения и порядок постановления приговора.
92. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
93. Общая характеристика производства у мирового судьи.

94. Процессуальный порядок рассмотрения уголовных дел мировым судьёй.
95. Общая характеристика производства в суде с участием присяжных заседателей.
96. Вынесение вердикта и постановление приговора в суде с участием присяжных заседателей.
97. Судебное следствие и прения сторон в суде с участием присяжных заседателей.
98. Формирование вопросного листа. Напутственное слово председательствующего.
99. Понятие и особенность апелляционного производства.
100. Суды апелляционной инстанции.
101. Порядок и сроки рассмотрения дела в апелляционной инстанции. Решения, принимаемые в суде апелляционной инстанции.
102. Порядок и сроки обжалования приговоров в апелляционном порядке. Субъекты права апелляционного обжалования.
103. Понятие и значение кассационного производства. Особенности производства в кассационной инстанции.
104. Порядок и сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.
105. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.
106. Понятие, значение и задачи стадии исполнения приговора. Вопросы, решаемые в этой стадии.
107. Порядок и сроки рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
108. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
109. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
110. Понятие, значение и сроки возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
111. Особенности производства в отношении специальных субъектов.
112. Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

4. Список литературы

4.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Жариков, Ю. С., Уголовный процесс. : учебник / Ю. С. Жариков. — Москва : Юстиция, 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-406-13118-3. — URL: <https://book.ru/book/953749>

2. Уголовный процесс : учебник / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, М. Т. Аширбекова [и др.] ; под ред. Н. С. Мановой, Ю. В. Францифорова. — Москва : Юстиция, 2022. — 358 с. — ISBN 978-5-4365-9734-8. — URL: <https://book.ru/book/944258> (дата обращения: 28.03.2022). — Текст : электронный.

3. Большакова, Т. А., Уголовный процесс: сборник задач : учебное пособие / Т. А. Большакова, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12435-2. — URL: <https://book.ru/book/951507>

4. Большакова, Т. А., Уголовный процесс: словарь юридической терминологии : словарь / Т. А. Большакова, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-406-01685-5. — URL: <https://book.ru/book/942085>

4.2 Электронные ресурсы:

1. www.consultant.ru -официальный сайт компании Консультант плюс
2. www.garant.ru - информационно-правовой портал.
3. www.supcourt.ru – официальный сайт Верховного Суда РФ.
4. government.ru – официальный сайт Правительства РФ.
5. <http://www.pravo.gov.ru> – официальный Интернет-портал правовой информации.

4.3 Нормативно-правовые акты:

- 1 «Конституция Российской Федерации»
- 2 «Уголовный Кодекс РФ» от 13.06.1996
- 3 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ
- 4 "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 08. Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08. Безопасность жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч: Основное содержание	68
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	34
Консультации	
Промежуточная аттестация	ДЗ

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 08. Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
4 семестр			102/48/(34)	
Раздел 1.			52/22/(18)	
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения				
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала			
	1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	2	ОК 1 - 8
	Практическое занятие			
	2	Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки	2	
	3	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2	
	4	Практическое занятие		
	5	Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	2	
	6	Применение первичных средств пожаротушения	2	
	Самостоятельная работа			
7	Подготовка презентации на тему: «Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера»	2		
8	Подготовка к тестированию по теме: Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.	2		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			

Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	9	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 1 - 8
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		Содержание учебного материала		
	10	Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2	ОК 1 - 8
		Практическое занятие		
	11	Работа с ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2	ОК 1 - 8
	12	Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.	2	
	13	Работа с Федеральным законом от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.	2	
		Самостоятельная работа		
	14	Подготовка презентации на тему: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	ОК 1 - 8
15	Подготовка презентации на тему: «Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения».	2		
16	Подготовка к тестированию на тему: «Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны».	2		
Тема 1.4. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		Содержание учебного материала		
	17	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.	2	ОК 1 - 8
		Практическое занятие		

		Самостоятельная работа			
Тема 1.5. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций		Содержание учебного материала			
	18	Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.	2	ОК 1 - 8	
		Практическое занятие			
	19	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 1 - 8	
	20	Порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях	2		
	21	Порядок применения средств индивидуальной защиты кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях	2		
			Самостоятельная работа		
22	Подготовка к тестированию на тему: «Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время»	2	ОК 1 - 8		
	23	Подготовка презентации на тему: «Порядок эвакуации населения в мирное и военное время»	2		
Тема 1.6. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики		Содержание учебного материала			
	24	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством,	2	ОК 1 - 8	
		Практическое занятие			
	25	Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	ОК 1 - 8	
			Самостоятельная работа		
	26	Подготовка презентации по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»	2	ОК 1 - 8	
27	Подготовка к тестированию по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства»	2			

Раздел 2. Основы военной службы		40/22/(12)		
Тема 2.1. Основы обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации		Содержание учебного материала		
	28	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Другие войска, их состав и предназначение.	2	ОК 1 - 8
		Практическое занятие		
	29	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	2	ОК 1 - 8
	30	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	2	
	31	Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	2	
	32	Изучение "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)»	2	
		Самостоятельная работа		
	33	Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"	2	ОК 1 - 8
	34	Подготовка презентации на тему: «Порядок взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск»	2	
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы		Содержание учебного материала		
	35	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная служба. Воинская дисциплина, её сущность и значение.	2	ОК 1 - 8
		Практическое занятие		
	36	Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники	2	ОК 1 - 8
37	Определение правовой основы военной службы Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	2		

	38	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	2	
		Самостоятельная работа		
	39	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"	2	ОК 1 - 8
	40	Подготовка к тестированию по теме: «Требования Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации»	2	
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания		Содержание учебного материала		
	41	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.	2	ОК 1 - 8
		Практическое занятие		
	42	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	ОК 1 - 8
	43	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	
	44	Отработка порядка приема Военной присяги	2	
	45	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2	
		Самостоятельная работа		
46	Подготовка презентации на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» «Дни воинской Славы»	2		
	47	Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			10/4/(4)	
Тема 3.1.		Содержание учебного материала		

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи	48	Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.	2	ОК 1 - 8
		Практическое занятие		
	49	Первая медицинская помощь при травмах. Оказание реанимационной помощи	2	ОК 1 - 8
	50	Оказание первой помощи пострадавшим при ранениях	2	
		Самостоятельная работа		
51	Подготовка презентации на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»	2	ОК 1 - 8	
Всего:			102/48/(34)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08. Безопасность жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - наглядные пособия;
 - плакаты;
 - учебная литература.
-
- Технические средства обучения:
 - индивидуальные средства химической защиты;
 - учебное оружие;
 - учебные гранаты;
 - компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2022. — 241 с. — ISBN 978-5-406-13420-7. — URL: <https://book.ru/book/954630>
2. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: <https://book.ru/book/951432>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08. Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
Умения:		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.</p> <p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий.</p> <p>«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p>	Подготовка к тестированию Подготовка презентации
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		Подготовка к тестированию
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		Подготовка к проведению практических занятий
- применять первичные средства пожаротушения;		Подготовка презентации
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		Подготовка к проведению практических занятий
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		Подготовка к тестированию
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		Подготовка к тестированию
- оказывать первую		Подготовка к тестированию

помощь пострадавшим.	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Подготовка презентации
Знания:		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		Дифференцированный зачет.
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		Проверка презентации Оценка результатов тестирования
- основы военной службы и обороны государства;		Дифференцированный зачет.
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;		Проверка презентации Оценка результатов тестирования Дифференцированный зачет.
- способы защиты населения от оружия массового поражения;		Оценка результатов тестирования Дифференцированный зачет.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		Проверка презентации Оценка результатов тестирования
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		Проверка презентации Оценка результатов тестирования Дифференцированный зачет
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений,		Проверка презентации Оценка результатов тестирования

<p>в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>		
<p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>		<p>Проверка презентации Оценка результатов тестирования</p>
<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		<p>Проверка презентации Оценка результатов тестирования</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Описание контрольно – оценочных средств	4
2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины	
3. Фонды оценочных средств	
3.1 ФОС для текущего контроля	8
3.2 ФОС для рубежного контроля	17
3.3 ФОС для промежуточной аттестации	21
4. Список литературы	36

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение различных заданий в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Более простым вариантом рубежного контроля является использование тест.

2.1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности в соответствии с ФГОС СПО

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		<p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при</p>

<p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	<p>техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p>
<p>ОК 8. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;</p>	<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи</p>

3. Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.

Вариант 1

1. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви;
- г) все ответы верны.

2. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда вода:

- а) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь;

б) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза жизни;

в) стала резко подниматься;

г) все ответы верны.

3. Одним из последствий наводнения является:

а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;

в) возникновение местных пожаров, изменение климата;

г) все ответы верны.

4. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего должны:

а) спуститься вниз, как можно ближе к выходу;

б) оставаться в прочном здании, по возможности на верхнем этаже; в) укрыться в подвале;

г) все ответы верны.

5. Действие цунами не опасно:

а) в открытых бухтах и заливах;

б) на побережьях с пологим берегом; в) в открытом океане;

г) все ответы верны.

6. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;

в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);

г) все ответы верны.

7. К тушению лесных и торфяных пожаров не допускаются лица моложе: а) 20 лет;

б) 18 лет;

в) 16 лет.

8. Вы с семьей зимой едете в автомобиле. До ближайшего населенного пункта примерно 40 км. Внезапно началась снежная буря, дальнейшее движение невозможно. Что в этом случае должен делать водитель:

- а) медленно и осторожно выехать вперед с включенными фарами, попытаться доехать до ближайшего поселка, строения, где можно укрыться;
- б) всем выйти из машины, водителю закрыть дверцы, идти до ближайшего поселка, населенного пункта пешком, в машине оставить записку;
- в) всем остаться в машине, водителю обозначить стоянку, укрыть двигатель со стороны радиатора, периодически прогревать двигатель и разгребать снег вокруг машины;
- г) все ответы верны.

9. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 мин. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- г) все ответы верны.

10. Наиболее опасным периодом схода лавин считается:

- а) весна и лето, с 10 ч утра до захода солнца; б) зима и осень, с 14 ч до захода солнца;
- в) зима, в моменты после выпадения осадков; г) все ответы верны.

Вариант 2

1. В сообщении об угрозе наводнения кроме гидрометеоданных указывается:
 - а) ожидаемое время затопления, границы затопляемой территории, порядок действия и эвакуации населения;
 - б) причины, признаки и поражающие факторы наводнения; в) все ответы верны.
2. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:
 - а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;
- г) все ответы верны.

3. При заблаговременном оповещении о приближении цунами, прежде всего, необходимо: а) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью;

- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- г) все ответы верны.

4. Одним из безопасных мест, где можно укрыться от цунами, являются: а) расщелины скал и гор на побережье;

- б) пространства, где есть сооружения для укрытия;
- в) помещения с закрытыми окнами и дверями со стороны движения цунами;
- г) помещения в доме с противоположной стороны от побережья;

5. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет: а) сбросить одежду и обувь;

- б) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы подготовиться к возвратному движению волны;
- в) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками;
- г) все ответы верны.

6. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо: а) оставаться на месте до приезда пожарных;

- б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону;
- г) все ответы верны.

7. Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту? а) маловероятно;

- б) да;
- в) нет.

8. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:

- а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;
- б) укрытие в подвалах и погребах;

в) эвакуация в безопасные места; г) все ответы верны.

9. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки междугорами;

б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу; в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться;

г) все ответы верны.

10. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;

г) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл, 0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

Эталоны ответов

№ вопрос	Ответ	
	1 вариант	2 вариант
1	в	а
2	б	б
3	а	в
4	б	г
5	г	в
6	в	б
7	б	б
8	в	в
9	в	б
10	а	г

Тест 2

Вариант 1

1. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду смоста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть;
- г) все ответы верны.

2. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;

б) серединой
бампера;в)
правым крылом.

3.В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

а) через окно;

б) через двери по
ступенькам;

в) через дверь только
прыжком;

г) все ответы верны.

4.Вы сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:

а) нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и опереться руками в поручень;

б) принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть автобус через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;

в) лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло;

г) все ответы верны.

5.Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

а) первый и последний вагоны;

б) средние вагоны;

в) два предпоследних
вагона;

г) все ответы верны.

6.В каких случаях нельзя срывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случае крайней необходимости, например, при пожаре:

а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;

б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;

в) в пределах санитарной зоны населенного пункта;

г) все ответы верны.

7. Как нужно после аварийной посадки покидать самолет через выход с выпущенным и надутым трапом:

- а) не останавливаясь, прыгнуть на трап и съехать вниз;
- б) не останавливаясь, сесть на край трапа и съехать вниз;
- в) перед трапом остановиться, сесть на него и съехать вниз;
- г) все ответы верны.

8. Ваши действия после вынужденной посадки при условии, что салон самолета задымлен, в некоторых местах виден огонь, проход к эвакуационному выходу не заблокирован:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будете ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресел проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится ваша помощь;
- г) все ответы верны.

9. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску;
- в) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовить к быстрому снижению;
- г) все ответы верны.

10. Для чего рекомендуется плотно обматывать тканью металлические части обуви перед посадкой в надувные средства спасения (плоты, лодки):

- а) чтобы не нанести повреждения себе;
- б) чтобы не нанести повреждения другому пассажиру;
- в) чтобы не повредить резиновую обшивку спасательного средства;
- г) все ответы верны.

11. Какие места тела человека особенно подвержены теплопотерям при нахождении в воде:

- а) грудь ниже подмышечных впадин, область паха, шея и голова;
- б) руки и ноги;
- в) пальцы рук и ног, стопы ног, волосяная часть головы.

Вариант 2

1. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду смоста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть;

г) все ответы верны.

2. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей;

г) все ответы верны.

3. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете:

- а) начнете искать огнетушитель;
- б) откроете дверь и выберетесь наружу;
- в) сообщите водителю о возгорании;

г) все ответы верны.

4. Самые безопасные места в вагоне поезда - это:

- а) полки купе, расположенные в сторону движения поезда;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) места у окон в коридоре купейного вагона;

г) все ответы верны.

5. Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) переходы через тамбуры в соседние вагоны;
- б) открываемые окна в третьем и шестом купе со стороны поперечных полок;
- в) окна в туалетах;

г) все ответы верны.

6. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

- а) дернете за рукоятку стоп-крана;
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам;
- д) все ответы верны.

7. При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья;
- г) все ответы верны.

8. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы;
- г) все ответы верны.

9. Укажите правильные действия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги:

- а) надеть спасательный жилет, пройти на шлюпочную палубу, сесть в спасательную шлюпку и ждать когда ее спустят на воду;
- б) надеть как можно больше одежды, взять документы и спасательный жилет, быстро пройти на шлюпочную палубу, подготовиться к посадке в спасательные средства;
- в) спуститься в свою каюту, надеть спасательный жилет и ждать прихода аварийной команды судна;
- г) все ответы верны.

10. Правильные действия пассажира при оставлении гибнущего судна прыжком в воду:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;

б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приводившись, отплыть от судна;

в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводившись, быстро отплыть от судна;

г) все ответы верны.

11. При нахождении в спасательном плавательном средстве употреблять воды в день не более:

а) 200-300 мл;

б) 500-600 мл;

в) 800-1000 мл.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл 0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ	
	1 вариант	2 вариант
1	в	б
2	б	а
3	в	в
4	б	а
5	а	б
6	б	б
7	а	б
8	б	а
9	в	б
10	в	в
11	а	б

3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Вариант 1

1. При заблаговременном оповещении о прорыве плотины населению, проживающему вблизи ее, необходимо:

а) надеть средства защиты кожи, позвонить в органы самоуправления и узнать месторасположение эвакуационного пункта или убежища, эвакуироваться в соответствии с указанными по телефону данными;

б) отключить воду, газ, электричество, закрыть или забить двери и окна первых этажей, взять документы, деньги, аптечку, продукты питания и следовать в пункт сбора для отправки в безопасное место;

в) закрыть окна и двери, взять документы и продукты питания, идти в убежище ГО, о месторасположении которого вы знаете;

г) все ответы верны.

2. Из приведенных ответов выберите тот, который по вашему мнению отражает правильные действия населения при внезапном разрушении плотины:

а) занять ближайшее возвышенное место, подавать световые сигналы о помощи, ждать помощи спасателей;

б) закрыть окна и двери, позвонить по телефону 112 и сообщить о своем местонахождении;

в) эвакуироваться из зоны возможного затопления самостоятельно, используя индивидуальные плавсредства;

г) все ответы верны.

3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и

отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

г) все ответы верны.

4. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы;

г) все ответы верны.

5. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-гигиенические мероприятия и в какой последовательности вы должны выполнить при возвращении в дом(квартиру):

а) верхнюю одежду повесить у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить упорога, принять душ с мылом;

в) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо.

6. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и прилегающей к ней территории;

г) все ответы верны.

7. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

г) все ответы верны.

8. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи;
- г) все ответы верны.

9. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра;
- г) все ответы верны.

10. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия;
- г) все ответы верны.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
	1 вариант
1	б
2	а
3	б

4	б
5	в
6	б
7	а
8	б
9	а
10	б

Вариант 2

1. Как называются заболевания, возникающие вследствие внедрения в макроорганизм (человек, животное, растение) живого специфического возбудителя инфекции (бактерии, вируса и др.):

а) аллергические болезни;

б) внутренние болезни;

в) заразные болезни;

г) коллагеновые болезни;

2. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:

а) кишечные инфекции;

б) инфекции дыхательных путей; в) кровяные инфекции;

г) все ответы верны.

3. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых: а) инфекции наружных покровов;

б) кишечные инфекции; в) кровяные инфекции; г) все ответы верны.

4. В приведенной ниже цепочке способов передачи инфекции допущена ошибка. Найдите ее:

а) фекально-оральный; б) воздушно-капельный; в) механический; г) жидкостный; д) переносчиками зоонозных инфекций; е) контактный или контактно-бытовой.

5. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

а) скрытый (инкубационный), начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление;

б) предынкубационный, острое развитие болезни, пассивный, выздоровление;

в) начальный, инфицирования, опасный, пассивный, заключительный;

г) все ответы верны.

6. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигналоповещения:

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога»;

г) все ответы верны.

7. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище; б) плотно закроете все форточки и двери;

в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение; г) все ответы верны.

8. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;

б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище; в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние; г) все ответы верны.

9. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;

б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;

в) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда;

г) все ответы верны.

10. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо: а) быстро попасть домой;

б) укрыться в том районе, где застал сигнал; в) сообщить родственникам о тревоге;

г) все ответы верны.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
	1 вариант
1	в
2	б
3	в
4	в
5	а
6	б
7	в
8	б
9	в
10	б

ТЕСТ 3

1. Артериальное кровотечение возникает:

- а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
- г) все ответы верны.

2. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;
- в) поверхностным;
- г) все ответы верны.

3. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

- а) наложением асептической повязки на место кровотечения;
- б) максимальным разгибанием конечности;
- в) минимальным сгибанием конечности;

г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

4.Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности применяется:

а) при любых ранениях конечности;

б) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения; в) при смешанном кровотечении;

г) все ответы верны.

5. Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 30 мин;

б) 60 мин;

в) 90 мин;

г) 120 мин.

6.Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

а) фамилию, имя, отчество пострадавшего;

б) дату и время получения ранения;

в) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут;

д) все ответы верны.

7. Каким из правил пользуются при наложении бинта:

а) снизу вверх, справа налево;

б) сверху вниз, слева направо;

в) справа налево, сверху вниз;

г) снизу вверх, слева направо;

д) все ответы верны.

8.Любую повязку начинают с фиксирующих ходов; это означает:

а) фиксирование второго тура бинта к третьему;

б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

в) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром;

г) все ответы верны.

9.Основной материал при перевязке:

а) марлевые (плоские) бинты;

б) трубчатые бинты;

в) жгут;

г) все ответы верны.

10. Начинают и заканчивают повязку:

а) на более широкой части тела;

б) на более узкой части тела;

в) на средней, не очень широкой и не очень узкой части тела;

г) все ответы верны.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
	1 вариант
1	А
2	Б
3	Г
4	Б
5	Г
6	В
7	Г
8	В
9	А
10	Б

3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет). На выполнение диф.зачет по дисциплине Безопасность жизнедеятельности выделяется 2 часа, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Дифференцированный зачёт по БЖД

Вариант 1

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- а) свойство системы «человек – среда обитания» сохранять условия взаимодействия с минимальной возможностью возникновения ущерба людским, природным и материальным ресурсам.
- б) индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.
- в) система знаний, умений, навыков жизненных ориентиров, обеспечивающих безопасность и наиболее полную активную реализацию имеющегося творческого потенциала личности в социальной, профессиональной и других сферах жизни.

2. Безопасность жизнедеятельности – это наука о:

- а) здоровье человека
- б) об экологии
- в) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой обитания

3. Риск – это:

- а) события, которые могут принести вред человеку
- б) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека
- в) процессы, оказывающие негативное воздействие на человека

4. Под средой обитания понимают:

- а) населенный пункт;
- б) государство;
- в) совокупность естественных и социальных условий существования человеческого общества

5. Опасная ситуация это;

- а) угроза жизни,
- б) угроза имуществу
- в) условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая.

6. Охрана труда это:

- а) создание охранных подразделений предприятий, организаций, учреждений.
- б) охрана территорий
- в) система законодательных актов, социально-экономических, организационных и других мероприятий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья в процессе труда

7. К опасным факторам среды обитания относятся:

- а) шум,
- б) превышение ПДК вредных веществ в воздухе;
- в) факторы, приводящие к травмам или другим резким ухудшениям здоровья и даже к смерти;

8. К вредным факторам среды обитания относятся;

а) воздействие движущих механизмов, падающих предметов, действие электротока;

б) стихийные бедствия

в) факторы, приводящие к заболеваниям

9. Экстремальная ситуация – это:

а) состояние умиротворения;

б) состояние психологического расстройства;

в) ситуация, при которой возникает угроза жизни, здоровья или имущества.

10. К физическим вредным факторам относятся:

а) патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности;

б) ионизирующие излучения;

в) нервно-психические перегрузки.

11. Причинами возникновения экстремальной ситуации в природе являются:

а) шум;

б) промышленные выбросы;

в) смена климатогеографических условий

г) ионизирующие излучения.

12. Ситуация, при которой в значительной степени нарушается нормальное функционирование человека или небольшой группы людей относится к:

а) чрезвычайной;

б) обычной;

в) экстремальной;

г) оптимальной.

13. Охрана труда это:

а) создание охранных подразделений предприятий, организаций, учреждений.

б) охрана территорий

в) система законодательных актов, социально-экономических, организационных и других мероприятий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья в процессе труда.

14. При внезапном наводнении до прибытия помощи необходимо:

а) немедленно покинуть квартиру и подняться на верхние этажи;

б) взять с собой документы, ценные вещи, отключить газ, воду, электричество, запастись пищей и водой и покинуть квартиру;

в) включить телевизор, радио, выслушать сообщение и рекомендации и принять соответствующие меры.

15. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;

б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;

в) организация строительства жилья для пострадавшего населения;

г) восстановление экономики и нормального природопользования в зоне ЧС.

16. Находясь на улице, вы услышали взрывы и узнали, что произошел выброс хлора и токсичное облако движется в вашем направлении. Ваши действия:

- а) используете для укрытия первые и цокольные этажи здания, а также подвальные помещения;
- б) используете для укрытия любое понижение рельефа на открытой местности;
- в) укроетесь на верхних этажах в ближайшем здании жилого или культурно-бытового назначения;
- г) будете уходить в противоположную сторону от фронта облака по направлению ветра.

17. К основным способам защиты населения в ЧС мирного и военного времени не относятся:

- а) укрытие в защитных сооружениях
- б) эвакуация населения из опасных зон в безопасные
- в) использование средств индивидуальной защиты и медицинской профилактики
- г) противорадиационная защита

18. Ситуация, при которой затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории называется:

- а) допустимой
- б) экстремальной
- в) чрезвычайной
- г) обычной

19. Физиология труда – это:

- а) необходимость жизнедеятельности человека
- б) необходимость жизни
- в) наука, изучающая изменения функционального состояния организма человека под влиянием трудовой деятельности

20. Оболочка Земли, в которой реализуется деятельность человека, называется:

- а) биосферой;
- б) литосферой;
- в) гидросферой;
- г) атмосферой;
- д) ноосферой.

21. Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности человека и общества являются:

- а) обычными;
- б) экстремальными;
- в) оптимальными;

г) чрезвычайными.

22. Безопасность пешехода, готовящегося перейти улицу, обеспечат следующие действия:

- а) остановиться, осмотреться, дождаться разрешающего сигнала светофора;
- б) проскочить на красный свет светофора;
- в) быстро перейти на другую сторону.

23. Тяжесть труда это:

- а) количественная характеристика физического труда
- б) количественная характеристика умственного труда
- в) количественная характеристика интеллектуального труда

24. К видам возгораний, которые запрещено тушить огнетушителем ОП-10, относятся:

- а) мусор, бумага;
- б) деревянные строения;
- в) бензин, керосин, масла;
- г) вещества органического происхождения

25. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий и транспорта означают сигнал:

- а) воздушная тревога;
- б) внимание всем;
- в) радиационная опасность;
- г) эвакуация;
- д) химическая тревога.

26. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”:

- а) надеть средств защиты, покинуть помещение;
- б) быстро направиться в убежище;
- в) включить радио или телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС З
- г) подняться на верхние этажи здания

27. Напряженность труда это:

- а) количественная характеристика физического труда;
- б) количественная характеристика умственного труда;
- в) количественная характеристика интеллектуального труда.

28. Переутомление это:

- а) снижение работоспособности, наступающее в процессе работы;
- б) патологическое состояние, болезнь, которая требует специального лечения;
- в) рациональная организация трудового процесса.

29. Действия, которые необходимо выполнить после прослушивания речевой информации о ЧС:

- а) продолжить делать то, что делали до прослушивания информации;
- б) выполнить те действия, которые рекомендованы в речевой информации местным органом ГО ЧС;

- в) взять приготовленные заранее вещи первой необходимости, документы, средства индивидуальной защиты, запас продуктов питания и пойти в убежище (если это рекомендовано в речевой информации);
- г) пойти с друзьями на прогулку.

30. Вредные факторы среды обитания приводят:

- а) к травмам,
- б) к смерти,
- в) к заболеваниям;
- г) к внезапным, резким ухудшениям здоровья.

31. К техногенным относятся такие ЧС, как:

- а) пожар, возникший за счет попадания молнии;
- б) пожар, возникший за счет искр, разлетающихся при горении костра;
- в) сильные разрушения зданий в результате взрыва газа за счет нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки;
- г) пожар, возникший в результате поджога.

32. Наводнения относятся к чрезвычайным ситуациям:

- а) техногенного происхождения;
- б) природного происхождения;
- в) экономического происхождения.

33. Микроклимат производственных помещений это:

- а) метеорологические условия окружающей среды
- б) климат внутренней среды этих помещений;
- в) микроклимат вспомогательных помещений.

34. Транспорт, который загрязняет окружающую среду вредными веществами, это:

- а) автомобильный транспорт;
- б) трубопроводный транспорт;
- в) железнодорожный транспорт;
- г) трамвай.

35. Назовите единицу дозы облучения:

- а) ньютон;
- б) рентген в час;
- в) паскаль;
- г) рентген.

36. Загрязнителями атмосферы являются:

- а) природные явления;
- б) промышленные и производственные выбросы;
- в) работа железнодорожного транспорта.

37. Загрязнителями гидросферы являются:

- а) природные осадки;
- б) работа транспорта;
- в) производственные выливы вредных веществ в водоемы;

38. К нарушениям экологического равновесия в природе не относятся:

- а) химические загрязнители;

- б) физические загрязнители;
- в) биологические загрязнители.

39. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений установлено:

- а) на основании жизненного опыта;
- б) на основании решений руководства;
- в) системы стандартов безопасности труда.

40. К микроклиматическим условиям не относятся:

- а) оптимальные условия;
- б) допустимые условия;
- в) дискомфортные условия.

41. Мероприятия, которые необходимо выполнить в первую очередь, если возникла ЧС или угроза ее возникновения:

- а) приведение в порядок территории учебного заведения;
- б) немедленная организация работ по строительству ПРУ или приспособление для него заглубленных или иных помещений;
- в) уточнение местонахождения ближайшего убежища (укрытия) и подходов к нему;
- г) проверка состояния средств индивидуальной защиты и приведение их в состояние готовности.

Дифференцированный зачёт по БЖД Вариант 2

1. К СИЗ органов дыхания, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности относятся:

- а) респираторы;
- б) противопыльная тканевая маска;
- в) противогаз;
- г) ватно-марлевая повязка.

2. Допустимые параметры микроклимата не достигаются:

- а) кондиционированием;
- б) вентиляцией;
- в) аэрацией
- г) внешними погодными условиями.

3. К основным способам борьбы с загрязнением атмосферы не относится:

- а) контроль за качеством атмосферного воздуха
- б) внедрение безотходных и малоотходных производств;
- в) внедрение газоочистных пылеулавливающих установок на промышленных предприятиях;
- г) организация пешеходных переходов.

4. К механическим колебаниям не относятся:

- а) колебания;
- б) механические колебания;
- в) вибрация;
- г) гармоничные колебания.

5. Безопасным временем нахождения перед экраном работающего компьютера считается:

- а) не более одного часа;
- б) не более двух часов;
- в) не более трех часов;
- г) не более четырех часов.

6. Возникновению несчастных случаев чаще всего способствует:

- а) несоблюдение правил обращения с опасными предметами, вредные привычки (пьянство, наркомания, токсикомания);
- б) невнимательность, излишняя самоуверенность;
- в) задумчивость, лень;
- г) надежда на “авось”.

7. Наибольшее количество несчастных случаев на улице происходит из-за:

- а) игры в футбол;
- б) дорожно-транспортных происшествий;
- в) повышенной любознательности людей;
- г) невнимательности людей.

8. Механические колебания не вызывают:

- а) нарушений функций ЦНС;
- б) нарушений функций опорно-двигательного аппарата;
- в) тепловых ударов;
- г) нарушений функций половых органов.

9. Акустические колебания это:

- а) механические колебания в упругих средах;
- б) механические колебания в воде;
- в) механические колебания в газах.

10. К несчастным случаям на уроках физики, химии, труда, физкультуры скорее может привести:

- а) плохое самочувствие;
- б) невыполнение требований безопасности, баловство и невнимательность;
- в) временное отсутствие преподавателя на уроке;
- г) неподготовленность к урокам.

11. Наиболее вероятной причиной возникновения пожара в квартире является:

- а) игры детей со спичками, петардами, бенгальским огнем, зажигалками.
- б) зажженные электрические лампочки, фонари.
- в) постоянно работающий холодильник.
- г) отсутствие в квартире огнетушителя.

12. Для тушения небольших очагов пожара в помещении, необходимо использовать:

- а) любые имеющиеся в квартире жидкости;
- б) одеяло;
- в) веник;
- г) старые газеты.

13. Опасные для жизни маленьких детей вещества и вещи (уксусную кислоту, лекарства, растворители, лаки, краски, оружие, острые предметы, рыболовные снасти, капканы, газовые баллоны, дезодоранты, освежители воздуха) нужно хранить:

- а) в темных местах
- б) под столами, на антресолях
- в) в недоступных для детей местах (в сейфах, закрытых на замок несгораемых шкафах, в недоступных для детей помещениях)
- г) в умывальнике на полках

14. Инфразвук — это акустические колебания с частотой:

- а) 16 Гц;
- б) 25 Гц
- в) менее 20 Гц.

15. Ультразвук – это акустические колебания:

- а) с частотой 17 Гц;
- б) с частотой 35 Гц;
- в) с частотой 16000 Гц.

16. Поражающее действие ультразвука на людей оказывается:

- а) при 60 дБ;
- б) при 100 дБ;
- в) при 120 дБ.

17. Колебания инфразвука с силой 110 – 150 дБ не вызывает:

- а) внутреннего расстройства органов пищеварения и мозга;
- б) слепоту;
- в) потерю слуха.

18. Нельзя много времени просиживать за телевизором, компьютером, так как:

- а) телевизор, компьютер могут испортиться (сломаться).
- б) из-за этого расходуется много электроэнергии.
- в) в квартире усиливается электромагнитное поле.
- г) это способствует ухудшению зрения, осанки, состояния нервной системы.

19. К вероятной причине возникновения пожара в квартире относится:

- а) постоянно работающий холодильник.
- б) отсутствие в доме огнетушителя
- в) нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования
- г) не выключенные электрические лампочки, фонари.

