

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

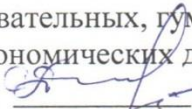
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

2021г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин



«30» августа 2021г.

Составитель: Дмитриева Светлана Кимовна преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13
5.Фонды оценочных средств.....	17

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина Русский язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин

1.2. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Общая нагрузка	186ч.
в том числе:	
теоретические занятия	88ч.
практические занятия	36ч.
самостоятельная работа	62
консультации	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	1 семестр			
Введение		Содержание учебного материала	2/2(0)	<i>OK 1,OK 2,OK 3,OK 4,OK 5,OK 9</i>
	1	Русский язык в современном мире. Язык и культура.		
Раздел I.		Язык и речь. Функциональные стили речи	16/12(4)	
Тема 1.1 Язык и речь. Текст		Содержание учебного материала		<i>OK 1,OK 2,OK 3,OK 4,OK 5,OK 9</i>
	2	Язык и речь	2	
	3	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты..		
		Практическое занятие		
	4	Составление связного высказывания на заданную тему.	2	
Тема1.2 Функциональные стили речи		Содержание учебного материала		<i>OK 1,OK 2,OK 3,OK 4,OK 5,OK 9</i>
	5	Функциональные стили речи и их особенности.	2	
	6	Разговорный стиль речи и его основные признаки, сфера использования.	2	
	7	Научный стиль речи.	2	
	8	Официально-деловой стиль речи.	2	
	9	Назначение публицистического стиля речи.	2	
		Практические занятия		
	10	Доклад, статья, сообщение.	2	
	11	Художественный стиль речи. Анализ структуры текста.	2	
Раздел 2		Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14/10(4)	
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия.		Содержание учебного материала		<i>OK 1,OK 2,OK 3,OK 4,OK 5,OK 9</i>
	12	Фонетические единицы.	2	
	13	Звук и фонема. Соотношение звука и буквы . Ударение словесное и логическое.		
		Практическое занятие		
	14	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	
Тема 2.2 Графика.		Содержание учебного материала		<i>OK 1,OK 2,OK 3,OK 4,OK 5,OK 9</i>
	15	Принципы русской орфографии	2	

Орфография	16	Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания в русском языке.		
	17	Правописание приставок на-з и -с	2	
		Практические занятия		
	18	Правописание безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных	2	
	19	Работа с орфографическим словарем русского языка. Самостоятельная работа	2 10	
Раздел 3. Лексикология и фразеология			12/6(6)	
Тема 3.1 Лексикология		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	21	Лексическая система русского языка	2	
	22	Слово в лексической системе языка. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	23	Лексика с точки зрения ее употребления.		
		Практическое занятие		
24	Лексический и фразеологический анализ слов.	2		
Тема 3.2 Фразеология		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	25	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	2	
	26	Афоризмы и употребление их в речи.		
Раздел IV. Морфемика, словообразование, орфография			10/6(4)	
Тема 4.1 Морфемика русского языка		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	27	Морфемика русского языка. Понятие морфемы как значимой части слова.	2	
	28	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	
	29	Правописание приставок при- и пре-	2	
		Практические занятия		
	30	Выполнение упражнений на многозначность морфем.	2	
31	Морфемный разбор слов	2		
2 семестр				
Раздел IV	Морфемика, словообразование, орфография		4/4(0)	
Тема 4.2 Способы словообразования Орфография		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	32	Словообразование существительных, глаголов с помощью суффиксов; прилагательных с помощью суффиксов и приставок; с помощью сложения основ; наречий, путём перехода из одной части речи в другую.	2	

	33	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .		
		Практические занятия	2	
	34	Словообразование страдательных причастий.	2	
	35	Словообразовательный анализ слов Самостоятельная работа	2 10	
Раздел V. Морфология и орфография			28/18(10)	
Тема 5.1		Содержание учебного материала		<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</i>
Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное	36	Имя существительное. Имя прилагательное .Разряды имен прилагательных.	2	
	37	Имя числительное. Правописание числительных.	2	
	38	Местоимение. Значение местоимений.	2	
		Практические занятия		
	39	Выполнение упражнений по правописанию имен числительных	2	
	40	Составление таблицы по разрядам местоимений.	2	
	41	Презентация по частям речи (по выбору обучающегося)	2	
Тема 5.2		Содержание учебного материала		<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</i>
Глагол. Причастие, деепричастие как особые формы глагола.	42	Глагол как часть речи	2	
	43	Понятия инфинитив, категория вида, переходность, возвратность.		
	44	Категория наклонения. Глагольные формы и их морфологические признаки. Самостоятельная работа	2 10	
		Практические занятия		
	45	Образование действительных и страдательных причастий		
	46	Морфологический разбор глаголов, деепричастий.	2	
	47	Реферат о морфологических особенностях причастий и деепричастий.	2	
Тема 5.3		Содержание учебного материала		<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</i>
Наречие. Слова категории состояния	48	Наречие. Грамматические признаки наречия		
	49	Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов – омонимов.		
		Практические занятия.		
	50	Морфологический разбор наречия.	2	
	51	Выполнение упражнений на степени сравнения наречий.	2	
Раздел VI. Служебные части речи			14/8(6)	

Тема 6.1 Предлог и союз как части речи.		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	52	Правописание предлогов. Правописание союзов	2	
	53	Отличие производных предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> от слов – омонимов.	2	
	54	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов - омонимов. Самостоятельная работа	2	
		Практическое занятие	10	
	55	Слитное и раздельное написание предлогов.	2	
	56	Морфологический разбор служебных частей речи.	2	
Тема 6.2 Частицы и междометия.		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	57	Частица как часть речи. Правописание частиц		
	58	Частицы как средство выразительности речи. Значения частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
		Практические занятия		
	59	Употребление частиц НЕ и НИ с глаголами, деепричастиями, причастиями, со словами категории состояния.	2	
60	Правописание союзов	2		
Раздел VII. Синтаксис и пунктуация			17/12(5)	
Тема 7.1 Простое предложение		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	61	Простое предложение. Виды простых предложений. Грамматическая основа двусоставного предложения.	2	
		Практические занятия		
	61	Виды связи слов в словосочетании.	2	
	62	Выполнение заданий по однородным и неоднородным предложениям.	2	
Тема 7.2 Сложное предложение. Типы сложных предложений		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	64	Сложное предложение. Знаки препинания в них.	2	
	65	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	2	
	66	Типы сложных предложений. Пунктуация в СП. Самостоятельная работа	2 10	
		Практические занятия.		
66-67	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	4		

68	Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях. Самостоятельная работа	2 12	
		<i>Консультации</i>	6
		<i>Экзамен</i>	6
		Всего:	186/36/62

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Русский язык.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: Учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - М.: Флинта, 2019. - 224 с.
2. Гвоздев, А.Н. Современный русский литературный язык: Фонетика и морфология (теоретический курс) / А.Н. Гвоздев. - М.: КД Либроком, 2019. - 472 с.
3. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Ипполитова. - М.: Проспект, 2019. - 344 с.
4. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта, 2019. - 208 с.
5. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: сб. упражнений / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта, 2019. - 184 с.

Дополнительные источники:

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Словари

9. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2019.
10. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
11. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.
12. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2020.
13. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2019.
14. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2020.
15. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2019.
16. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

17. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

18. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
19. www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
20. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей.
21. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
22. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки») (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
23. www.posobie.ru (Пособия).
24. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
25. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
26. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
27. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Разделы	Цели	Методы
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	Устная проверка (опрос)
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный Функциональные тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по	Устный опрос, Практическая работа

	<p>проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил,	Самостоятельная работа

	<p>по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>	
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	Устный опрос, Письменная работа
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать словообразование, проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>	Письменная работа
Морфология и орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей работы, роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа</p>	Письменная Работа Диктант устный опрос

	<p>проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>	
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей работа, роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, устный опрос, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических</p>	<p>Письменная Работа изложение устный опрос</p>

	<p>конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	
--	--	--

5. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Русский язык

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников:
- учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения..

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающий должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

5. Фонды оценочных средств

5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля по дисциплине ОУД.01 Русский язык проводится в тестовой форме.

Вариант 1

1. В каком слове ударение на последнем слоге?
 - 1) факсимиле 2) свекла 3) кашлянуть 4) фарфор
2. В каком ряду слов буквы ЧН обозначают звуки [ШН]?
 - 1) дачный, скворечник 3) конечно, съёмочный
 - 2) яичница, вечный 4) скучный, нарочно
3. Какое слово образовано сложением части основы слова с целым словом:
 - 1)свежемороженный 2) повтор 3)внучек 4)по-старому
4. Какое значение имеет слово ДОРОГА в предложении «Труд - дорога к успеху»?
 - 1) место, по которому надо пройти или проехать, путь следования
 - 2) путешествие, пребывание в пути
 - 3) образ действий, направление деятельности
 - 4) полоса земли, предназначенная для передвижения
5. Укажите словосочетание с типом связи примыкание:
 - 1)принять помощь 2)старшие братья 3)первый педагог 4)по-летнему тепло

6. В каком ряду все слова пишутся слитно?
- 1) (полу)сапожки, (девяносто)летний, (в)забытьи
 - 2) (обще)славянский, (на)вечно, (так)что
 - 3) (пяти)часовой, (агро)фирма, (на)отмашь
 - 4) (литературно)художественный, (по)крепче, на(перебой)
7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Спеша на экзамен,
- 1) волнение не должно вас одолевать.
 - 2) оказалось, что я забыл шпаргалки.
 - 3) не забываете то, что выучили.
 - 4) часы бежали стремительно.
8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
На воде (1) гладкой (2) как зеркало (3) изредка ходили кручи (4) да вздрагивали речные лилии (5) потревоженные весёлой рыбой.
- 1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,3,5 3) 1,3,4,5 4) 1,3,5
9. В каком ряду во всех словах пропущено НН?
- 1) непроше...ые гости, урага...ый ветер, смышлѐ...ый ученик
 - 2) чека...ый шаг, спута...ые нитки, фортепиа...ый класс
 - 3) жема...ые манеры, шерстя...ой плед, скоше...ая трава
 - 4) краше...ые окна, нечая...ая радость, ветре...ая девчонка
10. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?
- 1) вес...ник, двухмес...ный, декаден...ский
 - 2) гиган...ский, глас...ность, великовозрас...ный
 - 3) древес...ный, доблес...ный, съес...ной
 - 4) надкос...ница, искус...ный, завис...ник
11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) пер...петия, р...цидив, расст...лать
 - 2) мет...нимия, ор...нжерея, непром...каемый
 - 3) г...рмония, ср...зиться, тр...диции
 - 4) словес...ный, високос...ный, целос...ный
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) к улыбающ...йся девочк..., в подъехавш...м автобус...
 - 2) в зимн...м сияни..., о новогодн...й ёлк...
 - 3) в работающ...м планетари..., о блестящ...м талант...
 - 4) в соседн...й провинци..., о состоявш...мся экзамен...
13. В словах какого ряда на месте пропуска пишется О?
- 1) крыж...вник, печ...нка 3) ш...к, ретуш...р
 - 2) капюш...н, трущ...ба 4) прош...л, ш...мпол
14. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?
- 1) в кассе (не)достаёт пяти тысяч рублей;
 - 2) гулять (не)взирая на дождь; (не)досмотреть фильм до конца
 - 3) (не)брежный почерк; (не)взлюбил соседа
 - 4) рукопись (не)отредактирована; (не)зная урока
15. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?
- 1) Вам нужно свернуть направо (*от*)того здания.
 - 2) Щенок понимает, что напроказничал, (*от*)того и прячется.
 - 3) (*От*)чего бы и не поспать.
 - 4) Он вернётся поздно, (*по*)этому и написал записку.
16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

За огородом следовали крестьянские избы (1) которые (2) хотя были выстроены врассыпную (3) и не заключены в правильные улицы (4) но показывали довольство обитателей.

1) 1,3,4 2) 1,2,3,4 3) 1,2,4 4) 1,4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Глядя на сыплющийся снег (1) он говорил (2) что сейчас на юге весна (3) что можно мысленно охватить взглядом огромные пространства (4) что литература призвана делать это во времени и пространстве (5) и (6) что нет в мире ничего более покоряющего, чем литература.

1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,3,4,5,6 3) 2,3,4,5 4) 1,2,3,4

18. Укажите верную характеристику предложения.

Царь приходил в эту простую деревянную церковь, чтобы отдохнуть от трудов и помолиться.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) бессоюзное сложное

19. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

Ну,(1) допустим,(2) есть у тебя на аэродроме покровители,(3)|за тебя хлопочут, (4) тебя усиленно продвигают.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Трудно было решить с первого раза, к какому сословию принадлежал этот геркулес. (И. Тургенев)

Вариант 2

1. В каком слове ударение на втором слоге?

1) щепа 2) облегчить 3) аргумент 4) банты

2. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

1) муЗей 2) Тесты 3) акаДемик 4) Одесса

3. Какое слово образовано бессуффиксным способом:

1)овощехранилище 2)развлечься 3) повсюду 4) повтор

4. В каком предложении слово ХЛЕБ употреблено в значении «пропитание»?

- 1) Хлеб убрали и завезли на элеватор.
- 2) Не хлебом единым жив человек.
- 3) Мой брат любит ржаной хлеб.
- 4) Эта работа — верный хлеб.

5. Укажите словосочетание с типом связи управление:

1)говорить волнуясь 2)бежать быстро 3)привез от знакомого 4)теплые дожди

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (струнно)ударный, мать(и)мачеха, (как)никак
- 2) (полу)метровый, (пол)литра, (северо)запад
- 3) (собственно)народный, (собаковод)любитель, (честь)честью
- 4) (микро)биология, (подобру)поздорову, (тщательно)обработанный

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Готовясь к экзаменам,

- 1) выучите сначала теорию.
 - 2) проводятся консультации.
 - 3) требуется много времени.
 - 4) у вас должны быть конспекты.
8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Через четверть часа (1) когда над нашими головами разразилась гроза (2) и лес точно застонал от раскатов грома (3) у нас в балагане весело горел огонёк (4) и быстро наливалась живительная теплота.
- 1) 1,3 2) 1,2,3,4 3) 1,3,4 4) 1,2,3
9. В каком ряду во всех словах пропущено НН?
- 1) слоё...ый пирог, воинстве...ая поза, невида...ый успех
 - 2) лицо заплака...о, уката...ая дорога, бли...ая мука
 - 3) выбелс.ая ткань, свяще...ый долг, свежзамороже...ые овощи
 - 4) стекла...ые бусы, пшё...ая каша, пута...ый вопрос
10. В каком ряду все слова имеют корни с непроверяемыми гласными?
- 1) акв...рель, в...риант, ун...верситет
 - 2) об...щание, ред...ктировать, к...мпьютер
 - 3) пр...цедура, предв...рительный, увл...чённый
 - 4) д...ликатес, в...негрет, уед...нённый
11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) б...каля, оз...рение, к...чан
 - 2) бл...стать, лаб...ринт, соч...тание
 - 3) ук...рачивать, л...коничный, оп...здание
 - 4) по...чевать, окрес...ность, разос...лать (покрывало)
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) в лучш...м сочинени..., в последн...й рецензи...
 - 2) в окружающ...м мир..., о дремуч...м лес...
 - 3) после вчерашн...й поездк..., о нависш...й угроз...
 - 4) о пошатнувш...мся здоровь..., о средн...м образовани...
13. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Б?
- А. Хорош... садовник — хорош... и крыжовник.
 - Б. Мастер своего дела за всё берёт...ся смело.
 - В. Не знаешь..., где найдёшь..., а где потеряешь...
 - Г. Счастье перед носом вьёт...ся, а в руки не даёт...ся.
- 1) А, В 2) В 3) В, Г 4) Б, В, Г
14. В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?
- 1) реформы (не)обходимы; (не)заглядывая в прошлое
 - 2) вести себя (не)принуждённо; статья (не)опубликована
 - 3) далеко (не)заурядное дело; (не)когда верные друзья
 - 4) ушел (не)солono хлебавши; (не)дооценивать противника
15. В каком варианте ответа правильно указаны предложения, в которых выделенное слово пишется слитно?
- А. Казалось, *(как)будто* наступили сумерки.
 - Б. Овсяная каша хвалилась, *буд(то)* с коровьим маслом родилась.
 - В. К сторожке была ещё другая дорога, её я *то(же)* знал.
 - Е В комнате было тихо, в доме *то(же)* не начиналось движение.
- 1) А, Б 2) В, Г 3) А, В 4) Б, В, Г
16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я выходил ночью на палубу (1) и мне казалось (2) что я каким-то чудом попал из двадцатого века во времена Ивана Калиты (3) и что (4) если сойти с парохода, то тут же затеряешься.

1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2 4) 2,4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Из страшной глубины пропасти карабкались ввысь буковые и сосновые леса (1) и (2) если вековые деревья не срывались поминутно с отвесных круч (3) то (4) должно быть (5) потому (6) что густой и мудрый плющ, вцепившись одной рукой в скалы, другой держал их за ветки и стволы.

1) 1,2,3,6 2) 1,3,4,5,6 3) 3,6 4) 1,2,3,4,5,6

18. Укажите верную характеристику предложения.

Томик стихов Пушкина или роман Флобера даёт возможность войти в мир образов Онегина и Татьяны, мадам Бовари и через величие этих образов, получивших бессмертие благодаря писательскому гению, понять давно минувшее время и живших в нём людей.

1) сложносочиненное

2) простое осложнённое

3) сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью между частями

4) бессоюзное сложное

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Людей,(1) знавших Бирюкова близко,(2) прикоснувшихся к его судьбе, (3) всегда поражало одно и то же: откуда у человека силы?

Всё,(4) казалось,(5) у него отнято,(6) конфисковано неумолимой болезнью.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Я с удивлением оглянулся: за кустами акации белел небольшой

флигель, и звуки неслись из его распахнутых настёж, неосвещённых окон. (В. Вересаев)

Тест

для проведения аттестации в форме экзамена

Вариант 1

1. В каком слове ударение на третьем слоге?

1) намерение 2) обеспечение 3) ходатайство 4) газопровод

2. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

1) Тембр 2) морФема 3) шиНель 4) кРем

3. Какое слово образовано бессуффиксным способом:

1)кубометр 2)зелень 3)подарок 4)сверхмощный

4. В каком предложении слово СТОЛ употреблено в значении «питание, пища»?

1) Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за стол.

2) На кухонном столе стоял красивый сервиз.

3) Стол у него был незатейливый: любил баранину, жирные щи.

4) Состоялись переговоры за круглым столом.

5. Укажите словосочетание с типом связи согласование:

1) всегда зеленый 2) по-зимнему холодно 3) привез от знакомого 4) первый урок.

6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (вице)президент, (в)кратце, (двадцати)миллионный

2) (полу)официальный, (на)расхват, куда(же)

3) (сильно)солёный, (на)чистоту, (пяти)тысячный

- 4) всё(же), (военно)служащий, (воздухо)плавание
7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Спеша на экзамен,
- 1) волнение не должно вас одолевать.
 - 2) оказалось, что я забыл шпаргалки.
 - 3) не забывайте то, что выучили.
 - 4) часы бежали стремительно.
8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Небо (1) которое над городом было черно (2) и всё-таки отделялось от его слабо освещенных улиц (3) совершенно слилось здесь с землёю (4) и нас окружил мрак.
- 1) 1,3,4 2) 1,2,3 3) 1,2,3,4 4) 1,2,4
9. В каком ряду во всех словах пропущено НН?
- 1) слома...ое дерево, квалифицирова...ый сотрудник, вещь це...а
 - 2) лома...ая линия, закопчѐ...ый котелок, сырокопчѐ...ая колбаса
 - 3) да...ое условие, медле...ое движение, неезже...ая дорога
 - 4) дерева...ый забор, дикови...ая вещь, деньги получе...ы
10. В каком ряду все слова имеют корни с проверяемыми гласными?
- 1) см...родина, пок...затель, д...стоверный
 - 2) уд...ление, ф...рмацевт, л...екать
 - 3) т. ...чилка, с. .ринка, ув.. жение
 - 4) локом...тив, укр...щение, ш...нтажист
11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) опт...мист, пер...ферия, сув...ренитет
 - 2) пл...фон, п...раграф, заг...релый
 - 3) ус...ный, ровес...ник, хлес...нуть
 - 4) об...яние, обм...кнуть, л...гуна
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) с верхн...й полк..., в будущ...м времен...
 - 2) перед древн...м здани...м, созревающ...й пшениц...й
 - 3) в разваливш...йся избушк..., на свеж...м воздух...
 - 4) на высохш...й полынь..., в утренн...м туман...
13. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Ъ?
- А. Не так скоро дело делает...ся, как говорит...ся.
 - Б. Лёжа на печке не споткнѐш...ся.
 - В. Кто торопит...ся, за тем чѐрт охотит...ся.
 - Г. Умей ошибат...ся, умей и поправлят...ся.
- 1)Б,В,Г 2) Б, Г 3)А,Б 4) А, Б, Г
14. В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?
- 1) (не)пользуясь льготами; времени всегда (не)достаёт
 - 2) сегодня (не)здоровится; (не)заменимый сотрудник
 - 3) сказать (не)что по секрету; провал есть (не)что иное, как кратер
 - 4) (не)видимый для охотника след; уйти в (не)былое
15. В каком варианте ответа правильно указаны предложения, в которых выделенное слово пишется слитно?

- А. Заседание было короткое, *(за)то* деловое.
Б. Он извинился *(за)то*, что в его доме случилась такая неприятность.
В. С кем поведёшься, *(от)того* и наберёшься.
Г. *(От)того* телега запела, что давно дётгю не ела.

1)Б,В 2) А, Г 3) А, Б, В 4) А, В, Г

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Как только в начатой вещи появляются люди (1) и как только эти люди по воле автора оживают (2) они тотчас же начинают сопротивляться плану (3) и вступают с ним в борьбу (4) и вещь начинает развиваться по своей внутренней логике.

1) 1,2,3,4 2) 2,4 3) 2,3,4 4) 1,2,4

17. Какой, вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Только к рассвету (1) когда озеро покрылось редкими хлопьями чаек (2) и показались рыбацьи паруса (3) он уснул (4) и ему снились Альпы.

1) 1,3,4 2) 1,2,3,4 3) 1,2,3 4) 1,4

18. Укажите, из скольких простых частей состоит предложение.

Из окон небольшого домика были видны синие просторы моря, то бурного и сурового, то спокойного и ласкового, а на противоположном берегу залива тянулись бесконечные степи, и ветер примешивал полынную горечь к солёному запаху моря.

1) из двух 2) из трёх 3) из четырёх 4) из пяти

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

— А если не побываю, (1) ну что ж делать. Кто-нибудь другой побывает и, (2) может быть, (3) вспомнит, (4) что был такой Василий Мещериков.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Она помогала Захару, и в комнатах стало чище, и вообще некоторые обязанности мужа она взяла на себя, частью добровольно, частью потому, что Захар деспотически возложил их на неё. (И. Гончаров)

Вариант 2

1. В каком слове ударение на четвёртом слоге?

1) осведомить 2) демократия 3) аристократия 4) заиндеветь

2. В каком ряду слов буквы ЧН обозначают звуки [ШН]?

1) дачный, скворечник 3) конечно, съёмочный

2) яичница, вечный 4) скучный, нарочно

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом:

1) долгоиграющий 2) прабабушка 3) повтор 4) наездник

4. В каком примере слово ЯЗЫК употреблено в прямом значении?

1) язык распухнуть 3) вкусный заливной язык

2) языки пламени 4) злые языки

5. Укажите словосочетание с типом связи примыкание:

1) принять помощь 2) старшие братья 3) первый педагог 4) по-летнему тепло

6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (полу)сапожки, (девяносто)летний, (в)забытьи
- 2) (обще)славянский, (на)вечно, (так)что
- 3) (пяти)часовой, (агро)фирма, (на)отмашь
- 4) (литературно)художественный, (по)крепче, на(перебой)

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Готовясь к ЕГЭ по русскому языку,

- 1) не забудьте повторить правила орфографии и пунктуации.
- 2) потребуется повторение всего школьного курса.
- 3) советы учителей могут вам помочь.
- 4) вам будет нужен словарь.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

После десяти часов вечера (1) когда спустился туман (2) и луна ещё вставала (3) лёгкие плоты (4) на которых могло уместиться пять-шесть человек (5) оттолкнулись шестами от берега.

- 1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,4,5 3) 1,3,4,5 4) 1,2,3,4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется НН?

- А. Сезо...ая работа, задача реше...а
- Б. Решё...ая задача, полуде...ая жара
- В. Действе...ый метод, кипячё...ая вода
- Г. Да...ое условие, пенсио...ый возраст

- 1) А, Б 2) Б, Г 3) Б, В, Г 4) А, Б, Г

10. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?

- 1) зан...мать, утр...жать, соч...тание
- 2) расст...лать, уг...реть, бл...стать
- 3) зам...реть, прор...щивать, ум...лять
- 4) прид...раться, прик...сновение, проел...влять

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ц...линдр, подн...мать, прив...легия
- 2) тр...туар, к...снуться, пар...доке
- 3) ле...ть (по канату), па...тбище, мер...кий
- 4) т...ран, пац...ент, м...диана

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) чарующ...м звучани...м, о пробудивш...йся совест...
- 2) о выдающ...мся деятел..., о волнующ...м впечатлени...
- 3) в строящ...йся здравниц..., о блестящ...м талант...
- 4) о всеобщ...м признани..., на задн...м сидень...

13. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Ъ?

- А. Любиш... катат...ся, люби и саночки возить.
- Б. Правда с кривдой не уживут...ся.
- В. С горы — вскач..., а в гору — хоть плач...
- Г. Он не мычит, не телит...ся.

- 1) А, В 2) А, Б 3) Б, В 4) А, Б, Г

14. В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?

- 1) делал (не)правильно; не(с)кем поговорить
- 2) (не)где жить; рассказывал (не)былицы
- 3) (не)чем хвалиться; говорил (не)громко, а тихо
- 4) это был (не)кто в чёрном; (не)(у)кого взять книгу

15. В каком варианте ответа правильно указаны предложения, в которых выделенное

слово пишется слитно?

А. Моя сестра учится в институте, я *то(же)* собираюсь туда поступать.

Б. Она сказала мне *то(же)* самое, что я слышал от неё вчера.

В. Он хорошо работает, отдыхать он *так(же)* умеет неплохо.

Г. Сад был *так(же)* хорош, как и несколько лет назад.

1) А, Б 2) В, Г 3) А, В 4) А, В, Г

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В четыре часа дня мы уже зажигали керосиновые лампы (1) и (2) казалось (3) что лето окончилось навсегда (4) и земля уходит всё дальше в глухие туманы.

1) 1,3 2) 1,2,3 3) 2, 3,4 4) 1,2,3,4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Дорога становилась всё хуже (1) и мы решительно не знали (2) где мы (3) и куда ехать.

1) 1,2,3 2) 1 3) 1,2 4) 2,3

18. Укажите верную характеристику предложения.

Каждый житель города и посёлка должен быть готов к тому, что, если пройдёт сильный тайфун, некоторое время придётся жить в изоляции, без подвоза продовольствия, без электричества и тепла.

1) простое осложненное

2) сложноподчинённое

3) сложносочинённое

4) сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводимом слове.

Значит,(1) дед не жуёт корж,(2) а пьёт свою подслащенную водичку,

(3) которая заглушает голод,(4) и пчёлы ползают по его плечам.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Там солнце кажется светлей, там радостней весна золотая, прохладней лёгкий ветерок, душистее цветы, там сладостней журчит поток, там соловей поёт звучнее. (Н. Языков)

Вариант 3

1. В каком слове ударение на втором слоге?

1) забрала 2) звонят 3) загнутый 4) псевдоним

2. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

1) аТелье 2) коФе 3) котТедж 4) свиТер

3. Какое слово образовано суффиксальным способом:

1)зеленщик 2)аморальный 3)по-приятельски 4)пятилетка

4. В каком примере слово ЖЕЛЕЗНАЯ употреблено в прямом значении?

1) железная руда 3) железная логика

2) железная воля 4) железная хватка

5. Укажите словосочетание с типом связи управление:

1)старшие братья 2)бежать к озеру 3)всегда зеленый 4)по-весеннему тепло

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) точка(в)точку, (полу)тёмный, всё(же)
- 2) (пол)института, (нежданно)негаданно, всё(таки)
- 3) (друзья)товарищи, (древне)русский, (по)волчьи
- 4) (как)никак, (тёмно)синий, в(обнимку)

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Окончив школу,

- 1) нас направили в училище.
- 2) нам выдали аттестат.
- 3) многие поступают в институт.
- 4) учителя советовали мне учиться дальше.

8. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Прочитав этот рассказ Марины Цветаевой, со стыдом убеждаешься (1) как мало мы знаем своих выдающихся людей (2) и как мы (3) по справедливому упрёку Пушкина (4) «ленивы и нелюбопытны».

- 1) 1,3,4 2) 1,2,3,4 3) 1 4) 1,2

9. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется НН?

- А. Скоше...ый луг, некоше...ные травы
- Б. Информацио...ая программа, зелё...ый лес
- В. Деревя...ый дом, слома...ая ветка
- Г. Осе...ий лес, маринова...ые грибы

- 1) А, Г 2) А, Б, Г 3) А, В 4) В, Г

10. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?

- 1) выч...тание, р...вноправие, ин...циатива
- 2) д...фицит, л...гион, к...мпьютер
- 3) бл...стеть, натв...рить, попл...вок
- 4) пл...вчиха, обл...чать, предпол...гать

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пронум...ровать, стер...лизовать, интелл...ктуал
- 2) изморо...ь (иней), расска...чик, объе...дчик
- 3) аб...туриент, в...негрет, б...ллетристика
- 4) в...трушка, прик...саться, к...бура

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в важнейш...м постановлени..., о надлежащ...м уход...
- 2) о последн...м решени..., в угрожающ...й реч...
- 3) о пропавш...й картин..., на верхн...й полк...
- 4) о расстаявш...м снег..., о возникш...й трудност...

13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) плащ..., назнач...те, замуж... 3) ветош..., с крыш..., лещ...
- 2) мощ..., полноч..., смаж... 4) реж..., клещ..., наотмаш...

14. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)смотря на дождливую погоду, экскурсия всё же состоялась.
- 2) Ответ был (не)обоснован.

3) Нас поливал ни на минуту (не)прекращающийся дождь.

4) (Не)сдержавшись, она заплакала от волнения.

15. В каком случае выделенное слово пишется слитно?

1) Я не знал, что он имел (в)виду.

2) (В)виду приближающейся бури беспокоились о рыбаках, находившихся в море.

3) У него была привычка разговаривать, (не)смотря на собеседника.

4) Он был в командировке (в)продолжение месяца.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На воде (1) гладкой (2) как зеркало (3) изредка ходили кручи (4) да вздрагивали речные лилии (5) потревоженные весёлой рыбой.

1) 1,2,3,4,5 2) 1,2,3,5 3) 1,3,4,5 4) 1,3,5

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Кто в молодости не связал себя прочными связями с великим (1) и прекрасным делом (2) или с простым, но честным и полезным трудом (3) тот может считать свою молодость бесследно потерянной, как бы весело она ни прошла (4) и сколько бы приятных воспоминаний она ни оставила.

1) 1,2,3 2)3 3)3,4 4)2,3,4

18. Укажите верную характеристику предложения.

В сказках животные ведут себя как люди, а главный герой всегда добивается успеха.

1) сложносочинённое

2) сложноподчинённое

3) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью

4) простое осложнённое

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном(-ых) слове(-ах).

Опомниться надо,(1) начинать надо великое земское дело. По всем городам собирать в ополчение служивых дворян, (2) и,(3) конечно, (4) собирать простых ратных людей по деревням да городам.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Когда идёшь по лесной тропинке, хочется верить, что впереди ждёт чудо, встреча с чем-то прекрасным. (Ю. Фролов)

Вариант 4

1. В каком слове ударение на первом слоге?

1) квартал 2) отрочество 3) кедровый 4) цыган

2. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

1) Тезисы 2) буТерброд 3) Терраса 4) Термос

3. Какое слово образовано суффиксальным способом:

1)нигде 2)наставник 3)турпоход 4)внучок

4. В каком примере слово КЛЮЧ употреблено в прямом значении?

1) ключ к шифру 3) в оптимистическом ключе

2) гаечный ключ 4) действовать в едином ключе

5. Укажите словосочетание с типом связи управление:
 1) говорить волнуясь 2) бежать быстро 3) привез от знакомого 4) теплые дожди
6. В каком ряду все слова пишутся раздельно?
 1) вряд(ли), (в)течение экзамена, шли (под)гору
 2) (полу)автомат, (по)одиночке, (по)двое
 3) (по)пусту, (крем)сода, (по)одному
 4) (с)разбегу, всё(же), не(с)проста
7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
 Работая над рецензией,
 1) главная мысль определяется не сразу.
 2) была дана оценка тексту.
 3) определите сначала главную мысль текста.
 4) анализируются языковые средства выразительности текста.
8. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?
 Мы убеждены (1) что (2) сколько бы раз ни меняли своё мнение о человеке (3) всё равно рано (4) или поздно мы возвратимся к первому впечатлению.
 1) 1,3 2) 1,2,3 3) 1,2,3,4 4) 1,3,4
9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН?
 1) плетё...ая дедом корзина 3) подверже...ы простуде
 2) копчё...ая колбаса 4) вкусное мороже...ое
10. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая ударением гласная корня?
 1) созд...вать, л...кционный, зам...лчать
 2) пров...нциальный, фрагм...нтарный, ц...линдр
 3) сер...ал, д...кумент, изл...жение
 4) либер...лизм, пл...вучий, ф...гурировать
11. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?
 1) диаграм...а, грам...отность, грам...атика
 2) им...унитет, драм...а, монограм...а
 3) кар...икатура, бар...икада, тер...аса
 4) пес...имизм, прогрес..., прес...а
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
 1) к цветущ...й акации..., о последн...м предложени...
 2) о появивш...йся угроз..., об отдыхающ...м сотрудник...
 3) о начавш...мся расследовани..., о проигравш...й команд...
 4) в умоляющ...м тон..., о будущ...м оружи...
13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?
 1) помощ..., вскач..., роскош... 3) сплош..., малыш..., глупыш...
 2) сниш...ся, много луж..., пустош... 4) брош..., зажеч..., дремуч...
14. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
 1) Звучали долго (не)стихающие залпы.
 2) Он посмотрел (не)доумевающим взглядом.
 3) При пступлении в институт он (не)добрал баллов.
 4) Почти (не)заметная в ветвях птичка громко запела.
15. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?
 1) (В)течение всей дороги он упорно молчал.
 2) (В)течение реки попали льдины.
 3) Плавать в этой реке опасно (в)следствие быстроты течения.
 4) (В)продолжение разговора хозяин косо на нас посматривал.
16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте

которых в предложении должны стоять запятые?

Меня удивляло (1) что (2) когда ни приедешь к дедушке (3) всё находится в том же виде (4) как и десять лет тому назад (5) точно время здесь остановилось.

1) 1,3,4,5 2) 1,2,3,4,5 3) 1,2,4,5 4) 1,3,5

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Чтобы идти вперёд (1) чаще оглядывайтесь назад (2) ибо иначе вы забудете (3) откуда вы пришли (4) и куда вам надо идти.

1) 1,2,3,4 2) 1,3 3) 1,3,4 4) 1,2,3

18. Укажите верную характеристику предложения.