20. Запрещается включать в одну розетку одновременно количество мощных электроприборов, не более:

- а) одного
- б) двух
- в) трех
- г) таких запретов нет.

21. При эвакуации из горящего помещения, что в нем нужно закрыть:

- а) краны водопровода
- б) сейфы
- в) вытяжные устройства
- г) входную дверь.

22. Источниками электромагнитных излучений не являются:

- а) передающие антенны;
- б) антенны сотовой связи;
- в) спутниковые телевизионные антенны.

23. Без информации о границе защитной зоны нельзя приближаться к передающей антенне ближе;

- а) 10 метров;
- б) 20 метров;

в) 30 метров

24. К наиболее вероятной причине возникновения пожара в помещениях относится:

- а) отсутствие в помещении огнетушителя
- б) нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования
- в) постоянно работающий холодильник
- г) не выключенные лампочки, фонари.

25. В целях безопасности, преодолевая зону огня, лучше всего укрываться:

- а) сдернутыми с окна шторами;
- б) мокрым пальто или одеялом;
- в) простыней;
- г) клеенкой со стола.

26. При пользовании препаратами бытовой химии (порошки, таблетки, аэрозоли, растворители, горючие жидкости), необходимо руководствоваться:

- а) советами старших товарищей
- б) личным опытом
- в) инструкциями, прилагаемыми к указанным средствам
- г) знаниями из уроков химии.

27. К основным принципам защиты от электромагнитного излучения не относится:

- а) защита расстоянием;
- б) защита временем;
- в) экранирование;
- г) ношение защитной одежды

28. Комплексное воздействие электромагнитных полей на человека не включает в себя:

- а) воздействие на нервную систему
- б) воздействие на иммунную систему;
- в) воздействие на эндокринную и репродуктивную системы;
- г) воздействие на опорно-двигательную систему.

29. Опасные для здоровья и жизни человека ионизирующие излучения это те, которые возникают при:

- а) радиоактивном распаде и ядерных превращениях;
- б) солнечной радиации;
- в) космическом излучении.

30. Доза радиоактивного облучения измеряется в;

- а) паскалях;
- б) гауссах;
- в) рентгенах.

31. К действиям рентгеновского, гамма, и нейтронного облучения на организм человека не относится;

- а) внешнее облучение;
- б) внутреннее облучение;
- в) комбинированное облучение облучения.

32. Легкая степень острой лучевой болезни возникает:

- а) при дозе облучения 50 рентген;
- б) при дозе облучения 100 – 200 рентген;
- в) при дозе облучения 200 – 300 рентген.

33. К источникам ЭМП (электромагнитное поле) не относятся;

- а) радиолокационные системы;
- б) системы спутниковой связи;
- в) системы приемных антенн.

34. Среда обитания – это:

- а) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических и социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство;
- б) окружающая среда по месту жительства;
- в) окружающая человека природная среда, которая содержит в себе компоненты живой и неживой природы, которые находятся в постоянном взаимодействии друг с другом и оказывают на человека определенное влияние.

35. Негативное воздействие ЭМП на организм человека не оказывается на;

- а) эндокринную систему;
- б) иммунную систему;
- в) репродуктивную систему;
- г) опорно-двигательную систему.

36. К основным способам защиты населения в ЧС не относится:

- а) укрытие в защитных сооружениях;
- б) эвакуация и рассредоточение населения из опасных зон в безопасные;
- в) использование средств индивидуальной защиты и медицинской профилактики;
- г) радиационная защита

37. При возникновении ЧС природного характера проводится:

- а) местная эвакуация;
- б) экстренная эвакуация;
- в) упреждающая эвакуация;
- г) всеобщая эвакуация

38. Противогаз ГП – 5 выпускается следующих размеров:

- а) 0, 1м, 2м, 3м, 4м;
- б) 0, 1, 2, 3, 4;
- в) 1, 2, 3, 4, 5.

39. Все опасности носят:

- а) неопределенный характер;
- б) явный характер;
- в) потенциальный характер;
- г) неизбежный характер

40. Достичь допустимого риска – это значит;

- а) не избежать опасности;
- б) обеспечить безопасность;
- в) допустить угрозу.

41. Основные правила пользования системой водоснабжения и действия в случае затопления жилища:

- а) знать, где находятся перекрывные краны поступления воды в вашей квартире (доме), не загромождать доступ к ним, проверить их работоспособность и содержать их в работоспособном состоянии; знать, где перекрывается магистральный трубопровод, возможно ли сделать это без помощи слесаря; не допускать длительного подтекания кранов с горячей водой, засорения канализационной системы;
- б) не оставлять без присмотра льющуюся воду, открытые краны в случае отключения подачи воды; быть осторожным с горячей водой, в случае повышения ее температуры возможны разрушения уплотнений стыков труб, раковин, выполненных из синтетических материалов;
- в) все вышеперечисленное.

Ключи к тестам:

1 вариант	2 вариант
1 – в;	1 – в;
2 – в;	2 – г;
3 – б;	3 – г;
4 – в;	4 – г;
5 – в;	5 – а;
6 – в;	6 – а;
7 – в;	7 – б;
8 – в;	8 – в;
9 – в;	9 – а;
10 – в;	10 – б;
11 – в;	11 – а;
12 – а;	12 – б;
13 – в;	13 – в;
14 – а;	14 – а;
15 – а;	15 – в;

16 – в;	16 – в;
17 – г;	17 – в;
18 – в;	18 – г;
19 – в;	19 – в;
20 – д;	20 – а;
21 – в;	21 – г;
22 – а;	22 – в;
23 – а;	23 – б;
24 – в;	24 – б;
25 – б;	25 – б;
26 – в;	26 – в;
27 – б;	27 – г;
28 – б;	28 – г;
29 – б;	29 – а;
30 – в;	30 – в;
31 – в;	31 – б;
32 – б;	32 – б;
33 – б;	33 – в;
34 – а;	34 – а;
35 – г;	35 – г;
36 – б;	36 – г;
37 – в;	37 – а;
38 – в;	38 – б;
39 – в;	39 – в;
40 – в;	40 – б;
41 – г.	41 – в.

Критерии оценивания

№	Количество ошибок	Оценка
1.	0 – 4	отлично
2.	5 – 8	хорошо
3.	9 – 12	удовлетворительно
4.	13 и более	неудовлетворительно

4.Список литературы

Основные источники:

1. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4. — URL: <https://book.ru/book/945204>
2. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2022. — 241 с. — ISBN 978-5-406-10866-6. — URL: <https://book.ru/book/946890>

Нормативно-правовые акты:

1. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 01.03.2022) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудовое право

Специальность 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09. Трудовое право

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.09. Трудовое право является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГО СПО специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Применять на практике нормы трудового законодательства;</p> <p>Анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>Анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</p> <p>Анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;</p>	<p>Нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;</p> <p>Содержание российского трудового права;</p> <p>Права и обязанности работников и работодателей;</p> <p>Порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>Виды трудовых договоров;</p> <p>Содержание трудовой дисциплины;</p> <p>Порядок разрешения трудовых споров;</p> <p>Виды рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>Формы и системы оплаты труда работников;</p> <p>Основы охраны труда;</p> <p>Порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09. Трудовое право

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч: Основное содержание	80
теоретическое обучение	40
практические занятия	40
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	42
Консультации	
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09. Трудовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	5 семестр		36/12(12)	
Раздел 1. Общие положения			12/2(4)	
Тема 1.1. Трудовое право как отрасль российского права		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9
	1	Предмет, принципы и метод трудового права. Действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве и по кругу лиц	2	
		Практическое занятие		
	2	Изучение источников трудового права.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Трудовые правоотношения.		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9
	3	Понятие и особенности трудовых правоотношений. Виды трудовых правоотношений.. Основания возникновения трудовых отношений	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Субъекты трудового права		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9
	4	Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		

	5	<i>Конспектирование</i> Запрещение дискриминации в сфере труда. Запрещение принудительного труда	2	ОК 1 – 7, ОК 9	
	6	<i>Конспектирование</i> Персональные данные работника и их защита	2		
Раздел 2. Социальное партнёрство			12/4(6)		
Тема 2.1 Социальное партнёрство в сфере труда		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9	
	7	Понятие, основные принципы и уровни социального партнерства в сфере труда. Представители работников и работодателей в социальном партнёрстве. Органы социального партнёрства	2		
		Практическое занятие			
	8	Понятие, структура и содержание коллективного договора	2		
	9	Составление коллективного договора	2		
		Самостоятельная работа			
	10	<i>Конспектирование</i> Ответственность сторон социального партнёрства	2		ОК 1 – 7, ОК 9
	11	<i>Конспектирование</i> Порядок разработки проекта коллективного договора и заключения коллективного договора.	2		ОК 1 – 7, ОК 9
	12	Регистрация коллективного договора, соглашения	2		
13	<i>Конспектирование</i> Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора	2			
Раздел 3 Трудовой договор			12/6 (2)		
Тема 3.1 Особенности трудового договора как важного документа регулирования трудовых отношений		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9	
	14	Понятие, структура и содержание трудового договора	2		
	15	Виды трудового договора	2		
		Практическое занятие			
	16	Составление и оформление трудового договора	2		
	17	Процедура заключения трудового договора	2		

	18	Изменение содержания трудового договора	2	
		Самостоятельная работа		
	19	Составление опорной схемы «Основания прекращения трудового договора»	2	
		6 семестр	86/28 (30)	
Раздел 4. Рабочее время и время отдыха			14/4 (4)	
Тема 4.1. Рабочее время		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9
	20	Понятие рабочего времени. Продолжительность рабочего времени.	2	
		Практическое занятие		
	22	Особенности работы в ночное время. Привлечение к выполнению работ в ночное время. Отличие сверхурочной работы от работы в ночное время.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Время отдыха		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9
	22	Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха.	2	
	23	Отпуск. Виды отпусков. Продолжительность.	2	
		Практическое занятие		
	24	Решение ситуационных задач	2	
		Самостоятельная работа		
	25	<i>Конспектирование</i> Запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни	2	ОК 1 – 7, ОК 9
	26	<i>Работа с первоисточником (кодексом)</i> Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части	2	
Раздел 5 Оплата и нормирование труда.			20/2(12)	

Тема 5.1 Заработная плата и связанные с нею отношения	Содержание учебного материала			
	27	Понятие оплаты труда. Заработная плата. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. оплаты труда. Оплата по труду.	2	ОК 1 – 7, ОК 9
	28	Формы, порядок, место и сроки выплаты заработной платы.	2	
	29	Системы оплаты труда	2	
		Практическое занятие		
	30	Решение ситуационных задач по оплате труда при различных условиях	2	
		Самостоятельная работа		
	31	<i>Создание презентации по теме: «Удержания из заработной платы»</i>	2	
	32	<i>Работа с первоисточником (кодексом)</i> Оплата труда в особых условиях. Оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда. Оплата труда на работах в местностях с особыми климатическими условиями.	2	
	33	<i>Работа с первоисточником (кодексом)</i> Оплата труда в других случаях выполнения работ в условиях, отклоняющихся от нормальных.	2	
34	<i>Работа с первоисточником (кодексом)</i> Оплата труда при выполнении работ различной квалификации. Оплата труда при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания, увеличении объема работы или исполнении обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором	2		
35	<i>Работа с первоисточником (кодексом)</i> Оплата сверхурочной работы. Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни. Оплата труда в ночное время.	2		
³⁶	<i>Работа с первоисточником (кодексом)</i> Оплата труда при изготовлении продукции, оказавшейся браком. Оплата времени простоя. Оплата труда при освоении новых производств (продукции)	2		
Раздел 6. Гарантии и компенсации			8/0(4)	
Тема 6.1	Содержание учебного материала			

Гарантии и компенсации в сфере труда	37	Понятие гарантий и компенсаций. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.	2	ОК 1 – 7, ОК 9
	38	Гарантии при направлении работников в служебные командировки и переезде на работу в другую местность.	2	
		Практическая работа		
		Самостоятельная работа		
	39	Конспектирование Иные гарантии и компенсации (гарантии при переводе работника на другую нижеоплачиваемую работу, гарантии работнику при временной нетрудоспособности, гарантии и компенсации при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании, гарантии работникам, направляемым на медицинский осмотр (обследование), гарантии и компенсации работникам в случае сдачи ими крови и ее компонентов, возмещение расходов при использовании личного имущества работника)	2	
	⁴⁰ Конспектирование Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора	2		
Раздел 7. Трудовой распорядок и дисциплина труда			8/4 (2)	
Тема 7.1 Трудовой распорядок в организации и на производстве		Содержание учебного материала		
	41	Дисциплина труда и трудовой распорядок. Порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка. Дисциплина труда. Поощрения за труд	2	ОК 1 – 7, ОК 9
		Практическое занятие		
	42	Дисциплинарные взыскания. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.	2	ОК 1 – 7, ОК 9
	43	Решение ситуационных задач	2	
		Самостоятельная работа		
44	Составление опорной таблицы Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения организации, их заместителей по требованию представительного органа	2	ОК 1 – 7, ОК 9	

		работников		
Раздел 8. Охрана труда			10/8(0)	
Тема 8.1 Охрана труда как система мер по обеспечению безопасных и благоприятных условий труда		Содержание учебного материала		
	45	Организация охраны труда. Требования, предъявляемые к охране труда.	2	ОК 1 – 7, ОК 9
	46	Практическое занятие	2	
	47	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.	2	ОК 1 – 7, ОК 9
	48	Права и обязанности работников в области охраны труда	2	
	49	Несчастные случаи на производстве: учет, расследование и порядок составления акта о несчастном случае на производстве	2	
	50	Составление и оформление акта о несчастном случае на производстве	2	
		Самостоятельная работа		
Раздел 9. Материальная ответственность в трудовых отношениях			10/4(0)	
Тема 9.1 Материальная ответственность сторон трудового договора		Содержание учебного материала		
	50	Материальная ответственность работодателя	2	ОК 1 – 7, ОК 9
	51	Материальная ответственность работника	2	
	52	Пределы материальной ответственности.	2	
		Практическое занятие	2	
	53	Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника	2	ОК 1 – 7, ОК 9
	54	Составление и оформление договора о полной материальной ответственности работника.	2	
		Самостоятельная работа		

Раздел 10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников			6/0(6)	
Тема 10.1 Особенности регулирования труда отдельных категорий работников		Содержание учебного материала		ОК 1 – 7, ОК 9
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	55	<i>Создание презентации</i> Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям	2	
	56	<i>Конспектирование</i> Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству, временных, сезонных работников и надомников	2	
	57	<i>Конспектирование</i> Особенности регулирования труда работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства	2	
Раздел 11. Защита трудовых прав и свобод			10/6(2)	
Тема 11.1 Трудовые споры и их разрешение		Содержание учебного материала		
	58	Понятие «трудовые споры». Виды трудовых споров	2	ОК 1 – 7, ОК 9
		Практическое занятие	2	
	59	Государственный надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства. Защита прав работников профессиональными союзами		ОК 1 – 7, ОК 9
	60	Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров	2	
	61	Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.		
		Самостоятельная работа		
	62	Написание тезисов по теме: Забастовка. Незаконные забастовки	2	ОК 1 – 7, ОК 9
Всего			122/40(42)	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09. Трудовое право

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наличие учебного кабинета «Трудовое право»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное устройство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные источники:

1. Косаренко, Н. Н., Трудовое право : учебник / Н. Н. Косаренко, Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-406-08814-2. — URL: <https://book.ru/book/941145>
2. Певцова, Е. А., Трудовое право : учебник / Е. А. Певцова. — Москва : Юстиция, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-6414-2. — URL: <https://book.ru/book/938960>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

- <http://www.consultant.ru>;
- <http://www.garant.ru>

3.2.3 Дополнительная литература:

1. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с.

2. Анисимова, Е.Н. Анализ особенностей расторжения трудового договора по российскому законодательству / Современные тенденции развития науки и технологий. 2019. Т. 7. № 5. С. 12-14.

3. Вахрушева, Ю. Что следует предусмотреть в трудовом договоре, чтобы облегчить внесение в него изменений в будущем. Практика споров // Трудовое право. 2019. №7.

4. Гатауллина, А. Условия трудового договора: как построить прочный фундамент трудовых правоотношений/ Трудовое право. 2017. №5.

5. Карина, К.Е. Спорные ситуации при отказе работника от изменения условий трудового договора: изменение организационных или технологических условий труда // Трудовое право. 2019. № 11. С. 55–67.

3.2.4 Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020г.)

2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ

3. [Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне»](#) (действующая редакция)

4. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (действующая редакция)

5. [Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»](#) (действующая редакция)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09. Трудовое право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля оценок
Умения:		
Применять на практике нормы трудового законодательства;	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Защита практических занятий Оценка написанного конспекта по теме дифференцированный зачет
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;		Защита практических занятий Оценка написанного конспекта по теме Защита составленной презентации дифференцированный зачет
Анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;		Защита практических занятий дифференцированный зачет
Анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности в организации.		Защита практических занятий Оценка написанного конспекта по теме дифференцированный зачет
Знания:		
Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в трудовом праве;	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов. «Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на	Защита практических занятий дифференцированный зачет
Содержание российского трудового права;		Защита практических занятий дифференцированный зачет
Права и обязанности работников и работодателей;		Защита практических занятий дифференцированный зачет
Порядок заключения, изменения и прекращения трудовых договоров;		Защита практических занятий Оценка опорной схемы по теме дифференцированный зачет
Виды трудовых договоров;		Защита практических занятий дифференцированный зачет
Содержание трудовой дисциплины;		Защита практических занятий Оценка опорной таблицы по теме дифференцированный зачет

Порядок разрешения трудовых споров;	вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Защита практических занятий Проверка тезисов дифференцированный зачет
Виды рабочего времени и времени отдыха;	«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Защита практических занятий Оценка написанного конспекта по теме дифференцированный зачет
Формы и системы оплаты труда работников;		Защита практических занятий Оценка заданий при работе с первоисточником дифференцированный зачет
Основы охраны труда;		Защита практических занятий дифференцированный зачет
Порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.		Защита практических занятий дифференцированный зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Трудовое право

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
 - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
 - 3.1 ФОС для текущего контроля
 - 3.2 ФОС для рубежного контроля
 - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Трудовое право разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общепрофессиональной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по трудовому праву.

В качестве текущего контроля по трудовому праву используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по трудовому праву.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по трудовому праву.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием</p>	<p>Применять на практике нормы трудового законодательства;</p> <p>анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</p> <p>анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.</p>	<p>Нормативно правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;</p> <p>содержание российского трудового права;</p> <p>права и обязанности работников и работодателей;</p> <p>порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>виды трудовых договоров;</p> <p>содержание трудовой дисциплины;</p> <p>порядок разрешения трудовых споров;</p> <p>виды рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>формы и системы оплаты труда работников;</p> <p>основы охраны труда;</p> <p>порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.</p>

<p>граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>		
--	--	--

3. Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Трудовое право в соответствии с учебным планом.

ВАРИАНТ 1

1. Каков предмет трудового права?

- А. Продукция, производимая работниками
- Б. Продукция производственного назначения и товара народного потребления
- В. Общественные отношения в сфере производственной деятельности +
- Г. Способ регулирования производственных отношений

2. Каков срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:

- А. 7 дней+
- Б. 3 дня
- В. 10 дней с момента заключения
- Г. 1 месяц

3. Что такое Трудовое право?

- А. Раздел науки
- Б. Институт права
- В. Учебная дисциплина
- Г. Отрасль права+

4. Что такое правоотношения по трудовому праву?

- А. Совокупность приемов и способов регулирования трудового права
- Б. Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права+
- В. Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и отдельных их отдельные институты (под институты) трудового права
- Г. Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций

5. С какого момента трудовой договор начинает действовать?

- А. через 5 дней после подписания.
- Б. с момента заключения.
- В. после государственной регистрации.+
- Г. с момента провозглашения трудового договора.

6. Что представляет собой система трудового права?

- А. Регламент трудовых отношений
- Б. Трудовой кодекс РФ
- В. Структура, совокупность юридических норм, составляющих единое целое с разбивкой на институты права+
- Г. Группа норм, регулирующих сходные трудовые отношения

7. К кому не применяются испытания при приеме на работу?

- А. Лицам пенсионного возраста
- Б. Военнообязанным
- В. Инвалидам
- Г. Работникам до 18 лет.+

8. Безопасные условия труда - это....

9. Безработными являются:

10. В настоящее время трудовые отношения в РФ регулируются:

ВАРИАНТ 2

1. Что такое унитарное предприятие?

- А. Независимое государственное предприятие
- Б. Независимое муниципальное предприятие
- В. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на имущество, выделенное ей собственником +
- Г. Коммерческая организация, имеющая обособленное имущество

2. Какие существуют виды трудового договора по срокам действия?

- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы. +
- Б. Срочный, бессрочный.
- В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

3. Какие бывают виды субъектов трудового права

- А. Физические и юридические лица+
- Б. Участники ОО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями
- В. Унитарные предприятия
- Г. Кооперативы

4. Какой документ не требуют при приеме на работу?

- А. паспорт

- Б. свидетельство о рождении+
- В. трудовая книжка
- Г. диплом

5. Каковы особенности метода трудового права?

- А. Сочетание императивного и диспозитивного методов регулирования трудовых отношений+
- Б. Отсутствие санкций
- В. Невозможность заключения трудового договора до достижения 16 летнего возраста
- Г. Обязательность для всех работников подчинения правилам внутреннего трудового распорядка

6. Кто является субъектами трудового права?

- А. Физические и юридические лица
- Б. Участники ООО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями+
- В. Унитарные предприятия
- Г. Кооперативы

7. Сколько по времени составляет испытательный срок для рабочих?

- А. 3 месяца.
- Б. 10 дней
- В. 1 месяц+
- Г. 6 месяцев.

8. – В комиссию по трудовым спорам входят:

9. – В случае временной нетрудоспособности работника в период отпуска.....

10. – В соответствии с трудовым законодательством оплата труда работника в натуральной форме допускается, при условии, что в денежной форме будет выплачено не менее.....

ВАРИАНТ 3

1. Что такое профессиональный союз?

- А. Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными и профессиональными интересами в целях защиты трудовых прав интересов своих членов +

- Б. Добровольное объединение граждан на основе членства, организованное для совместного ведения хозяйственной или иной деятельности
- В. Добровольный союз предпринимателей для совместного решения производственных задач
- Г. Добровольная ассоциация юридических лиц для представительства и сотрудничества с зарубежными юридическими лицами

2. Что включает в себя понятие «трудовой коллектив»?

- А. Законодательно закреплён как объект Трудового права
- Б. Законодательно не закреплён как субъект Трудового права
- В. Регулируются ТК РФ+
- Г. Регулируются Законом РФ «О коллективных договорах и соглашениях»

3. Что такое метод трудового права?

- А. Совокупность приемов и способов регулирования отношений трудового права+
- Б. Совокупность приемов и способов охраны трудового права
- В. Способы и приемы распределения по трудовому праву
- Г. Технология производства продукции и товаров

4. Какое условие является важным при переводе работника на другое предприятие, или переводе на другую должность?

- А. Согласие работника.+
- Б. Необходимость рабочего процесса.
- В. Требование руководства
- Г. Решение трудового коллектива.

5. Что такое кооператив?

- А. Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производствами и профессиональными интересами в целях защиты трудовых прав и интересов своих членов
- Б. Добровольное объединение граждан на основе членства, организованное для совместного ведения хозяйственной или иной деятельности+
- В. Добровольный союз предпринимателей для совместного решения производственных задач
- Г. Добровольная ассоциация юридических лиц для представительства и сотрудничества с юридическими лицами за рубежом

6. Какой день считается днем полного увольнения работника с работы?

- А. Последний день работы
- Б. Следующий за последним днем работы
- В. День выдачи трудовой книжки+
- Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

7. Что означает дискриминация в труде?

- А. Отказ в приеме на работу в связи с недостижением 16 летнего возраста
- Б. Отказ в прием на работу по состоянию здоровья гражданина
- В. Отказ в приеме на работу в связи с лишением его права занимать указанную должность
- Г. Отказ в приеме на работу в связи с социальным происхождением +

8. – В соответствии с Трудовым кодексом РФ понятие заработная плата (оплата труда работника) включает в себя:

9. – В Трудовом кодексе РФ закреплены следующие виды дисциплинарных взысканий:

10. – Главный государственный инспектор труда Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности:

ВАРИАНТ 4

1. Обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:

- А. Обязан при любых обстоятельствах
- Б. Не обязан.
- В. Обязан, если требует работник+
- Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров

2. Какое существует основание возникновения, изменения и прекращение трудовых правоотношений ?

- А. Юридический факт
- Б. Юридический состав
- В. Трудовой договор+
- Г. Административный акт

3. Что считается прогулом?

- А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3-х часов
- Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов+
- В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня
- Г. Неявка на работу более 2х дней

4. Каковы особенности трудовых правоотношений?

- А. Установлены Конституцией РФ
- Б. Имеют личный, возмездный, длящийся характер+

- В. Независимы
- Г. Самостоятельны

5. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- А. Лицам пенсионного возраста
- Б. Военнообязанным
- В. Инвалидам
- Г. Работникам до 18 лет. +

6. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

- А. только на администрацию.
- Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- В. только на временных рабочих.
- Г. На всех членов (субъектов) предприятия. +

7. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:

- А. равенство трудовых прав граждан.
- Б. свободный выбор вида деятельности.
- В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
- Г. расовая принадлежность. +

8. – Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, всеми работодателями на территории Российской Федерации осуществляют:

9. – Дата введения в действие Трудового кодекса РФ:

10. – Если в трудовом договоре не оговорен день начала работы, то работник должен приступить к работе:

Критерии оценок:

Оценка 5 «отлично» - 9-10

Оценка 4 «хорошо» - 6-8

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3

*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант						
1	2	3	4	5	6	7
В	А	Г	Б	В	В	Г

8. – Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных факторов исключено либо не превышает установленных нормативов

9. – Трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка и зарегистрированные в территориальных органах федеральной службы по труду и занятости

10. – Трудовой кодекс РФ

2 вариант						
1	2	3	4	5	6	7
В	А	А	Б	А	Б	В

8. – Равное число представителей работников и работодателей

9. – Отпуск должен быть продлен на количество дней нетрудоспособности

10. – 80% заработной платы

3 вариант						
1	2	3	4	5	6	7
А	В	А	А	Б	В	Г

8. – Вознаграждение за труд, компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты

9. – Замечание, выговор, увольнение

10. – Президентом РФ

4 вариант						
1	2	3	4	5	6	7
В	В	Б	Б	Г	Г	Г

8. – Федеральная инспекция труда

9. – 1 февраля 2002 г.

10. – На следующий рабочий день после вступления трудового договора в силу

3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Трудовое право в соответствии с учебным планом.

ВАРИАНТ 1

Вопрос 1:

Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...

Варианты ответа:

- а) 8 часов в смену
- б) 300 календарных дней в год
- в) 40 часов в неделю
- г) 8 часов в день
- д) 28 календарных дней в месяц

Вопрос 2:

В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до ...

Варианты ответа:

- а) 1 недели

- б) 5 календарных дней
- в) 10 календарных дней
- г) 3 календарных дней

Вопрос 3:

В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время ...

Варианты ответа:

- а) вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе
- б) болезни работника
- в) отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста

Вопрос 4:

Ночное время продолжается с ... часов

Варианты ответа:

- а) 22.00 до 6
- б) 23.00 до 6
- в) 22.00 до 5

Вопрос 5:

В рабочее время не включается ...

Варианты ответа:

- а) междусменный перерыв
- б) перерыв для отдыха и питания
- в) перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет

Вопрос 6:

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней ...

Варианты ответа:

- а) работникам предоставляется дополнительный день отдыха по усмотрению работодателя

б) выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день

в) работник использует нерабочий праздничный день, а выходной день добавляется к отпуску

Вопрос 7:

Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее ... часов

Варианты ответа:

а) 24

б) 36

в) 42

г) 48

д) 12

Вопрос 8:

В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать территорию работодателя

Варианты ответа:

а) да

б) нет

в) да, но с разрешения работодателя (его представител

Вопрос 9:

Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается ...

Варианты ответа:

а) коллективным договором

б) правилами внутреннего трудового распорядка

в) трудовым договором

Вопрос 10:

По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая ... календарных дней

Варианты ответа:

а) 21

б) 14

в) 28

Задача:

В ходе рассмотрения судебного иска Петровой об восстановлении ее на работе, было установлено, что ее уволили п. 6 ст. 81 (отсутствие на работе 3 дня, в медицинское учреждение она не обращалась). Она вызвала свидетеля в суде, который подтвердил, что она болела. Обосновала то, что у нее действительно не было больничного листа. В прошлом она уже имела взыскание за опоздание на работу. Увольнение Петровой было не согласовано с Прав Союзом. Ей отказали. Необходимо обосновать почему.

ВАРИАНТ 2

Вопрос 1:

Если работник, нуждающийся согласно медицинскому заключению во временном переводе на другую работу на срок до четырех месяцев, отказывается от перевода либо соответствующая работа у работодателя отсутствует, работодатель обязан ...

Варианты ответа:

а) на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должность, но без начисления заработной платы (за исключением случаев, предусмотренных трудовым законодательство

б) на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должность и средней заработной платы

в) расторгнуть трудовой договор с работником в соответствии с п. 8 ч.77 ТК РФ

Вопрос 2:

По причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, допускается изменение условий трудового договора по инициативе работодателя, за исключением изменения ...

Варианты ответа:

- а) трудовой функции работника
- б) структурного подразделения, в котором трудится работник
- в) определенных сторонами условий оплаты труда работника

Вопрос 3:

В случае приостановления действия на срок до двух месяцев специального права работника, если это влечет за собой невозможность исполнения им обязанностей по трудовому договору и если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу, последний ...

Варианты ответа:

- а) обязан отстранить работника от работы без начисления заработной платы
- б) может уволить работника в соответствии с п. 7 ч.1 ст.77 ТК РФ
- в) может отстранить работника от работы с сохранением средней заработной платы

Вопрос 4:

Если одно из подразделений организации расположено в другой местности, перевод туда работника этой организации ...

Варианты ответа:

- а) возможен только с согласия работника
- б) невозможен
- в) возможен без согласия работника

Вопрос 5:

Изменение определенных сторонами условий трудового договора ...

Варианты ответа:

- а) не допускается
- б) допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ

в) допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ

Вопрос 6:

Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются ...

Варианты ответа:

- а) вытекающими из трудовых правоотношений
- б) сопутствующими трудовым правоотношениям
- в) предшествующими трудовым правоотношениям

Вопрос 7:

Правоотношения по трудоустройству ...

Варианты ответа:

- а) предшествуют трудовым правоотношениям
- б) вытекают из трудовых правоотношений
- в) сопутствуют трудовым правоотношениям

Вопрос 8:

Основание возникновения трудового правоотношения

Варианты ответа:

- а) заключение трудового договора
- б) заключение трудового договора или фактическое допущение к работе
- в) заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора

Вопрос 9:

Юридическое содержание трудового правоотношения составляет (ют) ...

Варианты ответа:

- а) юридические факты, лежащие в основании указанного правоотношения
- б) коллективный труд работников организации
- в) ответственность сторон трудового правоотношения
- г) субъективные права и обязанности работника и работодателя

д) выполнение трудовой функции работником

Вопрос 10:

В качестве работодателя – стороны трудового правоотношения может выступать ...

Варианты ответа:

а) юридическое лицо (организация либо физическое лицо в случаях, установленных федеральными законами)

б) физическое лицо либо любое обособленное подразделение юридического лица (организация)

в) физическое лицо либо юридическое лицо (организация, иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры в случаях, предусмотренных федеральными законами)

Задача:

Молодая девушка с 2-ух летним ребенком постоянно берет больничный по уходу за ребенком. Могут ли ее уволить? Она попросила о переводе в другой отдел, с сокращением графика и сохранением з/п. Правомерно ли это?

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

Критерии оценок

5 «отлично» - 13-15 б.

4 «хорошо» - 9-12 б.

3 «удовлетворительно» - 6-8 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-5 б.

За тестовые задание максимальный балл – 10

За правильное выполнение ситуационной задачи максимальный балл - 5

*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	а	б	б	в	а	б	в

Ответ на задачу:

Работодатель правомерно уволил Петрову, потому что в статье 81 пункт 6 ТК РФ сказано, что работодатель имеет право уволить работника за отсутствие на рабочем месте более 4-ех часов без уважительной причины.