Квадратные столы хороши для проведения короткой деловой беседы или для того, чтобы подчеркнуть отношения субординации.

1) простое осложнённое

2) сложноподчинённое

3) сложносочинённое

4) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

И всё,(1) что мы делаем доброго, (2) прибавляет сил ему. Но всякое дерево,(3) конечно,(4) имеет корни.

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Хотя орудия Тушина были назначены для того, чтобы обстреливать лошину, он стрелял по видневшейся впереди деревне Шенграбен, перед которой выдвигались большие массы французов. (Л. Толстой)

Вариант 5

1. В каком слове ударение на последнем слоге?

1) заняла 2) мельком 3) средства 4) торты

2. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

1) Тембр 2) морФема 3) шиНель 4) кРем

3. Какое слово образовано приставочным способом:

1)по-матерински 2)повтор 3)привкус 4)внучок

4. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

1) шёлковая рубашка 3) шёлковые волосы

2) горячий кофе 4) золотые часы

5. Укажите словосочетание с типом связи согласование:

1) всегда зелёный 2) по-зимнему холодно 3) привез от знакомого 4) первый урок.

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) (по)проще, (ультра)звук, (пол)листа

2) (по)маленьку, точь(в)точь, (бледно)лиловый

3) (по)прежнему, (как)то, (пол)ананаса

4) (по)немногу, (железно)дорожный, как(бы)

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Пользуясь толковым словарём,

- 1) сначала читается вступительная статья.
 2) меня поразило богатство нашего языка.
 3) обратите внимание на иллюстративный материал.
 4) многие слова окажутся вам неизвестными.
8. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?
 Когда я вернулся домой (1) ёлку тотчас зажгли (2) и в комнате началось такое весёлое потрескивание свечей (3) будто вокруг беспрерывно лопались сухие стручки акации.
- 1) 1,2,3 2) 1,3 3)2,3 4) 1,2
9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна буква Н?
- 1) безымя...ый солдат, лекция записа...а, запута...ая история
 2) глина...ая посуда, испуга...ый шумом, ветре...ый день
 3) отчая...ый шаг, некраше...ые доски, вяза...ый шарф
 4) встреча отмене...а, овся...ое печенье, посажё...ый отец
10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
- 1) сапоги пром...кают, обм...кнуть оладьи в сметану, ср...внять с землёй
 2) р...стовщик, промокательная бумага, р...весник
 3) распол...жение, к...саться, выг...реть
 4) р...внина, ур...внение, сотв...рить
11. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?
- 1) абон...мент, бал...рина, б...нокль
 2) инц...дент, к...бернетика, г...рбарий
 3) в...кансия, б...хрома, г...строном
 4) ж...тон, з...фир, кан...тель
12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) о ранн...м времен..., на последн...м сеанс...
 2) в действующ...м профилактори..., в высш...й школ...
 3) в дальн...м плавани..., об осенн...й свадьб...
 4) об усыпляющ...м взгляд..., перед решающ...й встреч...й
13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?
- 1) много задач..., блиндаж..., убереж...
 2) испеч..., глуш..., отреж...
 3) плющ..., блестящ..., улыбаеш...ся
 4) неуклюж..., много дач..., навзнич...
14. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
- 1) Учитель (не)дооценил способности ученика.
 2) Этот фильм ещё (не)интереснее вчерашнего.
 3) В войну многие (не)доедали.
 4) Решение было весьма (не)стандартное.
15. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?
- 1) Вам нужно свернуть направо (от)того здания.
 2) Щенок понимает, что напраказничал, (от)того и прячется.
 3) (От)чего бы и не поспать.
 4) Он вернётся поздно, (по)этому и написал записку.
16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
 Небо (1) которое над городом было черно (2) и всё-таки отделялось от его слабо освещенных улиц (3) совершенно слилось здесь с землёю (4) и нас окружил мрак.
- 1) 1,3,4 2) 1,2,3 3) 1,2,3,4 4) 1,2,4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней ночью (1) когда на деревне погаснут огни (2) и в небе уже высоко блещет семизвездие Стожар (3) ещё раз пробежишь в сад (4) и доберёшься до шалаша.
1) 1,2,3 2) 1,3 3) 1,3,4 4) 1,2,3,4

18. Укажите верную характеристику предложения.

Изменение языка невозможно остановить полностью, так как изменяться — это глубинное свойство всякого живого языка, но изменение и распад языков можно сильно замедлить.

1) сложноподчинённое

2) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

3) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями

4) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями

19. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном(-ых) слове(-ах).

И когда всё не получается,(1) он говорит себе: «Конечно,(2) так и должно быть,(3) мне это не под силу, (4) нечего было даже братья».

20. Укажите количество грамматических основ в предложении.

(ответ укажите цифрой)

Давно не чувствовал он такой бодрости, такой силы, которая, казалось, вся поднялась со дна души, готовая на подвиг. (И. Гончаров)

Критерии оценки

Балл	Вербальный аналог	Теоретические вопросы	Практические вопросы
5	«Отлично»	Изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. Изложение вопроса подтверждается ссылками на законодательство и примерами реализации названных положений на практике.	Самостоятельное и безошибочное решение профессиональных задач, аккуратное оформление результатов со ссылкой на статьи нормативно-правовых актов.
4	«Хорошо»	Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко справляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение	Правильное решение профессиональных задач, допущены неточности при оформлении результатов

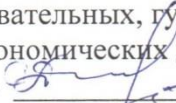
		профессиональных понятий и терминов и нормативно-правовых актов.	
3	«Удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах).	Недостаточно самостоятельное решение Профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, неточное использование нормативно-правовых документов при решении ситуаций.
	«Неудовлетворительно»	Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов, незнание нормативно-правовых актов.	Обучающийся допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, Неаккуратное оформление результатов, отсутствие ссылок на нормативное законодательство.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2021г.



Составитель: Дмитриева Светлана Кимовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

	социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

	жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
1.Основное содержание	176
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	58
самостоятельная работа	59
консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	0

22.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов,
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1 – 9 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,
Русская литература первой половины 19 века	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
А.С.Пушкин	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. П.3.. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея	4	ОК 1 – 9

	<p>преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>		
<p>М.Ю.Лермонтов Н.В.Гоголь</p>	<p>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. П.3. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова</p>	4	
	<p>Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. П.3. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе</p>	4	<p>ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,</p>
<p>Особенности развития русской литературы второй половины 19 века</p>	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики</p>	2	<p>ОК 1 – 9</p>
<p>А.Н.Островский</p>	<p>Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса</p>	4	

	<p>и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы.</p> <p>П.З. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>	
И.А.Гончаров	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа.</p> <p>П.З.Тема России в романах Гончарова</p>	4
И.С.Тургенев	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды</p>	6

	<p>Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети».</p> <p>П.З. Д. И. Писарев. «Базаров»</p>	
М.Е.Салтыков-Щедрин	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».</p> <p>П.З. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	4
Ф.М.Достоевский	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении. Споры</p>	6

	<p>вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>П.3. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>	
Л.Н.Толстой	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>П.3. Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого.</p>	6

	История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина» Второй семестр		
А.П.Чехов	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. П.3. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	4	
Поэзия Ф.И.Тютчев	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
А.А.Фет	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. П.3. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
Литература 20 века. Особенности развития литературы начала 20 века			ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,

И.А.Бунин	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>	2	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
А.И.Куприн	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества</p>	4	

	<p>рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми.</p> <p>П.3. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
Серебряный век русской поэзии	<p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>П.3. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	4	
Максим Горький	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности</p>	4	

	1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).		
А.А.Блок	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. П.З. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	4	
Особенности развития литературы 1920-х годов. В.В.Маяковский	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. П.З. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	4	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
С.А.Есенин	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. П.З. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	4	

<p>Особенности развития литературы 1930-1940-х годов</p>	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.</p> <p>Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В.Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p>
<p>М.И.Цветаева</p>	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.</p> <p>П.3.Своеобразие поэтического стиля.</p>	<p>4</p>	
<p>М.А.Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	<p>4</p>	
<p>М.А.Шолохов</p>	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских</p>	<p>6</p>	

	<p>рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова.</p> <p>П.3.Своеобразие художественной манеры писателя</p>		
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны. А.А.Ахматова</p>	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.</p> <p>П.3. Своеобразие лирики Ахматовой.</p>	4	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<p>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов В.М.Шукшин</p>	<p>П.3.В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).</p>	2	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p>

А.И.Солженицын	П.3. А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Работа с текстами художественной литературы	П.3. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально-экономического профиля	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Работа с текстами художественной литературы	П.3. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии естественно-научного профиля	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Особенности развития литературы кончат 1980-2000-х годов	П.3. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

			ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
Характеристика художественной литературы 21 века	П.3.Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	П.3.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	176/58/59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

11. Справочно-информационный портал "Литература" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5. Фонды оценочных средств по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины Литература и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.07 Банковское дело

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Александр Сергеевич Пушкин	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.	1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Гастрономия в предметном мире «Повестей Белкина» А.С. Пушкина». 2. Проанализируйте стихотворения, созданные А.С. Пушкиным в период Болдинской осени. Выявите философское содержание 2-3 произведений. 3. Подготовьте сообщение на тему:

<p>(1799 — 1837). Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>		<p>«Гастрономическая тема в «Евгении Онегине» А.С. Пушкина».</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка».</p> <p>5. Проведите конкурс чтецов по лирике А.С. Пушкина. Разработайте критерии оценки выразительности чтения и подготовьте листовку, рекламирующую этот конкурс.</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Проблема русского национального характера в романе «Обломов»</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Опишите образ жизни Обломова. Подготовьте инсценировку «Утро Обломова».</p> <p>2. Творческое задание на тему: «Обломов – типичный представитель своего времени и вневременной образ» (аргументируйте свой ответ).</p> <p>3. Подготовьте реферат на тему: «Роман И.А. Гончарова «Обломов» в литературной критике (на материале статей Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)»</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Мотив еды в романе И.А. Гончарова «Обломов» (Гастрономические пристрастия героев романа)».</p> <p>5. Сравните, как раскрывается тема еды и обжорства в произведениях Н.В. Гоголя («Старосветские помещики», «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Мёртвые души» и др.) и И.А. Гончарова.</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Исследование и подготовка реферата на тему: «Тема голода и бедности в лирике Н.А. Некрасова (или в поэме «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>2. Составить словарь литературоведческих терминов по лирике Н.А. Некрасова.</p> <p>3. Исследовать специфику языковых средств 2-3 произведений Н.А. Некрасова.</p> <p>4. Подготовьте перевод на иностранный язык стихотворения Н.А. Некрасова.</p> <p>5. Прочитайте стихотворение Бенедиктова о патриотизме и приписку к нему Некрасова: В пирогах, в ухе стерляжьей, В щах, в гусином потрохе, В няне, в тыковнике, в каше И в бараньей требухе... Некрасов называет такой патриотизм квасным. Согласны ли вы с мнением Некрасова?</p> <p>6. Сравните приведённый выше отрывок и стихотворение Г.Р. Державина «Евгению. Жизнь Званская». Какую роль выполняет описание застолья в стихотворении Державина? Что можно сказать о стиле этого стихотворения?</p>

<p>Раздел № 4. Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 1. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить перевод научной статьи о творчестве И.А. Бунина на иностранном языке на русский язык. 2. Изучить биографию писателя И.А. Бунина и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях; подготовить сообщение и презентацию «И.А. Бунин – Нобелевский лауреат». 3. Найдите в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» описание яблок. Подберите рецепты блюд из яблок, оформите их в виде буклета. 4. Подготовить сообщение на тему: «Гастрономическая тема в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». 5. Подготовить сообщение на тему: «Любимые блюда И.А. Бунина (по воспоминаниям современников)»
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.</p> <p>Тема № 2. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Выразительно-изобразительные средства в пейзажной лирике С.А. Есенина». 2. Подготовьте виртуальную экскурсию по есенинским местам (музейные объекты в селе Константиново). 3. Напишите рецензию на книгу Самоделовой Е.А. «Гастрономическая» поэтика С.А. Есенина и народная пищевая культура». 4. Подготовьте сообщение на тему: «Крестьянская пища в стихах С.А. Есенина» 5. Подготовьте доклад на тему: «Образ Есенина-поэта в поэзии XX века» (на материале произведений В. Маяковского, А. Дементьева, А. Ахматовой, Н. Рубцова и др.) 6. Подготовьте сообщение на тему: «Любимые блюда С.А. Есенина (по воспоминаниям современников)».
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</p> <p>Тема № 2. Произведения</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте реферат на тему: «Образ хлеба в военной прозе и поэзии». 2. Подготовьте сообщение на тему: "Военный хлеб стал мерою судеб..." (По стихотворению В.Тимина "Хлеб военной поры") 3. Подготовьте сообщение на тему: «Война войной, а обед по расписанию. Кухня Великой Отечественной войны». 4. Подготовить сообщение на тему: «Повар во время Великой Отечественной войны» (на

<p>первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>		<p>материале поэмы «Василий Тёркин» А.Т.Твардовского, роман «Они сражались за родину» М.А. Шолохова и др.).</p> <p>5. Конкурс чтецов на тему: «Хлеб войны» (стихи Татьяничева, Пляцковского, Винокурова, Слуцкого, Кочеткова и др.)</p> <p>6. Постройте семантическое поле слова «голод» на материале произведений Ольги Берггольц.</p> <p>7. Подготовьте исследование на тему: «Образ голода в отечественной литературе (на материале повестей «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя, «Дети подземелья» В. Короленко, рассказов «Алёшкино сердце» и «Обида» М.А. Шолохова и др.)</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Тема № 1. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения (Ю.Бондарев, В.Кондратьев)</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Разработайте сценарий по произведениям, посвящённым Великой Отечественной войне, с использованием музыки Д. Шостаковича, песен и стихов военных лет «Хлеб и война».</p> <p>2. Прочитать повесть К. Воробьёва «Убиты под Москвой», дать историческую справку об обороне Москвы, сравнить повесть с фильмом «Подольские курсанты».</p> <p>3. Построение семантического поля слова «подвиг» на материале произведений В. Кондратьева, Ю. Бондарева и др.</p> <p>4. Напишите эссе на тему: «Хлеб в годы войны и в мирное время».</p> <p>5. Проведите журналистское расследование на тему: «Великая Отечественная война в воспоминаниях моих бабушек и дедушек». Напишите статью по материалам этого расследования.</p>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Тема № 1. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале лирики Н.М. Рубцова.</p> <p>2. Анализ стихотворения Н.М. Рубцова «Хлеб»: выразительно-изобразительные средства, идейное содержание.</p> <p>3. Построение семантического поля слова «хлеб» на материале «тихой лирики» (произведений Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова</p>

<p>лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p>		<p>и др.) 4. Напишите эссе на тему: «Какой предстаёт родина в лирике Н.М. Рубцова?» 5. Разработайте сценарий литературной гостиной по произведениям поэтов – «тихих лириков» (Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.) на тему «Поэзия «тихих лириков» - возвращение к народным истокам».</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Подготовьте реферат и презентацию к его защите на тему: «Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова». 2. Напишите эссе на тему: «Смысл названия пьесы А. Арбузова «Жестокие игры»». 3. Составить словарь литературоведческих терминов на материале пьесы А. Вампилова «Утиная охота». 4. Исследовать специфику использования языковых средств в пьесах В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор или в группах). 5. Осуществить перевод диалога из пьес В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор) на иностранный язык.</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Мемуарно-автобиографическая литература, «возвращённая читателю» (на материале «Колымских рассказов» В. Шаламова, произведений Ю. Домбровского, дневников М. Пришвина и др.)». 2. Подготовьте доклад на тему: «Солженицын и Шаламов: переписка, полемика». 3. Создайте рекламный буклет по произведениям «возвращённой литературы». 4. Подготовьте сообщение на тему: «Образ хлеба в произведениях Солженицына и Шаламова». 5. Напишите эссе на тему: «Смысл названия повести В. Дудинцева «Не хлебом единым...»» 6. Подготовьте сообщение на тему: «Борщ в цитатах из произведений современных писателей» (на материале статьи http://www.art-eda.info/borshh-v-kartinaх-i-</p>

<p>годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича.</p>		<p>citatax.html#more-16142).</p>
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Толстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др.)</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца XX века» 2. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале произведения постмодернизма. 3. Исследуйте специфику языковых средств на материале одного из произведений Саши Соколова, В. Пелевина, Т. Толстой (на выбор, по группам), свои наблюдения изложите в виде сообщения (можно использовать презентацию). 4. Подготовьте сообщение на тему: «Мотив еды в романе Т.Толстой «Кысь» (или в рассказах В.Сорокина «Банкет», «Ю», «Зеркало», «Пепел», «Машина», «Моя трапеза» и «Жрать!»).</p>

5. Фонды оценочных средств

5.1. ФОС для входного контроля

На выполнение заданий входного контроля дается один академический час (45 минут). Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

ВАРИАНТ 1

1. Кто написал роман «Преступление и наказание» ?
2. Героем какого произведения является Владимир Ленский ?
3. Для чего Печорину нужна была любовь Бэлы ?
4. Композиция произведения - это ...
5. Определите жанр пьесы «Гроза»
6. Назовите 5 известных Вам стихотворений А.С. Пушкина
7. Почему «Преступление и наказание» называют социально – психологическим романом ?
8. К родам литературы относятся:
 - а) роман, повесть, трагедия
 - б) стихи, проза, драматургия
 - в) эпос, лирика, драма

ВАРИАНТ 2

1. Кто написал роман «Отцы и дети» ?
2. Определите тип композиции романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
3. Почему Печорин жестоко поступил с княжной Мери ?

4. Кому из персонажей « Героя нашего времени» принадлежат слова : « Я его так же не люблю: я чувствую, что мы с ним когда – нибудь столкнемся на узкой дороге, и одному из нас несдобровать» ?
5. С какой целью в пьесе « Гроза » введен эпизодический образ странницы:
 - а) усиление сюжета ;
 - б) усиление комизма ;
 - в) подчеркнуть невежество героев пьесы
6. Персонажами какого произведения являются Петрушка и Селифан ?
7. Какой город изображен в романе М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»?
8. Назовите 5 известных Вам стихотворений А.А. Фета

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА

Задание 1	- 2 балла
Задание 2	- 3 балла
Задание 3	- 3 балла
Задание 4	- 3 балла
Задание 5	- 3 балла
Задание 6	- 3 балла
Задание 7	- 3 балла
Задание 8	- 3 балла

Обучающийся, выполнивший все задания и набравший 23 балла, получает оценку «5 отлично».

Обучающийся, набравший 22 – 20, получает оценку «4 хорошо».

Обучающийся, набравший 19 – 15 баллов, получает оценку «3 удовлетворительно».

Обучающийся, набравший 14 баллов и ниже, получает оценку « неудовлетворительно».

5.2 ФОС для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Литература в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД Литература.

Вариант 1.

1. Пушкин
2. Разрывной тип композиции
3. поэма
4. а)
5. Катерина
6. «Очарованный странник» Лескова
7. « Я вас любил...», « Я помню чудное мгновенье», « К Чаадаеву», « Деревня», « Я вас люблю, хоть я бешусь...»
8. Семья Ростовых, Болконских, Курагиных

Вариант 2.

1. А.Н. Островский
2. Свидригайлов
3. Кольцевая композиция
4. Марфа Игнатьевна
5. « Отцы и дети» Тургенева
6. Н.А. Некрасов
7. « Еще земли печален вид», « Как хорошо ты, о море ночное...», «Эти бедные селенья...», « Не то, что мните вы, природа...», « Я встретил вас – и все былое...»
8. Грушницкому

Вариант 3.

1. Н.С.Лесков

2. Для постепенного раскрытия внутреннего мира Печорина. От поступков, которые вначале совершает Печорин, Лермонтов незаметно ведет читателя к их причинам.
3. Чтобы ярче показать благородные чувства Печорина
4. « Я не люблю иронии твоей...», « Рыцарь на час», « Пророк», « Поэт и гражданин», « Элегия»
5. Добролюбов
6. Пьесы Островского « Гроза»
7. Для того чтобы показать, что одно преступление обязательно порождает другое.
- 8 в)

Вариант4.

1. Н.В. Гоголь
2. « Парус»
3. Печорин и Вернер единодушны в отрицании уклада жизни дворянского общества.. Они ничего не принимают на веру, все подвергают сомнению Они не удовлетворены жизнью. Критически относятся к окружающим.
4. Писарев
5. в)
6. « Преступление и наказание» Достоевского
7. «Братья Карамазовы»
- 8 а)

Ответы к заданиям тестов

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.	Вариант 4
1. в)	1. г)	1. г)	1. б)
2. а)	2. б)	2. б)	2. б)
3. а)	3. б)	3. б)	3. а)
4. а)	4. а)	4. а)	4. а)
5. б)	5. б)	5. а)	5. б)
6. б)	6. б)	6. г)	6. б)
7. б)	7. б)	7. г)	7. г)
8. в)	8. г)	8. а)	8. г)

5.3. ФОС для рубежного контроля

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Литература в соответствии с учебным планом и рабочей программой ОУД Литература.

I вариант

1. Назовите художественное направление, для которого характерно стремление ко всему необычному: к фантастике, народным преданиям, к «минувшим векам» и т.д.
2. Какой род литературы стал господствующим во второй половине XIX веке?
3. Какое произведение Пушкин начал писать в период южной ссылки и закончил Болдинскою осенью?
4. Перечислите стихотворения М.Ю.Лермонтова, в которых раскрывается тема поэта и поэзии.
5. Назовите автора и стихотворение следующих строк:
Перстами легкими как сон
Моих зениц коснулся он.

Отверзлись вещие зеницы,
Как у испуганной орлицы.

6. Каково первоначальное название романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»?
7. Базаров «ко всему относился с критической точки зрения». Как называют себя люди подобного типа в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
8. Какие герои с точки зрения конфликта являются центральными в пьесе А.Н.Островского «Гроза»?
9. Назовите адресата любовной лирики А.А.Фета.
10. Определите, к какому литературному направлению можно отнести творчество Н.А.Некрасова.
11. Назовите не менее трех произведений И.А.Гончарова.
12. Назовите жанр произведения Л.Н.Толстого «Война и мир».
13. Продолжите перечень истинных патриотов, изображенных Толстым в романе «Война и мир»: Тихон Щербатый, Андрей Болконский...
14. Из какого произведения и кому принадлежат эти строки: «И такая мысль придет на меня, что кабы моя воля, каталась бы я теперь по Волге, на лодке, с песнями»?
15. Назовите автора и стихотворение следующих строк:
На бесконечном, на вольном просторе
Блеск и движение, грохот и гром...
Тусклым сияньем облитое море,
Как хорошо ты в безлюдье ночном!

II вариант

1. Назовите жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого-либо или какое-либо торжественное событие.
2. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX века?
3. Сюжеты каких произведений А.С.Пушкин подсказал Н.В.Гоголю?
4. Назовите стихотворения А.С.Пушкина, посвященные теме любви.
5. Назовите автора и стихотворение следующих строк:
Провозглашать я стал любви
И правды чистые ученья:
В меня все ближние мои
Бросали бешено каменья.
6. Назовите жанр пьесы А.Н.Островского «Гроза» (по определению автора).
7. Какой отрывок из Евангелия Раскольников просил прочитать Соню? (по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)
8. «Мне мечталась фигура сумрачная, дикая, большая, до половины выросшая из почвы, сильная, злобная, честная – и все-таки обреченная на гибель – потому, что она все-таки стоит еще в преддверии будущего...». О ком из героев говорит И.С.Тургенев?
9. Укажите название журнала, в котором были опубликованы в 1836 году 24 стихотворения Ф.И.Тютчева.
10. Укажите троп, наиболее часто встречаемый в пейзажной лирике А.А.Фета.
11. Укажите фамилию автора указанных произведений: «Очарованный странник», «Левша», «Леди Макбет Мценского уезда».
12. Назовите один из любимых художественных приемов Л.Н.Толстого, который «задан» уже в названии романа.
13. На каком примере Л.Н.Толстой в романе «Война и мир» показывает псевдопатриотизм, полную оторванность от народной среды.

14. Из какого произведения и кому принадлежат эти строки: «И природа пустыни в том значении, в каком ты ее понимаешь... Природа не храм, а мастерская...»
15. Назовите автора и стихотворение следующих строк:
Ни звука из ее груди,
Лишь бич свистал, играя...
И Музе я сказал: «Гляди!
Сестра твоя родная!»

5.4. ФОС для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине Литература на дифференцированный зачет выделяется 2 часа , входящих в общее количество часов рабочей программы .

Вариант 1

1. Определите тему пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»:
- а) Судьба России, ее будущее
 - б) Судьба Раневской и Гаева
 - в) Вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопахина
2. К какому литературному направлению начала 20 века близки поэты К. Бальмонт, В. Брюсов, А. Блок, А. Белый.
3. Кому посвящен поэтический цикл А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»
4. Назовите автора и название произведения с данными героями:
Актёр, Лука, Сатин, Костылев.
5. Какую тему раскрывает С. Есенин с помощью образа собаки и ее щенят в стихотворении «Песнь о собаке»
- а) Тему любви по всему живому в мире и милосердию
 - б) Тему Родины
 - в) Тему природы
 - г) Тему материнства
6. Назовите имя героини пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад», которой Лопахин так и не сделал предложение.
7. Какое произведение не принадлежит И. Бунину:
- а) «Господин из Сан-Франциско»
 - б) «Легкое дыхание»
 - в) «Ионыч»
8. Поэма А.Блока начинается строками « Черный вечер. Белый снег .» Какой прием использует автор:
- а) сравнение
 - б) контраст
 - в) гипербола
9. Какой из данных терминов не является литературным приемом:
- а) параллелизм
 - б) олицетворение
 - в) романтизм
10. К какому социальному слою относится героиня пьесы А.П. Чехова « Вишневый сад» Л.А. Раневская:
- а) купечество
 - б) дворянство
 - в) мещанство
11. Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку:
- а) «Несказанное, синее, нежное.....»
 - б) «О доблестях, о подвигах, о славе.....»

2 вариант

1. Конфликт художественного произведения – это:
 - а) ссора героев
 - б) столкновение, противоборство персонажей.
2. Назовите автора и название произведения с данными героя:
Фирс, Петр Трофимов, Ермолай Лопухин, Варя
3. К какому литературному направлению начала 20 века близки поэты
Д. Бурлюк, В. Хлебников, В. Маяковский.
4. определите автора и название стихотворения:
«И каждый вечер в час назначенный
(Иль это только снится мне?)
Девичий стан шелками схваченный,
В туманном движется океан»
5. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Какова фамилия поэта?
6. Каков жанр пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?
 - а) трагедия
 - б) комедия
 - в) фарс
7. В каком произведении И. Бунина тема любви не является основой:
 - а) «Господин из Сан – Франциско»
 - б) «Чистый понедельник»
 - в) «Темные аллеи»
8. Назовите имя и фамилию автора стихотворений:
«Лисица», «Кирова», «Песнь о собаке».
9. Назовите фамилию поэта, лирический герой которого «Врывается к богу, боится, что опоздал; просит, чтоб обязательно была звезда, значит это кому –нибудь нужно»
10. Кто из перечисленных поэтов не принадлежал к Серебряному веку русской поэзии:
 - а) Н. Гумилев,
 - б) В. Маяковский,
 - в) Ф. Тютчев,
 - г) А. Блок.
11. Какой литературный прием использовал А. Маяковский при описании:
Скрипка издергалась, упрашивая
И вдруг разрыдалась
Так по – детски.....
 - а) гипербола
 - б) олицетворение
 - в) сравнение

Критерии

За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу

Число баллов	Оценка
11	«5»
9	«4»
6	«3»
4-5	«2»
0-3	«1»

Ответы

1 Вариант	2 Вариант
-----------	-----------

1. а) 2. символизм 3. Л. Менделеевой 4. Горький «На дне 5. а) 6. Варя 7. в) 8. б) 9. в) 10. б) 11. а)	1. б) 2. Чехов «Вишневый сад» 3. футуризм 4. С. Есенин 5. Горенко 6. б) 7. а) 8. С. Есенин 9. Маяковский 10. в) 11. б)
---	--

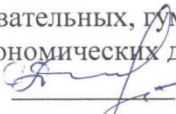
АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык» (английский)**

Специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

2021 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
Председатель  С.К. Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А. Лепёхин

«30» августа 2021г.



Составитель: Кузнецов Николай Александрович, преподаватель.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностраный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в т. ч.:	
1. Основное содержание	176
в т. ч.:	
теоретическое обучение	77
практические занятия	40
самостоятельная работа	59
Консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций
1	2	3	4
I СЕМЕСТР			
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		16	
Тема 1.1. Приветствия. Речевые клише и выражения, используемые для приветствия и представления себя. (Greetings. Clichés and expressions used to greet someone or introduction of yourself).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1- ОК5
	Правила речевого этикета, клише и выражения. Способы образования множественного числа. (Formation of plural nouns in English).		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 1.2. Прощание. Речевые клише и выражения, используемые для прощания и представления себя в официальной и неофициальной обстановке. (Farewells. Clichés and expressions used for farewell and introduction in formal and informal	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Правила речевого этикета, клише и выражения. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. (Plural Nouns borrowed from Greek and Latin).		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений.	2	

atmosphere).			
Тема 1.3. Описание внешности и характера людей. Профессии. (Describing people's appearance and character features. Professions).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексика- Professions, features, a sphere of activity, appearance and outlook, to have a heart of gold, be a bright student, tall, strong, fat, thin, slim, to have blue/green/brown eyes, have dark/blonde/fair hair etc.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 1.4. Личные качества людей. (People's qualities).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК6
	Лексика- consciences, hard-working, diligent, polite, open-minded, responsible. Грамматика - Present Simple Tense. Временные указатели. (Present Simple Tense. Formation and using. Time markers and expressions). Образование и случаи употребления Present Simple Tense. Временные указатели.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Составить рассказ о себе по теме: «Приветствие и представление себя» используя соответствующие клише и выражения.		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	-	

Образование, род занятий, должность, место работы. (Education, activity, position and place of employment.)	Лексика- graduation for university, to have a Bachelor Degree, to have a Master Degree, finish school, to earn/make money, to get promoted, do business, to run a company, to set up a profitable business or company, to work as + noun. Грамматика – исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке, и их основные характеристики. (Noun. Countable and uncountable nouns).		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK1-OK5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение фонетических упражнений; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 1.6. Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. (Family and relationships. Intergenerational relationships.)	Содержание учебного материала	-	
	Лексика- family, family members, siblings, relatives, close relatives, mother/father in law, nephew, niece etc. Грамматика - количественные местоимения many, much, a lot of, little, a little, few, a few и их употребление в английском языке. Quantifiers in English. Using many, much, a lot of, little, a little, few, a few in English.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK1-OK5
	В том числе практических занятий		
Тема 1.7. Мой дом. Моя квартира. Описание жилища. Название комнат, мебели и оборудования в квартире/доме. (My house. My flat. Describing housing. Name of the room, furniture and	Содержание учебного материала	-	
	Лексика – flat, apartment, semi-detached house, furniture, living room, bedroom, bathroom, kitchen, balcony, cooker, fridge, wardrobe, bookcase, floor, upstairs, downstairs etc. Грамматика - определенный, неопределенный и нулевой артикль и случаи их употребления в английском языке. Using the Definite, Indefinite and Zero Articles in English.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK1-OK6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	

equipment in a house or flat).			
<p>Тема 1.8. Мой техникум/колледж. Описание здания техникума. Обстановка и условия жизни в техникуме. Техника и оборудование в техникуме.</p> <p>(My college. Describing the building of the college. The atmosphere and living conditions at college. The equipment at college).</p>	Содержание учебного материала	-	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5</p>
	<p>Лексика – 4-story building, rooms, lobby, timetable, canteen, library, desk, blackboard, PE, IT, etc. Грамматика - Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Using articles with geographical names. Collocations with articles. Articles and there + to be structures.</p>		
	В том числе практических занятий		
	<p>Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.</p>	2	
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей		66	
<p>Тема 2.1. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Адрес. Написание адреса. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт.</p>	Содержание учебного материала	-	<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5</p>
	<p>Лексика – 4-story building, street, junction, crossroad, road, route, bus stop, to cross the street, take a taxi, to order a taxi online, to get to a place etc. Грамматика - Употребление предлогов места и времени в английском языке и их основное различие. Prepositions in English. Prepositions of time and place.</p>		
	В том числе практических занятий		
	<p>Практическое занятие: Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со</p>	2	

(Describing object's location. Its address and how to find it. Advantages and disadvantages of living in the city/town/village. Address. Writing an address. The route. The road signs. Transport.	словарём; Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 2.2. Домашние обязанности. Ежедневная рутина. (Household chores. Daily routine).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК 7
	Лексика – my chores around the house, do my chores, to wash the dishes, to do the ironing, to walk a dog/to take a dog for a walk, to tidy up the room, to do up the room etc.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.3. Досуг. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры. (Leisure activity. Young generation's problems. Music. Cinema Theatre. Computer games).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексика – young generation, leisure activity, music, jazz, rap, rock, theatre, cinema, computer games, going to the cinema. Грамматика - образование и случаи употребления сравнительных оборотов в английском языке. Comparative structures adjective + than, as... as, not as...as, not so...as.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	-	

Распорядок дня. Расписание занятий. Учебные предметы. (The day's routine. Lesson schedule. The subjects).	Лексика- timetable, schedule, do the homework, the subjects, PE, IT, mathematics, physics etc. Грамматика - виды наречий и способы их образования в английском языке. Adverbs. Types of adverbs in English.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.5. Мой выходной день. (My day off).	Содержание учебного материала		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК 7
	Лексика – to have a day off, to spend your day off, hobbies, to devote time to something, to spend your spare/free time on something/doing something, go jogging, go fishing etc. Грамматика - виды наречий в английском языке и способы образования и употребления их степеней сравнения. Adverbs in English. Comparative and Superlative adverbs and the ways of their formation. Using adverbs in English.		
	В том числе практических занятий		
Тема 2.6. Мое хобби. My hobby. Types of hobbies.	Практическое занятие; Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём.	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексика по теме – to have a day off, to spend your day off, hobbies, to devote time to something, to spend your spare/free time on something/doing something, go jogging, go fishing etc.	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
В том числе практических занятий			
Практическое занятие Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём.	2		

	Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 2.7. Виды магазинов и их отделов. Товары. Виды товаров. (Types of shops and their departments. Goods. Types of goods).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК7
	Лексика – a shop, a store, a grocery, a bakery, a drug store, a department, a shopping centre. Грамматика - типы местоимений в английском языке и их основные различия. Pronouns in English. Types of pronouns in English.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.8. Совершение покупок. Покупка одежды, еды, напитков. Составление списка покупок. Вежливые формы обращений. Диалоги: «В супермаркете». Цены. Деньги. (Doing shopping. Buying clothes, food and drinks. Drawing up the shopping list. Polite requests in English. Making dialogs: “At the supermarket”. Prices, Money.	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК 7
	Лексика – to buy something, to sell something, to queue, to queue up for something, to shop around/ for something, a discount, a seller, to weigh something, to pay in cash, to pay for something. Грамматика - числительные в английском языке. Количественные и порядковые числительные. Numerals in English. Cardinal and ordinal numerals.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.9. Еда и питание. Способы приготовления пищи.	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02,
	Лексика – cooking, to cook, to boil, to stew, to broil, to fry potatoes, to cut something, to shred cabbage, to grate cheese, to dress, to mix, to eat out, to eat in, to eat a homemade		

(Food and nutrition. Ways of cooking).	food etc. Грамматика - Present Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Continuous Tense. Formation and using Present Continuous Tense in English. Time markers and expressions.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK1-OK5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.10. Традиции питания в различных странах мира. (Food habits in different countries of the world).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK1-OK5
	Лексика – food habits, national dishes, customs, traditions etc. Грамматика - обозначение дат и времени в английском языке. Talking about dates and time in English.		
	В том числе практических занятий		
Тема 2.11. Моё любимое блюдо. (My favorite dish).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK1-OK5, OK 7
	Лексика – a recipe, to cook, to boil, to stew, to broil, to add something, a bowl, a plate etc. Грамматика - сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Разница в употреблении данных времен. Present Simple or Present Continuous. Comparison of Present Simple and Present Continuous Tense in English. The difference in using Present Simple and Present Continuous Tense in English.		
	В том числе практических занятий		
Тема 2.12. Традиционное чаепитие в Англии.	Содержание учебного материала		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02,
	Лексика – tea, strong tea, tea with milk, black and green tea, drinking tea. Грамматика - Past Simple Tense.		
	В том числе практических занятий		

(The traditions of drinking tea in England).	Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Simple Tense. Formation and using Past Simple Tense in English. Time markers and expressions.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK1-OK5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельная работа	2 10	
Тема 2.13. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. (Physical education and sport. Types of sports. Sport competitions. The Olympic Games).	Содержание учебного материала	-	
	Лексика – sports, do sport, to go in for sport, to play badminton, volleyball, baseball, football, to do boxing, weightlifting, a court, a pitch, a base, a football field, a rugby etc. Грамматика - Правильные и неправильные глаголы в английском языке и их основные различия их образования. Regular and irregular verbs in English. The main difference in their formation.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK1-OK5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.14. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. (Healthy lifestyle. Injuries. First-aid treatment).	Содержание учебного материала	-	
	Лексика – to lead a healthy lifestyle, to eat healthy food, to be on a diet, to keep a diet, do physical exercises, to hit/break/crack/bruise your leg, arm, forearm, head, back, finger etc., Грамматика - Past Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Continuous Tense. Formation and using Past Continuous Tense. Time markers and expressions.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK1-OK5, OK 7
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие:	2	

	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 2.15. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и способы борьбы с ними. (Healthy lifestyle. Bad habits and the ways of breaking them). Past Simple или Past Continuous. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Разница в употреблении данных времен.	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексика – smoking, drinking alcohol, to take drugs, to get hooked on taking drugs, to break a bad habit, to get rid of something completely, to eradicate a bad habit etc. Грамматика - Past Simple или Past Continuous. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Разница в употреблении данных времен. Past Simple or Past Continuous. Comparison of Past Simple and Past Continuous Tense in English. The difference in using Past Simple and Past Continuous Tense in English. Самостоятельная работа		
	В том числе практических занятий	19	
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.16. Мой любимый вид спорта. Популярные виды спорта в англоговорящих странах. (My favorite sport. The most popular sports in English-speaking countries).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексика – sport, types of sports, sports, do sport, to go in for sport, to play badminton, volleyball, baseball, football, to do boxing etc. Грамматика - Future Simple Tense. Образование и случаи употребления данного времени в английском языке. Временные указатели. Разница в использовании will и оборота to be going to для выражения будущего. Future Simple Tense. Formation and using Future Simple Tense in English. Time markers and expressions. The difference in using “will” and “going to” for the future.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со		

	словарём; Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.		
2 СЕМЕСТР		75	
Тема 2.17. Экскурсии по различным уголкам мира. (Excursions to the different parts of the world).	Содержание учебного материала	-	
	Лексика – to travel abroad, to visit a country, to broaden your horizons, to see new places, to communicate with people from different countries etc. Грамматика - Future Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени в английском языке. Временные указатели. Future Continuous Tense. Formation and using Future Continuous Tense in English. Time markers and expressions.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.18. Способы и виды путешествий. Страны мира, континенты и национальности. (Types and ways of travelling. The countries of the world. Continents and nationalities).	Содержание учебного материала	-	
	Лексика – to travel by bus, by air, by sea, on foot, a Russian, an American, to see/visit a foreign country, to check in/ check out, on the reception etc. Грамматика - Способы выражения будущего времени в английском языке. Случаи использования Present Simple Tense, Present Continuous Tense и оборотов to be to, to be about to и to be going to для выражения будущего и разница в их употреблении. Ways of talking about the future in English. Using Present Simple Tense, Present Continuous Tense and “to be to, to be about to and to be going to” for the future. The difference in using Present Simple Tense, Present Continuous Tense and “to be to, to be about to and to be going to”.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в письме; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.19.	Содержание учебного материала	-	

Достопримечательности родного города. (The showplaces of your mother city).	Лексический материал – a temple, a cathedral, lotus fields, black caviar, vobla, fishing, the Astrakhan Kremlin, a watermelon, a melon, melon fields etc. Грамматика - Present Perfect Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Perfect Tense. Formation and using Present Perfect Tense in English. Time markers and expressions.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК 7
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений. Самостоятельная работа	2 10	
Тема 2.20. Природа родного края. (The nature of your native region).	Содержание учебного материала	-	
	Лексический материал – the flora, the fauna, the sturgeon, the Caspian Sea, lowlands, deserts, semi-deserts. Грамматика - Разница в использовании времен Present Perfect и Past Simple в английском языке. The difference in using Present Perfect and Past Simple Tense in English.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК 7
	В том числе практических занятий		
Тема 2.21. Россия. Географическое положение России. Население, климат, ландшафт и полезные ископаемые. (Russia. The geographical setting of Russia. Its population, climate, landscape and fossil	Содержание учебного материала	-	
	Лексический материал- a transcontinental country, coastline, border, regions, be washed by, water bodies, mineral resources. Грамматика - Present Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Perfect Continuous Tense. Formation and using Present Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК 7
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц;	2	

minerals).	Выполнение лексических упражнений.		
Тема 2.22. Национальные символы России. (National symbols of Russia).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК 7
	Лексический материал- national symbols, a two-headed eagle, a flag, the anthem. Грамматика - Разница в использовании времен Present Perfect и Present Perfect Continuous в английском языке. The difference in using Present Perfect and Present Perfect Continuous Tense in English.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.23. Государственные символы РФ, органы государственной власти и ее политическое устройство. (State symbols of the Russian Federation, bodies of its state power and its political structure).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексический материал- legislative power, executive power, judiciary, the Supreme Court, democracy. Грамматика - Past Perfect Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Perfect Tense. Formation and using Past Perfect Tense in English. Time markers and expressions. Самостоятельная работа		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.24. Достопримечательности, обычаи и традиции разных уголков России. (Showplaces, customs and traditions of different parts of Russia).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексический материал- traditions, customs, to celebrate, to believe, to invite smb. to etc. Грамматика - Past Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Perfect Continuous Tense. Formation and using Past Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions.		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.25. Англоговорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). (English-speaking countries: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; the United States of America; Canada; Australia; New Zealand).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9
	Лексический материал- be located in, be washed up by, a shallow sea, a coast, an island, a channel, a bay. Грамматика - Разница в использовании времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous для выражения прошлого в английском языке. The difference in using Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous for the past in English.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.26. Географическое положение англоговорящих стран. Население, ландшафт и полезные ископаемые англоговорящих стран. (The geographical setting of English-speaking countries. Their population, landscape and fossil minerals).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Грамматика - Future Perfect Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Tense. Formation and using Future Perfect Tense in English. Time markers and expressions.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	

Тема 2.27. Особенности климата англоговорящих стран. (The features of climate of English-speaking countries).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Лексический материал- continental climate, mild, changeable weather. Грамматика - Future Perfect Continuous Tense. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Continuous Tense. Formation and using Future Perfect Continuous Tense in English. Time markers and expressions. Самостоятельная работа		
	В том числе практических занятий	10	ОК1-ОК5
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.28. Особенности флоры и фауны англоговорящих стран. (The features of flora and fauna of English-speaking countries).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9
	Грамматика - согласование времен в английском языке. The sequence of tenses in English.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.29. Символическое содержание флага, герба и печати Соединенных Штатов Америки. Описание изображений на Королевском гербе и национальном флаге Великобритании. (The symbolic content of the flag, coat of arms and	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Грамматика - пассивный залог в английском языке. Present Simple Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Passive Voice in English. Present Simple Passive. Formation and using Present Simple Passive in English. Time markers and expressions.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц;	2	

seal of the United States. Describing the images depicted on the royal arms and the national flag of the United Kingdom.	Выполнение лексических упражнений. Самостоятельная работа	10	
Тема 2.30. Глава государства. Законодательная и исполнительная власть в англоговорящих странах. (The head of state. Legislative and executive authorities in English-speaking countries).	Содержание учебного материала Грамматика - Present Continuous Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Continuous Passive. Formation and using Present Continuous Passive in English. Time markers and expressions.	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	В том числе практических занятий Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.31. Сфера услуг, промышленность, транспорт, строительство и сельское хозяйство англоговорящих стран. (Non-manufacturing business, industry, transport, building and agriculture of English-speaking countries).	Содержание учебного материала Грамматика - Past Simple Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Simple Passive. Formation and using Past Simple Passive in English. Time markers and expressions.	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9
	В том числе практических занятий Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.32. Самые популярные достопримечательности англоговорящих стран.	Содержание учебного материала Грамматика - Past Continuous Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Continuous Passive. Formation and using Past Continuous Passive in English. Time markers and expressions.	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03

(The most popular showplaces of English-speaking countries).			OK1-OK5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.33. Праздники, обычаи и традиции в США и Великобритании. (Holidays, customs and traditions of the USA and Great Britain).	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK1-OK5, OK8, OK9
	Грамматика - Future Simple Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Simple Passive. Formation and using Future Simple Passive in English. Time markers and expressions.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей		34	
Тема 3.1. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK1-OK5, OK8, OK9
	Грамматика - Present Perfect Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Present Perfect Passive. Formation and using Present Perfect Passive in English. Time markers and expressions.		
	В том числе теоретических занятий		
	Теоретическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.2. История профессии - повар.	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 OK1-OK5
	Грамматика - Past Perfect Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Past Perfect Passive. Formation and using Present Past Passive in English. Time markers and expressions.		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.3. Первые повара в истории.	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9
	Грамматика – Каузатив в английском языке. Causative Mood.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.4. История поварского дела в России.	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексический материал - self-driving cars, the hyper loop, solar panels, green technology, synthetic organs. Грамматика – Повелительное наклонение в английском языке. Imperative Mood.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.5. Виды поваров.	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Грамматика – Future Perfect Passive. Образование и случаи употребления данного времени. Временные указатели. Future Perfect Passive. Formation and using Future Perfect Passive in English. Time markers and expressions.		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.6. Портрет современного повара.	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9
	Лексический материал- pollution, global warming, ice sheets melting, nuclear disaster, ozone layer destruction, deforestation, soil erosion, acid rains, plastic wastes, to recycle. Грамматика – просьбы и приказы в косвенной речи. Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Requests and orders in the indirect speech. General and special questions in the indirect speech.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений. Самостоятельная работа	2 10	
Тема 3.7. Права и обязанности поваров.	Содержание учебного материала	-	
	Грамматика – модальные глаголы в английском языке. Modal Verbs in English.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
Тема 3.8. Что такое поварские разряды.	Содержание учебного материала	-	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	Лексика – профессионально ориентированная лексика (a profession, a lawyer, a policeman, a shop-assistant, an accountant, to work in the bank, to work as a lawyer, a policeman, a shop-assistant, an accountant, a beneficial job, a demanding job); Грамматика – употребление модальных глаголов в пассивном залоге. Modal Verbs in Passive Voice.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие:	2	

	Введение и активизация лексических единиц; Выполнение лексических упражнений.		
Тема 3.9. Поварские категории в англоговорящих странах.	Содержание учебного материала		
	Грамматика – особенности употребления модальных глаголов при согласовании времен в английском языке. Modal Verbs and the sequence of tenses.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9
Тема 3.10. Место поварского дела в современном обществе.	Содержание учебного материала	-	
	Грамматика – глаголы, после которых следует инфинитив. Infinitive. Verb + Infinitive.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.11. Подготовка поваров в России.	Содержание учебного материала	-	
	Грамматика – Глаголы, после которых следует глагол с окончанием -ing. Verbs + verb +ing.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в письме. Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Выполнение грамматических упражнений.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
Тема 3.12.	Содержание учебного материала	-	

Подготовка поваров за рубежом.	Грамматика – условные предложения. Виды условных предложений в английском языке. Conditional sentences. Types of conditional sentences.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.13. Лучшие повара мира.	Содержание учебного материала	-	
	Грамматика – условные предложения 0-го и 1-го типа. Образование и случаи употребления данных типов условного наклонения. Zero and the first conditional sentences. Formation and using.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.14. Специфика работы по профессии/специальности .	Содержание учебного материала	-	
	Грамматика – условные предложения 2-го типа. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. The second conditional sentences. Formation and using.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.15. Основные качества, необходимые для работы	Содержание учебного материала	-	
	Грамматика – условные предложения 3-го типа. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. The Third Conditional.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02,

по профессии/специальности	Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. The third conditional sentences. Formation and using.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём; Выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.16. Основные принципы деятельности по профессии/специальности	Содержание учебного материала	-	
	Грамматика – условные предложения смешанного типа. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. Mixed conditional sentences. Formation and using.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.17. Основные умения и навыки, необходимые для работы по профессии/специальности	Содержание учебного материала	-	
	Грамматика – условные предложения смешанного типа. Образование и случаи употребления данного типа условного наклонения. Mixed conditional sentences. Formation and using. More difficult cases.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК1-ОК5, ОК8, ОК9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Формирование навыков и умений в письме. Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельная работа	2 9	
	Консультации № 1, 2, 3.	6	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		3	
Всего:		176/40/5 9	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет Иностранного языка оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Английский язык: Учебник для средних специальных заведений / И.П. Агабекян – Рн / Д: Феникс, 2016. – 318 с.

5. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. 13-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2016.-336 с.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

7. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов : учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. - Москва : Юстиция, 2019. - 232 с. - (СПО). - ISBN 978- 5-4365-3261-5. - URL: <https://book.ru/book/931745>

3.2.2. Электронные издания

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2020).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2020) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2020). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2020). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2020). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2020) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРБ 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРБ 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПРБ 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Наименование контрольно- оценочного средства
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 1. Знакомство. Прощание.	продуктивный	Лексико-грамматическое задание из 6 пунктов и вопросник из 10 пунктов.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема 2. Семья	продуктивный	1. Лексико-грамматическое задание из 3 пунктов; 2. Лексико-грамматическое задание из 5 пунктов;	Проверочная работа

<p>знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления</p> <p>Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления</p>	<p>ОК 1-8</p> <p>ОК 1-8</p>	<p>Тема 3.В гостях хорошо, а дома лучше</p> <p>Тема№4 Мы - обучающийсяяы колледжа</p>	<p>продуктивный</p> <p>продуктивный</p>	<p>Лексико-грамматическое задание из 6 пунктов</p> <p>Работа по чтению. Часть первая. (Базовый уровень). Понимание общего содержания текстов. Тип первого задания - установление соответствия; второе задание - закончить предложения, используя информацию текста. Часть вторая. (Повышенный уровень). Тип задания – установление соответствия между утверждениями и содержанием текста. Часть третья. (Высокий уровень). Полное понимание текста.</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Проверочная работа</p>
<p>Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления</p>	<p>ОК 1-8</p>	<p>Тема 5. Моё хобби</p>	<p>продуктивный</p>	<p>Работа по чтению. Понимание общего содержания текстов. Тип первого задания-выбрать заголовок текста; второе задание - закончить предложения, используя информацию текста. 6 пункт-грамматическое задание</p>	<p>Проверочная работа</p>
<p>Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.</p>	<p>ОК1-8</p>	<p>Тема 6. Город.</p>	<p>продуктивный</p>	<p>Два лексических задания, одно грамматическое задание на употребление времен.</p>	<p>Проверочная работа</p>
<p>Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.</p>	<p>ОК1-8</p>	<p>Тема 7 Еда</p>	<p>продуктивный</p>	<p>Лексико-грамматическое задание из 5 пунктов</p>	<p>Проверочная работа</p>

Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	OK1-8	Тема8.Спорт	продуктивный	Задание 1 содержит лексическое задание из 15 пунктов и 2 грамматических задания.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	OK1-8	Тема 9.Путешествия.	продуктивный	Задание содержит лексическое задание из 6 пунктов, грамматическое задание из 12 пунктов.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	OK1-8	Тема 10. Россия. Москва.	продуктивный	Тест содержит 1 задание по чтению, 2 и 3 грамматические задания на употребление времён	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	OK1-8	Тема11.Великобритания. Лондон.	продуктивный	Работа по чтению. (Базовый уровень). Понимание общего содержания текстов.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	OK1-8	Тема № 12 Традиции разных стран	продуктивный	Лексико-грамматическое задание из 5 пунктов	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	OK1-8	Тема13. Жизнь в городе и деревне	продуктивный	Лексико-грамматическое задание из 4 пунктов	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	OK1-8	Тема14. Искусство и культура. Выдающиеся люди нашей планеты.	продуктивный	Задание содержит грамматическое задание из 5 пунктов и лексическое задание на составление биографии известной личности по опорным данным.	Проверочная работа

Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.		Тема15.Исторические памятники. Чудеса света	продуктивный	Лексическое задание на множественный выбор, два грамматических задания на употребление глагольных форм в страдательном залоге.	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.		Тема 16 Человек и природа	продуктивный	Тест по теме, разделу	Проверочная работа
Знание новых лексических единиц, связанных с данной лексической темой, умение применять изученные грамматические явления.	ОК1-8	Тема17. Выбор профессии	продуктивный	Тест по теме, разделу	Проверочная работа

Фонд оценочных средств для входного контроля

Вариант 1

Выберите правильный ответ:

- 1) ... Thames is one of the most famous rivers in the world. (a/an/the, -)
- 2) This building is made of ... white marble. (a/an/the, -)
- 3) ... Saturn has rings made of ... ice and dust surrounding it. (a/an/the, -)
- 4) ... Sun is in the center of our solar system. (a/an/the, -)
- 5) Our friends want to visit ... Spain this week. (a/an/the, -)
- 6) We want to spend our holidays on ... Bahamas. (a/an/the, -)
- 7) We plan to settle down in ... India. (a/an/the, -)
- 8) ... China is a very big country. (a/an/the, -)
- 9) Do not add ... sugar in this cake! Otherwise you are going to spoil it! (too few, too much, too many).
- 10) I am afraid that we have ... time left. (too little, too few, too many).
- 11) Do not hurry! You still have ... time left. (so little, so few, so much).
- 12) He drinks ... alcohol. (so little, so few, so many).
- 13) Do not play computer games ...! It can spoil your eyesight! (too much, too few, too many).
- 14) My grandfather usually catches ...fish. (a lot of, much, many).
- 15) I am sorry but I can't lend you some money. I have ... of it left. (so few, so little, so many).
- 16) The people living in this country eat ... mangoes all year round. (so little, so many, so much).
- 17) He is as ... as me. (older/old/more old).
- 18) My relatives ... in the United Arab Emirates. (lives/live/are).
- 19) How many ... do you have on your smart phone? (photos/photoes/photo).
- 20) People should brush their ... two times a day. (tooth/teeth/teeths).

- 21) There are so many new ... in the street. (houses/houssesses/houssess).
- 22) This beach is as ... as this one. (marvelous/more marvelous/ marvelouser).
- 23) It is as ... as three days ago. (cloudier/cloudy/more cloudy).
- 24) It is ... than a week ago. (windy/windier/more windy).
- 25) I want to buy two more ... for my kitchen. (knife/knifes/knives).
- 26) The books are on the (shelfes, shelves, shelves).
- 27) My friend lives as ... as me. (far/farther/more far).
- 28) Where ... you? I ... in the street. (is,are/are,am/ is,am).
- 29) Where ... your friend want to study? (do/does/is).
- 30) How many ... do you need to make this salad? (tomatos, tomatoes, tomatoss).
- 31) This smart phone is not as ... as this one. (expensiver/expensive/more expensive).
- 32) She ... Spanish so fluently. (speak/speaks/speakes).
- 33) There are a lot of ... in our city. (casinoes, casinos, casinoses).
- 34) My tea is as ... as yours. (cold/coldly/colder).
- 35) There are so many ... growing in the valley. (cactuses, cactus, cacti).

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ обучающийся получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и обучающийся выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

35-29 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

28-23 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

22-16 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

15-0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации дифференцированный зачет

На дифференцированный зачет по дисциплине выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ обучающийся получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и обучающийся выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

35-29 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

28-23 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

22-16 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

15-0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Выберите правильный ответ:

- 1) ... Thames is one of the most famous rivers in the world. (a/an/the, -)
- 2) This building is made of ... white marble. (a/an/the, -)
- 3) ... Saturn has rings made of ... ice and dust surrounding it. (a/an/the, -)
- 4) ... Sun is in the center of our solar system. (a/an/the, -)
- 5) Our friends want to visit ... Spain this week. (a/an/the, -)
- 6) We want to spend our holidays on ... Bahamas. (a/an/the, -)
- 7) We plan to settle down in ... India. (a/an/the, -)
- 8) ... China is a very big country. (a/an/the, -)
- 9) Do not add ... sugar in this cake! Otherwise you are going to spoil it! (too few, too much, too many).
- 10) I am afraid that we have ... time left. (too little, too few, too many).
- 11) Do not hurry! You still have ... time left. (so little, so few, so much).
- 12) He drinks ... alcohol. (so little, so few, so many).
- 13) Do not play computer games ...! It can spoil your eyesight! (too much, too few, too many).
- 14) My grandfather usually catches ... fish. (a lot of, much, many).
- 15) I am sorry but I can't lend you some money. I have ... of it left. (so few, so little, so many).
- 16) The people living in this country eat ... mangoes all year round. (so little, so many, so much).
- 17) He is as ... as me. (older/old/more old).
- 18) My relatives ... in the United Arab Emirates. (lives/live/are).
- 19) How many ... do you have on your smart phone? (photos/photoes/photo).
- 20) People should brush their ... two times a day. (tooth/teeth/teeths).
- 21) There are so many new ... in the street. (houses/houssesses/houssess).
- 22) This beach is as ... as this one. (marvelous/more marvelous/ marvelouser).
- 23) It is as ... as three days ago. (cloudier/cloudy/more cloudy).
- 24) It is ... than a week ago. (windy/windier/more windy).
- 25) I want to buy two more ... for my kitchen. (knife/knifes/knives).
- 26) The books are on the (shelfes, shelves, shelves).
- 27) My friend lives as ... as me. (far/farther/more far).
- 28) Where ... you? I ... in the street. (is,are/are,am/ is,am).
- 29) Where ... your friend want to study? (do/does/is).
- 30) How many ... do you need to make this salad? (tomatos, tomatoes, tomatoss).
- 31) This smart phone is not as ... as this one. (expensiver/expensive/more expensive).
- 32) She ... Spanish so fluently. (speak/speaks/speakes).
- 33) There are a lot of ... in our city. (casinoes, casinos, casinoses).
- 34) My tea is as ... as yours. (cold/coldly/colder).
- 35) There are so many ... growing in the valley. (cactuses, cactus, cacti).

- 1) the
- 2) -
- 3) -
- 4) the
- 5) -
- 6) the
- 7) -
- 8) -
- 9) too much
- 10) too little
- 11) so much
- 12) so little

- 13) too much
- 14) a lot of
- 15) so little
- 16) so many
- 17) old
- 18) live
- 19) photos
- 20) teeth
- 21) houses
- 22) marvelous
- 23) cloudy
- 24) windier
- 25) knives
- 26) shelves
- 27) far
- 28) are, am
- 29) does
- 30) tomatoes
- 31) expensive
- 32) speaks
- 33) casinos
- 34) cold
- 35) cacti

Вариант 2

Условия выполнения задания:

Задания выполняются в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения заданий: 60 минут

Разрешено пользоваться словарем

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ обучающийся получает по 1 баллу. В конце все баллы учитываются, и обучающийся выставляется оценка. Задания составлены таким образом, что возможен только один правильный ответ.

35-29 правильных ответов – оценка «5» (отлично)

28-23 правильных ответов – оценка «4» (хорошо)

22-16 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно)

15-0 правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)

Выберите правильный ответ:

- 1) James and I _ group mates for many years but then he had to leave for another country.
 - a) have been
 - b) has been
 - c) had been
- 2) My father _ to work by bus for 5 years before he managed to buy a car.
 - a) had been commuting
 - b) have been commuting
 - c) has been commuting
- 3) Jane _ here for 10 years already.
 - a) have been living
 - b) has been living
 - c) had been living

- 4) Peter _ to university every day when he was a student.
a) driven
b) drives
c) drove
- 5) We _ on a special diet.
a) is
b) am
c) are
- 6) Mark _ to Italy this month.
a) have been
b) had been
c) has been
- 7) When I _ a car, she _ me.
a) went/called
b) was driving/was calling
c) was driving/ called
- 8) While my mother _ the ironing, I _ the dishes.
a) did/washed
b) was doing/washed
c) was doing/was washing
- 9) She realized that she _ her purse when leaving home.
a) have lost
b) had lost
c) has lost
- 10) There was so _ money on the bank account!
a) many
b) few
c) little
- 11) He _ a very expensive yacht this year.
a) had bought
b) has bought
c) have bought
- 12) Have you ever swum in _ Pacific Ocean?
a) an
b) the
c) a
- 13) He _ a glass of orange juice a few minutes ago.
a) drinks
b) drunk
c) drank
- 14) They _ for a few hours before they reached the coast.
a) has been driving
b) have been driving
c) had been driving
- 15) They said that they _English for 10 weeks.
a) have been learning
b) has been learning
c) had been learning
- 16) Our company _ the project of this house by the beginning of the next week.
a) will prepare
b) will have prepared
c) will be preparing

- 17) I think he _ win this game.
a) will
b) would
c) might
- 18) Look at _ sky! _ sun is shining so brightly!
a) a/an
b) the/the
c) -/-
- 19) _ glass does not cost a lot of money nowadays.
a) the
b) -
c) an
- 20) There were so many _ growing in the valley!
a) cactuses
b) cacti
c) casctussess
- 21) It is _ than last week.
a) windier
b) the windiest
c) windy
- 22) There were so many _ growing in the rain forest!
a) funguses
b) fungussess
c) fungi
- 23) We _ over the Mexico in two hours.
a) will be flying
b) will be fliing
c) will be flaing
- 24) _ Sahara Desert is one of the most famous deserts in the world.
a) a
b) the
c) an
- 25) We know that James has so_ spare time.
a) few
b) little
c) many
- 26) You know that I have so _ information about this accident.
a) many
b) little
c) few
- 27) I went to the market last week and bought _ fruit.
a) a lot of
b) little
c) much
- 28) I'd like to tell you that I had left so _ leaflets after the meeting that we were present at last week.
a) many
b) little
c) much
- 29) You still have so _ questions left!
a) any
b) many

- c) much
30) The bus was driving very _ .
a) slowly
b) slow
c) slower
31) How _ cucumbers do you need to make this salad?
a) much
b) many
c) little
32) It took him so _ time to draw this painting.
a) many
b) any
c) much
33) How _ oranges do we need to make this drink?
a) much
b) little
c) many
34) How _ water does it take to cook the tea?
a) much
b) many
c) little
35) We went shopping yesterday and spent so _ money!
a) many
b) a lot of
c) much

Список литературы

Основные источники:

1. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник/ Н.М. Брель, Н.А. Пославская.- Москва: КНОРУС, 2021. – 274 с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование).

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

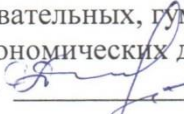
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

2021 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2021г.



Составитель: Степанов Олег Васильевич, преподаватель.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Структурно общеобразовательная дисциплина История на базовом уровне включает учебные курсы по отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Специфика содержания дисциплины История социально-экономического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Развитие социальной сферы общества», «Формирование новых социальных отношений в обществе», «Становление и развитие экономической сферы», «Причины, ход, итоги и последствия финансовых кризисов». История является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на формирование у обучающегося исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

1.2. Планируемые результаты освоения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном

	общении
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

В процессе освоения предмета ОУП.05 «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

	Код ы ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 3	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития. различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 7	
	ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 7	
	ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
	ОК 3	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

межпредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

- деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «История» (базовый уровень) отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- знать/понимать:**
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых актов мирового регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	175
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	67
практические занятия	50
самостоятельные работы	58
Консультации	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)			
Основное содержание			
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		7	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	3	
Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Введение. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в.	1	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК6
	Причины Первой мировой войны. .	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики.	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ОК3
	Самостоятельная работа. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Сообщение	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		16	...
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	8	
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 3
	Самостоятельная работа. Созыв и разгон Учредительного собрания. Доклад	12	

большевиков.			
Профессионально ориентированное содержание			
	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ОК 08
Основное содержание			
	Практическое занятие № 1.		
	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК03
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	8	
Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля).	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК6
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	
	Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).	2	
	Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Самостоятельная работа. Доклад	2	
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.		38	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	10	
СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК

			6
	Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 6
	Образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 6
	Самостоятельная работа. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения. Доклад	2	
	Практическое занятие № 2.		
	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 3
Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала:	16	
	Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 6
	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	2	
	Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Сообщение Самостоятельная работа .	2	
	Самостоятельная работа. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Доклад	2	
Профессионально ориентированное содержание			

	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ОК 8
	Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг.	2	
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.	2	
	Самостоятельная работа. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Доклад	2	
<i>Основное содержание</i>			
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала:	6	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, 04
	Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, 04

	Самостоятельная работа. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол. Доклад	2	
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:	6	
	Выход СССР из международной изоляции. Вступление в мировую политику.	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, ПР 04
	Внешняя политика СССР в 30-годы. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	2	
	Самостоятельная работа. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Реферат	2	
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.		20	
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в	Содержание учебного материала:	18	
	Послевоенное устройство мира. Версальско – Вашингтонская система.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, , ОК1 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1
	Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.	2	
	Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса.	2	
Самостоятельная работа			

1930-х гг.	Тоталитарные режимы в Европе. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	
	Борьба против угрозы фашизма. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.	2	
	Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1
	Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1
	Самостоятельная работа. Ликвидация независимости Чехословакии. Доклад	2	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	Практическое занятие № 3.	2	
	Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ОК8
<i>Основное содержание</i>			
Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала:	2	
	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ОК 1

Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		34	
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	12	
Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК1
	План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК1
	Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК1
	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.	2	
	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ОК1

	Самостоятельная работа. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Реферат	6	
Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала:	6	
	Сталинградская битва. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК5
	Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения	2	
	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.	2	
	Практическое занятие № 4.	2	
	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ОК 3
Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:	6	
	Культурное пространство войны. . Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту..	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 5
	Самостоятельная работа. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанское движение. Доклад	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 3
Основное содержание			
Тема 5.4 Победа СССР в Великой	Содержание учебного материала:	6	

Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.	Победа СССР в Великой Отечественной войне.. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 5
	Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.	2	
	Самостоятельная работа Доклад Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2	
	Практическое занятие № 5.	2	
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ОК 6
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.		28	
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала:	4	
	Восстановление экономики. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 6
	Самостоятельная работа . Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной Войны»Сообщение	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 6
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	6	

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. . Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 05, ОК 6
	Самостоятельная работа Сообщение Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и обучающихся 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	12	
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:	8	
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 6
	Самостоятельная работа . Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Доклад	2	
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.	2	
	Самостоятельная работа . Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Доклад	2	
Тема 6.4	Содержание учебного материала:	8	

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 6
	Самостоятельная работ. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	4	
	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 5
	Самостоятельная работа. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП .. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Распад СССР. Доклад	4	
	Практическое занятие № 6.	2	
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 05, ОК 3

Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.		12	...
Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала:	6	
	<p>Политический кризис осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 1
	Самостоятельная работа . Наш край в 1992–1999 гг. Доклад	4	
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ОК 1
Основное содержание			
Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и	Содержание учебного материала:	6	
	<p>Вступление в должность Президента В.В. Путина . Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и</p>	2	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,

<p>задачи модернизации.</p>	<p>регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		<p>ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК1</p>
	<p>Самостоятельная работа. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI . Наш край в 2000–2020 гг. Доклад</p>	<p>2</p>	
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>			
	<p>Практическое занятие № 7.</p>	<p>2</p>	
	<p>Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 03, ПР6 04,</p>

	Военно-патриотические движения».		ОК 3
Основное содержание			
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.		10	
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX	Страны Европы и Азии в годы «Холодной войны» Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1
	Самостоятельная работа . «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Доклад	4	
Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. проблемы и пути модернизации.	Содержание учебного материала:	4	
	Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1
	Самостоятельная работа. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Доклад	4	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 8.	2	
	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия».	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 3

Основное содержание		
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		6
Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	Содержание учебного материала:	6
	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: Живопись. Архитектура. Дизайн	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1
	Самостоятельная работа. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. Доклад	
Раздел 10. Современный мир.		2
Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала:	2
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Самостоятельная работа. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2
Всего:		175/58/50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины История предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины История обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2018. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

3.2.2.электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2018. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2018. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ПР6 01.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 02.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 03.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий № 3, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий № 1, 4. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 05.	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий № 2, 3, 5, 6, 7. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</p> <p>Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</p> <p>Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.</p> <p>Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Гражданской войны о способах передвижения к фронтам и снабжении войск.</p>
<p>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)</p> <p>Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ решений большевиков для захвата власти в Петрограде.</p>
<p>Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия.</p> <p>Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Польско-советская война.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09.</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Гражданской войны о способах передвижения к</p>

<p>Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>фронтам и снабжении войск.</p>
<p>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</p> <p>Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.</p> <p>Создание МТС. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03.</p> <p>ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13.</p> <p>МР 03. МР 09.</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ статистических данных создания инфраструктуры в СССР.</p> <p>Решение исторических задач, посвященных материалам быта и повседневности человека в период 1920-1930-х гг. (работа с иллюстративными материалами).</p>
<p>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</p> <p>Тема 4.3 Мир в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05.</p> <p>ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13.</p> <p>МР 03. МР 09.</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ статистических данных строительства автомобильных дорог в странах Запада.</p> <p>Решение исторических задач, посвященных материалам быта и повседневности человека в период 1920-1930-х гг. (работа с иллюстративными материалами).</p>
<p>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p> <p>Тема 5.1 Начало Второй мировой войны.</p> <p>Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников.</p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05.</p> <p>ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13.</p> <p>МР 03. МР 09.</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Задания, направленные на</p>

		<p>формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).</p>
<p>Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p> <p>Ленд-лиз. «Дорога жизни». Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p>	<p>ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.</p> <p>ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13.</p> <p>МР 03. МР 09.</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных районах.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.</p> <p>Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).</p>

ФОС для промежуточной аттестации

На выполнение диф.зачет по дисциплине история выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы диф.зачет проводится в форме тестов, различной степени сложности.

Вариант 1

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных

обществ
В) синдикатов и картелей
Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Первый полёт человека в космос состоялся:

- А) 4 октября 1957г.
- В) 12 апреля 1961г.
- Б) 12 апреля 1960г.
- Г) 4 октября 1960г

3. Установите последовательность периодов руководства страной:

- А) К.Черненко
- Б) Л.Брежнев
- В) М.Горбачёв
- Г) Ю.Андропов
- Д) Н.Хрущёв
- Е) И.Сталин

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РСДРП
- Б) СССР
- В) ГУЛАГ
- Г) СНГ
- Д) ОВД

5. По какому признаку образованы ряды:

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
- Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов,М.Фрадков

6. Система двоевластия существовала в стране в:

- А) феврале-сентябре 1917г.
- В) феврале-октябре 1917г.
- Б) марте-июле1917г.
- Г) марте-августе 1918г.