2 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а	в	б	а	б	г	а

Ответ на задачу:

На основании статьи 261 ТК РФ расторжение трудового договора с женщинами, имеющими детей в возрасте до 3-ех лет по инициативе работодателя не допускается. Однако, согласно статье 7 Закона №255 ФЗ, уход за больным ребенком в возрасте до 7 лет за весь период амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении не более чем 60 календарных дней в календарном году.

3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Трудовое право будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

Вопросы к экзамену по трудовому праву

1. Понятие трудового права, его цели, задачи и функции.
2. Предмет трудового права.
3. Метод трудового права и его особенности.
4. Система трудового права.
5. Соотношение трудового права и других смежных отраслей права.
6. Понятие и значение основных принципов регулирования труда.
7. Система основных принципов регулирования труда.
8. Отраслевые принципы регулирования труда.
9. Понятие и виды субъектов трудового права.
10. Гражданин (работник) как субъект трудового права.
11. Работодатель как субъект трудового права.
12. Субъекты отношений, непосредственно связанных с трудовыми.
13. Понятие источников трудового права. Их особенности.
14. Классификация источников трудового права.
15. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по категориям работников.
16. Понятие и виды правоотношений в трудовом праве.
17. Содержание, возникновение, изменение и прекращение трудовых
18. правоотношений.
19. Общая характеристика правоотношений в сфере трудового права.
20. Понятие коллективного договора.
21. Стороны коллективного договора.
22. Содержание коллективного договора.
23. Коллективные переговоры, порядок заключения коллективного договора.
24. Социально-партнерские соглашения.
25. Ответственность сторон по коллективным договорам и соглашениям.
26. Понятие профсоюзов. Их задачи и функции.
27. Законодательство о профсоюзах.
28. Права профсоюзов.
29. Гарантии прав и деятельности профсоюзов.
30. Понятие и значение трудового договора.
31. Содержание трудового договора.
32. Занятость. Занятые граждане.
33. Правовой статус безработного. Подходящая и неподходящая работа.
34. Права граждан в области занятости.
35. Гарантии государства в области занятости.

36. Участие работодателей в обеспечении занятости населения.
37. Социальные гарантии и компенсации в сфере занятости населения.
38. Виды трудовых договоров.
39. Общий порядок заключения трудового договора. Гарантии при
40. заключении трудового договора.
41. Изменение условий трудового договора.
42. Отстранение от работы.
43. Прекращение трудового договора – общие основания.
44. Прекращение трудового договора: а) по инициативе работника; б) по
обстоятельствам, не зависящим от воли сторон и при нарушении
правил приема на работу.
45. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.
46. Оформление прекращения трудового договора. Гарантии при
прекращении трудового договора.
47. Понятие и значение правового регулирования рабочего времени.
48. Виды рабочего времени.
49. Режим и учет рабочего времени.
50. Понятие и виды времени отдыха.
51. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.
52. Понятие оплаты труда и заработной платы.
53. Государственные гарантии в области оплаты труда.
54. Методы регулирования заработной платы.
55. Системы оплаты труда.
56. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
57. Нормирование труда.
58. Гарантии и компенсации.
59. Понятие и значение дисциплины труда.
60. Методы обеспечения дисциплины труда.
61. Поощрение за добросовестный труд.
62. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.
63. Понятие и условия материальной ответственности.
64. Материальная ответственность работодателя.
65. Материальная ответственность работника. Понятие и виды.
66. Порядок привлечения работника к материальной ответственности.
67. Понятие охраны труда, ее значение.
68. Основные направления государственной политики в области
охраны труда.
69. Обязанности работодателя по охране труда.

70. Права и обязанности работника в области охраны труда.
71. Организация охраны труда. Ее финансирование.
72. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
73. Способы защиты трудовых прав работников.
74. Основные полномочия Федеральной инспекции труда РФ.
75. Права и обязанности гострудинспекторов.
76. Защита трудовых прав работников профсоюзами.
77. Самозащита работниками трудовых прав.
78. Понятие трудового спора. Основные причины и условия их возникновения. Виды трудовых споров.
79. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.
80. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам.
81. Порядок разрешения коллективного трудового спора.
82. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора.

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

4. Список литературы

4.1 Печатные издания

1. Гольцов, В. Б., Трудовое право : учебник / В. Б. Гольцов, Н. М. Голованов, В. С. Озеров, ; под общ. ред. В. Б. Гольцова. — Москва : КноРус, 2022. — 457 с. — ISBN 978-5-406-11022-5. — URL: <https://book.ru/book/947379>
2. Косаренко, Н. Н., Трудовое право : учебник / Н. Н. Косаренко, Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-406-08814-2. — URL: <https://book.ru/book/941145>
3. Певцова, Е. А., Трудовое право : учебник / Е. А. Певцова. — Москва : Юстиция, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-6414-2. — URL: <https://book.ru/book/938960>

4.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

- <http://www.consultant.ru>;
- <http://www.garant.ru>

4.3 Дополнительная литература:

1. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с.

2. Анисимова, Е.Н. Анализ особенностей расторжения трудового договора по российскому законодательству / Современные тенденции развития науки и технологий. 2019. Т. 7. № 5. С. 12-14.

3. Вахрушева, Ю. Что следует предусмотреть в трудовом договоре, чтобы облегчить внесение в него изменений в будущем. Практика споров // Трудовое право. 2019. №7.

4. Гатауллина, А. Условия трудового договора: как построить прочный фундамент трудовых правоотношений/ Трудовое право. 2017. №5.

5. Карина, К.Е. Спорные ситуации при отказе работника от изменения условий трудового договора: изменение организационных или технологических условий труда // Трудовое право. 2019. № 11. С. 55–67.

4.4 Нормативно-правовые акты:

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020г.)

7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)

8. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» (действующая редакция)

9. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (действующая редакция)

10. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление персоналом

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
25.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
26.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
27.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12
28.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10. Управление персоналом

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.10.Управление персоналом является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Создавать благоприятный психологический климат в коллективе.</p>	<p>Организационную структуру службы управления персоналом;</p> <p>Общие принципы управления персоналом;</p> <p>Принципы организации кадровой работы;</p> <p>Психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10. Управление персоналом

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч: Основное содержание	48
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	22
Консультации	
Промежуточная аттестация	ДЗ

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 10. Управление персоналом**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1		2	3	4
		6 семестр	70/24(22)	
Раздел 1. Управление персоналом как элемент кадровой политики организации				
Тема 1.1. Управление персоналом как составляющая управленческой деятельности	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Персонал организации (предприятия) как объект управления. Содержание, функции и цели системы управления персоналом. Основные подсистемы системы управления персоналом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подсистема линейного руководства; - подсистема планирования и маркетинга персонала; - подсистема управления наймом и учетом персонала; - подсистема управления трудовыми отношениями; - подсистема обеспечения комфортных условий труда; - подсистема управления развитием персонала; - отбор, подбор и расстановка кадров; - сочетание единоначалия и коллегиальности, централизации и децентрализации; - линейное, функциональное и целевое управление; - контроль исполнения решений. <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2	ОК 1-7, ОК 9
Тема 1.2.		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9

Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом	2	Горизонтальное и вертикальное разделение труда в организации. Горизонтальное и вертикальное разделение управленческого труда. Уровни управления. Основные типы организационных структур: линейная, функциональная, адаптивная. Этапы и важнейшие элементы разделения и кооперации труда. Основные группы управленческих кадров. Виды управленческих операций и процедур. Проблема совершенствования работы аппарата управления.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Кадровое обеспечение подсистемы управления персоналом		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	3	Задачи кадровой стратегии. Важнейшие задачи подсистемы управления персоналом. Подготовка специалистов в области кадрового менеджмента. Требования к специалистам по управлению персоналом. Оперативный план работы с персоналом: сущность, исходные данные, содержание.	2	
		Практическое занятие		
	4	Кадровая политика организации.	2	
	5	Найм персонала.	2	
	6	Аттестация персонала.	2	
Тема 1.4. Информационное обеспечение подсистемы управления персоналом		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	7	Информационное обеспечение подсистемы управления персоналом. Понятие информации. Виды информации, используемой в менеджменте. Информация о персонале предприятия. Документационное обеспечение службы управления персоналом.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	8	Подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Школы менеджмента. • Факторы внешней среды организации. • Социальная ответственность и этика менеджмента. 	2	
9	Подготовка к тестированию «Организация и ее среда»	2		
	10	Составление кроссворда по разделу «Основы менеджмента»	2	
Тема 1.5.		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9

Правовое обеспечение подсистемы управления персоналом	11	Положения Трудового кодекса РФ, касающиеся вопросов управления персоналом. Нормативная база подсистемы управления. Внутрифирменные документы, содержащие правовые условия для управления персоналом. Трудовой контракт. Должностная инструкция сотрудника.	2	
	12	Трудовой контракт. Должностная инструкция сотрудника.	2	
		Практическое занятие		
	13	Изучение содержания и структуры Профессионального стандарта работника. Изучение функциональной карты вида профессиональной деятельности	2	
	14	Составление объявления о приеме на работу. Составление резюме и заполнение анкеты по приему на работу	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.6. Структура управления		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	15	Понятия структура управления. Принципы построения организационной структуры управления. Сущность кадрового потенциала организации. Различные типы структур трудового коллектива.	2	
		Практическое занятие		
	16	Отработка методики профессиональной ориентации и социальной адаптации сотрудников	2	
		Самостоятельная работа		
	17	Выполнение индивидуального задания «Работа с Профессиональным стандартом работника. Изучение трудовых функций и их изменение в зависимости от повышения квалификации»	2	
	18	Подготовка схемы организационной структуры управления в системе судов общей юрисдикции	2	
19	Подготовка к тестированию «Организационная структура организации»	2		
Тема 1.7. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	20	Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации.	2	
		Практическое занятие		
21	Выполнение работы по мотивации трудовой деятельности персонала и принятия решений с учетом особенностей менеджмента (по отраслям). Тестирование «Мотивация сотрудников».	2		

		Самостоятельная работа		
	22	- Подготовка к тестированию «Мотивация сотрудников»	2	
	23	- Написание рефератов по теме: «Мотивация сотрудников в различных странах мира»	2	
Тема 1.8. Контроль в управлении		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	24	Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующие действия.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	25	- Подготовка рефератов по темам: 1. Основные теории мотивации.	2	
	26	2. Практика мотивации труда.	2	
	27	3. Подготовка к тестированию «Контроль в управлении»	2	
Тема. 1.9. Система методов управления		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	28	Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления. Тестирование «Контроль в управлении»	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.10. Значение психологических методов управления.		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
		Практическое занятие		
	29	Значение психологических методов управления.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.11. Личность и ее свойства		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	30	Личность и ее свойства.	2	
	31	Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации. Конфликты: типы и виды. Причины возникновения.	2	
		Практическое занятие		
	32	Составление анкеты по определению характера личности. Изучение 4-х типов	2	

		темперамента,		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.13 Деловое общение Управленческое решение		Содержание учебного материала		ОК 1-7, ОК 9
	33	Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения. Законы и приемы делового общения. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия решений	2	
		Практическое занятие		
	34	Отработка приемов делового и управленческого общения в профессиональной деятельности, разбор ситуаций.	2	
		Самостоятельная работа		
	35	Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	70(24)22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10. Управление персоналом

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- альбом наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Кибанова, Л. Н., Управление персоналом. : учебное пособие / Л. Н. Кибанова, А. Я. Кибанов. — Москва : КноРус, 2022. — 201 с. — ISBN 978-5-406-13401-6. — URL: <https://book.ru/book/954629>
2. Фёдорова, Н. В., Управление персоналом : учебник / Н. В. Фёдорова, О. Ю. Минченкова. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-12907-4. — URL: <https://book.ru/book/952922>

3.2.2. Электронные ресурсы:

1. <http://www.mevriz.ru/>
2. <http://www.new-management.info/>
3. <http://www.top-manager.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Исаева, О.М. Управление персоналом: Учебник и практикум для СПО / О.М. Исаева, Е.А. Припорова. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 244 с.
2. Кабанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Организация профориентации и адаптации персонала: Учебно-практическое пособие / А.Я. Кабанов, Е.В. Каштанова. - М.: Проспект, 2019. - 56 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10. Управление персоналом

Результаты обучения	Критерии оценок	Формы и методы контроля оценок
1	2	3
Умения:		
создавать благоприятный психологический климат в коллективе;	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. «Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении	Выполнение практических занятий Подготовка рефератов Подготовка кроссворда Тестирование Дифференцированный зачёт(комплекс)
применять полученные знания в процессе межличностного общения.	при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. «Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах). «Неудовлетворительно» -	Выполнение практических занятий Выполнение индивидуального задания Подготовка рефератов Тестирование Дифференцированный зачёт(комплекс)
Знания:		
- организационную структуру службы управления персоналом;	при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. «Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах). «Неудовлетворительно» -	Оценка результатов тестирования Оценка рефератов Оценка кроссвордов Дифференцированный зачёт(комплекс)
-общие принципы управления персоналом;	справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. «Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах). «Неудовлетворительно» -	Оценка результатов тестирования Оценка практического занятия Оценка рефератов Оценка кроссвордов Дифференцированный зачёт(комплекс)
-принципы организации кадровой работы;	обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах). «Неудовлетворительно» -	Оценка практического занятия Оценка результатов тестирования Оценка выполнения индивидуального задания Оценка рефератов Оценка кроссвордов Дифференцированный зачёт(комплекс)
-психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.	вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах). «Неудовлетворительно» -	Оценка практического занятия Оценка результатов тестирования

	<p>ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов и тп.</p>	<p>Оценка выполнения индивидуального задания Оценка рефератов Оценка кроссвордов Дифференцированный зачёт(комплекс)</p>
--	--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Управление персоналом

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
 - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
 - 3.1 ФОС для текущего контроля
 - 3.2 ФОС для рубежного контроля
 - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.10 Управление персоналом разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Управление персоналом».

В качестве текущего контроля по дисциплине «Управление персоналом» используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по дисциплине «Управление персоналом».

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста, также, допустимо использование различных деловых игр и проведение коллоквиумов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Управление персоналом».

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание

ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>создавать благоприятный психологический климат в коллективе;</p>	<p>организационную структуру службы управления персоналом; общие принципы управления персоналом; принципы организации кадровой работы; психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.</p>

3. Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.03 Правоохранительные и судебные органы в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания

Оценка 5 «Отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «Хорошо» - 6-8 б.

Оценка 3 «Удовлетворительно» - 4-5 б.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» - 0-3 б.

Один правильный ответ приравнивается к 1 баллу.

Перечень заданий для текущего контроля.

ВАРИАНТ 1

1. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) мотивация;
- +г) составление отчетов;
- д) организация.

2. Управленческий персонал включает:

- а) вспомогательных рабочих;
- б) сезонных рабочих;
- в) младший обслуживающий персонал;
- +г) руководителей, специалистов;
- д) основных рабочих.

3. Японскому менеджменту персонала не относится:

- а) пожизненный наем на работу;
- б) принципы старшинства при оплате и назначении;
- в) коллективная ответственность;
- г) неформальный контроль;
- +д) продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.

4. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?

- а) "Экономика труда";
- +б) "Транспортные системы";
- в) "Психология";
- г) "Физиология труда";
- д) "Социология труда".

5. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

- +а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
- б) найма рабочих на предприятие;
- в) отбора персонала для занимания определенной должности;
- г) согласно действующему законодательству;
- д) достижения стратегических целей предприятия.

6. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- а) на разработку новых видов продукции;
- б) на определение стратегического курса развития предприятия;
- в) на создание дополнительных рабочих мест;
- г) на перепрофилирование деятельности предприятия;
- +д) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

7. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

- а) вкладывание средств в производство;
- б) вкладывание средств в новые технологии;
- +в) расходы на повышение квалификации персонала;
- г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.

д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

8. Человеческий капитал - это:

+а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.

б) вкладывание средств в средства производства;

в) нематериальные активы предприятия.

г) материальные активы предприятия;

д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.

9. Функции управления персоналом представляют собой:

+а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;

г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;

д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.

10. Потенциал специалиста – это:

+а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;

б) здоровье человека;

в) способность адаптироваться к новым условиям;

г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;

д) способность человека производить продукцию

ВАРИАНТ 2

1. Горизонтальное перемещение рабочего предусматривает такую ситуацию:

- а) переводение с одной работы на другую с изменением заработной платы или уровня ответственности;
- +б) переводение с одной работы на другую без изменения заработной ты или уровня ответственности;
- в) освобождение рабочего;
- г) понижение рабочего в должности;
- д) повышение рабочего в должности.

2. Профессиограмма - это:

- а) перечень прав и обязанностей работников;
- б) описание общетрудовых и специальных умений каждого работника на предприятии;
- +в) это описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требования, предъявляемые к человеку.
- г) перечень профессий, которыми может овладеть работник в пределах его компетенции;
- д) перечень всех профессий.

3. Какой раздел не содержит должностная инструкция?

- а) "Общие положения";
- б) "Основные задачи";
- в) "Должностные обязанности";
- г) "Управленческие полномочия";
- +д) "Выводы".

4. Интеллектуальные конфликты основаны:

- а) на столкновении приблизительно равных по силе, но противоположно направленных нужд, мотивов, интересов и увлечений в одного и того человека;

- б) на столкновенье вооруженных групп людей;
- +в) на борьбе идей в науке, единстве и столкновении таких противоположностей, как истинное и ошибочное;
- г) на противостоянии добра и зла, обязанностей и совести;
- д) на противостоянии справедливости и несправедливости.

5. Конфликтная ситуация - это:

- а) столкновенье интересов разных людей с агрессивными действиями;
- б) предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;
- в) состояние переговоров в ходе конфликта;
- г) определение стадий конфликта;
- +д) противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

6. На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:

- а) начало;
- б) развитие;
- +в) кульминация;
- г) окончание;
- д) послеконфликтный синдром как психологический опыт.

7. Латентный период конфликта характеризуется такой особенностью:

- а) стороны еще не заявили о своих претензиях друг к другу;
- б) одна из сторон признает себя побежденной или достигается перемирие;
- в) публичное выявление антагонизма как для самих сторон конфликта, так и для посторонних наблюдателей;

г) крайнее агрессивное недовольство, блокирование стремлений, продолжительное отрицательное эмоциональное переживание, которое дезорганизует сознание и деятельность;

+д) отсутствуют внешние агрессивные действия между конфликтующими сторонами, но при этом используются косвенные способы воздействия.

8. Стил ь поведения в конфликтной ситуации, характеризующийся активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей – это:

а) приспособление, уступчивость;

б) уклонение;

+в) противоборство, конкуренция;

г) сотрудничество;

д) компромисс.

9. Комплексная оценка работы - это:

а) оценка профессиональных знаний и умений с помощью контрольных вопросов;

+б) определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы и сравнение с предыдущими периодами с помощью весовых коэффициентов;

в) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью контрольных вопросов;

г) определение профессиональных знаний и привычек с помощью специальных тестов с их дальнейшей расшифровкой.

д) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью социологических опросов.

10. Коллегиальность в управлении - это ситуация, когда:

а) персонал определенного подразделения — это коллеги по отношению друг к другу;

б) только руководитель организации может управлять персоналом, но некоторые полномочия он может делегировать своим подчиненным;

в) существует децентрализация управления организацией;

+г) работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости, составляют управленческий штат.

д) существует централизация управления организацией.

ВАРИАНТ 3

1. Какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики:

а) функциональная;

б) тактическая;

в) управляющая;

г) обеспечивающая;

+д) стратегическая.

2. Целью какой школы было создание универсальных принципов управления:

а) школа научного управления;

+б) классическая школа или школа административного управления;

в) школа человеческих отношений;

г) школа науки о поведении;

д) школа науки управления или количественных методов.

3. Кадровый потенциал предприятия – это:

+а) совокупность работающих специалистов, устраивающихся на работу, обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;

б) совокупность работающих специалистов;

в) совокупность устраивающихся на работу;

г) совокупность обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;

д) совокупность перемещающихся по служебной лестнице.

4. Какое положение предусматривает теория приобретенных потребностей Д Мак-Клеланда:

- а) выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;
- б) распределение всех рабочих на желающих работать и тех, кто не желает работать;
- +в) наличие у рабочего потребности в достижении, в соучастии, во власти;
- г) потребность человека быть справедливо вознагражденным;
- д) все потребности человека расположенные в определенной иерархии.

5. Какая теория мотивации относится к процессуальным теориям?

- а) теория нужд А. Маслоу;
- +б) теория ожидания В. Врума;
- в) теория приобретенных потребностей Д. МакКлеланда;
- г) теория существования, связи и роста К. Альдерфера;
- д) теория двух факторов Ф. Гецберга.

6. Валентность согласно теории В. Врума - это:

- а) мера вознаграждения;
- б) мера ожидания;
- в) ожидание определенного вознаграждения в ответ на достижении результата;
- +г) мера ценности или приоритетности;
- д) ожидание желаемого результата от затраченных дополнительных усилий.

7. Основным положением какой теории является то, что люди субъективно определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям и соотносят с вознаграждением других людей?

- а) теории нужд А. Маслоу;
- б) теории ожидания В. Врума;
- в) расширенной модели ожидания Портера — Лоулера;

г) теории приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда;

+д) теории равенства С. Адамса.

8. Теория усиления Б. Ф. Скиннера основанная на таком положении:

а) выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;

+б) поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом;

в) все потребности человека расположенные в определенной иерархии;

г) потребность человека основана на справедливом вознаграждении;

д) наличие у рабочего потребности в достижении, в соучастии, во власти;

9. К содержательным мотивационным теориям относятся теории:

а) Б. Ф. Скиннера;

б) С. Адамса;

в) В. Врума;

г) модель Портера — Лоулера;

+д) Ф. Герцберга.

10. Какое положение относится к теории мотивации Портера-Лоулера:

+а) результативный труд ведет к удовлетворению работников;

б) человек ответственный;

в) поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом;

г) человек стремится делегировать полномочия;

д) человек удовлетворен лишь экономическим стимулированием.

ВАРИАНТ 4

1. Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?

- +а) физиологические;
- б) защищенности и безопасности;
- в) принадлежности и причастности;
- г) признание и уважение;
- д) самовыражение.

2. Какое положение не относится к теории мотивации Ф. Герцберга:

- а) отсутствие гигиенических факторов ведет к неудовлетворенности трудом;
- б) наличие мотиваторов может лишь частично и неполно компенсировать отсутствие факторов гигиены;
- в) в обычных условиях наличие гигиенических факторов воспринимается как естественное и не оказывает мотивационного воздействия;
- г) максимальное позитивное мотивационное воздействие достигается с помощью мотиваторов при наличии факторов гигиены;
- +д) максимальное позитивное мотивационное воздействие достигается с помощью мотиваторов при отсутствии факторов гигиены;

3. Какое количество групп потребностей выделяет теоретическая модель мотивации К. Альдерфера:

- а) две;
- +б) три;
- в) четыре;
- г) пять;
- д) шесть.

4. Средний уровень зарплаты одного работника рассчитывается:

- а) как отношение качественной продукции к общему объему товарной продукции;
- б) как отношение прибыли к себестоимости произведенной продукции;
- в) как отношение себестоимости к стоимости товарной продукции;

г) как отношение объема произведенной продукции к общей численности работников;

+д) как отношение общего фонда оплаты труда к общей численности персонала.

5. Какой стиль руководства не включает модель, описывающая зависимость стиля руководства от ситуации, предложенная Т. Митчелом и Р. Хаусом?

а) "стиль поддержки";

б) "инструментальный" стиль;

в) стиль ориентированный "на достижение";

г) стиль руководства, ориентированный на участие подчиненных в принятии решений;

+д) стиль "предлагать".

6. Какой стиль лидерства не включает теория жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара?

а) стиль "давать указания";

б) "продавать указания";

+в) "информировать".

г) "участвовать";

д) "делегировать";

7. Какое количество вариантов руководства выделяет модель стилей руководства Врума-Йеттона:

а) три;

б) четыре;

+в) пять;

г) шесть;

д) семь.

8. Какой из пяти основных стилей руководства, согласно двухмерной модели поведения руководителя (управленческая решетка Блейка и Мутона), является самым эффективным?

- а) "страх перед бедностью";
- +б) "Команда"(групповое управление);
- в) "Дом отдыха – загородный клуб";
- г) "Власть – подчинение – задача";
- д) "Посредине пути";

9. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность удовлетворять его потребности:

- а) власть, основанная на принуждении;
- +б) власть, основанная на вознаграждении;
- в) экспертная власть;
- г) эталонная власть;
- д) законная власть.

10. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность заставлять и полное право наказывать:

- +а) власть, основанная на принуждении;
- б) власть, основанная на вознаграждении;
- в) экспертная власть;
- г) эталонная власть;
- д) законная власть.

Ключи:

1 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	г	г	д	б	а	д	в	а	а	а
2 вариант										

Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	д	в	д	в	д	в	б	г
3 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	д	б	а	в	б	г	д	б	д	а
4 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	д	б	д	д	в	в	б	б	а

3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.10 Управление персоналом в соответствии с учебным планом и рабочей программы.

Критерии оценок

Оценка 5 «Отлично» - 9-10 б.

Оценка 4 «Хорошо» - 6-8 б.

Оценка 3 «Удовлетворительно» - 4-5 б.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» - 0-3 б.

Один правильный ответ приравнивается к 1 баллу.

Перечень заданий для рубежного контроля.

ВАРИАНТ 1

1. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что руководитель обладает специальными знаниями и компетенцией, которые позволят удовлетворить его потребности:

- а) власть, основанная на принуждении;
- б) власть, основанная на вознаграждении;
- +в) экспертная власть;

г) эталонная власть;

д) законная власть.

2. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет право отдавать приказания и что его долг подчиняться им:

а) власть, основанная на принуждении;

б) власть, основанная на вознаграждении;

в) экспертная власть;

г) эталонная власть;

+д) законная власть.

3. При каком виде власти характеристики и свойства, влияющего настолько привлекательны для исполнителя, что он хочет быть таким же как влияющий:

а) власть, основанная на принуждении;

б) власть, основанная на вознаграждении;

в) экспертная власть;

+г) эталонная власть;

д) законная власть.

4. Определение квалификации специалиста, уровня знаний либо отзыв о его способностях, деловых и иных качествах:

+а) аттестация;

б) дискриминация;

в) авторизация;

г) должностная инструкция;

д) апробация.

5. Руководитель, имеющий достаточный объем власти, чтобы навязывать свою волю исполнителям.

+а) автократичный руководитель;

- б) демократичный руководитель;
- в) либеральный руководитель;
- г) консультативный руководитель;
- д) инструментальный руководитель.

6. Конфликты в зависимости от способа разрешения, делятся на:

- а) социальные, национальные, этнические, межнациональные, организационные, эмоциональные;
- +б) антагонистические, компромиссные;
- в) вертикальные, горизонтальные;
- г) открытые, скрытые, потенциальные;
- д) внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые.

7. Затраты на здравоохранение, воспитание, физическое формирование, интеллектуальное развитие, получение общего образования, приобретение специальности – это:

- а) инвестиции в строительство спортивных комплексов;
- +б) инвестиции в человеческий капитал;
- в) инвестиции в новые технологии;
- г) инвестиции в производство;
- д) инвестиции в учебно-оздоровительные комплексы.

8. Показатель, характеризуется изменением индексов цен на товары и услуги, которые входят в состав потребительских корзин минимального потребительского бюджета:

- а) индексы цен;
- +б) индекс стоимости жизни;
- в) индексы продукции сельского хозяйства;
- г) индексы продукции животноводства;

д) индексы продукции растениеводства.

9. Неосязаемая личная собственность: продукт интеллектуальной деятельности, который проявляется в эффекте использования в различных сферах жизни общества:

а) нематериальная собственность;

+б) интеллектуальная собственность;

в) радиочастотный ресурс;

г) материальная собственность;

д) аэрокосмические разработки.

10. Регулирует взаимоотношения между работодателями, т. е. покупателями продуктов интеллектуального труда и самими субъектами интеллектуальной деятельности по поводу формирования цены интеллектуального труда:

а) инфраструктура финансового рынка;

б) аграрные биржи;

+в) инфраструктура рынка интеллектуального труда;

г) фонды содействия предпринимательству;

д) собственники интеллектуального труда.

11. Что не включает инфраструктура рынка интеллектуального труда:

а) биржи труда;

+б) аграрные биржи;

в) фонды и центры занятости;

г) центры, институты переподготовки и повышения квалификации специалистов;

д) электронные рынки труда (автоматизированные банки данных);

12. Навыки, необходимые для того, чтобы правильно понимать других людей и эффективно взаимодействовать с ними:

а) семантические;

- +б) коммуникативные;
- в) невербальные;
- г) вербальные;
- д) профессиональные.

13. Какой признак характерен для формальной группы (коллектива) в организации:

- а) объединение по интересам и целям;
- б) отсутствует четкая ролевая структура – разделение труда и управления;
- в) признак социальной общности (например, по национальным признакам, признакам социального происхождения);
- г) группы имеют различную социальную значимость в обществе, на предприятии – положительной или отрицательной направленности;
- +д) структура коллективов и групп определяется соответствующими официальными документами, предусматривающими круг обязанностей и прав как всего коллектива, так и отдельных, входящих в ее состав работников.

14. Расчетный показатель, учитывающий логическое мышление, способность добиваться поставленной цели, объективность самооценки, умение формулировать обоснованные суждения:

- +а) коэффициент интеллектуального развития (IQ);
- б) коэффициент тарифной сетки;
- в) производительность труда;
- г) годовая заработная плата;
- д) величина человеческого капитала.

15. Какой компонент не включает трудовой потенциал человека:

- а) здоровье человека;
- б) образование;
- в) профессионализм;

г) творческий потенциал (умение работать, мыслить по-новому);

+д) депозитные счета в банках.

16. Что такое адаптация персонала?

а) совершенствование теоретических знаний и практических навыков с целью повышения профессионального мастерства работников, усвоение ими передовой техники, технологии, средств производства;

б) деятельность, которая проводится осознанно для улучшения способностей персонала, которые необходимы для выполнения работы или для развития потенциала работников;

в) участие в найме и отборе персонала с учетом требований конкретных профессий и рабочих мест с целью наилучшей профориентации работников;

+г) взаимоотношения работника и организации, которые основываются на постепенном приспособлении сотрудников к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям работы;

д) участие персонала в аттестации.

17. Разделение труда предусматривает:

а) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению конкретного изделия;

+б) разделение труда согласно систематизированным трудовым функциям;

в) тщательный расчет расходов работы на производство продукции и услуг.

г) выполнение одним работником всех функций и действий по изготовлению комплекса изделий;

д) выполнение несколькими работниками одной функции по изготовлению комплексного изделия.

18. Нормированное рабочее время включает:

а) все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения конкретной задачи;

+б) общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;

- в) время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
- г) время обслуживания рабочего места;
- д) а) все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения всех задач.

19. Норма выработки основана:

- а) на установлении норм расходов времени;
- +б) на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
- в) на установлении норм расходов работы;
- г) на времени обслуживания рабочего места;
- д) на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.

20. Метод оценки персонала, предусматривающий беседу с работником в режиме "вопрос–ответ" по заранее составленной схеме или без таковой для получения дополнительных сведений о человеке – это метод:

- +а) интервьюирования;
- б) анкетирования;
- в) социологического опроса;
- г) тестирования;
- д) наблюдения.

ВАРИАНТ 2

1. Осознанное побуждение личности к определенному действию – это:

- +а) мотив;
- б) потребности;
- в) притязания;
- г) ожидания;

д) стимулы.

2. Блага, материальные ценности, на получение которых направлена трудовая деятельность человека – это:

а) мотив;

б) потребности;

в) притязания;

г) ожидания;

+д) стимулы.

3. Методы, предполагающие передачу сотрудникам сведений, которые позволяют им самостоятельно организовывать свое поведение и свою деятельность – это:

а) различные методы стимулирования;

+б) методы информирования;

в) методы убеждения;

г) методы административного принуждения;

д) экономические методы.

4. Среди качественных показателей эффективности системы управления выделите количественный показатель:

а) уровень квалификации работников аппарата управления;

б) обоснованность и своевременность принятия решений управленческим персоналом;

в) уровень использования научных методов, организационной и вычислительной техники;

г) уровень организационной культуры;

+д) величина затрат на содержание управленческого аппарата в общем фонде заработной платы персонала.

5. Отношение прироста производительности труда к приросту средней заработной платы - это:

- а) уровень текучести кадров;
- б) рентабельность производства;
- в) фонд оплаты труда;
- г) уровень трудовой дисциплины;
- +д) отношение темпов увеличения производительности труда к заработной плате.