7. Переход к индустриальному обществу называется:

- А) индустриализацией
- В) модернизацией
- Б) промышленным переворотом
- Г) цивилизацией

8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

- А) приватизацией
- В) национализацией
- Б) инфляцией
- Г) либерализацией

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войсками
- Д) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

10. Кому принадлежат слова?

«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, -продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. ...Всесилы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»

11. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Д) создание представительного органа

12. Образуйте логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Милюков |
| 2) РСДРП(б) | Б) А.И.Гучков |
| 3) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 4) «Союз 17 октября» | Г) В.М.Чернов |
| | Д) Л.Мартов |

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

13. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

- А) национализацию всех отраслей промышленности
- Б) гарантированную заработную плату
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) запрет свободной торговли
- Д) трудовую мобилизацию

14. Первые мероприятия советского правительства:

- А) ликвидация сословного деления
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) Отделение церкви от государства и школы от церкви
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

15. Советский политический режим в 20-е гг. выражался в:

- А) хозяйственной самостоятельности предприятий
- Б) командно-административных методах управления
- В) упразднении художественного разномыслия
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) господстве номенклатуры
- Е) плюрализме в идеологии
- Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

16. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

17. Вторая мировая война началась:

- А) 22 июня 1939г.
- В) 22 июня 1941г.
- Б) 1 сентября 1939г.
- Г) 1 сентября 1941г.

18. О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

19. Заполните пропуски в схеме:

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

(по Конституции _____ г.)

_____ - Глава государства
ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ- высший орган _____ власти
_____ - парламент, _____ и законодательный орган ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
СУДЫ

20. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В.Путин, состоялись:

- А) 26 марта 2004г.
- В) 26 марта 2000г.
- Б) 12 июня 2000г.
- Г) 12 июня 1996г.

№ вопроса	Эталон ответов
1	В
2	В
3	Е Д Б Г А В
4	А-РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ
	Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК
	В – ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛАГЕРЕЙ
	Г – СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ
	Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА
5	А- ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИЙ РСФСР, СССР, РФ

	Б – ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЫ РФ
6	Б
7	В
8	Г
9	Б А Д Г Е В
10	И.В.СТАЛИНУ
11	Б, Г
12	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б Д
13	А, В, Г, Д
14	А, В
15	Б, В, Д
16	1-А, В, Д, Ж
	2- Г, Б, Е
17	Б
18	БИТВА ЗА МОСКВУ
19	1993, ПРЕЗИДЕНТ, ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ, ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ
20	В

Вариант 2

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- А) картелей и трестов
- Б) торговых компаний и акционерных обществ
- В) синдикатов и картелей
- Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Что из перечисленного относится к политике Николая II:

- А) издание манифеста 17 октября.
- В) победа в русско-японской войне.
- Б) принятие первой Конституции .
- Г) удовлетворение требований рабочих 9 января 1905

3. Установите последовательность периодов руководства страной:

- А) К.Черненко
- Г) Ю.Андропов
- Б) Л.Брежнев
- Д) Н.Хрущёв
- В) М.Горбачёв
- Е) И.Сталин

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РСДРП
- Б) СССР
- В) НКВД
- Г) РСФСР
- Д) ОВД

5. По какому признаку образованы ряды:

- А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993
- Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов, М.Фрадков

6. Укажите годы Первой Мировой войны в:

- А) 1913 - 1920.
- В) 1914 - 1918.
- Б) 1912 - 1918.
- Г) 1915 - 1918г.

7. Переход к индустриальному обществу называется:

- А) индустриализацией
- В) модернизацией
- Б) промышленным переворотом
- Г) цивилизацией

8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

- А) приватизацией
- В) национализацией
- Б) инфляцией
- Г) либерализацией

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Сталинградская битва
- Б) Битва под Москвой
- В) Нюрнбергский процесс
- Г) форсирование Днепра советскими войсками
- Д) Курская битва
- Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

10. Кому принадлежат слова?

«Эта первая победа ещё не окончательная победа, и она далась нашей Октябрьской революции с невиданными тяжестями и трудностями, с неслыханными мучениями, с рядом громадных неудач и ошибок с нашей стороны. Еще бы без неудач и без ошибок удалось одному отсталому народу победить империалистские войны самых могущественных и самых передовых стран земного шара! Мы не боимся признать свои ошибки и трезво будем смотреть на них, чтобы научиться исправлять их. Но факт остается фактом: первый раз за сотни и за тысячи лет обещание «ответить» на войну между рабовладельцами революцией рабов против всех и всяческих рабовладельцев выполнено до конца — и выполняется вопреки всем трудностям. Мы это дело начали. Когда именно, в какой срок, пролетарии какой нации это дело доведут до конца, — вопрос несущественный. Существенно то, что лед сломан, что путь открыт, дорога показана.»

11. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Д) создание представительного органа

12. Образуйте логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 5) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Милуков |
| 6) РСДРП(б) | Б) А.И.Гучков |
| 7) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 8) «Союз 17 октября» | Г) В.М.Чернов |

Д) Л.Мартов

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

13. Политика НЭПа включала следующие меры:

- А) введение концессий
- Б) отмена продразверстки и введение продналога
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) денежная реформа
- Д) трудовую мобилизацию

14. Первые мероприятия российского правительства в 1992 году:

- А) либерализация цен
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) приватизация
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

15. Советский политический режим в годы правления Н.С. Хрущева выражался в:

- А) доклад «О культе личности и его последствиях»
- Б) командно-административных методах управления
- В) десталинизация
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) «Оттепелью»
- Е) плюрализме в идеологии

16. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

17. Великая Отечественная война началась:

- А) 22 июня 1939г.
- Б) 22 июня 1941г.
- В) 1 сентября 1939г.
- Г) 1 сентября 1941г.

18. О какой битве идёт речь?

«Уран» готовился в глубокой тайне. Даже командующие фронтами почти до последнего момента не знали подробностей. В большинстве донесений наступление именовалось «переселением», а командующие значились под псевдонимами – Васильев (Сталин), Константинов (Жуков), Михайлов (Василевский)...

19. Заполните пропуски в схеме:

13	А, Б, Г.
14	А, В
15	А, В, Д
16	1-А, В, Д, Ж
	2- Г, Б, Е
17	В
18	Сталинградская битва
19	1993, ПРЕЗИДЕНТ, ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ, ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ
20	В

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Печатные издания

Основные источники:

1. Касьянов, В.В. История: учеб.пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).
2. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для обучающихся учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.
4. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под.ред. А. Х. Даудов. - СПб: Издво С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система «Гарант».
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2020). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2020). - Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2020). - Текст: электронный.
6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2020). - Текст: электронный.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2020). - Текст: электронный.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2020). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2020). - Текст: электронный.

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

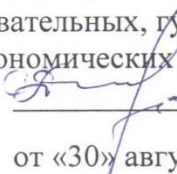
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Астрахань 2021

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2021г.



Составитель: Баженова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	351
в т. ч.:	
1. Основное содержание	234
в т. ч.:	
теоретическое обучение	174
практические занятия	60
самостоятельная работа	117
Консультации	
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем в часах	Коды общих компетенций
1	2		3	4
1 семестр				
Введение. Цели и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала			
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях СПО	2	1 ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-07; ОК 09
Раздел 1 Развитие понятия о числе			8/2	
Тема 1.1 Целые, рациональные и действительные числа	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01-07; ОК 09
	2	Целые и рациональные числа. Арифметические действия над рациональными и действительными числами.	2	
Тема 1.2 Округление чисел. Приближенные вычисления.	Содержание учебного материала			ОК 01-07; ОК 09
	3	Округление чисел. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	
Тема 1.3 Проценты в профессиональных задачах социально-экономического профиля	Самостоятельная работа			
	4	Задачи с процентами профессиональной направленности. Простые проценты, сложные проценты.	12	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие			
	5	Практико-ориентированные задачи социально-экономического профиля	2	
Раздел 2 Основы тригонометрии			30/8	
Тема 2.1 Радианная и градусная мера угла. Вращательное движение	Содержание учебного материала			ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР
	6	Радианная мера угла. Вращательное движение. Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с	2	

		его расположением.		
Тема 2.2 Тригонометрические функции произвольного угла, числа.		Содержание учебного материала		
	7	Понятие синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа. Четность и нечетность тригонометрических функций. Знаки тригонометрических функций по четвертям. Таблица значений тригонометрических функций.	2	
		Практическое занятие		
Тема 2.3 Основные тригонометрические тождества	8	Вычисление значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа	2	
		Содержание учебного материала		
	9	Основные тригонометрические соотношения. Преобразование тригонометрических выражений. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций.	2	
Тема 2.4 Формулы приведения. Формулы сложения		Практическое занятие		
	10	Преобразование выражений с помощью основных тригонометрических тождеств	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.5 Формулы двойного угла. Формулы половинного угла.	11	Формулы приведения. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул приведения. Формулы сложения и следствия из них. Формулы суммы и разности двух углов синуса, косинуса, тангенса.	2	
		Содержание учебного материала		
	12	Синус, косинус, тангенс двойного и половинного аргумента. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул половинного и двойного аргумента.	2	
Тема 2.6 Графики тригонометрических функций		Практическое занятие		
	13	дел 1 дел 2 Преобразование тригонометрических выражений	2	
Тема 2.7		Содержание учебного материала		
	14	Графики тригонометрических функций. Свойства функций. Исследование тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08

Обратные тригонометрические функции.	15	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.	2	ОК 01-07; ОК 09
Тема 2.8 Простейшие тригонометрические уравнения		Содержание учебного материала		
	16	Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений по формулам и тригонометрическому кругу.	2	
Тема 2.9 Метод введения новой переменной при решении тригонометрических уравнений		Содержание учебного материала		
	17	дел 3 Приемы решения тригонометрических уравнений. Метод введения новой переменной при решении тригонометрических уравнений.	2	
Тема 2.10 Однородные тригонометрические уравнения.		дел 4 Содержание учебного материала		
	18	дел 5 Приемы решения тригонометрических уравнений. Однородные тригонометрические уравнения.	2	
		дел 6 Практическое занятие		
	19	дел 7 Методы решения тригонометрических уравнений	2	
Тема 2.11 Простейшие тригонометрические неравенства		Содержание учебного материала		
	20	Понятие тригонометрических неравенств. Приемы решений тригонометрических неравенств с помощью единичной окружности, с помощью графиков тригонометрических функций.	2	
Раздел 3 Степенные, показательные логарифмические функции			60/16	
Тема 3.1 Корень натуральной степени из числа		Содержание учебного материала		ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-07; ОК 09
	21	Определение и свойства арифметического корня натуральной степени из числа. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.	2	
		Практическое занятие		
	22	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 3.2		Содержание учебного материала		

Степени с рациональными и действительными показателями	23	Понятие степени с рациональным и действительным показателями. Свойства степеней. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 01-07; ОК 09
		Практическое занятие		
	24	Преобразование степенных выражений	2	
Тема 3.3 Функции, их свойства. Преобразование графиков		Содержание учебного материала		
	25	Функции. Область определения и множества значений. Графики функций. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, периодичность, ограниченность. Построение графиков функции, заданных различными способами. Преобразование графиков.	2	
Тема 3.4 Степенная функция		Содержание учебного материала		
	26	Степенная функция. Графики функций $y = x^n$, их свойства. Исследование графика степенной функции.	2	
Тема 3.5 Показательная функция		Содержание учебного материала		
	27	Понятие показательной функции. Свойства показательной функции, ее график. Исследование графика показательной функции.	2	
Тема 3.6 Описание производственных процессов с помощью графиков функций		Самостоятельная работа		
	28	Понятие производственно-бытовых задач. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	12	
Тема 3.7 Рациональные уравнения		Содержание учебного материала		
	29	Определение рационального уравнения. Способы решения рациональных уравнений.	2	
Тема 3.8 Рациональные неравенства		Содержание учебного материала		
	30	Определение рационального неравенства. Способы решения рациональных неравенств. Метод интервалов.	2	
Тема 3.9		Содержание учебного материала		

Иррациональные уравнения	31	Определение иррационального уравнения. Способы решения иррациональных уравнений.	2	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-07; ОК 09
		Самостоятельная работа	10	
		Практическое занятие		
	32	Нахождение неизвестной величины в задачах социально-экономического профиля	2	
Тема 3.10 Простейшие показательные уравнения		Содержание учебного материала		
	33	Определение показательного уравнения. Простейшие показательные уравнения	2	
Тема 3.11 Виды показательных уравнений		Содержание учебного материала		
	34	Основные приемы решений показательных уравнений. Метод введения новых переменных, графический метод, разложение на множители.	2	
		Практическое занятие		
	35	Методы решения показательных уравнений	2	
Тема 3.12 Показательные неравенства		Содержание учебного материала		
	36	Определение показательного неравенства. Основные приемы решений показательных неравенств.	2	
Тема 3.13 Виды показательных неравенств		Содержание учебного материала		
	37	Решение логарифмических неравенств с помощью различных методов. Разложение на множители, введение новых переменных, подстановка, графический метод.	2	
		Практическое занятие		
	38	Методы решения показательных неравенств.	2	
Тема 3.14 Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество		Содержание учебного материала	2	
	39	Понятие логарифма. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифм. Основное логарифмическое тождество. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	
Тема 3.15		Содержание учебного материала		

Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию логарифма.	40	Правила действий с логарифмами. Логарифм произведения, частного, степени. Преобразование логарифмических выражений. Формула перехода к новому основанию логарифма. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	
		Практическое занятие		
Тема 3.16 Логарифмическая функция	41	Преобразование логарифмических выражений.	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.17 Логарифмические уравнения	42	Понятие показательной функции. Свойства показательной функции, ее график. Исследование графика показательной функции.	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.18 Виды логарифмических уравнений	43	Понятие логарифмического уравнения. Простейшие логарифмические уравнения.	2	
		Содержание учебного материала		
	44	Основные приемы решения логарифмических уравнений. Метод введения новой переменной при решении логарифмических уравнений. Разложение на множители, графический метод.	2	
	Практическое занятие			
Тема 3.19 Логарифмические неравенства	45	Методы решения логарифмических уравнений	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.20 Виды логарифмических неравенств	46	Понятие логарифмических неравенств. Простейшие логарифмические неравенства.	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.21	47	Решение логарифмических неравенств с помощью различных методов. Разложение на множители, введение новых переменных, подстановка, графический метод.	2	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01-07; ОК 09
		Практическое занятие		
	48	Методы решения логарифмических неравенств	2	
		Содержание учебного материала		

Системы показательных и логарифмических уравнений	49	Приемы решения систем показательных уравнений. Приемы решения систем логарифмических уравнений.	2	
Тема 3.22		Самостоятельная работа		
Экономические расчеты с применением показательной и логарифмической функции	50	Задачи экономического содержания с применением показательной и логарифмической функции	12	
Раздел 4 Комбинаторика, теория вероятностей и статистика			18/6	
Тема 4.1 Элементы комбинаторики		Содержание учебного материала		ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01-07; ОК 09
	51	Основные понятия комбинаторики. Размещения, перестановки, сочетания. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
		Практическое занятие		
52	Решение задач на подсчет числа размещений, сочетаний и перестановок	2		
Тема 4.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		Содержание учебного материала		
	53	Предмет теории вероятностей. Случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события. Вычисление вероятности с использованием графических методов. Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	2	
Тема 4.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения		Содержание учебного материала		
	54	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.	2	
		Практическое занятие		
55	Решение задач теории вероятностей	2		
Тема 4.4 Вероятность в задачах социально-экономического профиля		Самостоятельная работа		
	56	Теория вероятности в задачах социально-экономического профиля. Оценка вероятности реальных событий. Изучение возможности успеха или неудачи с максимальной точностью. Знакомство с основными проблемами управления, экономики, социологии при решении которых полезно применение вероятностно методов.	2	
Тема 4.5		Содержание учебного материала		

Элементы математической статистики	57	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Исследование статистических данных. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора. Понятие о задачах математической статистики.	2
Тема 4.6 Представление данных. Задачи математической статистики социально-экономического профиля		Самостоятельная работа	
	58	Математическая статистика в задачах социально-экономического профиля. Знакомство с основными проблемами управления, экономики, социологии при решении которых полезно применение статистических методов.	2
		Практическое занятие	
	59	Решение прикладных задач с применением вероятностных методов	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,)		Объем часов	Коды общих компетенций
1	2		3	4
	2 семестр			
Раздел 5 Начала математического анализа			40/24	
Тема 5.1 Числовые последовательности.		Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	1	Понятие числовой последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Формулы общего члена числовой последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
Тема 5.2 Предел числовой последовательности		Содержание учебного материала		
	2	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.	2	
Тема 5.3		Содержание учебного материала		

Предел функции	3	Понятие о непрерывности функции. Определение предела функции. Основные теоремы о пределе функции. Вычисление предела функции.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
		Практическое занятие		
Тема 5.4 Понятие о производной функции.	4	Вычисление предела функции	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.5 Производная суммы, произведения, частного	5	Понятие о производной функции. Определение производной функции. Производные основных элементарных функций.	2	
		Содержание учебного материала		
	6	Основные правила дифференцирования: производные суммы, разности, произведения, частного.	2	
Тема 5.6 Производная сложной функции		Практическое занятие		
	7	Нахождение производных элементарных функций	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.7 Геометрический и физический смысл производной	8	Понятие сложной функции. Вычисление производной сложной степенной функции. Вычисление производной показательной и логарифмической функции. Вычисление производной тригонометрических и обратных тригонометрических функций	2	
		Практическое занятие		
	9	Нахождение производных сложных функций	2	
Тема 5.8		Содержание учебного материала		
	10	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Угловой коэффициент касательной. Сравнение производных заданной функции по ее графику в различных точках. Физический смысл производной. Мгновенная скорость движения. Скорость материальной точки в заданный момент времени по данному закону движения.	2	

Монотонность и экстремумы функции	11	Монотонность функции. Признаки монотонности функций. Возрастание, убывание функции. Алгоритм нахождения промежутков монотонности. Критические точки. Точки экстремума. Алгоритм нахождения точек экстремума. Признаки максимума, минимума функции.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
		Практическое занятие		
	12	Нахождение промежутков монотонности и экстремумов функции	2	
Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значения функции		Содержание учебного материала		
	13	Понятие наибольшего и наименьшего значения функции. Алгоритм вычисления наибольшего и наименьшего значения функции.	2	
		Практическое занятие		
Тема 5.10 Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	14	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	2	
		Содержание учебного материала		
	15	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения.	2	
		Практическое занятие		
Тема 5.11 Применение производной к исследованию функции и построению графиков	16	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений величин	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.12 Применения производной функции в экономических задачах	17	Схема исследования функции. Построение графиков функции с помощью производной.	2	
		Самостоятельная работа		
	18	Экономический смысл производной. Производительность труда. Предельные зарплаты. Предельный доход. Решение экстремальных задач в экономике.	2	
		Практическое занятие		
	19	Нахождение оптимального результата в задачах социально-экономического профиля	2	

Тема 5.13 Первообразная функция		Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	20	Первообразная функция. Определение первообразной функции. Составление таблицы первообразных. Основные свойства первообразной. Правила нахождения первообразных.	2	
Тема 5.14 Неопределенный интеграл		Содержание учебного материала		
	21	Определение неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла.	2	
Тема 5.15 Определенный интеграл. Формула Ньютона- Лейбница		Содержание учебного материала		
	22	Определенный интеграл. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Методы интегрирования определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
		Практическое занятие		
	23	Вычисление определенных интегралов	2	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
Тема 5.16 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		Содержание учебного материала		
	24	Геометрический смысл определенного интеграла. Понятие криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Интегральные формулы объема.	2	
		Практическое занятие		
	25	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей фигур	2	
Тема 5.17 Применения первообразной функции в экономических задачах		Самостоятельная работа		
	26	Применение определенного интеграла для вычисления суммарных экономических эффектов, общих, маргинальных взносов. Прогнозирование материальных затрат. Определение объема выпуска продукции. Нахождение потребительского излишка производителя. Нахождение дисконтированной стоимости денежного потока. Применение теоремы о среднем в экономических задачах.	12	
Раздел 6 Координаты и векторы			8/4	
Тема 6.1		Содержание учебного материала		ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02,

Понятие вектора в пространстве	27	Понятие вектора. Равенства векторов.	2	ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08
Тема 6.2 Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	28	Содержание учебного материала Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по векторам базиса. Компланарные векторы.	2	
Тема 6.3 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты вектора	29	Содержание учебного материала Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты точки. Координаты вектора. Модуль вектора. Действия с векторами, заданными координатами.	2	
Тема 6.4 Простейшие задачи в координатах.	30	Содержание учебного материала Деление отрезка в данном отношении. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Вычисление длины вектора по его координатам. Простейшие задачи в координатах.	2	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08
Тема 6.5 Скалярное произведение векторов	31	Содержание учебного материала Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
Тема 6.6 Координаты и векторы в задачах экономики	32	Самостоятельная работа Применение координат и векторов для описания реальных процессов в экономике.	2	
	33	Практическое занятие Применение координат и векторов для решения математических и прикладных задач	2	
Раздел 7 Прямые и плоскости в пространстве			10/2	
Тема 7.1 Взаимное расположение прямых в пространстве	34	Содержание учебного материала Параллельные прямые в пространстве. Теоремы о параллельности прямых. Перпендикулярные прямые и скрещивающиеся прямые в пространстве. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых в пространстве.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Тема 7.2		Содержание учебного материала		

Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.	35	Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей. Угол между прямой и плоскостью.	2	
Тема 7.3 Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование.		Содержание учебного материала		
	36	Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения плоскостей. Параллельное проектирование.	2	
Тема 7.4 Перпендикулярность прямой и плоскости.		Содержание учебного материала		
	37	Перпендикулярность прямой и плоскости. Параллельные прямые перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Тема 7.5 Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах		Содержание учебного материала		
	38	Перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2	
		Практическое занятие		
	39	Решение задач с помощью теоремы о трех перпендикулярах	2	
Тема 7.6 Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей		Содержание учебного материала		
	40	Угол между плоскостями. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	2	
Тема 7.7 Геометрические преобразования пространства		Содержание учебного материала		
	41	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
Тема 7.8 Аксиомы экономики		Самостоятельная работа		
	42	Аксиомы экономики из теории потребностей. Аксиома экономического расчета. Аксиомы рационального потребления. Аксиомы рационального принятия решений.	2	
Раздел 8 Многогранники			8/4	
Тема 8.1		Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 06,

Понятие о многогранниках.	43	Определение многогранника. Выпуклый многогранник. Ребро, вершина, грань многогранника. Сечение многогранников теорема Эйлера.	2	ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Тема 8.2 Призма.		Содержание учебного материала		
	44	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая призма, правильная призма. Боковая и полная поверхность призмы. Симметрия в призме.	2	
Тема 8.3 Параллелепипед. Куб		Содержание учебного материала		ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	45	Параллелепипед. Прямой параллелепипед. Теорема о диагоналях параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Формула вычисления площади поверхности параллелепипеда, куба. Сечение куба, параллелепипеда. Симметрия в кубе, параллелепипеде.	2	
		Практическое занятие		
	46	Площадь поверхности призмы, параллелепипеда, куба	2	
Тема 8.4 Пирамида		Содержание учебного материала		
	47	Пирамида, ее составляющие, сечение. Основание пирамиды, вершина пирамиды, боковые ребра пирамиды, высота пирамиды, правильная пирамида. Тетраэдр. Боковая и полная поверхность пирамиды. Симметрия в пирамиде. Усеченная пирамида.	2	
		Практическое занятие		
	48	Площадь поверхности пирамиды	2	
Тема 8.5 Примеры симметрий в специальностях социально-экономического профиля		Самостоятельная работа		
	49	Рассмотрение примеров симметрий в профессиях и специальностях социально-экономического профиля	2	
Раздел 9 Тела и поверхности вращения			12/6	
Тема 9.1 Цилиндр		Содержание учебного материала		ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	50	Цилиндр. Основание цилиндра, образующие цилиндра, радиус цилиндра, высота цилиндра. Прямой цилиндр.	2	
		Практическое занятие		
	51	Площадь поверхности цилиндра	2	
Тема 9.2		Содержание учебного материала		

Конус	52	Конус. Основание конуса, высота конуса, высота конуса. Вершина конуса, образующие конуса. Усеченный конус. Формула вычисления площади поверхности	2	
		Практическое занятие		
	53	Площадь поверхности конуса	2	
Тема 9.3 Шар и сфера		Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	54	Шар и сфера, их сечения. Радиус, диаметр, поверхность шара и сферы. Теорема о касательной плоскости к шару. Уравнение сферы. Формула вычисления площади сферы.	2	
		Практическое занятие		
	55	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	
Раздел 10 Измерения в геометрии			12/8	
Тема 10.1 Объем и его измерения.		Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	56	Понятие объема. Интегральная формула объема Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
Тема 10.2 Объем призмы, куба, прямоугольного параллелепипеда.		Содержание учебного материала		
	57	Объем призмы. Формула вычисления объема призмы. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. Формула вычисления объема прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда. Формула вычисления объема куба	2	
		Практическое занятие		
Тема 10.3 Объем пирамиды	58	Вычисление объема призмы, параллелепипеда, куба	2	
		Содержание учебного материала		
	59	Объем пирамиды. Формула вычисления объема пирамиды.		
Тема 10.3 Объем цилиндра		Практическое занятие		
	60	Вычисление объема пирамиды	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 10.3 Объем цилиндра	61	Объем цилиндра. Формула вычисления объема цилиндра.	2	
		Практическое занятие		
	62	Вычисление объема цилиндра.	2	
Тема 10.4 Объем конуса		Содержание учебного материала		
	63	Объем конуса. Формула вычисления объема конуса.	2	

		Практическое занятие		
	64	Вычисление объема конуса.	2	
Тема 10.5 Объем шара		Содержание учебного материала		
	65	Объем шара. Формула вычисления объема шара.	2	
		Практическое занятие		
	66	Экономические задачи на вычисление объемов	2	ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Консультация	67	Повторение и обобщение изученного материала.	2	
Консультация	68	Повторение и обобщение изученного материала.	2	
Консультация	69	Подготовка к экзамену	2	
Консультация	70	Подготовка к экзамену	2	
Экзамен	73			Раздел 8 б
		Всего за курс обучения:	351/117/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2 :

А) $a^2-2ab+b^2$; Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2+2ab-b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) $S = a \cdot h$ Б) $S = \frac{a \cdot h}{2}$; В) $S = 2 \cdot a \cdot h$; Г) $S = \frac{a \cdot h}{3}$

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

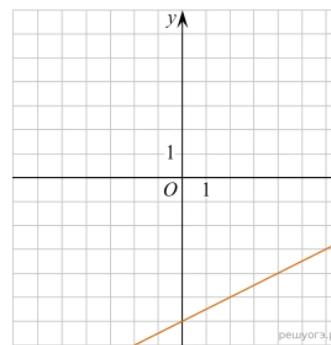
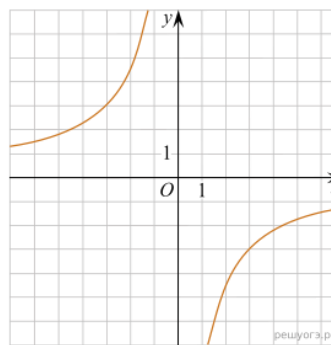
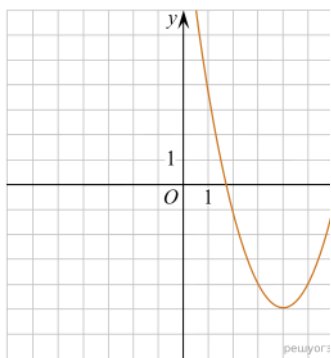
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7.

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

1)

2)

3)



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN = 2 и ND = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Вариант 2

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения $(a-b)^2$:

А) $a^2 - 2ab + b^2$; Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2 + 2ab - b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

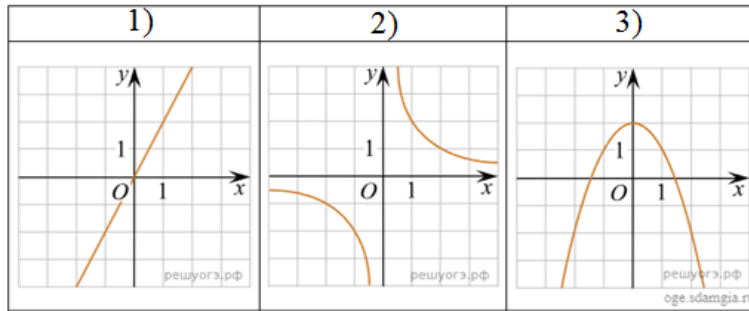
2. (1 балл) Площадь прямоугольника вычисляется по формуле:

А) $S = a \cdot b$ Б) $S = \frac{a \cdot b}{2}$; В) $S = 2(a + b)$; Г) $S = \frac{a \cdot b}{3}$

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{15}$ и $\frac{6}{8}$?

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7.

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А) $y = \frac{2}{x}$; Б) $y = x^2 - 2$; В) $y = 2x$; Г) $y = 2 - x^2$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите $\frac{1}{5} + \frac{9}{2}$

6. (2 балла) Решите уравнение $4x^2 - x - 3 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите больший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 24 гектара и распределена между зерновыми и овощными культурами в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают зерновые культуры?

8. Высота BH параллелограмма $ABCD$ делит его сторону AD на отрезки $AH = 1$ и $HD = 28$. Диагональ параллелограмма BD равна 53. Найдите площадь параллелограмма.

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 4 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

3.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

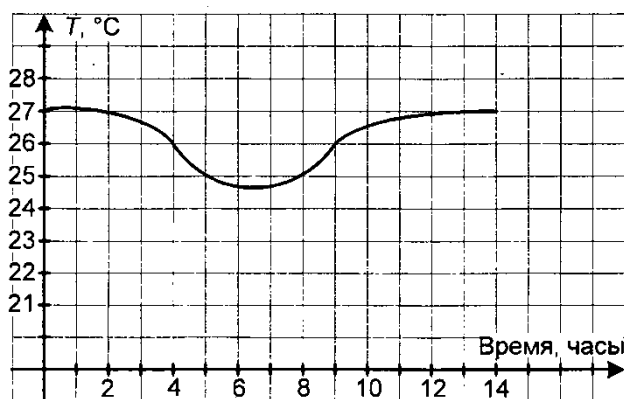
Вариант 1

При решении заданий 1-10 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Билет на автобус стоит 25 рублей. Какое максимальное число билетов можно будет купить на 100 рублей после повышения цены билета на 40%?

а) 4, б) 6, в) 2, г) 3.

2. На рисунке показан график изменения температуры воздуха. Сколько часов температура была ниже 26 градусов?



- а) 5, б) 4, в) 3, г) 6.

3. Округлите число 5,3679 с точностью до 0,001 с наименьшей погрешностью.

- а) 5,37, б) 5,368, в) 5,366, г) 5,367.

4. Переведите из градусной меры в радианную 660°

- а) $\frac{11\pi}{6}$, б) $\frac{13\pi}{3}$, в) $\frac{11\pi}{3}$, г) $\frac{13\pi}{6}$.

5. Найдите значение выражения $\sin \pi - \cos\left(-\frac{3\pi}{2}\right) - \operatorname{tg}\left(-\frac{\pi}{4}\right) - \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

- а) $\frac{1}{3}$, б) -1, в) $\frac{1}{2}$, г) 1.

6. Решите уравнение $2 \cos x - 1 = 0$

- а) $x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$, б) $x = \pm \frac{\pi}{3} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$,

- в) $x = \pm \frac{\pi}{6} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$, г) $x = \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

7. Вычислите: $\sqrt[3]{-125} - 2 \cdot \sqrt[4]{\frac{81}{16}}$

- а) 8, б) -8, в) -2, г) 2.

8. В каких из приведенных ниже вычислениях допущена ошибка?

- а) $\sqrt[5]{-32} = 2$, б) $\log_5 \frac{1}{25} = 2$, в) $7^{-3} = \frac{1}{343}$, г) $\sqrt[4]{-625} = -5$.

9. Упростите выражение: $\log_2 0,4 + \log_2 25 - \log_2 5$

- а) 1, б) 0, в) -1, г) 2.

10. Вычислите: $16^{\frac{1}{2}} + 27^{\frac{1}{3}} + 81^{\frac{3}{4}} - 8^{\frac{5}{3}}$

- а) 8, б) 2, в) $\frac{2}{3}$, г) -2.

При выполнении заданий 11-12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. Найдите область определения функции $y = \sqrt{2x+16} + \sqrt[4]{9-3x}$

12. Решите графически уравнение $\log_2(x-1) = -x+2$

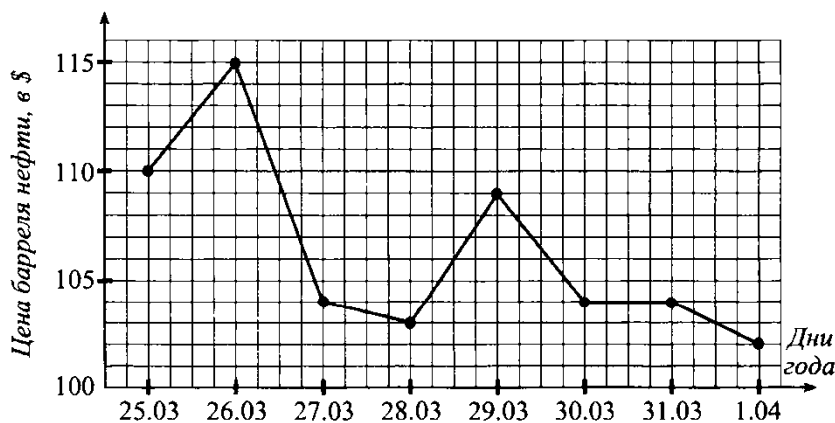
Вариант 2

При решении заданий 1-10 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных

1. Магазин закупает учебники по оптовой цене 110 рублей за штуку и продает с наценкой 30%. Какое наибольшее число таких учебников можно купить в этом магазине на 1200 рублей?

- а) 7, б) 8, в) 2, г) 10.

2. На графике жирными точками показана цена барреля нефти в течение восьми дней 2011 года на международных рынках. По оси абсцисс отмечена дата, по оси ординат — цена барреля нефти в долларах на данный период. Для наглядности жирные точки соединены линиями. Определите по графику разницу между наибольшей и наименьшей ценами барреля нефти за указанный период.



- а) 10, б) 12, в) 15, г) 13.

3. Округлите число 0,47637 с точностью до третьей значащей цифры с наименьшей погрешностью.

- а) 0,477; б) 0,476; в) 0,48; г) 0,46.

4. Переведите из радианной меры в градусную $\frac{17\pi}{3}$

- а) 510° , б) 720° , в) 1020° , г) 350° .

5. Найдите значение выражения $\sin(-\frac{\pi}{2}) + \cos\frac{\pi}{3} - \operatorname{tg}\pi - \operatorname{ctg}(-\frac{\pi}{4})$

- а) 1, б) $-\frac{1}{2}$, в) $\frac{1}{2}$, г) 0.

6. Решите уравнение $2\sin x - \sqrt{3} = 0$

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$ б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n \quad n \in \mathbb{Z}$ г) $x = \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n \quad n \in \mathbb{Z}$

7. Вычислите: $\sqrt[4]{256} - 3 \cdot \sqrt[3]{-\frac{8}{27}}$

- а) 2, б) 5, в) -2, г) 6

8. В каких из приведенных ниже вычислений допущена ошибка?

- а) $\sqrt[3]{-64} = -4$, б) $\log_{\frac{1}{2}} 8 = 3$, в) $2^{-7} = \frac{1}{128}$, г) $\sqrt[4]{16} = 4$.

9. Упростите выражение: $\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$

- а) 2, б) 1, в) 5, г) -2.

10. Вычислите: $\left(121^{\frac{1}{2}} + 128^{\frac{5}{7}} - 81^{\frac{3}{4}}\right) \cdot 125^{\frac{1}{3}}$

- а) 60, б) 50, в) 80, г) -50.

При выполнении заданий 11-12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. Найдите область определения функции $y = \log_3(8-x) - \log_3(7x+35)$

12. Решите графически уравнение $\sqrt{x-1} = 3-x$

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине ОДП.01 Математика выделяется 6 академических часов. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание (1-12) оценивается в один балл; правильное выполнение заданий (13-16) оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Вариант 1

При решении заданий 1-12 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.

1. В партии из 400 телевизоров оказалось 8 бракованных. Какова вероятность купить исправный телевизор?

- а) 0,02%, б) 98%, в) 0,98%, г) 2%.

2. Установите соответствие между формулой и геометрическим телом

1) $V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$	а) цилиндр
2) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} h$	б) шар
3) $V = \frac{4}{3} \pi r^3$	в) конус
4) $V = \pi r^2 h$	г) пирамида

3. В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трёх городах России (по данным на начало 2010 года).

Наименование продукта	Белгород	Липецк	Новгород
Пшеничный хлеб (батон)	11	14	11
Молоко (1 литр)	23	23	26
Картофель (1 кг)	10	13	11
Сыр (1 кг)	205	215	230
Мясо (говядина, 1 кг)	240	240	245
Подсолнечное масло (1 литр)	44	44	38

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешевым следующий набор продуктов: 2 батона пшеничного хлеба, 3 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

- а) 795, б) 783, в) 792, г) 786.

4. В библиотеке читателю предложили на выбор из новых поступлений 10 книг и 4 журнала. Сколькими способами он может выбрать из них 3 книги и 2 журнала?

- а) 6, б) 120, в) 720, г) 126.

5. Найдите третий член последовательности $a_n = \frac{(-1)^n + 3}{n^2 + 1}$.

- а) $\frac{1}{5}$, б) $\frac{3}{10}$, в) $\frac{2}{5}$, г) 3.

6. Даны векторы $\vec{a} \{-1; 2; 1\}$; $\vec{b} \{3; -1; 0\}$; $\vec{c} \{0; -1; 4\}$. Найдите координаты вектора $2\vec{a} - \vec{b} + \vec{c}$.

- а) $\{5; 4; 4\}$, б) $\{3; 8; 4\}$, в) $\{-5; 4; 6\}$, г) $\{5; 6; 6\}$.

7. Решите неравенство $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-11} > \frac{1}{36}$.

- а) $x > 9$, б) $x < 13$, в) $x > -13$, г) $x < 9$.

8. Вычислите $A_{12}^3 : C_{12}^3$

- а) 0,16, б) 6, в) 36, г) 1.

9. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, если его высота равна 12 см, а радиус основания равен 5 см.

- а) $120\pi \text{ см}^2$, б) $60\pi \text{ см}^2$, в) $240\pi \text{ см}^2$, г) $128\pi \text{ см}^2$.

10. Решите уравнение $\log_8(12-x) = \log_8(2x-6)$

- а) -8, б) -6, в) 4, г) 6.

11. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 15 см, а сторона основания равна 9 см.

- а) 405 см^3 , б) 3840 см^3 , в) 1215 см^3 , г) 180 см^3 .

12. Найдите значение производной функции $f(x) = 7x^5 - 3\ln x + 5$ в точке $x=3$.

- а) 2835, б) 2735, в) 2834, г) 2800.

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.

13. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x + 31$, $[-1; 4]$.

14. Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы

$$f(x) = x^3 + x^2 - 5x + 1$$

15. Решите уравнение $36^x - 4 \cdot 6^x - 12 = 0$

16. Решите неравенство $\log_4(x-2) + \log_4(x-8) < 2$.

Вариант 2

При решении заданий 1-12 запишите краткое решение, и выберите правильный ответ из четырех предложенных.

1. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в пяти из них встречается вопрос по геометрии. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете будет вопрос по геометрии.

- а) 0,75%, б) 75%, в) 0,25%, г) 25%.

2. Установите соответствие между формулой и геометрическим телом

1) $S_{бок} = P_{осн} \cdot h$	а) цилиндр
2) $S_{бок} = \pi r l$	б) призма

3) $S_{бок} = \frac{1}{2} P_{осн} \cdot h_a$, где h_a – апофема	в) конус
4) $S_{бок} = 2\pi rh$	г) правильная пирамида

3. Строительной фирме нужно приобрести 60 кубометров пеноблоков у одного из трёх поставщиков. Какова наименьшая стоимость (в рублях) покупки с доставкой, если цены на пеноблоки и условия доставки приведены в таблице?

Поставщик	Цена пеноблоков (руб. за 1 м)	Стоимость доставки (руб.)	Специальные предложения и скидки
А	2700	7000	При заказе на сумму больше 200 000 руб. доставка бесплатно
Б	2800	5700	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2750	3000	

а) 173700, б) 168000, в) 165000, г) 169000.

4. Сколько трехкнопочных комбинаций существует на кодовом замке (все три кнопки нажимаются одновременно), если на нем всего 10 цифр?

а) 210, б) 120, в) 720, г) 100.

5. Найдите пятый член последовательности $a_n = (-1)^n (n^3 - 2)$.

а) -125, б) 123, в) -123, г) 125.

6. Даны векторы $\vec{a} \{1; -2; 0\}$, $\vec{b} \{3; -6; 0\}$ и $\vec{c} \{0; -3; 4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{a} + 3\vec{b} - \vec{c}$.

а) $\{10; -17; -4\}$, б) $\{10; -23; 4\}$, в) $\{8; -20; 0\}$ г) $\{0; 16; 4\}$.

7. Решите неравенство $7^{x-2} \leq 49$.

а) $x > 0$, б) $x > 4$, в) $x \leq 2$, г) $x \leq 4$.

8. Вычислите $A_8^3 : C_8^3$

а) 0,16 б) 6, в) 3, г) 0.

9. Найдите площадь боковой поверхности конуса, если диаметр конуса равен 10 см, длина образующей равна 15 см.

а) $120\pi \text{ см}^2$, б) $80\pi \text{ см}^2$, в) $75\pi \text{ см}^2$, г) $150\pi \text{ см}^2$.

10. Решите уравнение $\log_2(4x+3) = \log_2(9-2x)$

- а) 1, б) -3, в) -1, г) 3.

11. Найдите объем правильной четырехугольной призмы, у которой высота равна 18 см, сторона основания равна 10 см.

- а) 405 см^3 , б) 3840 см^3 , в) 3600 см^3 , г) 1800 см^3 .

12. Найдите значение производной функции $f(x) = 6x^3 - \frac{8}{x}$ в точке $x=2$.

- а) 70, б) 72, в) 74, г) 76.

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.

13. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке

$$f(x) = -x^3 + 12x - 14, [-2; 3].$$

14. Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы

$$f(x) = x^3 + 3x^2 + 4$$

15. Решите уравнение $49^x - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$.

16. Решите неравенство $\log_7(x-3,5) + \log_7(x-2) \leq 1$

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетв.)	0-7
«3» (удовлетв.)	8-12
«4» (хорошо)	13-20
«5» (отлично)	21-24

Список литературы

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни. — Москва: Просвещение, 2020. — 463с.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углублённый уровни— Москва: Просвещение, 2020. — 278с.
3. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: <https://book.ru/book/951555>
4. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва: КноРус, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228>
5. Дзюба, Т. С., Математика. Практикум: учебное пособие / Т. С. Дзюба. — Москва : Русайнс, 2020. — 202 с. — ISBN 978-5-466-03198-0. — URL: <https://book.ru/book/949694>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://elib.mosgu.ru> Электронный каталог Библиотеки МосГУ IPRbooks

Электронно-библиотечная система KNIGAFUND.RU

2. <http://mathportal.net/> Сайт создан для помощи обучающимся, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи преподавателям в подборке материалов к занятиям и контрольным работам
3. <https://studfiles.net/> Файловый архив обучающихся
4. <http://matematika.electrichelp.ru/> Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач
5. <http://www.mathprofi.ru/> Материалы по математике для самостоятельной подготовки
6. <https://ru.onlinemschool.com/math/library/> Изучение математики онлайн
7. <https://www.bestreferat.ru/> Банк рефератов
8. <http://www.cleverstudents.ru/> Доступная математика
9. <http://ru.solverbook.com/> Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач
10. <https://www.calc.ru/> Справочный портал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

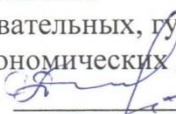
Физическая культура

и

Специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

2021 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2021г.



Составитель: Константиныди Наталья Александровна, высшая квалификационная категория

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.06 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

личностные:

ЛР 02- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03- Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 05- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 08- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

метапредметные:

МР 01- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 09- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

ПРб 01- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

ПРб 02- Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб 03- Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПРб 04- Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб 05- Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 06 Физическая культура

2.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка -175 ч., в том числе:

теоретические -15ч.;
практические -102ч.
Самостоятельная работа 58

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175ч.
в том числе:	
теоретические занятия	15ч.
практические занятия	102ч.
самостоятельная работа	58
консультации	0
Промежуточная аттестация в форме- дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся)		Объем в часах	Коды общих компетенций
1			3	4
1 семестр				
Раздел №1	Теоретический раздел		4/4	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся	Содержание учебного материала			
	1	Современное состояние физической культуры и спорта. Инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом.	2	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 04
Тема 1.2 Оздоровительная направленность физического воспитания	Содержание учебного материала			
	2	Особенности организации занятий со обучающимися в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Сохранение здорового образа жизни, творческой активности и долголетия при помощи оздоровительных систем.	2	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 05
			4/4	
Тема 1.3 Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Содержание учебного материала			
	3	Требования к сдаче норм комплекса ГТО. Знакомство со ступенями по возрастам, при сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК02
Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала			
	4	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Двигательная активность.	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР

				11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК03
Раздел №2	Практический раздел			
	Легкая атлетика			20/20
Тема 2.1. Обучение техники бега на короткие дистанции		Содержание учебного материала		
	5	Практическое занятие Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта. Техника бега на дистанции 30,60,100,200м. Специально беговые упражнения. Подготовиться к зачету	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04,ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
Тема 2.2. Закрепление бега на короткие дистанции		Содержание учебного материала		
	6	Практическое занятие Тактика бега на короткие дистанции Финиширование Контрольный норматив: бег 100м	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04,ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
Тема 2.3. Основные ошибки в беге на короткие и средние дистанции		Содержание учебного материала		
	7	Практическое занятие Техника бега на средние дистанции. Бег на дистанции 500 м, 1000м. Бег по виражу	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04,ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
Тема 2.4. Физические качества и общая физическая подготовка		Содержание учебного материала		
	8	Практическое занятие Основные определения физических качеств. Скоростно-силовая подготовка в беге на средние дистанции	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04,ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
Тема 2.5.		Содержание учебного материала		

Техника и тактика эстафетного бега	9	Практическое занятие		
		Техника эстафетного бега. Прием и передача эстафетной палочки. Эстафета: 4-100м, 4-200м Самостоятельная работа	2 10	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
Тема 2.6. Обучение и закрепление бега на средние дистанции	10	Содержание учебного материала		
		Практическое занятие Тактика бега на средние дистанции. Специально беговые упражнения, а также разминка с про беганием по разминочному коридору.	2	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 02
Тема 2.7. Техника прыжков в длину. Разбор прыжковых элементов по фазам	11	Содержание учебного материала		
		Практическое занятие Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» Техника разбега. Техника прыжка способом «согнув ноги». Специальные упражнения прыгуна в длину	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
Тема 2.8. Основные методики самостоятельных занятий	12	Содержание учебного материала		
		Практическое занятие Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 05, МР 09, ОК 05, ОК06
Тема 2.9. Организация занятий общеразвивающих упражнений	13	Содержание учебного материала		
		Практическое занятие Составление комплекса общеразвивающих упражнений Самостоятельная работа	2 10	ПР6 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05
Тема 2.10. Технико-тактические	14	Содержание учебного материала		
		Практическое занятие	2	

действия в беге на длинные дистанции		Тактика бега на длинные дистанции. Сдача контрольного норматива: бег 2000м (девушки), 3000м (юноши)		ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
Основное содержание	Баскетбол		20/20	
Тема 3.1. Обучение передач мяча в баскетболе		Содержание учебного материала		
	15	Практическое занятие		
		Техника нападения в баскетболе Перемещения, индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча при помощи подвижных игр	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 01 МР 09, ОК 06
		Самостоятельная работа		
	Ознакомиться с индивидуальными тактическими действиями в баскетболе.	2		
Тема 3.2. Закрепление передач мяча с приемом в движении и броском в кольцо		Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 03
	16	Практическое занятие Техника защиты в баскетболе. Игровые приемы защиты. Стойки и передвижения защитника.	2	
Тема 3.3. Основные ошибки в баскетболе. Правила игры баскетбол		Содержание учебного материала		ПР602, ПР604, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 06
	17	Практическое занятие Тактика нападения и защиты в баскетболе. Действия игрока без мяча, с мячом. Групповые тактические действия. Взаимодействия двух игроков, трех игроков.	2	
Тема 3.4. Обучение и закрепление ведения мяча с броском		Содержание учебного материала		ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09
	18	Практическое занятие Техника владения мячом. Передачи в парах в движении. Соединение передач в парах с броском в кольцо.	2	
		Самостоятельная работа	10	
Тема 3.5 Влияние физических упражнений на организм занимающегося		Содержание учебного материала		ПР6 01, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 02
	19	Практическое занятие Специальная разминка в баскетболе. Выполнение скоростно-силовой тренировки	2	

Тема 3.6 Закрепление ведения мяча с бросками в кольцо и передачами в парах		Содержание учебного материала		
	20	Практическое занятие Техника перемещений. Совершенствование техники ведения мяча на месте, в движении	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 06
Тема 3.7.		Содержание учебного материала		
Тактика игры в нападении и защите	21	Практическое занятие Техника овладения мячом и противодействия. Совершенствование овладения мячом и противодействия. Самостоятельная работа	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 03
		8		
Тема 3.8 Особенности игровых элементов баскетбола		Содержание учебного материала		
	22	Практическое занятие Техника вырывания и выбивания с последующей атакой. Выбивание мяча из рук партнера, защитника с броском	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 05, МР 09, ОК 02
Тема 3.9 Техника защиты в баскетболе		Содержание учебного материала		
	23	Практическое занятие Техника накрывания и отбивание мяча при броске. Перехват мяча на месте и с выходом на партнера	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
Тема 3.10 Тактика нападения в баскетболе		Содержание учебного материала		
	24	Практическое занятие Обучение броскам. Знакомство с видами бросков: штрафные броски, 3-х очковые броски в баскетболе	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02

		2 семестр			
Раздел №2		Практический раздел			
Основное содержание		Баскетбол		4/4	
Тема 3.1 Закрепление и совершенствование овладения мячом с атакой в кольцо		Содержание учебного материала			
	2	Практическое занятие			
	5	Техника овладения мячом при борьбе за отскок у своего щита. Учебная игра баскетбол. Работа в тройках с обводками.		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
Тема 3.2 Совершенствование техники игры в нападении и тактика в кольцо.		Содержание учебного материала			
	2	Практическое занятие			
	6	Основные обязанности игроков по функциям. Разбор игры в нападении и защите. Учебная игра с судейством		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 03
Основное содержание		Спортивная гимнастика и акробатика		22/22	
Тема 4.1 Составление комплексов общеразвивающих упражнений с дальнейшим проведением на уроке		Содержание учебного материала			
	27	Практическое занятие			
		Развитие общеразвивающих упражнений с применением физических качеств (гибкость, ловкость, сила) Самостоятельная работа		2 10	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
Тема 4.2 Выполнение разминки с применением комплекса общеразвивающих упражнений.		Содержание учебного материала			
	28	Практическое занятие			
		Раздельный способ проведения общеразвивающих упражнений.. Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук. Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы. Упражнения, сидя и лежа с выполнением комплекса упражнений на мышцы брюшного пресса. Знакомство с поточным способом проведения общеразвивающих упражнений.		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 03, ОК06
Тема 4.3 Обучение выполнению		Содержание учебного материала			
	29	Практическое занятие			

акробатических упражнений		Развитие акробатических упражнений. Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений. Выполнение комплекса акробатических упражнений	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
Тема 4.4 Закрепление техники выполнения акробатических упражнений		Содержание учебного материала		
	30	Практическое занятие Закрепление и совершенствование техники акробатических упражнений. Сдача элементов акробатики по карточкам. Самостоятельная работа	2 8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 03, ОК06
Тема 4.5 Само страховка во время выполнения гимнастических упражнений		Содержание учебного материала		
	31	Практическое занятие Развитие элементов на гимнастическом бревне. Ознакомление с техникой упражнений на гимнастическом бревне. Изучение техники гимнастических элементов	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 03
Тема 4.6 Составление комплексов гимнастических упражнений		Содержание учебного материала		
	32	Практическое занятие Совершенствование комплексов гимнастических элементов в равновесии	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
Тема 4.7 Обучение и закрепление упражнений в равновесиях		Содержание учебного материала		
	33	Практическое занятие Выполнение элементов на гимнастическом бревне с дальнейшим соскоком со снаряда. Помнить о страховке и само страховке во время выполнения упражнений.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 03, ОК06
Тема 4.8 Составление комплексов профессионально-прикладной физической		Содержание учебного материала		
	34	Практическое занятие Комплексы с элементами гимнастики. Упражнения у шведской стенки	2	ПР6 01, ЛР 12,

подготовки				MP 01, MP 04, MP 05, MP 09, OK 02
Тема 4.9 Закрепление гимнастических элементов в кувырках		Содержание учебного материала		
	35	Практическое занятие Закрепление изученных элементов. Выполнение комплексов по карточкам с применением акробатических элементов и упражнений в висах и равновесии	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 03, ОК06
Тема 4.10 Развитие прыжков через гимнастические снаряды		Содержание учебного материала		
	36	Практическое занятие Комплекс с элементами прыжков способом «ноги врозь» и «согнув ноги» через гимнастического козла Самостоятельная работа	2 10	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
Тема 4.11 Общие основы спортивной тренировки		Содержание учебного материала		
	37	Практическое занятие Физическая, техническая и тактическая подготовка. Технические приемы в гимнастике.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 03
Основное содержание		Волейбол	26/26	
Тема 5.1. Обучение подач мяча в волейболе		Содержание учебного материала		
	38	Практическое занятие Техника владения мячом. Поддачи: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
Тема 5.2. Обучение приемов мяча в		Содержание учебного материала		
	39	Практическое занятие		

волейболе		Техника владения мячом с подачами. Совершенствование раннее изученных подач.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 03, ОК06
Тема 5.3. Влияние игровых видов спорта на организм	40	Содержание учебного материала		
		Практическое занятие Техника нападения и владения мячом. Передачи: двумя руками сверху, двумя снизу над собой. Верхняя прямая подача	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 3
Тема 5.4. Закрепление подач мяча в волейболе	41	Содержание учебного материала		
		Практическое занятие Техника нападения и владения мячом в парах. Передачи: двумя в прыжке, одной рукой сверху.	2	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02, ОК06
Тема 5.5. Закрепление приемов мяча в волейболе	42	Содержание учебного материала		
		Практическое занятие Техника нападения и защиты. Прямой нападающий удар. Прием мяча двумя руками снизу, двумя руками сверху, одной рукой снизу и в нападении.	2	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02, ОК06
Тема 5.6. Техника верхних приемов мяча после подачи	43	Содержание учебного материала		
		Практическое занятие Тактика нападения. Индивидуальные тактические действия. Групповые и командные действия в волейболе	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 03, ОК06
Тема 5.7 Индивидуальная		Содержание учебного материала		

защита и блокировка в волейболе	44	Тактика и система нападения. Система нападения со второй передачи игрока передней линии; система нападения со второй передачи и др.	2	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02, ОК06
Тема 5.8. Тактика приемов мяча снизу после подачи		Содержание учебного материала		
	45	Практическое занятие Техника защиты. Групповые тактические взаимодействия при групповом блокировании.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 03
Тема 5.9. Обучение и закрепление технического взаимодействию в игре		Содержание учебного материала		
	46	Практическое занятие Техническое взаимодействие в игре. Командные взаимодействия в защите. Индивидуальные действия защитника. Система игры углом вперед, углом назад.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
Тема 5.10. Закрепление блокировки после подачи мяча		Содержание учебного материала		
	47	Практическое занятие Тактика нападения и защиты. Одиночное и двойное блокирование. Подстраховка нападающего и блокирующего	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 03, ОК06
Тема 5.11. Правила игры волейбол и судейство		Содержание учебного материала		
	48	Практическое занятие Знакомство с жестами судьи во время игры волейбол	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 03
Тема 5.12		Содержание учебного материала		

Тактические элементы в волейболе	49	Практическое занятие	2	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02, ОК06
		Индивидуально тактические действия в нападении. Направление мяча через сетку передачей на слабого игрока в процессе игры		
Тема 5.13. Закрепление учебной игры волейбол	50	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02
		Практическое занятие Техника командных тактических действий в нападении и защите. Овладение навыками подачи и приемов		
Основное содержание	Кроссовая подготовка		2/2	
Тема 6.1 Особенности кроссового бега	51	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 03, ОК06
		Практическое занятие Знакомство с кроссовым бегом, бегом по пересеченной местности		
		Профессионально ориентированное содержание	12/12	
Тема 7.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений в парах	52	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 03
		Практическое занятие Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в парах		
Тема 6.3.		Содержание учебного материала		

Закрепление комплексов общеразвивающих упражнений в парах	53	Практическое занятие		
		Составление с техническими ошибками комплексов ОРУ	2	ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02, ОК06
Тема 6.4.		Содержание учебного материала		
Совершенствование упражнений и проведение комплексов круговой тренировки	54	Практическое занятие		
		Подбор упражнений, составление и проведение комплексов круговой тренировки без снарядов, но с отягощением	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 03
Тема 7.1.		Содержание учебного материала		
Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	55	Практическое занятие		
		Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, ОК 03, ОК06
Тема 7.2		Содержание учебного материала		
Закрепление и проведение комплексов круговой тренировки для различных форм организации занятий физической культурой	56	Практическое занятие		
		Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 03
Тема 7.2		Содержание учебного материала		
Подбор упражнений, составление и проведение	57	Практическое занятие		
		Проведение общеразвивающих упражнений. Упражнения и комплексы	2	ПР6 04, ЛР 05,

комплексов общеразвивающих упражнений для различных форм организации занятий физической культурой		упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 02, ОК06
Промежуточная аттестация (дифференцирован-ный зачёт)		Содержание учебного материала		
	58	Практическое занятие		
	59	Сдача нормативов комплекса ГТО	3/3(0)	ОК 02, ОК06
	Всего :		175/58/102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 Физическая культура

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

-спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебной дисциплины;

-оборудованная открытая спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения учебной дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, гранаты для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, эстафетные палочки,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола.

Открытые спортивные площадки:

турник уличный, ворота мини футбольные, сетки для мини футбольных ворот, мячи мини футбольные, сетка для переноса мячей, палочки эстафетные, кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3. Кислицын Ю.Л.; Решетников Н.В.; Физическая культура. Учебное пособие для обучающихся средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2018

4. Ходов Ж.К.; Кузнецов В.С.; Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. М. Издательский центр «Академия» 2018.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура обучающегося: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

6. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2021.

Интернет-ресурсы:

-www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

-www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

-www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

-@fizruk_journal (Редакция журнала «Физрук»)

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУД.05 Физическая культура

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>умения: использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Сдача контрольных нормативов: - бег 100м -бег500м(девушки), -1000м(юноши) -бег 2000м(девушки), -3000м(юноши) -прыжок в длину с места -передачи в парах с броском в кольцо -штрафные броски -верхняя прямая подача -прием-передача мяча над собой Юноши: -подтягивание на высокой перекладине -сгибание и разгибание рук в упоре лежа Девушки: -подтягивание на нижней перекладине - сгибание и разгибание рук в упоре лежа</p>	<p>-дифференцированный зачет</p>
<p>знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.</p>	<p>Рефераты по теме: -«Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся» -«Профессионально-прикладная подготовка обучающегося» -«Основы здорового образа жизни» -«Влияние физических упражнений на психофизические процессы и системы организма обучающегося»</p>	<p>-зачет</p>

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР о дисциплине Физическая культура. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня.

Правильно выполненное задание оценивается в баллах.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Нормативы

Контрольные упражнения	Пол	Нормативы, баллы		
		5	4	3
Лёгкая атлетика				
Бег 60 м, (сек)	Д	10,0	10,6	11,0
	Ю	8,9	9,4	9,8
Бег 100 м, (сек)	Д	16,5	16,8	17,0
	Ю	14,6	15,4	15,9
Бег 500 м, (мин)	Д	2,1	2,2	2,3
Бег 1000 м, (мин)	Ю	3,3	4,05	4,32
Прыжок в длину с места, (см)	Д	165	145	140
	Ю	220	210	200
Общая физическая подготовка				
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Ю	9	6	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на гимнастической скамейке (кол-во раз)	Д	9	8	7
Бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м)	Д	10,5	6,5	5,0
Бросок набивного мяча 2 кг. из-за головы (м)	Ю	9,5	7,5	6,5
Челночный бег 3x10 м, (с)	Д	8,4	9,3	9,7
	Ю	7,3	8,0	8,3
Волейбол				
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	15	12	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	14	12	10
Верхняя передача мяча в парах через сетку (кол-во раз)	Д	15	12	8
	Ю	20	15	10
Нижняя подача в баскетбольный щит (5 попыток) Юноши с синей линии нападения. Девушки с 6,2 метра.	Д	3	2	1
	Ю	3	2	1
Баскетбол				
Ведение мяча на месте по восьмерке. Каждая ошибка «-» бал.	Д	Из 3-х восьмерок.		
	Ю			

Ведение мяча по восьмерке между 2 стойками на расстоянии 6м (кол-во восьмерок за 30 сек.)	Д	5	4	3
	Ю	6	5	4
Штрафной бросок (кол-во раз из 10 попыток)	Д	4	2	1
	Ю	5	3	2
Бросок мяча в движении из под щита после ведения 2 шага (кол-во раз из 5 попыток)	Д	Техника выполнения		
	Ю			
Обводка области штрафного броска с обеих сторон с броском в корзину из под щита, (сек.)	Д	14	15	16
	Ю	11,6	12	13
Броски с дистанции 4 – 5 м. (кол-во попаданий из 10 бросков)	Д	4	3	2
	Ю	5	4	3
Ведение мяча с изменением направления по восьмерке с броском в корзину от плеча одной рукой после 2-х шагов. Попасть обязательно.	Д	17,5	18	18,5
	Ю	14,5	15	15,5

3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы Физическая культура

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 6 Темы 6.1, 6.2	Устный опрос Деловые игры
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Р 8 Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8 Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	Практические работы Тестирование Выполнение экзаменационного теста

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 5 Темы 5.1,5.2,5.3 Р 7 Темы 7.1,7.2,7.3,7.4 Р 8 Темы 8.1,8.2,8.3,8.4	
ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Р 4 Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5	Практические работы Фронтальный опрос Тестирование

Фонд оценочных средств для рубежного контроля по итогам первого семестра

Рубежный контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Физическая культура в соответствии с учебным планом и рабочей программы Физическая культура

НОРМАТИВЫ

Наименование дисциплины	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	1 курс			1 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	18,0	17,5	17,2
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	-	-	-
Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	-	-	-
Бег 2000м	-	-	-	14,00	12,50	12,00
Прыжки в длину с места	190	205	220	160	180	200
Челночный бег 3x10 м	8,4	8,0	7,7	9,4	8,9	8,6
Отжимание от пола	27	30	32	7	10	15
Подъём туловища из положения лёжа	21	25	27	18	22	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

На дифференцированный зачет по дисциплине Физическая культура выделяется 2 часа входящих в общее количество часов рабочей программы.

Критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся определяются при сдаче итогового норматива комплекса ГТО и оценивается 1 семестр- «зачтено» или «не зачтено», 2 семестр- 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, отлично выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, хорошо выполнил контрольные нормативы.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, удовлетворительно выполнил контрольные нормативы.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, не выполнил контрольные нормативы.

Дифференцированный зачёт

N п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прикладные навыки и умения
		Юноши			Девушки			
Обязательные испытания (тесты)								
		ОЦЕНКА						
		3	4	5	3	4	5	
1.	Бег на 30 м (с)	5,4	5,0	4,6	5,7	5,3	4,9	Скоростные возможности
	Бег на 60 м (с)	9,7	9,1	8,1	10,8	10,2	9,5	
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	10:10	9:27	8:00	12:40	11:27	9:55	Выносливость
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	16:55	15:45	14:10	19:55	18:05	16:40	
3.	Подтягивание из виса на высокой	5	9	13	-	-	-	Сила

	перекладине (количество раз)							
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	19	25	37	7	11	16	
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15	Гибкость

Список литературы

Основные источники:

1. А.А. Башиева Физическая культура. Учебник для нач. и среднего профессионального образования. М. Издательский центр «Академия». 2020-272 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с
3. Железняк Ю.Д.; Савин В.П.; и др. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебное пособие для обучающихся среднего профессионального образования. М. Издательский центр «Академия» 2021.
4. Кислицын Ю.Л.; Решетников Н.В.; Физическая культура. Учебное пособие для обучающихся средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020
5. Ходов Ж.К.; Кузнецов В.С.; Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. М. Издательский центр «Академия» 2021

Дополнительные источники:

1. Виленский М.Я.; Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни обучающихся. Учебное пособие М. МНЭПУ, 2020
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для обучающихся средних учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 2020.
3. Коробейников Н.К.; Михеев А.А.; Николенко И.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для учащихся средних специальных заведений. 2019.

Интернет-ресурсы:

- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- @fizruk_journal (Редакция журнала «Физрук»)

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

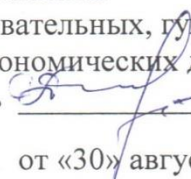
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Астрахань 2021

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2021г.



Составитель: Балашова И.В, высшая квалификационная категория

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.
Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающими программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

К 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
в т. ч.:	
1. Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	48
самостоятельная работа	35
Консультации	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной работы	Объем часов	Коды общих компетенций
1	2	3	4
1 семестр			
Введение	Актуальность изучения дисциплины основы безопасности жизнедеятельности, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов « среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
Тема 1.1 Общие понятия о здоровье и факторы на него влияющие.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их отрицательное влияние на здоровье человека.	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
	<i>Профессионально - ориентированное занятие № 1</i> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2	
Тема 1.2 Техносфера как источник негативных факторов	Основные источники загрязнения окружающей среды.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04
Тема 1.3 Общие правила поведения участников дорожного движения	Модели поведения пешеходов, велосипедистов при организации дорожного движения.	2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03

Тема 1.4 Общие правила поведения участников дорожного движения	<i>Профессионально - ориентированное занятие</i> Модели поведения пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03
Тема 1.5 Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества.	<i>Профессионально - ориентированное занятие</i> Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Изучение основ семейного права в Российской Федерации. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04
	<i>Профессионально - ориентированное занятие № 2</i> Изучение прав и обязанностей родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Соблюдение законодательства субъектами права.	2	
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03
	<i>Профессионально - ориентированное занятие № 3</i> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
	<i>Профессионально - ориентированное занятие № 4</i> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.	2	
Тема 2.2 Опасные ситуации на транспорте	Модели поведения в ЧС на транспорте.	2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03
Тема 2.3 Единая гос.система предупреждения и	История создания (РСЧС), предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	2	ПР6 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК 02, ОК 04

ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<i>Профессионально - ориентированное занятие № 5</i> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.	2	
Тема 2.4 Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	ПР6 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.5 Первичные средства пожаротушения.	Виды и типы первичных средств пожаротушения	2	ПР6 05, ПР6 07, МР 02, ЛР 11
	<i>Профессионально - ориентированное занятие № 6</i> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.1 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ.	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил РФ, Воинская обязанность. Воинский учет. Призыв на военную службу.	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05
	<i>Профессионально - ориентированное занятие №7</i> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2	
	<i>Профессионально - ориентированное занятие №8</i> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции военнослужащих. Соблюдение законодательства субъектами права.	2	
Тема 3.2 Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Воинская дисциплина и ответственность. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Осуществление текущего планирования, координации деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.	2	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<i>Профессионально - ориентированное занятие № 9</i> Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов.	2	

2 семестр			
	<i>Профессионально - ориентированное занятие №10</i> Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Соблюдение законодательства субъектами права.	2	
Тема 3.3 Задачи и виды строевой подготовки военнослужащих ВС РФ, методика проведения	Особенности службы в армии, методика проведения строевой подготовки.	2	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 3.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
Раздел 4	Основы медицинских знаний		
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травм и их виды.	2	ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01
Тема 4.2 Правила оказания ПП при различных травмах.	Правила первой помощи при ранениях, при травмах различных областей тела, при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа, при сотрясениях и ушибах головного мозга, при переломах, при электротравмах и повреждении молнией, при наружных кровотечениях, при капиллярном кровотечении, при артериальном кровотечении, при венозном кровотечении, при ожогах, при термических ожогах.	2	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятие №11</i> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
	<i>Практическое занятие №12</i> Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени обморожений. Основные степени обморожений. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	

	<i>Практическое занятие №13</i> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
	<i>Практическое занятие №14</i> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
Тема 4.2 Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<i>Практическое занятие №15</i> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
Тема 4.3 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05
	<i>Практическое занятие №16</i> Изучение инфекций, передаваемых половым путем, и их профилактика. Оказание первой (доврачебной) помощь.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05
Всего:		105/35/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев СВ., Данченко СП., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020;
2. Ким СВ., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020;
3. Латчук В.Н., Марков ВВ., Миронов СК. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) ДРОФА,2019;
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство «Просвещение»,2019;
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11 Издательство «Просвещение»2019;
6. Фролов М.П., ШолохВ.П, Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство Астрель,2019;
7. ЛатчукВ.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) ДРОФА,2020;
8. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство «Просвещение»,2020;
9. Фролов М.П., ШолохВ.П., Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Издательство Астрель, 2018;
10. Алексеев СВ., Данченко СП., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2019;
11. Ким СВ., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020;
12. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11 Издательство «Просвещение» , 2018.

13. Интернет-ресурсы

14. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

15. www.mil.ru (сайт Минобороны).
16. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
17. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
18. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
19. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
20. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
21. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
22. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).
23. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
24. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
25. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
26. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
27. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Основы безопасности жизнедеятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
готовность к служению Отечеству, его защите;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
исключение из своей жизни вредных привычек(курения, пьянства и т. д.);	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.

<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности новых информационных технологий;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:</p> <p>принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>

<p>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>формирование установки на здоровый образ жизни;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
<p>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.