6. Отношением числа уволенных работников к общей численности персонала рассчитывается:

- а) уровень трудовой дисциплины;
- б) надежность работы персонала;
- +в) текучесть кадров;
- г) социально-психологический климат в коллективе;
- д) коэффициент трудового вклада.

7. Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительской дисциплины к общей численности персонала – это показатель:

- а) надежности работы персонала;
- +б) уровня трудовой дисциплины;
- в) текучести кадров;
- г) социально-психологического климата в коллективе;
- д) коэффициента трудового вклада.

8. Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?

- а) структурная безработица;
- б) технологическая безработица;

- +в) естественная безработица;
- г) экономическая безработица;
- д) вынужденная безработица.

9. Создатели какой школы управления полагали, что, используя наблюдения, замеры, логику и анализ можно усовершенствовать многие операции ручного труда, добиваясь их более эффективного выполнения?

- а) классическая школа или школа административного управления;
- б) школа человеческих отношений;
- в) школа науки о поведении;
- +г) школа научного управления;
- д) школа науки управления или количественных методов.

10. Ученые какой школы управления впервые определили менеджмент как "обеспечение выполнения работы с помощью других лиц"?

- а) школа научного управления;
- б) классическая школа или школа административного управления;
- +в) школа человеческих отношений;
- г) школа науки о поведении;
- д) школа науки управления или количественных методов.

11. Исследователи какой школы управления рекомендовали использовать приемы управления человеческими отношениями, включающие более эффективные действия непосредственных начальников, консультации с работниками и предоставление им более широких возможностей общения на работе?

- а) школа научного управления;
- б) классическая школа или школа административного управления;
- в) школа науки о поведении;
- +г) школа человеческих отношений;

д) школа науки управления или количественных методов.

12. Исследователи какой школы управления изучали различные аспекты социального взаимодействия, мотивации, характера власти и авторитета, организационной структуры, коммуникации в организациях, лидерства, изменение содержания работы и качества трудовой жизни?

а) школа научного управления;

б) классическая школа или школа административного управления;

в) школа человеческих отношений;

+г) школа науки о поведении;

д) школа науки управления или количественных методов.

13. Ключевой характеристикой какой школы управления является замена словесных рассуждений и описательного анализа моделями, символами и количественными значениями?

а) школа научного управления;

б) классическая школа или школа административного управления;

в) школа человеческих отношений;

г) школа науки о поведении;

+д) школа науки управления или количественных методов.

14. Какой из 14 принципов управления, выделенных Анри Файолем, позволит добиться более высоких результатов при том же объеме усилий:

а) единовластие(единоначалие);

+б) разделение труда(специализация);

в) единство направления и единый план работы;

г) скалярная цепочка управления;

д) стабильность рабочего места для персонала.

15. Согласно какому принципу, выделенному Анри Файолем, человек должен получать приказы только от одного начальника и подчиняться только ему?

- +а) единоначалие;
- б) скалярная цепочка управления;
- в) порядок;
- г) инициатива;
- д) полномочия и ответственность.

16. Какая из школ в теории развития кадрового менеджмента сформулировала функции управления:

- а) школа научного управления;
- +б) классическая школа или школа административного управления;
- в) школа человеческих отношений;
- г) школа науки о поведении;
- д) школа науки управления или количественных методов.

17. Какой из подходов помогает интегрировать вклады всех школ, которые в разное время доминировали в теории и практике управления:

- а) ситуационный подход;
- б) процессный подход;
- +в) системный подход?

18. Модель "Z" содержит в себе основные идеи американского и японского менеджмента и большинством специалистов расценивается как идеальная. В ней сочетаются система индивидуальных ценностей и групповые формы взаимодействия. Какая из перечисленных идей характерна для американского менеджмента:

- а) долгосрочная работа на предприятии;
- б) принятие стратегических и управленческих решений, основанных на принципе консенсуса;
- +в) индивидуальная ответственность;

г) медленное должностное продвижение, что позволяет точно оценить способности сотрудников;

д) повышенное внимание к личности работника, его семейным и бытовым заботам.

19. Какой из представленных факторов эффективности деятельности предприятия больше всего способствует стимулированию деятельности работников:

а) стратегическая цель;

б) информация;

в) методы управления;

+г) система мотивации;

д) подбор кадров.

20. Какая из приведенных рекомендаций мотивирует работников на полную самоотдачу в интересах предприятия:

а) установить осмысленные стандарты, воспринимаемые сотрудниками;

б) установить двухстороннее общение;

в) избегать чрезмерного контроля;

г) установить жесткие, но достижимые стандарты;

+д) вознаграждать за достижение стандарта.

Ключи:

1 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	д	г	а	а	б	б	б	б	в
Номер Вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	б	д	а	д	г	б	б	б	а
2 вариант										
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	д	б	д	д	в	б	в	г	в
Номер Вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	г	г	д	б	а	б	в	в	г	д

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов входящих в общее количество часов рабочей программы.

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Управление персоналом в системе менеджмента организации. Персонал как объект управления (специфика человеческих ресурсов).
2. Основные понятия учебной дисциплины «Управление персоналом». Принципы управления персоналом.
3. Эволюция концепций управления персоналом.
4. Понятие и структура системы управления персоналом (подсистема целей, кадровой стратегии и кадровой политики, функциональная подсистема, информационно-коммуникационная подсистема).
5. Внешняя и внутренняя среда системы управления персоналом.
6. Понятие, цель и принципы кадрового планирования.
7. Виды и этапы кадрового планирования.
8. Методы кадрового планирования.
9. Найм персонала: сущность и содержание понятия. Стратегические подходы к организации привлечения персонала.
10. Принципы и этапы найма персонала.
11. Определение требований к кандидатам на вакансию. Источники привлечения кандидатов на вакансию.

12. Методы привлечения кандидатов на вакансию.
13. Отбор кандидатов на вакансию.
14. Управление процессом сокращения персонала: причины, этапы и стратегические подходы к сокращению персонала.
15. Понятие, цели, виды и этапы адаптации персонала.
16. Методы адаптации персонала, условия и критерии ее эффективности.
17. Основные формы организации труда персонала.
18. Традиционные нестандартные формы организации труда персонала.
19. Новые (постиндустриальные) нестандартные формы организации труда персонала.
20. Мотивация и факторы, определяющие трудовое поведение.
21. Классические (традиционные) теории мотивации.
22. Содержательные теории мотивации.
23. Процессуальные теории мотивации.
24. Прямые экономические методы стимулирования труда персонала.
25. Косвенные экономические методы стимулирования труда персонала.
26. Социально-психологические методы стимулирования труда персонала.
27. Понятие, цели, виды и механизмы координации работы сотрудников.
28. Понятие, цели, субъекты и виды контроля трудовой деятельности персонала.
29. Методы оценки персонала: управление по целям, управление результативностью.
30. Аттестация как метод оценки персонала. Метод групповой оценки личности (ГОЛ).
31. Методы оценки персонала: ассесмент-центр, метод «360 градусов».
32. Методы оценки персонала: эталонный метод, балльно-рейтинговая оценка.
33. Оценка сотрудников по ключевым показателям эффективности (KPI).
34. Методы оценки персонала: матричный метод, метод парных сравнений, тестирование.
35. Методы оценки персонала: ролевые игры, анкетирование, наблюдение.
36. Методы оценки персонала: профессиональные задания, интервью, нетрадиционные методы оценки персонала.
37. Профессиональное развитие и обучение персонала: основные понятия и концепции.
38. Принципы и формы обучения персонала.
39. Методы обучения персонала.
40. Управление процессом дополнительного обучения персонала: планирование, организация, мотивация, контроль и оценка эффективности обучения.
41. Неформальное обучения персонала. Модель обучения «70:20:10».
42. Понятие профессиональной карьеры, ее виды и этапы.
43. Типовые модели карьеры: «трамплин», «лестница», «змея», «перепутье».
44. Управление кадровым резервом: понятие, источники и принципы формирования, этапы работы, оценка качества работы с кадровым резервом.
45. Особенности управления карьерой менеджеров.
46. Специфика управления карьерой молодых специалистов.

47. Соотношение понятий лидерство, управление и руководство.
48. Формальное и неформальное лидерство, различия между менеджером и лидером.
49. Типы лидеров и их характеристика.
50. Теории лидерства в менеджменте: теория «великого человека», теория личностных качеств, теория среды, ситуационная теория лидерства, поведенческая теория лидерства, трансакционная теория лидерства, трансформационная теория лидерства, теория эмоционального интеллекта, теория внутреннего стимулирования, теория распределенного лидерства.
51. Стили управления.
52. Делегирование полномочий.
53. Понятие команды, ее признаки и отличие от группы.
54. Факторы формирования команды. Типы лидера в команде.
55. Формы командной субкультуры: комбинат, клика, кружок, команда.
56. Распределение ролей в команде.
57. Понятие и классификация конфликтов в системе управления.
58. Стадии и формы конфликта.
59. Стратегии управления конфликтом.
60. Типы конфликтных личностей и работа с ними.
61. Понятие и функции маркетинга персонала.
62. Концепции и инструменты персонал-маркетинга.
63. Внешний маркетинг персонала.
64. Внутренний маркетинг персонала.
65. Самомаркетинг в сфере труда: направления, этапы, личные стратегии занятости.
66. Понятие и этапы организационных изменений, особенности управления персоналом в условиях организационных изменений.
67. Управление персоналом на разных стадиях жизненного цикла организации.
68. Антикризисное управление персоналом.
69. Особенности управления персоналом при слиянии и поглощении компаний.
70. Преодоление сопротивления персонала при организационных изменениях.
71. HR-стратегии в интернациональных организациях.
72. Модель интернационального управления персоналом.
73. Особенности технологий интернационального управления персоналом.
74. Общие особенности управления персоналом малого предприятия.
75. Особенности реализации отдельных функций HR-менеджмента в малом бизнесе.
76. Состав кадровой документации, правила ее оформления и хранения.
77. Штатное расписание: структура и методические требования к разработке.
78. Должностная инструкция: структура и методические требования к разработке.
79. Профиль должности: структура и методические требования к разработке.
80. Заявка на вакансию: структура и методические требования к разработке.
81. Понятие и виды оценки эффективности управления персоналом.
82. Объекты и субъекты оценки эффективности кадровых решений.
83. Методики оценки эффективности в сфере управления персоналом.
84. Способы оптимизации затрат на персонал.

4.Список литературы

4.1 Основные источники:

1. Кибанова, Л. Н., Управление персоналом. : учебное пособие / Л. Н. Кибанова, А. Я. Кибанов. — Москва : КноРус, 2022. — 201 с. — ISBN 978-5-406-13401-6. — URL: <https://book.ru/book/954629>
2. Фёдорова, Н. В., Управление персоналом : учебник / Н. В. Фёдорова, О. Ю. Минченкова. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-12907-4. — URL: <https://book.ru/book/952922>
3. Шапиро, С. А., Управление персоналом : учебное пособие / С. А. Шапиро, И. А. Епишкин. — Москва : КноРус, 2022. — 243 с. — ISBN 978-5-406-09641-3. — URL: <https://book.ru/book/943236>

4.2 Интернет-ресурсы:

7. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС».
8. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

4.3 Дополнительные источники:

1. Семенова, В. В., Управление персоналом: социально - психологические основы управления персоналом (традиции и инновации) : учебное пособие / В. В. Семенова, В. В. Мазур, И. С. Кошель. — Москва : Русайнс, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-4365-8569-7. — URL: <https://book.ru/book/941978>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы потребительской кооперации

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

29.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
30.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
31.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
32.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11. Основы потребительской кооперации

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.11.Основы потребительской кооперации является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с</p>	<p>Анализировать правовые и социально экономические условия функционирования системы потребительской кооперации, направления развития ее многоотраслевой деятельности как социально ориентированной системы, внутрисистемные отношения.</p> <p>Обобщать исторический опыт ее развития.</p> <p>Сравнивать другие организации рыночной экономики с организациями потребительской кооперации, выделять их преимущества и делать выбор.</p>	<p>Сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации;</p> <p>Организационное построение потребительской кооперации России;</p> <p>Определение кооператива и потребительского общества;</p> <p>Порядок образования, примерный устав, условия членства в потребительском обществе;</p> <p>Историю образования первых потребительских обществ в мире, в России, в Астраханском крае;</p> <p>Многоотраслевую деятельность потребительской</p>

<p>коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>		<p>кооперации РФ и Астраханской области и ее значение;</p> <p>Современные оценки социально-преобразующей роли кооперации;</p> <p>Законодательные акты, регулирующие деятельность потребительской кооперации.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11. Основы потребительской кооперации

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч: Основное содержание	48
теоретическое обучение	34
практические занятия	14
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	24
Консультации	
Промежуточная аттестация	Экзамен

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 11. Основы потребительской кооперации**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	6 семестр		72/14(24)	
Раздел 1				
Виды кооперативов и их общие признаки			4/0(2)	
Тема 1.1 Основные понятия, виды, общие признаки кооперативов разных видов и их назначение.	Содержание учебного материала			ОК 1-12
	1	Понятия «кооперация» и «кооператив». Понятие «кооперативная система». Понятие «кооперативное движение». Классификация кооперативов. Назначение и функции кооперативов разных видов. Понятие «признаки кооперативов».	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	2	Составление конспекта по теме: «Основные общие признаки кооперативов как специфических коллективных предприятий».	2	
Раздел 2				
Кооперативные принципы и ценности			4/0(2)	
Тема 2.1 Современные кооперативные ценности и принципы	Содержание учебного материала			ОК 1-12
	3	Понятие «кооперативные ценности» и их значение. Основополагающие ценности кооперативов. Этические ценности кооперативов. Понятие «кооперативные принципы» и их значение. Сущность кооперативных принципов.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	4	Выполнение письменных заданий по теме: «Кооперативные принципы и	2	

		ценности».		
Раздел 3				
История возникновения и развития потребительской кооперации			8/0(2)	
Тема 3.1 Зарождение потребительской кооперации в Англии и возникновение первых потребительских обществ в России.		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	5	Предпосылки возникновения и развития кооперативов при капитализме. Англия – родоначальница потребительской кооперации. Большая артель декабристов – первое потребительское общество России. Создание зависимых и независимых потребительских обществ после отмены крепостного права.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Развитие кооперации в дореволюционной России. Создание Центрального Союза России (МСПО)		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	6	Развитие потребительской кооперации России в период с 1831 по 1904 гг. Развитие потребительской кооперации России в период с 1905 по 1917 гг. История создание Центрального Союза России (МСПО). Роль Центросоюза России (МСПО) в развитии потребительской кооперации.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.3 Потребительская кооперация в условиях Советской власти и перехода к рыночной экономике		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	7	Потребительская кооперация в период Советской власти (1917 – 1990 гг.). Потребительская кооперация в условиях перехода к рыночной экономике.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	8	Подготовка сообщений по теме: «Зарождение потребительской кооперации в странах Европы и на других континентах».	2	
Раздел 4				
Правовые и организационные основы потребительской кооперации			10/2(2)	

Тема 4.1 Типы кооперативов, предусмотренные Гражданским кодексом РФ Социальная миссия потребительской кооперации.		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	9	Типы кооперативов по Гражданскому кодексу РФ. Общие и отличительные черты производственных и потребительских кооперативов. Социальная миссия потребительской кооперации.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Правовые основы потребительской кооперации РФ		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	10	Законодательство и кооперация. Значение Закона РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации» от 11.07.1997 №97-ФЗ. Уставы потребительских обществ. Правительство и потребительская кооперация.	2	
		Практическое занятие		
	11	Изучение Закона РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в РФ» от 11.07.1997 №97-ФЗ	2	
Тема 4.3 Организационные основы потребкооперации РФ		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	12	Потребительская кооперация – система потребительских обществ и потребительских союзов. Структура органов управления и контроля потребительских обществ и потребительских союзов. Основные функции органов управления потребительских обществ и их союзов.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	13	Структура органов управления и системы Астраханского областного рыболовецкого союза потребительских обществ.	2	
Раздел 5 Экономическая основа деятельности потребительских обществ и их союзов			4/0(2)	
Тема 5.1 Особенности имущественных		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	14	Формы собственности. Особенности собственности потребительской кооперации. Имущество потребительского общества: особенности управления имуществом	2	

отношений в потребительских обществах и их союзах.		общества. Источники формирования имущества потребительского общества. Фонды потребительского общества.		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	15	Выполнение письменных заданий по теме: «Экономическая основа деятельности потребительских обществ и их союзов»	2	
Раздел 6				
Пайщики – социальная основа потребительской кооперации			8/0(4)	
Тема 6.1 Пайщики потребительского общества, их права и обязанности		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	16	Пайщики – члены потребительского общества. Права и обязанности пайщиков по Закону РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации».	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 6.2 Экономическое участие пайщиков в деятельности потребительского общества Стимулирование пайщиков		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	17	Механизм взаимодействия экономических интересов пайщиков и потребительского общества. Обоснование преимуществ экономического участия пайщиков в деятельности потребительского общества. Стимулирование пайщиков.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	18	Составление конспекта по теме: «Порядок кооперирования населения. Вступительный и паевой взносы. Активизация работы по кооперированию населения».	2	
19	Подготовка сообщений по темам: «Повышение роли пайщиков в управлении кооперативными организациями и контроль за их деятельностью»; «Кооперативный участок: назначение и задачи, общее собрание пайщиков, комиссия кооперативного контроля, порядок избрания уполномоченных от участка»	2		

Раздел 7 Многоотраслевая деятельность потребительской кооперации и ее значение для развития сельских территорий.		20/8(6)	
Тема 7.1 Отрасли хозяйственной деятельности потребительской кооперации и их социальная направленность. Розничная торговля потребительской кооперации		Содержание учебного материала	
	20	Отрасли хозяйственной деятельности потребительской кооперации. Социальная направленность хозяйственной деятельности потребительской кооперации. Значение и функции торговли потребительской кооперации. Потребительская кооперация – сельская торговая система. Особенности развития розничной торговли потребительской кооперации. Направления развития розничной торговли потребительской кооперации в рыночной экономике.	2
		Практическое занятие	
	21	Развитие и особенности розничной торговли потребительской кооперации Астраханского края.	2
		Самостоятельная работа	
Тема 7.2 Общественное питание потребительской кооперации. Заготовки сельскохозяйственной продукции и сырья		Содержание учебного материала	2
	22	Значение общественного питания потребительской кооперации. Направления развития общественного питания потребительской кооперации. Особенности заготовительной деятельности потребительской кооперации. Направления развития заготовительной деятельности.	2
		Практическое занятие	
	23	Развитие и особенности системы общественного питания в потребительской кооперации Астраханского края	2
	24	Основные направления заготовительной деятельности потребительской кооперации Астраханского края, значение, особенности	2
		Самостоятельная работа	
Тема 7.3		Содержание учебного материала	

Промышленность потребительской кооперации. Услуги в потребительской кооперации	25	Значение и особенности развития промышленности потребительской кооперации. Направления развития промышленности потребительской кооперации. Виды услуг в потребительской кооперации. Направления развития услуг в потребительской кооперации	2	ОК 1-12
		Практическое занятие		
	26	Виды услуг и основные направления их развития в потребительской кооперации Астраханского края.	2	
		Самостоятельная работа		
	27	Выполнение письменных заданий по теме: «Значение, функции, особенности и направления развития розничной торговли и общественного питания потребительской кооперации».	2	
	28	Выполнение письменных заданий по теме: «Особенности и направления развития заготовительной деятельности потребительской кооперации».	2	
29	Выполнение письменных заданий по теме: «Виды услуг и основные направления их развития в потребительской кооперации».	2		
Раздел 8 Кадры потребительской кооперации			6/0(4)	
Тема 8.1 Кадровая и образовательная деятельность потребительской кооперации		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	30	Работники потребительской кооперации и их задачи. Подготовка специалистов и работников массовых профессий в учебных заведениях потребительской кооперации. Обеспечение качества подготовки, повышение квалификации и переподготовки кадров потребительской кооперации. Система социальной защиты работников потребительской кооперации.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	31	Составление конспекта по теме: «Кадровая и образовательная деятельность потребительской кооперации».	2	
32	Подготовка сообщений по теме: «Создание эффективной системы социальной защиты работников потребительской кооперации»	2		
Раздел 9 Этапы становления и развития потребительской кооперации в Астраханском крае			6/2(0)	

Тема 9.1 Астраханская кооперация: от дореволюционного периода до первой половины XX века.		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	33	Первые товарищества потребителей края. Развитие кооперации в 20-30-е годы XX . Астраханская кооперация в довоенный период. Вклад кооперации Астраханского края в Победу на фронтах Второй мировой войны.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 9.2 Развитие потребкооперации края: 50-е года XX века - XXI век		Содержание учебного материала		ОК 1-12
	34	Роль Астраханской кооперации в восстановлении народного хозяйства края и страны. Современный этап развития	2	
		Практическое занятие		
	35	Основные направления деятельности потребительской кооперации Астраханского края в современных условиях	2	
		Самостоятельная работа		
Раздел 10				
Роль Центросоюза РФ в национальном и международном кооперативном движении			2/2(0)	
Тема 9.3 Центросоюз РФ		Содержание учебного материала		ОК 1-12
		Практическое занятие		
	36	Роль Центросоюза РФ в развитии потребительской кооперации России и его международная деятельность	2	
		Самостоятельная работа		
Всего:			72/14 (24)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11. Основы потребительской кооперации

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Грибов, В. Д., Экономика организации (предприятия) : учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2022. — 407 с. — ISBN 978-5-406-10330-2. — URL: <https://book.ru/book/944957>
2. Теплова Л.Е. основы потребительской кооперации: Учебное пособие. М.:Инфра-М., 2019

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanites.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>

2.2.3. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в РФ». Федеральный закон от 11 июля 1997 г. №97-ФЗ (в действующей редакции)
2. Примерный устав потребительского общества (сельского, поселкового, районного, городского и другого) с кооперативными участниками (утв. Постановлением Совета Центросоюза РФ от 21.12.2000 Протокол №4-С.п.6)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11. Основы потребительской кооперации

Результаты обучения	Критерии оценивания	Формы и методы контроля оценок
<p>Умения: Анализировать правовые и социально-экономические условия функционирования системы потребительской кооперации, направления развития ее многоотраслевой деятельности как социально ориентированной системы, внутрисистемные отношения.</p>	<p>«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично.</p>	<p>Подготовка к проведению практической работы.</p>
<p>Обобщать исторический опыт ее развития. Сравнивать другие организации рыночной экономики с организациями потребительской кооперации, выделять их преимущества и делать выбор.</p>	<p>«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан</p>	<p>Подготовка сообщений</p>
<p>Знания: Сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации. Организационное построение потребительской кооперации России. Определение кооператива и потребительского общества. Порядок образования, примерный устав, условия членства в потребительском обществе. Историю образования первых потребительских</p>	<p>недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий. «Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалами, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с</p>	<p>Проверка тестирования. Дифференцированный зачет. Защита практической работы. Оценка сообщений по теме. Устный опрос. Дифференцированный зачет. Оценка конспекта. Дифференцированный зачет. Устный опрос. Оценка сообщений по теме.</p>

<p>обществ в мире, в России, в Астраханском крае.</p>	<p>ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>Многоотраслевую деятельность потребительской кооперации РФ и Астраханской области и ее значение.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов</p>	<p>Защита практической работы. Оценка сообщений по теме. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Современные оценки социально-преобразующей роли кооперации.</p>		<p>Оценка сообщений по теме. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Законодательные акты, регулирующие деятельность потребительской кооперации.</p>		<p>Защита практической работы. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Международное кооперативное движение</p>		<p>Защита практической работы. Оценка сообщений по теме. Дифференцированный зачет.</p>

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

Основы потребительской кооперации

по специальности 43.02.03 Право и судебное администрирование

Астрахань 2022 г.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся освоивших программу учебной дисциплины «Основы потребительской кооперации».

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями в соответствии с ФГОС

Таблица 1

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Уметь: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Знать:- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; Уметь: - описывать значимость своей специальности;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках</p>

	<p>профессиональной деятельности по специальности;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечен</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>
--	---

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка

Уметь:

анализировать правовые и социально-экономические условия функционирования системы потребительской кооперации, направления развития ее многоотраслевой деятельности как социально ориентированной системы, внутрисистемные отношения;

- обобщать исторический опыт ее развития;
- сравнивать другие организации рыночной экономики с организациями потребительской кооперации, выделять их преимущества и делать выбор.

Знать:

- сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации;
- организационное построение потребительской кооперации России;
- определение кооператива и потребительского общества;
- порядок образования, примерный устав, условия членства в потребительском обществе,
- историю образования первых потребительских обществ в мире, в России, в Астраханском крае;
- многоотраслевую деятельность потребительской кооперации РФ и Астраханской области и ее значение;
- современные оценки социально-преобразующей роли кооперации;
- Законодательные акты, регулирующие деятельность потребительской кооперации;
- международное кооперативное движение.

3. Типовые задания для оценивания освоения УД

Задание 1

Выберите правильный ответ

1 Современные кооперативные принципы

- А сотрудничество на местном уровне
- Б сотрудничество на национальном уровне
- В сотрудничество на международном уровне
- Г все верно
- Д все неверно

2 Общее собрание пайщиков собирается обычно

- А один раз в два года
- Б ежеквартально
- В не реже одного раза в год

3 Кооператив – это

- А акционерное общество
- Б фермерский союз
- В союз физических лиц

4 Какое общество возникло в Англии в 1844 году

- А Скандинавское потребобщество
- Б Рочдельское потребобщество
- В английское потребобщество

5 В каком году в России появился рабочий кооператив

- А 1873
- Б 1864
- В 1865

6 Предпринимательство – это

- А Инновационная деятельность
- Б Коллективная деятельность
- В инициативная деятельность

7 Где состоялся первый учредительный международный кооперативный конгресс

- А Дания
- Б Италия
- В Лондон

8 В МКА определено следующее: «содействовать развитию мирового кооперативного движения, пропагандировать, поощрять устойчивое развитие человечества»

- А Уставе
- Б Соглашении
- В Кодексе

9 Кто является главным представителем МКА

- А Председатель
- Б Президент
- В Генеральный директор

10 Что, как известно, основывается на вере человека в собственные возможности и исходит из того, что каждый сам способен осознать свои потребности и сможет их реализовать при условии наличия свободы действий

- А Потребительская кооперация
- Б Рыночная экономика
- В Административная система

11 Что такое дисфункция

- А Неблагоприятные последствия
- Б Осознаваемые последствия
- В Благоприятные последствия

12 В каком году структура импорта потребительской кооперации потерпела значительные изменения

- А 1999
- Б 1980
- В 1990

13 Что является одним из традиционных видов кооперативной деятельности, решающим задачи увеличения товарных ресурсов и организации товарообмена в сельской местности

- А Торговля
- Б Заготовка
- В Промышленность

14 От чего зависит уровень торгового обслуживания населения

- А Слаженной работы
- Б Самого населения
- В Качества продукции

15 Кооперативное ... – это прежде всего специальные законодательные акты о кооперации

- А Устав
- Б Законодательство
- В Общество

16 Что является источником формирования имущества потребительского общества

- А Акции

- Б Облигации
- В Паевые взносы

17 Высший орган управления союза потребительских обществ – это:

- А Президент
- Б Председатель
- В Общее собрание пайщиков

18 Какой закон был принят в 1988 году

- А «О потребительской кооперации»
- Б «О кооперации в РФ»
- В «О кооперации в СССР»

19 Что означают три цвета на эмблеме Татпотребсоюза

- А Триединство
- Б Монолитный союз потребительских обществ
- В Ничего

20 Что является одним из важных направлений деятельности потребкооперации

- А Удовлетворение материальных потребностей
- Б Формирование рыночных отношений
- В Распространение культуры

21 ... – это самая сущность кооперации

- А Демократия
- Б Аристократия
- В Охлократия

22 Что является важным условием поддержания надлежащего уровня кооперативной демократии

- А Свободно выражать свое мнение
- Б Контролировать деятельность предприятия

23 Важным направлением деятельности потребительской кооперации является

- А Техническое состояние машин
- Б Производство товаров
- В Число продавцов

24 Главный документ, необходимый для организации кооператива, который должен быть подписан не менее чем 3 учредителями

- А положение
- Б Договор
- В Устав

25 Кто первым в России научно исследовал крестьянскую кооперацию

- А Н.Чернышевский
- Б В.Молотов
- В С.Маслов

26 Что с латинского означает слово «кооператив»

- А сотрудничество
- Б совокупность
- В организация

27 К каким ценностям относится гимн

- А Социальным
- Б Самобытным
- В Духовным

28 Кооперативы не являются ... организациями

- А Политическими
- Б Социальными
- В Демократическими

29 Сколько процентов доходов потребительского общества может распределиться между пайщиками в виде кооперативных выплат:

- А Не более 10 %
- Б Не более 20%
- В Не более 30 %

30 Что является главной целью потребительского общества

- А Привлечение капитала в интересах развития общества
- Б Достижение крупного масштаба и устойчивого положения на рынке
- В Удовлетворение материальных и иных потребностей пайщиков

31 Характерной чертой какого вида кооператива является обязательное трудовое участие членов на его предприятии

- А «чистый» тип кооператива
- Б Кооперативы с элементами акционерной формы
- В Кооперативы смешанного типа

32 Какой вид кооперации обладает наибольшими перспективами развития

- А Кредитная
- Б Потребительская
- В Производственная

33 Что является обязательным признаком юридической самостоятельности, систематизированным сводом правил

- А устав

- Б кодекс
- В правовой акт

34 Какие основные типы кооперации существуют в России

- А производственные, сельскохозяйственные, потребительские
- Б сельскохозяйственные, потребительские, жилищные
- В потребительские, производственные, кредитные

35 Как называется кооператив, который занимается преимущественно продажей товаров народного потребления

- А Потребительский
- Б Сельскохозяйственный
- В Промысловый

36 В каком году вступил в силу закон о кооперации в СССР

- А 1987 г.
- Б 1988 г.
- В 1999 г.

37 Собственность потребительских обществ характеризуется как

- А Коллективная, групповая собственность
- Б Индивидуальная
- В Частично групповая, частично индивидуальная

38 В какой форме может быть внесен паевой взнос

- А Только в денежной форме
- Б Наличные деньги, ценные бумаги
- В Денежные средства, ценные бумаги, земля и другим имуществом, имеющим денежную оценку

39 Как называется фонд потребительского общества, который после ликвидации общества передается другому потребительскому обществу

- А Паевой
- Б Неделимый
- В Развития

40 В каком году был принят первый закон, касающийся потребительской кооперации

- А 1897 г.
- Б 1896 г.
- В 1895 г.

41 Самая сущность кооперации – это

- А Демократия
- Б Аристократия

В Бюрократия

42 Какому классу населения выгодна кооперация

А рабочему классу

Б бедняком

В высшему классу

Г всем

43 в основе современной кооперации лежит

А частная собственность

Б государственная собственность

В общественная собственность

44 Кооператорам нужны прежде всего

А Деньги

Б Знания

В Деньги и знания

45 На какой срок создаются потребительские общества

А 30 лет

Б 40 лет

В Неопределенный срок

46 В каком году был создан Центросоюз РФ

А 1991 г.

Б 1992 г.

В 1993 г.

47 К числу коммерческих организаций, из перечисленных:

1. Хозяйственные товарищества

2. Хозяйственные общества

3. Потребительские кооперативы

4. Производственные кооперативы, относятся:

А 1,2, 3,4

Б 1,2,4

В 1,2,3

Г 1,3,4

48 Потребительское общество является динамичной системой, поскольку:

А осуществляет платежи налогов

Б обеспечивает соблюдение государственных стандартов

В реагирует на изменения внешней среды

Г имеет задачей увеличение объемных показателей деятельности

49 Передача пая гражданину, не являющемуся членом кооператива, возможна лишь:

- А по решению члена кооператива, который хочет передать пай
- Б с согласия общего собрания кооператива
- В такая передача запрещена уставом

50 Второй уровень организационной системы потребительской кооперации образуют:

- А потребительские общества
- Б краевые, республиканские и областные союзы потребительских обществ
- +: В районные союзы потребительского общества

51 Паевой взнос - это...

- А имущественный взнос пайщика в паевой фонд потребительских обществ деньгами, ценными бумагами, земельным участком и земельной долей
- Б денежная сумма, направленная на покрытие расходов, связанных со вступлением в потребительское общество
- В фонд, состоящий из паевых взносов, вносимых пайщиками

52 С какого момента можно считать себя принятым в кооператив?

- А с момента подачи заявления
- Б с даты принятия решения общего собрания
- В с момента внесения паевого взноса

53 Вступительный взнос входит в состав паевого фонда?

- А да
- Б нет

54 Как называется взнос, который не подлежит возврату при выходе пайщика из потребительского общества?

- А паевой взнос
- Б вступительный взнос

55 Какой документ необходим для приема в члены кооператива?

- А договор
- Б контракт
- В заявление
- Г соглашение

56 Процесс заготовительной деятельности включает следующие этапы:

- А подготовка к заготовительному сезону
- Б приемка продукции
- В сбыт продукции
- Г все ответы верны

57 Коммерческую организацию, в отличие от некоммерческой, характеризует:

- А территория ее функционирования

- Б количественный состав участников
- В сфера хозяйственной деятельности
- Г нацеленность на получение прибыли

58 Некоммерческую организацию, в отличие от коммерческой, характеризуют:

- А профессиональный состав участников
- Б размер уставного капитала
- В особенности использования прибыли
- Г сроки деятельности по договору участников

59 Что относится к правам пайщиков потребительского общества?

- А вступать в потребительское общество и выходить из него на добровольной основе
- Б участвовать в деятельности потребительского общества, избирать и быть избранным в органы управления и органы контроля
- В пользоваться льготами, предусмотренными для пайщиков общим собранием потребительского общества
- Г быть принятым в первоочередном порядке на работу в потребительское общество, в соответствии с образованием, профессиональной подготовкой и с учетом потребности в работниках
- Д все перечисленные варианты ответов

60 Пайщик потребительского общества обязан:

- А соблюдать устав потребительского общества
- Б выполнять решения общего собрания потребительского общества
- В выполнять свои обязательства перед потребительским обществом по участию в его хозяйственной деятельности
- Г всё выше перечисленное верно

Ответы

1Г	2В	3В	4Б	5В	6В	7В	8А	9Б	10Б
11А	12В	13Б	14А	15Б	16В	17В	18В	19А	20А
21А	22А	23Б	24В	25А	26А	27В	28А	29Б	30В
31А	32Б	33А	34А	35А	36Б	7А	38В	39Б	40А
41А	42Г	43А	44В	45А	46Б	47Б	48В	49Б	50В
51А	52Б	53Б	54Б	55В	56Г	57Г	58В	59Д	60Г

Задание 2

Выберите правильный ответ

1. Первой страной, вставшей на капиталистический путь развития была:

- а) Франция
- б) Англия
- в) Германия
- г) Дания

2. В каком году был учрежден потребительский кооператив «Общество справедливых рочдейлских пионеров»?

- А) 1768 г.
- Б) 1777 г.
- В) 1844 г.
- Г) 1831 г.

3. Основу внутренней организационной структуры потребительской кооперации составляют:

- А) Союз потребительских обществ
- б) Кооперативный участок
- В) Пайщики
- Г) Потребительские общества

4. Орган профессионального управления потребительского общества или союза потребительских обществ:

- А) Правление
- Б) Совет
- В) Общее собрание
- Г) Ревизионная комиссия

5. Председатель совета избирается на:

- а) три года
- Б) пять лет
- В) четыре года
- Г) два года

6. Наиболее кооперированная страна Северной Америки:

- А) США
- Б) Канада
- В) Бразилия
- Г) Куба

7. В каком году был организован первый кооперативный институт в Москве?

- а) 1918
- Б) 1920
- В) 1924
- Г) 1939

8. Родина потребительской кооперации:

- А) Россия
- Б) Германия
- В) Англия

Г) Франция

9. Основоположник утопического социализма:

- А) Р. Оуэн
- Б) Ф. Бюше
- В) Т. Мор
- Г) Д. Беллерс

10. ...является исполнительно-распорядительным органом управление общества.

- А) Правление
- Б) Совет
- В) Общее собрание потребительского общества
- Г) Ревизионная комиссия

11. Дата отсчета кооперативного движения в России:

- а) 2 марта 1839 г.
- Б) 2 октября 1844 г.
- В) 29 ноября 1864 г
- Г) 2 марта 1831 г.

12. В настоящее время центр кооперативного движения переместился в:

- а) Европу
- Б) Африку
- В) Австралию
- Г) Азию

13. В какой стране находится Международный институт кооперации?

- а) Великобритания
- Б) Россия
- В) Израиль
- Г) Германия

14. Документ, определяющий юридическую самостоятельность кооперативной организации:

- А) Учредительный договор
- Б) Договор
- В) Приказ
- Г) Устав

15. В какой стране были учреждены первые кредитные кооперативы:

- а) Англия
- Б) Германия
- В) Франция
- Г) Россия

16. Родина первых производственных кооперативов:

- а) Франция
- б) Германия
- в) Дания
- г) Англия

17. Высший орган потребительского общества:

- а) Правление
- б) Совет
- в) Общее собрание
- г) Ревизионная комиссия

18. Кто ввел в употребление слово «кооператив»?

- а) Ш. Фурье
- б) Ф. Бюше
- в) Л. Блан
- г) Р. Оуэн

19. Основное структурное звено системы потребительской кооперации:

- а) потребительское общество
- б) союз потребительских обществ
- в) Центросоюз РФ
- г) общее собрание

20. Потребительская кооперация осуществляет торговое обслуживание в основном сельского населения с:

- а) 1936 г
- б) 1930 г.
- в) 1941 г.
- г) 1935 г.

21. В отраслевой структуре международного кооперативного движения преобладают кооперативы:

- а) потребительские
- б) кредитные
- в) производственные
- г) жилищные

22. Кому принадлежит утверждение «В единение - сила», ставшее девизом потребительской кооперации?

- а) К. Марксу
- б) В. Ленину
- в) Р. Оуэну

Г) Ш. Фурье

23. Первое потребительское общество в России:

- А) «Бережливость»
- Б) Кыновское
- В) «Большая артель»
- Г) Рижское

24. Представительным органом управления потребительским обществом является:

- А) Правление
- Б) Совет
- В) Общее собрание потребительского общества
- Г) Ревизионная комиссия

25. В каком году был учрежден Московский народный банк, ставший кредитным центром кооперации в дореволюционной России?

- А) 1900 г.
- Б) 1908 г.
- В) 1903 г.
- Г) 1912 г.

26. Одна из основополагающих ценностей кооперативов, означающая, что интересы кооперативов и их члены едины:

- А) солидарность
- Б) справедливость
- В) равенство
- Г) взаимопомощь

27. Международный день кооперации отмечается:

- А) в первую субботу июня
- Б) 12 мая
- В) в первую субботу июля
- Г) в первое воскресенье августа

28. ... одна из кооперативных ценностей, обеспечивающая нравственную основу кооперативного предпринимательства:

- А) открытость
- Б) взаимопомощь
- В) социальная защита
- Г) честность

29. С каким периодом после октябрьских событий 1917 г. в жизни нашего государства связывают период расцвета кооперации?

- А) военный коммунизм

- б) НЭП
- в) государственный социализм
- г) перестройка

30. Кто первым в России написал теоретические работы об ассоциациях в стране?

- а) А. Герцен
- б) Н. Чернышевский
- в) Н. Добролюбов
- г) А. Чаянов

31. В какой работе Ленина выдвинута идея создания строя цивилизованных кооператоров?

- а) «Последние письма и статьи»
- б) «Очередные задачи советской власти»
- в) «Великий почин»
- г) «О кооперации»

32. Закон РФ "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) Российской Федерации" был принят:

- а) 1995 г.
- б) 1996 г.
- в) 1997 г.
- г) 2001 г.

33. Флаг-радуга является символом МКА с 1925 года. Автором флага-радуги был известный кооперативный деятель:

- а) Ш. Жид
- б) Ф. Бюше
- в) Р. Оуэн
- г) Ш. Фурье

34. С каким периодом в жизни России связывают репрессивные меры в отношении кооперации?

- а) перестройка
- б) военный коммунизм
- в) НЭП

г) государственный социализм

35. Как называется принцип относительной независимости и самостоятельности кооперативов?

- а) добровольное членство
- б) забота об обществе
- в) автономия
- г) сотрудничество между кооперативами

37. Общее собрание пайщиков потребительского общества созывается не реже:

- а) двух раз в год
- б) трех раз в год
- в) в полгода 1 раз
- г) 1 раз в год

38. Первый сбыто-снабженческий кооператив был организован в Тверской губернии в:

- а) 1864 г.
- б) 1865 г.
- в) 1866 г.
- г) 1897 г.

39. Некоммерческие организации – это:

- а) хозяйственные общества
- б) производственные кооперативы
- в) потребительские кооперативы
- г) хозяйственные товарищи

40. В какой стране в 1852 г. был принят первый кооперативный закон в мире:

- а) Франция
- б) Англия
- в) Германия
- г) Голландия

41. Управление делами кооператива осуществляется на демократических началах. Это означает, что высшим органом управления в них является:

- а) совет кооператива
- б) правление кооператива
- в) общее собрание кооператива
- г) органы правления

42. Наиболее высокий уровень кооперированного населения в:

- а) Франции
- б) Китае
- в) Англии
- г) Румынии

43. Какая отрасль потребительской кооперации не относится к сфере товарного обращения:

- а) производство
- б) заготовки
- в) торговля

Г) общественное питание

44. Документ, в котором определены основные задачи потребительской кооперации нашей страны:

А) устав

Б) гражданский кодекс

В) учредительный договор

Г) закон РФ « О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации»

45. Массовое социально-экономическое движение, способствующее укреплению сотрудничества и солидарности кооперативов

А) кооперативное движение

Б) кооперативная система

В) кооперативные союзы

Г) все ответы верны

Задание 3

Выберите правильный ответ

1. Типы кооперативов, предусмотренные Гражданским кодексом РФ:

а) сельскохозяйственные;

б) жилищные;

в) производственные;

г) потребительские;

д) кредитные.

2. Отличительные черты производственных и потребительских кооперативов:

а) деятельность направлена на обеспечение материальных потребностей;

б) основной доход членов кооператива – заработная плата в кооперативе;

в) добровольное объединение труда;

г) объединение физических и юридических лиц.

3. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды;

б) товарищества на вере;

в) потребительские кооперативы;

г) объединения юридических лиц;

д) общества с ограниченной ответственностью.

4. Социальная поддержка населения в современных условиях:

а) отпуск товаров в долг пайщикам и населению;

б) обеспечение занятости населения общественно полезным трудом;

в) снижение размера паевого взноса;

- г) доставка товаров на дом;
- д) кредитование личных подсобных хозяйств.

5. Органы самоуправления пайщиков в потребительском обществе:

- правление;
- собрание;
- Совет;
- ревизионная комиссия.

6. Объекты права собственности:

- а) ценные бумаги;
- б) товары;
- в) граждане;
- г) здания;
- д) коллектив.

7. Собственность потребительской кооперации:

- а) коллективная;
- б) частная;
- в) муниципальная;
- г) государственная;
- д) многосубъектная

8. Фонды потребительской кооперации:

- а) неделимый;
- б) амортизационный;
- в) развития потребкооперации;
- г) резервный;
- д) стимулирования пайщиков.

9. Членом потребительского общества могут быть граждане, достигшие:

- а) 16 лет;
- б) 14 лет;
- в) 18 лет;
- г) 21 года.

10. Минимальное количество граждан (учредителей) для создания потребительского общества:

- а) 3;
- б) 5;
- в) 7.
- г) 10

11. Минимальное количество юридических лиц (учредителей) для создания потребительского общества:

- а) 3;
 - б) 5;
 - в) 7
 - г) 10
- 12. Возвращается при выбытии из потребительского общества:**
- а) паевой взнос;
 - б) вступительный взнос.
- 13. Укажите группы пайщиков в зависимости от экономического участия в деятельности потребительского общества:**
- пайщик – вкладчик;
 - пайщик – поставщик;
 - пайщик – покупатель;
 - пайщик – работник.
- 14. Вид дохода, при котором не производятся денежные выплаты:**
- а) косвенный;
 - б) прямой
- 15. Эмблема Центросоюза:**
- а) рисунок «рукопожатие рук» и лозунг «В единении сила»;
 - б) рисунок «рукопожатие рук» и лозунг «Мы победим»;
 - в) рисунок «Рукопожатие рук» и лозунг «Мы едины».
- 16. Наибольшая доля кооперативного населения планеты проживает в:**
- а) Азия;
 - б) Европа;
 - в) Африка;
 - г) Америка.
- 17. Наиболее высокий уровень кооперированного населения в:**
- а) Азия;
 - б) Европа;
 - в) Африка;
 - г) Америка.
- 18. Россия вступила в Международный Кооперативный альянс в:**
- а) 1895 году;
 - б) 1903 году;
 - в) 1925 году;
 - г) 1918 году.
- 19. Вступающий в потребительское общество признается пайщиком:**
- а) через 30 дней после подачи заявления;

- б) через 30 дней после подачи заявления и уплаты вступительного взноса;
- в) с момента вынесения решения советом потребительского общества и уплаты вступительного взноса;
- г) с момента вынесения решения советом потребительского общества и уплаты вступительного и паевого взноса.

20. Пайщику, выходящему из потребительского общества, выплачивается стоимость:

- а) вступительного взноса;
- б) вступительного и паевого взноса;
- в) паевого взноса и кооперативные выплаты;
- г) вступительного взноса и кооперативные выплаты.

Задание 4 (теория и история кооперации)

Выберите правильный ответ

1. Основоположник кооперативного движения Англии:

- а) *Роберт Оуэн;*
- б) Филипп Бюше;
- в) Фердинанд Раффайзен.

2. Отличие потребительской кооперации от коммерческих структур:

- а) извлечение прибыли;
- б) *удовлетворение потребностей пайщиков;*
- в) торговля в крупных населённых пунктах.

3. Отличие кооперативного магазина от частного:

- а) торговля ради выгоды;
- б) торговля только в крупных населённых пунктах;
- в) *удовлетворение пайщиков и сельского населения.*

4. Укажите конкретные причины появления первых потребительских кооперативов в Англии:

- а) *нехватка продовольствия в городах;*
- б) *рост цен на хлеб;*
- в) получение рабочими жилья при поступлении на фабрику как условие найма.

5. Когда появляются первые потребительские кооперативы в России:

- а) с началом промышленного переворота в стране;
- б) *с отменой крепостного права;*
- в) после революции 1917 года.

6. Укажите общие признаки кооперативов различных видов:

- а) *материальное участие;*
- б) *демократическое управление и контроль;*

в) количество голосов зависит от количества паёв.

7. Принципы «рочдельских пионеров»:

- а) *продажа только за наличный расчёт;*
- б) *продажа выше среднерыночных цен;*
- в) *торговля доброкачественными товарами.*

8. Источники формирования кооперативной собственности:

- а) *материальное участие членов кооператива;*
- б) *продажа ценных бумаг;*
- в) государственное финансирование.

9. Демократическое управление:

- а) *высший орган – общее собрание;*
- б) *равенство всех членов-пайщиков в принятии решений;*
- в) все исполнительно-распорядительные органы (правление, ревизионная комиссия кооперативного контроля) назначаются вышестоящими организациями.

10. Кооператив - это:

- а) акционерное общество;
- б) *организационно-правовая форма;*
- в) профессиональный союз.

11. Современные кооперативные принципы:

- а) *сотрудничество на местном уровне;*
- б) *сотрудничество на национальном уровне*
- в) *сотрудничество на международном уровне.*

12. Участвует ли кооперация:

- а) *в защите окружающей среды;*
- б) *в борьбе с бедностью;*
- в) *в пропаганде здорового образа жизни.*

13. Критерием, лежащим в основе деления всех кооперативных организаций на типы, являются:

- а) государственное устройство;
- б) *уровень обобществления собственности;*
- в) *выполняемые функции.*

14. Появление новых производственных кооперативов способствует:

- а) электронно-вычислительная техника;
- б) *высокопроизводительное малогабаритное оборудование;*
- в) *новые технологии.*

15. Укажите причины позднего развития кооперации в России:

- а) государство не допускало развитие кооперативов;
- б) крестьянство не было подготовлено к восприятию кооперативных идей;
- в) *в России позднее появились экономические условия для кооперирования.*

16. Высший орган управления обслуживающего потребительский кооператив:

- а) общее собрание кооператива;
- б) *правление кооператива;*
- в) наблюдательный совет кооператива.

17. Органом обслуживающего потребительского кооператива, осуществляющим руководство его последующей деятельностью, является:

- а) наблюдательный совет кооператива;
- б) *правление кооператива;*
- в) исполнительская дирекция кооператива.

18. В каком из перечисленных принципов кооперации зафиксировано право члена (один член – один голос):

- а) добровольность и открытое членство;
- б) демократический контроль;
- в) *экономическое участие членов кооператива*
- г) автономия и независимость.

19. Назовите источники формирования средств для выдачи кредитов в ссудосберегательных кооперативах:

- а) паевые взносы;
- б) вступительные взносы;
- в) вклады
- г) *займы.*

20. Кто были основными заимодавцами кредитных кооперативов:

- а) государство;
- б) земства;
- в) *частные лица.*

21. Что является исполнительным, осуществляющим оперативное руководство, органом в потребительском кооперативе:

- а) общее собрание;
- б) совет;
- в) *правление.*

22. Что является высшим органом управления потребительским кооперативом:

- а) *общее собрание;*
- б) совет;

в) правление.

23. Какие меры могут повысить конкурентоспособность кооперативных организаций:

- а) компетентность руководителей;
- б) привлечение денежных средств пайщиков;
- в) грамотное использование фонда развития потребительской кооперации.
- г) *все верно*
- д) все неверно

24. На каком конгрессе были внесены значительные изменения в кооперативные принципы и устав МКА:

- а) на XXIII – 1966г;
- б) на XXX – 1992г;
- в) на XXXI – 1995г.

25. Каковы основные цели НЭПа:

- а) *оживление предпринимательства;*
- б) *разрешение частной торговли;*
- в) продовольственная развёрстка.

26. Огосударствление кооперативных организаций – это:

- а) *национализация существующих потребительских обществ;*
- б) продовольственная развёрстка;
- в) свобода хозяйствования.

27. Чем кооперативный магазин отличается от частного магазина:

- а) *превращение кооперативного магазина в хозяйственный, социальный, культурный центр;*
- б) повышение качества и культуры обслуживания;
- в) возобновление и празднование престольных народных праздников.

28. Что является главным фактором возрождения потребительской кооперации:

- а) *обеспечение причастности широких слоёв сельского населения к кооперации;*
- б) закрепление за пайщиком собственности путём выдачи ценных бумаг;
- в) демократическое управление.

29. Каковы основные направления совершенствования хозяйственного механизма внутри кооперативной системы?:

- а) *привлечение заёмных средств населения;*
- б) *организация на селе банковских и страховых дел;*
- в) демократизация потребительской кооперации.

30. Общие признаки кооперативов различных видов:

- а) *демократическое управление и контроль;*

- б) кооператив – это общественная организация;
- в) материальная ответственность членов кооператива.

31. Материальное участие членов кооператива в образовании средств (фондов кооператива):

- а) уплата членских взносов;
- б) активное участие в хозяйственных операциях кооператива;
- в) покупка в кооперативных магазинах по завышенным ценам.

32. Участвует ли кооперация:

- а) в защите окружающей среды;
- б) в борьбе с бедностью;
- в) в погоне за прибылью.

33. Каких достижений кооперация достигла к началу XX века:

- а) экономических;
- б) политических;
- в) социальных.

34. Кооперативная идеология:

- а) мирное преобразование индустриального капитализма;
- б) новый кооперативный общественный образ;
- в) агитация среди населения.

35. Представители кооперативной идеологии:

- а) У. Кинг;
- б) М. Туган – Барановский;
- в) Ф. Раффайзен.
- г) все верно
- д) все неверно

35. Кооперативная собственность - это:

- а) частная;
- б) частно-долевая;
- в) совместная.

36. Научная классификация кооперативов основана на:

- а) на формах;
- б) на типах;
- в) на видах.

37. Понятие «система кооперации»:

- а) функции кооперативов;
- б) функции союзов;

в) функции пайщиков.

38. Федеральный закон РФ «О потребительской кооперации» определяет правовые, экономические и социальные основы создания деятельности:

- а) специализированных потребительских кооперативов (гаражных, жилищно-строительных, кредитных и других);
- б) потребительских обществ, их союзов;
- в) потребительских кооперативов (перерабатывающих, сбытовых, обслуживающих и других).
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

39. Могут ли быть членами перерабатывающего потребительского кооператива его работники:

- а) *безусловно, могут;*
- б) *могут в некоторых случаях;*
- в) *не могут.*

40. Какие права члену сельскохозяйственного потребительского кооператива даёт внесение обязательного паевого взноса:

- а) право голоса;
- б) право на участие в хозяйственной деятельности кооператива;
- в) право на пользование услугами и льготами, предусмотренными уставом кооператива;
- г) право на получение дивидендов;
- д) право на получение кооперативных выплат.
- е) *все верно*
- ж) *все неверно*

41. Как устанавливаются обязательные паевые взносы в сельскохозяйственных потребительских кооперативах:

- а) *в равных размерах;*
- б) *пропорционально предполагаемому объёму участия в деятельности кооператива.*

42. Как в сельскохозяйственных потребительских кооперативах распределяется прибыль:

- а) *пропорционально паевому взносу в виде дивидендов;*
- б) *пропорционально участию членов кооператива в его хозяйственной деятельности;*
- в) *ограниченная часть распределяется в виде дивидендов, а основная – пропорционально участию членов кооператива в его хозяйственной деятельности.*

43. Убытки сельскохозяйственного потребительского кооператива распределяются между его членами:

- а) *в равных долях;*
- б) *в соответствии с долей участия в хозяйственной деятельности кооператива;*
- в) *в соответствии с порядком, принятым в уставе кооператива.*

44. В чём сходство интересов промышленных корпораций и сельскохозяйственной кооперации:

- а) в развитии централизации;
- б) *в сбыте продукции;*
- в) в захвате рынков монополистическим капиталом.

45. Цели деятельности потребительских коопераций:

- а) получение прибыли, которая распределяется между членами;
- б) *удовлетворение материальных и иных потребностей членов;*
- в) рост стоимости акций.

46. Принцип управления:

- а) *каждый член имеет один голос при принятии решений общим собранием;*
- б) принятие решений определяется уставом;
- в) сколько паёв – столько голосов.

47. Распределение доходов:

- а) по участию в хозяйственной деятельности;
- б) по имуществу в виде дивидендов;
- в) *по личному трудовому участию*
- г) *по количеству вкладов.*

48. Основные формы участия пайщиков в деятельности потребительского кооператива:

- а) личное трудовое участие обязательно;
- б) *личное трудовое участие не обязательно;*
- в) участие в хозяйственной деятельности по желанию.

49. Сельскохозяйственный потребительский кооператив - это:

- а) *горизонтальный кооператив;*
- б) вертикальный кооператив;
- в) объединённый коллектив.

50. Сельскохозяйственные потребительские кооперативы создаются для того, чтобы:

- а) *объединить покупательную способность членов;*
- б) организовать более рациональное расходование доходов членов, полученных вне кооператива;
- в) *улучшить условия производственной деятельности членов.*

51. Могут ли быть членами перерабатывающего потребительского кооператива его работники:

- а) *безусловно, могут;*

- б) могут в некоторых случаях;
- в) не могут.

52. Какие права члену потребительского кооператива даёт внесение обязательного паевого взноса:

- а) право голоса;
- б) право на участие в хозяйственной деятельности кооператива;
- в) право на получение дивидендов
- г) право на получение кооперативных выплат.
- д) *все верно*
- е) все неверно

53. Как устанавливаются обязательные паевые взносы в потребительских кооперативах:

- а) *в равных размерах;*
- б) пропорционально предполагаемому объёму участия в деятельности кооператива.

54. Как в потребительских кооперативах распределяется прибыль:

- а) *пропорционально паевому взносу в виде дивидендов;*
- б) пропорционально участию членов кооператива в его хозяйственной деятельности;
- в) ограниченная часть распределяется в виде дивидендов, а основная - пропорционально участию членов кооператива в его хозяйственной деятельности.

55. В состав международного кооперативного альянса входят:

- а) 170 национальных союзов;
- б) 170 национальных союзов и менее 50 государств;
- в) *170 национальных союзов и более 70 государств.*

56. В странах ЕС производство продовольственной продукции фермерскими хозяйствами составляет:

- а) 35%;
- б) 60%;
- в) 80%.

57. Основной задачей кооператива является:

- а) предоставление услуг своим членам;
- б) производство товаров;
- в) *предоставление услуг своим членам и производство товаров.*

58. Существование кооперативов в Португалии и Италии предусмотрено:

- а) *конституцией;*
- б) трудовым кодексом;
- в) гражданским кодексом.

59. Основным законом внутренней жизни любого кооператива является его:

- а) договор пайщиков;
- б) устав;
- в) учетная политика.

60. Может ли согласительная комиссия отказать в создании кооператива:

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если в округе уже действует кооператив аналогичного направления.

61. Административные органы избирают на:

- а) 1-4 года;
- б) 3 года;
- в) 2-5 лет.

62. Финансирование потребительских сельскохозяйственных кооперативов осуществляется за счет:

- а) заемных средств;
- б) собственных средств;
- в) как собственных, так и заемных средств.

63. В странах ЕС для формирования экспорта сельскохозяйственных товаров государства предоставляют кооперативам:

- а) экспортные субсидии;
- б) экспортные льготы;
- в) монопольное право на экспорт.

64. В Швеции в целях расширения производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции государство может:

- а) приостановить выплату кооперативам налогов;
- б) предоставить прямые субсидии на стимулирование производства;
- в) приостановить выплату кооперативам налогов и предоставить прямые субсидии на стимулирование производства.

Задание 5

(историческая обусловленность возникновения кооперативного движения)

Выберите правильный ответ

1. В соответствии с какими нормативно-правовыми актами могут создаваться кредитные кооперативы:

- а) Гражданский Кодекс РФ;
- б) ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»;
- в) ФЗ «О потребительской кооперации»
- г) ФЗ «О кредитных потребительских кооперативах граждан»

д) Областные законодательные акты.

2. В потребительских обществах и их союзах наиболее крупной отраслью деятельности является:

- а) закупка сельскохозяйственной продукции и сырья;
- б) торговля;
- в) общественное питание
- г) производство товаров народного потребления.
- д) *все верно*
- е) все неверно

3. Собственником имущества потребительского общества является:

- а) *каждый из членов общества, полностью внесший паевый взнос;*
- б) потребительское общество как юридическое лицо.

4. При процедуре выделения структурного подразделения составляется:

- а) *передаточный акт;*
- б) *разделительный баланс;*
- в) ликвидационный баланс.

5. Акционерное общество может преобразовываться в потребительский перерабатывающий кооператив:

- а) при наличии согласия акционеров-членов трудового коллектива;
- б) при наличии контрольного пакета у акционеров – сельскохозяйственных товаропроизводителей;
- в) *при согласии всех акционеров акционерного общества.*

6. Анализ ситуации (проблемы). Для достижения успеха в повышении благосостояния будущих членов создаваемого обслуживающего потребительского кооператива необходимо наличие следующих факторов:

- а) реальная производственная и экономическая потребность в услугах;
- б) финансовая целесообразность;
- в) поддержка членов кооператива;
- г) квалифицированный управленческий персонал кооператива
- д) соответствующее финансовое обеспечение кооператива.
- е) *все верно*
- к) все неверно

7. Цель управления потребительского обслуживающего кооператива это:

- а) *результат работы, который необходимо достичь кооперативу;*
- б) стремление к улучшению всех характеристик и условий работы в кооперативе;
- в) прогноз прогрессивного развития кооператива
- идеальный образ желаемого, возможного и необходимость добиться успеха.

8. Высший орган управления обслуживающим потребительским кооперативом (МТС):

- а) *общее собрание кооператива;*
- б) *правление кооператива;*
- в) *наблюдательный совет кооператива*
- г) *исполнительная дирекция.*

9. Органом обслуживающего потребительского кооператива, осуществляющим руководство его повседневной деятельностью является:

- а) *наблюдательный совет кооператива;*
- б) *правление кооператива;*
- в) *исполнительная дирекция кооператива.*

10. Кто является лицами наёмного труда в обслуживающем потребительском кооперативе:

- а) *председатель правления кооператива;*
- б) *исполнительный директор кооператива;*
- в) *главный бухгалтер кооператива*
- г) *рабочий персонал кооператива.*

11. Какому органу управления обслуживающего потребительского кооператива подотчётен наблюдательный совет:

- а) *правлению кооператива;*
- б) *общему собранию кооператива;*
- в) *исполнительной дирекции кооператива.*

12. В каком из перечисленных принципов кооперации зафиксировано право члена («один член – один голос»):

- а) *добровольность и открытое членство;*
- б) *демократический контроль;*
- в) *экономическое участие членов кооператива*
- г) *автономия и независимость.*

13. Какие два признака из шести ниже названных являются основными для успешной деятельности обслуживающего потребительского кооператива:

- а) *добровольность членства в кооперативе;*
- б) *демократическое управление и контроль;*
- в) *материальное участие членов кооператива в образовании средств*
- г) *материальная ответственность членов кооператива*
- д) *сотрудничество кооперативов*
- е) *распределение прибыли и убытков кооператива между его членами с учётом их личного трудового участия.*

14. Назовите источники формирования средств для выдачи кредитов в ссудосберегательных кооперативах:

- а) паевые взносы;
- б) вступительные взносы;
- в) вклады
- г) займы.
- д) *все верно*
- е) все неверно

15. Стимулирование притока средств в ссудосберегательные товарищества осуществлялось с помощью:

- а) повышение возвратной премии;
- б) повышение дивиденда на пай;
- в) повышение вкладного процента
- г) *все верно*
- д) все неверно

16. С помощью чего осуществлялось стимулирование ссудной деятельности в кредитных товариществах:

- а) *повышение возвратной премии;*
- б) *повышение дивиденда на пай;*
- в) *повышение вкладного процента*
- г) понижение ссудного процента.

17. Кто были основными заимодавцами кредитных кооперативов:

- а) государство;
- б) земства;
- в) *частные лица.*

18. Почему кредитные товарищества были вынуждены взимать более высокий процент на ссуды по сравнению с ссудосберегательными товариществами:

- а) кредитные товарищества работали только на привлечённых средствах, за которые нужно было платить проценты;
- б) *кредитные товарищества имели более дорогой управленческий аппарат.*

19. Какие кредитные кооперативы выбирала большая часть крестьян:

- а) *ссудосберегательные товарищества;*
- б) кредитные товарищества.

20. Что является высшим органом управления кредитным кооперативом:

- а) *общее собрание;*
- б) совет;
- в) правление.

21. Что являлось исполнительным, осуществляющим оперативное руководство органом в кредитном кооперативе:

- а) общее собрание;
- б) совет;
- в) *правление.*

22. Промысловые кооперативы - это:

- а) форма осуществления экономической активности от имени предприятия, учреждённого государственными органами управления или органами местного самоуправления;
- б) *добровольные объединения, которые создаются кустарями, ремесленниками, другими слоями трудящихся в целях облегчения усилий по производству товаров, приобретению сырья, материалов, орудий производства, сбыта готовых изделий;*
- в) соглашение группы предпринимателей в целях размещения внутренних или внешних, государственных или частных займов, а также для осуществления какой-либо коммерческой операции.

23. Какую форму кооператива можно отнести к простейшей в промышленной деятельности:

- а) *снабженческо-сбытовой кооператив, члены которого ведут индивидуальное хозяйство, основанное на частной собственности, и лишь частично обобществляют свой труд, свои материальные и денежные средства;*
- б) кооперативное хозяйство, объединяющее крестьянские (фермерские) хозяйства;
- в) кооперативы, обобществляющие основные орудия и средства производства, члены которых одновременно выступают и хозяевами и работниками кооперативных предприятий, цехов, мастерских.

24. Какой промышленный кооператив можно отнести к высшей его организационной форме:

- а) кооператив, члены которого ведут индивидуальное хозяйство, являются собственниками орудий и средств производства, но могут и с помощью коллективных орудий и средств производства, создавать общие мастерские, в которых доводят до готовности полуфабрикаты, произведённые в индивидуальных мастерских;
- б) кооперативы, обобществляющие основные орудия и средства производства, члены которых одновременно выступают и хозяевами и работниками кооперативных предприятий, цехов, мастерских;
- в) *форма межотраслевого кооперирования и комбинирования предприятий и производств.*

25. Какие кооперативы в промышленной деятельности можно определить как занимающие переходное положение между простейшей и высшей формой:

- а) форма кооперирования предприятий и фирм, не имеющих между собой какой-либо связи производственного или функционального характера;
- б) форма внутриотраслевого кооперирования предприятий и производств одной или нескольких подотраслей, обеспечивающих углубление специализации отдельных звеньев единого технологического процесса;

- в) форма кооператива, члены которого ведут индивидуальное хозяйство, являются собственниками орудий и средств производства, но могут и с помощью коллективных орудий и средств производства, создавать общие мастерские, в которых доводят до готовности полуфабрикаты, произведённые в индивидуальных мастерских.