<p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>оценка результатов практической работы, собеседование по результатам внеаудиторной работы, оценка практической работы, устный и письменный отчет.</p>
---	--

5. Фонды оценочных средств по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества.</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира.</p> <p>Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.)</p> <p>Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация.</p> <p>Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</p>
<p>Тема № 2 Психологическое здоровье</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09,</p>	<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.</p> <p>Реальность и несправедливость Мира.</p> <p>Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям.</p>

	ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3	Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с безопасностью.
Тема № 3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3	<p>Исследование травмобезопасности рабочего места юриста.</p> <p>Практическое задание. Работа по выявлению потенциальных рисков в социальном учреждении. На основе рабочего места юриста в социальном учреждении (Пенсионном фонде) Вам необходимо провести работу по предупреждению травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования. Представить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия в социальное учреждение, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них.</p> <p>Задание: Проведение гигиенической оценки помещения социального учреждения. Необходимо оценить параметры микроклимата в помещении социального учреждения, их влияние на здоровье людей, провести сравнение параметров с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров микроклимата. На практическом занятии провести обсуждение полученных результатов, разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата на здоровье подопечных.</p>
Тема №4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07,	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p> <p>Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного</p>

<p>пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>средства.</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p> <p>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.</p>
<p>Раздел № 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6.01, ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС в учреждении социальной защиты</p> <p>1) Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы поехали из города в соседний районный центр в социальное учреждение. Внезапно у вас сломался автомобиль. Стемнело. Вы находитесь на берегу водоема, вокруг лес. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>2) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Для коллектива, в котором вы работаете, была организована туристическая поездка в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>3) Вынос пострадавшего из</p>

		задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в социальном учреждении отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.
Тема № 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в учреждении социальной защиты.</p> <p>Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения.</p> <p>Тема «Пожар в учреждении социальной защиты».</p> <p>Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации подопечных.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору 1го этажа социального учреждения, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в здании. Укажите, есть ли нарушения безопасности в заведении. Вам необходимо разработать план действий при возгорании.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.</p> <p>Вы должны самостоятельно эвакуироваться, эвакуировать подопечных и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p> <p>Определить роль и место учреждения социальной защиты в РСЧС.</p>
Тема № 3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3	<p>Отработка навыков пользования СИЗ.</p> <p>1) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи.</p> <p>2) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков</p>

		пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.
Тема № 4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.
Тема № 5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3	Экскурсия в музей. Экскурсия в музей пожарной охраны (музей МЧС) или МВД. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС региона
Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема № 1 Воинская обязанность и воинский учет	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3	Служба юриста в вооруженных силах Российской Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Военные юристы в ВС. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики в социальном учреждении. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме

<p>Раздел № 4. Основы медицинских знаний</p> <p>Тема № 1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса. Контрольные вопросы. 1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете? 3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации. 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких.</p>
<p>Тема № 2 Понятие травм и их виды.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Первая помощь при травмировании. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени. Контрольные вопросы. Перечислите виды ран. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p>
<p>Тема № 3 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12, ОК 03, ПК 2.2,</p>	<p>Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно</p>

	ПК 2.3	оказать помощь? Как предотвратить заражение? Ответить на контрольные вопросы письменно: Дайте формулировку кровотечению. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют? Работа в парах: наложить закрутку, жгут.
Тема № 4 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.04, ПРБ.05, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3	Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье у детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи пострадавшим различных возрастов (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения). Задача. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку? Объясните свои действия.

Фонды оценочных средств.

3.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из тестов.

Вариант № 1

1. Назовите способ проведения проверки утечки газа:
 - а) на ощупь;
 - б) мыльной водой,
 - в) внешним осмотром,
 - г) помощью спичек или зажигалки.
2. Как сбить пламя на человеке?
 - а) быстро побежать,
 - б) уронить человека и катать по земле,
 - в) накрыть горящего одеялом,
 - г) сбить пламя веткой.
3. По какой стороне пешеходного перехода должен идти пешеход?
 - а) там, где ему удобнее,
 - б) по правой половине,
 - в) по левой половине,
 - г) не имеет значения.
4. Выберите названия съедобных грибов.
 - а) подберёзовик,
 - б) ложный опёнок,
 - в) красный мухомор,
 - г) бледная поганка

5.Куда показывает красная стрелка компаса:

- а) север
- б) восток
- в) юг
- г) запад

6.Произошла авария на химически опасном объекте. В каком направлении следует покинуть зону заражения?

- а) по направлению ветра.
- б) перпендикулярно направлению ветра.
- в) навстречу ветру.
- г) стоять на месте.

7.Назовите год создания Гражданской обороны.

- а) 1928 г.
- б) 1930 г.
- в) 1932 г.
- г) 1934 г.

8.От каких 2-х хорошо известных газов не защищает общевойсковой фильтрующий противогаз?

- а) Угарный газ и Аммиак
- б) Углекислый и Кислород
- в) Природный и Сероводородный
- г) Идеальный и Реальный

9.Безопасное напряжение переменного тока /в вольтах/.

- а) 380
- б) 220
- в) 110
- г) 36

10.Находясь на улице, вы услышали звук сирены. Заводские гудки, прерывистые сигналы спец.автомобилей. Назвать сигнал. Ваши действия.

- а) сигнализация автомобиля
- б) спецтранспорт, уступить дорогу
- в) «Внимание Всем!» Идти домой, включить радио, ТВ и действовать по их указаниям.
- г) сигнализация в магазине

Ответы

Вариант 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	в	б	а	в	б	в	а	г	в

Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

Вариант № 2

1. С какого возраста разрешено обучение вождению автомобиля в индивидуальном порядке?

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет

- г) 18 лет.
2. Чем нужно тушить загоревшуюся электропроводку или электроприборы?
- водой.
 - химическим пенным огнетушителем.
 - землёй.
 - порошковым огнетушителем.
3. В салоне автобуса /троллейбуса/ вы обнаружили оставленный кем-то свёрток. Ваши действия.
- развернуть, узнать, что в нём.
 - сообщить водителю.
 - отнести в милицию.
 - выбросить из салона.
4. Войдя в квартиру, вы почувствовали запах газа. Ваши действия.
- включить свет и выяснить причину.
 - обратиться к соседям и позвонить 04.
 - не включая свет, перекрыть газ и проветрить помещение.
 - позвонить 04 из своей квартиры
5. Что нужно делать в первую очередь при ожоге?
- проколоть пузыри.
 - охладить обожжённое место водой.
 - смазать маслом.
 - наложить стерильную повязку.
6. Что нужно делать в первую очередь при солнечном ударе?
- дать питьё.
 - дать обезболивающее.
 - положить головой вниз.
 - уложить в тень, раздеть и обрызгать водой.
7. Что нужно делать в первую очередь при обморожении?
- проколоть пузыри, забинтовать.
 - растереть обмороженное место снегом.
 - растереть шерстяной материей.
 - наложить повязку.
8. Что нужно делать в первую очередь при укусе змеи?
- наложить жгут.
 - выдавить часть яда с кровью.
 - прижечь марганцовкой.
 - прижечь пламенем спички или зажигалки.
9. Придя из леса, вы обнаружили на себе присосавшегося клеща. Ваши действия.
- оторвать клеща пальцами и прижечь ранку йодом /спиртом/.
 - вырезать клеща ножом и прижечь ранку.
 - смазать клеща маслом/йодом/ и вытащить.
 - смазать мылом и вытащить.
10. Какое из понятий определяет Физическое качество человека?
- динамичность.
 - быстрота реакции.
 - гибкость.
 - решительность.

Ответы**Вариант 2**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Правильный ответ	б	г	б	б	б	г	в	б	в	в
-----------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОДБ Основы безопасности жизнедеятельности

Вариант 1**1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях.**

- 1) Потеря части продуктов питания, потеря компаса.
- 2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
- 3) Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды.
- 4) Плохие погодные условия на маршруте движения.

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.

- 1) Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
- 2) Направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.
- 3) Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
- 4) Точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

- 1) Одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.
- 2) Одежда должна быть из синтетических материалов.
- 3) Одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.
- 4) Одежда должна иметь световозвращающие элементы.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.

- 1) Место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.
- 2) Место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.
- 3) Место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
- 4) Недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

5. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.

- 1) Очистка через фильтр из песка и материи.
- 2) Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
- 3) Кипячение воды.
- 4) Добавление в воду марганцовки.

6. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

- 1) На возвращение к людям и привычной жизни.
- 2) На получение новых острых ощущений.
- 3) На организацию активного отдыха на природе.
- 4) На достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.

7. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) Использовать для разведения костра сухостой.
- 2) Разводить костёр на торфяных болотах.
- 3) Использовать для разведения костра сухую траву.
- 4) Оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.

8. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведённых ответов найдите ошибку.

- 1) Участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала.
- 2) Расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону.
- 3) Расчёт светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа.
- 4) Конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.

Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- 1) Пить часто, но по одному глотку.
- 2) Беречь воду и пить по одной чашке в день.
- 3) Пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один-два глотка.
- 4) Утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.

10. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- 1) Немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
- 2) Закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
- 3) Растереть спиртом поражённые участки тела.
- 4) Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

Ответы

Вариант 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	1	3	2	3	1	2	4	3	1

Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

Вариант 2

1. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведённых примерах определите наиболее опасное время и место.

- 1) Темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринуждённо прогуливаются и отдыхают.
- 2) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке.
- 3) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.
- 4) Вечернее время на остановке общественного транспорта.

2. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

- 1) Пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда.
- 2) Не следует обращать на постороннего человека внимания.
- 3) Завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует.
- 4) Войдя в подъезд, побежать наверх.

3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

- 1) Пойду кратчайшим путём, пролегающим через дворы.
- 2) Буду идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги.
- 3) Воспользуюсь попутным транспортом.
- 4) Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодёжи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:

- 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность.
- 2) ждать, пока они уйдут.
- 3) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили.
- 4) дойти до молодёжной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор.

5. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?

- 1) При отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе.
- 2) Садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю.
- 3) Ожидать транспорт на остановке в плохо освещённом месте.
- 4) Стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

6. С соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признаётся(-ются):

- 1) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;
- 2) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов;
- 3) совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания;
- 4) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы.

7. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- 1) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
- 2) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы;
- 3) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
- 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трёх лет лишения свободы условно.

8. К преступлениям средней тяжести относятся:

- 1) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
- 2) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
- 3) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырёх лет лишения свободы;
- 4) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от двух до трёх лет лишения свободы условно.

9. Одно из наказаний, предусмотренное для несовершеннолетних Уголовным кодексом Российской Федерации, является лишение свободы на определённый срок. На какой срок по закону могут лишить свободы несовершеннолетнего?

- 1) Лишение свободы не должно превышать восьми лет.
- 2) Максимальное наказание назначают на срок не более десяти лет лишения свободы.
- 3) Не более пяти лет.
- 4) На срок от восьми до двенадцати лет лишения свободы.

10. Какое лицо признаётся несовершеннолетним?

- 1) Граждане, которым ко времени совершения преступления исполнилось 13, но не исполнилось 17 лет.
- 2) Граждане в возрасте от 14 до 17 лет.
- 3) Все граждане в возрасте до 20 лет.
- 4) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

Ответы

Вариант 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	2	2	2	4	2	1	1	3	4

Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

**3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)**

Вариант 1

1. Что не является принципом ЗОЖ:

- А) Постоянный приём лекарств.
- Б) Правильное питание

- В) Умеренные физические нагрузки
Г) Полноценный сон
2. Определите предельный возраст вступления в брак в РФ:
А) 55 лет.
Б) 75 лет.
В) 95 лет.
Г) неограничен.
3. Кто из родителей имеет большие права по отношению к своим детям:
А) Мать
Б) Имеет равные права В) Отец
Г) Органы опеки.
4. В каком месте разрешается переходить дорогу в произвольном месте:
А) Всегда, если это безопасно.
Б) Если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
В) В произвольном месте дорогу переходить нельзя.
Г) На красный свет светофора.
5. Основным способом защиты от химического оружия, является:
А) Применение средств индивидуальной защиты
Б) Вакцинация
В) Применение коллективных средств защиты
Г) Карантин.
6. Автономное существование человека в природе- это:
А) длительные прогулки по лесу
Б) самостоятельное, независимое существование человека в природных условиях. В) разновидность туризма.
Г) поездка на пикник.
7. При обнаружении подозрительного предмета, необходимо:
А) Взять его в руки и внимательно осмотреть.
Б) Пройти мимо.
В) Сообщить в полицию.
Г) Унести его в ФСБ.
8. В чём заключается экстренной эвакуации от плановой :
А) Количеством эвакуируемых
Б) Наличием необходимого транспорта
В) Условиями местности
Г) Временными рамками.
9. Определите год образования Гражданской Оборона:
А) 1932.
Б) 1941.
В) 1961.
Г) 1999 г.
10. Определите год образования РСЧС (МЧС) в РФ:
А) 1982 г.
Б) 1992 г.
В) 1994 г.
Г) 2001 г.
11. К аварийно спасательным работам, относятся:
А) Техническое обеспечение
Б) Поисково – спасательные работы
В) Материальное обеспечение
Г) Медицинское обеспечение.

12. Ориентирование - это:
- А) поиски пищи и воды в походе
 - Б) нахождение человека в определённом месте и времени
 - В) определение своего месторасположения относительно сторон горизонта.
 - Г) строгое следованию маршруту.
13. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:
- А) «Внимание Всем»
 - Б) «Опасность Всем»
 - В) «Воздушная тревога»
 - Г) «Эвакуация».
14. Определите дату создания Рабоче-Крестьянской Красной Армии:
- А) 23 февраля 1918г.
 - Б) 22 июня 1941г.
 - В) 12 декабря 1980г.
 - Г) 7 мая 1992г.
15. В каком из перечисленных документов закреплена обязанность гражданина РФ- Защищать своё Отечество:
- А) Ф.З. « Об Обороне»
 - Б) Конституции РФ.
 - В) Ф.З. « О воинской обязанности и военной службе»
 - Г) Ф.З. « О мобилизации».
16. Регулярная армия в России была создана- при :
- А) Иване Грозном.
 - Б) Елизавете Второй.
 - В) Петре Первом.
 - Г) Николае Втором.
17. Определите количество видов ВСРФ:
- А) 1.
 - Б) 2.
 - В) 3.
 - Г) 5.
18. Что не входит в структуру воинской обязанности:
- А) воинский учет
 - Б) прохождение военной службы по контракту
 - В) пребывание в запасе.
 - Г) прохождение военной службы по призыву .
19. Орден Святого Андрея Первозванного был учреждён- при:
- А) Иване Грозном.
 - Б) Елизавете Второй.
 - В) Николае Втором
 - Г) Петре Первом.
20. Выберите из предложенных вариантов, дату окончания Второй Мировой войны:
- А) 1 сентября 1939г.
 - Б) 2 сентября 1945г.
 - В) 9 мая 1945г.
 - Г) 4 октября 1957г.

Вариант 2

1. Что не относится к принципам ЗОЖ :
- А) Раздельное употребление мяса и круп.
 - Б) Большое количество овощей и фруктов.
 - В) Сбалансированное питание.
 - Г) Ночные трапезы.

2. Допускается заключение брака между усыновителями и усыновленными :
- А) Да
 - Б) Нет
 - В) Да, но с разрешения попечителей
 - Г) Да, по решению родителей.
3. Признание брака недействительным может быть установлено :
- А) Органами опеки.
 - Б) Прокуратурой .
 - В) Судом.
 - Г) ЗАГСом.
4. За нарушение ПДД, которое не повлекло причинение вреда здоровью или создания помех движению, пешеход привлекается :
- А) Административной ответственности..
 - Б) Уголовной ответственности..
 - В) Гражданской ответственности.
 - Г) Арбитражной ответственности.
5. Основным способом защиты от бактериологического оружия, является:
- А) Применение средств индивидуальной защиты
 - Б) Вакцинация
 - В) Применение коллективных средств защиты
 - Г) Карантин.
6. Определите причину вынужденного автономного существования человека в природе- это:
- А) Длительные прогулки по лесу
 - Б) Потеря компаса.
 - В) Потеря ориентировки на местности во время похода.
 - Г) Потеря части продуктов питания.
7. Вам кажется, что вас преследуют, ваши действия:
- А) Продолжите движение, не меняя направления.
 - Б) Перейдете улицу и зайдете в людное место.
 - В) Забежите в незнакомый подъезд.
 - Г) Зайдете в ближайший двор .
8. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС, определены в :
- А) Ф.З. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
 - Б) Ф.З. «Об обороне»
 - В) Конституции РФ.
 - Г) Уголовном кодексе.
9. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления в РФ, наступает:
- А) с 12 лет.
 - Б) с 14 лет.
 - В) с 16 лет.
 - Г) с 18 лет.
10. Определите год образования Местной противовоздушной обороны:
- А) 1932.
 - Б) 1941.
 - В) 1961.
 - Г) 1999 г.
11. К Другим неотложным работам не, относятся:
- А) Техническое обеспечение
 - Б) Поисково – спасательные работы
 - В) Материальное обеспечение
 - Г) Медицинское обеспечение.

12. К коллективным средствам защиты, относятся:

- А) Чердаки зданий.
- Б) Торговые центры.
- В) Убежища.
- Г) Стадионы.

13. Действия по сигналу «Внимание Всем» :

- А) Укрыться в подвале.
- Б) Включить радио и телевизоры для прослушивания сообщения.
- В) Эвакуироваться
- Г) Не предпринимать никаких действий.

14. Определите дату создания первых Стрелецких частей при Иване Грозном:

- А) 1245г.
- Б) 1410г.
- В) 1550г.
- Г) 1917г.

15. В каком из перечисленных документов закреплена воинская обязанность: А) Ф.З. « Об Обороне»

- Б) Конституции РФ.
- В) Ф.З, « О мобилизации».
- Г) Ф.З, « О воинской обязанности и военной службе».

16. Система комплектования войск на основе рекрутского набора, введена при : А) Иване Грозном.

- Б) Елизавете Второй.
- В) Петре Первом.
- Г) Николае Втором.

17. Определите количество военных округов ВСРФ:

- А) 4.
- Б) 5
- В) 7
- Г) 9.

18. Что не входит в структуру воинской обязанности:

- А) воинский учет
- Б) прохождение военной службы по контракту
- В) пребывание в запасе.
- Г) прохождение военной службы по призыву .

19. Орден Святой Екатерины был учреждён- при:

- А) Иване Грозном.
- Б) Елизавете Второй.
- В) Николае Втором
- Г) Петре Первом.

20. Выберите из предложенных вариантов, дату окончания Великой Отечественной войны:

- А) 1 сентября 1939г.
- Б) 2 сентября 1945г.
- В) 9 мая 1945г.
- Г) 4 октября 1957г.

Ответы

Вариант 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	Г	Б	Б	А	Б	В	Г	В	В

Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Б	В	А	А	Б	А	В	Б	Г	Б

Ответы

Вариант 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Г	Б	В	А	Г	В	В	А	Б	А
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Б	В	Б	В	Г	В	А	Б	Г	В

Критерии оценки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 ошибок – «отлично» - 5

1-2 ошибок – «хорошо» - 4

3-4 ошибок – «удовлетворительно» - 3

5 и более ошибок – «неудовлетворительно» - 2

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

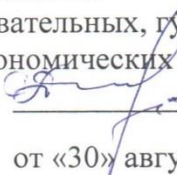
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Астрахань 2021 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2021г.



Составитель: Калмыкова Анастасия Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Астрономия*

Программа общеобразовательной учебной дисциплины *Астрономия* предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины *Астрономия* разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета *Астрономия* от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «*Астрономия*».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Астрономия* ориентирована на достижение следующих образовательных целей:

- понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- формирование умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни, научного мировоззрения, навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Программа учебной дисциплины «*Астрономия*» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена осваиваемой специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД.08 *Астрономия*

Дисциплина *Астрономия* входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная

дисциплина Астрономия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой специальности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки - 57 ч., в том числе:
учебной нагрузки - 39 ч., в том числе
теоретических занятий – 19ч.;
практических занятий - 20 ч.;
консультации –0

2 Структура и содержание учебной дисциплины
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
теоретические занятия	19
практические занятия	20
самостоятельная учебная работа	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
		2 семестр	20/6(0)	
Раздел 1.Введение			4/2(0)	
		Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Астрономия, ее связь с другими науками.	1	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах	2	ОК1-7;
	2	Практическое занятие .Практическое применение астрономических исследований.		
	3	История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 1.2. Астрономия в древности. Летоисчисление. Оптическая астрономия.	4	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые атематические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей. Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2	ОК1-7;
	5			

Околоземное пространство. Астрономия дальнего космоса.		Летоисчисление и его точность. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса. Проблемы освоения дальнего космоса.	2	
		Практическое занятие		OK1-7;
	6	Работа с картой звездного неба. Работа с картографическими сервисами (Google Maps).	2	OK1-7;
Раздел 2. Устройство солнечной системы.			8/10(0)	OK1-7;
		Содержание учебного материала		OK1-7;
Тема 2.1. Система Земля — Луна. Природа Луны	7	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.	2	OK1-7;
		Практическое занятие		OK1-7;
	8	Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет.	2	
		Практическое занятие		
	9	Работа с картографическими сервисами (Google Maps). Самостоятельная работа	2 8	
		Содержание учебного материала		OK1-7;

Тема 2.4. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы	10	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Познакомиться с планетами-гигантами. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения специальностей СПО.	2	ОК1-7;
		Практическое занятие		ОК1-7;
	11	Работа с картографическими сервисами. Планеты-гиганты.	2	
		Практическое занятие		
	12	Изучение малых тел солнечной системы с помощью компьютерных технологий.	2	
		Содержание учебного материала		ОК1-7;
Тема 2.7. Общие сведения о Солнце. Солнце и жизнь Земли. Небесная механика.	13	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.	2	ОК1-7;
		Содержание учебного материала		ОК1-7;
Тема 2.8. Исследование Солнечной системы.	14	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.	2	ОК1-7;
		Практическое занятие		ОК1-7;
	15	Работа с сервисами для изучения науки «Астрономия». Самостоятельная работа	2 8	ОК1-7;
Раздел 3. Строение и эволюция вселенной.			8/4(0)	ОК1-7;
		Содержание учебного материала		ОК1-7;

Тема 3.1. Расстояние до звезд. Физическая природа Звезд. Виды звезд. Звездные системы. Экзопланеты.	16	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Познакомиться с физической природой звезд. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных этих знаний для человека.	2	
		Практическое занятие		OK1-7;
	17	Решение кейсов по теме «Звезды. Виды звезд. Вселенная».	2	
		Содержание учебного материала		OK1-7;
Тема 3.3. Наша Галактика - Млечный путь.	18	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».	2	OK1-7;
		Содержание учебного материала		OK1-7;
Тема 3.4. Другие галактики.	19	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Самостоятельная работа	2 2	OK1-7;
		Содержание учебного материала		OK1-7;
Тема 3.5. Происхождение галактик.	20	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Консультации	1 2	OK1-7;
	21	Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	57	

3 Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Астрономия.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Астрономия входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Астрономия обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Учебники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. — М.: Дрофа, 2017.
 2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П. Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
- Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

3. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г. Куликовский. — М.: Либроком, 2016.
4. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).
5. : <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
6. <http://www.astro.websib.ru/>
7. <http://www.myastronomy.ru>
8. <http://class-fizika.narod.ru>
9. <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
10. <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
11. <http://catalog.prosv.ru/item/28633>
12. <http://www.planetarium-moscow.ru/>
13. <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

4.. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ обучающийся должен освоить следующие результаты:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,

Код	Наименование результата обучения
	применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине **Астрономия** в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОДБ. 07 **Астрономия**.

Текущий контроль №1

Вариант 1

1. Кто из перечисленных ниже учёных сыграл большую роль в развитии астрономии? Укажите правильные ответы.
 А. Николай Коперник
 Б. Галилео Галилей
 В. Дмитрий Иванович Менделеев
2. Один из нижеперечисленных химических элементов был впервые обнаружен с помощью астрономических наблюдений. Укажите, какой именно?
 А. Железо.
 Б. Гелий.
 В. Кислород.
3. Каковы особенности астрономических наблюдений? Укажите все правильные утверждения.
 А. Астрономические наблюдения в большинстве случаев пассивны по отношению к изучаемым объектам.
 Б. Астрономические наблюдения в основном строятся на проведении астрономических экспериментов.
 В. Астрономические наблюдения связаны с тем, что все светила находятся от нас так далеко, что ни на глаз, ни в телескоп нельзя решить, какое из них ближе, какое дальше.
4. Что такое созвездие? Выберите правильное утверждение.
 А. Группа звёзд, физически связанных между собой, например, имеющих одинаковое происхождение.
 Б. Группа ярких звёзд, расположенных в пространстве близко друг к другу.
 В. Под созвездием понимают область неба в пределах некоторых установленных границ.
5. Что такое небесная сфера? Выберите правильное утверждение.
 А. Круг земной поверхности, ограниченной линией горизонта.

- Б. Воображаемая сферическая поверхность произвольного радиуса, с помощью которой изучаются положения и движения небесных светил.
- В. Воображаемая линия, которая касается поверхности земного шара в точке, где расположен наблюдатель.
6. Звёзды имеют разную яркость и цвет. К каким звёздам относится наше Солнце? Укажите правильный ответ.
- А. К белым.
- Б. К жёлтым.
- В. К красным.
7. Какие сведения о планетах могут быть получены методом радиолокации? Укажите все правильные ответы.
- А. Рельеф поверхности планеты.
- Б. Скорость вращения и орбитального движения планеты.
- В. Химический состав планет.

Вариант №2

1. Отличие вида спектра звёзд определяется в первую очередь различием их ... (укажите правильное утверждение)
- А. ... возрастов.
- Б. ... радиусов.
- В. ... температур.
2. Что называется эклипстикой? Укажите правильное утверждение.
- А. Ось видимого вращения небесной сферы, соединяющая оба полюса мира.
- Б. Угловое расстояние светила от небесного экватора.
- В. Воображаемая линия, по которой Солнце совершает своё видимое годовое движение на фоне созвездий.
3. Что называется звёздным (или сидерическим) месяцем? Укажите правильное утверждение.
- А. период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд.
- Б. Промежуток времени между двумя полными затмениями Луны.
- В. промежуток времени между новолунием и полнолунием.
4. Что называется синодическим месяцем? Укажите правильное утверждение.
- А. Промежуток времени между полнолунием и новолунием.
- Б. промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны.
- В. Время обращения Луны вокруг своей оси.
5. Укажите длительность синодического месяца Луны.
- А. 27,3 сут.
- Б. 30 сут.
- В. 29,5 сут.
6. Продолжите высказывание: «Астрономия – это наука...»
- А. ... о звёздах, их поведении, развитии и движении.
- Б. ... о небесных явлениях.
- В. ... о влиянии движения планет на судьбу человека.
- Г. ... о движении небесных тел, их природе, происхождении и развитии.
7. Когда в течении года в средней полосе России Солнце поднимается выше всего над горизонтом?
- А. 22 декабря
- Б. 21 марта
- В. 22 июня
- Г. 23 сентября

Промежуточная аттестация тест по астрономии
Вариант №1

1. 1 астрономическая единица равна...
а) 150 млн.км; б) 3,26 св. лет; в) 1 св. год; г) 100 млн. км.
2. Астрономия – это...
а) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
б) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
в) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.
3. Основным источником знаний о небесных телах, процессах и явлениях происходящих во Вселенной, являются...
а) измерения; б) наблюдения; в) опыт; г) расчёты.
4. В тёмную безлунную ночь на небе можно увидеть примерно
а) 3000 звёзд; б) 2500 звёзд; в) 6000 звёзд; г) 25000 звёзд.
5. Небесную сферу условно разделили на...
а) 100 созвездий; б) 50 созвездий; в) 88 созвездий; г) 44 созвездия.
6. К зодикальным созвездиям НЕ относится...
а) Овен; б) Рак; в) Водолей; г) Большой пёс.
7. Ось мира пересекает небесную сферу в точках, которые называются..
а) зенитом и надиром; б) полюсами мира;
в) точками весеннего и осеннего равноденствия; г) кульминациями.
8. Плоскость, проходящая через центр небесной сферы и перпендикулярная отвесной линии называется...
а) физическим горизонтом; б) математическим горизонтом;
в) поясом зодиака; г) экватором.
9. Период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд называется...
а) синодическим месяцем; б) лунным месяцем;
в) сидерическим месяцем; г) солнечным месяцем.
10. Фазы Луны повторяются через....
а) 29,53 суток; б) 27,21 суток; в) 346, 53 суток; г) 24,56 суток.
11. В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:
а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли;
б) Планеты движутся по небу петлеобразно;
в) Планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца;
Небесная сфера вращается вокруг Земли.
12. Кто из учёных открыл законы движения планет?
а) Галилей; б) Коперник; в) Кеплер; г) Ньютон.
13. Горизонтальный параллакс увеличился. Как изменилось расстояние до планеты?
а) увеличилось; б) уменьшилось; в) не изменилось.
14. Какие планеты могут находиться в противостоянии?
а) нижние; б) верхние; в) только Марс; г) только Венера.
15. К верхним планетам относятся:
а) Меркурий, Венера, Марс; б) Юпитер, Уран, Нептун;
в) Венера и Марс; г) Меркурий и Венера.
16. Угловое удаление планеты от Солнца называется...
а) соединением; б) конфигурацией; в) элонгацией; г) квадратурой.

17. Промежуток времени, в течение которого планета совершает полный оборот вокруг Солнца по орбите, называется...
- а) сидерическим периодом; б) синодическим периодом.
18. При восточной элонгации внутренняя планета видна на...
- а) западе; б) востоке; в) севере; г) юге.
19. Первый закон Кеплера, говорит о том, что:
- а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;
 б) Радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;
 в) Квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.
20. Угол, под которым со светила был виден радиус Земли, называется...
- а) западной элонгацией; б) восточной элонгацией;
 в) горизонтальным параллаксом; г) вертикальным параллаксом.
21. В какую группировку звёзд на диаграмме Герцшпрунга-Рассела входит Солнце?
- а) в последовательность сверхгигантов;
 б) в последовательность субкарликов;
 в) в главную последовательность;
 г) в последовательность белых карликов.
22. Какой цвет у звезды спектрального класса К?
- а) белый; б) оранжевый; в) жёлтый; г) голубой.
23. Солнце вырабатывает энергию путём...
- а) ядерных реакций; б) термоядерных реакций;
 г) скорости движения атомных ядер; г) излучения.
24. Солнце состоит из гелия на ...
- а) 71%; б) 27%; в) 2%; г) 85%.
25. Закон Стефана-Больцмана —
- а) $F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$; б) $\lambda_{\max} = 0,0028999 \frac{1}{T}$; в) $E = \sigma T^4$ г) $\frac{T_1^2}{T_2^2} = \frac{a_1^3}{a_2^3}$.
26. Пятна и факелы на Солнце образуются в...
- а) зоне термоядерных реакции (ядро);
 б) зоне переноса лучистой энергии;
 в) конвективной зоне;
 г) фотосфере.
27. Магнитное поле Солнца меняет своё направление, каждые...
- а) 12 лет; б) 36 лет; в) 11 лет; г) 100 лет.
28. Солнце принадлежит к спектральному классу...
- а) F; б) G; в) K; г) M.
29. Звёзды, двойственность которых обнаруживается по отклонениям в движении яркой звезды под действием невидимого спутника, называются...
- а) визуально-двойными; б) затменно-двойными;
 в) астрометрически двойными; г) спектрально-двойными.
30. Когда всё ядерное топливо внутри звезды выгорает, начинается процесс...
- а) постепенного расширения; б) гравитационного сжатия;
 в) образования протозвезды; г) пульсации звезды.

Вариант №2

1. 1 пк (парсек) равен...
- а) 150 млн.км; б) 3,26 св. лет; в) 1 св. год; г) 100 млн. км.
2. . Вселенная – это...
- а) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;

- б) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
- в) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
- г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.
3. Оптический телескоп, в котором для собирания света используется система линз, называемая объективом, называется...
- а) рефлектором; б) рефрактором; в) радиотелескопом; г) Хабблом.
4. Вся небесная сфера содержит около...
- а) 3000 звёзд; б) 2500 звёзд; в) 6000 звёзд; г) 25000 звёзд.
5. Самые тусклые звёзды (по Гиппарху) имеют...
- а) 1 звёздную величину; б) 2 звёздную величину;
- в) 5 звёздную величину; г) 6 звёздную величину.
6. Видимый годовой путь центра солнечного диска по небесной сфере, называется...
- а) небесным экватором; б) эклиптикой;
- в) небесным меридианом; г) поясом зодиака.
7. Отвесная линия пересекает небесную сферу в двух точках, которые называются...
- а) зенитом и надиром; б) полюсами мира;
- в) точками весеннего и осеннего равноденствия; г) кульминациями.
8. Ось видимого вращения небесной сферы называется...
- а) отвесной линией; б) экватором;
- в) осью мира; г) небесным меридианом.
9. Промежуток времени между двумя последовательными фазами Луны, называется...
- а) синодическим месяцем; б) лунным месяцем;
- в) сидерическим месяцем; г) солнечным месяцем.
10. Луна возвращается к одноименному узлу лунной орбиты через...
- а) 29,53 суток; б) 27,21 суток; в) 346,53 суток; г) 24,56 суток.
11. По каким орбитам движутся планеты?
- а) круговым; б) гиперболическим; в) эллиптическим; г) параболическим.
12. Как изменяются периоды обращения планет с удалением их от Солнца?
- а) не меняются; б) уменьшаются; в) увеличиваются.
13. Первой космической скоростью является:
- а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;
- б) скорость движения по параболе относительно центра;
- в) круговая скорость для поверхности Земли;
- г) параболическая скорость для поверхности Земли.
14. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?
- а) летом; б) в перигелии; в) зимой; г) в афелии.
15. К нижним планетам относятся:
- а) Меркурий, Венера, Марс; б) Юпитер, Уран, Нептун;
- в) Венера и Марс; г) Меркурий и Венера.
16. Характерные расположения планет относительно Солнца, называются...
- а) соединениями; б) конфигурациями; в) элонгациями; г) квадратурами.
17. Когда угловое расстояние планеты от Солнца составляет 90° , то планета находится в...
- а) соединении; б) конфигурации; в) элонгации; г) квадратуре.
18. Промежуток времени между двумя одинаковыми конфигурациями планеты, называется...
- а) сидерическим периодом; б) синодическим периодом.
19. Второй закон Кеплера, говорит о том, что:
- а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;
- б) Радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;

- в) Квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.
20. Третий уточнённый Ньютоном закон Кеплера используется в основном для определения...
- а) расстояния; б) периода; в) массы; г) радиуса.
21. Годичный параллакс служит для:
- а) определения расстояния до ближайших звёзд;
 б) определение расстояния до планет;
 в) расстояния, проходимого Землей за год;
 г) доказательство конечности скорости света.
22. Отличие вида спектров звёзд определяется в первую очередь...
- а) возрастом; б) температурой;
 в) светимостью; г) размером.
23. Масса Солнца от всей массы Солнечной системы составляет...
- а) 99,866%; б) 31,31%; в) 1,9891%; г) 27,4%.
24. Солнце состоит из водорода на ...
- а) 71%; б) 27%; в) 2%; г) 85%.
25. Закон Вина —

а) $F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$; б) $\lambda_{\max} = 0,0028999 \frac{T}{T}$; в) $E = \sigma T^4$ г) $\frac{T_1^2}{T_2^2} = \frac{a_1^3}{a_2^3}$.