26. Какие кооперативы в 90е годы XX века развиваются более высокими темпами:

- а) потребительские;
- б) производственные
- в) жилищно-строительные.
- г) *все верно*
- д) все неверно

27. Влияние февральской революции на кооперативное движение:

- а) *положительное;*
- б) отрицательное;
- в) не отразилось.

28. Современные проблемы потребительской кооперации:

- а) социальные;
- б) экономические;
- в) политические.
- г) *все верно*
- д) все неверно

29. Международный кооперативный альянс – это:

- а) кооперативное движение;
- б) кооперативный кворум;
- в) *кооперативное объединение.*

30. Закон «О потребительской кооперации РФ» – это:

- а) норма поведения;
- б) *нормативный документ;*
- в) деятельность потребительской кооперации.

31. Новые сферы деятельности кооперативов России:

- а) борьба с бедностью;
- б) *строительство подсобных участков;*
- в) *создание рабочих мест.*

32. Причины медленного развития сельской потребительской кооперации на селе:

- а) старое оборудование;
- б) нарушение кооперативных принципов;
- в) разрушение экономических связей.

- г) *все верно*
- д) *все неверно*

33. Причины ухудшения хозяйственной деятельности кооперативов:

- а) *сокращение числа пайщиков;*
- б) *сохранение кооперативной собственности;*
- в) *повышение материальной заинтересованности пайщиков.*

34. Борьба с бедностью – это:

- а) *борьба со старым мышлением;*
- б) *преодоление бедности духовной;*
- в) *борьба с материальной бедностью.*

35. Стабильный и экономический рост кооперации зависит:

- а) *от руководящих кадров;*
- б) *оснащение новой технологией;*
- в) *от плановой экономики.*
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

36. Социальная миссия потребительской кооперации:

- а) *создание новых рабочих мест;*
- б) *борьба с бедностью;*
- в) *сохранение нравственных основ кооперации*
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

37. Перспективы развития потребительской кооперации:

- а) *расширение социальных функций;*
- б) *создание агросервисного обслуживания сельского населения;*
- в) *перевод работников на контрактную систему.*
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

38. Место и роль кооперативного сектора в рыночной экономике:

- а) *развитие собственных малых производств;*
- б) *развитие сферы бытового обслуживания;*
- в) *получение максимальной прибыли.*
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

39. Удалась ли попытка коммунистов-марксистов заменить конкуренцию социалистическим соревнованием:

- а) *удалась;*

б) не удалась.

40. Развитие кооперативного движения делится:

- а) на 1 период;
- б) на 2 периода;
- в) на 3 периода.

41. Где возникли первые национальные кооперативные союзы:

- а) в Англии;
- б) в Германии;
- в) в России.

42. Могут ли промышленные, торговые, обслуживающие предприятия, расположенные в сельской местности, но не производящие сельскохозяйственную продукцию, быть членами сельскохозяйственного кредитного кооператива?

- а) могут;
- б) не могут;
- в) могут в некоторых особых случаях.

43. Кооператив – это:

- а) Объединение организаций
- б) Объединение людей
- в) Объединение и тех и других

44. В какой стране было создано одно из старейших кооперативов

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия

45. Когда состоялся первый учредительный международный кооперативный конгресс

- а) 1895 г.
- б) 1894 г.
- в) 1893 г.

46. Что произошло в июне 1992 года

- а) Принят закон РФ «О потребительской кооперации России»
- б) Разработка концепции кооператива
- в) Первый съезд кооператоров со всего мира

47. Кто считается основоположником кооперативной теории и практики

- а) Р.Оуэн
- б) Б.Н.Ивашкин
- в) А.Чаянов

47. Как называется швейцарская потребкооперация

- а) Акрос
- б) Регрос
- в) *Мигрос*

48. Какое общество было создано при церкви Сиэтла

- а) Общество медицинской помощи
- б) *Общество ритуальных услуг*
- в) Общество помощи пожилым

49. Сколько декабристов стали основными авторами устава «Большой артели»

- а) 8
- б) 9
- в) 10

50. Что являлось основной причиной неудовлетворительного спроса на отечественные товары

- а) *Качество упаковки*
- б) Качество продукта
- в) Дизайн

51. С какого года потребительская кооперация занимается звероводством

- а) 1957
- б) 1958
- в) 1959

52. Что является высшим органом управления союза потребительских обществ

- а) Президент
- б) Председатель
- в) *Общее собрание пайщиков*

53. Сегодня система кооперации представлена кооперативами:

- а) 2х уровней;
- б) 3х уровней;
- в) 4х уровней.

54. Центральные кооперативы в регионах создали соответствующие учреждения на:

- а) *федеральном уровне;*
- б) региональном уровне;
- в) государственном уровне.

55. Задачей кооперативных банков на протяжении уже более 100 лет является:

- а) повышение доходов;

- б) оказание содействия в предпринимательской деятельности своих членов;
- в) *повышение доходов и оказание содействия в предпринимательской деятельности своих членов.*

56. Промысловые кооперативы не работают в соответствии с их задачами на:

- а) международном уровне;
- б) *междугороднем уровне;*
- в) локальном уровне.

57. Промысловые кооперативы не осуществляют свою деятельность в следующей области:

- а) *производство услуг;*
- б) торговля продуктами питания;
- в) производство продуктов не продовольственной сферы.

Задание 6

(кооперативное движение в дореволюционной и советской России)

Выберите правильный ответ

1. На какой срок избирается ревизионная комиссия

- а) 7
- б) 3
- в) 5

2. Какой закон был принят в 1988 году

- а) «О потребительской кооперации»
- б) «О кооперации в РФ»
- в) «О кооперации в СССР»

3. Что является основным типом предприятия на селе

- а) Киоск
- б) *Магазин*
- в) Универсам

4. В учебной литературе кооперативный устав нередко называют главным ... нормативным документом

- а) Основным
- б) Масштабным
- в) *Внутрисистемным*

5. Режим кооперации – режим ...

- а) *экономии*
- б) избытка
- в) перерасхода

6. В каком году русский ученый Михаил Туган-Барановский написал книгу: «Социальные основы кооперации»

- а) 1920 г.
- б) 1916 г.
- в) 1918 г.

7. Кто является одним из теоретиков и практиков кооперативного движения

- а) У.Кинг
- б) Михаил Туган-Барановский
- в) Т.Мор

8. Кто является одним из первых теоретиков русской кооперации

- а) Н.Чернышевский
- б) М.Калинин
- в) Н.Попов

9. Назовите кто первым в России научно исследовал крестьянскую кооперацию

- а) Н.Чернышевский
- б) В.Молотов
- в) С.Маслов

10. В каком году был учрежден московский народный банк

- а) 1917 г.
- б) 1912 г.
- в) 1913 г.

11. Что с латинского означает слово «кооператив»

- а) сотрудничество
- б) совокупность
- в) организация

12. Кому принадлежит это высказывание: «Сила кооперации – в гармонизации интересов»

- а) Л.И.Абалкин
- б) А.С.Пигу
- в) С.Л.Маслов

13. Кому принадлежит высказывание: «твердо верю, что за кооперацией – славное будущее»

- а) И.Озеров
- б) С.Л.Маслов
- в) А.Попов

14. В каком году начал выходить журнал «Советская потребительская кооперация»

- а) 1956 г.
б) 1957 г.
в) 1958 г.
- 15. С какого года начинается кооперативная летопись в России**
- а) 1831 г.
б) 1833 г.
в) 1835 г.
- 16. В каком году прошел первый съезд кооператоров России**
- а) 1900 г.
б) 1908 г.
в) 1916 г.
- 17. Кто и когда предложил ввести понятие «Международный кооперативный альянс»?**
- а) 1866 г. Ж. П. Белуз
б) 1900 г. М. Бро
в) 1860 г. А.И. Крашенинников
- 18. Кто является автором следующего высказывания: «Режим кооперации – режим экономии»**
- а) А.В. Чаянов
б) М.Н.Соболев
в) Л.М.Хинчук
- 19. Кого объединяет кооперация**
- а) Неограниченное число людей
б) Общества
в) Товарищества
- 20. В каком году был принят ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»**
- а) 1996 г.
б) 1995 г.
в) 1999 г.
- 21. Кто является автором следующего высказывания: «Кооперация – это противоположность конфликтов»**
- а) Р.Луис
б) Р.Айсон
в) А.Шомель
- 22. В какой стране на всемирном кооперативном конгрессе были сформулированы кооперативные ценности и принципы**

- а) США
- б) *Великобритания*
- в) Германия

23. Как назывался кооператив, созданный в 1831 году декабристами?

- а) «малая артель»
- б) «средняя артель»
- в) «*большая артель*»

24. Кооперативы каких стран сегодня развиваются быстрее всего?

- а) России
- б) *Латинской Америки*
- в) Японии

25. Под каким лозунгом трудились кооператоры России в годы второй мировой войны?

- а) «все для Сталина, все для страны»
- б) «*все для фронта, все для победы*»
- в) «Все для пайщика, все для победы»

26. В каком году и где был основан Международный кооперативный альянс

- а) *Лондон, 1895 г.*
- б) Париж, 1859 г.
- в) Германия, 1894 г.

27. В каком году вступил в силу закон о кооперации в СССР

- а) 1987 г.
- б) *1988 г.*
- в) 1999 г.

28. Как называется фонд потребительского общества, который после ликвидации общества передается другому потребительскому обществу

- а) Паевой
- б) *Неделимый*
- в) Развития

29. Когда был принят закон «О потребительской кооперации» в РФ

- а) *Июнь, 1992*
- б) Июль, 1992
- в) Август, 1992

Задание 7

(зарубежная потребительская кооперация)

Выберите правильный ответ

1. Что является высшим руководящим органом Альянса

- а) Ассамблея пайщиков
- б) *Генеральная ассамблея*
- в) Региональные ассамблеи

2. Какой день признан Международным днем кооперации

- а) Последняя суббота июня
- б) *Первая суббота июля*
- в) Первая суббота июня

3. Потребительская кооперация - это организация:

- а) государственная;
- б) муниципальная;
- в) *самостоятельная;*

4. Основоположник потребительской кооперации:

- а) *Роберт Оуэн;*
- б) Филипп Бюше;
- в) Фердинант Райффайзен;

5. Основоположники кредитной кооперации:

- а) Филипп Бюше
- б) М. Туган – Барановский
- в) *Фердинант Райффайзен*

6. Идеологи производственной кооперации:

- а) Чарльз Говарде
- б) Р. Оуэн
- в) *Филипп Бюше*

7. Первое потребительское общество в России:

- а) *«Большая артель»*
- б) «Общество справедливых пионеров»
- в) «Независимое общество»

8. Кооператив - это

- а) *объединение физических лиц*
- б) объединение капитала
- в) объединение юридических лиц

9. Кооперация - это

- а) *совокупность кооперативов*
- б) *совокупность капитала*
- в) *совокупность акций*

10. Каковы способы государственной поддержки различных видов кооперативов?

- а) *материальное поощрение*
- б) *кооперативное законодательство с льготами по налогообложению*
- в) *создание новых рабочих мест*

11. Где осуществляется основная работа с пайщиками по реализации хозяйственных и социальных задач потребительской кооперации?

- а) *в колхозе*
- б) *в городе*
- в) *на селе*

12. Временное правительство России приняло Закон «О кооперативных товариществах и союзах»

- а) *20 марта 1917*
- б) *21 июня 1917*
- в) *1 августа 1917*

13. Национализация (1918-1921 гг.) – это

- а) *запрещение частной собственности*
- б) *всеобщее благо*
- в) *свободная торговля*

14. Какую дату отметила потребительская кооперация России в 2006 году?

- а) *160-летие*
- б) *185-летие*
- в) *175-летие*

15. Отличие потребительской кооперации от коммерческих структур:

- а) *извлечение прибыли*
- б) *удовлетворение потребностей пайщиков*
- в) *торговля в крупных населенных пунктах*

16. Отличие кооперативного магазина от частного

- а) *торговля ради выгоды*
- б) *торговля только в крупных населенных пунктах;*
- в) *удовлетворение пайщиков и сельского населения;*

17. Укажите конкретную причину появления первых потребительских кооперативов в Англии

- а) *стабильность заработной платы в городах*

- б) *рост цен на хлеб*
- в) объединение крестьян

18. Укажите конкретную причину появления первых потребительских кооперативов в России

- а) с началом промышленного переворота в стране
- б) *с отменой крепостного права*
- в) растущая дороговизна жизни

19. Укажите общие признаки кооперативов различных видов

- а) выборность руководящих органов сверху
- б) *демократическое управление и контроль*
- в) количество голосов зависит от количества паев

20. Принципы «рочдельских пионеров»

- а) *продажа только за наличный расчёт*
- б) продажа выше среднерыночных цен
- в) торговля дешевыми товарами

21. Источники формирования кооперативной собственности:

- а) *паевые взносы пайщиков*
- б) труд наемных работников
- в) государственное финансирование

22. Демократическое управление:

- а) *высший орган – общее собрание*
- б) принятие решений зависит от количества паев
- в) все исполнительно-распорядительные органы (правление, ревизионная комиссия кооперативного контроля) назначаются вышестоящими организациями

23. Кооператив – это:

- а) акционерное общество
- б) *организационно-правовая форма*
- в) профессиональный союз

24. Какой принцип в своей работе реализует кооперация:

- а) больше товаров – независимо от качества
- б) *в борьбе с бедностью*
- в) кооперативное предпринимательство – это накопление капитала

25. Критерием, лежащим в основе деления всех кооперативных организаций на типы, являются:

- а) государственное устройство
- б) *уровень обобществления собственности*

в) *выполняемые функции*

26. Общие признаки кооперативов:

- а) *хозяйственная и одновременно общественная организация;*
- б) *управление и контроль по приказу*
- в) *участие членов кооператива необязательно*

27. Укажите причины позднего развития кооперации в России:

- а) *государство не допускало развитие кооперативов*
- б) *крестьянство не хотело кооперироваться*
- в) *в России позднее появились экономические условия для кооперирования*

28. Высшим органом потребительского общества является:

- а) *общее собрание пайщиков*
- б) *правление кооператива*
- в) *наблюдательный совет кооператива*

29. Исполнительным органом потребительского общества, осуществляющим руководство его последующей деятельностью, является:

- а) *наблюдательный совет кооператива*
- б) *правление кооператива*
- в) *исполнительская дирекция кооператива*

30. В каком из перечисленных принципов кооперации зафиксировано право члена (один член - один голос):

- а) *демократический контроль*
- б) *экономическое участие членов кооператива*
- в) *автономия и независимость*

31. Что является исполнительным, осуществляющим оперативное руководство, органом в потребительском кооперативе:

- а) *общее собрание*
- б) *совет*
- в) *правление*

32. Что является высшим органом управления потребительским кооперативом:

- а) *общее собрание*
- б) *совет*
- в) *правление*

33. Когда был образован МКА?

- а) *1866*
- б) *1870*
- в) *1895*

34. Чем кооперативный магазин отличается от частного магазина:

- а) превращение кооперативного магазина в хозяйственный, социальный, культурный центр
- б) обслуживание ради выгоды
- в) продажа в крупных населенных пунктах

35. Что является главным фактором возрождения потребительской кооперации:

- а) обеспечение причастности широких слоев сельского населения;
- б) закрепление за пайщиком собственности путём выдачи ценных бумаг;
- в) финансирование убыточных магазинов

36. Каковы основные направления совершенствования хозяйственного механизма внутри кооперативной системы?

- а) привлечение заёмных средств населения
- б) организация на селе банковских и страховых дел
- в) государственная поддержка

37. Общие признаки кооперативов различных видов:

- а) демократическое управление и контроль
- б) кооператив - это общественная организация
- в) от количества паев

38. Материальное участие членов кооператива в образовании средств (фондов кооператива):

- а) уплата членских взносов
- б) покупка в кредит
- в) покупка в кооперативных магазинах по завышенным ценам

39. Прибыль потребительского общества в результате предпринимательской деятельности должна быть:

- а) распределена между пайщиками
- б) перечислена в государственный бюджет
- в) перечислена в местный бюджет

40. Кооперативная идеология:

- а) мирное преобразование индустриального капитализма
- б) новый кооперативный общественный образ
- в) агитация среди населения

41. Кооперативная собственность - это:

- а) частная
- б) государственная
- в) муниципальная

42. Имущество потребительского общества находится в собственности

- а) председателя правления
- б) государственного органа
- в) *пайщиков*

43. Убытки сельскохозяйственного потребительского кооператива распределяются между его членами:

- а) в равных долях
- б) в соответствии с долей участия в хозяйственной деятельности кооператива
- в) *в соответствии с порядком, принятым в уставе кооператива*

44. В чём сходство интересов промышленных корпораций и сельскохозяйственной коопераций:

- а) централизация
- б) *сбыт продукции*
- в) захват рынков монополистическим капиталом

45. Цели деятельности потребительских коопераций:

- а) получение прибыли, которая распределяется между членами
- б) *удовлетворение материальных и иных потребностей членов*
- в) рост стоимости акций

46. Какая форма внесения пая допустима при вступлении в потребительское общество?

- а) денежная
- б) ценные бумаги
- в) недвижимость
- г) *все верно*
- д) все неверно

47. Социальная миссия потребительской кооперации

- а) *создание новых рабочих мест*
- б) торговля в крупных городах
- в) сокращение число пайщиков

48. Кто устанавливает формы, размер оплаты труда работников потребительского общества?

- а) местные органы власти
- б) *общее собрание*
- в) налоговая служба и местные финансовые органы

49. Государство дает льготы потребительской кооперации

- а) как хозяйственной организации, работающей неэффективно
- б) как коммерческой организации
- в) *учитывая социальную миссию, поддержки сельского населения*

50. Пайщик обязан:

- а) *соблюдать Устав потребительского общества*
- б) *учитывать личные интересы*
- в) *не принимать участия в деятельности потребительского общества*

51. Источники формирования кооперативной собственности

- а) государственное финансирование
- б) муниципальный кредит
- в) *паевые взносы*

52. Кооперация является:

- а) альтернативой рыночного характера;
- б) *важнейшим элементом рыночного характера;*
- в) альтернативой рыночного характера, а так же его важнейшим элементом.

Задание 8

(потребительская кооперация Российской Федерации и тенденции ее развития)

Выберите правильный ответ

1. Современные кооперативные принципы

- а) сотрудничество на местном уровне
- б) сотрудничество на национальном уровне
- в) сотрудничество на международном уровне
- г) *все верно*
- д) *все неверно*

2. Общее собрание пайщиков собирается обычно

- а) один раз в два года
- б) ежеквартально
- в) *не реже одного раза в год*

3. Кооператив – это

- а) акционерное общество
- б) фермерский союз
- в) *союз физических лиц*

4. Какое общество возникло в Англии в 1844 году

- а) Скандинавское потребобщество

- б) *Рочдельское потребобщество*
- в) английское потребобщество

5. В каком году в России появился рабочий кооператив

- а) 1873
- б) 1864
- в) 1865

6. Предпринимательство – это

- а) Инновационная деятельность
- б) Коллективная деятельность
- в) *инициативная деятельность*

7. Где состоялся первый учредительный международный кооперативный конгресс

- а) Дания
- б) Италия
- в) *Лондон*

8. В ... МКА определено следующее: «содействовать развитию мирового кооперативного движения, пропагандировать, поощрять устойчивое развитие человечества»

- а) *Уставе*
- б) Соглашении
- в) Кодексе

9. Кто является главным представителем МКА

- а) Председатель
- б) *Президент*
- в) Генеральный директор

10. Что является одним из традиционных видов кооперативной деятельности, решающим задачи увеличения товарных ресурсов и организации товарообмена в сельской местности

- а) Торговля
- б) *Заготовка*
- в) Промышленность

11. Кооперативное ... – это прежде всего специальные законодательные акты о кооперации

- а) Устав
- б) *Законодательство*
- в) Общество

12. Что является источником формирования имущества потребительского общества

- а) *Акции*
- б) *Облигации*
- в) *Паевые взносы*

13. Высший орган управления союза потребительских обществ – это:

- а) *Президент*
- б) *Председатель*
- в) *Общее собрание пайщиков*

14. В каких годах потребительский кооператив окончательно включается в систему централизованного планируемого народного хозяйства страны

- а) *1930–1985*
- б) *1985–1990*
- в) *1930–1948*

15. Какой закон был принят в 1988 году

- а) *«О потребительской кооперации»*
- б) *«О кооперации в РФ»*
- в) *«О кооперации в СССР»*

16. Что является одним из важных направлений деятельности потребкооперации

- а) *Удовлетворение материальных потребностей*
- б) *Формирование рыночных отношений*
- в) *Распространение культуры*

17. В каких странах с середины XIX в. стали активно развиваться кооперативы

- а) *Испания Германия Франция*
- б) *Германия Франция Италия*
- в) *Германия Франция Австрия*

18. ... – это самая сущность кооперации

- а) *Демократия*
- б) *Аристократия*
- в) *Охлократия*

19. Не конкурент кооператоров, а их заинтересованный партнер – это:

- а) *Партия*
- б) *Государство*
- в) *Пайщик*

20. Режим кооперации – режим:

- а) *экономии*
- б) *избытка*
- в) *перерасхода*

21. Что является важным условием поддержания надлежащего уровня кооперативной демократии

- а) *Свободно выразить свое мнение*
- б) Контролировать деятельность предприятия

22. Важным направлением деятельности потребительской кооперации является

- а) Техническое состояние машин
- б) *Производство товаров*
- в) Число продавцов

23. Кому принадлежит известная фраза: «Кооперация – огромное культурное наследство, которым нужно дорожить и пользоваться»

- а) И.Сталин
- б) Б.Ельцин
- в) *В.Ленин*

24. Развитием чего было обусловлено возникновение кооперативного движения и кооперативов

- а) Социалистического общества
- б) *Буржуазного общества*
- в) феодального общества

25. Главный документ, необходимый для организации кооператива, который должен быть подписан не менее чем 3 учредителями

- а) положение
- б) Договор
- в) *Устав*

26. Что с латинского означает слово «кооператив»

- а) *сотрудничество*
- б) совокупность
- в) организация

27. Кооперативы не являются ... организациями

- а) *Политическими*
- б) Социальными
- в) Демократическими

28. Сколько процентов доходов потребительского общества может распределиться между пайщиками в виде кооперативных выплат:

- а) Не более 10 %
- б) *Не более 20%*
- в) Не более 30 %

29. Что является главной целью потребительского общества

- а) Привлечение капитала в интересах развития общества
- б) Достижение крупного масштаба и устойчивого положения на рынке
- в) *Удовлетворение материальных и иных потребностей пайщиков*

30. Какие основные типы кооперации существуют в России

- а) *производственные, сельскохозяйственные, потребительские*
- б) сельскохозяйственные, потребительские, жилищные
- в) потребительские, производственные, кредитные

31. Как называется кооператив, который занимается преимущественно продажей товаров народного потребления

- а) *Потребительский*
- б) Сельскохозяйственный
- в) Промысловый

32. Большинство членов потребительской кооперации в России:

- а) *Женщины*
- б) Мужчины
- в) Молодежь

33. Какому классу населения выгодна кооперация

- а) рабочему классу
- б) бедняком
- в) высшему классу
- г) *всем*

34. На какой срок создаются потребительские общества

- а) 30 лет
- б) 40 лет
- в) *Неопределенный срок*

35. Что является органом управления и контроля деятельности общества

- а) *Собрание пайщиков*
- б) Учредительное собрание
- в) Председатель правления

36. В каком году был создан Центросоюз РФ

- а) *1991 г.*
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.

37. Совет потребительского общества - это:

- а) исполнительный орган управления общества

- б) *представительный орган управления общества*
- в) *контролирующий орган*

38. Кооперативы не имеют права:

- а) *действовать в системе товарно-денежных отношений*
- б) *выпускать акции*
- в) *заниматься деятельностью в целях удовлетворения своих потребностей*

39. Передача пая гражданину, не являющемуся членом кооператива, возможна лишь:

- а) *по решению члена кооператива, который хочет передать пай*
- б) *с согласия общего собрания кооператива*
- в) *такая передача запрещена уставом*

40. Реорганизация потребительского общества осуществляется:

- а) *по решению ревизионной комиссии*
- б) *по решению общего собрания пайщиков*
- в) *по решению наблюдательного совета*

41. Решения ревизионной комиссии оформляются:

- а) *постановлениями*
- б) *распоряжениями*
- в) *протоколами*

42. Исполнительным органом потребительского общества является:

- а) *правление*
- б) *общее собрание пайщиков*
- в) *наблюдательный совет*

43. Фонд, состоящий из паевых взносов, вносимых пайщиками при создании потребительского общества, носит название:

- а) *паевой фонд*
- б) *резервный фонд*
- в) *неделимый фонд*

44. Паевой взнос - это...

- а) *имущественный взнос пайщика в паевой фонд потребительских обществ деньгами, ценными бумагами, земельным участком и земельной долей*
- б) *денежная сумма, направленная на покрытие расходов, связанных со вступлением в потребительское общество*
- в) *фонд, состоящий из паевых взносов, вносимых пайщиками*

45. С какого момента можно считать себя принятым в кооператив?

- а) с момента подачи заявления
- б) с даты принятия решения общего собрания
- в) с момента внесения паевого взноса

46. На должность руководителей созданных потребительскими обществами или союзами потребительских кооперативов назначаются лица на срок:

- а) до 5 лет
- б) до 3 лет
- в) до 2 лет

47. В переводе с латинского, слово «кооперация» означает:

- а) сотрудничество
- б) связь
- в) единство

48. Общее собрание пайщиков потребительского общества является правомочным, если на нем присутствует:

- а) более 55% пайщиков потребительского общества
- б) более 75% пайщиков потребительского общества
- в) более 50% пайщиков потребительского общества

49. Членами кооператива могут быть:

- а) только юридические лица
- б) физические и юридические лица
- в) только физические лица

50. Кооператив - это...

- а) организационно-массовая, экономическая, культурно-просветительская и идеологическая деятельность людей в форме агитации за кооперативный образ жизни
- б) совокупность кооперативов, действующих в разных сферах • экономики, в отдельных странах и разных регионах
- в) добровольное объединение физических лиц для улучшения своего обслуживания, материального и социального положения

51. Какой орган осуществляет контроль за финансово-хозяйственной деятельностью кооператива?

- а) наблюдательный совет
- б) ревизионная комиссия
- в) общее собрание

52. Устав кооператива утверждается:

- а) наблюдательным советом кооператива
- б) исполнительными органами кооператива
- в) общим собранием пайщиков

53. Высшим органом управления кооператива является:

- а) совет директоров
- б) наблюдательный совет
- в) *общее собрание членов кооператива*

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Кооператив: понятие, признаки, виды. Кооперация. Кооперативное движение: определение, цель, результат, участники. Кооперативные ценности.
2. Кооперативные идеи в Западной Европе (Р. Оуэн, Ш. Фурье, У. Кинг, К. Маркс).
3. Кооперативные идеи в дореволюционной России (революционные демократы, народники).
4. Кооперативные идеи в Советской России в 20-30-х годах (В. И. Ленин, И. В. Сталин, А. В. Чаянов).
5. Современные взгляды на кооперацию.
6. Причины и предпосылки возникновения кооперативов. Первые кооперативы в Западной Европе, Америке, Азии и Африке, их взаимоотношения с государством, профсоюзами и политическими партиями.
7. Кооперативное движение в России в 1825-1917гг.
8. Кооперация в Советской России в 1917-1928гг. Революция 1917г и кооперативы. Потребкооперация в годы «военного коммунизма» и НЭПа.
9. Потребительская кооперация в условиях складывания централизованной экономики (30-е годы). Вклад потребкооперации в победу над фашизмом.
10. Потребкооперация в 1946-1986 гг. Потери и приобретения отечественной кооперации в условиях АКС.
11. Кооперативы и кооператоры эпохи перестройки.
12. Правовые основы потребительской кооперации. ФЗ о потребкооперации 1992, 1997 и 2000 гг. Гражданский кодекс РФ о потребкооперации.
13. Уставные основы потребкооперации. Уставы ПО и союзов ПО.
14. Образование и государственная регистрация ПО, принципы его деятельности, членство, права и обязанности пайщиков и работников, реорганизация и ликвидация ПО.
15. Органы управления ПО: общее собрание пайщиков, общее собрание уполномоченных, Совет ПО, Правление ПО. Самоуправление в потребкооперации. Кооперативная демократия.
16. Система потребкооперации в РФ. Кооперативная идея.
17. Основные отрасли деятельности потребкооперации и перспективы их развития.
18. Кадры потребкооперации.
19. Проблемы и преимущества потребкооперации РФ на современном этапе.
20. Социальная миссия потребкооперации: направления и задачи.
21. Международное кооперативное движение. МКА, его создание, цели, направления деятельности. 32 Конгресс и Генеральная ассамблея МКА в Квебеке в 1992 году.
22. Роль потребкооперации РФ в международном кооперативном движении.

Тест
для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета

Выберите правильный ответ

1. Кто из русских идеологов, революционеров-демократов считал, что в основе преобразования общества должны быть производственные товарищества?

1) А. Герцен 2) Н. Чернышевский 3) Г. Плеханов

2. Когда был организован первый ссудо-сберегательный кооператив в России?

1) в 1865 г. 2) в 1869 г. 3) в 1871 г.

3. Кто дал крупную беспроцентную ссуду первому кредитному кооперативу в России при его основании?

1) граф Строганов 2) помещик Ф. Лугинин 3) князь А. Васильчиков

4. Какие слои населения России в начале XX в. больше всего нуждались в объединении в кредитные кооперативы?

1) крестьяне 2) рабочие 3) служащие

5. Чьи идеи и практику использовали создатели первого кредитного кооператива в России?

1) Г. Шульце – Деличе

2) Ф. Райффайзена

3) и того, и другого одновременно

6. В каком году принят первый образцовый устав ссудо-сберегательного товарищества в России?

1) 1871 г. 2) 1895 г. 3) 1898 г.

7. Кто основал первую сыроваренную артель в России?

1) князь А. Васильчиков

2) помещик Н. Верещагин

3) помещик Ф. Лугинин

8. Когда в России был создан «Комитет о сельских ссудо-сберегательных и промышленных товариществах», содействовавший открытию новых кредитных кооперативов?

1) в 1865 г. 2) в 1871 г. 3) в 1895 г.

9. Какие кооперативы пропагандировал Н. Чернышевский для организации производства?

1) кредитные кооперативы

2) производственные товарищества

3) потребительские общества

10. Когда была образована первая сыроваренная артель в России?

1) в 1844 г. 2) в 1866 г. 3) в 1872 г.

11. Кто впервые возглавил Кыновское потребительское общество?

1) граф Строганов 2) управляющий заводом Н. Рогов

3) рабочий П. Трофимов

12. Кто был организатором целого движения в поддержку развития кредитной кооперации в России в пореформенные годы?

1) Н.Г. Чернышевский

2) князь А.И. Васильчиков

3) помещики Лугинины

13. В каком году в России был принят первый Нормальный устав сельскохозяйственных товариществ?

1) 1871 г. 2) 1897 г. 3) 1908 г.

14. Какие кооперативы в России большевики использовали для политической классовой борьбы пролетариата?

1) потребительские общества рабочих

2) сбыто-снабженческие товарищества крестьян

3) кредитные кооперативы

15. Когда в России было принято Положение о мелком кредите, по которому разрешалось создавать наряду с ссудо-сберегательными товариществами кредитные товарищества?

1) в 1872 г. 2) в 1895 г. 3) в 1912 г.

16. Основная цель кредитных кооперативов:

1) удовлетворение потребностей членов в дешевом кредите

2) в осуществление торгово-посреднических операций

3) в получении максимальной прибыли

17. В каком году был образован Московский союз потребительских обществ (МСПО)?

1) 1871 г. 2) 1898 г. 3) 1912 г.

18. Кто был одним из организаторов Центрального товарищества льноводов, созданного в 1915 году?

1) Н.В. Верещагин 2) С.Л. Маслов 3) А.В. Чайнов

19. В каком году был образован Сибирский союз маслодельных артелей?

1) 1898 г. 2) 1907 г. 3) 1911 г.

20. Какой знаменитый труд по кооперации написал М. Туган-Барановский?