26. В центре Солнца находится...
- а) зона термоядерных реакции (ядро);
 б) зона переноса лучистой энергии;
 в) конвективная зона;
 г) атмосфера.
27. Период активности Солнца составляет...
- а) 12 лет; б) 36 лет; в) 11 лет; г) 100 лет.
28. Светимостью звезды называется...
- а) полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени;
 б) видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк;
 в) полная энергия излучённая звездой за время существования;
 г) видимая звёздная величина.
29. Если плоскость обращения звёзд вокруг их общего центра масс проходит через глаз наблюдателя, то такие звёзды являются...
- а) визуально-двойными; б) затменно-двойными;
 в) затменно-двойными; г) спектрально-двойными.
30. В стационарном состоянии звезда на диаграмме Герцшпрунга-Рассела находится на...
- а) главной последовательности; б) в последовательность сверхгигантов;
 в) в последовательность субкарликов;
 г) в последовательность белых карликов.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Список литературы

Основные источники:

1. Логвиненко, О. В., *Астрономия : учебник* / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12448-2. — URL: <https://book.ru/book/951510> (дата обращения: 29.12.2020). — Текст : электронный.
2. Логвиненко, О. В., *Астрономия. Практикум : учебно-практическое пособие* / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2020. — 245 с. — ISBN 978-5-406-11250-2. — URL: <https://book.ru/book/949404> (дата обращения: 29.12.2023). — Текст : электронный.

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

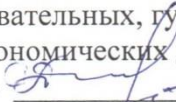
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

Специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

2021 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2021г.



Составитель: Рахимова Д.Ш., преподаватель.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Фонды оценочных средств

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Родная литература

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО – 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина родная литература относится к общеобразовательному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины Родная литература

Содержание программы Родная литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
 - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
 - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
 - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л 1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 2 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 3 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л 4 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 5 – эстетическое отношение к миру;

Л 6 – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л 7 – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

М 1 – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
М 2 – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
М 3 – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
М 4 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

П 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
П 2 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
П 3 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П 4 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П 5 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П 6 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
П 7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
П 8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П 9 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
П 10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	60
теоретические	50
самостоятельные работы	30
практические занятия	10
консультации	0
промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	4
1	2	3	4
Раздел 1	Литература Древней Руси		
Тема 1.1. Богатство и разнообразие жанров литературы	Содержание учебного материала Родная литература как предмет. Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
Тема 1.2. Древнерусская литература	Содержание учебного материала «Слово о полку Игореве»-величайший памятник древнерусской литературы. Художественные особенности произведения	2	
Тема 1.3. М.В.Ломоносов	Содержание учебного материала Художественные особенности произведений Ломоносова <i>Лабораторные работы не предусмотрены</i>	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,
Раздел 2	Золотой век в литературе		
Тема 2.1. Литература 19 века	Содержание учебного материала Особенности литературных направлений 19 века: романтизм, реализм. Русская критика, публицистика. <i>Лабораторные работы не предусмотрены</i>	2	
Тема 2.2. Внутренний мир героев русской литературы 19 века	Содержание учебного материала Семинар по теме: «Особенность изображения внутреннего мира героев русской литературы 19 века»	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
Раздел 3	Литература родного края		
Тема 3.1. Астраханский край в устном народном творчестве	Содержание учебного материала Особенности фольклора в Астраханской области. Чтение легенд народов Астраханской области. Герои сказок и фольклорные традиции.	2	
Тема 3.2. В.К. Тредиаковский	Содержание учебного материала Жизнь и творчество В. Тредиаковского.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,

	Практические занятия		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Чтение и анализ басен В. Тредиаковского	2	
Тема3.3. В. В. Хлебниковы	Содержание учебного материала		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Особенности творческой биографии В.В. и В.В. Хлебниковых.	2	
	Практические занятия		
	Чтение и анализ стихотворений В.Хлебникова	2	
Раздел 4	Писатели – классики и Астраханский край		
Тема 4.1. И.С. Аксаков	Содержание учебного материала		
	Отражение впечатлений о нижнем Поволжье и Астрахани в творчестве И.С. Аксакова. «Разбалуи-город». Письма из Астрахани	2	
Тема 4.2. Писатели, посетившие Астрахань	Содержание учебного материала		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Обзор произведений писателей, посетивших Астрахань: Н.Г. Чернышевский, Т.Г. Шевченко, А. Дюма	2	
Тема 4.3. Творчество поэтов и писателей Астраханского края 18-19 века	Практические занятия		
	Творчество поэтов и писателей Астраханского края 18 – 19 века	2	
Раздел 5	Проза астраханских писателей 1950-1990-х годов		
Тема5.1. С.Б. Калашников, Ю.В. Селенский, А.И. Шадрин.	Содержание учебного материала		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Творчество С.Б. Калашникова, Ю.В. Селенского, А.И. Шадрина.	2	
Тема5.2. Тема войны в творчестве Б. Шаховского	Содержание учебного материала		
	Тема войны в творчестве Б. Шаховского.	2	
	Практические занятия		
	Сборник Б. Шаховского «Утренний прибой». Анализ.	2	
Тема5.3 А.С. Марков	Практические занятия		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	История Астраханского края. Очерк, «Были Астраханского края», «По следам Разина). Чтение исторических повестей: «Тайный советник», «Атаман Метёлка)	2	
Раздел 6.	Поэзия Астраханского края 1980-2000-х		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,

Тема 6.1. Общая характеристика поэзии	Содержание учебного материала		ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Лирика Н.Ваганова, Б.Свердлова, А.Белянина, Г.Подольской	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
Тема 6.2. Обзор произведений Д. Немировской	Содержание учебного материала		
	Чтение и анализ стихотворения Д.Немировской «Преданная женщина».	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
Тема 6.3. Г.Подольская	Содержание учебного материала		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Особенности лирики Г. Подольской. «Астраханская душа» в стихотворениях: «Лотос», «Мой город», «Каспийский вальс»	2	
Всего за 1 семестр 40 часов прктических-10 часов.			
Тема6.4. Поэтическое творчество М.Ф.Мухиной	Содержание учебного материала		
	Тема «астраханской природы» в произведениях поэтессы.	2	
Тема 6.5. Общая характеристика поэзии Ю. Щербакова	Практические занятия		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Жизнь и творчество астраханского поэта.	2	
	Практические занятия Отражение историческая родины поэта в сборнике «Тайна полёта». Чтение и анализ.	2	
Тема 6.6. Н. Травушкин	Практические занятия		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Обзорное изучение произведений. Тема борьбы с тоталитаризмом. Сообщения по группам.	2	
Тема6.7. Поэзия Б.Филиппова	Содержание учебного материала		
	Картины рыбацкого труда, замечательные пейзажи, отражающие местный колорит в поэме Б.Филиппова «Каспийская роза».	2	
Тема6.8. М. Джалиль	Содержание учебного материала		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Творчество М. Джалиля (Муса Мустафаевич Залилов)	2	
	Практические занятия Тема войны в стихотворениях поэта. «Моабитская тетрадь». Чтение и анализ.	2	
	Практические занятия Анализ сборника М.Джалиля «Письмо из окопа».	2	

Тема 6.9. Современный литературный процесс	Содержание учебного материала		
	Виртуальная экскурсия с выступлениями обучающихся на тему: «Астрахань литературная»	2	
	Темы и проблемы произведений астраханских писателей на современном этапе.	2	
Консультации		0	
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>	0	
Всего:		90/30/10	

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы;
Литература Древней Руси	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Золотой век в литературе	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа;
Литература родного края	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Писатели – классики и Астраханский край	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по
Проза астраханских писателей 1950-1990-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Поэзия Астраханского края 1980-2000-х	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родная Литература».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места согласно количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. методические материалы по курсу дисциплины (курс лекций, сборник тестов по дисциплине, методические рекомендации по выполнению практических работ, методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося и др.).

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер;
- программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standard 2007;
 - Microsoft Windows XP Professional;
 - Архиватор WinRAR;
 - Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations.
 - AdobeReader 8.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 432 с. : ил. . – Текст : электронный. //ЭБС «Академия» [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=415745>
2. Литература. Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/bcode/448571>

Дополнительные источники:

1. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный портал «Милитера. Военная литература» – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
2. Электронно-библиотечная система – Режим доступа: <http://www.newlibrary.ru>
3. Электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.e-kniga.ru>
4. Журнал Издательского дома «Первое сентября» – Режим доступа: <http://lit.1september.ru>

5. Электронно-библиотечная система – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Список электронных учебников издательства «Просвещение» - Режим доступа: <http://www.catalog.prosv.ru>
7. Биографии великих русских писателей - Режим доступа: <http://writerstob.narod.ru/>
8. Культура письменной речи (литература) – Режим доступа: <http://gramma.ru/LIT/>
9. Литературный журнал «Филологический класс» – Режим доступа: <https://filclass.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
– воспроизводить содержание литературного произведения;	Пересказ прочитанного произведения
– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Составление исторической справки периода создания (историческая, общественно-политическая обстановка в годы создания произведения)
– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	Опережающее задание по тексту (ответы на вопросы)
– определять род и жанр произведения;	Тестирование
– сопоставлять литературные произведения;	
– выявлять авторскую позицию; – выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Опрос. Выразительное чтение наизусть
– аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Беседа

– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	Рецензии на просмотренные спектакли, театральные постановки
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
– создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;	Диспут
– участия в диалоге или дискуссии;	Реферат
– самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;	Тестирование
– определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;	Опережающее задание по тексту (ответы на вопросы)
– определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	
– <i>Знания:</i> – образную природу словесного искусства;	Викторины Тестирование Презентации Рефераты
- содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XXвв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия;	

5. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Родная литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Введение. Специфика	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,	1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Литература малой родины».

предмета Родная литература как вида искусства и духовной ценности народов России. Значение ее при освоении профессий СПО и специальностей	ОК 8.ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.	2. Подготовьте сообщение на тему: «Роль литературы при освоении профессий СПО и специальностей ».
Раздел №1 Древнерусская литература	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.	1. «Повесть о Петре и Февронье Муромских». Внимание к личности, гимн любви и верности. Художественные особенности произведения
Раздел № 2. Русская литература XVIII века и первой половины XIX века	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.	1. Сообщение на тему: « Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика литературы в 18 века.» 2. Понятие о сентиментализме. Внимание писателя к внутренней жизни человека. (на примере произведения Н.М.Карамзина «Бедная Лиза») 3. Эссе на тему: «Эволюция «маленького человека» русской литературе 19 века»
Раздел № 3 Астраханский край в устном народном творчестве.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.	1. Психологическое изображение внутреннего мира человека в устном народном творчестве. 2. Фольклорные мотивы в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина. 3. Фольклорные мотивы в творчестве поэтов и писателей Астрахани
Раздел № 4 Поэты и писатели Астраханского края 18-19 века	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.	1. Творчество И.И. Хемницера. Простота и естественности языка басен поэта. 2. Творчества баснописца Александра Дмитриевича Агафи (ок. 1792-1816). Проведите цитатный анализ
Раздел № 5. Писатели – классики и Астраханский край	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.	1. Писемский Алексей Феофилактович (1821-1881) «Путевые очерки». Проведите цитатный анализ 2. Проведите журналистское расследование на тему: «Писатели – классики и Астраханский край»

	<p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>край». Напишите статью по материалам этого расследования. 3.Подготовьте реферат на тему: «Юношеские впечатления от рыболовного Каспийского края в рассказах Горького».</p>
<p>Раздел № 6. Проза астраханских писателей 1950-1990-х годов</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Изображение человека земли в деревенской прозе (https://lit.ukrtvory.ru/derevenskaya-proza-v-russkoj-literature-xx-veka/) (В. Овечкин, В. Тендряков, С. Воронин, С. Антонов, А. Яшин, В. Шукшин, В. Распутин, В. Белов, В. Астафьев). 2. Реферат на тему : «Изображение Астрахани 1960-х годов в книге «Последний поклон» В.П.Астафьева. 3.Эссе на тему: «Проблемы нравственности в рассказах К.И.Ерымовского «Трое в одной лодке», «Легенда о лотосе», «Золотой осетр». 4. Прочитайте рассказ В. Шукшина «Миль пардон, мадам!» (рассказ-анекдот, рассказ-судьба) Как раскрывается проблема денег в рассказе? Каково авторское отношения к героям произведения? Свои наблюдения оформите в виде сообщения. 5. Подготовьте сообщение на тему: «Тема войны в творчестве писателя Ю.В.Селенского» («Чумчара»). Дайте свою интерпретацию поведения героя.</p>
<p>Раздел № 7. Поэзия Астраханского края 1980-2000-х.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1.Тема любви к природе Волжского Понизовья и городу Астрахани, мотивы национальной терпимости в произведениях Н.А.Мордвиной. Анализ стихотворений Н.Г.Полевина «Гудки над Волгой», «Ковыльная держава».Оформить в виде сообщения. 2. Творчества астраханских поэтов фронтового поколения. (Б.Филиппов, С.Панюшкин). Оформить в виде сообщения.</p>
<p>Раздел № 8. Современный литературный процесс в Астрахани.</p>		<p>1.Н.К. Нежданова в учебном пособии «Современная русская поэзия: пути развития» пишет: «Вместе с народом там, «где народ, к несчастью, был», была и поэзия, требовавшая за самый скромный дар расплаты судьбой. Поэты расплачивались не только кровью, тюрьмами, лагерями, ссылками и житейскими лишениями, но и долгим молчанием, невозможностью прийти к читателю со своим словом правды». 2.Эссе на тему: «Их имена в судьбе родного края»</p>

5. Фонды оценочных средств промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вопрос №1: Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека. Фольклор и его особенности. Анализ фольклорных текстов.

Вопрос №2: Древнерусская литература. Художественные особенности произведения «Слово о полку Игореве».

Вопрос №3: Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика литературы в 18 века.

Вопрос №4: Изображение российской действительности в произведении «Путешествие из Петербурга в Москву». Понятие о сентиментализме. Внимание писателя к внутренней жизни человека. (на примере произведения Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»)

Вопрос №5: Анализ произведений К.Н.Батюшкова «Пробуждение», «Мой гений», «Мой дар убог...». Тип «петербургского мечтателя» в повести Ф.М.Достоевского «Белые ночи».

Вопрос №6: Жанровое разнообразие лирики Ф.И.Тютчева и А.А.Фета. (анализ стихотворений). Роль истории Настеньки в повести Ф.М.Достоевского «Белые ночи».

Вопрос №7: Особенности сюжета пьесы А.Н.Островского «Бедность не порок». Эволюция «маленького человека» русской литературе 19 века.

Вопрос №8: Формирование личности героя повести Л.Н.Толстого «Юность». Особенности фольклора в Астраханской области.

Вопрос №9: Герои сказок и легенд, фольклорные традиции Астраханской области. Тема одиночества человека в мире. (на примере рассказа А.П.Чехова «Тоска»).

Вопрос №10: Жизнь и творчество В.К.Тредиаковского. Особенности творчества И.И.Хемницера.

Вопрос №11: Основные направления в творчестве астраханских писателей 19 века. Обличье чванства и глупости богатых невежд в баснях И.И.Хемницера.

Вопрос №12: Своеобразие творчества А.Д.Агафи. Анализ стихотворений М.Ф.Мухиной «Отчий дом», «Люди, любите друг друга».

Вопрос №13: Анализ романа Н.Зряхова «Прекрасная астраханка». Темы и проблемы произведений астраханских писателей на современном этапе.

Вопрос №14: Особенности творчества Д.И. и И.И.Завалишиных. Особенности лирики Г.Подольской.

Вопрос №15: Анализ повести Е.Н.Ахматовой «Мачеха». Анализ стихотворения Д.Немировской «Преданная женщина»

Вопрос №16: Своеобразие лирики В.Хлебникова. (на примере поэмы «Хаджи Тархан». Анализ повести Ю.А.Никитина «Совсем немного до весны».

Вопрос №17: Нижнее Поволжье и Астрахань в творчестве писателей – классиков:

Н.С.Лескова и И.С.Аксакова. Лирика Ю.Щербакова, Б.Свердлова, А.Белянина.

Вопрос №18: Анализ стихотворений В.Хлебникова. Проблема нравственного выбора в романе Ю.А.Никитина «Выкуп».

Вопрос №19: Писатели, посетившие Астрахань, обзор произведений. (на примере творчества Н.Г.Чернышевского, Т.Г.Шевченко, А.Дюма.). Анализ рассказа «Война с собаками» Ю.А.Никитина.

Вопрос №20: Астраханский край в художественной прозе и публицистике русских писателей первой половины 19 века. Психологизм, философичность, социальная заостренность в рассказах: «Час джаза», «Жених для невесты», «Бремя желаний» Ю.А.Никитина.

Вопрос №21: Изображение Астрахани 1960-х годов в книге «Последний поклон» В.П.Астафьева. Проблемы нравственности в рассказах К.И.Ерымовского «Трое в одной лодке», «Легенда о лотосе», «Золотой осетр».

Вопрос №22: Художественные очерки о гражданской войне в Астрахани. (на примере произведений Л.М.Рейснера «Астрахань», «Лето»). Тема войны в творчестве писателя Ю.В.Селенского («Чумчара»).

Вопрос №23: Роль реалий рыбацкого быта в становлении характера автобиографического героя в «Книге скитаний» Г.К.Паустовского. Эстетическое кредо писателя А.И.Шадрина. (рассказы: «На озере», «Сын», «Старая дорога»).

Вопрос №24: Роль астраханских впечатлений в творческом развитии писателя А.М.Горького. (рассказы: «Мальва», «Весельчак», «Два босняка», «Едут»). Творчество С.Б.Калашникова, Ю.В.Селенского, А.И.Шадрина.

Вопрос №25: Изображение войны и людей труда в рассказах С.Б.Калашникова «Макрель», «Огнёвка». История Астраханского края в очерке А.С.Маркова «Были Астраханского края».

Вопрос №26: Творчества астраханских поэтов фронтового поколения. (Б.Филиппов, С.Панюшкин). Творческий путь С.Б.Калашникова. (сборник «Идущий впереди»).

Вопрос №27: Анализ исторических повестей А.С.Маркова «Тайный советник», «Атаман Метёлка». Тема борьбы с тоталитаризмом. (на примере произведений Н.Травушкина).

Вопрос №28: Историческая тематика в поэмах Н.Мордовиной «Жаркое лето». Анализ произведений Б.М.Шаховского «Наш рыбацкий край», «Утренний прибор».

Вопрос №29: Тема любви к природе Волжского Понизовья и городу Астрахани, мотивы национальной терпимости в произведениях Н.А.Мордовиной. Анализ стихотворений Н.Г.Полевина «Гудки над Волгой», «Ковыльная держава».

Вопрос №30: Нравственная и философская проблематика в творчестве поэтессы Н.А.Мордовиной. Анализ повестей А.И.Шадрина «Белуга».

Критерии оценки:

«5» отлично - от 100% до 75% и более правильных ответов. Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

«4» хорошо - от 75% до 50% правильных ответов. Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

«3» удовлетворительно - от 50% до 25% правильных ответов. Ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2» неудовлетворительно - менее 25% правильных ответов. Ответ неправильный, обучающийся не понимает материал, неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе, не отвечает на дополнительные вопросы.

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

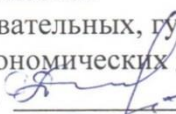
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

Специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

2021

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2021г.



Составитель: Гончарова Марина Викторовна

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров..

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ79
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БИОЛОГИЯ
90
3. ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДУД.01 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общеобразовательная дисциплина ОДУД.01 «Биология» является обязательной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров..

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать</p>	<p>об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения,</p>

	<p>креативное мышление при решении жизненных проблем делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать</p>	<p>индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения</p>
--	---	--

	<p>гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня.</p>	<p>применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и</p>
--	---	---

		<p>явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и</p>
--	--	---

		медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>-в области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать</p>	<p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p>

<p>клиентами</p>	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня.</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</p>	<p>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные</p>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>
<p>ПК 5.7 Производить оценку</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из</p>

<p>информационной системы для выявления возможности модернизации</p>	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОДУД.01 БИОЛОГИЯ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	222
в том числе:	
1. основное содержание	147
в том числе:	
теоретическое обучение	107
практические занятия	40
самостоятельная работа	75
консультации	0
Промежуточная аттестация в виде дефиницированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	2	ОК 2
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией,		

		<p>подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.</p> <p>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:</p> <p>Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».</p>		
Тема 1.3.	Основное содержание		4	ОК - 1
Структурно-функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства			ОК - 2
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК			
Тема 1.4.	Основное содержание		2	ОК - 2
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.			
Тема 1.5.	Основное содержание		2	ОК - 2
Жизненный цикл клетки. Митоз.	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.			ОК - 4

Мейоз	Биологический смысл мейоза			
	Практические занятия:		2	
	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»			
Раздел 2. Строение и функции организма				
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание		2	ОК - 2
	Многочелюстные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности			ОК - 4
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание		2	ОК - 2
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение			
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание		2	ОК - 2
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений			ОК - 4
Тема 2.4. Закономерности	Основное содержание		2	ОК - 2
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя			ОК - 4

наследования		(моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
		Практические занятия:	2	
		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания . Самостоятельная работа	12	
Тема	2.5.	Основное содержание	2	ОК - 1
Сцепленное наследование признаков		Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		ОК - 2
		Практические занятия:	2	
		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема	2.6.	Основное содержание	4	ОК - 1
Закономерности изменчивости		Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной		ОК - 2 ОК - 4

	<p>предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека</p>		
	<p>Практические занятия:</p>	4	
	<p>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.</p> <p>Контрольная работа «Строение и функции организма».</p> <p>Самостоятельная работа</p>	10	
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения.	Основное содержание	2	ОК - 2
Микроэволюция	<p>Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.</p> <p>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.</p>		ОК - 4
Тема 3.2.	Основное содержание	4	ОК - 2
Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	<p>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.</p> <p>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот</p>		ОК - 4

Тема	3.3.	Основное содержание	2	ОК - 2
Происхождение человека – антропогенез	–	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		ОК - 4
Раздел 4. Экология				
Тема	4.1.	Основное содержание	2	ОК - 1
Экологические факторы и среды жизни		Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Самостоятельная работа	8	ОК - 2 ОК - 7
Тема	4.2.	Основное содержание	2	ОК - 1
Популяция, сообщества, экосистемы		Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК - 2 ОК - 7
		Практические занятия:	2	
		Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		

		Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема	4.3.	Основное содержание	2	ОК - 1
Биосфера глобальная экологическая система	-	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 2 ОК - 7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу		Основное содержание	2	ОК - 1
		Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 5.7
		Практические занятия:	2	
		Практическое занятие «Отходы производства». Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема	4.5.	Основное содержание	2	ОК - 2
Влияние		Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм		ОК - 4

социально-экологических факторов на здоровье человека	человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		ОК - 7 ПК 5.7
	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. Самостоятельная работа Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии».	24	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1	Основное содержание:	2	ОК-1

Биотехнологии в жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ОК-2 ОК-4 ПК 5.7
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2 Социально-этические аспекты биотехнологий (для укрупненных групп профессий/специальностей 38.00.00, 39.00.00, 40.00.00, 42.00.00, 50.00.00, 51.00.00, 52.00.00, 53.00.00, 55.00.00, 57.00.00)			
Тема 5.2.1 Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание		ОК - 1
	Практические занятия:	2	ОК - 2
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) Самостоятельная работа	8	ОК - 4 ПК 5.7
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная	Диф.зачет		

аттестация по дисциплине			
Всего:		222/75/40	

3. ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДУД.01 БИОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биология.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Биология – В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Издательство: «Просвещение», 2021

Дополнительные источники:

1. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии / Э. Эйткен, А. Р. Бейдоун, Дж. Файфф [и др.] ; под редакцией К. Уилсон, Дж. Уолкер ; перевод Т. П. Мосолова, Е. Ю. Бозелек-Решетняк. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 853 с. — ISBN 978-5-00101-786-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26065.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Белясова, Н. А. Микробиология : учебник / Н. А. Белясова. — Минск : учебное пособие, 2020. — 443 с. — ISBN 978-985-06-2131-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20229.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Маглыш, С. С. Биология : интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. С. Маглыш. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2020. — 272 с. — ISBN 978-985-7067-25-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28054.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Верхошенцева, Ю. П. Биология с основами экологии : учебное пособие / Ю. П. Верхошенцева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 146 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30101.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Общая биология и микробиология : учебное пособие / А. Ю. Просеков, Л. С. Солдатова, И. С. Разумникова, О. В. Козлова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-903090-71-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35796.html>— Режим доступа:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1,2; 1,3; P2, Тема 2,5; 2,6; P4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; 4,4; P5, Тема 5,1; 5,2,1;	Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Практические работы Конспекты
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	P1, Тема 1,1; 1,2; 1,3; 1,4; 1,5; P2, Тема 2,1; 2,2; 2,3; 2,4; 2,5; 2,6; P3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; P4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; 4,4; 4,5; P5, Тема 5,1; 5,2,1;	Тестирование, Кейс - задания Практические работы Конспекты Устный опрос Контрольная работа

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р1, Тема 1,2; 1,5; Р2, Тема 2,1; 2,3; 2,4; 2,6; Р3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; Р4, Тема 4,4; 4,5; Р5, Тема 5,1; 5,2,1;	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Контрольная работа
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; 4,4; 4,5;	Конспекты Практические работы Фронтальный опрос Контрольная работа
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	Р4, Тема 4,4; 4,5; Р5, Тема 5,1; 5,2,1;	Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по дисциплине биология в соответствии с учебным планом и рабочей программы. На выполнение заданий текущего контроля дается 1 академический час (45 минут).

Вариант 1

Укажите фамилию ученого, который впервые открыл одноклеточные организмы:

- а) Р. Вирхов
- б) Р. Гук
- в) А. ван Левенгук
- г) Р. Броун

В образовании лизосом и их содержимого принимают участие:

- а) митохондрии
- б) ядро
- в) комплекс Гольджи
- г) шероховатая ЭПС

Сборка белковых молекул в клетке происходит на:

- а) рибосомах
- б) лизосомах
- в) пластидах
- г) митохондриях

Захват и поглощение твердых частиц внутрь клетки происходит посредством:

- а) экзоцитоза
- б) фагоцитоза
- в) облегченной диффузии
- г) диффузии

Аутолиз – это процесс, при котором:

- а) гидролитические ферменты попадают в вакуоль клетки;
- б) гидролитические ферменты находятся в лизосомах;
- в) самопереваривание содержимого клетки;
- г) расщепляются чужеродные вещества, поступившие в клетку

Органоидом, в котором происходит окисление питательных веществ и образование АТФ, является:

- а) рибосома
- б) ядро
- в) аппарат Гольджи
- г) митохондрия

Плазматическая мембрана клетки участвует в

- а) хранении наследственной информации
- б) транспорте веществ в клетку
- в) обеспечении клетки энергии
- г) накоплении запаса питательных веществ

Клетки, имеющие ядро, относятся к

- а) прокариотам
- б) симбионтам
- в) эукариотам
- г) пробионтам

Какой органоид отсутствует в растительной клетке?

- а) рибосомы
- б) центриоли
- в) ЭПС
- г) пластиды

Назовите фазу митоза животной клетки, во время которой происходит расхождение хроматид каждой хромосомы к разным полюсам веретена деления за счет взаимодействия микротрубочек веретена деления друг с другом и с белками первичной перетяжки хромосом.

- а) анафаза
- б) телофаза
- в) метафаза
- г) профаза

В каком ответе правильно указана последовательность фаз митоза?

- а) метафаза, профаза, телофаза, анафаза
- б) профаза, анафаза, телофаза, метафаза
- в) телофаза, метафаза, анафаза, профаза
- г) профаза, метафаза, анафаза, телофаза

Какие положения содержит клеточная теория?

- а) новые клетки образуются в результате деления материнской клетки.
- б) в половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.
- в) клетки сходны по химическому составу.
- г) клетка — единица развития всех организмов.
- д) клетки тканей всех растений и животных одинаковы по строению.
- е) все клетки содержат молекулы ДНК.

К эукариотам относят

- а) обыкновенную амёбу
- б) дрожжи
- в) малярийного паразита
- г) холерный вибрион
- д) кишечную палочку
- е) вирус иммунодефицита человека

Какие из перечисленных органоидов являются мембранными?

- а) лизосомы
- б) центриоли
- в) рибосомы
- г) микротрубочки

- д) вакуоли
- е) лейкопласты

Клетки прокариот отличаются от клеток эукариот

- а) наличием нуклеоида в цитоплазме
- б) наличием рибосом в цитоплазме
- в) синтезом АТФ в митохондриях
- г) присутствием эндоплазматической сети
- д) отсутствием морфологически обособленного ядра
- е) наличием впячиваний плазматической мембраны, выполняющих функцию мембранных органоидов

Вариант 2

Укажите фамилию ученого, который впервые открыл клетку:

- а) Р. Вирхов
- б) Р. Гук
- в) А. ван Левенгук
- г) Р. Броун

Укажите органоиды клетки, у которых внутренняя мембрана образует тилакоиды:

- а) комплекс Гольджи
- б) хлоропласты
- в) митохондрии
- г) вакуоли

Укажите органоиды клетки, которые состоят только из РНК и белков:

- а) рибосомы
- б) лизосомы
- в) пластиды
- г) митохондрии

Поглощение жидкостей внутрь клетки происходит посредством:

- а) пиноцитоза
- б) диффузии
- в) экзоцитоза
- г) фагоцитоза

Аутофагия – это процесс, при котором:

- а) гидролитические ферменты попадают в вакуоль клетки;
- б) расщепляются внутренние компоненты клеток (поврежденные или отслужившие свой срок);
- в) поглощаются жидкие и твердые частицы клеткой;
- г) расщепляются чужеродные вещества, поступившие в клетку

Участок ДНК, в котором зашифрована структура какого-либо белка

- а) ген
- б) хромосома
- в) хроматин
- г) нуклеотид

Главным структурным компонентом ядра является

- а) хромосомы
- б) рибосомы
- в) митохондрии
- г) хромопласты

Наследственная информация о строении и свойствах клетки содержится

- а) в цитоплазме
- б) в рибосомах
- в) в ядре

г) в клеточном центре

Какие составляющие отсутствуют в животной клетке?

- а) пластиды
- б) аппарат Гольджи
- в) митохондрии
- г) лизосомы

Назовите фазу митоза животной клетки, во время которой в клетке происходит формирования веретена деления, расхождения центриолей к противоположным участкам клетки и формирования полюсов веретена деления, спирализация ДНК, исчезновения ядрышка, разрушение ядерной оболочки и формирование компактных, видимых в световой микроскоп.

- а) анафаза
- б) профаза
- в) телофаза
- г) метафаза

В каком ответе правильно указана последовательность фаз митоза?

- а) метафаза, профаза, телофаза, анафаза
- б) профаза, анафаза, телофаза, метафаза
- в) телофаза, метафаза, анафаза, профаза
- г) профаза, метафаза, анафаза, телофаза

Какие положения содержит клеточная теория?

- а) новые клетки образуются в результате деления материнской клетки.
- б) в половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.
- в) клетки сходны по химическому составу.
- г) клетка — единица развития всех организмов.
- д) клетки тканей всех растений и животных одинаковы по строению.
- е) все клетки содержат молекулы ДНК.

К автотрофам относят

- а) споровые растения
- б) плесневые грибы
- в) одноклеточные водоросли
- г) семенные растения
- д) вирусы
- е) большинство простейших

Какие из перечисленных органоидов являются мембранными?

- а) лизосомы
- б) центриоли
- в) рибосомы
- г) микротрубочки
- д) вакуоли
- е) лейкопласты

Клетки прокариот отличаются от клеток эукариот

- а) наличием нуклеотида в цитоплазме
- б) наличием рибосом в цитоплазме
- в) синтезом АТФ в митохондриях
- г) присутствием эндоплазматической сети
- д) отсутствием морфологически обособленного ядра
- е) наличием впячиваний плазматической мембраны, выполняющих функцию мембранных органоидов

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проводится по дисциплине биология в соответствии с учебным планом и рабочей программой.

1 вариант

Биология – как научная дисциплина. Уровни организации живой материи.

Вода. Функции воды в организме. Биологическое значение воды.

ДНК. Функции ДНК.

Значение теории эволюции для развития естествознания.

2 вариант

Биологические науки. Какое значение имеет биология?

Химический состав клетки.

РНК. функции РНК.

Движущие силы эволюции.

Список литературы

Захаров В.Б. Биология 10-11: учебник / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова; под ред. Е.А. Криксунова. – Изд-во ООО "Русское слово-учебник", 2021. – 352 с.

Пономарева И.Н. Биология. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / И.Н. О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина, П. В. Ижевский; под ред. И. Н. Пономаревой. – Изд-во «Просвещение», 2020. – 224 с.

Пономарева И.Н. Биология. 11 класс. Базовый уровень. Учебник / И.Н. О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина, П. В. Ижевский; под ред. И. Н. Пономаревой. – Изд-во «Просвещение», 2020. – 254 с.

Пасечник В.В. Биология. 10 класс (базовый уровень). Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов; под ред. В.В. Пасечника.- Изд-во «Просвещение», 2020. – 224 с.

Пасечник В.В. Биология. 11 класс (базовый уровень). Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов; под ред. В.В. Пасечника.- Изд-во «Просвещение», 2020. – 272 с.

АСТРАХАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

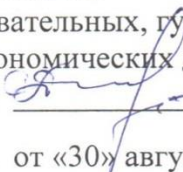
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

Специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

2021г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
Председатель  С.К.Дмитриева
Протокол №1 от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2021г.



Составитель: Семенченкова Екатерина Николаевна

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров..

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 40
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДУД.02 ХИМИЯ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОДУД.02 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема
--	--	---

		(нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 4</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none">- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
--	--	--

<p>ОК 7</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 1.1</p> <p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ; -санитарно-гигиенические требования к процессам производства продукции, в том числе система анализа, оценки и управления опасными факторами (система ХАССП); -методы контроля качества сырья, продуктов; 	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать наличие, контролировать хранение сырья, продуктов и материалов с учетом нормативов, требований к безопасности; контролировать ротацию неиспользованного сырья в процессе производства; -составлять заявку и обеспечивать получение продуктов для производства полуфабрикатов по количеству и качеству, в соответствии с заказом; -оценивать качество и безопасность сырья, продуктов, материалов;

<p>полуфабрикато в в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>-способы и формы инструктирования персонала в области обеспечения безопасных условий труда, качества и безопасности кулинарной и кондитерской продукции собственного производства; -виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними; -последовательность выполнения технологических операций; -требования к личной гигиене персонала при подготовке производственного инвентаря и кухонной посуды; -возможные последствия нарушения санитарии и гигиены; -виды, назначение, правила применения и безопасного хранения чистящих, моющих и дезинфицирующих средств; -правила утилизации отходов; -виды, назначение упаковочных материалов, способы хранения сырья и продуктов; -виды кухонных ножей, правила подготовки их к работе, ухода за ними и их назначение</p>	<p>-распределять задания между подчиненными в соответствии с их квалификацией; -объяснять правила и демонстрировать приемы безопасной эксплуатации, контролировать выбор и рациональное размещение на рабочем месте производственного инвентаря и технологического оборудования посуды, сырья, материалов в соответствии с видом работ требованиями инструкций, регламентов, стандартов чистоты; -контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте; -контролировать своевременность текущей уборки рабочих мест в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты, разъяснять ответственность за несоблюдение санитарногигиенических требований, техники безопасности, пожарной безопасности в процессе работы; -демонстрировать приемы рационального размещения оборудования на рабочем месте повара; -контролировать, осуществлять упаковку, маркировку, складирование, неиспользованного сырья, пищевых продуктов с учетом требований по безопасности (ХАССП), сроков хранения;</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять приготовление,</p>	<p>- контролировать наличие, хранение и расход запасов, продуктов на производстве; - контролировать, осуществлять выбор в</p>	<p>Знания: -ассортимент, рецептуры, характеристика, требования к качеству, примерные нормы выхода соусов сложного приготовления, в том числе</p>

<p>непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента</p>	<p>соответствии с технологическими требованиями, оценивать качество и безопасность основных продуктов и дополнительных ингредиентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетать основные продукты с дополнительными ингредиентами для создания гармоничных соусов сложного ассортимента; - контролировать, осуществлять взвешивание, измерение продуктов, входящих в состав соусов сложного ассортимента в соответствии с рецептурой, заказом; - осуществлять взаимозаменяемость продуктов в соответствии с нормами закладки, особенностями заказа, сезонностью; - использовать региональное сырье, продукты для соусов сложного ассортимента; - контролировать, осуществлять выбор, комбинировать, применять различные методы приготовления в соответствии с заказом, способом обслуживания; - изменять, адаптировать рецептуру, выход порции в соответствии с особенностями заказа, использованием сезонных видов сырья, продуктов, заменой сырья и продуктов на основе принципов взаимозаменяемости, региональными особенностями в приготовлении пищи, формой и способом 	<p>авторских, брендовых, региональных; правила выбора, требования к качеству, принципы сочетаемости основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика региональных видов сырья, продуктов; - нормы, правила взаимозаменяемости сырья и продуктов; - пищевая, энергетическая ценность сырья, продуктов, готовых соусов; варианты сочетания основных продуктов с другими ингредиентами для создания гармоничных соусов; - варианты подбора пряностей и приправ; - ассортимент вкусовых добавок, полуфабрикатов промышленного производства и варианты их использования; - виды, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования и производственного инвентаря; - правила охлаждения и замораживания, размораживания заготовок для соусов, готовых соусов с учетом требований к безопасности; - температурный режим, последовательность выполнения технологических операций; - современные, инновационные методы приготовления соусов сложного ассортимента; - способы и формы инструктирования персонала в области приготовления соусов сложного ассортимента; - способы оптимизации процессов приготовления с помощью использования высокотехнологичного оборудования, новых видов пищевых продуктов, полуфабрикатов промышленного производства; - техника порционирования, варианты оформления сложных соусов для подачи; - виды, назначение посуды для подачи, термосов, контейнеров для отпуска на вынос;
--	--	---

	<p>обслуживания и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать приготовление, готовить соусы сложного ассортимента в соответствии с рецептурой, с учетом особенностей заказа, способа подачи, требований к качеству и безопасности готовой продукции; - минимизировать потери питательных веществ, массы продукта при термической обработке; - обеспечивать безопасность готовых соусов; - определять степень готовности, доводить до вкуса, оценивать качество органолептическим способом соусов сложного ассортимента; - предупреждать в процессе приготовления, выявлять и исправлять исправимые дефекты, отбраковывать недоброкачественную продукцию; - охлаждать и замораживать, размораживать отдельные полуфабрикаты для соусов, готовые соусы для организации хранения; - организовывать, контролировать, выполнять порционирование, оформление сложных соусов; - сервировать для подачи с учетом потребностей различных категорий потребителей, форм и способов обслуживания; - контролировать температуру подачи соусов; - организовывать хранение сложных соусов с 	<ul style="list-style-type: none"> - методы сервировки и способы подачи соусов сложного ассортимента; - температура подачи соусов сложного ассортимента; - правила разогревания охлажденных, замороженных соусов; - требования к безопасности хранения соусов сложного ассортимента; - правила упаковки на вынос, маркирования упакованных соусов; - правила общения, техника общения, ориентированная на потребителя; <p>базовый словарный запас на иностранном языке;</p>
--	--	---

	<p>учетом требований к безопасности готовой продукции;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать, контролировать процесс упаковки на вынос: рассчитывать стоимость соусов;- вести учет реализованных соусов с прилавка/раздачи;- поддерживать визуальный контакт с потребителем на раздаче; консультировать потребителей;- владеть профессиональной терминологией, в т.ч. на иностранном языке, оказывать им помощь в выборе блюд;	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	225
в т. ч.	
Основное содержание	150
в т.ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	60
самостоятельная работа	75
Консультации	0
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОДУД.02 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 1
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.		
	Практические занятия	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	Практические занятия	2	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 1
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.		
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Самостоятельная работа	10	
Тема 2.2.	Основное содержание	2	ОК 1

Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.		OK 4
	Практические занятия	4	
	«Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми электролитами, и их реакций с растворами щелочи, и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции».		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1.	Основное содержание	6	OK 1
Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.		OK 2
	Практические занятия	2	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).		

	Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Самостоятельная работа	10	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV–VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ. «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Самостоятельная работа	10	
Тема 3.3. Производство неорганических	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).		

веществ. Значение применение быту и производстве	и в на	Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.		
		Практические занятия	4	
		Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				
Тема Классификация, строение номенклатура органических веществ	4.1. и	Основное содержание	4	ОК 1
		Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
		Практические занятия	2	
		Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
Тема	4.2.	Основное содержание	10	ОК 1

Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 2 ОК 4
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленового пламени как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;		
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).		
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.		
	Практические занятия	2	
Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. Самостоятельная работа	15		
Тема 4.3.	Основное содержание	8	ОК 1

<p>Органические вещества в жизнедеятельности и человека. Производство и применение органических веществ в промышленности</p>	<p>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.</p>		<p>ОК 2</p>
	<p>Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.</p> <p>Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.</p> <p>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).</p> <p>Контрольная работа «Структура и свойства органических веществ»</p>		
	<p>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</p>		
<p>Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).</p> <p>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.</p> <p>Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в</p>	4	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p>

	природе и промышленном производстве.		
	Практические занятия	2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.		
Тема 5.2.	Основное содержание	4	
Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		ОК 2 ОК 4
	Практические занятия	4	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».		

		Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие».		
Раздел 6. Дисперсные системы				
Тема	6.1.	Основное содержание	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7
Дисперсные системы и факторы их устойчивости	и их	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).		
		Практические занятия	2	
		Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией. Самостоятельная работа	10	
Тема	6.2.	Основное содержание		ОК 1 ОК 2 ОК 4
Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	и их	Практические занятия «Приготовление растворов».	4	
		Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.		
		«Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных		

		различий между ними.		
		Контрольная работа «Дисперсные системы».	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ				
Тема	7.1.	Основное содержание	4	ОК 1
Обнаружение неорганических катионов и анионов	и	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.		ОК 2
		Практические занятия	2	
		Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
Тема	7.2.	Основное содержание	2	ОК 1
Обнаружение органических веществ отдельных классов	с	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.		ОК 2 ОК 4
		Практические занятия	2	

использованием качественных реакций	<p>Обнаружение органических соединений отдельных классов.</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ».</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.</p> <p>2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам».</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	10	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.3
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
	<p>Практические занятия</p> <p>Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.</p> <p>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p>	2	
*Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы (для укрупненных групп специальностей/			

профессий: 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 43.00.00)			
Тема Основы лабораторной практики профессиональных лабораториях	9.1.1. Основное содержание		ОК 1 ПК 1.1 ПК 2.3
	Практические занятия	2	
в	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).		
	Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.		
Тема	9.1.2. Основное содержание	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.3
Химический анализ проб воды	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.		
	Практические занятия		
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).		

	<p>Исследование химического состава проб воды.</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».</p> <p>Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).</p> <p>2. Лабораторная работа «Определение рН воды и ее кислотности».</p> <p>Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.</p> <p>3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения».</p> <p>Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.</p>		
Тема	9.1.3. Основное содержание	2	ОК 1
Химический контроль качества продуктов питания	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.		ОК 2
	Практические занятия	2	ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.3
	<p>Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.</p> <p>Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.</p> <p>Исследование химического состава продуктов питания.</p>		

		Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.		
Тема	9.1.4.	Основное содержание	4	ОК 1
Химический анализ почвы	проб	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.		ОК 2 ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.3
		Практические занятия	2	
		Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: 1.Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности».		

	Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).		
Тема	9.1.5. Основное содержание	2	ОК 1
Исследование объектов биосферы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.		ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Практические занятия	4	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией). Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.		
Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен		0	
Консультации		0	
Всего		225/75/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДУД.12 ХИМИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

Глинка, Н.Л. Общая химия (для спо) / Н.Л. Глинка. - М.: КноРус, 2019. - 360 с.

Вершинин, В.И. Аналитическая химия: Учебник / В.И. Вершинин, И.В. Власова, И.А. Никифорова. - СПб.: Лань, 2019. - 428 с.

Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебнометодическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. —168 с.

Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. —2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. —260 с.

Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. —2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. —316 с.

Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. —328 с.

Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов —Санкт-Петербург: Лань, 2020. —152 с.

Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов —Санкт-Петербург: Лань, 2020. —152 с.

Дополнительные источники:

Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. —92 с. —ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. —URL: [https:// e.lanbook.com/ book/ 118505](https://e.lanbook.com/book/118505)

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)

Грибанова, О.В. Общая и неорганическая химия: учебное пособие / О.В. Грибанова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДУД.12 ХИМИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1,1; 1,2; Р2, Тема 2,1; 2,2; Р3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; Р4, Тема 4,1; 4,2; 4,3; Р5, Тема 5,1; Р6, Тема 6,1; 6,2; Р7, Тема 7,1; 7,2; Р8, Тема 8,1; Р9, Тема 9,1,1; 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4; 9,1,5;	Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Практические работы Конспекты
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1,2; Р3, Тема 3,1; 3,2; 3,3; Р4, Тема 4,2; 4,3; Р5, Тема 5,1; 5,2; Р6, Тема 6,1; 6,2; Р7, Тема 7,1; 7,2; Р8, Тема 8,1; Р9, Тема 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4; 9,1,5;	Тестирование, Кейс - задания Практические работы Конспекты Устный опрос Контрольная работа
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2, Тема 2,2; Р3, Тема 3,2; Р4, Тема 4,2; Р5, Тема 5,1; 5,2; Р6, Тема 6,2; Р7, Тема 7,2; Р8, Тема 8,1; Р9, Тема 9,1,5;	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Контрольная работа
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р6, Тема 6,1; Р9, Тема 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4; 9,1,5;	Конспекты Практические работы Фронтальный опрос Контрольная работа

<p>ПК 1.1 Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>Р8, Тема 8,1; Р9, Тема 9,1,1; 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента</p>	<p>Р8, Тема 8,1; Р9, Тема 9,1,1; 9,1,2; 9,1,3; 9,1,4;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания</p>

5. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для входного контроля

ФОС входного контроля состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ, ВПР по химии. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. Правильно выполненное задание № 1-8 с выбором варианта ответа оценивается в два балла; правильно решенное задание № 9, 10 оцениваются в три балла; задание №11 оценивается в четыре балла. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Вариант 1

1. Из предложенного перечня выберите два утверждения, верные для характеристики как фтора, так и кислорода.

- 1) Химический элемент образует водородное соединение состава HЭ.
- 2) Химический элемент расположен в 3 периоде.
- 3) Является неметаллом.
- 4) Соответствующее простое вещество при обычных условиях газообразно.
- 5) На внешнем энергетическом уровне атома содержится шесть электронов.

2. Среди химических элементов Mg, Al, Si

- 1) наименьший радиус имеют атомы магния
- 2) наибольшее значение электроотрицательности имеет кремний
- 3) высшую степень окисления +3 имеет только алюминий
- 4) простое вещество-металл образует только магний
- 5) кислотные оксиды образуют Mg и Al

3. В ряду химических элементов Be → B → C

- 1) увеличивается радиус атомов
- 2) уменьшается электроотрицательность
- 3) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
- 4) возрастает значение высшей степени окисления
- 5) усиливаются кислотные свойства высших оксидов

4. Из предложенного перечня выберите два вещества с ионной связью.

- 1) Li₂O
- 2) Al
- 3) NH₄I
- 4) HNO₃
- 5) SO₂

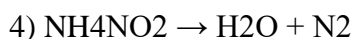
5. Из предложенного перечня веществ выберите основной оксид и основание.

- 1) Al₂O₃ 2) CO 3) Al(OH)₃ 4) BaO 5) Ca(OH)₂

Запишите сначала номер основного оксида, а затем номер основания.

6. Из предложенного перечня выберите схемы двух реакций, которые относятся к реакциям разложения.

- 1) $Zn + Cu(NO_3)_2 \rightarrow Zn(NO_3)_2 + Cu$
- 2) $Fe(NO_3)_3 \rightarrow Fe_2O_3 + NO_2 + O_2$
- 3) $Mg(OH)_2 + H_2SO_4 \rightarrow MgSO_4 + H_2O$



7. Укажите, в ходе какого из приведённых ниже процессов протекает химическая реакция.

1. Пожелтение книжных страниц с течением времени.
2. Измельчение зерна в мельнице.
3. Фильтрация мутной воды через фильтр.

Напишите номер выбранного процесса и объясните сделанный вами выбор.

8. Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращении с химическими веществами в быту. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При использовании препаратов бытовой химии соблюдение прилагаемых к ним инструкций необязательно.
- 2) Пламя спиртовки можно затушить, накрыв его колпачком.
- 3) Раствор медного купороса, используемый для опрыскивания садовых деревьев, не следует хранить в оцинкованном ведре.
- 4) Кислород в лаборатории необходимо получать в вытяжном шкафу.

9. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления кремния в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ КРЕМНИЯ
А) H_2SiO_3	1) -4
Б) Na_4SiO_4	2) -2
В) Mg_2Si	3) +2
	4) +4

10. Осуществите следующую цепочку превращений:



11. Имеется 7 моль кислорода O_2 при н.у. Определите массу кислорода, его объем, а также число имеющихся молекул кислорода.

Вариант 2

1. Какие два утверждения верны для характеристики как кислорода, так и серы

- 1) Соответствующее простое вещество газообразно при обычных условиях.
- 2) Является неметаллом.
- 3) Химический элемент в соединениях с водородом проявляет отрицательную степень окисления.
- 4) Электроны в атоме расположены на шести электронных слоях.
- 5) Высшая валентность этого элемента равна II.

2. Среди химических элементов F, Cl, Br

- 1) наименьший радиус имеют атомы брома
- 2) наибольшую электроотрицательность имеет фтор
- 3) наиболее выраженные неметаллические свойства проявляет бром

- 4) высшую степень окисления +7 имеют хлор и бром
 5) водородное соединение состава HЭ образует только фтор
3. В ряду химических элементов Cl → Br → I
- 1) усиливаются неметаллические свойства простых веществ
 - 2) возрастает заряд ядра атома
 - 3) увеличивается радиус атома
 - 4) возрастает значение высшей степени окисления элементов
 - 5) увеличивается число валентных электронов
4. Из предложенного перечня выберите два вещества с ковалентной полярной связью.
- 1) NH₃
 - 2) Cl₂
 - 3) Li₂
 - 4) MgBr₂
 - 5) P₂O₃
5. Из предложенного перечня веществ выберите кислоту и амфотерный гидроксид.
- 1) H₂S 2) ZnO 3) CO₂ 4) Al(OH)₃ 5) Fe(OH)₂
- Запишите в поле ответа сначала номер кислоты, а затем номер амфотерного гидроксида.
6. Из предложенного перечня выберите два уравнения, соответствующих реакциям замещения.
- 1) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$
 - 2) $Cu + 4HNO_3 = Cu(NO_3)_2 + 2NO_2 + 2H_2O$
 - 3) $2AgNO_3 = 2Ag + 2NO_2 + O_2$
 - 4) $Cu(NO_3)_2 + 2NaOH = Cu(OH)_2 + 2NaNO_3$
 - 5) $2AgNO_3 + Cu = Cu(NO_3)_2 + 2Ag$
7. Превращение одних веществ в другие называется химической реакцией. Укажите, в ходе какого из приведённых ниже процессов протекает химическая реакция.
1. При нагревании воды в чайнике образуется накипь.
 2. При нагревании кристаллов йода выделяются пары фиолетового цвета.
 3. При нагревании многие пластмассы плавятся.
- Напишите номер выбранного процесса и объясните сделанный вами выбор.
8. Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) в лаборатории запрещено трогать вещества руками.
 - 2) в домашних условиях готовить растворы уксусной, лимонной и других кислот в алюминиевой посуде не рекомендуется.
 - 3) разбитый ртутный термометр и вытекшую из него ртуть следует выбросить в мусорное ведро.
 - 4) все газообразные вещества в лаборатории необходимо получать с использованием вытяжного шкафа.
9. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления марганца в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите

соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ МАРГАНЦА
А) Mn_2O_7	1) +2
Б) $Mn(OH)_2$	2) +7
В) Na_2MnO_4	3) +4
	4) +6

10. Осуществите следующую цепочку превращений:



11. Имеется 5 моль кислорода H_2 при н.у. Определите массу водорода, его объем, а также число имеющихся молекул водорода.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проводится по дисциплине химия в соответствии с учебным планом и рабочей программы.

Правильно выполненное задание №1-10 с выбором варианта ответа оценивается в один балл; правильно решенное задание №11-16 оцениваются в два балла.

1 вариант

Максимальное количество электронов на s-подуровне равно:

А) 14

Б) 2

В) 10

Г) 6

В Периодической таблице вертикальный ряд элементов, расположенных в порядке возрастания зарядов атомов ядер – это _____

Химическими реакциями сопровождается следующее явление:

А) замерзание водоёма

Б) ржавление железа во влажном воздухе

В) испарение воды с поверхности водоёма

Г) образование облаков

Эндотермическая реакция – это реакция, протекающая

А) с выделением газа

Б) с образованием осадка

В) с выделением теплоты

Г) с поглощением теплоты

Вещество, формула которого CH_3COOH

А) алканы

Б) спирт

В) карбоновая кислота

Г) альдегид

Вещества H_2SO_4 , HCl , HNO_3 являются:

А) кислотами

Б) оксидами

В) основаниями

Г) солями

Формула бутилацетата:

А) $\text{CH}_3\text{COOC}_4\text{H}_9$

Б) CH_3COOH

В) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$

Г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_3$

Пять электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:

А) калия

Б) азота

В) алюминия

Г) фтора

Аминокислоты – это:

А) окрашенные твёрдые вещества

Б) бесцветные кристаллические вещества

В) бесцветные жидкости

Г) газообразные вещества

Материал, образующийся при добавлении в бетон железной арматуры:

А) керамика

Б) глина

В) железобетон

Г) фаянс

К классам органических соединений относятся:

А) арены

Б) алкадиены

В) оксиды

Г) основания

Д) щелочи

Е) алкены

Массовая доля серы в сульфиде калия равна:

А) 29,1%

Б) 30,4 %

В) 45,1%

Г) 58, 2%

Реакции, характерные для спиртов:

А) горение

Б) присоединение

В) полимеризация

Г) дегидратация

Д) химически инертны

Е) этерификация

Изомеры углеводорода составом C_5H_{12} :

А) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_3$

- В) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
- Г) $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
- Д) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}=\text{CH}_2$
- Е) $\text{C}_6\text{H}_5\text{-CH}_3$

Оксид кальция вступит в реакцию со следующими веществами:

- А) K_2O
- Б) H_2SO_4
- В) NaOH
- Г) CO_2
- Д) NaNO_3

Вычислите массовую долю вещества в 200 г раствора, образованного при растворении 40 г соли в воде.

2 вариант

1. Максимальное количество электронов на р-подуровне равно:

- А) 14
- Б) 2
- В) 10
- Г) 6

2. Соединения, имеющие одинаковый качественный и количественный состав, но разное строение называются _____

3. К физическим явлениям относятся:

- А) ржавление железа
- Б) плавление металла
- В) горение природного газа
- Г) скисание молока

4. В ходе химической реакции количество вещества продуктов реакции

- А) только увеличивается
- Б) только уменьшается
- В) не меняется
- Г) может, как увеличиваться, так и уменьшаться

5. Вещество, формула которого C_6H_{10}

- А) алканы
- Б) алкины
- В) карбоновая кислота
- Г) альдегид

6. Вещества $\text{Ca}(\text{OH})_2$, KOH , $\text{Ba}(\text{OH})_2$ являются:

- А) кислотами
- Б) оксидами
- В) основаниями
- Г) солями

7. Формула фенола:

- А) $\text{C}_6\text{H}_{13}\text{OH}$
- Б) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
- В) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$

Г) $C_6H_5NO_3$

8. Семь электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:

- А) калия
- Б) азота
- В) бром
- Г) фтора

9. Простые эфиры – это:

- А) летучие жидкости
- Б) бесцветные кристаллические вещества
- В) бесцветные жидкости
- Г) газообразные вещества

10. Материал, образующийся при нагревании каучука с избытком серы

- А) фаянс
- Б) глина
- В) железобетон
- Г) резина

11. К классам органических соединений относятся:

- А) арены
- Б) алкадиены
- В) оксиды
- Г) основания
- Д) щелочи
- Е) алкены

12. Массовая доля углерода в углекислом газе равна:

- А) 27%
- Б) 32%
- В) 67%
- Г) 43 %

13. Реакции характерные для аминокислот:

- А) замещения
- Б) дегидратации
- В) этерификации
- Г) полимеризации
- Д) поликонденсации
- Е) химически инертны

14. Изомерами этилбензола являются:

- А) этилбензол
- Б) этиленгликоль
- В) 1,2-диметилбензол
- Г) бензол
- Д) этилен
- Е) 1-3-диметилбензол

15. Оксид натрия вступит в реакцию со следующими веществами:

- А) K_2O

- Б) H_3PO_4
- В) $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- Г) CO_2
- Д) K_2SO_4

16. К 100 г раствора натрий хлорида с массовой долей 5% долили 50 г воды. Определите массовую долю натрий хлорида в новом растворе.

Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
5	19-22
4	15-18
3	10-14
2	0-9

Список литературы

- Глинка, Н.Л. Общая химия (для спо) / Н.Л. Глинка. - М.: КноРус, 2019. - 360 с.
- Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020.
- Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020.
- Кузнецова Н.Е., Лёвкин А. Н., Шаталов М.А. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020
- Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020
- 6.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Лёвкин А.Н. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ – Просвещение, 2020

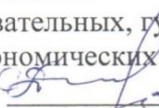
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология родного края

Специальность: 38.05.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

2021 г.

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
Председатель  С.К. Дмитриева

Протокол №1 от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Лепёхин

«30» августа 2021г.



Составитель: Аубекерова Н.Р., преподаватель, высшая квалификационная категория.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.05.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 3	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 11	11
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УВД.01. Экология родного края

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины УВД.01. Экология родного края является частью образовательной программы СОО в пределах подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 38.05.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: УДВ.01.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Экология родного края обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
Освоение содержания учебной дисциплины Экология родного края обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

1) *личностным*, включающим:

- ✓ осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- ✓ готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- ✓ целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) *метапредметным*, включающим:

- ✓ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- ✓ способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) *предметным*, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

- ✓ Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.
- ✓ Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.
- ✓

Достиженные результаты являются началом формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.05.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УВД.01. Экология родного края

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
Основное содержание	112
в том числе:	
теоретические занятия	92
практические занятия	20
самостоятельная работа	56
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины УВД.01. Экология родного края

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Введение	Введение		
		Основное содержание		ОК1-ОК9
		1 Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме.	2	
		2 Эволюция развития экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. Промышленные техносистемы. Биосфера и ноосфера	2	
		Практическое занятие		
		3 Законы экологии. Принципы и правила экологии.	2	
	Раздел 1 Система «человек–общество–природа»			
	Тема 1. Социоэкосистема и ее особенности	<i>Самостоятельная работа</i> Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества.	3	ОК1-ОК9
		<i>Практическое занятие</i>		
		4 Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.	2	
	Тема 2. Проблема голода и переизбыток	Основное содержание		ОК1-ОК9
		5 Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.	2	
		6 Пути решения продовольственной проблемы.	2	
	Тема 3. Экологические связи в системе «человек–общество–природа»	Основное содержание		ОК1-ОК9
		7 Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.	2	

Раздел 2. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека				
	Тема 1. Правовые и экономические аспекты природопользования	Основное содержание		OK1-OK9
		8 Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.	13	
	Тема 2. Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды	Основное содержание		OK1-OK9
		9 Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. Экологические последствия в разных сферах деятельности.	2	
	Тема 3. Загрязнение природной среды	<i>Самостоятельная работа</i> Загрязнение природной среды. Подготовка к семинарскому занятию, работа над предложенной литературой, поиск материала к занятию.	13	OK1-OK9
		Практическое занятие		
		10 Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. Экологические последствия в конкретной экологической ситуации	2	
	Тема 4. Опасность отходов для окружающей среды	Основное содержание		OK1-OK9
		11 Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.	2	
	Тема 5. Экологический мониторинг	<i>Самостоятельная работа</i> Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. Поля концентрации загрязняющих веществ,	3	OK1-OK9

		производственных и бытовых объектов.		
	Раздел 3.	Ресурсосбережение		
	Тема 1. Экология природных ресурсов	Практическая работа		OK1-OK9
		12 Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Составление таблицы.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения.	3	
		Лекционное занятие		
		13 Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны	2	
	Тема 2. Использование и сохранение природных ресурсов	Основное содержание		OK1-OK9
		14 Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии.	2	
		Лекционное занятие		
		15 Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.	2	
	Раздел 4. Взаимоотношения человека с окружающей средой			
	Тема 1. Экологические знания в жизненных ситуациях	Практическая работа		OK1-OK9
		16 Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i> 6. Применение экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности	13	

	Раздел 5. Экологическое проектирование			
	Тема 1. Принципы экологического проектирования	Основное содержание		OK1-OK9
		17 Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	1 1	
	Всего:		168/56/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

УВД.01. Экология родного края

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Для обучающихся:**

Основные источники:

1. Экология. Учебник для обучающихся учреждений сред. проф. образования/ под редакцией Е.В. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
2. Кузнецов, А. Е. Прикладная экобиотехнология [Электронный ресурс] : учебное пособие : - 2-е изд. (эл.). - М.-2016
3. Малахова, Н.А. Экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Малахова. - Новосибирск: НГАУ, 2019

Дополнительные источники:

1. Валова (Копылова), В. Д. Экология [Электронный ресурс] : Учебник /.М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2015 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259
4. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология и устойчивое развитие». — М., 2019.
6. Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология и устойчивое развитие». — М., 2014.
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2019.

Интернет-ресурсы.

8. Библиотека ЭБС

IPRbooks Pln. ucoz. ru.

1. [www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

2. www.esoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.esocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	фронтальный письменный опрос
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	зачет проводится в форме тестирования

5. Фонды оценочных средств

Термин экология в науку впервые был введен:

- 1) Э.Геккелем
- 2) В.Н.Сукачевым
- 3) К. Мебиусом
- 4) В.И. Вернадским

2. Способность экосистемы к поддержанию динамического равновесия называется:

- 1) гомеостазом

- 2) выживаемостью
- 3) плотностью
- 4) пластичностью

3. Из предложенных экосистем выбрать наименее продуктивную

- 1) влажные тропические леса
- 2) леса субтропиков
- 3) леса умеренного климата
- 4) жаркие пустыни

4. Продуцентами в экосистеме не могут быть

- 1) грибы
- 2) высшие растения
- 3) водоросли
- 4) мхи

5. Роль редуцентов в экосистеме заключается

- 1) в разложении мертвого органического вещества
- 2) в создании запаса неорганических соединений
- 3) в потреблении готового органического вещества
- 4) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

6. Роль консументов в экосистемах заключается

- 1) в потреблении готового органического вещества
- 2) в создании запасов неорганических соединений
- 3) в разложении мертвого органического вещества
- 4) в создании органического вещества за счет неорганических соединений

7. К глобальной экосистеме относят

- 1) Тихий океан
- 2) Небольшой водоем
- 3) Мелколиственный лес
- 4) Биосферу

8. Доля кислорода в атмосфере составляет

- 1) 21%
- 2) 0,21%
- 3) 2,1%
- 4) 0,021%

9. Атмосферный кислород образуется в результате реакций

- 1) фотосинтеза
- 2) хемосинтеза
- 3) распада органических веществ
- 4) синтеза углекислого газа

10. В результате реакций фотосинтеза образуются

- 1) кислород и органические вещества
- 2) кислород
- 3) органические вещества
- 4) кислород и вода

11. От жесткого излучения биоту планеты защищает

- 1) озоновый экран

- 2) азотный экран
 - 3) аргоновый экран
 - 4) водяные пары
- 12. Процентное содержание диоксида углерода (углекислого газа) в атмосфере составляет**
- 1) 0,034
 - 2) 0,34
 - 3) 3,4
 - 4) 34
- 13. Постепенное потепление климата на планете называют**
- 1) Парниковым эффектом
 - 2) Фотохимическим смогом
 - 3) Антропогенным загрязнением атмосферы
 - 4) Эвтрофикацией
- 14. Основная причина выпадения кислотных дождей**
- 1) Увеличение концентрации оксидов азота и серы в атмосфере
 - 2) Увеличение концентрации сажи в атмосфере
 - 3) Электромагнитные излучения
 - 4) Разрушение озонового экрана
- 15. Запасы пресной питьевой воды сосредоточены в основном**
- 1) В ледниках
 - 2) Озерах и прудах
 - 3) Реках
 - 4) Почве
- 16. Основными загрязнителями вод Мирового океана являются**
- 1) Нефть и нефтепродукты
 - 2) Бытовой мусор
 - 3) Твердые промышленные отходы
 - 4) ГЭС
- 17. Воды Мирового океана относят к**
- 1) Возобновляемым природным ресурсам
 - 2) Не возобновляемым природным ресурсам
 - 3) Неисчерпаемым природным ресурсам
 - 4) Не относят к природным ресурсам
- 18. Природный лес относят к**
- 1) Возобновляемым природным ресурсам
 - 2) Неисчерпаемым природным ресурсам
 - 3) Не возобновляемым природным ресурсам
 - 4) Вечным природным ресурсам
- 19. Основная экологическая функция леса**
- 1) Средообразующая функция
 - 2) Топливо-энергетическая
 - 3) Рекреационная
 - 4) Сырьевая

- 20. При увеличении концентрации диоксида серы в атмосфере в первую очередь страдают**
- 1) Хвойные породы деревьев
 - 2) Широколиственные леса
 - 3) Мелколиственные леса
 - 4) Травы и кустарники
- 21. Деграцией почвы называют**
- 1) Процесс снижения плодородия почвы
 - 2) Количественное снижение почвенных микроорганизмов
 - 3) Процесс увеличения количественного
 - 4) и качественного состава почвенных микроорганизмов
 - 5) Снижение содержания азота в почве
- 22. Основное свойство почвы**
- 1) Плодородие
 - 2) Аэрация
 - 3) Влагоемкость
 - 4) Структура
- 23. Водная эрозия особенно ярко проявляется на почвах расположенных на**
- 1) Наклонной поверхности без растительности
 - 2) Наклонной поверхности, заросшей кустарником и травой
 - 3) Плоской поверхности без растительности
 - 4) Плоской поверхности со слабой растительностью
- 24. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии**
- 1) Биоценотический
 - 2) Органный
 - 3) Клеточный
 - 4) Молекулярный
- 25. Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология**
- 1) Экология особей
 - 2) Экология видов
 - 3) Экология популяций
 - 4) Экология сообществ
- 26. Самые крупные и тяжелые животные обитают**
- 1) В водной среде
 - 2) В почве
 - 3) Наземно-воздушной среде
 - 4) Воздушной среде
- 27. Индикатором чистоты воздуха может выступать**
- 1) Сосна обыкновенная
 - 2) Тополь бальзамический
 - 3) Клен канадский
 - 4) Пихта сибирская
- 28. Закон минимума был сформулирован в 1840 году**
- 1) Ю. Либихом
 - 2) В. Шелфордом
 - 3) Э. Геккелем
 - 4) В.В. Докучаевым

- 29. Половая структура популяции отражает**
- 1) Соотношение особей по полу
 - 2) Соотношение полов по возрасту
 - 3) Распределение особей в пространстве
 - 4) Различные виды совместного существования
- 30. Возрастная структура популяции отражает**
- 1) Соотношение полов по возрасту
 - 2) Соотношение особей по полу
 - 3) Распределение особей в пространстве
 - 4) Различные виды совместного сосуществования
- 31. Пространственная структура популяции**
- 1) Распределение особей в пространстве
 - 2) Соотношение особей по полу
 - 3) Соотношение полов по возрасту
 - 4) Отражает различные виды совместного существования
- 32. Этологическая структура популяций возможна только в популяциях**
- 1) Животных
 - 2) Растений
 - 3) Микроорганизмов
 - 4) Грибов
- 33. Любое условие среды, на которое организм реагирует приспособительными реакциями, называют:**
- 1) экологическим фактором;
 - 2) экстремальным условием;
 - 3) местом обитания;
 - 4) экологическим ресурсом.
- 34. К проявлениям абиотических факторов нельзя отнести:**
- 1) распространение желудей дуба;
 - 2) расселение одуванчика лекарственного;
 - 3) растрескивание коробочки мака;
 - 4) перенос пыльцы ржи.
- 35. Повышенные объемы эмиссии в атмосферу оксидов азота и серы в Северной Европе называют:**
- 1) парниковый эффект
 - 2) кислотные дожди
 - 3) озоновая дыра
 - 4) фотохимический смог
- 36. Конвенция о биологическом разнообразии была принята:**
- 1) в Рио-да-Жанейро, 1992 г.
 - 2) в Киото, 1997 г.
 - 3) в Монреале, 1987 г.
 - 4) в Риме, 1996 г.
- 37. К глобальным изменениям в биосфере, сопровождающимся снижением плодородия почвы, относят:**
- 1) эрозия и засоление
 - 2) осушение болот
 - 3) известкование почвы
 - 4) увеличение пестицидного пресса
- 38. Кто предложил называть систему повторных наблюдений одного и более**

элементов окружающей природной среды в пространстве и во времени с определенными целями и в соответствии с заранее подготовленной программой — мониторингом?

- 1) Р. Манн
- 2) Ю. Израэль
- 3) В. Вернадский
- 4) Н. Реймерс

39. Примерами взрывов численности видов-переселенцев являются:

- 1) колорадские жуки в Европе
- 2) американский клен в Европе
- 3) домовые мыши в Америке
- 4) кавказские зубры в Евразии

40. Вещество, которое входило в состав «оранжевого агента», применявшегося во время войны во Вьетнаме в 1960-е гг. и вызвало канцерогенные и мутагенные проявления у местных жителей и летчиков:

- 1) Диоксин
- 2) ДДТ
- 3) ПВХ
- 4) Бенз(а)пирен

41. Для повышения эффективности отдельного сбора бытовых отходов в ряде зарубежных стран контейнеры окрашивают:

- 1) в различные цвета, соответствующие тому или иному виду отходов
- 2) в зеленый цвет, символизирующий живую природу
- 3) в любые яркие цвета, привлекающие глаз
- 4) в серый цвет, не привлекающий внимание птиц, растаскивающих отходы из контейнера