1) Социальные основы кооперации

2) Основные идеи и формы организации крестьянской кооперации

3) Краткий курс кооперации

21. Как первоначально назывался первый центральный кооперативный союз России?

1) МСПО 2) Центросоюз 3) МНБ

22. В каком году принят первый нормальный типовой Устав потребительских обществ в России?

1) 1897 г. 2) 1898 г. 3) 1905 г.

23. Почему идеи кооперативного социализма относятся к реформистским теориям?

1) предлагают мирный путь преобразования капитализма в социализм

2) предлагают кооперативы для экономических реформ

3) рассматривают кооперативы как средство социальной защищенности населения

24. Крестьяне-переселенцы в начале XX века нашли свой путь в капитализм, опирающийся на:

1) опыт американских фермеров

2) американские и европейские традиции

3) русские коллективистские традиции: общину сменила кооперация

25. В каком году был образован Московский народный банк (МНБ), финансировавший российскую кооперацию и являвшийся крупной торгово-посреднической конторой для российской кооперации?

1) 1907 г. 2) 1912 г. 3) 1917 г.

26. Как повлияла первая мировая война на развитие кредитной кооперации?

1) способствовала бурному росту численности кредитных товариществ

2) рост численности членов замедлился, так как спрос на ссуды сократился

3) кредитная кооперация прекратила свое существование

27. Как называется основная работа А.В. Чаянова по сельскохозяйственной кооперации?

1) Социальные основы кооперации

2) Основные идеи и формы организации крестьянской кооперации

3) Краткий курс кооперации

28. Какие виды сельскохозяйственных кооперативов получили наибольшее развитие на юге России в начале XX века?

1) сельскохозяйственные товарищества и общества

2) кредитные и ссудо-сберегательные товарищества

3) маслодельные артели

29. Когда в России был принят Закон о кооперации?

1) в 1895 г. 2) в 1912 г. 3) в 1917 г.

30. Какую конечную цель преследуют теоретики кооперативного капитализма?

1) преобразование капитализма в социализм

2) улучшение капитализма

3) преобразование капитализма в совершенно новый строй «кооперативизм»

31. Когда был принят Декрет СНК «Об объединении всех видов кооперативных организаций»?

1) в 1918 г. 2) в 1920 г. 3) в 1921 г.

32. В какой период советской власти была упразднена кредитная кооперация?

1) в годы НЭПа

2) в период коллективизации

3) в период гражданской войны

33. Кто является автором сельскохозяйственной теории «дифференцированных оптимумов»?

1) М. Туган-Барановский 2) А.В. Чаянов 3) С.Л. Маслов

34. Новая экономическая политика (НЭП):

1) стабилизировала положение кооперативов

2) ухудшила положение кооперативов

3) разорила сельскохозяйственные кооперативы

35. Главной формой сельскохозяйственной кооперации в ходе коллективизации (конец 1920-х – нач. 1930-х гг.) признавалась:

1) коммуна

2) товарищество по совместной обработке земли (ТОЗы)

3) земледельческая артель

36. В какой период советской власти были уничтожены все виды сельскохозяйственной кооперации, за исключением колхозов?

1) в 1920-е гг. 2) в 1930-е гг. 3) в 1980-е гг.

37. В каком году был принят «Закон о кооперации» в СССР?

1) 1956 г. 2) 1985 г. 3) 1988 г.

38. К какой форме организаций относятся сельскохозяйственные производственные кооперативы по Гражданскому кодексу РФ?

1) к коммерческим организациям

2) к некоммерческим организациям

39. Видом производственного сельскохозяйственного кооператива является:

1) сельскохозяйственная артель (колхоз)

2) сбытоснабженческий кооператив

3) совхоз

40. Каким законом регулируется деятельность сельскохозяйственного кредитного кооператива?

1) ФЗ РФ «О сельскохозяйственной кооперации»(1995 г.)

2) ФЗ РФ «О кредитной кооперации» (2009 г.)

3) ФЗ РФ «О производственных кооперативах (1996 г.)

Ключи к тестам

1. 2); 2. 1); 3. 2); 4. 1); 5. 1); 6. 1); 7. 2); 8. 2); 9. 2); 10. 2); 11. 2); 12. 2); 13. 2); 14. 1); 15. 2); 16. 1); 17. 2); 18. 3); 19. 2); 20. 1); 21. 1); 22. 2); 23. 1); 24. 3); 25. 2); 26. 2); 27. 2); 28. 2); 29. 3); 30. 2); 31. 2); 32. 2); 33. 2); 34. 1); 35. 3); 36. 2); 37. 3); 38. 1; 39. 1); 40. 1).

4. Критерии оценки

4.1 Критерии оценки для проведения аттестации в устной форме

Балл	Вербальный аналог	Теоретические вопросы	Практические вопросы
5	«Отлично»	Изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Самостоятельное и безошибочное решение профессиональных задач, аккуратное оформление результатов со ссылкой на статьи нормативно-правовых актов.
4	«Хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Правильное решение профессиональных задач, допущены неточности при оформлении результатов
3	«Удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Недостаточно самостоятельное решение профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, неточное использование нормативно-правовых документов при решении ситуаций.
2	«Неудовлетворительно»	Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, не знание нормативно-правовых актов.	Обучающийся допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, отсутствие ссылок на нормативное законодательство.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наличие учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

3. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2022. — 335 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: <https://book.ru/book/954260>
4. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2022. — 30 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: <https://book.ru/book/954260>

3.2.2 Интернет-ресурсы:

3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://lesson-history.narod.ru>
4. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Административное право

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

33.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
34.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
35.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
36.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12. Административное право

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.12.Административное право является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знаний.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p>Применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>Составлять нормативно-правовые акты различного вида;</p> <p>Оказывать правовую помощь с целью определения правильности содержания составленного нормативно-правового акта согласно действующему законодательству;</p> <p>Анализировать и решать юридические проблемы в сфере законотворческого процесса.</p>	<p>Основные понятия и виды правотворчества;</p> <p>Особенности составления основных нормативно-правовых актов.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12. Административное право

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	132
в т.ч: Основное содержание	88
теоретическое обучение	50
практические занятия	38
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	44
Консультации	
Промежуточная аттестация	Экзамен

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 12. Административное право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			132/38(44)	
	3 семестр		52/12(22)	
Раздел 1.				
Административное право в правовой системе Российской Федерации				
Тема 1.1. Административное право как отрасль российского права		Содержание учебного материала		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	1	Понятие, предмет и метод административного права как отрасли права.	2	
	2	Административное право в правовой системе. Система административного права.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Источники административного права		Содержание учебного материала		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	3	Многообразие источников административного права.	2	
		Практическое занятие		
	4	Анализ и применение источников административного права.	2	
	5	Административный договор. Виды административных договоров.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Административно-правовые нормы		Содержание учебного материала		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	6	Понятие административно-правовой нормы, особенности ее содержания и структуры	2	
		Практическое занятие		
	7	Классификация норм административного права. Реализация административно-правовой нормы.	2	
	8	Действие норм административного права: во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
	9	Анализ и применение норм административного законодательства.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.4.		Содержание учебного материала		

Государственное управление	10	Государственное управление как вид государственной деятельности. Понятие «исполнительная власть», «государственное управление» и «администрация», их соотношение. Отграничение государственного управления от социального управления, управления государственными делами.	2	
	11	Цели, задачи, функции, методы и формы государственного управления на современном этапе развития РФ.	2	
	12	Субъекты и объекты государственного управления.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Государственная служба		Содержание учебного материала		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	13	Понятие государственной службы, правовое закрепление её принципов, соотношение норм административного и трудового права в её регулировании.	2	
	14	Государственный служащий и основы его правового статуса. Правовые ограничения и льготы государственных служащих.	2	
		Практическое занятие		
	15	Структура государственной службы	2	
		Самостоятельная работа		
	16	Составление презентации: Разделение властей в современном государстве	2	
	17	Составление презентации: Способы обеспечения законности в государственном управлении	2	
	18	Конспектирование: Исполнительная власть: сущность, черты, функции и механизм осуществления. Соотношение исполнительной и административной власти.	2	
	19	Конспектирование: Административно-правовые отношения: понятие, соотношение с управленческими отношениями и административным правом; содержание, состав (структура); субъекты, объекты, аспекты (стороны). Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.	2	
	20	Работа с первоисточником (кодексом): Виды административно-правовых отношений	2	
	21	Подготовка к тестированию: Административно-правовой статус субъектов исполнительной власти	2	
22	Подготовка к тестированию: Административно-правовой статус организаций и	2		

		индивидуальных предпринимателей		
	23	Составление опорной таблицы: Основания прекращения государственно-служебных отношений	2	
	24	Составление опорной таблицы: Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на занятие различных должностей государственной службы.	2	
	25	Создание презентации: Порядок прохождения службы, чины, ранги и специальные звания. Классификация государственных служащих.	2	
	26	Конспектирование: Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.	2	
4 семестр			80/26(22)	
Раздел 2.				
Административные правонарушения, административная ответственность и административные наказания				
Тема 2.1. Законодательство РФ об административных правонарушениях		Содержание учебного материала		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	27	Задачи законодательства РФ об административных правонарушениях. Действие закона во времени и в пространстве, обратная сила закона.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Административное правонарушение		Содержание учебного материала		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	28	Понятие и признаки административного правонарушения. Понятие состава административного правонарушения, система признаков отдельных элементов состава.	2	
		Практическое занятие		
	29	Юридический состав административного правонарушения	2	
	30	Квалификация административных правонарушений	2	
	31	Определение состава административного правонарушения	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Административная ответственность		Содержание учебного материала		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	32	Нормативно-правовая основа административной ответственности. Общая характеристика административной ответственности, ее отличие от ответственности уголовной и дисциплинарной.	2	

	33	Виды административной ответственности. Порядок привлечения к административной ответственности	2	
	34	Отличия административной ответственности от других видов юридической ответственности. Основания освобождения от административной ответственности и ее ограничения. Особенности административной ответственности юридических лиц.	2	
		Практическое занятие		
	35	Дисциплинарная и материальная ответственность по административному праву.	2	
	36	Решение задач по привлечению к административной ответственности.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Административные наказания		Содержание учебного материала		
	37	Понятие административных наказаний, их цели, система и виды. Предупреждение и штраф как меры административного наказания. Порядок применения, сущность, размер штрафа. Конфискация как мера административного наказания. Порядок применения и содержания наказания.	2	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	38	Лишение специального права, административный арест, административное приостановление деятельности, дисквалификация как меры административного наказания. Содержание и порядок их применения. Общие правила наложения административного взыскания.	2	
		Практическое занятие		
	39	Решение задач по назначению административных наказаний	2	
	40	Административный процесс, сущность, виды, стадии.	2	
	41	Производство по делам об административных правонарушениях	2	
		Самостоятельная работа		
Раздел 3				
Административный процесс				
Тема 3.1. Понятие и виды административного процесса		Содержание учебного материала		
	42	Понятие и виды административного процесса. Правовые основы административного процесса. Понятие процедурного производства. Особенности процедурного производства.	2	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	43	Особенности юрисдикционного производства. Лицензионно-разрешительное производство. Регистрационное производство. Производство по подготовке правовых	2	

		актов управления.		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Правовые основы производства по делам об административных правонарушениях		Содержание учебного материала		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	44	Понятие административной юрисдикции. Сущность административно юрисдикционного производства.	2	
	45	Принципы производства по делам об административных правонарушениях, виды производства.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Участники производства		Содержание учебного материала		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	46	Виды участников производства по делам об административных правонарушениях. Правовой статус участников производства.	2	
		Практическое занятие		
	47	Решение задач по статусу участников производства.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 3.4. Стадии производства		Содержание учебного материала		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	48	Порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях: возбуждение дела, рассмотрение, обжалование, исполнение постановления.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.5. Меры обеспечения производства		Содержание учебного материала		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	49	Понятие, виды и процессуальный порядок применения мер обеспечения производства.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.6. Виды процессуальных документов		Содержание учебного материала		ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
	50	Процессуальные документы производства по делам об административных правонарушениях. Понятие, виды и правила оформления протоколов.	2	

		Практическое занятие		
	51	Составление проекта протокола об административном правонарушении.	2	
	52	Составление проекта протокола об административном задержании.	2	
	53	Составление проекта постановления по делу.	2	
	54	Деловая игра: производство по делу об административном правонарушении.	2	
		Самостоятельная работа		
Тема 3.7. Производство по делам, не связанным с совершением административных правонарушений		Содержание учебного материала		
	55	Правовые основы производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.	2	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
	56	Конспектирование: Общие правила назначения административных наказаний	2	
	57	Конспектирование: Административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства, порядок его применения и содержания.	2	
	58	Составление опорной схемы: Субъекты административной ответственности.	2	
	59	Создание презентации: Фактическое основание административной ответственности.	2	
	60	Составление таблицы: Стадии производства.	2	
	61	Составление проектов документов.	2	
	62	Составление конспекта: Виды административных наказаний.	2	
	63	Составление таблицы: Особенности ответственности.	2	
	64	Выполнение заданий с использованием КоАП РФ.	2	
	65	Работа с нормативно-правовыми актами: анализ и комментирование главы 3 КоАП РФ	2	
66	Работа с литературой, конспект на тему: «Отличие административной ответственности от дисциплинарной».	2		
		Всего:	132/38(44)	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12. Административное право

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наличие учебного кабинета «Конституционное и административное право»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Смоленский, М. Б., Административное право. : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-406-13162-6. — URL: <https://book.ru/book/953755>
2. Административное право РФ : учебник / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2022. — 502 с. — ISBN 978-5-406-10425-5. — URL: <https://book.ru/book/944977>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

- 10 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 11 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

3.2.8 Дополнительные источники

- 1 Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с

3.2.9 Нормативно-правовые акты

- 15 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 16 «Уголовный Кодекс РФ» от 13.06.1996 (ред. от 01.09.2022)
- 17 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12. Административное право

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен	
Понятие и источники административного права;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен	
Понятие и виды административно-правовых норм;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен	
Понятие государственного управления и государственной службы;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен	
Состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;		«Хорошо» - ответ удовлетворяет названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен	
Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен	
Оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен	
Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой тематике;	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен	

	<p>вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Административное право

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
 - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
 - 3.1 ФОС для текущего контроля
 - 3.2 ФОС для рубежного контроля
 - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Административное право разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально - значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущего контроля по административному праву.

В качестве текущего контроля по административному праву используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по административному праву.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по административному праву.

Представляется полезным использовать различные формы промежуточной аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</p> <p>составлять различные административно-правовые документы;</p> <p>выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</p> <p>выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;</p> <p>анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</p> <p>оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;</p> <p>логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;</p>	<p>Понятие и источники административного права;</p> <p>понятие и виды административно-правовых норм;</p> <p>понятия государственного управления и государственной службы;</p> <p>состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;</p> <p>понятие и виды субъектов административного права;</p> <p>административно-правовой статус субъектов административного права;</p>

<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>		
--	--	--

3. Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Административное право в соответствии с учебным планом.

ВАРИАНТ 1

1. Административная дееспособность появляется у гражданина РФ:

- 1) С 16 лет
- 2) С 18 лет
- 3) С 21 года
- 4) С момента рождения

2. Обратная сила закона это:

- 1) Вновь принятый закон не ступает в силу
- 2) Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие после его вступления в силу
- 3) Вновь принятый закон распространяет свое действие на отношения, возникшие до его вступления в силу
- 4) Утративший силу закон действует на определенные общественные отношения после утраты им юридической силы

3. Что такое кодифицированный нормативный правовой акт, являющийся источником административного права?

- 1) Кодекс об административных правонарушениях;
- 2) Административный кодекс;
- 3) Кодекс об административной ответственности.

4. Что не используется как обстоятельство, отягчающее административную ответственность?

- 1) Совершение административного правонарушения группой лиц
- 2) Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
- 3) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
- 4) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения

5. Чего не может совершаться в отношении юридического лица?

- 1) Лишение специального права
- 2) Предупреждение
- 3) Административный штраф
- 4) Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

6. Как назначается административное наказание при совершении лицом двух и более административных правонарушений?

- 1) за каждое совершенное административное правонарушение;
- 2) за наиболее «тяжкое» административное правонарушение;
- 3) за наиболее «легкое» административное правонарушение.

7. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ?

- 1) Судьи арбитражных судов
- 2) Мировые судьи
- 3) Судьи районных судов
- 4) Судьи гарнизонных военных судов

8. Учитель — должностное лицо?

- 1) да, поскольку в его подчинении находятся люди;
- 2) нет, поскольку он не осуществляет функции представителя власти;
- 3) да, поскольку он занимает должность.

9. Что такое объект административного правонарушения?

- 1) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
- 2) права и свободы человека и гражданина;
- 3) общественные отношения в сфере государственного управления.

10. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими?

- 1) Судьи арбитражных судов
- 2) Мировые судьи
- 3) Судьи районных судов
- 4) Судьи гарнизонных военных судов

ВАРИАНТ 2

1. Что такое объективная сторона административного правонарушения?

- 1) совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния; последствия и т. д.;
- 2) психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности;
- 3) общественные отношения, на которые совершено посягательство.

2. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями

- 1) Судьи арбитражных судов
- 2) Мировые судьи
- 3) Судьи районных судов
- 4) Судьи гарнизонных военных судов

3. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность

- 1) Раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение
- 2) Совершение административного правонарушения в состоянии эффе́кта
- 3) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
- 4) Повторное совершение административного правонарушения

4. Срок лишения специального права

- 1) От 1 месяца до 3 лет
- 2) От 6 месяцев до 3 лет
- 3) От 3 месяцев до 2 лет
- 4) Верного ответа нет

5. Лишение специального права применяется к:

- 1) К юридическому лицу
- 2) К должностному лицу
- 3) К физическому лицу
- 4) Верны ответы 1 и 3

6. Не является административным наказанием:

- 1) Административный арест
- 2) Административный штраф
- 3) Предупреждение
- 4) Жалоба

7. Обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов

- 1) Предложение
- 2) Заявление
- 3) Письмо
- 4) Жалоба

8. Что из ниже перечисленного не входит в структуру правонарушения?

- 1) Субъект
- 2) Субъективная сторона

- 3) Объективная сторона
- 4) Виновность

9. В течение какого времени происходит составление протокола об административном правонарушении

- 1) В течение 2 суток с момента выявления административного правонарушения
- 2) В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения
- 3) По окончании административного расследования
- 4) Немедленно

10. Каков срок административного задержания?

- 1) не более 1 суток
- 2) не более 2 суток
- 3) не более 3 часов
- 4) не более 6 часов

ВАРИАНТ 3

1. Административная дееспособность появляется у гражданина РФ:

- 1) с 16 лет
- 2) с 18 лет;
- 3) с 21 года;
- 4) с момента рождения.

2. Административное право — это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в сфере:

- 1) местного самоуправления;
- 2) государственного управления;
- 3) социального управления.

3. Что из перечисленного не является источником административного права?

- 1) Конституция РФ;
- 2) Федеральные законы РФ;
- 3) Указы Президента РФ;
- 4) Правовые акты субъектов РФ;
- 5) локальные нормативные акты организаций.

4. Объект административного правонарушения это:

- 1) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
- 2) права и свободы человека и гражданина;
- 3) общественные отношения в сфере государственного управления.

5. Как назначается административное наказание при совершении лицом двух и более административных правонарушений?

- 1) за каждое совершенное административное правонарушение;
- 2) за наиболее «тяжкое» административное правонарушение;
- 3) за наиболее «легкое» административное правонарушение.

6. Что не используется как обстоятельство, отягчающее административную ответственность?

- 1) Совершение административного правонарушения группой лиц;
- 2) Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых (служебных) обязанностей;
- 3) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения;
- 4) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;

7. Лишение специального права применяется к:

- 1) К юридическому лицу;
- 2) К должностному лицу;
- 3) К физическому лицу;
- 4) Верны ответы 1 и 3.

8. Обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов это:

- 1) Предложение;
- 2) Заявление;
- 3) Письмо;
- 4) Жалоба.

9. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими?

- 1) Судьи арбитражных судов;
- 2) Мировые судьи;
- 3) Судьи районных судов;
- 4) Судьи гарнизонных военных судов.

10. Является ли врач должностным лицом?

- 1) да, поскольку он занимает определенную должность;
- 2) да, поскольку его работа связана с повышенной ответственностью;
- 3) нет, поскольку он не осуществляет функции представителя власти;
- 4) нет верного утверждения.

ВАРИАНТ 4

Вопрос 1:

Во всех случаях изъятия вещей и документов при производстве по делу об административном правонарушении

Варианты ответа:

- а) должны быть применены фото- и киносъемка, видеозапись и иные установленные способы фиксации вещественных доказательств
- б) изъятые хранятся в местах, определенных должностным лицом, осуществившим изъятие
- в) изъятые должны быть упакованы и опечатаны на месте изъятия
- г) должны присутствовать два понятых
- д) составляется протокол или делается соответствующая запись в протоколе о доставлении или в протоколе об административном задержании

Вопрос 2:

Административный штраф считается уплаченным при условии ...

Варианты ответа:

- а) направления копии документа, свидетельствующего об уплате административного штрафа, судье, в орган, должностному лицу, вынесшим постановление
- б) перечисления суммы административного штрафа лицом, привлеченным к административной ответственности, в банк или в иную кредитную организацию
- в) оплаты административного штрафа на месте совершения физическим лицом административного правонарушения по постановлению-квитанции установленного образца

г) внесения суммы административного штрафа лицом, привлеченным к административной ответственности, в банк или в иную кредитную организацию

Вопрос 3:

Органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, (кроме судей) могут назначить административные наказания в виде ...

Варианты ответа:

- а) лишения специального права, предоставленного физическому лицу
- б) дисквалификации
- в) административного штрафа
- г) предупреждения
- д) административного приостановления деятельности
- ё) административного ареста
- е) административного выдворения за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства
- ж) конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения

Вопрос 4:

Решение по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении в случае обжалования может быть пересмотрено...

Варианты ответа:

- а) прокурором
- б) вышестоящим должностным лицом
- в) вышестоящим судом
- г) судьей, органом, должностным лицом, вынесшим решение по жалобе
- д) вышестоящим органом

Вопрос 5:

По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении может быть вынесено ...

Варианты ответа:

- а) постановление об объявлении лицу, совершившему малозначительное административное правонарушение, устного замечания
- б) определение о возвращении протокола об административном правонарушении в орган, должностному лицу, которые составили протокол, в случае его неправильного составления
- в) постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении
- г) определение о передаче дела об административном правонарушении на рассмотрение по подведомственности, если дело не относится к компетенции к компетенции данного судьи, органа, должностного лица
- д) постановление о назначении административного наказания

Вопрос 6:

Административный штраф должен быть уплачен в срок не позднее ...

Варианты ответа:

- а) одного года со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу
- б) тридцати дней со дня обращения постановления о наложении административного штрафа к исполнению
- в) тридцати дней со дня истечения срока отсрочки или срока рассрочки
- г) тридцати дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу
- д) 60 дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу либо со дня истечения срока отсрочки или срока рассрочки

Вопрос 7:

Обстоятельствами, смягчающими административную ответственность, признаются

Варианты ответа:

- а) совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффект) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств

- б) добровольное возмещение причиненного ущерба или устранение причиненного вреда
- в) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение
- г) добровольное сообщение лицом о совершенном им административном правонарушении
- д) совершение административного правонарушения несовершеннолетним
- ё) малозначительность совершенного административного правонарушения
- е) действия лица в состоянии крайней необходимости
- ж) совершение административного правонарушения беременной женщиной или женщиной, имеющей малолетнего ребенка
- з) предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения

Вопрос 8:

Течение срока лишения специального права начинается со дня ...

Варианты ответа:

- а) пресечения административного правонарушения
- б) сдачи лицом либо изъятия у него соответствующего удостоверения (специального разрешения)
- в) вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания в виде лишения соответствующего специального права
- г) следующего за днем окончания срока административного наказания, примененного ранее, в случае назначения лицу, лишенному специального права, административного наказания в виде лишения того же специального права
- д) сдачи лицом либо изъятия у него соответствующего удостоверения (специального разрешения, в случае уклонения лица, лишенного специального права, от сдачи соответствующего удостоверения (специального разрешения)

Вопрос 9:

Сроки, в которые протокол об административном правонарушении направляется судьбе, в орган, должностному лицу, уполномоченным рассматривать дело об административном правонарушении

Варианты ответа:

- а) в течение суток с момента составления
- б) в течение двух суток с момента составления протокола об административном правонарушении
- в) немедленно после его составления
- г) немедленно после его составления, если за совершение административного правонарушения предусмотрено административное наказание в виде административного ареста

Вопрос 10:

К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении относятся:

Варианты ответа:

- а) арест товаров, транспортных средств и иных вещей
- б) доставление
- в) залог
- г) изъятие вещей и документов
- д) привод
- ё) административное задержание
- е) задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации
- ж) конфискация орудия совершения или предмета совершения административного правонарушения
- з) подписка о невыезде и надлежащем поведении

Критерии оценок:

Оценка 5 «отлично» - 9-10

Оценка 4 «хорошо» - 6-8

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3

*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

Ключи:

1 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	3	1	2	1	1	3	2	3	3
2 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	1	1	1	3	4	4	4	4	3
3 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	2	5	3	1	1	3	4	4	3
4 вариант										
Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б, г, д	а, б	в, г	б, в, д	а, д	д	а, б, в, г, д, ж, з	в, д	б, г	а, б, г, д, ё, е

3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Административное право в соответствии с учебным планом.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Решите тестовые задания

1. Административная дееспособность гражданина РФ наступает в полном объеме в возрасте: • 18 лет
2. Административная деликтность — это: • административная ответственность
3. Административная деликтоспособность гражданина РФ наступает с: • 16 лет
4. Административная ответственность выражается в применении к лицу, совершившему административное правонарушение, мер административного ... • наказания
5. Административная правоспособность гражданина РФ — это его способность ... • иметь права и обязанности в сфере государственного управления
6. Административная правоспособность гражданина РФ наступает с: • рождения
7. Административная правоспособность предприятий и организаций, общественных и религиозных объединений как юридических лиц возникает, как правило, с момента: • государственной регистрации

\Задание 2. Решите ситуационную задачу

Задача 1

Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

Решение:

На основании ст. 5 Закона Российской Федерации «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27 апреля 1993 года № 4866-1 следует, что позиция суда правомерна, т.к. данная статья устанавливает следующие сроки для обращения в суд с жалобой: один месяц со дня получения гражданином письменного уведомления об отказе вышестоящего органа, объединения, должностного лица в удовлетворении жалобы или со дня истечения месячного срока после подачи жалобы, если гражданином не был получен на нее письменный ответ.

Пропущенный по уважительной причине срок подачи жалобы может быть восстановлен судом.

Уважительной причиной считаются любые обстоятельства, затруднившие получение информации об обжалованных действиях (решениях) и их последствиях, предусмотренных статьей 2 настоящего Закона.

ВАРИАНТ 2*Задание 1. Решите тестовые задания*

1. Административно-правовые статусы иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов): • существенно не различаются
2. Административное наказание, которое может быть применено только в отношении иностранного гражданина-нарушителя государственной границы РФ, привлеченного к административной ответственности: • выдворение за пределы РФ
3. Административное право сформировалось в России в конце XIX — начале XX века: • в результате перехода от полицейского права
4. Административное правоотношение, в котором один из субъектов (участников) подчинен другому, называется: • вертикальное
5. Административное правоотношение, участники (субъекты) которого не находятся в подчинении друг у друга, называется: • горизонтальное

6. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста: • 16 лет

7. Административные правоотношения делятся на вертикальные и горизонтальные в зависимости от: • соотношения прав и обязанностей участников

Задание 2. Решите ситуационную задачу

Задача 1

В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

Решение:

На основании ст. 2.10 КоАП РФ суд примет решение об отказе защитнику ООО «Лесстрой» в обжаловании факта возбуждения дела об административном правонарушении. Т.к. указанная статья гласит, что при присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается присоединившее юридическое лицо.

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

Критерии оценок

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 4-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-3 б.

*Один правильный ответ (в тестировании) приравнивается к 1б.

*За правильно решенную задачу дается 3 б.

Ключи к тестовым заданиям:

1 вариант							
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный Ответ	18 лет	Административная ответст.	16 лет	Наказан ия	Иметь права и обяз. В сфере гос. управления	Рождение	Гос. регистра ции
2 вариант							
Номер Вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	Существенно не различаются	Выдворение за пределы РФ	В результате перехода от полицейского права	Вертика льное	Горизонталь ное	16 лет	Соотно шение прав и обязанн остей участни ков

3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов, входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Административное право будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по одному билету, в котором будет два задания: ответить на устный вопрос и решить ситуационную задачу и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

ВОПРОС 1: Понятие, предмет и метод административного права

ВОПРОС 2: Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Дайте юридический анализ ситуации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

ВОПРОС 1: Соотношение административного права с другими отраслями права

ВОПРОС 2: Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

ВОПРОС 1: Система административного права

ВОПРОС 2: В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

ВОПРОС 1: Административно-правовые отношения, структуры и виды

ВОПРОС 2: Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антонову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой.

Дайте юридический анализ ситуации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

ВОПРОС 1: Полномочия президента РФ в сфере исполнительной власти

ВОПРОС 2: Гражданин России Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурными словами в магазине «Продукты», при его задержании сотрудниками полиции, он, вырываясь, уронил с витрины 2 (две) бутылки пива и торт, причинив тем самым ущерб магазину в общей сумме 730 рублей. Какие меры административного принуждения могут быть применены к гражданину Сидорову, который, как выяснилось, работает консьержем в Управляющей компании «К», является инвалидом II группы, имеет троих детей старше 18 лет?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**ВОПРОС 1:** Компетенции органов исполнительной власти субъектов РФ

ВОПРОС 2: По окончании медицинского института гражданин Ш., изъявил желание переехать на постоянное место жительства в сельскую местность и работать там, где был назначен на должность врача. Через месяц Администрацией муниципального образования было принято решение о привлечении Ш. для участия в социальной программе "Социальное развитие села до 2013 года", в июне 2012 года Ш. была предоставлена социальная выплата в общем размере рубля на приобретение либо строительство жилья за счет финансирования бюджетов трех уровней. Гражданин Ш. за счет выделенных средств приобрел однокомнатную квартиру. Вскоре он женился и у него родился сын, которого супруги назвали Иваном и зарегистрировали в отделе ЗАГСа. В связи с увеличением семьи Ш. подал в Администрацию МО заявление о постановке его на учет в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий и получение двухкомнатной квартиры. Однако администрация, рассмотрев заявление, отказала в удовлетворении его просьбы. Шагалов обжаловал это решение в суд.

Вопросы и задания к задаче.

1. На основании каких юридических фактов, с какими субъектами и в какие по юридической природе отношения вступил гражданин Ш.?
2. Укажите всех участников административных правоотношений.
3. Дайте юридическую консультацию гражданину Ш.
4. Какое решение может принять суд? Ответ обоснуйте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7**ВОПРОС 1:** Основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

ВОПРОС 2: На занятии по административному праву студент Ромашов, отвечая на вопрос о разнице между регулятивными и охранительными административно-правовыми нормами, в качестве примеров охранительной нормы привел следующие примеры: - пункт 6 статьи 30 Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" о том, в пешеходных зонах зданий и сооружений высотой более сорока метров должны быть предусмотрены защитные приспособления для обеспечения безопасности пребывания людей в этих зонах при действии ветра. - абзац 6 статьи 22 Федерального закона «О пожарной безопасности» о том, что при тушении пожаров проводятся необходимые действия по обеспечению безопасности людей и спасению их имущества. По мнению студента Ромашова, приведенные нормы являются ярким примером, когда они напрямую направлены на охрану жизни и здоровья граждан их имущества. Вопросы и задания к задаче.

1. Проанализируйте ответ студента Ромашова.

2. Вы согласны со студентом Ромашовым?
3. В чем, по вашему мнению, состоит разница между регулятивными и охранительными административно-правовыми нормами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

ВОПРОС 1: Дисциплинарная ответственность государственных служащих

ВОПРОС 2: Определите все элементы структуры следующей нормы административного права, т.е. сформулируйте гипотезу, назовите 21 диспозицию и укажите санкцию: «Провоз без билета детей, проезд которых подлежит частичной оплате, - влечет наложение административного штрафа в размере половины штрафа, налагаемого на взрослых пассажиров за безбилетный проезд на транспорте соответствующего вида.» (ч. 4 ст. 11.18 КоАП).

Вопросы и задания к задаче.

1. Составьте административно-правовую норму, в которой бы присутствовали все элементы правовой нормы.
2. Выберите в нормативных правовых актах несколько отдельных статей (не менее 3-х), в каждой из которых изложены:
 - только диспозиция, а гипотеза нормы подразумевается;
 - гипотеза и диспозиция административно-правовой нормы;
 - гипотеза и санкция административно-правовой нормы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

ВОПРОС 1: Формы и виды осуществления исполнительной власти

ВОПРОС 2: Центральный банк Российской Федерации в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 20 Федерального закона «О банках и банковской деятельности» отозвал лицензию на осуществление банковских операций у кредитной организации.

Вопросы и задания к задаче.

1. Можно ли назвать данное правоотношение административным?
2. Какие критерии позволяют включить отношения в предмет административного права?
3. Назовите субъектов данного правоотношения, имеется ли в нем обязательный субъект?
4. Сформулируйте правовую позицию на основании норм действующего законодательства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

ВОПРОС 1: Требования, предъявляемые к актам государственного, и последствия их несоблюдения

ВОПРОС 2: Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

4. Список литературы

4.1. Печатные издания

Основные источники:

3. Смоленский, М. Б., Административное право. : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-406-11514-5. — URL: <https://book.ru/book/949250>
4. Административное право РФ : учебник / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2022. — 502 с. — ISBN 978-5-406-10425-5. — URL: <https://book.ru/book/944977>

4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 12 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
- 13 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

4.3. Дополнительные источники

- 2 Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с.

4.4. Нормативно-правовые акты

- 18 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 19 «Уголовный Кодекс РФ» от 13.06.1996 (ред. от 01.09.2022)
- 20 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые базы данных

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

СОДЕРЖАНИЕ

37.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
38.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
39.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
40.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13. Правовые базы данных.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.13. Правовые базы данных является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p>Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>Оперировать основными информационными понятиями и категориями;</p> <p>Формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач;</p> <p>Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</p> <p>Использовать теоретические и практические навыки применения новых технологий в сфере</p>	<p>Основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;</p> <p>Специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения;</p> <p>Оперировать основными информационными понятиями и категориями;</p> <p>Справочные материалы и информационные системы, дающие возможность повышать уровень своей профессиональной компетентности.</p>

<p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p> <p>ПК 1.5 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13. Правовые базы данных

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч: Основное содержание	60
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
в том числе: в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	30
Консультации	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.13. Правовые базы данных**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Семестр 3				
Раздел 1. Понятие правовой информации			42/22(16)	
Тема 1.1. Понятие, классификация, структура правовой информации	Содержание учебного материала			
	1	Основные подходы к определению понятия «информация». Основные свойства информации. Признаки информации. Легальное понятие информации.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	Практическое занятие			
	2	Реализация классификаторов в электронном виде. Общая характеристика информационного законодательства.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	3	Основные задачи и принципы государственной политики в информационной сфере.	2	
	4	Факторы поиска информации. Проблема индексации данных.	2	
	5	Общая характеристика информационного законодательства.	2	
	6	Особенности работы с правовой информацией.	2	
Самостоятельная работа				
7	Конспектирование на тему: Система классификации, назначение, состав и функции	2	ОК 2, ОК 4,	

		в правовых информационных системах.		ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5	
	8	Написание доклада на тему: Актуальные проблемы развития системы классификации правовых актов в Российской Федерации.	2		
	9	Составление презентации на тему: Понятие документированной информации.	2		
Тема 1.2. Основные положения и общая характеристика современных правовых информационных систем		Содержание учебного материала			
	10	Общая характеристика информационных систем.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5	
		Практическое занятие			
	11	Развитие российских справочных правовых систем. Назначение правовых информационных систем, их классификация.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5	
	12	Документальные и фактографические информационные поисковые системы.	2		
	13	Классификация информационных систем.	2		
	14	Основные задачи, решаемые с использованием правовой информационной системы.	2		
	15	Принципы и требования к организации и содержанию информации в правовых информационных системах.	2		
	16	Тип и форматы хранимой и представляемой информации, ее юридическая значимость.	2		
			Самостоятельная работа		
	17	Конспектирование на тему: Нормативно-правовое обеспечение создания и порядка использования правовой информационной системы	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5	
	18	Составление презентации на тему: Зарубежные поисковые системы правовой информации.	2		
19	Составить схему Классификация источников информации.	2			
20	Составить схему Критерии оценки качества правовых информационных систем.	2			
21	Составить опорную таблицу Классификация правовых информационных систем	2			
Раздел 2. Государственные Информационно-правовые системы			48/18(14)		

Тема 2.1. Общая характеристика и особенности справочно-правовых систем	Содержание учебного материала			
	22	Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности. Классификация, общая характеристика. Государственные и коммерческие СПС.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	23	Юридическая обработка информации в справочно-правовой системе.	2	
	24	Справочная правовая система «Консультант Плюс».	2	
	25	Назначение и функции информационно-правовой системы «Гарант».	2	
	26	Информационный фонд «Официальные и периодические издания правовой информации в электронном виде».	2	
	27	Информационно-правовая компьютерная система «Кодекс».	2	
		Практическое занятие		
	28	Область применения СПС. Основные свойства и параметры справочно-правовой системы.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	29	Объективная юридическая обработка.	2	
	30	Этапы юридической обработки.	2	
	31	Принципы поиска документов в СПС.	2	
	32	Решение практических задач	2	
	33	Технологии поиска правовой информации в СПС.	2	
	Самостоятельная работа			
34	Составить опорную таблицу Этапы работы с системой Консультант Плюс	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5	
35	Конспектирование на тему: Структура информационного массива Консультант Плюс	2		
36	Написание доклада на тему: Юридическая обработка правовой информации СПС Консультант Плюс.	2		
Тема 2.2. Защита информации в автоматизированных	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК
	37	Понятие безопасности юридических информационных систем.	2	
		Практическое занятие		

информационных системах	38	Методы и средства защиты юридических информационных систем.	2	1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	39	Виды угроз информационным системам.	2	
		Самостоятельная работа		
	40	Составить опорную таблицу Принципы и требования к организации и содержанию информации в правовых информационных системах	2	
Тема 2.3. Базы данных в юридической деятельности		Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	41	Базы данных в юридической деятельности. Консультационные системы.	2	
		Практическое занятие		
	42	Консультационные системы поддержки расследования преступлений.	2	
		Самостоятельная работа		
	43	Охарактеризуйте в виде схемы виды безопасности, предусмотренные Конституцией РФ и законодательством РФ	2	
	44	Определите организационную основу системы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации	2	
45	Составить схему Основные задачи в области обеспечения информационной безопасности	2		
	Всего:		90/40(30)	

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13. Правовые базы данных

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наличие учебного кабинета «Профессиональные дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебная литература.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

8 Борисов А. Б. Правовые базы данных. Учебник. 4-е изд., стер. М: Дашков и К, 2022. 422 с.

9 Крючков Правовые базы данных. М: Проспект, 2022. 364 с.

10 Ягофарова И. Д. Теория и практика построения баз данных . М: Проспект, 2022. 207 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

14 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

15 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

16 <https://kodeks.ru/> - профессиональная справочная система «Кодекс».

3.2.10 Дополнительные источники

5 Сутырин М. Н. Введение в базы данных. Учебник. В двух томах. Государство. М: Проспект, 2022. 344 с.

3.2.11 Нормативно-правовые акты

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

6. Уголовный Кодекс (ред. от 04.08.2022).

7. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ. (последняя редакция).
8. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ. (последняя редакция).
9. Федеральный закон "О связи" от 07.07.2003 N 126-ФЗ. (последняя редакция).

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13. Правовые базы данных

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Методы и средства защиты юридических информационных систем	Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Основные типы современных правовых систем	«Хорошо» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Понятие, типы формы информации	«Удовлетворительно» - ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по	Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Область применения СПС. Основные свойства и параметры справочно-правовой системы		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Общая характеристика информационного законодательства		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Формы реализации права		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Структура информационного массива Консультант Плюс		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Виды правонарушений и юридической ответственности		Оценка тестирования. Проверка заполнения таблиц. Обсуждение видеоматериалов. Экзамен
Основные задачи, решаемые с использованием правовой информационной системы		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.
Виды угроз информационным системам		Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных

<p>Реализация классификаторов в электронном виде</p>	<p>существо заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах). «Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	<p>видеоматериалов. Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.</p>
<p>Общая характеристика информационного законодательства</p>	<p>существо заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах). «Неудовлетворительно» - ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.</p>	<p>Подготовка сообщений. Заполнение таблиц. Анализ просмотренных видеоматериалов.</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Правовые базы данных

Специальность: 40.02.03 Право и судебное администрирование

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание контрольно – оценочных средств
 - 2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств
 - 3.1 ФОС для текущего контроля
 - 3.2 ФОС для рубежного контроля
 - 3.3 ФОС для промежуточной аттестации
4. Список литературы

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.13 Правовые базы данных разработан на основании требований ФГОС СПО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств учебной дисциплины – совершенствование содержания учебной дисциплины для формирования профессионально- значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС состоит из оценочных средств для: текущей аттестации, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательной дисциплины.

Структурные элементы ФОС по учебной дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по правовым базам данных.

В качестве входного контроля по криминологии и предупреждению преступлений используют, как правило, комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным пройденным темам, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере приведен диагностический тест. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для рубежного контроля по правовым базам данных.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более сложным вариантом рубежного контроля является использование билетов, а более простым – теста.

Оценочные средства для текущей аттестации по правовым базам данных. Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение ситуационных задач по изучаемым темам, а также написание ЭССЕ. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

2.1 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты,</p>	<p>Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>Оперировать основными информационными понятиями и категориями;</p> <p>Формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач;</p> <p>Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</p> <p>Использовать теоретические и практические навыки применения новых технологий в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;</p> <p>Специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения;</p> <p>Оперировать основными информационными понятиями и категориями;</p> <p>Справочные материалы и информационные системы, дающие возможность повышать уровень своей профессиональной компетентности</p>

<p>события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2</p> <p>Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.4</p> <p>Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.5</p> <p>Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>		
---	--	--

3. Фонды оценочных средств

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.13 Правовые базы данных в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

Критерии оценок:

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

ВАРИАНТ 1

1. Акты Правительства РФ издаются в виде:

- *1. распоряжении и постановления*

- 2. утверждения
 - 3. верного варианта ответа нет.
-

2. Был построен список документов по запросу из Карточки поиска раздела «Законопроекты». С помощью кнопки (рис. 1) этот список можно уточнить:

- 1. по всем полям Карточки поиска
 - 2. *по одному из полей Карточки поиска данного раздела*
 - 3. все варианты ответов верны.
-

3. Был построен список документов по запросу из Карточки поиска раздела «Международные правовые акты». С помощью кнопки (рис. 1) этот список можно уточнить:

- 1. по всем полям Карточки поиска другого раздела
 - 2. по любому полю раздела поиска
 - 3. *по одному из полей Карточки поиска данного раздела.*
-

4. Был проведен сквозной поиск из раздела «Законодательство» и построен список документов. Активным является список информационного банка «Решения высших судов». Нажав кнопку (рис. 1), можно выбрать следующие варианты области поиска:

- 1. *информационный банк «Решения высших судов», раздел «Судебная практика», все разделы*
 - 2. информационный банк «Решение высших судов»
 - 3. судебная практика
-

5. Был проведен сквозной поиск по некоторым разделам и построен список документов. Используя кнопку (рис. 1), можно:

- 1. разделить весь список
 - 2. *уточнить любой список из полученного дерева-списка, причем каждый из них можно уточнить сколько угодно раз.*
 - 3. все варианты ответов верны.
-

6. В деле по англо-иранской нефтяной компании, рассматривавшемся в Международном Суде ООН в 1952 г., Англия, заинтересованная в добыче нефти в Иране, утверждала, что договор, заключенный в 1933 г. между Ираном и англо-иранской нефтяной компанией в результате добрых услуг Лиги Наций, является как договором между Ираном и англо-иранской нефтяной компанией, так и международным договором между Англией и Ираном. Верно ли утверждение Англии:

- 1. Нет. Так как международным договором является соглашение, заключенное только между субъектами международного права, а компания субъектом международного права не является. Субъекты международного права — государства, в том числе Англия и Иран. Соглашение между государством и компанией не может считаться международным договором между государствами
- 2. Да.
- 3. верного варианта ответа нет.

7. В информационном банке «Версия Проф» нормативные документы, принятые в советский период и утратившие силу к настоящему времени, найти:

- 1. Нельзя
- 2. Иногда можно
- 3. Можно.

8. В информационном банке «Законопроекты» поле «Стадия законодательного процесса» заполняется:

- 1. только для Паспортов законопроектов
- 2. для всех законопроектов
- 3. верного варианта ответа нет.

9. В информационные банки «Версия Проф» и «Эксперт-приложение» одновременно могут входить следующие документы:

- 1. все распорядительные документы
- 2. Никакие
- 3. верного варианта ответа нет.

10. В информационный банк «Подборки судебных решений» включаются:

- 1. подборки существенных судебных решений, принятых федеральными арбитражными судами округов и судами высших инстанций
- 2. подборки исковых решений
- 3. подборки существенных судебных решений, принятые судьями судами высших инстанций.

Ответы:

1	1	6	1
2	2	7	3
3	3	8	1

4	1	9	2
5	2	10	1

ВАРИАНТ 2

1. В информационный банк «Путеводитель по налогам» можно перейти:

- 1. из Карточки поиска разделов «Финансовые консультации»
- 2. из Карточки поиска разделов «Законодательство» или «Финансовые консультации»
- 3. из Карточки поиска разделов «Законодательство»

2. В Окне поиска имеются вкладки:

- 1. «Правовой навигатор» и «Папки»
- 2. «Правка»
- 3. «Помощь»

3. В окне с текстом документа в нижней части окна обязательно присутствуют вкладки:

- 1. «Текст» и «Справка»
- 2. «Папки»
- 3. «Сервис».

4. В судебную систему РФ не входят:

- 1. арбитражные суды
- 2. прокурорские суды
- 3. третейские суды.

5. Включение нового документа в информационные банки системы КонсультантПлюс происходит:

- 1. ручным вводом текста
- 2. после многократной компьютерной и ручной сверки текста электронной версии с заверенной бумажной копией документа или с его официальной публикацией и исправления несоответствий, имеющих в электронной версии по сравнению с бумажной
- 3. все варианты ответов верны

6. Во вкладках «Основной поиск» и «Расширенный поиск» поля «Текст документа» логическими условиями являются следующие значения:

- 1. ИЛИ, +, КРОМЕ, &
- 2. ИЛИ, -, КРОМЕ, &
- 3. ИЛИ, =, КРОМЕ, &

7. Во вкладке «Справка» документов информационного банка «Решения высших судов», являющихся судебными актами, всегда содержится информация о:

- 1. названия и дате документа
- 2. подпись
- 3. текст

8. Военные суды относятся:

- 1. к федеральным судам общей юрисдикции
- 2. к судьям общей юрисдикции
- 3. верного варианта ответа нет

9. Гипертекстовые ссылки в системе КонсультантПлюс позволяют переходить из одного информационного банка в другой:

- 1. из «Деловые бумаги» в «Версия Проф»
- 2. из «Текста» в «Версия Проф»
- 3. верного варианта ответа нет

10. Глава 28 «Транспортный налог», введенная в Налоговый кодекс РФ Федеральным законом N 110-ФЗ от 24.07.2002, вступила в силу:

- 1. 1 января 2003 года
- 2. 1 января 2009 года
- 3. 1 января 2005 года

Ответы:

1	2	6	1
2	1	7	1
3	1	8	1
4	3	9	1
5	2	10	1

ВАРИАНТ 3

1. Государственная регистрация нормативных правовых актов министерств и ведомств, затрагивающих права и интересы граждан, была введена:

- 1. с 15 мая 1992 года
 - 2. с 15 мая 1998 года
 - 3. с 15 мая 2002 года
-

2. Государственный Совет Российской Федерации является:

- 1. совещательным органом
 - 2. обсуждательным органом
 - 3. решающим органом
-

3. Для проекта закона завершающей стадией законодательного процесса является:

- 1. подписание Президентом РФ
 - 2. подписание секретарем
 - 3. подписание депутатами государственной думы
-

4. Для формирования запроса в Карточке поиска:

- 1. можно заполнить любое количество полей
 - 2. можно заполнить только 20 полей
 - 3. можно заполнить только 1000 полей
-

5. Если в Карточке поиска раздела «Международные правовые акты» в поле «Вид документа» ввести значение «Конституция», то будет найдена:

- 1. Конституция (Устав) Всемирной Организации Здравоохранения от 22 июля 1946 г.
 - 2. Конституция (Устав) от 28 июля 1998 г.
 - 3. верного варианта ответа нет
-

6. Если в разделе «Законодательство» в поле «Принявший орган» задать значение ПРЕЗИДЕНТ РФ и провести сквозной поиск с подключением раздела «Законопроекты», то в разделе «Законопроекты» будут найдены:

- 1. законопроекты, которые внесены только другими органами
 - 2. только паспорта законопроектов, которые внес Президент РФ
 - 3. все законопроекты, внесенные Президентом РФ, а также паспорта этих законопроектов
-

7. Если в тексте документа имеются помеченные фрагменты, то при нажатии в строке статуса на надпись «Страница: Посчитать» количество страниц подсчитывается:

- 1. только для текста
-

- 2. для всего текста и для помеченных фрагментов
- 3. только для фрагментов текста

8. Если не определен иной порядок, то федеральный закон вступает в силу после официального опубликования спустя:

- 1. 10 дней
- 2. 50 дней
- 3. 20 дней

9. Если один и тот же документ дважды занести в папку, то:

- 1. в папке окажется два экземпляра этого документа
- 2. в папке окажется один экземпляр этого документа
- 3. в папке не окажется ни одного экземпляра этого документа

10. Значения словаря поля «Источник» в Карточке поиска раздела «Формы документов» соответствуют:

- 1. формам, утвержденным официальным документом, либо формам, переданным для включения в информационный банк «Деловые бумаги» авторами-разработчиками этих форм
- 2. формам, переданным для включения в информационный банк «Деловые бумаги» авторами-разработчиками этих форм
- 3. формам, утвержденным официальным документом.

Ответы:

1	1	6	3
2	1	7	2
3	1	8	1
4	1	9	2
5	1	10	1

ВАРИАНТ 4

1. Из двух государств, Мальты и Норвегии, обладает нейтралитетом:

- 1. только первое
- 2. оба
- 3. только Норвегия

2. Из двух государств, Швейцарии и Туркменистана, обладает нейтралитетом:

- 1. Только Швейцария
 - 2. *оба*
 - 3. верного варианта ответа нет
-

3. Из папки в системе КонсультантПлюс:

- 1. *можно удалить любое количество документов из имеющихся*
 - 2. можно удалить только 1 документ из имеющихся
 - 3. можно удалить только 20 документов из имеющихся
-

4. Из списка документов системы КонсультантПлюс можно скопировать в MS-Word:

- 1. значение документов
 - 2. *названия отмеченных документов*
 - 3. список документов
-

5. Из текста документа системы КонсультантПлюс можно распечатать:

- 1. только 10 фрагментов текста
 - 2. *произвольное количество любых фрагментов текста*
 - 3. только 100 фрагментов текста
-

6. Информационный банк «Международное право» содержит:

- 1. документы в области международного публичного права
 - 2. *документы в области международного публичного права и международного частного права, в т.ч. принимаемые органами Европейского Союза*
 - 3. документы в области международного частного права, в т.ч. принимаемые органами Европейского Союза
-

7. Информационный банк «Решения высших судов» содержит, в первую очередь информацию:

- 1. *о рассмотрении высшими судами дел, позволяющую минимизировать вероятность возникновения ситуации, требующей судебного разбирательства*
 - 2. о рассмотрении высшими судами дел
 - 3. все варианты ответов верны
-

8. Источником официального опубликования международных договоров РФ не является:

- 1. «Политическая газета»
 - 2. «Республиканская газета»
-

- 3. «Парламентская газета»

9. К поиску из раздела «Законодательство» подключен раздел «Законопроекты». В этом случае в словаре поля «Вид документа»:

- 1. значение ПАСПОРТ ЗАКОНОПРОЕКТА можно выбрать, и после осуществления поиска в разделе «Законопроекты» мы получим подборку соответствующих документов
- 2. значение ПАСПОРТ ЗАКОНОПРОЕКТА можно выбрать, и после осуществления поиска в разделе «Законопроекты» мы не получим ни одного соответствующего документа
- 3. значение ПАСПОРТ ЗАКОНОПРОЕКТА можно выбрать, и после осуществления поиска в разделе «Законопроекты» мы получим подборку всех документов находящихся в базе

10. Какое-либо значение из словаря поля «Принявший орган» соответствует следующим документам информационного банка «Решения высших судов»:

- 1. Только неофициальным документам
- 2. только официальным документам
- 3. верного варианта ответа нет

Ответы:

1	1	6	2
2	2	7	1
3	1	8	3
4	2	9	1
5	2	10	2

3.2 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине ОП.13 Правовые базы данных в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

Критерии оценок

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

ВАРИАНТ 1

1. Основу информационного банка «Международное право» составляют следующие документы:

- А) международные договоры РФ**
- В) международные стандарты**
- С) указы**

2. Персональный специалист сервисного центра КонсультантПлюс имеется у следующих пользователей:

- А) у любого пользователя системы КонсультантПлюс**
- В) у неофициального пользователя системы КонсультантПлюс**
- С) у каждого официально зарегистрированного пользователя системы КонсультантПлюс**

3. По гипертекстовой ссылке из документа 1 в документ 2 происходит переход:

- А) в то место документа 2, которое упоминается в документе 1 или в**

начало документа 2

В) в то место документа 1, которое упоминается в документе 1 или в начало документа 1

С) в то место документа 1, которое упоминается в документе 2 или в начало документа 1

4. По запросу из Карточки поиска раздела «Судебная практика» был построен список документов. С помощью кнопки (рис. 1) открытый список можно уточнить:

А) по двум полям Карточки поиска информационного банка, к которому относится открытый список

В) по 15 полям Карточки поиска информационного банка, к которому относится открытый список

С) по одному из полей Карточки поиска информационного банка, к которому относится открытый список

5. По запросу из Карточки поиска раздела «Формы документов» был построен список документов. С помощью кнопки (рис. 1) этот список можно уточнить:

А) по одному из полей Карточки поиска раздела «Формы документов»

В) по 3 полям Карточки поиска раздела «Формы документов»

С) по 10 полям Карточки поиска раздела «Формы документов»

6. По ссылке «Пресса и книги» Стартового окна можно найти документы из информационных банков:

А) «Юридическая пресса» и «Бухгалтерская пресса и книги»

В) Юридическая книга

С) Бухгалтерская отчетность

7. По ссылке был осуществлен переход из текста документа 1 в текст документа 2. При нажатии на кнопку (рис. 1) произойдет переход:

А) в документ 2

В) в документ 1

С) верного варианта ответа нет

8. Поиск документов с помощью Правового навигатора можно осуществить в разделах:

А) «Законодательство», «Судебная практика», «Финансовые консультации»

В) законодательная практика

С) Финансовая помощь

9. Поле «Договаривающиеся стороны» в Карточке поиска раздела «Международные правовые акты» не содержит названий:

А) объектов Российской Федерации

В) субъектов Российской Федерации

С) все варианты ответов верны

10. Получить информацию о полном количестве документов в информационных банках системы КонсультантПлюс можно с помощью:

А) пункта меню «Сервис/Статистика..

В) пункта меню «Справка..

С) пункта меню «Помощь..

Ответы:

1	А	6	А
2	С	7	В
3	А	8	А
4	С	9	В
5	А	10	А

ВАРИАНТ 2

1. Пользователь сформировал запрос на поиск федеральных законов, задав в поле «Вид документа» значение ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН, и осуществил по нему поиск документов. В дальнейшем после приема пополнения получить вновь принятые федеральные законы, воспользовавшись данным запросом через Историю запросов, пользователь:

А) не сможет

В) сможет, если запрос сохранился в Истории запросов

С) сможет, даже если запрос не сохранился в Истории запросов

2. Понятие «Справочная правовая система» включает в себя:

А) инструмент для работы с большими массивами информации и эффективное средство распространения правовой информации

В) инструмент для работы с массивами информации

С) инструмент для работы с маленькими массивами информации и эффективное средство распространения правовой информации

3. Постановление о продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам, расположено в разделе:

А) Финансовая практика

В) Судебная практика

С) «Законодательство»

4. Постановления Правительства РФ, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус федеральных органов исполнительной власти, а также организаций, вступают в силу:

- А) по истечении 7 дней после дня их первого официального опубликования, если в самом постановлении не указан иной срок**
- В) по истечении 15 дней после дня их первого официального опубликования, если в самом постановлении не указан иной срок**
- С) по истечении месяца после дня их первого официального опубликования, если в самом постановлении не указан иной срок**

5. Пояснительная записка к законопроекту в информационном банке «Законопроекты» может содержать:

- А) перечень актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению, дополнению или принятию в связи с принятием проекта и финансово-экономическое обоснование к проекту**
- В) финансово-экономическое обоснование к проекту**
- С) верного варианта ответа нет**

6. Права, защищаемые Европейским Судом по правам человека, перечислены в

- А) Женевская конвенция**
- В) Конституция РФ**
- С) Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод**

7. Правовой навигатор – это:

- А) средство интеллектуального поиска, позволяющее найти информацию по конкретной правовой проблеме**
- В) средство поиска, позволяющее найти информацию**
- С) средство идентификации информации**

8. Практическое пособие по налогу это:

- А) авторский материал, подготовленный специалистами компании «Консультант Плюс»**
- В) материал, созданный по сайтам интернета**
- С) авторский материал, подготовленный законодательством РФ**

9. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации не может вносить:

- А) Группа депутатов, составляющая десятую часть состава ГД РФ**
- В) Группа депутатов, составляющая шестую часть состава ГД РФ**
- С) Группа депутатов, составляющая десятую часть состава ГД РФ**

10. При выполнении операции «Пересечение» для нескольких папок:

- А) формируется новый список, содержащий только общие документы, которые одновременно находятся во всех выбранных папках**

- В) ничего не происходит
С) формируется новый список

Ответы:

1	В	6	С
2	А	7	А
3	С	8	А
4	А	9	С
5	А	10	А

3.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен/дифференцированный зачет)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине дается 6 академических часов/ на диф.зачет по дисциплине выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.13 Правовые базы данных будет проводиться устно. Каждому студенту будет выдано по два вопроса и ответ будет оцениваться по следующим критериям:

Критерии оценивания

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы

Оценка **4 «хорошо»** выставляется в тех случаях, когда студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала.

Критерии оценок

5 «отлично» - 9-10 б.

4 «хорошо» - 7-8 б.

3 «удовлетворительно» - 5-6 б.

2 «неудовлетворительно» - 0-4 б.

*Один правильный ответ приравнивается к 1б.

ВАРИАНТ 1

1. При подготовке аналитических материалов КонсультантПлюс в задачи экспертов, их готовящих, включаются:

А) анализ всей существующей информации по вопросу; доступное изложение сути вопроса; постоянная поддержка материалов в актуальном состоянии

В) постоянная поддержка материалов в актуальном состоянии

С) верного варианта ответа нет

2. При работе с папками документов возможны следующие действия:

А) копирование файла с папками

В) сортировка папок в алфавитном порядке

С) передача файла с папками на другой компьютер с установленной на нем системой КонсультантПлюс и сортировка папок внутри одной группы папок в алфавитном порядке

3. При формировании поискового выражения во вкладке «Основной поиск» поля «Текст документа» пробел между набранными словами воспринимается как условие:

А) рядом

В) возле

С) слева

4. Примечания, относящиеся ко всему документу, находятся:

А) в Справке к документу

В) Помощь

С) верного варианта ответа нет

5. Пробел между введенными словами во вкладке «Основной поиск» поля «Текст документа» означает, что будут найдены:

А) документы, в текстах которых встречаются одно заданное слово,

В) документы, в текстах которых встречаются все заданные слова, и они обязательно расположены в пределах небольшого фрагмента текста

С) документы, в текстах которых не встречается ни одного заданного слова.

6. Раздел «Международные правовые акты» не может использоваться для:

А) чтение документов законодательства иностранных государств

В) объяснение документов законодательства иностранных государств

С) изучения документов законодательства иностранных государств

7. Расположите по порядку этапы распространения правовой информации компанией КонсультантПлюс:

А) Органы законодательной и исполнительной власти

Координационный центр Сети КонсультантПлюс Региональные информационные центры Сети КонсультантПлюс Пользователь системы КонсультантПлюс

- В) Координационный центр Сети Органы законодательной и исполнительной власти КонсультантПлюс
- С) Региональные информационные центры Сети КонсультантПлюс Пользователь системы КонсультантПлюс

8. Россия является правопреемницей СССР в отношении международных договоров, заключенных в рамках ООН или под ее эгидой:

- А) с 28 декабря 1998 года
- В) с 26 декабря 1991 года**
- С) с 20 декабря 2001 года

9. Системой общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государственного принуждения, обеспечивающего юридическую регламентацию общественных отношений в масштабе всего общества, является:

- А) право**
- В) правовая система
- С) структура права

10. Сквозной поиск во всех разделах возможен из Карточки поиска раздела:

- А) Законодательная база
- В) Законность
- С) «Законодательство»**

Ответы:

1	А	6	С
2	С	7	А
3	А	8	В
4	А	9	А
5	В	10	С

ВАРИАНТ 2

1. Следующего поля нет в Карточке поиска раздела «Формы документов»:

- А) Организация**
- В) Общественность
- С) Все варианты ответа верны

2. Следующее печатное издание является источником официального

опубликования для указов Президента РФ:

- A) Собрание указов Президента
- B) Собрание законодательства Российской Федерации**
- C) Собрание международных актов

3. Следующий документ является нормативным правовым актом:

- A) федеральный закон**
- B) муниципальный закон
- C) верного варианта ответа нет

4. Следующий документ является нормативным правовым актом:

- A) Налоговый кодекс
- B) Конституция РФ**
- C) Трудовой кодекс

5. Следующий правовой акт: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 N 18 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» является:

- A) актом официального разъяснения**
- B) актом официального пояснения
- C) актом официального утверждения

6. Согласно Федеральному закону от 14.06.1994 г. N 5-ФЗ «О ПОРЯДКЕ ОПУБЛИКОВАНИЯ И ВСТУПЛЕНИЯ В СИЛУ ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ЗАКОНОВ, ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ, АКТОВ ПАЛАТ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ» все законы после подписания Президентом РФ подлежат официальному опубликованию в течение:

- A) 15 дней
- B) 13 дней
- C) 7 дней**

7. Строка поиска имеется в словарях следующих полей:

- A) «Принявший орган», «Номер», «Тематика», «Вид документа»**
- B) «Номер», «Тематика», «Вид документа»
- C) «Тематика», «Вид документа»

8. Уголовному кодексу РФ в словаре поля «Вид документа» соответствуют значения:

- A) Закон
- B) Кодекс и федеральный закон
- C) Кодекс, закон и федеральный закон**

9. Удалить один выбранный документ из списка найденных документов можно:

- А) с помощью клавиши » Insert»
- В) с помощью клавиши «Delete»**
- С) с помощью клавиши » Enter»

10. Узнать о количестве найденных документов в построенном списке можно:

- А) в строке статуса в нижней части окна со списком документов**
- В) в строке статуса в верхней части окна со списком документов
- С) в строке статуса в средней части окна со списком документов

Ответы:

1	А	6	С
2	В	7	А
3	А	8	С
4	В	9	В
5	А	10	А

4. Список литературы

4.1 Печатные издания

Основные источники:

11 Борисов А. Б. Правовые базы данных. Учебник. 4-е изд., стер. М: Дашков и К, 2022. 422 с.

12 Крючков Правовые базы данных. М: Проспект, 2022. 364 с.

13 Ягофарова И. Д. Теория и практика построения баз данных . М: Проспект, 2022. 207 с.

4.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

17 <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».

18 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».

19 <https://kodeks.ru/> - профессиональная справочная система «Кодекс».

4.3Дополнительные источники

6 Сутырин М. Н. Введение в базы данных. Учебник. В двух томах. Государство. М: Проспект, 2022. 344 с.

4.4Нормативно-правовые акты

10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

11. Уголовный Кодекс (ред. от 04.08.2022).

12. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ. (последняя редакция).

13. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ. (последняя редакция).

14. Федеральный закон "О связи" от 07.07.2003 N 126-ФЗ. (последняя редакция).